



ปฏฺิรป
การศกษา

ประเด็นนำเสนอ

1. แผนการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์กระทรวง

2. ประเด็นปัญหาการศึกษาของไทยและ 4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน

1) การบริหารงานบุคคล

2) งบประมาณ

3) ทรัพยากร/สิ่งอำนวยความสะดวก/เครื่องมือ

4) การบริหารจัดการ

3. นโยบายการดำเนินงานอุดมศึกษา

สถานการณ์ด้านการจัดการศึกษาของประเทศ





เสียงวิพากษ์จากสังคมที่เกี่ยวกับการศึกษา



- >> เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้หรืออ่านออกแต่จับประเด็นไม่ได้
- >> การเรียนเน้นการท่องจำไม่เน้นการคิดวิเคราะห์
- >> ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- >> ขาดทักษะภาษาต่างประเทศ
- >> นักเรียนสายอาชีพศึกษาต่อกัน
- >> ขาดการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
- >> ปัญหาการเรียนลูกเสียขาดความจริงจัง
- >> ต้องเรียนพิเศษมากเพื่อเตรียมสอบ
- >> ค่านิยมในการเรียนมหาวิทยาลัย



- >> คนเก่งไม่นิยมมาเรียนครู
- >> ครูไม่ตรงสาขา
- >> ครูมีภาระหนี้สิน
- >> ครูไม่ครบชั้นเรียน
- >> ครูมีภาระงานเยอะ
- >> ครูใช้เวลาสัมมนา อบรม นอกห้องเรียนเป็นจำนวนมาก
- >> ครูขาดเทคนิคการสอน สอนไม่เก่ง
- >> ครูกระจุกตัวอยู่ในเมืองใหญ่
- >> ครูขาดขวัญและกำลังใจ

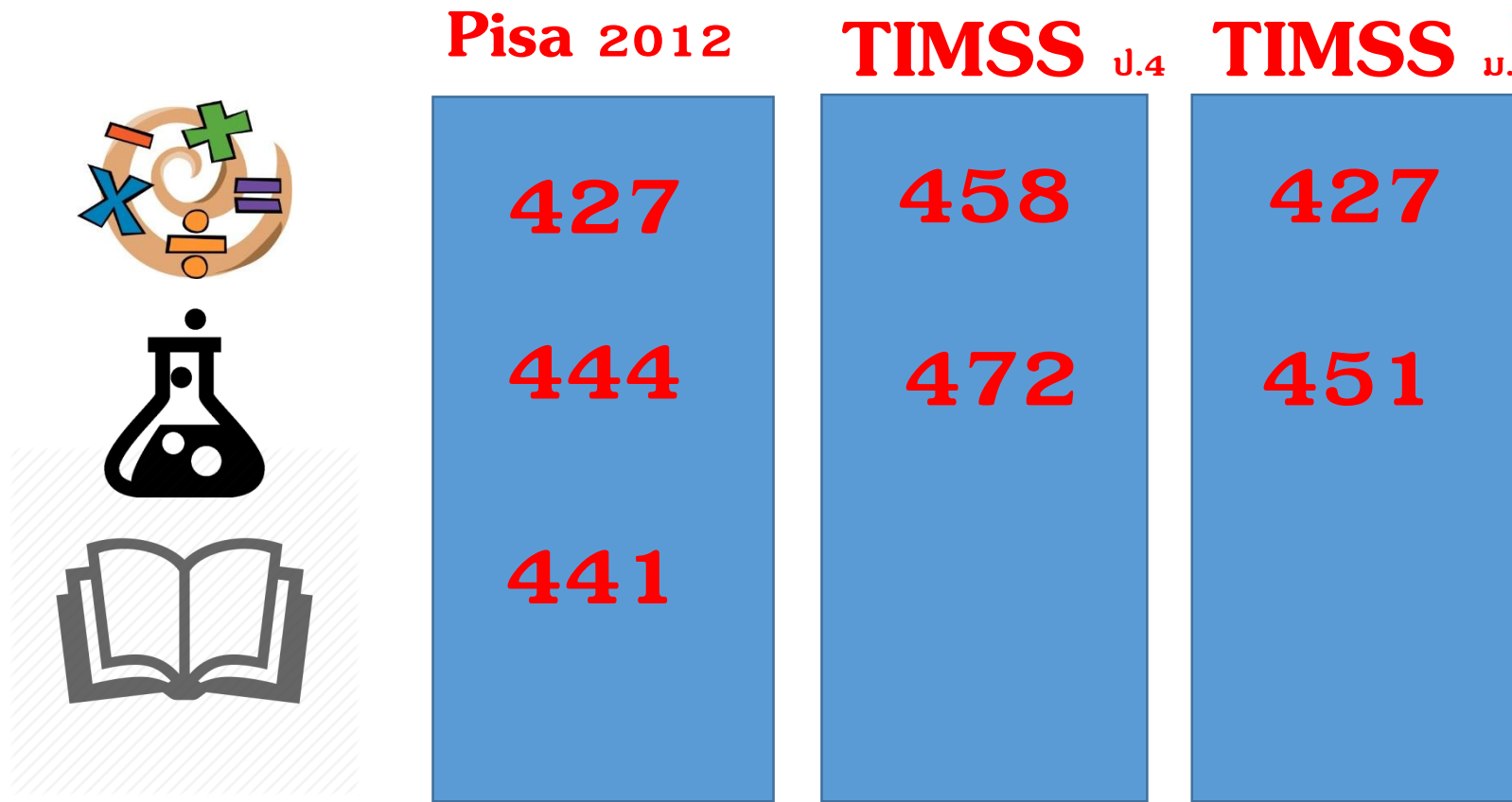
- >> รัฐประกาศให้เรียนฟรีแต่ไม่จริง
- >> การเรียนการสอนไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- >> การเรียนการสอนไม่ได้มาตรฐาน
สู่ต่างประเทศไม่ได้
- >> การศึกษาแยกส่วน ไม่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในสังคม
- >> ข้อสอบโอเน็ตไม่ตรงกับที่สอนในห้องเรียน
- >> กระบวนการผลิตคนไม่ตรงกับความต้องการ
งานวิจัยชิ้นหนึ่ง
- >> เกิดการจัดการศึกษาเชิงพาณิชย์
- >> ธรรมภิบาลในมหาวิทยาลัย

ตัวเลขที่แสดงว่าเด็กไทยเรียนเยอะ

จำนวนชั่วโมงเรียนต่อปี ของนักเรียนในระดับอายุต่างๆ (ข้อมูลจาก UNESCO)

ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1
อันดับ 2 ของโลก 1,080 ชม./ปี	อันดับ 1 ของโลก 1,200 ชม./ปี	อันดับ 1 ของโลก 1,200 ชม./ปี	อันดับ 5 ของโลก 1,167 ชม./ปี	อันดับ 8 ของโลก 1,167 ชม./ปี

สถานการณ์การศึกษาของประเทศไทย



PISA* ไทยอยู่ลำดับที่ **50**

จาก 65 ประเทศ

(Programme for International Student Assessment)

TIMSS* ค่าเฉลี่ยนานาชาติ

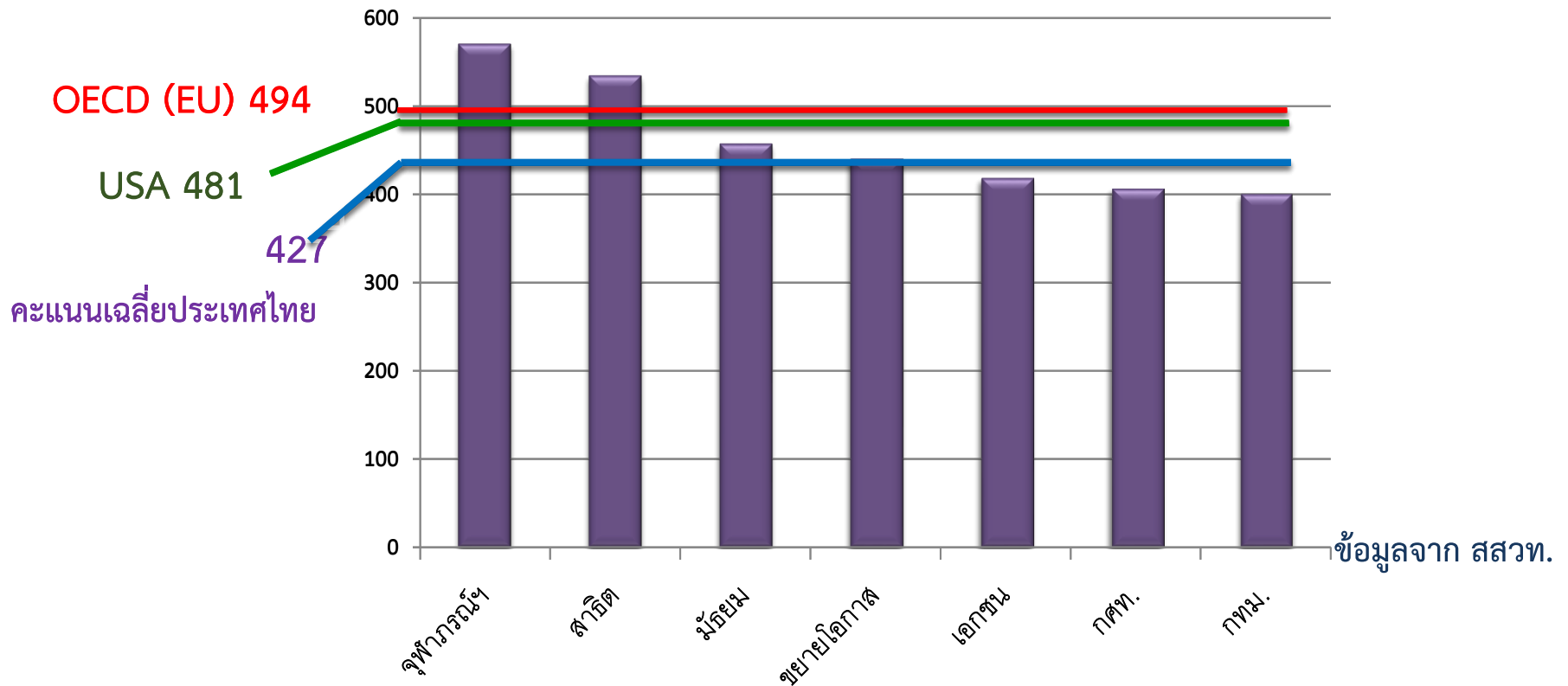
500 คะแนน

(Trends in International Mathematics and Science Study)

ผลการศึกษาคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน (ปี ๒๕๕๕)

ของนักเรียนไทยเทียบเท่านักเรียนในสหรัฐอเมริกาและประเทศกลุ่มยุโรป

(PISA) (Programme for International Student Assessment)



- ประเมินนักเรียนอายุ 15 ปี จากโรงเรียนทุกสังกัด โดย OECD สุ่มตัวอย่างโรงเรียนไม่น้อยกว่า 150 โรงเรียน
- สสวท. สุ่มตัวอย่างนักเรียนจากโรงเรียนที่ OECD เลือกมา (เกณฑ์คือจำนวนไม่น้อยกว่า 6,300 คน) ในปี 2012 สสวท. เลือกรร. กลุ่มตัวอย่าง 273 รร. ทำการทดสอบนักเรียนที่สุ่มจำนวน 8,937 คน (จากยอดนักเรียนอายุ 15 ปี ประมาณ 2,000,000 คน)

เฉพาะด้านการศึกษาในหมวดพื้นฐาน เปรียบเทียบ 3 ปี (จาก 61 ประเทศ)

ปี 2557

54/61

ปี 2558

48/61

ปี 2559

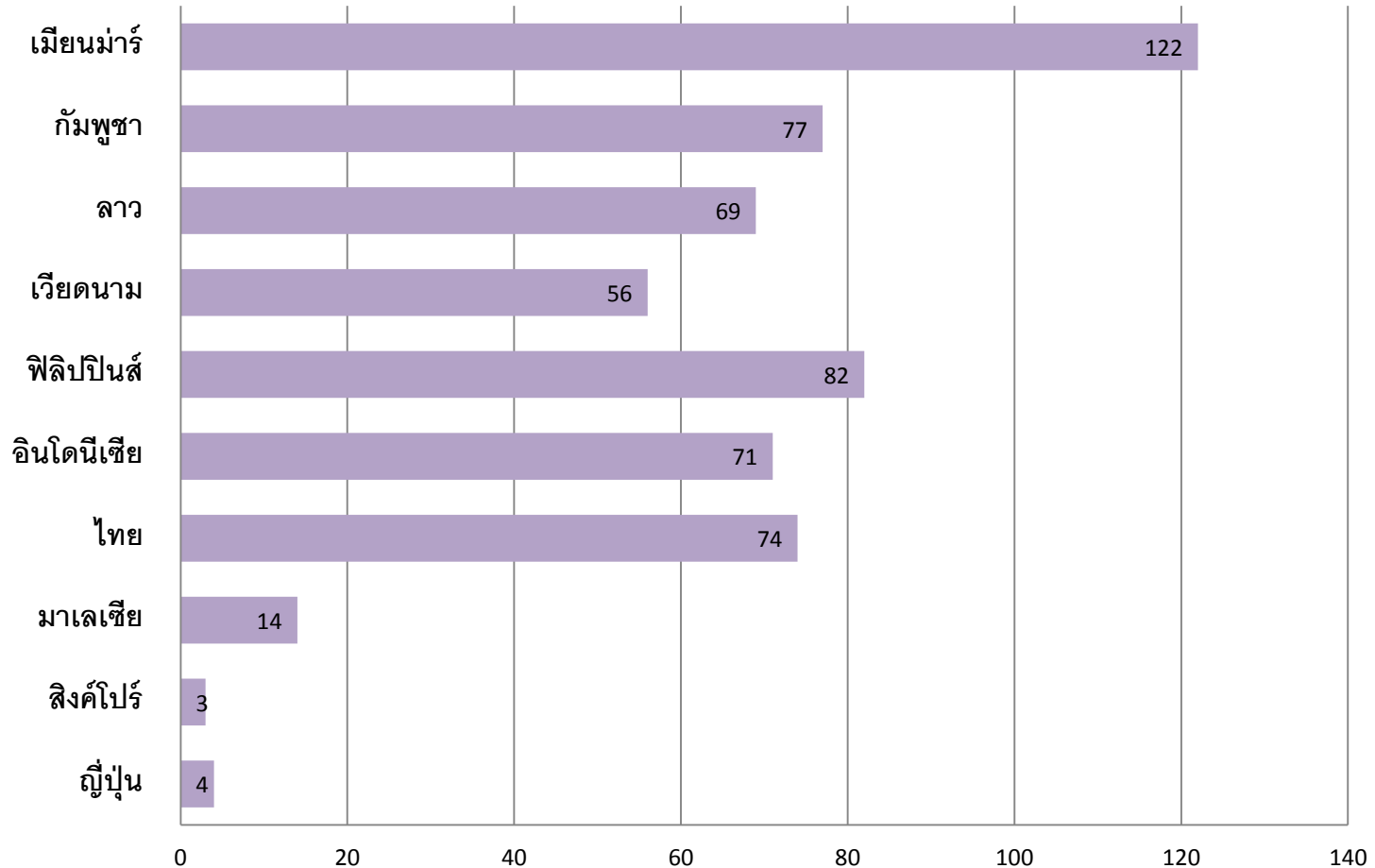
52/61

ตัวชี้วัดที่มีเกณฑ์ต่ำ ประกอบด้วย

- ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
- การสอนวิชาวิทยาศาสตร์
- การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัย
- การบริการการศึกษา
- ไม่ตอบสนองความจำเป็นของธุรกิจ

World Economic Forum

ตัวชี้วัด เสาหลักที่ 4 สุขภาพและการประถมศึกษา(Health and primary education)
เกณฑ์การศึกษาระดับประถมศึกษา(Primary education)(ภาพรวมประถมศึกษา)
พ.ศ. 2558-2559 (ข้อมูลเปรียบเทียบจาก 140 ประเทศ)



หมายเหตุ ตัวเลขในกราฟแสดงอันดับ 1-140

อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา

UNESCO Institute for Statistics
(UIS) ,2013

World Economic Forum

อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา(Primary education enrollment rate)
พ.ศ. 2558-2559 (ข้อมูลเปรียบเทียบจาก 140 ประเทศ)

N/A N/A

124 % 98 %

123 % 96 %

105 % 98 %

106 % 89 %

109 % 97 %

97 % 96 %

101 % 97 %

N/A N/A

103 % 100 %

**Gross
Enrolment
Ratio**

(อัตราส่วน
นักเรียนต่อ
ประชากรระดับ
ประถมศึกษา)

**Net
Enrolment
Ratio**

(อัตราส่วน
นักเรียนอายุ
6-11 ปีต่อ
ประชากรกลุ่ม
เดียวกัน)

เมียนมาร์

115

กัมพูชา

17

ลาว

37

เวียดนาม

27

ฟิลิปปินส์

100

อินโดนีเซีย

80

ไทย

54

มาเลเซีย

41

สิงคโปร์

1

ญี่ปุ่น

2

0 20 40 60 80 100 120 140

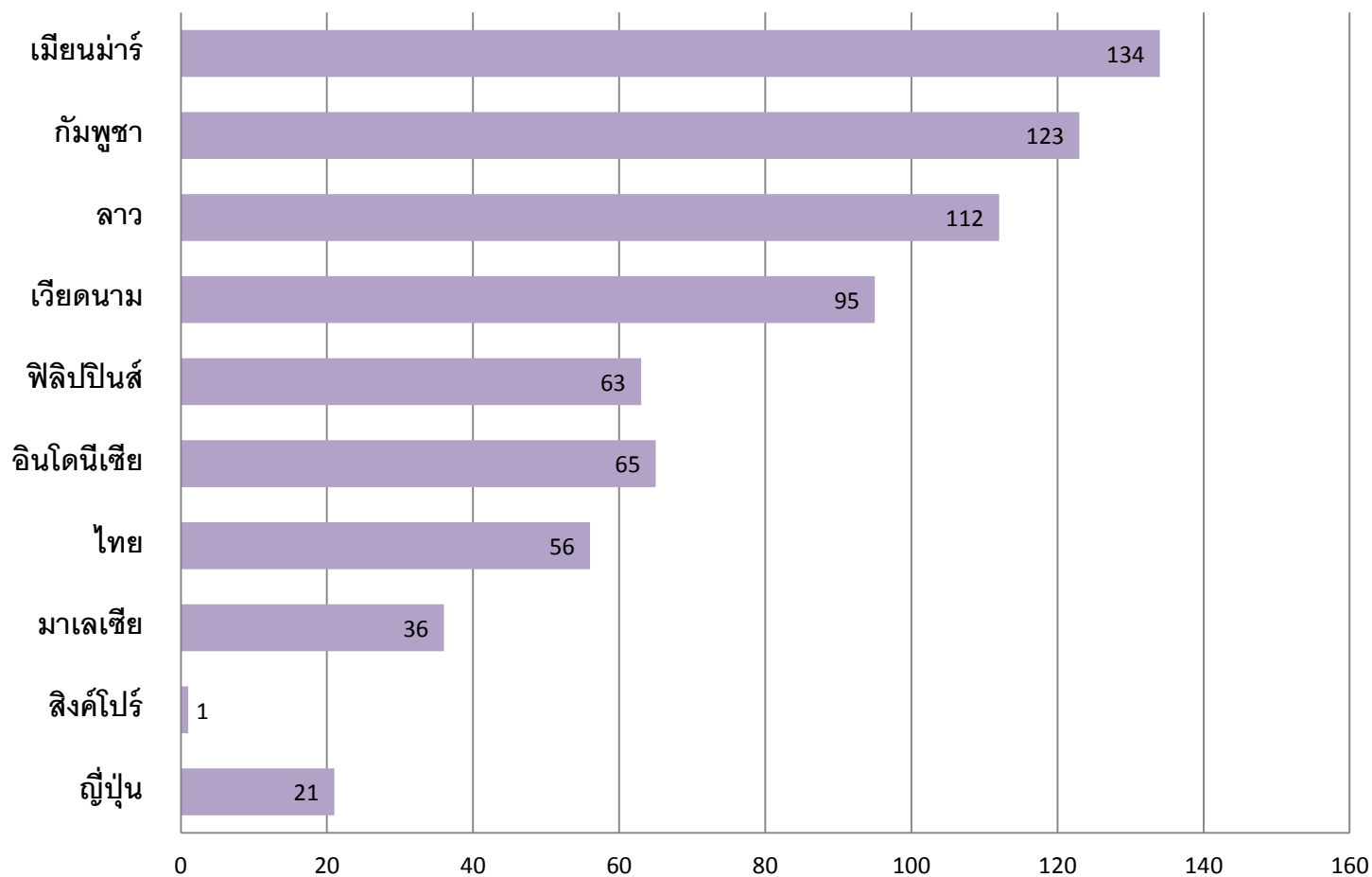
หมายเหตุ ตัวเลขในกราฟแสดงอันดับ 1-140

World Economic Forum

ตัวชี้วัด เสาหลักที่ 5 การอุดมศึกษาและการฝึกอบรม(Higher education and training)

(ภาพรวมการอุดมศึกษาและการฝึกอบรม)

พ.ศ. 2558-2559 (ข้อมูลเปรียบเทียบจาก 140 ประเทศ)



หมายเหตุ ตัวเลขในกราฟแสดงอันดับ 1-140

World Economic Forum

การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน(ด้านการศึกษา)

พ.ศ. 2558-2559 (ข้อมูลเปรียบเทียบจาก 140 ประเทศ)

ดัชนี	ญี่ปุ่น	สิงคโปร์	มาเลเซีย	ไทย	อินโดนีเซีย	ฟิลิปปินส์	เวียดนาม	ลาว	กัมพูชา	เวียดนาม
ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Global Competitive Index)	6	2	18	32	37	47	56	83	90	131
ปัจจัยพื้นฐาน/ปัจจัยการผลิต (Basic Requirements)	24	1	22	42	49	66	72	86	93	128
เสาหลัก ที่ 4 สุขภาพและการประถมศึกษา (Health and primary education)	4	2	24	67	80	86	61	90	87	113
เกณฑ์การศึกษาระดับประถมศึกษา (Primary education)	4	3	14	74	71	82	56	69	77	122
1 คุณภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา (Quality of primary education)	7	3	15	89	57	61	83	95	114	133
2 อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ☆ (Primary education enrollment rate)	2	1	41	54	80	100	27	37	17	115
ปัจจัยด้านประสิทธิภาพ (Efficiency enhancers)	8	2	22	38	46	51	70	106	101	131
เสาหลัก ที่ 5 การอุดมศึกษาและการฝึกอบรม (Higher education and training)	21	1	36	56	65	63	95	112	123	134
เกณฑ์จำนวนผู้เข้ารับการศึกษ (Quantity of education)	41	9	95	54	82	83	99	114	121	119
3 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา ☆ (Secondary education enrollment rate)	24	17	100	79	88	86	96	118	122	120
4 โอกาสในการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา ☆ (Tertiary education enrollment rate)	40	9	69	52	75	81	87	97	101	104
เกณฑ์คุณภาพการศึกษา (Quality of education)	31	1	13	68	41	44	78	94	118	136
5 คุณภาพของระบบการศึกษา (Quality of education system)	27	3	6	74	41	31	78	62	100	128
6 คุณภาพของการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (Quality of math and science education)	9	1	12	79	52	67	65	90	112	127
7 คุณภาพของสถานศึกษาที่สอนการบริหารจัดการ (Quality of management schools)	51	4	22	77	49	40	113	92	124	137
8 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา (Internet access in schools)	37	2	26	54	43	58	57	101	106	135
เกณฑ์การฝึกอบรมในขณะปฏิบัติงาน (On-the-job training)	12	5	6	53	35	32	94	75	111	135
9 การวิจัยและการบริการฝึกอบรมที่ใช้ประโยชน์ ได้(Local availability of specialized training services)	19	8	12	70	47	45	111	89	117	133
10 ขอบเขตของการฝึกอบรม (Extent of staff training)	6	4	3	41	33	26	73	59	95	136

จำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ตกงาน

จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม	ยังไม่ได้ทำงาน และไม่ได้ศึกษาต่อ	ร้อยละ
84,112	20,203	24.01



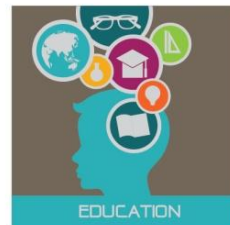
สภาพแวดล้อม ทางการศึกษาของอาเซียน



● **ห้องเรียน**
บางแห่งถูกสร้างขึ้นตั้งแต่
ศตวรรษที่ **19**



● **ครูผลิตมาจากหลักสูตร**
ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน
ในศตวรรษที่ **20**
■ Immigrant Digital

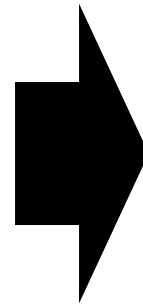


● **นักเรียนต้องมีทักษะ**
สำหรับการทำงานและดำรงชีวิต
ในศตวรรษที่ **21**
■ Native Digital

ปฏิรูปประเทศต้องการ ...การศึกษา

- การเข้าถึงการศึกษา
- ความเท่าเทียม
- คุณภาพ
- การตบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง
- ความมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายการพัฒนาระบบ
การศึกษา : Out put



เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา
: Outcome

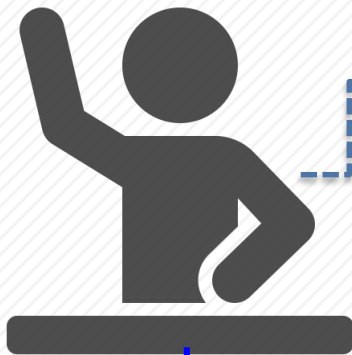
ทักษะของเด็กในศตวรรษที่ 21

3R x 8C

Reading

Writing

Arithmetic



พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
ในคราวประชุมนายกรัฐมนตรีพบเพื่อนครู

อยากรู้อยากเห็น

คิดสร้างสรรค์

อยากลองสิ่งใหม่

รู้จักปรับตัว

เรียนรู้ด้วยตนเอง

มีเหตุผล

คิดวิเคราะห์

ทักษะการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศ

ทักษะการสื่อสาร

มีความสามารถในการพัฒนา

Partnership for 21st century learning

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
และทักษะในการแก้ปัญหา

(Critical Thinking and Problem Solving)

ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

(Creativity and Innovation)

ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

(Collaboration, Teamwork and Leadership)

ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

(Communications, Information, and Media Literacy)

ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช

ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
(Cross-cultural Understanding)

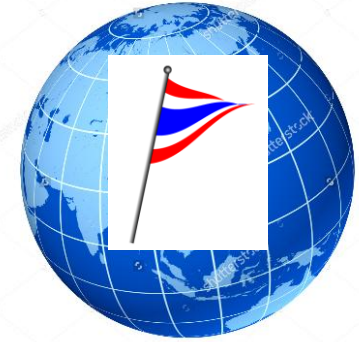
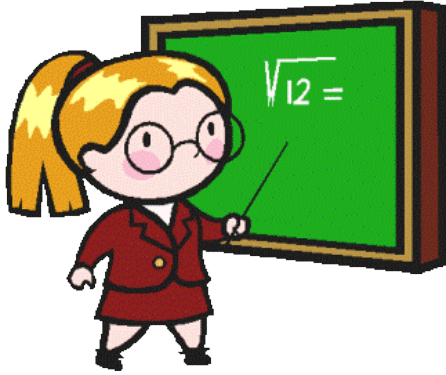
ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(Computing and ICT Literacy)

ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
(Career and Learning Skills)

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รมว.ศธ

ความมีเมตตากรุณา (Compassion)
(วินัย, คุณธรรม, จริยธรรม ฯลฯ)

เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาไทย



- มีความรู้
- มีเทคนิคการสอนที่ดี
- ได้รับการสนับสนุนให้เติบโตในสายงานที่สอดคล้องกับศักยภาพการปฏิบัติงาน
- ได้รับความเป็นธรรม

- เรียนสนุก
- คิดวิเคราะห์เป็น
- คิดสร้างสรรค์
- มีคุณธรรม จริยธรรม
- ความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ
- ได้เรียนตามความถนัด
- มีสมรรถนะ เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

- สังคมแห่งการเรียนรู้
- สังคมคุณธรรม
- สังคมพอเพียง
- มีความสามารถในการแข่งขัน

ร่าง แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574



ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



ปัญหา

และ

ความท้าทาย

(จัดลำดับความสำคัญเร่งด่วน)



Roadmap การดำเนินงาน

ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

ปีที่ 1-5 ปีที่ 6-10 ปีที่ 11-15

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 / มาตรการที่ 1, 2, 3, ...
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 / ...
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 / ...
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 / ...
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 / ...
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 / มาตรการที่ 1, 2, 3, ...

เป้าหมาย

- การเข้าถึงการศึกษา (Access)
- ความเท่าเทียม (Equity)
- คุณภาพ (Quality)
- ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

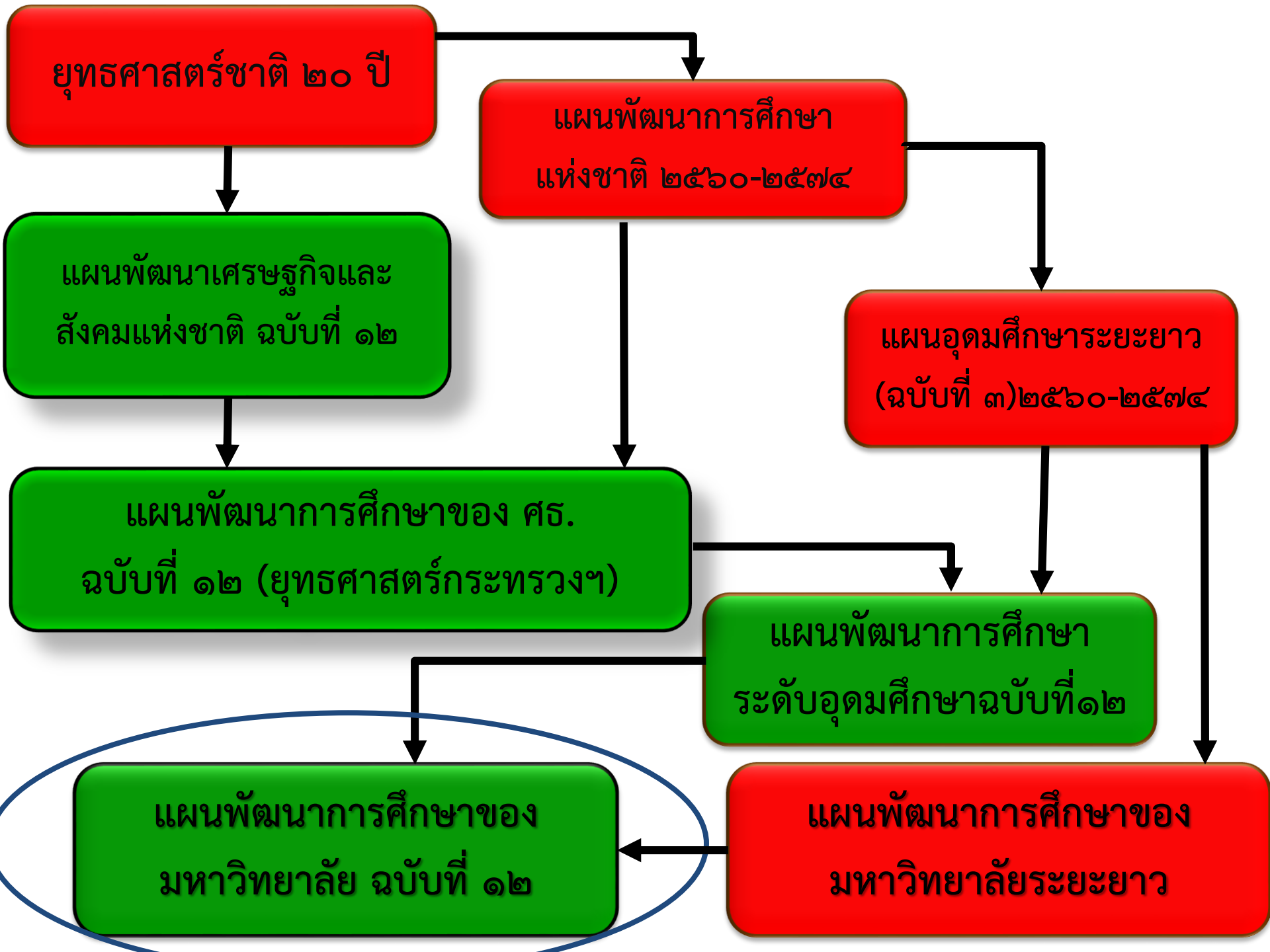
ผลลัพธ์สุดท้าย



KPI Output

KPI Outcome

Feedback



เป้าหมาย
กระทรวง

เป้าหมายที่ 1 ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐาน คุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

เป้าหมาย
อุดมศึกษา

เป้าหมายที่ 1 ผู้รับบริการทางการศึกษาระดับอุดมศึกษามีคุณภาพ สำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ สามารถสร้างงานด้วยตนเอง

ตัวชี้วัด

เป้าหมาย	หน่วยนับ	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา <u>ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ</u> ในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี (คำนิยาม: ผู้สำเร็จการศึกษา ไม่นับรวมผู้ศึกษาต่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน)	ร้อยละ	70	75	80	85	85
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่สามารถสร้างงานและประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ	70	75	80	85	85
3. ร้อยละของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่ผ่านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในหรือเทียบเท่าระดับดี	ร้อยละ	1	1.5	2	2.5	2.5
4. ร้อยละของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่ผ่านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในหรือเทียบเท่าระดับดี	ร้อยละ	60	70	80	85	85
5. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (ระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา) มีเพิ่มขึ้น *	คน	150,000 + 37,000	37,000	37,000	37,000	37,000

เป้าหมาย
กระทรวง

เป้าหมายที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษาในทุกระดับให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

เป้าหมาย
อุดมศึกษา

เป้าหมายที่ 2 เยาวชน ประชาชน เข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาอย่างเสมอภาค

ตัวชี้วัด

เป้าหมาย	หน่วยนับ	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป จาก สมศ.	ร้อยละ	85	85	85	85	85
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตนเองระดับดีมาก	ร้อยละ	50	55	60	65	70
3. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการอุดหนุนและการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน	ร้อยละ	100	100	100	100	100
4. <u>ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (สกอ.)</u>	คน	1,348	1,200	1,100	1,000	900
5. จำนวนประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ life long learning	คน	8,000,000	8,500,000	9,000,000	9,500,000	10,000,000

เป้าหมาย
กระทรวง

เป้าหมายที่ 3 ผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ และงานสร้างสรรค์ ที่นำไปใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะและเชิงเศรษฐกิจ

เป้าหมาย
อุดมศึกษา

เป้าหมายที่ 3 ผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ และงานสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ (เชิงสาธารณะและเชิงเศรษฐกิจ)

ตัวชี้วัด

เป้าหมาย	หน่วยนับ	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์	ร้อยละ	65	70	75	80	85
2. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น	ร้อยละ	60	65	70	75	80
3. มูลค่าเชิงพาณิชย์ของผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ (เริ่มปี 2561)						

ประเด็นปัญหาของการศึกษาไทย



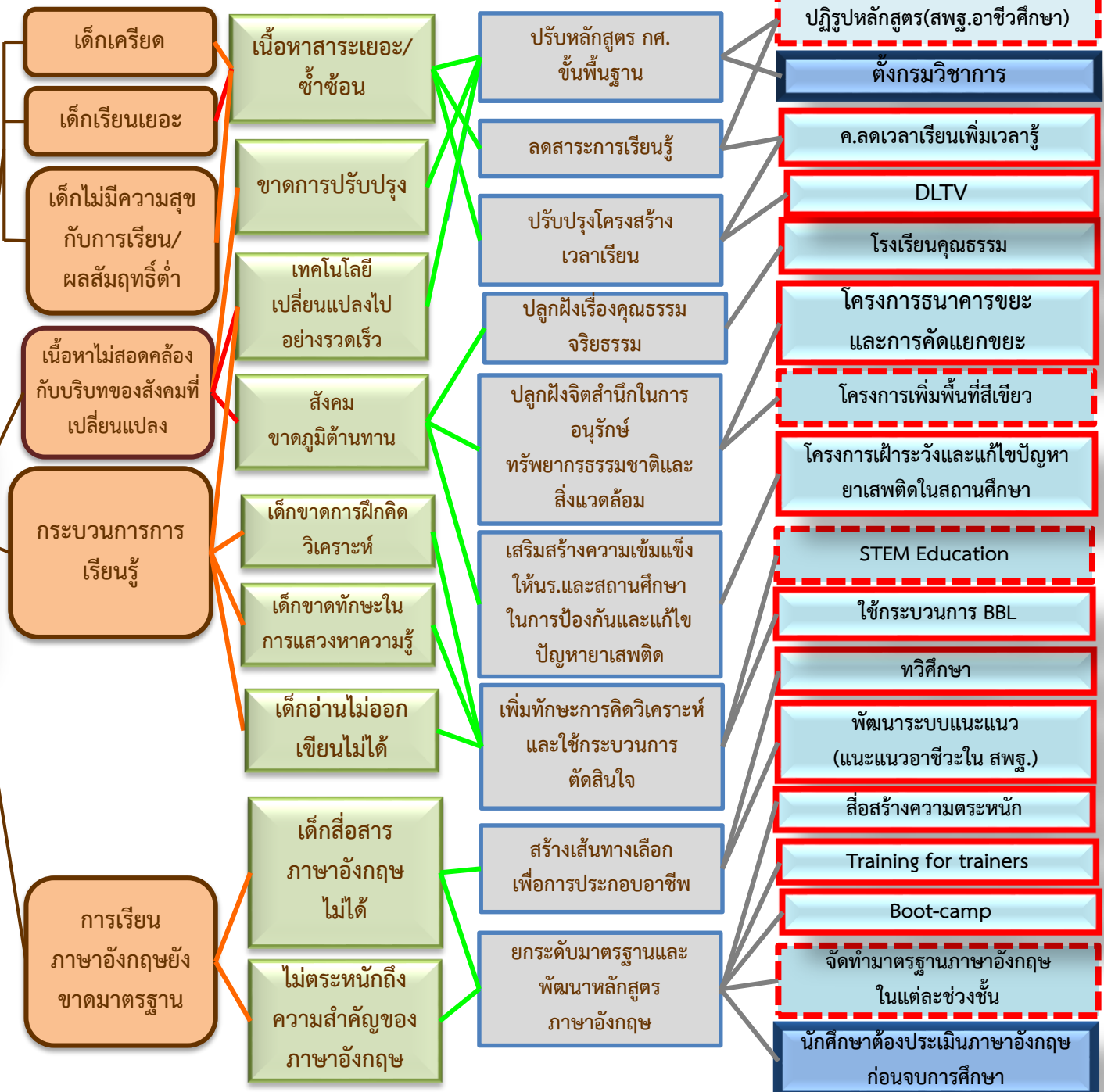


จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (การศึกษาในระบบ)



1

หลักสูตร และกระบวนการเรียน การสอน



=โครงการที่กำลังผลักดันให้เกิดขึ้น
 =โครงการที่ดำเนินการแล้วและมีผลสัมฤทธิ์บางส่วนแล้ว
 =โครงการที่เริ่มต้นดำเนินการ

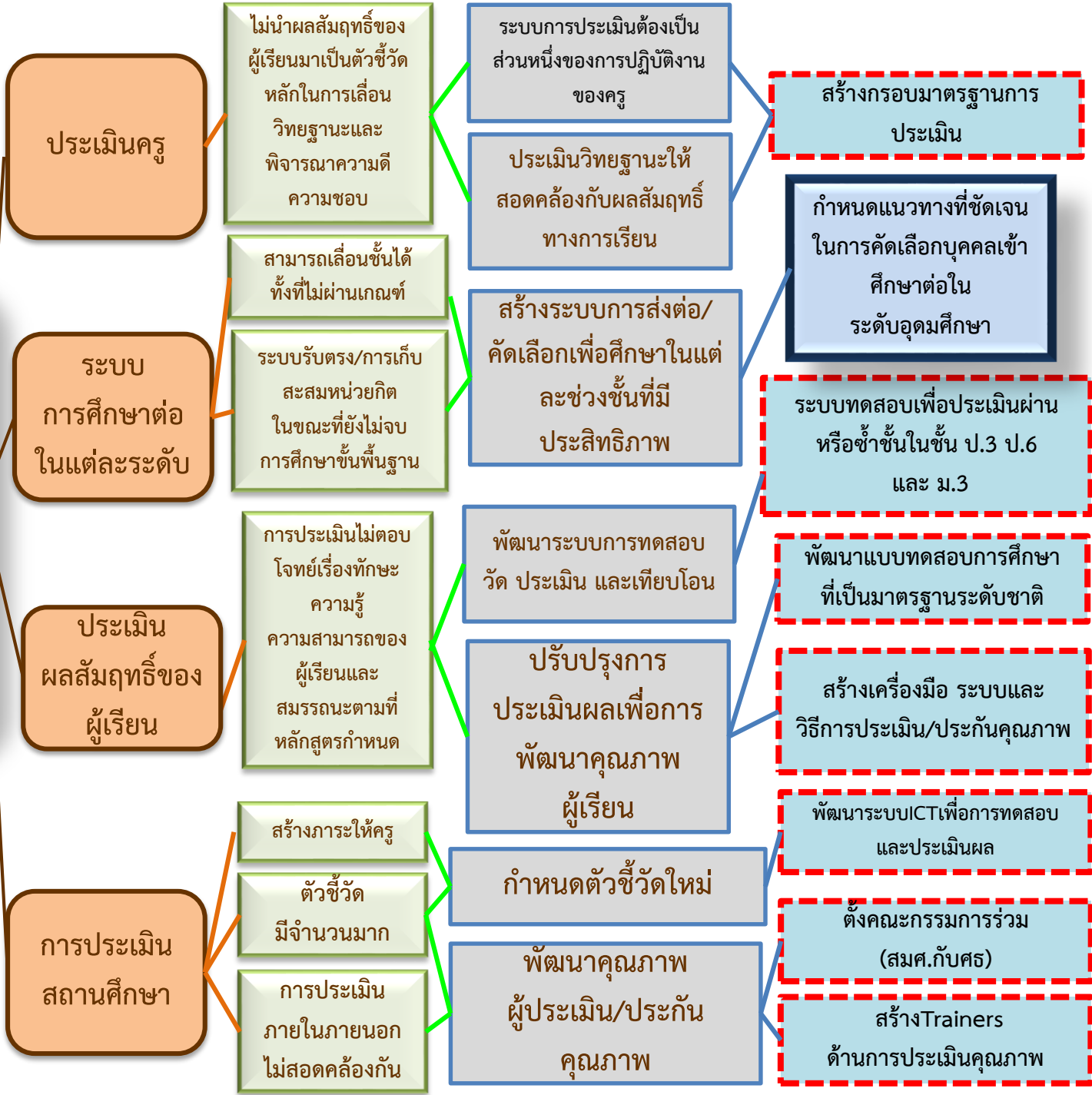
2

การผลิตและพัฒนาคู



3

การทดสอบ การประเมิน การประกัน คุณภาพและการพัฒนา มาตรฐาน การศึกษา



4

การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ขาดกำลังแรงงานสายวิชาชีพ

มาตรฐานฝีมือยังไม่เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ

การผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่ไม่เป็นไปตามความต้องการของประเทศ ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

งานวิจัยไม่สามารถนำไปใช้งานได้จริง

คนเรียนน้อย

สื่ออุปกรณ์ไม่ทันสมัย

หลักสูตรไม่สอดคล้องกับบริษัทที่เปลี่ยนไป

ขาดแคลนครูในสาขาเฉพาะ

คนจบปริญญาตกงาน

บัณฑิตที่จบไม่มีศักยภาพ

ขาดฐานข้อมูล Demand/Supply

ขาดคุณภาพ

ไม่ตอบรับกับการพัฒนาประเทศ

สร้างทัศนคติเชิงบวกให้กับผู้ปกครอง

สร้างค่านิยม

มีความปลอดภัย

มีความก้าวหน้าในอาชีพ

จบแล้วมีงานทำ

เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา

พัฒนาทักษะอาชีพให้ตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน

เปิดโอกาสให้บุคคลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะมาเป็นครูอาชีวศึกษา

ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะด้านให้กับสถานศึกษา

เปิดหลักสูตรที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน

กำหนดบทบาทของสถานศึกษาในการผลิตนักศึกษาให้ชัดเจน

ส่งเสริมทักษะจำเป็นสำหรับการทำงานควบคู่กับวิชาการ

ส่งเสริมงานวิจัยที่นำไปใช้งานได้จริง

สร้างค่านิยมอาชีวศึกษา

การให้ทุนศึกษาด้านวิชาชีพTTS

ทวิศึกษา

มหาวิทยาลัยเปิดปริญญาตรีในสายวิชาชีพ

อาชีวศึกษาไทยเป็น Hub ASEAN

ทวิภาคี

อาชีวศึกษาสู่สากล สถาบันอาชีวไทยจีน ไทยญี่ปุ่น ไทยเกาหลี/MOU

คณะกรรมการสานพลังประชารัฐ

ปรับเกณฑ์การสรรหาและบรรจุครูสายวิชาชีพ

อาชีวศึกษาเป็นเลิศ

อุดมศึกษาเป็นเลิศ

ให้ทุนกู้ยืมในสาขาที่ขาดแคลน

สอนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาอาชีวะที่จบไปแล้ว

ปรับปรุงงานวิจัยให้เข้าสู่ตลาด

5

ICT เพื่อการศึกษา

โครงสร้างพื้นฐาน

- ไม่ทั่วถึง
- ทับซ้อน
- ขาดความเสถียร

ระบบฐานข้อมูล

- ขาดการบูรณาการ
- ไม่ทันสมัย
- ไม่ได้นำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจ

ระบบการจัดการเนื้อหาสาระ/องค์ความรู้

- ความหลากหลายของระบบจัดเก็บ
- ผลิตแต่ไม่เผยแพร่และนำไปใช้

บูรณาการ ICT ทั้งด้าน Content Network และ MIS ภายในกระทรวงศึกษาธิการ

ประสานความร่วมมือ ICT กับหน่วยงานภายนอกทั้งด้าน Content Network และ MIS

จัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

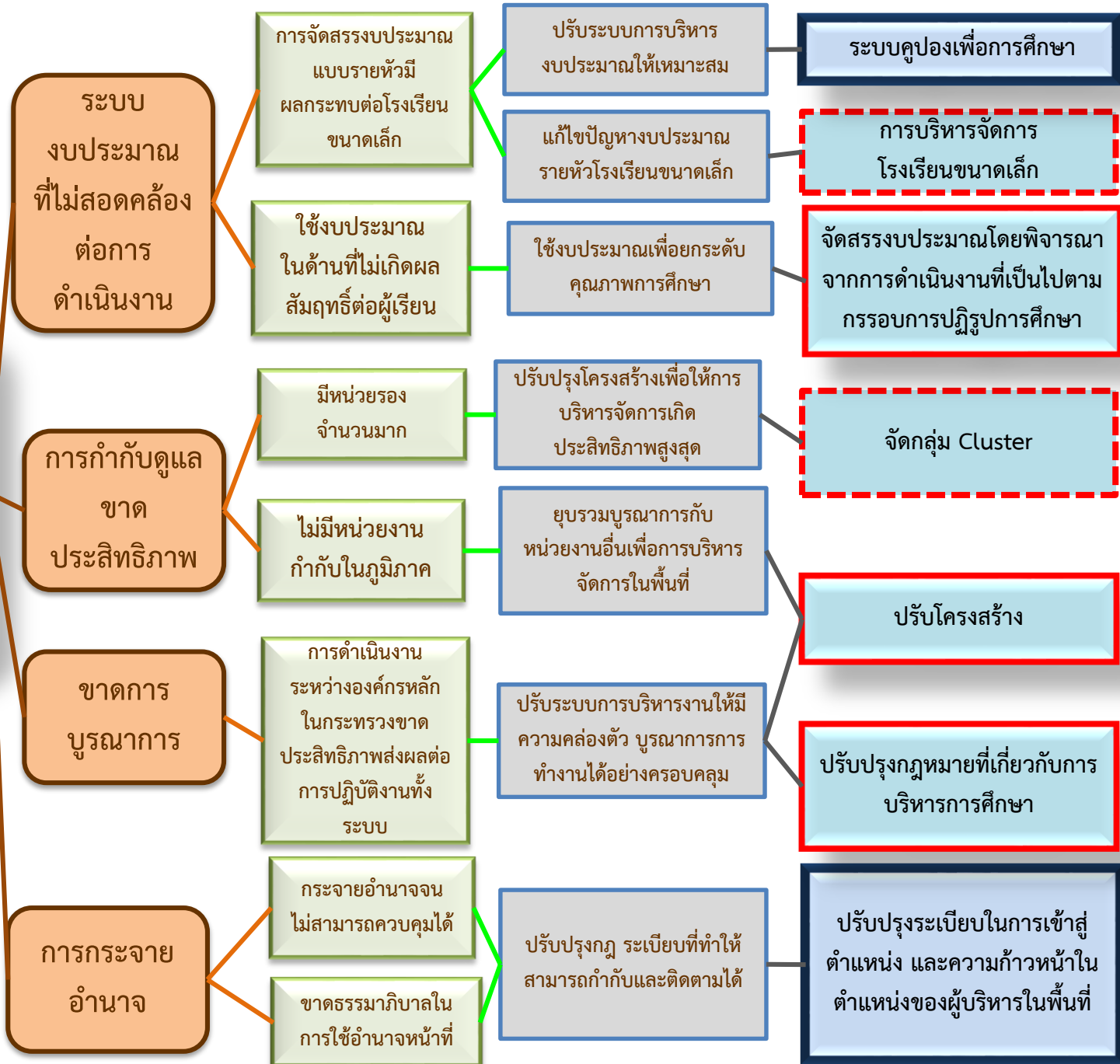
จัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน

มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย

บูรณาการงบประมาณ ICT

DLTV/DLIT/ETV

การบริหารจัดการ



ประเด็นนำเสนอ

1. แผนการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์กระทรวง

2. ประเด็นปัญหาการศึกษาของไทยและ 4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน

1) การบริหารงานบุคคล

2) งบประมาณ

3) ทรัพยากร/สิ่งอำนวยความสะดวก/เครื่องมือ

4) การบริหารจัดการ

3. นโยบายการดำเนินงานอุดมศึกษา

4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน



4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน

1.



การบริหารงานบุคคล

ธรรมาภิบาล

1.1 การบรรจุ/การแต่งตั้ง/การโยกย้าย



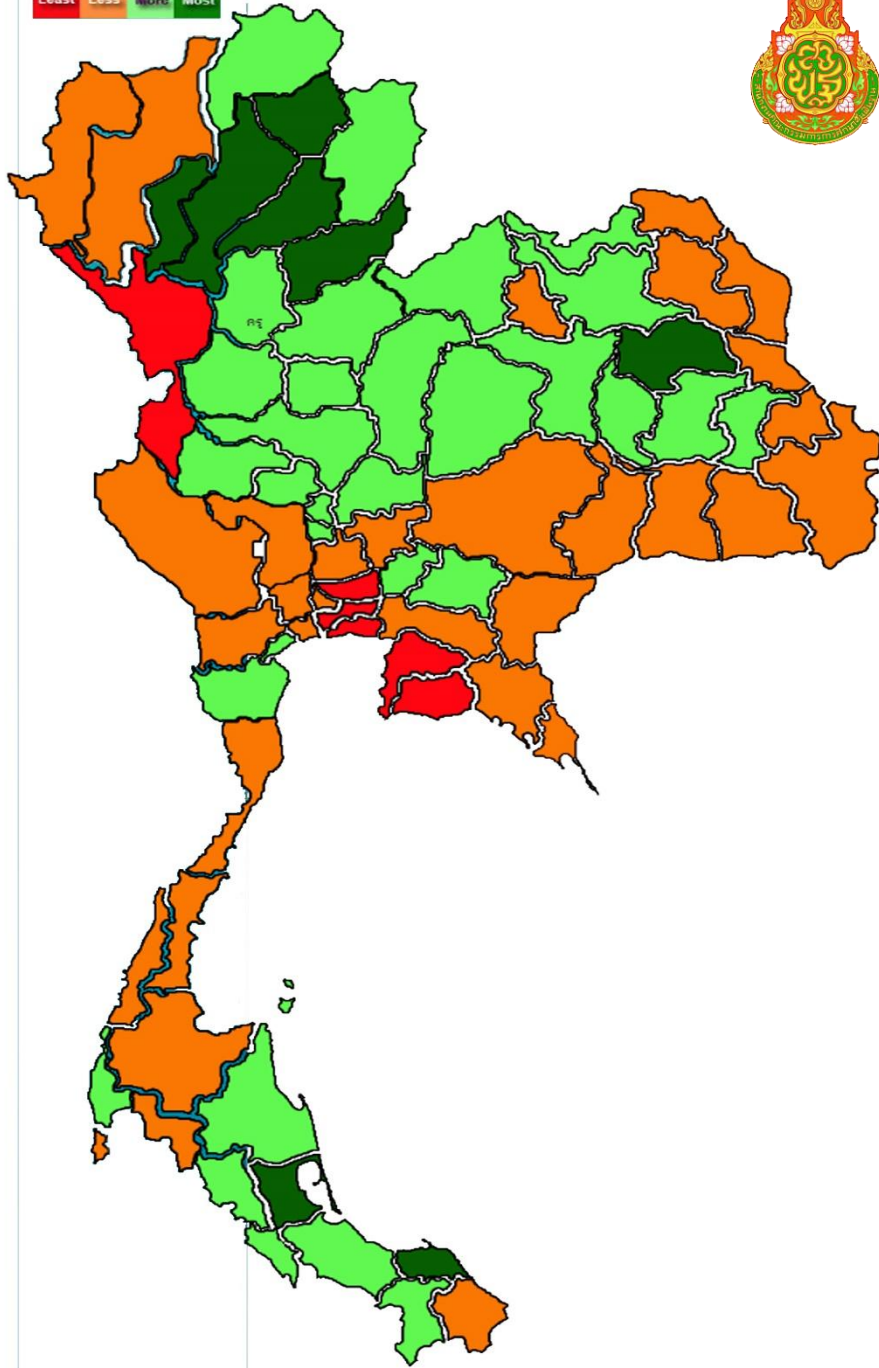
คุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา

ธรรมาภิบาล

Least Less More Most



แผนที่แสดงอัตราการ ขาด-เกิน ข้าราชการครู



แผนที่แสดงร้อยละการขาดเกิน อัตรากำลังครู ของ สพฐ.



แสดงมีครูขาดเกินกว่า -10% (6)



แสดงมีครูขาดเกินระหว่าง 0-10% (32)



แสดงมีครูเกินเกินระหว่าง 0-10% (31)

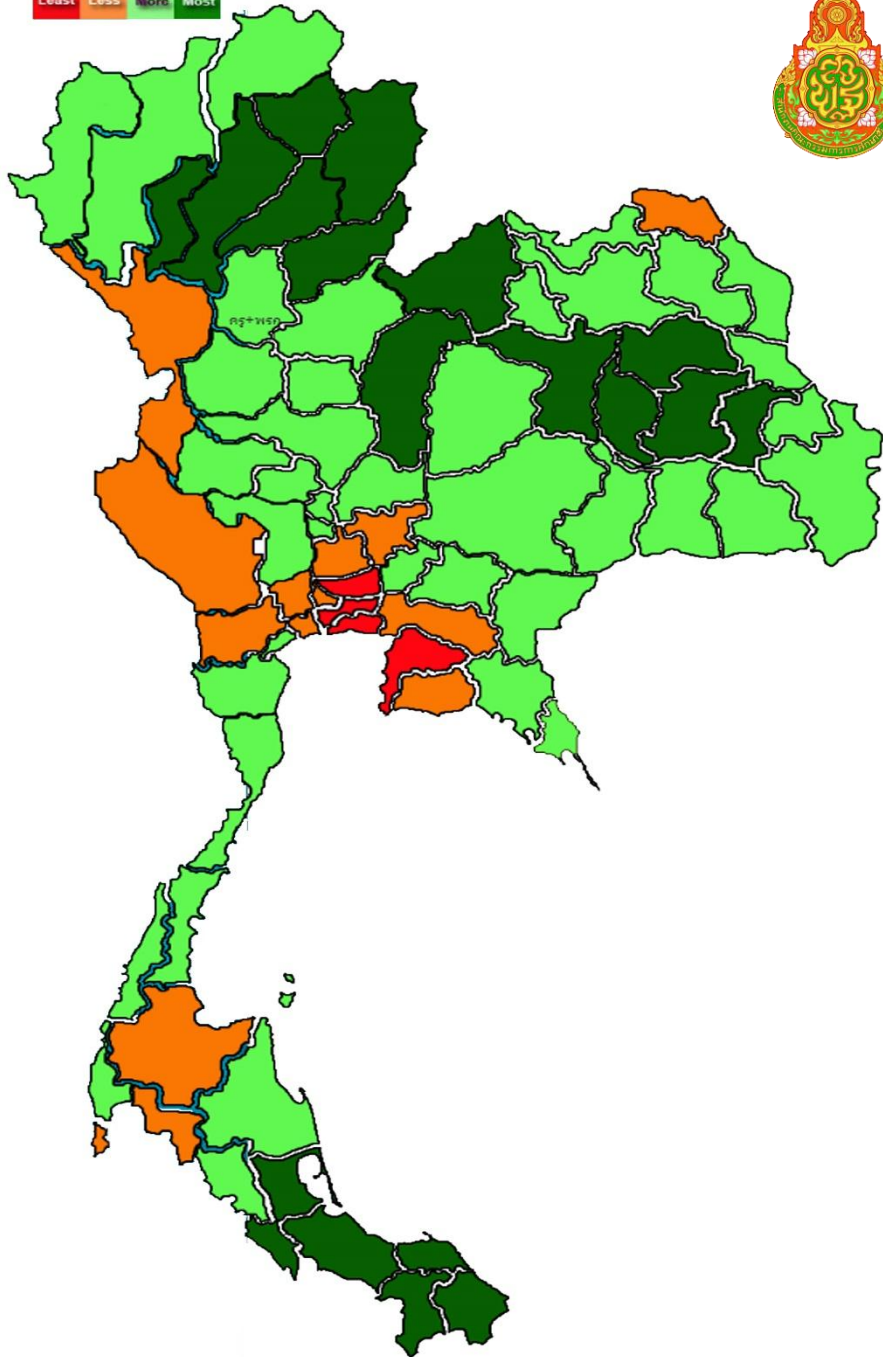


แสดงมีครูเกินเกินกว่า 10% (8)

Least Less More Most



แผนที่แสดงอัตราการขาด-เกิน ข้าราชการครู + พนักงานราชการ



แผนที่แสดงร้อยละการขาดเกิน อัตรากำลังครู ของ สพฐ.



แสดงมีครูขาดเกินมากกว่า -10% (4)



แสดงมีครูขาดเกินระหว่าง $0-10\%$ (14)



แสดงมีครูเกินเกินระหว่าง $0-10\%$ (40)

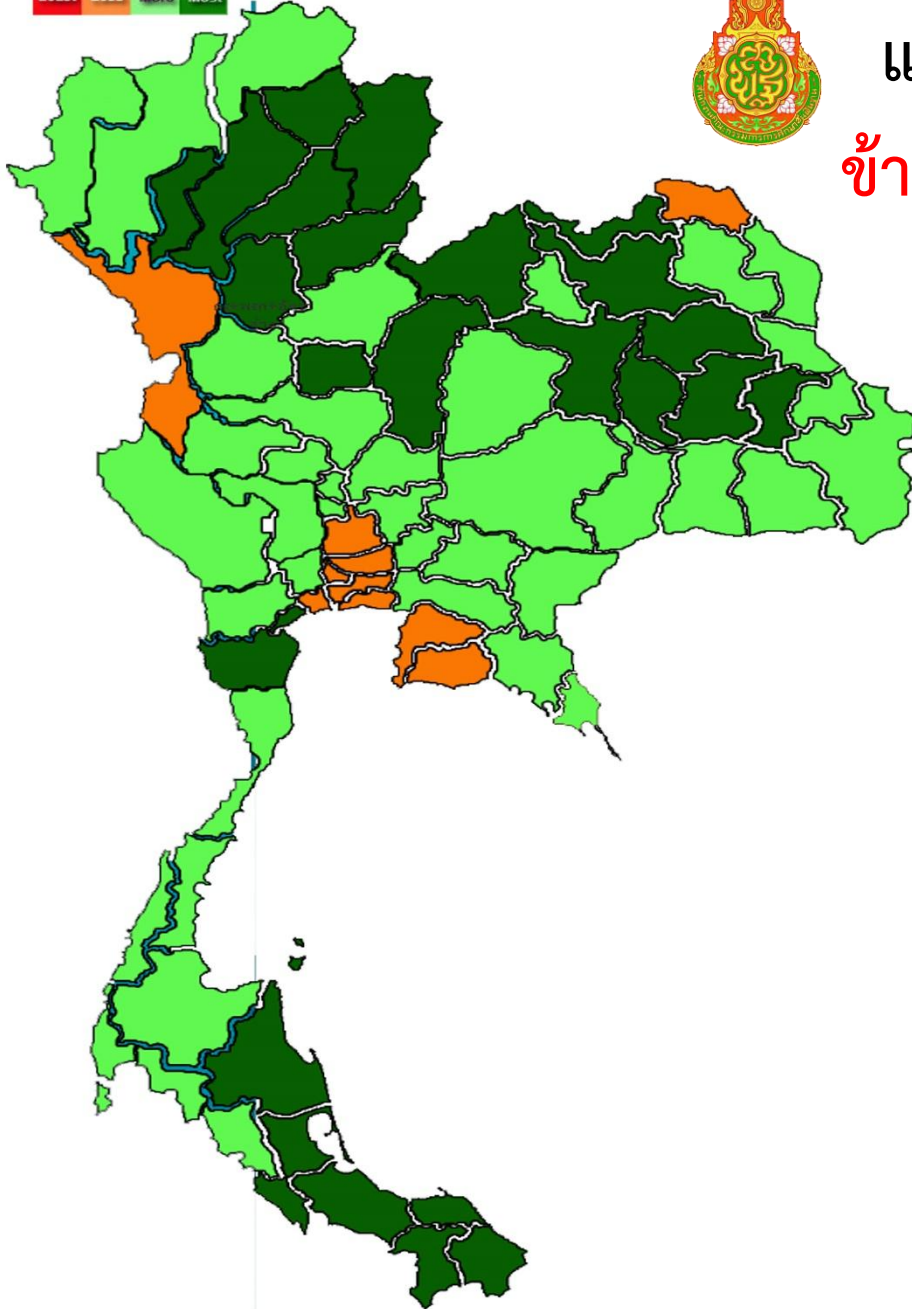


แสดงมีครูเกินเกินมากกว่า 10% (19)

Least Less More Most



แผนที่แสดงอัตราการขาด-เกิน ข้าราชการครู + พนักงานราชการ + อัตราจ้าง



แผนที่แสดงร้อยละการขาดเกิน อัตรากำลังครู ของ สพฐ.



แสดงมีครูขาดเกินกว่า 10% (0)



แสดงมีครูขาดเกินระหว่าง 0-10% (10)



แสดงมีครูเกินเกินระหว่าง 0-10% (41)



แสดงมีครูเกินเกินกว่า 10% (26)

อัตรากำลัง ปี ๒๕๕๘

สำนักงานเขตพื้นที่	จำนวน			ครุมีจริง ตาม จ.18	ครุตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด	-ขาด/เกิน เกณฑ์ ก.ค.ศ.	-ขาด/เกิน ร้อยละสุทธิ
	โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน				
- สังกัด สพป.	28,160	4,651,578	265,723	302,008	293,045	8,963	3.06
- สังกัด สพม.	2,360	2,274,815	60,938	119,693	128,357	-8,664	-6.75

อัตรากำลัง ปี ๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่	จำนวน			ครุมีจริง ตาม จ.18	ครุตาม เกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด	-ขาด/เกิน เกณฑ์ ก.ค.ศ.	-ขาด/เกิน ร้อยละสุทธิ
	โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน				
- สังกัด สพป.	28,069	4,611,339	264,949	297,724	291,013	6,711	2.31
- สังกัด สพม.	2,360	2,196,261	59,132	123,093	124,678	-1,585	-1.27

War Room

จำนวนโรงเรียนที่มีครูขาด ครูเกิน

หน่วยงาน	จำนวนรวม	ครูพอดี (จำนวนโรงเรียน)	ครูขาด (จำนวน โรงเรียน)	ครูเกิน (จำนวน โรงเรียน)
สพป.	๒๗,๙๘๘	๙,๐๐๙	๖,๕๗๐	๑๒,๔๐๙
สพม.	๒,๓๖๓	๒๑๗	๑,๑๘๘	๙๕๕
สศค.	๑๗๔	๒	๑๖๒	๑๐

War Room

สัดส่วนจำนวนครูต่อห้องเรียน

(๑) โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน จำนวน ๑๒๐ คนลงมา)

- ครู ๘๔,๙๔๑ คน
- จำนวนห้องเรียน ๑๒๐,๖๓๒ ห้อง
- **ห้องเรียนที่ไม่มีครูประจำชั้น ๓๕,๖๙๑ ห้อง**

(๒) โรงเรียนตั้งแต่ ๑๒๑ ขึ้นไป

- ครู ๓๑๔,๘๕๘ คน
- จำนวนห้องเรียน ๒๒๔,๐๖๗ ห้อง
- **ครูเกินห้องเรียน ๙๐,๗๙๐ คน**

War Room

ครูสอนไม่ตรงสาขา

สาขาวิชา	จำนวนครูที่สอนไม่ตรงสาขา (คน)
ปฐมวัย	๙,๗๕๐
ภาษาไทย	๘,๖๔๓
คณิตศาสตร์	๘,๓๗๗
วิทยาศาสตร์	๒,๔๓๗
ศิลปศึกษา	๑,๑๔๙

(ร่าง) เกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกในสถานศึกษา ปี 2559 (ประถม+ขยายโอกาส)

ตารางสรุปการวางแผนอัตรากำลังครูในสถานศึกษา

ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนขยายโอกาส)

จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ครูผู้สอน									
(1) 120 คนลงมา	ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.	ครูผู้สอน									
< 20 คน	1	ประถม									
21 - 40 คน	2	ประถม	ปฐมวัย	ไทย	(ต้องมี นร.ระดับอนุบาล ตั้งแต่ 10 คนขึ้นไป จึงจะกำหนดเอกปฐมวัยได้ หากน้อยกว่า 10 คน ให้กำหนดเป็นภาษาไทยแทน)						
41 - 60 คน	3	ประถม	ปฐมวัย	ไทย	คณิต	(ต้องมี นร.ระดับอนุบาล ตั้งแต่ 10 คนขึ้นไป จึงจะกำหนดเอกปฐมวัยได้ หากน้อยกว่า 10 คน ให้กำหนดเป็นคณิตศาสตร์แทน)					
61 - 80 คน	4	ประถม	ปฐมวัย	ไทย	คณิต	อังกฤษ	(ต้องมี นร.ระดับอนุบาล ตั้งแต่ 10 คนขึ้นไป จึงจะกำหนดเอกปฐมวัยได้ หากน้อยกว่า 10 คน ให้กำหนดเป็นภาษาอังกฤษแทน)				
81 - 100 คน	5	ประถม	ปฐมวัย	ไทย	คณิต	อังกฤษ	สังคม	(ต้องมี นร.ระดับอนุบาล ตั้งแต่ 10 คนขึ้นไป จึงจะกำหนดเอกปฐมวัยได้ หากน้อยกว่า 10 คน ให้กำหนดเป็นสังคมแทน)			
101 - 120 คน	6	ประถม	ปฐมวัย	ไทย	คณิต	อังกฤษ	สังคม	วิทยาศาสตร์	(ต้องมี นร.ระดับอนุบาล ตั้งแต่ 10 คนขึ้นไป จึงจะกำหนดเอกปฐมวัยได้ หากน้อยกว่า 10 คน ให้กำหนดเป็นวิทยาศาสตร์แทน)		
(2) 121 ขึ้นไป	จำนวน	ประถม	ปฐมวัย	ไทย	คณิต	อังกฤษ	สังคม	วิทยาศาสตร์	เอกเพิ่มเติม *	→ (ต้องมี นร.ระดับอนุบาล ตั้งแต่ 10 คนขึ้นไป จึงจะกำหนดเอกปฐมวัยได้ หากน้อยกว่า 10 คน ให้กำหนดเป็นเอกเพิ่มเติม*แทน)	
ก่อนประถม- ป.6											
ก่อนประถม- มัธยม	ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.	ประถม	ปฐมวัย	ไทย	คณิต	อังกฤษ	สังคม	วิทยาศาสตร์	การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษา, พลศึกษา ศิลปะ, ดนตรี, นาฏศิลป์*	เอกเพิ่มเติม *	→ * หากสถานศึกษาไม่มีนร.อนุบาล ไม่ต้องกำหนดเอกปฐมวัย (ต้องมี นร.ระดับอนุบาล ตั้งแต่ 10 คนขึ้นไป จึงจะกำหนดเอกปฐมวัยได้ หากน้อยกว่า 10 คน ให้กำหนดเป็นเอกเพิ่มเติม*แทน)
ก่อนประถม- มัธยม											

* วิชาเอกเพิ่มเติมให้สถานศึกษากำหนดวิชาเอกตามกรอบโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงนโยบาย เหตุผล ตามจำเป็น

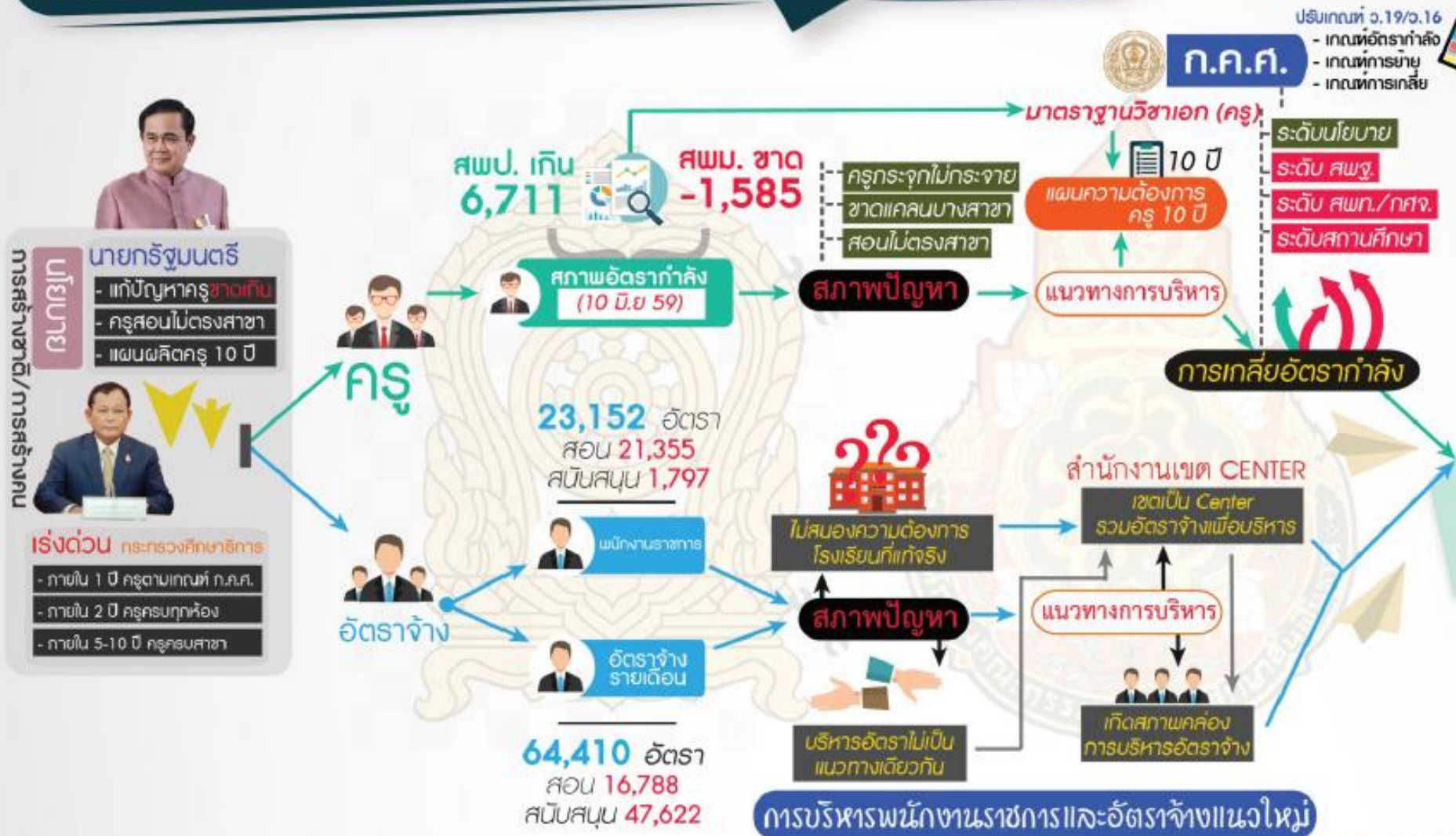
หมายเหตุ - การกำหนดจำนวนครูผู้สอนตามมาตรฐานวิชาเอกในสถานศึกษา ให้กำหนดเท่าจำนวนครูตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

(ร่าง) เกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกในสถานศึกษา ปี 2559 (มัธยมศึกษา)

ตารางวิเคราะห์วิชาเอกในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนห้องเรียน วิชาเอก (คาบ)	6 ห้อง	12 ห้อง	18 ห้อง	24 ห้อง	30 ห้อง	36 ห้อง	42 ห้อง	48 ห้อง	54 ห้อง	60 ห้อง
ภาษาไทย (15)	1	2	3	3	4	5	6	7	8	8
คณิตศาสตร์ (15)	1	2	3	3	4	5	6	7	8	8
วิทยาศาสตร์ (18)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
สังคมศึกษา (18)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
สุขศึกษาและพลศึกษา (9)	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5
ศิลปะ (12)	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5
การงานฯ (9)	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5
ภาษาอังกฤษ (15)	1	2	3	3	4	5	6	7	8	8
รวมวิชาเอกพื้นฐาน	8	13	21	23	31	36	44	49	57	59
วิชาเอกเพิ่มเติม	4	11	25	25	29	36	40	47	51	61
จำนวนครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. (อัตรา)	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120

ผังแสดงระบบบริหารงานบุคคลเพื่อรองรับการเกลี้ยอัตรากำลัง



ภายใน 1 ปี

จะทำครูให้ครบตามเกณฑ์ใหม่

ภายใน 2 ปี

จะเกลี่ยครูให้มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง
(เกณฑ์อัตรากำลังครูเดิม ปรับให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง)

ภายใน 5 – 10 ปี

จะทำให้ครูตรงสาขา

ยุบ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ ตั้ง กศจ. รับผิดชอบ การบริหารงานบุคคล

ปรับเกณฑ์การคิดอัตราให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา
ให้มีคุณภาพ

จัดทำแผนอัตรากำลังครูล่วงหน้า ๑๐ ปี

เกลี่ยอัตรากำลังโดยยึดประโยชน์ทางราชการเป็นหลัก

ให้บรรจุทดแทนอัตราครูที่เกษียณอายุภายในเดือนตุลาคม
(ของทุกปี)

จ้างครูให้ตรงกับสาขาที่ขาดแคลน และตรงกับพื้นที่ที่ขาดแคลน

การสอบครูผู้ช่วย

แนวทางเดิม	แนวทางในปัจจุบัน	แนวทางใหม่
1. ก.ค.ศ. กำหนดเกณฑ์และวิธีสอบ	1. กศจ. ดำเนินการจัดสอบ	1. สอบรวมโดยข้อสอบกลางครั้งเดียวทั่วประเทศ
2. ส่วนกลางโดย สพฐ. กำหนดสัดส่วนตำแหน่งว่าง	2. สามารถโอนย้ายข้ามเขตพื้นที่ได้	2. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้คัดเลือกครูโดยสามารถประกาศสอบสัมภาษณ์ครูที่สอบผ่านข้อเขียนเพื่อเป็นผู้เลือกครูที่จะบรรจุเข้าสอนในโรงเรียนของตน
3. อ.ก.ค.ศ. กำหนดวิชาเอก และดำเนินการจัดสอบ		
4. สถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้ออกข้อสอบ		***อยู่ระหว่างการจัดทำแนวที่ เหมาะสม
5. อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่เป็นผู้เรียกผู้ผ่านการทดสอบมารายงานตัว		

คืนครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

หลักการ

สรรหาครูเกษียณอายุราชการ
และมีจิตอาสาเข้าร่วมโครงการ

คุณลักษณะ

เป็นครูเก่ง ปฏิบัติงานสอนในวิชาที่ขาดแคลน
มีผลงานเชิงประจักษ์และมีสุขภาพดี

หน้าที่

1. ปฏิบัติหน้าที่สอนในสาขาที่ขาดแคลน
2. เป็นพี่เลี้ยงสอนงานครูที่ปฏิบัติงานสอน
(ถ่ายทอดเทคนิคการสอน)

แผนการ
ดำเนินงาน

เริ่มดำเนินการ ปี 2559 จำนวน 1,097 คน
ปี 2560 สงป. อนุมัติงบประมาณ
สำหรับ 5,400 อัตรา



4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน

1.



การบริหารงานบุคคล

ธรรมาภิบาล

1.1 การบรรจุ/การแต่งตั้ง/การโยกย้าย

1.2 การผลิตและพัฒนาครู



คุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา

ธรรมาภิบาล

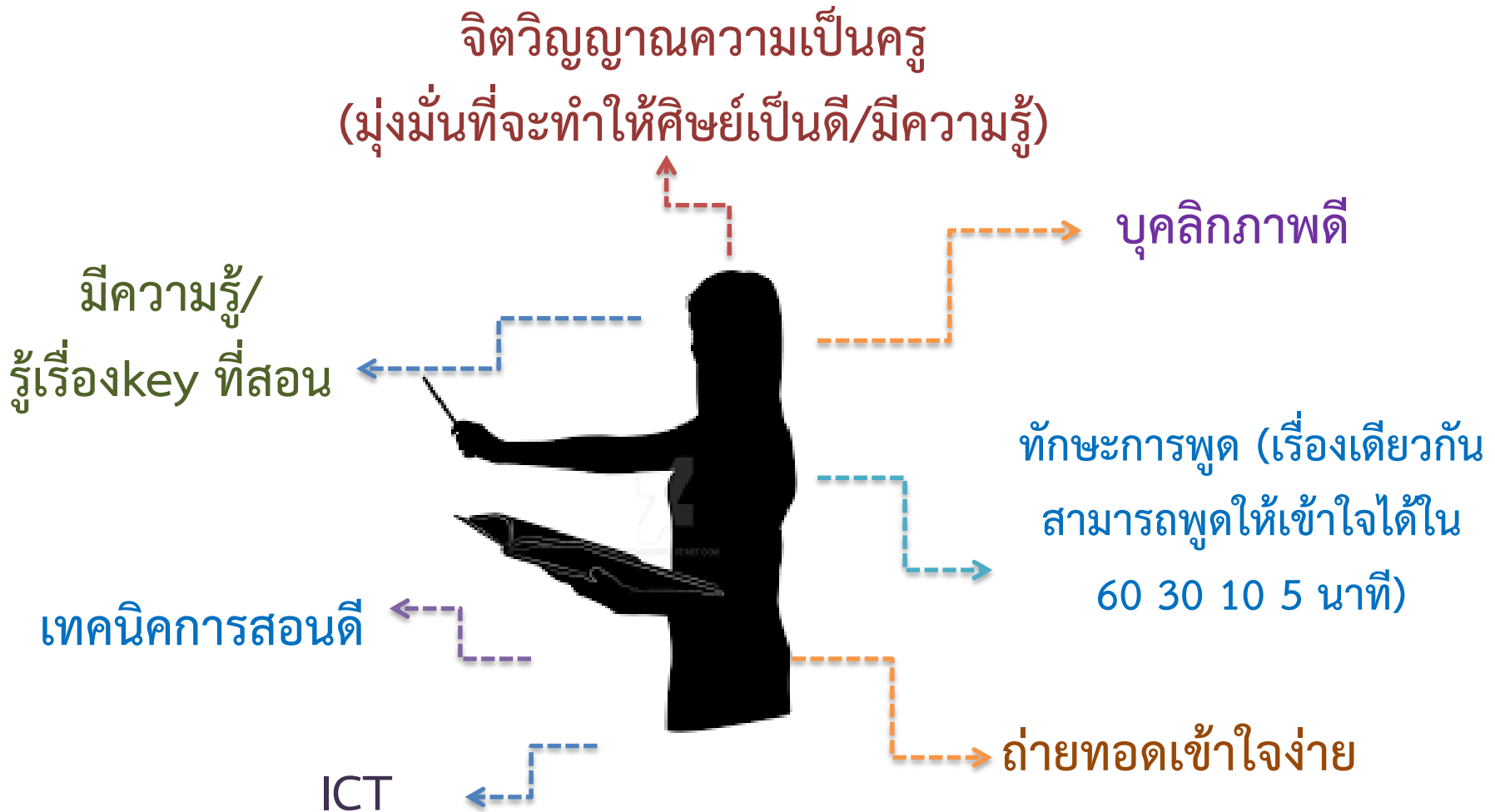
ภายใน 5 ปี

KPI2

ส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอน
อย่างเต็มที่

2. การแก้ปัญหาการผลิตครู

คุณลักษณะครูที่อยากเห็นในศตวรรษที่ 21



แหล่งผลิตครู

หลักสูตรครู 5 ปี

1,065 หลักสูตร 98 แห่ง

ผลิตนักศึกษาสายครู

ประมาณ ๖๐,๐๐๐ คน/ปี

TQF ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (5 ปี)

หลักสูตร ป.บัณฑิตวิชาชีพครู

48 แห่ง ผลิตได้ ประมาณ 7,000 คน/ปี

- จบ ป.ตรี สาขาอื่น
- ศึกษาวิชาชีพครู 1 ปี
- จบแล้วได้ใบประกอบวิชาชีพครู

มาตรฐาน
คุรุสภา

หลักสูตรปริญญาทางการสอน

- จบ ป.ตรี สาขาการศึกษาหรือสาขาอื่น
- เข้าเรียนต่อในระดับ ป.โท
- จบแล้วได้ใบประกอบวิชาชีพครู

ปรับหลักสูตรการผลิตครู



จัดทำอัตรากำลังครู 10 ปี

สพฐ. สช. สอศ. สกอ. กคศ. ครูสภา

Demand / Supply

- สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีหลักสูตร
ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ อื่นๆ ที่เกี่ยวกับการ
การผลิตครู (98 แห่ง) ครูสภา สกอ.

ปรับปรุงเกณฑ์และมาตรฐานหลักสูตรการผลิตครู

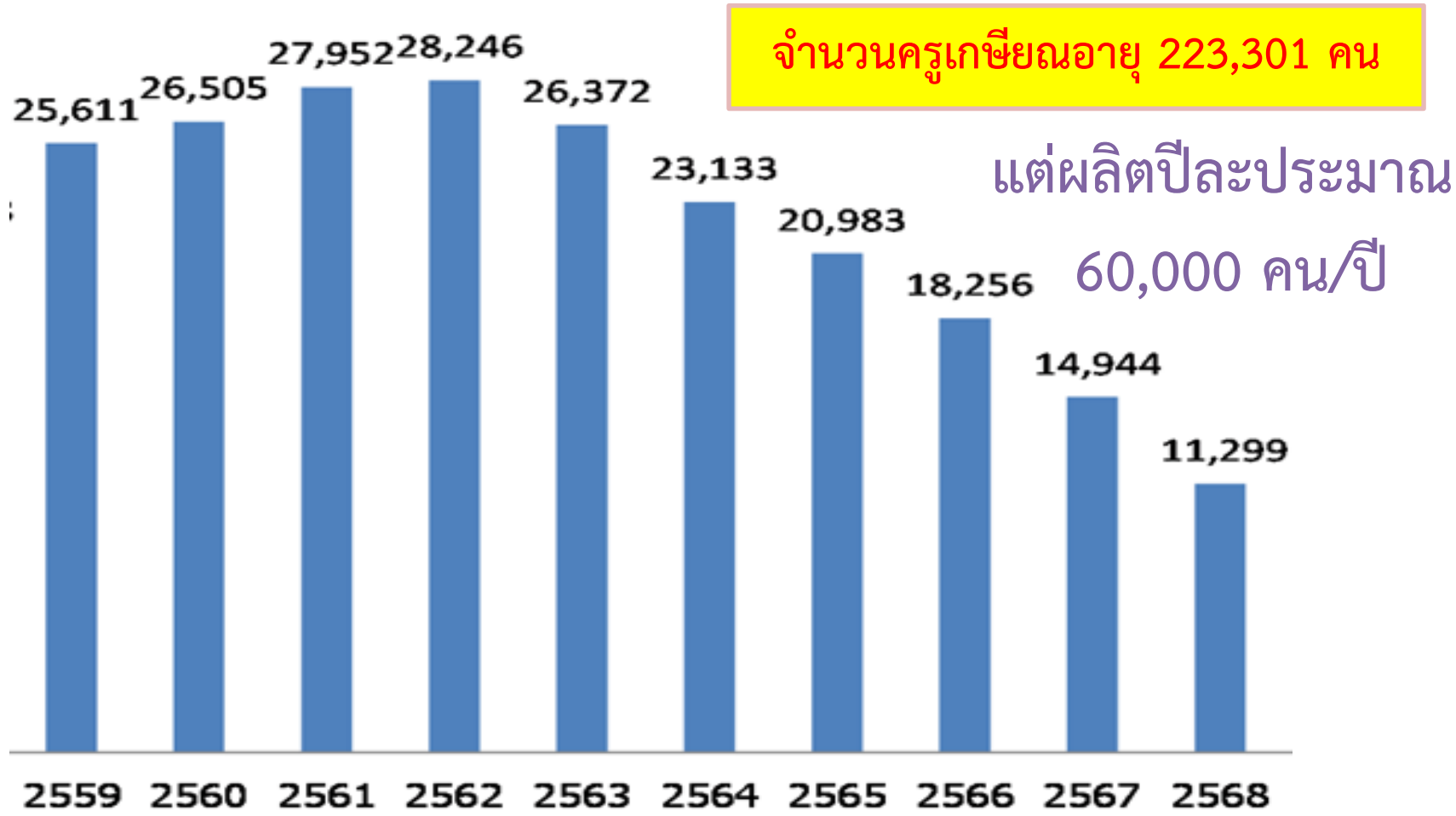
จัดทำหลักสูตรการผลิตครู(ใหม่)

- Subject (วิชาที่สอน)
- Pedagogy (เทคนิคการสอน)
(เริ่มใช้ ปี ๒๕๖๐)

การวางแผนครูล่วงหน้า 10 ปี

จำนวนครูเกษียณอายุราชการ

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนที่ครบเกษียณอายุใน 10 ปี พ.ศ. 2559-2568



War Room

จำนวนความต้องการครุทดแทนความขาดครู
ตามมาตรฐานวิชาเอกที่กำหนด/ทดแทนครูเกษียณอายุราชการ ปี 2559-2560

ลำดับ	วิชาเอก	ปี พ.ศ.										รวม
		2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	
1	ประถมศึกษา	3,348	2,311	2,468	2,591	2,597	2,510	2,203	2,061	1,818	1,008	22,915
2	ภาษาไทย	3,704	2,503	2,628	2,812	2,674	2,261	1,930	1,692	1,367	1,248	22,819
3	คณิตศาสตร์	2,700	1,891	2,017	2,080	1,980	1,774	1,549	1,346	1,131	1,140	17,608
4	ปฐมวัย	3,989	1,737	1,738	1,529	1,423	1,074	1,027	981	1,136	1,080	15,714
5	สังคมศึกษา	1,132	1,307	1,391	1,715	1,571	1,466	1,381	1,249	1,194	1,141	13,547
6	ภาษาอังกฤษ	1,282	1,126	1,271	1,344	1,380	1,215	1,239	1,171	1,160	1,107	12,295
7	วิทยาศาสตร์(ทั่วไป)	829	833	1,015	1,099	1,165	1,073	963	926	911	957	9,771
8	พลศึกษา	374	501	454	518	587	612	604	500	439	672	5,261
9	คอมพิวเตอร์	432	352	318	377	379	373	410	361	314	381	3,697
10	ศิลปศึกษา	178	237	187	229	235	207	285	272	271	227	2,328

War Room

ลำดับ	วิชาเอก	ปี พ.ศ.										รวม
		2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	
11	สุขศึกษา	144	223	137	175	176	153	264	257	234	202	1,965
12	นาฏศิลป์	132	212	125	124	163	164	256	226	225	211	1,838
13	คหกรรมศาสตร์	81	280	149	154	150	136	221	205	184	154	1,714
14	เกษตรกรรม	66	111	98	134	134	149	235	213	216	163	1,519
15	ดนตรีศึกษา	95	77	92	118	105	112	208	107	200	271	1,385
16	การทำงานพื้นฐานอาชีพ	61	84	80	109	123	99	103	98	93	88	938
17	เทคโนโลยีทางการศึกษา	39	35	43	43	48	33	43	44	33	34	395
18	อุตสาหกรรมศิลป์	38	58	46	37	49	37	26	29	31	15	366
19	จิตวิทยาแนะแนว	28	47	29	43	33	38	41	38	42	27	366
20	บรรณารักษ์	20	40	25	30	42	35	26	34	34	39	325

War Room

ลำดับ	วิชาเอก	ปี พ.ศ.										รวม
		2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	
21	ดนตรีไทย	31	35	28	23	41	31	30	27	24	38	308
22	ดนตรีสากล	31	25	23	26	26	23	19	16	19	34	242
23	การศึกษาพิเศษ	19	18	17	14	22	25	21	22	20	29	207
24	ทัศนศิลป์	10	16	9	14	16	14	14	16	16	17	142
25	ภาษาจีน	17	24	14	9	12	10	8	10	8	9	121
26	ฟิสิกส์	26	37	6	9	4	3	3	7	3	5	103
27	ชีววิทยา	7	36	7	5	8	4	10	5	7	5	94
28	ดุริยางคศิลป์	6	11	6	15	10	7	9	9	10	9	92
29	เคมี	10	32	2	5	6	5	6	5	6	4	81
30	โสตทัศนศึกษา	3	9	2	5	8	7	8	8	7	9	66

War Room

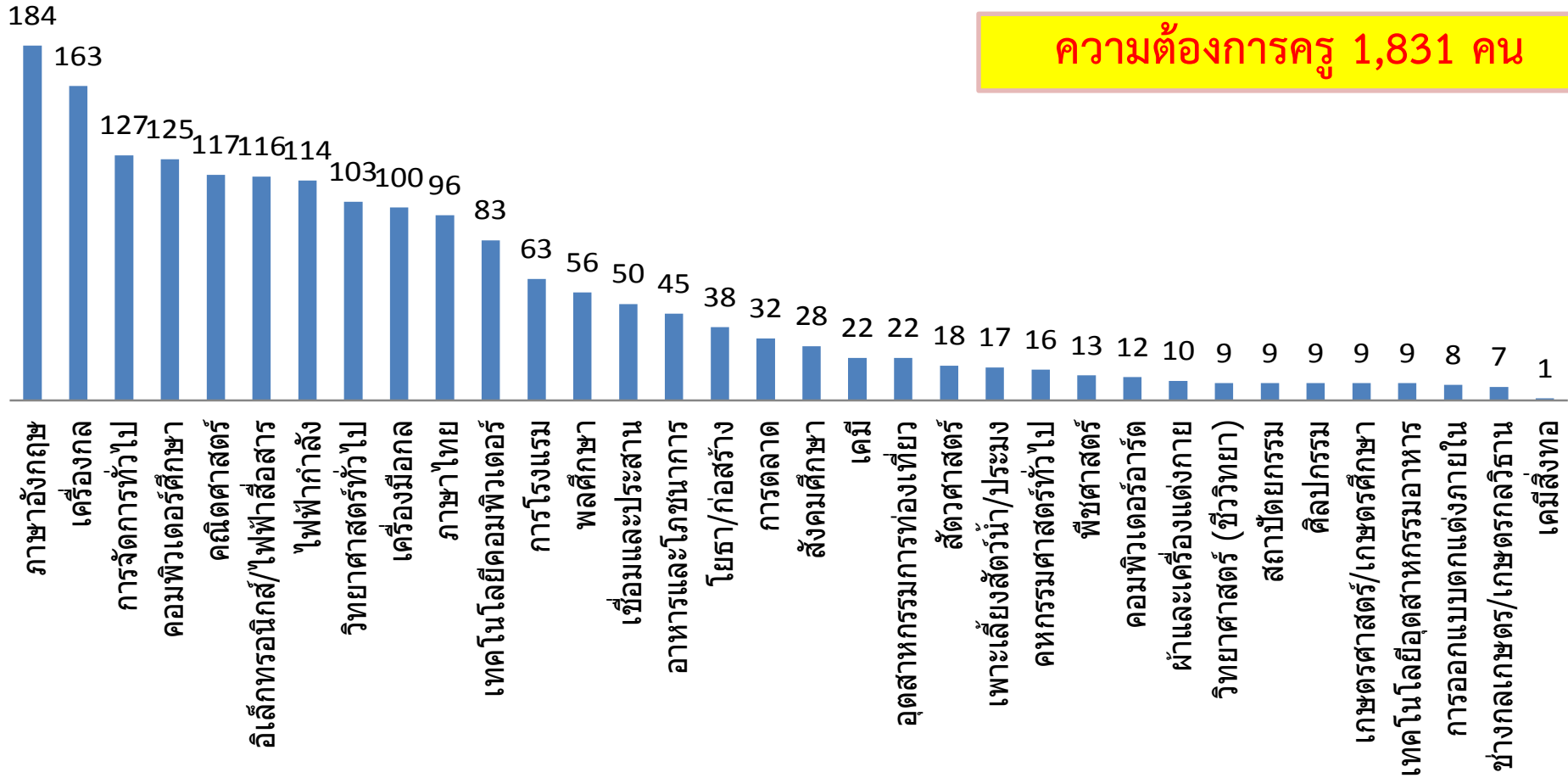
ลำดับ	วิชาเอก	ปี พ.ศ.										รวม
		2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	
31	ภาษาฝรั่งเศส	39	7	1	-	2	1	3	3	2	2	60
32	การเงิน/บัญชี	5	20	4	3	2	4	4	2	2	7	53
33	ภาษาญี่ปุ่น	-	5	-	-	3	1	1	1	2	2	15
34	ภาษาเมียนมาร์	1	1	-	-	-	1	1	1	1	1	7
35	ภาษาเยอรมัน	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	3
36	ภาษาเขมร	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	3
37	ภาษารัสเซีย	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
38	ภาษาเวียดนาม	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
39	อื่นๆ (ระบุ)	546	327	253	213	247	216	176	142	134	92	2,346
รวม		19,423	14,572	14,684	15,602	15,422	13,874	13,328	12,085	11,294	10,428	140,712

- *หมายเหตุ 1. การนับวิชาเอกของครูให้ถือตามวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ไม่นับรวมวิชาเอกด้านบริหาร หรือ อื่น
2. วิชาเอกอื่นๆ คือ รัฐศาสตร์/รัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรและการสอน/นวัตกรรมการสอน/หลักสูตรและการสอน/นวัตกรรมการสอน/นวัตกรรมการสอน/นวัตกรรมการสอน พัฒนาคู่มือ บัญชี วิศวกรรมโยธา
3. สำรองเฉพาะข้าราชการครูไม่นับผู้บริหารสถานศึกษา

ความต้องการครู สอศ. แยกตามสาขาวิชา

ความต้องการครูที่จะทดแทนอัตราเกษียณอายุราชการในอีก 6 ปีข้างหน้า

ตั้งแต่ปี 2557-2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แยกตามสาขาวิชา



โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

ปัญหา

1. คนเก่งไม่นิยมเป็นครู

2. ขาดแคลนครูในสาขาเฉพาะ

3. ขาดแคลนครูในบางพื้นที่โดยเฉพาะพื้นที่ห่างไกล
ชายขอบ ทุรกันดาร

หลักการ

1. นำคนเก่งมา
เป็นครู

2. ให้ความ
แรงจูงใจใน
สาขาที่ขาด
แคลน

3. จบแล้วไปเป็น
ครูตามภูมิลำเนา

วิธีการ

1. คัดเลือกนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00
2. ศึกษาระดับปริญญาตรี
 - หลักสูตรครุ 5 ปี ในคณะ ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
 - นศ.ที่จบสายวิชาชีพ แล้วต่อ ป.บัณฑิต ในสาขาวิชาขาดแคลน คือ สาขาช่าง วิชาชีพ ต่างๆ เช่น ช่างยนต์ ช่างเครื่องกลโรงงาน เกษตรกรรม การประมง เป็นต้นสาขาด้าน วิศวกรรมศาสตร์ เช่น โยธา ไฟฟ้า อุตสาหการ สาขา คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ ฝรั่งเศส เยอรมัน เป็นต้น)
3. ร้อยละ 95 ไม่ให้ทุน กู้ กยศ.ได้ 100 ร้อยละ 5 ให้ทุนเด็กชายขอบ
4. บรรจุทดแทนอัตราครูเกษียณในภูมิลำเนาเดิม

การแก้ไขข้อกล่าวหา “ครูไม่เก่ง”

โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

- ปี 2559 รับ 4,079 อัตรา
- สพป. 2,293 อัตรา
- สพม. 1,457 อัตรา
- สศศ. 95 อัตรา
- สอศ. 224 อัตรา
- กศน. 10 อัตรา

“รุ่นแรกบรรจุลงที่ รร. ภายใน 25 ต.ค.59

- มีผู้สมัครทั้งหมด 39,400 คน (ขาดคุณสมบัติ 9,226 คน)

เขตที่เปิดรับมากที่สุด คือ สพม.33 สุรินทร์ รับ 41 อัตรา

เขตที่มีผู้สมัครมากที่สุด คือ สพม.33 สุรินทร์ สมัคร 757 คน

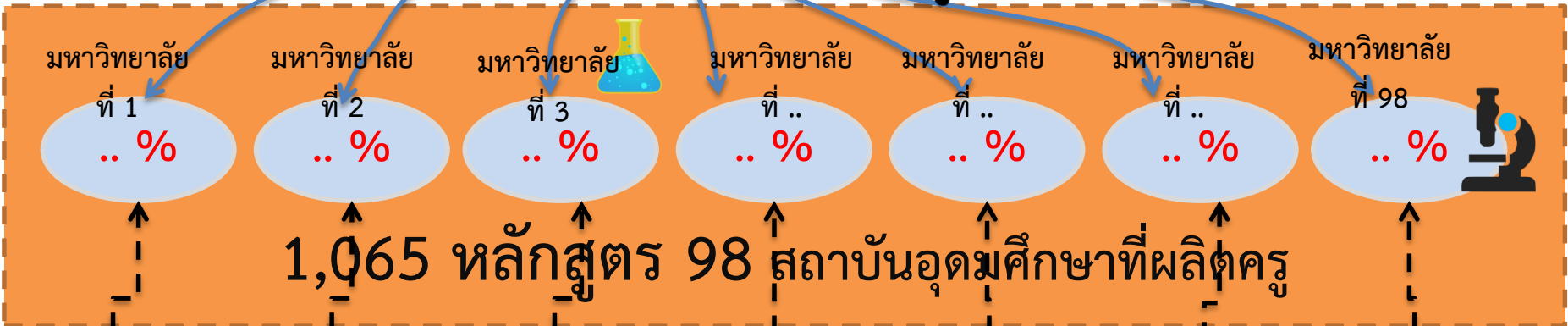
เขตที่มีผู้สมัครน้อยที่สุด คือ สพม. 5 สิงห์บุรี สมัคร 12 คน

อัตราครูเกษียณ
(แต่ละปี)



นำ 40 % ของจำนวนอัตราครู
ที่เกษียณมาจัดสรรการผลิตครู

- โควตาเข้าเรียน
ในสถาบันอุดมศึกษา
- จบแล้วบรรจุรับ
ราชการครู



- เป็นเลิศ
การสอน
ปฐมวัย

- เป็นเลิศ
การสอน
คณิตศาสตร์

- เป็นเลิศ
การสอน
วิทยาศาสตร์

- เป็นเลิศ
การสอน
ภาษาอังกฤษ

- เป็นเลิศ
การสอน
ภาษาไทย

- เป็นเลิศ
การสอน
สังคมศึกษา

- เป็นเลิศ
การสอน
ชีววิทยา

.. % → % จัดสรรแต่ละแห่งไม่เท่ากันขึ้นกับแผนความต้องการครูในแต่ละสาขาในแต่ละปี



การอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพครู

ประเมินครู

1. จัดสอบวัดมาตรฐานความรู้ตามรายวิชาที่สอน

2. ดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน (ในวิชานั้น ๆ)

3. นำผลการทดสอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน มาเป็นตัวกำหนดว่า ครูท่านใดจะต้องอบรมในสาระใดบ้าง

ตัวอย่างเช่น การอบรมครูภาษาอังกฤษ ทุกชั้นปี

ครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3



การอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพครู

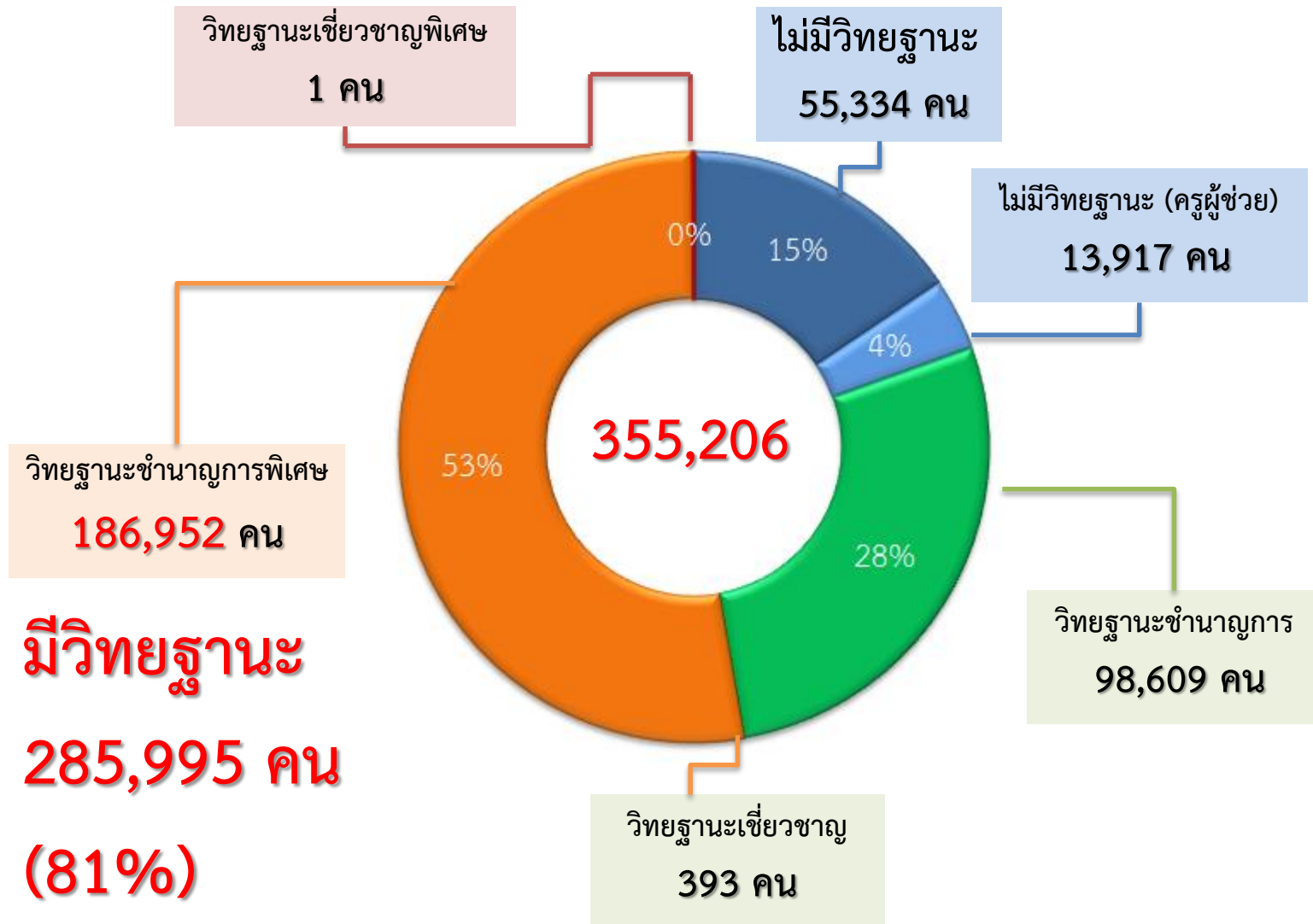
แนวทางเดิม	แนวทางใหม่
<ul style="list-style-type: none">- ส่วนกลาง โดย สพฐ.กำหนดหัวข้อหลักสูตรการพัฒนา	<ul style="list-style-type: none">- วิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา- สอบถามความต้องการของครูในประเด็นที่ต้องการพัฒนา- จัดทดสอบเพื่อประเมินความรู้ และนำผลการทดสอบเป็นรายโรงเรียนส่งให้ กศจ.เป็นข้อมูลในการพัฒนาครูภายในจังหวัดของตน
<ul style="list-style-type: none">- หลักสูตรเดิมที่ดำเนินการเป็นประจำทุกปี	<ul style="list-style-type: none">- ศึกษาหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำประเด็น Best Practice มาประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาหลักสูตร- เชิญผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาระหลักสูตร ทั้งภาครัฐ เอกชน และอาจารย์มหาวิทยาลัยร่วมกำหนดกรอบหลักสูตร และทำเนื้อหาวิชา
<ul style="list-style-type: none">- ส่วนกลางกำหนดเรื่องอบรม- ครูเดินทางมาอบรมใน กทม. (ใช้งบประมาณสูง)	<ul style="list-style-type: none">- โอนงบประมาณให้จังหวัดดำเนินการอบรมเอง โดยมีข้อมูลจุดอ่อนจุดแข็งของครู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้กับ กศจ. พิจารณาว่าจะอบรมเรื่องอะไร- ส่วนกลางอบรมเฉพาะนโยบายภาพรวมเท่าที่จำเป็น

ปรับระบบการประเมิน วิทยฐานะ

- ปรับปรุงระบบการประเมิน โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานครู
- ปรับการประเมิน วิทยฐานะให้สอดคล้องกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามระดับวิทยฐานะ

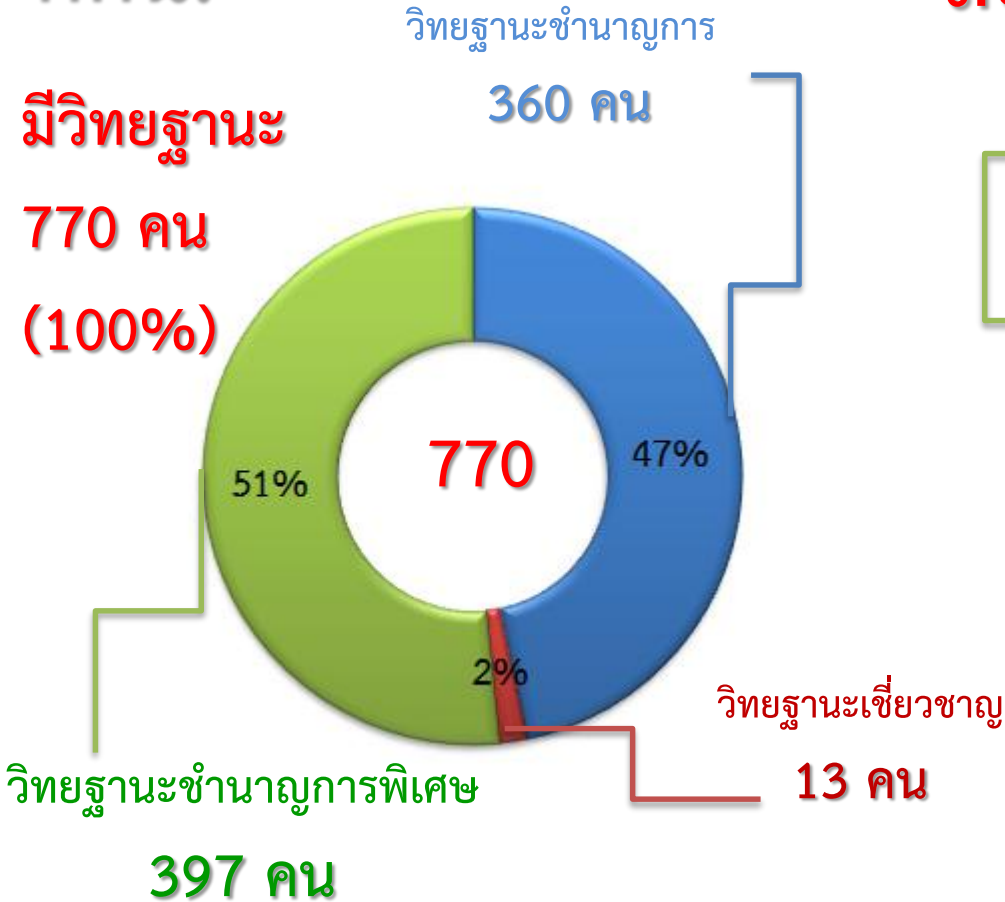
สรุป.



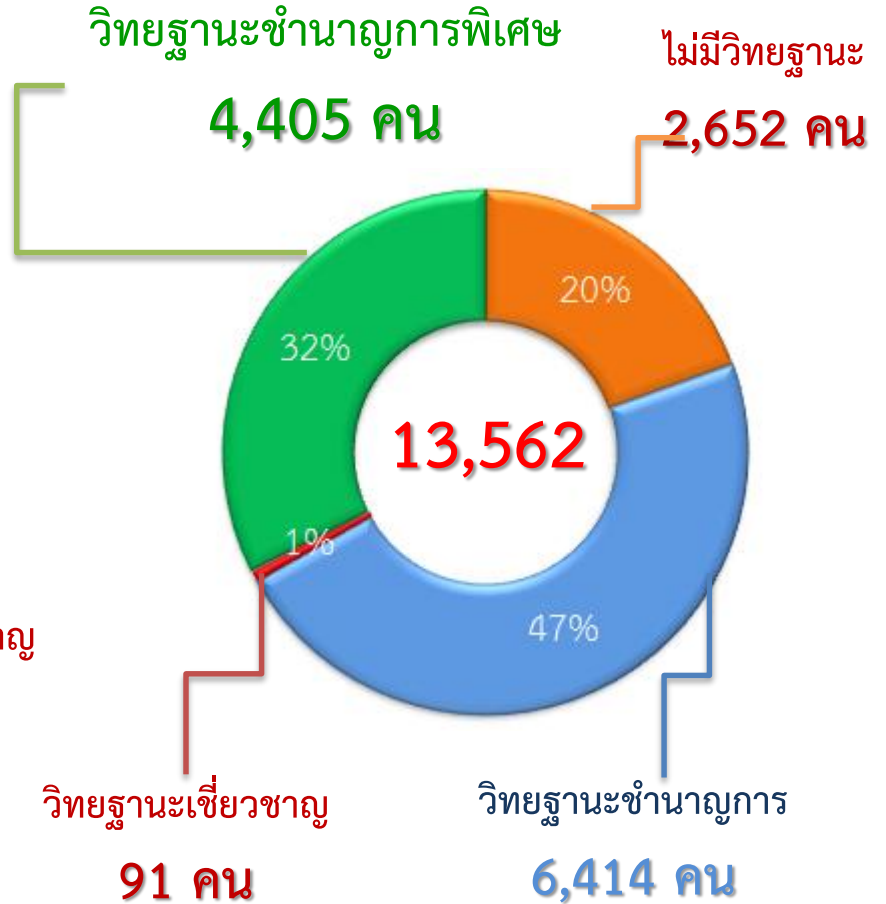
จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามระดับวิทยฐานะ

กศน.

มีวิทยฐานะ
770 คน
(100%)



สอศ. มีวิทยฐานะ 10,910 คน (80%)



ทำให้การเลื่อนและคงวิทยฐานะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาครู และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน



มาตรา 55 ของพ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 กำหนดให้มีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ การ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่ง โดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

กรณีผู้ไม่ผ่านการประเมินให้ดำเนินการตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

- (1) ให้มีการพัฒนาผู้ได้รับวิทยฐานะให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถผ่านการประเมิน
- (2) ให้ดำเนินการเลื่อนชั้น / งดเงินประจำตำแหน่งหรือเงินวิทยฐานะแล้วแต่กรณี
- (3) ในกรณีที่ผู้ใดไม่สามารถปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพ / ประสิทธิภาพในระดับที่กำหนดให้ สั่งผู้นั้นออกจากราชการตามมาตรา 110(6)

4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน

1.



การบริหารงานบุคคล

ธรรมาภิบาล

1.1 การบรรจุ/การแต่งตั้ง/การโยกย้าย

1.2 การผลิตและพัฒนาครู

1.3 วินัยและการรักษาขวัญ



คุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา

ธรรมาภิบาล

การทุจริต การโยกย้าย

การใช้ดุลยพินิจการลงโทษ

การปฏิบัติตามระเบียบพัสดุ (การจัดซื้อจัดจ้าง)

ภายในปี 2560

ซ่อมบ้านพักครูให้แล้วเสร็จทั้งหมด



บ้านพักครูสร้างขวัญเติมพลังให้ครู

- บ้านพักครูทั้งหมด 44,359 หลัง
- บ้านพักสภาพดีไม่ต้องซ่อม 27,422 หลัง
- บ้านพักที่ต้องซ่อม 12,928 หลัง
- ซ่อมแซมแล้ว 2,345 หลัง (18% ของบ้านที่ต้องซ่อม)



ผลการดำเนินงาน ปี 2559

1. ซ่อมแซมในการจัดสรรงบประมาณ ครั้งที่ 1, ครั้งที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดจ้าง ครบร้อยละ 100
2. จัดสรรงบประมาณ ครั้งที่ 3 อยู่ระหว่างดำเนินการ



4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน

ธรรมาภิบาล

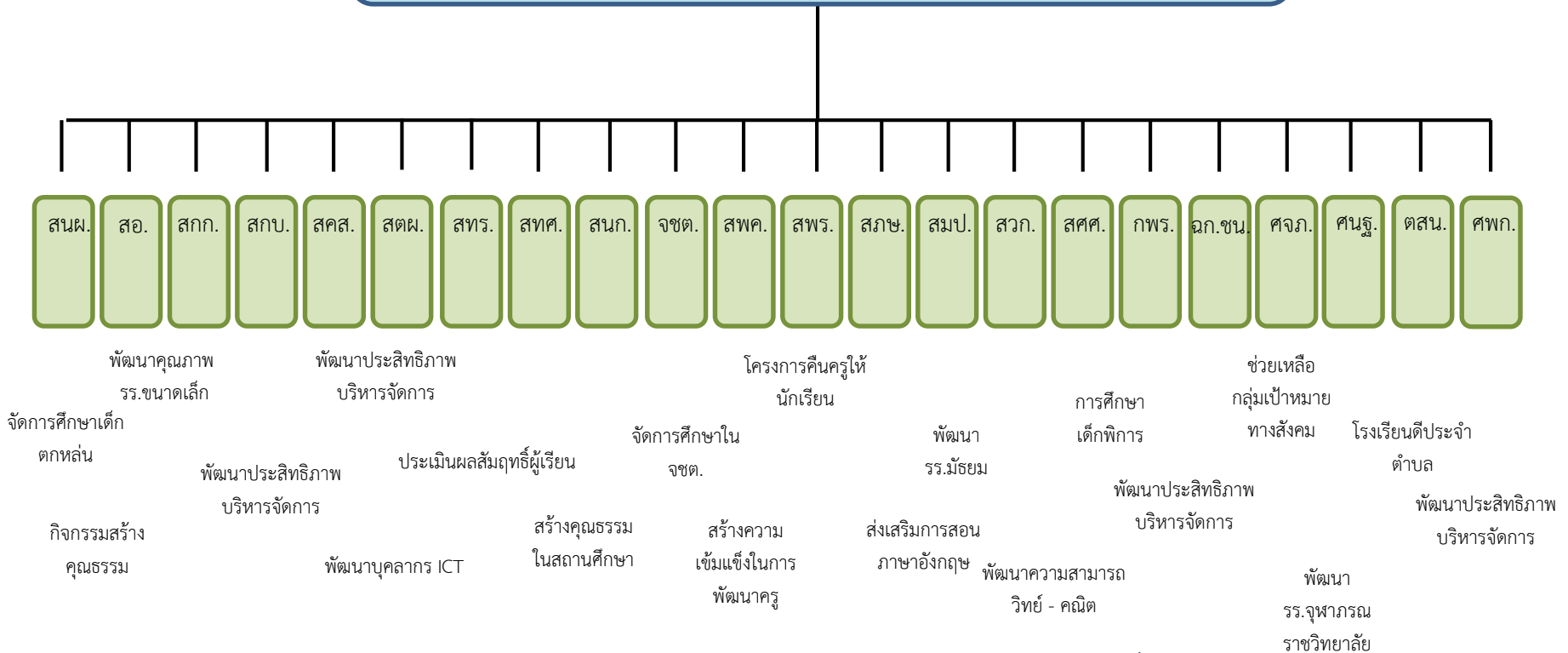
2.



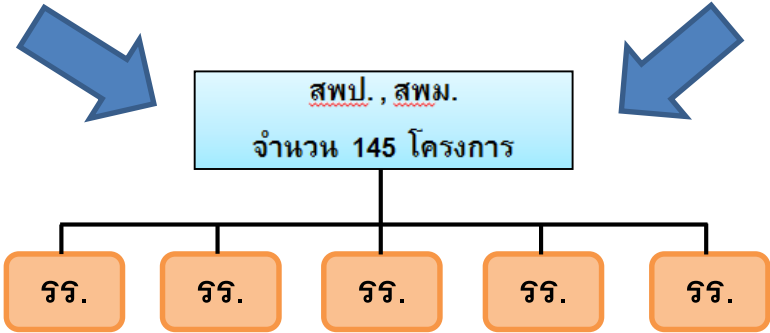
ธรรมาภิบาล

ระบบงบประมาณ สพฐ. (ที่ใช้อยู่เดิม)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



งบบุคลากร (จ้างลูกจ้าง TOR)	4,955,603,724 บาท
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	6,247,394,992 บาท
งบงานตามภารกิจพื้นฐานและงบลงทุน	62,989,832,080 บาท



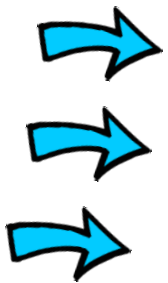
การจัดทำงบประมาณ



เท่าเทียม : ด้านเศรษฐกิจ

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ระดับชั้น	ค่าจัดการ เรียนการ สอน	ค่านั่งสื่อ (เฉลี่ย แต่ละ ระดับ)	ค่า เครื่องแบบ นักเรียน	ค่าอุปกรณ์ การเรียน	ค่า กิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	รวม	Top- Up ยากจน	Top- Up ขนาด เล็ก	รวม
ก่อน ประถมศึกษา	1,700	200	300	200	430	2,830	-	-	2,830
ประถมศึกษา	1,900	500	360	390	480	3,630	500	500	4,630
มัธยมศึกษา ตอนต้น	3,500	621	450	420	980	5,971	3,000	1,000	9,971
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	3,800	909	500	460	950	6,619	-	-	6,619



ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส) โดยจัดการศึกษาแบบ
โรงเรียนเฉพาะ การจัดการเรียนรวม และศูนย์การเรียนรู้

การเข้าถึง

เท่าเทียม

โรงเรียนเฉพาะ จำนวน 48 แห่ง 12,936 คน

ศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 77 แห่ง 24,061 คน

เด็กเรียนรวม ประมาณ 383,196 คน

420,193 คน

4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน

ธรรมาภิบาล

3.



ทรัพยากร/เครื่องมือ



คุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา

ธรรมาภิบาล

ภายใน ปี 2560

จะจัดทำโครงสร้างพื้นฐานและโครงข่าย/
ฐานข้อมูลกลางและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร/
บูรณาการระบบจัดการองค์ความรู้
ให้มีประสิทธิภาพ

4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน

ธรรมาภิบาล

3.1 การปรับปรุงโครงข่ายอินเทอร์เน็ต

3.



ทรัพยากร/เครื่องมือ



คุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา

ธรรมาภิบาล

War Room

สถานะเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

สังกัด	รวมจำนวน	UNINET (เป็นเจ้าของ)	MOENET (เช่า ทีโอที / กสท.)		
		สื่อไฟเบอร์ออฟติก	สื่อไฟเบอร์ออฟติก	สื่อที่ด้อยกว่า (ไม่เร็ว/ไม่เสถียร)	ไม่มีสื่อ (ไม่ได้รับการอุดหนุน)
สพฐ.	30,993	9,557	11,035	10,299	102
สพป./สพม.	225	225	-	-	-
สอศ.	909	425	-	-	484
สกอ.	291	223	-	-	68
กศน.	9,298	151	4,923	-	4,224
สช.	3,661	143	-	-	3,518
รวม	45,377	10,724	15,958	10,299	8,396

1. รัฐบาลโดยกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จะเดินสาย Fiber Optic ให้ทุกหมู่บ้านภายในปี 2560
2. รร.พระราชรัฐ Phase 1 จำนวน 3,342 รร. ยังขาดสัญญาอินเทอร์เน็ต จำนวน 349 รร. ทั้งนี้ คณะทำงานพระราชรัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ ภาคเอกชน จะวางสายให้เสร็จทุกโรงเรียนภายในปี 2559
3. ห้องเรียนพระราชรัฐ จำนวน 30,000 ห้อง จาก 3,342 รร. คณะทำงานพระราชรัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ ภาคเอกชน จะจัดทำห้องเรียน IT ให้ทั้งหมด ภายใน ธันวาคม 2559 (TV Computer Projector etc.)

4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน

ธรรมาภิบาล

3.1 การปรับปรุงโครงข่ายอินเทอร์เน็ต

3.2 การบูรณาการฐานข้อมูล

3.



ทรัพยากร/เครื่องมือ



คุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา

ธรรมาภิบาล

การบูรณาการระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา

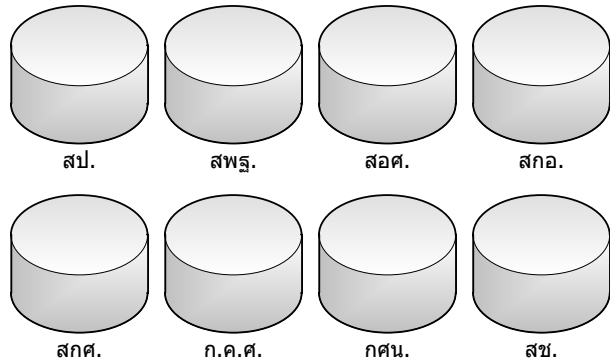


"สร้างฐานข้อมูลกลางและสารสนเทศที่เป็นเอกภาพ"

ความมีประสิทธิภาพ

ระบบฐานข้อมูลของศธ.

ก่อน



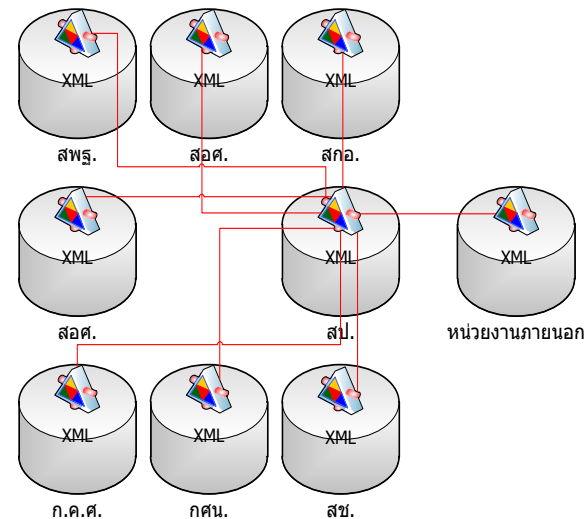
มีฐานข้อมูลกลาง

1. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา
2. ข้อมูลสถานศึกษา
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ข้อมูลบุคลากรอื่นๆ



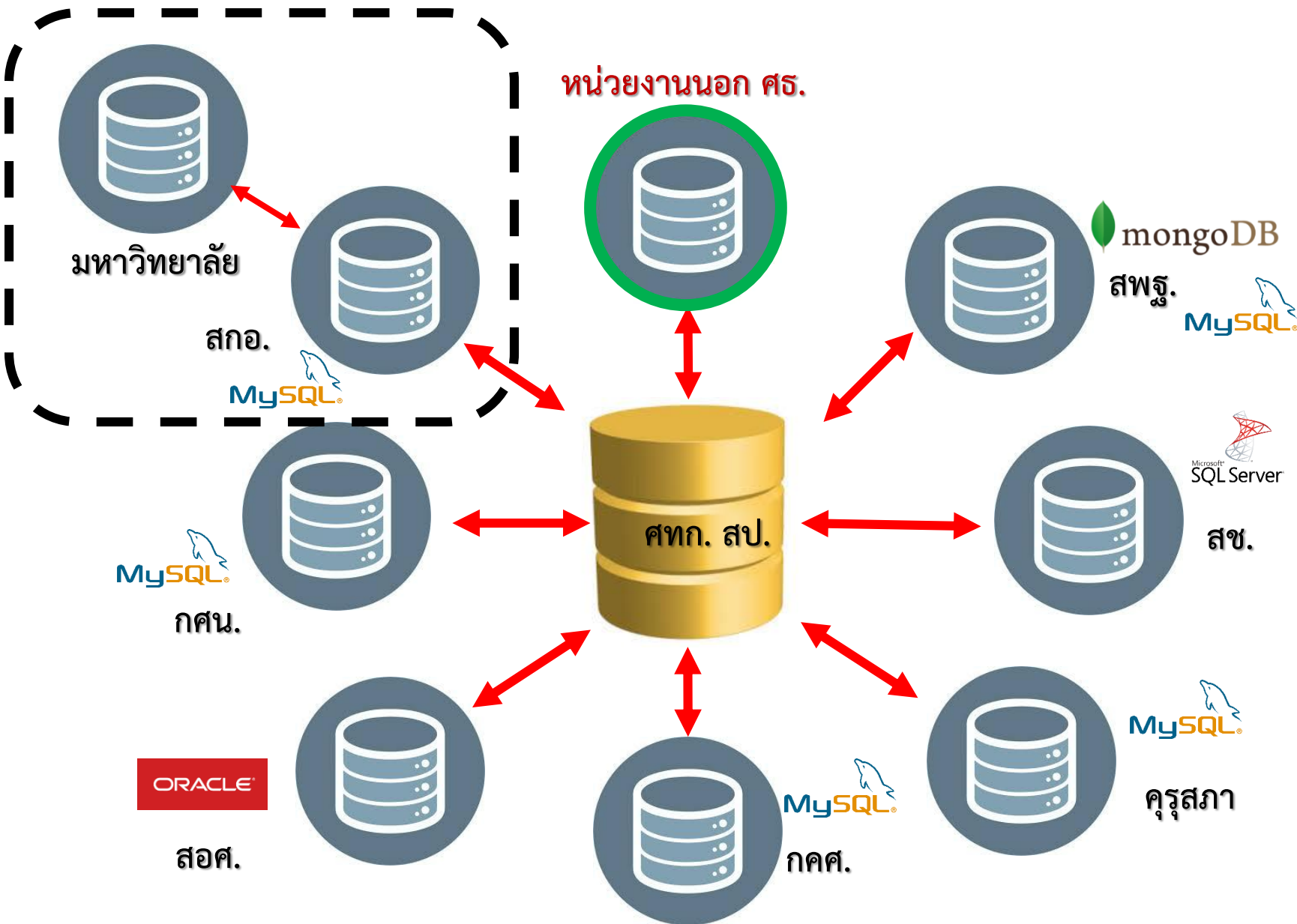
ระบบฐานข้อมูลของศธ.

หลัง



(เชื่อมโยงกันและมีข้อมูลกลาง)

แผนภาพการบูรณาการฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา



รายการข้อมูลมาตรฐานข้อมูลกลางของนักเรียน นักศึกษาและผู้เรียน

ที่	รายการข้อมูล	ระดับการศึกษาที่จัดเก็บ
1	ปีการศึกษา	ทุกระดับ
2	ภาคการศึกษา	ทุกระดับ
3	รหัสสถานศึกษา/หน่วยงาน	ทุกระดับ
4	หน่วยงานต้นสังกัด	ทุกระดับ
ชุดข้อมูลพื้นฐานบุคคล		
5	รหัสอ้างอิง นักเรียน และโรงเรียน	ทุกระดับ
6	รหัสนักเรียน	ทุกระดับ
7	รหัสประจำตัวประชาชน	ทุกระดับ
8	เลขที่หนังสือเดินทาง	ทุกระดับ
9	รหัสคำนำหน้าชื่อ	ทุกระดับ
10	ชื่อ	ทุกระดับ
11	ชื่อกลาง	ทุกระดับ
12	นามสกุล	ทุกระดับ
13	รหัสเพศ	ทุกระดับ
14	วันเดือนปีเกิด	ทุกระดับ
15	รหัสสัญชาติ	ทุกระดับ
16	รหัสความพิการ	ทุกระดับ
17	รหัสความด้อยโอกาส	ทุกระดับ

ที่	รายการข้อมูล	ระดับการศึกษาที่จัดเก็บ
ข้อมูลที่อยู่ (ตามสำเนาทะเบียนบ้าน)		
18	รหัสประจำบ้าน	ทุกระดับ
19	เลขที่บ้าน	ทุกระดับ
20	หมู่ที่	ทุกระดับ
21	ถนน	ทุกระดับ
22	ซอย	ทุกระดับ
23	ตรอก	ทุกระดับ
24	รหัสจังหวัดอำเภอตำบล	ทุกระดับ
ข้อมูลบิดา-มารดา		
25	รหัสคำนำหน้าชื่อบิดา	ทุกระดับ
26	ชื่อบิดา	ทุกระดับ
27	ชื่อกลางของบิดา	ทุกระดับ
28	นามสกุลบิดา	ทุกระดับ
29	รหัสสถานภาพของบิดา	ทุกระดับ
30	รหัสคำนำหน้าชื่อมารดา	ทุกระดับ
31	ชื่อมารดา	ทุกระดับ
32	ชื่อกลางของมารดา	ทุกระดับ
33	นามสกุลมารดา	ทุกระดับ
34	รหัสสถานภาพของมารดา	ทุกระดับ

ที่	รายการข้อมูล	ระดับการศึกษาที่จัดเก็บ
ชุดข้อมูลด้านการศึกษา		
35	ปีการศึกษาที่เริ่มเข้าเรียนในระดับการศึกษา	ทุกระดับ
36	ปีการศึกษาที่เริ่มเข้าเรียน	ทุกระดับ
37	รหัสระดับการศึกษา	ทุกระดับ
38	รหัสชั้นปี	ทุกระดับ
39	รหัสหลักสูตร	ทุกระดับ
40	รหัสประเภทวิชา	อาชีวะ
41	รหัสสาขาวิชา	อาชีวะ
42	รหัสสาขางาน	อาชีวะ
43	ผลการเรียนเฉลี่ยประจำภาคเรียน	ทุกระดับ
44	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม	ทุกระดับ
45	จังหวัดที่เรียน	ทุกระดับ
46	รหัสสถานศึกษาเรียนร่วมทวิศึกษา	สอศ

รายการข้อมูลมาตรฐานข้อมูลกลาง
ของ ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการและบุคลากรอื่น

ที่	รายการข้อมูล	ระดับการศึกษา ที่จัดเก็บ
1	ปีการศึกษา	ทุกระดับ
2	ภาคการศึกษา	ทุกระดับ
3	รหัสสถานศึกษา/หน่วยงาน	ทุกระดับ
4	หน่วยงานต้นสังกัด	ทุกระดับ
ชุดข้อมูลพื้นฐานบุคคล		
5	รหัสอ้างอิง บุคลากร และโรงเรียน	ทุกระดับ
6	รหัสประจำตัวประชาชน	ทุกระดับ
7	เลขที่หนังสือเดินทาง	ทุกระดับ
8	วันที่ออกหนังสือเดินทาง	ทุกระดับ
9	วันหมดอายุของหนังสือเดินทาง	ทุกระดับ
10	รหัสค่าน้ำหน้าชื่อ	ทุกระดับ
11	ชื่อ	ทุกระดับ
12	ชื่อกลาง	ทุกระดับ
13	นามสกุล	ทุกระดับ
14	รหัสเพศ	ทุกระดับ
15	วันเดือนปีเกิด	ทุกระดับ
16	รหัสสัญชาติ	ทุกระดับ
17	รหัสประเภทบุคลากร	ทุกระดับ
18	รหัสชื่อตำแหน่ง	ทุกระดับ
19	รหัสวิทยฐานะ และตำแหน่งวิชาการ	ทุกระดับ

ที่	รายการข้อมูล	ระดับการศึกษา ที่จัดเก็บ
20	รหัสระดับการศึกษาที่สอน	ทุกระดับ
21	รหัสกลุ่มวิชาที่สอน	ทุกระดับ
22	รหัสวุฒิทางครู	ชั้นพื้นฐาน
23	รหัสประเภทใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	ชั้นพื้นฐาน
24	เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	ชั้นพื้นฐาน
25	วันที่ใบอนุญาตหมดอายุ	ชั้นพื้นฐาน
ชุดข้อมูลที่อยู่ตามสำเนาทะเบียนบ้าน		
26	รหัสประจำบ้าน	ทุกระดับ
27	เลขที่บ้าน	ทุกระดับ
28	หมู่ที่	ทุกระดับ
29	ถนน	ทุกระดับ
30	ซอย	ทุกระดับ
31	ตรอก	ทุกระดับ
32	รหัสจังหวัด/อำเภอ/ตำบล	ทุกระดับ
ชุดข้อมูลด้านการศึกษา		
33	รหัสระดับการศึกษา	ทุกระดับ
34	รหัสวุฒิการศึกษา	ทุกระดับ
35	ชื่อสาขาวิชาเอก	ทุกระดับ
36	รหัสสาขาวิชาเอก	ทุกระดับ

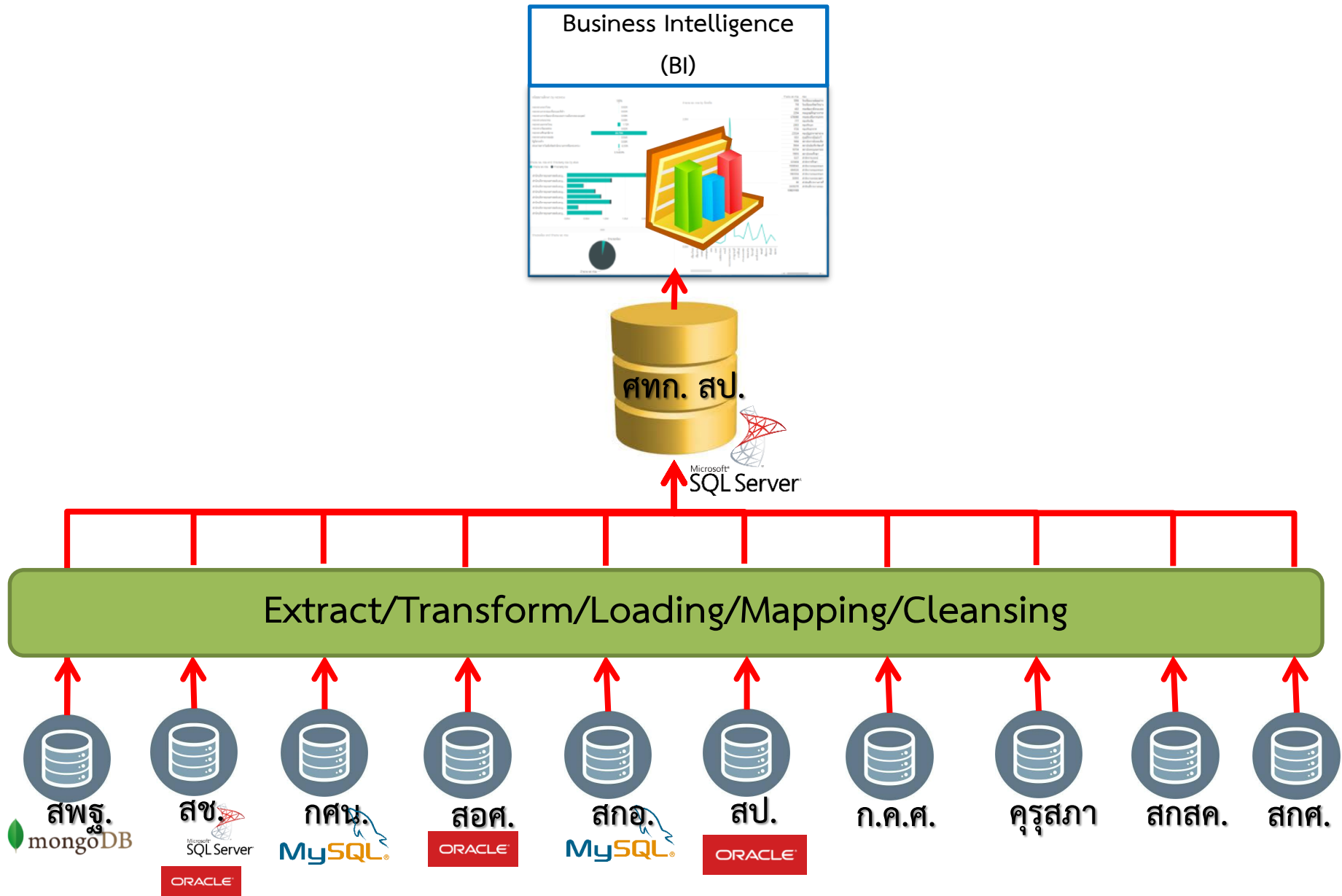
รายการข้อมูลมาตรฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษาและหน่วยงาน

ที่	รายการข้อมูล	ระดับการศึกษา ที่จัดเก็บ
1	ปีการศึกษา	ทุกระดับ
2	รหัสสถานศึกษา/หน่วยงาน	ทุกระดับ
3	ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน ภาษาไทย	ทุกระดับ
4	ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน ภาษาอังกฤษ	ทุกระดับ
ข้อมูลที่อยู่ของสถานศึกษา/หน่วยงาน		
5	รหัสประจำบ้าน	ทุกระดับ
6	เลขที่บ้าน	ทุกระดับ
7	หมู่ที่	ทุกระดับ
8	ตรอก	ทุกระดับ
9	ซอย	ทุกระดับ
10	ถนน	ทุกระดับ
11	รหัสจังหวัด/อำเภอ/ตำบล	ทุกระดับ
12	รหัสไปรษณีย์	ทุกระดับ
13	หมายเลขโทรศัพท์1	ทุกระดับ
14	หมายเลขโทรศัพท์2	ทุกระดับ
15	หมายเลขโทรสาร	ทุกระดับ
16	ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	ทุกระดับ
17	ที่อยู่เว็บไซต์	ทุกระดับ
18	วันเดือนปีที่ก่อตั้ง	ทุกระดับ
19	หน่วยงานต้นสังกัด	ทุกระดับ
20	รหัสประเภทสถานศึกษา/ หน่วยงาน	ทุกระดับ

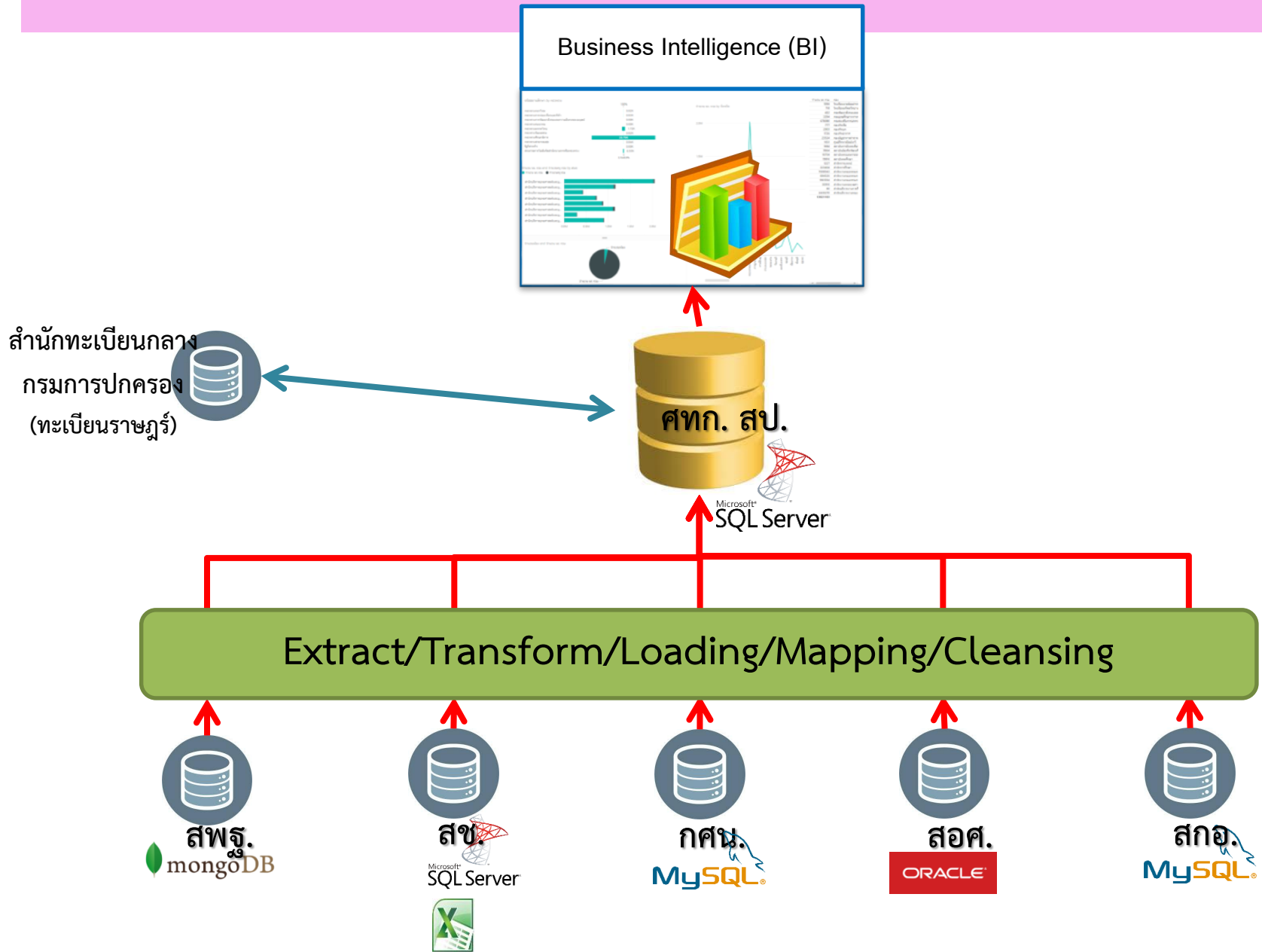
ที่	รายการข้อมูล	ระดับการศึกษา ที่จัดเก็บ
21	สถานะของสถานศึกษา	ทุกระดับ
22	สถานภาพการควบคุมสถานศึกษา	ทุกระดับ
23	รหัสประเภทการปกครอง	ทุกระดับ
24	ชื่อ-สกุลผู้บริหาร	ทุกระดับ
ชุดข้อมูลพิกัดทางภูมิศาสตร์ตามมาตรฐาน Indian Datum		
25	ค่าตำแหน่งพิกัดทาง Latitude	ทุกระดับ
26	ค่าตำแหน่งพิกัดทาง Longitude	ทุกระดับ
ชุดข้อมูลระบบการจัดการศึกษา		
27	รหัสระบบการจัดการศึกษา	ทุกระดับ
กลุ่มข้อมูลเกี่ยวกับการเปิดสอน		
28	รหัสระดับการศึกษาที่เปิดสอน	ทุกระดับ
ชุดข้อมูลเกี่ยวกับรางวัลที่โรงเรียนได้รับ		
29	ปีที่ได้รับรางวัล	ทุกระดับ
30	ชื่อรางวัล	ทุกระดับ
31	แหล่งที่มาของรางวัล	ทุกระดับ
ชุดข้อมูลเกี่ยวกับสาธารณูปโภค		
32	รหัสไฟฟ้า	ขั้นพื้นฐาน
33	รหัสประเภทอินเทอร์เน็ต(ประเภทสื่อ)	ขั้นพื้นฐาน
35	รหัสการใช้สื่อการเรียนการสอน	ทุกระดับ

ที่	รายการข้อมูล	ระดับ การศึกษา ที่จัดเก็บ
ข้อมูลทางด้านสถิติ		
36	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนการสอน	ขั้นพื้นฐาน
37	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับการบริหารการจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
38	จำนวนห้องน้ำสำหรับ นักเรียนชาย	ขั้นพื้นฐาน
39	จำนวนห้องน้ำสำหรับ นักเรียนหญิง	ขั้นพื้นฐาน
40	จำนวนห้องน้ำทั้งหมด	ทุกระดับ

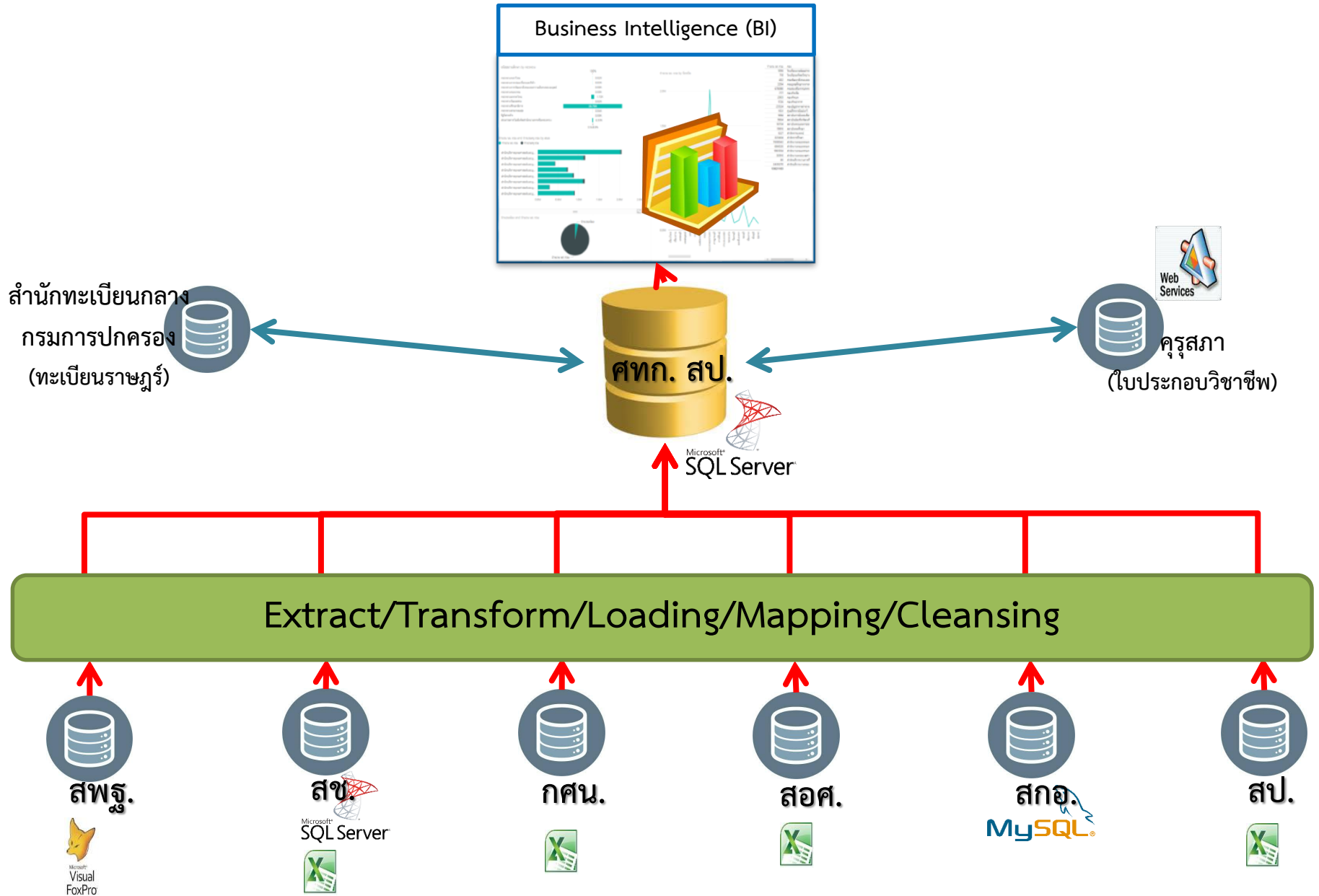
แผนภาพการบูรณาการฐานข้อมูลสถานศึกษาและหน่วยงาน



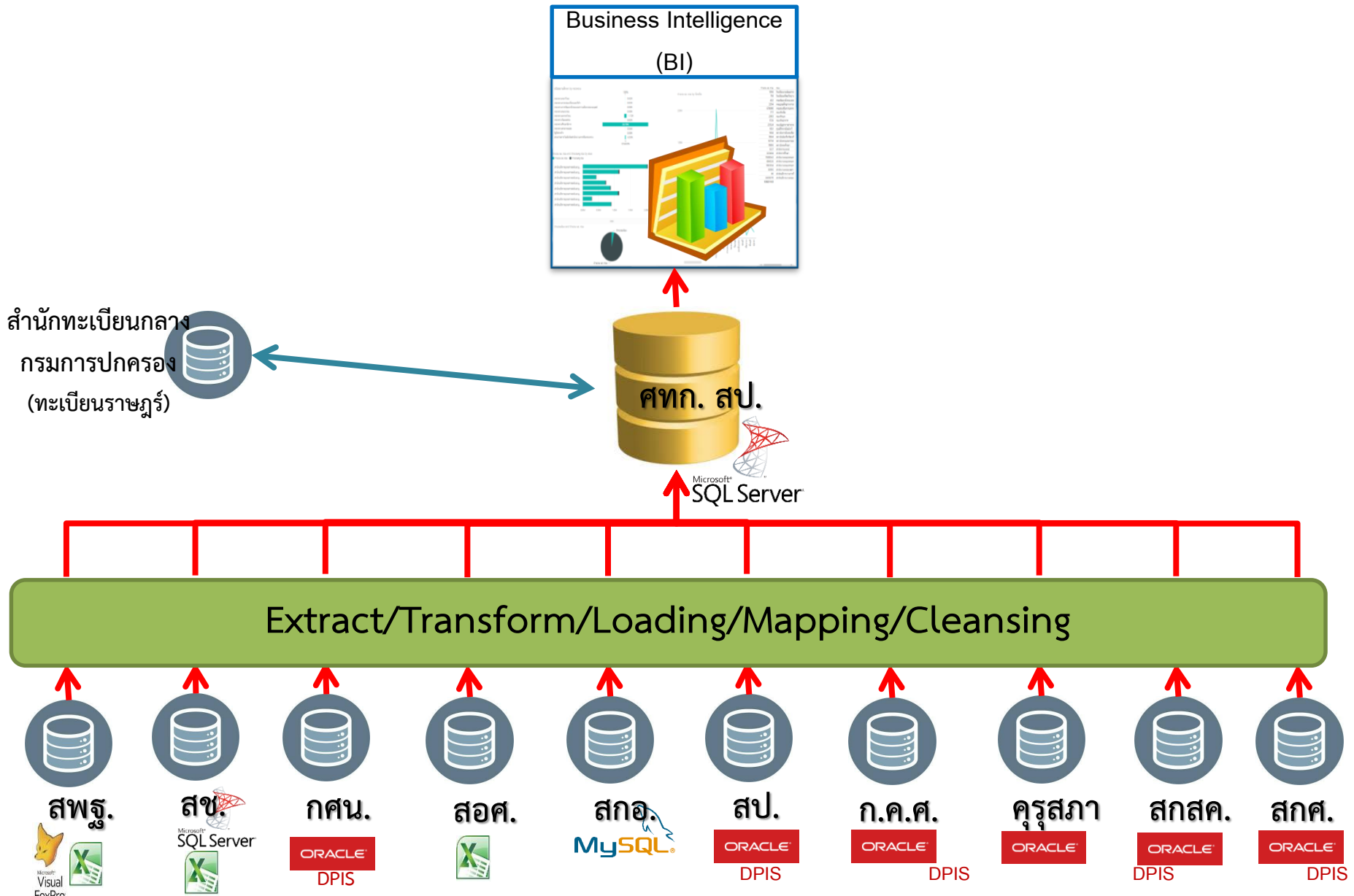
แผนภาพการบูรณาการฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษาและผู้เรียน



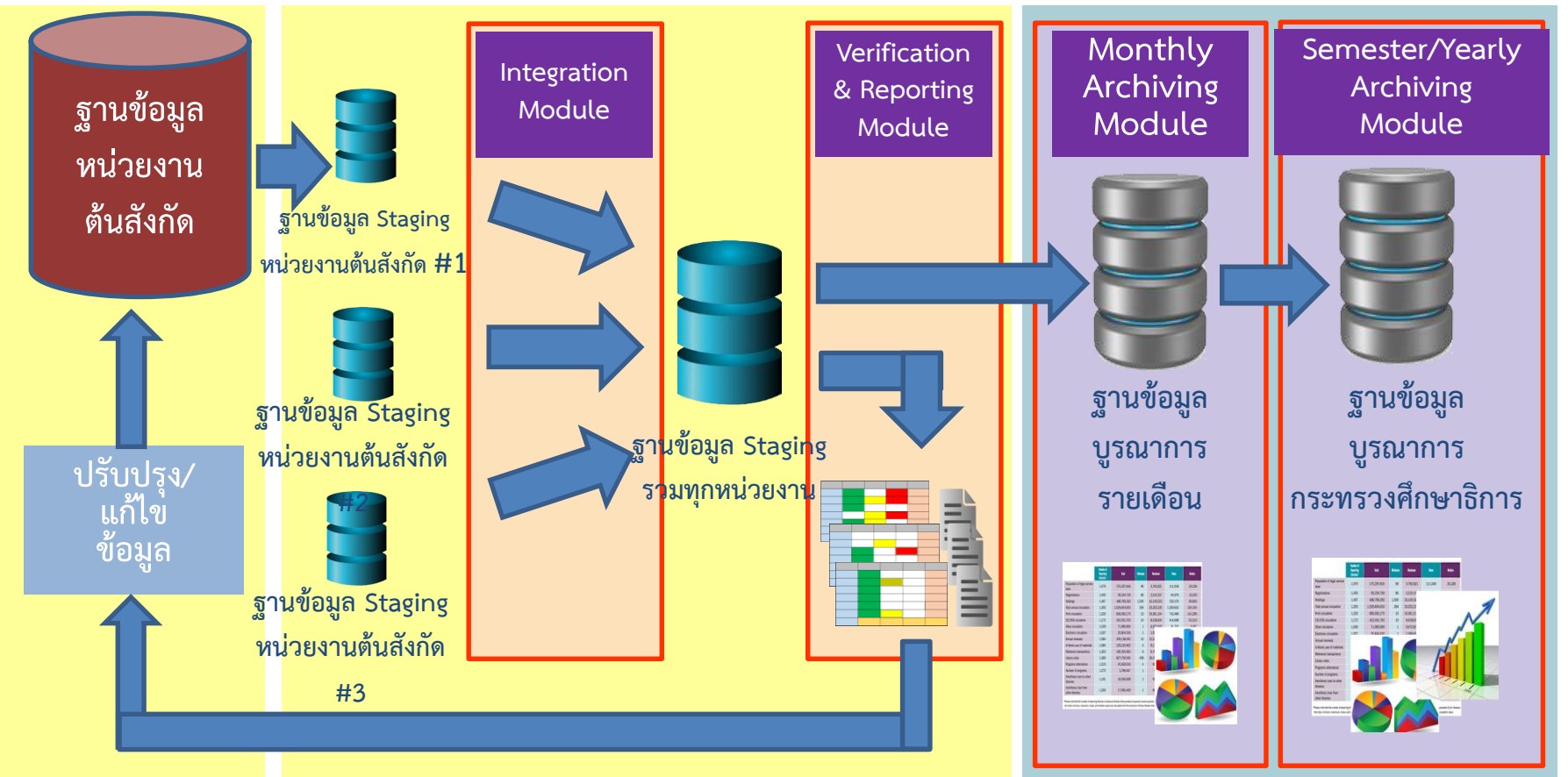
แผนภาพการบูรณาการฐานข้อมูลครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา



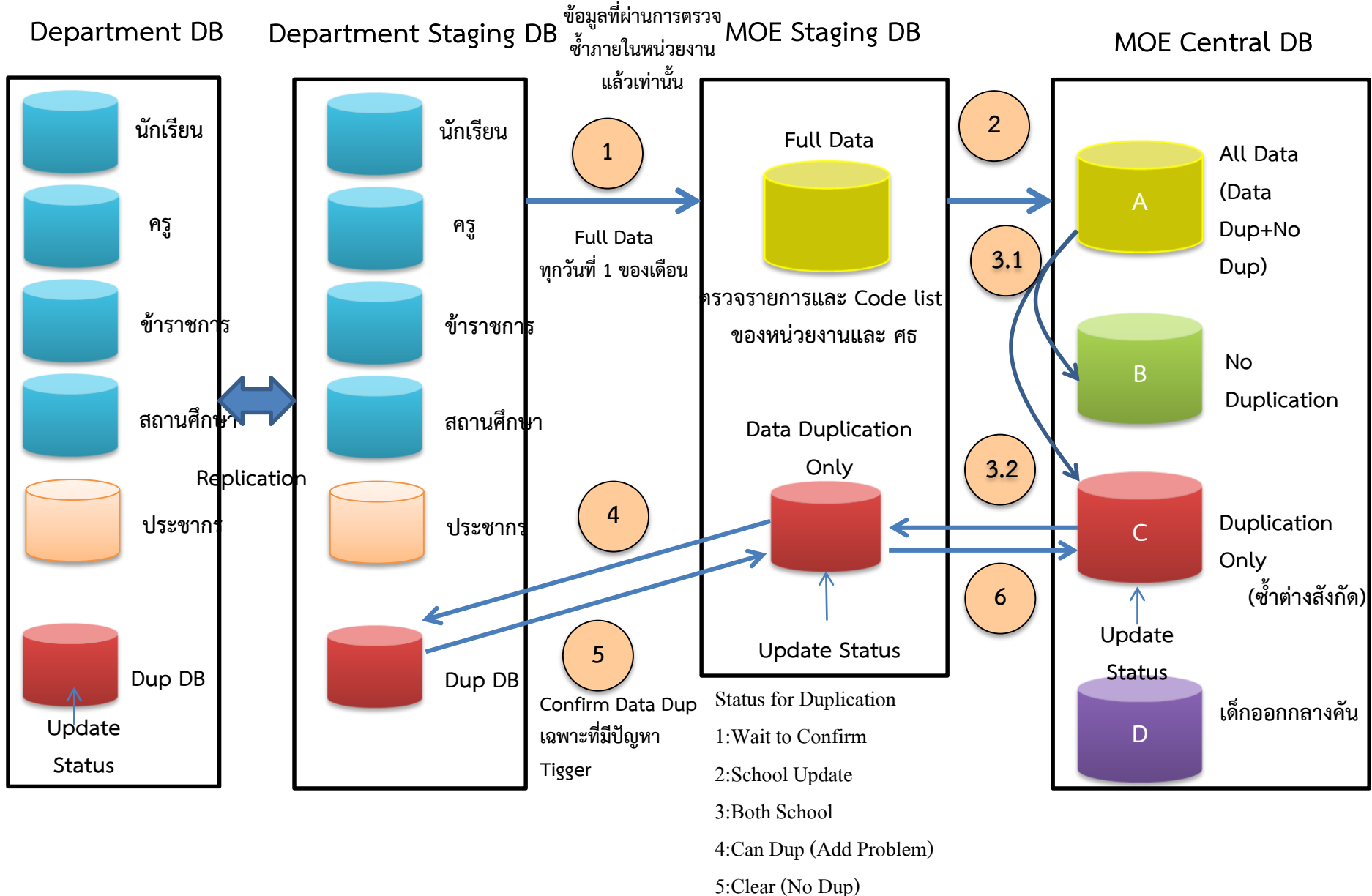
แผนภาพการบูรณาการฐานข้อมูลข้าราชการพลเรือนและบุคลากรอื่น



สถาปัตยกรรมระบบบูรณาการฐานข้อมูลการศึกษาฯ (System Architecture)



แผนภาพแสดงขั้นตอนการรับส่งและการปรับปรุงข้อมูลซ้ำซ้อนของระบบบูรณาการฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการศึกษา



4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน

ธรรมาภิบาล

3.1 การปรับปรุงโครงข่ายอินเทอร์เน็ต

3.2 การบูรณาการฐานข้อมูล

3.3 การบูรณาการระบบจัดการองค์ความรู้
สื่อสารสนเทศ

3.



ทรัพยากร/เครื่องมือ



ธรรมาภิบาล

War Room



ใช้ประโยชน์จาก DLTV ในการเข้าถึงการศึกษาสำหรับโรงเรียน
ในพื้นที่ห่างไกล และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสำหรับ
โรงเรียนทั่วไป

ชั้น	ปี	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	อังกฤษ	รวม
ป.6	2557	44.16	37.06	40.88	48.89	31.61	40.52
	2558	48.18	42.51	41.45	47.32	35.31	42.95
	ผลต่าง	4.02	5.45	0.57	-1.57	3.7	2.43
	สรุป	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ม.3	2557	33.72	26.96	36.10	45.36	26.33	33.69
	2558	41.17	28.64	35.02	43.07	27.05	34.99
	ผลต่าง	7.45	1.68	-1.08	-2.29	0.72	1.3
	สรุป	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

ปี 2538 – 2557
จำนวน 6,000 โรงเรียน

ปัจจุบัน
15,369 โรงเรียน



ให้มีทุกโรงเรียนสามารถเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ต
ได้อย่างมีคุณภาพ **และใช้ DLIT**
ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

Distance Learning Information Technology
DLIT การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี
การศึกษาทางไกล

ความ เป็นมา

- การขาดสื่อเทคโนโลยีในการศึกษา
- ขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น
- การศึกษาไทยยังขาดโอกาสและคุณภาพ
- การเข้าถึงสื่อที่ทันสมัย การอบคลุมทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ยังมีปัญหาและอุปสรรค

เป้าหมาย

นักเรียน
ครูและนักเรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ

ครู
ครูที่สอนไม่ตรววิชาเอกกับการจัดการเรียนรู้
ให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

Category	Percentage
นักเรียน	31%
ครู	10%
สื่อเทคโนโลยี	31%
การจัดการเรียนรู้	28%

15,553 โรงเรียน





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



TEPE Online

เข้าสู่เว็บไซต์

<http://www.tepeonline.org>



พัฒนาครู สู่นาคตชาติ



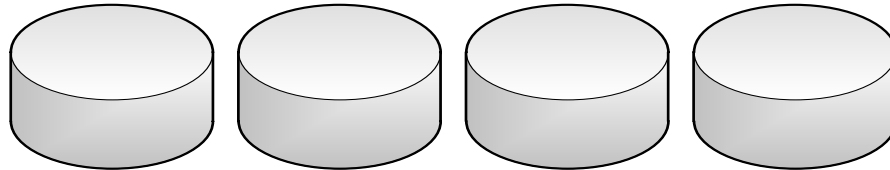
การบูรณาการระบบจัดการองค์ความรู้



“เนื้อหาสาระเข้าถึงทุกช่องทางสื่อ ทุกรูปแบบ ทุกอุปกรณ์”

ระบบคลังความรู้ของศธ.

หลัง

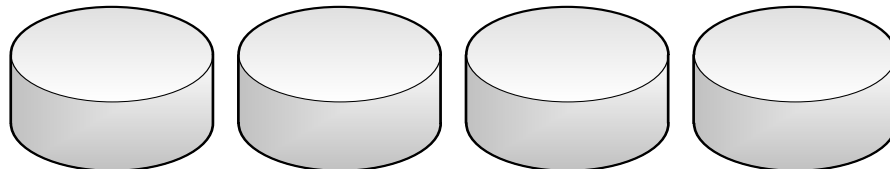


สป.

สพฐ.

สอศ.

สกอ.



สกศ.

ก.ค.ศ.

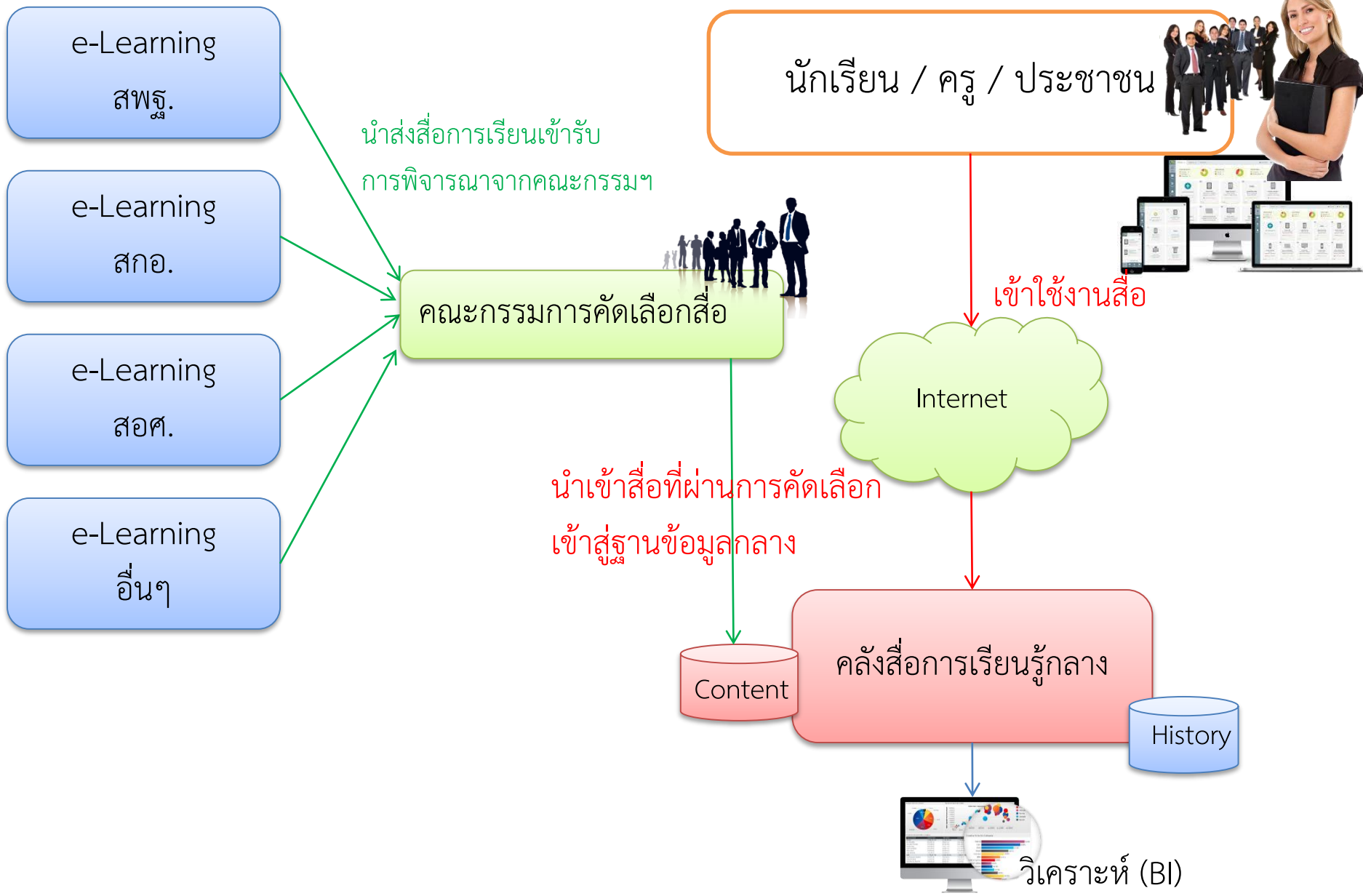
กศน.

สช.

การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างระบบ

```
"content": [{  
  "name": "ภาษาไทย 1",  
  "type": "video",  
  "category": ["สังคมศาสตร์", "การศึกษา", "การเมือง"],  
  "group": ["สังคมศาสตร์", "การศึกษา", "การเมือง"],  
  "title": "การอ่านเพื่อการสื่อสาร",  
  "description": "สื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1",  
  "keywords": ["ภาษาไทย", "การอ่าน", "มัธยมศึกษาปีที่ 1"],  
  "content_url": "http://www.cs.moe.go.th/thai101.mp4",  
  "course": "หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน",  
  "class": "มัธยมศึกษาปีที่ 1",  
  "author": "ดร.วิทยา รอบรู้",  
  "copyright": "อ้างอิงแหล่งที่มา",  
  "publisher": "ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป. ศธ.",  
  "preview_image": "http://www.book.com/c/preview.jpg",  
  "views": "10,000,000",  
  "file_size": "50 MB"  
}]
```

จัดทำระบบ Portal กลางสื่อการเรียนรู้



4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน

ธรรมาภิบาล

- 3.1 การปรับปรุงโครงข่ายอินเทอร์เน็ต
- 3.2 การบูรณาการฐานข้อมูล
- 3.3 การบูรณาการระบบจัดการองค์ความรู้
สื่อสารสนเทศ

3.4 หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

3.



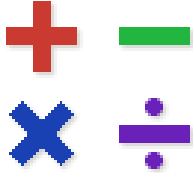
ทรัพยากร/เครื่องมือ



ธรรมาภิบาล

ภายใน 2 ปี(ปีการศึกษา 2561)

จะทำให้เด็กเรียนท่องจำ ในสิ่งที่ควรจำ
และนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์
แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวันได้ครบทุกโรงเรียน



ปรับเนื้อหาหลักสูตรเป็น “ต้องรู้” และ “ควรรู้”

ทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (ให้จัดกิจกรรมที่เน้นครบ 4 H)

ปรับกระบวนการสอนของครูที่เน้นให้เด็กเกิดการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา

โครงการทดสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางในรูปแบบอัตนัยและปรนัยที่เน้นการคิดวิเคราะห์



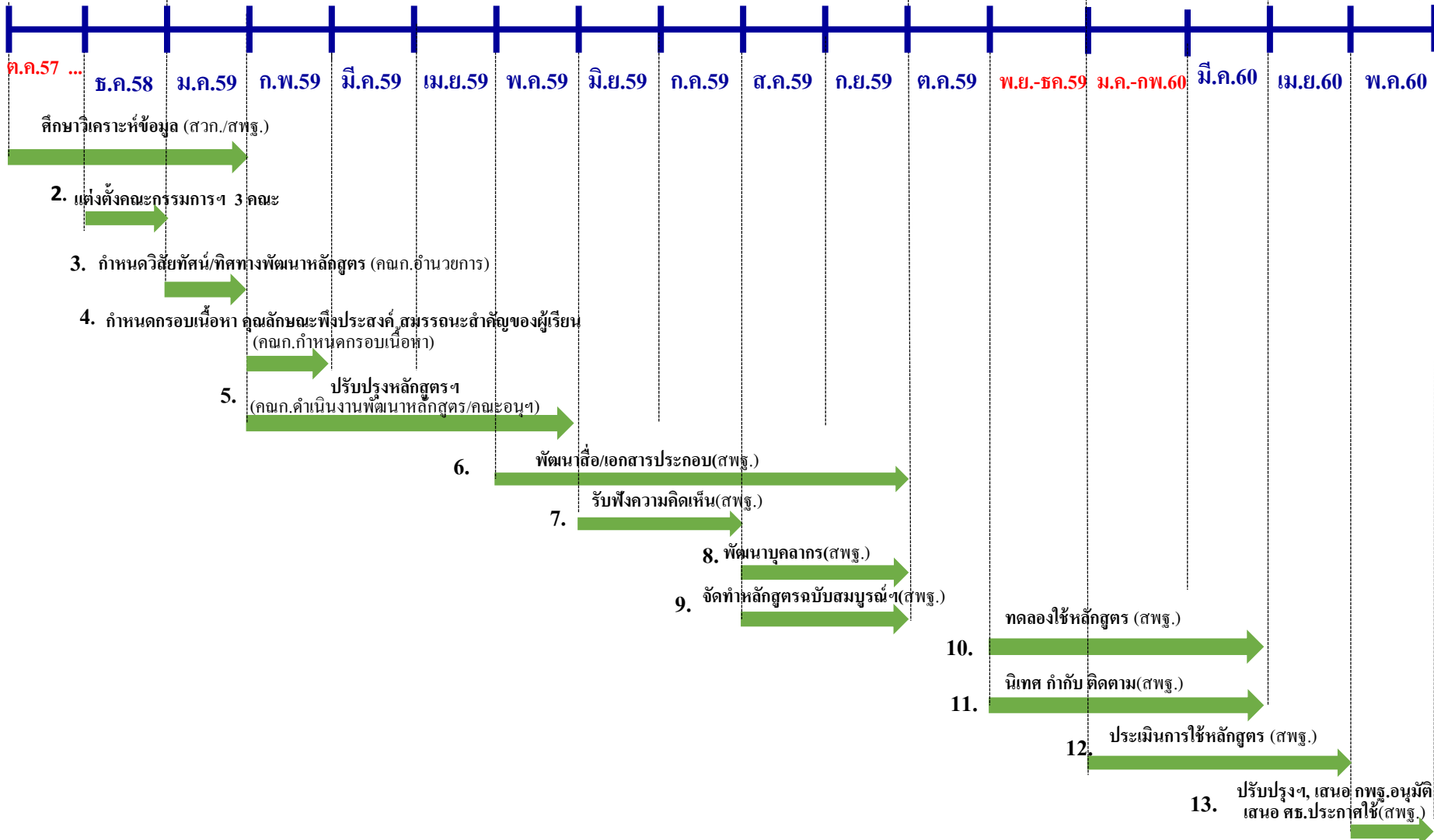
Roadmap การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ

ระยะที่ 1 พัฒนาหลักสูตร

ระยะที่ 2 นำหลักสูตรไปใช้

ระยะที่ 3 ประเมินการใช้หลักสูตร

ประชาสัมพันธ์ (สพฐ.)



ต.ค.57 ... ธ.ค.58 ม.ค.59 ก.พ.59 มี.ค.59 เม.ย.59 พ.ค.59 มิ.ย.59 ก.ค.59 ส.ค.59 ก.ย.59 ต.ค.59 พ.ย.-ธค.59 ม.ค.-กพ.60 มี.ค.60 เม.ย.60 พ.ค.60

ปรับหลักสูตร

เปรียบเทียบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับ การบริหารจัดการหลักสูตรใหม่

ประเด็น	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปัจจุบัน)	แนวคิดการบริหารจัดการหลักสูตร ที่อยู่ระหว่างดำเนินการปรับปรุง
๑. ปรับ - เปลี่ยน หลักสูตรหรือไม่	<ul style="list-style-type: none">- ในระยะสั้น ยังไม่ปรับหลักสูตรแกนกลางฯ แต่จะปรับวิธีการบริหารจัดการหลักสูตร ที่สอดคล้องกับนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”- ในระยะยาว เมื่อมีหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร จึงจะปรับ หรือเปลี่ยนหลักสูตร	
๒. โครงสร้างเวลา เรียน	<ul style="list-style-type: none">- ประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมงต่อปี- ม.ต้น ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี- ม.ปลาย รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง	<ul style="list-style-type: none">- ประถมศึกษา ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมงต่อปี- ม.ต้น ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี- ม.ปลาย รวม ๓ ปี ไม่เกิน ๓,๖๐๐ ชั่วโมง- กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นภาษาอังกฤษ ตามนโยบายรัฐบาล และ ศธ.
๓. ตัวชี้วัดและสาระ การเรียนรู้ แกนกลาง	- กำหนดตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ แกนกลาง	- พิจารณา ทบทวน และกำหนดตัวชี้วัดและสาระ การเรียนรู้แกนกลาง ที่ต้องรู้และควรรู้

จำนวนตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่ต้องรู้และควรรู้ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ตัวชี้วัด	ป.๑		จำนวน ตัวชี้วัด	ป.๒		จำนวน ตัวชี้วัด	ป.๓		จำนวน ตัวชี้วัด	ป.๔		จำนวน ตัวชี้วัด	ป.๕		จำนวน ตัวชี้วัด	ป.๖		รวม ทั้งหมด	รวม	
		ต้องรู้	ควรรู้		ต้องรู้	ควรรู้		ต้องรู้	ควรรู้		ต้องรู้	ควรรู้		ต้องรู้	ควรรู้		ต้องรู้	ควรรู้			
๑. ภาษาไทย	๒๒	๑๗	๕	๒๗	๒๐	๗	๓๑	๒๔	๗	๓๓	๒๖	๗	๓๓	๒๗	๖	๓๔	๒๘	๖	๑๘๐	๑๔๒	๓๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๕	๑๓	๒	๒๓	๒๓	๐	๒๘	๒๗	๑	๒๙	๒๖	๓	๒๙	๒๙	๐	๓๑	๓๑	๐	๑๕๕	๑๔๙	๖
๓. วิทยาศาสตร์	๑๖	๑๕	๑	๒๓	๒๒	๑	๒๘	๒๕	๓	๒๑	๒๑	๐	๓๔	๓๔	๐	๓๗	๓๗	๐	๑๕๙	๑๕๔	๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓๒	๙	๒๓	๓๔	๙	๒๕	๓๙	๘	๓๑	๓๘	๑๓	๒๕	๓๗	๒๐	๑๗	๓๙	๒๒	๑๗	๒๑๙	๘๑	๑๓๘
๕. สุขศึกษา และพลศึกษา	๑๕	๘	๗	๒๑	๑๑	๑๐	๑๘	๙	๙	๑๙	๑๓	๖	๒๕	๑๒	๑๓	๒๒	๖	๑๖	๑๒๐	๕๙	๖๑
๖. ศิลปะ	๑๘	๑๐	๘	๒๕	๑๒	๑๓	๒๙	๑๒	๑๗	๒๙	๑๕	๑๔	๒๖	๑๓	๑๓	๒๗	๑๗	๑๐	๑๕๔	๗๙	๗๕
๗. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๕	๒	๓	๑๐	๕	๕	๘	๖	๒	๑๐	๔	๖	๑๓	๕	๘	๑๓	๘	๕	๕๙	๓๐	๒๙
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๙	๗	๑๖	๙	๗	๑๘	๑๓	๕	๒๐	๑๗	๓	๒๐	๑๙	๑	๒๐	๑๙	๑	๑๑๐	๘๖	๒๔
รวม	๑๓๙	๘๓	๕๖	๑๗๙	๑๑๑	๖๘	๑๙๙	๑๒๔	๗๕	๑๙๙	๑๓๕	๖๔	๒๑๗	๑๕๙	๕๘	๒๒๓	๑๖๘	๕๕	๑๑๕๖	๗๘๐	๓๗๖

ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ความเป็นมา

- นักเรียนเรียนในห้องเรียนมากเกินไป
- การบ้านมาก นักเรียนและผู้ปกครองเครียด
- การเรียนการสอนยังไม่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์



เป้าหมาย : เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา 2558 : โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 4,100 โรงเรียน (สพฐ. 3,831 โรงเรียน , สช. 161 โรงเรียน , องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 108 โรงเรียน)

เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ

เพิ่มพูนทักษะ
การคิดวิเคราะห์
สังเคราะห์ ตัดสินใจ
และแก้ปัญหา



ปลูกฝังค่านิยม
คุณธรรม จริยธรรม
ทำประโยชน์เพื่อสังคม

สร้างเสริมสุขภาพ
สมรรถนะทางกาย

ฝึกการทำงาน
ฝึกทักษะทางอาชีพ
ค้นหาศักยภาพ
ของตนเอง



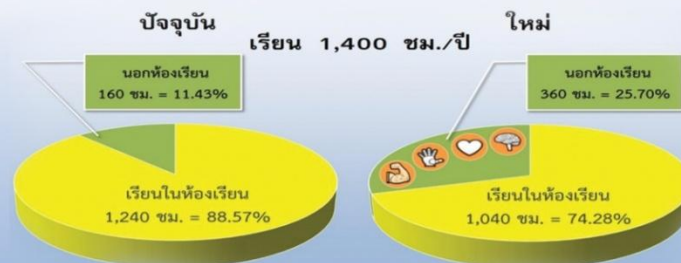
โครงสร้างเวลาเรียนระดับ ประถมศึกษา



ชม. เรียนในห้องเรียนลดลง หรือ ชม. กิจกรรมเพิ่มขึ้นอีก 14.29%



โครงสร้างเวลาเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

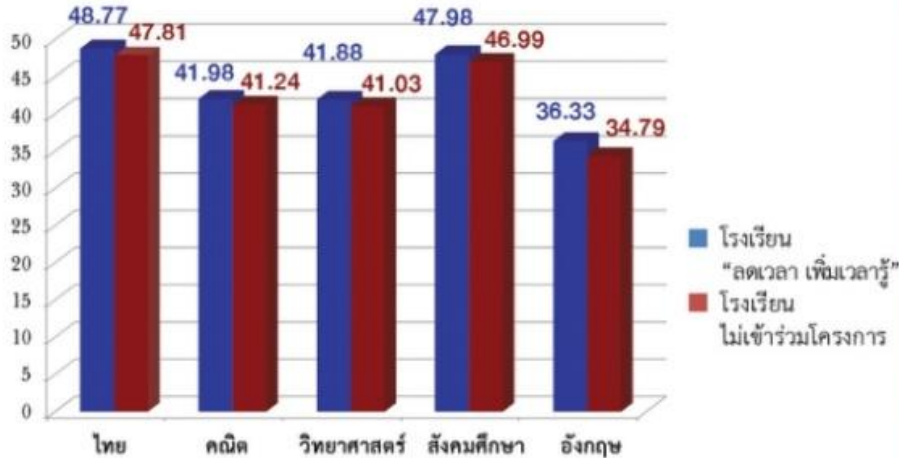


ชม. เรียนในห้องเรียนลดลง หรือ ชม. กิจกรรมเพิ่มขึ้นอีก 14.29%

การเปรียบเทียบผลทดสอบ O-NET

ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และ โรงเรียนไม่เข้าร่วมโครงการ

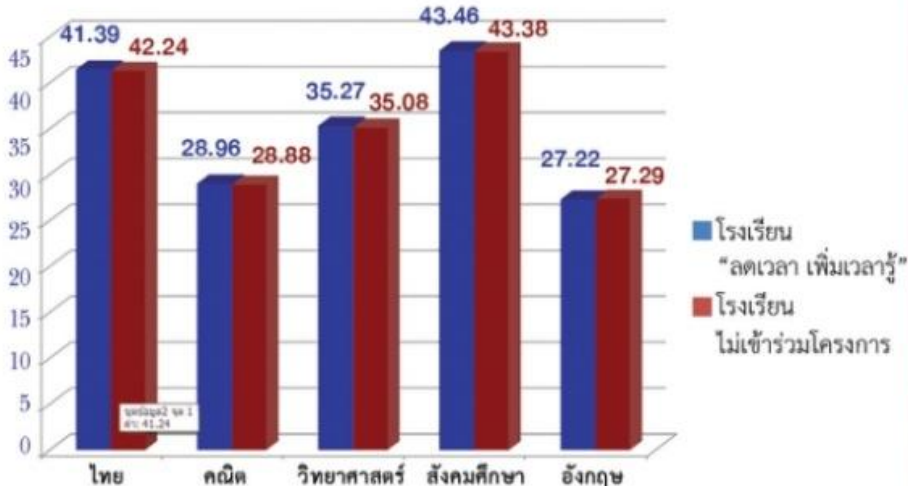
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผลต่าง

ไทย	0.96	สูงกว่า
คณิต	0.74	สูงกว่า
วิทย์	0.85	สูงกว่า
สังคม	0.98	สูงกว่า
อังกฤษ	1.54	สูงกว่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลต่าง

ไทย	0.15	สูงกว่า
คณิต	0.08	สูงกว่า
วิทย์	0.19	สูงกว่า
สังคม	0.07	สูงกว่า
อังกฤษ	-0.07	ต่ำกว่า

War Room

ประเมินโดยใช้ AAR ดังนี้

ข้อค้นพบ	การดำเนินการในระยะต่อไป
1. รร.อ่อนเรื่อง Heart กับ Head	1. ให้ความรู้ในเรื่องการจัดฐานการเรียนรู้
2. Smart Trainer เป็นจุดอ่อนเนื่องจากผอ.เขต พื้นที่ไม่มีส่วนร่วม	2. Smart Trainer ให้มีผอ.เขตพื้นที่เป็นหัวหน้าทีม
3. กิจกรรมบางกิจกรรมยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับ ตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระวิชาได้ (โดยเฉพาะ Head และ Hand)	3. ปรับกิจกรรมให้อธิบายได้ว่าเชื่อมโยงตัวชี้วัดอะไร
4. ครูบางส่วนเข้าใจว่าต้องใช้งบประมาณ	4. จัดงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนขนาดเล็ก
5. รร.ขนาดเล็กมีปัญหาในการทัศนศึกษานอกสถานที่	5. สพฐ. และ กศจ. ดูแลและสนับสนุน
6. การรายงานผลสร้างภาระให้ครู	6. ดู Outcome ไม่เน้นการรายงาน

จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
ในปี ๒๕๕๙ จำนวน ๑๕,๘๙๗ โรงเรียน

ภายใน 5 ปี

KPI6

จะทำให้มีการเรียนการสอน STEM ศึกษาครบทุกโรงเรียน
(Science Technology Engineering and Mathematics)

หน่วยงานที่ดำเนินงาน STEM

1. สถาบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) 13 ศูนย์ (91 โรงเรียน)
2. สำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ 17 โรงเรียน (รับผิดชอบเฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง)
3. สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) 24 โรงเรียน
4. สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.) ผ่านเครือข่ายมหาวิทยาลัย
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) 118 โรงเรียน
6. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ดำเนินงานเป็นพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนทั้งหมด 147 โรงเรียน (ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)
7. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา 5 โรงเรียน

คำสั่ง ศธ ที่ สป. 375/2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการจัดการเรียนการสอน
สะเต็มศึกษาในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการอำนวยการการ

จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาในสถานศึกษา

คณะกรรมการ

พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาใน
สถานศึกษา

คณะกรรมการ

ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาในสถานศึกษา



การพัฒนา “กิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับชั้น ป.1 – ม.6”

❖ กำหนดขั้นตอน ของ “กิจกรรมการเรียนรู้”

ขั้นที่ 1 - ระบุปัญหาในชีวิตจริง/นวัตกรรมที่ต้องการพัฒนา

ขั้นที่ 2 - รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 3 - ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา (SCI+Math &T)

ขั้นที่ 4 - วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา (E)

ขั้นที่ 5 - ทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุง (E)

ขั้นที่ 6 - นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหา หรือผลการพัฒนานวัตกรรม



การพัฒนา “กิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับชั้น ป.1 – ม.6”

รายชื่อกิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับชั้น ป.1 – ม.6

ภาคเรียนที่ 1	
ชั้น	ชื่อกิจกรรม
ป.1	การสื่อสาร
ป.2	รักษาคอมพิวเตอร์
ป.3	การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างประหยัด
ป.4	บ้านพลังงานแสงอาทิตย์
ป.5	เครื่องดักแมลงวัน
ป.6	รถของเล่นไฟฟ้า
ม.1	ศรลมชวนคิด ชีทิสบอกทาง
ม.2	ลำบากบากแค้ไหน กลไกช่วยได้
ม.3	สว่างไสวด้วยสายน้ำ
ม.4	บันจี้จัมป์
ม.5	ถุงประคบร้อน
ม.6	สัญญาณกันขโมย

ภาคเรียนที่ 2	
ชั้น	ชื่อกิจกรรม
ป.1	เล่นล้อวงกลม
ป.2	เรือบรรทุกน้ำ
ป.3	เรือใบกับสายลม
ป.4	โมบายปลาตะเพียน
ป.5	สวนมะนาวนอกฤดู
ป.6	นักโภชนาการน้อย
ม.1	The young designer
ม.2	นาวาฝ่าวิกฤต
ม.3	ดาราศาสตร์กับสถาปัตยกรรม
ม.4	กังหันลมผลิตไฟฟ้า
ม.5	สเลอปี
ม.6	ชาร์จแบตเตอรี่ด้วยพลังงานสะอาด



❖ แผนการดำเนินการ

- ปรับ “คู่มือกิจกรรมสะเต็มศึกษาสำหรับครู” ภาคเรียนที่ 2 (ชั้น ป.1 – ม.6) โดยแยกขั้นตอนการสอนกิจกรรมให้มี 6 ขั้นตอนอย่างชัดเจน (เดือนมิถุนายน)
- จัดทำ Artwork ต้นฉบับกิจกรรมสะเต็มศึกษาสำหรับนักเรียนและต้นฉบับคู่มือกิจกรรมสะเต็มศึกษาสำหรับครู ภาคเรียนที่ 2 (กรกฎาคม – สิงหาคม)
- ถ่ายทำวิดีโอทัศน์การจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา ป.1 – ม.6 ของภาคเรียนที่ 2 (กรกฎาคม – กันยายน)
- นำกิจกรรมสะเต็มศึกษา และคู่มือกิจกรรมสะเต็มศึกษาสำหรับครู ขึ้นเผยแพร่บนเว็บไซต์ URL: <http://www.stemedthailand.org/> (กันยายน)

War Room

มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง

โรงเรียนศักยภาพสูง
154 โรงเรียน

โรงเรียน
ศูนย์สะเต็มภาค
และเครือข่าย
91 โรงเรียน

โรงเรียนศูนย์ฝึกรอบรม
และให้คำปรึกษาประจำจังหวัด

ศูนย์ฝึกรอบรม
Face to Face

โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ
ขับเคลื่อนสะเต็มศึกษาในปี 2559
จำนวน **2,495** โรงเรียน

การขับเคลื่อน

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

10 โรงเรียน/เขต รวม **2,250** โรงเรียน

ประถมศึกษา
1,830 โรงเรียน

มัธยมศึกษา
ตอนต้น
1,417 โรงเรียน

มัธยมศึกษา
ตอนปลาย
420 โรงเรียน

โรงเรียนพระราชัฐ
734 โรงเรียน

การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ปี 2559-2560

1. การจัดพิมพ์คู่มือครู ประถม และ มัธยม
2. วัสดุอุปกรณ์การทดลอง 5,000 บาท/โรง
3. การจัดพิมพ์สื่อการเรียนรู้ (หนังสือ) ประถมและมัธยม รวม (30 เล่ม/โรง)
4. เปิดระบบการอบรม online ผ่านระบบ TEPE Link IPST
5. อบรมศึกษานิเทศก์และผู้บริหาร (2,700 คน)
6. การอบรมครู แบบ face to face 6,750 คน (5วัน/รุ่น)

การใช้เครือข่ายอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง

10,947

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

สถาบันอุดมศึกษา
ลงไปช่วยพัฒนา
สถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในพื้นที่

เครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา 9 เครือข่าย



* ทุกมหาวิทยาลัยต้องเป็นพี่เลี้ยงให้โรงเรียน

ภายใน 3 ปี

KPI17

ยกระดับภาษาอังกฤษ

ให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

ผลการจัดอันดับความรู้ภาษาอังกฤษ จาก 10 ประเทศอาเซียน

ลำดับที่	ประเทศ / %ของคนที่พูดภาษาอังกฤษได้
1	สิงคโปร์ 71 %
2	ฟิลิปปินส์ 55.49%
3	บรูไน ดารุสซาลาม 37.73 %
4	มาเลเซีย 27.24 %
5	ไทย 10 % (6.54 ล้านคน)



สร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษา

จัดทำ application (Echo Hybrid, Echo English)

พัฒนาครูภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการ Boot Camp

ปรับชั่วโมงเรียนและเน้นการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

สร้างสภาพแวดล้อม



ปรับหลักสูตรภาษาอังกฤษ

การปรับหลักสูตรการเรียนการสอน

ปรับการสอนภาษาอังกฤษ
จากสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง
เป็นวันละ 1 ชั่วโมง

สอนวิชาอื่น ๆ เป็น

ภาษาอังกฤษ

สร้างสภาพแวดล้อม
ส่งเสริมการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษ

ชม.ที่ ①
นำเทคโนโลยีมาใช้

ชม.ที่ ②
เน้นภาษาอังกฤษ
ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชม.ที่ ③
จัดการเรียนการสอน
โดยใช้หนังสือ

ชม.ที่ ④
เน้นให้เด็ก
รู้คำศัพท์

ชม.ที่ ⑤
เป็นชั่วโมงซ่อมเสริม

จาก 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็น 5 ชั่วโมง/ สัปดาห์



I SPEAK
ENGLISH
เพื่อชีวิตที่
BETTER

พัฒนาครู

English Boot Camp

การพัฒนาครูแกนนำ
ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ความเป็นมา

ภาษาอังกฤษ

มีความสำคัญจำเป็นในโลกยุคปัจจุบัน



มีครู

ภาษาอังกฤษ
ไม่เพียงพอ



ครูขาดทักษะ

และเทคนิคการสอน
ภาษาอังกฤษ



ครูที่มีความสามารถภาษาอังกฤษ
ระดับ B2 ขึ้นไปจำนวน 350 คน

โรงเรียนในภูมิภาคต่าง ๆ
ที่ครูแกนนำปฏิบัติการสอน

นักเรียนในโรงเรียนที่ครูแกนนำปฏิบัติงานสอน
ประมาณ 35,000 คน

เป้าหมาย



ใช้ภาษา

ใช้ภาษาอังกฤษ
ระหว่างการสอน

ประเมิน

ประเมินทักษะ
ภาษาอังกฤษ
ทั้ง 4 ทักษะ

จัดค่าย

จัดค่ายภาษาอังกฤษ
แบบเข้ม

เจ้าของภาษา

วิทยากรที่เป็น
เจ้าของภาษา
อบรมเทคนิคการสอน

สร้าง

สร้างครูแกนนำ
ขยายผลความรู้
และประสบการณ์

รูปแบบของ
กิจกรรม

War Room

18 Regional English Trainer Centres

First Phase ต.ค. 2559 – ก.ย. 2560

8 จังหวัด 6,000 คน

Second Phase พ.ค.2560 – เม.ย.2561

10 จังหวัด 7,500 คน

รวม 18 ศูนย์ ยอดอบรมครู 13,500 คน

สื่อการสอนภาษาอังกฤษ

ECHO English



ECHO ENGLISH ครั้งแรกทีคน ไทย จะได้เรียนภาษาอังกฤษ กับเจ้าของภาษาได้ ฟรี ๗ ทุกที่ทุกเวลาผ่าน ทางมือถือและแท็บเล็ต



3 ขั้นตอน
สมัครง่าย ๆ



1.เข้าไปที่ Google Play Store* ค้นหาคำว่า echoenglish

2.กดติดตั้งแอปพลิเคชัน

3.กดสร้างบัญชีใหม่หรือสมัครผ่าน facebook

ECHO Hybrid



นำร่อง 6 โรงเรียน
ภาคเรียนที่ 2/2559 เริ่มใช้
ในอย่างน้อย 10,000 โรงเรียน



4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน

- 3.1 การปรับปรุงโครงข่ายอินเทอร์เน็ต
- 3.2 การบูรณาการฐานข้อมูล
- 3.3 การบูรณาการระบบจัดการองค์ความรู้
สื่อสารสนเทศ
- 3.4 หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- 3.5 ระบบทดสอบ/ประเมิน/ประกัน**

3.



ทรัพยากร/เครื่องมือ

ธรรมาภิบาล



คุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา

ภายในปี 2560

KPI8

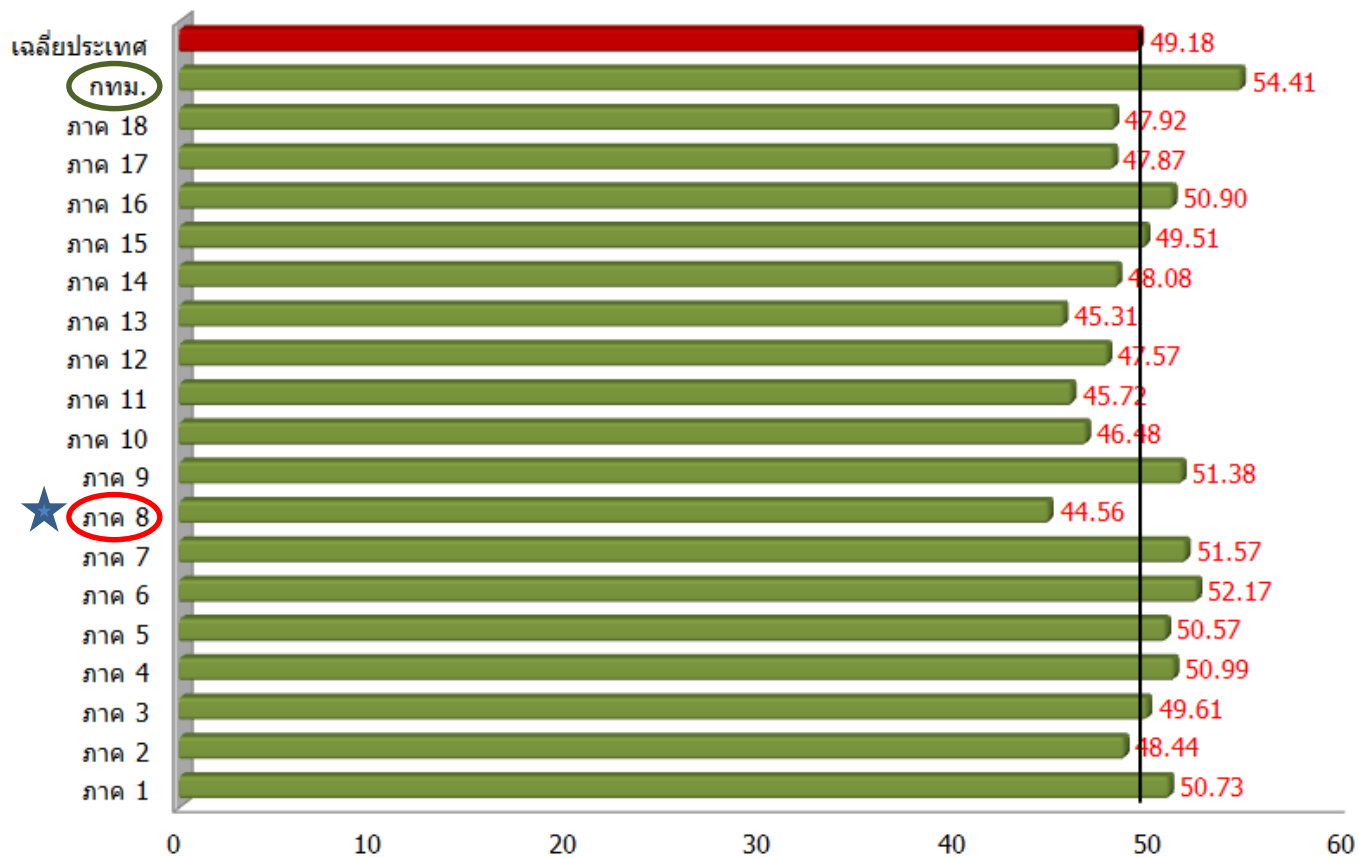
ปรับระบบการสอบ O-NET

ให้เป็นที่ยอมรับ

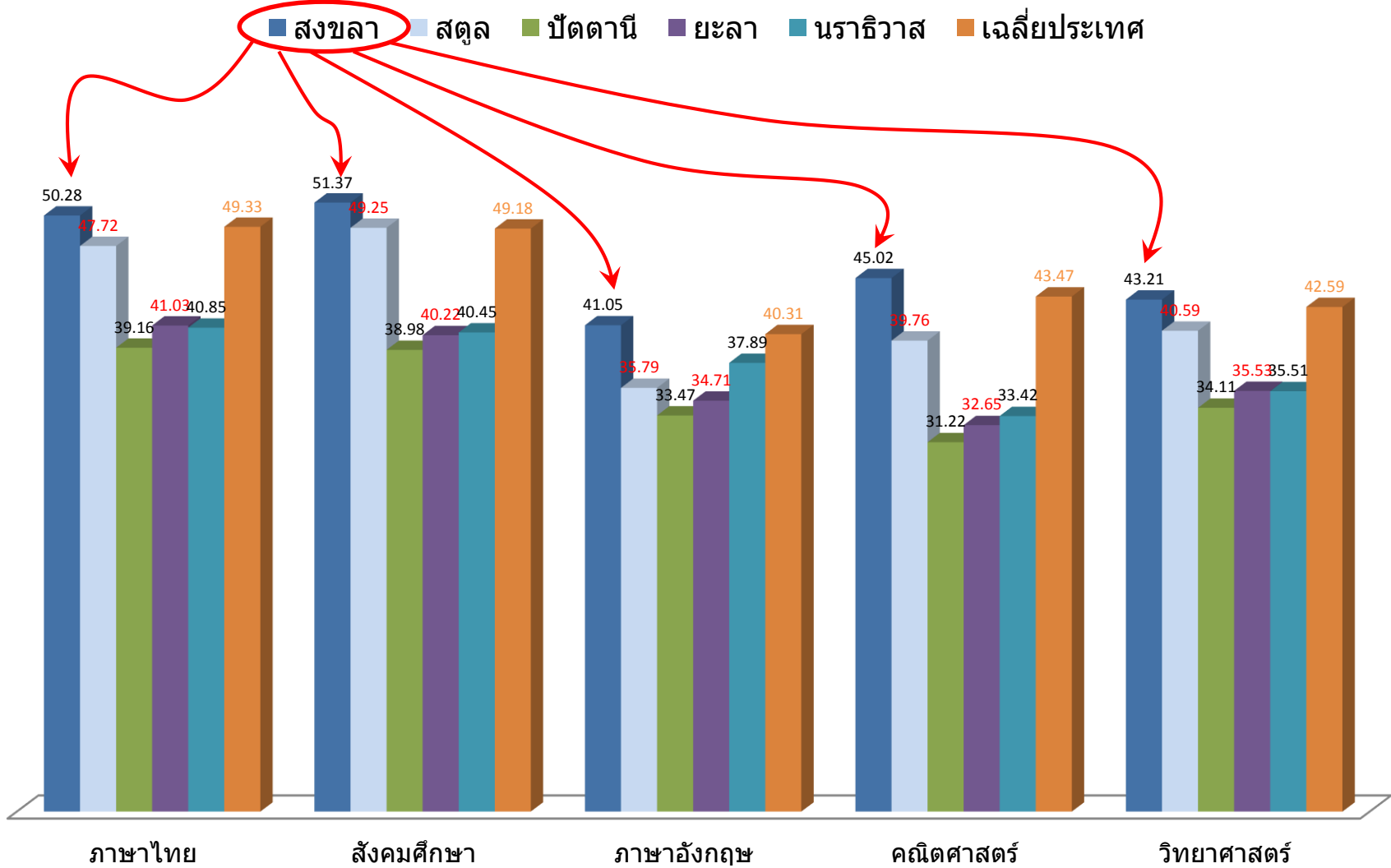
และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา

O-NET

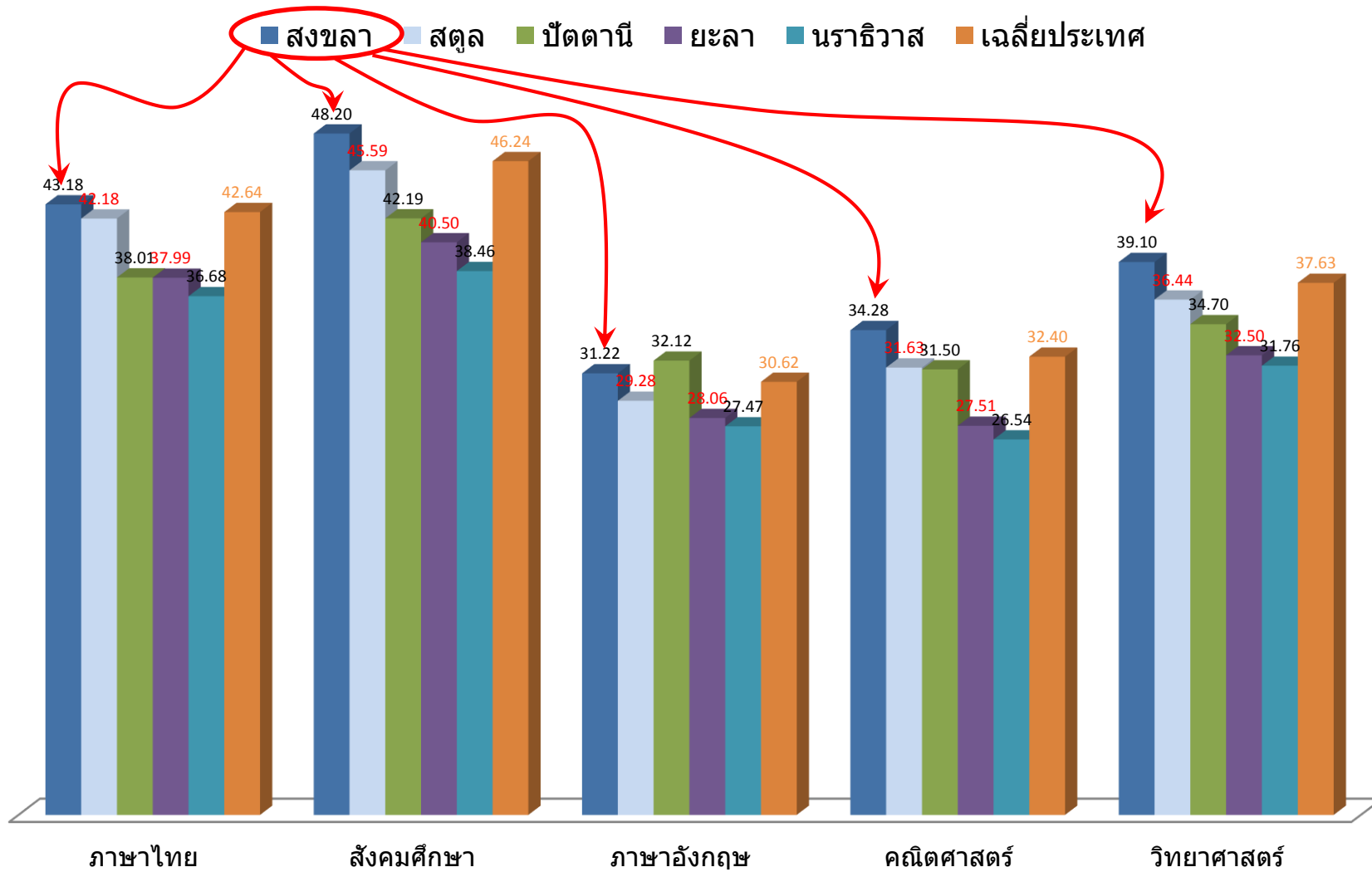
ค่าเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา จำแนกตามภาค
ประถมศึกษาปีที่ 6



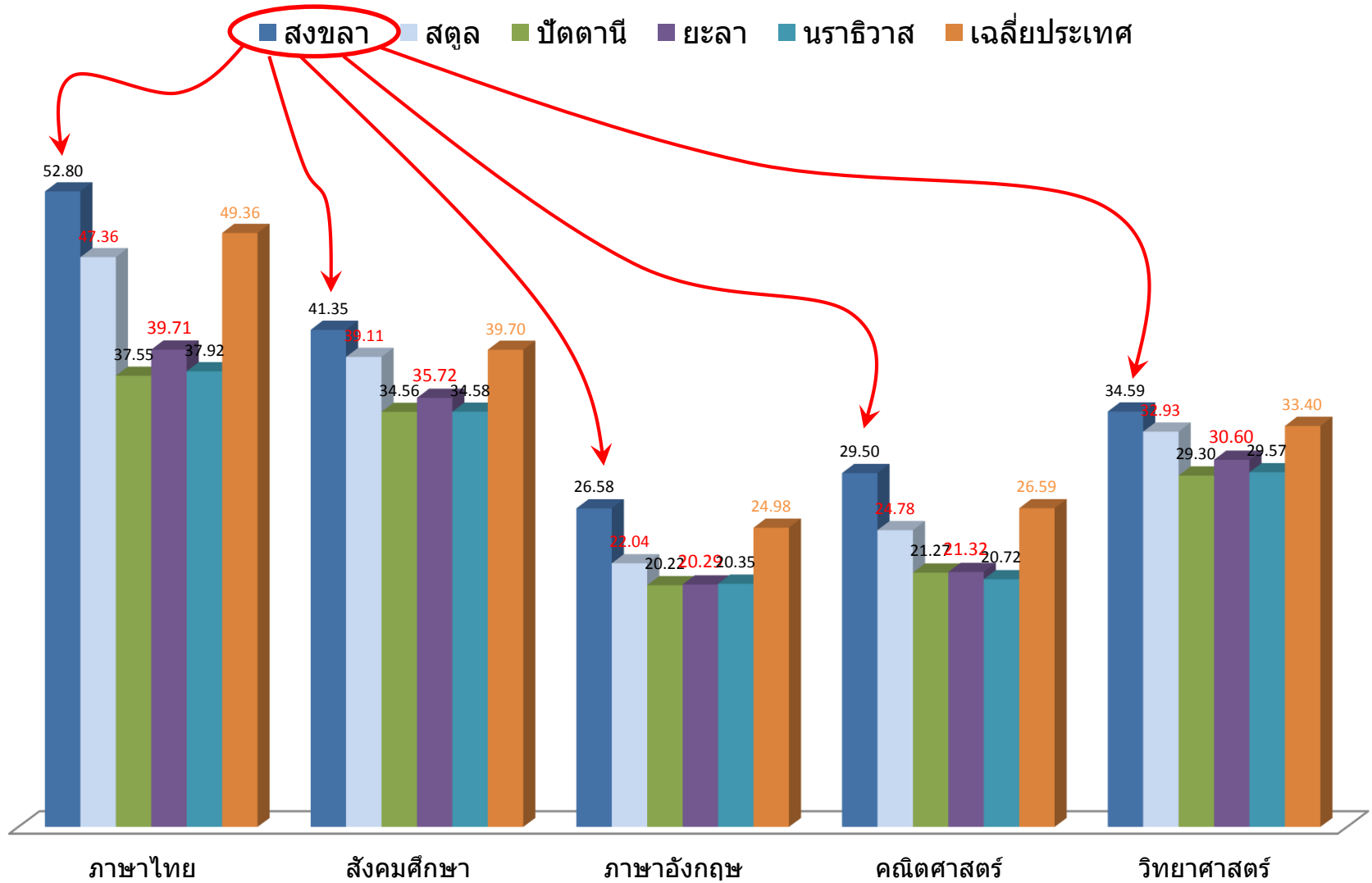
สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 จำแนกตามรายวิชา ประถมศึกษาปีที่ 6



สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 จำแนกตามรายวิชา มัธยมศึกษาปีที่ 3



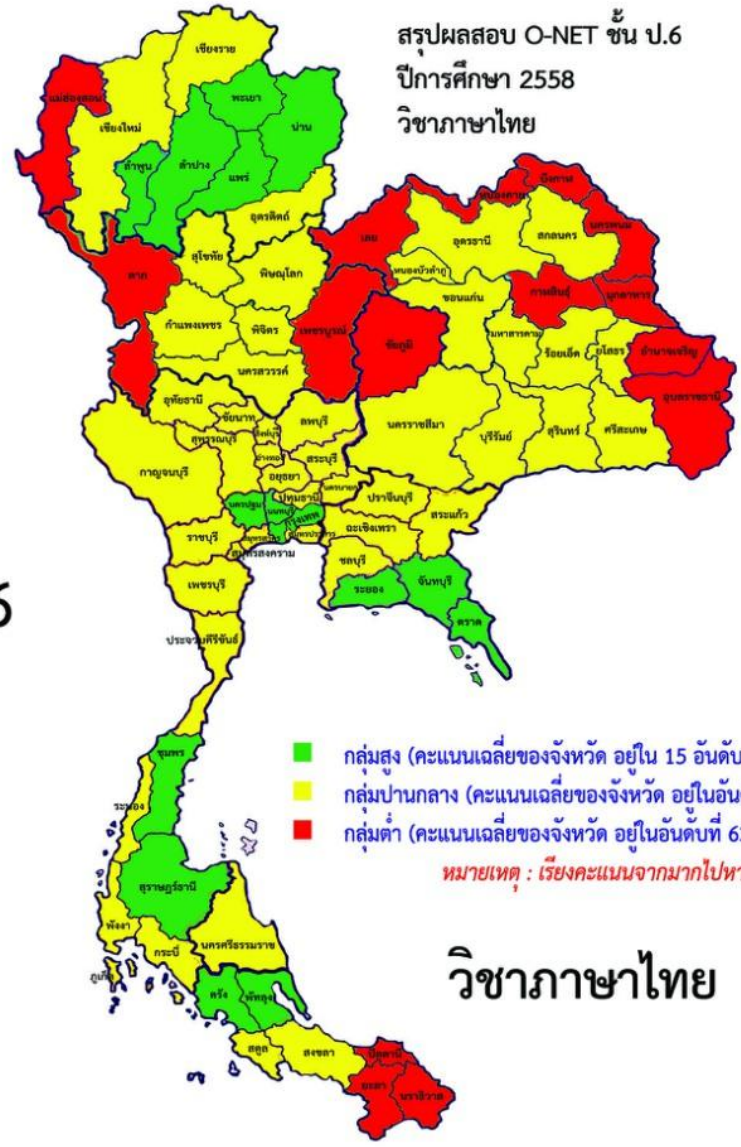
สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 จำแนกตามรายวิชา มัธยมศึกษาปีที่ 6



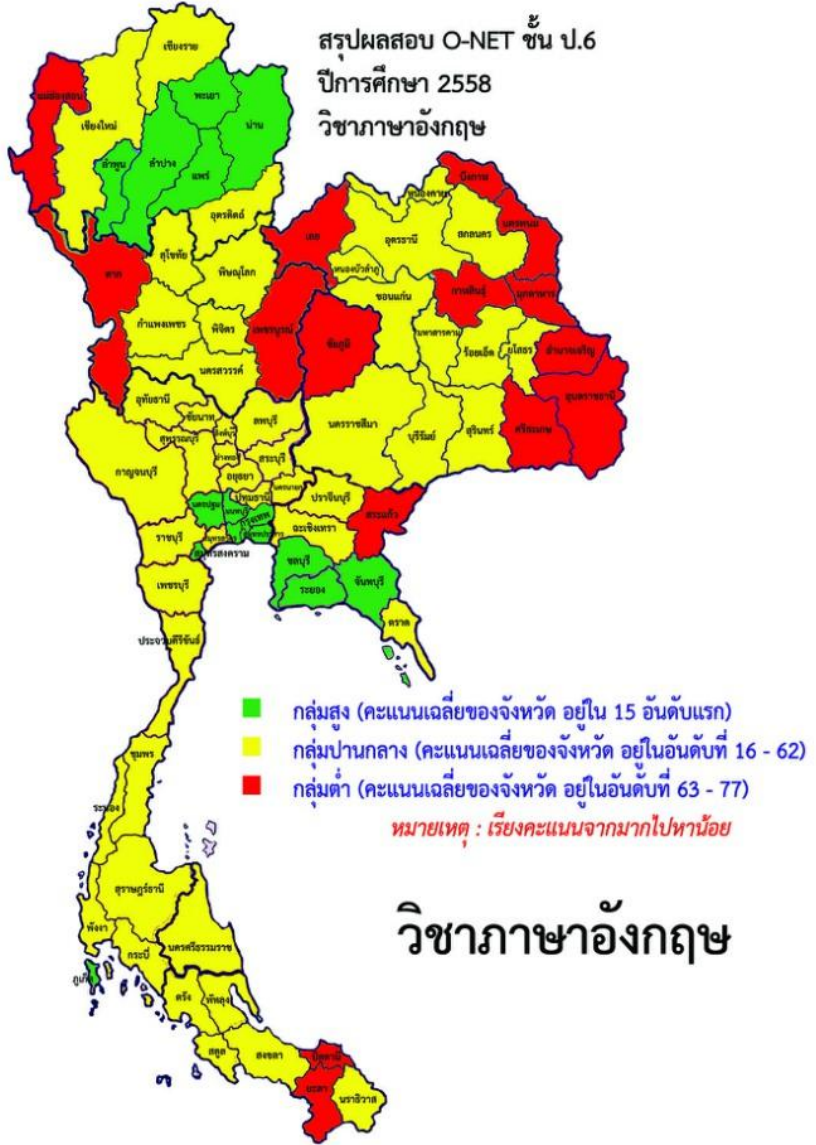
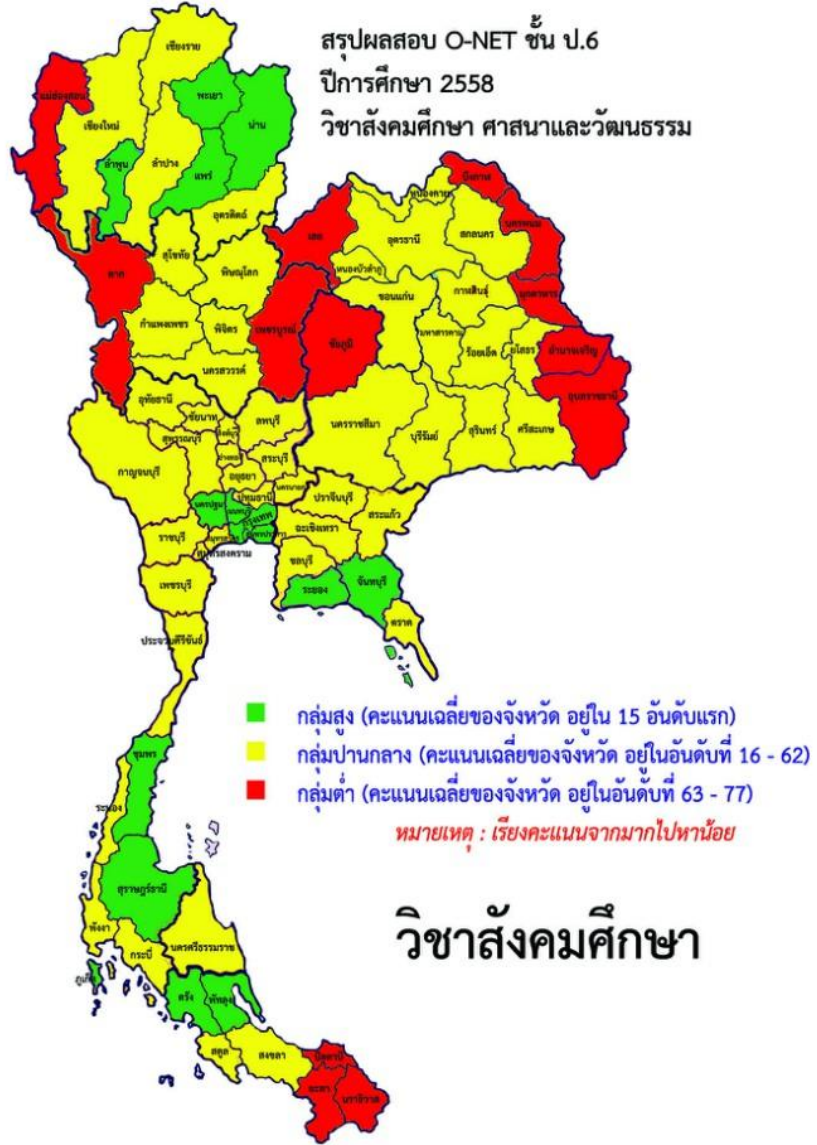
War Room

O-NET

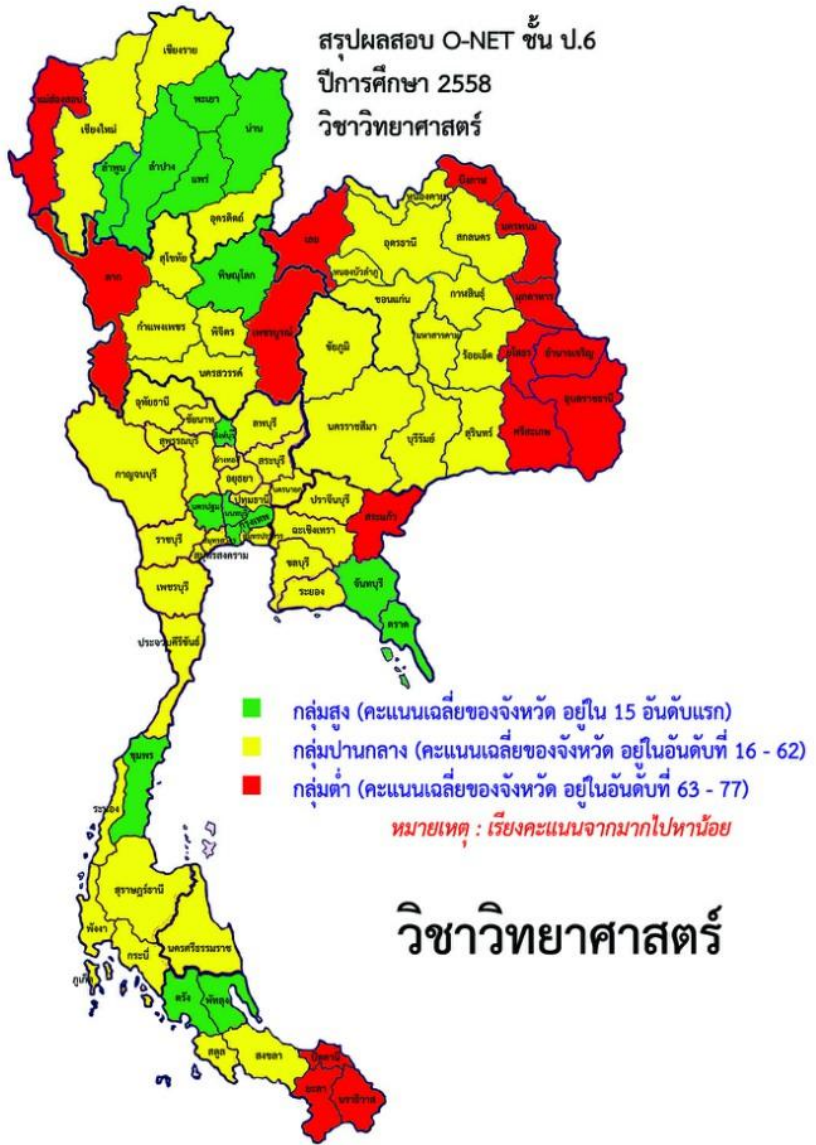
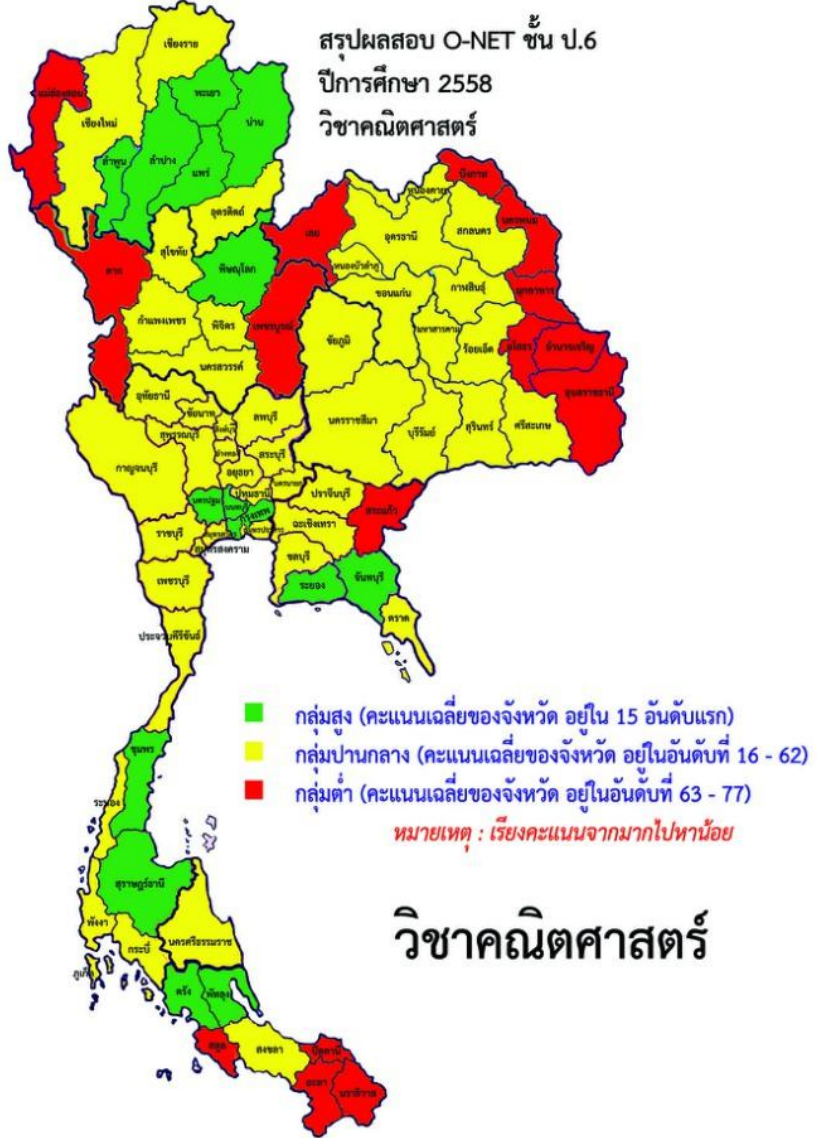
สรุปผลสอบ O-NET ชั้น ป.6
ทั่วประเทศ



War Room

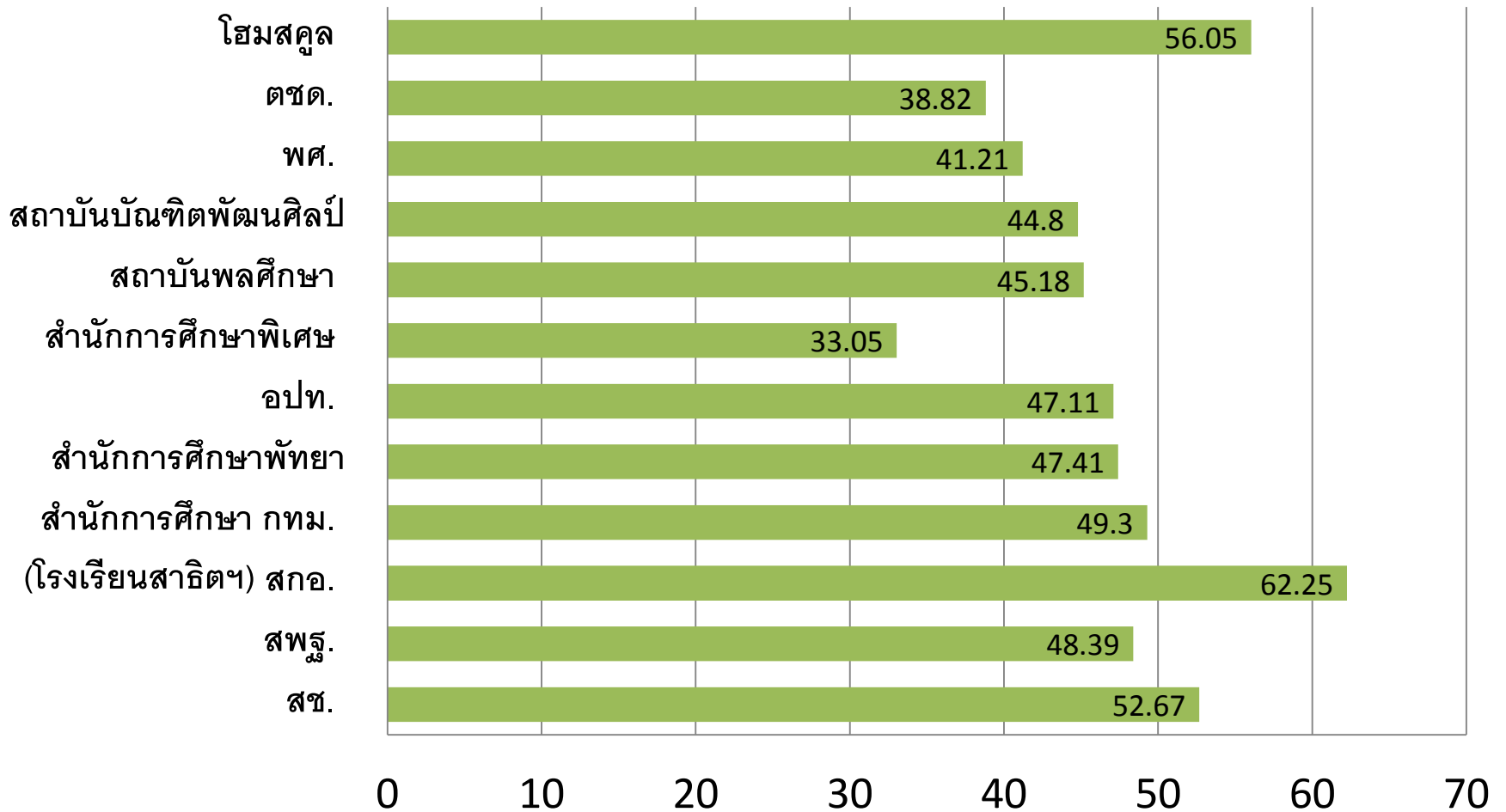


War Room



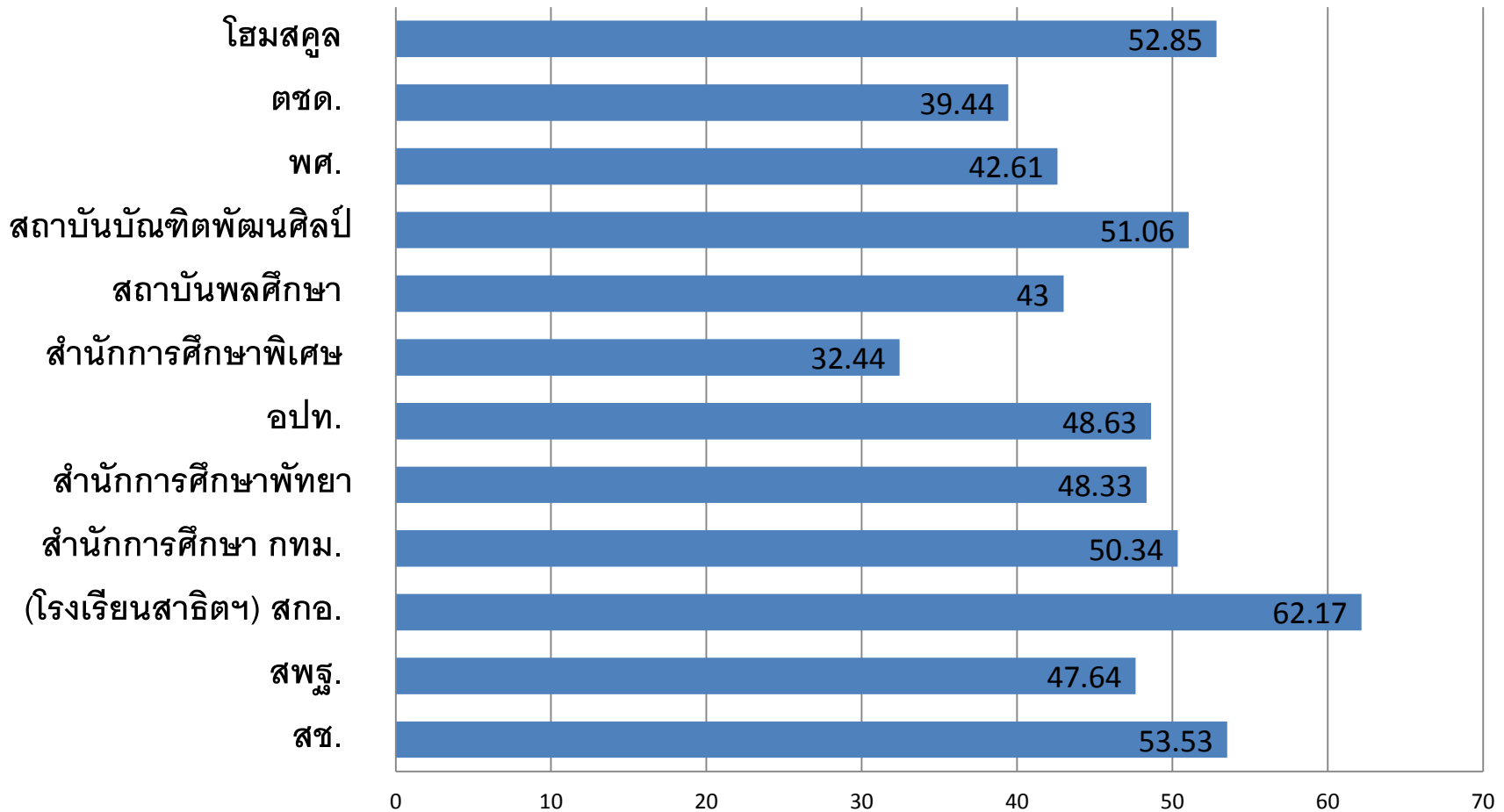
สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

ภาษาไทย



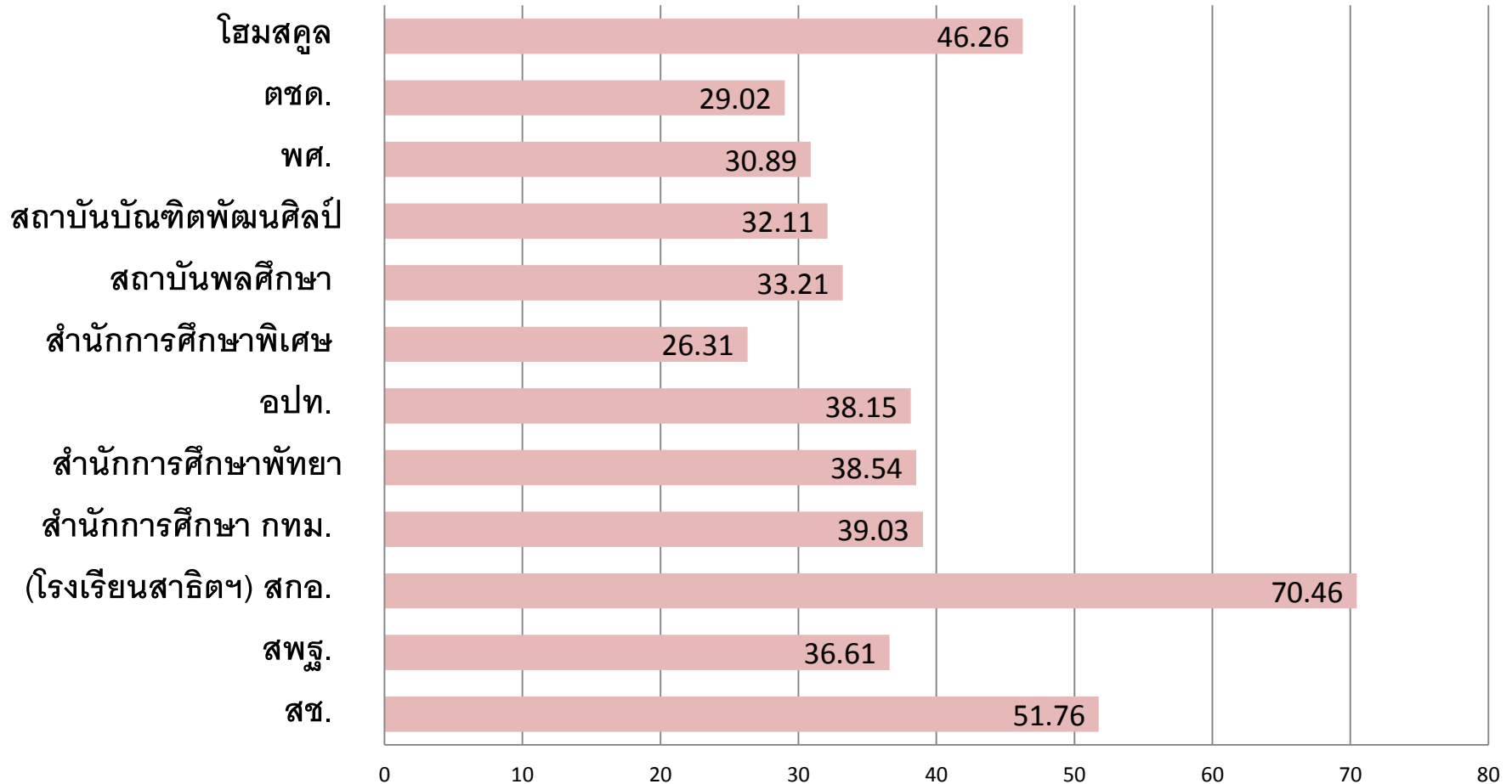
สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

สังคมศึกษา



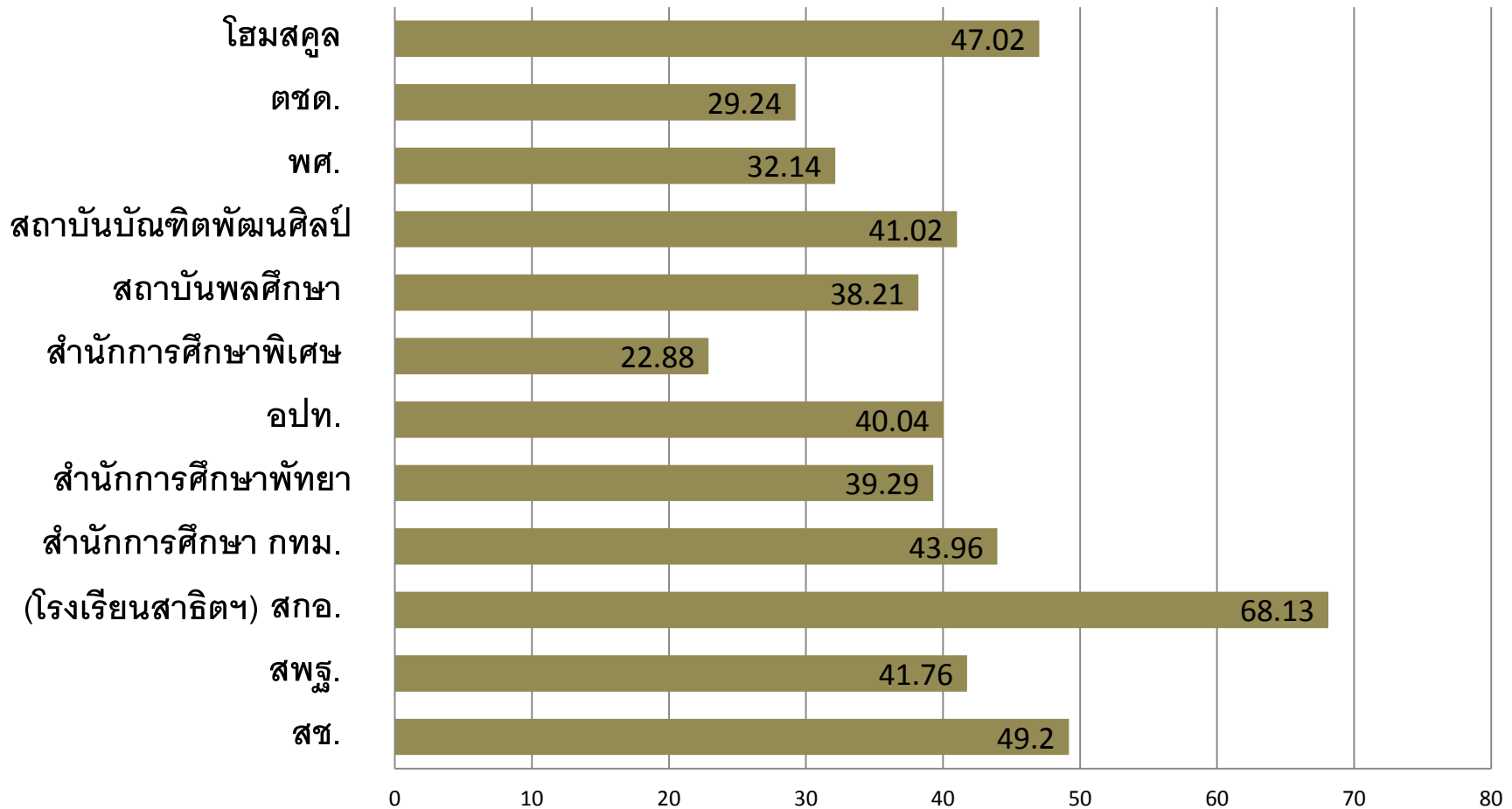
สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

ภาษาอังกฤษ



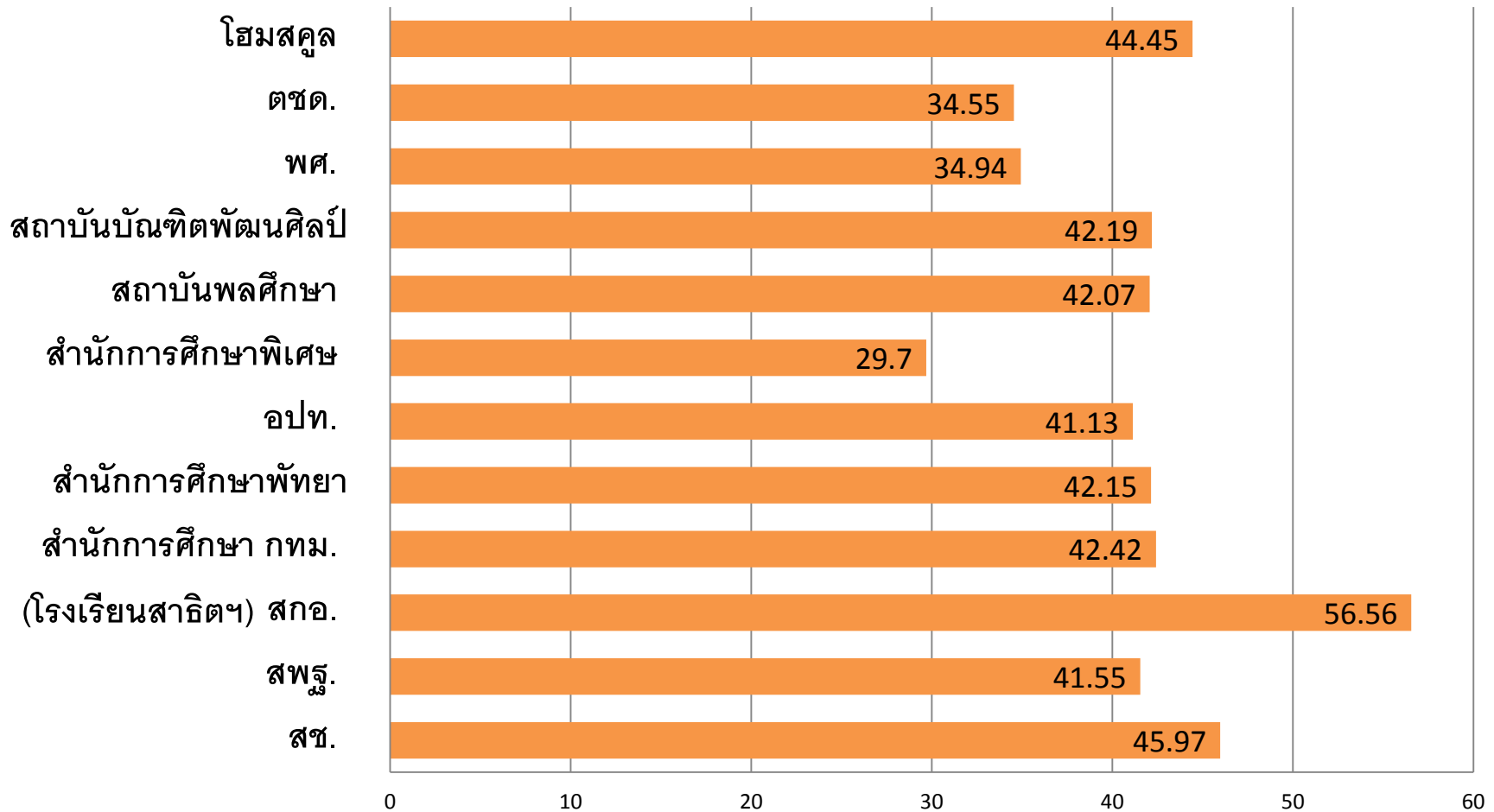
สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

คณิตศาสตร์



สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

วิทยาศาสตร์



สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

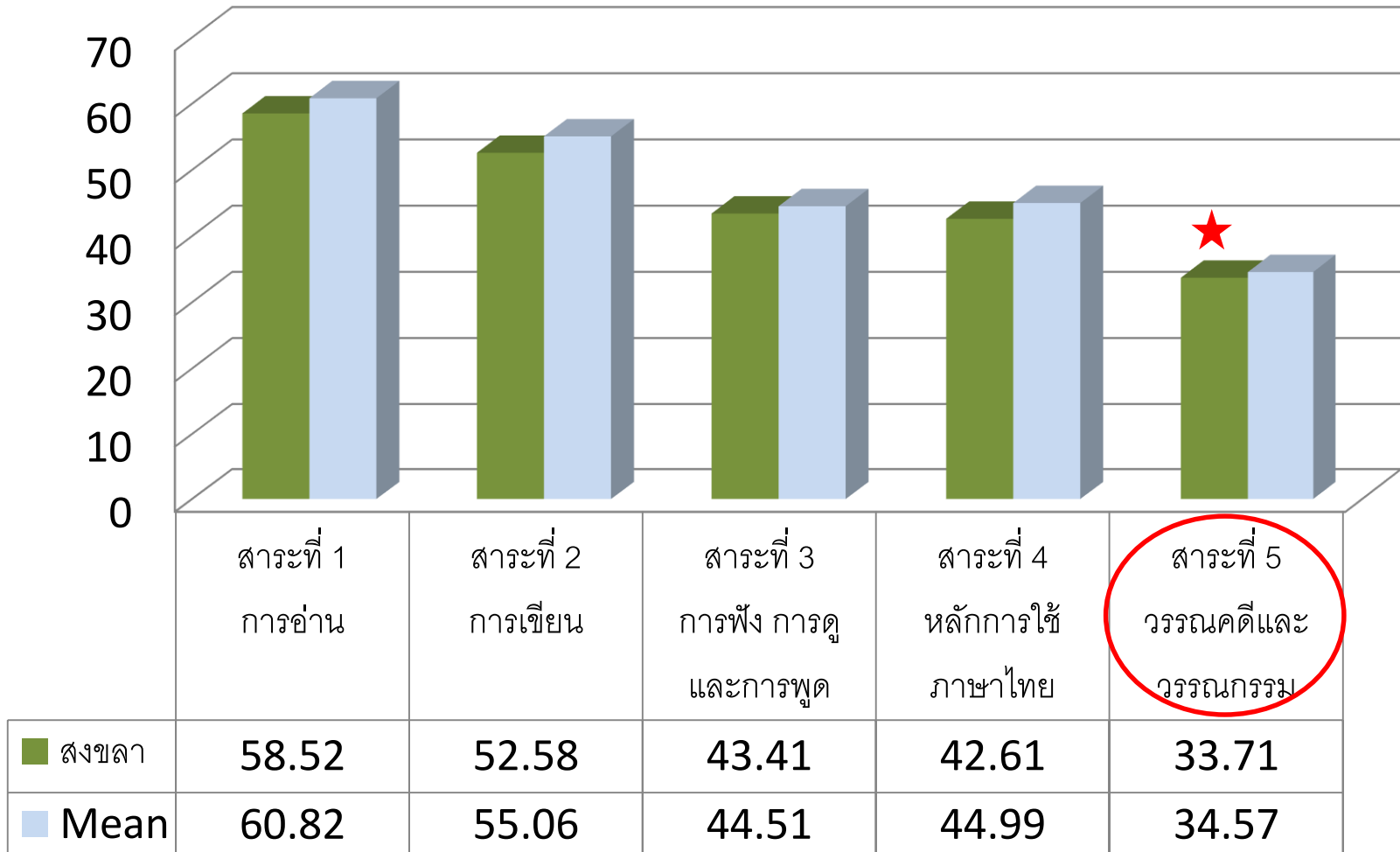
อันดับ	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
1	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (โรงเรียนสาธิต) 62.25	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (โรงเรียนสาธิต) 62.17	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (โรงเรียนสาธิต) 70.46	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (โรงเรียนสาธิต) 68.13	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (โรงเรียนสาธิต) 56.56
2	โอมสคูล 56.05	สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 53.53	สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 51.76	สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 49.2	สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 45.97
3	สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 52.67	โอมสคูล 52.85	โอมสคูล 46.26	โอมสคูล 47.02	โอมสคูล 44.45
4	สำนักการศึกษารุงเทพมหานคร 49.3	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ 51.06	สำนักการศึกษารุงเทพมหานคร 39.03	สำนักการศึกษารุงเทพมหานคร 43.96	สำนักการศึกษารุงเทพมหานคร 42.42
5	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 48.39	สำนักการศึกษารุงเทพมหานคร 50.34	สำนักการศึกษาเมืองพัทยา 38.54	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 41.76	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ 42.19
6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 48.39	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 48.63	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 38.15	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 41.76	สำนักการศึกษาเมืองพัทยา 42.15
7	สำนักการศึกษาเมืองพัทยา 47.41	สำนักการศึกษาเมืองพัทยา 48.33	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 36.61	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ 41.02	สถาบันพลศึกษา 42.07
8	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 47.11	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 47.64	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 36.61	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 40.04	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 41.55
9	สถาบันพลศึกษา 45.18	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 47.64	สถาบันพลศึกษา 33.21	สำนักการศึกษาเมืองพัทยา 39.29	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 41.55
10	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ 44.8	สถาบันพลศึกษา 43	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ 32.11	สถาบันพลศึกษา 38.21	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 41.13
11	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 41.21	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 42.61	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 30.89	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 32.14	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 34.94
12	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน 38.82	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน 39.44	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน 29.02	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน 29.24	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน 34.55
13	สำนักการศึกษาพิเศษ 33.05	สำนักการศึกษาพิเศษ 32.44	สำนักการศึกษาพิเศษ 26.31	สำนักการศึกษาพิเศษ 22.88	สำนักการศึกษาพิเศษ 29.7

War Room

สรุปผล O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้(จังหวัดสงขลา)

ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

วิชาภาษาไทย

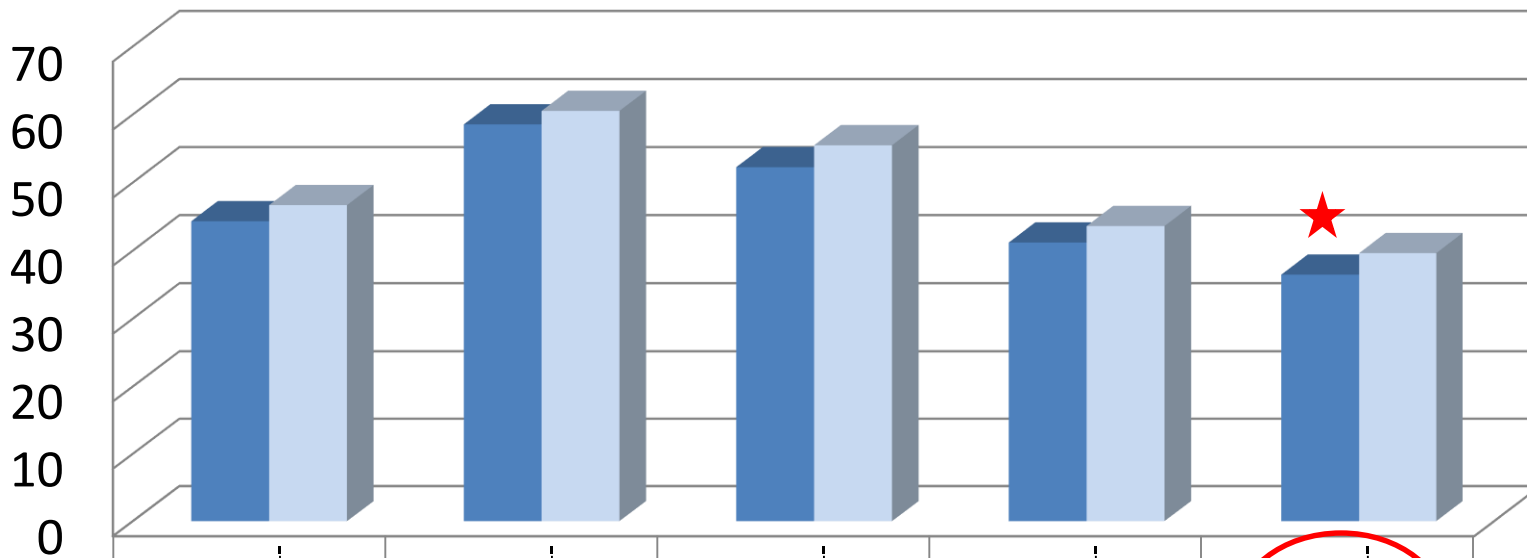


War Room

สรุปผล O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้ (จังหวัดสงขลา)

ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

วิชาสังคมศึกษา



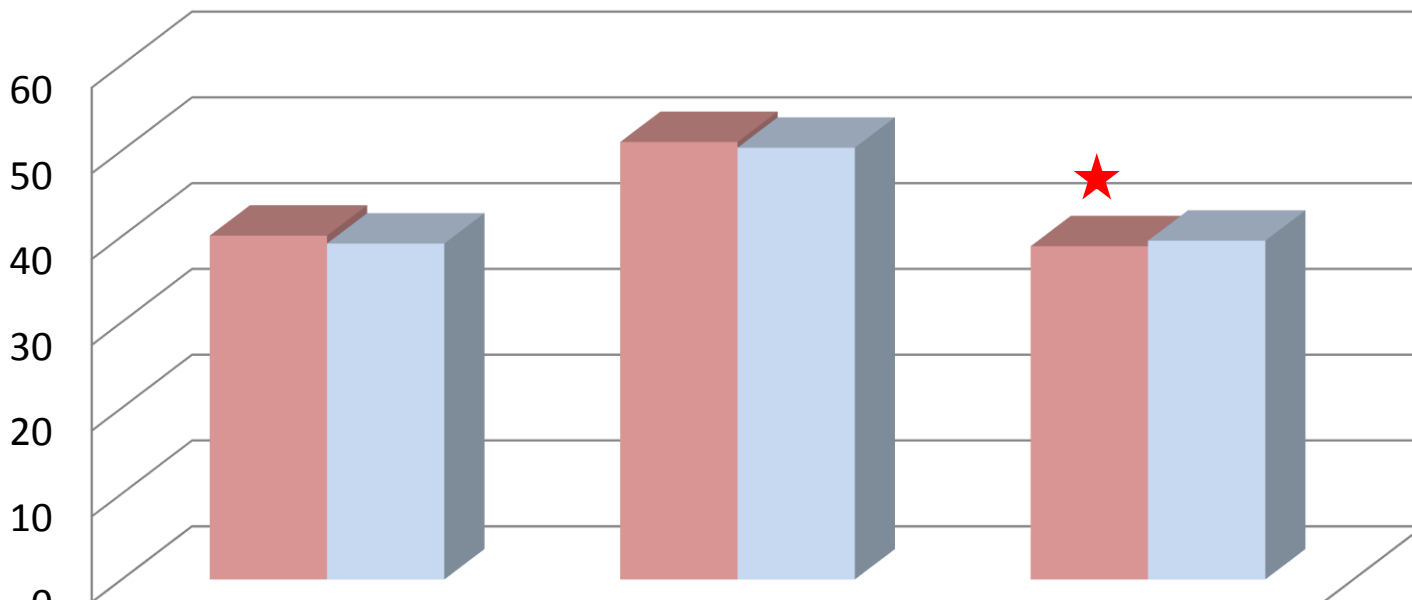
■ สงขลา	44.31	58.53	52.25	41.18	36.46
■ Mean	46.67	60.52	55.47	43.6	39.62

War Room

สรุปผล O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้ (จังหวัดสงขลา)

ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

วิชาภาษาอังกฤษ



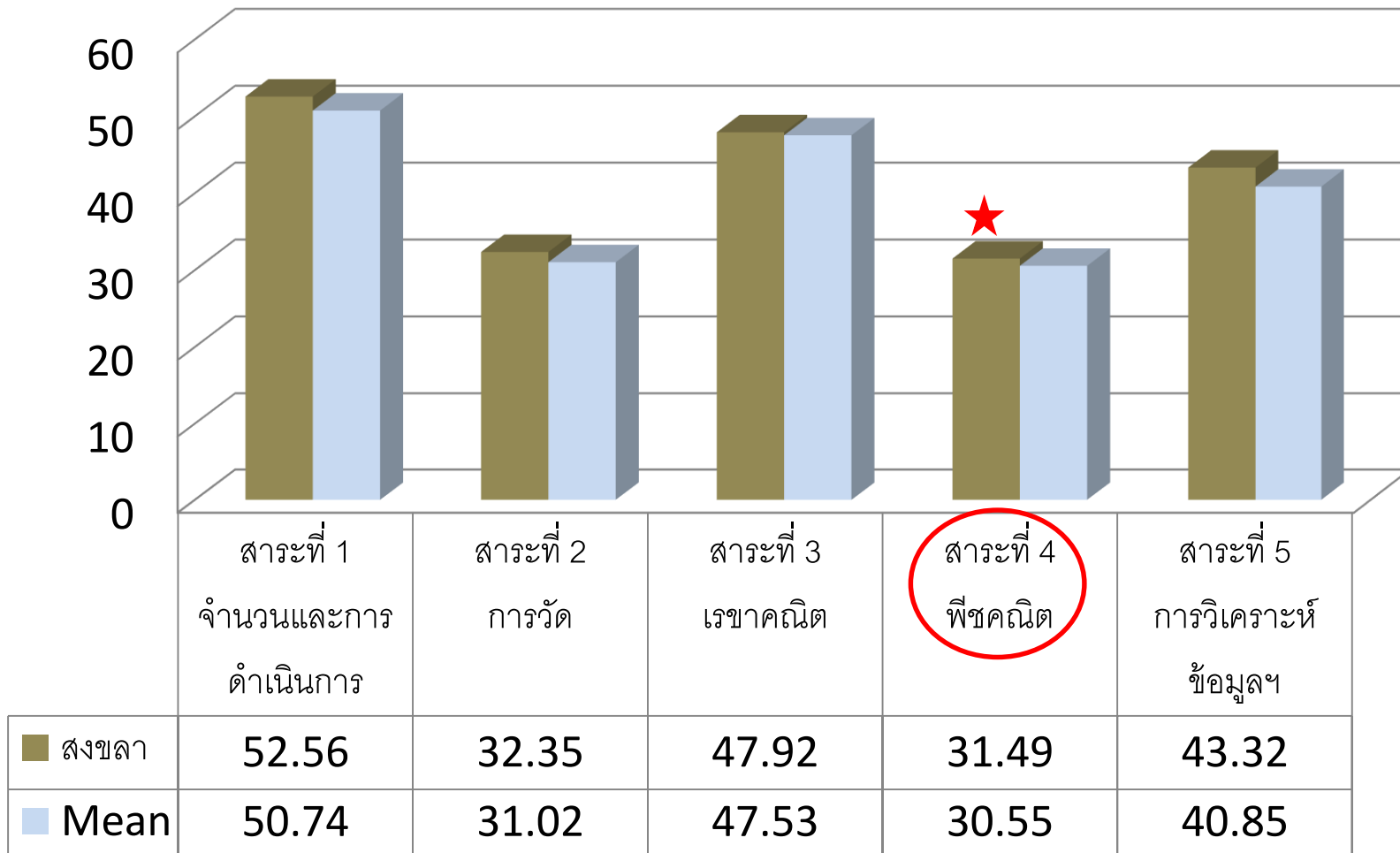
■ สงขลา	40.08	51	38.85
■ Mean	39.16	50.33	39.49

War Room

สรุปผล O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้ (จังหวัดสงขลา)

ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

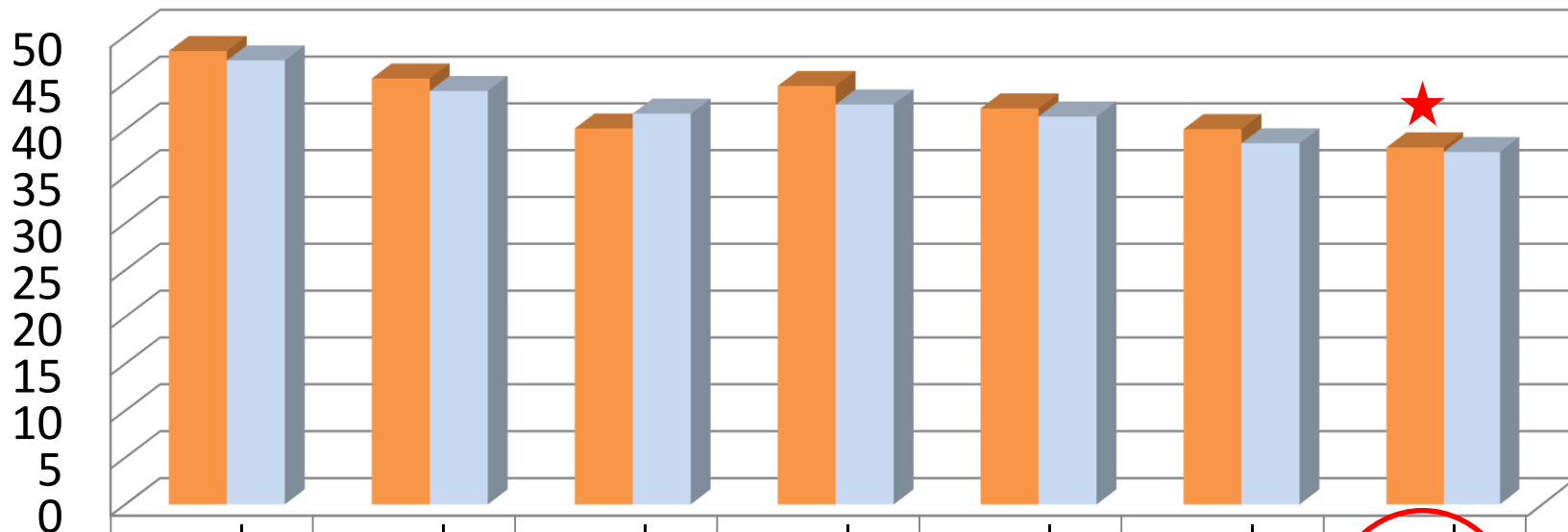
วิชาคณิตศาสตร์



War Room

สรุปผล O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้ (จังหวัดสงขลา)
ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

วิชาวิทยาศาสตร์



สาระที่ 1	สาระที่ 2	สาระที่ 3	สาระที่ 4	สาระที่ 5	สาระที่ 6	สาระที่ 7
สิ่งมีชีวิตกับ	ชีวิตกับ	สารและ	แรงและการ	พลังงาน	กระบวนการ	ดาราศาสตร์
กระบวนการ	สิ่งแวดล้อม	สมบัติของ	เคลื่อนที่		เปลี่ยนแปลง	และอวกาศ
ดำรงชีวิต		สาร			ของโลก	

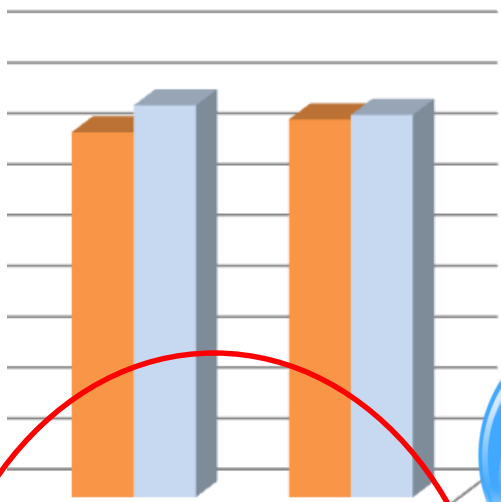
■ สงขลา	48.39	45.46	40.12	44.66	42.26	40.05	38.1
■ Mean	47.39	44.12	41.71	42.68	41.4	38.54	37.61

การบูรณาการการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน กับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด



ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา กศน.
19 แห่งทั่วประเทศ

(รถนิทรรศการเคลื่อนที่ / ห้องฟ้าจำลองเคลื่อนที่)



สาระที่ 6 กระบวนการ เปลี่ยนแปลง ของโลก	สาระที่ 7 ดาราศาสตร์ และอวกาศ
35.91	37.16
38.54	37.61





ให้ O- Net สอดคล้องกับการเรียนการสอน/จัดทำ Test Blue Print

เฉลยข้อสอบ

ให้มีการจัดทำ Item Card ที่สมบูรณ์อธิบายทั้งข้อถูกและข้อผิด

ให้ความสำคัญกับกระบวนการคัดเลือกคนออกข้อสอบและผู้ตรวจข้อสอบ

วิเคราะห์ผล O-Net เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน



ขั้นตอนนำ O-Net

ไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

1. สทศ แจ้งข้อมูลให้ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ ศึกษาธิการจังหวัด กศจ. ทราบเพื่อเป็นข้อมูลเปรียบเทียบและพัฒนาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของตนเอง
2. หน่วยงานที่รับผิดชอบตามลำดับ ให้ตามกำกับโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ วิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ กลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เพื่อพัฒนา/แก้ไขได้ตรงจุด ทั้ง ครู สื่อการสอน เทคนิคการสอน ฯลฯ
3. สพฐ.วิเคราะห์ให้ละเอียดถึงกลุ่มสาระเพื่อวางแผนแก้ไขในภาพรวมให้ตรงจุดทั้ง การให้ความรู้ครู แบบเรียน (ถ้าจำเป็น) ฯลฯ
4. สทศ.วิเคราะห์ผลคะแนนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงข้อสอบ
5. กำหนด “เป้าหมาย” ผลสัมฤทธิ์ ในปีถัดไปในรายละเอียดถึงแยกกลุ่มสาระเพื่อให้ผู้ปฏิบัติมีเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อใช้เป็น KPI ของผู้บริหารแต่ละระดับ

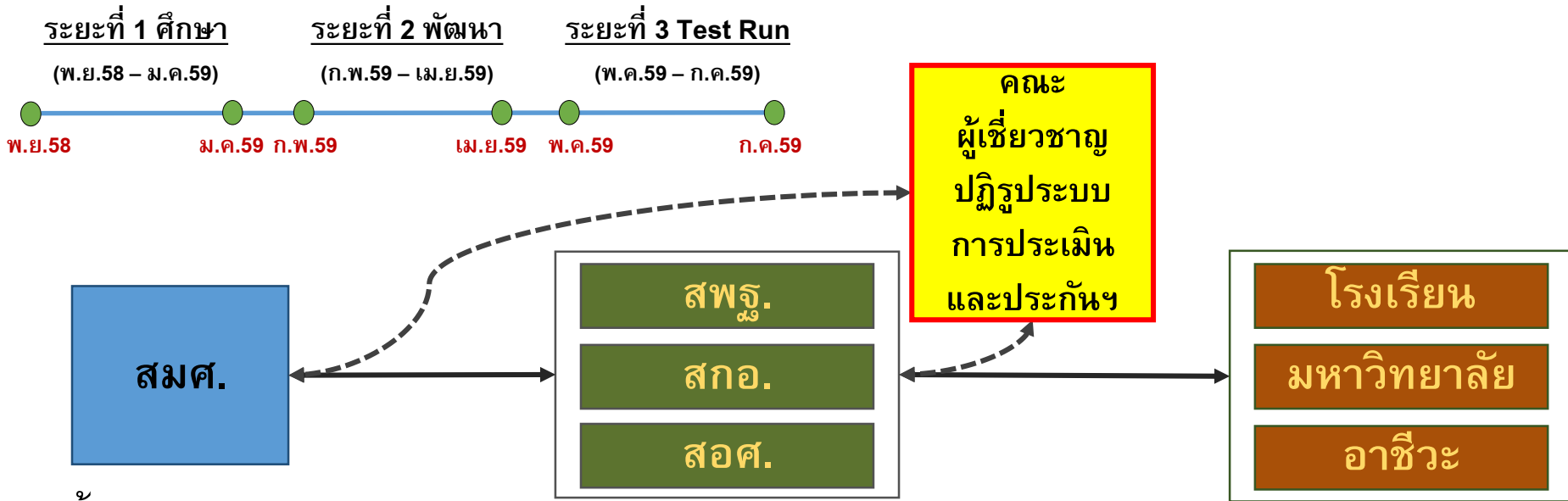
ภายในปี 2560

ปรับปรุงการประเมินและประกัน
คุณภาพการศึกษา

ปรับระบบการประเมิน
คุณภาพสถานศึกษา

ให้ชะลอการประเมินสถานศึกษา
เพื่อพัฒนาระบบการประเมิน
คุณภาพภายนอกและการ
ประเมินผลการจัดการศึกษา

การปรับปรุงการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา



1. สร้างมาตรฐานของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ* (Quality Codes / Criteria / Guidelines)
2. สร้างผู้ประเมินที่มีคุณภาพ (Quality Inspectors)

ช่วยเตรียมและสนับสนุนสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมิน :

- 1) สื่อสารให้เกิดความเข้าใจในมาตรฐานของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) สร้างความเข้าใจวิธีการประเมินแนวใหม่ (peer review / expert judgment)
- 3) การเขียนรายงานการประเมินตนเองแบบใหม่
- 4) ซ้อมการประเมิน (mock assessment)

- ทำให้เกิดสถานศึกษาที่มีมาตรฐาน
- จัดทำ Self-assessment

4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน

- 3.1 การปรับปรุงโครงข่ายอินเทอร์เน็ต
- 3.2 การบูรณาการฐานข้อมูล
- 3.3 การบูรณาการระบบจัดการองค์ความรู้
สื่อสารสนเทศ
- 3.4 หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- 3.5 ระบบทดสอบ/ประเมิน/ประกัน

3.6 ระบบนิเทศ

3.



ทรัพยากร/เครื่องมือ

ธรรมาภิบาล



คุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา

ปัญหาระบบนิเทศ

1. คีษานินเทศกั้ยังไมไ้รับการยอมรับจากครู

- 1) กำหนดให้ครูที่มีอายุราชการ ๕ ปีขึ้นไปสอบเป็น คน.ได้ทำให้ได้ คน.ที่ขาดประสบกการณั้
- 2) ครูที่มีเทคนิคการสอนดี ไม่นิยมมาเป็น คน.เพราะไมเห็น ความก้าวหน้าในสายวิชาชีพ

2. ส่วนกลางไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบสายงานนินเทศ

มีหน่วยงานเฉพาะกิจในส่วนกลาง มีบุคลากรสายนินเทศจำนวน 17 คน แต่มีภารกิจเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้ไม่มีเวลาในการสร้างเทคนิค การนินเทศ หรือเทคนิคการสอบของครู/ขาดการบูรณาการ

แนวทางการแก้ปัญหาาระบบนิเทศ

1. กำหนดคุณสมบัติการเป็น คน. ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนอย่างน้อย 10 ปี/
ปรับปรุงระบบการสรรหานิเทศ

2. สร้างความก้าวหน้าในอาชีพ เช่น กำหนดเงื่อนไขให้สามารถเป็น ผอ. รองผอ.
เขตพื้นที่ หรือเป็น ผอ.กลุ่มวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

3. กำหนดให้ คน.เป็นผู้ริเริ่มจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อแก้ปัญหาทางวิชาการให้
ตรงกับปัญหาในพื้นที่

5. ปรับปรุงสถานงานนิเทศให้เข้มแข็ง

4. พัฒนากำลังพลศึกษานิเทศก์ให้มีประสิทธิภาพ

4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน

ธรรมาภิบาล

4.


การบริหารจัดการ

ธรรมาภิบาล


คุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา

4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน

ธรรมาภิบาล

4.1 การปรับโครงสร้างการจัด

4.

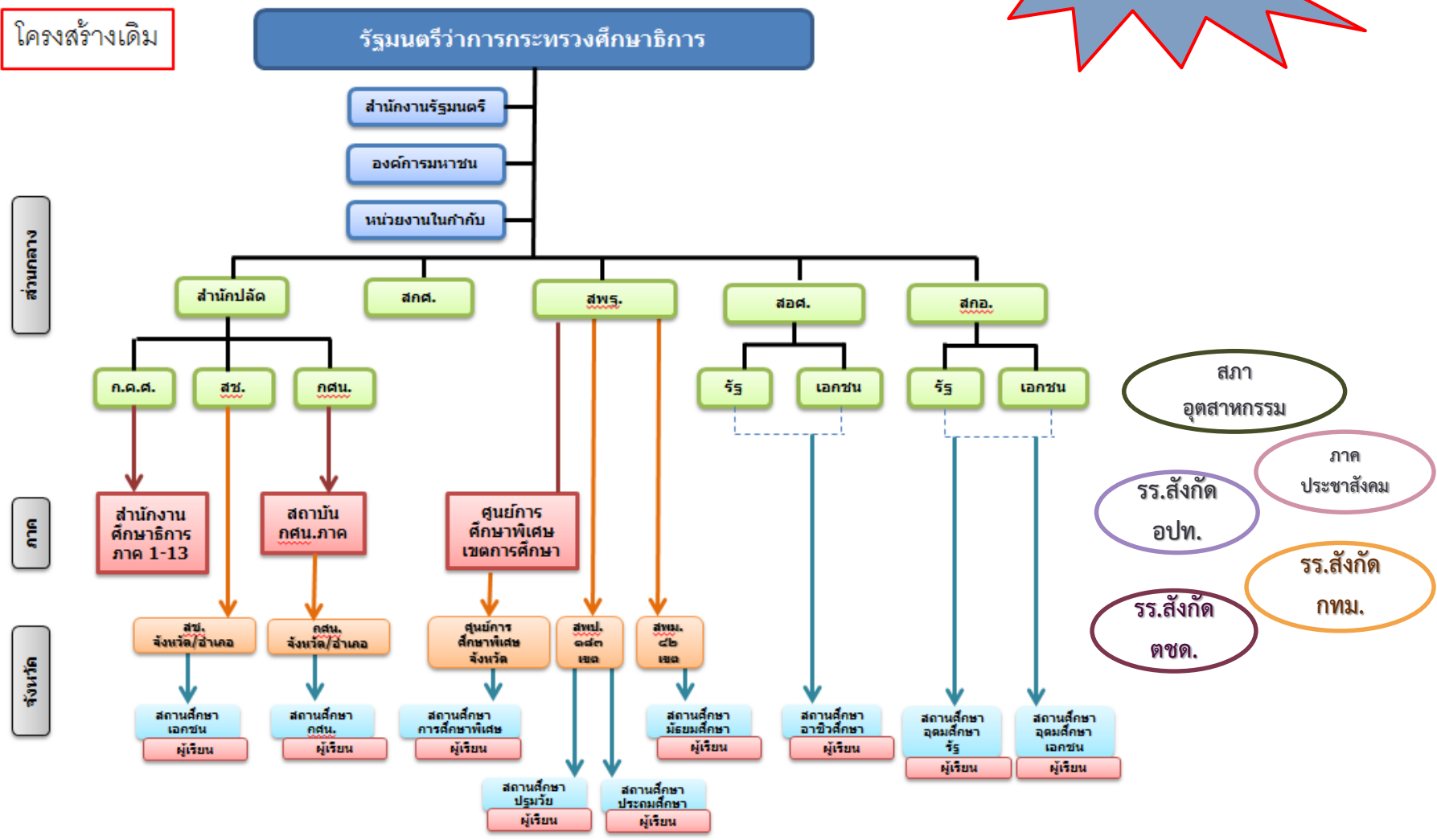

การบริหารจัดการ

ธรรมาภิบาล


คุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา

โครงสร้างเดิม

โครงสร้างเดิม



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานรัฐมนตรี

องค์การมหาชน

หน่วยงานในกำกับ

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของ ศธ. ในภูมิภาค

ส่วนกลาง

สำนักปลัด

สกศ.

สพฐ.

สอศ.

สกอ.

ก.ค.ศ.

สช.

กศน.

รัฐ

เอกชน

รัฐ

เอกชน

ภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๘ (ศธภ.) (๑๘ แห่ง)

คณะกรรมการการศึกษาจังหวัด (กศจ.)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศจจ.) (๗๗ จังหวัด)

จังหวัด

สพป. ๑๘๓ เขต

สพม. ๔๒ เขต

สถานศึกษา

สถานศึกษา

สถานศึกษา

สถานศึกษา

สถานศึกษา

สถานศึกษา
ปฐมวัย
ผู้เรียน

สถานศึกษา
ประถมศึกษา
ผู้เรียน

สถานศึกษา
มัธยมศึกษา
ผู้เรียน

สถานศึกษา
กศน.
ผู้เรียน

สถานศึกษา
อาชีวศึกษา
ผู้เรียน

สถานศึกษา
การศึกษา
พิเศษ
ผู้เรียน

สถานศึกษา
เอกชน
ผู้เรียน

รร. สังกัด อปท.

ภาค ประชาสังคม

รร. สังกัด กทม.

สภาอุตสาหกรรม

รร. สังกัด ศษค.

อุดมศึกษา

4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน

ธรรมาภิบาล

4.1 การปรับโครงสร้างการจัด

4.2 การแก้ไขปัญหาดึงดูดการลงทุน
และเด็กออกกลางคัน

4.


การบริหารจัดการ



ธรรมาภิบาล

(ร่าง)ปฏิญญาอาเซียน

ว่าด้วยการสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กตกหล่น

สาระสำคัญของปฏิญญา

1. เด็กตกหล่น(Out-of-School Children)หมายถึงเด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี

ประกอบด้วย

- Children who do not have access to a school in their community (เด็กที่ไม่ได้เข้าเรียน)

- Children who do not yet enroll at a school, despite the availability of a school (เด็กที่ไม่มีโอกาสเข้าเรียน)

- Children who have enrolled but do not attend school or are at risk of dropping out (เด็กที่เสี่ยงต่อการออกจากโรงเรียนกลางคัน)

- Children who drop out of the education system (เด็กที่ออกจากโรงเรียนกลางคัน)

2. ความสอดคล้องและการจัดกิจกรรมแบบยืดหยุ่น เพื่อให้มั่นใจได้ว่าทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาและสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นประชาคมโลกที่มีประสิทธิภาพได้

3. รูปแบบกิจกรรมเพื่อให้สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

การแก้ปัญหาเด็กไทยไม่เข้าสู่ระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น



เข้าสู่ระบบการศึกษา

ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๙

๖๓๓,๘๕๒ คน



ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๖๒๔,๙๑๑ คน



จบ ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

๕๓๖,๓๑๘ คน (๘๔.๖๕ %)

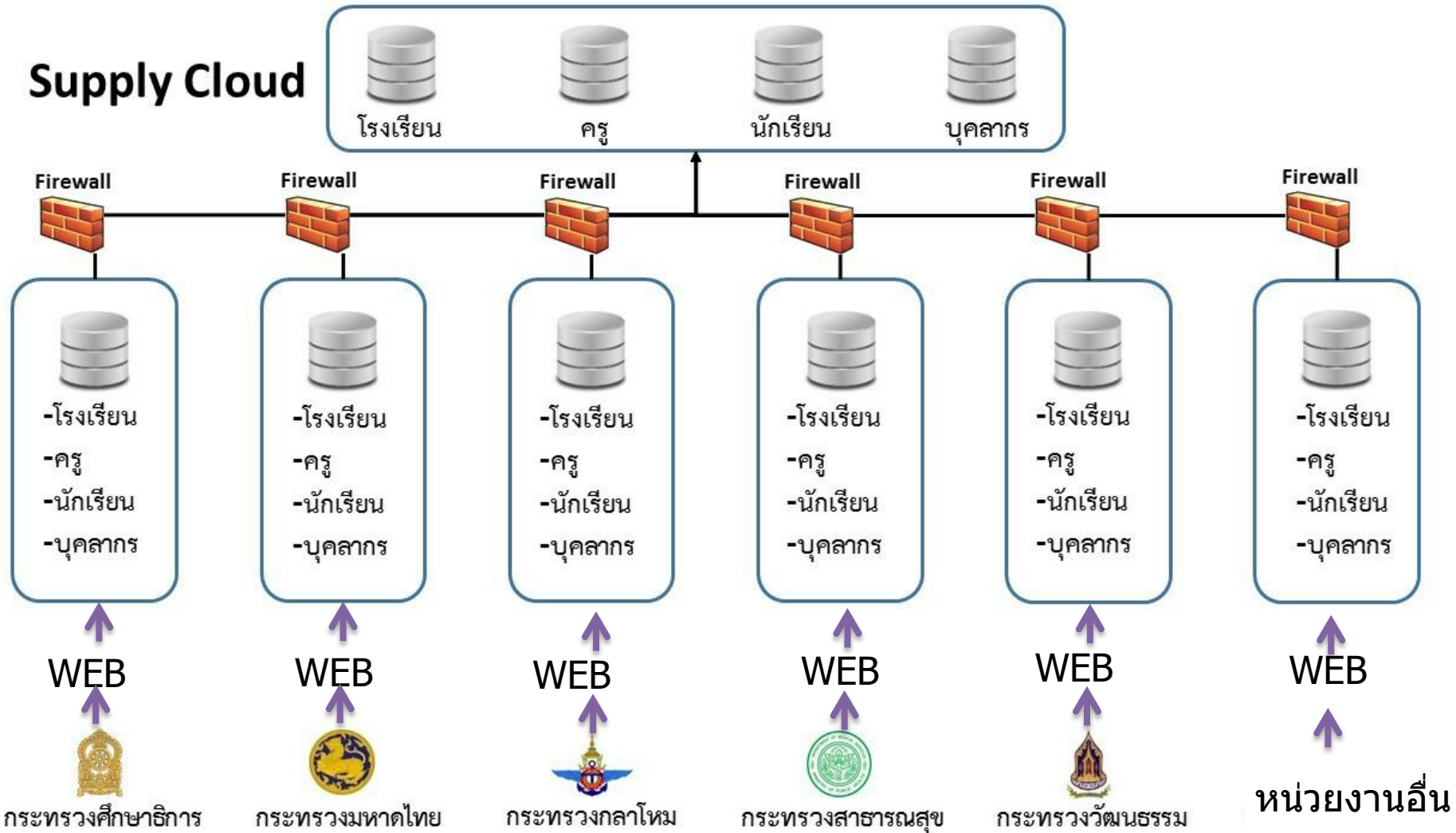
- 97,534

- ยอดเด็กที่ขาดหายไปไม่สามารถตรวจสอบได้ว่าย้ายไปเรียนที่ใด เนื่องจากยังไม่มี การ Mapping ข้อมูลการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษา
- กระทรวงศึกษาธิการกำลังทำการ Mapping ข้อมูลเพื่อให้ทราบว่าเด็กตกหล่นไปเท่าไร อย่างไร เพื่อดำเนินการแก้ปัญหาต่อไป

ฐานข้อมูลกลาง

ฐานข้อมูล คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

Supply Cloud



หน่วยงานที่จัดการศึกษา

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14. กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	15. สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	16. กองทัพบก กระทรวงกลาโหม
4. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	17. กองทัพเรือ กระทรวงกลาโหม
5. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	18. กองทัพอากาศ กระทรวงกลาโหม
6. โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์(องค์การมหาชน)	19. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
7. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย	20. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม
8. สำนักการศึกษาเมืองพัทยา	21. กองบัญชาการกองทัพไทย กระทรวงกลาโหม
9. สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร	22. สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
10. มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช กรุงเทพมหานคร (คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์)	23. โรงเรียนนายร้อยตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
11. มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช กรุงเทพมหานคร (คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล)	24. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
12. ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี กระทรวงคมนาคม	25. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
13. สถาบันการบินพลเรือน กระทรวงคมนาคม	

4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน

ธรรมาภิบาล

4.1 การปรับโครงสร้างการจัด

4.2 การแก้ไขปัญหาดังกล่าว
และเด็กออกกลางคัน

4.3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

4.


การบริหารจัดการ



ธรรมาภิบาล

War Room

จำนวนโรงเรียนแยกตามขนาดจำนวนนักเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	
1	น้อยกว่า 120 คน	15,577	» ขนาดเล็ก
2	121 – 200 คน	6,791	
3	201 – 300 คน	3,547	
4	301 – 499 คน	2,310	» ขนาดกลาง
5	500 – 1,499 คน	1,899	
6	1,500 – 2,499 คน	390	
7	ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป	302	» ขนาดใหญ่พิเศษ
	รวม	30,816	

War Room

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

จำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 20 คน

จำนวน นร. ทั้งรร.	จำนวน รร.
0	207
1	8
2	20
3	26
4	17
5	30
6	32
7	37
8	38
9	36
10	41

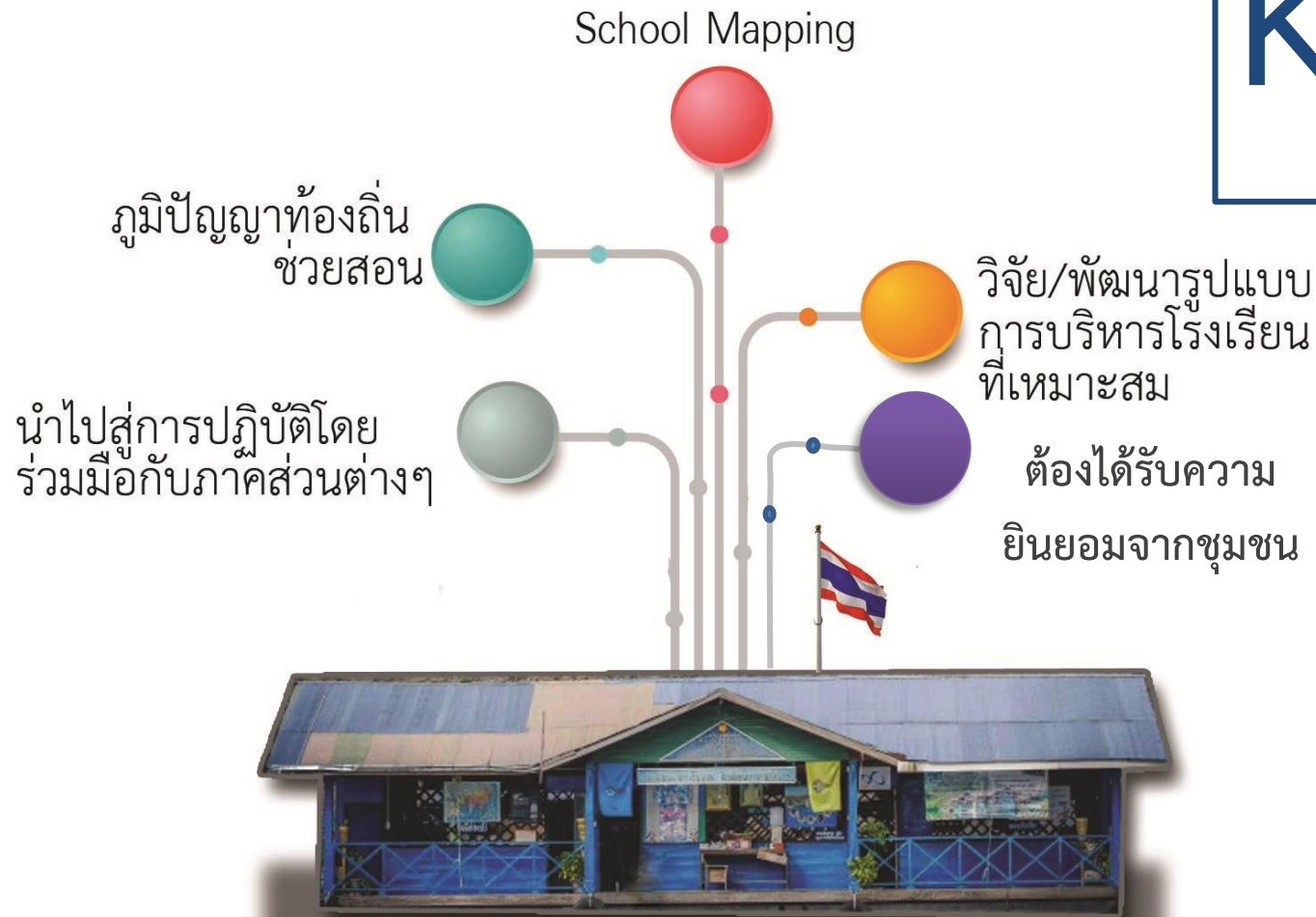
จำนวน นร. ทั้ง รร.	จำนวน รร.
11	40
12	33
13	48
14	51
15	60
16	52
17	60
18	73
19	88
20	75

917

แบ่ง

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

แนวทางดำเนินการ



KPI

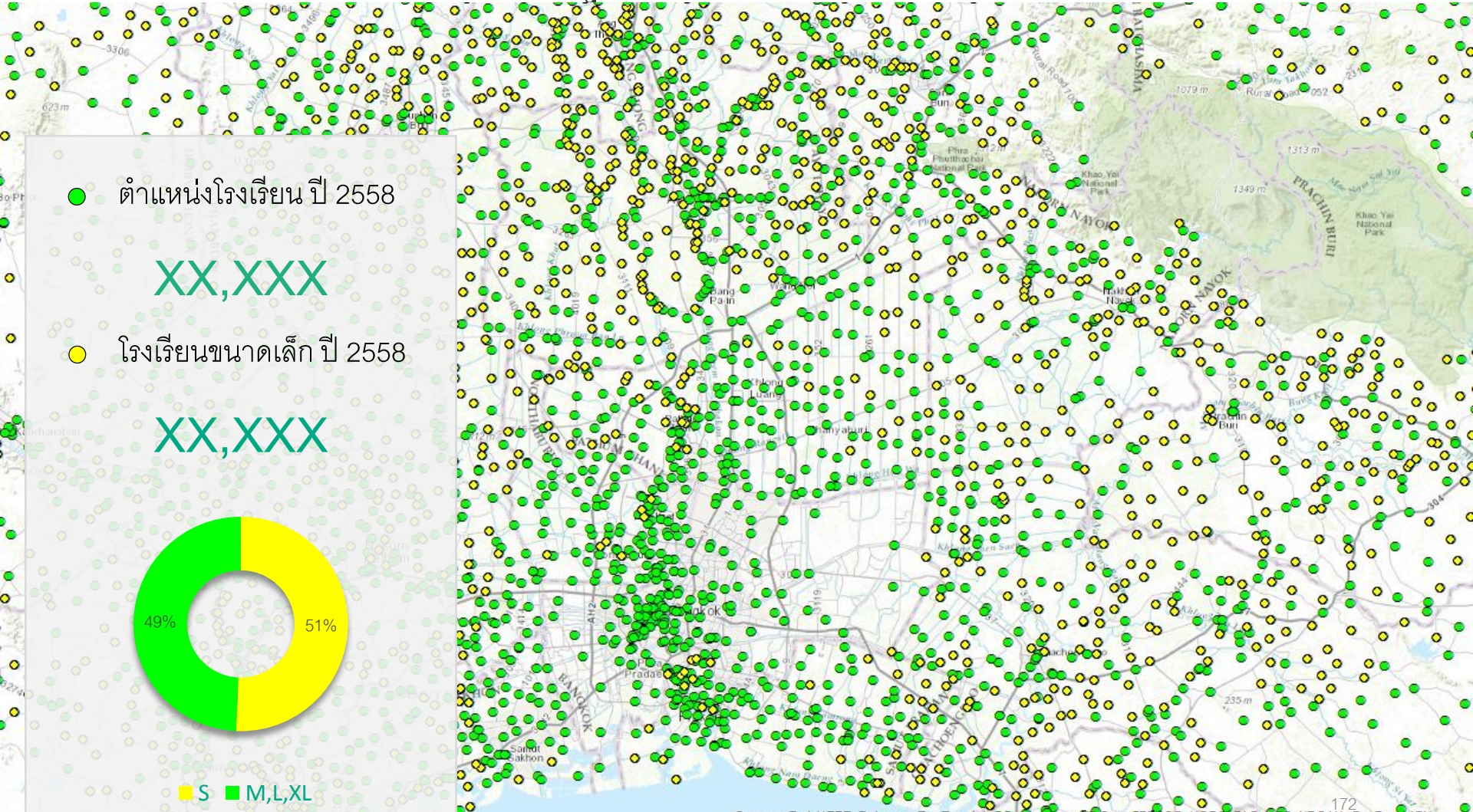
เป้าหมายเริ่มแรกคือ โรงเรียนที่มี นร.< 20 คน ปี 60 จะบริหารจัดการจำนวน 897 รร.



ขั้นตอนการดำเนินงาน บริหารจัดการ รร.ขนาดเล็ก

- ออกแบบ แบบจำลอง โดยใช้เครื่องมือ
ภูมิสารสนเทศวิเคราะห์ผล
- สรุปผลลัพธ์จากแบบจำลองเป็นราย
จังหวัด
- นำผลลัพธ์ไปช่วยในการวางแผน
ปฏิบัติการโรงเรียนดีใกล้บ้านในพื้นที่
- ให้ กศจ.เป็นผู้พิจารณาขั้นตอนสุดท้าย
- ยกเว้น โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษ เช่น
พื้นที่สูง ชายขอบ ฯลฯ

แบ่งกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก



ทบทวนโรงเรียนขยายโอกาส

จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส
: 7,157 รร.

จำนวนโรงเรียนขยายโอกาสที่ตั้งอยู่ใกล้ รร.
มัธยมไม่เกิน 6 กม.: 85 รร.

เด็กไม่เกิน 60 คน
จำนวน 41 แห่ง

เด็ก 61 – 120 คน
จำนวน 44 แห่ง

4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน

- 4.1 การปรับโครงสร้างการจัด
- 4.2 การแก้ไขปัญหาดึกตกหล่น
และเด็กออกกลางคัน
- 4.3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- 4.4 การผลิตคนให้ตรงกับความต้องการ**

4.


การบริหารจัดการ

ธรรมาภิบาล



**คุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา**

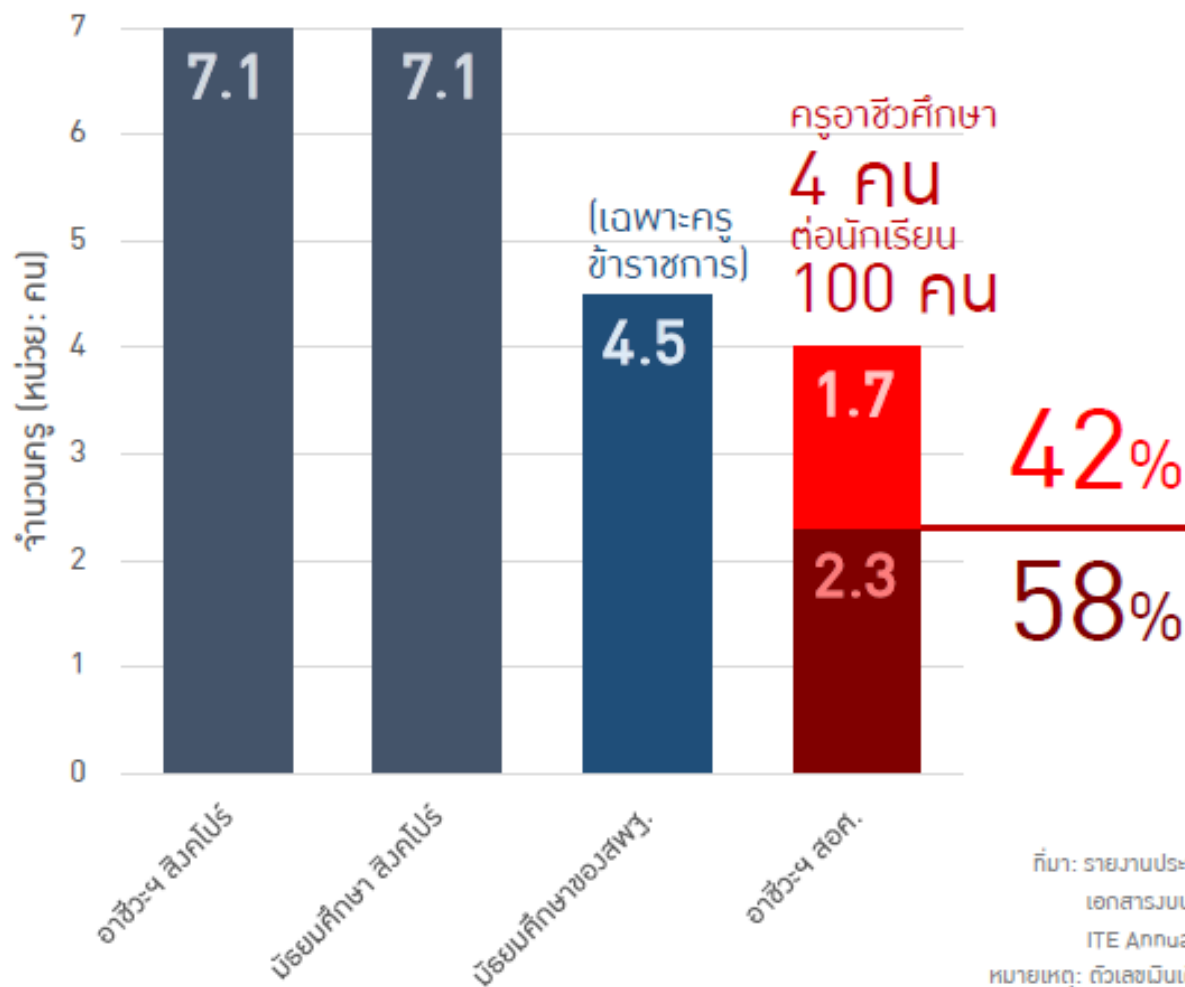
ภายใน 10 ปี

จะผลิตกำลังคน
ให้ตรงกับความต้องการของประเทศ



บุคลากร: อาชีวศึกษาขาดแคลนครูข้าราชการ

เปรียบเทียบจำนวนครูต่อนักเรียน 100 คน ในระบบอาชีวศึกษา
และมัธยมศึกษาของสิงคโปร์ และของไทย



ครูอัตราจ้าง

เงินเดือน
8,600
บาท

พนักงานราชการ

เงินเดือน
15,000
บาท

ข้าราชการ

เงินเดือน
38,500
บาท

ทรัพยากร: ขาดแคลนอุปกรณ์ครุภัณฑ์

น้อย



มูลค่าเครื่องจักรต่อนักเรียน

สิงคโปร์: 40,500 บาท/คน

สอศ.: 19,000 บาท/คน

เก่า



อัตราการเปลี่ยนเครื่องจักรโดยเฉลี่ย*

สิงคโปร์: ทุกๆ 3 ปี

สอศ.: ทุกๆ 14 ปี

ชำรุด



รวมซ่อมบำรุงต่อมูลค่าครุภัณฑ์สุทธิ

สิงคโปร์: 25%

สอศ.: 2%



ที่มา: รายงานประจำปี สอศ. 2556, ITE Annual Report 2013/2014, คำนวณโดยคณะผู้วิจัย
หมายเหตุ: *คำนวณจากอัตราเสื่อม

หลักสูตรมีรายวิชาที่
ไม่สอดคล้องกับความต้องการ
สถานประกอบการ

Mechatronic Technician

หลักสูตรปวส.

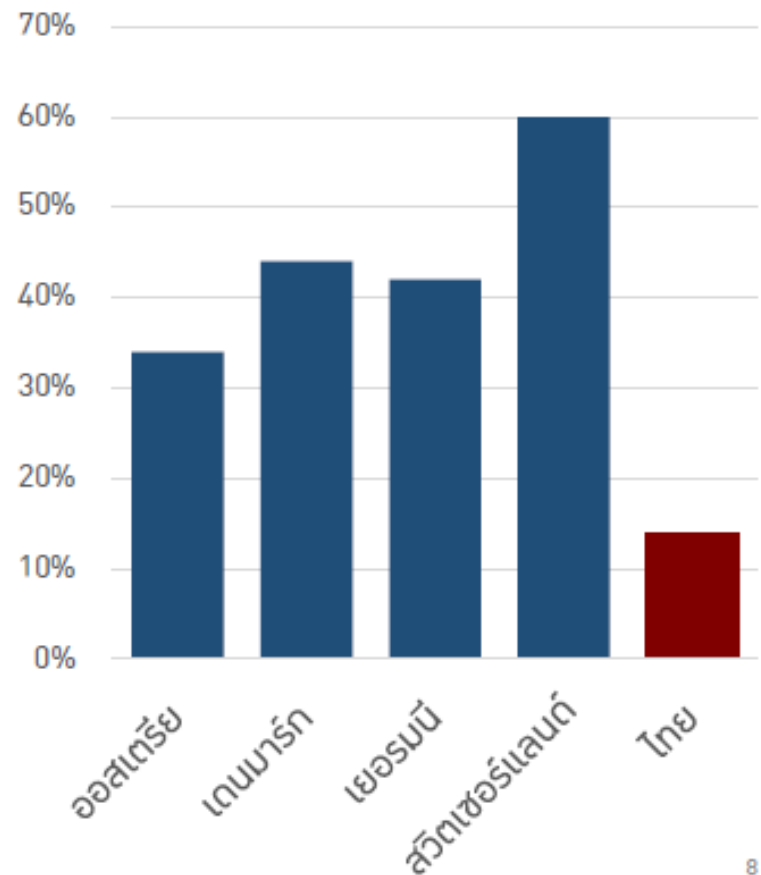
- กลศาสตร์ของไหล
- คำนวณจุดศูนย์รวมมวล/จุดศูนย์ถ่วง

ทักษะที่ธุรกิจต้องการ

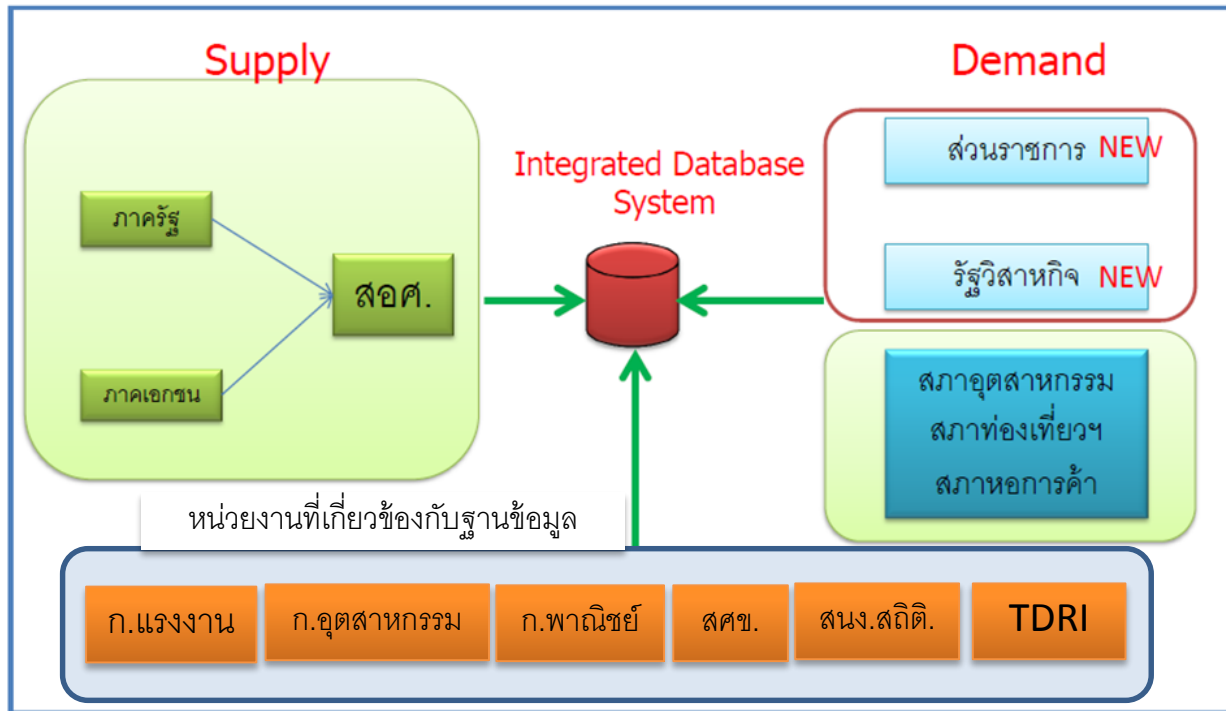
- Cartesian robot
- คุณสมบัติวัสดุ
- การเลือกใช้วัสดุ

วิชาชีพภาคีไทยยังไม่แพร่หลาย

สัดส่วนผู้เรียนวิชาชีพ

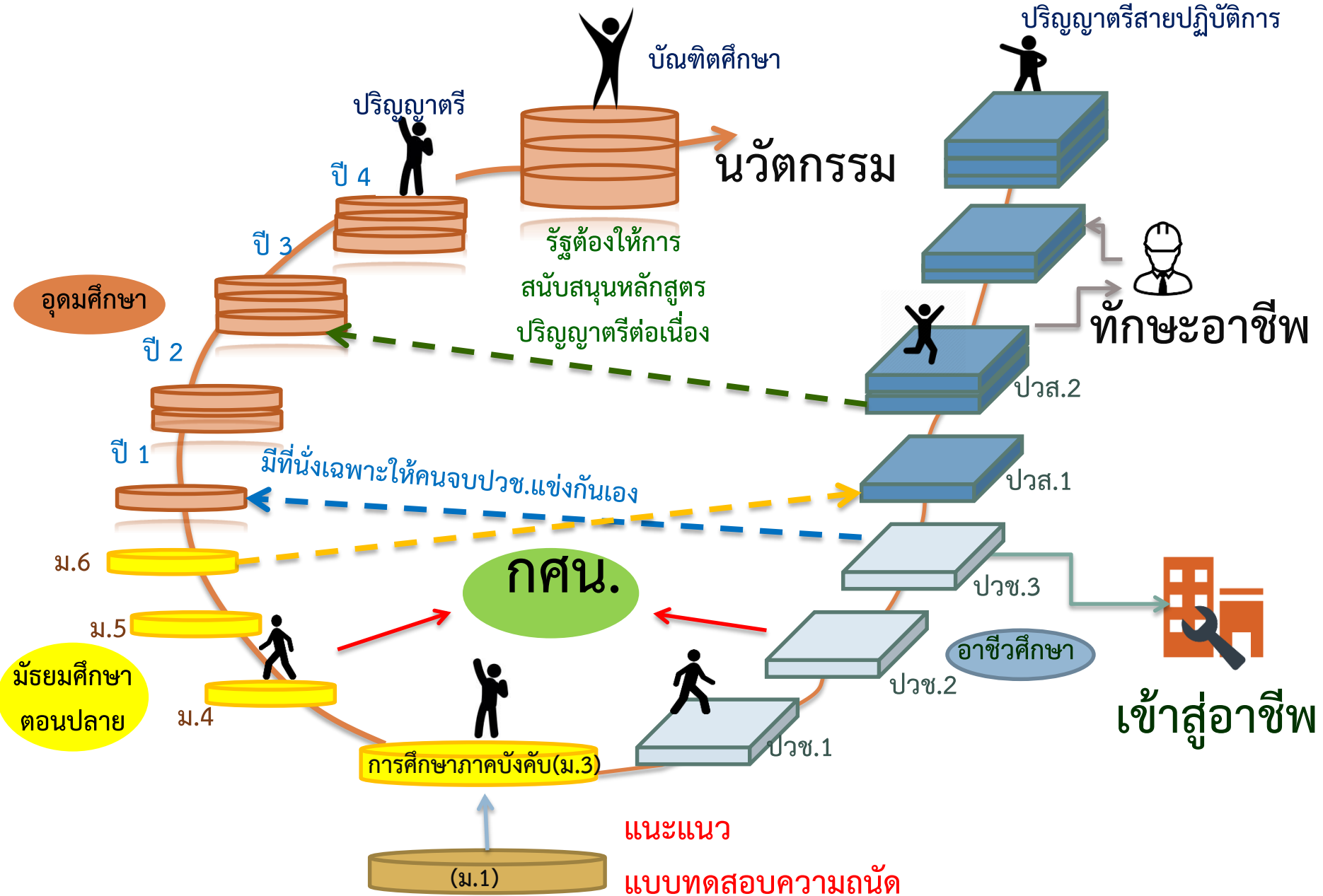


จัดทำฐานข้อมูล Demand/ Supply side ให้มีความทันสมัยภายใน ๑ ปี



- โครงการประชารัฐยกระดับคุณภาพวิชาชีพเป็นผู้จัดทำโปรแกรม โดยจะประสานให้ กศจ. เป็นผู้สำรวจความต้องการแรงงานจากสถานประกอบการและผู้จ้างงานต่างๆ ในพื้นที่ของแต่ละจังหวัด
- ในระดับอุดมศึกษาจะดำเนินการเช่นเดียวกันแต่ยากกว่า

ความยืดหยุ่นของการเข้าสู่การศึกษาในแต่ละระดับ



โครงการทวิภาคี ทวิศึกษา โครงการสหกิจศึกษา หลักสูตรอาชีพระยะสั้น
ในโรงเรียนสามัญและ กศน.

จำนวนนักเรียน	ปี 2557 (ก่อน คสช.) (เริ่มทำทวิศึกษา	ปี 2558 (หลัง คสช.)
นักเรียน สพล.	1,066 คน	29,796 คน
นักเรียน กศน.	-	709 คน
รวม	1,066 คน	30,505 คน

จำนวน สถานศึกษา	ปี 2557 (ก่อน คสช.) (เริ่มทำทวิศึกษา	ปี 2558 (หลัง คสช.)
รวม	50 แห่ง	567 แห่ง

War Room

ทวิภาคี

โครงการทวิภาคี ทวิศึกษา โครงการสหกิจศึกษา หลักสูตรอาชีพระยะสั้นในโรงเรียน
สามัญและ กศน.

ที่	รายการ	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559 (เป้า) 30%	ปี 2560 (เป้า) 30%	ปี 2561 (เป้า) 30%	ปี 2562 (เป้า) 30%	ปี 2563 (เป้า) 30%
1	สถานศึกษา (แห่ง)	269	316	421	421	426	426	426	426	426
2	ผู้เรียน (คน)	37,686	43,370	61,264	91,448	118,882	154,547	200,911	261,184	339,539
3	สถานประกอบการ (แห่ง)	3,826	7,826	8,098	10,527	13,686	17,791	23,128	30,066	39,085
4	สาขาวิชา	55	82	101	124	144	164	184	204	224

โครงการทวิวุฒิ

ทวิวุฒิ

Dual Degree

พล.อ.ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ รมว.ศึกษาธิการ
"การลงนามครั้งนี้เป็นการนำร่องพัฒนา
ตามแนวทางของสาธารณรัฐเกาหลี
และสร้างพันธมิตรด้านอาชีวศึกษา"

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
"จะร่วมจัดการเรียนการสอน ปวช.-ปวส.
ในสาขาที่สาธารณรัฐเกาหลีมีความเชี่ยวชาญพิเศษ
เช่น การท่องเที่ยว เทคโนโลยีความงาม และ IT
เรียนจบแล้วได้รับวุฒิการศึกษา 2 ใน จาก 2 ประเทศ
หรือเรียกว่า ทวิวุฒิ (Dual Degree)"

นายอุ ดอง คี ผู้ว่าการเขตพื้นที่การศึกษาแทน สาธารณรัฐเกาหลี
"แทนเน้นจัดการศึกษาให้เรียนอย่างมีความสุข
ท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่ดี
เน้นความปลอดภัยและความพึงพอใจ
อยู่บนพื้นฐานของความเชื่อมั่นของผู้เรียนและผู้ปกครอง"

ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนตามขีดความสามารถและความสนใจ
โดย แนะนำผู้ปกครองและนักเรียน

แนะนำด้านอาชีพในโรงเรียน สพฐ.

เก็บข้อมูลนักเรียน (ม.3)

ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

เปิดโลกทัศน์/ทัวร์อาชีพ

สร้างแรงบันดาลใจจากผู้ประสบความสำเร็จ
ในการประกอบอาชีพของผู้ที่จบสาย
อาชีวศึกษา

แบบทดสอบความถนัด

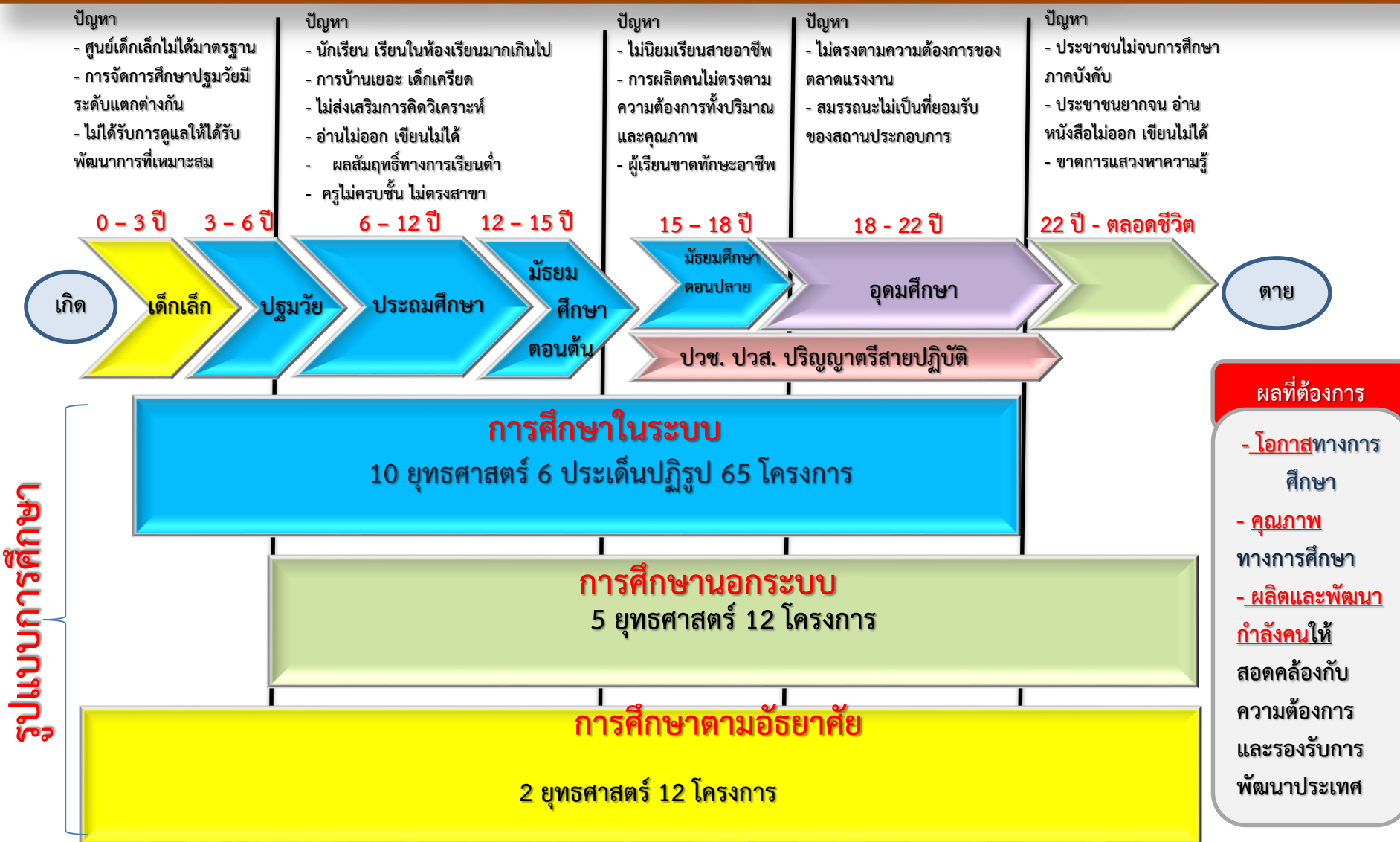
ทวิศึกษา

อาชีวศึกษา

เพิ่มผู้เรียน
อาชีวศึกษา

KPI

กรอบแนวคิดการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต



การเรียนรู้ตลอดชีวิต : ต้องการให้มีการผนึกกำลัง ทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม เข้ามา
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นระบบ

การขับเคลื่อนงาน กศน.ตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา

การรองรับ
การบริหาร
จัดการ
โรงเรียน
ขนาดเล็ก

การศึกษาอาชีพเพื่อการมี
งานทำที่เป็นไปตามความ
ต้องการของพื้นที่

ทวิภาคี/
ทวิศึกษา

การอ่านออกเขียนได้
ของประชาชน

ลดเวลา
เรียนเพิ่ม
เวลารู้
4 H

การเพิ่ม
ประสิทธิภาพการ
บริหารใน
สถานศึกษา
(การเข้าสู่ตำแหน่ง
ของ ผอ.
สถานศึกษา
การนำผล N-Net
มาใช้ในการ
พัฒนาการเรียน
การสอน
สถานศึกษา

ศูนย์เรียนรู้
ปรัชญา
เศรษฐกิจ
พอเพียงและ
เกษตรทฤษฎี
ใหม่

โครงการพระราชรัฐ
(ด้านยกระดับ
คุณภาพวิชาชีพ
และ ด้านการศึกษา
พื้นฐานและพัฒนา
ผู้นำ) ที่เกี่ยวข้องกับ
กศน. เช่น
วิทยาศาสตร์
เพื่อการศึกษา

การจัดศึกษา
สำหรับ
ผู้อยู่นอกระบบ
อาทิ เด็กออก
กลางคัน

4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน

- 4.1 การปรับโครงสร้างการจัด
- 4.2 การแก้ไขปัญหาดึกตกหล่น
และเด็กออกกลางคัน
- 4.3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- 4.4 การผลิตคนให้ตรงกับความต้องการ
- 4.5 การมีส่วนร่วม**

4.


การบริหารจัดการ

ธรรมาภิบาล



คุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา

โครงการประชารัฐ

แผนภาพโครงสร้างการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

ลดความเหลื่อมล้ำ พัฒนาคุณภาพคน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์หลัก (Grand Strategy)

- 4 เสาหลัก**
1. ธรรมาภิบาล
 2. นวัตกรรมและผลิตภาพ
 3. การยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์
 4. การมีส่วนร่วมในความมั่งคั่ง

- ### 7 ตัวขับเคลื่อน
1. การยกระดับนวัตกรรมและผลิตภาพ
 2. การส่งเสริม SMEs & Start-up
 3. การส่งเสริมการท่องเที่ยวและ MICE
 4. การส่งเสริมการส่งออกและการลงทุนในต่างประเทศ
 5. การพัฒนาคลัสเตอร์ภาคอุตสาหกรรมที่เป็น New S-curve
 6. การพัฒนาการเกษตรสมัยใหม่
 7. การสร้างรายได้และการกระตุ้นการใช้จ่ายของประเทศ

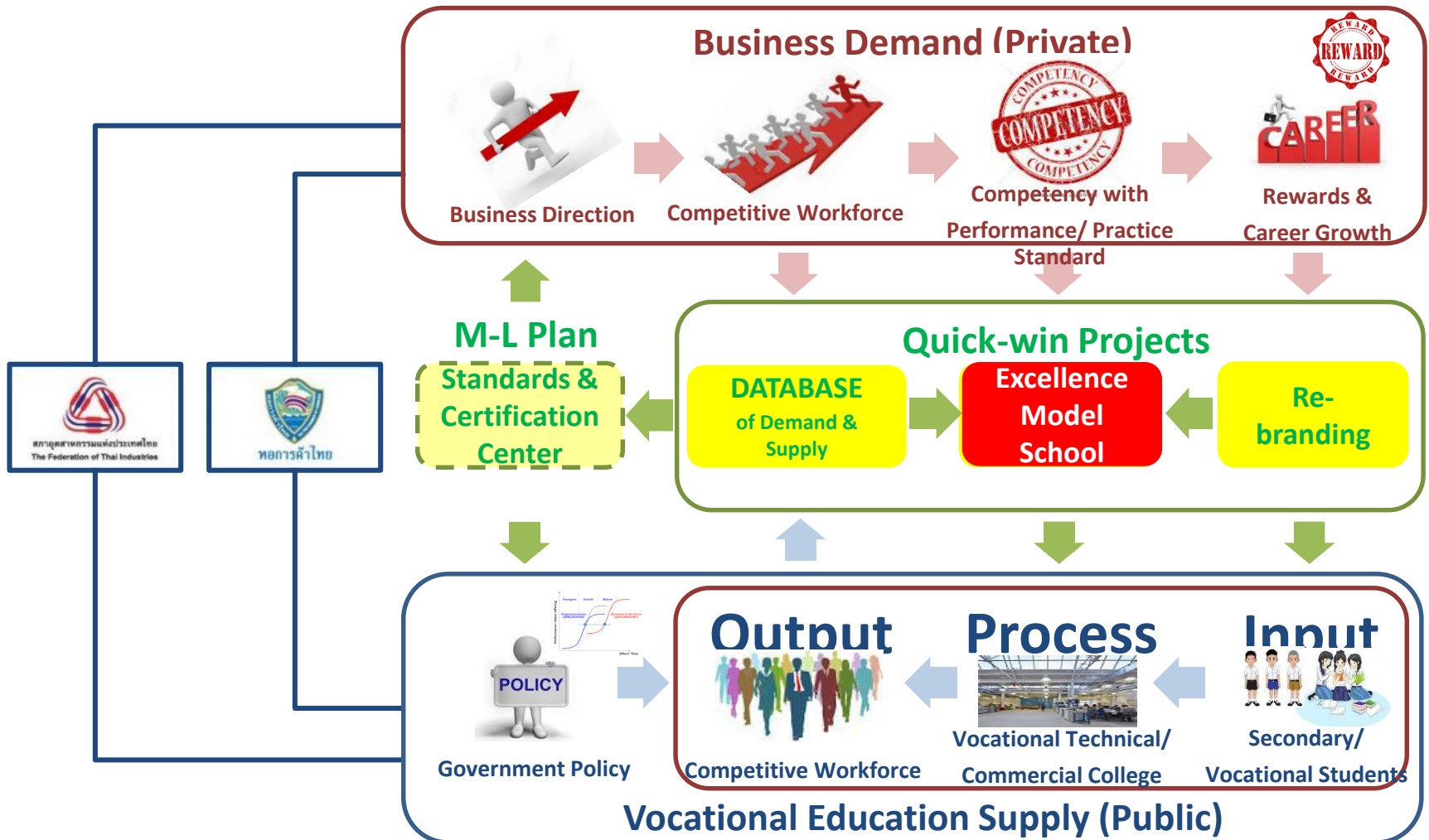
- ### 5 ปัจจัยสนับสนุน
1. การดึงดูดการลงทุนและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ
 2. การยกระดับคุณภาพวิชาชีพ
 3. การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและประชารัฐ
 4. การปรับแก้กฎหมายและกลไกภาครัฐ
 5. การศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ

นโยบายสานพลังประชารัฐ

คณะทำงานร่วมรัฐ-เอกชน-ประชาชน (คณะกรรมการสานพลังประชารัฐ)

1. คณะทำงานด้านการยกระดับนวัตกรรมและผลผลิตภาพ (รมว. วท. : คุณกานต์ ตระกูลฮุน (บมจ.ปูนซีเมนต์ไทย))
2. คณะทำงานด้านการดึงดูดการลงทุนและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ (รมว.กค.: คุณชาติศิริ โสภณพนิช (บมจ.ธนาคารกรุงเทพ))
3. คณะทำงานด้านการส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมและวิสาหกิจเริ่มต้น (รมช.พณ.: คุณสุพันธุ์ มงคลสุธี (ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย))
4. คณะทำงานด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (Competitive Workforce) (รมว.ศธ.: คุณรุ่งโรจน์ รังสิโยภาส (บมจ.ปูนซีเมนต์ไทย))
5. คณะทำงานด้านการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและประชารัฐ (รมว.มท.: คุณฐาปน สิริวัฒนภักดี (บมจ.ไทยเบฟเวอเรจ))
6. คณะทำงานด้านการส่งเสริมการท่องเที่ยวและ MICE (รมว.กท. : คุณกรินทร์ สารสิน (บมจ.ปูนซีเมนต์ไทย))
7. คณะทำงานด้านการส่งเสริมการส่งออกและการลงทุนในต่างประเทศ (รมว.พณ.: คุณสนั่น อังอุบลกุล (บมจ.ศรีไทยซูเปอร์แวร์))
8. คณะทำงานด้านพัฒนาคลัสเตอร์ภาคอุตสาหกรรมแห่งอนาคต (รมว.อก.: คุณประเสริฐ บุญสัมพันธ์ (บมจ.พีทีที โกลบอล เคมิคอล))
9. คณะทำงานด้านการปรับแก้กฎหมายและกลไกภาครัฐ (ท่านรองนายกฯ ดร.วิษณุ เครืองาม: คุณกานต์ ตระกูลฮุน (บมจ.ปูนซีเมนต์ไทย))
10. คณะทำงานด้านการพัฒนาการเกษตรสมัยใหม่(รมว.กษ.: คุณอิสระ ว่องกุศลกิจ (บจก.น้ำตาลมิตรผล))
11. คณะทำงานด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ(รมว.ศธ.: คุณศุภชัย เจียรวนนท์ (บมจ. ทรูคอร์ปอเรชั่น (มหาชน))
12. คณะทำงานด้านการสร้างรายได้และการกระตุ้นการใช้จ่ายของประเทศ (รมว.กค.: คุณทศ จิราธิวัฒน์ (บจก.กลุ่มเซ็นทรัล)

กรอ.อศ. และ โครงการสานพลังประชารัฐด้านการยกระดับคุณภาพ วิชาชีพ (E 2)



โครงการโรงเรียนพระราชรัฐ



เปิดเผยข้อมูล
ที่เคยจำกัดอยู่
ภายในสู่
ภายนอก



นักเรียนเป็น
ศูนย์กลาง



นำกลไกการตลาดมา
ปรับใช้เพื่อสร้าง
แรงจูงใจให้ชุมชนและ
เอกชนร่วมกันพัฒนา



พัฒนา
กระบวนการ
เรียนรู้สู่สากลแบบ
ก้าวกระโดด



ยกระดับมหาวิทยาลัย
ให้เป็นศูนย์กลาง
การศึกษาด้านวิจัย
เทคโนโลยีแห่งอนาคต
ในระดับภูมิภาค



เชื่อมต่อโรงเรียน
สู่โลกกว้าง



ส่งเสริมด้าน
คุณธรรม
จริยธรรมและ
สุขภาพ



พัฒนาผู้อำนวยการ
และครูผู้สอนสู่
มาตรฐานระดับโลก



พัฒนาการเรียน
การสอน
ภาษาอังกฤษ



พัฒนานักเรียน
ที่เป็นคนเก่ง คนดี
เป็นผู้นำ



12 FOUNDERS COLLABORATION FOR CONNEX ED

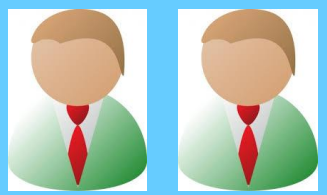
12 บริษัทจะผนึกกำลังกันช่วยติดตาม
และพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์โดยใช้
ศักยภาพของคนรุ่นใหม่ของแต่ละบริษัท
มาช่วยในการขับเคลื่อน และสร้างความ
เปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน.....

.....และนี่คือจุดเริ่มต้นของ
“CONNEX ED”

การจัดทำแผนการศึกษา



Action Learning



จนท. เขตพื้นที่



School Team

แผนพัฒนา
การศึกษาของ
สถานศึกษา

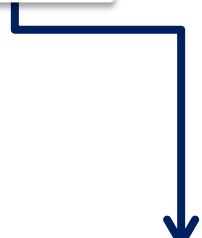
- บริหารบุคคล
- บริหารทั่วไป
- บริหารวิชาการ
- บริหารงบประมาณ

KPI

แผนพัฒนา
การศึกษา
ที่เสนอพระราชรัฐ

เขตพื้นที่
พิจารณา

แผนพัฒนา
การศึกษาของ
จังหวัด



1.0

ผู้เรียน เรียนรู้จากอาจารย์

2.0

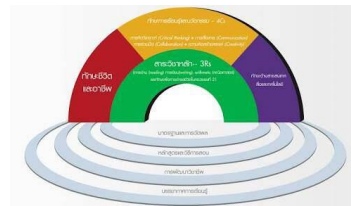
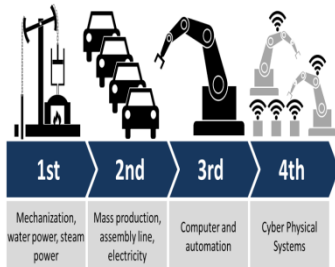
ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง

3.0

ผู้เรียน สร้างองค์ความรู้เอง

4.0

ผู้เรียน สร้างนวัตกรรมได้



ประเด็นนำเสนอ

1. แผนการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์กระทรวง

2. ประเด็นปัญหาการศึกษาของไทยและ 4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน

1) การบริหารงานบุคคล

2) งบประมาณ

3) ทรัพยากร/สิ่งอำนวยความสะดวก/เครื่องมือ

4) การบริหารจัดการ

3. นโยบายการดำเนินงานอุดมศึกษา

การขับเคลื่อนบริบท **ภาครัฐ** สู่ยุค Thailand 4.0

Thailand	1.0	2.0	3.0	4.0
Economic Base	Agricultural Base	Light Industrial Base	Heavy Industrial Base	Value Connectivity Base
สำนักนายกรัฐมนตรี				
กระทรวงกลาโหม	รบกับโลก	รบกับทวีป	รบในประเทศ	รบกับเศรษฐกิจและสังคม
กระทรวงการคลัง				
กระทรวงการต่างประเทศ				
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา				
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์				
กระทรวงเกษตรและสหกรณ์	เกษตร แรงงาน	เกษตร อุตสาหกรรม	เกษตร เทคโนโลยี	เกษตร นวัตกรรม
กระทรวงคมนาคม				AEC hub
กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				
กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม				
กระทรวงพลังงาน				
กระทรวงพาณิชย์	Marketing 1.0 Product Centric	Marketing 2.0 Customer Centric	Marketing 3.0 Social Centric	Branding 4.0 Value Centric
กระทรวงมหาดไทย				
กระทรวงยุติธรรม				
กระทรวงแรงงาน	ขาย แรงงาน	ขาย สีมือ	ขาย ทักษะ	ขาย บัญญา
กระทรวงวัฒนธรรม				Thai Value Centric
กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ความรู้	อุตสาหกรรม	เทคโนโลยี	นวัตกรรม
กระทรวงสาธารณสุข			สุขภาพที่ดี	ชีวิตที่ดี
กระทรวงอุตสาหกรรม	เกษตร	อุตสาหกรรมเบา	อุตสาหกรรมหนัก	อุตสาหกรรม นวัตกรรม

กระทรวงศึกษาธิการ

- ถ่ายทอดภูมิปัญญาจากรุ่นสู่รุ่น
- การศึกษาตามอัธยาศัยโดยญาติพี่น้อง
- เป็นการศึกษาเพื่อดำรงชีวิต

- เป็นการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อประกอบอาชีพในท้องถิ่น ทำงานรับจ้างในภาค เอกชน และราชการที่มีความต้องการสูง

- ผลิตคนป้อนตลาดแรงงานของภาคอุตสาหกรรม การผลิตและบริการที่เติบโตอย่างรวดเร็ว และต้องการกำลังคนระดับ ปวช. ปวส. ป.ตรี ควบคู่กับการประกอบอาชีพอิสระ

- มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรม
- เรียนรู้ผ่าน Internet
- สร้าง Smart Farmer & Smart Startup และแรงงานเฉพาะทาง
- ใช้ กศ.โดยยึดจังหวัดเป็นฐาน

Value-based Economy

THAILAND

4.0

เศรษฐกิจ 4.0
สังคม 4.0

ความรู้/นวัตกรรม

คน

วิจัยและพัฒนา

การศึกษา

UNIVERSITY

4.0

มหาวิทยาลัย 4.0

มหาวิทยาลัย 1.0, 2.0, 3.0

เป้าหมาย

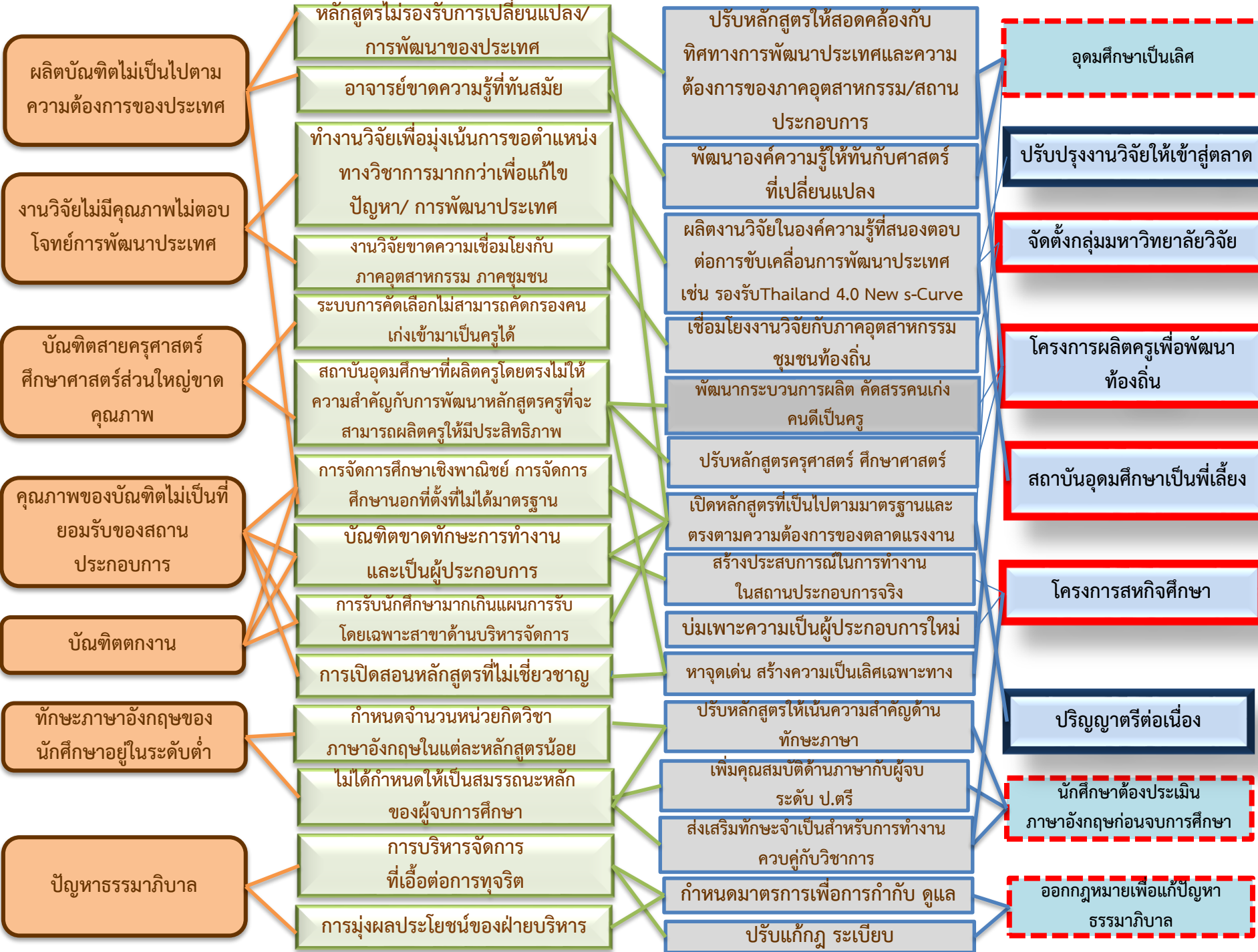
1. ฟังพาดตนเองได้
2. ลดการนำเข้า
3. สังคมแบ่งปัน



เอกชน
สถาบันการเงิน
หน่วยงานรัฐ
ต่างประเทศ

ประเด็นปัญหาของอุดมศึกษา

- งบประมาณด้านการศึกษายู่งเทียบกับต่างประเทศ ในขณะที่งบประมาณมีจำกัด
- อุดมศึกษายังไม่สามารถปรับตัวรองรับการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐบาล
- ฐานของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีแนวโน้มลดลง
- สถาบันอุดมศึกษาผลิตบัณฑิตเกินความต้องการของประเทศหรือพื้นที่
- สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรที่มีความซ้ำซ้อนกัน และไม่ตรงตามศักยภาพ ความเชี่ยวชาญของสถาบัน เน้นจัดการศึกษาเชิงพาณิชย์ (จัดนอกที่ตั้งขาดคุณภาพ)
- มีอัตราการว่างงานสูงกว่าระดับการศึกษาอื่น
- การผลิตกำลังคนยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและบริการทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ
- สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์/นักวิจัยมีจำนวนน้อย และทำงานไม่ตรงสายงาน
- บัณฑิตสายครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่ขาดคุณภาพ
- ทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ
- ปัญหารรรมภิบาล การบริหารงาน
- งานวิจัยไม่มีคุณภาพ/ไม่ตอบโจทย์การแก้ปัญหาและพัฒนาประเทศ



ประเมินความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ระดับอุดมศึกษา)

- ประกาศกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาภาษาอังกฤษ

- นักศึกษาในระดับปริญญาตรีทุกคนจะต้องทำการทดสอบภาษาอังกฤษ และรายงานผลสอบไว้ในใบรับรองผลการศึกษา (Transcript) แต่ไม่มีผลกับเกรดที่จะจบการศึกษา

- รูปแบบการทดสอบภาษาอังกฤษจะเน้นการสอบใน 4 ทักษะ
คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน

จำนวนหน่วยกิตวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรศึกษาศาสตร် ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ลำดับที่	สถาบันอุดมศึกษา	วิชาบังคับ	วิชาเลือก
1	มรภ.กาญจนบุรี	12 หน่วยกิต	-
2	มรภ.กำแพงเพชร	6 หน่วยกิต	-
3	มรภ.จันทระเกษม	6 หน่วยกิต	-
4	มรภ.ชัยภูมิ	-	-
5	มรภ.เชียงราย	9 หน่วยกิต	-
6	มรภ.เชียงใหม่	6 หน่วยกิต	-
7	มรภ.เทพสตรี	12 หน่วยกิต	-
8	มรภ.ธนบุรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	-
		ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ในทุกหลักสูตร	-
9	มรภ.นครปฐม	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
10	มรภ.นครราชสีมา	ไม่มีรายละเอียด	ไม่มีรายละเอียด
11	มรภ.นครศรีธรรมราช	9 หน่วยกิต	-
12	มรภ.นครสวรรค์	6 หน่วยกิต	-
13	มรภ.บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	-	3 หน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรศึกษาศาสตร် ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ลำดับที่	สถาบันอุดมศึกษา	วิชาบังคับ	วิชาเลือก
14	มรภ.บุรีรัมย์	9 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
		6 หน่วยกิต	
15	มรภ.พระนคร	-	-
16	มรภ.พระนครศรีอยุธยา	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	-
17	มรภ.พิบูลสงคราม	-	12 หน่วยกิต
18	มรภ.เพชรบุรี	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	-
19	มรภ.เพชรบูรณ์	9 หน่วยกิต	-
20	มรภ.ภูเก็ต	6 หน่วยกิต	-
21	มรภ.มหาสารคาม	2 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
22	มรภ.ยะลา	6 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
23	มรภ.ร้อยเอ็ด	6 หน่วยกิต	ไม่มีรายละเอียด
24	มรภ.ราชนครินทร์	6 หน่วยกิต	-
25	มรภ.รำไพพรรณี	6 หน่วยกิต	ไม่มีรายละเอียด
26	มรภ.ลำปาง	6 หน่วยกิต	3 – 6 หน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรศึกษาศาสตร် ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ลำดับที่	สถาบันอุดมศึกษา	วิชาบังคับ	วิชาเลือก
27	มรภ.เลย	6 หน่วยกิต	-
28	มรภ.วไลยอลงกรณ์ฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์	-	6 หน่วยกิต
29	มรภ.ศรีสะเกษ	3 หน่วยกิต	3 – 6 หน่วยกิต
30	มรภ.สกลนคร	9 หน่วยกิต	-
31	มรภ.สงขลา	-	6 หน่วยกิต
32	มรภ.สวนสุนันทา	6 หน่วยกิต	-
33	มรภ.สุราษฎร์ธานี	12 หน่วยกิต	-
34	มรภ.สุรินทร์	-	6 หน่วยกิต
35	มรภ.หมู่บ้านจอมบึง	6 หน่วยกิต	-
36	มรภ.อุดรธานี	6 หน่วยกิต	-
37	มรภ.อุดรดิตถ์	9 หน่วยกิต	-
38	มรภ.อุบลราชธานี	6 หน่วยกิต	-
27	มรภ.เลย	6 หน่วยกิต	-
28	มรภ.วไลยอลงกรณ์ฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์	-	6 หน่วยกิต

อุดมศึกษาเป็นเลิศ

เป้าหมายการ Re-profiling

เพื่อปรับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงศักยภาพและความเชี่ยวชาญของสถาบัน ให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง สร้างงานวิจัย ขยายองค์ความรู้ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม รองรับโอกาสและความท้าทายในอนาคต เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มหาวิทยาลัยสามารถปรับระบบบริหารจัดการภายในให้มีประสิทธิภาพ สร้างการมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนงานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ให้มีความเป็นเป็นเลิศเฉพาะด้าน

➤ ผลิตกำลังคนที่ตอบสนองความต้องการ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ



อุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย

1. การต่อยอด 5 อุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (First S-curve)

ประกอบด้วย

- 1.1 ยานยนต์สมัยใหม่
- 1.2 อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ
- 1.3 การท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ
- 1.4 การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ
- 1.5 การแปรรูปอาหาร

2. การเพิ่ม 5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve)

ประกอบด้วย

- 2.1 หุ่นยนต์
- 2.2 การบินและโลจิสติกส์
- 2.3 เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ
- 2.4 ดิจิทัล
- 2.5 การแพทย์ครบวงจร

เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีการประกาศทั้งหมด

13 กลุ่มกิจการ ประกอบด้วย

- 1) อุตสาหกรรมเกษตร ประมงและกิจการที่เกี่ยวข้อง
- 2) เซรามิกส์
- 3) อุตสาหกรรมสิ่งทอ เครื่องนุ่งห่ม และเครื่องหนัง
- 4) อุตสาหกรรมผลิตเครื่องเรือน
- 5) อุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ
- 6) การผลิตเครื่องมือแพทย์
- 7) อุตสาหกรรมยานยนต์ เครื่องจักรและชิ้นส่วน
- 8) อุตสาหกรรมเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
- 9) การผลิตพลาสติก
- 10) การผลิตยา
- 11) กิจการโลจิสติกส์
- 12) นิคมหรือเขตอุตสาหกรรม
- 13) กิจการเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว

อุดมศึกษาเป็นเลิศ

- สถาบันอุดมศึกษาต้องกำหนดจุดเน้นในการผลิตบัณฑิตและงานวิจัย เพื่อสร้างความ เป็นเลิศและความเชี่ยวชาญ

กลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัย
9 แห่ง

ผลิตบัณฑิตและนักวิจัย เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ และไปแข่งขันระดับโลก

มหาวิทยาลัยรัฐเดิม
และในกำกับ
22 แห่ง

ผลิตบัณฑิตและนักวิจัย เพื่อตอบสนองการพัฒนา ประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ
จำนวน 38 แห่ง

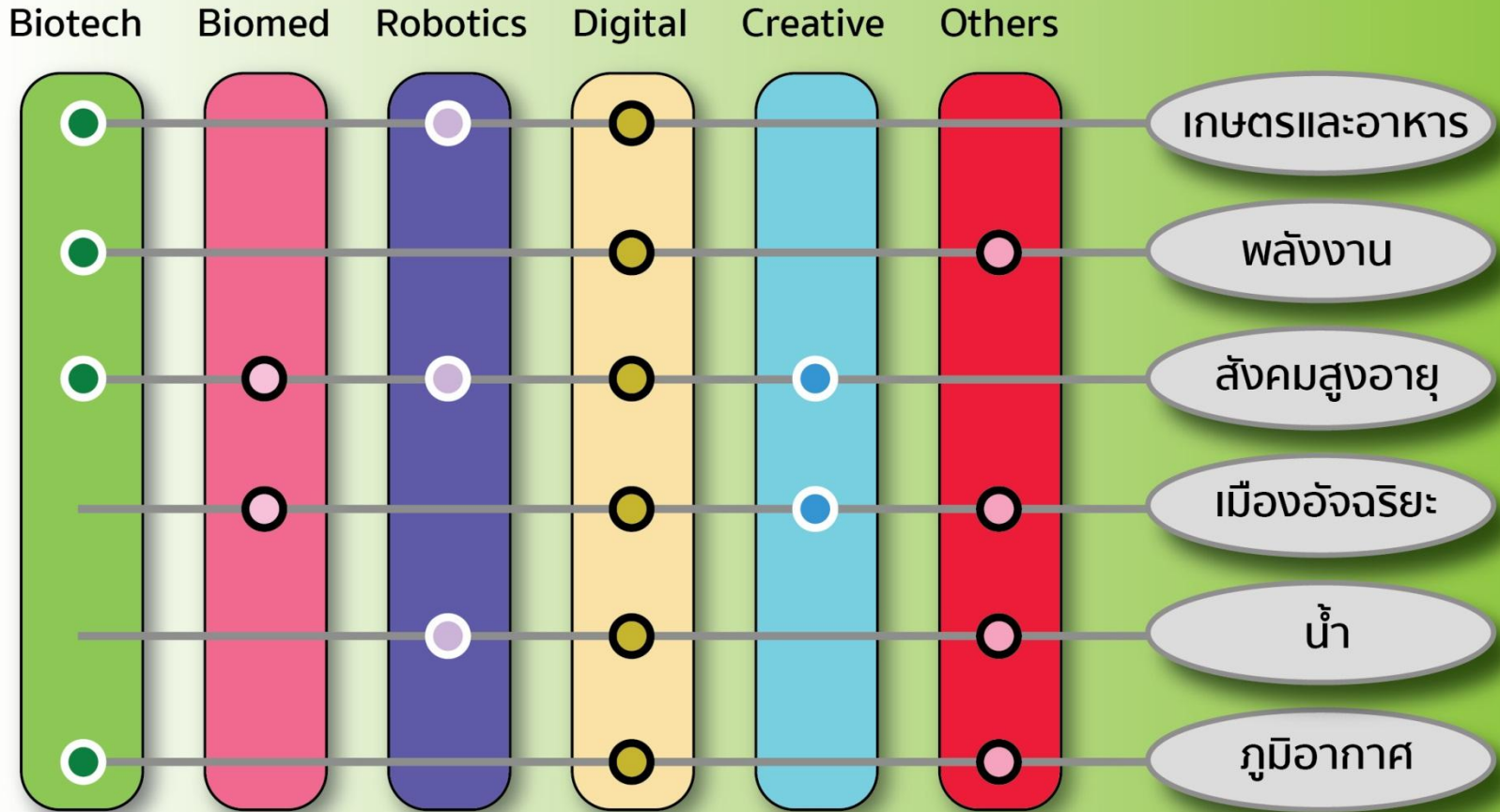
เน้นการผลิตบัณฑิตสายครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ งานวิจัย และบริการวิชาการที่มีจุดเน้นเพื่อการพัฒนา ชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคล (9 แห่ง) +
สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน
(1 แห่ง)

เน้นด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีส่งเสริมวิชาการและ วิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ

- ให้สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรที่เน้นตามความถนัดและความเป็นเลิศของแต่ละสถาบัน

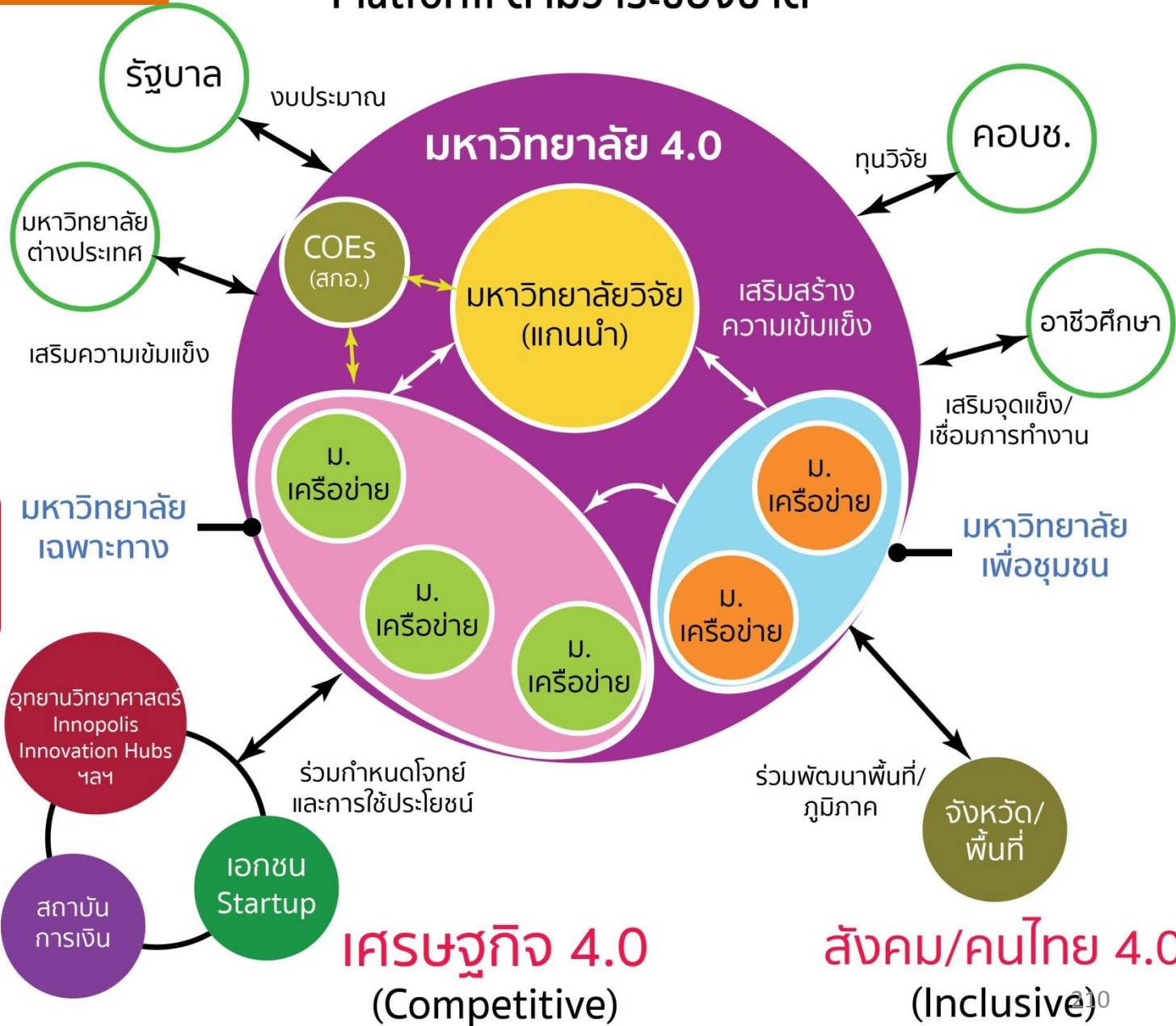
วาระของชาติตามแนวทางสหวิทยาการ



แนวคิดการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประเด็นของประเทศ 6 เรื่องหลัก ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือวิจัยข้ามศาสตร์ ข้ามมหาวิทยาลัย และข้ามประเทศ เพื่อให้ประโยชน์สูงสุด

มหาวิทยาลัย 4.0

Platform ตามวาระของชาติ



การดำเนินการ : ในส่วนของสถาบันอุดมศึกษา (มทร. 9 แห่ง)

แผนพัฒนากำลังคน Transport & Logistic

Mega Project

- ระบบขนส่งทางบก & Logistic
- ระบบขนส่งทางอากาศ
- ระบบขนส่งทางทะเล
- ระบบขนส่งทางราง

เจ้าภาพ : มทร. ตะวันออก/

มทร. กรุงเทพ , มทร. ศรีวิชัย , มทร. อีสาน

โครงการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (Digital Economy)

Mega Project

- การพัฒนากำลังคน (Digital Workforces)
- การพัฒนาเนื้อหา (Digital Contents)
- การส่งเสริมการเรียนรู้ (Digital Learning)
- การพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ภายใต้เศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Entrepreneur)

เจ้าภาพ : มทร.พระนคร

โครงการการบริหารจัดการน้ำ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและโครงการเกษตรอาหาร

Mega Project

- โครงการบริหารจัดการน้ำ / ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- โครงการเกษตร/อาหาร

เจ้าภาพ : มทร.สุวรรณภูมิ, มทร. ตะวันออก

โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา

Mega Project

- การผลิตครู อาชีวศึกษา

เจ้าภาพ : มทร. ธัญบุรี , มทร. ลำปาง

โครงการ Social Enterprise/Social Engagement

Mega Project

- Social Enterprise
- Social Engagement

เจ้าภาพ : มทร. กรุงเทพ , มทร. ลำปาง

โครงการ Creative Industry

Mega Project

- Creative Industry

เจ้าภาพ : มทร. รัตนโกสินทร์

การดำเนินการ : ในส่วนของสถาบันอุดมศึกษา (มรภ. 38 แห่ง)

ยุทธศาสตร์กลุ่มภาคเหนือ



การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
แหล่งผลิตอาหารปลอดภัย
เศรษฐกิจพิเศษ

ยุทธศาสตร์กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
การพัฒนาอาหารสู่ครัวโลก
การเกษตร



ยุทธศาสตร์กลุ่มภาคตะวันตก



วิทยาศาสตร์ประยุกต์และวิทยาศาสตร์
สุขภาพ
อุตสาหกรรมบริการ การท่องเที่ยว
เชิงธรรมชาติ การโรงแรมและที่พัก
อุตสาหกรรมการเกษตร เกษตรอินทรีย์
อุตสาหกรรมอาหารและการบริการ

ยุทธศาสตร์กลุ่มกรุงเทพมหานคร

การดูแลผู้สูงอายุเขตเมือง
อุตสาหกรรมบริการ



ยุทธศาสตร์กลุ่มภาคกลาง

- การท่องเที่ยว
- การเกษตร
- สิ่งแวดล้อม



ยุทธศาสตร์กลุ่มภาคใต้

เทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
และบริการ



กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

- เน้นการผลิตและพัฒนาครู, การเกษตร อาหาร และสิ่งแวดล้อม, อุตสาหกรรมบริการ และการจัดการท่องเที่ยวชุมชน, วิทยาศาสตร์ สุขภาพและการเข้าสู่สังคมสูงวัย, การจัดการทางสังคมและเขต เศรษฐกิจพิเศษ

กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ยุทธศาสตร์กลุ่มภาคเหนือ

- การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
- แหล่งผลิตอาหารปลอดภัย
- เศรษฐกิจพิเศษ

ยุทธศาสตร์กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
- การพัฒนาอาหารสู่ครัวโลก

ยุทธศาสตร์กลุ่มภาคตะวันตก

- วิทยาศาสตร์ประยุกต์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- อุตสาหกรรมบริการ การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ การโรงแรมและที่พัก
- อุตสาหกรรมเกษตร เกษตรอินทรีย์ อุตสาหกรรม อาหารและบริการ

ยุทธศาสตร์กลุ่มภาคกลาง

- การท่องเที่ยว
- การเกษตร
- สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์กลุ่มกรุงเทพมหานคร

- อุตสาหกรรมบริการ
- การดูแลผู้สูงอายุเขตเมือง

ยุทธศาสตร์กลุ่มภาคใต้

- อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ
- เทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร



ปริญญาตรีต่อเนื่อง

“ให้มีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับปริญญาตรี เพื่อเปิด

โอกาสในการศึกษาต่อระดับ

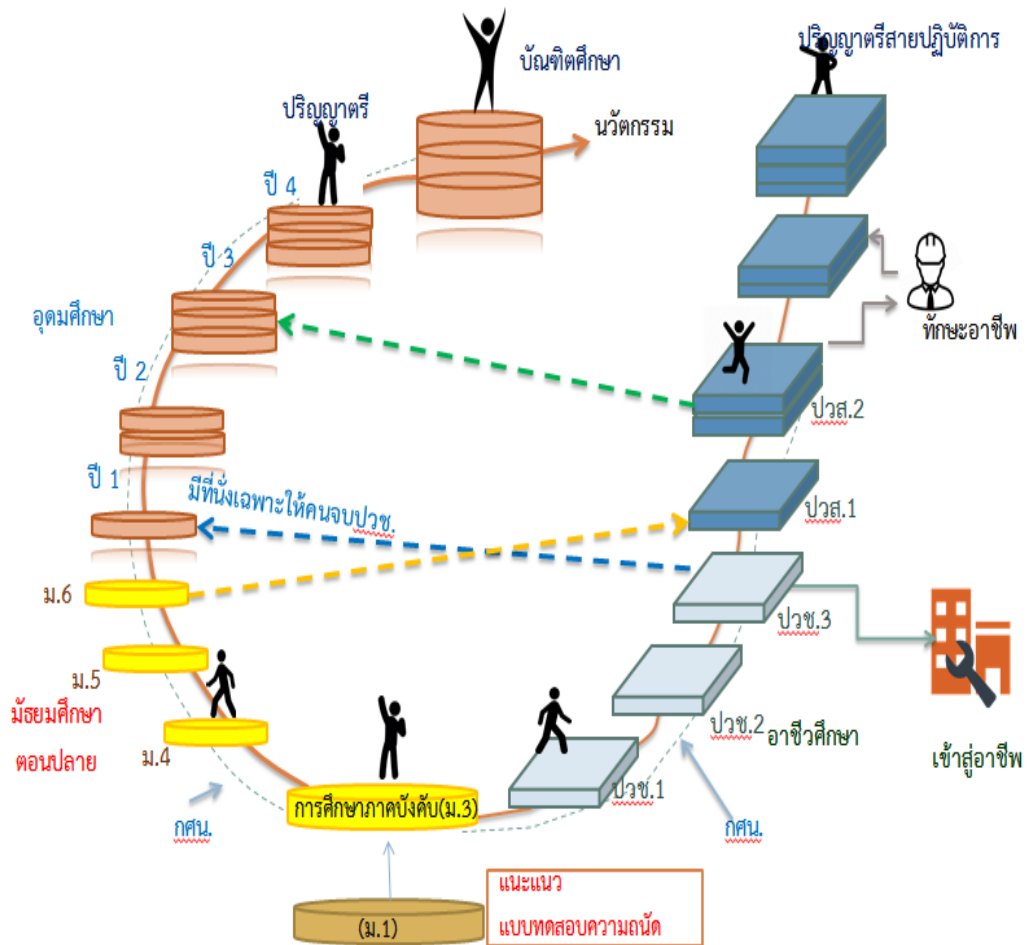
ปริญญาตรีของนักศึกษาสาย

อาชีวศึกษา ที่เป็นการสร้าง

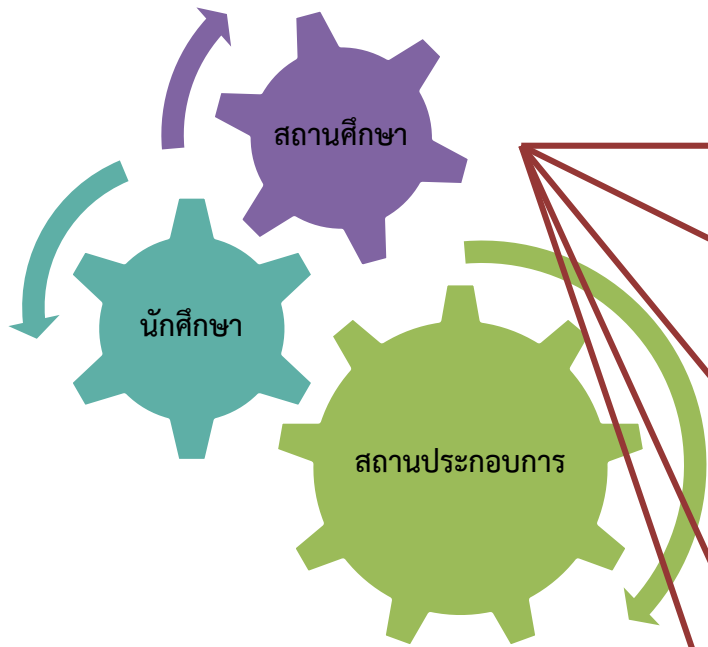
แรงจูงใจในการเลือกเส้นทางสู่

สายอาชีพ ให้เพิ่มมากขึ้น”

รัฐต้องให้การสนับสนุนหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง



➤ ทวิภาคี (สหกิจศึกษา (Work Integrated learning :WIL))



1) เตรียมความพร้อมของนักศึกษา เข้าสู่ระบบการทำงาน

2) เพิ่มเติมประสบการณ์ทางด้านวิชาการ วิชาชีพ

3) สถานประกอบการทั้งภาคเอกชน และภาครัฐได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต

4) พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

5) สร้างความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษา

สหกิจศึกษา

สถานศึกษา 121 แห่ง



นักศึกษา
37,437 คน



สถานประกอบการ
14,428 แห่ง

□ เอนทรานซ์ 4.0

- ปัจจัยในการคิด

- ลดภาระในการวิ่งรอกสอบของเด็ก
- ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
- ให้เด็กใช้ชีวิตวัยเรียน ม.6 ให้สมบูรณ์ที่สุด
- มหาวิทยาลัยได้นักศึกษาใหม่ที่ตรงกับที่

มหาวิทยาลัยต้องการ

เส้นทางสู่

ADMISSION (ใหม่)

จบ ม.6 แล้ว ไปสอบเรียนต่อกัน!!

มหาวิทยาลัย

สอบ GAT PAT และวิชาสามัญ
9 วิชา (ประมาณ 6 สัปดาห์)
***ลดปัญหาการวิ่งรอกสอบ**

ถูกรายคะแนนแล้ว ให้เลือกสาขาวิชา
ที่ต้องการ **4 อันดับ**

มหาวิทยาลัยคิดตามลำดับคะแนน
- เข้าร่วม **CLEARING HOUSE**
- แจงผลกลับไปยังผู้สอบ

เกณฑ์ 1

เลือกเรียนตามลำดับที่สอบได้ และ
ตัดสิทธิ์ออกจาก CLEARING HOUSE
รอบที่ 2

เกณฑ์ 2


หากไม่พอใจสาขาวิชาที่สอบได้
สามารถยื่นคะแนนเข้าสู่ระบบ
CLEARING HOUSE รอบที่ 2 ได้

งานวิจัย


- ปรับงานวิจัยให้เป็นไปตามโจทย์ THAILAND 4.0 เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมตามวาระแห่งชาติ
 - ทำงานเป็นเครือข่าย โดยกำหนดมหาวิทยาลัยแกนนำ
 - พัฒนางานวิจัยตอบโจทย์ New s Curve
 - ทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมโดยใช้โจทย์จากภาคเอกชนเป็นหลัก

หน่วยงานให้ทุนหลักด้าน STEM

5 หน่วยงานหลักให้ทุนรวมประมาณ 1,120 ทุน/ปี

 เป้าหมาย: 500 ทุน/ปี

นักเรียนทุน: ทุนบุคคลทั่วไปร้อยละ

 40 และทุนข้าราชการร้อยละ 60

นักเรียนทุน STEM: ประมาณ
ร้อยละ 40

ในปี 2533-2554



เป้าหมาย: ต่างประเทศ 4,388 ทุนและ
ในประเทศ 300 ทุน



นักเรียนทุน: ต่างประเทศ 3,939 คน
และในประเทศ 470 คน

กระทรวงวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี (วท.)
- ทุนกระทรวงวิทย์

สำนักงาน
ข้าราชการพลเรือน
(สำนักงาน ก.พ.)
- ทุน ก.พ.

สำนักงานกองทุน
สนับสนุนการวิจัย
(สกว.)- ทุน คปก.

ในปี 2541-2555



เป้าหมาย: ในประเทศ
5,000 ทุน



นักเรียนทุน: ปริญญาเอก
ในประเทศ 3,740 คน

สำนักงาน
คณะกรรมการ
อุดมศึกษา (สกอ.)
- ทุน สกอ.

สถาบันส่งเสริมการ
สอนวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี (สสวท.)
- ทุน พสวท.

ในปี 2533-2551

นักเรียนทุน: รวม 10,654 คน

ปริญญาตรี/โท/เอกในประเทศ 7,237 คน

ปริญญาโท/เอกต่างประเทศ 3,417 คน

ในปี 2527-2556



เป้าหมาย: ม.ปลาย 100 คน/ปี และ
อุดมศึกษา 180 คน/ปี



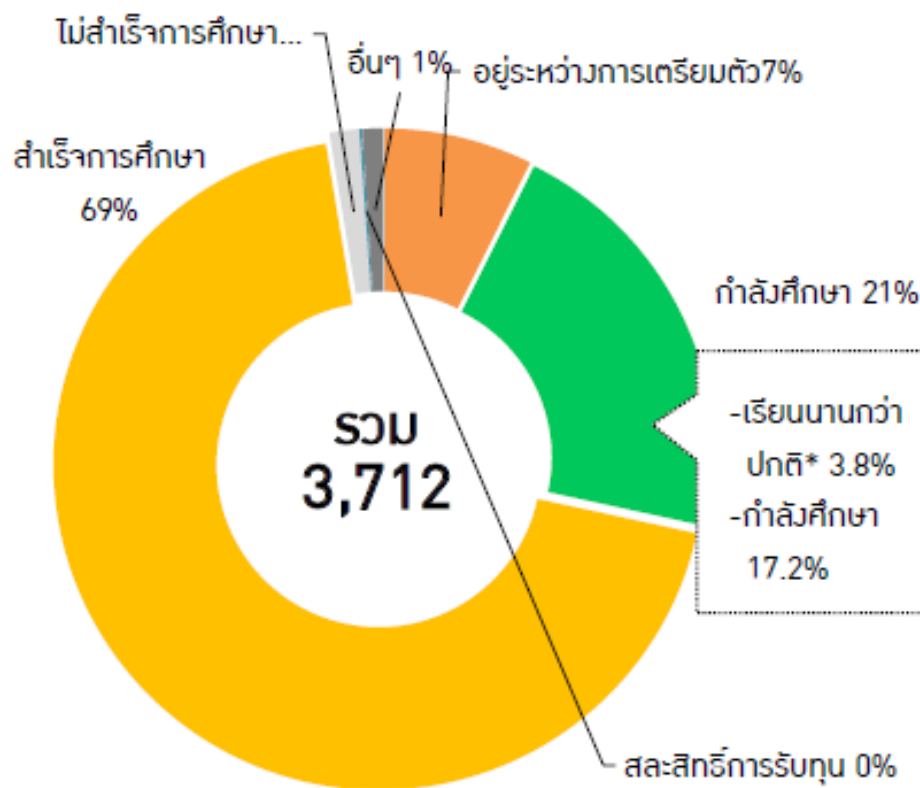
นักเรียนทุน: ม.ปลาย 1,400 คน
ปริญญาตรีในประเทศ 2,459 คน
ปริญญาตรี/โท/เอกต่างประเทศ
629 คน

ทุนกระทรวงวิทย์: ทุนต่างประเทศ

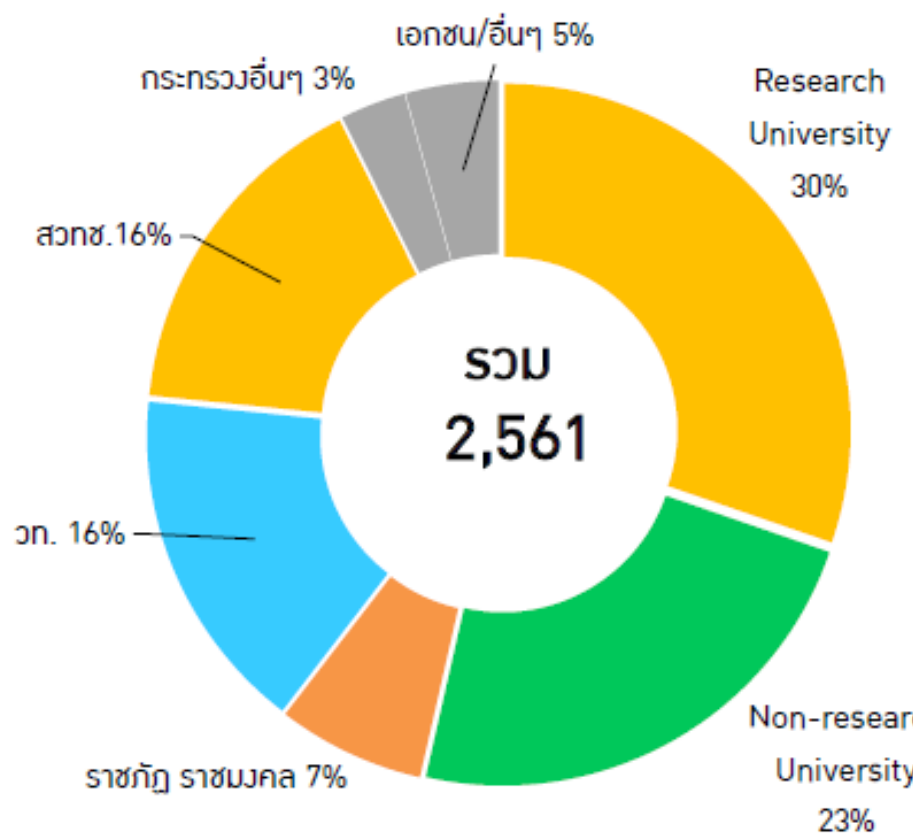
- สัดส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วประมาณร้อยละ 70

- นักเรียนทุนที่สำเร็จการศึกษาแล้วมากกว่าครึ่งทำงานในมหาวิทยาลัย

นักเรียนทุนต่างประเทศปี 2533-2558



นักเรียนทุนต่างประเทศผู้สำเร็จการศึกษา 2533-2558

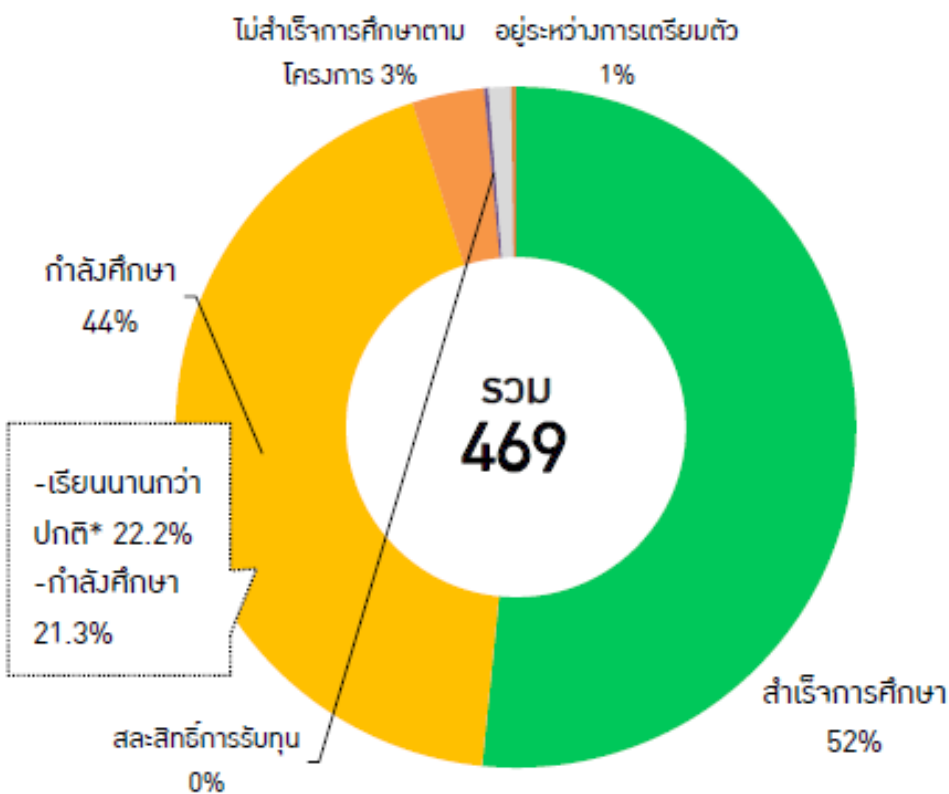


* หมายเหตุ: ระยะเวลาในการเรียนปกติเป็นไปตามที่ กพ. กำหนด และให้เวลาในการหาที่เรียน 2 ปีหลังจากได้รับ

ทุนกระทรวงวิทย์: ทุนในประเทศ

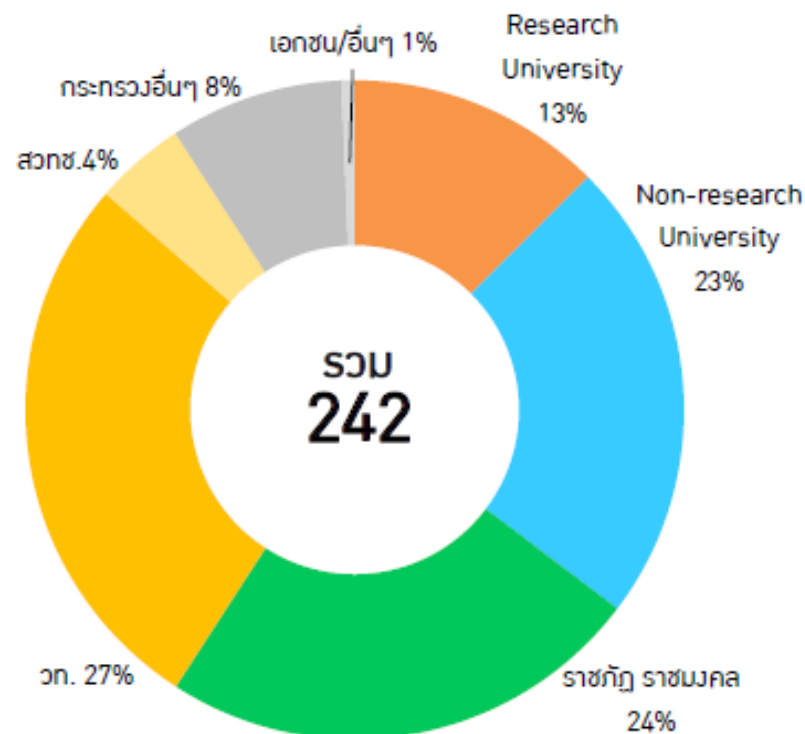
- สัดส่วนนักเรียนสำเร็จการศึกษาแล้วประมาณครึ่งหนึ่ง
- สัดส่วนนักเรียนที่เรียนนานกว่าปกติร้อยละ 22

นักเรียนทุนในประเทศ 2533-2558



- ทำงานในกท.วิทย์ ราชภัฏ/ราชวมวล และ Non-research university ในสัดส่วนใกล้เคียงกัน (ประมาณ 1/4)

นักเรียนทุนในประเทศผู้สำเร็จการศึกษา 2533-2558

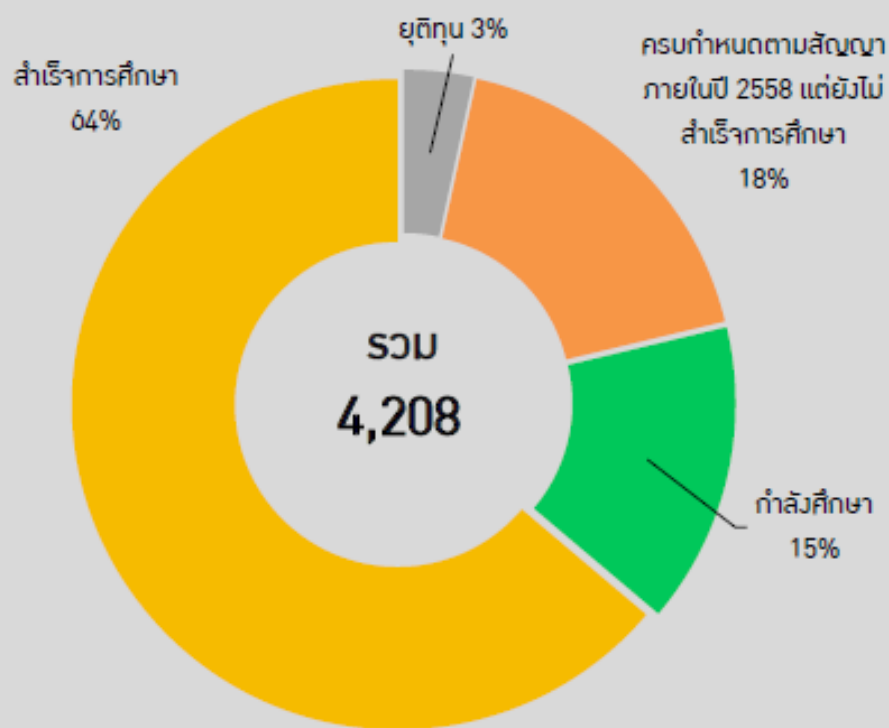


หมายเหตุ: *ระยะเวลาเป็นไปตามที่ได้รับการสนับสนุนเงินทุนรัฐบาล และให้เวลาในการหาที่เรียน 2 ปีหลังจากได้รับทุน (ที่มา: <http://stscholar.nstda.or.th/>)

ทุน คปก.

นักเรียนที่รับทุน คปก. ในปี 2541-2558

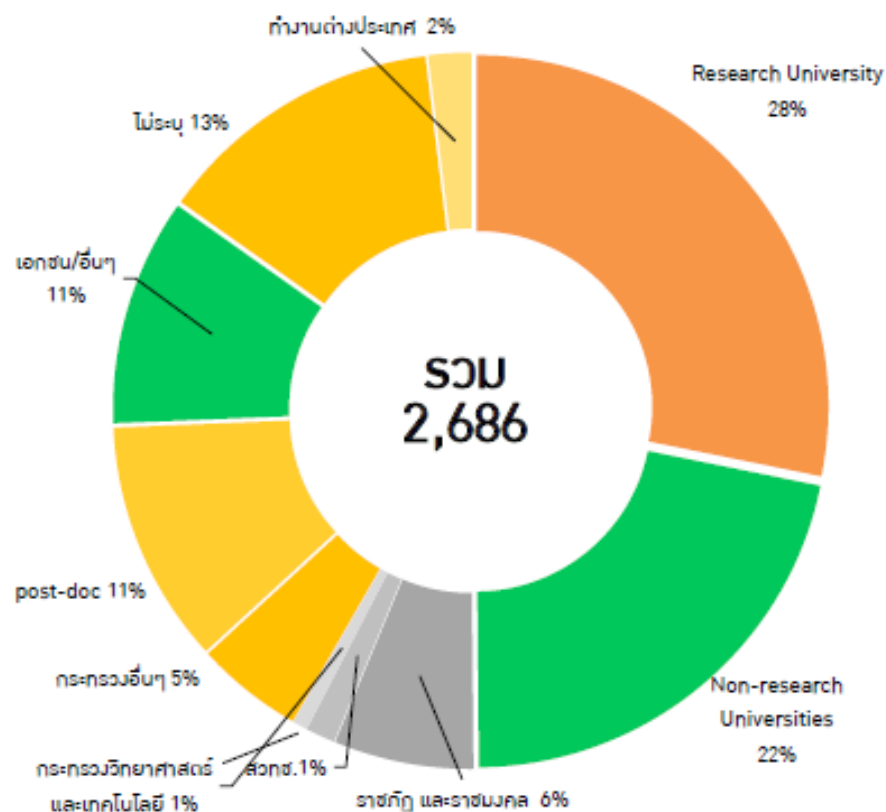
- สัดส่วนผู้จบการศึกษาแล้วร้อยละ 64 และผู้ที่ครบกำหนดตามสัญญาในปี 2558 แต่ยังไม่จบการศึกษาร้อยละ 18



ที่มา: ทุน คปก. ข้อมูล ณ มกราคม 2559

นักเรียนที่ได้รับทุน คปก. ในปี 2541-2558 ที่สำเร็จการศึกษา

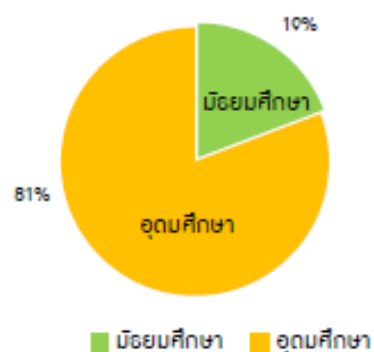
- นักเรียนทุนที่สำเร็จการศึกษาแล้วมากกว่าครึ่งหนึ่งทำงานในมหาวิทยาลัย



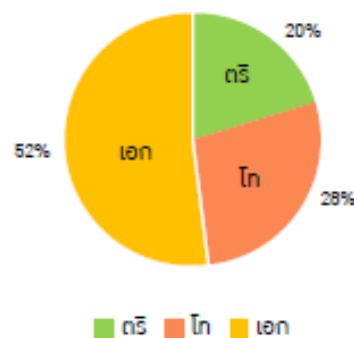
ทุน พสวท. ในประเทศไทย ระยะที่ 1-3 (2527-2544)

ระยะที่ (ปี)	จำนวนผู้รับทุน (คน)			สำเร็จการศึกษา (คน)				ออกจากโครงการ (คน)				สัดส่วน (ร้อยละ)		
	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา	รวม	ตรี	โท	เอก	รวม	พ้นสภาพ	ลาออก	เสียชีวิต	รวม	สำเร็จการศึกษา	ออกจากโครงการ	รวม
1 (2527-2533)	15	147	162	3	42	9	54	71	37	0	108	33.3	66.7	100.0
2 (2534-2539)	47	260	307	2	82	66	150	128	29	0	157	48.9	51.1	100.0
3 (2540-2544)	115	337	452	87	2	161	250	162	40	0	202	55.3	44.7	100.0
รวม	177	744	921	92	126	236	454	361	106	0	467	49.3	50.7	100.0

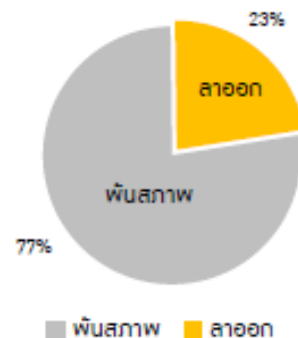
ผู้รับทุน
จำแนกตามระดับการศึกษา



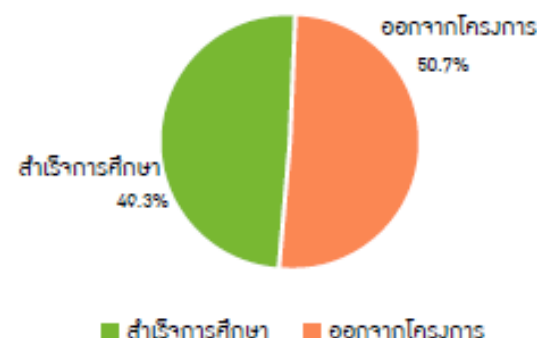
ผู้สำเร็จการศึกษา
จำแนกตามระดับปริญญา



ผู้ออกจากโครงการ
จำแนกตามสาเหตุการออก



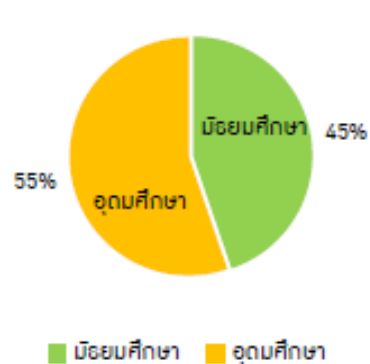
สัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาต่อผู้
ที่ออกจากโครงการ



ทุน พสวท. ต่างประเทศ ระยะที่ 1-3 (2527-2544)

ระยะที่ (ปี)	จำนวนผู้รับทุน (คน)			สำเร็จการศึกษา (คน)				ออกจากโครงการ (คน)				สัดส่วน (ร้อยละ)		
	มีಯมศึกษา	อุดมศึกษา	รวม	ตรี	โท	เอก	รวม	พ้นสภาพ	ลาออก	เสียชีวิต	รวม	สำเร็จการศึกษา	ออกจากโครงการ	รวม
1 (2527-2533)	89	129	218	0	15	203	218	0	0	0	0	100.0	0.0	100.0
2 (2534-2539)	101	122	223	0	16	201	217	0	4	2	6	97.3	2.7	100.0
3 (2540-2544)	139	155	294	33	16	233	282	0	11	1	12	95.9	4.1	100.0
รวม	329	406	735	33	47	637	717	0	15	3	18	97.6	2.4	100.0

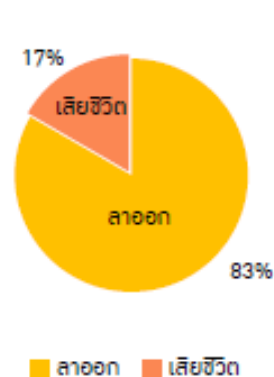
ผู้รับทุน
จำแนกตามระดับการศึกษา



ผู้สำเร็จการศึกษา
จำแนกตามระดับปริญญา



ผู้ออกจากโครงการ
จำแนกตามสาเหตุการออก



สัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาต่อผู้
ที่ออกจากโครงการ



ทุน สกอ. (2533-2551)

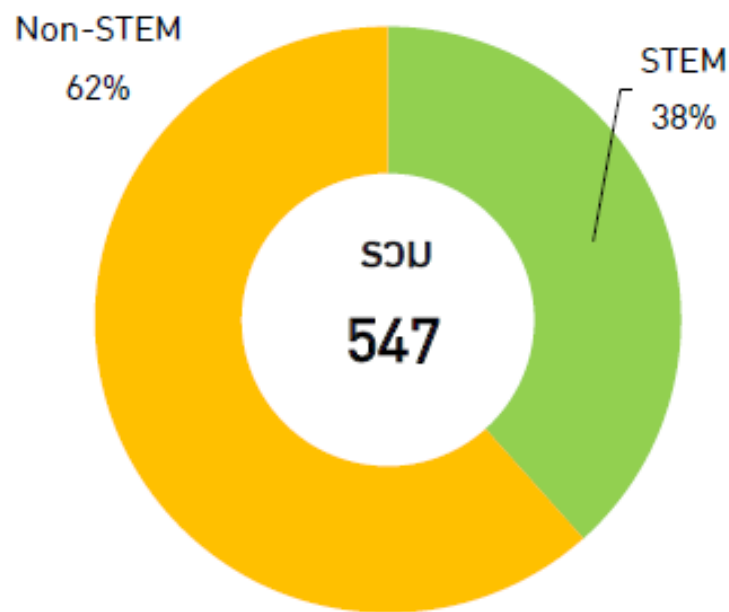
- สักส่วนผู้จบการศึกษาร้อยละ 78 และเรียนนานกว่าปกติร้อยละ 20

โครงการของ สกอ.	ระยะเวลา จัดสรรทุน	ระดับ การศึกษา	ประเภท	ทุนที่จัดสรร	จำนวน (คน)							สัดส่วนของผู้รับทุน (ร้อยละ)				
					ผ่าน คัดเลือก	ผู้สละ สิทธิ์	ผู้รับทุน	กำลัง ศึกษา	จบแล้ว	เสียชีวิต	ปิด สัญญา	กำลัง ศึกษา	จบแล้ว	เสียชีวิต	ปิด สัญญา	รวม
พัฒนาอาจารย์ตามความต้องการของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ	2533-2537	โท-เอก	ต่างประเทศ	450	422	36	386	0	386	0	0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
ผลิตและพัฒนาอาจารย์	2533-2548	โท-เอก	ในประเทศ		1,613	60	1,553	14	1,481	3	55	0.9★	95.4	0.2	3.5★	100.0
ทุนพัฒนาอาจารย์สาขาขาดแคลน 16 สาขา	2535-2548	โท-เอก	ในประเทศ/ ต่างประเทศ	5,577	5,577	235	5,342	1,424	3,835	6	77	26.7★	71.8	0.1	1.4★	100.0
			ในประเทศ			2,760	984	1,716	6	54	35.7★	62.2	0.2	2.0★	100.0	
			ต่างประเทศ			2582	440	2119	0	23	17.0★	82.1	0.0	0.9★	100.0	
พัฒนาอาจารย์วิทยาเขตสารสนเทศ	2541-2545	โท-เอก	ในประเทศ		436	37	399	0	399	0	0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
สนับสนุนทุนการศึกษาเด็กอัจฉริยะ	2547-2551	เอก	ต่างประเทศ	500	73	11	62	4	52	0	6	6.5★	83.9	0.0	9.7★	100.0
พัฒนาอาจารย์มีนบถนประมาณ	2546	เอก	ต่างประเทศ		241	29	212	3	202	0	7	1.4★	95.3	0.0	3.3★	100.0
เครือข่ายเชิงกลยุทธ์เพื่อการผลิตและพัฒนาอาจารย์	2549-2551	เอก	ในประเทศ/ ต่างประเทศ	1,700	1,632	373	1,259	375	864	0	20	29.8★	68.6	0.0	1.6★	100.0
			ในประเทศ			1,084	312	758	0	14	28.8★	69.9	0.0	1.3★	100.0	
			ต่างประเทศ			175	63	106	0	6	36.0★	60.6	0.0	3.4★	100.0	
รวม					9,994	781	9,213	1,820	7,219	9	165	19.8★	78.4	0.1	1.8★	100.0

หมายเหตุ: ปิดสัญญา หมายถึง การยุติการศึกษา การพ้นสภาพนักศึกษา และการลาออกจากราชการก่อนที่ปฏิบัติงานชุดใช้ทุนครบถ้วนตามสัญญา
ที่มา: สำนักข่าวอิสรา (ข้อมูลได้รับจาก สกอ. ณ วันที่ 27 มกราคม 2559)

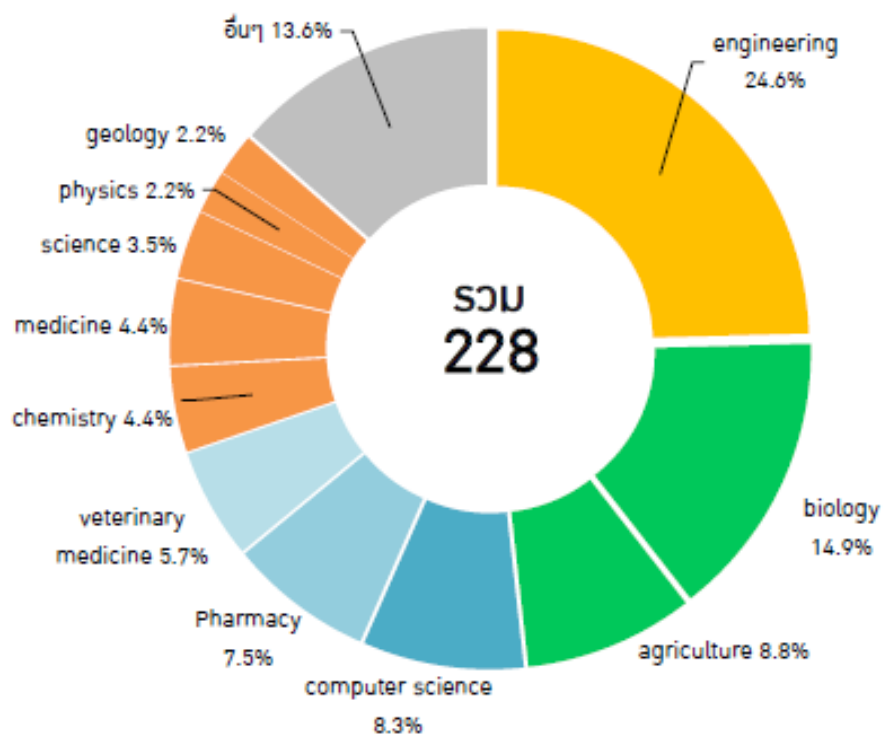
- ▶ นักเรียนทุน ก.พ. ในสาขา STEM เกือบ ร้อยละ 40

นักเรียนทุน ก.พ. ที่กำลังศึกษา
จำแนกตามสาขาวิชา



- ▶ นักเรียนทุน ก.พ. ในสาขา STEM ประมาณ 1/4 เรียนวิศวกรรมศาสตร์

นักเรียนทุน ก.พ. ที่กำลัง
ศึกษาในสาขา STEM



- ปัญหาความไม่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทุน

- ขาดความเชื่อมโยงของการให้ทุนการศึกษากับเป้าหมายของประเทศ
- ไม่มีการติดตามสถานภาพโดยรวมของการบริหารจัดการทุนทั้งระบบ
- หน่วยงานให้ทุนไม่มีการทักท้วงเป้าหมายชัดเจน จึงทำให้การจัดสรรทุนซ้ำซ้อนกัน
- หน่วยงานให้ทุนบางแห่งขาดการติดตามและประเมินผลนักเรียนทุนอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ
- การบริหารจัดการนักเรียนทุนของหน่วยงานให้ทุนเป็นไปอย่างแยกส่วน
- การไม่มีข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการทุน

- ผลที่เกิดขึ้น



- นักเรียนทุนส่วนหนึ่งใช้เวลาในการศึกษานานกว่าที่กำหนด
- สัดส่วนของนักเรียนที่ออกจากโครงการของหน่วยงานให้ทุนบางแห่งค่อนข้างสูง
- นักเรียนทุนบางส่วนไม่มีหน่วยงานสังกัดหลังจากจบการศึกษา
- นักเรียนทุนไม่ได้ใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่หรือสมรรถนะไม่สอดคล้องกับหน่วยงานใช้ทุน
- จำนวนนักเรียนทุนไม่ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด
- การใช้จ่ายเงินของภาครัฐที่ไม่มีประสิทธิภาพ
- ประเทศไทยไม่สามารถใช้ประโยชน์จากนักเรียนทุนได้อย่างเต็มที่

ข้อเสนอต่อระบบทุนการศึกษา



การบริหารในภาพรวม

- ▶ กำหนดภารกิจของทุนการศึกษาทั้งหมด
- ▶ บริหารการจัดสรรเงินทุนในภาพรวม
 - ควรเน้นสร้างนักวิจัยประยุกต์-พัฒนาเพิ่มขึ้น
- ▶ รวบรวมข้อมูลความต้องการของภาคการผลิต
- ▶ ประเมินผลในภาพรวม เพื่อปรับปรุง
- ▶ เชื่อมโยงกับนโยบายอื่นๆ เช่น talent mobility

รายสาขา

- ▶ สถาบันเฉพาะทาง/สมาคมอุตสาหกรรมสำรวจความต้องการธุรกิจ
- ▶ ธุรกิจที่ต้องการกำลังคนสมทบเงินทุนบางส่วน



กระทรวงศึกษาธิการ