



หลักสูตรบัณฑิตศึกษา

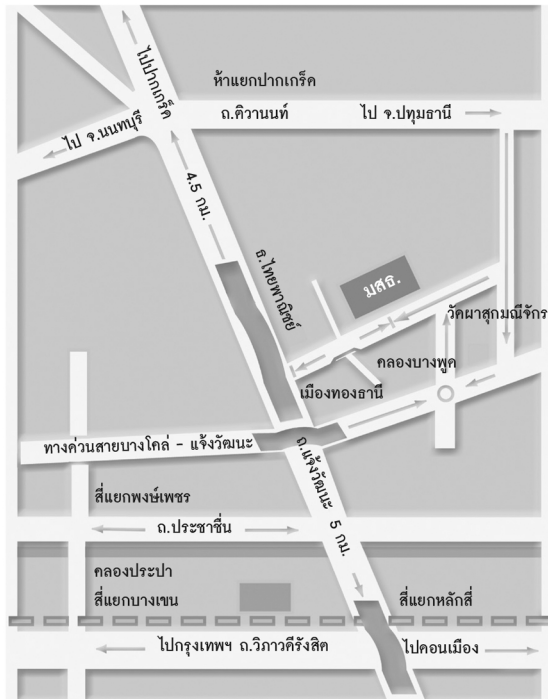
# สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา 2561

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช



<http://www.stou.ac.th>



## สายรถที่ผ่าน

### 1. รถโดยสารประจำทาง

- ผ่านถนนติวานนท์  
33 90 367 (ปากเกร็ด - รังสิต)
- ผ่านถนนแจ้งวัฒนะ  
รถธรรมดา 52 150 166 356 1053 (นนทบุรี - วิทยาลัยโศภิตาaram)  
รถปรับอากาศ 150 166 356

### 2. รถตู้โดยสาร

- ปากเกร็ด - อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ
- ปากเกร็ด - มีนบุรี
- ปากเกร็ด - จตุจักร
- ปากเกร็ด - ราม 1
- ปากเกร็ด - สีลม
- ปากเกร็ด - พิฆาเจอร์ฯ (รังสิต)
- เมืองทอง - อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ
- เมืองทอง - ราม 1
- เมืองทอง - เคอะมอลล์งามวงศ์วาน



**หลักสูตรบัณฑิตศึกษา**

**สาขาวิชาศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ปีการศึกษา 2561**

ขอให้นักศึกษาใช้เอกสารหลักสูตรฉบับนี้เป็นคู่มือในการศึกษาตลอดหลักสูตร

## คำนำ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 โดยใช้วิธีการที่แตกต่างจากการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาทั่วไป ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในระบบทางไกลได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบที่สามารถพัฒนาศักยภาพและเปิดโอกาสให้บุคลากรประจำการได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด และสะดวก การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในระบบการศึกษาทางไกลจึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา 3 ระดับ คือ ระดับปริญญาเอก เปิดสอน 2 หลักสูตร คือหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตแขนงวิชาการศึกษาระดับปริญญาโท เปิดสอน 7 หลักสูตร คือ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2536) หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544) และหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ตั้งแต่ปีการศึกษา 2550) หลักสูตรดังกล่าว สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมาร่วมดำเนินการ อันทำให้งานพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้สำเร็จด้วยดี

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์จะสามารถสนองความต้องการของประเทศชาติ และผู้ที่ต้องการเพิ่มพูนวิทยฐานะและแสวงหาความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาชีพ รวมทั้งเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาไทยต่อไป



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์



# สารบัญ

	หน้า
ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ .....	1
1. หลักการและเหตุผล .....	1
2. วัตถุประสงค์.....	2
3. คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา .....	6
4. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา .....	7
5. คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา.....	7
6. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร .....	8
7. คณาจารย์ประจำสาขาวิชา.....	15
8. คณาจารย์พิเศษประจำสาขาวิชา.....	19
9. ผู้ทรงคุณวุฒิประจำสาขาวิชา.....	21
10. หลักสูตรที่เปิดสอน .....	21
11. การรับรองหลักสูตร .....	22
12. ประเภทของนักศึกษา .....	22
13. คำแนะนำในการวางแผนการศึกษา .....	23
<b>รายละเอียดหลักสูตร</b>	
1. ปรัชญาอุดมศึกษาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) .....	27
2. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556) .....	33
3. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) ..	47
4. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) .....	55
5. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) .....	61

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
6. ศีกษาศาสตรมหาบัณฑิต แชนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศีกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) .....	69
7. ศีกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศีกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) .....	77
8. ประกาศนียบัตรบัณฑิต แชนงวิชาหลักสูตรและการสอน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558) .....	91
<b>แนวทางการเปิดสอนชุดวิชาในแต่ละภาค.....</b>	<b>97</b>
<b>รายละเอียดชุดวิชา.....</b>	<b>101</b>
<b>รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ.....</b>	<b>171</b>

# ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

## 1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ความสามารถ เจตคติ และทักษะ ความชำนาญที่เอื้อและสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะศึกษาศาสตร์ ซึ่งมีสถานภาพเป็นวิชาชีพชั้นสูง จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาทั้งใน ฐานะครู อาจารย์ นักบริหาร นักวิชาการ นักแนะแนว นักวัดผล และนักเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ การถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อตอบสนองต่อพัฒนาการ ทางการศึกษา ความต้องการของบุคลากรประจำการในการพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพ การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จึงได้เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิต ศึกษาขึ้น

หลักสูตรต่างๆ ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ที่เปิดสอนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชและ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วดังนี้

### ระดับปริญญาเอก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2561

### ระดับปริญญาโท

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2557

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2560

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2559) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2560

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559)  
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559)  
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2560

### ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558)  
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2558

## 2. วัตถุประสงค์

**2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป** เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ  
ในวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง มีความสามารถในการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาวิชาการ วิชาชีพ  
การดำรงชีวิต การปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนการเผยแพร่และให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมี  
ประสิทธิภาพ

### 2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

#### ❖ ระดับปริญญาเอก

**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา** มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิต  
ดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา  
และมีความสามารถในการแก้ปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม

2) มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวคิดทางการบริหาร  
การศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความรู้ และการประกอบวิชาชีพในวิชาชีพการบริหารการศึกษา  
ได้อย่างเหมาะสม ได้มาตรฐานระดับชาติและสากล

3) มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์เพื่อ  
การบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4) มีความเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์ ความสามารถวิเคราะห์ปัญหาและสภาพแวดล้อมในการบริหารการศึกษา รวมทั้งสามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการบริหารการศึกษาได้อย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง

#### ❖ ระดับปริญญาโท

**แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน** มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตด้านหลักสูตรและการสอนให้มีสมรรถภาพ 4 ด้าน คือ ทักษะในการแสวงหาความรู้ ความเป็นมืออาชีพ ความเป็นผู้นำในวิชาชีพ และความเป็นคนที่สมบูรณ์ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1) วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนที่เป็นสากล

2) แสวงหาความรู้ และบูรณาการองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนที่เป็นสากล เข้ากับเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม

3) ใช้กระบวนการวิจัยหรือกระบวนการเชิงระบบในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนา นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน

4) ชี้นำความก้าวหน้าทางด้านหลักสูตรและการสอน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ตลอดจนถ่ายทอดนวัตกรรมใหม่ที่ตนค้นพบแก่สมาชิกร่วมวิชาชีพ

**แขนงวิชาบริหารการศึกษา** มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางการบริหาร การศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา

2) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการบริหาร และสามารถประยุกต์ใช้ในการ ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา

3) มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์เพื่อ การบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4) มีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา

5) มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง วิสัยทัศน์ ความรับผิดชอบ มนุษยสัมพันธ์ ทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา

6) มีทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา

**แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา** มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

- 1) มีจริยธรรมและจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นนักแนะแนวและผู้ให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 2) มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและสาขาวิชาอื่นๆ ที่สัมพันธ์กัน
- 3) มีความสามารถในการประยุกต์หลักการ ความรู้ และประสบการณ์ทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนางานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในด้านการบริหารบริการและวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างในการริเริ่มและพัฒนาด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 5) มีความสามารถในการสร้าง เผยแพร่ และประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา อีกทั้งสามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

**แขนงวิชาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย** มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตด้านการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในงานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งในเชิงทฤษฎีและการประยุกต์ใช้
- 2) มีความรู้และทักษะในการบริหาร การจัดการ การวางแผน การจัดกิจกรรม การส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดจนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 3) มีความสามารถและทักษะในการประยุกต์หลักการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยไปใช้ในการจัดการศึกษาในชุมชนได้ สามารถประสานและทำงานกับชุมชนได้ และสามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้
- 4) มีทักษะในการวิจัยหรือการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 5) เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานและประสานงานได้เป็นอย่างดี
- 6) มีความสามารถคิดวิเคราะห์ ค้นคว้า และแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้



**แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา** มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดระบบและออกแบบระบบทางการศึกษา
- 2) มีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 3) มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์หลักการ ความรู้ และประสบการณ์ในการเป็นผู้นำทางการบริหาร วิชาการ และบริการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 4) มีความสามารถในการสร้าง เผยแพร่ และประยุกต์ใช้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย อีกทั้งสามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 5) เพื่อสร้างนักเทคโนโลยีการศึกษาที่มีทักษะทางการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

**วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา** มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจและเข้าถึงความคิด หลักการ และทฤษฎีใหม่ๆ ในวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ต่างๆ
- 2) มีความรู้พื้นฐานวิชาวิทยาศาสตร์อย่างรอบด้าน มีทักษะในการอ่าน มีทักษะในการใช้ความคิด และวิเคราะห์สิ่งต่างๆ ได้ดี
- 3) วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนวิทยาศาสตร์
- 4) แสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ภายนอกชั้นเรียน และบูรณาการองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนวิทยาศาสตร์เข้ากับเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม
- 5) ใช้กระบวนการวิจัยหรือกระบวนการเชิงระบบในการแก้ปัญหา หรือการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนวิทยาศาสตร์
- 6) ชี้้นำความก้าวหน้าทางด้านหลักสูตรและการสอนวิทยาศาสตร์ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ตลอดจนถ่ายทอดนวัตกรรมใหม่ที่ค้นพบแก่สมาชิกร่วมวิชาชีพ

## ❖ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

*ประกาศนียบัตรบัณฑิต* แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้พื้นฐานในการประกอบวิชาชีพครู
- 2) มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบ จัดประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 3) มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผล รวมทั้งวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 4) มีคุณลักษณะความเป็นครู มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

### 3. คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเสนอความเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรการสอน การวัดผลและการบริการทางวิชาการในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ดังมีรายนามต่อไปนี้

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1) ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์   | ประธานกรรมการ    |
| 2) ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์  | กรรมการ          |
| 3) ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์  | กรรมการ          |
| 4) ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน   | กรรมการ          |
| 5) รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร   | กรรมการ          |
| 6) อาจารย์ ดร.สุนทร สุนันท์ชัย  | กรรมการ          |
| 7) ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์<br>(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)         | เลขาธิการ        |
| 8) เลขานุการคณะกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์<br>(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน พินสุวรรณ์) | ผู้ช่วยเลขาธิการ |

#### 4. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาดำเนินงานด้านบริหารและวิชาการของสาขาวิชา และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ สภามหาวิทยาลัยหรือสภาวิชาการมอบหมาย ดังมีรายนามต่อไปนี้

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1) รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ                                | ประธานกรรมการ    |
| 2) รองศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์                              | กรรมการ          |
| 3) รองศาสตราจารย์ ดร.สารีพันธ์ุ สุภวรรณ                                   | กรรมการ          |
| 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เก็จกนก เอื้อวงศ์                                | กรรมการ          |
| 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฬารัตน์ ธรรมประทีป                             | กรรมการ          |
| 6) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังวรรณ ังดกระโทก                                | กรรมการ          |
| 7) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พ.ต.ท.หญิง ดร.สุขอรุณ วงษ์ทิม                       | กรรมการ          |
| 8) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง                                 | กรรมการ          |
| 9) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน พินสุวรรณ                               | เลขานุการ        |
| 10) หัวหน้างานเลขานุการกิจประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์<br>(นายสุเทพ ศรีวรกุล) | ผู้ช่วยเลขานุการ |

#### 5. คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ดำเนินงานด้านบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแผนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ดังมีรายนามต่อไปนี้

- |   |               |
|---|---------------|
| 1) ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์<br>(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)                   | ประธานกรรมการ |
| 2) ผู้แทนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต<br>(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ)                            | กรรมการ       |
| 3) ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน<br>(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรุณี จำปาทอง)         | กรรมการ       |
| 4) ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษาศึกษา<br>(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันติรจนาวงศ์) | กรรมการ       |

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 5) ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา<br>(อาจารย์ ดร.ศศิธร บัวทอง)                            | กรรมการ             |
| 6) ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการแนะแนวและ<br>การศึกษาเชิงจิตวิทยา (อาจารย์ ดร.จิระสุข สุขสวัสดิ์)               | กรรมการ             |
| 7) ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการศึกษานอกระบบและ<br>การศึกษาตามอัธยาศัย (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงษ์ ไสยโสภณ) | กรรมการ             |
| 8) ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา<br>(รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา ทวีกุลทรัพย์)              | กรรมการ             |
| 9) ผู้แทนคณาจารย์บัณฑิตศึกษา<br>(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เก็จกนก เอื้อวงศ์)   | กรรมการ             |
| 10) ผู้แทนกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์<br>(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังวรณ์ ังดกระโทก)                                  | กรรมการ             |
| 11) ผู้ที่สาขาวิชามอบหมายให้รับผิดชอบงานบัณฑิตศึกษา<br>(รองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา โตโพธิ์ไทย)                           | กรรมการและเลขานุการ |
| 12) เจ้าหน้าที่บัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์  | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

## 6. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 6.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา

กุลชลี จงเจริญ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.*	ศษ.บ., ค.ม. (บริหารการศึกษา), Ed.D. (Educational Administration) University of Wollongong
เก็จกนก เอื้อวงศ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.*	อ.บ., ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เข็มทอง ศิริแสงเลิศ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.*	ค.บ., ค.ม., ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชูชาติ พ่วงสมจิตร, รองศาสตราจารย์ ดร.*	กศ.บ., ค.ม., ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รัตนา ดวงแก้ว, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.*	ค.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม., Ed.D. (Educational Administration) Ohio University

สฤษดิ์พงษ์ ลิ้มปิยะเจียร, รองศาสตราจารย์ ดร.\*

วท.บ., วท.ม. (เกษตรศาสตร์),  
M.S.Ed. (Educational Administration),  
Ed.D. (Higher Education Administration)  
The University of Akron

สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.\*

กศ.บ., วท.ม., Ed.D. (Educational  
Administration) University of Northern  
Philippines

โสภณา สุตสมบูรณ์, อาจารย์ ดร.\*

บธ.บ., M.B.A., ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยศิลปากร

อรพรรณ จินะวัฒน์, รองศาสตราจารย์ ดร.\*

กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน),  
ค.ด. (การบริหารการศึกษา)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 6.2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

### วิชาเอกปฐมวัยศึกษา

ชนิตา พิทักษ์สุทธิ, รองศาสตราจารย์

ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อรุณี หรดาล, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ  
การแนะแนว), M.Ed., Ed.S.,  
Ph.D. (Elementary Education,  
emphasized on Early Childhood Education)  
The University of Akron

### วิชาเอกภาษาไทย

ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์, รองศาสตราจารย์

ค.บ. (เกียรตินิยม),  
ค.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วรรณ บัวเกิด, รองศาสตราจารย์

ค.บ., ค.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**วิชาเอกคณิตศาสตร์**

กัญจนา ลินทร์ตันศิริกุล, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (การวัดและประเมินผล),

กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ปรีชา เนาว์เย็นผล, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., กศ.ม. (คณิตศาสตร์),

กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

วินิจ เทือกทอง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

อ.บ., วท.ม. (การสอนคณิตศาสตร์),

กศ.ด. (การวิจัย)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

**วิชาเอกสังคมศึกษา**

ดรุณี จำปาทอง, อาจารย์ ดร.

ค.บ., สศ.ม. (สิ่งแวดล้อม),

M.P.P. (Public Policy) GRIPS,

Ed.D. (Policy and Practice)

University of Sydney

สุมนทิพย์ บุญสมบัติ, รองศาสตราจารย์

ศ.บ. (เกียรตินิยม), M.A. (Social Studies)

West Virginia University

**วิชาเอกภาษาอังกฤษ**

ประพนธ์ เจียรกุล, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., M.Ed., Ph.D. (Secondary Education)

University of Colorado

ศิตา เยี่ยมขันติถาวร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ศศ.บ., M.Ed. (TESOL), M.Ed. (Hons.),

Ph.D. (Linguistics) University of Tasmania

อารีรักษ์ มีแจ่ม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็น

ภาษาต่างประเทศ), ค.ด. (หลักสูตรและ

การสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## วิชาเอกอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ศศ.บ., ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)

ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บุญชัย บุญธรรมดิระวุฒิ, รองศาสตราจารย์

วศ.บ., กศ.ม. (อุตสาหกรรมการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพชรผ่อง มยุขโชติ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

อ.บ., ศศ.ม. (นโยบายและการวางแผนสังคม),

วท.ม. (เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนา

ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม),

ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### 6.3 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา

กุลชลี จงเจริญ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.\*

ศษ.บ., ค.ม. (บริหารการศึกษา),

Ed.D. (Educational Administration)

University of Wollongong

เก็จกนก เอื้อวงศ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.\*

อ.บ., ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา),

ค.ด. (บริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เข็มทอง ศิริแสงเลิศ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.\*

ค.บ., ค.ม., ค.ด. (บริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชูชาติ พ่วงสมจิตร, รองศาสตราจารย์ ดร.\*

กศ.บ., ค.ม., ค.ด. (บริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รัตนา ดวงแก้ว, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.\*

ค.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม.,

Ed.D. (Educational Administration)

Ohio University

สฤษดีพงษ์ ลิ้มปิษฐีธร, รองศาสตราจารย์ ดร.\*

วท.บ., วท.ม. (เกษตรศาสตร์),

M.S.Ed. (Educational Administration),

Ed.D. (Higher Education Administration)

The University of Akron

สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.\*

กศ.บ., วท.ม.,

Ed.D. (Educational Administration)

University of Northern Philippines

อรรถนพ จีนะวัฒน์, รองศาสตราจารย์ ดร.\*

กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน),

ค.ด. (การบริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### 6.4 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา

จิระสุข สุขสวัสดิ์, อาจารย์ ดร.\*

สส.บ., ศศ.ด. (จิตวิทยา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นิธิพัฒน์ เมฆขจร, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ. (เกียรตินิยม),

กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว),

กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิรนาท แสนสา, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.\*

ศศ.บ. (เกียรตินิยม),

ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา),

กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

วัลภา สบายยิ่ง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง),

ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ),

วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขอรุณ วงษ์ทิม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พ.ต.ท.หญิง ดร.

พย.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง),

สศ.บ., กศ.ม. (สุขศึกษา),

กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

### 6.5 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย

ชนกนารถ บุญวัฒน์นะกุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.*	กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบ), กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ปิยะพงษ์ ไสยโสภณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	คศ.บ., ศศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่), คศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สารีพันธ์ุ สุภวรรณ, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ค.ด. (การศึกษานอกโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สุมาลี สังข์ศรี, ศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (การศึกษาวิทยาาสตร์), Ph.D. (Non-formal Education) Monash University

### 6.6 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.	คศ.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วาสนา ทวีกุลทรัพย์, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา
สาริต วิมลคุณารักษ์, รองศาสตราจารย์	คศ.บ., ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
สุพัตรา คุณากาญจน์, รองศาสตราจารย์ ดร.	นศ.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 6.7 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

จุฬารัตน์ ธรรมประทีป, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ., ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพอครู, ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา-ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดวงเดือน พินสุวรรณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ. (เกียรตินิยม), ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพอครู, ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล
ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
นวลจิตต์ ชาวเกียรติพงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สุจินต์ วิศวรวิธานนท์, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์), Ph.D. (Curriculum and Instruction-Science Education) University of Minnesota

### 6.8 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

จรัสลักษณ์ รัตนพันธ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., กศ.ม. (การประถมศึกษา), กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วินิจ เทือกทอง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	อ.บ., วท.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), กศ.ด. (การวิจัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สุวรรณณี ยะหะกร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (การสอนภาษาไทย), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

องอาจ ชีมรัมย์, อาจารย์ ดร.\*

คป., ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์),

วท.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

อมรมาศ คงธรรม, รองศาสตราจารย์\*

ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 7. คณะอาจารย์ประจำสาขาวิชา

กันตวรรณ มีสมสาร, อาจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรติคุณอันดับหนึ่ง),

ป.บัณฑิต (การศึกษาพิเศษ),

ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ),

ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กุลชลี จงเจริญ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ศษ.บ., ค.ม. (บริหารการศึกษา),

Ed.D. (Educational Administration)

University of Wollongong

เก็จกนก เอื้องวงศ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

อ.บ., ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา),

ค.ด. (บริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จรัสลักษณ์ รัตนพันธ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., กศ.ม. (การประถมศึกษา),

กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ),

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จิระสุข สุขสวัสดิ์, อาจารย์ ดร.

สส.บ., ศศ.ด. (จิตวิทยา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬารัตน์ ธรรมประทีป, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ., ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู,

ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา-ชีววิทยา)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ชนกนารถ บุญวัฒน์กุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบ),

กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ชนิพรรณ จาติเสถียร, อาจารย์ ดร.

B.S., M.Ed. (Early Childhood and  
Elementary Education),

ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชูชาติ พ่วงสมจิตร, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., ค.ม., ค.ด. (บริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดรุณี จำปาทอง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., สศ.ม. (สิ่งแวดล้อม),

M.P.P. (Public Policy) GRIPS,

Ed.D. (Policy and Practice)

University of Sydney

ดวงเดือน พินสุวรรณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ. (เกียรตินิยม), ประกาศนียบัตรบัณฑิต

วิชาชีพครู, พร.ด. (วิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศศ.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),

ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์),

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นวลจิตต์ เขาวงกตพิงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์),

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นลินี ฌ นคร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ., กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา),

ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นิธิวัฒน์ เมฆขจร, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ. (เกียรตินิยม),

กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว),

กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร



นรินาถ แสนสา, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ศศ.บ. (เกียรตินิยม),

ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา),

กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

บุญศรี พรหมมาพันธ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

นศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม.,

กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ปิยะพงษ์ ไสยโสภณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., ศศ.ม., กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพชรผ่อง มยุขโชติ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

อ.บ., ศศ.ม. (นโยบายและการวางแผนสังคม),

วท.ม. (เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนา

ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม),

ศศ.ด. (อาชีวศึกษา)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วรรณดี แสงประทีปทอง, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (สถิติการศึกษา),

กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

วรางคณา โตโพธิ์ไทย, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (ไสยทัศน์ศึกษา),

ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วัฒนา มัคคสมัน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (ประถมศึกษา),

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัลภา สบายยิ่ง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง),

ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ),

วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

วาสนา ทวีกุลทรัพย์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (ไสยทัศน์ศึกษา),

ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

มหาวิทยาลัยบูรพา

- ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์, รองศาสตราจารย์ ดร. กศ.บ., ศษ.ม., ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ศิตา เยี่ยมขันติถาวร, รองศาสตราจารย์ ดร. ศศ.บ., M.Ed. (TESOL), M.Ed. (Hons.),  
Ph.D. (Linguistics) University of Tasmania
- สมคิด พรหมล้อย, รองศาสตราจารย์ ดร. กศ.บ., กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา),  
ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สฤณีพงษ์ ลิ้มปิยะเสี้ยว, รองศาสตราจารย์ ดร. วท.บ., วท.ม. (เกษตรศาสตร์),  
M.S.Ed. (Educational Administration),  
Ed.D. (Higher Education Administration)  
The University of Akron
- สังวรรณ ังดกระโทก, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ค.บ., ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา),  
Ph.D. (Measurement and Quantitative  
Methods) Michigan State University
- สารีพันธ์ุ์ สุภวรรณ, รองศาสตราจารย์ ดร. ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),  
ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุขอรุณ วงษ์ทิม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พ.ต.ท.หญิง ดร. พย.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง),  
ศศ.บ., กศ.ม. (สุขศึกษา),  
กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- สุทธิวรรณ ดันดิรจนางค์, รองศาสตราจารย์ ดร. กศ.บ., วท.ม., Ed.D. (Educational Administration)  
University of Northern Philippines
- สุมาลี สังข์ศรี, ศาสตราจารย์ ดร. กศ.บ. (เกียรตินิยม),  
ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์),  
Ph.D. (Non-formal Education)  
Monash University
- สุวีรัตน์ อารีรักษ์กุล ก้องโลก, อาจารย์ ดร. วท.บ., วท.ม., ปร.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์)  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สุวรรณี ยะหะกร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (การสอนภาษาไทย),

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โสภณา สุตสมบุญ, อาจารย์ ดร.

บธ.บ., M.B.A., ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศิลปากร

องอาจ ชีมรัมย์, อาจารย์ ดร.

ค.บ., ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์),

วท.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

อรรณพ จินะวัฒน์, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน),

ค.ด. (การบริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อรุณี หรดาล, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา

และการแนะแนว), M.Ed., Ed.S.,

Ph.D. (Elementary Education,

emphasized on Early Childhood Education)

The University of Akron

อารีรักษ์ มีแจ่ม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็น

ภาษาต่างประเทศ), ค.ด. (หลักสูตรและ

การสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 8. คณาจารย์พิเศษประจำสาขาวิชา

เข็มทอง ศิริแสงเลิศ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม., ค.ด. (บริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทัศนีย์ ชาติไทย, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา),

กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์, รองศาสตราจารย์

ค.บ. (เกียรตินิยม),

ค.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- พัชรี ผลโยธิน, รองศาสตราจารย์ ดร. กศ.บ., M.S. in Ed.,  
Ph.D. (Early Childhood Development)  
University of Missouri-Columbia
- รัตนา ดวงแก้ว, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ค.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม.,  
Ed.D. (Educational Administration)  
Ohio University
- ลัดดาวรรณ ณ ระนอง, รองศาสตราจารย์ ดร. ค.บ., กศ.ม. (การแนะแนว),  
กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- วรรณภา บัวเกิด, รองศาสตราจารย์ ค.บ., ค.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ค.บ. (เกียรตินิยม), M.Ed., Ed.D.  
(Curriculum and Instruction: Social Studies)  
The Pennsylvania State University
- วินิจ เทือกทอง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อ.บ., วท.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), กศ.ด. (การวิจัย)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- สุจินต์ วิสวธีรานนท์, รองศาสตราจารย์ ดร. ค.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์),  
Ph.D. (Curriculum and Instruction-Science  
Education) University of Minnesota
- อภิรักษ์ อนุษะมาน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กศ.บ., กศ.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย),  
ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 9. ผู้ทรงคุณวุฒิประจำสาขาวิชา

ประพนธ์ เจียรกุล, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., M.Ed., Ph.D. (Secondary Education)

University of Colorado

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้เชิญคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่นอีกเป็นจำนวนมากมาเป็นกรรมการผลิตและบริหารชุดวิชา ผู้ร่วมผลิต/ปรับปรุง เอกสารคัดสรร/ประมวลสาระและแนวการศึกษาชุดวิชา ซึ่งรายนามผู้ทรงคุณวุฒิเหล่านี้มีปรากฏอยู่ในเอกสารคัดสรร/ประมวลสาระและแนวการศึกษาที่ท่านได้ผลิต/ปรับปรุง และเป็นอาจารย์สัมมนาเสริม สัมมนาเข้ม อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ ตลอดจนอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิในพนธ์/วิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ

## 10. หลักสูตรที่เปิดสอน\*

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตร 3 ระดับ คือ

**10.1 ระดับปริญญาเอก** เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ

- ▶ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา

**10.2 ระดับปริญญาโท** เปิดสอน 6 หลักสูตร คือ

- ▶ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย 6 วิชาเอก คือ
 

❖ วิชาเอกปฐมวัยศึกษา	❖ วิชาเอกสังคมศึกษา
❖ วิชาเอกภาษาไทย	❖ วิชาเอกภาษาอังกฤษ
❖ วิชาเอกคณิตศาสตร์	❖ วิชาเอกอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

หมายเหตุ \* ข้อมูลอาจมีการเปลี่ยนแปลงโปรดติดตามการเปิดสอนหลักสูตรจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย [http://www.stou.ac.th/thai/grad\\_stdy/Masters/](http://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/)

- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา
- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย 2 วิชาเอก คือ
  - ❖ วิชาเอกการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
  - ❖ วิชาเอกบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

**10.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต** เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

## 11. การรับรองหลักสูตร

สำนักงาน ก.พ. ได้รับรองคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แล้ว โดยอาจบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญในตำแหน่งที่ ก.พ. กำหนดว่าคุณวุฒิดังกล่าวเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งได้ในอัตราเงินเดือนต่างๆ

## 12. ประเภทของนักศึกษา

นักศึกษาระดับปริญญาโท แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1) นักศึกษาสามัญ หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาโดยสมบูรณ์ตามหลักเกณฑ์และคุณสมบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) นักศึกษาทดลองเรียน หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาตามเงื่อนไขของแต่ละสาขาวิชา ซึ่งเมื่อผ่านการประเมินผลหรือครบเงื่อนไขของแต่ละสาขาวิชาแล้ว จึงจะรับเข้าเป็นนักศึกษาสามัญตามหลักสูตรในสาขาวิชานั้นๆ ทั้งนี้ ให้นับระยะเวลาการทดลองเรียนเป็นส่วนหนึ่งของระยะเวลาในการศึกษาตามหลักสูตร



## 13. คำแนะนำในการวางแผนการศึกษา

**13.1 การศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาเอก** มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน 9 ปีการศึกษา นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตร

**หลักสูตร แบบ 1.1** นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านชุดวิชาตามที่กำหนด 1 ชุดวิชา (ไม่นับหน่วยกิต) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า ลงทะเบียนเรียนดุษฎีนิพนธ์ (48 หน่วยกิต) โดยสอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นผู้ที่มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานหรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นในระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แล้วต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา และในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษานักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพื่อเข้ารับการสัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต

**หลักสูตร แบบ 2.1** นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านชุดวิชาตามที่กำหนด 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า ลงทะเบียนเรียนดุษฎีนิพนธ์ (36 หน่วยกิต) โดยสอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นผู้ที่มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานหรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นในระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แล้วต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา และในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษานักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพื่อเข้ารับการสัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต

**13.2 การศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโท** มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตร

**หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2** นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านชุดวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า ลงทะเบียนเรียนวิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต) พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานหรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว และในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษานักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนเพื่อเข้ารับการสัมมนาเข้ม/เข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต/ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต

**หลักสูตร แผน ข** นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านชุดวิชาไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า ลงทะเบียนเรียนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (6 หน่วยกิต) และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษานักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพื่อเข้ารับการสัมมนาเข้ม/เข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต/ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต

**13.3 การศึกษาตามหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต** มีระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน 2 ชุดวิชา (12 หน่วยกิต) ยกเว้นภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ลงทะเบียนได้ 3 ชุดวิชา ดังนั้น นักศึกษาทุกคนควรลงทะเบียนเรียนตามแนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษาที่ระบุไว้ในหลักสูตรของตน ซึ่งแต่ละภาคการศึกษาอาจเรียนครบ 2 ชุดวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือเลือกเรียนเพียง 1 ชุดวิชาก็ได้ สำหรับชุดวิชาที่เหลืออาจเรียนภายหลังโดยวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการเปิดสอนชุดวิชานั้นๆ

**13.4 การลงทะเบียนเรียนแต่ละภาคการศึกษาให้นักศึกษาพิจารณาจากโครงสร้างของหลักสูตรและแนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษาที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับนี้** ประกอบกับแนวทางการเปิดสอนชุดวิชาและตารางสอบไล่ที่ระบุไว้ในคู่มือลงทะเบียนเรียนแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้ ชุดวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษาเดียวกันจะต้องมีตารางสอบไล่ที่ไม่ตรงกัน

**13.5 การศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโทและระดับประกาศนียบัตร** นอกจากการศึกษาจากสื่อการสอนทางไกลที่มหาวิทยาลัยจัดให้แล้ว นักศึกษาจะต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จัดทำรายงาน และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย เข้าร่วมสัมมนาเสริม/สัมมนาเข้ม และสอบไล่ประจำภาคการศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**13.6** หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในประมวลสาระ แนวการศึกษาชุดวิชา สื่อการสอนต่างๆ และวิธีการศึกษาชุดวิชา สามารถขอคำปรึกษาที่สาขาวิชา ได้ โดยเขียนจดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร หรือเว็บไซต์ ตามที่อยู่นี้

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด  
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120  
โทรศัพท์ 0 2503 3567 หรือ 0 2504 8505 - 6  
โทรสาร 0 2503 3566 หรือ  
เว็บไซต์ <http://edu.stou.ac.th/EDU/page/home.aspx>

**13.7** หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การโอนชุดวิชา การเพิ่ม/ถอนชุดวิชา การเปลี่ยนค่านำหน้าชื่อ - ชื่อสกุล การเปลี่ยนที่อยู่ การขอต่ออายุสถานภาพนักศึกษา การลาพักการศึกษา การขอรับใบประเมินผลการศึกษา การขอรับใบรับรองสถานภาพนักศึกษา การขอรับใบรายงานผลการศึกษา รวมทั้งการร้องเรียนเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาในเรื่องการสมัครเป็นนักศึกษา การลงทะเบียนเรียน และการสอบ สามารถขอคำปรึกษาที่สำนักบัณฑิตศึกษาได้ โดยเขียนจดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร หรือเว็บไซต์ ตามที่อยู่นี้

สำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตู้ ปณ. 55 ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขหลักสี่  
กรุงเทพฯ 10210  
โทรศัพท์ 0 2504 7560 - 4  
โทรสาร 0 2503 2660 หรือ  
เว็บไซต์ [http://www.stou.ac.th/thai/grad\\_stdy/Masters/](http://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/)



รายละเอียดหลักสูตร

# ปรัชญาคุณปฏิบัติ แขนงวิชาบริหารการศึกษา

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559)





เว็บไซต์ระบบสารสนเทศบัณฑิตศึกษา

[http://www.stou.ac.th/thai/grad\\_stdg/Masters/](http://www.stou.ac.th/thai/grad_stdg/Masters/)

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษา

[http://www.stou.ac.th/Courses/C\\_master.htm](http://www.stou.ac.th/Courses/C_master.htm)

# ● หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

## ★ แผนงวิชาบริหารการศึกษา

### Doctor of Philosophy Program in Educational Administration

#### ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
อักษรย่อ	ปร.ด. (บริหารการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Doctor of Philosophy (Educational Administration)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Ph.D. (Educational Administration)

#### คุณสมบัติของผู้สมัครมีดังนี้

##### แบบ 1.1

- สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโททางการบริหารการศึกษาหรือเทียบเท่าและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.50 จากระบบคะแนน 4.00
- มีประสบการณ์ ผลงานที่โดดเด่นและเหมาะสมในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา
- ทำวิทยานิพนธ์ในระดับมหาบัณฑิต และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยโดยมีผลการวิจัยที่มีคุณภาพดีเยี่ยมซึ่งไม่ใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
- มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ
- มีโครงการวิจัยที่เหมาะสมในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา และมีแผนการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการนำความรู้ไปปฏิบัติตามหลักสูตรที่เรียนภายหลังสำเร็จการศึกษา

##### แบบ 2.1

- สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.25 จากระบบคะแนน 4.00 หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา
- มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ
- มีผลงาน และโครงการวิจัยที่เหมาะสมในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา และมีแผนการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการนำความรู้ไปปฏิบัติตามหลักสูตรที่เรียนภายหลังสำเร็จการศึกษา

## โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร\*

### แบบ 1.1

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	1	ไม่นับหน่วยกิต
ข. วิชาชีพนิพนธ์		48
ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต		
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาเฉพาะ 1 ชุดวิชา (ไม่นับหน่วยกิต)		
23908	สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	
ข. วิชาชีพนิพนธ์ (48 หน่วยกิต)		
23997	วิชาชีพนิพนธ์	
ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)		
23999	สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา**	
เป็นการสัมมนาเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล การสัมมนาเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม		

### แบบ 2.1

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	3	18
ข. หมวดวิชาเลือก	1	6
ค. วิชาชีพนิพนธ์		36
ง. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพบัณฑิต	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต		
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาเฉพาะ 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)		
23906	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา	
23907	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	
23908	สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	

หมายเหตุ \* โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร อาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจาก  
เอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

\*\* นักศึกษาต้องเข้ารับการสัมมนาเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น



## ข. หมวดวิชาเลือก 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

23909 ประเด็นคัดสรรทางการบริหาร

หรือเลือกจากชุดวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

## ค. ดุษฎีนิพนธ์ (36 หน่วยกิต)

23997 ดุษฎีนิพนธ์

## ง. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

23999 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา\*

เป็นการสัมมนาเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล  
การสัมมนาเข้ม

## แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

## แบบ 1.1

ปีที่ 1	ภาคต้น	23908	สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	23997	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 2	ภาคต้น	23997	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 2	ภาคปลาย	23997	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 3	ภาคต้น	23997	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 3	ภาคปลาย	23999	สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา

หมายเหตุ \* นักศึกษาต้องเข้ารับการสัมมนาเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้าย ก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

## แบบ 2.1

ปีที่ 1	ภาคต้น	23906	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา
		23907	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	23908	สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
ปีที่ 2	ภาคต้น	23909	ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา
ปีที่ 2	ภาคปลาย	23997	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 3	ภาคต้น	23997	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 3	ภาคปลาย	23997	ดุษฎีนิพนธ์
		23999	สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา

รายละเอียดหลักสูตร

## ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

ประกอบด้วย 6 วิชาเอก คือ

- วิชาเอกปฐมวัยศึกษา
- วิชาเอกภาษาไทย
- วิชาเอกคณิตศาสตร์
- วิชาเอกสังคมศึกษา
- วิชาเอกภาษาอังกฤษ
- วิชาเอกอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556)



เว็บไซต์ระบบสารสนเทศบัณฑิตศึกษา

[http://www.stou.ac.th/thai/grad\\_stdg/Masters/](http://www.stou.ac.th/thai/grad_stdg/Masters/)

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษา

[http://www.stou.ac.th/Courses/C\\_master.htm](http://www.stou.ac.th/Courses/C_master.htm)

# ● หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

## ★ แผนวิชาหลักสูตรและการสอน

### Master of Education Program in Curriculum and Instruction

#### ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อักษรย่อ	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Curriculum and Instruction)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Curriculum and Instruction)

#### คุณสมบัติของผู้สมัครมีดังนี้

- สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง
- มีคะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.50
- เป็นครู หรือบุคลากรประจำการทางการศึกษาที่ทำหน้าที่สอน อบรม เผยแพร่ความรู้ แนะแนว หรือให้บริการการศึกษา และ
- มีประสบการณ์การทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนมาแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ปี หรือ
- เป็นผู้ที่สภามหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้ โดยที่ไม่กระทบกระเทือนต่อการรักษามาตรฐานบัณฑิตศึกษา

- หมายเหตุ
- ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1), 3), 4) แต่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.50 มหาวิทยาลัยอาจรับเข้าศึกษาได้
  - ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1) - 5) ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา หรือเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย



## โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร\*

### แผน ก แบบ ก 2

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาแกน	1	6
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	2	12
ค. หมวดวิชาเลือก	1	6
ง. วิทยานิพนธ์		12
จ. การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		

### (2) รายละเอียดของหลักสูตร

#### ก. หมวดวิชาแกน 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน

#### ข. หมวดวิชาเฉพาะ 2 ชุดวิชา (12 หน่วยกิต)

##### วิชาเอกปฐมวัยศึกษา

22740 หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา

22741 สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา

##### วิชาเอกภาษาไทย

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

22746 สาระดัดและวิทยวิธีทางภาษาไทย

##### วิชาเอกคณิตศาสตร์

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

22750 สาระดัดและวิทยวิธีทางคณิตศาสตร์

##### วิชาเอกสังคมศึกษา

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

22754 สาระดัดและวิทยวิธีทางสังคมศึกษา

หมายเหตุ \* โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร อาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

**วิชาเอกภาษาอังกฤษ**

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

22762 สาระดัดและวิทยวิธีทางภาษาอังกฤษ

**วิชาเอกอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ**

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

22770 สาระดัดและวิทยวิธีทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

**ค. หมวดวิชาเลือก 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)**

โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

**วิชาเอกปฐมวัยศึกษา**

22742 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย

22743 การวัดและประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

22744 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

**วิชาเอกภาษาไทย**

22747 การพัฒนาทักษะทางภาษา

22748 วรรณกรรมท้องถิ่น

22749 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย

**วิชาเอกคณิตศาสตร์**

22751 คณิตศาสตร์ประยุกต์

22752 คณิตศาสตร์สำหรับครู

22753 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์

**วิชาเอกสังคมศึกษา**

22755 โลกาภิวัตน์ศึกษา

22756 สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์

22757 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา

**วิชาเอกภาษาอังกฤษ**

22763 หลักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและบริบททางภาษา

22764 การพัฒนาบทเรียนและสื่อการสอนภาษาอังกฤษ

22765 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

## วิชาเอกอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

22771 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ  
หรือเลือกจากชุดวิชาระดับปริญญาโทของสาขาวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมมาธิราชภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

## ง. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

20795 วิทยานิพนธ์

## จ. การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหำบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

20796 ประสบการณ์มหำบัณฑิตหลักสูตรและการสอน\*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหำบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต

โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

## แผน ข

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาแกน	1	6
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	2	12
ค. หมวดวิชาเลือก	2	12
ง. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
จ. การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหำบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาแกน 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)		
21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน		

หมายเหตุ \* นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น



## ข. หมวดวิชาเฉพาะ 2 ชุดวิชา (12 หน่วยกิต)

## วิชาเอกปฐมวัยศึกษา

- 22740 หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา  
22741 สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา

## วิชาเอกภาษาไทย

- 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน  
22746 สาระดัดและวิทยวิธีทางภาษาไทย

## วิชาเอกคณิตศาสตร์

- 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน  
22750 สาระดัดและวิทยวิธีทางคณิตศาสตร์

## วิชาเอกสังคมศึกษา

- 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน  
22754 สาระดัดและวิทยวิธีทางสังคมศึกษา

## วิชาเอกภาษาอังกฤษ

- 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน  
22762 สาระดัดและวิทยวิธีทางภาษาอังกฤษ

## วิชาเอกอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

- 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน  
22770 สาระดัดและวิทยวิธีทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

## ค. หมวดวิชาเลือก 2 ชุดวิชา (12 หน่วยกิต)

โดยเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

## วิชาเอกปฐมวัยศึกษา

- 22742 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย  
22743 การวัดและประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย  
22744 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

## วิชาเอกภาษาไทย

- 22747 การพัฒนาทักษะทางภาษา  
22748 วรรณกรรมท้องถิ่น  
22749 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย

**วิชาเอกคณิตศาสตร์**

- 22751 คณิตศาสตร์ประยุกต์  
 22752 คณิตศาสตร์สำหรับครู  
 22753 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์

**วิชาเอกสังคมศึกษา**

- 22755 โลกาวัดน์ศึกษา  
 22756 สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์  
 22757 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา

**วิชาเอกภาษาอังกฤษ**

- 22763 หลักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและบริบททางภาษา  
 22764 การพัฒนาบทเรียนและสื่อการสอนภาษาอังกฤษ  
 22765 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

**วิชาเอกอาชีพศึกษาและการงานอาชีพ**

- 22771 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาอาชีพศึกษาและการงานอาชีพ  
 หรือเลือกจากชุดวิชาการระดับปริญญาโทของสาขาวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย  
 สุขุทัยธรรมมาธิราชภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้ หรือจากชุดวิชาในหมวดวิชาเลือก หรือจากชุดวิชาการระดับปริญญาโทของสาขาวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย สุขุทัยธรรมมาธิราชภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

- 22768 บริบททางการศึกษา  
 22769 การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ
- ง. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)  
 20794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ
- จ. การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)  
 20796 ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน\*  
 เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต  
 โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ \* นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

## แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

### แผน ก แบบ ก 2

#### 1) วิชาเอกปฐมวัยศึกษา

ปีที่ 1	ภาคต้น	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
		22741	สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	22740	หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา
		-----	ชุดวิชาเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		22742	การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
		22743	การวัดและประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
		22744	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
ปีที่ 2	ภาคต้น	20795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	ภาคปลาย	20795	วิทยานิพนธ์
		20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

#### 2) วิชาเอกภาษาไทย

ปีที่ 1	ภาคต้น	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
		22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน
ปีที่ 1	ภาคปลาย	22746	สารัตถะและวิทยวิธีทางภาษาไทย
		-----	ชุดวิชาเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		22747	การพัฒนาทักษะทางภาษา
		22748	วรรณกรรมท้องถิ่น
		22749	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย
ปีที่ 2	ภาคต้น	20795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	ภาคปลาย	20795	วิทยานิพนธ์
		20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

#### 3) วิชาเอกคณิตศาสตร์

ปีที่ 1	ภาคต้น	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
		22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน

ปีที่ 1	ภาคปลาย	22750	สารัตถะและวิทยวิธีทางคณิตศาสตร์
		-----	ชุดวิชาเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		22751	คณิตศาสตร์ประยุกต์
		22752	คณิตศาสตร์สำหรับครู
		22753	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์
ปีที่ 2	ภาคต้น	20795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	ภาคปลาย	20795	วิทยานิพนธ์
		20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

#### 4) วิชาเอกสังคมศึกษา

ปีที่ 1	ภาคต้น	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
		22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน
ปีที่ 1	ภาคปลาย	22754	สารัตถะและวิทยวิธีทางสังคมศึกษา
		-----	ชุดวิชาเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		22755	โลกาภิวัตน์ศึกษา
		22756	สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์
		22757	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา
ปีที่ 2	ภาคต้น	20795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	ภาคปลาย	20795	วิทยานิพนธ์
		20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

#### 5) วิชาเอกภาษาอังกฤษ

ปีที่ 1	ภาคต้น	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
		22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน
ปีที่ 1	ภาคปลาย	22762	สารัตถะและวิทยวิธีทางภาษาอังกฤษ
		-----	ชุดวิชาเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		22763	หลักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและบริบททางภาษา
		22764	การพัฒนาบทเรียนและสื่อการสอนภาษาอังกฤษ
		22765	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ปีที่ 2	ภาคต้น	20795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	ภาคปลาย	20795	วิทยานิพนธ์
		20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

## 6) วิชาเอกอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

ปีที่ 1 ภาคต้น	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
	22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน
ปีที่ 1 ภาคปลาย	22770	สารัตถะและวิทยวิธีทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
	-----	ชุดวิชาเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	22771	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ หรือเลือกจากชุดวิชาระดับปริญญาโทของสาขาวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนใน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ปีที่ 2 ภาคต้น	20795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2 ภาคปลาย	20795	วิทยานิพนธ์
	20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

## แผน ข

## 1) วิชาเอกปฐมวัยศึกษา

ปีที่ 1 ภาคต้น	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
	22741	สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา
ปีที่ 1 ภาคปลาย	22740	หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา
	-----	ชุดวิชาเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	22742	การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
	22743	การวัดและประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
	22744	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
ปีที่ 2 ภาคต้น	-----	ชุดวิชาเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	22768	บริบททางการศึกษา
	22769	การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ หรือเลือกจากชุดวิชาระดับปริญญาโทของสาขาวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนใน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ปีที่ 2 ภาคปลาย	20794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
	20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

## 2) วิชาเอกภาษาไทย

ปีที่ 1 ภาคต้น	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
	22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน
ปีที่ 1 ภาคปลาย	22746	สารัตถะและวิทยวิธีทางภาษาไทย
	-----	ชุดวิชาเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	22747	การพัฒนาทักษะทางภาษา
	22748	วรรณกรรมท้องถิ่น
ปีที่ 2 ภาคต้น	22749	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย
	-----	ชุดวิชาเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	22768	บริบททางการศึกษา
	22769	การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ หรือเลือกจากชุดวิชาระดับปริญญาโทของสาขาวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนใน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ปีที่ 2 ภาคปลาย	20794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
	20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

## 3) วิชาเอกคณิตศาสตร์

ปีที่ 1 ภาคต้น	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
	22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน
ปีที่ 1 ภาคปลาย	22750	สารัตถะและวิทยวิธีทางคณิตศาสตร์
	-----	ชุดวิชาเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	22751	คณิตศาสตร์ประยุกต์
	22752	คณิตศาสตร์สำหรับครู
ปีที่ 2 ภาคต้น	22753	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์
	-----	ชุดวิชาเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	22768	บริบททางการศึกษา
	22769	การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ หรือเลือกจากชุดวิชาระดับปริญญาโทของสาขาวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนใน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

- ปีที่ 2 ภาคปลาย 20794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ  
20796 ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

#### 4) วิชาเอกสังคมศึกษา

- ปีที่ 1 ภาคต้น 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน  
22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน
- ปีที่ 1 ภาคปลาย 22754 สารัตถะและวิทยวิธีทางสังคมศึกษา  
----- ชุติวิชาเลือก 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้  
22755 โลกาวัดน์ศึกษา  
22756 สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์  
22757 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา
- ปีที่ 2 ภาคต้น ----- ชุติวิชาเลือก 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้  
22768 บริบททางการศึกษา  
22769 การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ  
หรือเลือกจากชุติวิชาระดับปริญญาโทของสาขาวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนใน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

- ปีที่ 2 ภาคปลาย 20794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ  
20796 ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

#### 5) วิชาเอกภาษาอังกฤษ

- ปีที่ 1 ภาคต้น 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน  
22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน
- ปีที่ 1 ภาคปลาย 22762 สารัตถะและวิทยวิธีทางภาษาอังกฤษ  
----- ชุติวิชาเลือก 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้  
22763 หลักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและบริบททางภาษา  
22764 การพัฒนาบทเรียนและสื่อการสอนภาษาอังกฤษ  
22765 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- ปีที่ 2 ภาคต้น ----- ชุติวิชาเลือก 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้  
22768 บริบททางการศึกษา  
22769 การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ  
หรือเลือกจากชุติวิชาระดับปริญญาโทของสาขาวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนใน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

- ปีที่ 2 ภาคปลาย 20794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ  
20796 ประสบการณ์มหำบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

#### 6) วิชาเอกอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

- ปีที่ 1 ภาคต้น 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน  
22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน
- ปีที่ 1 ภาคปลาย 22770 สารัตถะและวิทยวิธีทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ  
----- ชุดวิชาเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้  
22771 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
- ปีที่ 2 ภาคต้น ----- ชุดวิชาเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้  
22768 บริบททางการศึกษา  
22769 การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ  
หรือเลือกจากชุดวิชาระดับปริญญาโทของสาขาวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนใน  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
- ปีที่ 2 ภาคปลาย 20794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ  
20796 ประสบการณ์มหำบัณฑิตหลักสูตรและการสอน



รายละเอียดหลักสูตร

# ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาการศึกษาศาสตร์

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559)



เว็บไซต์ระบบสารสนเทศบัณฑิตศึกษา

[http://www.stou.ac.th/thai/grad\\_stdg/Masters/](http://www.stou.ac.th/thai/grad_stdg/Masters/)

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษา

[http://www.stou.ac.th/Courses/C\\_master.htm](http://www.stou.ac.th/Courses/C_master.htm)

# ● หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

## ★ แผนกวิชาบริหารการศึกษา

### Master of Education Program in Educational Administration

#### ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
ชื่อย่อ	ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Educational Administration)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Educational Administration)

#### คุณสมบัติของผู้สมัครมีดังนี้

สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา และมหาวิทยาลัยกำหนด

**หมายเหตุ** ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นๆ ทั้งแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ต้องศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติมจำนวน 1 ชุดวิชาคือ ชุดวิชา 23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

#### โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร\*

##### แผน ก แบบ ก 2

1) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต		

**หมายเหตุ** \* โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

**(2) รายละเอียดของหลักสูตร****ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)**

- 23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา  
 23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา  
 23722 การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา  
 23723 นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)**

- 23788 วิทยานิพนธ์

**ค. ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)**

- 23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา\*

หมายเหตุ กรณีนักศึกษาประสงค์ศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติม สามารถเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้

- 1) ชุดวิชา 23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
- 2) ชุดวิชา 23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
- 3) ชุดวิชา 23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา

**2) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นๆ****(1) โครงสร้างของหลักสูตร**

	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต	1	6

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

**(2) รายละเอียดของหลักสูตร****ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)**

- 23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา  
 23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา  
 23722 การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา  
 23723 นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
 23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ \* นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

## ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

23788 วิทยานิพนธ์

## ค. ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา\*

หมายเหตุ กรณีนักศึกษาประสงค์ศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติม สามารถเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้

- 1) ชุดวิชา 23728 วัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
- 2) ชุดวิชา 23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา

## แผน ข

## 1) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6
ค. ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต		

## (2) รายละเอียดของหลักสูตร

## ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

## บังคับ 4 ชุดวิชา

23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา

23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา

23722 การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา

23723 นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

23728 วัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา

หมายเหตุ \* นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น



## ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

23787 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

## ค. ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา\*

## 2) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นๆ

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	6	36
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6
ค. ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต		

## (2) รายละเอียดของหลักสูตร

## ก. หมวดวิชาเฉพาะ 6 ชุดวิชา (36 หน่วยกิต)

บังคับ 5 ชุดวิชา

23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา

23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา

23722 การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา

23723 นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา

## ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

23787 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

## ค. ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา\*

หมายเหตุ \* นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

## แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

### แผน ก แบบ ก 2

#### 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา

ปีที่ 1	ภาคต้น	23720	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
		23721	การวิจัยการบริหารการศึกษา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	23722	การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา
		23723	นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีที่ 2	ภาคต้น	23788	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	ภาคปลาย	23788	วิทยานิพนธ์
		23796	การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับผู้นำทางการศึกษา

#### 2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นๆ

ปีที่ 1	ภาคต้น	23720	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
		23721	การวิจัยการบริหารการศึกษา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	23722	การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา
		23723	นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีที่ 2	ภาคต้น	23727	การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
		23788	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	ภาคปลาย	23788	วิทยานิพนธ์
		23796	การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับผู้นำทางการศึกษา

## แผน ข

## 1) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา

ปีที่ 1	ภาคต้น	23720	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
		23721	การวิจัยการบริหารการศึกษา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	23722	การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา
		23723	นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีที่ 2	ภาคต้น	23787	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		23727	การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
		23728	นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
		23729	ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา
ปีที่ 2	ภาคปลาย	23796	การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับผู้นำทางการศึกษา

## 2) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นๆ

ปีที่ 1	ภาคต้น	23720	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
		23721	การวิจัยการบริหารการศึกษา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	23722	การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา
		23723	นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีที่ 2	ภาคต้น	23727	การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		23728	นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
		23729	ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา
ปีที่ 2	ภาคปลาย	23787	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
		23796	การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับผู้นำทางการศึกษา



รายละเอียดหลักสูตร

**ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต  
แขนงวิชาการแนะแนวและ  
การปรึกษาเชิงจิตวิทยา**

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559)



เว็บไซต์ระบบสารสนเทศบัณฑิตศึกษา

[http://www.stou.ac.th/thai/grad\\_stdg/Masters/](http://www.stou.ac.th/thai/grad_stdg/Masters/)

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษา

[http://www.stou.ac.th/Courses/C\\_master.htm](http://www.stou.ac.th/Courses/C_master.htm)

# ● หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

## ★ แผนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

### Master of Education Program in Guidance and Psychological Counseling

#### ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)
อักษรย่อ	ศษ.ม. (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Guidance and Psychological Counseling)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Guidance and Psychological Counseling)

#### คุณสมบัติของผู้สมัครมีดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา และมหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) มีคะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.30
- 3) เป็นครู อาจารย์ หรือบุคลากรประจำการทางการศึกษาที่ทำหน้าที่สอน อบรม เผยแพร่ความรู้ แนะนำให้บริการการศึกษา เป็นบุคลากรทำหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคคล หรือ
- 4) มีประสบการณ์ทำงาน ฝึกอบรม เผยแพร่ความรู้ แนะนำ ให้บริการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ปี

- หมายเหตุ
1. ผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 1), 3) - 4) แต่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.30 มหาวิทยาลัยอาจรับเข้าศึกษาได้ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ
  2. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1) - 4) ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาหรือเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย หากการกระทำนั้นได้กระทำโดยมิได้มีเจตนากระทำความผิด หรือกระทำโดยประมาท และลูกโทษในการกระทำจะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้ หากสภาวิชาการเห็นสมควรให้เข้าศึกษา ทั้งนี้เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับตั้งแต่วันประกาศถอนสภาพการเป็นนักศึกษา

## โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร\*

### แผน ก แบบ ก 2

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		

### (2) รายละเอียดของหลักสูตร

#### ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

##### บังคับ 3 ชุดวิชา

25711 แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25712 การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25713 การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

##### และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

25714 การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25715 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร

#### ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

25795 วิทยานิพนธ์

#### ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

25796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา\*\*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต

โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ \* โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

\*\* นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

## แผน ข

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		

## (2) รายละเอียดของหลักสูตร

## ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

- 25711 แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 25712 การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 25713 การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 25714 การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 25715 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร

## ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

- 25794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

## ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

- 25796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา\*
- เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต
- โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ \* นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น



## แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

### แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1	ภาคต้น	25711	แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
		25712	การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	25713	การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
		-----	ชุดวิชาเฉพาะ 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		25714	การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
		25715	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร
ปีที่ 2	ภาคต้น	25795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	ภาคปลาย	25795	วิทยานิพนธ์
		25796	ประสบการณ์วิชาชีพนหาบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

### แผน ข

ปีที่ 1	ภาคต้น	25711	แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
		25712	การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	25713	การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
		25714	การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
ปีที่ 2	ภาคต้น	25794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
		25715	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร
ปีที่ 2	ภาคปลาย	25796	ประสบการณ์วิชาชีพนหาบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

## รายละเอียดหลักสูตร

# ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

ประกอบด้วย 2 วิชาเอก คือ

- วิชาเอกการศึกษานอกระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัย
- วิชาเอกบริหารการศึกษานอกระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559)



เว็บไซต์ระบบสารสนเทศบัณฑิตศึกษา

[http://www.stou.ac.th/thai/grad\\_stdg/Masters/](http://www.stou.ac.th/thai/grad_stdg/Masters/)

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษา

[http://www.stou.ac.th/Courses/C\\_master.htm](http://www.stou.ac.th/Courses/C_master.htm)



# ● หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

## ★ แผนงวิชาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

### Master of Education Program in Nonformal and Informal Education

#### ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)
อักษรย่อ	ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Nonformal and Informal Education)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Nonformal and Informal Education)

#### คุณสมบัติของผู้สมัครมีดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตตามหลักสูตรที่กำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา และมหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) เป็นบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือกิจกรรมอื่นที่ต้องใช้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษา งานส่งเสริมหรือพัฒนาชุมชน งานฝึกอบรมหรืออื่นๆ และมีประสบการณ์การทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้องมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี และ
- 3) มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.30 สำหรับผู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.30 คณะกรรมการบัณฑิตประจำสาขาวิชา อาจพิจารณารับเข้าศึกษาโดยจะพิจารณาเป็นรายกรณี

## โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร\*

### แผน ก แบบ ก 2

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		

### (2) รายละเอียดของหลักสูตร

#### ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

##### วิชาแกน 2 ชุดวิชา

26707 ปรัชญาและหลักการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26708 การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

##### วิชาเฉพาะด้าน 2 ชุดวิชา

##### วิชาเอกการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26709 สัมมนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26710 การเรียนการสอน การฝึกอบรม การพัฒนาสื่อการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

##### วิชาเอกบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา

26709 สัมมนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

#### ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

26795 วิทยานิพนธ์

#### ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

26796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย\*\*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต

โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ \* โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

\*\* นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

## แผน ข

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		

## (2) รายละเอียดของหลักสูตร

## ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

## วิชาแกน 2 ชุดวิชา

26707 ปรัชญาและหลักการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26708 การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

## วิชาเฉพาะด้าน 2 ชุดวิชา

## วิชาเอกการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26709 สัมมนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26710 การเรียนการสอน การฝึกอบรม การพัฒนาสื่อการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

## วิชาเอกบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา

26709 สัมมนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

## และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

26711 สัมมนาปัญหาและประเด็นในการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26712 สัมมนาการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

## ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

26794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

## ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

26796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย\*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต

โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ \* นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

## แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

### แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1	ภาคต้น	26707	ปรัชญาและหลักการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
			<i>วิชาเอกการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</i>
		26710	การเรียนการสอน การฝึกอบรม การพัฒนาสื่อการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
			<i>วิชาเอกบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</i>
		23720	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	26708	การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
		26709	สัมมนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
ปีที่ 2	ภาคต้น	26795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	ภาคปลาย	26795	วิทยานิพนธ์
		26796	ประสบการณ์วิชาชีพนหาบัณฑิตการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

### แผน ข

ปีที่ 1	ภาคต้น	26707	ปรัชญาและหลักการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
			<i>วิชาเอกการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</i>
		26710	การเรียนการสอน การฝึกอบรม การพัฒนาสื่อการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
			<i>วิชาเอกบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</i>
		23720	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	26708	การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
		26709	สัมมนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

ปีที่ 2	ภาคต้น	26794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
ปีที่ 2	ภาคปลาย	26796	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		26711	สัมมนาปัญหาและประเด็นในการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
		26712	สัมมนาการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



รายละเอียดหลักสูตร

# ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559)





เว็บไซต์ระบบสารสนเทศบัณฑิตศึกษา

[http://www.stou.ac.th/thai/grad\\_stdg/Masters/](http://www.stou.ac.th/thai/grad_stdg/Masters/)

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษา

[http://www.stou.ac.th/Courses/C\\_master.htm](http://www.stou.ac.th/Courses/C_master.htm)



# ● หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

## ★ แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Master of Education Program in Educational Technology and Communications

### ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
อักษรย่อ	ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Educational Technology and Communications)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Educational Technology and Communications)

### คุณสมบัติของผู้สมัครมีดังนี้

- สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง
- เป็นครู อาจารย์ หรือบุคลากรประจำการทางการศึกษาที่ทำหน้าที่สอน อบรม เผยแพร่ความรู้ แนะนำ ให้บริการการศึกษา เป็นบุคลากรทำหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคคล หรือ
- เป็นบุคลากรองค์กรภาครัฐ หรือเอกชน โดยมีประสบการณ์ทำงานหลังจากจบปริญญาตรีมาแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ปี
- มีคะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.30 หรือ
- เป็นผู้ที่สภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้โดยไม่กระทบกระเทือนต่อการรักษามาตรฐานบัณฑิตศึกษา

#### หมายเหตุ

- ผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 1) - 3) แต่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.30 มหาวิทยาลัยอาจรับเข้าศึกษาได้ในฐานะนักศึกษาทดลองเรียน
- ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1) - 5) ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย หากการกระทำนั้นได้กระทำโดยมิได้มีเจตนากระทำความผิด หรือกระทำโดยประมาท และลูกโทษในการกระทำ จะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้ หากสภาวิชาการเห็นสมควรให้เข้าศึกษา ทั้งนี้ เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับตั้งแต่วันประกาศถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษา

## โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร\*

### แผน ก แบบ ก 2

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		

### (2) รายละเอียดของหลักสูตร

#### ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

##### บังคับ 3 ชุดวิชา

- 27702 การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 27703 การจัดระบบทางการศึกษา
- 27704 สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

##### และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

- 27705 เทคโนโลยีและสื่อสารศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 27706 เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม
- 27707 การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

#### ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

- 27795 วิทยานิพนธ์

#### ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

- 27796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา\*\*  
เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต  
โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ \* โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร อาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

\*\* นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

## แผน ข

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		
<b>(2) รายละเอียดของหลักสูตร</b>		
ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)		
บังคับ 3 ชุดวิชา		
27702	การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	
27703	การจัดระบบทางการศึกษา	
27704	สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	
และเลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้		
27705	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	
27706	เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม	
27707	การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	
27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา	
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)		
27794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)		
27796	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*	
เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต		
โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม		

หมายเหตุ \* นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

## แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

### แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1	ภาคต้น	27702	การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
		27703	การจัดระบบทางการศึกษา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	27704	สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		27705	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
		27706	เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม
		27707	การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
		27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมทางการศึกษา
ปีที่ 2	ภาคต้น	27795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	ภาคปลาย	27795	วิทยานิพนธ์
		27796	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

### แผน ข

ปีที่ 1	ภาคต้น	27702	การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
		27703	การจัดระบบทางการศึกษา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	27704	สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		27705	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
		27706	เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม
		27707	การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
		27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมทางการศึกษา

- ปีที่ 2 ภาคต้น ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้
- 27705 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 27706 เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม
- 27707 การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมทางการศึกษา
- ปีที่ 2 ภาคปลาย 27794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ
- 27796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและ  
สื่อสารการศึกษา



รายละเอียดหลักสูตร

# ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559)





เว็บไซต์ระบบสารสนเทศบัณฑิตศึกษา

[http://www.stou.ac.th/thai/grad\\_stdg/Masters/](http://www.stou.ac.th/thai/grad_stdg/Masters/)

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษา

[http://www.stou.ac.th/Courses/C\\_master.htm](http://www.stou.ac.th/Courses/C_master.htm)



# ● หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

## ☆ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

### Master of Education Program in Science Education

#### ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา)
อักษรย่อ	ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Science Education)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Science Education)

#### คุณสมบัติของผู้สมัครมีดังนี้

##### กลุ่มที่ 1 ไม่รับใบอนุญาตนประกอบวิชาชีพครู

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ หรือ วิทยาศาสตร์จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง
- 2) มีคะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.50
- 3) เป็นครูหรือบุคลากรประจำการทางการศึกษาที่ทำหน้าที่สอน อบรม เผยแพร่ความรู้ แนะแนว หรือให้บริการทางการศึกษา
- 4) เคยศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาวิทยาศาสตร์มาไม่น้อยกว่า 68 หน่วยกิต และ
- 5) มีประสบการณ์การทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนมาแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ปี หรือ
- 6) เป็นผู้ที่มีสภาวិชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้โดยไม่กระทบกระเทือนต่อการรักษามาตรฐานบัณฑิตศึกษา

##### หมายเหตุ

1. ผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 1), 3) - 5) แต่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.50 มหาวิทยาลัยอาจรับเข้าเรียนได้ในฐานะนักศึกษาทดลองเรียน
2. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1) - 6) ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

## กลุ่มที่ 2 รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ
- 2) มีคะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือ
- 3) เป็นผู้ที่มีสภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้โดยไม่กระทบกระเทือนต่อการรักษามาตรฐานบัณฑิตศึกษา

- หมายเหตุ
- 1 ผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 1) แต่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.50 มหาวิทยาลัยอาจรับเข้าเรียนได้ในฐานะนักศึกษาทดลองเรียน
  - 2 ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1) - 3) ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

## โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร\*

แผน ก แบบ ก 2

### กลุ่มที่ 1 ไม่รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์
 

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
<b>รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</b>		

หมายเหตุ \* โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

บังคับ 3 ชุดวิชา

- 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน  
29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์  
29703 สารัตถะวิทยวิธีและธรรมชาติของวิทยาศาสตร์

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

- 22759 ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู  
22760 ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู  
22761 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

- 29798 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

- 29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา\*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต

โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต		

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 4 ชุดวิชา

- 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน  
29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์  
29702 หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครู  
29703 สารัตถะวิทยวิธีและธรรมชาติของวิทยาศาสตร์

หมายเหตุ \* นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

**และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้**

- 27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา  
 29704 สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
 29705 การพัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์\*

**ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)**

- 29798 วิทยานิพนธ์

**ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)**

- 29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตรศึกษา\*\*  
 เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต  
 โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

**กลุ่มที่ 2 รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู****3) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์**

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุติวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	8	43
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 55 หน่วยกิต		

**(2) รายละเอียดของหลักสูตร****ก. หมวดวิชาเฉพาะ 8 ชุติวิชา (43 หน่วยกิต)****บังคับ 7 ชุติวิชา**

- 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน  
 29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์  
 29702 หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครู  
 29703 สารัตถะวิทยวิธีและธรรมชาติของวิทยาศาสตร์  
 29708 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูวิทยาศาสตรระหว่างเรียน

หมายเหตุ \* ยังไม่เปิดสอน

\*\* นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุติวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

29709 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอุด 1\*

29710 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอุด 2\*

**และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้**

27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

29704 สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

29705 การพัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์\*\*

#### ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

29798 วิทยานิพนธ์

#### ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ศึกษา\*\*\*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต

โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

### แผน ข

#### กลุ่มที่ 1 ไม่รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

#### 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์

##### (1) โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		

##### (2) รายละเอียดของหลักสูตร

#### ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

##### บังคับ 3 ชุดวิชา

21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน

29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

29703 สารัตถะวิทยวิธีและธรรมชาติของวิทยาศาสตร์

หมายเหตุ \* เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอุดตามที่คุรุสภากำหนด

\*\* ยังไม่เปิดสอน

\*\*\* นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

**และเลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้**

- 22759 ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู  
 22760 ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู  
 22761 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์

**ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)**

- 29797 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

**ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)**

- 29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา\*  
 เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต  
 โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

**2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์**

<b>(1) โครงสร้างของหลักสูตร</b>	<b>ชุดวิชา</b>	<b>หน่วยกิต</b>
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	6	36
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
<b>รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต</b>		

**(2) รายละเอียดของหลักสูตร****ก. หมวดวิชาเฉพาะ 6 ชุดวิชา (36 หน่วยกิต)****บังคับ 4 ชุดวิชา**

- 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน  
 29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์  
 29702 หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครู  
 29703 สารัตถะวิทยวิธีและธรรมชาติของวิทยาศาสตร์

**และเลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้**

- 27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา  
 29704 สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
 29705 การพัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์\*\*

หมายเหตุ \* นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

\*\* ยังไม่เปิดสอน

## ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

29797 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

## ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ศึกษา\*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต

โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

## กลุ่มที่ 2 รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

## 3) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านศึกษาศาสตร์

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	9	49
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 55 หน่วยกิต		

## (2) รายละเอียดของหลักสูตร

## ก. หมวดวิชาเฉพาะ 9 ชุดวิชา (49 หน่วยกิต)

## บังคับ 7 ชุดวิชา

21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน

29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนศึกษาศาสตร์

29702 หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครู

29703 สารัตถะวิทยวิธีและธรรมชาติของศึกษาศาสตร์

29708 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูศึกษาศาสตร์ระหว่างเรียน

29709 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1\*\*

29710 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2\*\*

## และเลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

29704 สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ศึกษาศาสตร์

29705 การพัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ศึกษาศาสตร์\*\*\*

หมายเหตุ \* นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

\*\* เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

\*\*\* ยังไม่เปิดสอน

## ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

29797 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

## ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา\*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต

โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

## แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

## กลุ่มที่ 1 ไม่รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

## 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์

ปีที่ 1 ภาคต้น	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
	29703	สารัตถะวิทยวิธีและธรรมชาติของวิทยาศาสตร์
ปีที่ 1 ภาคปลาย	29701	สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	22759	ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู
	22760	ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู
	22761	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ปีที่ 2 ภาคต้น	29798	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2 ภาคปลาย	29798	วิทยานิพนธ์
	29799	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา

## 2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์

ปีที่ 1 ภาคต้น	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
	29703	สารัตถะวิทยวิธีและธรรมชาติของวิทยาศาสตร์
ปีที่ 1 ภาคปลาย	29701	สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
	29702	หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครู



ปีที่ 2	ภาคต้น	29798	วิทยานิพนธ์
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
		29704	สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ปีที่ 2	ภาคปลาย	29798	วิทยานิพนธ์
		29799	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ศึกษา

### กลุ่มที่ 2 รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

#### 3) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์

ปีที่ 1	ภาคต้น	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
		29703	สารัตถะวิทยวิธีและธรรมชาติของวิทยาศาสตร์
ปีที่ 1	ภาคปลาย	29701	สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
		29702	หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครู
		29708	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ระหว่างเรียน
ปีที่ 2	ภาคต้น	29709	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
		29704	สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ปีที่ 2	ภาคปลาย	29710	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2
		29798	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 3	ภาคต้น	29798	วิทยานิพนธ์
		29799	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ศึกษา

## แผน ข

## กลุ่มที่ 1 ไม่รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์
- |         |         |       |  |
|---------|---------|-------|--|
| ปีที่ 1 | ภาคต้น  | 21701 | การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน                      |
|         |         | 29703 | สารัตถะวิทยวิธีและธรรมชาติของวิทยาศาสตร์               |
| ปีที่ 1 | ภาคปลาย | 29701 | สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์             |
|         |         | ----- | ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ |
|         |         | 22759 | ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู                               |
|         |         | 22760 | ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู                          |
|         |         | 22761 | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์                 |
| ปีที่ 2 | ภาคต้น  | ----- | ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ |
|         |         | 22759 | ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู                               |
|         |         | 22760 | ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู                          |
|         |         | 22761 | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์                 |
| ปีที่ 2 | ภาคปลาย | 29797 | การศึกษาค้นคว้าอิสระ                                   |
|         |         | 29799 | ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ศึกษา             |
- 2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์
- |         |         |       |   |
|---------|---------|-------|---|
| ปีที่ 1 | ภาคต้น  | 21701 | การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน                         |
|         |         | 29703 | สารัตถะวิทยวิธีและธรรมชาติของวิทยาศาสตร์                  |
| ปีที่ 1 | ภาคปลาย | 29701 | สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์                |
|         |         | 29702 | หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครู                |
| ปีที่ 2 | ภาคต้น  | ----- | ชุดวิชาเฉพาะเลือก 2 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้    |
|         |         | 27708 | สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา               |
|         |         | 29704 | สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ |
| ปีที่ 2 | ภาคปลาย | 29797 | การศึกษาค้นคว้าอิสระ                                      |
|         |         | 29799 | ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ศึกษา                |

### กลุ่มที่ 2 รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

#### 3) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์

ปีที่ 1	ภาคต้น	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
		29703	สารัตถะวิทยวิธีและธรรมชาติของวิทยาศาสตร์
ปีที่ 1	ภาคปลาย	29701	สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
		29702	หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครู
		29708	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ระหว่างเรียน
ปีที่ 2	ภาคต้น	29709	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
		29704	สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ปีที่ 2	ภาคปลาย	29710	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
		29704	สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ปีที่ 3	ภาคต้น	29797	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
		29799	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา



รายละเอียดหลักสูตร

# ประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558)

หลักสูตรนี้มุ่งพัฒนาความรู้และสมรรถนะครู ด้วยการศึกษาในระบบทางไกล โดยผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านการสอน การอบรม การเผยแพร่ความรู้





เว็บไซต์ระบบสารสนเทศบัณฑิตศึกษา

[http://www.stou.ac.th/thai/grad\\_stdg/Masters/](http://www.stou.ac.th/thai/grad_stdg/Masters/)

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษา

[http://www.stou.ac.th/Courses/C\\_master.htm](http://www.stou.ac.th/Courses/C_master.htm)

# ● หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

## ★ แผนงวิชาหลักสูตรและการสอน

### Graduate Diploma Program in Curriculum and Instruction

#### ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อักษรย่อ	ป.บัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Graduate Diploma (Curriculum and Instruction)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Grad. Dip. (Curriculum and Instruction)

#### คุณสมบัติของผู้สมัครมีดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรองวิทยฐานะและปริญญา และ
- 2) เป็นครูผู้สอน หรือบุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ฝึกอบรม เผยแพร่ความรู้ หรือ
- 3) มีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมายเหตุ ผู้ที่มีคุณสมบัติดังกล่าวข้างต้นต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และไม่เคยถูกให้ออกจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นเนื่องจากมีความประพฤติเสื่อมเสีย



## โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร\*

### กลุ่มที่ 1 ไม่มีสิทธิขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ประกาศนียบัตรบัณฑิต	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต		

### (2) รายละเอียดของหลักสูตร

- ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)
- 20505 พื้นฐานวิชาชีพครู
- 20506 การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
- 20507 วิทยาการการจัดการเรียนรู้
- 20508 การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ข. การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต (6 หน่วยกิต)
- 20597 ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิตหลักสูตรและการสอน\*\*

### กลุ่มที่ 2 มีสิทธิขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต		8
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต		

หมายเหตุ \* โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจาก  
เอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

\*\* นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

## (2) รายละเอียดของหลักสูตร

## ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

- 20505 พื้นฐานวิชาชีพครู  
 20506 การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน  
 20507 วิทยาการการจัดการเรียนรู้  
 20508 การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน  
 20509 ความเป็นครู

## ข. ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต (8 หน่วยกิต)

- 20596 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู\*

## แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

## กลุ่มที่ 1 ไม่มีสิทธิขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ปีที่ 1	ภาคต้น	20506	การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
		20507	วิทยาการการจัดการเรียนรู้
ปีที่ 1	ภาคปลาย	20505	พื้นฐานวิชาชีพครู
		20508	การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
		20597	ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรและการสอน

หมายเหตุ \* เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

กลุ่มที่ 2 มีสิทธิขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ปีที่ 1 ภาคต้น	20506	การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
	20507	วิทยาการการจัดการเรียนรู้
	20596	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1
ปีที่ 1 ภาคปลาย	20505	พื้นฐานวิชาชีพครู
	20508	การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
	20596	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2
ปีที่ 2 ภาคต้น	20509	ความเป็นครู
	20596	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3
	20596	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4

## แนวทางการเปิดสอนชุดวิชาในแต่ละภาค

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาคต้น	ภาคปลาย
<b>ระดับปริญญาเอก</b>			
23906	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา	✓	
23907	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	✓	
23908	สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา		✓
23909	ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา	✓	
23997	ดุซงึนนิพนธ์ (บริหารการศึกษา)	✓	✓
23999	สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุซงึนบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา		✓
<b>ระดับปริญญาโทและประกาศนียบัตรบัณฑิต</b>			
20505	พื้นฐานวิชาชีพครู		✓
20506	การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	✓	
20507	วิทยาการการจัดการเรียนรู้	✓	
20508	การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน		✓
20509	ความเป็นครู	✓	
20596	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	✓	✓
20597	ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิตหลักสูตรและการสอน	✓	✓
20794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (หลักสูตรและการสอน)	✓	✓
20795	วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรและการสอน)	✓	✓
20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน	✓	✓
21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน	✓	✓
22740	หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา		✓
22741	สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา	✓	
22742	การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย	✓	✓
22743	การวัดและประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	✓	✓
22744	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	✓	✓
22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน	✓	✓
22746	สารัตถะและวิทยวิธีทางภาษาไทย		✓

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาคต้น	ภาคปลาย
22747	การพัฒนาทักษะทางภาษา	✓	
22748	วรรณกรรมท้องถิ่น	✓	✓
22749	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย	✓	✓
22750	สารัตถะและวิทยวิธีทางคณิตศาสตร์		✓
22751	คณิตศาสตร์ประยุกต์	✓	✓
22752	คณิตศาสตร์สำหรับครู	✓	✓
22753	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓	✓
22754	สารัตถะและวิทยวิธีทางสังคมศึกษา		✓
22755	โลกาภิวัตน์ศึกษา	✓	✓
22756	สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์	✓	✓
22757	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา	✓	✓
22759	ชีวิวิทยาและเคมีสำหรับครู		✓
22760	ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู		✓
22761	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์		✓
22762	สารัตถะและวิทยวิธีทางภาษาอังกฤษ		✓
22763	หลักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและบริบททางภาษา	✓	✓
22764	การพัฒนาบทเรียนและสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	✓	✓
22765	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	✓	✓
22768	บริบททางการศึกษา	✓	✓
22769	การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ	✓	✓
22770	สารัตถะและวิทยวิธีทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ		✓
22771	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ	✓	✓
23720	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา	✓	
23721	การวิจัยการบริหารการศึกษา	✓	
23722	การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา		✓
23723	นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		✓
23727	การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	✓	
23728	นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ	✓	
23729	ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี เพื่อการบริหารการศึกษา	✓	
23787	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การบริหารการศึกษา)	✓	✓

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาคต้น	ภาคปลาย
23788	วิทยานิพนธ์ (การบริหารการศึกษา)	✓	✓
23796	การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา	✓	✓
25711	แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	✓	
25712	การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	✓	✓
25713	การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา		✓
25714	การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา		✓
25715	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร	✓	✓
25794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)	✓	✓
25795	วิทยานิพนธ์ (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)	✓	✓
25796	ประสบการณ์วิชาชีพพหุบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	✓	✓
26707	ปรัชญาและหลักการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	✓	
26708	การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย		✓
26709	สัมมนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย		✓
26710	การเรียนการสอน การฝึกอบรม การพัฒนาสื่อการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	✓	
26711	สัมมนาปัญหาและประเด็นในการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย		✓
26712	สัมมนาการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	✓	✓
26794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)	✓	✓
26795	วิทยานิพนธ์ (การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)	✓	✓
26796	ประสบการณ์วิชาชีพพหุบัณฑิตการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	✓	✓
27702	การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	
27703	การจัดระบบทางการศึกษา	✓	
27704	สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓
27705	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	✓	✓
27706	เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม	✓	✓
27707	การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓
27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมทางการศึกษา	✓	✓
27794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	✓	✓
27795	วิทยานิพนธ์ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	✓	✓

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาคต้น	ภาคปลาย
27796	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓
29701	สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์		✓
29702	หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครู		✓
29703	สารัตถะและวิทยวิธีและธรรมชาติของวิทยาศาสตร์	✓	
29704	สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓	
29705	การพัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์*	✓	
29708	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ระหว่างเรียน	✓	✓
29709	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	✓	
29710	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2		✓
29797	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	✓	
29798	วิทยานิพนธ์ (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	✓	✓
29799	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา	✓	✓

หมายเหตุ ข้อมูลการเปิดสอนชุดวิชาอาจมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

\* ยังไม่เปิดสอน



## รายละเอียดสาขาวิชา

### ระดับปริญญาเอก

23906 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (6 หน่วยกิต)

#### Critical Analysis and Application of Theories in Educational Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและเทคนิควิธีการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีการบริหาร การบริหารองค์การทางการศึกษา การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารและพัฒนางานวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ความเป็นผู้นำทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวโน้มการบริหารการศึกษายุคใหม่ ทฤษฎีการบริหาร องค์การสมัยใหม่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหาร
4. สามารถวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดทางบริหารและทฤษฎีอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการบริหารองค์การทางการศึกษาและการวิจัยได้อย่างเหมาะสม
5. สามารถนำนวัตกรรม เครื่องมือ และเทคโนโลยีการบริหารไปประยุกต์ใช้ในการวิจัย และการบริหารองค์การทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

#### คำอธิบายชุดวิชา

หลักการ แนวคิด และเทคนิคในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทางการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีการบริหาร การบริหารองค์การทางการศึกษา การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น การบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ความเป็นผู้นำทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ แนวโน้มการบริหารการศึกษายุคใหม่ ทฤษฎีการบริหารองค์การสมัยใหม่ การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการบริหาร นวัตกรรม เครื่องมือ และเทคโนโลยี การบริหารในองค์การทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

**23907** ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (6 หน่วยกิต)

**Advanced Research Methodology Related to Research in Educational Administration**

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง
2. สามารถประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงกับปัญหาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
3. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติขั้นสูงและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
4. สามารถสังเคราะห์งานวิจัย การประเมินคุณภาพงานวิจัย และเขียนโครงการวิจัย
5. สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการวิจัย

**คำอธิบายชุดวิชา**

ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและการประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงกับปัญหาการวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่มีความเป็นสหวิทยาการ ประกอบด้วย การวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงทดลอง การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การวิจัยระยะยาว การวิจัยปฏิบัติการ การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเชิงประเมิน การเลือกใช้สถิติขั้นสูง การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การประเมินคุณภาพงานวิจัย และการเขียนโครงการวิจัย

**23908** สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (6 หน่วยกิต)

**Seminar on Problems and Issues Related to Research in Educational Administration**

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการบริหารการศึกษาในองค์การทางการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติได้
2. สามารถสังเคราะห์ประเด็นปัญหาเพื่อประยุกต์ใช้แนวทางการศึกษาเพื่อวิจัย การแก้ปัญหาการบริหารในองค์การทางการศึกษาได้
3. สามารถประยุกต์ใช้และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้
4. สามารถสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเพื่อพัฒนากรอบแนวคิดและแผนการวิจัยและเขียนบทความทางวิชาการได้

**คำอธิบายชุดวิชา**

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาในองค์การทางการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา นโยบายและแผน การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการองค์การทางการศึกษา การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม

และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น การบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้บริหาร การสังเคราะห์และประยุกต์ใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การจัดทำโครงการวิจัย และการเขียนบทความทางวิชาการ

### 23909 ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

#### Selected Topics in Educational Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. สามารถวิเคราะห์ประเด็นที่คัดสรรหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษาในองค์การทางการศึกษา
2. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้จากประเด็นที่คัดสรรหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษาได้
3. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ แนวคิดทฤษฎีจากประเด็นที่คัดสรรและปัญหาทางการบริหารการศึกษามาใช้ในการวิจัยทางการบริหารการศึกษาได้

#### คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลในประเด็นที่คัดสรรหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษา ตามความสนใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารองค์การทางการศึกษา การบริหารวิชาการ การประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารทรัพยากร การศึกษา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ หรือประเด็นอื่นๆ โดยการอภิปรายเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์เกี่ยวกับประเด็นที่คัดสรรหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษา และประโยชน์ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

### 23997 ดุษฎีนิพนธ์ (บริหารการศึกษา)

(แบบ 1.1 - 48 หน่วยกิต/แบบ 2.1 - 36 หน่วยกิต)

#### Dissertation (Educational Administration)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. สามารถศึกษาค้นคว้า ทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัย เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยและวางแผนการวิจัยได้
2. สามารถออกแบบการวิจัยและจัดทำโครงการวิจัยได้
3. สามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยได้

4. สามารถเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยได้
5. สามารถสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
6. สามารถจัดทำรายงานการวิจัยและเผยแพร่การวิจัยได้
7. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการวิจัย

#### คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาค้นคว้า ทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัยเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยและวางแผนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การจัดทำโครงการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ การจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ การเผยแพร่บทความวิจัยและดุษฎีนิพนธ์ การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในกระบวนการวิจัย

สำหรับดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต (แบบ 1.1) นอกจากคำอธิบายข้างต้นแล้ว คุณภาพของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้มาตรฐานต้นแบบที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และกำหนดให้มีการเผยแพร่ผลงานดุษฎีนิพนธ์ในระดับนานาชาติ

#### 23999 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา (6 หน่วยกิต)

##### Intensive Seminar on Enhancement of Doctoral Professional

##### Experiences in Educational Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. มีจิตวิญญาณ อุทิศตนของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
2. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. สามารถคิดเชิงกลยุทธ์ในการวางแผนและการบริหารการศึกษา
4. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพบริหารการศึกษา
5. มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับบริบทและวัฒนธรรมขององค์กรทางการศึกษา
6. มีความรู้และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

#### คำอธิบายชุดวิชา

การเสริมสร้างพัฒนาจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การคิดเชิงกลยุทธ์ในการวางแผนและการบริหารการศึกษา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

บริหารการศึกษา การมีบุคลิกภาพที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับบริบทและวัฒนธรรมขององค์กรทางการศึกษา และการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

## ระดับปริญญาโทและประกาศนียบัตรบัณฑิต

20505 พื้นฐานวิชาชีพครู

(6 หน่วยกิต)

### Foundation of Teaching Profession

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา และวัฒนธรรม บริบททางการศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา สามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
4. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของไทยและต่างประเทศ นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา
5. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษาไทยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ ภาระงาน วิถีชีวิตครู ความเป็นครู และการจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู
7. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อความหมายและสืบค้นความรู้ รวมทั้งวัฒนธรรมเพื่อการเป็นครูและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
8. เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
9. เพื่อให้สามารถจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
10. เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

#### คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎีการศึกษา และวัฒนธรรม บริบททางการศึกษา แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ระบบการจัดการศึกษาของต่างประเทศ แนวโน้มการจัดการศึกษาของไทย นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ และจิตวิทยาการศึกษา

ความสำคัญของวิชาชีพครู พัฒนาการวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงาน วิธีชีวิตครู และความเป็นครู และการจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

สมรรถนะครูด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมาย และการสืบค้นความรู้ รวมทั้งวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครูและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

## 20506 การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

(6 หน่วยกิต)

### Curriculum Development and Instructional Media

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภท และรูปแบบของหลักสูตร
2. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร การประเมินแล้วนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ การบริหารหลักสูตร และการนิเทศการเรียนการสอน
4. เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มการออกแบบหลักสูตรที่สัมพันธ์กับสภาพปัญหาและความเปลี่ยนแปลง
5. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตร ตลอดจนจัดทำโครงการวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนะนำและบริการช่วยเหลือนักเรียน
6. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและใช้จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
7. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิดในการออกแบบสื่อและการประเมินสื่อ
8. เพื่อให้สามารถออกแบบและประยุกต์ใช้ รวมทั้งการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
9. เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

#### คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของหลักสูตร แนวคิดทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรที่สัมพันธ์กับสภาพปัญหาและการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การบริหารหลักสูตร และการนิเทศการเรียนการสอน การประเมิน ปรับปรุง และการพัฒนาหลักสูตร การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับชาติและหลักสูตรระดับสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระวิชา หลักสูตรสำหรับกลุ่มผู้เรียนเฉพาะ

การพัฒนาโครงการวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแนะแนวและบริการช่วยเหลือผู้เรียน จิตวิทยา การแนะแนวและการให้คำปรึกษา หลักการ แนวคิดในการออกแบบ การประยุกต์ใช้ การประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

20507 วิทยาการการจัดการเรียนรู้

(6 หน่วยกิต)

### Learning Management Science

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิค การสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. เพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. เพื่อให้สามารถผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ได้เหมาะสมกับบทเรียน และการพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา
6. เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนา การเรียนการสอน
7. เพื่อให้สามารถแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและบริหารจัดการชั้นเรียน

#### คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิทยาการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การเรียน แบบเรียนรวม และการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ การเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอน ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้เพื่อสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัยผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้และการจัดทำแผนการ จัด การเรียนรู้ที่ยืดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้ ผลิต พัฒนาสื่อ การเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การปฏิบัติ การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาจัดจำแนก ระดับความรู้ของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน การแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการ ชั้นเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน



## 20508 การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

(6 หน่วยกิต)

## Evaluation and Research for Instruction Development

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด และหลักการสำคัญของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
2. เพื่อให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลความรู้ ความคิด ด้านทักษะและกระบวนการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. เพื่อให้สามารถประเมินผลภาคปฏิบัติ ประเมินตามสภาพจริงและประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
4. เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรการสอนและการเรียนรู้
5. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด และหลักการสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา
6. เพื่อให้สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
7. เพื่อให้สามารถกำหนดปัญหาวิจัยและรายละเอียดของปัญหาวิจัย
8. เพื่อให้สามารถออกแบบการวิจัยการเรียนการสอน
9. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับปัญหาวิจัย
10. เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน

## คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด หลักการและวิธีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลด้านความรู้และความคิด ด้านทักษะและกระบวนการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริงและการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน การตัดสินผล การเรียนรู้และการรายงานผลการเรียนรู้ การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินโครงการและกิจกรรมที่จัดให้แก่ผู้เรียน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยการเรียนการสอน การกำหนดปัญหาวิจัย การค้นคว้าวรรณกรรม การออกแบบการวิจัยและเขียนโครงการวิจัย เครื่องมือวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติพรรณนา สถิติพาราเมตริก สถิตินันพาราเมตริก การวิจัยในชั้นเรียนและการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

20509 ความเป็นครู

(6 หน่วยกิต)

## Teachership

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพงานครู การปลูกฝังจิตวิญญาณครู คุณลักษณะ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครู รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู
2. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดี การบริหารจัดการ การจัดการชั้นเรียน มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร มีภาวะผู้นำ ทักษะทางสังคม การสื่อสารและวัฒนธรรมองค์กร การจัดการความรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครู
3. เพื่อให้สามารถนำความรู้ทางวิชาชีพครูมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
4. เพื่อให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะการค้นคว้าหาความรู้ การวางแผนการดำเนินการ การแก้ไขปัญหาผู้เรียน การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์วิธีใหม่ได้
5. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการบริหารจัดการ มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม ในการจัดการเรียนการสอน
6. เพื่อให้มีคุณลักษณะความเป็นครู ตระหนักในคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู หลักธรรมมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต จิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างครูที่ดี การเป็นผู้นำทางวิชาการและพัฒนาวิชาชีพครู

## คำอธิบายชุดวิชา

สภาพงานครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู การพัฒนาบุคลิกภาพและคุณลักษณะของครูที่ดี ภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะทางสังคม วัฒนธรรมองค์กร การสื่อสารภายในองค์กร การเสริมสร้างความตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู หลักธรรมมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต จิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวางแผนการดำเนินงาน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ทักษะการค้นคว้าหาความรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การเป็นผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาวิชาชีพครู รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพครูและการบริหารจัดการ ในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสังคมและผู้เรียน

**20596 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (8 หน่วยกิต)****Teacher Profession Practicum****วัตถุประสงค์**

จุดประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย จุดประสงค์ของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน จุดประสงค์ของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และจุดประสงค์ของการสัมมนาเข้ม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

**คำอธิบายชุดวิชา**

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในโรงเรียน 1 การปฏิบัติการสอนในโรงเรียน 2 การสัมมนาเข้มประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อสร้างเสริมความเป็นครูมืออาชีพ

**20597 ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิตหลักสูตรและการสอน (6 หน่วยกิต)****Graduate Diploma Professional Experience in Curriculum and Instruction****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพงานครู คุณลักษณะ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครู รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู
2. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการ การจัดการชั้นเรียน มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร มีภาวะผู้นำ การจัดการความรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครู
3. เพื่อให้สามารถนำความรู้ทางวิชาชีพครูมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
4. เพื่อให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดตามแนวพุทธธรรม
5. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการบริหารจัดการ มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม ในการจัดการเรียนการสอน
6. เพื่อให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณลักษณะความเป็นครู ตระหนักในคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะและเสียสละให้สังคม

### คำอธิบายชุดวิชา

การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพครูและการบริหารจัดการ ในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสังคม ผู้เรียน และสภาพงานครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนา วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง คุณลักษณะของครูที่ดี การมีจิตวิญญาณความเป็นครู การบริหารจัดการ การ จัดการชั้นเรียน ภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสารภายในองค์กร การ เสริมสร้างความตระหนักในคุณธรรม หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต จริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด มาตรฐานวิชาชีพครูและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและ วิชาชีพครู การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้ สังคม การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดตามแนวพุทธธรรม การวางแผน การดำเนินงาน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ ทักษะการค้นหาคำรู้ การจัดการ ความรู้ การเป็นผู้นำทางวิชาการ

**20794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (หลักสูตรและการสอน)**

**(6 หน่วยกิต)**

#### Independent Study (Curriculum and Instruction)

##### วัตถุประสงค์

เพื่อให้มีทักษะในการนำแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการที่ศึกษาจากชุดวิชาต่างๆ มาใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ และการวิจัยปัญหาทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในหัวข้อที่เป็นประเด็นปัญหาสำคัญ ต่อการพัฒนาการศึกษาและ/หรือหัวข้อที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ

### คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาสำหรับการวิเคราะห์หรือวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การเสนอโครงการวิจัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำการวิเคราะห์หรือวิจัย การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูล การเสนอรายงานผลการวิเคราะห์หรือการรายงานผลการวิจัย

**20795 วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรและการสอน)**

**(12 หน่วยกิต)**

#### Thesis (Curriculum and Instruction)

##### วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถเลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. สามารถออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้

6. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. สามารถรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. สามารถนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. สามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. สามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

#### คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

**20796 ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน (6 หน่วยกิต)**

#### Graduate Experiences in Curriculum and Instruction

##### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และการบริหารจัดการในสถานศึกษาตามสภาพจริง
2. เพื่อพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพศึกษาศาสตร์
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในวิชาชีพศึกษาศาสตร์
4. เพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
5. เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในวิชาชีพศึกษาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. เพื่อเพิ่มพูนคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีในฐานะที่เป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

#### คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และการบริหารจัดการในสถานศึกษาตามสภาพจริง การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำในวิชาชีพ การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

**21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน (6 หน่วยกิต)****Research in Curriculum and Instruction****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด และทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนสำหรับการวิจัย
2. เพื่อให้สามารถกำหนดปัญหาการวิจัย ตลอดจนขอบเขตและรายละเอียดของปัญหาการวิจัย
3. เพื่อให้สามารถออกแบบการวิจัย และดำเนินการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน
4. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย
5. เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และใช้ประโยชน์ในการวิจัยต่อไปได้

**คำอธิบายสาขาวิชา**

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยหลักสูตรและการสอน การกำหนดปัญหาการวิจัย การค้นคว้าวรรณกรรม การออกแบบการวิจัยซึ่งครอบคลุมประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล การพัฒนาและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย สถิติพรรณนา สถิติอ้างอิงเพื่อทดสอบความแตกต่าง และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ สถิตินัยพาราเมตริก การวิจัยเชิงพรรณนา การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงประเมินโครงการวิจัย รายงานการวิจัยและการประเมินคุณภาพงานวิจัย การเผยแพร่และการใช้ประโยชน์จากการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

**22740 หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา (6 หน่วยกิต)****Principles and Concepts in Early Childhood Education****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการปฐมวัยศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาการศึกษา หลักการและแนวคิดในการจัดการปฐมวัยศึกษา ตลอดจนนำหลักการตามแบบสากลมาบูรณาการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการปฐมวัยศึกษาให้เหมาะสมกับสภาวะสังคมไทย
3. เพื่อให้สามารถดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการปฐมวัยศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดมุ่งหมายในการจัดการปฐมวัยศึกษาของชาติ
4. เพื่อให้สามารถจัดการปฐมวัยศึกษาให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ปัญหาและปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการปฐมวัยศึกษา ตลอดจนหาแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม
6. เพื่อให้สามารถนำความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการปฐมวัยศึกษามาเป็นเครื่องมือในการจัดการปฐมวัยศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย
8. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการปฐมวัยศึกษา
9. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพและการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา

#### คำอธิบายชุดวิชา

การปฐมวัยศึกษา ปรัชญาการศึกษา หลักการ แนวคิด และรูปแบบการจัดการปฐมวัยศึกษา ของไทยและต่างประเทศ นโยบายและจุดมุ่งหมายในการจัดการปฐมวัยศึกษา ทฤษฎีสำคัญทางจิตวิทยา ปัญหา และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการปฐมวัยศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการปฐมวัยศึกษา วิเคราะห์รูปแบบการปฐมวัยศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย การรณรงค์เพื่อเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนกับการปฐมวัยศึกษา การอบรมเลี้ยงดูตามหลักการและทฤษฎีสากลที่เหมาะสมกับวิถีชีวิตไทย

แนวคิดพื้นฐานและขอบเขตการวิจัยทางปฐมวัยศึกษา การวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนา ศักยภาพของเด็กปฐมวัย และการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา

**22741 สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา (6 หน่วยกิต)**

#### Seminar in Curriculum and Learning Management in Early Childhood Education

##### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตร ทฤษฎีการสอนและปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตร สามารถออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้ที่เป็นสากลเข้ากับนวัตกรรมเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร การนำไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยศึกษา
3. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา



4. เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำและเป็นผู้ใฝ่รู้ในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา
5. เพื่อให้สามารถค้นคว้า แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นทั้งในและต่างประเทศ

### คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎีหลักสูตรและทฤษฎีการสอน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา การทำหลักสูตรสถานศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร การบูรณาการความรู้ที่เป็นสากลกับนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้ม ตลอดจนนวัตกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ การวิเคราะห์องค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ การจัดการในชั้นเรียน การพัฒนาภาวะผู้นำและเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่นำไปสู่คุณภาพ การศึกษาปฐมวัย ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา

### 22742 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

#### Management of Early Childhood Educational Institution

##### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย และสามารถประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับสภาพการณ์
3. เพื่อให้ตระหนักถึงภารกิจของการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
4. เพื่อให้สามารถบริหารจัดการงานวิชาการและงานสนับสนุนวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม
6. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการบริหารจัดการโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีลักษณะพิเศษ
7. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

8. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม และจรรยาวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา  
ปฐมวัย
9. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และพัฒนาดนในการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัยได้อย่าง  
มีคุณภาพ

### คำอธิบายชุดวิชา

หลักและกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย ทักษะที่จำเป็นของผู้บริหาร การวางแผน  
เชิงกลยุทธ์ การบริหารข้อขัดแย้ง การจัดการสารสนเทศและการจัดการความรู้ ภารกิจของการบริหารจัดการ  
สถานศึกษาปฐมวัย การบริหารงานวิชาการและงานสนับสนุนวิชาการ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทาง  
การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย การบริหารจัดการโปรแกรมสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีลักษณะพิเศษ  
การประกันคุณภาพ ผู้บริหารกับการพัฒนาคน และคุณธรรมจรรยาวิชาชีพของผู้บริหาร

**22743 การวัดและประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย**

**(6 หน่วยกิต)**

### Measurement and Evaluation of Preschool Children's Behaviors

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ ปรัชญา และจุดประสงค์ของการจัด  
ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินพฤติกรรม และพัฒนาการ  
ทุกด้านของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้สามารถพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินพฤติกรรม และพัฒนาการ  
ทุกด้านของเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี
5. เพื่อให้มีความสามารถในการประเมินการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ตลอดจน  
การแปลความหมายของพฤติกรรมที่ประเมิน
6. เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการ  
เด็กปฐมวัย และเขียนรายงานผลการประเมินเด็กปฐมวัยได้
7. เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการจัดประสบการณ์ ช่วยเหลือและพัฒนา  
ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

### คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎี หลักการ ปรัชญา และจุดประสงค์ของการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย ขอบข่าย หลักการและวิธีการประเมินพฤติกรรมและพัฒนาการที่สอดคล้องกับแนวคิดในการจัดประสบการณ์ แบบต่างๆ การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินพฤติกรรมและพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย การศึกษาเด็กเป็นรายกรณี ตลอดจนการประเมินการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย การจัดทำข้อมูล เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย การแปลความหมายของพฤติกรรมที่ประเมิน การรายงานผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก การนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการจัดประสบการณ์ การช่วยเหลือและการพัฒนา เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

22744 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

### Provision of Experience for Preschool Children

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจถึงขอบข่ายของประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในปัจจัยสำคัญต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้สามารถนำความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิชาการต่างๆ ในการจัดประสบการณ์ ไปพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย ด้านความคิด ด้านภาษา ด้านอารมณ์ และการอยู่ร่วมกันในสังคม ตลอดจนการมีคุณธรรมจริยธรรม และการมีสุนทรียภาพ

### คำอธิบายชุดวิชา

พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีการในการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์จิตใจ และการอยู่ร่วมกันในสังคม การมีคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนการมีสุนทรียภาพ

## 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

(6 หน่วยกิต)

## Seminar in Curriculum Development and Instruction Methodology

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตร ทฤษฎีการสอนและปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและสามารถออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้ที่เป็นสากลเข้ากับนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร การนำไปใช้ ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร
3. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
4. เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
5. เพื่อให้สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่นำไปสู่คุณภาพการศึกษา

## คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎีหลักสูตรและทฤษฎีการสอน พื้นฐานและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การออกแบบหลักสูตร กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทำหลักสูตรสถานศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร การบูรณาการความรู้ที่เป็นสากลกับนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มของการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาภาวะผู้นำ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่นำไปสู่คุณภาพการศึกษา

## 22746 สารัตถะและวิทยวิธีทางภาษาไทย

(6 หน่วยกิต)

## Foundations and Methodologies of Thai Language Instruction

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์เนื้อหา หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรมปัจจุบันเพื่อใช้ในการสอน
2. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์แนวโน้มของหลักสูตรภาษาไทย ตลอดจนพัฒนาและออกแบบหลักสูตร
3. เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ทางภาษาที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน
4. เพื่อให้สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษาไทย
5. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ เลือกใช้ และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนภาษาไทย

### คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์ความเคลื่อนไหวและแนวโน้มของหลักสูตรภาษาไทย การพัฒนาและออกแบบหลักสูตร ทฤษฎีการสอนภาษา การจัดระบบการเรียนรู้ทางภาษา รูปแบบและเทคนิคการสอนภาษาไทย การออกแบบสื่อการเรียนรู้ การเลือกใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการสอนภาษาไทย การศึกษาแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาไทย การวิเคราะห์ เลือกใช้และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนภาษาไทย และการวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย

#### 22747 การพัฒนาทักษะทางภาษา

(6 หน่วยกิต)

#### Development of Language Skills

##### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับครูอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขและพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน
4. เพื่อให้สามารถสร้างเครื่องมือสำหรับทดสอบสมรรถภาพและแก้ไขทักษะทางภาษาของผู้เรียน

### คำอธิบายชุดวิชา

ธรรมชาติของภาษา และการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับการเรียนและการสอนภาษา การพัฒนาทักษะการฟังและดู การพูด การอ่าน การเขียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและดู การพูด การอ่าน และการเขียน การพัฒนาและการประเมินสมรรถภาพทางภาษาเพื่อการสื่อสาร

#### 22748 วรรณกรรมท้องถิ่น

(6 หน่วยกิต)

#### Folk Literature

##### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ รูปแบบ และความสำคัญของวรรณกรรมท้องถิ่น
2. เพื่อให้เข้าใจความสัมพันธ์ของวรรณกรรมท้องถิ่นภาคต่างๆ และความสัมพันธ์ของวรรณกรรมท้องถิ่นกับสังคม

3. เพื่อให้เข้าใจลักษณะเฉพาะบางประการของวรรณกรรมท้องถิ่น
4. เพื่อให้เข้าใจแนวทางการอนุรักษ์และส่งเสริมวรรณกรรมท้องถิ่น
5. เพื่อให้เข้าใจสถานภาพการศึกษาวรรณกรรมท้องถิ่น
6. เพื่อให้สามารถศึกษาวิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่น

#### คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและความสำคัญของวรรณกรรมท้องถิ่น การวิเคราะห์ลักษณะรูปแบบและเนื้อหาของวรรณกรรมท้องถิ่นภาคต่างๆ ความสัมพันธ์ของวรรณกรรมท้องถิ่นภาคต่างๆ ความสัมพันธ์ของวรรณกรรมท้องถิ่นกับสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การศึกษาวิเคราะห์และเปรียบเทียบวรรณกรรมท้องถิ่น สถานภาพการศึกษาวรรณกรรมท้องถิ่น แนวทางการอนุรักษ์และส่งเสริมวรรณกรรมท้องถิ่น และการนำวรรณกรรมท้องถิ่นไปใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน

#### 22749 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย

(6 หน่วยกิต)

#### Provision of Learning Experience in Thai Language

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และความรู้ทางภาษาไทย เพื่อเป็นพื้นฐานการออกแบบกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาไทย
2. เพื่อให้มีความรู้ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการฟัง การดู การอ่าน การเขียน หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรม
3. เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเรื่องการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรม
4. เพื่อให้สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

#### คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย การศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหา สาระ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทยในเรื่องการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ การจัดการเรียนรู้เพื่อบูรณาการสาระการเรียนรู้ และการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

22750 สารัตถะและวิทยวิธีทางคณิตศาสตร์

(6 หน่วยกิต)

**Foundations and Methodologies of Mathematics Instruction****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปรัชญา ธรรมชาติและโครงสร้างของคณิตศาสตร์ จิตวิทยาการเรียนรู้ และสาระสำคัญด้านเนื้อหาคณิตศาสตร์
2. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
3. เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์
4. เพื่อให้สามารถอธิบายแนวคิดและขอบเขตการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษาและการวิจัย ด้านการสอน การเรียนรู้ และนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
5. เพื่อให้สามารถใช้การวิจัยเพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน คณิตศาสตร์

**คำอธิบายชุดวิชา**

การวิเคราะห์ปรัชญา ธรรมชาติและโครงสร้างของคณิตศาสตร์ จิตวิทยาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สารัตถะเกี่ยวกับพีชคณิต เรขาคณิต และการวิเคราะห์ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนา ศักยภาพทางคณิตศาสตร์ด้านการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยง การสื่อสาร การสื่อ ความหมาย การนำเสนอ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แนวคิดพื้นฐาน และขอบเขตการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา การวิจัยการสอน การเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ การวิจัยเพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์



**22751 คณิตศาสตร์ประยุกต์****(6 หน่วยกิต)****Applied Mathematics****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์แนวคิดสำคัญและวิธีการประยุกต์คณิตศาสตร์ เกี่ยวกับทฤษฎีจำนวน พีชคณิตนามธรรม ทฤษฎีกราฟ ตัวแบบเชิงเส้นและไม่ใช่เชิงเส้น แคลคูลัส สถิติและความน่าจะเป็น และคณิตศาสตร์อื่นๆ ที่สำคัญ
2. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีจำนวน พีชคณิตนามธรรม ทฤษฎีกราฟ ตัวแบบเชิงเส้นและไม่ใช่เชิงเส้น แคลคูลัส สถิติและความน่าจะเป็น และคณิตศาสตร์อื่นๆ ที่สำคัญ

**คำอธิบายชุดวิชา**

การวิเคราะห์แนวคิดสำคัญ วิธีการประยุกต์คณิตศาสตร์เกี่ยวกับทฤษฎีจำนวน พีชคณิตนามธรรม ทฤษฎีกราฟ ตัวแบบเชิงเส้นและไม่ใช่เชิงเส้น แคลคูลัส สถิติและความน่าจะเป็น และคณิตศาสตร์อื่นๆ ที่สำคัญมาใช้สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา และการประยุกต์ด้านอื่นๆ

**22752 คณิตศาสตร์สำหรับครู****(6 หน่วยกิต)****Mathematics for Teacher****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระและหลักการของคณิตศาสตร์พื้นฐานในเรื่อง เซต แบบรูป ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน จำนวนและการดำเนินการ ตัวแปร พหุนาม สมการและอสมการ เรขาคณิตและการพิสูจน์ การวัด เรขาคณิตวิเคราะห์และแคลคูลัส สถิติและความน่าจะเป็น และสาระอื่นๆ ของคณิตศาสตร์ที่สำคัญ
2. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงสาระและหลักการของคณิตศาสตร์พื้นฐานกับคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียน

**คำอธิบายชุดวิชา**

การสัมมนาแนวคิดสำคัญ สาระและหลักการของคณิตศาสตร์พื้นฐานในเรื่อง เซต แบบรูป ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน จำนวนและการดำเนินการ ตัวแปร พหุนาม สมการและอสมการ เรขาคณิตและการพิสูจน์ การวัด เรขาคณิตวิเคราะห์และแคลคูลัส สถิติและความน่าจะเป็น และสาระอื่นๆ ของคณิตศาสตร์ที่สำคัญ การวิเคราะห์และเชื่อมโยงสาระและหลักการของคณิตศาสตร์พื้นฐานกับคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียน

## 22753 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์

(6 หน่วยกิต)

## Provision of Learning Experience in Mathematics

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ในสาระที่เป็นพื้นฐานสำคัญด้านจำนวนและการดำเนินการ พีชคณิต เรขาคณิต การวัด การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น
2. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการสอน มาตรฐานการเรียนรู้และหลักสูตรคณิตศาสตร์ ตลอดจนกรณีศึกษา รูปแบบกิจกรรม และงานคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน
3. เพื่อให้สามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อนำไปสู่การเกิดความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อย่างลึกซึ้ง และมีความหมาย
4. เพื่อให้สามารถพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวและสถานการณ์ในชีวิตจริง
5. เพื่อให้สามารถเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศ รวมทั้งสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
6. เพื่อให้สามารถพัฒนาเครื่องมือประเมินความสามารถของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการวินิจฉัยมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียน
7. เพื่อให้สามารถพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และสามารถเก็บข้อมูลและจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์

## คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการสอน มาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรคณิตศาสตร์ สาระสำคัญเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ พีชคณิต เรขาคณิต การวัด สถิติและความน่าจะเป็น และทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รูปแบบกิจกรรมและงานคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาเป็นฐาน และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัวและสถานการณ์ในชีวิตจริง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำไปสู่โครงการคณิตศาสตร์ การเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การพัฒนาเครื่องมือประเมินความสามารถของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการวินิจฉัยมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน และจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์

## 22754 สารัตถะและวิทยวิธีทางสังคมศึกษา

(6 หน่วยกิต)

### Foundations and Methodologies of Social Studies Instruction

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจปรัชญา ธรรมชาติ โครงสร้าง เนื้อหาสาระ และวิธีการทางสังคมศาสตร์ ที่สัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
2. เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับพลวัตของสังคมศึกษา การเปลี่ยนแปลงในสังคม แผนพัฒนาประเทศ และลักษณะของผู้เรียน
3. เพื่อให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับจิตวิทยาการศึกษา
4. เพื่อให้สามารถพัฒนาการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
5. เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยทางการศึกษา ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางสังคมศึกษา
6. เพื่อให้มีความเป็นครูสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ

#### คำอธิบายชุดวิชา

ปรัชญา ธรรมชาติ โครงสร้าง เนื้อหาสาระ และวิธีการทางสังคมศาสตร์ การประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับพลวัตของสังคมศึกษา การเปลี่ยนแปลงในสังคม แผนพัฒนาประเทศ และลักษณะของผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับจิตวิทยาการศึกษา การพัฒนาการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลทางการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางสังคมศึกษา การพัฒนาความเป็นครูสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ

## 22755 โลกาภิวัตน์ศึกษา

(6 หน่วยกิต)

## Globalization Studies

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของโลก ภูมิภาค ประเทศ และชุมชนในยุคโลกาภิวัตน์
2. เพื่อให้สามารถเสนอแนวทางการสร้างสังคมคุณภาพในยุคโลกาภิวัตน์
3. เพื่อให้สามารถเสนอแนวทางการพัฒนาบทบาท มาตรฐาน และสมรรถนะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสังคมคุณภาพ
4. เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้โลกาภิวัตน์ศึกษาในสังคมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์ กระบวนการโลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลก ภูมิภาค ประเทศ และชุมชนในยุคโลกาภิวัตน์ ผลกระทบต่อพัฒนาการของมนุษยชาติและสิ่งแวดล้อม แนวคิดและกระบวนการสร้างสังคมคุณภาพในยุคโลกาภิวัตน์ สมดุลและการผสมผสานที่สำคัญในยุคโลกาภิวัตน์ การพัฒนาที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง บทบาท มาตรฐาน และสมรรถนะของปัจจัยสำคัญในการสร้างสังคมคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โลกาภิวัตน์ศึกษาในสังคมศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนและกระแสโลกาภิวัตน์

## 22756 สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์

(6 หน่วยกิต)

## Contemporary Information in Social Sciences

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะและประเภทของสารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งสารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดระบบข้อมูลร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ ตลอดจนการจัดระบบสารสนเทศที่ทันสมัย
4. เพื่อให้สามารถนำข้อมูลร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับระดับผู้เรียนและสภาพท้องถิ่น
5. เพื่อให้สามารถประมวล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ที่ได้ศึกษามาแล้ว เพื่อขยายและเสริมแนวคิดให้เกิดความรู้ใหม่ทางสังคมศาสตร์

### คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับข้อมูลร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ปรัชญา การศึกษา วัฒนธรรม ศาสนา จริยธรรม สภาวะแวดล้อม ทรัพยากร ประชากร วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ลักษณะ ประเภทและแหล่งรวมสารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ วิธีการจัดระบบ ข้อมูลร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ และการนำระบบสารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การพัฒนาที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการประมวล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ ตลอดจนการจัดการความรู้ทางสังคมศาสตร์เพื่อสร้างงานหรือข้อเขียนที่มีประสิทธิภาพ

#### 22757 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา

(6 หน่วยกิต)

#### Provision of Learning Experiences in Social Studies

##### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ในเนื้อหาสาระเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ และวิธีการศึกษา ในศาสตร์และสาระร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา
2. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพทางสังคมศึกษาของผู้เรียน
3. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาบุคคลและสังคมของท้องถิ่น
4. เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สัมพันธ์กับพัฒนาการของผู้เรียนและสถานการณ์ในชีวิตจริง
5. เพื่อให้สามารถพัฒนาการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทางสังคมศึกษาของผู้เรียน
6. เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารจัดการชั้นเรียนสังคมศึกษาและการพัฒนาทักษะสำคัญในวิชาชีพครูสังคมศึกษา

### คำอธิบายชุดวิชา

เนื้อหาสาระเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ และวิธีการศึกษาในศาสตร์และสาระร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการสอนสังคมศึกษา เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางสังคมศึกษาของผู้เรียน การวิเคราะห์ จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสังคมศึกษา

ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาบุคคลและสังคมของท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สัมพันธ์กับพัฒนาการของผู้เรียนและสถานการณ์ในชีวิตจริง การพัฒนาการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทางสังคมศึกษาของผู้เรียน ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการชั้นเรียนสังคมศึกษาและการพัฒนาทักษะสำคัญในวิชาชีพครูสังคมศึกษา

**22759** ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู

(6 หน่วยกิต)

### Biology and Chemistry for Teachers

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถอธิบายแนวคิดสำคัญของวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต กายวิภาค และสรีรวิทยาของพืชและสัตว์ ความหลากหลายทางชีวภาพ ระบบนิเวศ พันธุกรรม และเทคโนโลยีชีวภาพ
2. เพื่อให้สามารถอธิบายเกี่ยวกับอะตอมและโมเลกุล กลไกสำคัญของปฏิกิริยาเคมี เคมีอินทรีย์ สารประกอบเชิงซ้อน สมบัติทางกายภาพและทางเคมีของของแข็ง และของไหล ไพโตรเคมีคอล และเคมีอินทรีย์
3. เพื่อให้สามารถอธิบายและวิเคราะห์สภาพสิ่งแวดล้อม และการนำเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมมาใช้ในการปรับปรุง และแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
4. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ความรู้ทางชีววิทยาและเคมีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### คำอธิบายชุดวิชา

วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต กายวิภาคและสรีรวิทยาของพืชและสัตว์ ความหลากหลายทางชีวภาพ ระบบนิเวศ พันธุกรรม เทคโนโลยีชีวภาพ อะตอมและโมเลกุล กลไกสำคัญของปฏิกิริยาเคมี เคมีอินทรีย์ สารประกอบเชิงซ้อน สมบัติทางกายภาพและทางเคมีของของแข็งและของไหล ไพโตรเคมีคอล เคมีอินทรีย์ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม และการนำความรู้ทางชีววิทยา และเคมีมาจัดการเรียนการสอน

## 22760 ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู

(6 หน่วยกิต)

## Physics and Astronomy for Teachers

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถอธิบายแนวคิดสำคัญของวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับ กลศาสตร์ พลศาสตร์ ของไหล พลังงาน เทอร์โมไดนามิกส์ ความร้อน คลื่น แสง เสียง ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ สารกัมมันตรังสี เทคโนโลยีพลังงาน เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีวัสดุศาสตร์ และนาโนเทคโนโลยีกายภาพ
2. เพื่อให้สามารถอธิบายแนวคิดสำคัญของวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลกด้านบรรยากาศ อุตุนิยมวิทยา พายุและหยาดน้ำฟ้า ภูมิอากาศ ธรณีวิทยา การเคลื่อนที่และการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก แผนที่ทางภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับอวกาศ ทฤษฎีของเอกภพ ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ ดวงดาว และเทคโนโลยีอวกาศ
3. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับฟิสิกส์และดาราศาสตร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## คำอธิบายชุดวิชา

กลศาสตร์ พลศาสตร์ ของไหล พลังงาน เทอร์โมไดนามิกส์ ความร้อน คลื่น แสง เสียง ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ สารกัมมันตรังสี เทคโนโลยีพลังงาน เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีวัสดุศาสตร์ และนาโนเทคโนโลยีกายภาพ วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลกด้านบรรยากาศ อุตุนิยมวิทยา พายุและหยาดน้ำฟ้า ภูมิอากาศ ธรณีวิทยา การเคลื่อนที่และการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก แผนที่ทางภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับอวกาศ ทฤษฎีของเอกภพ ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ ดวงดาว และเทคโนโลยีอวกาศ

## 22761 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์

(6 หน่วยกิต)

## Provision of Learning Experiences in Sciences

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้เนื้อหาเรื่อง สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แสงและการเคลื่อนที่ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์กับอวกาศ
2. เพื่อให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเนื้อหาสาระเรื่อง สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แสงและการเคลื่อนที่ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์กับอวกาศ



**คำอธิบายชุดวิชา**

การศึกษาเนื้อหาสาระและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แสงและการเคลื่อนที่ ผลงานการเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์กับอวกาศ

**22762 สารัตถะและวิทยวิธีทางภาษาอังกฤษ (6 หน่วยกิต)****Foundations and Methodologies of English Language Instruction****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้สามารถอธิบายหลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวัฒนธรรมทางภาษา
2. เพื่อให้สามารถอธิบาย เปรียบเทียบเชื่อมโยงปรัชญาและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ
4. เพื่อให้สามารถเลือก/นำวิทยวิธีการเรียนและประเมินผลภาษาอังกฤษแบบต่างๆ โดยเฉพาะการเรียนรู้แบบพึ่งตนเองมาใช้ได้อย่างเหมาะสม
5. เพื่อให้สามารถจัดการสื่อและแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
6. เพื่อให้สามารถศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์

**คำอธิบายชุดวิชา**

หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวัฒนธรรม ปรัชญาและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ วิทยวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ และการประเมินภาษาอังกฤษแบบต่างๆ การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง สื่อและแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

**22763 หลักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและบริบททางภาษา (6 หน่วยกิต)****Principles Context of English Language Learning****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ และเปรียบเทียบการเรียนรู้ภาษาแรกและภาษาที่สอง
2. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปัจจัยสิ่งแวดล้อมและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องและส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจด้านทฤษฎีของบริบททางสังคม วัฒนธรรม จิตวิทยา ตัวแปรด้านผู้ใช้ภาษา เจตนาของการสื่อสารทางภาษาและอิทธิพลที่มีต่อรูปแบบและวิธีการใช้ภาษา

4. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของบริบทที่มีต่อวิธีการใช้ และความเข้าใจในสารของผู้ใช้ภาษา วิเคราะห์และสังเคราะห์สารประเภทต่างๆ ในทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน และทักษะสัมพันธ์
5. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา วิเคราะห์และสังเคราะห์การเรียนรู้ภาษา โดยมุ่งเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
6. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### คำอธิบายชุดวิชา

การเรียนรู้ภาษาแรกและภาษาต่างประเทศ ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการเรียนรู้ภาษาในและนอกชั้นเรียน ทฤษฎี งานวิจัย บทความและตำราเกี่ยวกับบริบททางภาษา สังคม และการใช้ภาษาในทักษะต่างๆ ปัจจัยสิ่งแวดล้อมและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องและส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน ปฏิสัมพันธ์ของบริบท ผลกระทบและอิทธิพลของตัวแปรด้านบริบทสังคม วัฒนธรรม และตัวแปรด้านผู้ใช้ภาษาที่มีต่อรูปแบบและวิธีการใช้ภาษา ประเภทของสารกับความรู้ความเข้าใจของผู้ใช้ภาษา ประสบการณ์ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์สาร

### 22764 การพัฒนาบทเรียนและสื่อการสอนภาษาอังกฤษ

(6 หน่วยกิต)

#### Materials and Media Development in Teaching English

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถสำรวจความต้องการ ความจำเป็น และความสนใจของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้การพัฒนาบทเรียนและสื่อการสอนที่จะพัฒนาขึ้นตอบสนองได้
2. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์บทเรียนและสื่อการสอนตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน
3. เพื่อให้สามารถเลือกสรรและประเมินสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิธีการ สื่อวัสดุอุปกรณ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามเนื้อหาวิชาที่สอน
4. เพื่อให้สามารถประยุกต์บทเรียนและสื่อการสอนให้เข้ากับบริบทและสิ่งแวดล้อม
5. เพื่อให้สามารถออกแบบ และสร้างบทเรียน สื่อการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะทางภาษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
6. เพื่อให้สามารถประเมินประสิทธิภาพบทเรียนและสื่อการสอนที่สร้างขึ้น

### คำอธิบายชุดวิชา

การสำรวจความต้องการ ความจำเป็น และความสนใจของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษก่อนการพัฒนาบทเรียนและสื่อการสอน การวิเคราะห์บทเรียนและสื่อการสอนตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน การเลือกสรร สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิธีการ สื่อวัสดุอุปกรณ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การประยุกต์บทเรียนและสื่อการสอนให้เข้ากับบริบทของสังคมและสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์และประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการเรียนรู้ภาษาในชีวิตประจำวันและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษา การออกแบบ สร้าง และประเมินบทเรียน สื่อการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะทางภาษา

22765 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

(6 หน่วยกิต)

### Provision of Learning Experience in English Language

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถนำแนวคิด ทฤษฎี หลักการสอน มาตรฐานการเรียนรู้และหลักสูตรภาษาอังกฤษมาวางแผนประยุกต์ใช้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย
2. เพื่อให้สามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียน เทคนิคการสอนและการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามความเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละวัยมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง/เสมือนจริง
3. เพื่อให้สามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะการสื่อสาร
4. เพื่อให้สามารถพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาที่เชื่อมโยงภาษาอังกฤษในชั้นเรียนกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริง
5. เพื่อให้สามารถเลือกใช้ข้อมูล/สารสนเทศ เพื่อพัฒนาบทเรียน สื่อ และนวัตกรรมการสอน รวมทั้งสามารถเลือกใช้กิจกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์เสมือนจริง
6. เพื่อให้สามารถพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินความสามารถของผู้เรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และการใช้ภาษาอังกฤษ
7. เพื่อให้สามารถพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน และระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

### คำอธิบายชุดวิชา

การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการสอน มาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรภาษาอังกฤษ สาระสำคัญเกี่ยวกับการสื่อสารในสถานการณ์จริง การนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียน เทคนิค การสอน และการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้เรียน แต่ละวัยมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง/เสมือนจริง ตลอดจนการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่เชื่อมโยงภาษาอังกฤษในชั้นเรียนกับสถานการณ์/สิ่งแวดล้อมในชีวิตจริง การเลือกใช้ข้อมูล/ สารสนเทศเพื่อพัฒนาบทเรียน นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งการ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินความสามารถของผู้เรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และการใช้ภาษา ภาษาอังกฤษ การใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและการพัฒนา ระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

22768 บริบททางการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

### Context of Education

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถอธิบายสภาพและผลกระทบของบริบทด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรมที่มีต่อการศึกษา
2. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลกระทบของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ที่มีต่อการศึกษา
3. เพื่อให้สามารถเสนอแนวคิดของบทบาทการศึกษาต่อการแก้ปัญหาความขัดแย้งของสังคม ประเทศและสังคมโลก
4. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ระหว่างคุณธรรมและจริยธรรมกับการศึกษา
5. เพื่อให้สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา

### คำอธิบายชุดวิชา

สภาพและผลกระทบของบริบทด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการจัดการศึกษา บทบาทของการศึกษาต่อการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ในสังคม คุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับการศึกษา และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อการจัดการศึกษา

## 22769 การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ

(6 หน่วยกิต)

## Educational Management for Special Learners

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย หลักการ วิธีการจัดการศึกษา และการแก้ปัญหาของผู้เรียนลักษณะพิเศษ
2. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติ สภาพและปัญหาของผู้เรียนลักษณะพิเศษ
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน สำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ เพื่อนำมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้เครื่องมือเพื่อจำแนกประเภทของผู้เรียนลักษณะพิเศษ และวินิจฉัยเบื้องต้นได้ อีกทั้งสามารถใช้สื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนลักษณะพิเศษ
6. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติ และบทบาทของผู้ให้การศึกษาสำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดระบบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย ความสำคัญ และความจำเป็น หลักการและแนวคิดการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ ประเภทและรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและข้อวินิจฉัยเบื้องต้นเกี่ยวกับธรรมชาติ สภาพและปัญหาของผู้เรียนลักษณะพิเศษ จิตวิทยาการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ เครื่องมือและการเลือกใช้เครื่องมือเพื่อจำแนกประเภทของผู้เรียนลักษณะพิเศษ สื่อ และวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนลักษณะพิเศษ การช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนลักษณะพิเศษที่เหมาะสม คุณสมบัติและบทบาทของผู้ให้การศึกษาแก่ผู้เรียนลักษณะพิเศษ

22770 สารัตถะและวิทยวิธีทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

(6 หน่วยกิต)

**Foundations and Methodologies of Vocational and Career Education****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ กลุ่มอาชีพที่สำคัญในสังคมไทยและสังคมโลก
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สถานประกอบการในการฝึกทักษะอาชีพและการจัดการอาชีพเชิงธุรกิจ
4. เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ และมีทักษะในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. เพื่อให้สามารถพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้และฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
6. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
7. เพื่อให้สามารถวางแผนการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาวิชาชีพในท้องถิ่นของตน
8. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะ มาตรฐานและคุณลักษณะทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
9. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์แนวโน้มของการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

**คำอธิบายชุดวิชา**

หลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ กลุ่มอาชีพสำคัญในสังคมไทยและสังคมโลก แนวทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพตามพลวัตของสังคม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล กระบวนการวิจัยในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ การวางแผนการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาวิชาชีพในท้องถิ่นของตน สมรรถนะ มาตรฐาน คุณลักษณะ และการวิเคราะห์แนวโน้มการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

**22771 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาอาชีพศึกษาและการทำงานอาชีพ (6 หน่วยกิต)**

**Provision of Learning Experiences in Vocational and Career Education**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้เนื้อหาเรื่อง การดำรงชีวิตและครอบครัว การอาชีพ การออกแบบชิ้นงานที่เป็นเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ
2. เพื่อให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเนื้อหาสาระเรื่อง การดำรงชีวิตและครอบครัว การอาชีพ การออกแบบชิ้นงานที่เป็นเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

**คำอธิบายชุดวิชา**

การศึกษาเนื้อหาสาระและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การดำรงชีวิตและครอบครัว การอาชีพ การออกแบบชิ้นงานที่เป็นเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

**23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา (6 หน่วยกิต)**

**Theories and Practices in Educational Administration**

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. มีความรู้เกี่ยวกับขอบข่ายและพัฒนาการของทฤษฎีการบริหารการศึกษา
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการบริหารการศึกษา ทฤษฎีอื่นๆ และกฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
3. สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม
4. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการการศึกษา
5. สามารถจัดองค์การ โครงสร้างการบริหารและกำหนดภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เหมาะสม
6. สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

**คำอธิบายชุดวิชา**

ขอบข่าย พัฒนาการของทฤษฎีการบริหาร ทฤษฎี หลักการ กระบวนการทางการบริหารทางการศึกษา ประกอบด้วย ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีองค์การ พฤติกรรมองค์การ และการพัฒนาองค์การ ภาวะผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมผู้นำ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ การตัดสินใจสั่งการ การบริหาร



ความเสี่ยง การบริหารความขัดแย้ง การจูงใจ การติดต่อสื่อสาร การบริหารสมรรถนะทรัพยากรบุคคล ในองค์กร ระบบและกระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษายุคใหม่ แนวคิดร่วมสมัยทางการบริหาร นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ ระบบการศึกษาและระบบการบริหาร การศึกษาไทย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและ จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ การวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีตะวันตกและตะวันออกที่ เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาเพื่อการปฏิบัติภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

#### Research in Educational Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ประเภท และระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารทาง การศึกษา
2. มีความรู้และความสามารถในการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ
3. สามารถประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และวิชาชีพการบริหารการศึกษา
4. มีความรู้และความสามารถในการประเมินและวิพากษ์คุณภาพงานวิจัยและสามารถ ประยุกต์งานวิจัยไปใช้ในการบริหารทางการศึกษา
5. มีความรู้และความสามารถในการประยุกต์แนวคิดและหลักการการประเมินโครงการและ บริหารจัดการประเมินโครงการในการบริหารทางการศึกษา
6. มีความรู้และความสามารถในการประยุกต์แนวคิดและหลักการการวัดและประเมินเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการวิจัย

#### คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดการวิจัยการบริหารการศึกษา กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพทาง การบริหารการศึกษา ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับ การกำหนดปัญหาเพื่อการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม ที่เกี่ยวข้อง การเขียนโครงการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ การตั้งสมมติฐาน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและการเขียนรายงานการวิจัย และการเสนอผลการวิจัย ประเภทการวิจัยทางการบริหารการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง ซึ่งครอบคลุมเนื้อหา เกี่ยวกับ การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยสถาบัน การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การประเมินและบริหารจัดการประเมินโครงการ การวัดและประเมินเพื่อการบริหารการศึกษา การประเมิน และวิพากษ์คุณภาพงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา และการประยุกต์หลักการและระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนานวัตกรรม และความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ รวมทั้งการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการวิจัย

## 23722 การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

### Academic and Educational Resources Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการและแนวคิดการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรและบริหารการจัดการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้
2. มีความรู้ความสามารถในการประเมิน ปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
3. มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
4. มีความรู้ความสามารถบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
5. มีความรู้ความสามารถในการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีของผู้เรียน
6. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา
7. มีความรู้ความสามารถในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา กำหนดวิธีการจัดสรรทรัพยากรการศึกษา และควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้ทรัพยากรการศึกษา
8. มีความรู้ความสามารถในการบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

### คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎี หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการและเทคนิคการบริหารวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ ความเป็นภาวะผู้นำทางวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริมเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการความรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การนิเทศเพื่อการพัฒนาครู การนิเทศการศึกษา หลักการ แนวคิดและเทคนิคของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การกำหนดวิธีการจัดสรรทรัพยากรการศึกษา การควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล การใช้ทรัพยากรการศึกษา การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

## 23723 นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (6 หน่วยกิต)

### Policy, Planning and Educational Quality Development

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และกระบวนการพัฒนานโยบาย การศึกษา
2. มีความรู้ความสามารถในการกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และสามารถประยุกต์นโยบาย และแผนไปสู่การปฏิบัติได้สอดคล้องกับบริบทขององค์การทางการศึกษา
3. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล การเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีผลกระทบต่อ นโยบายและการวางแผนการศึกษา
4. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภาวะทางสังคม คาดการณ์อนาคต การกำหนดวิสัยทัศน์ การจัดทำและบริหารแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. มีความรู้ความสามารถในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง กำกับติดตามการประกัน คุณภาพ และนำผลการประกันคุณภาพไปพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษา
6. มีความรู้ความสามารถในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษา ตามนโยบายและแผนการศึกษา และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงนโยบาย การวางแผน และ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และกระบวนการกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ การกำกับ ตรวจสอบ ประเมินและปรับปรุงนโยบายการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงของโลกใน ศตวรรษที่ 21 ทางด้านบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ค่านิยม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และอื่นๆ ที่มีผลกระทบต่อ นโยบายและแผนการศึกษา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภาวะทางสังคมและ คาดการณ์อนาคตด้านการศึกษาของชาติ ภูมิภาค ท้องถิ่นและสถานศึกษา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม องค์การทางการศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ทางการศึกษา การจัดทำและบริหารแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา ตามกรอบภารกิจขององค์การทางการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวางแผน เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารทางการศึกษา หลักและกระบวนการในการประกันคุณภาพ การศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา การกำกับ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงคุณภาพ การศึกษา

**23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้****(6 หน่วยกิต)****Development of Learning Management System****วัตถุประสงค์** เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ ระบบการเรียนรู้ หลักสูตรการเรียนการสอน และการนิเทศการศึกษา
2. มีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบการนิเทศการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
3. มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการระบบ การจัดการเรียนรู้ในองค์กรทางการศึกษา
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการและแนวคิดการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การนิเทศ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและสถานศึกษา

**คำอธิบายชุดวิชา**

ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ ทฤษฎีพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนการสอน องค์ประกอบของการเรียนการสอน หลักและกระบวนการวิเคราะห์และพัฒนาระบบการเรียนรู้ การประยุกต์หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร หลักและกระบวนการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา การนิเทศการเรียนการสอน หลักและกระบวนการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ ระบบการเรียนรู้เพื่อการบริหารวิชาการ การจัดการความรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษา ท้องถิ่น และสังคม

**23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ****(6 หน่วยกิต)****Innovation in Educational Administration and Leadership****วัตถุประสงค์** เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารและภาวะผู้นำที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาได้ ทั้งนวัตกรรมการบริหารองค์กร นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมภาวะผู้นำ

2. สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมต่างๆ เพื่อการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสภาพการณ์
3. สามารถออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

### คำอธิบายชุดวิชา

นวัตกรรมการบริหารและภาวะผู้นำที่นำมาประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารการศึกษา ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารองค์กร นวัตกรรมการบริหารการจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมภาวะผู้นำ ซึ่งประกอบด้วย หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ องค์กรแห่งการเรียนรู้ นวัตกรรมเพื่อการบริหารสำนักงาน ผลลัพธ์องค์กร และกระบวนการบริหารองค์กรโดยรวม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษา การบริหารการเรียนรู้และจิตตปัญญา การสอนแนะเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การศึกษาทางเลือก ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

### 23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี เพื่อการบริหารการศึกษา (6 หน่วยกิต)

#### Information Systems and Technologies for Educational Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการด้านสารสนเทศ และระบบสารสนเทศในองค์กรทางการศึกษา
2. มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ องค์กรประกอบ และแนวทางจัดเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กรทางการศึกษา
3. มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา
4. มีความรู้ความเข้าใจด้านนโยบาย แผน และกลยุทธ์เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติการในองค์กรทางการศึกษา
5. มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดและการบริหารสำนักงานสมัยใหม่
6. มีความรู้ความสามารถด้านความเสี่ยง ความมั่นคงปลอดภัย จริยธรรม และความรับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารการศึกษา

### คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดและหลักการด้านสารสนเทศ ระบบสารสนเทศ แนวคิด หลักการ องค์ประกอบ และแนวทางการใช้เทคโนโลยี ระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ นโยบาย แผน และกลยุทธ์ เพื่อการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติการในองค์การทางการศึกษา หลักการและแนวทางจัดเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ความเสี่ยง ความมั่นคงปลอดภัย จริยธรรม และความรับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารการศึกษา

**23787 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (บริหารการศึกษา) (6 หน่วยกิต)**

#### Independent Study (Educational Administration)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. มีความรู้และทักษะในการนำทฤษฎี แนวคิดและวิธีการที่ศึกษาจากชุดวิชาต่างๆ มาใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ และวิจัยปัญหาทางการบริหารการศึกษาในหัวข้อที่เป็นประเด็นปัญหาสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาและ/หรือหัวข้อที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ
2. ฝึกทักษะกระบวนการคิดไตร่ตรอง สร้างสรรค์ และมีเหตุผลในการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้
3. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการศึกษาค้นคว้าและอ้างอิงทางวิชาการ
4. สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการด้วยวาจาและสื่อต่างๆ อย่างเหมาะสม

### คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาสำหรับการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ หรือวิจัย การเขียนและเสนอโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ การวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ หรือวิจัย การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอรายงานผลการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ หรือวิจัย

**23788 วิทยานิพนธ์ (บริหารการศึกษา) (12 หน่วยกิต)**

#### Thesis (Educational Administration)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. สามารถเลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. สามารถออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้

6. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. สามารถรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. สามารถนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. สามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. สามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

#### คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

#### 23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา (6 หน่วยกิต)

##### Skill Development and Professional Experiences for Educational Leaders

##### วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
2. มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการเป็นผู้นำในองค์กรทางการศึกษา
3. สามารถและทักษะในการบริหารหลักสูตร กิจกรรมนักเรียน ระบบการนิเทศ การประเมินผล และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. สามารถในการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
6. มีความรู้และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติกรวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

#### คำอธิบายชุดวิชา

การเสริมสร้างพัฒนาจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การพัฒนาวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การจัดการองค์การ การพัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา การเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจทางการศึกษา การบริหารกิจการนักเรียน หลักสูตร ระบบการนิเทศ กำกับติดตาม การประเมินผล และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาบุคลิกภาพและเจตคติที่ดีในการ



เป็นผู้นำทางการศึกษา ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การฝึกและพัฒนาทักษะการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในองค์กรทางการศึกษา การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น การบริหารงานระบบเครือข่าย การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพตามข้อกำหนดของคุรุสภา และการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

**25711 แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (6 หน่วยกิต)**

**Concepts of Guidance and Theories in Psychological Counseling**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา
3. เพื่อให้สามารถนำแนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาไปใช้ในการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้

**คำอธิบายชุดวิชา**

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา แนวคิดทางการแนะแนว ทฤษฎีการปรึกษาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การปรึกษาครอบครัว การปรึกษารายบุคคล การปรึกษากลุ่ม และทักษะการปรึกษาแบบจุลภาค

**25712 การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (6 หน่วยกิต)**

**Research in Guidance and Psychological Counseling**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจระเบียบวิธีการวิจัย และการวิจัยประเภทต่างๆ
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประเมินคุณภาพงานวิจัยด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้
3. เพื่อให้มีจรรยาบรรณของนักวิจัย และสามารถทำการวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้ตามมาตรฐานทางวิชาการ

**คำอธิบายชุดวิชา**

ระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษา การค้นคว้าวรรณกรรมเพื่อการวิจัยทางการศึกษา การวางแผนการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล ระเบียบวิธีทางสถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงพรรณนา การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงคุณภาพ จรรยาบรรณของนักวิจัย แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล การวิจัยเกี่ยวกับบริการสนเทศ

การวิจัยเกี่ยวกับบริการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การวิจัยเกี่ยวกับการบริการจัดวางตัวบุคคล การวิจัยเกี่ยวกับการบริการติดตามและประเมินผลการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การวิจัยเกี่ยวกับเครื่องมือและกิจกรรมสำหรับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และการวิจัยเกี่ยวกับการบริหาร การบริการ และวิชาการดำเนินงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

**25713 การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (6 หน่วยกิต)**

**Seminar in Guidance and Psychological Counseling**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้สามารถติดตาม ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์ปัญหาทางสังคม การศึกษา การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา จากสภาพปัจจุบันและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อให้สามารถเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมและแนวคิดใหม่ๆ ตลอดจนแนวโน้มทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
3. เพื่อให้สามารถกำหนดแนวทางในการพัฒนาและ/หรือแก้ปัญหาและสามารถหาองค์ความรู้ใหม่ทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

**คำอธิบายชุดวิชา**

การติดตาม ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์ปัญหาต่างๆ ทางสังคมการศึกษา การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาจากสภาพปัจจุบัน และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมและแนวคิดใหม่ๆ ตลอดจนแนวโน้มทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การกำหนดแนวทางในการพัฒนาและ/หรือแก้ปัญหา และสามารถหาองค์ความรู้ใหม่ทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

**25714 การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (6 หน่วยกิต)**

**Development of Guidance and Psychological Counseling Activities and Instruments**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
2. เพื่อให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างเครื่องมือเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างเครื่องมือเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาได้อย่างเหมาะสม

### คำอธิบายชุดวิชา

หลักการเบื้องต้นและแนวคิดในการพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐาน เครื่องมือมาตรฐานด้านการศึกษา เครื่องมือมาตรฐานด้านอาชีพ เครื่องมือมาตรฐานด้านส่วนตัวและสังคม เครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาที่สามารถสร้างขึ้นใช้ได้เองและหลักการสร้าง การพัฒนากิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา กิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การหาประสิทธิภาพ การประเมินคุณภาพ วิธีการใช้และการรายงานผลการใช้เครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาที่ได้พัฒนาขึ้น

**25715 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร**

**(6 หน่วยกิต)**

### Guidance and Psychological Counseling in Organizations

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของบุคลากรในองค์กร
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิจัย นวัตกรรม และแนวโน้มของการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร

### คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร จิตวิทยาสำหรับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร การบริหารจัดการงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร การสื่อสารและการสร้างทีมงาน การเจรจาต่อรอง การขจัดความขัดแย้ง การสร้างขวัญและแรงจูงใจ การปรับพฤติกรรมบุคคลในองค์กร การส่งเสริมสุขภาวะของบุคลากรในองค์กร การแนะแนวในองค์กร การปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในองค์กร การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร นวัตกรรมและแนวโน้มการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร

**25794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา) (6 หน่วยกิต)****Independent Study (Guidance and Psychological Counseling)****วัตถุประสงค์**

เพื่อให้มีทักษะในการนำแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการที่ได้จากการศึกษาชุดวิชาต่างๆ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือการวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ในหัวข้อที่เป็นประเด็นสำคัญต่อการพัฒนาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และ/หรือหัวข้อที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ

**คำอธิบายชุดวิชา**

การเลือกปัญหาสำหรับการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือการวิจัยที่เป็นประเด็นสำคัญต่อการพัฒนาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และ/หรือหัวข้อที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ การเขียนโครงการการสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือการวิจัย

**25795 วิทยานิพนธ์ (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา) (12 หน่วยกิต)****Thesis (Guidance and Psychological Counseling)****วัตถุประสงค์** เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถเลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. สามารถออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. สามารถรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. สามารถนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. สามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. สามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

### คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

### 25796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาดำเนินการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (6 หน่วยกิต)

#### Graduate Professional Experience in Guidance and Psychological Counseling

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. เพื่อสร้างเสริมให้มีบุคลิกภาพของการเป็นนักแนะแนวและผู้ให้การปรึกษาที่ดี
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำ การบริหารงานการจัดศูนย์ การประสานงานและการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ และการประกันคุณภาพในวิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
3. เพื่อพัฒนาทักษะในการให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบรายบุคคล แบบกลุ่ม และการให้บริการปรึกษารอบครัว
4. เพื่อส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
5. เพื่อเสริมสร้างให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำเจตคติ จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพของนักแนะแนวไปใช้ในวิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม
6. เพื่อเสริมสร้างให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนและการเผยแพร่บทความ นวัตกรรม และแนวโน้มทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
7. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และพัฒนาวิสัยทัศน์ทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

### คำอธิบายชุดวิชา

วิสัยทัศน์ของนักแนะแนวและผู้ให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา การบริหารงานการจัดศูนย์ของงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การประสานงานและการสร้างเครือข่ายของนักแนะแนวและผู้ให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา การประกันคุณภาพของงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การส่งเสริมเจตคติ จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพของนักแนะแนวและผู้ให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา การคิดวิเคราะห์และทักษะการแก้ปัญหา การพัฒนาบุคลิกภาพของนักแนะแนวและผู้ให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา การ

สร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ การพัฒนาภาวะผู้นำของนักแนะแนวและผู้ให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา การให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเป็นรายบุคคล การให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเป็นกลุ่ม การให้บริการปรึกษารอบครัว การเขียนและการเผยแพร่บทความ นวัตกรรมและแนวโน้มทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

### 26707 ปรัชญาและหลักการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (6 หน่วยกิต)

#### Philosophy and Principle of Nonformal and Informal Education

##### วัตถุประสงค์

1. มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ปรัชญา ความเชื่อ ตลอดจนทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. สามารถวิเคราะห์วิวัฒนาการของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. สามารถวิเคราะห์และคัดกรองข้อมูลจากบริบททางสังคม ความเชื่อที่มีผลเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เพื่อสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### คำอธิบายชุดวิชา

ปรัชญา แนวคิด และความเชื่อเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาทางเลือกของไทยและต่างประเทศ หลักการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พัฒนาการของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของไทยและต่างประเทศ

แนวคิดการจัดการศึกษาในประเทศไทย ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับการพัฒนาเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับการพัฒนาประเทศ การวิเคราะห์เพื่อการประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

### 26708 การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (6 หน่วยกิต)

#### Research for Nonformal and Informal Education Development

##### วัตถุประสงค์

1. มีความรู้ ความเข้าใจ การวิจัยประเภทต่างๆ และประยุกต์ใช้กับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสังคมแห่งการเรียนรู้
2. สามารถวางแผนออกแบบการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

3. สามารถดำเนินการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้

### คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้เกี่ยวกับสถิติและการวิจัย การวิจัยทางสังคมศาสตร์ การวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาโครงการวิจัย การวิเคราะห์โครงการวิจัย แผนและแนวคิดการวิจัยที่เหมาะสมกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงมนุษยวิทยา การวิจัยเชิงปฏิบัติ การวิจัยเชิงพัฒนา กรณีศึกษาการวิจัยและพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การดำเนินการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การประยุกต์ใช้การวิจัยทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสังคมแห่งการเรียนรู้

**26709 สัมมนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (6 หน่วยกิต)**

### Seminars on Nonformal and Informal Education Management

#### วัตถุประสงค์

1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ หลักการและทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. สามารถประยุกต์หลักการ แนวคิดในการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาทางวิชาการหรือการปฏิบัติทางวิชาชีพโดยการบูรณาการความรู้เดิมและความรู้ปัจจุบันอย่างสร้างสรรค์ด้วยความรับผิดชอบและร่วมมือกับผู้อื่นเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ โดยแสดงความเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม ยึดมั่นตามหลักคุณธรรม จริยธรรม
3. สามารถบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับบริบทด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบคอบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะกับกลุ่มบุคคลต่างๆ

### คำอธิบายชุดวิชา

หลักการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย การวางแผนจุลภาค การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชนบนพื้นฐานหลักการ ทฤษฎีและการวิจัย การศึกษาค้นคว้า การพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การวิเคราะห์แผน การวิเคราะห์โครงการ การพัฒนาความคิดใหม่ๆ จากการบูรณาการความคิดเดิมและความคิดปัจจุบัน การบริหารงานการศึกษานอกระบบและการศึกษา



ตามอัยยาศัย การนิเทศการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย การติดตามและประเมินการศึกษา  
นอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย การติดตามและประเมินโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัยยาศัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การมีภาวะผู้นำ การส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานและการ  
สัมพันธ์ชุมชน การมีความรับผิดชอบและร่วมมือกับผู้อื่นและการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบ  
และการศึกษาตามอัยยาศัย

**26710 การเรียนการสอน การฝึกอบรม การพัฒนาสื่อการศึกษา (6 หน่วยกิต)**  
**นอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย**

**Instruction, Training, Media Development in Nonformal and Informal Education**

**วัตถุประสงค์**

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ
2. สามารถวิเคราะห์ วางแผนการเรียนการสอน การฝึกอบรม และพัฒนาสื่อสำหรับงาน  
การศึกษานอกระบบ
3. สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาหลักสูตร  
การเรียนการสอน การฝึกอบรม และการใช้สื่อในงานการศึกษานอกระบบ

**คำอธิบายชุดวิชา**

หลักการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ หลักสูตรท้องถิ่น หลักการ ทฤษฎีและจิตวิทยา  
ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบ การเรียนการสอนผู้ใหญ่ หลักการ แนวคิด เทคนิคการจัดและ  
บริหารการฝึกอบรม กลุ่มสัมพันธ์ หลักการพัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อการศึกษานอกระบบ และแหล่งการ  
เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

**26711 สัมมนาปัญหาและประเด็นในการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย (6 หน่วยกิต)**

**Seminars on Current Problems and Issues in Nonformal and Informal Education**

**วัตถุประสงค์**

1. สามารถติดตาม วิเคราะห์สภาพปัญหาในปัจจุบันที่เกี่ยวกับงานการศึกษานอกระบบ  
บนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาอย่างเป็นระบบและทันสมัย
2. สามารถประยุกต์แนวคิด หลักการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัยในการ  
ติดตามและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของงานการศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัยยาศัย

3. สามารถสืบค้น รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นต่างๆ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอประเด็น และความรู้ในการพัฒนาและเสนอแนวทางเพื่อกำหนดแนวโน้มของสภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จากบริบทที่เกี่ยวข้อง

### คำอธิบายชุดวิชา

ปัญหาและประเด็นในการศึกษานอกระบบ หลักการและกระบวนการในการวิเคราะห์ปัญหาและประเด็นต่างๆ กลุ่มทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมที่มีผลต่อการจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ปัญหาและประเด็นในการสำรวจกลุ่มเป้าหมาย ความต้องการและสภาพปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาสื่อ การจัดหาทรัพยากร การบริหารควบคุมติดตาม การดำเนินงาน การประเมินผล การดำเนินงาน การประสานสัมพันธ์ในการดำเนินงานและการจัดสรรทรัพยากร

**26712 สัมมนาการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (6 หน่วยกิต)**

### Research Seminars in Nonformal and Informal Education

#### วัตถุประสงค์

1. สามารถติดตาม วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวกับการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. ประยุกต์แนวคิดหลักการในการวิเคราะห์งานวิจัยและสามารถออกแบบงานวิจัย
3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้ในการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

### คำอธิบายชุดวิชา

วิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัย แนวคิด รูปแบบ คำโครง การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัย และความเป็นไปได้ในการประยุกต์ใช้ผลงานของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่างๆ ของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การรู้จักวางแผนการวิจัยงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

**26794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย) (6 หน่วยกิต)**  
**Independent Study (Nonformal and Informal Education)**

**วัตถุประสงค์**

เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการนำแนวคิดทฤษฎี และวิธีการที่ศึกษาจากชุดวิชาต่างๆ มาใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ ค้นคว้าหรือวิจัย ปัญหาทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในหัวข้อที่เป็นประเด็นหรือปัญหาสำคัญ

**คำอธิบายชุดวิชา**

การเลือกศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่ง ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการการศึกษาค้นคว้าอิสระในรูปของบทความและรายงาน

**26795 วิทยานิพนธ์ (การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย) (12 หน่วยกิต)**  
**Thesis (Nonformal and Informal Education)**

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ นักศึกษา

1. สามารถเลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. สามารถออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. สามารถรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. สามารถนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. สามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. สามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

**คำอธิบายชุดวิชา**

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

26796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (6 หน่วยกิต)

### Graduate Professional Experience in Nonformal and Informal Education

#### วัตถุประสงค์

1. เสริมความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมที่ได้รับจากการถ่ายทอด โดยระบบการสอนทางไกล
2. พัฒนาให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในวิชาชีพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ และความสามารถในการทำงานเป็นหมู่คณะ
5. พัฒนาทักษะแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพในฐานะผู้นำทางด้านการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
6. เพิ่มพูนคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสม

#### คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนทัศนะและประสบการณ์สนามในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การวิเคราะห์และพัฒนาระบบ การวางแผน การจัดกิจกรรมการพัฒนา การบริหาร การควบคุม การนิเทศ ติดตามผล การวัดและประเมินผลการศึกษานอกระบบ การพัฒนาบุคลิกภาพและเจตคติให้เหมาะสมต่อการเป็นนักการศึกษานอกระบบ การเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานเป็นหมู่คณะ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับนักการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยการศึกษาดูงาน

**27702 การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (6 หน่วยกิต)**

**Research in Educational Technology and Communications**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่สนใจสำหรับการวิจัย
2. เพื่อให้กำหนดปัญหาการวิจัยและรายละเอียดของปัญหาทางการวิจัย
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถออกแบบการวิจัย พัฒนาเครื่องมือการวิจัยอย่างมีคุณภาพ และดำเนินการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
4. เพื่อให้สามารถใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย
5. เพื่อให้สามารถเผยแพร่และประยุกต์งานวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

**คำอธิบายชุดวิชา**

แนวคิดการวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ปัญหาการวิจัย วรรณกรรมการออกแบบการวิจัยซึ่งครอบคลุมประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงพรรณนา การวิจัยเชิงทดลอง และการวิจัยเชิงคุณภาพ และการประเมินโครงการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวิจัยด้านการจัดระบบและการออกแบบทางการศึกษา การวิจัยด้านพฤติกรรมและวิธีการทางการศึกษา การวิจัยด้านสื่อสารการศึกษา การวิจัยด้านสภาพแวดล้อมและการจัดการทางการศึกษา และการวิจัยด้านการประเมินทางการศึกษา และการเผยแพร่และการประยุกต์งานวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

**27703 การจัดระบบทางการศึกษา (6 หน่วยกิต)**

**Systems Approach in Education**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดของระบบและการจัดระบบทางการศึกษา และขั้นตอนการจัดระบบทางการศึกษาครอบคลุมการวิเคราะห์ การสังเคราะห์สร้างแบบจำลอง และทดสอบระบบ
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบในระบบโรงเรียน นอกกระบบโรงเรียน อัยยาศัย และสังคมข่าวสาร
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบสื่อสารการศึกษาและการจัดระบบการใช้สื่อการศึกษา

4. เพื่อให้สามารถจัดระบบทางการศึกษาได้
5. เพื่อให้สามารถออกแบบระบบการเรียนการสอน และระบบการฝึกอบรม และออกแบบ ศูนย์ความรู้และทรัพยากรทางการศึกษาได้
6. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารและควบคุมระบบทางการศึกษา และการเผยแพร่ระบบ ทางการศึกษา

### คำอธิบายชุดวิชา

ระบบและการจัดระบบ การวิเคราะห์ระบบทางการศึกษา การสังเคราะห์ระบบทางการศึกษา การสร้างแบบจำลองระบบทางการศึกษา การทดสอบระบบทางการศึกษา การจัดระบบการศึกษาในระบบ โรงเรียน การจัดระบบการศึกษานอกระบบโรงเรียน การจัดระบบการศึกษาอัยาศัย และการจัดระบบ ทางการศึกษายุคสังคมข่าวสาร การออกแบบระบบการเรียนการสอน การออกแบบระบบการฝึกอบรม การออกแบบศูนย์ความรู้และทรัพยากรทางการศึกษา การจัดระบบสื่อการศึกษา และการจัดระบบการใช้ สื่อการศึกษา รายการจัดการระบบทางการศึกษา การบริหารและการควบคุมระบบทางการศึกษา และ การเผยแพร่ระบบทางการศึกษา

**27704 สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**

**(6 หน่วยกิต)**

### Seminar in Educational Technology and Communication

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสัมมนาทางวิชาการทางเทคโนโลยีและสื่อสาร ทางการศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีและผลการวิจัยขอบข่ายทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา
3. เพื่อให้รวบรวมวรรณกรรมที่เกี่ยวกับขอบข่ายทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อ นำสู่การวิจัย
4. เพื่อให้จัดสัมมนาทางวิชาการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

### คำอธิบายชุดวิชา

การสัมมนาวិชาการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สัมมนาทฤษฎีและผลการวิจัยด้าน การจัดระบบและออกแบบระบบการศึกษา ด้านพฤติกรรมทางการศึกษา ด้านวิธีการทางการศึกษา ด้านสื่อสารทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน สื่อสำหรับผู้บกพร่อง สื่อสำหรับผู้พิการ สื่อสำหรับผู้ชายขอบ และ สื่อสำหรับผู้ต้องขัง ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ด้านการจัดการทางการศึกษา และด้านการ ประเมินทางการศึกษา

## 27705 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (6 หน่วยกิต)

### Educational Technology and Communication in Human Resource Development

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และพัฒนาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาตนเอง ศึกษาเล่าเรียน ฝึกอบรม การจัดการความรู้และสภาพแวดล้อม
3. เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาไปใช้ในแหล่งวิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการศึกษาทางไกล
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำงานวิทยามาใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
5. เพื่อให้สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามวิถีไทย
6. เพื่อให้ยกตัวอย่างของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

#### คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาตนเอง ศึกษาเล่าเรียน ฝึกอบรม และสภาพแวดล้อม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคสังคมข่าวสารและสังคมเรียนรู้ แหล่งวิทยาการเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาทางไกลกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วิทยานิพนธ์กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามวิถีไทย กรณีศึกษาการประยุกต์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์



27706 เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม

(6 หน่วยกิต)

**Instructional Technology and Communication and Training****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดของเทคโนโลยีการสอนและสื่อสารการสอน
2. เพื่อให้สามารถประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกอบรม
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อโสตทัศนเพื่อการสอน สื่อมวลชนเพื่อการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการสอน และชุดการเรียน
4. เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านสื่อการสอนในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และอัยาศัย
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดของเทคโนโลยีและสื่อสารการฝึกอบรม
6. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดระบบและออกแบบการฝึกอบรมและเลือกใช้วิธีการและสื่อได้เหมาะสม
7. เพื่อให้สามารถประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม
8. เพื่อให้ตระหนักถึงคุณธรรมจริยธรรมของนักเทคโนโลยีการศึกษา

**คำอธิบายชุดวิชา**

แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสอนและสื่อสารการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีการสอน ระบบการสอนร่วมสมัย สื่อโสตทัศน สื่อมวลชน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม ชุดการเรียน นวัตกรรมสื่อการสอนในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และตามอัยาศัย แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการฝึกอบรม การจัดระบบและออกแบบการฝึกอบรม วิธีการและสื่อสารการฝึกอบรม ศูนย์การฝึกอบรม การประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม และคุณธรรมจริยธรรมของนักเทคโนโลยีการศึกษา

**27707 การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (6 หน่วยกิต)**

**Educational Technology and Communication Management**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน การจัดหน่วยงาน การจัดบุคลากร การอำนวยการ การสื่อสาร การประสานงาน การควบคุม การจัดสรรทรัพยากร การประเมินและติดตามผล และการรายงานผลการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. เพื่อให้ตระหนักถึงแนวโน้มการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

**คำอธิบายชุดวิชา**

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระบบมิตติการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวางแผนการจัดการ การจัดหน่วยงาน การจัดบุคลากร การอำนวยการ การสื่อสาร การประสานงาน การควบคุม การจัดสรรทรัพยากร การประเมินและติดตามผล การรายงานผลการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กรณีตัวอย่างการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับนานาชาติ และแนวโน้มการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

**27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา (6 หน่วยกิต)**

**Electronic and Tele-communication Media in Education**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมยุคสารสนเทศ การสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ และโทรคมนาคม การศึกษา และประเภทของการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
2. เพื่อให้สามารถประยุกต์สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา ในโรงเรียน การฝึกอบรม และการศึกษาตลอดชีวิต

**คำอธิบายชุดวิชา**

สังคมยุคสารสนเทศกับการศึกษา การสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมกับการศึกษา โลกดิจิทัลกับการศึกษา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์กับการศึกษา การสื่อสารไร้สายกับการศึกษา ประเภทของสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา โทรทัศน์เพื่อการศึกษา วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ไมโครเวฟและดาวเทียมเพื่อการศึกษา การประยุกต์สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษาในระบบโรงเรียน การฝึกอบรมและการศึกษาตลอดชีวิต

**27794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) (6 หน่วยกิต)**

**Independent Study (Educational Technology and Communication)**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีทักษะและประสบการณ์ด้านการวิจัย และการค้นคว้านวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษาที่เหมาะสม
2. เพื่อให้สามารถนำผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารศึกษามาใช้ประโยชน์

**คำอธิบายชุดวิชา**

การเลือกปัญหาสำหรับการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การเสนอโครงการวิจัย การวิเคราะห์ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอรายงานการวิจัย การวิเคราะห์ ผลงานการวิจัย การประยุกต์ผลงานการวิจัยไปเป็นประโยชน์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เน้น การค้นคว้าในด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสม

**27795 วิทยานิพนธ์ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) (12 หน่วยกิต)**

**Thesis (Educational Technology and Communication)**

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. สามารถเลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. สามารถออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. สามารถรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. สามารถนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. สามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. สามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

**คำอธิบายชุดวิชา**

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ทั้งการวิจัย เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบ ปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

**27796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (6 หน่วยกิต)**

**Graduate Professional Experience in Educational Technology and Communications**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และประสบการณ์ด้านสามัญทัศน์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาให้มีบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. เพื่อให้ นักศึกษาผลิตสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา ผลิตสื่อภาพเพื่อการศึกษา ผลิตสื่อเสียงเพื่อการศึกษา และผลิตสื่อภาพและเสียงเพื่อการศึกษา
4. เพื่อให้ นักศึกษาจัดทำโครงการหน่วยจัดตั้งองค์กร การจัดการองค์กร และการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
5. เพื่อเพิ่มคุณธรรมและจริยธรรมและจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสม

**คำอธิบายชุดวิชา**

สามัญทัศน์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การพัฒนาบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และคุณธรรมสำหรับนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การผลิตสื่อเสียงเพื่อการศึกษา และการผลิตสื่อภาพและเสียงเพื่อการศึกษา การจัดทำโครงการหน่วยงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การจัดตั้งองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การจัดการองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

**29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ (6 หน่วยกิต)**

**Seminar in Science Curriculum and Instruction**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้สามารถอธิบายเกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตร ทฤษฎีการสอน ทฤษฎีทางจิตวิทยาและปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
2. เพื่อให้สามารถอธิบายแนวทางการพัฒนาหลักสูตร การใช้และการบริหารหลักสูตร การนิเทศการเรียนการสอน การวิเคราะห์ ประเมินและปรับปรุงการเรียนการสอน
3. เพื่อให้สามารถอธิบายหลักการพัฒนาหลักสูตรระดับชาติ หลักสูตรระดับสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มวิชา หลักสูตรสำหรับกลุ่มผู้เรียนเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้

4. เพื่อให้สามารถอธิบายหลักการพัฒนาโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
5. เพื่อให้สามารถระบุเป้าหมายและลักษณะเฉพาะของการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้
6. เพื่อให้สามารถระบุแนวโน้มการพัฒนาและการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในอนาคตได้
7. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
8. เพื่อให้สามารถสืบค้นตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
9. เพื่อให้สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ด้านการสอนวิทยาศาสตร์
10. เพื่อให้สามารถสังเคราะห์และนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ด้านการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพ

### คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎีหลักสูตร หลักการ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตร การใช้และการบริหารหลักสูตร นิเทศการเรียนการสอน การวิเคราะห์ ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรระดับชาติ หลักสูตรระดับสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มวิชา หลักสูตรสำหรับกลุ่มผู้เรียนเฉพาะ การพัฒนาโครงการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป้าหมาย ลักษณะเฉพาะ แนวโน้มและการวิจัยในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ กระบวนการสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวโน้มของการพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์

**29702 หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครู (6 หน่วยกิต)**

### Principles and Theories of Education for Teaching Profession

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถอธิบายเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา บริบททางการศึกษา และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. เพื่อให้สามารถอธิบายเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาแนะแนว และการให้คำปรึกษา

3. เพื่อให้สามารถอธิบายเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาของไทยและต่างประเทศ วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา
4. เพื่อให้สามารถอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของวิชาชีพครู และพัฒนาการวิชาชีพครู
5. เพื่อให้สามารถอธิบายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ภาระงาน วิธีชีวิตครู และความเป็นครูและเจตคติต่อวิชาชีพครู
6. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอน และการสืบค้นความรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
7. เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและแสวงหาความรู้
8. เพื่อให้อธิบายหลักการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

### คำอธิบายชุดวิชา

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา บริบททางการศึกษา ด้านศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ระบบการจัดการศึกษาของไทยและต่างประเทศ วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ความสำคัญของวิชาชีพครู พัฒนาการวิชาชีพครู คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงาน วิธีชีวิตครู จิตวิญญาณครู ความเป็นครูและเจตคติต่อวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสืบค้นความรู้ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและแสวงหาความรู้ หลักการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกัน โดยสันติ ประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษา

29703 สารัตถะวิทยวิธีและธรรมชาติของวิทยาศาสตร์

(6 หน่วยกิต)

**Foundations, Methodologies, and Nature of Science Education****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้สามารถอธิบายประวัติ ปรัชญา วัฒนธรรมทางวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและบทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ แนวคิดเกี่ยวกับเป้าหมาย และลักษณะเฉพาะของการสอนวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับต่างๆ รวมถึงแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์และการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในอนาคต
2. เพื่อให้สามารถออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมการพัฒนาความรู้วิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหา สามารถเลือกและใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน ตลอดจนสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน การจัดห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ การสร้างและใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน การวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้มีความตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสังคม ความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ และเป็นพลเมืองที่สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถแก้ปัญหา และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างมีความสุข

**คำอธิบายชุดวิชา**

ประวัติ ปรัชญา วัฒนธรรมทางวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและบทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ เป้าหมายและลักษณะเฉพาะของการสอนวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ สำหรับผู้เรียนระดับต่างๆ หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในอนาคต การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

ที่ส่งเสริมการพัฒนาความรู้วิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ วิธีสอน เทคนิคการสอน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ทั้งในและนอกสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียน การจัดห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ หลักการ แนวคิดและแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผล การสร้างและใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์ หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ และการประเมินสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ การวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ความสำคัญของ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสังคม

**29704** **สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์** (6 หน่วยกิต)

### Media, Innovation, and Measurement and Evaluation in Science Learning

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานทางด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สื่อสื่อดิจิทัล และการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กระบวนการ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมประยุกต์ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์
3. เพื่อให้สามารถออกแบบ ผลิตและใช้ชุดการเรียนรู้ ชุดฝึกทักษะกระบวนการ ชุดฝึกทักษะ ปฏิบัติการทดลอง ของเล่นและเกม จัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ในและนอกห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
4. เพื่อให้สามารถบูรณาการสื่อในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยวิธีสอนแบบต่างๆ
5. เพื่อให้สามารถจัดระบบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
6. เพื่อให้สามารถจัดเก็บ ดูแลรักษาและซ่อมบำรุง สื่อวัสดุ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์
7. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจทางด้านการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อและนวัตกรรมด้านการจัดการ เรียนการสอนวิทยาศาสตร์
8. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด เครื่องมือ และนวัตกรรมการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์
9. เพื่อให้สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับ การใช้สื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์
10. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ระดับประเทศและสากล



### คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กระบวนการ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมประยุกต์ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สื่อสื่อดิจิทัล การเรียนการสอนผ่านเครือข่าย ชุดการเรียน ชุดฝึกทักษะ กระบวนการ ชุดฝึกทักษะปฏิบัติการทดลอง สื่อกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การบูรณาการสื่อในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยวิธีสอนแบบต่างๆ การจัดระบบแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การใช้ของเล่นและเกมในการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ การจัดเก็บ ดูแลรักษาและซ่อมบำรุง สื่อวัสดุ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ การวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับสื่อและนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ แนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ การวัดและ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประเทศและสากล เครื่องมือและนวัตกรรม ทางด้านการวัดและประเมินผลทางการเรียนวิทยาศาสตร์

### 29705 การพัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (6 หน่วยกิต)

#### Developing Activities to Enhance the Learning Experience in Science Education

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สำหรับผู้เรียน
2. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากกรณีตัวอย่าง ที่กำหนดให้
3. เพื่อให้สามารถอธิบายวิธีการออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการและบริบทที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อให้สามารถแสดงผลงานการออกแบบและทดลองใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้ได้ผลตามที่ต้องการ

### คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับผู้เรียน นอกเหนือจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปกติ กิจกรรมที่มีความหลากหลายและมีความ เกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ได้แก่ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์

การจัดทำชมรมวิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ การจัดทำสื่อและของเล่นทางวิทยาศาสตร์ การฝึกกิจกรรม เสริมทักษะการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ การใช้กิจกรรมเสริมทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และการจัดกิจกรรมในลักษณะอื่นๆ ตามความสนใจสำหรับสังคมในอนาคต

### 29708 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ระหว่างเรียน (1 หน่วยกิต)

#### Science Teacher Profession Practicum During Class

##### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูในการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อให้มีทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผล ผู้เรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ได้
3. เพื่อให้ฝึกปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสถานการณ์จำลอง และในสถานศึกษาได้
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน

##### คำอธิบายชุดวิชา

สังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและในสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการ ตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครู มืออาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ ศึกษางานฝ่ายต่างๆ ในโรงเรียน แผนงานโครงการ บริบทของสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

### 29709 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 (6 หน่วยกิต)

#### Teacher Profession Practicum I

##### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การบริหาร จัดการชั้นเรียน และงานในหน้าที่ครูอื่นๆ ในสถานศึกษาตามสภาพจริง
2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และส่งเสริมคุณลักษณะ ความเป็นครูวิทยาศาสตร์
3. เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เพื่อสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะที่ประกอบวิชาชีพชั้นสูง
5. เพื่อสร้างเสริมความสามารถด้านการปรับตัวให้เข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครู และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่
6. เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การรู้จักปฏิบัติตนตามระเบียบข้าราชการ และกฎระเบียบของสถานศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
7. เพื่อปลูกฝังการมีเจตคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงและดำรงไว้ซึ่งสถาบันวิชาชีพศึกษาศาสตร์

### คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การบริหารจัดการชั้นเรียน งานในหน้าที่ครูอื่นๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม การส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูวิทยาศาสตร์ การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะที่ประกอบวิชาชีพชั้นสูง การปรับตัวให้เข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครู และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ การปลูกฝังคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบขององค์กร การมีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครู

29710 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2

(6 หน่วยกิต)

### Teacher Profession Practicum II

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การบริหารจัดการชั้นเรียน และงานในหน้าที่ครูอื่นๆ ในสถานศึกษาตามสภาพจริง
2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูวิทยาศาสตร์

3. เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
5. เพื่อสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะผู้ประกอบการวิชาชีพชั้นสูง
6. เพื่อสร้างเสริมความสามารถด้านการปรับตัวให้เข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครู และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่
7. เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การรู้จักปฏิบัติตามตามระเบียบข้าราชการ และกฎระเบียบของสถานศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
8. เพื่อปลูกฝังการมีเจตคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงและธำรงไว้ซึ่งสถาบันวิชาชีพศึกษาศาสตร์

### คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน งานในหน้าที่ครูอื่นๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม การส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูวิทยาศาสตร์ การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะผู้ประกอบการวิชาชีพชั้นสูง การปรับตัวให้เข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครู และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ การปลูกฝังคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กร การมีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครู

**29797 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (วิทยาศาสตร์ศึกษา)**

**(6 หน่วยกิต)**

**Independent Study (Science Education)**

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้มีทักษะในการนำแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการที่ศึกษาจากชุดวิชาต่างๆ มาใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ และการวิจัยปัญหาทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในหัวข้อที่เป็นประเด็นปัญหาสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาและหรือหัวข้อที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ

### คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาสำหรับการวิเคราะห์หรือวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การเสนอโครงการวิจัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำการวิเคราะห์หรือวิจัย การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอรายงานผลการวิเคราะห์หรือการรายงานผลการวิจัย

**29798 วิทยานิพนธ์ (วิทยาศาสตร์ศึกษา)**

**(12 หน่วยกิต)**

### Thesis (Science Education)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. สามารถเลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. สามารถออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. สามารถรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. สามารถนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. สามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. สามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

### คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ศึกษา

(6 หน่วยกิต)

**Graduate Professional Experience in Science Education****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและระเบียบข้อบังคับที่จำเป็นสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู และการพัฒนาวิชาชีพครู
2. เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และการบริหารจัดการในสถานศึกษาตามสภาพจริง
3. เพื่อพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพ
4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ
5. เพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
6. เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ในฐานะผู้ประกอบการวิชาชีพชั้นสูง

**คำอธิบายชุดวิชา**

คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และการพัฒนาวิชาชีพครู การวิเคราะห์หลักสูตร และการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และการพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะผู้ประกอบการวิชาชีพชั้นสูง

# รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

(เรียงตามตัวอักษร)

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	รหัสชุดวิชา
<b>ระดับปริญญาเอก</b>	
การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา	Critical Analysis and Application of Theories in Educational Administration 23906
ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา	Advanced Research Methodology Related to Research in Educational Administration 23907
สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัย ทางการบริหารการศึกษา	Seminar on Problems and Issues Related to Research in Educational Administration 23908
ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา	Selected Topics in Educational Administration 23909
ดุษฎีนิพนธ์ (บริหารการศึกษา)	Dissertation (Educational Administration) 23997
สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตทาง การบริหารการศึกษา	Intensive Seminar on Enhancement of Doctoral Professional Experiences in Educational Administration 23999
<b>ระดับปริญญาโทและประกาศนียบัตรบัณฑิต</b>	
การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Educational Technology and Communication Management 27707
การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ	Educational Management for Special Learners 22769
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	Provision of Learning Experiences in Mathematics 22753
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย	Provision of Learning Experiences in Thai Language 22749
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	Provision of Learning Experiences in English Language 22765
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาอาชีวศึกษา และการทำงานอาชีพ	Provision of Learning Experiences in Vocational Area 22771
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	Provision of Learning Experiences in Sciences 22761
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา	Provision of Learning Experiences in Social Studies 22757
การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	Provision of Experiences for Preschool Children 22744
การจัดระบบทางการศึกษา	Systems Approach in Education 27703

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	รหัสชุดวิชา	
การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร	Guidance and Psychological Counseling in Organizations	25715
การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย	Management of Early Childhood Educational Institution	22742
การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา	Academic and Educational Resources Administration	23722
การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	Evaluation and Research for Instruction	20508
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ระหว่างเรียน	Science Teacher Profession Practicum During Class	29708
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	Teacher Profession Practicum	20596
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	Teacher Profession Practicum I	29706
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	Teacher Profession Practicum II	29707
การพัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	Developing Activities of Enhance the Learning Experience in Science Education	29705
การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Development of Guidance and Psychological Counseling Activities and Instrument	25714
การพัฒนาทักษะทางภาษา	Development of Language Skills	22747
การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา	Skill Development and Professional Experiences for Educational Leaders	23796
การพัฒนาบทเรียนและสื่อการสอนภาษาอังกฤษ	Materials and Media Development in Teaching English	22764
การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	Development of Learning Management System	23727
การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	Curriculum Development and Instructional Media	20506
การเรียนการสอน การฝึกอบรม การพัฒนาสื่อ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	Instruction, Training, Media Development in Nonformal and Informal Education	26710
การวัดและประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	Measurement and Evaluation of Preschool Children's Behaviors	22743
การวิจัยการบริหารการศึกษา	Research in Educational Administration	23721
การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Research in Guidance and Psychological	25712
การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Research in Education Technology and Communications	27702



รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	รหัสชุดวิชา	
การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	Research for Nonformal and Informal Education Development	26708
การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน	Research in Curriculum and Instruction	21701
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา)	Independent Study (Guidance and Psychological Counseling)	25794
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย)	Independent Study (Nonformal and Informal Education)	26794
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	Independent Study (Educational Technology and Communication)	27794
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (บริหารการศึกษา)	Independent Study (Educational Administration)	23787
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	Independent Study (Science Education)	29797
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (หลักสูตรและการสอน)	Independent Study (Curriculum and Instruction)	20794
การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยา	Seminar in Guidance and Psychological Counseling	25713
คณิตศาสตร์ประยุกต์	Applied Mathematics	22751
คณิตศาสตร์สำหรับครู	Mathematics for Teacher	22752
ความเป็นครู	Teacher ship	20509
ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู	Biology and Chemistry for Teachers	22759
ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา	Theories and Practices in Educational Administration	23720
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	Educational Technology and Communication in Human Resource Development	27705
เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม	Instructional Technology and Communication and Training	27706
นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	Policy, Planning and Educational Quality Development	23723
นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ	Innovation in Educational Administration and Leadership	23728
แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษา เชิงจิตวิทยา	Concepts of Guidance and Theories in Psychological Counseling	25711
บริบททางการศึกษา	Context of Education	22768
ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน	Graduate Experiences in Curriculum and Instruction	20796
ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรและการสอน	Graduate Diploma Professional Experience in Curriculum and Instruction	20597

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	รหัสชุดวิชา	
ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Graduate Professional Experience in Guidance and Psychological Counseling	25796
ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	Graduate Professional Experience in Nonformal and Informal Education	26796
ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	Graduate Professional Experience in Educational Technology and Communications	27796
ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต วิทยาศาสตร์ศึกษา	Graduate Professional Experience in Science Education	29799
ปรัชญาและหลักการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	Philosophy and Principle of Nonformal and Informal Education	26707
พื้นฐานวิชาชีพครู	Foundation of Teaching Profession	20505
ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู	Physics and Astronomy for Teachers	22760
ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อ การบริหารศึกษา	Information Systems and Technologies for Educational Administration	23729
โลกาภิวัตน์ศึกษา	Globalization Studies	22755
วรรณกรรมท้องถิ่น	Folk Literature	22748
วิทยาการจัดการการเรียนรู้	Learning Management Science	20507
วิทยานิพนธ์ (การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยา)	Thesis (Guidance and Psychological Counseling)	25795
วิทยานิพนธ์ (การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย)	Thesis (Nonformal and Informal Education)	26795
วิทยานิพนธ์ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	Thesis (Education Technology and Communication)	27795
วิทยานิพนธ์ (บริหารการศึกษา)	Thesis (Educational Administration)	23788
วิทยานิพนธ์ (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	Thesis (Science Education)	29798
วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรและการสอน)	Thesis (Curriculum and Instruction)	20795
สัมมนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	Seminars on Nonformal and Informal Education Management	26709
สัมมนาการวิจัยการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	Research Seminars in Nonformal and Informal Education	26712
สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Seminar in Educational Technology and Communications	27704
สัมมนาปัญหาและประเด็นในการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	Seminars on Current Problems and Issues in Nonformal and Informal Education	26711

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	รหัสชุดวิชา	
สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	Seminar in Curriculum and Learning	22741
ระดับปฐมวัยศึกษา	Management in Early Childhood Education	
สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	Seminar in Science Curriculum and	29701
วิทยาศาสตร์	Instruction	
สัมมนาหลักสูตรและการสอน	Seminar in Curriculum Development and	22745
	Instruction Methodology	
สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์	Contemporary Information in Social Sciences	22756
สารัตถะและวิทยวิธีทางคณิตศาสตร์	Foundations and Methodologies of	22750
	Mathematics Instruction	
สารัตถะและวิทยวิธีทางภาษาไทย	Foundations and Methodologies of	22746
	Thai Language Instruction	
สารัตถะและวิทยวิธีทางภาษาอังกฤษ	Foundations and Methodologies of	22762
	English Language Instruction	
สารัตถะและวิทยวิธีทางสังคมศึกษา	Foundations and Methodologies of	22754
	Social Studies Instruction	
สารัตถะและวิทยวิธีทางอาชีวศึกษาและ	Foundations and Methodologies of Vocational	22770
การงานอาชีพ	and Career Education	
สารัตถะวิทยวิธีและธรรมชาติของวิทยาศาสตร์	Foundations and Methodologies and Nature	29703
	of Science Education	
สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผล	Media, Innovation, and Measurement and	29704
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	Evaluation in Science Learning	
สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมทางการศึกษา	Electronic and Tele-communication Media	27708
	in Education	
หลักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและบริบททางภาษา	Principles Context of English Language	22763
	Learning	
หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครู	Principles and Theories of Education for	29702
	Teaching Profession	
หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา	Principles and Concepts in Early Childhood	22740
	Education	









## ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ

## บรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา โตโพธิ์ไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เก็จกนก เอื้อวงศ์

นางสาวกรรณิการ์ สติรวรกุล

## ผู้รวบรวมและจัดทำ

นางสาวกรรณิการ์ สติรวรกุล

นางสาววีระวรรณ เพ็งศรี

## ออกแบบปก

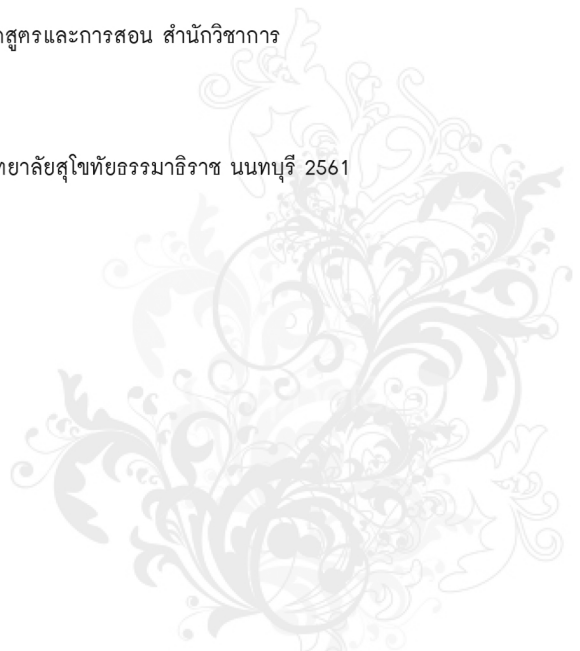
หน่วยศิลปะ สำนักพิมพ์

## จัดทำโดย

ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน สำนักวิชาการ

## พิมพ์ที่

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นนทบุรี 2561





**มคอ.3** แหล่งการศึกษา ตลอดชีวิต ไร้ขีดจำกัด