



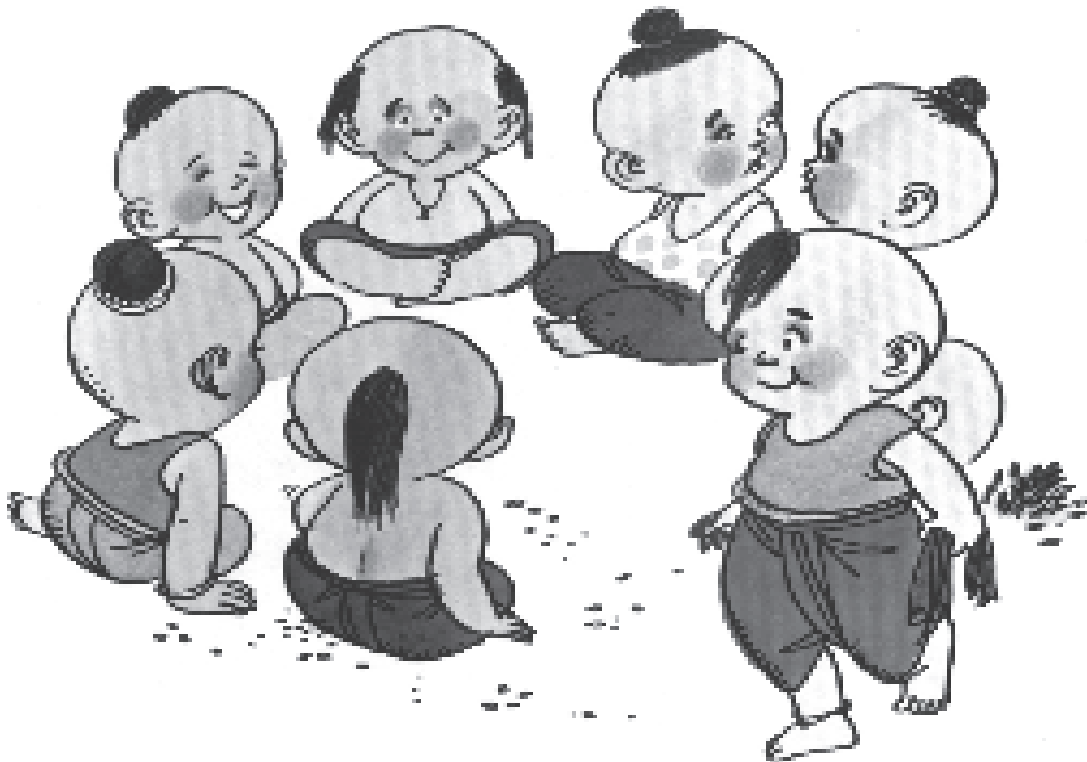
สาขาวิชาศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
เอกสารโสตทัศนศึกษา

การสอนเสริมครั้งที่ ๑
หน่วยที่ ๑ - ๗

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

“ มอญซ่อนผ้า
ไว้โน่นไว้นี้ ”

ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง
นั้นจะตีกันเธอ ”



๑

๐

๑

๖

๑

สงวนลิขสิทธิ์

เอกสารโสตทัศนศึกษา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การสอนเสริมครั้งที่ 1

จัดทำขึ้นเพื่อเป็นบริการแก่นักศึกษาในการสอนเสริม

จัดทำต้นฉบับ : รองศาสตราจารย์ธิดา โมสิกรัตน์

บรรณาธิการ/ออกแบบ : หน่วยผลิตสื่อสอนเสริม ศูนย์โสตทัศนศึกษา
สำนักเทคโนโลยีการศึกษา

จัดพิมพ์ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พิมพ์ครั้งที่ 46 ภาค 1/2550 ปรับปรุง

แผนการสอนเสริมครั้งที่ 1

ชุดวิชา 10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

รายชื่อหน่วยที่สอนเสริม

- หน่วยที่ 1 การสื่อสารด้วยภาษา
- หน่วยที่ 2 ความคิดกับภาษา
- หน่วยที่ 3 หลักการใช้ถ้อยคำในการสื่อสาร
- หน่วยที่ 4 หลักการใช้ประโยคในการสื่อสาร
- หน่วยที่ 5 การรับสารอย่างมีวิจารณญาณ
- หน่วยที่ 6 ปัญหาการใช้ภาษาไทย
- หน่วยที่ 7 การพัฒนาทักษะภาษา

ประเด็น

1. มนุษย์ใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาในการรับรู้ความหมายร่วมกัน โดยมีปฏิกิริยาตอบสนองตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร การสื่อสารสัมฤทธิ์ผลหรือมีอุปสรรค ต้องพิจารณาจากองค์ประกอบของการสื่อสาร ได้แก่ ผู้ส่ง-ผู้รับสาร สื่อ สาร(แสดงออกด้วยภาษา) และผลที่เกิดขึ้น และอาจพิจารณาถึงวัฒนธรรมทางภาษาที่เป็นบริบทหรือสภาพแวดล้อมในการสื่อสารด้วย

2. กระบวนการคิดกับการใช้ภาษามีความสัมพันธ์กันเป็นปฏิกิริยาลูกโซ่ มนุษย์มีระเบียบวิธีการคิดหลายประเภท มีเป้าหมายหรือทิศทางที่ชัดเจนคือในทางวัฒนธรรม โดยได้รับอิทธิพลจากความเชื่อ ค่านิยม และอุดมการณ์ มนุษย์สื่อสารความคิดด้วยการใช้เหตุผล การจำแนกประเภท การแสดงระดับนามธรรม และการนิยาม

3. มนุษย์ใช้ถ้อยคำและประโยค เรียบเรียงสื่อความหมายหรือความคิดให้ผู้รับสารเข้าใจ ผู้ส่งสารจึงต้องมีความรู้เรื่องของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระตือรือร้น ชัดเจน และสละสลวย ถูกต้องตามความหมาย คัดัดของคำ และมีพลังทางภาษา นอกจากนี้ยังต้องรู้จักแก้ไขข้อพร่องในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร โดยพิจารณาปัญหาการใช้ภาษาของตนในด้านต่าง ๆ อย่างรอบคอบ และตระหนักอยู่เสมอว่า ต้องใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เหมาะสม และชัดเจน

4. การรับสารอย่างมีวิจารณญาณเป็นการพิจารณาหรือตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เพื่อให้รู้เท่าทันหรือนำสารมาใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า ปัจจุบันมีสื่อและช่องทางการรับสารมากมาย ตามความเจริญก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาทิ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ดังนั้นจึงต้องใช้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณกลั่นกรองและเลือกสรรสารที่มีอยู่หลากหลายให้ได้รับสารประโยชน์ตามที่ต้องการ

5. สมรรถภาพทางภาษาที่ควรจะต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน หากมีทักษะภาษาแล้วก็ย่อมใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี เป็นปัจจัยที่ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จ มีความเจริญก้าวหน้าในชีวิตและการประกอบอาชีพ

วัตถุประสงค์

1. นักศึกษาสรุปสาระโดยสังเขปของเนื้อหาในหน่วยที่ 1 – 7 ได้ถูกต้อง
2. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำและประโยคได้ถูกต้อง
3. นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นและวิจารณ์การใช้ภาษาจากเรื่องที่กำหนดให้ได้
4. นักศึกษาสามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาที่เหมาะสมกับตนเองได้

กิจกรรมการสอนเสริม

1. ประเมินผลก่อนและหลังการสอนเสริมโดยใช้แบบทดสอบในคู่มือการศึกษา เล่ม 1 และเล่ม 2 ข้อ 1 – 35
2. ทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันแบบสแตด (STAD)
3. อภิปราย ตอบข้อซักถาม และสรุปแนวทางการศึกษาชุดวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สื่อสอนเสริม

1. คู่มือการศึกษาชุดวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เล่ม 1 – 2
2. ประมวลสาระชุดวิชา เล่ม 1
3. เอกสารโสตทัศนศึกษาเสริมครั้งที่ 1
4. แบบประเมินผลความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้ารับการสอนเสริม

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน
2. ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบในคู่มือการศึกษา
3. ประเมินผลการสอนเสริมจากแบบประเมินการสอนเสริมของสำนักบริการการศึกษา

1. ทำแบบทดสอบก่อนศึกษาชุดวิชาในคู่มือการศึกษา เล่ม 1 ข้อ 1 – 35
2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา (ไม่น้อยกว่า 4 กลุ่ม) เพื่อศึกษาหน่วยการสอนกลุ่มละ 1 หน่วย โดยกำหนดหมายเลขของกลุ่ม 1 กลุ่ม 2 ... จนครบกลุ่ม และหน่วยการสอน
3. ให้กลุ่มทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันแบบสแตด (STAD–Student Teacher Assistant Division) หรือใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษาเนื้อหาหน่วยการสอนที่ได้รับมอบหมาย
4. ให้กลุ่มแต่ละกลุ่มศึกษาหน่วยการสอนกลุ่มละ 1 หน่วยตามลำดับหน่วย 1 – 2 , 5 ,7 สรุปสาระสำคัญ ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ครอบคลุมสาระในแต่ละหน่วย หรือกิจกรรมท้ายเรื่อง
5. ให้กลุ่มรายงานผลการศึกษา (ถ้ามีจำนวนกลุ่มมากให้ส่งกลุ่มมารายงานให้ครบทุกหน่วย) ชักถามตอบคำถาม ข้อสงสัยจากเพื่อนในชั้นเรียน

อาจารย์อธิบายเพิ่มเติม ชี้ประเด็นสำคัญ ขยายความ ตอบปัญหา ฯลฯ โดยใช้แผนภูมิสาระเนื้อหา และกิจกรรมเสริมทักษะที่ 1

บันทึกสาระสำคัญ

[illegible]

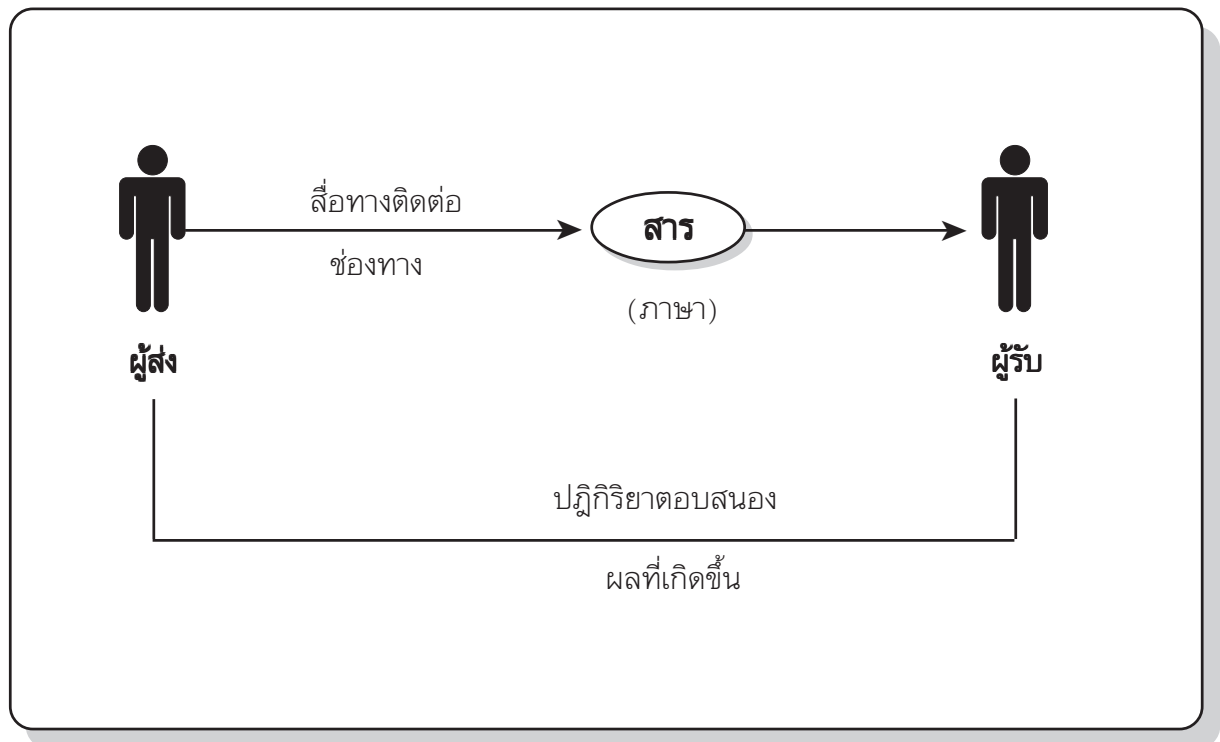
สื่อเสริมประกอบการศึกษา

หน่วยที่ 1 การสื่อสารด้วยภาษา

ความหมาย – การติดต่อ/การรับรู้/การตอบสนอง

จุดประสงค์ในการสื่อสาร – การรับรู้เรื่องราวที่มีความหมายร่วมกัน

องค์ประกอบของการสื่อสาร (ฮาโรลด์ ลาสเวลล์)



บทบาทของผู้ส่งสาร

- เจตนาในการส่งสาร
- ความรู้ ความเข้าใจ
- การกำหนดผู้รับสาร
- การใช้กลวิธีส่งสาร

บทบาทของผู้รับสาร

- พยายามรับรู้สารอยู่เป็นนิจ
- มีความไวรู้สึก
- มีความสนใจ

สาร

- เนื้อหา/ข้อมูล/เรื่องราว
- ภาษา สัญลักษณ์ รหัส ฯลฯ
- วิธีแสดง/นำเสนอสาร
- ข้อเท็จจริง/ความคิดเห็น
- วจนภาษา/อวจนภาษา
(ซ้ำกัน แยกกัน แทนกัน เสริมกัน
เน้นกัน)

สื่อ

- ธรรมชาติ
 - มนุษย์
 - สิ่งพิมพ์
 - อิเล็กทรอนิกส์
- ผลผสมผสาน

ผลที่เกิดขึ้น

- การเปลี่ยนแปลง
- ผลที่เกิดตามเจตนา
- ผลที่เกิดโดยไม่คาดหมาย/ไม่เจตนา

สภาพสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรมและสังคม

- กาละ
- เทศะ
- โอกาส
- บุคคล
- วัฒนธรรมย่อย

ฯลฯ

หน่วยที่ 2 ความคิดกับภาษา

ความหมายของภาษา = สัญลักษณ์แทนมโนภาพ

- กระบวนการคิดกับการใช้ภาษา = ปฏิกริยาลูกโซ่
- กระบวนการรับรู้และการลำดับมโนภาพ

การลำดับความคิดและการเรียบเรียงข้อความ

- การเลือกรับ/จัด
- การจัดประเภท/ลำดับสิ่งที่รับ

ความคิด

- ลักษณะ/ประเภท
- ทิศทาง/เป้าหมาย

วิธีการคิด

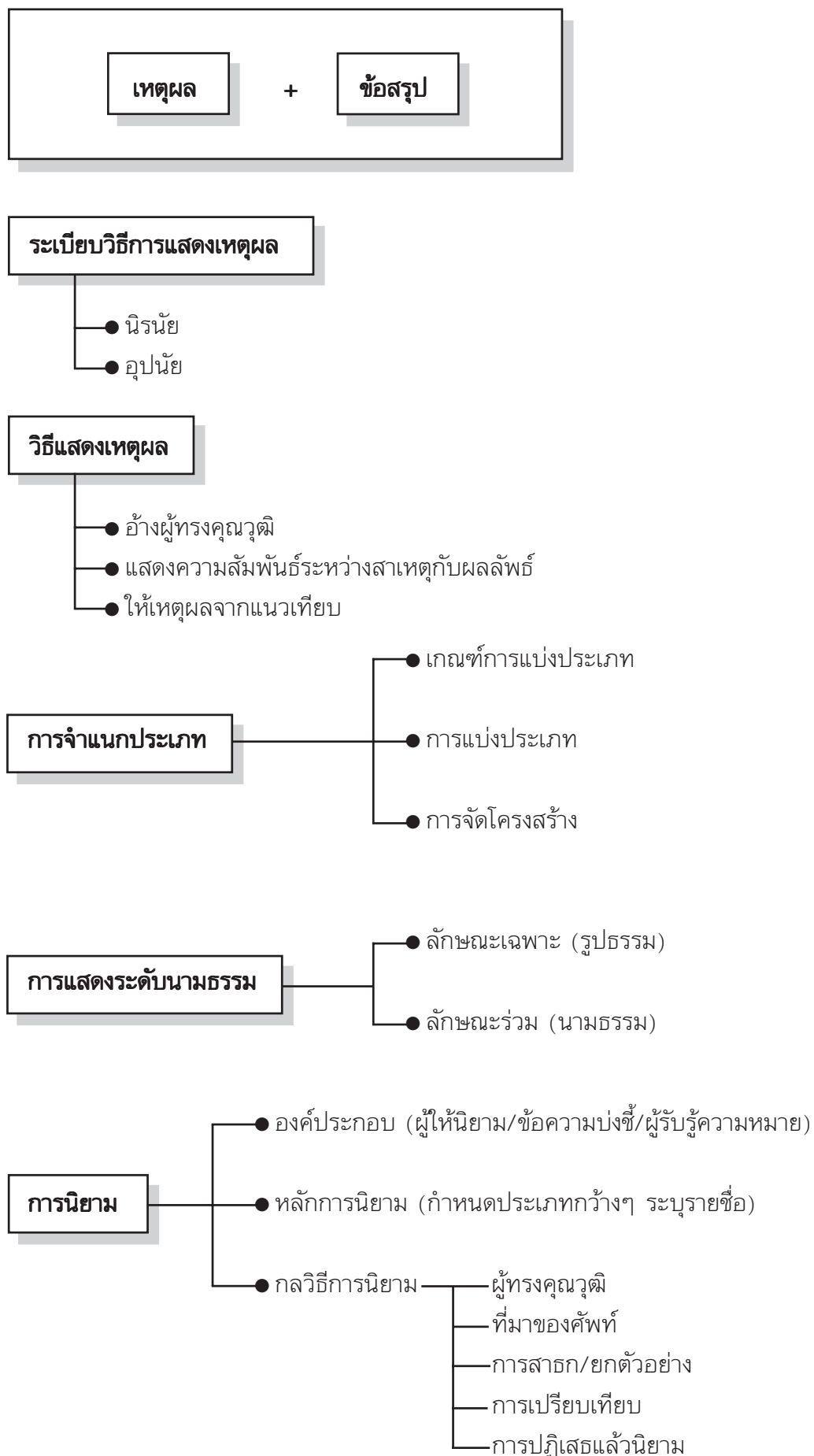
- คิดนิยาม
- คิดอย่างมีเหตุผล
- คิดพิจารณาสรรพสิ่ง

อิทธิพล

- ความเชื่อ
- ค่านิยม
- อุดมการณ์

อุปสรรค

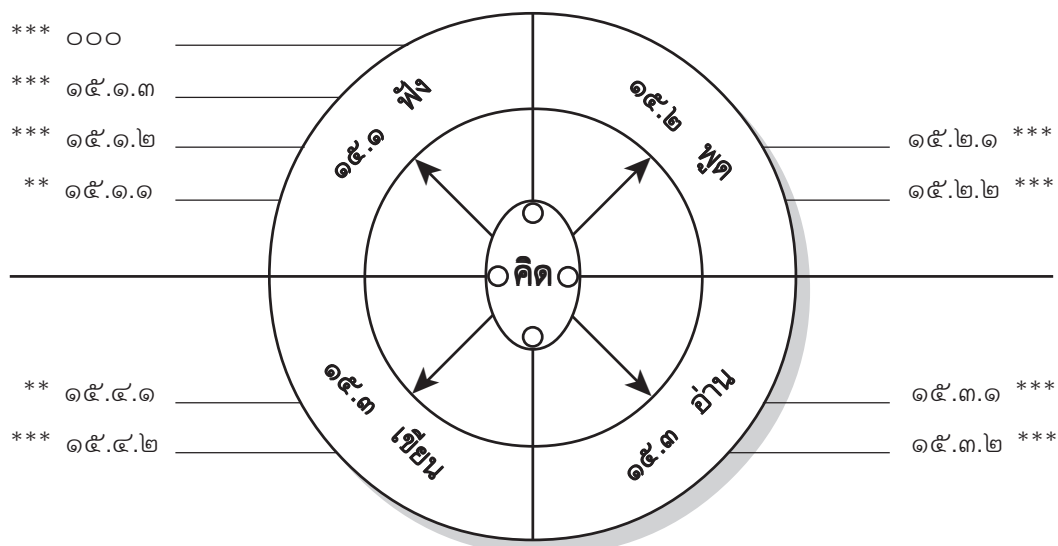
- สภาพแวดล้อม
- สุขภาพ
- ประสบการณ์
- อคติ
- ภูมิหลัง/ความล้มเหลว
- การเสริมกำลังใจ
- ความซ้ำซาก/การเร่งรัด



หน่วยที่ 7 การพัฒนาทักษะ

ความสัมพันธ์ของทักษะทั้ง 4

คิด



ความหมายของ*

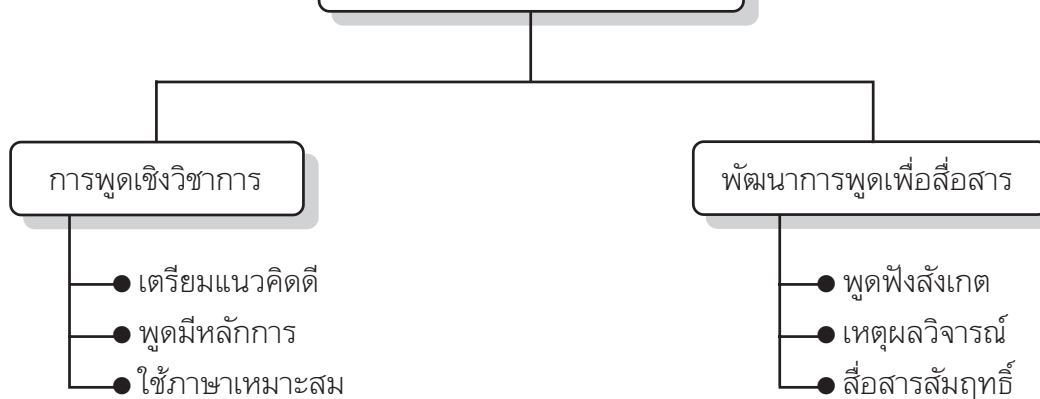
** สำคัญ

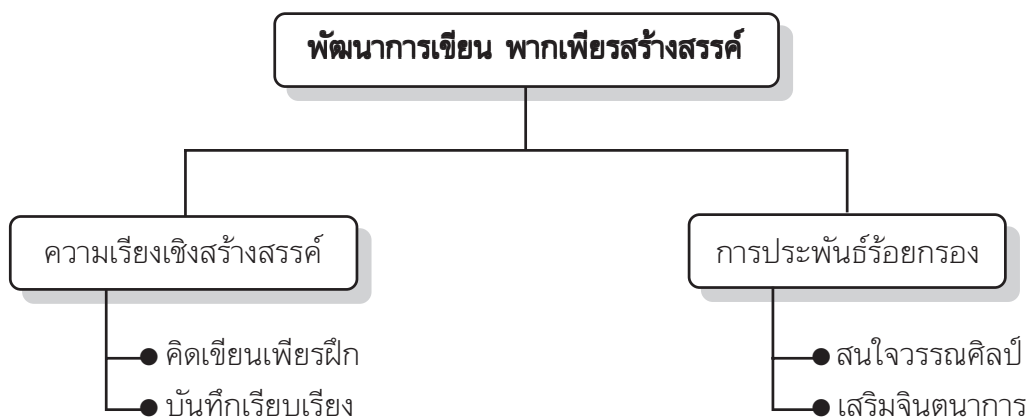
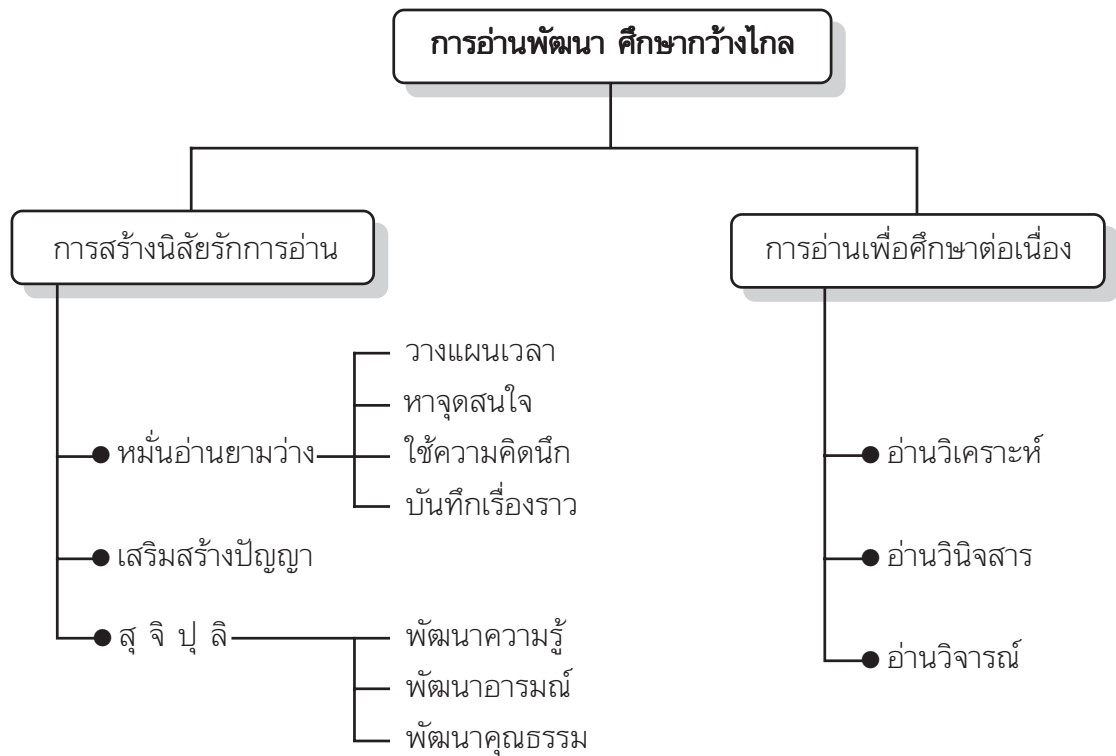
*** สำคัญมาก

พัฒนาการฟัง เสริมพลังความคิด



การพัฒนา ปัญหาเพิ่มพูน





กิจกรรมเสริมทักษะที่ 1

อ่านบทอภิปราย และสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นของการรับสาร ปัญหาของการรับสาร และการใช้วิจารณ์ญาณในการรับสาร (ระหว่างนักศึกษาในกลุ่ม และกับอาจารย์) โดยยกตัวอย่างเพิ่มเติมจากประสบการณ์หรือการใช้ภาษาของสื่อมวลชน ที่ผู้รับสารต้องใช้วิจารณ์ญาณรับสารเพื่อให้ “รู้เท่าทันสาร”

“ขอบคุณค่ะ ก็ยังยืนยันในกรอบเดิมที่ใช้แต่เริ่มต้นนะคะ คือ ภาษาไทยที่ดีคือภาษาไทยที่ใช้ถูกต้องตามกาลเทศะ ตามโอกาสและเรื่องที่พูด ในขณะเดียวกันเราต้องยอมรับว่าภาษาในสังคมมีความหลากหลาย ภาษา มีหลายรูปแบบ เราไม่ควรที่จะออกเกณฑ์กลางแล้วบังคับให้ทุกสถาบันในสังคมใช้ภาษาแบบเดียวกัน ตัวอย่างที่ยกมาหลายครั้งในที่นี้คือภาษาที่ใช้ในสื่อ โดยเฉพาะในสื่อหนังสือพิมพ์ อาจจะได้เห็นพาดหัวบ่อย ๆ เรียกนายยกว่า ... น้ำชาติ หรือ อำนวยไขก๊อก แต่ในโรงเรียนเราควรสอนได้ว่า อันนี้เป็นภาษาเฉพาะที่ใช้ในสื่อ แล้วภาษาที่ใช้มีหน้าที่ของมัน มันต่างกัน คือเราไม่ใช่สื่อ ก็ไม่ควรใช้ภาษาอย่างสื่อ แต่ถ้าเราสังเกตให้ดีภาษาที่ใช้ในหนังสือพิมพ์ ภาษาที่ใช้พาดหัวไม่เหมือนภาษาที่ใช้เขียนในตัวข่าว ถึงหัวข่าวเขาจะเรียกว่า ... น้ำชาติ แต่พอถึงตัวข่าวเขาจะเรียกว่า พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ นายกรัฐมนตรี แล้วต่อไปจะเรียกว่า นายกฯ หรืออะไรก็ได้แล้วแต่ หรือที่เขาเรียกว่า โปรยข่าว เขาจะไม่มาบอกว่าไอ้ต้นผีสุดโหด คือที่ปรากฏในหัวข่าวจะไม่ปรากฏในตัวข่าว ในโรงเรียนควรสอนคืออาจพูดว่าเป็นภาษาที่ไม่ควรใช้แต่เป็นภาษาที่ใช้ในวงการหนังสือพิมพ์ แล้วถ้าเผื่อสอนให้สังเกตว่าเขาใช้เฉพาะที่พาดหัวข่าว เพราะเนื้อที่มันจำกัดหรือต้องการดึงดูดความสนใจ อะไรก็ได้แล้วแต่ แต่ในตัวข่าวเขาไม่ได้เขียนแบบนั้น

มาถึงประเด็นว่าภาษาไทยที่ดีคืออะไร ใครกำหนด คือถ้ายอมรับว่าใครใช้ภาษานี้หลากหลายและขึ้นอยู่กับโอกาส กาลเทศะ และเรื่องราวที่พูด เราก็ต้องยอมรับว่าภาษาที่ดีมีได้หลายรูปแบบ ไม่ใช่รูปแบบเดียว เพราะฉะนั้นดิฉันก็พูดซ้ำกับที่ได้พูดไปหลายครั้ง คือถ้าดิฉันเป็นผู้ดำเนินการช่อง 9 ดิฉันจะมีภาษาไทยที่ดีสำหรับช่อง 9 คืออะไร เรื่องการออกเสียง เรื่องการใช้ถ้อยคำ อะไรใช้ได้ อะไรใช้ไม่ได้ หรืออะไรที่ไม่ควรจะมาสื่อหรือแพร่หลาย อย่างสถานีโทรทัศน์ญี่ปุ่น ทุกครั้งก่อนออกอากาศเขาจะบอกว่าห้ามใช้ถ้อยคำที่เป็นการเสียดสีชนกลุ่มน้อย หรือผู้หญิง หรือคนทุพพลภาพ ซึ่งดิฉันเข้าใจว่าของเราไม่มี เพราะเจอลิงเหล่านี้อยู่ ๆ สรุปประเด็นสั้น ๆ ว่า ใครกำหนดนี้ มีผู้กำหนดได้หลายสถาบัน โดยเฉพาะสถาบันที่เกี่ยวกับการใช้ภาษา จะเป็นโรงเรียนก็ได้ จะเป็นสถานีโทรทัศน์ทุกช่อง หรือหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับ คือควรจะมีมาตรฐาน โดยอาจมีกรอบใหญ่คือ ภาษาไทยมาตรฐานที่ดี เวลาเรานึกถึงภาษาไทยมาตรฐาน เรานึกถึงราชบัณฑิต เรานึกถึงแต่คำเท่านั้นเอง เพราะจริง ๆ ภาษาไทยที่ดีคลุมไปถึงการใช้ถ้อยคำ การเสนอ การเรียบเรียงเรื่องราวและความคิดต่าง ๆ คือมีมากกว่านั้น แต่ส่วนใหญ่เวลาเราพูดถึงภาษาไทยที่ดี เราหยุดแค่การออกเสียงและการใช้ถ้อยคำเท่านั้นเอง แต่มันมีมากกว่านั้น ดิฉันขอสรุปว่าภาษาไทยที่ดีมีหลายแบบ”

(รองศาสตราจารย์ดร.วิไลวรรณ ขนิษฐนันท์ “ภาษาไทยที่ดี เป็นอย่างไร ใครกำหนด” เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2544 ณ หอประชุมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

บันทึกประเด็นสาระสำคัญ และข้อสรุปโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การบันทึกข้อคิดหรือข้อสังเกตที่จะนำไปใช้ในการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป

1. ภาษาไทยที่ดี

.....

.....

.....

2. ภาษาไทยมาตรฐาน

.....

.....

.....

3. ผู้กำหนดเกณฑ์การใช้ภาษา

.....

.....

.....

4. ภาษาเฉพาะวงการ

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมเสริมทักษะที่ 2

กิจกรรมที่ 1

1. จงขีดเส้นใต้คำในวงเล็บ ซึ่งเหมาะสมกับข้อความในประโยคต่อไปนี้
 1. เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น (สำหรับ กับ ต่อ) บุคคลแต่ละคนย่อมไม่เหมือนกัน
 2. อุดมคติย่อมเปลี่ยนแปลงไปได้ (ตาม กับ ใน) สภาพแวดล้อม
 3. คนเราจะมีควมรู้มากหรือน้อยก็ตาม (และ ถ้า) นำควมรู้นั้นไปประกอบอาชีพสุจริต ก็ย่อมเป็นที่ยกย่องของคนทั่วไป
 4. ความรู้เป็นสิ่งที่ไม่มีวันหดหายไป (มีแต่ นอกจาก) จะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ
 5. เขาไม่เคยย่อท้อ (กับ แก่ ต่อ ใน) อุปสรรคใด ๆ

2. จงเลือกคำในวงเล็บมาเติมลงในช่องว่างให้เหมาะสมกับข้อความต่อไปนี้
 1. เขา.....(ผลิผลาม ผลุนผลัน) เดินออกจากห้องไป
 2. เราผิดหวังมากที่ทีมฟุตบอลเราพ่ายแพ้โดยไม่.....(คาดฝัน คาดหวัง)
 3. เขาเป็นหัวหน้าที่ดี ทำงานต่าง ๆ อย่าง.....(เข้มแข็ง แข็งแกร่ง แข็งกร้าว)
 4. พอผมหันไป ก็เห็นแก่งตัวแข็งไม่.....(ดุ๊กดิ๊ก กระดุกกระดิก)
 5. เมื่อข้าพเจ้าก้าวเข้าไปในห้อง ก็พบว่ามีคนรื้อข้าวของไว้.....(กระจัดกระจาย กระจายกระจาย)

3. จงแก้คำที่ใช้ผิดในประโยคต่อไปนี้
 1. เด็กรับใช้วังมารายงานข้าพเจ้าด้วยสีหน้าแตกตื่นว่า คุณแม่เป็นลมล้มฟุบอยู่ในห้องน้ำ
.....
 2. เราแบ่งกลุ่มตามลำดับสติปัญญาของผู้ศึกษา
.....
 3. เขาอ่อนเพลียมาก ไม่มีแม่แต่กำลังจะพุงตัวเอง
.....
 4. หนาวร้อน เวลากลางวันมันร้อนระงมเหลือเกิน
.....
.....
.....

กิจกรรมที่ 2

1. ประโยคต่อไปนี้มีคำที่ทำให้รู้สึกว่าคุณเขียนใช้ภาษาเป็นทางการ ถ้าต้องการแก้ไขให้ฟังเป็นทางการขึ้น ควรจะแก้ไขอย่างไร

1. ละครดี ๆ อย่างนี้นาน ๆ จะมีซักครั้ง

.....

2. ความรู้ของอาจารย์ทำเงินให้อาจารย์ไม่รู้จักหมด

.....

3. คุณพ่อคุณแม่ทุกคนต้องการให้ลูกของตนได้ศึกษาเล่าเรียน

.....

4. มีถนนบางตอนอยู่ในสภาพที่แย่มาก

.....

5. ทันทีที่ทราบผล นักกีฬาก็กระโดดโลดเต้นไปรอบสนามหน้ารั้วโรงเรียน

.....

กิจกรรมที่ 3

1. ประโยคต่อไปนี้มีเรื่องคำผิดลำดับ จงแก้ไข

1. เมื่อพี่ชายของข้าพเจ้าชักไม้เสร็จในป่า ก็เดินกลับบ้าน

.....

2. ฉันมองออกไปยังท้องทุ่งอันกว้างใหญ่ มีถนนโรยกรวดแคบ ๆ

.....

3. ฉันขยับขึ้นลูกนั่ง

.....

4. เสียงอึกทึกครึกโครม เสียงติดไฟหุงต้ม เสียงน้ำอาบ เริ่มเข้าสู่สัปดาห์

.....

5. ในการสงครามย่อมมีคนล้มตายบาดเจ็บเป็นจำนวนมาก

.....

2. จงแก้ประโยคต่อไปนี้ให้กะทัดรัดขึ้น

1. ทรายความซื่อดังถูกยิงตายคาเตียงนอนในห้องนอน

.....

2. เขาใช้เงินสุรุ่ยสุร่ายเกินจำเป็น

.....

3. จำนวนเงินที่จะสร้างบ้านนี้ช่างกะว่าจะต้องใช้เงินจำนวนถึงห้าแสนบาท

.....

4. วิชาจะช่วยนำทางชีวิตเราไปสู่อนาคตอาชีพได้ตลอดกาล

5. ทั้งคู่เป็นมวณิต์ทำด้วยกันทั้งคู่

6. นางต้องได้รับความอับอายเพราะถูกสามีทอดทิ้งอยู่เป็นเวลานาน ทำให้นางต้องได้รับความอายจาก
วงศาคณาญาติ

กิจกรรมที่ 4

จงแก้ไขประโยคต่อไปนี้ให้ชัดเจนขึ้น

1. เราตั้งใจว่าจะซื้อของบางอย่างให้คุณลุงเป็นของขวัญ

2. มีอะไร ๆ อีกหลายสิ่งที่ย่อยังเขียนคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง

3. อุบัติเหตุครั้งนี้เป็นผลต่อทรัพย์สินของเรา

4. ขโมยมิได้ทำอันตรายต่อทรัพย์สิน แต่ทำร้ายเจ้าของบ้าน

5. ในระยะเวลา 3 เดือนมานี้ ฉันได้ประสบสิ่งต่าง ๆ อย่างไม่คาดฝัน

6. เขาย้ายงานเพราะเรื่องเงิน

ภาคผนวก
ชุดวิชา 10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

1. แก้วเฉลยคำตอบแบบทดสอบและประเมินผลตนเองก่อน / หลังเรียน

การสอนเสริมครั้งที่ 1

แบบทดสอบก่อนเรียน (หน้า 25)

ข้อ 9 (1) คำตอบที่ถูกต้อง (2)

ข้อ 10 (1) คำตอบที่ถูกต้อง (3)

แบบประเมินตนเอง

หน่วยที่ 1 หลังเรียน (หน้า 41)

ข้อ 12 (1) คำตอบที่ถูกต้อง (3)

หน่วยที่ 2 ก่อนเรียน (หน้า 82)

ข้อ 6 (1) คำตอบที่ถูกต้อง (4)

ข้อ 8 (2) คำตอบที่ถูกต้อง (4)

หน่วยที่ 3 ก่อนเรียน (หน้า 121)

ข้อ 9 (5) คำตอบที่ถูกต้อง (1)

หน่วยที่ 4 ก่อนเรียน (หน้า 161)

ข้อ 3 (2) คำตอบที่ถูกต้อง (5)

ข้อ 5 (5) คำตอบที่ถูกต้อง (4)

หน่วยที่ 7 ก่อนเรียน (หน้า 269)

ข้อ 14 (3) คำตอบที่ถูกต้อง (5)

แบบทดสอบหลังเรียน (หน้า 273)

ข้อ 7 (3) คำตอบที่ถูกต้อง (4)

ข้อ 34 (3) คำตอบที่ถูกต้อง (1)

การสอนเสริมครั้งที่ 2

หน่วยที่ 8 ก่อนเรียน (หน้า 32)

ข้อ 11 (4) คำตอบที่ถูกต้อง (5)

หน่วยที่ 9 ก่อนเรียน (หน้า 65)

ข้อ 11 (1) ประโยชน์ของไฟ

ในวิถีชีวิตของชาวเอเชีย

หน่วยที่ 10 ก่อนเรียน (หน้า 99)

ข้อ 2 (1) คำตอบที่ถูกต้อง (3)

หลังเรียน (หน้า 99)

ข้อ 1 (1) คำตอบที่ถูกต้อง (3)

หน่วยที่ 14 หลังเรียน (หน้า 221)

ข้อ 5 (5) คำตอบที่ถูกต้อง (3)

หน่วยที่ 15 หลังเรียน (หน้า 257)

ข้อ 6 (3) คำตอบที่ถูกต้อง (4)

แบบทดสอบหลังเรียน (หน้า 273)

ข้อ 7 (3) คำตอบที่ถูกต้อง (4)

ข้อ 46 (5) คำตอบที่ถูกต้อง (3)

ข้อ 72 (3) คำตอบที่ถูกต้อง (1)

ข้อ 73 (3) คำตอบที่ถูกต้อง (4)

2. การเก็บคะแนนจากกิจกรรมภาคปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเก็บคะแนน 20 คะแนน โดยทำกิจกรรมภาคปฏิบัติหรือกิจกรรมประจำชุดวิชา ซึ่งจัดส่งนักศึกษาทุกคนทางไปรษณีย์ หรือนักศึกษาสามารถดาวน์โหลดกิจกรรมได้ทางเว็บไซต์ stou.ac.th

3. การสอบไล่

มีข้อสอบปรนัย 5 ตัวเลือก จำนวน 75 ข้อ และข้อสอบอัตนัย 3 ข้อ รวม 100 คะแนน

(ภาคพิเศษข้อสอบปรนัย จำนวน 60 ข้อ และข้อสอบอัตนัย 3 ข้อ)