

ใบแทรก

การแก้ไขรายละเอียดข้อมูลในเล่มเอกสาร

หลักสูตรการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา 2569



<https://www.stou.ac.th/link/Bedu2569>

หน้า 57

รายละเอียดของหลักสูตรประกาศนียบัตร

ผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

(สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรแล้วในการประชุมครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2569)

หน้า 59-59

หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

Certificate Program in Learning Organizer for the Older Adults

ชื่อประกาศนียบัตร

ชื่อเต็มภาษาไทย	ประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
อักษรย่อภาษาไทย	ป. ผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Certificate in Learning Organizer for the Older Adults
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Cert. in Learning Organizer for the Older Adults

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และประกอบอาชีพมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หลังจากจบมัธยมศึกษาตอนต้น หรือมีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปีบริบูรณ์ในวันเปิดภาคการศึกษาที่สมัคร หรือผ่านการอบรมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรที่สภาสถาบันการศึกษานั้นๆ รับรอง หรือ
- สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือ
- สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี จากสถาบันการศึกษาที่สภาสถาบันการศึกษานั้นๆ รับรอง

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชาเฉพาะ	5	30
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	5	30
2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ชุดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)		
26001 ธรรมชาติและ พัฒนาการของผู้สูงอายุ		
26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ		
26003 สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ		
26004 การบริหารและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ		
26005 กรณีศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ		

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	26001 ธรรมชาติและ พัฒนาการของผู้สูงอายุ 26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ 26003 สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ	1	ต้น	
	ปลาย	26004 การบริหารและจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้สูงอายุ 26005 กรณีศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้สูงอายุ**		ปลาย	26004 การบริหารและจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้สูงอายุ 26005 กรณีศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้สูงอายุ**
2	ต้น		2	ต้น	26001 ธรรมชาติและ พัฒนาการของผู้สูงอายุ 26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ 26003 สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/
เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** เป็นชุดวิชาที่มีการทำกิจกรรมปฏิบัติ

รายละเอียดของชุดวิชา

26001 ธรรมชาติและ พัฒนาการของผู้สูงอายุ

(6 หน่วยกิต)

Nature and Development of the Older Adults

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติ และจิตวิทยาพัฒนาการของผู้สูงอายุ ตลอดจนทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ กระบวนการการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุได้

2. วิเคราะห์โครงสร้างประชากรผู้สูงอายุ และประเด็นปัญหาของผู้สูงอายุได้

3. อธิบายถึงการดำเนินชีวิตที่มีความสุขทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม จริยธรรม และสติปัญญาของผู้สูงอายุได้

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติ และพัฒนาการของผู้สูงอายุ การพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม จริยธรรม และสติปัญญา การดูแลสุขภาพกายใจ เศรษฐกิจและสังคมของผู้สูงอายุ โครงสร้างประชากรผู้สูงอายุ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ กระบวนการการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ การเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุ การดำรงชีวิตในแต่ละช่วงวัย และการส่งเสริมการดำเนินชีวิตที่มีความสุข

26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ

(6 หน่วยกิต)

Learning for Life of the Older Adults

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความจำเป็นในการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ ในบริบทของเศรษฐกิจ สังคม โครงสร้างประชากร และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้

2. อธิบายความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งประกอบด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสร้างแหล่งเรียนรู้ได้

3. อธิบายถึงบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา หน่วยจัดการเรียนรู้ ครู ผู้จัดการเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชน ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุได้

4. ยกตัวอย่างแนวคิดและหลักการการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของชุมชนได้

คำอธิบายชุดวิชา

การเรียนรู้กับชีวิต ความจำเป็นของการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ รูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ หลักการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ ลักษณะการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบสำหรับผู้สูงอายุ ซึ่งครอบคลุม การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้สูงอายุ เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการประเมินการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ การศึกษาตามอัธยาศัยและแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ ผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ บทบาทของสถานศึกษา หน่วยจัดการเรียนรู้ ครู ผู้จัดการเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชนกับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ การจัดการฝึกอบรมความรู้แก่ผู้สูงอายุ และแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ

26003 สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

(6 หน่วยกิต)

Learning Media for the Older Adults

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุได้
2. อธิบายความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ ได้
3. วิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ ผลิต เลือกใช้ และประเมินผลสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้
4. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุในสถานการณ์ต่างๆ ได้

คำอธิบายชุดวิชา

ความจำเป็นในการเรียนรู้จากสื่อของผู้สูงอายุ บริบทเกี่ยวกับสื่อสำหรับผู้สูงอายุ หลักการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ ประเภทของสื่อการเรียนรู้ หลักการวิเคราะห์ การวางแผน การออกแบบ การผลิต การเลือกใช้ และประเมินผลสื่อเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ ในสถานการณ์ต่างๆ การให้ความรู้แก่ผู้สูงอายุในการรู้เท่าทันสื่อและการเลือกใช้สื่อ

26004 การบริหารและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

(6 หน่วยกิต)

Learning Administration and Management for the Older Adults

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายความรู้ความเข้าใจในหลักการและแนวคิดการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุได้
2. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดของการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ สิทธิประโยชน์และการคุ้มครอง รวมทั้งสวัสดิการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ การประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ และเครือข่ายเพื่อบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุได้
3. อธิบายการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุได้
4. เสนอแนวโน้มนำการบริหารการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุได้

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการและแนวคิดการบริหารการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หลักการวางแผนการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ หลักการบริหารองค์กรสำหรับผู้สูงอายุ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หลักการบริหารบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ หลักการบริหารวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่เพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ หลักการบริหารงบประมาณการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หลักการบริหารการกำกับดูแลและนิเทศการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ สิทธิประโยชน์และการคุ้มครองเพื่อส่งเสริมการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ สวัสดิการเพื่อส่งเสริมการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ การประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ แนวโน้มนำการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

26005 กรณีศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

(6 หน่วยกิต)

Cases Study of Learning Activities for the Older Adults

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์กรณีศึกษาในประเด็นสถานการณ์ ปัญหา และความต้องการของผู้สูงอายุได้
2. วิเคราะห์การจัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมได้
3. วิเคราะห์กรณีศึกษาในประเด็นการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้สูงอายุได้

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์กรณีศึกษาในประเด็นสถานการณ์ ปัญหา และความต้องการของผู้สูงอายุ การวิเคราะห์การจัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมในด้านสุขภาพและโภชนาการ นันทนาการ การพัฒนาสังคม อารมณ์ สติปัญญา อาชีพ การเงิน การท่องเที่ยว ศาสนา ภูมิปัญญา โรคที่พบบ่อย การดูแล การช่วยชีวิต และวิเคราะห์กรณีศึกษาในประเด็นการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้สูงอายุ

*****ข้อมูล ณ วันที่ 30 มกราคม 2569*****





มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

หลักสูตรการศึกษา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา 2569



<https://www.stou.ac.th/link/Bedu2569>



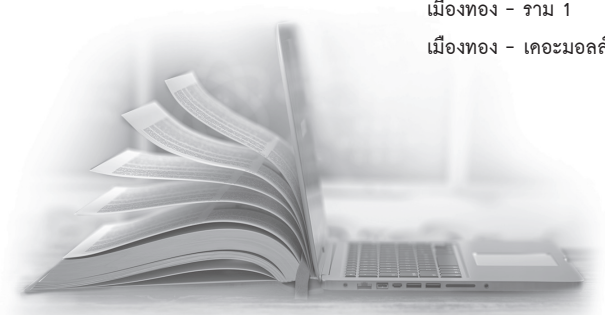
สายรถที่ผ่าน

1. รถโดยสารประจำทาง

- ผ่านถนนติวานนท์
33 90 367 (ปากเกร็ด - รังสิต)
- ผ่านถนนแจ้งวัฒนะ
รถธรรมดา 52 150 166 356 1053 (นนทบุรี - วัดศาลีโงกิตาราม)
รถปรับอากาศ 150 166 356

2. รถตู้โดยสาร

- ปากเกร็ด - อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ
- ปากเกร็ด - มีนบุรี
- ปากเกร็ด - จตุจักร
- ปากเกร็ด - ราม 1
- ปากเกร็ด - สีลม
- ปากเกร็ด - ฟิวเจอร์ (รังสิต)
- เมืองทอง - อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ
- เมืองทอง - ราม 1
- เมืองทอง - เดอะมอลล์งามวงศ์วาน





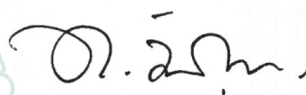
หลักสูตรการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา 2569

ขอให้นักศึกษาใช้เอกสารหลักสูตรฉบับนี้เป็นคู่มือในการศึกษาตลอดหลักสูตร

คำนำ

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เชื่อว่า การศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ปัจจุบันสังคมกำลังพัฒนาไปอย่างรวดเร็วทั้งในด้านวิชาการและเทคโนโลยี ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทั่วไป จึงต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ วิธีหนึ่งซึ่งอาจทำได้ไม่ยากนักก็คือ การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา

หลักสูตรการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์นี้มุ่งเพิ่มพูนความรู้ความสามารถแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน โดยให้มีโอกาสมากที่สุดที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการศึกษาทางไกลโดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับประกาศนียบัตรของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จะช่วยให้นักศึกษาพัฒนางาน และเป็นกำลังสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของทั้งผู้เรียนและสังคม



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์



สารบัญ

	หน้า
ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์.....	1
1. หลักการและเหตุผล.....	1
2. วัตถุประสงค์.....	2
3. คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา.....	4
4. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา.....	5
5. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	5
6. คณาจารย์ประจำสาขาวิชา.....	9
7. คณาจารย์พิเศษประจำสาขาวิชา.....	11
8. หลักสูตรที่เปิดสอน.....	12
9. คำแนะนำในการวางแผนการศึกษา.....	13
รายละเอียดของหลักสูตร	
1. ประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	17
2. ประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	21
3. ประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564.....	25
4. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568.....	29
5. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	35
6. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568.....	47
7. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568.....	57
แนวทางการเปิดสอนชุดวิชาในแต่ละภาคการศึกษา.....	63
รายละเอียดของชุดวิชา.....	65
ภาคผนวก.....	96
☐ หลักเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี.....	97
☐ รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ.....	104

ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

1. หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัยในระบบเปิด ยึดหลักการศึกษาตลอดชีพ มุ่งพัฒนาคุณภาพของประชาชนทั่วไป เพิ่มพูนวิทยฐานะแก่ผู้ประกอบการอาชีพและขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จมัธยมศึกษา เพื่อสนองความต้องการของบุคคลและสังคม สาขาวิชาศึกษาศาสตร์จึงมุ่งให้การศึกษาต่อเนื่องแก่บุคลากรผู้ทำหน้าที่หรือมีวุฒิทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ด้วยวิทยฐานะ ความรู้ในวิชาการ ความคิดในการสร้างสรรค์ และคุณธรรมในวิชาชีพอันสามารถยังประโยชน์ให้เกิดขึ้นได้ทั้งแก่ตนเองและส่วนรวม โดยยึดหลักการให้การศึกษาแบบบูรณาการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เล่าเรียนเนื้อหาสาระของวิชาต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กับการงาน และชีวิต ให้เป็นผู้มีสายตาและจิตใจกว้างขวางเป็นผู้แสวงหาความรู้ให้เท่าทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ และสามารถดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนอกเหนือจากพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตเพื่อรับใช้สังคม มหาวิทยาลัยยังมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับของประเทศ รวมถึงการพัฒนาชุมชน องค์กร และสถาบันในสังคม เพื่อนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้มหาวิทยาลัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของหลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และหลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม โดยใช้ศักยภาพการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ความพร้อมของคณาจารย์หลากหลายศาสตร์สาขาวิชาการและความร่วมมือทางวิชาการของเครือข่ายในภาคส่วนต่างๆ ของสังคม เพื่อเป็นช่องทางการเรียนรู้หรือทางเลือกในการเปิดโอกาสให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก หรือคนทำงานด้านการพัฒนาเด็ก หรือประชาชนทั่วไป ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กอย่างถูกวิธีตามหลักวิชาการและสามารถนำองค์ความรู้ต่างๆ ที่ได้รับจากหลักสูตรมาใช้ในการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กในทางปฏิบัติได้

หลักสูตรต่างๆ ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ที่เปิดสอนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชและสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม: สป. อว. ได้พิจารณาหลักสูตรแล้วดังนี้

❖ หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชพิจารณาอนุมัติหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2565

❖ หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชพิจารณาอนุมัติหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2565

❖ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชพิจารณาอนุมัติหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2562

❖ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา พ.ศ. 2568 สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2568 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรจาก สป.อว.

❖ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 สป.อว. ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2565

❖ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2568 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรจาก สป.อว.

❖ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรจาก สป.อว.

2. วัตถุประสงค์

2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

- 1) เพื่อให้การศึกษาต่อเนื่องแก่บุคลากรประจำการที่ปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาหรือมีคุณสมบัติทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะและความรู้ความสามารถในวิชาการอันจะนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพของตน
- 2) เพื่อผลิตบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งกระจายการศึกษาไปสู่ท้องถิ่นและสนองความต้องการของสังคม
- 3) เพื่อให้บริการทางวิชาการด้วยการส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ชุมชนและสังคม
- 4) เพื่อนำเอาวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพศึกษาศาสตร์ทั้งด้านวิชาการและงานวิจัย

2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

ระดับประกาศนียบัตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2) สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการดูแลและตอบสนองความต้องการของเด็ก ทั้งในกลุ่มเด็กทั่วไปและกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- 3) สามารถเฝ้าระวังปัญหา ประเมินพฤติกรรม และส่งเสริมสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม
- 4) สามารถเลือกใช้กิจกรรมและสื่อที่เหมาะสม ในอันที่จะส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมให้ดียิ่งขึ้น หรือปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่เป็นปัญหา
- 5) มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานกับเด็ก รวมทั้งมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง

2) สามารถประเมินพฤติกรรมเด็ก ในอันที่จะส่งเสริมพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น หรือปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่เป็นปัญหา

3) สามารถออกแบบ ผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ เลือกใช้ และประเมินผล นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้อย่างเหมาะสม

4) สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อม หรือสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ อันนำไปสู่การส่งเสริมพัฒนาการและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้กับเด็กปฐมวัย

5) มีเจตคติและทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกับเด็ก รวมทั้งมีส่วนร่วมรณรงค์ในการส่งเสริมการมีชีวิตที่ดีของเด็กปฐมวัย

หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและกระบวนการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ
- 2) มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ
- 3) มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต สำหรับผู้สูงอายุได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับปริญญาตรี

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 2) มีทักษะในการใช้ภาษาและการสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในบริบทของพหุวัฒนธรรม
- 3) มีความสามารถทำงานเป็นทีม มีความเป็นผู้นำ และมีจิตสาธารณะในการปฏิบัติหน้าที่ที่หนักแน่น และผู้ให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 4) สามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาไปใช้ในการปฏิบัติและพัฒนางานได้
- 5) ปฏิบัติหน้าที่ที่หนักแน่นและให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยาตามหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง

6) มีคุณลักษณะที่ดีตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นนักแนะแนวและผู้ให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ในยุคดิจิทัลโดยคำนึงถึงความแตกต่างและความเท่าเทียม

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย และศาสตร์ด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน
- 2) มีความสามารถในการประยุกต์หลักการ ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไปใช้ในการพัฒนางานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

3) มีความคิดริเริ่มในการทำงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย สามารถวิเคราะห์ปัญหา แสวงหาทางเลือก และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลบนพื้นฐานข้อมูลทางวิชาการ

4) มีทักษะการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัย

5) มีความรัก ความศรัทธา ในวิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสมาชิกร่วมวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติดังนี้

1) มีความรู้ครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2) สามารถประยุกต์หลักการ ความรู้ และประสบการณ์ทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไปใช้ในการปฏิบัติงานการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) มีจริยธรรมและจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นนักวิชาการ และเป็นผู้จัดและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) เป็นผู้มีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนมีความรับผิดชอบ การการตัดสินใจของผู้อื่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติดังนี้

1) มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการและทฤษฎี พัฒนาการและแนวโน้มทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2) สามารถผลิตและใช้สื่อการศึกษาได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทของสังคม

3) มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการนำงานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามาแก้ปัญหาทางการศึกษา

4) สามารถวิจัยต่อยอดความรู้จากผลงานวิจัยที่มีผู้ได้ทำวิจัยไว้แล้วทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

5) สามารถประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติโดยนำทักษะที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมาปฏิบัติ

6) ตระหนักในความสำคัญของบทบาทหน้าที่ตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีคุณธรรม จริยธรรมในตนเองและสังคม

3. คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเสนอความเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การสอน การวัดผล และบริการทางวิชาการในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------|
| 1) ศาสตราจารย์สุนน อมรวิวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| 2) ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ | กรรมการ |
| 3) ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ | กรรมการ |

- | | |
|---|------------------|
| 4) ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน | กรรมการ |
| 5) รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร | กรรมการ |
| 6) อาจารย์ ดร.สุนทร สุนันท์ชัย | กรรมการ |
| 7) ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ) | เลขานุการ |
| 8) เลขานุการคณะกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
(อาจารย์ ดร.อาจารย์ คูวัธนไพศาล) | ผู้ช่วยเลขานุการ |

4. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้แต่งตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาดำเนินงานด้านบริหารและวิชาการของสาขาวิชา และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยหรือสภาวิชาการมอบหมาย ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|---|------------------|
| 1) รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ | ประธานกรรมการ |
| 2) รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน สุวรรณจินดา | รองประธานกรรมการ |
| 3) รองศาสตราจารย์ ดร.คันสนีย์ สังสรรค์อนันต์ | รองประธานกรรมการ |
| 4) รองศาสตราจารย์ ดร.ชนกนารถ บุญวัฒน์กุล | กรรมการ |
| 5) รองศาสตราจารย์ ดร.ศิตา เขี่ยมขันติถาวร | กรรมการ |
| 6) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร กาญจนสุวรรณ | กรรมการ |
| 7) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรรัตน์ อารีรักษ์สกุล ก้องโลก | กรรมการ |
| 8) อาจารย์ ดร.จรัสรัตน์ นิลจันทิก | กรรมการ |
| 9) อาจารย์ ดร.ฐิติกรณ์ ยาวิไชย จาริกศิลป์ | กรรมการ |
| 10) รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน สุวรรณจินดา | เลขานุการ |
| 11) หัวหน้าหน่วยเลขานุการกิจประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
(นายสุเทพ ศรีวรกุล) | ผู้ช่วยเลขานุการ |

5. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม*

- | | |
|---------------------------------------|--|
| กมลรัฐ อินทรทัศน์, รองศาสตราจารย์ ดร. | ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา),
Ph.D. (Development Communication)
University of the Philippines at Los Baños |
| กัญจนา ศิลปภิธาน, อาจารย์ ดร. | กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย), ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา),
ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

หมายเหตุ * เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร

กันตวรรณ มีสมสาร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

นิตยา เพ็ญศิริรักษา, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง),
ป.บัณฑิต (การศึกษาพิเศษ), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ),
ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พย.บ., วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์),
ส.ด. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล

5.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย*

กมลรัฐ อินทรทัศน์, รองศาสตราจารย์ ดร.

กันตวรรณ มีสมสาร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

วัลภา สิริพันธุ์, อาจารย์

อรุณี หรดาล, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา),
Ph.D. (Development Communication)
University of the Philippines at Los Baños
ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง),
ป.บัณฑิต (การศึกษาพิเศษ), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ),
ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย), ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา
และแนะแนว), M.Ed. (Early Childhood Education),
Ed.S. (Early Childhood Education), Ph.D. (Elementary
Education, Emphasized on Early Childhood
Education) The University of Akron

5.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ*

ชนกนารถ บุญวัฒนะกุล, รองศาสตราจารย์ ดร.

ปิยะพงษ์ ไสยโสภณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

สารีพันธุ์ ศุภวรรณ, รองศาสตราจารย์ ดร.

สุมาลี สังข์ศรี, ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.

กศ.บ. (การแนะแนว), ค.ม. (การศึกษานอกระบบ),
กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
กศ.บ. (คณิตศาสตร์), ศศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่),
กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ค.บ. (โสตทัศนศึกษาและสังคมศึกษา), ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),
ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กศ.บ. (เคมี-ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับสอง),
ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์), Ph.D. (Non-formal
Education) Monash University

5.4 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

จิระสุข สุขสวัสดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

สส.บ. (สังคมสงเคราะห์), ศศ.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุรีรัตน์ นิลจันทิก, อาจารย์ ดร.

จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.อ.หญิง ดร.

วินิตา แก้วเกื้อ, อาจารย์ ดร.

ศุกลรัตน์ อิงชาติเจริญ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ. (จิตวิทยา), ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา),
ศศ.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วท.บ. (จิตวิทยา), ค.ม. (วิจัยการศึกษา),

ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วท.บ. (จิตวิทยา), ค.ม. (วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา),

ค.ด. (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
ประยุกต์), ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.5 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย

กัญญา ศิลปกิจยาน, อาจารย์ ดร.

กันตวรรณ มีสมสาร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ชนิพรรณ จาติเสถียร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย), ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา),

ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง),

ป.บัณฑิต (การศึกษาพิเศษ), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ),

ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

B.S. (Art and Business Administration with an

Emphasis in Economics), M.Ed. (Early Childhood

and Elementary Education), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภ.สถ.บ., ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วาทีณี บรรจง, อาจารย์

อรุณี หรดาล, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา

และแนะแนว), M.Ed. (Early Childhood Education),

Ed.S. (Early Childhood Education), Ph.D (Elementary

Education, Emphasized on Early Childhood

Education) The University of Akron

5.6 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ชนกนารถ บุญวัฒนะกุล, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ. (การแนะแนว), ค.ม. (การศึกษานอกระบบ),

กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร

จิตติรัศยาณัฏ แก่นเพชร, รองศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์), ศษ.ม. (เทคโนโลยี

การศึกษา), กศ.ด. (การบริหารและการจัดการการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พิสิษฐ์ ณ์ภูประเสริฐ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ลิขสิทธิ์ พนมเขียว, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ศจี จิระโร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ศิริรัตน์ จำแนกสาร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

สมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้า, อาจารย์ ดร.

5.7 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ชุตีวัฒน์ สุวดีพิงศ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

พัทธนันท์ บุตรณู, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

พันทิพา อมรฤทธิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

คันสนีย์ สังสรรค์อนันต์, รองศาสตราจารย์ ดร.

เสกสรร อามาศย์มนตรี, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

อภิญา สกนก, รองศาสตราจารย์

นศ.บ. (การโฆษณาธุรกิจ), กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), กศ.ด. (การบริหารและการจัดการการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ศษ.บ. (การศึกษาตลอดชีวิต) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป-ชีววิทยา) (เกียรตินิยมอันดับสอง) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บธ.บ. (ธุรกิจศึกษา-คอมพิวเตอร์), วท.ม. (สถิติ),

ศษ.ด. (การวิจัยและประเมินทางการศึกษา)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วศ.บ. (อุตสาหกรรม), วท.ม. (วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)

ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ. (มัธยมศึกษา วิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์),

ค.ม. (วิจัยการศึกษา), ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา), ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา),

ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา),

ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา), ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา),

กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา), ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา), ศษ.ม. (เทคโนโลยี

การศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6. คณาจารย์ประจำสาขาวิชา

กัญจนา ศิลปภักยาน, อาจารย์ ดร.

กันตวรรณ มีสมสาร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

กุลชลี จงเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.

จิระสุข สุขสวัสดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

จูรีรัตน์ นิลจันทิก, อาจารย์ ดร.

จุฬารัตน์ ธรรมประทีป, รองศาสตราจารย์ ดร.

จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.อ.หญิง ดร.

ฉัตรชัย พุฒรุ่งโรจน์, อาจารย์ ดร.

ชนกนารถ บุญวัฒนะกุล, รองศาสตราจารย์ ดร.

ชนิพรรณ จาติเสถียร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ฐิติกรณ์ ยาวีไชย จารึกศิลป์, อาจารย์ ดร.

ดวงเดือน สุวรรณจินดา, รองศาสตราจารย์ ดร.

ทรงพล ผดุงพัฒนากุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย), ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา),

ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง),

ป.บัณฑิต (การศึกษาพิเศษ), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ),

ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ), ค.ม. (บริหารการศึกษา),

Ed.D. (Educational Leadership)

University of Wollongong

สส.บ. (สังคมสงเคราะห์), ศศ.ด. (จิตวิทยาการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วท.บ. (จิตวิทยา), ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา),

ศศ.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วท.บ. (ชีววิทยา), ป.บัณฑิต (วิชาชีวครู),

ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วท.บ. (จิตวิทยา), ค.ม. (วิจัยการศึกษา),

ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วท.บ. (คณิตศาสตร์), วท.ม. (คณิตศาสตร์),

ปร.ด. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

กศ.บ. (การแนะแนว), ค.ม. (การศึกษานอกระบบ),

กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร

B.S. (Art and Business Administration with an Emphasis

in Economics), M.Ed. (Early Childhood and

Elementary Education), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วท.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา), วท.ม. (การใช้ที่ดิน

และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน),

ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วท.บ. (ชีววิทยา) (เกียรตินิยมอันดับสอง),

ป.บัณฑิต (วิชาชีวครู), ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล

วท.บ. (เคมี) (เกียรตินิยมอันดับสอง), วท.ม. (เคมีอินทรีย์),

กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.

นลินี ฦ นคร, รองศาสตราจารย์ ดร.

นิติพัฒน์ เมฆขจร, รองศาสตราจารย์ ดร.

นิรนาท แสนสา, รองศาสตราจารย์ ดร.

ปฐมปรัชญ์ คณินพศุตย์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ลิขสิทธิ์ พุ่มเขียว, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

วรรณประภา สุขสวัสดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

วรางคณา โตโพธิ์ไทย, รองศาสตราจารย์ ดร.

วัลภา สติรพันธุ์, อาจารย์

วัลภา สบายยิ่ง, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศศิธร กาญจนสุวรรณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศิดา เข้มขันติถาวร, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศษ.บ. (การสอนภาษาไทย), ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),
ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วท.บ. (ศึกษาศาสตร์), กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา),
ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับสอง),

กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), กศ.ด. (จิตวิทยาการให้

คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) (เกียรตินิยมอันดับสอง),

ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

วท.บ. (คณิตศาสตร์), ค.ม. (วิจัยการศึกษา), ค.ด. (การวัด

และประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศษ.บ. (การศึกษาตลอดชีวิต) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง),

ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), ค.ด. (การศึกษา

นอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ),

Ed.D. (TESOL) University of Wollongong

ค.บ. (มัธยมศึกษา), ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),

ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย), ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

(เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ),

วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

วท.บ. (คณิตศาสตร์ประยุกต์), กศ.ม. (การวิจัยและสถิติ

ทางการศึกษา), กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), ศษ.ม. (เทคโนโลยี

การศึกษา), ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์), M.Ed. (TESOL), M.Ed. (Research)

(honours), Ph.D. (Education) University of Tasmania

สังวรณั จังกระโทก, รองศาสตราจารย์ ดร.

สุริรัตน์ อาริรักษ์สกุล ก้องโลก, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

โสภณา สุตสมบุรณ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

อาจารย์ คุ้มันไพศาล, อาจารย์ ดร.

อาริรักษ์ มีแจ้ง, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์), ค.ม. (การวัดและ
ประเมินผลการศึกษา), Ph.D. (Measurement and
Quantitative Methods) Michigan State University

วท.บ. (คณิตศาสตร์), วท.ม. (คณิตศาสตร์ประยุกต์),
ปร.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าธนบุรี

บธ.บ. (การบัญชี), M.B.A. (Accounting),
ปร.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร

บธ.บ. (การบริหารทั่วไป), ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา),
ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับสอง),
ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ),
ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. คณาจารย์พิเศษประจำสาขาวิชา

เก็จนก เอื้อวงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ดร.ณิ จำปาทอง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ธนรัษฎ์ ศิริสวัสดิ์, รองศาสตราจารย์

นวลจิตต์ เขาวงกตพิงค์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ปิยะพงษ์ ไสยโสภณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

รัตนา ดวงแก้ว, รองศาสตราจารย์ ดร.

อ.บ. (ประวัติศาสตร์), ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา),
ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ. (มัธยมศึกษา-การสอนสังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ)
(เกียรตินิยมอันดับสอง), สค.ม. (สิ่งแวดล้อม),

M.P.P. (Policy Science), Ed.D. (Education Policy
and Practice) University of Sydney

กศ.บ. (ฟิสิกส์), ค.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์),
ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ. (การสอนภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับสอง),
ค.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ. (เคมี), ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์),

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ. (คณิตศาสตร์), ศศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่),

กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ค.บ. (มัธยมศึกษา: เคมี-จิตวิทยา) (เกียรตินิยมอันดับสอง),

ค.ม. (วิจัยการศึกษา), Ed.D. (Educational Administration)

Ohio University

วาทีณี บรรจง, อาจารย์

ภ.สธ.บ., ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุวรรณี ยะหะกร, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทยและการสอน
สังคมศึกษา), ค.ม. (การสอนภาษาไทย),

อภिरักษ์ อนุะมาน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ. (ภาษาไทย), กศ.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย),

อรรรณพ จินะวัฒน์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ. (สังคมศึกษา), ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน),

อรุณี หรดาล, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.ด. (การบริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา

และแนะแนว), M.Ed. (Early Childhood Education),

Ed.S. (Early Childhood Education), Ph.D (Elementary

Education, Emphasized on Early Childhood

Education) The University of Akron

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้เชิญคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่นอีกเป็นจำนวนมากมาเป็นกรรมการกลุ่มผลิต/ปรับปรุง และผู้ร่วมผลิต/ปรับปรุงเอกสารการสอน ซึ่งรายนามผู้ทรงคุณวุฒิเหล่านี้มีปรากฏอยู่ในเอกสารการสอนที่ท่านได้ผลิต/ปรับปรุง

8. หลักสูตรที่เปิดสอน*

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เปิดสอน 2 ระดับ คือ

8.1 ระดับประกาศนียบัตร 3 หลักสูตร ได้แก่

- ☐ หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม
- ☐ หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ☐ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

8.2 ระดับปริญญาตรี 4 หลักสูตร ได้แก่

- ☐ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- ☐ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ☐ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ☐ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หมายเหตุ * หลักสูตรที่เปิดสอนอาจมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

9. คำแนะนำในการวางแผนการศึกษา

9.1 นักศึกษาทุกคนควรเลือกศึกษาชุดวิชาตามแนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษาที่ระบุตามหลักสูตรหรือวิชาเอกของตนในแต่ละภาคการศึกษา โดยอาจศึกษาทุกชุดวิชาที่กำหนดหรือจะเลือกศึกษาเพียงบางชุดวิชาก็ได้ ทั้งนี้ควรเลือกศึกษาชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ (ชุดวิชาบังคับ) ก่อน แล้วจึงศึกษาหมวดวิชาเฉพาะ (ชุดวิชาเลือก) และหมวดวิชาเลือกเสรีในภายหลัง

9.2 ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต และชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

9.3 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติได้อย่างน้อย 1 ชุดวิชา แต่ไม่เกิน 3 ชุดวิชา ส่วนภาคการศึกษาพิเศษให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 1 ชุดวิชา

9.4 การเลือกแผนการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด แบ่งออกเป็น 3 แผนการศึกษา ดังนี้

แผนการศึกษา ก1 จัดการศึกษาในรูปแบบเดิม โดยศึกษาด้วยตนเองและสอบปลายภาค (หน่วยที่ 1-15) เพื่อประเมินผลการเรียนรู้เนื้อหาของชุดวิชา

แผนการศึกษา ก2 จัดการศึกษาโดยมีการสอนเสริมแบบเก็บคะแนน และใช้การสอบปลายภาค (หน่วยที่ 1-15) เพื่อประเมินผลการเรียนรู้เนื้อหาของชุดวิชา

แผนการศึกษา ก3 จัดการศึกษาโดยมีกิจกรรมร่วมเรียนรู้ (Blended Learning) และใช้การสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค (แบ่งการสอบออกเป็น 2 ส่วน คือ การสอบกลางภาคในหน่วยที่ 1-7 และการสอบปลายภาคในหน่วยที่ 8-15) เพื่อประเมินผลการเรียนรู้เนื้อหาของชุดวิชา

แผนการศึกษา	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบนิตหมาย	การสอบ		คะแนน	สอบซ่อม
		สอบกลางภาค (รูปแบบสอบออนไลน์เท่านั้น)	สอบปลายภาค (รูปแบบสอบออนไลน์และสนามสอบ)		
แผน ก1			หน่วยที่ 1-15 คาบสอบที่ 1, 3 เวลา 9.00-12.00 น. คาบสอบที่ 2, 4 เวลา 13.30-16.30 น.	สอบได้ 100 คะแนน	หน่วยที่ 1-15
แผน ก2	การสอนเสริมแบบเก็บคะแนน (รูปแบบออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams) 2 ครั้ง ครั้งละ 2 วัน รวม 40 คะแนน		หน่วยที่ 1-15 คาบสอบที่ 1, 3 เวลา 9.00-12.00 น. คาบสอบที่ 2, 4 เวลา 13.30-16.30 น.	สอบได้ 60 คะแนน และ การสอนเสริมแบบเก็บคะแนน 40 คะแนน	หน่วยที่ 1-15

แผนการศึกษา	กิจกรรมการเรียนการสอนแบบนิตหมาย	การสอบ		คะแนน	สอบซ่อม
		สอบกลางภาค (รูปแบบสอบออนไลน์เท่านั้น)	สอบปลายภาค (รูปแบบสอบออนไลน์และสนามสอบ)		
แผน ก3	กิจกรรมร่วมเรียนรู้ (Blended Learning) (รูปแบบออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams) 2 ครั้ง ครั้งละ 2 วัน รวม 40 คะแนน	หน่วยที่ 1-7 คาบสอบที่ 1, 3 เวลา 9.00-10.30 น. คาบสอบที่ 2, 4 เวลา 13.00-14.30 น.	หน่วยที่ 8-15 คาบสอบที่ 1, 3 เวลา 9.00-11.00 น. คาบสอบที่ 2, 4 เวลา 13.30-15.30 น.	สอบกลางภาคและสอบไล่ 60 คะแนน และ กิจกรรมร่วมเรียนรู้ 40 คะแนน	หน่วยที่ 1-15

(สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ศูนย์สารสนเทศ โทร. 0 2504 7788)

ข้อกำหนดและเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียน และการเลือกแผนการศึกษา

1) นักศึกษาเลือกแผนการศึกษาของชุดวิชาที่ลงทะเบียนชุดวิชาในภาคการศึกษานั้นแล้ว จะไม่สามารถเปลี่ยนแผนการศึกษาภายหลังได้ จนกว่าจะลงทะเบียนใหม่ในภาคการศึกษาถัดไป

2) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและเลือกแผนการศึกษาตามช่วงเวลาที่มีมหาวิทยาลัยกำหนดเท่านั้น หากพ้นเวลาที่กำหนดให้เลือกแผนการศึกษาไปแล้วชุดวิชาที่ลงทะเบียนนั้นจะถูกกำหนดให้เป็นแผนการศึกษา ก1

3) กรณีนักศึกษาไม่แจ้งความประสงค์จะเลือกแผนการศึกษา ชุดวิชาลงทะเบียนนั้นจะถูกกำหนดเป็นแผนการศึกษา ก1

4) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเพิ่มชุดวิชาในช่วงที่พ้นระยะเวลาที่กำหนดให้เลือกแผนการศึกษาไปแล้ว จะไม่สามารถเลือกแผนการศึกษาอื่นได้โดยชุดวิชาที่ลงทะเบียนเพิ่มชุดวิชานั้นจะถูกกำหนดให้เป็นแผนการศึกษา ก1

5) นักศึกษาปกติเท่านั้นจึงจะได้สิทธิเลือกแผนการศึกษา ก2 สำหรับนักศึกษาลักษณะพิเศษ นักศึกษาที่สอบสนามสอบต่างประเทศ นักศึกษาที่เป็นผู้ต้องขัง และนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร จะถูกกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนแผนการศึกษา ก1 เท่านั้น

6) ชุดวิชาที่นักศึกษามีสิทธิเลือกแผนการศึกษา ก2 และ ก3 จะเป็นชุดวิชาทั่วไป (เน้นทฤษฎีเพียงอย่างเดียว) สำหรับชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะ ชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติทางด้านภาษาและเก็บคะแนนทางระบบออนไลน์ และชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพฯ จะถูกกำหนดให้เป็นแผนการศึกษา ก1 เท่านั้น

9.5 การประเมินผลชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะและชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพของสาขาวิชา จะแบ่งการประเมินผลออกเป็น 2 ส่วน คือ ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ต้องสอบผ่านทั้ง 2 ส่วนจึงจะถือว่าสอบผ่าน หากนักศึกษาท่านใดที่สอบไม่ผ่านส่วนใดส่วนหนึ่ง ขอให้นักศึกษาเข้าสอบซ่อมเฉพาะในส่วนนั้น โดยมหาวิทยาลัยจะเก็บคะแนนส่วนที่นักศึกษาสอบผ่านไว้จนกว่านักศึกษาจะสอบผ่านได้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

9.6 ขอให้นักศึกษาใช้เอกสารหลักสูตรฉบับนี้เป็นคู่มือในการศึกษาตลอดหลักสูตร กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่เป็นไปตามแนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษาที่แนะนำไว้ ขอให้นักศึกษาวางแผนการศึกษาโดยศึกษาจากโครงสร้างของหลักสูตร แนวทางการเปิดสอนชุดวิชาในแต่ละภาค และตรวจสอบตารางสอบ มิให้ตรงกัน เนื่องจากมหาวิทยาลัยอนุญาตให้นักศึกษาเข้าสอบได้เพียงชุดวิชาเดียวในแต่ละคาบการสอบ

9.7 หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในเอกสารการสอนและสื่อการสอนต่างๆ วิธีการศึกษาชุดวิชาสามารถขอคำปรึกษาที่สาขาวิชาได้ โดยเขียนจดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร หรือ e-Mail ตามที่อยู่นี้

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

โทรศัพท์ 0 2503 3566 หรือ 0 2504 8501 – 4

โทรสาร 0 2503 3566 หรือ e-Mail: edoffice@stou.ac.th

9.8 หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเทียบงานรายวิชา การโอน/การเทียบแทนชุดวิชา การเพิ่ม/ถอนชุดวิชา การย้ายสังกัดสาขาวิชา แขนงวิชาหรือวิชาเอก การเปลี่ยนคำนำหน้าชื่อ-ชื่อสกุล การเปลี่ยนที่อยู่ การขอต่ออายุสถานภาพนักศึกษา การลาพักการศึกษา การลาออกจากการเป็นนักศึกษา การขอรับใบประเมินผลการศึกษา การขอรับใบรับรองสถานภาพนักศึกษา การขอรับใบรายงานผลการศึกษา รวมทั้งการร้องเรียนเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาในเรื่องการสมัครเป็นนักศึกษา การลงทะเบียนเรียนและการสอบ สามารถขอคำปรึกษาที่สำนักทะเบียนและวัดผลได้ โดยเขียนใบคำร้องทั่วไป (มสธ.11) จดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร หรือ e-Mail ตามที่อยู่นี้

สำนักทะเบียนและวัดผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

โทรศัพท์ 0 2503 3598 – 9 หรือ 0 2503 3632 หรือ 0 2504 7231 – 6 หรือ

โทรสาร 0 2982 9607 หรือ 0 2503 3595 หรือ e-Mail: re.reoffice@stou.ac.th หรือ

ศูนย์สารสนเทศ (Call Center) โทรศัพท์ 0 2504 7788, e-Mail: ic.proffice@stou.ac.th

ศูนย์วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์ มสธ. ทั้ง 10 แห่ง ทั่วประเทศ

(ศึกษาจากเว็บไซต์ <https://www.stou.ac.th>)

หมายเหตุ แบบฟอร์มใบคำร้องเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ข้างต้น นักศึกษาสามารถสำเนาแบบฟอร์มดังกล่าวได้จากคู่มือนักศึกษา หรือ download ได้จากเว็บไซต์ <https://www.stou.ac.th/Offices/ore/Adre/Form/default.asp>



หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

<https://www.stou.ac.th/main/curriculum.html>

รายละเอียดของหลักสูตรประกาศนียบัตร การพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565



หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

Certificate Program in Holistic Well-Being Development for Early Childhood

ชื่อประกาศนียบัตร

ชื่อเต็มภาษาไทย	ประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม
อักษรย่อภาษาไทย	ป. การพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Certificate in Holistic Well-Being Development for Early Childhood
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Cert. in Holistic Well-Being Development for Early Childhood

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และประกอบอาชีพมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หลังจากจบมัธยมศึกษาตอนต้น หรือมีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปีบริบูรณ์ ในวันเปิดภาคการศึกษาที่สมัคร **หรือ**
2. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง **หรือ**
3. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่สภาสถาบันการศึกษานั้นๆ รับรอง **หรือ**
4. สำเร็จการศึกษาจากการศึกษานอกระบบ หรือผู้ที่ศึกษาตามอัธยาศัย และได้รับการเทียบโอนผลการศึกษาซึ่งสภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษาได้

หมายเหตุ ผู้มีคุณสมบัติตามข้อ 1 – 4 ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา หรือเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย บุคคลซึ่งเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้ หากสภาวิชาการพิจารณาเห็นสมควร ให้เข้าศึกษาเมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับแต่วันประกาศถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นนักศึกษาโครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยจะพิจารณาเป็นรายกรณี

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือจากการศึกษานอกระบบ หรือผู้ที่ศึกษาตามอัธยาศัย และได้รับการเทียบโอนผลการศึกษา

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	5	30

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

2) รายละเอียดของหลักสูตร

หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

- 21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย
- 21007 อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- 21008 การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
- 21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 21010 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา*

สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือจากการศึกษานอกระบบ หรือผู้ที่ศึกษาตามอัธยาศัย และได้รับการเทียบโอนผลการศึกษา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย 21007 อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 21008 การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	1	ต้น	
	ปลาย	21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 21010 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ		ปลาย	

หมายเหตุ * เปิดรับสมัครนักศึกษาเฉพาะภาคต้นเท่านั้น



หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

<https://www.stou.ac.th/main/curriculum.html>

รายละเอียดของหลักสูตรประกาศนียบัตร นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565



หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Certificate Program in Early Childhood Development Innovation

ชื่อประกาศนียบัตร

ชื่อเต็มภาษาไทย	ประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย
อักษรย่อภาษาไทย	ป. นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Certificate in Early Childhood Development Innovation
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Cert. in Early Childhood Development Innovation

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และประกอบอาชีพมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หลังจากจบมัธยมศึกษาตอนต้น หรือมีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปีบริบูรณ์ ในวันเปิดภาคการศึกษาที่สมัคร หรือ
2. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือ
3. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่สภาสถาบันการศึกษานั้นๆ รับรอง หรือ
4. สำเร็จการศึกษาจากการศึกษานอกระบบ หรือผู้ที่ศึกษาตามอัธยาศัย และได้รับการเทียบโอนผลการศึกษาซึ่งสภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษาได้

หมายเหตุ ผู้มีคุณสมบัติตามข้อ 1 – 4 ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา หรือเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย บุคคลซึ่งเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้ หากสภาวิชาการพิจารณาเห็นสมควร ให้เข้าศึกษาเมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับแต่วันประกาศถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นนักศึกษาโครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยจะพิจารณาเป็นรายกรณี

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือจากการศึกษานอกระบบ หรือผู้ที่ศึกษาตามอัธยาศัย และได้รับการเทียบโอนผลการศึกษา

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	5	30

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

2) รายละเอียดของหลักสูตร

หมวดวิชาเฉพาะ 5 วิชา (30 หน่วยกิต)

- 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 21002 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา*

สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า หรือนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือจากการศึกษานอกระบบ หรือผู้ที่ศึกษาตามอัธยาศัย และได้รับการเทียบโอนผลการศึกษา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 21002 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย	1	ต้น	
	ปลาย	21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรม เด็กปฐมวัย		ปลาย	



หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

<https://www.stou.ac.th/main/curriculum.html>

รายละเอียดของหลักสูตรประกาศนียบัตร ผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564



หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

Certificate Program in Learning Organizer for the Older Adults

ชื่อประกาศนียบัตร

ชื่อเต็มภาษาไทย	ประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
อักษรย่อภาษาไทย	ป. ผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Certificate in Learning Organizer for the Older Adults
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Cert. in Learning Organizer for the Older Adults

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และประกอบอาชีพมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หลังจากจบมัธยมศึกษาตอนต้น หรือมีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปีบริบูรณ์ ในวันเปิดภาคการศึกษาที่สมัคร หรือผ่านการอบรมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง หรือ
2. สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือ
3. สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	5	30
2) รายละเอียดของหลักสูตร		
หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)		
26001 ธรรมชาติและพัฒนนาการของผู้สูงอายุ		
26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ		
26003 สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ		
26004 การบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ		
26005 กรณศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ		

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	26001 ธรรมชาติและการพัฒนาการของผู้สูงอายุ 26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ 26003 สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ	1	ต้น	
	ปลาย	26004 การบริหารและการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้สูงอายุ 26005 กรณีศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้สูงอายุ		ปลาย	26004 การบริหารและการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้สูงอายุ 26005 กรณีศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้สูงอายุ
2	ต้น		2	ต้น	26001 ธรรมชาติและการพัฒนาการของผู้สูงอายุ 26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ 26003 สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ





หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

<https://www.stou.ac.th/main/curriculum.html>

รายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

Bachelor of Arts Program in Guidance and Psychological Counseling

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)
อักษรย่อภาษาไทย	ศศ.บ. (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Guidance and Psychological Counseling)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	B.A. (Guidance and Psychological Counseling)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชา จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ รับรอง หรือ
- สำเร็จการศึกษาปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชา จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ รับรอง

หมายเหตุ ผู้มีคุณสมบัติตามข้อ 1 – 2 ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา หรือไม่เคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกระดับของมหาวิทยาลัย

บุคคลซึ่งเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกระดับของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสียจะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้ เป็นรายกรณี หากสภาวิชาการพิจารณาเห็นสมควรให้เข้าศึกษา เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับแต่วันประกาศถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นนักศึกษาโครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษา ให้พิจารณาเป็นรายกรณี

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

- สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชา

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	2	12
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	11	66
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	14	84

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2 ชุดวิชา (12 หน่วยกิต)

บังคับ 1 ชุดวิชา

10151 ไทยศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชา จากชุดวิชาต่อไปนี้

10103 ทักษะชีวิต

10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

10121 อารยธรรมมนุษย์

10131 สังคมมนุษย์

10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต

10152 ไทยกับสังคมโลก

10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

10162 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

10163 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร

10164 สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 11 ชุดวิชา (66 หน่วยกิต)

วิชาแกน 3 ชุดวิชา

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 8 ชุดวิชา

22304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น

25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25302 หลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25303 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต

25304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก

25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น

25406 กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25411 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา*

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

2. สำเร็จการศึกษาปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชา

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1	6
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	10	60
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	12	72

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

10151 ไทยศึกษา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 10 ชุดวิชา (60 หน่วยกิต)

วิชาแกน 3 ชุดวิชา

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 7 ชุดวิชา

บังคับ 6 ชุดวิชา

25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25302 หลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25303 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต

25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น

25406 กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25411 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา*

และเลือก 1 ชุดวิชา จากชุดวิชาต่อไปนี้

22304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น

25304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

1. สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	1	ต้น	
	ปลาย	25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อ การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา 25303 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา กับคุณภาพชีวิต ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อ การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา 25303 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา กับคุณภาพชีวิต
2	ต้น	22304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สำหรับวัยรุ่น 25302 หลักและระบบงานแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ชุดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา <i>โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้</i> 10103 ทักษะชีวิต 10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 10121 อารยธรรมมนุษย์ 10131 สังคมมนุษย์ 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต 10152 ไทยกับสังคมโลก 10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 10162 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 10163 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 10164 สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	2	ต้น	22304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สำหรับวัยรุ่น 25302 หลักและระบบงานแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ชุดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา <i>โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้</i> 10103 ทักษะชีวิต 10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 10121 อารยธรรมมนุษย์ 10131 สังคมมนุษย์ 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต 10152 ไทยกับสังคมโลก 10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 10162 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 10163 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 10164 สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา
3	ต้น	25304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สำหรับเด็ก 25406 กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา 25411 ประสพการณ์วิชาชีพการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	3	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 25304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สำหรับเด็ก 25406 กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
3	ปลาย		3	ปลาย	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 25411 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนว และการศึกษาเชิงจิตวิทยา

2. สำเร็จการศึกษาปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	1	ต้น	
	ปลาย	25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อ การแนะแนวและการศึกษาเชิงจิตวิทยา 25303 การแนะแนวและการศึกษาเชิงจิตวิทยา กับคุณภาพชีวิต ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อ การแนะแนวและการศึกษาเชิงจิตวิทยา 25303 การแนะแนวและการศึกษาเชิงจิตวิทยา กับคุณภาพชีวิต
2	ต้น	25302 หลักและระบบงานแนะแนวและ การศึกษาเชิงจิตวิทยา 25406 กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนว และการศึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 22304 การแนะแนวและการศึกษาเชิงจิตวิทยา สำหรับวัยรุ่น 25304 การแนะแนวและการศึกษาเชิงจิตวิทยา สำหรับเด็ก	2	ต้น	25302 หลักและระบบงานแนะแนวและ การศึกษาเชิงจิตวิทยา 25406 กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนว และการศึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 22304 การแนะแนวและการศึกษาเชิงจิตวิทยา สำหรับวัยรุ่น 25304 การแนะแนวและการศึกษาเชิงจิตวิทยา สำหรับเด็ก
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น 25411 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนว และการศึกษาเชิงจิตวิทยา		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา
3	ต้น		3	ต้น	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 25411 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนว และการศึกษาเชิงจิตวิทยา

รายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Bachelor of Arts Program in Early Childhood Development

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)
อักษรย่อภาษาไทย	ศศ.บ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Early Childhood Development)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	B.A. (Early Childhood Development)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือ
2. สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือ
3. สำเร็จการศึกษานุปริญญาทางการศึกษา (วิชาเอกปฐมวัยศึกษา) หรือ
4. สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา หรือ
5. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา หรือ
6. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นๆ

หมายเหตุ ผู้มีคุณสมบัติตามข้อ 1 - 6 ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา หรือเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

บุคคลซึ่งเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสียจะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้ เป็นรายกรณี หากสภาวิชาการพิจารณาเห็นสมควรให้เข้าศึกษา เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับแต่วันประกาศถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษา หรือ เป็นนักศึกษาโครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้พิจารณาเป็นรายกรณี

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

1. สำเร็จการศึกษา ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	5	30
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	16	96
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	22	132

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 4 ชุดวิชา

- 10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 10131 สังคมมนุษย์
- 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต
- 10151 ไทยศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

- 10103 ทักษะชีวิต
- 10121 อารยธรรมมนุษย์

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 16 ชุดวิชา (96 หน่วยกิต)

วิชาแกน 3 ชุดวิชา

- 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา
- 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 13 ชุดวิชา

บังคับ 12 ชุดวิชา

- 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- 21008 การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
- 21010 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
- 21223 แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
- 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
- 21331 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด
- 21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย*

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

- 21002 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

21007 อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

2. สำเร็จการศึกษานุปริญญาทางการศึกษา (วิชาเอกปฐมวัยศึกษา)

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	18
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	8	48
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	12	72
2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)		
บังคับ 2 ชุดวิชา		
10121 อารยธรรมมนุษย์		
10151 ไทยศึกษา		
และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้		
10131 สังคมมนุษย์		
10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต		
ข. หมวดวิชาเฉพาะ 8 ชุดวิชา (48 หน่วยกิต)		
วิชาแกน 2 ชุดวิชา		
20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา		
วิชาเฉพาะด้าน 6 ชุดวิชา		
21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย		
21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย		
21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม		
21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา		
21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย*		

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

3. สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชา

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	18
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	11	66
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	15	90
2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)		
(1) สำเร็จการศึกษานูริญาหรือเทียบเท่า ให้ศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา ได้แก่		
บังคับ 2 ชุดวิชา		
10121 อารยธรรมมนุษย์		
10151 ไทยศึกษา		
และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้		
10131 สังคมมนุษย์		
10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต		
(2) สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม หรือบริหารธุรกิจ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว		
และศิลปกรรม ให้ศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา ได้แก่		
10121 อารยธรรมมนุษย์		
10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต		
10151 ไทยศึกษา		
(3) สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมสิ่งทอ คหกรรม เกษตรกรรม		
ประมง และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้ศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา ได้แก่		
10121 อารยธรรมมนุษย์		
10131 สังคมมนุษย์		
10151 ไทยศึกษา		
ข. หมวดวิชาเฉพาะ 11 ชุดวิชา (66 หน่วยกิต)		
วิชาแกน 3 ชุดวิชา		
20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา		
20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้		

วิชาเฉพาะด้าน 8 ชุดวิชา

- 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
 21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย*

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

4. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1	6
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	10	60
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	12	72
2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)		
10151 ไทยศึกษา		
ข. หมวดวิชาเฉพาะ 10 ชุดวิชา (60 หน่วยกิต)		
วิชาแกน 1 ชุดวิชา		
20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้		
วิชาเฉพาะด้าน 9 ชุดวิชา		
บังคับ 8 ชุดวิชา		
21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย		
21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย		
21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย		
21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย		

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม

21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา

21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย*

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

21010 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

5. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นๆ

1) โครงสร้างของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ชุดวิชา

หน่วยกิต

1

6

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

11

66

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

1

6

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า

13

78

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

10151 ไทยศึกษา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 11 ชุดวิชา (66 หน่วยกิต)

วิชาแกน 3 ชุดวิชา

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 8 ชุดวิชา

21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย

21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา

21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย*

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

1. สำเร็จการศึกษา ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต 10151 ไทยศึกษา ----- ชุดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา <i>โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้</i> 10103 ทักษะชีวิต 10121 อารยธรรมมนุษย์	1	ต้น	
	ปลาย	10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา		ปลาย	10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา
2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 21223 แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา	2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 21223 แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
	ปลาย	21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรม เด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม		ปลาย	21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรม เด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
3	ต้น	10131 สังคมมนุษย์ 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย	3	ต้น	10131 สังคมมนุษย์ 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
3	ปลาย	21010 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้ 21002 นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย* 21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย 21007 อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย* 21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย	3	ปลาย	21010 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้ 21002 นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย* 21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย 21007 อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย* 21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย
4	ต้น	21008 การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย 21331 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา	4	ต้น	10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต 21008 การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย 21331 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด
	ปลาย	21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย		ปลาย	10151 ไทยศึกษา ----- ชุติวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้ 10103 ทักษะชีวิต 10121 อารยธรรมมนุษย์ ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา
5	ต้น		5	ต้น	21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. สำเร็จการศึกษานุปริญญาทางการศึกษา (วิชาเอกปฐมวัยศึกษา)

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรม เด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

หมายเหตุ * เป็นชุติวิชาที่เปิดสอนในภาคต้น

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
2	ต้น	10151 ไทยศึกษา 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา	2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
	ปลาย	10121 อารยธรรมมนุษย์ 21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 10131 สังคมมนุษย์ 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต		ปลาย	21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรม เด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม ----- ชุดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 10131 สังคมมนุษย์ 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต
3	ต้น		3	ต้น	10121 อารยธรรมมนุษย์ 21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา

3. สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10121 อารยธรรมมนุษย์ 10151 ไทยศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	1	ต้น	
	ปลาย	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา ----- ชุดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้* 10131 สังคมมนุษย์** 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต***		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ ----- ชุดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้* 10131 สังคมมนุษย์* 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต***

หมายเหตุ * สำหรับผู้สำเร็จการศึกษานอนปริญญา สามารถเลือกเรียนชุดวิชา 10131 สังคมมนุษย์ หรือ 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ
สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต เพียงชุดใดชุดหนึ่งเท่านั้น

** สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมสิ่งทอ คหกรรม เกษตรกรรม ประมง และเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร

*** สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาพาณิชยกรรมหรือบริหารธุรกิจ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และศิลปกรรม

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย
	ปลาย	21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรม เด็กปฐมวัย 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม		ปลาย	21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรม เด็กปฐมวัย 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
3	ต้น	21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา 21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา	3	ต้น	10121 อารยธรรมมนุษย์ 10151 ไทยศึกษา 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
	ปลาย			ปลาย	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา

4. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	1	ต้น	
	ปลาย	21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรม เด็กปฐมวัย 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา	2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
2	ปลาย	21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย 21010 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา	2	ปลาย	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรม เด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย 21010 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
3	ต้น		3	ต้น	21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา 21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา

5. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นๆ

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรม เด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรม เด็กปฐมวัย
2	ต้น	21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21223 แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา	2	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
	ปลาย	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา		ปลาย	21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา
3	ต้น	21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	ต้น	21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21223 แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
	ปลาย			ปลาย	21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย

รายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Bachelor of Arts Program in Fostering Lifelong Learning

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต)
อักษรย่อภาษาไทย	ศศ.บ. (การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Fostering Lifelong Learning)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	B.A. (Fostering Lifelong Learning)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือ
- สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง หรือ
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง

หมายเหตุ ผู้มีคุณสมบัติตามข้อ 1 - 3 ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา หรือไม่เคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกระดับของมหาวิทยาลัย

บุคคลซึ่งเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกระดับของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสียจะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้เป็นรายกรณี หากสภาวิชาการพิจารณาเห็นสมควรให้เข้าศึกษา เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับแต่วันประกาศถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นนักศึกษาโครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษา ให้พิจารณาเป็นรายกรณี

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

1. สำเร็จการศึกษา ม.6 หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	4	24
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	15	90
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	20	120

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

บังคับ 1 ชุดวิชา

10151 ไทยศึกษา

และเลือก 3 ชุดวิชา โดยเลือกเรียนตามกลุ่มเนื้อหา กลุ่มวิชาละ 1 ชุดวิชา ดังนี้

กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร

10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

10162 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

10163 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อศตวรรษที่ 21

10103 ทักษะชีวิต

10121 อารยธรรมมนุษย์

10131 สังคมมนุษย์

10152 ไทยกับสังคมโลก

10164 สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อชีวิตและสังคม

10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 15 ชุดวิชา (90 หน่วยกิต)

วิชาแกน 3 ชุดวิชา

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 12 ชุดวิชา

26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ

26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ

26302 การจัดการศึกษานอกระบบเพื่อการเรียนรู้ในชุมชน

26403 แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม

26405 การเรียนรู้ทางไกล

26406 การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

26407 ประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต*

- 26412 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมไทยและสังคมโลก
 26413 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามบริบทและกลุ่มเป้าหมาย
 33410 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 72203 การจัดการทรัพยากรครอบครัวและชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิต

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

2. สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชา

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	2	12
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	10	60
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	13	78

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2 ชุดวิชา (12 หน่วยกิต)

บังคับ 1 ชุดวิชา

10151 ไทยศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชา จากชุดวิชาต่อไปนี้

10103 ทักษะชีวิต

10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

10121 อารยธรรมมนุษย์

10131 สังคมมนุษย์

10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต

10152 ไทยกับสังคมโลก

10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

10162 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

10163 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร

10164 สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 10 ชุดวิชา (60 หน่วยกิต)

วิชาแกน 1 ชุดวิชา

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

วิชาเฉพาะด้าน 9 ชุดวิชา

26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ

- 26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ
- 26302 การจัดการศึกษานอกระบบเพื่อการเรียนรู้ในชุมชน
- 26403 แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม
- 26406 การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 26407 ประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต*
- 26412 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมไทยและสังคมโลก
- 26413 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามบริบทและกลุ่มเป้าหมาย

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

3. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทุกสาขาวิชา

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1	6
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	10	60
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	12	72
2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)		
10151 ไทยศึกษา		
ข. หมวดวิชาเฉพาะ 10 ชุดวิชา (60 หน่วยกิต)		
วิชาแกน 1 ชุดวิชา		
20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา		
วิชาเฉพาะด้าน 9 ชุดวิชา		
26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ		
26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ		
26302 การจัดการศึกษานอกระบบเพื่อการเรียนรู้ในชุมชน		
26403 แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		
26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม		
26406 การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		
26407 ประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต*		

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

26412 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมไทยและสังคมโลก

26413 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามบริบทและกลุ่มเป้าหมาย

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

1. สำเร็จการศึกษา ม.6 หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ----- ชุดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา <i>โดยเลือกจากกลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร</i> 10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 10162 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 10163 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	1	ต้น	
	ปลาย	10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 26302 การจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อการเรียนรู้ในชุมชน		ปลาย	10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ----- ชุดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา <i>โดยเลือกจากกลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร</i> 10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 10162 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 10163 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร
2	ต้น	26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษา นอกระบบ 26403 แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม	2	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา 26405 การเรียนรู้ทางไกล 26406 การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา 26405 การเรียนรู้ทางไกล 26406 การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
3	ต้น	26412 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสังคมไทยและสังคมโลก 33410 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ----- ชุติศึกษาทั่วไป 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากกลุ่มวิชาวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์เพื่อศตวรรษที่ 21 10103 ทักษะชีวิต 10121 อารยธรรมมนุษย์ 10131 สังคมมนุษย์ 10152 ไทยกับสังคมโลก 10164 สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	3	ต้น	26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ 26403 แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ----- ชุติศึกษาทั่วไป 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากกลุ่มวิชาวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์เพื่อศตวรรษที่ 21 10103 ทักษะชีวิต 10121 อารยธรรมมนุษย์ 10131 สังคมมนุษย์ 10152 ไทยกับสังคมโลก 10164 สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
	ปลาย	26413 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามบริบทและกลุ่มเป้าหมาย 72203 การจัดการทรัพยากรครอบครัวและ ชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิต ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา			26302 การจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อการเรียนรู้ในชุมชน 72203 การจัดการทรัพยากรครอบครัวและ ชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิต ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา
4	ต้น	26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ 26407 ประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	ต้น	26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษา นอกระบบ 26412 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสังคมไทยและสังคมโลก 33410 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
	ปลาย			ปลาย	26407 ประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต 26413 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามบริบทและกลุ่มเป้าหมาย

2. สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษา นอกระบบ ----- ชุติศึกษาทั่วไป 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 10103 ทักษะชีวิต 10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 10121 อารยธรรมมนุษย์ 10131 สังคมมนุษย์	1	ต้น	

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต 10152 ไทยกับสังคมโลก 10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 10162 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 10163 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 10164 สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา 26302 การจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อการเรียนรู้ในชุมชน 26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 26302 การจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อการเรียนรู้ในชุมชน ----- ชุติวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้ 10103 ทักษะชีวิต 10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 10121 อารยธรรมมนุษย์ 10131 สังคมมนุษย์ 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต 10152 ไทยกับสังคมโลก 10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 10162 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 10163 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 10164 สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
2	ต้น	26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ 26403 แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 26412 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสังคมไทยและสังคมโลก	2	ต้น	26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษา นอกระบบ 26403 แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 26412 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสังคมไทยและสังคมโลก
	ปลาย	26406 การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 26413 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามบริบทและกลุ่มเป้าหมาย ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา 26406 การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 26413 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามบริบทและกลุ่มเป้าหมาย
3	ต้น	26407 ประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3	ต้น	26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ 26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา
	ปลาย			ปลาย	26407 ประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทุกสาขาวิชา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษา นอกระบบ 26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา 26302 การจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อการเรียนรู้ในชุมชน 26406 การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 26302 การจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อการเรียนรู้ในชุมชน 26406 การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2	ต้น	26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ 26403 แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 26412 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสังคมไทยและสังคมโลก	2	ต้น	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา 26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษา นอกระบบ 26403 แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
	ปลาย	26407 ประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต 26413 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามบริบทและกลุ่มเป้าหมาย ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา		ปลาย	26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม 26413 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามบริบทและกลุ่มเป้าหมาย ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา
3	ต้น		3	ต้น	26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ 26407 ประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต 26412 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสังคมไทยและสังคมโลก



หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

<https://www.stou.ac.th/main/curriculum.html>

รายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Bachelor of Arts Program in Educational Technology and Communications

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ศิลปศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
อักษรย่อภาษาไทย	ศศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Educational Technology and Communications)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	B.A. (Educational Technology and Communications)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชา จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ รับรอง หรือ
- สำเร็จการศึกษาปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ รับรอง

หมายเหตุ ผู้มีคุณสมบัติตามข้อ 1 - 2 ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา หรือไม่เคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกระดับของมหาวิทยาลัย

บุคคลซึ่งเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกระดับของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสียจะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้ เป็นรายกรณี หากสภาวิชาการพิจารณาเห็นสมควรให้เข้าศึกษา เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับแต่วันประกาศถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นนักศึกษาโครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษา ให้พิจารณาเป็นรายกรณี

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

- สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชา

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	2	12
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	11	66
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	14	84

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2 ชุดวิชา (12 หน่วยกิต)

บังคับ 1 ชุดวิชา

10151 ไทยศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชา จากชุดวิชาต่อไปนี้

10103 ทักษะชีวิต

10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

10121 อารยธรรมมนุษย์

10131 สังคมมนุษย์

10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต

10152 ไทยกับสังคมโลก

10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

10162 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

10163 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร

10164 สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 11 ชุดวิชา (66 หน่วยกิต)

วิชาแกน 3 ชุดวิชา

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 8 ชุดวิชา

27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสร

27104 วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา*

27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา

27113 การผลิตและการใช้สื่อเพื่อการศึกษา

27117 เทคโนโลยีการจัดการศึกษา

27401 สื่อกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

27416 ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

** นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

2. สำเร็จการศึกษาปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชา

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1	6
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	10	60
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	12	72

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

10151 ไทยศึกษา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 10 ชุดวิชา (60 หน่วยกิต)

วิชาแกน 3 ชุดวิชา

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 7 ชุดวิชา

27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสร

27104 วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา*

27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา

27117 เทคโนโลยีการจัดการศึกษา

27401 สื่อกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

27416 ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

** นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

1. สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา 27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสร 27117 เทคโนโลยีการจัดการศึกษา		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา 27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสร 27117 เทคโนโลยีการจัดการศึกษา
2	ต้น	27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 27104 วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา* ----- ชุดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 10103 ทักษะชีวิต 10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 10121 อารยธรรมมนุษย์ 10131 สังคมมนุษย์ 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต 10152 ไทยกับสังคมโลก 10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 10162 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 10163 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 10164 สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	2	ต้น	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 27104 วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา*
	ปลาย	27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา 27113 การผลิตและการใช้สื่อเพื่อการศึกษา ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 27113 การผลิตและการใช้สื่อเพื่อการศึกษา ----- ชุดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 10103 ทักษะชีวิต 10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 10121 อารยธรรมมนุษย์ 10131 สังคมมนุษย์ 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
2	ปลาย		2	ปลาย	10152 ไทยกับสังคมโลก 10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 10162 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 10163 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 10164 สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
3	ต้น	27401 สื่อกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 27416 ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	3	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 27401 สื่อกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา
	ปลาย			ปลาย	27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา 27416 ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา

2. สำเร็จการศึกษาปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา 27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสร 27117 เทคโนโลยีการจัดการศึกษา		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา 27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสร 27117 เทคโนโลยีการจัดการศึกษา
2	ต้น	27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 27104 วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา* 27401 สื่อกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 27104 วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา*
	ปลาย	27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา 27416 ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา
3	ต้น		3	ต้น	27401 สื่อกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 27416 ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา

หมายเหตุ * เป็นชุติวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

แนวทางการเปิดสอนชุดวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาค ต้น	ภาค ปลาย	ภาค พิเศษ
10103	ทักษะชีวิต	✓	✓	✓
10111	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	✓	✓	✓
10121	อารยธรรมมนุษย์	✓	✓	✓
10131	สังคมมนุษย์	✓	✓	✓
10141	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	✓	✓	✓
10151	ไทยศึกษา	✓	✓	✓
10152	ไทยกับสังคมโลก	✓	✓	✓
10161	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	✓	✓	✓
10162	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	✓	✓	
10163	ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	✓	✓	✓
10164	สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	✓	✓	✓
20301	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓	✓
20302	สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา	✓	✓	✓
20303	จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	✓		
21001	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	✓		
21002	นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓		
21003	การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
21004	ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓	✓
21005	การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย		✓	✓
21006	สุขภาวะเด็กปฐมวัย	✓		
21007	อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
21008	การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
21009	การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓	✓
21010	การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ		✓	✓
21223	แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓		
21328	นวัตกรรมการสื่อสารและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย		✓	✓
21329	การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม		✓	✓
21330	การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา	✓		
21331	การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด	✓		
21426	ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	✓	

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาค ต้น	ภาค ปลาย	ภาค พิเศษ
22304	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น	✓		
25301	จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา		✓	✓
25302	หลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	✓		
25303	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต		✓	✓
25304	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก	✓		
25405	เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น		✓	✓
25406	กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	✓		
25411	ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	✓	✓	
26001	ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้สูงอายุ	✓		
26002	การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ	✓		
26003	สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ	✓		
26004	การบริหารและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ		✓	
26005	กรณีศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ		✓	
26301	การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ	✓		
26302	การจัดการศึกษานอกระบบเพื่อการเรียนรู้ในชุมชน		✓	✓
26403	แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓		
26404	หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม	✓		
26405	การเรียนรู้ทางไกล		✓	✓
26406	การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		✓	✓
26407	ประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	
26412	การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมไทยและสังคมโลก	✓		
26413	การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามบริบทและกลุ่มเป้าหมาย		✓	
27101	อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓		
27103	สื่อการศึกษาพัฒนาสร		✓	✓
27104	วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา*	✓		
27112	การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา		✓	✓
27113	การผลิตและการใช้สื่อเพื่อการศึกษา	✓		
27117	เทคโนโลยีการจัดการศึกษา		✓	
27401	สื่อกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓		
27416	ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓	
33410	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	✓	✓	
72203	การจัดการทรัพยากรครอบครัวและชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิต		✓	

หมายเหตุ ข้อมูลการเปิดสอนชุดวิชาอาจมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

* เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

รายละเอียดของชุดวิชา

10103 ทักษะชีวิต

(6 หน่วยกิต)

Life Skills

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. ใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร และแสวงหาความรู้เพื่อดำเนินชีวิตประจำวันได้
2. ระบุประเภทและรูปแบบการคิด และประยุกต์รูปแบบการคิดมาแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. ประเมินคุณค่าเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในสังคม เพื่อเลือกใช้ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายชุดวิชา

ทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคม ความใฝ่รู้ การแสวงหาและพัฒนาความรู้ การใช้เทคโนโลยี การใช้เหตุผล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การเจรจาต่อรอง การบริหารตนเอง การจัดการอารมณ์ และความเครียด ความเข้าใจตนเอง คุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ มารยาท และการสมาคม

10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

(6 หน่วยกิต)

English for Communication

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร
2. อธิบายและจำแนกโครงสร้าง ศัพท์ และสำนวนภาษาอังกฤษที่สำคัญได้ถูกต้อง
3. ใช้ทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายชุดวิชา

โครงสร้าง ศัพท์ และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

10121 อารยธรรมมนุษย์

(6 หน่วยกิต)

Human Civilization

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายบริบทของโลกในยุคโบราณจนถึงบริบทร่วมสมัย ผ่านมิติด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
2. ระบุปัจจัยของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในบริบทของโลกในแต่ละยุคสมัย อันเป็นผลมาจากความคิดและภูมิปัญญาของมนุษย์
3. ตระหนักถึงคุณค่าความเป็นมนุษย์ผ่านสิ่งซึ่งเป็นรูปธรรมและนามธรรมที่มนุษย์เป็นผู้สร้างสรรค์ขึ้น

คำอธิบายชุดวิชา

บริบทและการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีความสืบเนื่องมาตั้งแต่ในยุคโบราณจนถึงบริบทร่วมสมัย ซึ่งเป็นผลมาจากความคิดและภูมิปัญญา และการสร้างสรรค์ของมนุษย์ ทั้งรูปธรรม และนามธรรม

10131 สังคมมนุษย์

(6 หน่วยกิต)

Human Society

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายลักษณะสำคัญของความเป็นมนุษย์ที่จะต้องผ่านกระบวนการอบรมขัดเกลาทางสังคม เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชุมชนและสังคมได้

2. อธิบายกลไกทางการเมือง กฎหมาย เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรมได้

3. ประพฤติปฏิบัติตัวในชีวิตประจำวันตามบรรทัดฐานที่สังคมกำหนด

คำอธิบายชุดวิชา

ลักษณะพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ การรวมตัวเป็นชุมชนและสังคม การกระจายและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ องค์ประกอบของสังคม พฤติกรรมมนุษย์ในสังคม กลไกทางการเมือง กฎหมาย เศรษฐกิจและสังคม ซึ่งส่งผลต่อการจัดระเบียบสังคมมนุษย์ ปัญหาสังคม ปัญหาทุจริต และแนวทางแก้ไข รวมทั้งการเสริมสร้างสังคมที่ดี

10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต

(6 หน่วยกิต)

Science, Technology and Environment for Life

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายแนวคิด กฎเกณฑ์ และการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลต่อความคิด สุขภาพ และความเป็นอยู่ของมนุษย์

2. อธิบายวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิตและมนุษย์

3. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม

4. ประยุกต์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีก้าวหน้า และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

5. เสริมสร้างความคิดเชิงวิทยาศาสตร์และจิตสำนึกในการรักษาสังแวดล้อม

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด ทฤษฎี ความคิดเชิงวิเคราะห์ กฎเกณฑ์ และพัฒนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ธรรมชาติวิทยาที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ องค์ประกอบของร่างกายมนุษย์ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม สุขภาพอนามัยและโภชนาการ การประยุกต์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีก้าวหน้า และคณิตศาสตร์ในการดำรงชีวิต

10151 ไทยศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Thai Studies

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายเกี่ยวกับความเป็นไทยในด้านประวัติศาสตร์ สังคม ภาษา ศิลปกรรม และวัฒนธรรม

2. อธิบายพัฒนาการความเปลี่ยนแปลงของความเป็นไทยในบริบทสังคมสมัยต่างๆ และบริบทในสังคมปัจจุบัน

3. รับรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาสังคมและวัฒนธรรมไทย ความรู้เกี่ยวกับความเป็นไทยในด้านประวัติศาสตร์ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความเชื่อและศาสนา ประเพณีและพิธีกรรม ภาษาและวรรณคดี ศิลปกรรม ภูมิปัญญา และความเป็นไทยในด้านอื่นๆ ไทยศึกษาในบริบทสังคมปัจจุบัน

10152 ไทยกับสังคมโลก

(6 หน่วยกิต)

Thailand and the World Community

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายผลกระทบของสถานการณ์ แนวโน้ม ลักษณะความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และการเมืองในสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อประเทศไทย
2. เปรียบเทียบสถานะด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประเทศไทยกับประเทศอื่นๆ ในสังคมโลก
3. อภิปรายปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่เป็นผลมาจากกระแสโลกาภิวัตน์ได้

คำอธิบายชุดวิชา

สถานะของประเทศไทยในสังคมโลก พลวัตของการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย รวมถึงสภาพปัญหา และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นอันเป็นผลจากกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งส่งผลให้เกิดความตระหนัก และมีความรู้ความเข้าใจในสภาพการณ์ สามารถคิดวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา และผลกระทบต่อภาพรวมของสังคมไทยและตัวบุคคลในมิติต่างๆ ทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี คุณธรรม จริยธรรม

10161 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

(6 หน่วยกิต)

Thai for Communication

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. ใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร
2. พัฒนาทักษะภาษาในการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์
3. ใช้ภาษาในการดำเนินชีวิตและแสวงหาความรู้

คำอธิบายชุดวิชา

ความสำคัญของภาษา ความคิด และการสื่อสาร การพัฒนาทักษะภาษาเพื่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การรับสารและส่งสารผ่านสื่อออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณ ศิลปะการใช้ถ้อยคำ ประโยค สำนวนโวหาร การใช้ภาษาในการดำเนินชีวิตและแสวงหาความรู้

10162 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

(6 หน่วยกิต)

Chinese for Communication

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. จำแนกแต่ละหน่วยเสียงในระบบเสียงภาษาจีนกลางระบบฮั่นอู่ พินอิน (Hànyǔ Pīnyīn) และอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง

2. ระบุความหมายของตัวอักษรจีนที่เป็นหรือประกอบกันเป็นคำศัพท์พื้นฐาน และอธิบายการใช้รูปประโยคได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งฝึกหัดการเขียนตัวอักษรจีน

3. ใช้ภาษาจีนในการสื่อสารทั่วไปในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

ระบบเสียงภาษาจีนกลาง การถอดเสียงอ่านด้วยสัทอักษรภาษาจีนกลางระบบฮั่นอู่ พินอิน (Hànyǔ Pīnyīn) คำศัพท์พื้นฐานและบทสนทนาที่ใช้สื่อสารกันทั่วไปในชีวิตประจำวัน โครงสร้างทางไวยากรณ์ และเรียนรู้ฝึกเขียนตัวอักษรจีนประมาณ 550 ตัว

10163 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร

(6 หน่วยกิต)

Khmer for Communication

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายระบบเสียง ตัวอักษร โครงสร้างไวยากรณ์ และรูปประโยคพื้นฐานภาษาเขมร
2. สื่อสารภาษาเขมรระดับพื้นฐานในชีวิตประจำวัน
3. อธิบายคำภาษาเขมรที่ใช้ในภาษาไทย

คำอธิบายชุดวิชา

ระบบเสียงภาษาเขมร การฝึกเขียนอักษรภาษาเขมร ทั้งอักษรเขรียง และอักษรมูล คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวัน โครงสร้างไวยากรณ์ และรูปประโยคพื้นฐาน ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการสื่อสารในระดับพื้นฐาน คำศัพท์ภาษาเขมรในภาษาไทย

10164 สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

(6 หน่วยกิต)

Society and Culture in the ASEAN Community

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายภูมิหลังและประวัติศาสตร์ของภูมิภาคอาเซียน
2. อธิบายจุดประสงค์การรวมกลุ่มของประเทศสมาชิกในอาเซียน
3. อธิบายสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมของชาติสมาชิกในอาเซียน
4. อธิบายบทบาทและความสัมพันธ์ของอาเซียนกับชาติต่างๆ

คำอธิบายชุดวิชา

ภูมิหลังและประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียน การรวมกลุ่มของประเทศสมาชิก สภาพทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกในอาเซียน บทบาทของอาเซียน และความสัมพันธ์ของอาเซียนที่มีต่อภูมิภาคต่างๆ ในโลก

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Educational Technology and Communications

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายเกี่ยวกับนวัตกรรมและขอบข่ายทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. อธิบายขอบข่ายด้านสื่อสารการศึกษา รวมถึงประเภทของสื่อการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่นำมาใช้

ในการเรียนการสอน

3. แสดงออกถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามาใช้ในการจัดระบบทางการศึกษา ในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย ตลอดจนการจัดการศึกษาที่บ้านและชุมชน

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาถึงนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ที่เป็นข้อบ่งชี้ทางเทคโนโลยีการศึกษา เกี่ยวข้องกับการจัดระบบและออกแบบระบบทางการศึกษา พฤติกรรม วิธีการ และสื่อสารการศึกษาซึ่งส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อม การจัดการ และการประเมินทางการศึกษา การสื่อสารทางการศึกษามีความสัมพันธ์กับสื่อ สื่อทางการศึกษารอบคลุม สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา สื่อโสตทัศนเพื่อการศึกษา สื่อเสียงเพื่อการศึกษา สื่อภาพเพื่อการศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อสังคมเพื่อการศึกษา ยังมีสื่อที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอในรูปแบบสื่อจัดแสดงและสื่อสามมิติเพื่อการศึกษา สื่อวิธีการ และศูนย์การเรียนรู้ เทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษาส่งผลกับระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และ การศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาที่บ้าน และในชุมชน เพื่อนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Statistics, Research and Evaluation in Education

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานด้านหลักการทางสถิติ วิจัย และประเมินการศึกษา
2. อธิบายหลักการออกแบบและดำเนินงานวิจัยและประเมินการศึกษา
3. อธิบายแนวทางการประยุกต์ใช้สถิติได้ถูกต้องและเหมาะสมในการวิจัยและประเมินการศึกษา
4. บูรณาการการวิจัยและการประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา
5. ประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้พื้นฐานในการวิจัย การดำเนินงานวิจัย การออกแบบวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในระบบและนอกระบบ ความรู้พื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินผลในชั้นเรียน บูรณาการ การวิจัย การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในระบบและนอกระบบ เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด ด้านเจตพิสัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดด้านทักษะพิสัย การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยและประเมินการศึกษา สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยและประเมินการศึกษา การเตรียมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน การนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผล การเขียนรายงานวิจัยและประเมิน การนำเสนอผลงานการวิจัย และการใช้ผลการวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

(6 หน่วยกิต)

Psychology and Learning Methodology

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. นำหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ระบุหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนทั้งในระบบและนอกระบบ
4. ประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการสอนทั้งในระบบและนอกระบบไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการวัยเด็ก วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ จิตวิทยาการศึกษา กลุ่มปัญญา นิยม กลุ่มมนุษยนิยม และกลุ่มพฤติกรรมนิยม จิตวิทยาเพื่อการแนะแนว จิตวิทยาการศึกษา กลุ่มทฤษฎีที่เน้นความคิดและเหตุผล กลุ่มทฤษฎีที่เน้นอารมณ์และความรู้สึก และกลุ่มทฤษฎีที่เน้นพฤติกรรม จิตวิทยาบุคลิกภาพ จิตวิทยาสังคม จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยาการเรียนรู้กับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการนำหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์และศิลป์ในการจัดการศึกษาในระบบและนอกระบบ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนทั้งในระบบและนอกระบบ

21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Child Development and Learning in Early Childhood

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะพัฒนาการเด็กตามวัยและรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะตามวัยของเด็กปฐมวัย
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
5. สามารถเฝ้าระวัง ติดตามและประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
6. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์
7. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะตามวัยของเด็กปฐมวัย กระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย รูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ถือสมองเป็นพื้นฐาน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การเฝ้าระวัง ติดตามและประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สภาพปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและแนวทางแก้ไข การนำนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์ และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

21002 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Communication Innovation for Early Childhood Development

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กในช่วงอายุแรกเกิดถึง 6 ปี
2. สามารถเลือกใช้ คัดสรร ออกแบบ ผลิตหรือสร้างสรรค์ รวมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กในช่วงอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ได้อย่างสร้างสรรค์สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของเด็กในช่วงวัยดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สามารถบูรณาการความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการสื่อสาร มาใช้ในการพัฒนาเด็กในช่วงอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ได้อย่างเท่าทันกับสถานการณ์ปัญหาและความต้องการของเด็กกลุ่มดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับนวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะเกี่ยวกับนวัตกรรมการสื่อสารและสื่อ รวมทั้งเทคโนโลยีการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ การเลือกใช้และคัดสรรนวัตกรรมการสื่อสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง หลักการและกระบวนการผลิตและการออกแบบ นวัตกรรมการสื่อสารและการใช้สื่อเพื่อการพัฒนาเด็กในช่วงปฐมวัย สถานการณ์ ปัญหาและความต้องการที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Play, Toys and Playthings for Early Childhood

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการเล่นกับพัฒนาการเรียนรู้ ลักษณะและพฤติกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัย
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับของเล่นและการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
5. สามารถประเมินพฤติกรรมการเล่นและวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัยเพื่อเสนอแนวทางแก้ไข
6. สามารถออกแบบและพัฒนาของเล่น เครื่องเล่นเพื่อส่งเสริมการพัฒนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม
7. สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้จัดกิจกรรมการเล่นและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการเล่นในเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ความสัมพันธ์ระหว่างการเล่นกับการพัฒนการเรียนรู้ของเด็ก ลักษณะและพฤติกรรมการเล่นตามวัยของเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเล่นของเด็ก การสนับสนุนการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก บทบาทของพ่อแม่และผู้เกี่ยวข้องในการเลือกของเล่นและเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก การออกแบบและการพัฒนาของเล่น เครื่องเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ปัญหาพฤติกรรมการเล่นของเด็กและแนวทางแก้ไขปัญหา นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเล่นของเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นของเด็กปฐมวัย การประเมินพฤติกรรมการเล่นของเด็ก

21004 ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Family Studies and Early Childhood Development

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับครอบครัวและครอบครัวศึกษา
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจและบทบาทของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
5. สามารถประเมินสภาพปัญหาของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและหาแนวทางช่วยเหลือ
6. สามารถนำความรู้และนวัตกรรมการใช้ชีวิตครอบครัวมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับ

ศักยภาพของเด็ก

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและความสำคัญของครอบครัว ครอบครัวศึกษากับการเรียนรู้ ทักษะชีวิตครอบครัว พันธกิจและบทบาทของครอบครัวในระยะที่มีบุตรในช่วงปฐมวัย หลักการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การประเมินสภาพปัญหาของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแนวทางช่วยเหลือ การนำนวัตกรรมการใช้ชีวิตครอบครัวและนวัตกรรมทางครอบครัวศึกษา มาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในเรื่องการใช้วินัยเชิงบวกในครอบครัว การส่งเสริมสุขภาวะครอบครัว การสื่อสารเพื่อสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว การเสริมสร้างคุณค่าและคุณธรรมในครอบครัว การเผชิญภาวะวิกฤติในครอบครัว และการเสริมพลังครอบครัว

21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Assessment and Behavioral Enhancement in Early Childhood

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวทาง วิธีการในการประเมิน และการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก
3. สามารถวิเคราะห์ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเด็กได้อย่างเหมาะสม
4. สามารถเลือก และใช้เครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเด็กได้อย่างเหมาะสม
5. สามารถประเมินพฤติกรรมเด็ก จัดระบบข้อมูล และนำไปใช้ในการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก
6. สามารถสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์เหมาะกับวัยเด็ก
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพล และบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการประเมินและสร้างเสริม

พฤติกรรมเด็ก

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด หลักการ ในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก แนวทางการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก นวัตกรรมในการประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก แนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเด็ก การเลือกและใช้เครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเด็ก การจัดทำสารนิทัศน์และการนำไปใช้ในการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก

21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Well-being in Early Childhood

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับสุขภาวะในเด็กปฐมวัย
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาวะของเด็กปฐมวัย
3. สามารถประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางด้านกาย-จิต-สังคม-จิตวิญญาณในช่วงปฐมวัย
4. สามารถระบุปัญหาสุขภาพกายและจิตที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยและการป้องกันแก้ไข
5. อธิบายแนวทางการดูแลและส่งเสริมสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมโดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก

องค์กรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย และความสำคัญของสุขภาวะในวัยเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาวะของเด็กปฐมวัย การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางด้านกาย-จิต-สังคม-จิตวิญญาณ ปัญหาสุขภาพกายและจิตที่พบบ่อยและการป้องกันแก้ไข บริการสุขภาพที่เกี่ยวข้อง แนวทางการดูแลและส่งเสริมสุขภาพกายและจิตในเด็กปฐมวัยโดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก องค์กรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

21007 อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Food and Nutrition for Early Childhood

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการด้านอาหารและโภชนาการในแต่ละช่วงอายุของเด็กปฐมวัย
3. สามารถระบุปัญหาโภชนาการและความปลอดภัยด้านอาหารและโภชนาการที่พบบ่อยในวัยเด็กปฐมวัย และแนวทางการป้องกันและแก้ไข
4. สามารถประเมินและเฝ้าระวังภาวะโภชนาการในวัยเด็กปฐมวัย
5. อธิบายแนวทางการดูแลและส่งเสริมโภชนาการในเด็กปฐมวัยโดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย องค์กร และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย และความสำคัญของอาหาร สารอาหาร และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ตั้งแต่อายุแรกเกิดถึง 6 ปี ความต้องการด้านอาหารและโภชนาการในแต่ละช่วงอายุ ปัญหาโภชนาการและความปลอดภัยด้านอาหารและโภชนาการ การป้องกันและแก้ไข การประเมินและเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ แนวทางการดูแลและส่งเสริมโภชนาการในเด็กปฐมวัย โดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก องค์กรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

21008 การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Life Skills Development for Early Childhood

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิต และแนวคิด หลักการ รวมทั้งทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย

2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบและขอบข่ายของทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย

3. เข้าใจถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

4. สามารถนำความรู้มาใช้ในการปลูกฝังและสร้างเสริมทักษะชีวิตให้กับเด็กปฐมวัย

5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสื่อในการส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับเด็กปฐมวัย

6. สามารถประเมินทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตของเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี พัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ และสังคม พฤติกรรมสังคมทางบวกของเด็กปฐมวัย องค์ประกอบของทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย ทักษะชีวิตในวิถีประชาธิปไตยสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างวินัยในตนเอง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นและการแสดงออกทางอารมณ์ การเห็นคุณค่าและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย คุณธรรมจริยธรรมในการอยู่ร่วมกัน ทักษะการแก้ปัญหาและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ การปลูกฝังและสร้างเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสื่อในการส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย การประเมินทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Environment Management for Early Childhood Development

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและวิธีการในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. สามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รอบด้าน

3. สามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย

4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

5. สามารถประเมินการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด หลักการ และวิธีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี ทางด้านร่างกาย-จิต-สังคม-จิตวิญญาณ แนวคิด หลักการ และวิธีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ และความเสี่ยงที่จะทำให้เด็กปฐมวัยได้รับอันตรายจากสภาพแวดล้อม บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

21010 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

(6 หน่วยกิต)

Caring for Early Childhood with Special Needs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ สภาพ และปัญหาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดกรองเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและการช่วยเหลือในระยะแรกเริ่ม
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติ บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
6. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสม
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งบริการและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย ความสำคัญของการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ลักษณะ สภาพและปัญหาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักการและแนวทางในการคัดกรองเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและการช่วยเหลือในระยะแรกเริ่ม หลักการและแนวคิดในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แหล่งบริการและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Guideline in Early Childhood Development

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับชุมชนและสังคมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย
3. มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยของต่างประเทศ และประเทศไทย

4. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
5. มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
6. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านการคิดและด้านภาษา
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความเคลื่อนไหวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับชุมชนและสังคมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย การณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทย การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีการในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวทางการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านการคิด และด้านภาษา แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Innovation, Media, and Educational Technology in Early Childhood

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และการแก้ปัญหาเด็กปฐมวัย
3. สามารถเลือกใช้ คัดสรร และประเมินนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อดิจิทัล สื่อพื้นบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
5. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับสถานการณ์และลักษณะปัญหาของเด็ก
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาปฐมวัยและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ขอบข่ายและประเภทของนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็ก การใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ และการแก้ปัญหาเด็กปฐมวัย การพัฒนา การเลือกใช้ การคัดสรร และการประเมินนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย สื่อดิจิทัล สื่อจากวัสดุพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย การใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์และลักษณะปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาปฐมวัย

21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม

(6 หน่วยกิต)

Physical, Emotional, and Social Development in Early Childhood

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
3. มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานกับเด็กปฐมวัยได้
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม บทบาทของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม

21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา

(6 หน่วยกิต)

Language Development in Early Childhood

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจในความรู้พื้นฐานทางภาษา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการพัฒนาภาษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย
4. สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมของเด็กปฐมวัย
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวรรณกรรมและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาภาษาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

7. มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและจัดทำหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้พื้นฐานทางภาษา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย การพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย แนวคิดเกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย วรรณกรรมพื้นบ้านสำหรับเด็กปฐมวัย วรรณกรรมสากลสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกและการใช้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและจัดทำหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย วรรณกรรมกับปัญหาพฤติกรรมเด็กปฐมวัยในสังคม รูปแบบการนำเสนอวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในสื่อมวลชน

21331 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด

(6 หน่วยกิต)

Thinking Development in Early Childhood

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดของเด็กปฐมวัย
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสมอง การคิด และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการคิดของเด็กปฐมวัย และสามารถนำความรู้มาใช้พัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย
4. สามารถระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการคิดของเด็กปฐมวัย
5. มีความรู้ความเข้าใจบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการคิดและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานกับเด็กปฐมวัยได้

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด และการพัฒนาด้านการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสมอง การคิด และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถด้านการคิดของเด็กปฐมวัย การพัฒนาด้านการคิดของเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย

21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Professional Experience in Early Childhood Development

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะงานการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะและสมรรถนะการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับพัฒนาการ การเรียนรู้ และบริบทสังคม วัฒนธรรม และการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. มีบุคลิกภาพ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรมในการทำงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. มีการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
5. สามารถศึกษาผลงานวิจัยและนำมาใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย
6. สามารถแก้ปัญหาเด็กในชุมชนและสังคม
7. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและเด็กปฐมวัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำอธิบายชุดวิชา

การประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาทักษะและสมรรถนะการพัฒนาเด็กที่สอดคล้องกับพัฒนาการ การเรียนรู้ และบริบทสังคม วัฒนธรรมของเด็กปฐมวัย และการพัฒนาที่ยั่งยืน การจัดสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดการความรู้ คุณลักษณะของผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กปฐมวัย การเสริมสร้างความตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การวิจัยในระดับปฐมวัย การแก้ปัญหาเด็กในชุมชนและสังคม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น

22304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น**(6 หน่วยกิต)****Guidance and Psychological Counseling for Adolescents****ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา**

1. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น และการบริหารงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น

2. อธิบายบริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น

3. อธิบายการจัดกิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และการศึกษารายกรณี

4. ยกตัวอย่างการวิจัยและการพัฒนาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น จิตวิทยากับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เครือข่ายการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา บริการศึกษาข้อมูลเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยา บริการจัดวางตัวบุคคล บริการติดตามและประเมินผล การจัดกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เครื่องมือแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การศึกษาเป็นรายกรณี การวิจัยด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และการพัฒนาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น

25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา**(6 หน่วยกิต)****Fundamental Psychology and Sociology for Guidance and Psychological Counseling****ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา**

1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยา สังคมวิทยา และพัฒนาการมนุษย์กับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

2. อธิบายแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลในสังคมที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

3. ยกตัวอย่างการนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาและสังคมวิทยามาใช้ประโยชน์ในการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษากฎการมนุษย์และความสัมพันธ์ระหว่างจิตวิทยาสาขาต่างๆ กับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา จิตวิทยาและสังคมวิทยากับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา พัฒนาการมนุษย์ การรับรู้ อัตมโนทัศน์ บุคลิกภาพ แรงจูงใจ ความต้องการและแรงขับ สติปัญญาและการรู้คิด ความเชื่อและค่านิยม เจตคติ มนุษย์สัมพันธ์ สังคมและพฤติกรรมของคนในสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนและการปรับตัว การเรียนรู้และการปรับพฤติกรรม พื้นฐานจิตวิทยาในการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การวิจัยทางจิตวิทยาและสังคมวิทยาเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25302 หลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

(6 หน่วยกิต)

Principles and Systems of Guidance and

Psychological Counseling Work

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. ระบุแนวคิดเกี่ยวกับหลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
2. อธิบายแนวทางการบริหารงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ระบุวิธีการจัดงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และส่วนตัว สังคมของผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ระบุวิธีการประสานงาน การสร้างเครือข่ายงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การประชาสัมพันธ์งานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ระบุวิธีการใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
6. วิเคราะห์งานและประเมินงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างถูกต้องตามหลักการ
7. สรุปแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพและการจัดการความรู้งานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับหลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา มาตรฐานและหลักสูตรศึกษากับการจัดระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การบริหารงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การจัดแผนงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การจัดการทรัพยากรเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การจัดระบบสารสนเทศการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การประสานงานและการสร้างเครือข่ายงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การประชาสัมพันธ์งานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การจัดงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของหน่วยงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการศึกษาของผู้รับบริการ การจัดงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของหน่วยงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอาชีพของผู้รับบริการ การจัดงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของหน่วยงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านส่วนตัวและสังคมของผู้รับบริการ การวิเคราะห์งานและประเมินงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การประกันคุณภาพและการจัดการความรู้งานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ปัญหาและการพัฒนาระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25303 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต

(6 หน่วยกิต)

Guidance and Psychological Counseling and the Quality of Life

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
2. นำความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการศึกษา อาชีพ สุขภาพกาย สุขภาพจิต ทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรม มาใช้ในการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นำความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาและวัฒนธรรม ประชาธิปไตย สังคมและสิ่งแวดล้อม มาใช้ในการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับพัฒนาคุณภาพชีวิต การวางแผนการศึกษา กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต การวางแผนอาชีพ สุขภาพกายและสุขภาพจิต ความซื่อสัตย์และความมีวินัยในตนเอง คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ทักษะชีวิต การตัดสินใจและความคิดสร้างสรรค์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาและวัฒนธรรม ประชาธิปไตย สังคมและสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

25304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก

(6 หน่วยกิต)

Guidance and Psychological Counseling for Children

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายแนวคิดและจิตวิทยาสำคัญในการจัดบริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก
2. อธิบายบริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก
3. อธิบายข้อบ่งชี้ กิจกรรมและเครื่องมือเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก
4. อธิบายการบริหารงานและบทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
5. ยกตัวอย่างสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษา

เชิงจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

การจัดบริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก จิตวิทยาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล บริการสนเทศ บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยา บริการจัดวางตัวบุคคล บริการติดตามและประเมินการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาด้านส่วนตัวและสังคม การแนะแนวด้านการศึกษา การแนะแนวด้านอาชีพ กิจกรรมและเครื่องมือแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การบริหารงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น

(6 หน่วยกิต)

Introduction to Techniques of Counseling

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายหลักการเบื้องต้นของการให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในงานแนะแนว
2. ใช้ทักษะพื้นฐานของการให้บริการปรึกษา และใช้เทคนิคตามทฤษฎีการปรึกษาสำหรับการให้บริการปรึกษาได้อย่างถูกต้อง
3. ให้บริการปรึกษาแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม รวมทั้งการให้บริการปรึกษารอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประเมินโครงการการให้บริการปรึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

การให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในงานแนะแนว ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา ทักษะพื้นฐานของการให้บริการปรึกษา การให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบรายบุคคล การให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม ทฤษฎีการปรึกษาครอบครัว การประเมินโครงการและการณัติตัวอย่างการให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25406 กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

(6 หน่วยกิต)

Activities and Instruments of Guidance and Psychological Counseling

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมและเครื่องมือทางการแนะแนว และโปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
2. อธิบายการใช้กิจกรรมแนะแนว โปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และเครื่องมือเพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านส่วนตัวและสังคม ด้านการศึกษา และด้านอาชีพ
3. ยกตัวอย่างการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมแนะแนวและโปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
4. อธิบายแนวทางการประเมินและการวิจัยกิจกรรมแนะแนวและโปรแกรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมและเครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การใช้กิจกรรมและเครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อการรู้จักตนเอง การพัฒนาบุคลิกภาพ การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ การเลือกแผนการเรียน การเลือกศึกษาต่อ การส่งเสริมการเรียน การสำรวจความสนใจในอาชีพ การสำรวจความถนัดในอาชีพ การส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมและเครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การประเมินและวิจัยกิจกรรมและเครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25411 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

(6 หน่วยกิต)

Professional Experience in Guidance and Psychological Counseling

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. ประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยามาสู่ภาคปฏิบัติในฐานะวิชาชีพชั้นสูง
2. จัดระบบและสร้างเครือข่ายการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
3. อธิบายเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม
4. สร้างเครื่องมือ และจัดกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
5. ประยุกต์ใช้ทักษะการให้บริการปรึกษาคุณภาพ การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบรายบุคคล การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม
6. แสดงถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาวิชาชีพ บุคลิกภาพ และภาวะผู้นำของผู้ให้บริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

การประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาไปสู่ภาคปฏิบัติในฐานะวิชาชีพชั้นสูง ผู้ให้บริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับการพัฒนาตนเอง การจัดระบบการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การประชาสัมพันธ์ การประสานงาน และการสร้างเครือข่ายการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม การสร้างเครื่องมือและการจัดกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ทักษะการให้บริการปรึกษาคุณภาพ การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบรายบุคคล การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม บุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพ และภาวะผู้นำของผู้ให้บริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

26001 ธรรมชาติและการพัฒนาของผู้สูงอายุ

(6 หน่วยกิต)

Nature and Development of the Older Adults

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติ และจิตวิทยาพัฒนาการของผู้สูงอายุ ตลอดจนทฤษฎีการสูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ
2. สามารถวิเคราะห์โครงสร้างประชากรของผู้สูงอายุ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ
3. สามารถส่งเสริมการดำเนินชีวิตที่มีสุขทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม จริยธรรม และสติปัญญา

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติ และการพัฒนาของผู้สูงอายุ ต่อการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม จริยธรรม และสติปัญญา การดูแลสุขภาพกาย ใจ สังคมของผู้สูงอายุ โครงสร้างประชากรของผู้สูงอายุ ทฤษฎีผู้สูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ การส่งเสริมการดำเนินชีวิตที่มีความสุข

26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ

(6 หน่วยกิต)

Learning for Life of the Older Adults

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความจำเป็นในการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ ในบริบทของเศรษฐกิจ สังคม โครงสร้างประชากร และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป
2. มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสร้างแหล่งเรียนรู้
3. มีความรู้ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ครู ผู้จัดการศึกษา ภูมิปัญญาและชุมชนในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
4. สามารถประยุกต์แนวคิดและหลักการการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

คำอธิบายชุดวิชา

การเรียนรู้กับชีวิต ความจำเป็นของการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ รูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ หลักการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ ลักษณะการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบสำหรับผู้สูงอายุ ซึ่งครอบคลุม การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้สูงอายุ เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการประเมินการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ การศึกษาตามอัธยาศัยและแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ ผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ บทบาทของสถาบันการศึกษา ครูผู้สอน ภูมิปัญญาและชุมชนกับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ การจัดการฝึกอบรมความรู้แก่ผู้สูงอายุ และแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ

26003 สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

(6 หน่วยกิต)

Learning Media for the Older Adults

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ
3. สามารถวิเคราะห์วางแผน ออกแบบ ผลิต เลือกใช้ และประเมินผลสื่อเพื่อการเรียนรู้
4. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุในสถานการณ์ต่างๆ

คำอธิบายชุดวิชา

ความจำเป็นในการเรียนรู้จากสื่อของผู้สูงอายุ บริบทเกี่ยวกับสื่อสำหรับผู้สูงอายุ หลักการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ ประเภทของสื่อการเรียนรู้ หลักการวิเคราะห์ การวางแผน การออกแบบ การผลิต การเลือกใช้ และประเมินผลสื่อเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุในสถานการณ์ต่างๆ การให้ความรู้แก่ผู้สูงอายุในการรู้เท่าทันสื่อและการเลือกใช้สื่อ

26004 การบริหารและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

(6 หน่วยกิต)

Learning Administration and Management for the Older Adults

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและแนวคิดการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
2. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดของการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ สิทธิประโยชน์และการคุ้มครอง รวมทั้งสวัสดิการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ การประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ และเครือข่ายเพื่อบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
3. มีความสามารถบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
4. มีความสามารถวิเคราะห์แนวโน้มการบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการและแนวคิดการบริหารการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หลักการวางแผนการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หลักการบริหารองค์กรสำหรับผู้สูงอายุ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หลักการบริหารบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หลักการบริหารวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่เพื่อการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หลักการ

บริหารงบประมาณการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หลักการบริหารการกำกับดูแลและนิเทศการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ สิทธิประโยชน์และการคุ้มครองเพื่อส่งเสริมการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ สวัสดิการเพื่อส่งเสริมการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ การประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ แนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

26005 กรณีศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

(6 หน่วยกิต)

Cases Study of Learning Activities for the Older Adults

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาในประเด็นสถานการณ์ปัญหา และความต้องการของผู้สูงอายุ
2. สามารถวิเคราะห์การจัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

ให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

3. สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาในประเด็นการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้สูงอายุ

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์กรณีศึกษาในประเด็นสถานการณ์ ปัญหา และความต้องการของผู้สูงอายุ การวิเคราะห์การจัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม และวิเคราะห์กรณีศึกษาในประเด็นการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้สูงอายุ

26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ

(6 หน่วยกิต)

Lifelong Learning and Non-formal Education

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายเกี่ยวกับหลักและปรัชญาของการเรียนรู้ตลอดชีวิต องค์ประกอบของการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความสัมพันธ์ของการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาบุคคลและสังคม

2. อธิบายเกี่ยวกับระบบการศึกษาไทย สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มในอนาคต

3. อธิบายหลักการ วิวัฒนาการและความสำคัญของการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยกับการพัฒนาประเทศด้านต่างๆ สภาพปัจจุบัน และปัญหาในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเมืองและชนบท การศึกษานอกระบบเปรียบเทียบและแนวโน้มของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในอนาคต

4. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสามารถเสนอแนวทางในการพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้พื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาตลอดชีวิต ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษานอกระบบ และปรัชญาและหลักการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย วิวัฒนาการการศึกษาตลอดชีวิตของไทย กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิตไทย กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิตในต่างประเทศ หลักการจัดและการเรียนรู้

ในการศึกษานอกระบบ กิจกรรมการศึกษานอกระบบของไทย กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในต่างประเทศ แนวทางการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต แนวทางการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต แนวโน้มการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26302 การจัดการศึกษานอกระบบเพื่อการเรียนรู้ในชุมชน

(6 หน่วยกิต)

Non-formal Education Management for Learning in Community

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายเกี่ยวกับการวางแผน การจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับสภาพความรู้ของชุมชนและคำนึงถึง การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของชุมชน
2. อธิบายเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตลอดจน พัฒนาศักยภาพในการจัดทำแผนและโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน โดยประยุกต์ความรู้ การสืบค้น รวบรวมสารสนเทศ ศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นต่างๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและ พัฒนาชุมชนได้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. อธิบายการจัดการและบริหารงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน การบริหาร บุคลากร ธุรการ การเงิน วัสดุและอาคารสถานที่ โดยยึดหลักการเป็นผู้นำและผู้ร่วมทีมทำงานที่ดี มีความรับผิดชอบ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ
4. อธิบายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน การนิเทศ การติดตามผล การประเมินผล การวิจัย การประสานงาน และการประชาสัมพันธ์งานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย บนพื้นฐานของการวิเคราะห์ปัญหา ศึกษาค้นคว้าและแก้ไขปัญหาโดยเลือกและประยุกต์ เทคนิควิธีทางสถิติและคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

หลักและแนวคิดในการวางแผนจัดการศึกษาที่สัมพันธ์กับพื้นฐานของมนุษย์และความต้องการของชุมชน ลักษณะเฉพาะของโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระบวนการจัดทำแผนและโครงการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน บทบาทของรัฐที่เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระบบบริหารราชการแผ่นดิน การศึกษาสภาพความต้องการของชุมชนเพื่อวางแผนการจัดทำโครงการ การศึกษานอกระบบ การบริหารโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การบริหารบุคลากรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การบริหารธุรการ การเงิน วัสดุ และอาคารสถานที่ การพัฒนาหลักสูตร การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การนิเทศงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การติดตามผล การประเมินผล การวิจัยงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การกระจายอำนาจ การบริหารงานนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การประสานงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดแหล่งบริการข่าวสารข้อมูลและคำแนะนำปรึกษาทางด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การประชาสัมพันธ์งานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26403 แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(6 หน่วยกิต)

Community Resources for Lifelong Learning

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายเกี่ยวกับลักษณะ และประเภทของแหล่งวิทยาการในชุมชน
2. วิเคราะห์และสำรวจแหล่งวิทยาการในชุมชน การวางแผน และพัฒนาแหล่งวิทยาการในชุมชน การบริหารและการประสานงานเพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมรับผิดชอบของชุมชน
3. ประยุกต์ความรู้และความสามารถในการจัดและการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการชุมชนประเภทต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เหมาะสมกับชุมชน

คำอธิบายชุดวิชา

แหล่งวิทยาการชุมชนในสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต การศึกษา การสำรวจและวิเคราะห์ แหล่งวิทยาการในชุมชน การบริหารจัดการแหล่งวิทยาการในชุมชน เครือข่ายชุมชนกับการจัดการแหล่งวิทยาการชุมชน ภูมิปัญญาไทยและเทคโนโลยีพื้นบ้านกับการศึกษาตลอดชีวิต แหล่งวิทยาการชุมชนกับการศึกษาตลอดชีวิต โบราณสถาน โบราณวัตถุ พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ อุทยานการศึกษากับการศึกษาตลอดชีวิต สถานประกอบการกับการศึกษาตลอดชีวิต ทรัพยากรธรรมชาติกับการศึกษาตลอดชีวิต สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มของแหล่งเรียนรู้กับการศึกษาตลอดชีวิต

26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม

(6 หน่วยกิต)

Learning Principles and Training Techniques

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายเกี่ยวกับการพัฒนาการในวัยต่างๆ จิตวิทยาการเรียนรู้ธรรมชาติและความต้องการ วิธีการเรียน การสอน ตลอดจนการสร้างแรงจูงใจสำหรับกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. อธิบายการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการรักการอ่านการฝึกอบรมวิชาชีพ การจัดกลุ่มสนใจแก่ กลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ประยุกต์ความรู้ความสามารถในการจัดฝึกอบรมในองค์กรต่างๆ
4. ประยุกต์ความรู้ความสามารถในการเป็นวิทยากรการฝึกอบรมในรูปแบบต่างๆ สำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบายชุดวิชา

พัฒนาการในวัยต่างๆ ของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และ กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้จิตวิทยาการเรียนรู้ การเรียนการสอนสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย การสร้างแรงจูงใจ พฤติกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ธรรมชาติและความต้องการ ในการเรียนรู้รวมทั้งปัญหาเฉพาะของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ความต้องการ บริการข่าวสารข้อมูลและคำแนะนำบริการของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การสอนอ่าน-เขียนสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ที่พลาดโอกาสทางการศึกษา การเป็นวิทยากรฝึกอบรมแก่กลุ่มเป้าหมาย ต่างๆ การฝึกวิชาชีพระยะสั้นระยะยาว การจัดกลุ่มสนใจ การประชุมกลุ่มย่อย การจัดประชุมสัมมนา กระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์ การจัดทำโครงการฝึกอบรม หลักการพูดต่อที่ประชุมและชุมชน การประเมินทางการศึกษานอกระบบ และการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26405 การเรียนรู้ทางไกล

(6 หน่วยกิต)

Distance Learning

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ระบบ และโครงสร้างของการเรียนรู้ทางไกล วิวัฒนาการการเรียนรู้ทางไกล และความสำคัญของการเรียนรู้ทางไกล
2. อธิบายเกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ทางไกล สื่อกับการเรียนรู้ทางไกล กระบวนการจัดการเรียนการสอน บริการสนับสนุนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลในระบบการเรียนรู้ทางไกล
3. ประยุกต์ความรู้ความสามารถในการวางแผน การจัดระบบ การจัดองค์กร และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทางไกลโดยใช้สื่อประเภทต่างๆ

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ทางไกล โครงสร้างระบบการเรียนรู้ทางไกล และรูปแบบการเรียนรู้ทางไกล การบริหารและการจัดการการเรียนรู้ทางไกล การพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้ทางไกล สื่อในระบบการเรียนรู้ทางไกล สื่อร่วมสมัยกับการเรียนรู้ทางไกล แหล่งทรัพยากรการศึกษาแบบเปิดกับการเรียนรู้ทางไกล ทักษะและพฤติกรรมการเรียนรู้ทางไกล การออกแบบและการพัฒนาการเรียนรู้ทางไกลแบบออนไลน์ ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ทางไกล บริการสนับสนุนการเรียนรู้ทางไกล การติดตาม ประเมินและประกันคุณภาพการเรียนรู้ทางไกล การวิจัยการเรียนรู้ทางไกล การจัดการเรียนรู้ทางไกลของต่างประเทศ แนวโน้มการเรียนรู้ทางไกลสู่การศึกษาควณิตภาพ

26406 การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(6 หน่วยกิต)

Development of Learning Media for Lifelong Learning

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ความหมาย ประเภทของสื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ประยุกต์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการใช้สื่อการเรียนรู้กับกิจกรรมการศึกษานอกระบบ ประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้สื่อการเรียนรู้กับกิจกรรมการศึกษานอกระบบประเภททักษะและการพัฒนาอาชีพ การใช้สื่อการเรียนรู้กับกิจกรรมการศึกษานอกระบบประเภทการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการใช้สื่อการเรียนรู้กับกิจกรรมการศึกษาดำเนินชีวิตเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. วิเคราะห์การจัดระบบ การออกแบบ การผลิต การประยุกต์ใช้ และการประเมินผลเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาดำเนินชีวิตประเภทต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิวัฒนาการของสื่อ ประเภทของสื่อ การจัดระบบสื่อ การจัดการและการประสานงานการใช้สื่อ การออกแบบ การผลิต การใช้สื่อและการประเมินสื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการและแนวโน้มของสื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

26407 ประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต**(6 หน่วยกิต)****Professional Experience in Lifelong Learning****ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา**

1. ประยุกต์ความรู้ความสามารถด้านการจัดและเทคนิคการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ประยุกต์ความรู้ความสามารถในการบริหารโครงการ การจัดการ และการรู้จักแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีระบบและแบบแผน
3. ประยุกต์หลักการและวิธีการของมนุษยสัมพันธ์ และกลุ่มสัมพันธ์ ตลอดจนความสัมพันธ์กับชุมชนไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน
4. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพศึกษาศาสตร์และการพัฒนาชุมชน
5. มีคุณธรรมและสำนึกในจรรยาวิชาชีพ และส่งเสริมความเป็นผู้นำทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คำอธิบายชุดวิชา

ประยุกต์หลักการและทฤษฎีการศึกษาทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมาสู่ภาคปฏิบัติโดยการจัดการศึกษาแบบเข้มและฝึกปฏิบัติการณ์ในหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากรในด้านการวางแผนกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เทคนิคและกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยประเภทต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถในการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การประสานงานกับหน่วยงานและองค์กร การพัฒนาและการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน การให้ความรู้และการอบรมกลุ่มเป้าหมายในรูปแบบต่างๆ กรณีศึกษาและสถานการณ์จำลอง กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและการเป็นผู้นำที่มีความสำคัญในการทำงานเพื่อชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

26412 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมไทยและสังคมโลก**(6 หน่วยกิต)****Fostering Lifelong Learning in Thai Society and Global Context****ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา**

1. อธิบายหลักการ แนวคิด กฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมไทยและสังคมโลก
2. อธิบายบทบาทของครอบครัว ชุมชน องค์กรท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และแนวทางเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนและสังคม
4. จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีจริยธรรม เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม
5. มีความริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นผู้นำในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประเภทกิจกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิธีการในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กฎหมาย นโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต บทบาทของครอบครัว ชุมชน องค์กรท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รูปแบบในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต แนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมไทยและสังคมโลก การบริหารจัดการทรัพยากรในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การประเมินการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การประสานงานการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สื่อและเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต แนวโน้มในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมไทยและสังคมโลก

26413 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามบริบทและกลุ่มเป้าหมาย

(6 หน่วยกิต)

Fostering Lifelong Learning According to Community Context and Target Groups

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายบริบทและสังคมไทยและกลุ่มเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. อธิบายการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายต่างๆ
3. ประยุกต์ใช้ แนวคิด หลักการ วิธีการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมายให้สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
4. จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ได้อย่างมีจริยธรรมเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม
5. มีความเป็นผู้นำและทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ได้อย่างสอดคล้องกับบริบทชุมชนและสังคม

คำอธิบายชุดวิชา

บริบทชุมชนและสังคมไทย เหตุผลและความจำเป็นในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับบริบทและกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย แนวทางการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ การจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มก่อนวัยเรียน การจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มวัยเรียน การจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มผู้สูงอายุ การจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มผู้พิการ การจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มสตรี การจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มชายขอบ การจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มผู้ต้องขัง การจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มชาวเขา การจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มครอบครัว การจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มผู้นำชุมชน ความท้าทายในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่กลุ่มเป้าหมายต่างๆ แนวโน้มในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่กลุ่มเป้าหมายต่างๆ

27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Equipment in Educational Technology and Communications

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. อธิบายอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และอุปกรณ์สื่อสารเพื่อการศึกษา
3. เลือก ผลิต และใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการศึกษา และอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการเพื่อการศึกษา
4. ประยุกต์ใช้อุปกรณ์ทางโทรคมนาคม คอมพิวเตอร์ และอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
5. ออกแบบ และผลิตอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
6. อธิบายแนวโน้มของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาคครอบคลุม ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน อุปกรณ์สื่อสารเพื่อการศึกษา อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการศึกษา อุปกรณ์ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการเพื่อการศึกษา การนำอุปกรณ์ทางโทรคมนาคม คอมพิวเตอร์ และอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการศึกษา การออกแบบและผลิตอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และนวัตกรรมและแนวโน้มของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสร

(6 หน่วยกิต)

Creative and Appropriate Educational Media

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายเกี่ยวกับแนวคิดสื่อการศึกษาพัฒนาสร
2. อธิบายเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดพื้นฐานของชุดการสอนแต่ละประเภท และสามารถผลิตชุดการสอนได้เหมาะสมกับบริบทกับการนำไปใช้ในการสอน
3. แสดงออกถึงความสำคัญในการนำสื่อพื้นบ้านมาใช้ในการสอน
4. เลือกสื่อไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ นำไปใช้ทางการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกสรรสื่อต่างๆ มาดัดแปลงสร้างสรรค์และพัฒนาเป็นสื่อการศึกษาที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ประสิทธิภาพ และคุณค่าทางการศึกษา ซึ่งเริ่มจากความรู้ความเข้าใจในเรื่องสื่อการศึกษาพัฒนาสร ประเภทของชุดการสอน ครอบคลุม ชุดการสอนแบบบรรยาย ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนทางไกล ชุดการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ ชุดการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ ชุดการสอนแบบผสมผสาน ชุดการสอนอิงสื่อสังคม เหมาะกับสภาพสังคมที่เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนศึกษาถึงสื่อตามวิถีไทย ครอบคลุม สื่อพื้นบ้านเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม การแสดงออก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เน้นให้สามารถประยุกต์สื่อพื้นบ้านมาใช้ในการศึกษา และคาดการณ์ในอนาคตทัศน์ของสื่อการศึกษา

27104 วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Radio and Television in Education

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายเกี่ยวกับระบบแพร่เสียงและแพร่ภาพและการนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมการเรียนรู้
2. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้
3. ผลิตและใช้รายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์และวัสดุบันทึกเสียงและบันทึกภาพเพื่อการศึกษาได้
4. ผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาได้

คำอธิบายชุดวิชา

ระบบการแพร่เสียงเพื่อการศึกษา ระบบการแพร่ภาพเพื่อการศึกษา และระบบการแพร่เสียงและแพร่ภาพเพื่อการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เป็นสังคมการเรียนรู้ การนำเสนอและกระบวนการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติเฉพาะทางการเขียนบท การผลิต และการลำดับภาพและเสียง

27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Administration of Educational Media Center

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับองค์กร และการบริหารและการจัดการองค์กร เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. ดำเนินการในการบริหารบุคลากร งบประมาณ สารสนเทศและเครือข่ายสื่อสารและโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบวงจร
3. แสดงออกถึงความสำคัญของการจัดการอาคารสถานที่ และจัดการสภาพแวดล้อมในการทำงานและการให้บริการ
4. วิจัยและพัฒนาองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมปัจจุบัน

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานสู่การบริหารและการจัดการองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้บริหารอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลค่านึงในด้านการตลาดเพื่อการผลิตและจัดหาสื่อ บริหารบุคลากร บริหารงบประมาณ บริหารสารสนเทศและบริหารเครือข่ายสื่อสาร รวมถึงการบริหารอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อม เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานและให้บริการ ตลอดจนการบริหารโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการรองรับการให้บริการและมุ่งประเมินและพัฒนาองค์กรด้วยการวิจัยในองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อีกทั้งศึกษารายกรณีองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27113 การผลิตและการใช้สื่อเพื่อการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Production and Utilization of Educational Media

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายเกี่ยวกับพื้นฐานการผลิตและการใช้สื่อเพื่อการศึกษา
2. จัดระบบการผลิตและการใช้สื่อเพื่อการศึกษา
3. ผลิตสื่อเพื่อการศึกษา ประเภท สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุบันทึกเสียง สื่อวัสดุบันทึกภาพ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อสังคมในรูปบทเรียน

4. อธิบายเกี่ยวกับแนวทางการเผยแพร่สื่อในรูปแบบต่างๆ
5. สร้างแบบประเมินการผลิตและการใช้สื่อเพื่อการศึกษาได้
6. แสดงออกถึงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในการผลิตและการใช้สื่อเพื่อการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาแนวคิดของการผลิตและการใช้สื่อเพื่อการศึกษา รวมทั้งการจัดระบบการผลิตและการใช้สื่อเพื่อการศึกษา การผลิตและการใช้สื่อเพื่อการศึกษาแต่ละประเภท ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุบันทึกเสียง สื่อวัสดุบันทึกภาพ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อสังคมในรูปบทเรียน การนำสื่อที่ผลิตมาแปรเปลี่ยนรูปเป็นระบบดิจิทัลและการเผยแพร่สื่อผ่านช่องทาง ตลอดจนการประเมินการผลิตและการใช้สื่อเพื่อการศึกษาอีกทั้งมีคุณธรรมและจริยธรรมในการผลิตและการใช้สื่อเพื่อการศึกษา

27117 เทคโนโลยีการจัดการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Educational Management Technology

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายเกี่ยวกับสามัญทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา
2. อธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา
3. วิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และอัยาศัย ตั้งแต่อดีต ปัจจุบัน และอนาคต

4. ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและฝึกรวมได้
5. ยกตัวอย่างการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาในรูปการเผยแพร่ความรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสังคมไทย

คำอธิบายชุดวิชา

สามัญทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา ขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และอัยาศัย การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาทางไกล การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษานเน้นการพัฒนาตนเอง และการฝึกรวม การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการเผยแพร่ความรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับสภาพสังคม

27401 สื่อกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(6 หน่วยกิต)

Instructional Media in Basic Education

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายเกี่ยวกับสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย
2. อธิบายเกี่ยวกับสื่อสำหรับเด็กประถม
3. อธิบายเกี่ยวกับสื่อสำหรับมัธยมศึกษา
4. อธิบายเกี่ยวกับการจัดระบบสื่อการสอนและการประเมินและทดสอบประสิทธิภาพสื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. แสดงออกถึงความสำคัญของสื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนได้

คำอธิบายชุดวิชา

สื่อเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมการจัดระบบสื่อการสอน สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย ของเล่น การเล่น และเกม สื่อการเล่าเรื่องและนิทาน สื่อเตรียมความพร้อมทางกาย สื่อพัฒนาสติปัญญาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สื่อเพื่อจัดประสบการณ์ และศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อสำหรับนักเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ประกอบด้วย สื่อการสอนวิทยาศาสตร์ สื่อการสอนคณิตศาสตร์ สื่อการสอนภาษาไทย สื่อการสอนสังคมศึกษา สื่อการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา สื่อการสอนศิลปศึกษา และนาฏศิลป์ สื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี สื่อสำหรับเด็กพิเศษ และการประเมินและทดสอบประสิทธิภาพสื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

27416 ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Professional Experience in Educational Technology and Communications

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการจัดการศึกษา และการฝึกอบรม
2. ประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการจัดการศึกษา และการฝึกอบรม
3. แสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภาวะผู้นำและทักษะการเป็นนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาตามสมรรถนะประจำตำแหน่ง
4. แสดงออกถึงการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง และต่อสังคม

คำอธิบายชุดวิชา

ประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อการศึกษามาสู่ปฏิบัติ โดยจัดให้มีการอบรมเข้ม แนวคิดของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในฐานะวิชาชีพขั้นสูง การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อและใช้เพื่อการศึกษา การศึกษาดูงานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวิจัยพื้นฐานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการพัฒนาคุณธรรมนักเทคโนโลยีและสื่อสาร

33410 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(6 หน่วยกิต)

Human Resource Development

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจความเป็นมา แนวคิด หลักการ ขอบเขต กระบวนการ และวิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การทั้งระดับผู้บริหารและระดับผู้ปฏิบัติงาน
2. ได้รับความรู้ความเข้าใจปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
3. มีความรู้ความเข้าใจสภาพและปัญหาอุปสรรคในทางปฏิบัติ ตลอดจนแนวทางแก้ไขการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
4. มีความรู้ความเข้าใจแนวโน้มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต
5. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติ

คำอธิบายชุดวิชา

ความเป็นมา แนวคิด หลักการ ขอบเขต กระบวนการ และวิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งระดับผู้บริหารและระดับผู้ปฏิบัติงานในองค์การ รวมทั้งปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สภาพและปัญหาอุปสรรคในทางปฏิบัติ ตลอดจนแนวทางแก้ไข แนวโน้มการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต รวมทั้งการประยุกต์ใช้

72203 การจัดการทรัพยากรครอบครัวและชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิต

(6 หน่วยกิต)

Family and Community Resources Management for the Quality of Life

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการจัดการทรัพยากรครอบครัวและชุมชน
2. สามารถประยุกต์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการทรัพยากรครอบครัวและชุมชนในการจัดการทรัพยากรได้สอดคล้องกับความต้องการของสมาชิกครอบครัวทุกรุ่นอายุ
3. สามารถเลือกใช้ทรัพยากรชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเข้าถึงสวัสดิการสังคมในทุกด้าน
4. สามารถประยุกต์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการทรัพยากรครอบครัวและชุมชนในการพัฒนางานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับหลักการจัดการทรัพยากรครอบครัวและชุมชน คุณภาพชีวิตกับการจัดการทรัพยากรครอบครัวและชุมชน การจัดการทรัพยากรครอบครัวด้านเวลา แรงงาน เงิน รวมถึงปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต การจัดการทรัพยากรชุมชนเพื่อการพัฒนาชีวิตครอบครัว ได้แก่ การศึกษา สุขภาพ และการงานอาชีพ ตลอดจนการจัดการทรัพยากรครอบครัวและชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชน ทูทางสังคม และสิ่งแวดล้อม โดยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในสังคม ตลอดจนการเข้าถึงสวัสดิการสังคมในทุกด้าน

An illustration of various school and office supplies arranged in a circular pattern around a central text. The supplies include several spiral-bound notebooks (some blue, some orange), pens, pencils, a ruler, a pair of glasses, a CD, a laptop, a tablet, and a smartphone. The central text is in Thai and is enclosed in a light orange oval.

ภาคผนวก

หลักเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (ทุกหลักสูตร/ทุกวิชาเอก)

การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี นักศึกษาสามารถเลือกศึกษาได้จากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ตามประกาศฯ หลักเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี พ.ศ. 2562) ยกเว้นชุดวิชาหรือรายวิชาที่มีลักษณะดังต่อไปนี้

- (1) ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพของทุกสาขาวิชา
- (2) ชุดวิชาหรือรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับชุดวิชาบังคับอื่นๆ ในหลักสูตรที่เรียน
- (3) ชุดวิชาหรือรายวิชาที่มีการกำหนดคุณสมบัติและทักษะพื้นฐานไว้โดยเฉพาะ
- (4) ชุดวิชาหรือรายวิชาที่สภาวิชาการมีมติอนุมัติไม่ให้เป็นชุดวิชาเลือกเสรี
- (5) ชุดวิชาหรือรายวิชาที่มีเนื้อหาและมีการทำกิจกรรมภาคปฏิบัติ หรือตามที่สภาวิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพ

กำหนด

ชุดวิชาต่างๆ ที่สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ **ไม่อนุญาต** ให้เลือกเป็นชุดวิชาเลือกเสรีตามลักษณะดังกล่าวข้างต้น มีรายชื่อดังนี้

1. ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพของทุกสาขาวิชา
2. ชุดวิชา 11006 ภาษาจีนเพื่อการพาณิชย์
3. ชุดวิชา 11007 ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว
4. ชุดวิชา 11008 ภาษาจีนเพื่ออุตสาหกรรมบริการ
5. ชุดวิชา 11009 ภาษาและวัฒนธรรมจีน
6. ชุดวิชา 11309 ทฤษฎีการสอนภาษา
7. ชุดวิชา 11312 ภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพในประชาคมอาเซียน
8. ชุดวิชา 14111 ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง
9. ชุดวิชา 14212 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
10. ชุดวิชา 14213 การอ่านภาษาอังกฤษ 1
11. ชุดวิชา 14214 การเขียนภาษาอังกฤษ 1
12. ชุดวิชา 14215 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น
13. ชุดวิชา 14216 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
14. ชุดวิชา 14217 การอ่านร้อยแก้วภาษาอังกฤษ
15. ชุดวิชา 14317 การอ่านภาษาอังกฤษ 2
16. ชุดวิชา 14318 หลักการแปล
17. ชุดวิชา 14319 ทักษะการแปลภาษาอังกฤษ
18. ชุดวิชา 14320 การออกเสียงภาษาอังกฤษ
19. ชุดวิชา 14321 วรรณคดีเบื้องต้น

20. ชุดวิชา 14421 การเขียนภาษาอังกฤษ 2
21. ชุดวิชา 14422 การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ
22. ชุดวิชา 14424 วรรณคดีโลก
23. ชุดวิชา 16344 การพูดและการแสดงสำหรับวิทยุกระจายเสียง
24. ชุดวิชา 16360 การศึกษาชุมชนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
25. ชุดวิชา 16423 การผลิตภาพยนตร์ขั้นสูง
26. ชุดวิชา 16426 การสร้างสรรค์งานโฆษณา/การสื่อสารแบรนด์
27. ชุดวิชา 16440 การเขียนสำหรับสื่อสิ่งพิมพ์/การเขียนเชิงวารสารศาสตร์
28. ชุดวิชา 16441 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์/การผลิตและเผยแพร่งานวารสารศาสตร์
29. ชุดวิชา 16445 การจัดและการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงเบื้องต้น/
การจัดรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุออนไลน์
30. ชุดวิชา 16446 การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงขั้นสูง/การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง
31. ชุดวิชา 16448 การผลิตรายการโทรทัศน์เบื้องต้น/การสร้างสรรค์และการผลิตรายการโทรทัศน์เบื้องต้น
32. ชุดวิชา 16449 การผลิตรายการโทรทัศน์ขั้นสูง/การสร้างสรรค์และการผลิตรายการโทรทัศน์ขั้นสูง
33. ชุดวิชา 16452 การผลิตภาพยนตร์เบื้องต้น
34. ชุดวิชา 16455 การรณรงค์และผลิตงานโฆษณา/การสร้างสรรค์คอนเทนต์และสตรีมมิ่ง
35. ชุดวิชา 16457 การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์
36. ชุดวิชา 16458 การสร้างสรรค์และผลิตงานประชาสัมพันธ์
37. ชุดวิชา 16463 การวางแผน การออกแบบ และการผลิตสื่อชุมชน
38. ชุดวิชา 20101 พื้นฐานการศึกษา
39. ชุดวิชา 20201 พัฒนศึกษา
40. ชุดวิชา 20202 วิทยาการการสอน
41. ชุดวิชา 20203 การศึกษากับชีวิตและชุมชน
42. ชุดวิชา 21201 พฤติกรรมวัยเด็ก
43. ชุดวิชา 21211 วิทยาศาสตร์สุขภาพพระดัตบปฐมวัยศึกษา
44. ชุดวิชา 21311 พฤติกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา
45. ชุดวิชา 21312 สื่อการสอนระดับปฐมวัยศึกษา
46. ชุดวิชา 21313 วรรณกรรมและลีลาคดีระดับปฐมวัยศึกษา
47. ชุดวิชา 21321 พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา
48. ชุดวิชา 21322 สื่อการสอนระดับประถมศึกษา
49. ชุดวิชา 21323 การสอนกลุ่มทักษะ 1: ภาษาไทย
50. ชุดวิชา 21324 การสอนกลุ่มทักษะ 2: คณิตศาสตร์
51. ชุดวิชา 21325 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
52. ชุดวิชา 21401 วรรณกรรมประถมศึกษา

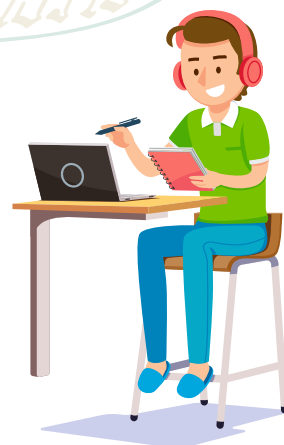
53. ชุตติวิชา 21411 การสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับปฐมวัยศึกษา
54. ชุตติวิชา 21412 การสร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับปฐมวัยศึกษา
55. ชุตติวิชา 21413 การจัดการศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา
56. ชุตติวิชา 21421 การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
57. ชุตติวิชา 21422 การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
58. ชุตติวิชา 21423 การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
59. ชุตติวิชา 22151 ความคิดเชิงวิเคราะห์
60. ชุตติวิชา 22211 ภาษาไทย 1: การใช้ภาษาสำหรับครู
61. ชุตติวิชา 22212 ภาษาไทย 2: การประพันธ์สำหรับครู
62. ชุตติวิชา 22231 สังคมศึกษา 1: ภูมิศาสตร์สำหรับครู
63. ชุตติวิชา 22232 สังคมศึกษา 2: ประวัติศาสตร์สำหรับครู
64. ชุตติวิชา 22241 วิทยาศาสตร์ 1: เคมี – ฟิสิกส์พื้นฐาน
65. ชุตติวิชา 22242 วิทยาศาสตร์ 2: วิทยาศาสตร์กายภาพและเทคโนโลยี
66. ชุตติวิชา 22251 คณิตศาสตร์ 1: เซต ระบบจำนวน และเรขาคณิตวิเคราะห์
67. ชุตติวิชา 22252 คณิตศาสตร์ 2: แคลคูลัสเบื้องต้น
68. ชุตติวิชา 22301 พฤติกรรมการสอนมัธยมศึกษา
69. ชุตติวิชา 22302 สื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา
70. ชุตติวิชา 22303 การจัดระบบการสอนการทำงานและอาชีพ
71. ชุตติวิชา 22305 พฤติกรรมวัยรุ่น
72. ชุตติวิชา 22306 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
73. ชุตติวิชา 22311 ภาษาไทย 3: ภาษาศาสตร์สำหรับครู
74. ชุตติวิชา 22312 ภาษาไทย 4: วรรณคดีสำหรับครู
75. ชุตติวิชา 22331 สังคมศึกษา 3: เศรษฐศาสตร์สำหรับครู
76. ชุตติวิชา 22332 สังคมศึกษา 4: สังคมวิทยา – มานุษยวิทยา สำหรับครู
77. ชุตติวิชา 22341 วิทยาศาสตร์ 3: แนวคิดวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
78. ชุตติวิชา 22342 วิทยาศาสตร์ 4: โลกกับสิ่งมีชีวิต
79. ชุตติวิชา 22351 คณิตศาสตร์ 3: เมตริกซ์ พีชคณิตนามธรรม เวกเตอร์ และความน่าจะเป็น
80. ชุตติวิชา 22352 คณิตศาสตร์ 4: พัฒนาการของคณิตศาสตร์
81. ชุตติวิชา 22401 วรรณกรรมมัธยมศึกษา
82. ชุตติวิชา 22402 ประชากรและประชากรศึกษา
83. ชุตติวิชา 22403 วิทยาการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน
84. ชุตติวิชา 22411 การสอนภาษาไทย
85. ชุตติวิชา 22412 ภาษาไทย 5: การอ่านสำหรับครู
86. ชุตติวิชา 22413 ภาษาไทย 6: การเขียนสำหรับครู

87. ชุดวิชา 22414 ภาษาไทย 7: วรรณคดีวิจารณ์สำหรับครู
 88. ชุดวิชา 22415 ภาษาไทย 8: คติชนวิทยาการสำหรับครู
 89. ชุดวิชา 22431 การสอนสังคมศึกษา
 90. ชุดวิชา 22432 สังคมศึกษา 5: ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครู
 91. ชุดวิชา 22433 สังคมศึกษา 6: รัฐศาสตร์สำหรับครู
 92. ชุดวิชา 22434 จริยศึกษา
 93. ชุดวิชา 22441 การสอนวิทยาศาสตร์
 94. ชุดวิชา 22448 วิทยาศาสตร์ชีวภาพกายภาพ 1
 95. ชุดวิชา 22449 วิทยาศาสตร์ชีวภาพกายภาพ 2
 96. ชุดวิชา 22451 การสอนคณิตศาสตร์
 97. ชุดวิชา 22452 แคลคูลัสขั้นสูงและสมการดิฟเฟอเรนเชียล
 98. ชุดวิชา 22455 ตรรกศาสตร์ เซต และทฤษฎีจำนวน
 99. ชุดวิชา 23304 โรงเรียนกับชุมชน
 100. ชุดวิชา 24402 การพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 101. ชุดวิชา 24403 การวัดและประเมินผลกลุ่มวิชาเตรียมประสบการณ์
 102. ชุดวิชา 24404 การวัดและประเมินผลกลุ่มวิชาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์
 103. ชุดวิชา 24405 การวัดและประเมินผลกลุ่มวิชาเฉพาะ
 104. ชุดวิชา 24418 เทคนิคการเขียนข้อสอบ
 105. ชุดวิชา 24420 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
 106. ชุดวิชา 27104 วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา*
- (*สำหรับนักศึกษาวิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถลงทะเบียนเรียนชุดวิชานี้ได้)
107. ชุดวิชา 31306 ทฤษฎีและปฏิบัติการจัดการโครงการเพื่องานก่อสร้าง
 108. ชุดวิชา 31307 ทฤษฎีและปฏิบัติการวางแผนงานก่อสร้าง
 109. ชุดวิชา 31308 ทฤษฎีและปฏิบัติการสำรวจปริมาณและการประมาณราคางานก่อสร้าง
 110. ชุดวิชา 31309 ทฤษฎีและปฏิบัติการจัดการงานสนามในงานก่อสร้าง
 111. ชุดวิชา 31412 ทฤษฎีและปฏิบัติการควบคุมและการตรวจงานก่อสร้าง
 112. ชุดวิชา 31413 ทฤษฎีและปฏิบัติการจัดการเครื่องจักรกลงานก่อสร้าง
 113. ชุดวิชา 32323 ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์เพื่อการตัดสินใจทางการจัดการ
 114. ชุดวิชา 32477 การจัดการธุรกิจนำเข้าและมัลคูเทศก์ และการจัดการธุรกิจตัวแทนท่องเที่ยว
 115. ชุดวิชา 32480 การจัดการห้องพัก และการจัดการอาหารและเครื่องดื่ม
 116. ชุดวิชา 32485 ความรู้เฉพาะอาชีพมัคคุเทศก์และการบริการในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 117. ชุดวิชา 33204 กฎหมายมหาชนสำหรับการบริหารการปกครองท้องถิ่น
 118. ชุดวิชา 33206 สหกรณ์ วิสาหกิจชุมชน และการจัดการการตลาด
 119. ชุดวิชา 33209 สัมมนากฎหมายสำหรับนักปกครองท้องถิ่น

120. ชุติวิชา 33210 สัมมนาการบริหารการปกครองท้องถิ่น
121. ชุติวิชา 33305 กฎหมายแพ่ง พินัยกรรมและที่ดิน สำหรับนักปกครองท้องถิ่น
122. ชุติวิชา 33307 กฎหมายเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสำหรับนักปกครองท้องถิ่น
123. ชุติวิชา 33312 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการการเกษตร
ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
124. ชุติวิชา 33452 กฎหมายอาญาสำหรับนักปกครองท้องถิ่น
125. ชุติวิชา 33453 การจัดการองค์การและทรัพยากรมนุษย์สำหรับนักปกครองท้องถิ่น
126. ชุติวิชา 33454 นโยบายสาธารณะ ยุทธศาสตร์และการวางแผน
การบริหารการปกครองท้องถิ่น
127. ชุติวิชา 51109 การพยาบาลพื้นฐาน และการฝึกปฏิบัติการพยาบาล
128. ชุติวิชา 51110 การพยาบาลผู้ใหญ่
129. ชุติวิชา 51111 การฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่
130. ชุติวิชา 51209 การพยาบาลเด็ก วัยรุ่น และการฝึกปฏิบัติการพยาบาล
131. ชุติวิชา 51210 การพยาบาลมารดา ทารก การผดุงครรภ์ และการฝึกปฏิบัติการพยาบาล 1
132. ชุติวิชา 51211 การพยาบาลจิตเวช สุขภาพจิต และการฝึกปฏิบัติการพยาบาล
133. ชุติวิชา 51212 การพยาบาลมารดา ทารก การผดุงครรภ์และการฝึกปฏิบัติการพยาบาล 2
134. ชุติวิชา 51311 การพยาบาลอนามัยชุมชน การศึกษาโรคเบื้องต้น และการฝึกปฏิบัติการพยาบาล
135. ชุติวิชา 51312 การพยาบาลผู้สูงอายุ และการฝึกปฏิบัติการพยาบาล
136. ชุติวิชา 51313 การฝึกปฏิบัติการพยาบาลที่เลือกสรร
137. ชุติวิชา 52310 การฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขในชุมชน
138. ชุติวิชา 52311 การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น
139. ชุติวิชา 52315 การตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ
140. ชุติวิชา 52316 การทำงานด้านสาธารณสุขในชุมชน
141. ชุติวิชา 52405 การฝึกงานวิชาชีพสาธารณสุขในชุมชน
142. ชุติวิชา 52408 การสัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะด้านสาธารณสุข
143. ชุติวิชา 54113 สุขศาสตร์อุตสาหกรรม: การประเมิน
144. ชุติวิชา 54118 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
145. ชุติวิชา 54121 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
146. ชุติวิชา 54125 การตรวจวัดและประเมินทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม
147. ชุติวิชา 54132 เทคโนโลยีวิศวกรรมความปลอดภัย
148. ชุติวิชา 55203 จุลชีววิทยา ปรสิตรวิทยาและพยาธิวิทยาสำหรับการแพทย์แผนไทย
149. ชุติวิชา 55204 เคมีเภสัชวัตถุ เภสัชวิทยาและพิษวิทยาสำหรับการแพทย์แผนไทย
150. ชุติวิชา 55307/55324 การฝึกปฏิบัติเภสัชพฤกษศาสตร์และเภสัชกรรมแผนไทย
151. ชุติวิชา 55310/55325 นวดแผนไทย 1

152. ชุดวิชา 55311 การฝึกปฏิบัติเวชกรรมและนวดแผนไทย
153. ชุดวิชา 55313/55327 ผดุงครรภ์แผนไทย
154. ชุดวิชา 55314/55328 เกสัชกรรมแผนไทย 1
155. ชุดวิชา 55315/55329 นวดแผนไทย 2
156. ชุดวิชา 55316/55330 การฝึกปฏิบัตินวดแผนไทย
157. ชุดวิชา 55317/55331 เวชกรรมแผนไทย 1
158. ชุดวิชา 55318/55332 เวชกรรมแผนไทย 2
159. ชุดวิชา 55319/55333 การฝึกปฏิบัติเวชกรรมแผนไทย
160. ชุดวิชา 55320/55322 ร่างกายมนุษย์
161. ชุดวิชา 55321/55334 เกสัชกรรมแผนไทย 2
162. ชุดวิชา 55401 การวิจัยทางการแพทย์แผนไทย
163. ชุดวิชา 55402 ผดุงครรภ์แผนไทยและการฝึกปฏิบัติผดุงครรภ์แผนไทย
164. ชุดวิชา 71205 เคมีและจุลชีววิทยาทางอาหาร
165. ชุดวิชา 71207 หลักการและการประยุกต์วิธีประเมินทางโภชนาการ
166. ชุดวิชา 71304 ชีวเคมีและจุลชีววิทยาของอาหาร
167. ชุดวิชา 72399 การฝึกงานด้านพัฒนาการครอบครัวและชุมชน
168. ชุดวิชา 91202 ระบบนิเวศป่าไม้และการจัดการ
169. ชุดวิชา 91366 การจัดการทรัพยากรป่าไม้เชิงเศรษฐกิจ
170. ชุดวิชา 91458 การจัดการสิ่งแวดล้อมป่าไม้
171. ชุดวิชา 93256 การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะการผลิตพืช
172. ชุดวิชา 93455 การฝึกปฏิบัติการจัดการการผลิตพืช
173. ชุดวิชา 93460 การฝึกปฏิบัติการจัดการการผลิตสัตว์
174. ชุดวิชา 94466 การเริ่มต้นธุรกิจ การตัดสินใจ และการจัดการความเสี่ยงในธุรกิจการเกษตร
175. ชุดวิชา 96401 ระบบสำนักงานอัตโนมัติ
176. ชุดวิชา 96408 การจัดการระบบฐานข้อมูล
177. ชุดวิชา 96413 การออกแบบและพัฒนาเว็บ
178. ชุดวิชา 96414 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์
179. ชุดวิชา 97216 เทคโนโลยีกระบวนการพิมพ์
180. ชุดวิชา 97315 เครื่องมือ เครื่องจักร วัสดุ และการบำรุงรักษาในอุตสาหกรรม/
เครื่องมือและเครื่องจักรกลการผลิต
181. ชุดวิชา 97316 เทคโนโลยีในการออกแบบผลิตภัณฑ์และกระบวนการผลิตในอุตสาหกรรม
182. ชุดวิชา 97318 การออกแบบทางการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์
183. ชุดวิชา 97320 นวัตกรรม การออกแบบ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์
184. ชุดวิชา 97403 เทคโนโลยีก่อนพิมพ์

185. ชุตติวิชา 97425 การวิจัยและการสัมมนาทางเทคโนโลยีการผลิตอุตสาหกรรม
186. ชุตติวิชา 97427 การแปรรูปอาหารและเกษตรแปรรูป
187. ชุตติวิชา 97431 เทคโนโลยีการแปรรูปบรรจุภัณฑ์
188. ชุตติวิชา 97434 เทคโนโลยีหลังพิมพ์
189. ชุตติวิชา 99311 ระบบสำนักงานอัตโนมัติและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
190. ชุตติวิชา 99323 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับวิทยาการข้อมูล
191. ชุตติวิชา 99412 หลักการและการบริหารเครือข่าย
192. ชุตติวิชา 99420 การโปรแกรมเว็บ
193. ชุตติวิชา 99421 การโปรแกรมเชิงวัตถุ
194. ชุตติวิชา 99422 การโปรแกรมประยุกต์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่
195. ชุตติวิชา 99424 ปัญญาประดิษฐ์และการเรียนรู้ของเครื่อง



รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

(เรียงตามตัวอักษร)

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	รหัสชุดวิชา
กรณีศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ	Cases Study of Learning Activities for the Older Adults 26005
การจัดการทรัพยากรครอบครัวและชุมชน เพื่อคุณภาพชีวิต	Family and Community Resources Management for the Quality of Life 72203
การจัดการศึกษานอกระบบเพื่อการเรียนรู้ในชุมชน	Non-formal Education Management for Learning in Community 26302
การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	Environment Management for Early Childhood Development 21009
การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	Caring for Early Childhood with Special Needs 21010
การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับ คุณภาพชีวิต	Guidance and Psychological Counselling and the Quality of Life 25303
การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก	Guidance and Psychological Counselling for Children 25304
การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น	Guidance and Psychological Counselling for Adolescents 22304
การบริหารและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ	Learning Administration and Management for the Older Adults 26004
การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา	Administration of Educational Media Center 27112
การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	Assessment and Behavioral Enhancement in Early Childhood 21005
การผลิตและการใช้สื่อเพื่อการศึกษา	Production and Utilization of Educational Media 27113
การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด	Thinking Development in Early Childhood 21331
การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา	Language Development in Early Childhood 21330
การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม	Physical, Emotional, and Social Development in Early Childhood 21329
การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	Life Skills Development for Early Childhood 21008
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	Human Resource Development 33410
การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	Development of Learning Media for Lifelong Learning 26406
การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ	Lifelong Learning and Non-formal Education 26301
การเรียนรู้ทางไกล	Distance Learning 26405

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ	Learning for Life of the Older Adults	26002
การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	Play, Toys and Playthings for Early Childhood	21003
การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามบริบทและกลุ่มเป้าหมาย	Fostering Lifelong Learning According to Community Context and Target Groups	26413
การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมไทยและสังคมโลก	Fostering Lifelong Learning in Thai Society and Global Context	26412
กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Activities and Instruments of Guidance and Psychological Counselling	25406
ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	Family Studies and Early Childhood Development	21004
จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	Psychology and Learning Methodology	20303
จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Fundamental Psychology and Sociology for Guidance and Psychological Counselling	25301
ทักษะชีวิต	Life Skills	10103
เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น	Introduction to Techniques of Counseling	25405
เทคโนโลยีการจัดการศึกษา	Educational Management Technology	27117
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Educational Technology and Communications	20301
ไทยกับสังคมโลก	Thailand and the World Community	10152
ไทยศึกษา	Thai Studies	10151
ธรรมชาติและการพัฒนาของผู้สูงอายุ	Nature and Development of the Older Adults	26001
นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	Innovation, Media, and Educational Technology in Early Childhood	21328
นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	Communication Innovation for Early Childhood Development	21002
แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย	Guideline in Early Childhood Development	21223
ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Professional Experience in Guidance and Psychological Counselling	25411
ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย	Professional Experience in Early Childhood Development	21426
ประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต	Professional Experience in Lifelong Learning	26407
ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Professional Experience in Educational Technology and Communications	27416
พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	Child Development and Learning in Early Childhood	21001
ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	Khmer for Communication	10163

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	Chinese for Communication	10162
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	Thai for Communication	10161
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	English for Communication	10111
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	Science, Technology and Environment for Life	10141
วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	Radio and Television in Education	27104
สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา	Statistics, Research and Evaluation in Education	20302
สังคมมนุษย์	Human Society	10131
สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	Society and Culture in the ASEAN Community	10164
สื่อกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	Instructional Media in Basic Education	27401
สื่อการศึกษาพัฒนาสร	Creative and Appropriate Educational Media	27103
สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ	Learning Media for the Older Adults	26003
สุขภาวะเด็กปฐมวัย	Well-Being in Early Childhood	21006
หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม	Learning Principles and Training Techniques	26404
หลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษา	Principles and Systems of Guidance and	25302
เชิงจิตวิทยา	Psychological Counselling Work	
แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	Community Resources for Lifelong Learning	26403
อารยธรรมมนุษย์	Human Civilization	10121
อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	Food and Nutrition for Early Childhood	21007
อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Equipment in Educational Technology and	27101
	Communications	





ที่ปรึกษา

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ

บรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน สุวรรณจินดา
รองศาสตราจารย์ ดร.คันสนีย์ สังสรรค์อนันต์
นางสาวอรรลัญช์ เสือแดง

ผู้รวบรวมและจัดทำ

นางสาวอรรลัญช์ เสือแดง
นางสาววีระวรรณ เฟิงศรี

ออกแบบปก

หน่วยศิลปะ สำนักพิมพ์

จัดทำโดย

ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน สำนักวิชาการ

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นนทบุรี 2568





มสธ. แหล่งการศึกษา ตลอดชีวิต ไร้ขีดจำกัด