



Sukhothai Thammathirat Open University



หลักสูตรการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ 2559

มสธ. แหล่งการศึกษา
ตลอดชีวิต ไร้ขีดจำกัด

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



<http://www.stou.ac.th>



ฟพส.สว.812

หลักสูตรการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา 2559

ขอให้นักศึกษาใช้เอกสารหลักสูตรฉบับนี้เป็นคู่มือในการศึกษาตลอดหลักสูตร

คำนำ

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เชื่อว่า การศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ปัจจุบันสังคมกำลังพัฒนาไปอย่างรวดเร็วทั้งในด้านวิชาการและเทคโนโลยี ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สนใจทั่วไป จึงต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ วิธีหนึ่งซึ่งอาจทำได้ไม่ยากนักก็คือ การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา

หลักสูตรการศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์นี้มุ่งเพิ่มพูนความรู้ความสามารถแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน โดยให้มีโอกาสมากที่สุดที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการศึกษาทางไกลโดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับประกาศนียบัตรของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์จะช่วยให้นักศึกษาพัฒนางาน และเป็นกำลังสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของทั้งผู้เรียนและสังคม



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์.....	1
1. หลักการและเหตุผล	1
2. วัตถุประสงค์.....	2
3. คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา.....	3
4. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา.....	4
5. คณาจารย์ประจำหลักสูตร	4
6. คณาจารย์ประจำสาขาวิชา.....	6
7. คณาจารย์พิเศษประจำสาขาวิชา	9
8. ผู้ทรงคุณวุฒิประจำสาขาวิชา	10
9. หลักสูตรที่เปิดสอน	10
10. การรับรองหลักสูตร.....	10
11. คำแนะนำในการวางแผนการศึกษา	11
 รายละเอียดหลักสูตร	
1. ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553)	13
2. ประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555)	37
3. ประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555).....	41
 แนวทางการเปิดสอนชุดวิชาในแต่ละภาค.....	45
 รายละเอียดชุดวิชา.....	47
 ภาคผนวก	75
❑ เกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี	76
❑ รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ.....	82

ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

1. หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัยในระบบเปิด ยึดหลักการศึกษาตลอดชีพ มุ่งพัฒนาคุณภาพของประชาชนทั่วไป เพิ่มพูนวิทยฐานะแก่ผู้ประกอบการอาชีพและขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จมัธยมศึกษา เพื่อสนองความต้องการของบุคคลและสังคม สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จึงมุ่งให้การศึกษาดำเนินเรื่องแก่บุคลากรผู้ทำหน้าที่หรือมีวุฒิทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ด้วย วิทยฐานะ ความรู้ในวิชาการ ความคิดในการสร้างสรรค์ และคุณธรรมในวิชาชีพ อันสามารถยังประโยชน์ ให้เกิดขึ้นได้ทั้งแก่ตนเองและส่วนรวม โดยยึดหลักการให้การศึกษาแบบบูรณาการเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้เล่าเรียนเนื้อหาสาระของวิชาต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กับการงานและชีวิต ให้เป็นผู้มีสายตาและจิตใจ กว้างขวาง เป็นผู้แสวงหาความรู้ให้เท่าทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ และสามารถดำเนินการสอนให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนอกเหนือ จากพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตเพื่อรับใช้สังคม มหาวิทยาลัยยังมุ่งเน้นการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับของประเทศ รวมถึงการพัฒนาชุมชน องค์การ และสถาบันในสังคม เพื่อนำไปสู่สังคม แห่งการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ มหาวิทยาลัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตกรรม การพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555) และหลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะ เด็กปฐมวัยแบบองค์รวม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555) โดยใช้ศักยภาพการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ความพร้อมของคณาจารย์หลายศาสตร์สาขาวิชาการและความร่วมมือทางวิชาการของเครือข่าย ในภาคส่วนต่างๆ ของสังคม เพื่อเป็นช่องทางการเรียนรู้หรือทางเลือกในการเปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก หรือคนทำงานด้านการพัฒนาเด็ก หรือประชาชนทั่วไป ได้รับความรู้ความเข้าใจในการ พัฒนาเด็กอย่างถูกวิธีตามหลักวิชาการและสามารถนำองค์ความรู้ต่างๆ ที่ได้รับจากหลักสูตรมาใช้ในการ อบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กในทางปฏิบัติได้

หลักสูตรต่างๆ ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ที่เปิดสอนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชและสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วดังนี้

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2554

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555) สภามหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช ให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2558

หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555) สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2558

2. วัตถุประสงค์

2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

- 1) เพื่อให้การศึกษาต่อเนื่องแก่บุคลากรประจำการที่ปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาหรือมีคุณวุฒิทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะและความรู้ความสามารถในวิชาการอันจะนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพของตน
- 2) เพื่อผลิตบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งกระจายการศึกษาไปสู่ท้องถิ่นและสนองความต้องการของสังคม
- 3) เพื่อให้บริการทางวิชาการด้วยการส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ชุมชนและสังคม
- 4) เพื่อนำเอาวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพศึกษาศาสตร์ทั้งด้านวิชาการและงานวิจัย

2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ผลิตบัณฑิตเพื่อให้มีคุณลักษณะดังนี้

- 1) มีจริยธรรมและจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นนักวัดผลและประเมินผลการศึกษา นักแนะแนว นักศึกษานอกกระบบ และนักเทคโนโลยีการศึกษา
- 2) มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา การแนะแนว การศึกษานอกกระบบ เทคโนโลยีทางการศึกษา และสาขาวิชาอื่นๆ ที่สัมพันธ์กัน
- 3) มีความสามารถในการประยุกต์หลักการ ความรู้ และประสบการณ์ทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การแนะแนว การศึกษานอกกระบบ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนางานด้านบริหาร บริการ และวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างในการริเริ่มและพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การแนะแนว การศึกษานอกกระบบ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ตลอดจนมีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 5) มีความสามารถในการสร้าง เผยแพร่และประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การแนะแนว การศึกษานอกกระบบ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

- 1) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2) เพื่อให้สามารถประเมินพฤติกรรมเด็ก ในอันที่จะส่งเสริมพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น หรือปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่เป็นปัญหา
- 3) เพื่อให้สามารถออกแบบ ผลิตหรือสร้างสรรค์ เลือกใช้ และประเมินผล นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

4) เพื่อให้สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อม หรือสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ อันนำไปสู่การส่งเสริมพัฒนาการและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้กับเด็กปฐมวัย

5) เพื่อให้มีเจตคติและทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกับเด็ก รวมทั้งมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการส่งเสริมการมีชีวิตที่ดีของเด็กปฐมวัย

หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

1) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง

2) เพื่อให้สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการดูแลและตอบสนองความต้องการของเด็ก ทั้งในกลุ่มเด็กทั่วไปและกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3) เพื่อให้สามารถเฝ้าระวังปัญหา ประเมินพฤติกรรม และส่งเสริมสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม

4) เพื่อให้สามารถเลือกใช้กิจกรรมและสื่อที่เหมาะสม ในอันที่จะส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมให้ดียิ่งขึ้น หรือปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่เป็นปัญหา

5) เพื่อให้มีเจตคติและทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกับเด็ก รวมทั้งมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

3. คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเสนอความเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรการสอน การวัดผลและบริการทางวิชาการในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ดังมีรายนามต่อไปนี้

1) ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์	ประธานกรรมการ
2) ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์	กรรมการ
3) ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์	กรรมการ
4) ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์	กรรมการ
5) ศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย	กรรมการ
6) รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์ไธธร	กรรมการ
7) อาจารย์ ดร.สุนทร สุนันท์ชัย	กรรมการ
8) ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอนพ จินะวัฒน์)	เลขานุการ
9) เลขานุการคณะกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน พิณสุวรรณ)	ผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้แต่งตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ดำเนินงานด้านบริหารและวิชาการของสาขาวิชา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่สภามหาวิทยาลัยหรือสภามหาวิทยาลัยมอบหมาย ดังมีรายนามต่อไปนี้

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จีณะวัฒน์	ประธานกรรมการ
2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ	กรรมการ
3) รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์	กรรมการ
4) รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณดี แสงประทีปทอง	กรรมการ
5) รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หรดาล	กรรมการ
6) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนกนารถ บุญวัฒน์กุล	กรรมการ
7) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พ่วงสมจิตร	กรรมการ
8) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา	กรรมการ
9) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน พิณสุวรรณ	เลขานุการ
10) หัวหน้างานเลขานุการกิจประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (นายสุเทพ ศรีวรกุล)	ผู้ช่วยเลขานุการ

5. คณาจารย์ประจำหลักสูตร

5.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

เกียรติภูมิ ชูเกียรติศิริ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศ.บ., ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชนิดา พิทักษ์สุฤษดิ์, รองศาสตราจารย์	ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชยาพงศ์ เกษจินดา, อาจารย์	ค.บ., ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ณัชชา มาลัย, อาจารย์	ศศ.บ., กศ.ม. (การศึกษานอกระบบ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ตามพงษ์ วงษ์จันทร์, อาจารย์	ค.บ., ศษ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
นิธิพัฒน์ เมฆขจร, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ. (เกียรตินิยม), กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
นิรนาท แสนสา, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ศศ.บ. (เกียรตินิยม), ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา), กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., ศษ.ม., ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สิริรัตน์ สัมพันธ์ยุทธ์, อาจารย์

บธ.บ., ค.บ., กศ.ม., วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยี

สารสนเทศ) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

สุจิตรา หังสพฤษ, รองศาสตราจารย์

ค.บ., ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุพัทตร์ พิบูลย์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศษ.บ., ค.ม., ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หทัยรัตน์ เทียนศรี, รองศาสตราจารย์

กศ.บ., กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

5.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

กมลรัฐ อินทรทัศน์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศศ.บ., กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา),

Ph.D. (Development Communication)

University of the Philippines at Los Baños

จิตตินันท์ เดชะคุปต์, รองศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ. (เกียรตินิยม), M.S. (Child Development),

Ph.D. (Human Development and Family

Studies) (Honour) Iowa State University

อรุณี หรดาล, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว),

M.Ed., Ed.S., Ph.D. (Elementary Education

Emphasized on Early Childhood Education)

The University of Akron

5.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

นิตยา เพ็ญศิริณา, รองศาสตราจารย์ ดร.

พย.บ., วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), ส.ด. (สุขศึกษา)

มหาวิทยาลัยมหิดล

เปรมฤทัย น้อยหมื่นไวย, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ., วท.ม. (พยาบาลศาสตร์), Ph.D. (Nursing

Administration) University Kansas

วัฒนา มัคคสมัน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (ประถมศึกษา), ค.ด. (หลักสูตรและ

การสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศรัศกดิ์ สุทธไชย, รองศาสตราจารย์ ดร.

Dip. Food Toxicology, วท.บ., วท.ม. (สรีรวิทยา),

Post. Grad. Biosensor, วท.ด. (โภชนาศาสตร์

พิษวิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล

6. คณาจารย์ประจำสาขาวิชา

กัณตวรรณ มีสมสาร, อาจารย์ ดร.

กุลชลี จงเจริญ, อาจารย์ ดร.

เก็จนก เอื้อวงศ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

จรัสลักษณ์ รัตนพันธ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

จิระสุข สุขสวัสดิ์, อาจารย์ ดร.

จุฬารัตน์ ธรรมประทีป, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ชนกนารถ บุญวัฒนะกุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ชนิพรรณ จาติเสถียร, อาจารย์ ดร.

ชูชาติ พ่วงสมจิตร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ดรุณี จำปาทอง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ดวงเดือน พิณสุวรรณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), ป.บัณฑิต
(การศึกษาพิเศษ), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ),
ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศษ.บ., ค.ม. (บริหารการศึกษา),
Ed.D. (Educational Administration)
University of Wollongong
อ.บ., ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา),
ค.ด. (บริหารการศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กศ.บ., กศ.ม. (การประถมศึกษา), กศ.ม.
(การศึกษาพิเศษ), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สส.บ., ศศ.ด. (จิตวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วท.บ., ป.บัณฑิตวิชาชีพครู,
ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา-ชีววิทยา)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบ),
กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
B.S., M.Ed. (Early Childhood and Elementary
Education), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กศ.บ., ค.ม., ค.ด. (บริหารการศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ค.บ., ศศ.ม. (สิ่งแวดล้อม)
มหาวิทยาลัยมหิดล
วท.บ. (เกียรตินิยม), ประกาศนียบัตรบัณฑิต
วิชาชีพครู, ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
การศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล
ศศ.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),
ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์),

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์, รองศาสตราจารย์

ค.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (มัธยมศึกษา-

การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นลินี ณ นคร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ., กศ.ม. (สถิติการศึกษา),

ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นวลจิตต์ เขาวีรติพงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์),

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นิธิพัฒน์ เมฆขจร, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ. (เกียรตินิยม), กศ.ม.

(จิตวิทยาการแนะแนว),

กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิรนาท แสนสา, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ศศ.บ. (เกียรตินิยม), ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา),

กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

บุญศรี พรหมมาพันธุ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

นศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม.,

กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ปิยะพงษ์ ไสยโสภณ, อาจารย์ ดร.

กศ.บ., ศศ.ม., กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพชรผ่อง มยุขโชติ, อาจารย์ ดร.

อ.บ., วท.ม. (เทคโนโลยีที่เหมาะสม

เพื่อการพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม),

ศศ.ม. (นโยบายและการวางแผน),

ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รัตนา ดวงแก้ว, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม., Ed.D. (Educational

Administration) Ohio University

ลัดดาวรรณ ณ ระนอง, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., กศ.ม. (การแนะแนว),

กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

วรรณดี แสงประทีปทอง, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (สถิติการศึกษา), กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
วรางคณา ไตโพธิ์ไทย, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ศษ.ด. (เทคโนโลยี การศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วัฒนา มัคคสมัน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (ประถมศึกษา), ค.ด. (ปฐมวัยศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วัลภา สบายยิ่ง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
วาสนา ทวีกุลทรัพย์, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา
คันสนีย์ สังสรรค์อนันต์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., ศษ.ม., ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศิตา เยี่ยมขันติถาวร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ศศ.บ., M.Ed. (TESOL), M.Ed. (Honours), Ph.D. (Linguistics) University of Tasmania
สมคิด พรหมจ้อย, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สฤณีพงษ์ ลิ้มปิยะเจียร, รองศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ., วท.ม. (เกษตรศาสตร์), M.S.Ed. (Educational Administration), Ed.D. (Higher Education Administration) The University of Akron
สังวรณ์ ังดกระโทก, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (การวัดผลการศึกษา), Ph.D. (Measurement and Quantitative Methods) Michigan State University
สารีพันธ์์ สุภวรรณ, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สุขอรุณ วงษ์ทิม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พ.ต.ท.หญิง ดร.	พย.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), สศ.บ., กศ.ม. (สุขศึกษา), กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุทธิวรรณ ตันติธรรมาวงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., วท.ม., Ed.D. (Educational Administration) University of Northern Philippines
สุมาลี สังข์ศรี, ศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์), Ph.D. (Non-formal Education) Monash University
สุรรัตน์ อาริรักษ์กุล ก้องโลก, อาจารย์ ดร.	วท.บ., วท.ม., ประ.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
สุวรรณี ยะกร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (การสอนภาษาไทย), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
องอาจ ชีมรัมย์, อาจารย์ ดร.	ค.บ., ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), วท.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
อภิรักษ์ อนุะมาน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., กศ.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อรรณพ จินะวัฒน์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), ค.ด. (การบริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อรุณี หรดาล, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), M.Ed., Ed.S., Ph.D. (Elementary Education Emphasized on Early Childhood Education) The University of Akron
อารักษ์ มีแจ้ง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. คณาจารย์พิเศษประจำสาขาวิชา

กัญจนา ลิขิตตันศิริกุล, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (การวัดและประเมินผล), กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เข็มทอง ศิริแสงเลิศ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม., ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วรรณา บัวเกิด, รองศาสตราจารย์	ค.บ., ค.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วินิจ เทือกทอง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สุจินต์ วิศวะธรรานนท์, รองศาสตราจารย์ ดร.

อ.บ., วท.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), กศ.ด. (การวิจัย)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ค.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (การศึกษาวิทยาสาสตร์),

Ph.D. (Curriculum and Instruction-Science

Education) University of Minnesota

8. ผู้ทรงคุณวุฒิประจำสาขาวิชา

ประพนธ์ เจียรกุล, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., M.Ed., Ph.D. (Secondary Education)

University of Colorado

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยได้เชิญคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่นอีกเป็นจำนวนมากมาเป็นกรรมการกลุ่มผลิต/ปรับปรุง และผู้ร่วมผลิต/ปรับปรุงเอกสารการสอน ซึ่งรายนามผู้ทรงคุณวุฒิเหล่านี้มีปรากฏอยู่ในเอกสารการสอนที่ท่านได้ผลิต/ปรับปรุง

9. หลักสูตรที่เปิดสอน*

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เปิดสอนจำนวน 3 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วย 4 วิชาเอก คือ

- ☐ วิชาเอกการวัดและประเมินผลการศึกษา
- ☐ วิชาเอกการแนะแนว
- ☐ วิชาเอกการศึกษานอกระบบ
- ☐ วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3. หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

10. การรับรองหลักสูตร

สำนักงาน ก.พ. ได้รับรองคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และหลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม แล้ว โดยอาจบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญในตำแหน่งที่ ก.พ. กำหนดว่าคุณวุฒิดังกล่าวเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งได้ในอัตราเงินเดือนต่างๆ

หมายเหตุ * หลักสูตรที่เปิดสอนอาจมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

11. คำแนะนำในการวางแผนการศึกษา

11.1 นักศึกษาทุกคนควรเลือกศึกษาชุดวิชาตามแนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษาที่ระบุตามหลักสูตรหรือวิชาเอกของตนในแต่ละภาคการศึกษา โดยอาจศึกษาทุกชุดวิชาที่กำหนดหรือจะเลือกศึกษาเพียงบางชุดวิชาก็ได้ ทั้งนี้ ควรเลือกศึกษาชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาชีพ หมวดวิชาเฉพาะ (ชุดวิชาบังคับ) ก่อน แล้วจึงศึกษาหมวดวิชาเฉพาะ (ชุดวิชาเลือก) และหมวดวิชาเลือกเสรีในภายหลัง

11.2 สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานทางการศึกษาจากวุฒิเดิม จะต้องเรียนชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์ก่อนเรียนชุดวิชาในหมวดวิชาชีพอื่นๆ หรืออาจเรียนพร้อมกันได้ในบางกรณี

11.3 ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษา ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนว ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพการศึกษานอกระบบ และชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย และเหลือ 3 ชุดวิชาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

11.4 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติได้อย่างน้อย 1 ชุดวิชา แต่ไม่เกิน 3 ชุดวิชา ส่วนภาคการศึกษาพิเศษให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 1 ชุดวิชา

11.5 ขอให้นักศึกษาใช้เอกสารหลักสูตรฉบับนี้เป็นคู่มือในการศึกษาตลอดหลักสูตร กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่เป็นไปตามแนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษาที่แนะนำไว้ ขอให้นักศึกษาวางแผนการศึกษา โดยศึกษาจากโครงสร้างของหลักสูตร แนวทางการเปิดสอนชุดวิชาในแต่ละภาค และตรวจสอบตารางสอบมิให้ตรงกัน เนื่องจากมหาวิทยาลัยอนุญาตให้นักศึกษาเข้าสอบได้เพียงชุดวิชาเดียวในแต่ละคาบการสอบ

11.6 หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในเอกสารการสอนและสื่อการสอนต่างๆ วิธีการศึกษาชุดวิชา สามารถขอคำปรึกษาที่สาขาวิชาได้ โดยเขียนจดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร หรือ e-Mail ตามที่อยู่นี้

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด

อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

โทรศัพท์ 0 2503 3566 หรือ 0 2504 8501 – 4

โทรสาร 0 2503 3566 หรือ e-Mail: edoffice@stou.ac.th

11.7 หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเทียบงานรายวิชา การโอน/การเทียบแทนชุดวิชา การเพิ่ม/ถอนชุดวิชา การย้ายสังกัดสาขาวิชา แขนงวิชาหรือวิชาเอก การเปลี่ยนค่านำหน้า ชื่อ-ชื่อสกุล การเปลี่ยนที่อยู่ การขอต่ออายุสถานะภาพนักศึกษา การลาพักการศึกษา การลาออกจากการเป็นนักศึกษา การขอรับใบประเมินผลการศึกษา การขอรับใบรับรองสถานะภาพนักศึกษา การขอรับใบรายงานผลการศึกษา รวมทั้งการร้องเรียนเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาในเรื่องการสมัครเป็นนักศึกษา การลงทะเบียนเรียนและการสอบ สามารถขอคำปรึกษาที่สำนักทะเบียนและวัดผลได้ โดยเขียนใบคำร้องทั่วไป (มสธ.11) จดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร หรือ e-Mail ตามที่อยู่นี้

สำนักทะเบียนและวัดผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด

อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

โทรศัพท์ 0 2503 3598 – 9 หรือ 0 2503 3632 หรือ 0 2504 7231 – 6

โทรสาร 0 2982 9607 หรือ 0 2503 3595 หรือ e-Mail: re.reoffice@stou.ac.th

หมายเหตุ แบบฟอร์มใบคำร้องเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ข้างต้น นักศึกษาสามารถสำเนาแบบฟอร์มดังกล่าวได้จากคู่มือนักศึกษา หรือ download ได้จากเว็บไซต์ <http://www.stou.ac.th/Offices/Ore/Form/>

รายละเอียดหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

ประกอบด้วย 4 วิชาเอก คือ

- ❑ วิชาเอกการวัดและประเมินผลการศึกษา
- ❑ วิชาเอกการแนะแนว
- ❑ วิชาเอกการศึกษานอกระบบ
- ❑ วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553)



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

Bachelor of Education Program

(วิชาเอกการวัดและประเมินผลการศึกษา)

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม

ศึกษาศาสตรบัณฑิต

อักษรย่อ

ศษ.บ.

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ

Bachelor of Education

อักษรย่อภาษาอังกฤษ

B.Ed.

คุณสมบัติของผู้สมัครมีดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา

หรือ

- 2) สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา หรือ
- 3) สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นๆ

หมายเหตุ สำหรับผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1) และ 3) ให้ศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติมอีก 1 ชุดวิชา คือ 20304 พื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

1. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร

	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1	6
ข. หมวดวิชาชีพ	4	24
ค. หมวดวิชาเฉพาะ	6	36
ง. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	12	72

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

10151 ไทยศึกษา

ข. หมวดวิชาชีพ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

24407 ประสบการณ์วิชาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษา**

ค. หมวดวิชาเฉพาะ 6 ชุดวิชา (36 หน่วยกิต)

บังคับ 4 ชุดวิชา

24401 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา

24411 การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย

24412 การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย

24417 การบริหารงานการวัดและประเมินผลการศึกษา

และเลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

24413 การประเมินโครงการ

24414 การประเมินหลักสูตร

24415 การวัดและประเมินอิงมาตรฐานการเรียนรู้

ง. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย และเหลือ 3 ชุดวิชาก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

2. สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา หรือปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นๆ

(1) โครงสร้างของหลักสูตร

	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1	6
ข. หมวดวิชาชีพ	5	30
ค. หมวดวิชาเฉพาะ	6	36
ง. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	13	78

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

10151 ไทยศึกษา

ข. หมวดวิชาชีพ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

20304 พื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์

24407 ประสบการณ์วิชาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษา*

ค. หมวดวิชาเฉพาะ 6 ชุดวิชา (36 หน่วยกิต)

บังคับ 4 ชุดวิชา

24401 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา

24411 การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย

24412 การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย

24417 การบริหารงานการวัดและประเมินผลการศึกษา

และเลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

24413 การประเมินโครงการ

24414 การประเมินหลักสูตร

24415 การวัดและประเมินอิงมาตรฐานการเรียนรู้

ง. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี

หมายเหตุ

* เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย และเหลือ 3 ชุดวิชาก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 24401 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐาน เพื่อการวัดและประเมินผล การศึกษา 24411 การพัฒนาเครื่องมือวัด ด้านพุทธิพิสัย		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 24401 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐาน เพื่อการวัดและประเมินผล การศึกษา 24411 การพัฒนาเครื่องมือวัด ด้านพุทธิพิสัย
2	ต้น	24412 การพัฒนาเครื่องมือวัด ด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย ————— ชุดวิชาเฉพาะเลือก 2 ชุดวิชา <i>โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้</i> 24413 การประเมินโครงการ 24414 การประเมินหลักสูตร 24415 การวัดและประเมินอิงมาตรฐาน การเรียนรู้	2	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้
	ปลาย	24407 ประสพการณ์วิชาชีพการวัด และประเมินผลการศึกษา 24417 การบริหารงานการวัดและ ประเมินผลการศึกษา ————— ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา		ปลาย	24412 การพัฒนาเครื่องมือวัด ด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย 24417 การบริหารงานการวัดและ ประเมินผลการศึกษา ————— ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
3	ต้น		3	ต้น	24407 ประสบการณ์วิชาชีพการวัด และประเมินผลการศึกษา —— ชุติวิชาเฉพาะเลือก 2 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้ 24413 การประเมินโครงการ 24414 การประเมินหลักสูตร 24415 การวัดและประเมินอิงมาตรฐาน การเรียนรู้

2. สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชาหรือปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น ๆ

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 24401 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐาน เพื่อการวัดและประเมินผล การศึกษา 24411 การพัฒนาเครื่องมือวัด ด้านพุทธิพิสัย		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 24401 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐาน เพื่อการวัดและประเมินผล การศึกษา 24411 การพัฒนาเครื่องมือวัด ด้านพุทธิพิสัย

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
2	ต้น	24412 การพัฒนาเครื่องมือวัด ด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย ——— ชุดวิชาเฉพาะเลือก 2 ชุดวิชา <i>โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้</i> 24413 การประเมินโครงการ 24414 การประเมินหลักสูตร 24415 การวัดและประเมินอิงมาตรฐาน การเรียนรู้	2	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้
	ปลาย	20304 พื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์ 24417 การบริหารงานการวัดและ ประเมินผลการศึกษา ——— ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา		ปลาย	24412 การพัฒนาเครื่องมือวัด ด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย 24417 การบริหารงานการวัดและ ประเมินผลการศึกษา ——— ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา
3	ต้น	24407 ประสพการณ์วิชาชีพการวัด และประเมินผลการศึกษา	3	ต้น	20304 พื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์ ——— ชุดวิชาเฉพาะเลือก 2 ชุดวิชา <i>โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้</i> 24413 การประเมินโครงการ 24414 การประเมินหลักสูตร 24415 การวัดและประเมินอิงมาตรฐาน การเรียนรู้
	ปลาย			ปลาย	24407 ประสพการณ์วิชาชีพการวัด และประเมินผลการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

Bachelor of Education Program

(วิชาเอกการแนะแนว)

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกการแนะแนว

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม

ศึกษาศาสตรบัณฑิต

อักษรย่อ

ศษ.บ.

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ

Bachelor of Education

อักษรย่อภาษาอังกฤษ

B.Ed.

คุณสมบัติของผู้สมัครมีดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา หรือ
- 2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือ
- 3) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นๆ

หมายเหตุ สำหรับผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1) และ 3) ให้ศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติมอีก 1 ชุดวิชา คือ 20304 พื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ชุดวิชา

หน่วยกิต

1

6

ข. หมวดวิชาชีพ

4

24

ค. หมวดวิชาเฉพาะ

6

36

ง. หมวดวิชาเลือกเสรี

1

6

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า

12

72

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

(2) รายละเอียดของหลักสูตร**ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)**

10151 ไทยศึกษา

ข. หมวดวิชาชีพ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

25407 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนว*

ค. หมวดวิชาเฉพาะ 6 ชุดวิชา (36 หน่วยกิต)**บังคับ 5 ชุดวิชา**

25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนว

25302 หลักและระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา

25303 การแนะแนวกับคุณภาพชีวิต

25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น

25406 กิจกรรมและเครื่องมือแนะแนว

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22304 การแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา

25304 การแนะแนวในระดับประถมศึกษา

ง. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัย
กำหนด ตามเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย และเหลือ 3 ชุดวิชาก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

2. สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญาหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา หรือปริญาตรีสาขาวิชาอื่น ๆ

(1) โครงสร้างของหลักสูตร

	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1	6
ข. หมวดวิชาชีพ	5	30
ค. หมวดวิชาเฉพาะ	6	36
ง. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	13	78

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

10151 ไทยศึกษา

ข. หมวดวิชาชีพ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

20304 พื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์

25407 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนว*

ค. หมวดวิชาเฉพาะ 6 ชุดวิชา (36 หน่วยกิต)

บังคับ 5 ชุดวิชา

25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนว

25302 หลักและระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา

25303 การแนะแนวกับคุณภาพชีวิต

25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น

25406 กิจกรรมและเครื่องมือแนะแนว

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22304 การแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา

25304 การแนะแนวในระดับประถมศึกษา

ง. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามหลักสูตรในระดับปริญาตรีที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย และเหลือ 3 ชุดวิชาก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้ 25302 หลักและระบบงานแนะแนว ในสถานศึกษา	1	ต้น	
	ปลาย	10151 ไทยศึกษา 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐาน เพื่อการแนะแนว		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐาน เพื่อการแนะแนว
2	ต้น	25406 กิจกรรมและเครื่องมือแนะแนว —— ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา —— ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา <i>โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้</i> 22304 การแนะแนวในระดับ มัธยมศึกษา 25304 การแนะแนวในระดับ ประถมศึกษา	2	ต้น	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้ 25302 หลักและระบบงานแนะแนว ในสถานศึกษา
	ปลาย	25303 การแนะแนวกับคุณภาพชีวิต 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น 25407 ประสบการณ์วิชาชีพ การแนะแนว		ปลาย	25303 การแนะแนวกับคุณภาพชีวิต 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น —— ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
3	ต้น		3	ต้น	25406 กิจกรรมและเครื่องมือแนะแนว 25407 ประสบการณ์วิชาชีพ การแนะแนว ————— ชูติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชูติวิชา โดยเลือกจากชูติวิชาต่อไปนี้ 22304 การแนะแนวในระดับ มัธยมศึกษา 25304 การแนะแนวในระดับ ประถมศึกษา

2. สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชาหรือปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นๆ

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้ 25302 หลักและระบบงานแนะแนว ในสถานศึกษา	1	ต้น	
	ปลาย	10151 ไทยศึกษา 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐาน เพื่อการแนะแนว		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐาน เพื่อการแนะแนว
2	ต้น	25406 กิจกรรมและเครื่องมือแนะแนว ————— ชูติวิชาเลือกเสรี 1 ชูติวิชา ————— ชูติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชูติวิชา โดยเลือกจากชูติวิชาต่อไปนี้ 22304 การแนะแนวในระดับ มัธยมศึกษา 25304 การแนะแนวในระดับ ประถมศึกษา	2	ต้น	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้ 25302 หลักและระบบงานแนะแนว ในสถานศึกษา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
	ปลาย	20304 พื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์ 25303 การแนะแนวกับคุณภาพชีวิต 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น		ปลาย	25303 การแนะแนวกับคุณภาพชีวิต 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น ——— ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา
3	ต้น	25407 ประสบการณ์วิชาชีพ การแนะแนว	3	ต้น	20304 พื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์ 25406 กิจกรรมและเครื่องมือแนะแนว ——— ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา <i>โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้</i> 22304 การแนะแนวในระดับ มัธยมศึกษา 25304 การแนะแนวในระดับ ประถมศึกษา
	ปลาย			ปลาย	25407 ประสบการณ์วิชาชีพ การแนะแนว

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

Bachelor of Education Program

(วิชาเอกการศึกษานอกระบบ)

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม

ศึกษาศาสตรบัณฑิต

อักษรย่อ

ศษ.บ.

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ

Bachelor of Education

อักษรย่อภาษาอังกฤษ

B.Ed.

คุณสมบัติของผู้สมัครมีดังนี้

1) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา

หรือ

2) สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา หรือ

3) สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นๆ

หมายเหตุ สำหรับผู้ที่คุณสมบัติตามข้อ 1) และ 3) ให้ศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติมอีก 1 ชุดวิชา คือ 20304 พื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

1. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ชุดวิชา

หน่วยกิต

1

6

ข. หมวดวิชาชีพ

4

24

ค. หมวดวิชาเฉพาะ

6

36

ง. หมวดวิชาเลือกเสรี

1

6

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า

12

72

หมายเหตุ

* โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

(2) รายละเอียดของหลักสูตร**ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)**

10151 ไทยศึกษา

ข. หมวดวิชาชีพ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

26407 ประสบการณ์วิชาชีพการศึกษานอกระบบ*

ค. หมวดวิชาเฉพาะ 6 ชุดวิชา (36 หน่วยกิต)

26301 การศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ

26302 การจัดการการศึกษานอกระบบ

26403 แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการศึกษานอกระบบ

26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม

26405 การศึกษาทางไกล

26406 การพัฒนาและการใช้สื่อการศึกษานอกระบบ

ง. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี

2. สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา หรือปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นๆ**(1) โครงสร้างของหลักสูตร**

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ชุดวิชา หน่วยกิต

1 6

ข. หมวดวิชาชีพ

5 30

ค. หมวดวิชาเฉพาะ

6 36

ง. หมวดวิชาเลือกเสรี

1 6

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า**13 78****(2) รายละเอียดของหลักสูตร****ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)**

10151 ไทยศึกษา

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย และเหลือ 3 ชุดวิชาก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

ข. หมวดวิชาชีพ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

- 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา
- 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้
- 20304 พื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์
- 26407 ประสบการณ์วิชาชีพการศึกษานอกระบบ*

ค. หมวดวิชาเฉพาะ 6 ชุดวิชา (36 หน่วยกิต)

- 26301 การศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ
- 26302 การจัดการการศึกษานอกระบบ
- 26403 แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการศึกษานอกระบบ
- 26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม
- 26405 การศึกษาทางไกล
- 26406 การพัฒนาและการใช้สื่อการศึกษานอกระบบ

ง. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย และเหลือ 3 ชุดวิชาก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 26301 การศึกษาตลอดชีวิตและ การศึกษานอกระบบ	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 26302 การจัดการการศึกษานอกระบบ 26406 การพัฒนาและการใช้สื่อ การศึกษานอกระบบ		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 26302 การจัดการการศึกษานอกระบบ 26406 การพัฒนาและการใช้สื่อ การศึกษานอกระบบ
2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้ 26403 แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อ การศึกษานอกระบบ 26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิค การฝึกอบรม	2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้ 26301 การศึกษาตลอดชีวิตและ การศึกษานอกระบบ 26403 แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อ การศึกษานอกระบบ
	ปลาย	26405 การศึกษาทางไกล 26407 ประสพการณ์วิชาชีพ การศึกษานอกระบบ ——— ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 26405 การศึกษาทางไกล
3	ต้น		3	ต้น	26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิค การฝึกอบรม 26407 ประสพการณ์วิชาชีพ การศึกษานอกระบบ ——— ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา

2. สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา หรือปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นๆ

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 26301 การศึกษาตลอดชีวิตและ การศึกษานอกระบบ	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 26302 การจัดการการศึกษานอกระบบ 26406 การพัฒนาและการใช้สื่อ การศึกษานอกระบบ		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 26302 การจัดการการศึกษานอกระบบ 26406 การพัฒนาและการใช้สื่อ การศึกษานอกระบบ
2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้ 26403 แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อ การศึกษานอกระบบ 26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิค การฝึกอบรม	2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้ 26301 การศึกษาตลอดชีวิตและ การศึกษานอกระบบ 26403 แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อ การศึกษานอกระบบ
	ปลาย	20304 พื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์ 26405 การศึกษาทางไกล ——— ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 26405 การศึกษาทางไกล
3	ต้น	26407 ประสพการณ์วิชาชีพ การศึกษานอกระบบ	3	ต้น	20304 พื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์ 26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิค การฝึกอบรม ——— ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา
	ปลาย			ปลาย	26407 ประสพการณ์วิชาชีพ การศึกษานอกระบบ

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

Bachelor of Education Program

(วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม

ศึกษาศาสตรบัณฑิต

อักษรย่อ

ศษ.บ.

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ

Bachelor of Education

อักษรย่อภาษาอังกฤษ

B.Ed.

คุณสมบัติของผู้สมัครมีดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา หรือ
- 2) สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา หรือ
- 3) สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นๆ

หมายเหตุ สำหรับผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1) และ 3) ให้ศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติมอีก 1 ชุดวิชา คือ 20304 พื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

1. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ชุดวิชา

หน่วยกิต

1

6

ข. หมวดวิชาชีพ

4

24

ค. หมวดวิชาเฉพาะ

6

36

ง. หมวดวิชาเลือกเสรี

1

6

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า

12

72

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

10151 ไทยศึกษา

ข. หมวดวิชาชีพ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

27416 ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*

ค. หมวดวิชาเฉพาะ 6 ชุดวิชา (36 หน่วยกิต)

บังคับ 5 ชุดวิชา

27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27102 เทคโนโลยีทางการสอน

27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสร

27104 วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

27401 สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

27402 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

ง. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี

2. สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา หรือปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น ๆ

(1) โครงสร้างของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ชุดวิชา หน่วยกิต

1 6

ข. หมวดวิชาชีพ

5 30

ค. หมวดวิชาเฉพาะ

6 36

ง. หมวดวิชาเลือกเสรี

1 6

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า

13 78

หมายเหตุ

* เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย และเหลือ 3 ชุดวิชาก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

(2) รายละเอียดของหลักสูตร**ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)**

10151 ไทยศึกษา

ข. หมวดวิชาชีพ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

20304 พื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์

27416 ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*

ค. หมวดวิชาเฉพาะ 6 ชุดวิชา (36 หน่วยกิต)**บังคับ 5 ชุดวิชา**

27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27102 เทคโนโลยีทางการสอน

27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสรร

27104 วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

27401 สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

27402 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

ง. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยกำหนด ตามเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย และเหลือ 3 ชุดวิชาก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 27102 เทคโนโลยีทางการสอน 27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสร		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 27102 เทคโนโลยีทางการสอน 27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสร
2	ต้น	27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 27104 วิทยุกระจายเสียงและ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา 27401 สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้ 27104 วิทยุกระจายเสียงและ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา 27401 สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ปลาย	27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา 27416 ประสพการณ์วิชาชีพ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา
3	ต้น		3	ต้น	27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 27416 ประสพการณ์วิชาชีพ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา

2. สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา หรือปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น ๆ

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 27102 เทคโนโลยีทางการสอน 27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสรร		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 27102 เทคโนโลยีทางการสอน 27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสรร
2	ต้น	27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 27104 วิทยุกระจายเสียงและ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา 27401 สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้ 27104 วิทยุกระจายเสียงและ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา 27401 สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ปลาย	20304 พื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์ 27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา —— ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา
3	ต้น	27416 ประสพการณ์วิชาชีพ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3	ต้น	20304 พื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์ 27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา —— ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา
	ปลาย			ปลาย	27416 ประสพการณ์วิชาชีพ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา



<http://www.stou.ac.th/Courses>

รายละเอียดหลักสูตรประกาศนียบัตร นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555)



หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Certificate Program in Early Childhood Development Innovation

ชื่อประกาศนียบัตร

ชื่อเต็ม

ประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

อักษรย่อ

ป.นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ

Certificate in Early Childhood Development Innovation

อักษรย่อภาษาอังกฤษ

Cert. in Early Childhood Development Innovation

คุณสมบัติของผู้สมัครมีดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และประกอบอาชีพมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หลังจากจบมัธยมศึกษาตอนต้น **หรือ**
- 2) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปีบริบูรณ์ นับถึงวันเปิดภาคการศึกษา **หรือ**
- 3) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และผ่านการอบรมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง **หรือ**
- 4) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง **หรือ**
- 5) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง **หรือ**
- 6) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	5	30
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)		
21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย		
21002 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย		
21004 ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย		

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา**

สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21002 นวัตกรรมสื่อสาร เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย	1	ต้น	

หลักสูตรประกาศนียบัตร
นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสาร
ประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** เปิดรับสมัครนักศึกษาเฉพาะภาคต้นเท่านั้น

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
	ปลาย	21004 ครอบคลุมวิชาเกี่ยวกับการพัฒนา เด็กปฐมวัย 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย		ปลาย	21004 ครอบคลุมวิชาเกี่ยวกับการพัฒนา เด็กปฐมวัย 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย
2	ต้น		2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21002 นวัตกรรมสื่อสาร เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย

รายละเอียดหลักสูตรประกาศนียบัตร การพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555)



หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

Certificate Program in Holistic Well-Being Development for Early Childhood

ชื่อประกาศนียบัตร

ชื่อเต็ม	ประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม
อักษรย่อ	ป.การพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Certificate in Holistic Well-Being Development for Early Childhood
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Cert. in Holistic Well-Being Development for Early Childhood

คุณสมบัติของผู้สมัครมีดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และประกอบอาชีพมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หลังจากจบมัธยมศึกษาตอนต้น **หรือ**
- 2) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปีบริบูรณ์ นับถึงวันเปิดภาคการศึกษา **หรือ**
- 3) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และผ่านการอบรมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง **หรือ**
- 4) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง **หรือ**
- 5) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง **หรือ**
- 6) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	5	30
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)		
21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย		
21007 อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย		
21008 การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย		
21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
21010 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ		

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย 21007 อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 21008 การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	1	ต้น	

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
	ปลาย	21009 การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 21010 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มี ความต้องการพิเศษ		ปลาย	21009 การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 21010 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มี ความต้องการพิเศษ
2	ต้น		2	ต้น	21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย 21007 อาหารและโภชนาการสำหรับ เด็กปฐมวัย 21008 การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับ เด็กปฐมวัย

แนวทางการเปิดสอนชุดวิชาในแต่ละภาค

รหัสชุดวิชา 5 หลัก	รหัสชุดวิชา 8 หลัก	รายชื่อชุดวิชา	ภาค ต้น	ภาค ปลาย	ภาค พิเศษ
10151	20111006	ไทยศึกษา	✓	✓	✓
20301	20202004	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓	✓
20302	20202005	สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา	✓	✓	✓
20303	20202006	จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	✓		
20304	20202007	พื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์	✓	✓	✓
21001	10203001	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	✓		
21002	10203002	นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓		
21003	10203003	การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
21004	10203004	ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓	✓
21005	10203005	การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย		✓	✓
21006	10203006	สุขภาวะเด็กปฐมวัย	✓		
21007	10203007	อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
21008	10203008	การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
21009	10203009	การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓	✓
21010	10203010	การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ		✓	✓
22304	20203507	การแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา	✓		
24401	20203401	จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการวัด และประเมินผลการศึกษา		✓	
24407	20205401	ประสบการณ์วิชาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษา	✓	✓	
24411	20203403	การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย		✓	
24412	20203404	การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย	✓		
24413	20203405	การประเมินโครงการ	✓		
24414	20203406	การประเมินหลักสูตร	✓		
24415	20203407	การวัดและประเมินอิงมาตรฐานการเรียนรู้	✓		
24417	20203402	การบริหารงานการวัดและประเมินผลการศึกษา		✓	
25301	20203501	จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนว		✓	
25302	20203502	หลักและระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา		✓	
25303	20203503	การแนะแนวกับคุณภาพชีวิต	✓		

รหัสชุดวิชา 5 หลัก	รหัสชุดวิชา 8 หลัก	รายชื่อชุดวิชา	ภาค ต้น	ภาค ปลาย	ภาค พิเศษ
25304	20203504	การแนะแนวในระดับประถมศึกษา	✓		
25405	20203505	เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น	✓		
25406	20203506	กิจกรรมและเครื่องมือแนะแนว		✓	
25407	20205501	ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนว	✓	✓	
26301	20203601	การศึกษาตลอดชีวิต และการศึกษานอกระบบ	✓		
26302	20203602	การจัดการการศึกษานอกระบบ		✓	
26403	20203603	แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการศึกษานอกระบบ	✓		
26404	20203604	หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม	✓		
26405	20203605	การศึกษาทางไกล		✓	
26406	20203606	การพัฒนาและการใช้สื่อการศึกษานอกระบบ		✓	
26407	20205601	ประสบการณ์วิชาชีพการศึกษานอกระบบ	✓	✓	
27101	20203701	อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		✓	
27102	20203702	เทคโนโลยีทางการสอน	✓		
27103	20203703	สื่อการศึกษาพัฒนาสรร	✓		
27104	20203704	วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา		✓	
27112	20203705	การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา	✓		
27401	20203706	สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน		✓	
27402	20203707	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา		✓	
27416	20205701	ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓	

หมายเหตุ ข้อมูลการเปิดสอนชุดวิชาอาจมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

รายละเอียดชุดวิชา

10151 ไทยศึกษา (6 หน่วยกิต)

Thai Studies

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นไทยในด้านประวัติศาสตร์ สังคม ภาษาและวัฒนธรรม
2. เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต
3. เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้เกี่ยวกับความเป็นไทยในด้านประวัติศาสตร์ การตั้งถิ่นฐาน การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ศาสนาและพิธีกรรม ภาษาและวรรณคดี ศิลปกรรมและวัฒนธรรม

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Educational Technology and Communication

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษาทั้ง 7 ขอบข่าย
2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศกับการศึกษา และนวัตกรรมทางการศึกษา
3. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และอัยยาศัยที่ครอบคลุมการจัดการ การศึกษาที่บ้าน ชุมชน การศึกษาผ่านจอภาพ การศึกษาทางไกล การฝึกอบรม และสังคม การเรียนรู้

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ครอบคลุมการศึกษาขอบข่ายเทคโนโลยี การศึกษาในด้านการจัดระบบและออกแบบระบบทางการศึกษา พฤติกรรมและวิธีการทางการศึกษา สื่อสาร การศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา การจัดการทางการศึกษาและการประเมินทางการศึกษา การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา นวัตกรรมทางการศึกษา การศึกษาความสัมพันธ์ ของการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และอัยยาศัยที่ครอบคลุม การจัดการศึกษาที่บ้าน ชุมชน การศึกษาผ่านจอภาพ การศึกษาทางไกล การฝึกอบรม และสังคมการเรียนรู้

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Statistics, Research and Evaluation in Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานด้านหลักการทางสถิติ วิจัย และประเมินการศึกษา
2. เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบ และดำเนินงานวิจัยและประเมินการศึกษา
3. เพื่อให้สามารถใช้สถิติได้ถูกต้องและเหมาะสมในการวิจัยและประเมินการศึกษา
4. เพื่อให้สามารถบูรณาการการวิจัยและการประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา
5. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้พื้นฐานในการวิจัย การดำเนินงานวิจัย การออกแบบวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในระบบและนอกระบบ ความรู้พื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินผลในชั้นเรียน บูรณาการการวิจัย การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในระบบและนอกระบบ เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดด้านทักษะพิสัย การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยและประเมินการศึกษา สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยและประเมินการศึกษา การเตรียมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผล การเขียนรายงานวิจัยและประเมิน การนำเสนอผลงานการวิจัยและการใช้ผลการวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

(6 หน่วยกิต)

Psychology and Learning Methodology

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยา ที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการวัยเด็ก วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ จิตวิทยาการศึกษา กลุ่มปัญญานิยม มนุษยนิยม และพฤติกรรมนิยม จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษากลุ่มทฤษฎีที่เน้นความคิดและเหตุผล กลุ่มทฤษฎีที่เน้นอารมณ์และความรู้สึก และกลุ่มทฤษฎีที่เน้นพฤติกรรม ศาสตร์และศิลป์ในการจัดการเรียนรู้ในระบบและนอกระบบ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน

ทั้งในระบบและนอกระบบ รูปแบบการเรียนรู้และการออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการผลิตสื่อ และการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบชี้นำตนเอง การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้และจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล

20304 พื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์

(6 หน่วยกิต)

Foundations of the Education Profession

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้และสามารถใช้ภาษาอย่างถูกต้องในการสอนและการค้นคว้าทางวิชาการ
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาของไทย
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และสามารถพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาได้
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำ การคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานเป็นทีม และสามารถจัดทำโครงการวิชาการและวิชาชีพ
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการในชั้นเรียน และสามารถจัดระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการชั้นเรียนได้
6. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
7. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ภาระงานและความสำคัญของวิชาชีพครู มีคุณลักษณะของครูที่ดี
8. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการเสริมสร้างศักยภาพ สมรรถภาพความเป็นครู และการสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

คำอธิบายชุดวิชา

การใช้ภาษาสำหรับครู ปรัชญาและแนวคิดทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำ การคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการวิชาการและวิชาชีพ วัฒนธรรม มนุษยสัมพันธ์ และการติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการในชั้นเรียน การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน พัฒนาการของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ภาระงาน และความสำคัญของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการเสริมสร้างศักยภาพ สมรรถภาพความเป็นครู และการสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

Child Development and Learning in Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมทั้งทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะพัฒนาการเด็กตามวัยและรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้สามารถเฝ้าระวัง ติดตามและประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์และสภาพแวดล้อมสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
6. เพื่อให้สามารถระบุปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและหาแนวทางแก้ไข

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะตามวัยของเด็กปฐมวัย กระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย รูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ถือสมองเป็นพื้นฐาน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การเฝ้าระวัง ติดตามและประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก สภาพปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและหาแนวทางแก้ไข การนำนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์และสภาพแวดล้อมสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

21002 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

Communication Innovation for Early Childhood Development

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กในช่วงอายุแรกเกิดถึง 6 ปี
2. เพื่อให้สามารถเลือกใช้ คัดสรร ออกแบบ ผลิตหรือสร้างสรรค์ รวมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กในช่วงอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ได้อย่างสร้างสรรค์สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของเด็กในช่วงวัยดังกล่าว ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้สามารถที่จะบูรณาการความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมสื่อสาร และการพัฒนาเด็กในช่วงอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ได้อย่างเท่าทันกับสถานการณ์ปัญหาและความต้องการของเด็กกลุ่มดังกล่าว ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับนวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะเกี่ยวกับนวัตกรรมการสื่อสารและสื่อ รวมทั้งเทคโนโลยีการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ การเลือกใช้และคัดสรรนวัตกรรมการสื่อสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง หลักการและกระบวนการผลิตและการออกแบบนวัตกรรมการสื่อสารและการใช้สื่อเพื่อการพัฒนาเด็กในช่วงปฐมวัย สถานการณ์ ปัญหาและความต้องการที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

Play, Toys and Playthings for Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับของเล่นและการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้สามารถประเมินพฤติกรรมการเล่นและวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัยเพื่อเสนอแนวทางแก้ไข
5. เพื่อให้สามารถออกแบบและพัฒนาของเล่นเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม
6. เพื่อให้สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้จัดกิจกรรมการเล่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการเล่นในเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ความสัมพันธ์ระหว่างการเล่น พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ลักษณะและพฤติกรรมการเล่นตามวัยของเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเล่นของเด็ก การสนับสนุนการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก บทบาทของบิดามารดาและผู้เกี่ยวข้องในการเลือกของเล่นและเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก การออกแบบและการพัฒนาของเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ปัญหาพฤติกรรมการเล่นของเด็กและแนวทางแก้ไขปัญหา นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเล่นของเด็กปฐมวัย นวัตกรรมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นของเด็กปฐมวัย การประเมินพฤติกรรมการเล่นของเด็ก การรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย

21004 ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

Family Studies and Early Childhood Development

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับครอบครัวและครอบครัวศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและบทบาทของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้สามารถประเมินสภาพปัญหาของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและหาแนวทางช่วยเหลือ
6. เพื่อให้สามารถนำความรู้และนวัตกรรมการใช้ชีวิตครอบครัวมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับศักยภาพของเด็ก

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและความสำคัญของครอบครัว ครอบครัวศึกษากับการเรียนรู้ทักษะชีวิตครอบครัว พัฒนาการและบทบาทของครอบครัวในระยะที่มีบุตรในช่วงปฐมวัย หลักการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การประเมินสภาพปัญหาของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแนวทางช่วยเหลือ การนำนวัตกรรมการใช้ชีวิตครอบครัวมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในเรื่องการใช้นโยบายเชิงบวกในครอบครัว การส่งเสริมสุขภาพครอบครัว การสื่อสารเพื่อสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว การเสริมสร้างคุณค่าและคุณธรรมในครอบครัว การเผชิญภาวะวิกฤติในครอบครัว และการเสริมพลังครอบครัว

21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

Assessment and Behavioral Enhancement in Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวทาง วิธีการในการประเมิน และการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก
3. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเด็กได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อให้สามารถเลือก และใช้เครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเด็กได้อย่างเหมาะสม
5. เพื่อให้สามารถประเมินพฤติกรรมเด็ก จัดระบบข้อมูล และนำไปใช้ในการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก
6. เพื่อให้สามารถสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์เหมาะกับวัยเด็ก

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด หลักการ ในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก แนวทางการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก นวัตกรรมการประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก แนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเด็ก การเลือกและใช้เครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเด็ก การจัดทำสารนิทัศน์และการนำผลไปใช้ในการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก ปัญหาและอุปสรรคในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี

21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Well-being in Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับสุขภาวะในเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาวะของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้สามารถประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางด้านกาย-จิต-สังคม-จิตวิญญาณในช่วงปฐมวัย
4. เพื่อให้สามารถระบุปัญหาสุขภาพกายและจิตที่พบบ่อยในวัยเด็กและการป้องกันแก้ไข
5. เพื่อให้อธิบายแนวทางการดูแลและส่งเสริมสุขภาวะเด็กแบบองค์รวมโดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก องค์การและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย และความสำคัญของสุขภาวะในวัยเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาวะของวัยเด็ก การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางด้านกาย-จิต-สังคม-จิตวิญญาณ ปัญหาสุขภาพกายและจิตที่พบบ่อยและการป้องกันแก้ไข บริการสุขภาพที่เกี่ยวข้อง แนวทางการดูแลและส่งเสริมสุขภาพกายและจิตในเด็กโดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก องค์การและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

21007 อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Food and Nutrition for Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการด้านอาหารและโภชนาการในแต่ละช่วงอายุของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้สามารถระบุปัญหาโภชนาการและความปลอดภัยด้านอาหารและโภชนาการที่พบบ่อยในวัยเด็กปฐมวัยและแนวทางการป้องกันและแก้ไข

4. เพื่อให้สามารถประเมินและเฝ้าระวังภาวะโภชนาการในวัยเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้อธิบายแนวทางการดูแลและส่งเสริมโภชนาการในเด็กโดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย องค์กรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย และความสำคัญของอาหาร สารอาหาร และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ตั้งแต่อายุแรกเกิดถึง 6 ปี ความต้องการด้านอาหารและโภชนาการในแต่ละช่วงอายุ ปัญหาโภชนาการและความปลอดภัยด้านอาหารและโภชนาการ การป้องกันและแก้ไข การประเมินและเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ แนวทางการดูแลและส่งเสริมโภชนาการในเด็ก โดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก องค์กรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

21008 การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Life Skills Development for Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิต และแนวคิด หลักการ รวมทั้งทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบและขอบข่ายของทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้สามารถนำความรู้มาใช้ในการปลูกฝังและสร้างเสริมทักษะชีวิตให้กับเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้สามารถประเมินทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตของเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี พัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ และสังคม พฤติกรรมสังคมทางบวกของเด็กปฐมวัย องค์ประกอบของทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย ทักษะชีวิตในวิถีประชาธิปไตยสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างวินัยในตนเอง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นและการแสดงออกทางอารมณ์ การเห็นคุณค่าและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย คุณธรรม จริยธรรมในการอยู่ร่วมกัน ทักษะการแก้ปัญหาและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ การปลูกฝังและสร้างเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสื่อในการส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย การประเมินทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

Environment Management for Early Childhood Development

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและวิธีการในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้สามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้สามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้สามารถประเมินการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด หลักการ และวิธีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี ทางด้านร่างกาย-จิต-สังคม-จิตวิญญาณ แนวคิด หลักการ และวิธีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ และความเสียหายที่จะทำให้เด็กปฐมวัยได้รับอันตรายจากสภาพแวดล้อม บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

21010 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ (6 หน่วยกิต)

Caring for Early Childhood with Special Needs

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ สภาพ และปัญหาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
5. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสม
6. เพื่อให้มีความรู้และสามารถเข้าถึงแหล่งบริการและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
7. เพื่อให้สามารถใช้สื่อ กิจกรรมและเครื่องมือพื้นฐานในการช่วยเหลือดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ของการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ธรรมชาติ สภาพและปัญหาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักการและแนวคิดในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์ข้อมูลและวินิจฉัยเบื้องต้น คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการดูแลและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักการและแนวทางการประเมินการช่วยเหลือและการแก้ปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ วิธีการในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สื่อ กิจกรรมและเครื่องมือพื้นฐานในการพัฒนาและช่วยเหลือดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แหล่งบริการและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอายุแรกเกิดถึง 6 ปี

22304 การแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา (6 หน่วยกิต)

Guidance in Secondary Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา หลักการ ขอบข่ายของงานแนะแนว และการบริหารงานแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบริการแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายของงานแนะแนว ทั้งงานแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม
4. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการป้องกันปัญหา แก้ไขปัญหา และพัฒนานักเรียน ด้วยวิธีการของการแนะแนว

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนว จิตวิทยากับการแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา การบริหารงานแนะแนวและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา บริการแนะแนวที่จัดให้นักเรียน แบบทดสอบและแบบสำรวจสำหรับงานแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี การจัดกิจกรรมแนะแนว การวิจัยด้านการแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา การแนะนำในโรงเรียน มัธยมศึกษา กับชุมชน สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวโน้มของการแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา

24401 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการวัดและ (6 หน่วยกิต)

ประเมินผลการศึกษา

Fundamental Psychology and Sociology for Educational Measurement and Evaluation

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาและสังคมวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและลักษณะทางจิตวิทยาของมนุษย์ในวัยต่างๆ

3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการวัด การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะทางจิตวิทยาของผู้เรียน
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและรายงานผลการวัดทางจิตวิทยา การศึกษาวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

ความสัมพันธ์ระหว่างจิตวิทยาและสังคมวิทยากับการวัดและประเมินผลการศึกษา พฤติกรรมของมนุษย์ พัฒนาการของมนุษย์ การรับรู้ อัตมโนทัศน์ บุคลิกภาพ สถิติปัญญาและการคิด ความต้องการและแรงจูงใจ พฤติกรรมเบี่ยงเบนและการปรับตัว พฤติกรรมทางสังคม ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทักษะคิด ค่านิยมและความเชื่อ มนุษย์สัมพันธ์ การเรียนรู้ การปรับพฤติกรรม การวัดความถนัด บุคลิกภาพ การปรับตัว ความสนใจ ค่านิยม ทักษะคิดและแรงจูงใจ การสังเกตกับการวัดคุณลักษณะ การรายงานผล การวัดทางจิตวิทยา การศึกษาเป็นรายกรณีและการวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา

24407 ประสบการณ์วิชาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Professional Experience in Educational Measurement and Evaluation

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณและคุณธรรมจริยธรรมของนักวัดผล
2. เพื่อฝึกทักษะในการบริหารงานการวัดและประเมินผลการศึกษา
3. เพื่อฝึกทักษะในการวัดและประเมินผลด้านพุทธิพิสัย ด้านเจตพิสัย และด้านทักษะพิสัย
4. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการวางแผนพัฒนางาน การกำกับและนิเทศงาน
5. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านมนุษย์สัมพันธ์และกลุ่มสัมพันธ์

คำอธิบายชุดวิชา

การพัฒนาจรรยาบรรณและคุณธรรมของนักวัดผล การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การบริหารงานการวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลด้านพุทธิพิสัย ด้านเจตพิสัย และด้านทักษะพิสัย การประเมินผลการสอน การประเมินโครงการ การประเมินหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การใช้สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร จิตวิทยาในการทำงาน หลักการวางแผนและพัฒนางาน การกำกับและนิเทศงาน กระบวนการกลุ่มและกลุ่มสัมพันธ์

24411 การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย (6 หน่วยกิต)

Development of Cognitive Measurement Instrument

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีการวัดผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย
2. เพื่อให้สามารถวางแผนพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัยที่ถูกต้องและเหมาะสมกับความสามารถที่ต้องการวัด
3. เพื่อให้สามารถสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัยที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความสามารถที่ต้องการวัด

4. เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน และปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
5. เพื่อให้สามารถออกแบบรายงานผลการวัดด้านพุทธิพิสัยและนำผลการวัดไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและบริหารจัดการการเรียนการสอนได้

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการวัดด้านพุทธิพิสัย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านพุทธิพิสัย มาตรฐานและประเภทของเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย การวางแผนพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย การสร้างแบบทดสอบเขียนตอบ การสร้างแบบทดสอบเลือกตอบ การสร้างแบบวัดการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน การสร้างแบบวัดความถนัด การสร้างแบบวัดเชาวน์ปัญญาและเครื่องมือมาตรฐานที่ใช้ในการวัดเชาวน์ปัญญา การใช้เครื่องมือและผลการวัดด้านพุทธิพิสัย การรายงานผลการวัดด้านพุทธิพิสัย แบบวัดมาตรฐานด้านพุทธิพิสัย

24412 การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย (6 หน่วยกิต)

Development of Affective and Psychomotor Instruments

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดด้านเจตพิสัย และทักษะพิสัย
2. เพื่อให้สามารถพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัย และทักษะพิสัย
3. เพื่อให้สามารถใช้เครื่องมือและผลการวัดด้านเจตพิสัย และทักษะพิสัยในการพัฒนาการเรียนการสอน

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการวัดด้านเจตพิสัย และทักษะพิสัย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านเจตพิสัย และทักษะพิสัย มาตรฐานด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย การวางแผนพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย การพัฒนาแบบวัดความสนใจ แบบวัดความพึงพอใจ แบบวัดเจตคติ แบบวัดคุณลักษณะ แบบวัดทักษะปฏิบัติ แบบประเมินการปฏิบัติงาน แบบวัดสมรรถนะทางกาย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย การใช้เครื่องมือวัดและผลการวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย

24413 การประเมินโครงการ (6 หน่วยกิต)

Program Evaluation

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนงานและโครงการ
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประเมินโครงการ
3. เพื่อให้สามารถประเมินโครงการได้
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ผลการประเมินโครงการ

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับแผนงาน และโครงการ การพัฒนาแผนงานและโครงการ แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ กระบวนการประเมินโครงการ การวิเคราะห์โครงการ การออกแบบการประเมินโครงการ การเขียนโครงการประเมิน รูปแบบการประเมินโครงการ การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน การกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการประเมินโครงการ การกำหนดกลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการประเมินโครงการ การเขียนรายงานการประเมินโครงการ การใช้ผลการประเมินโครงการ และการประเมินโครงการฝึกอบรม

24414 การประเมินหลักสูตร

(6 หน่วยกิต)

Curriculum Evaluation

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประเมินหลักสูตร
3. เพื่อให้สามารถประเมินหลักสูตรได้
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ผลการประเมินหลักสูตร

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร รูปแบบการประเมินหลักสูตร การวางแผนเพื่อการประเมินหลักสูตร ตัวชี้วัดและเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตร การพัฒนาเครื่องมือในการประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการประเมิน การเขียนรายงานการประเมิน การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตรรายวิชา การประเมินหลักสูตรท้องถิ่น การประเมินหลักสูตรฝึกอบรม การใช้ผลการประเมินหลักสูตร การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ การติดตามผลของหลักสูตร และการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร

24415 การวัดและประเมินอิงมาตรฐานการเรียนรู้

(6 หน่วยกิต)

Standard – Based Measurement and Evaluation

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้
2. เพื่อให้สามารถออกแบบการวัดและประเมินแบบอิงมาตรฐานการเรียนรู้
3. เพื่อให้สามารถสร้างเครื่องมือวัดและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ได้
4. เพื่อให้สามารถประเมินและนำผลการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ การออกแบบ การวัดและประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ การวิเคราะห์และจำแนกมาตรฐานการเรียนรู้ การกำหนดมาตรฐาน การเรียนรู้กลุ่มความรู้ความคิด กลุ่มคุณลักษณะและกลุ่มทักษะ ประเภทเครื่องมือวัดและประเมินมาตรฐาน การเรียนรู้ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มความรู้ ความคิด กลุ่มคุณลักษณะและกลุ่มทักษะ การกำหนดเกณฑ์ประเมินอิงมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา การตรวจสอบความเชื่อถือได้ของผลการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ การรายงานและการใช้ผลการประเมิน มาตรฐานการเรียนรู้

24417 การบริหารงานการวัดและประเมินผลการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Administration Concerning Educational Measurement and Evaluation

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายงาน บทบาทของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับ งานการวัดและประเมินผลการศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการงานวัดและประเมินผลการศึกษา อย่างเป็นระบบ
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ และระบบฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุน งานการวัดและประเมินผลการศึกษา
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็นทางการศึกษา การประเมินโครงการ การประเมินการจัดการเรียนการสอน และการนำผลการประเมิน ไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

ขอบข่ายงานการวัดและประเมินผลการศึกษา บทบาทของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับงาน การวัดและประเมินผลการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับงานการวัดและประเมินผลการศึกษา การวางแผนงานการวัดและประเมินผลการศึกษา การกำกับ ติดตาม และนิเทศงานการวัดและประเมินผล การศึกษา การประเมินคุณภาพงานการวัดและประเมินผลการศึกษา การประเมินโครงการทางการศึกษา การประเมินและรายงานผลการเรียนการสอน การจัดระบบสารสนเทศ ระบบฐานข้อมูลที่จำเป็นสำหรับ งานการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา การประเมินความต้องการจำเป็นทางการศึกษา การนำผล การประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาหลักสูตร สื่อการสอน การเรียนการสอนและผลผลิตทางการศึกษา และ การพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนว (6 หน่วยกิต)

Fundamental Psychology and Sociology for Guidance

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้รู้วิธีการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างจิตวิทยาสาขาต่างๆ กับการแนะแนว
2. เพื่อให้มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับความรู้ทางจิตวิทยาและสังคมวิทยาที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการให้บริการแนะแนว
3. เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาและแนะแนวมาใช้ประโยชน์ในการให้บริการแนะแนว

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษากฎพฤติกรรมมนุษย์และความสัมพันธ์ระหว่างจิตวิทยาสาขาต่างๆ กับการแนะแนว พัฒนาการของมนุษย์ การรับรู้ อัตมโนทัศน์ บุคลิกภาพ สถิติปัญหาและการคิด ความต้องการและแรงจูงใจ พฤติกรรมเบี่ยงเบนและการปรับตัว พฤติกรรมของคนในสังคมกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทศนคติ ค่านิยมและความเชื่อ มนุษย์สัมพันธ์ การเรียนรู้และการปรับพฤติกรรม จิตวิทยาพื้นฐานเพื่อการศึกษา และการวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อการแนะแนว

25302 หลักและระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา (6 หน่วยกิต)

Principles and Systems of School Guidance

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจปรัชญาและขอบข่ายของการแนะแนวในสถานศึกษา
2. เพื่อให้สามารถจัดระบบและบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้สามารถประสานงานแนะแนวในสถานศึกษากับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้สามารถประเมินงานแนะแนวในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามหลักการ

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญาและขอบข่ายของการแนะแนว หลักและการจัดระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา หลักและวิธีการจัดกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับหลักสูตร แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาเด็กและเยาวชน การจัดระบบงานบุคลากรแนะแนวในสถานศึกษา การวางแผนดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา การจัดระบบข้อมูลในงานแนะแนว หลักการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแนะแนวในปัจจุบันและอนาคต พัฒนาการด้านอาชีพกับงานแนะแนวในสถานศึกษา การประสานงานแนะแนวในสถานศึกษาและชุมชน และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์งานแนะแนวในสถานศึกษาและชุมชน การวิเคราะห์และประเมินงานแนะแนวในสถานศึกษา สภาพการแนะแนวของสถานศึกษาในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต จรรยาบรรณของนักแนะแนว

25303 การแนะแนวกับคุณภาพชีวิต

(6 หน่วยกิต)

Guidance and the Quality of Life

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการวางแผนชีวิต
2. เพื่อให้สามารถจัดบริการแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ คุณธรรม และการวางแผนอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้สามารถใช้บริการแนะแนวสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
4. เพื่อให้สามารถนำกระบวนการจัดบริการแนะแนวช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการวางแผนชีวิต การแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ การแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณธรรมและค่านิยม การแนะแนวกับการส่งเสริมสุขภาพจิต การแนะแนวเพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ การแนะแนวเพื่อส่งเสริมการวางแผนอาชีพ การแนะแนวเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพในการทำงาน การแนะแนวเพื่อพัฒนาชีวิตที่มีคุณค่าต่อสังคม

25304 การแนะแนวในระดับประถมศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Guidance in Elementary Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการวางแผนชีวิต
2. เพื่อให้สามารถจัดบริการแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ คุณธรรม และการวางแผนอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้สามารถใช้บริการแนะแนวสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
4. เพื่อให้สามารถนำกระบวนการจัดบริการแนะแนวช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ

คำอธิบายชุดวิชา

ปรัชญา ความหมาย ความจำเป็น และขอบข่ายของการแนะแนว หลักการ ประเภทและ บริการแนะแนวในระดับประถมศึกษา ครูกับการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา บทบาทของบุคลากรแนะแนวในระดับประถมศึกษา วิธีการแนะแนวในระดับประถมศึกษา เครื่องมือเครื่องใช้ในการแนะแนวในระดับประถมศึกษา การจัดกิจกรรมแนะแนวสำหรับผู้ปกครองและชุมชน การบริหารงานแนะแนวโรงเรียนประถมศึกษา ปัญหาการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา แนวโน้มและนวัตกรรมของการแนะแนวในระดับประถมศึกษาในอนาคต

25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น

(6 หน่วยกิต)

Introduction to Techniques of Counseling

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้รู้หลักการเบื้องต้นของการให้บริการปรึกษาในงานแนะแนว
2. เพื่อให้สามารถใช้เทคนิคการปรึกษาบางประการในการให้บริการปรึกษาได้
3. เพื่อให้มีประสบการณ์ด้านการให้บริการปรึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการเบื้องต้นของการให้บริการปรึกษาในงานแนะแนว เทคนิคการปรึกษาในงานแนะแนว การปรึกษารายบุคคลและกลุ่ม พฤติกรรมการใส่ใจ ทักษะการใช้คำถาม ทักษะการฟัง ทักษะการสะท้อนความรู้สึก ทักษะการสะท้อนเนื้อหา ทักษะในการเจาะจง ทักษะการส่งต่อ การเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการปรึกษา การใช้เทคนิคการปรึกษาทั้งในการปรึกษาเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม การติดตามและประเมินผล การปรึกษา และการฝึกปฏิบัติเทคนิคการปรึกษา

25406 กิจกรรมและเครื่องมือแนะแนว

(6 หน่วยกิต)

Guidance Activities and Instruments

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมและเครื่องมือต่างๆ สำหรับการแนะแนว
2. เพื่อให้สามารถเลือกใช้เครื่องมือและกิจกรรมต่างๆ สำหรับการแนะแนวได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการจัดกิจกรรมแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายชุดวิชา

กิจกรรมและเครื่องมือแนะแนวทางการศึกษา อาชีพและการปรับตัวทางสังคม กิจกรรมและเครื่องมือแนะแนวเพื่อการเลือกแผนการเรียน เพื่อการเลือกสถานศึกษาต่อ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการสำรวจความสนใจและความถนัดในอาชีพ เพื่อการส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เพื่อการส่งเสริมประสบการณ์ในงานอาชีพและการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ เพื่อการส่งเสริมการรู้จักตนเอง เพื่อการพัฒนานุคลิกภาพ เพื่อการฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

25407 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนว

(6 หน่วยกิต)

Professional Experience in Guidance

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการจัดบริการแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านมนุษยสัมพันธ์และกลุ่มสัมพันธ์
3. เพื่อศึกษาและเข้าใจปัญหาการจัดบริการแนะแนวทั้งด้านกระบวนการ วิธีการจัดบริการแนะแนวและแนวทางแก้ปัญหา

4. เพื่อพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อบริการแนะแนว และการเป็นครูแนะแนว
5. เพื่อให้มีทักษะในการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน

คำอธิบายชุดวิชา

การประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางการแนะแนวมาสู่ภาคปฏิบัติ เน้นทักษะมนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นกลุ่ม การประสานงาน การเป็นผู้นำผู้ตามที่มีประสิทธิภาพ การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน การดำเนินกิจกรรมแนะแนว การสร้างและ/หรือการใช้เครื่องมือแนะแนว กรณีศึกษาและสถานการณ์จำลอง จรรยาวิชาชีพของครูแนะแนว กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

26301 การศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ (6 หน่วยกิต)

Lifelong Education and Nonformal Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาดำเนินชีวิตกับการพัฒนา
2. เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการศึกษาไทย สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวโน้มในอนาคต
3. เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย วิวัฒนาการของการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยกับการพัฒนาประเทศด้านต่างๆ
4. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และปัญหาในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเมืองและชนบท การศึกษานอกระบบ เปรียบเทียบและแนวโน้มของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในอนาคต

คำอธิบายชุดวิชา

หลักและปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต ความสำคัญของการศึกษาดำเนินชีวิต วิธีการจัดการศึกษาดำเนินชีวิต วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาไทย โครงสร้างระบบการศึกษาไทยในปัจจุบัน สภาพปัจจุบันและปัญหาของการศึกษาไทย การศึกษากับการพัฒนา หลักการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ปรัชญาและคุณค่าการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง วิวัฒนาการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สภาพปัจจุบันและปัญหารวมทั้งความสูญเสียในการจัดการศึกษานอกระบบในประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาใน นอกระบบ และตามอัธยาศัย ประเภทและ กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หน่วยงานที่จัดการศึกษานอกระบบ (รัฐและเอกชน) การศึกษานอกระบบในสังคมเมืองและสังคมชนบท การศึกษานอกระบบเปรียบเทียบ แนวโน้มของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในอนาคต

26302 การจัดการการศึกษานอกระบบ

(6 หน่วยกิต)

Nonformal Education Management

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน และการจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับสภาพความรู้ของชุมชน
2. เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตลอดจนพัฒนาความสามารถในการจัดทำแผนและโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการและบริหารงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การบริหารบุคลากร ธุรการ การเงิน วัสดุและอาคารสถานที่
4. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การนิเทศ การติดตามผล การประเมินผล การวิจัย การประสานงาน และการประชาสัมพันธ์งานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

คำอธิบายชุดวิชา

หลักและแนวคิดในการวางแผนจัดการศึกษาที่สัมพันธ์กับพื้นฐานของมนุษย์และความต้องการของชุมชน ลักษณะเฉพาะของโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระบวนการจัดทำแผนและโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย บทบาทของรัฐที่เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ระบบบริหารราชการแผ่นดิน) การศึกษาสภาพความต้องการของชุมชนเพื่อวางแผนการจัดทำโครงการการศึกษานอกระบบ การบริหารโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การบริหารบุคลากรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การบริหารธุรการ การเงิน วัสดุ และอาคารสถานที่ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การนิเทศงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การติดตามผล การประเมินผล การวิจัยงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การกระจายอำนาจการบริหารงานนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กรณีตัวอย่าง) การประสานงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กรณีตัวอย่าง) การจัดแหล่งบริการข่าวสารข้อมูลและคำแนะนำปรึกษาทางด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การประชาสัมพันธ์งานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26403 แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการศึกษาอกระบบ (6 หน่วยกิต)

Community Resources for Nonformal Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ และประเภทของแหล่งวิทยาการในชุมชน
2. เพื่อพัฒนาความรู้และความสามารถในการวิเคราะห์และสำรวจแหล่งวิทยาการในชุมชน การวางแผนและพัฒนาแหล่งวิทยาการในชุมชน การบริหารและการประสานงาน เพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการในชุมชน เพื่อการจัดการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. เพื่อพัฒนาความรู้และความสามารถในการจัดและการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการชุมชนประเภทต่างๆ เพื่อการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย ลักษณะ และประเภทของแหล่งวิทยาการในชุมชน การใช้ประโยชน์แหล่งวิทยาการในชุมชนเพื่อจัดการศึกษา การสำรวจและวิเคราะห์แหล่งวิทยาการในชุมชน การวางแผนและพัฒนาแหล่งวิทยาการในชุมชนเพื่อจัดการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การบริหารและประสานงานเพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการในชุมชน การจัดห้องสมุดประชาชน การจัดที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน การจัดนิทรรศการประจำที่และเคลื่อนที่ การจัดพิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ การจัดอุทยานการศึกษา การจัดแหล่งวิทยาการและข่าวสารข้อมูลในชุมชน ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีพื้นบ้าน การใช้ทรัพยากรบุคคลในการจัดการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อันได้แก่ บุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์ การใช้วัด ศาสนสถานและโบราณวัตถุในการจัดการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การใช้ประโยชน์จากสถานประกอบการและแหล่งประกอบการธุรกิจ สภาพปัจจุบันและปัญหาการใช้แหล่งวิทยาการในชุมชน การจัดการความรู้แหล่งวิทยาการในชุมชน

26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม (6 หน่วยกิต)

Learning Principles and Training Techniques

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการในวัยต่างๆ จิตวิทยาการเรียนรู้ ธรรมชาติและความต้องการ วิธีการเรียนการสอน ตลอดจนการสร้างแรงจูงใจสำหรับผู้เรียน
2. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการสอนอ่าน สอนเขียน การฝึกอบรมวิชาชีพ การจัดกลุ่มสนใจแก่ผู้เรียน
3. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดฝึกอบรมในองค์กรต่างๆ
4. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการเป็นวิทยากรฝึกอบรมในรูปแบบต่างๆ สำหรับผู้เรียน

คำอธิบายชุดวิชา

พัฒนาการในวัยต่างๆ ของผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การเรียนการสอนผู้อยู่นอกระบบ การสร้างแรงจูงใจ พฤติกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้อยู่นอกระบบ ธรรมชาติและความต้องการในการเรียนรู้รวมทั้งปัญหาเฉพาะของผู้อยู่นอกระบบ ความต้องการบริการข่าวสารข้อมูลและคำแนะนำบริการของผู้อยู่นอกระบบ การสอนอ่าน-เขียนสำหรับผู้อยู่นอกระบบ การเป็นวิทยากรฝึกอบรมแก่ผู้อยู่นอกระบบ การฝึกวิชาชีพระยะสั้น ระยะยาวแก่ผู้อยู่นอกระบบ การจัดกลุ่มสนใจ การประชุมกลุ่มย่อย การจัดประชุมสัมมนา กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ การจัดทำโครงการฝึกอบรม หลักการพูดต่อที่ประชุมและชุมชน

26405 การศึกษาทางไกล

(6 หน่วยกิต)

Distance Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา ภารกิจ และโครงสร้างของการศึกษาระบบเปิดและการศึกษาทางไกล
2. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการวางแผน การจัดระบบ การจัดองค์กร และการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทางไกลโดยใช้สื่อประเภทต่างๆ
3. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาและควบคุมคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทางไกล

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและปรัชญาของการศึกษาระบบเปิดและการศึกษาทางไกล พัฒนาการของการศึกษาระบบเปิดและการศึกษาทางไกล ภารกิจของการศึกษาระบบเปิดและการศึกษาทางไกลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ การจัดการศึกษาทางไกล กระบวนการเรียนการสอนทางไกล โครงสร้างทางวิชาการของการศึกษาทางไกล การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาทางไกล การผลิตและพัฒนาสื่อการสอน การศึกษาทางไกล การบริการการศึกษาทางไกล การติดตามการจัดและการประเมินผลการศึกษาทางไกล การควบคุมคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทางไกล การใช้การศึกษาทางไกลในระบบการศึกษาไทย การจัดการศึกษาทางไกลในประเทศต่างๆ สภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาทางไกล สารสนเทศการศึกษาทางไกล การวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาทางไกล แนวโน้มของการศึกษาทางไกลในอนาคต

26406 การพัฒนาและการใช้สื่อการศึกษานอกระบบ

(6 หน่วยกิต)

Nonformal Educational Media Development and Application

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสื่อการศึกษา และการจัดระบบสื่อกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญและหลักการในการใช้สื่อสำหรับจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

3. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดระบบ การออกแบบ การผลิต การปรับปรุง การประยุกต์ และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประเภทต่างๆ

คำอธิบายชุดวิชา

ระบบสื่อการศึกษา การจัดระบบสื่อกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การออกแบบระบบสื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การผลิตสื่อการเรียนการสอนระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การผลิตและการใช้สื่อประเภทวัสดุ และสื่อโสตทัศนเพื่อการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การผลิตและการใช้สื่อวิทยุกระจายเสียงและสื่อวิทยุโทรทัศน์ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การผลิตและการใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การผลิตและการใช้สื่อพื้นบ้านเพื่อจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การผลิตและการใช้สื่อเทปเสียงเพื่อจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การผลิตและการใช้สื่อวีดิทัศน์เพื่อจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดและการใช้นิทรรศการและการจัดแสดงเพื่อจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การผลิตและการใช้สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การผลิตและการใช้สื่อประสมเพื่อจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การผลิตและการใช้ชุดฝึกอบรมเพื่อจัดการศึกษานอกระบบ การผลิตและการใช้สื่อเพื่อพัฒนาความรู้ของประชาชน

26407

ประสบการณ์วิชาชีพการศึกษานอกระบบ

(6 หน่วยกิต)

Professional Experience in Nonformal Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการจัดและเทคนิคการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบในพื้นที่
2. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารโครงการ การจัดการ และการรู้จักแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีระบบและแบบแผน
3. เพื่อส่งเสริมการนำหลักการและวิธีการของมนุษยสัมพันธ์และกลุ่มสัมพันธ์ ตลอดจนความสัมพันธ์กับชุมชนไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาชุมชน
5. เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมและสำนึกในจรรยาวิชาชีพ

คำอธิบายชุดวิชา

ประยุกต์หลักการและทฤษฎีการศึกษาและการศึกษานอกระบบมาสู่ภาคปฏิบัติโดยการจัดการศึกษาแบบเข้ม และฝึกปฏิบัติการในหน่วยงานการศึกษานอกระบบ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากร การศึกษานอกระบบในด้านการวางแผนกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เทคนิคและกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบประเภทต่างๆ ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การประสานงานกับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ

การพัฒนาและการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน การให้ความรู้และการอบรมกลุ่มเป้าหมายในรูปแบบต่างๆ กระณีศึกษาและสถานการณ์จำลอง กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและการเป็นผู้นำที่มีความสำนึกในการทำงานเพื่อชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Equipment in Educational Technology and Communications

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และอุปกรณ์สื่อสารเพื่อการศึกษา
3. เพื่อให้มีทักษะเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการศึกษา
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการนำอุปกรณ์ทางโทรคมนาคม คอมพิวเตอร์ และอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการศึกษา
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
6. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวโน้มของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ครอบคลุมความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน อุปกรณ์สื่อสารเพื่อการศึกษา แนวคิดการนำอุปกรณ์ทางโทรคมนาคม คอมพิวเตอร์ และอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการศึกษา การประเมินอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และแนวโน้มของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27102 เทคโนโลยีทางการสอน (6 หน่วยกิต)

Instructional Technology

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสอน ระบบการสอน กระบวนการสื่อสาร พฤติกรรม วิทยาการ วิธีการเรียนการสอน
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบสื่อประเภทสื่อโสตทัศน์ สื่อมวลชน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม
3. เพื่อให้มีทักษะในการผลิตสื่อประเภทสื่อโสตทัศน์ สื่อมวลชน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อม การประเมินการเรียนการสอน
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยทางเทคโนโลยีการสอน และนวัตกรรม การเรียนการสอนทั้งในและต่างประเทศ

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสอน การสอนในฐานะระบบ กระบวนการสื่อสารการเรียนรู้ การสอน พฤติกรรมการเรียนการสอน วิทยาการการสอน วิธีการเรียนการสอน การออกแบบ สื่อโสตทัศนศึกษา เพื่อการสอน การออกแบบสื่อมวลชนเพื่อการสอน การออกแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการสอน การจัดการการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมการเรียนการสอน การประเมินการเรียนการสอน การวิจัยทางเทคโนโลยีการสอน นวัตกรรมการเรียนการสอนในประเทศไทยและต่างประเทศ

27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสร

(6 หน่วยกิต)

Creative and Appropriate Educational Media

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับสื่อการศึกษาพัฒนาสร
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการผลิตชุดการสอนที่ใช้สำหรับการเรียนกับครู เรียนกับเพื่อน และเรียนด้วยตนเอง รวมทั้งชุดการเรียนที่อิงสื่อเสียง สื่อภาพและเสียง และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้สื่อพัฒนาสรเพื่อการเรียนการสอน การประเมินสื่อการศึกษา
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอนาคตทัศน์ของสื่อการศึกษาพัฒนาสร

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการศึกษาพัฒนาสรครอบคลุม สามัญทัศน์เกี่ยวกับสื่อการศึกษาพัฒนาสร ชุดการสอนแบบบรรยาย ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนทางไกล ชุดการสอนทางวิทยุและโทรทัศน์ปฏิสัมพันธ์ ชุดการสอนทางการประชุมทางไกล ชุดการสอนทางโทรศัพท์ ชุดการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ ชุดการสอนทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ สื่อพื้นบ้านเพื่อการศึกษา กับสภาพแวดล้อม สื่อพื้นบ้านเพื่อการศึกษากับการแสดงออก สื่อพื้นบ้านเพื่อการศึกษา กับภูมิปัญญาท้องถิ่น การประยุกต์สื่อพื้นบ้านเพื่อการศึกษา และอนาคตทัศน์สื่อการศึกษาพัฒนาสร

27104 วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Radio and Television in Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีวิทยุและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการแพร่เสียงและภาพเพื่อการศึกษา
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์
4. เพื่อให้มีความรู้ทักษะในการผลิตรายการวิทยุและโทรทัศน์
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแพร่เสียงและภาพในบริบทของการศึกษายุคสังคมสารสนเทศและสังคมการเรียนรู้

6. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินการแพร่เสียงและภาพเพื่อการศึกษา
7. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาปัญหาและการประยุกต์ใช้การแพร่เสียงและภาพเพื่อการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการแพร่เสียงและภาพเพื่อการศึกษา ระบบการแพร่เสียงเพื่อการศึกษา ระบบการแพร่ภาพเพื่อการศึกษา วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา การผลิตรายการวิทยุเพื่อการศึกษา วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา การผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา การบันทึกเสียงและการบันทึกภาพเพื่อการศึกษา การผลิตเทปบันทึกเสียงเพื่อการศึกษา การผลิตเทปบันทึกภาพเพื่อการศึกษา การแพร่เสียงและภาพเพื่อการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ การแพร่เสียงและภาพเพื่อการศึกษา กับสังคมการเรียนรู้ การทดสอบประสิทธิภาพ การติดตาม และการประเมินการแพร่เสียงและภาพเพื่อการศึกษา ปัญหาและแนวโน้มการแพร่เสียงและภาพเพื่อการศึกษา

27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Administration of Educational Technology and Communication Center

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารศูนย์สื่อการศึกษา ครอบคลุม การบริหารด้านการผลิต การจัดหาสื่อ และการให้บริการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารครอบคลุมการวางแผน การจัดหน่วยงาน การจัดบุคลากร การอำนวยการ การประสานงาน การจัดสรรทรัพยากร การรายงานและการประเมินและติดตามผลการดำเนินงาน
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายการเกี่ยวกับศูนย์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารศูนย์สื่อการศึกษา ครอบคลุมองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การบริหารองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การจัดองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การบริหารการตลาดในองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การบริหารการผลิตและจัดหาสื่อในองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การบริหารบุคลากรในองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การบริหารงบประมาณในองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การบริหารในองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การบริหารเครือข่ายสื่อสารการศึกษาในองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การประเมินและพัฒนาองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวิจัยและแนวโน้มการวิจัยในองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และรายการในองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27401 สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน (6 หน่วยกิต)

Instructional Media in Basic Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนในการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อให้สามารถจัดระบบสื่อการสอนและทดสอบประสิทธิภาพสื่อ

คำอธิบายชุดวิชา

สื่อการสอนกับเด็กปฐมวัย นักเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การจัดระบบสื่อการสอนของเล่น การเล่น และเกม สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อการเล่าเรื่องและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อเตรียมความพร้อมทางกาย พัฒนาสติปัญญา และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อเพื่อจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สื่อการสอนภาษาไทย และสังคม สื่อการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา สื่อการสอนภาษาอังกฤษ สื่อการสอนศิลปศึกษา สื่อการสอนงานอาชีพเทคโนโลยี การทดสอบประสิทธิภาพสื่อ และแนวโน้มสื่อการสอนขั้นพื้นฐาน

27402 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Computer in Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการผลิตและการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษาในรายวิชาต่างๆ
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
4. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวโน้มของการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ครอบคลุมความหมายและความสำคัญของคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ประเภทและรูปแบบของคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา บทบาทของคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ระบบคอมพิวเตอร์ การเรียนการสอนผ่านเครือข่าย การผลิตคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและบทเรียนผ่านเครือข่าย การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาและการประเมินบทเรียน สภาพปัญหาและอุปสรรค และแนวโน้มของการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

27416

ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Professional Experience in Educational Technology and Communications

วัตถุประสงค์

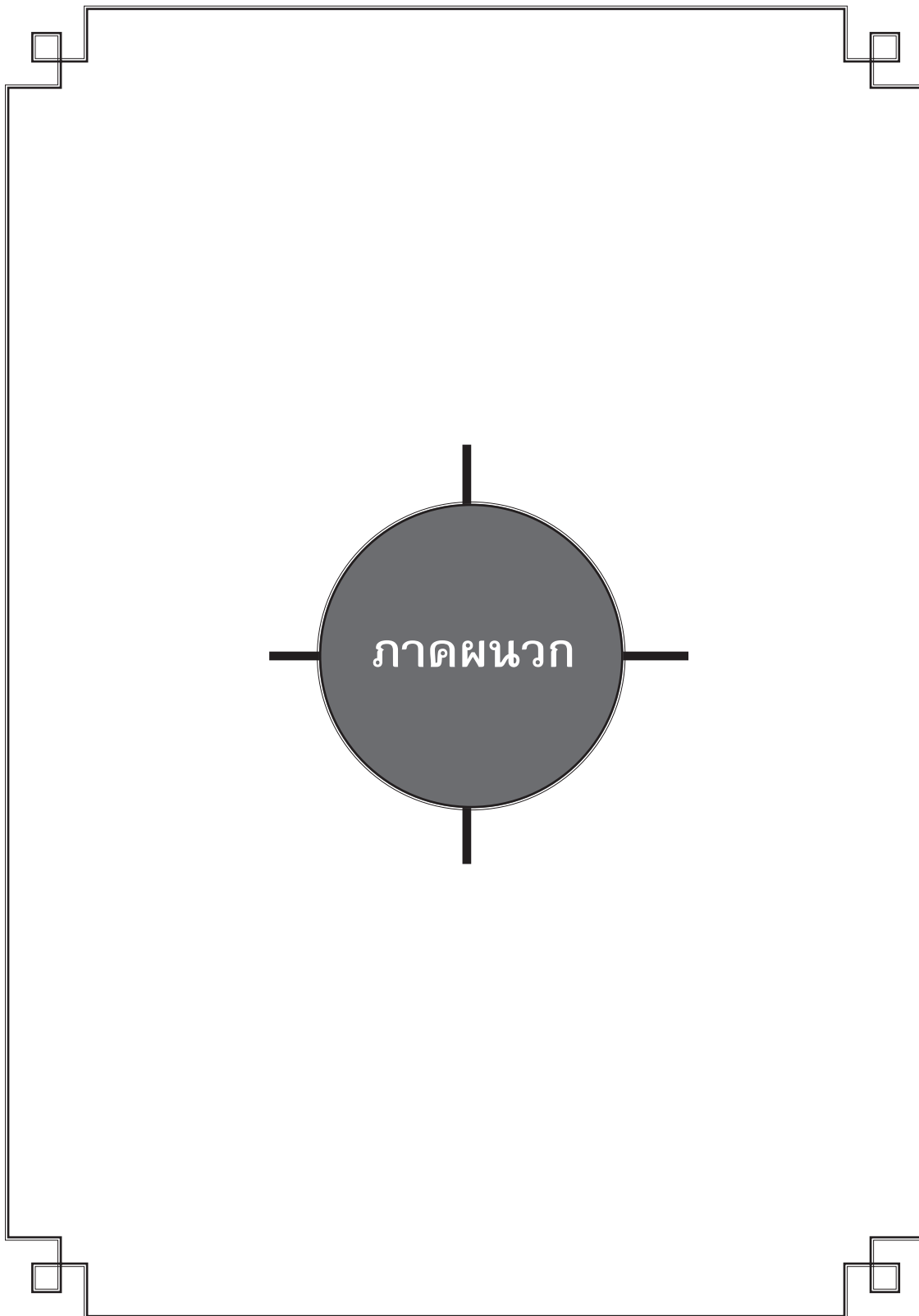
1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในฐานะวิชาชีพชั้นสูง
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์จากการศึกษาดูงานและฝึกงานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. เพื่อให้มีทักษะปฏิบัติทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
4. เพื่อให้มีความเข้าใจและเจตคติทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในฐานะวิชาชีพชั้นสูงในด้านบุคลากรด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การจัดระบบการผลิตและการใช้สื่อการศึกษา การจัดระบบการบริการสื่อการศึกษา การฝึกปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ได้แก่ สื่อกราฟิคเพื่อการศึกษา สื่อภาพนิ่งเพื่อการศึกษา สื่อประสมเพื่อการศึกษา สื่อเสียงเพื่อการศึกษา สื่อภาพและเสียงเพื่อการศึกษา สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา การศึกษาดูงานและฝึกงานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษา การประชาสัมพันธ์งานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการพัฒนาคุณธรรมนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา



<http://www.stou.ac.th/Courses>



เกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี

การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี นักศึกษาสามารถเลือกศึกษาได้จากชุดวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในหลักสูตรปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ยกเว้นชุดวิชาที่มีลักษณะอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้

- ก. ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพของทุกสาขาวิชา
- ข. ชุดวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับชุดวิชาบังคับอื่นๆ ในหลักสูตรที่เรียน
- ค. ชุดวิชาที่มีการกำหนดคุณสมบัติและทักษะพื้นฐานไว้โดยเฉพาะ

ชุดวิชาต่างๆ ที่สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ **ไม่อนุญาต** ให้เลือกเป็นชุดวิชาเลือกเสรีตามลักษณะดังกล่าวข้างต้นมีรายชื่อดังนี้

1. ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพของทุกสาขาวิชา
2. ชุดวิชา 11006 ภาษาจีนเพื่อการพาณิชย์
3. ชุดวิชา 11007 ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว
4. ชุดวิชา 11008 ภาษาจีนเพื่ออุตสาหกรรมบริการ
5. ชุดวิชา 11009 ภาษาและวัฒนธรรมจีน
6. ชุดวิชา 11309 ทฤษฎีการสอนภาษา
7. ชุดวิชา 11312 ภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพในประชาคมอาเซียน
8. ชุดวิชา 14111 ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง
9. ชุดวิชา 14212 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
10. ชุดวิชา 14213 การอ่านภาษาอังกฤษ 1
11. ชุดวิชา 14214 การเขียนภาษาอังกฤษ 1
12. ชุดวิชา 14215 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น
13. ชุดวิชา 14216 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
14. ชุดวิชา 14317 การอ่านภาษาอังกฤษ 2
15. ชุดวิชา 14318 หลักการแปล
16. ชุดวิชา 14319 ทักษะการแปลภาษาอังกฤษ
17. ชุดวิชา 14320 การออกเสียงภาษาอังกฤษ
18. ชุดวิชา 14421 การเขียนภาษาอังกฤษ 2
19. ชุดวิชา 14422 การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ
20. ชุดวิชา 16344 การพูดและการแสดงสำหรับวิทยุกระจายเสียง
21. ชุดวิชา 16360 การศึกษาชุมชนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
22. ชุดวิชา 16423 การผลิตภาพยนตร์ขั้นสูง
23. ชุดวิชา 16426 การสร้างสรรค์งานโฆษณา

24. ชุตติวิชา 16440 การเขียนสำหรับสื่อสิ่งพิมพ์
25. ชุตติวิชา 16441 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์
26. ชุตติวิชา 16445 การจัดและการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงเบื้องต้น
27. ชุตติวิชา 16446 การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงขั้นสูง
28. ชุตติวิชา 16448 การผลิตรายการโทรทัศน์เบื้องต้น
29. ชุตติวิชา 16449 การผลิตรายการโทรทัศน์ขั้นสูง
30. ชุตติวิชา 16452 การผลิตภาพยนตร์เบื้องต้น
31. ชุตติวิชา 16455 การรณรงค์และผลิตงานโฆษณา
32. ชุตติวิชา 16457 การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์
33. ชุตติวิชา 16458 การสร้างสรรค์และผลิตงานประชาสัมพันธ์
34. ชุตติวิชา 16463 การวางแผน การออกแบบ และการผลิตสื่อชุมชน
35. ชุตติวิชา 20001 ระบบการเรียนการสอน
36. ชุตติวิชา 20002 การพัฒนาพฤติกรรมเด็ก
37. ชุตติวิชา 20101 พื้นฐานการศึกษา
38. ชุตติวิชา 20201 พัฒนศึกษา
39. ชุตติวิชา 20202 วิทยาการการสอน
40. ชุตติวิชา 20203 การศึกษากับชีวิตและชุมชน
41. ชุตติวิชา 20401 ประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์
42. ชุตติวิชา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
43. ชุตติวิชา 21002 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
44. ชุตติวิชา 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
45. ชุตติวิชา 21004 ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
46. ชุตติวิชา 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
47. ชุตติวิชา 21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย
48. ชุตติวิชา 21007 อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
49. ชุตติวิชา 21008 การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
50. ชุตติวิชา 21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
51. ชุตติวิชา 21010 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
52. ชุตติวิชา 21201 พฤติกรรมวัยเด็ก
53. ชุตติวิชา 21211 วิทยาศาสตร์สุขภาพระดับปฐมวัยศึกษา
54. ชุตติวิชา 21311 พฤติกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา
55. ชุตติวิชา 21312 สื่อการสอนระดับปฐมวัยศึกษา
56. ชุตติวิชา 21313 วรรณกรรมและสื่อบุคคลระดับปฐมวัยศึกษา

57. ชุติวิชา 21321 พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา
58. ชุติวิชา 21322 สื่อการสอนระดับประถมศึกษา
59. ชุติวิชา 21323 การสอนกลุ่มทักษะ 1: ภาษาไทย
60. ชุติวิชา 21324 การสอนกลุ่มทักษะ 2: คณิตศาสตร์
61. ชุติวิชา 21325 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
62. ชุติวิชา 21401 วรรณกรรมประถมศึกษา
63. ชุติวิชา 21411 การสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับปฐมวัยศึกษา
64. ชุติวิชา 21412 การสร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับปฐมวัยศึกษา
65. ชุติวิชา 21413 การจัดการศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา
66. ชุติวิชา 21421 การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
67. ชุติวิชา 21422 การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
68. ชุติวิชา 21423 การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
69. ชุติวิชา 22151 ความคิดเชิงวิเคราะห์
70. ชุติวิชา 22211 ภาษาไทย 1: การใช้ภาษาสำหรับครู
71. ชุติวิชา 22212 ภาษาไทย 2: การประพันธ์สำหรับครู
72. ชุติวิชา 22231 สังคมศึกษา 1: ภูมิศาสตร์สำหรับครู
73. ชุติวิชา 22232 สังคมศึกษา 2: ประวัติศาสตร์สำหรับครู
74. ชุติวิชา 22241 วิทยาศาสตร์ 1: เคมี – ฟิสิกส์พื้นฐาน
75. ชุติวิชา 22242 วิทยาศาสตร์ 2: วิทยาศาสตร์กายภาพและเทคโนโลยี
76. ชุติวิชา 22251 คณิตศาสตร์ 1: เซต ระบบจำนวน และเรขาคณิตวิเคราะห์
77. ชุติวิชา 22252 คณิตศาสตร์ 2: แคลคูลัสเบื้องต้น
78. ชุติวิชา 22301 พฤติกรรมการสอนมัธยมศึกษา
79. ชุติวิชา 22302 สื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา
80. ชุติวิชา 22303 การจัดระบบการสอนการทำงานและอาชีพ
81. ชุติวิชา 22305 พฤติกรรมวัยรุ่น
82. ชุติวิชา 22306 การจัดการเรียนการสอนอาชีพศึกษา
83. ชุติวิชา 22311 ภาษาไทย 3: ภาษาศาสตร์สำหรับครู
84. ชุติวิชา 22312 ภาษาไทย 4: วรรณคดีสำหรับครู
85. ชุติวิชา 22331 สังคมศึกษา 3: เศรษฐศาสตร์สำหรับครู
86. ชุติวิชา 22332 สังคมศึกษา 4: สังคมวิทยา – มานุษยวิทยา สำหรับครู
87. ชุติวิชา 22341 วิทยาศาสตร์ 3: แนวคิดวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
88. ชุติวิชา 22342 วิทยาศาสตร์ 4: โลกกับสิ่งมีชีวิต
89. ชุติวิชา 22351 คณิตศาสตร์ 3: เมตริกซ์ พีชคณิตนามธรรม เวกเตอร์ และความน่าจะเป็น

90. ชุติวิชา 22352 คณิตศาสตร์ 4: พัฒนาการของคณิตศาสตร์
91. ชุติวิชา 22401 วรรณกรรมมัธยมศึกษา
92. ชุติวิชา 22402 ประชากรและประชากรศึกษา
93. ชุติวิชา 22403 วิทยาการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน
94. ชุติวิชา 22411 การสอนภาษาไทย
95. ชุติวิชา 22412 ภาษาไทย 5: การอ่านสำหรับครู
96. ชุติวิชา 22413 ภาษาไทย 6: การเขียนสำหรับครู
97. ชุติวิชา 22414 ภาษาไทย 7: วรรณคดีวิจารณ์สำหรับครู
98. ชุติวิชา 22415 ภาษาไทย 8: คติชนวิทยาการสำหรับครู
99. ชุติวิชา 22431 การสอนสังคมศึกษา
100. ชุติวิชา 22432 สังคมศึกษา 5: ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครู
101. ชุติวิชา 22433 สังคมศึกษา 6: รัฐศาสตร์สำหรับครู
102. ชุติวิชา 22434 จริยศึกษา
103. ชุติวิชา 22441 การสอนวิทยาศาสตร์
104. ชุติวิชา 22448 วิทยาศาสตร์ชีวภาพกายภาพ 1
105. ชุติวิชา 22449 วิทยาศาสตร์ชีวภาพกายภาพ 2
106. ชุติวิชา 22451 การสอนคณิตศาสตร์
107. ชุติวิชา 22452 แคลคูลัสขั้นสูงและสมการดิฟเฟอเรนเชียล
108. ชุติวิชา 22455 ตรรกศาสตร์ เซต และทฤษฎีจำนวน
109. ชุติวิชา 23304 โรงเรียนกับชุมชน
110. ชุติวิชา 24402 การพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
111. ชุติวิชา 24403 การวัดและประเมินผลกลุ่มวิชาเตรียมประสบการณ์
112. ชุติวิชา 24404 การวัดและประเมินผลกลุ่มวิชาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์
113. ชุติวิชา 24405 การวัดและประเมินผลกลุ่มวิชาเฉพาะ
114. ชุติวิชา 27104 วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา*

(* สำหรับนักศึกษาวิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถลงทะเบียนเรียนชุตินี้ได้)

115. ชุติวิชา 32477 การจัดการธุรกิจนำเที่ยวและมัคคุเทศก์ และการจัดการธุรกิจตัวแทนท่องเที่ยว
116. ชุติวิชา 32480 การจัดการห้องพักและการจัดการอาหารและเครื่องดื่ม
117. ชุติวิชา 32485 ความรู้เฉพาะอาชีพมัคคุเทศก์และการบริการในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
118. ชุติวิชา 51102 การส่งเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช
119. ชุติวิชา 51103 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาคลินิกสำหรับพยาบาล
120. ชุติวิชา 51105 การพยาบาลชุมชนและการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
121. ชุติวิชา 51207 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

122. ชุติวิชา 51208 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
123. ชุติวิชา 51309 การพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์
124. ชุติวิชา 52310 การฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขในชุมชน
125. ชุติวิชา 52311 การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น
126. ชุติวิชา 54113 สุขศาสตร์อุตสาหกรรม: การประเมิน
127. ชุติวิชา 54118 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
128. ชุติวิชา 55307/55324 การฝึกปฏิบัติเภสัชพฤกษศาสตร์และเภสัชกรรมแผนไทย
129. ชุติวิชา 55310/55325 นวดแผนไทย 1
130. ชุติวิชา 55311 การฝึกปฏิบัติเวชกรรมและนวดแผนไทย
131. ชุติวิชา 55313/55327 ผดุงครรภ์แผนไทย
132. ชุติวิชา 55314/55328 เภสัชกรรมแผนไทย 1
133. ชุติวิชา 55315/55329 นวดแผนไทย 2
134. ชุติวิชา 55316/55330 การฝึกปฏิบัตินวดแผนไทย
135. ชุติวิชา 55317/55331 เวชกรรมแผนไทย 1
136. ชุติวิชา 55318/55332 เวชกรรมแผนไทย 2
137. ชุติวิชา 55319/55333 การฝึกปฏิบัติเวชกรรมแผนไทย
138. ชุติวิชา 55320/55322 ร่างกายมนุษย์
139. ชุติวิชา 55321/55334 เภสัชกรรมแผนไทย 2
140. ชุติวิชา 71114 การจัดการและเทคนิคการบริการในโรงแรม
141. ชุติวิชา 71215 การจัดการและเทคนิคการบริการในภัตตาคาร
142. ชุติวิชา 71304 ชีวเคมีและจุลชีววิทยาของอาหาร
143. ชุติวิชา 71332 เคมีและจุลชีววิทยาของอาหาร
144. ชุติวิชา 72399 การฝึกงานด้านพัฒนาการมนุษย์และครอบครัว
145. ชุติวิชา 91458 การจัดการสิ่งแวดล้อมป่าไม้
146. ชุติวิชา 93446 การจัดการการผลิตสุกรและสัตว์ปีก
147. ชุติวิชา 93447 การจัดการการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง
148. ชุติวิชา 93455 การฝึกปฏิบัติการจัดการการผลิตพืช
149. ชุติวิชา 93460 การฝึกปฏิบัติการจัดการการผลิตสัตว์
150. ชุติวิชา 96401 ระบบสำนักงานอัตโนมัติ
151. ชุติวิชา 96408 การจัดการระบบฐานข้อมูล
152. ชุติวิชา 96413 การออกแบบและพัฒนาเว็บ
153. ชุติวิชา 96414 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์
154. ชุติวิชา 97216 เทคโนโลยีกระบวนการพิมพ์

155. ชุตติวิชา 97315 เครื่องมือ เครื่องจักร วัสดุ และการบำรุงรักษาในอุตสาหกรรม
156. ชุตติวิชา 97316 เทคโนโลยีในการออกแบบผลิตภัณฑ์และกระบวนการผลิตในอุตสาหกรรม
157. ชุตติวิชา 97318 การออกแบบทางการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์
158. ชุตติวิชา 97403 เทคโนโลยีก่อนพิมพ์
159. ชุตติวิชา 97404 กระบวนการพิมพ์พื้นนูนและพื้นราบ
160. ชุตติวิชา 97405 กระบวนการพิมพ์พื้นลึก การพิมพ์พื้นฉลุลายผ้าและการพิมพ์ไร้แรงกด
161. ชุตติวิชา 97406 เทคนิคหลังพิมพ์
162. ชุตติวิชา 97425 การวิจัยและการสัมมนาทางเทคโนโลยีการผลิตอุตสาหกรรม
163. ชุตติวิชา 97427 การแปรรูปอาหารและเกษตรแปรรูป
164. ชุตติวิชา 97431 เทคโนโลยีการแปรรูปบรรจุภัณฑ์
165. ชุตติวิชา 99311 ระบบสำนักงานอัตโนมัติและพาณิชยอิเล็กทรอนิกส์
166. ชุตติวิชา 99412 หลักการและการบริหารเครือข่าย
167. ชุตติวิชา 99413 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นสูง

อนึ่ง สำหรับเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุตติวิชาเกินโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนชุตติวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ **ยกเว้น**ชุตติวิชาที่มีลักษณะอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้

1. ชุตติวิชาประสบการณ์วิชาชีพของทุกสาขาวิชา
2. ชุตติวิชาหรือรายวิชาที่มีเนื้อหาและภาคปฏิบัติในการอบรมเข้ม หรือการประชุมเชิงปฏิบัติการไว้เฉพาะสำหรับหลักสูตรนั้นๆ
3. ชุตติวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับชุตติวิชาบังคับอื่นๆ ในหลักสูตรที่เรียน

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

(เรียงตามตัวอักษร)

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
การจัดการการศึกษานอกระบบ	Nonformal Education Management	26302
การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย	Environment Management for Early Childhood Development	21009
การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	Caring for Early Childhood with Special Needs	21010
การแนะแนวกับคุณภาพชีวิต	Guidance and the Quality of Life	25303
การแนะแนวในระดับประถมศึกษา	Guidance in Elementary Education	25304
การแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา	Guidance in Secondary Education	22304
การบริหารงานการวัดและประเมินผล การศึกษา	Administration Concerning Educational Measurement and Evaluation	24417
การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา	Administration of Educational Technology and Communication Center	27112
การประเมินโครงการ	Program Evaluation	24413
การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรม เด็กปฐมวัย	Assessment and Behavioral Enhancement in Early Childhood	21005
การประเมินหลักสูตร	Curriculum Evaluation	24414
การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัยและ ทักษะพิสัย	Development of Affective and Psychomotor Instruments	24412
การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย	Development of Cognitive Measurement Instruments	24411
การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	Life Skills Development for Early Childhood	21008
การพัฒนาและการใช้สื่อการศึกษา นอกระบบ	Nonformal Educational Media Development and Application	26406
การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย	Play, Toys and Playthings for Early Childhood	21003
การวัดและประเมินอิงมาตรฐานการเรียนรู้	Standard – Based Measurement and Evaluation	24415
การศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษา นอกระบบ	Lifelong Education and Nonformal Education	26301
การศึกษาทางไกล	Distance Education	26405
กิจกรรมและเครื่องมือแนะแนว	Guidance Activities and Instruments	25406

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาลูกปฐมวัย	Family Studies and Early Childhood Development	21004
คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	Computer in Education	27402
จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	Psychology and Learning Methodology	20303
จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนว	Fundamental Psychology and Sociology for Guidance	25301
จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา	Fundamental Psychology and Sociology for Educational Measurement and Evaluation	24401
เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น	Introduction to Techniques of Counseling	25405
เทคโนโลยีทางการสอน	Instructional Technology	27102
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Educational Technology and Communication	20301
ไทยศึกษา	Thai Studies	10151
นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	Communication Innovation for Early Childhood Development	21002
ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนว	Professional Experience in Guidance	25407
ประสบการณ์วิชาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษา	Professional Experience in Educational Measurement and Evaluation	24407
ประสบการณ์วิชาชีพการศึกษานอกระบบ	Professional Experience in Nonformal Education	26407
ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Professional Experience in Educational Technology and Communications	27416
พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	Child Development and Learning in Early Childhood	21001
พื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์	Foundations of the Education Profession	20304
วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	Radio and Television in Education	27104
สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา	Statistics, Research and Evaluation in Education	20302
สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	Instructional Media in Basic Education	27401
สื่อการศึกษาพัฒนาสรร	Creative and Appropriate Educational Media	27103
สุขภาวะเด็กปฐมวัย	Well-being in Early Childhood	21006
หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม	Learning Principles and Training Techniques	26404
หลักและระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา	Principles and Systems of School Guidance	25302
แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการศึกษา	Community Resources for Nonformal Education	26403
อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	Food and Nutrition for Early Childhood	21007
อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Equipment in Educational Technology and Communications	27101



สายรถที่ผ่าน

1. รถโดยสารประจำทาง

- ผ่านถนนคิวนนท์
33 90 367 (ปากเกร็ด - รังสิต)
- ผ่านถนนแจ้งวัฒนะ
รถธรรมดา 52 150 166 356 1053 (นนทบุรี - วัดศาลีโขงศิคราม)
รถปรับอากาศ 150 166 356

2. รถตู้โดยสาร

- ปากเกร็ด - อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ
- ปากเกร็ด - มินบุรี
- ปากเกร็ด - จตุจักร
- ปากเกร็ด - ราม 1
- ปากเกร็ด - สีลม
- ปากเกร็ด - ฟิวเจอร์ฯ (รังสิต)
- เมืองทอง - อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ
- เมืองทอง - ราม 1
- เมืองทอง - เคอะมอลล์งามวงศ์วาน



ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์
รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภช รติโอฬาร

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนกนารถ บุญวัฒนะกุล
นางสาวกรรณิการ์ สติวรกุล

ผู้รวบรวมและจัดทำ

นางสาวกรรณิการ์ สติวรกุล
นางสาววิระวรรณ เฟ็งศรี

ออกแบบปก

หน่วยศิลปะ สำนักพิมพ์

จัดทำโดย

ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน สำนักวิชาการ

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นนทบุรี 2559