



หลักสูตรการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา 2562

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช





สายรถที่ผ่าน

1. รถโดยสารประจำทาง

- ผ่านถนนติวานนท์
33 90 367 (ปากเกร็ด - รังสิต)
- ผ่านถนนแจ้งวัฒนะ
รถธรรมดา 52 150 166 356 1053 (นนทบุรี - วัดศาลาโฆภิกคาราม)
รถปรับอากาศ 150 166 356

2. รถตู้โดยสาร

- ปากเกร็ด - อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ
- ปากเกร็ด - มีนบุรี
- ปากเกร็ด - จตุจักร
- ปากเกร็ด - ราม 1
- ปากเกร็ด - สีลม
- ปากเกร็ด - ฟิวเจอร์ฯ (รังสิต)
- เมืองทอง - อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ
- เมืองทอง - ราม 1
- เมืองทอง - เคอะมอลล์งามวงศ์วาน

หลักสูตรการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา 2562

ขอให้นักศึกษาใช้เอกสารหลักสูตรฉบับนี้เป็นคู่มือในการศึกษาตลอดหลักสูตร

คำนำ

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เชื่อว่า การศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ปัจจุบันสังคมกำลังพัฒนา ไปอย่างรวดเร็วทั้งในด้านวิชาการและเทคโนโลยี ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ วิธีหนึ่งซึ่งอาจทำได้ไม่ยากนักก็คือ การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา

หลักสูตรการศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์นี้มุ่งเพิ่มพูนความรู้ความสามารถแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยให้มีโอกาสมากที่สุดที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการศึกษาทางไกลโดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับประกาศนียบัตรของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์จะช่วยให้นักศึกษาพัฒนางาน และเป็นกำลังสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของทั้งผู้เรียนและสังคม

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์.....	1
1. หลักการและเหตุผล	1
2. วัตถุประสงค์.....	2
3. คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา.....	3
4. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา	4
5. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
6. คณาจารย์ประจำสาขาวิชา.....	5
7. คณาจารย์พิเศษประจำสาขาวิชา	9
8. ผู้ทรงคุณวุฒิประจำสาขาวิชา	10
9. หลักสูตรที่เปิดสอน	10
10. การรับรองหลักสูตร	10
11. คำแนะนำในการวางแผนการศึกษา	10
 รายละเอียดหลักสูตร	
1. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559).....	13
2. ประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555)	27
3. ประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาพของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555) ..	31
แนวทางการเปิดสอนชุดวิชาในแต่ละภาค.....	35
รายละเอียดชุดวิชา.....	36
ภาคผนวก	51
❑ เกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี	52
❑ รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ.....	59

ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

1. หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัยในระบบเปิด ยึดหลักการศึกษาตลอดชีพ มุ่งพัฒนาคุณภาพของประชาชนทั่วไป เพิ่มพูนวิทยฐานะแก่ผู้ประกอบอาชีพและขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จมัธยมศึกษา เพื่อสนองความต้องการของบุคคลและสังคม สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จึงมุ่งให้การศึกษาคือเรื่องแก่นบุคลากรผู้ทำหน้าที่หรือมีวุฒิทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ด้วยวิทยฐานะ ความรู้ในวิชาการ ความคิดในการสร้างสรรค์ และคุณธรรมในวิชาชีพ อันสามารถยังประโยชน์ให้เกิดขึ้นได้ทั้งแก่ตนเองและส่วนรวม โดยยึดหลักการให้การศึกษาระบบบูรณาการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เล่าเรียนเนื้อหาสาระของวิชาต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กับการงานและชีวิต ให้เป็นผู้มีสายตาและจิตใจกว้างขวาง เป็นผู้แสวงหาความรู้ให้เท่าทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ และสามารถดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนอกเหนือจากพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตเพื่อรับใช้สังคม มหาวิทยาลัยยังมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับของประเทศ รวมถึงการพัฒนาชุมชน องค์กร และสถาบันในสังคม เพื่อนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ มหาวิทยาลัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของหลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555) และหลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555) โดยใช้ศักยภาพการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ความพร้อมของคณาจารย์หลากหลายศาสตร์ สาขาวิทยาการและความร่วมมือทางวิชาการของเครือข่ายในภาคส่วนต่างๆ ของสังคม เพื่อเป็นช่องทางการเรียนรู้หรือทางเลือกในการเปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก หรือคนทำงานด้านการพัฒนาเด็กหรือประชาชนทั่วไปได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและสามารถนำองค์ความรู้ต่างๆ ที่ได้รับจากหลักสูตรมาใช้ในการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กในทางปฏิบัติได้

หลักสูตรต่างๆ ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ที่เปิดสอนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วดังนี้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2561

หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555)
สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชพิจารณาอนุมัติแล้วเมื่อวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2558

หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555)
สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชพิจารณาอนุมัติแล้วเมื่อวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2558

2. วัตถุประสงค์

2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

- 1) เพื่อให้การศึกษาต่อเนื่องแก่บุคลากรประจำการที่ปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาหรือมีคุณวุฒิทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะและความรู้ความสามารถในวิชาการอื่นจะนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพของตน
- 2) เพื่อผลิตบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งกระจายการศึกษาไปสู่ท้องถิ่นและสนองความต้องการของสังคม
- 3) เพื่อให้บริการทางวิชาการด้วยการส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ชุมชนและสังคม
- 4) เพื่อนำเอาวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพศึกษาศาสตร์ทั้งด้านวิชาการและงานวิจัย

2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

- 1) มีจริยธรรมและจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก และผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย
- 2) มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย และสาขาวิชาอื่นๆ ที่สัมพันธ์กัน
- 3) มีความสามารถในการประยุกต์หลักการ ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ไปใช้ในการพัฒนางานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างในการริเริ่มและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนมีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 5) มีความสามารถในการสร้างสรรค์ เผยแพร่ และประยุกต์ใช้ผลงานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยด้านการปฐมวัยศึกษา ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

- 1) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2) เพื่อให้สามารถประเมินพฤติกรรมเด็ก ในอันที่จะส่งเสริมพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น หรือปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่เป็นปัญหา
- 3) เพื่อให้สามารถออกแบบ ผลิตหรือสร้างสรรค์ เลือกใช้ และประเมินผล นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

4) เพื่อให้สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อม หรือสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ อันนำไปสู่การส่งเสริมพัฒนาการและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้กับเด็กปฐมวัย

5) เพื่อให้มีเจตคติและทระชนะที่ดีต่อการทำงานกับเด็ก รวมทั้งมีส่วนร่วมรณรงค์ในการส่งเสริมการมีชีวิตที่ดีของเด็กปฐมวัย

หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

1) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง

2) เพื่อให้สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการดูแลและตอบสนองความต้องการของเด็ก ทั้งในกลุ่มเด็กทั่วไปและกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3) เพื่อให้สามารถเฝ้าระวังปัญหา ประเมินพฤติกรรม และส่งเสริมสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม

4) เพื่อให้สามารถเลือกใช้กิจกรรมและสื่อที่เหมาะสม ในอันที่จะส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมให้ดียิ่งขึ้น หรือปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่เป็นปัญหา

5) เพื่อให้มีเจตคติและทระชนะที่ดีต่อการทำงานกับเด็ก รวมทั้งมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

3. คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเสนอความเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรการสอน การวัดผลและบริการทางวิชาการในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ดังมีรายนามต่อไปนี้

1) ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์	ประธานกรรมการ
2) ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์	กรรมการ
3) ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์	กรรมการ
4) ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน	กรรมการ
5) รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร	กรรมการ
6) อาจารย์ ดร.สุนทร สุนันท์ชัย	กรรมการ
7) ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)	เลขานุการ
8) เลขานุการคณะกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน สุวรรณจินดา)	ผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้แต่งตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ดำเนินงานด้านบริหารและวิชาการของสาขาวิชา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่สภามหาวิทยาลัยหรือสภาวิชาการมอบหมาย ดังมีรายนามต่อไปนี้

1) รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ	ประธานกรรมการ
2) รองศาสตราจารย์ ดร.เก็จกนก เอื้อวงศ์	กรรมการ
3) รองศาสตราจารย์ ดร.จุฬารัตน์ ธรรมประทีป	กรรมการ
4) รองศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์	กรรมการ
5) รองศาสตราจารย์ ดร.สรวิพันธุ์ สุภวรรณ	กรรมการ
6) รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.หญิง ดร.สุขอรุณ วงษ์ทิม	กรรมการ
7) รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง	กรรมการ
8) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังวรณ์ จัดกระโทก	กรรมการ
9) รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน สุวรรณจินดา	เลขานุการ
10) หัวหน้างานเลขานุการกิจประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (นายสุเทพ ศรีวรกุล)	ผู้ช่วยเลขานุการ

5. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย

กัญจนา ศิลปภักยาน, อาจารย์ ดร.	กศ.บ., ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กันตวรรณ มีสมสาร, อาจารย์ ดร.	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), ป.บัณฑิต (การศึกษาพิเศษ), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชนิพรรณ จาติเสถียร, อาจารย์ ดร.	B.S., M.Ed. (Early Childhood and Elementary Education), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พัชรี ผลโยธิน, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., M.S. (Early Childhood Education), Ph.D. (Early Childhood Development) University of Missouri
วัฒนา มัคคสมัน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (ประถมศึกษา), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

กมลรัฐ อินทรทัศน์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศศ.บ., กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา),

Ph.D. (Development Communication)

University of the Philippines at Los Baños

จิตตินันท์ เดชะคุปต์, รองศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ. (เกียรตินิยม), M.S. (Child Development),

Ph.D. (Human Development and Family Studies)

(Honour) Iowa State University

อรุณี หรดาล, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว),

M.Ed., Ed.S., Ph.D. (Elementary Education

Emphasized on Early Childhood Education)

University of Akron

5.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

นิตยา เพ็ญศิริินภา, รองศาสตราจารย์ ดร.

พย.บ., วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์),

ส.ด. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล

เปรมฤทัย น้อยหมื่นไวย, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ., วท.ม. (พยาบาลศาสตร์), Ph.D.

(Nursing Administration) University Kansas

วัฒนา มัคคสมัน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (ประถมศึกษา), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศรัศกดิ์ สุนทรไชย, รองศาสตราจารย์ ดร.

Dip. Food Toxicology, วท.บ., วท.ม. (สรีรวิทยา),

Post. Grad. Biosensor, วท.ด. (โภชนาศาสตร์

พิษวิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล

6. คณาจารย์ประจำสาขาวิชา

กัญจนา ศิลปภักยาน, อาจารย์ ดร.

กศ.บ., ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา),

ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กันตวรรณ มีสมสาร, อาจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), ป.บัณฑิต

(การศึกษาพิเศษ), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ),

ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กุลชลี จงเจริญ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ศษ.บ., ค.ม. (บริหารการศึกษา),

Ed.D. (Educational Leadership)

University of Wollongong

เก็จกนก เอื้อวงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

อ.บ., ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา),

ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จรีลักษณ์ รัตนพันธ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

จิระสุข สุขสวัสดิ์, อาจารย์ ดร.

จุฬารัตน์ ธรรมประทีป, รองศาสตราจารย์ ดร.

ชนกนารถ บุญวัฒนกุล, รองศาสตราจารย์ ดร.

ชนิพรรณ จาติเสถียร, อาจารย์ ดร.

ชูชาติ พ่วงสมจิตร, รองศาสตราจารย์ ดร.

ฐิติกรณ์ ยาวิชัย จาริกศิลป์, อาจารย์ ดร.

ดรุณี จำปาทอง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ดวงเดือน สุวรรณจินดา, รองศาสตราจารย์ ดร.

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

นลินี ณ นคร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., กศ.ม. (การประถมศึกษา),

กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ),

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สส.บ., ศศ.ด. (จิตวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วท.บ., ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู,

ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา-ชีววิทยา)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบ),

กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

B.S., M.Ed. (Early Childhood and

Elementary Education), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ., ค.ม., ค.ด. (บริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วท.บ., วท.ม. (การใช้ที่ดินและการจัดการ

ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน),

ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ. (เกียรตินิยม), สค.ม. (สิ่งแวดล้อม),

M.P.P. (Policy Science),

Ed.D. (Education Policy and Practice)

University Of Sydney

วท.บ. (เกียรตินิยม), ประกาศนียบัตรบัณฑิต

วิชาชีพครู, ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล

ศศ.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),

ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ., ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์),

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วท.บ., กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา),

ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นวลจิตต์ เขาวีรติพงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

นิธิพัฒน์ เมฆขจร, รองศาสตราจารย์ ดร.

นิรนาท แสนสา, รองศาสตราจารย์ ดร.

บุญศรี พรหมมาพันธุ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ปิยะพงษ์ ไสยโสภณ, อาจารย์ ดร.

เพชรผ่อง มยุขโชติ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

วรรณดี แสงประทีปทอง, รองศาสตราจารย์ ดร.

วรางคณา โตโพธิ์ไทย, รองศาสตราจารย์ ดร.

วัลภา สบายยิ่ง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

วาสนา ทวีกุลทรัพย์, รองศาสตราจารย์ ดร.

คันสนีย์ สังสรรค์อนันต์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศิตา เยี่ยมขันติถาวร, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์),

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ. (เกียรตินิยม), กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว),

กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ศศ.บ. (เกียรตินิยม), ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา),

กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (วิจัยการศึกษา),

กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

กศ.บ., ศศ.ม., กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

อ.บ., ศศ.ม. (นโยบายและการวางแผน),

วท.ม. (เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการ

พัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม),

ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (สถิติการศึกษา),

กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ศษ.ด. (เทคโนโลยี

การศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง),

ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ),

วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),

ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

มหาวิทยาลัยบูรพา

กศ.บ., ศษ.ม., ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศศ.บ., M.Ed. (TESOL), M.Ed. (Hons.),

Ph.D. (Linguistics) University of Tasmania

สมคิด พรหมจ้อย, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา),
ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุฤษดิ์พงษ์ ลิ้มปิยะเสียร, รองศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ., วท.ม. (เกษตรศาสตร์),
M.S.Ed. (Educational Administration),
Ed.D. (Education Administration-Higher Education)
The University of Akron

สังวรณ์ ภัทระโท, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (การวัดผลการศึกษา),
Ph.D. (Measurement and Quantitative Methods)
Michigan State University

สาริพันธ์ ศุภวรรณ, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),
ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุขอรุณ วงษ์ทิม, รองศาสตราจารย์

พ.ต.ท.หญิง ดร.

พย.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), สศ.บ.,
กศ.ม. (สุขศึกษา), กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุทธิวรรณ ตันติธนาวงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม),
Ed.D. (Educational Administration)
University of Northern Philippines

สุมาลี สังข์ศรี, ศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์),
Ph.D. (Non-formal Education) Monash University

สุริรัตน์ อารักษ์กุล ก้องโลก, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ., วท.ม., ปร.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สุวรรณี ยะกะกร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (การสอนภาษาไทย),
ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
บธ.บ., M.B.A., ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยศิลปากร

โสภณา สดสมบุญ, อาจารย์ ดร.

คบ., ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์),
วท.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

องอาจ ชีมรัมย์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน),
ค.ด. (การบริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อรรณพ จินะวัฒน์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว),
M.Ed., Ed.S. (Early Childhood Ed.), Ph.D. (Elementary
Education Emphasized on Early Childhood Education)
The University of Akron

อรุณี หรดาล, รองศาสตราจารย์ ดร.

อารีรักษ์ มีแจ้ง, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา
ต่างประเทศ), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. คณาจารย์พิเศษประจำสาขาวิชา

ทัศนีย์ ชชาติไทย, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา),
กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์, รองศาสตราจารย์

ค.บ. (เกียรตินิยม),
ค.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พัชรรัตน์ ลออบักษา, อาจารย์

ศศ.บ., ค.ม. (การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รัตนา ดวงแก้ว, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (วิจัยการศึกษา),
Ed.D. (Educational Administration)
Ohio University

ลัดดาวรรณ ณ ระนอง, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., กศ.ม. (การแนะแนว),
กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

วรรณ บัวเกิด, รองศาสตราจารย์

ค.บ., ค.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยม), M.Ed., Ed.D. (Curriculum
and Instruction: Social Studies)
The Pennsylvania State University

วัลภา สติรพันธุ์, อาจารย์

ศษ.บ., ค.ม. (การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วินิจ เทือกทอง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

อ.บ., วท.ม. (การสอนคณิตศาสตร์),
กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุจินต์ วิสวธีรานนท์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์),
Ph.D. (Curriculum and Instruction-Science
Education) University of Minnesota

อมิรักษ์ อนุมาน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., กศ.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย),
ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. ผู้ทรงคุณวุฒิประจำสาขาวิชา

ประพนธ์ เจียรกุล, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., M.Ed., Ph.D. (Secondary Education)

University of Colorado

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้เชิญคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่นอีกเป็นจำนวนมากมาเป็นกรรมการกลุ่มผลิต/ปรับปรุง และผู้ร่วมผลิต/ปรับปรุงเอกสารการสอน ซึ่งรายนามผู้ทรงคุณวุฒิเหล่านี้มีปรากฏอยู่ในเอกสารการสอนที่ท่านได้ผลิต/ปรับปรุง

9. หลักสูตรที่เปิดสอน*

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เปิดสอนจำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่

9.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย

9.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

9.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

10. การรับรองหลักสูตร

สำนักงาน ก.พ. ได้รับรองคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และหลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม แล้ว โดยอาจบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญในตำแหน่งที่ ก.พ. กำหนดว่า คุณวุฒิดังกล่าวเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งได้ในอัตราเงินเดือนต่างๆ

11. คำแนะนำในการวางแผนการศึกษา

11.1 นักศึกษาทุกคนควรเลือกศึกษาชุดวิชาตามแนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษาที่ระบุตามหลักสูตรหรือวิชาเอกของตนในแต่ละภาคการศึกษา โดยอาจศึกษาทุกชุดวิชาที่กำหนดหรือจะเลือกศึกษาเพียงบางชุดวิชาก็ได้ ทั้งนี้ ควรเลือกศึกษาชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ (ชุดวิชาบังคับ) ก่อน แล้วจึงศึกษาหมวดวิชาเฉพาะ (ชุดวิชาเลือก) และหมวดวิชาเลือกเสรีในภายหลัง

11.2 ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย และเหลือ 3 ชุดวิชาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

11.3 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติได้น้อย 1 ชุดวิชา แต่ไม่เกิน 3 ชุดวิชา ส่วนภาคการศึกษาพิเศษให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 1 ชุดวิชา

หมายเหตุ* หลักสูตรที่เปิดสอนอาจมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

11.4 ขอให้นักศึกษาใช้เอกสารหลักสูตรฉบับนี้เป็นคู่มือในการศึกษาตลอดหลักสูตร กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่เป็นไปตามแนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษาที่แนะนำไว้ ขอให้ นักศึกษาวางแผนการศึกษาโดยศึกษาจากโครงสร้างของหลักสูตร แนวทางการเปิดสอนชุดวิชา ในแต่ละภาค และตรวจสอบตารางสอบมิให้ตรงกัน เนื่องจากมหาวิทยาลัยอนุญาตให้นักศึกษา เข้าสอบได้เพียงชุดวิชาเดียวในแต่ละคาบการสอบ

11.5 หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในเอกสารการสอนและสื่อการสอนต่างๆ วิธีการศึกษา ชุดวิชา สามารถขอคำปรึกษาที่สาขาวิชาได้ โดยเขียนจดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร หรือ e-Mail ตามที่อยู่นี้

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด

อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

โทรศัพท์ 0 2503 3566 หรือ 0 2504 8501 – 4

โทรสาร 0 2503 3566 หรือ e-Mail: edoffice@stou.ac.th

11.6 หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเทียบงานรายวิชา การโอน/การ เทียบแทนชุดวิชา การเพิ่ม/ถอนชุดวิชา การย้ายสังกัดสาขาวิชา แขนงวิชาหรือวิชาเอก การเปลี่ยนค่านำหน้า ชื่อ-ชื่อสกุล การเปลี่ยนที่อยู่ การขอต่ออายุสถานะภาพนักศึกษา การลาพักการศึกษา การลาออกจากการ เป็นนักศึกษา การขอรับใบประเมินผลการศึกษา การขอรับใบรับรองสถานะภาพนักศึกษา การขอรับใบ รายงานผลการศึกษา รวมทั้งการร้องเรียนเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาในเรื่องการสมัครเป็น นักศึกษา การลงทะเบียนเรียนและการสอบ สามารถขอคำปรึกษาที่สำนักทะเบียนและวัดผลได้ โดยเขียน ใบคำร้องทั่วไป (มสธ.11) จดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร หรือ e-Mail ตามที่อยู่นี้

สำนักทะเบียนและวัดผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด

อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

โทรศัพท์ 0 2503 3598 – 9 หรือ 0 2503 3632 หรือ 0 2504 7231 – 6

โทรสาร 0 2982 9607 หรือ 0 2503 3595 หรือ e-Mail: re.reoffice@stou.ac.th

หมายเหตุ แบบฟอร์มใบคำร้องเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ข้างต้น นักศึกษาสามารถสำเนาแบบฟอร์มดังกล่าวได้จากคู่มือนักศึกษา หรือ download ได้จากเว็บไซต์ <http://www.stou.ac.th/Offices/ore/Adre/Form/default.asp>



รายละเอียดหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559)



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Bachelor of Arts Program in Early Childhood Development

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม

ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)

อักษรย่อ

ศศ.บ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ

Bachelor of Arts (Early Childhood Development)

อักษรย่อภาษาอังกฤษ

B.A. (Early Childhood Development)

คุณสมบัติของผู้สมัครมีดังนี้

1) สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง **หรือ**

2) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง **หรือ**

3) สำเร็จการศึกษอนุปริญญาทางการศึกษา (วิชาเอกปฐมวัยศึกษา) **หรือ**

4) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา **หรือ**

5) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา **หรือ**

6) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นๆ

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

1. สำเร็จการศึกษา ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	5	30
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	16	96
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	22	132

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 6 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 4 ชุดวิชา

10111	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
10131	สังคมมนุษย์
10141	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต
10151	ไทยศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

10103	ทักษะชีวิต
10121	อารยธรรมมนุษย์

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 16 ชุดวิชา (96 หน่วยกิต)

วิชาแกน 3 ชุดวิชา

20301	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
20302	สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา
20303	จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 13 ชุดวิชา

บังคับ 12 ชุดวิชา

21001	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
21003	การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
21004	ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
21005	การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
21008	การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
21010	การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

หมายเหตุ

* โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

- 21223 แผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
- 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
- 21331 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด
- 21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย*
- และเลือก 1 ชูติวิชาจากชูติวิชาต่อไปนี้**
- 21002 นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย
- 21007 อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- 21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชูติวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชูติวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี (ภาคผนวก)

2. สำเร็จการศึกษานุปริญญาทางการศึกษา (วิชาเอกปฐมวัยศึกษา)

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชูติวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	18
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	8	48
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	12	72
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชูติวิชา (18 หน่วยกิต)		
บังคับ 2 ชูติวิชา		
10121 อารยธรรมมนุษย์		
10151 ไทยศึกษา		
และเลือก 1 ชูติวิชาจากชูติวิชาต่อไปนี้		
10131 สังคมมนุษย์		
10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต		

หมายเหตุ * เป็นชูติวิชาที่นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย และเหลือ 3 ชูติวิชาก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 8 ชุดวิชา (48 หน่วยกิต)**วิชาแกน 2 ชุดวิชา**

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

วิชาเฉพาะด้าน 6 ชุดวิชา

21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย

21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม

21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา

21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย*

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี (ภาคผนวก)

3. สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	18
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	11	66
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	15	90
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)		
บังคับ 2 ชุดวิชา		
10121 อารยธรรมมนุษย์		
10151 ไทยศึกษา		
และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้		
10131 สังคมมนุษย์		
10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต		

หมายเหตุ

* เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย และเหลือ 3 ชุดวิชาก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 11 ชุดวิชา (66 หน่วยกิต)**วิชาแกน 3 ชุดวิชา**

- 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา
 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 8 ชุดวิชา

- 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
 21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย*

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี (ภาคผนวก)

4. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1	6
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	10	60
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	12	72
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)		
10151 ไทยศึกษา		
ข. หมวดวิชาเฉพาะ 10 ชุดวิชา (60 หน่วยกิต)		
วิชาแกน 1 ชุดวิชา		
20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้		

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย และเหลือ 3 ชุดวิชาก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

วิชาเฉพาะด้าน 9 ชุดวิชา**บังคับ 8 ชุดวิชา**

- 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
- 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
- 21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย*

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

- 21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 21010 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี (ภาคผนวก)

5. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น ๆ

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1	6
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	11	66
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	13	78
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)		
10151 ไทยศึกษา		
ข. หมวดวิชาเฉพาะ 11 ชุดวิชา (66 หน่วยกิต)		
วิชาแกน 3 ชุดวิชา		
20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา		
20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้		

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย และเหลือ 3 ชุดวิชาก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

วิชาเฉพาะด้าน 8 ชุดวิชา**บังคับ 8 ชุดวิชา**

- 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
- 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
- 21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย*

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี (ภาคผนวก)

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย และเหลือ 3 ชุดวิชาก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

1. สำเร็จการศึกษา ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต 10151 ไทยศึกษา และเลือก 1 ชูติวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้ 10103 ทักษะชีวิต 10121 อารยธรรมมนุษย์	1	ต้น	
	ปลาย	10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 20301 เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา		ปลาย	10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 20301 เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา
2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา	2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
	ปลาย	21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนา เด็กปฐมวัย 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ และสังคม		ปลาย	21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนา เด็กปฐมวัย 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ และสังคม
3	ต้น	10131 สังคมมนุษย์ 20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้ 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย	3	ต้น	10131 สังคมมนุษย์ 20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้ 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย
	ปลาย			ปลาย	

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
	ปลาย	21010 การดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการพิเศษ 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้ 21002 นวัตกรรมการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย* 21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย 21007 อาหารและโภชนาการ สำหรับเด็กปฐมวัย* 21009 การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		ปลาย	21010 การดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการพิเศษ 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้ 21002 นวัตกรรมการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย* 21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย 21007 อาหารและโภชนาการ สำหรับเด็กปฐมวัย* 21009 การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
4	ต้น	21008 การพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับเด็กปฐมวัย 21331 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการคิด ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา	4	ต้น	10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต 21008 การพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับเด็กปฐมวัย 21331 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการคิด
	ปลาย	21426 ประสพการณ์วิชาชีพการ พัฒนาเด็กปฐมวัย		ปลาย	10151 ไทยศึกษา ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้ 10103 ทักษะชีวิต 10121 อารยธรรมมนุษย์
5	ต้น		5	ต้น	21426 ประสพการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

หมายเหตุ * เป็นชุติวิชาที่เปิดสอนในภาคต้น

2. สำเร็จการศึกษานุปริญญาทางการศึกษา (วิชาเอกปฐมวัยศึกษา)

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	20301 เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 21005 การประเมินและสร้างเสริม การพัฒนาเด็กปฐมวัย 21329 พฤติกรรมเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา
2	ต้น	10151 ไทยศึกษา 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านภาษา	2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านภาษา
	ปลาย	10121 อารยธรรมมนุษย์ 21426 ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้ 10131 สังคมมนุษย์ 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต		ปลาย	21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้ 10131 สังคมมนุษย์ 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต
3	ต้น		3	ต้น	10121 อารยธรรมมนุษย์ 21426 ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา

3. สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10121 อารยธรรมมนุษย์ 10151 ไทยศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	1	ต้น	
	ปลาย	20301 เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้ 10131 สังคมมนุษย์ 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้ และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้ 10131 สังคมมนุษย์ 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต
2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย
	ปลาย	21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม		ปลาย	21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
3	ต้น	21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านภาษา 21426 ประสพการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา	3	ต้น	10121 อารยธรรมมนุษย์ 10151 ไทยศึกษา 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านภาษา
	ปลาย			ปลาย	20301 เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 21426 ประสพการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา

4. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	1	ต้น	
	ปลาย	21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้ 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านภาษา	2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย
	ปลาย	21426 ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนา เด็กปฐมวัย 21009 การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21010 การดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการพิเศษ		ปลาย	20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้ 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนา เด็กปฐมวัย 21009 การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21010 การดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการพิเศษ
3	ต้น		3	ต้น	21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา 21426 ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา

5. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น ๆ

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้ 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย
2	ต้น	21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านภาษา	2	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย
	ปลาย	20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้ 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา		ปลาย	21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา
3	ต้น	21426 ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	ต้น	21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านภาษา
	ปลาย			ปลาย	21426 ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

รายละเอียดหลักสูตรประกาศนียบัตร นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555)



หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Certificate Program in Early Childhood Development Innovation

ชื่อประกาศนียบัตร

ชื่อเต็ม

ประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

อักษรย่อ

ป.นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ

Certificate in Early Childhood Development Innovation

อักษรย่อภาษาอังกฤษ

Cert. in Early Childhood Development Innovation

คุณสมบัติของผู้สมัครมีดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และประกอบอาชีพมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หลังจากจบมัธยมศึกษาตอนต้น **หรือ**
- 2) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปีบริบูรณ์ นับถึงวันเปิดภาคการศึกษา **หรือ**
- 3) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และผ่านการอบรมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง **หรือ**
- 4) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง **หรือ**
- 5) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง **หรือ**
- 6) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	5	30
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)		
21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย		
21002 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
21003 การเล่น ของเล่น และ เครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย		
21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย		

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา**

สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21002 นวัตกรรมสื่อสาร เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21003 การเล่น ของเล่น และ เครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย	1	ต้น	
	ปลาย	21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนา เด็กปฐมวัย 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย		ปลาย	21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนา เด็กปฐมวัย 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสาร
ประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** เปิดรับสมัครนักศึกษาเฉพาะภาคต้น เท่านั้น

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
2	ต้น		2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21002 นวัตกรรมสื่อสาร เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย

รายละเอียดหลักสูตรประกาศนียบัตร
การพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555)



หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

Certificate Program in Holistic Well-Being Development for Early Childhood

ชื่อประกาศนียบัตร

ชื่อเต็ม	ประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม
อักษรย่อ	ป.การพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Certificate in Holistic Well-Being Development for Early Childhood
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Cert. in Holistic Well-Being Development for Early Childhood

คุณสมบัติของผู้สมัครมีดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และประกอบอาชีพมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หลังจากจบมัธยมศึกษาตอนต้น **หรือ**
- 2) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปีบริบูรณ์ นับถึงวันเปิดภาคการศึกษา **หรือ**
- 3) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และผ่านการอบรมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง **หรือ**
- 4) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง **หรือ**
- 5) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง **หรือ**
- 6) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	5	30
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)		
21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย		
21007 อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย		
21008 การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย		
21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
21010 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ		

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย 21007 อาหารและโภชนาการ สำหรับเด็กปฐมวัย 21008 การพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับเด็กปฐมวัย	1	ต้น	
	ปลาย	21009 การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 21010 การดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการพิเศษ		ปลาย	21009 การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 21010 การดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการพิเศษ

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
2	ต้น		2	ต้น	21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย 21007 อาหารและโภชนาการ สำหรับเด็กปฐมวัย 21008 การพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับเด็กปฐมวัย

แนวทางการเปิดสอนชุดวิชาในแต่ละภาค

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคพิเศษ
10103	ทักษะชีวิต	✓	✓	✓
10111	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	✓	✓	✓
10121	อารยธรรมมนุษย์	✓	✓	✓
10131	สังคมมนุษย์	✓	✓	✓
10141	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	✓	✓	✓
10151	ไทยศึกษา	✓	✓	✓
20301	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓	✓
20302	สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา	✓	✓	✓
20303	จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	✓		
21001	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	✓		
21002	นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓		
21003	การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
21004	ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓	✓
21005	การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย		✓	✓
21006	สุขภาวะเด็กปฐมวัย	✓		
21007	อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
21008	การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
21009	การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓	✓
21010	การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ		✓	✓
21223	แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓		
21328	นวัตกรรมการ สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย		✓	✓
21329	การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม		✓	✓
21330	การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา	✓		
21331	การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด	✓		
21426	ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	✓	

หมายเหตุ ข้อมูลการเปิดสอนชุดวิชาอาจมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

รายละเอียดชุดวิชา

10103 ทักษะชีวิต (6 หน่วยกิต)

Life Skills

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีทักษะในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต
2. เพื่อให้มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ
3. เพื่อพัฒนาตนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์

คำอธิบายชุดวิชา

ทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคม ความใฝ่รู้ การแสวงหาและพัฒนาความรู้ การใช้เทคโนโลยี การใช้เหตุผล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การเจรจาต่อรอง การบริหารตนเอง การจัดการอารมณ์และความเครียด ความเข้าใจตนเอง คุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ มารยาท และการสมาคม

10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (6 หน่วยกิต)

English for Communication

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร
2. เพื่อศึกษาโครงสร้าง ศัพท์ และสำนวนภาษาอังกฤษที่สำคัญ
3. เพื่อสามารถใช้ทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ

คำอธิบายชุดวิชา

โครงสร้าง ศัพท์ และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

10121 อารยธรรมมนุษย์ (6 หน่วยกิต)

Human Civilization

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมตะวันออกและอารยธรรมตะวันตก ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม
2. เพื่อให้เข้าใจอารยธรรมของมนุษย์ในอดีตอันเป็นพื้นฐานของอารยธรรมในปัจจุบัน
3. เพื่อให้ตระหนักและชื่นชมคุณค่าของอารยธรรมที่มนุษย์ได้สร้างสรรค์ขึ้น

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมตะวันออกและอารยธรรมตะวันตกที่มนุษย์ได้สร้างสรรค์ขึ้น
ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ภูมิปัญญา ศิลปะ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

10131 สังคมมนุษย์

(6 หน่วยกิต)

Human Society

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจความเป็นมนุษย์ ชุมชนและสังคม
2. เพื่อให้เข้าใจกลไกทางการเมือง กฎหมาย เศรษฐกิจและสังคม ซึ่งส่งผลต่อการจัดระเบียบสังคมมนุษย์
3. เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

คำอธิบายชุดวิชา

ลักษณะพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ การรวมตัวเป็นชุมชนและสังคม การกระจายและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ องค์ประกอบของสังคม พฤติกรรมมนุษย์ในสังคม กลไกทางการเมือง กฎหมาย เศรษฐกิจและสังคม ซึ่งส่งผลต่อการจัดระเบียบสังคมมนุษย์ ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข การเสริมสร้างสังคมที่ดี

10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต

(6 หน่วยกิต)

Science, Technology and Environment for Life

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด กฎเกณฑ์ และการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลต่อความคิด และความเป็นอยู่ของมนุษย์
2. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิตและมนุษย์
3. เพื่อให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม
4. เพื่อให้มีความรู้ในการประยุกต์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อเสริมสร้างความคิดเชิงวิทยาศาสตร์และจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด ทฤษฎี ความคิดเชิงวิเคราะห์ กฎเกณฑ์และการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ธรรมชาติวิทยาที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ องค์ประกอบของร่างกายมนุษย์ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม สุขภาพอนามัยและโภชนาการ การประยุกต์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในการดำรงชีวิต

10151

ไทยศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Thai Studies

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นไทยในด้านประวัติศาสตร์ สังคม ภาษาและวัฒนธรรม
2. เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต
3. เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้เกี่ยวกับความเป็นไทยในด้านประวัติศาสตร์ การตั้งถิ่นฐาน การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ศาสนาและพิธีกรรม ภาษาและวรรณคดี ศิลปกรรมและวัฒนธรรม

20301

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Educational Technology and Communications

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมและขอบข่ายทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายด้านสื่อสารการศึกษา รวมถึงประเภทของสื่อการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่นำมาใช้ในการเรียน
3. เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามาใช้ในการจัดระบบทางการศึกษาในระบบโรงเรียนนอกระบบโรงเรียน และอัยาศัย ตลอดจนการจัดการศึกษาที่บ้านและชุมชน

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาถึงนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ที่เป็นขอบข่ายทางเทคโนโลยีการศึกษา เกี่ยวข้องกับการจัดระบบและออกแบบระบบทางการศึกษา พฤติกรรม วิธีการ และสื่อสารการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อม การจัดการ และการประเมินทางการศึกษา การสื่อสารทางการศึกษา มีความสัมพันธ์กับสื่อ สื่อทางการศึกษาครอบคลุม สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา สื่อโสตทัศน์เพื่อการศึกษา สื่อเสียงเพื่อการศึกษา สื่อภาพเพื่อการศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อสังคมเพื่อการศึกษา ยังมีสื่อที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอในรูปแบบสื่อจัดแสดงและสื่อสามมิติเพื่อการศึกษา สื่อวิธีการและศูนย์การเรียนรู้ เทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษาส่งผลกับระบบโรงเรียน นอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาที่บ้าน และในชุมชน เพื่อนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

20302 สถิติ วิจัย และการประเมินผลการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Statistics, Research and Evaluation in Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานด้านหลักการทางสถิติ วิจัย และประเมินการศึกษา
2. เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบ และดำเนินงานวิจัยและประเมินการศึกษา
3. เพื่อให้สามารถใช้สถิติได้ถูกต้องและเหมาะสมในการวิจัยและประเมินการศึกษา
4. เพื่อให้สามารถบูรณาการการวิจัยและการประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา
5. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้พื้นฐานในการวิจัย การดำเนินงานวิจัย การออกแบบวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในระบบและนอกระบบ ความรู้พื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินผลในชั้นเรียน บูรณาการการวิจัย การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในระบบและนอกระบบ เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดด้านทักษะพิสัย การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยและประเมินการศึกษา สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยและประเมินการศึกษา การเตรียมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผล การเขียนรายงานวิจัยและประเมิน การนำเสนอผลงานการวิจัยและการใช้ผลการวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ (6 หน่วยกิต)

Psychology and Learning Methodology

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อให้สามารถนำหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนทั้งในระบบและนอกระบบ
4. เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการวัยเด็ก วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ จิตวิทยาการศึกษา กลุ่มปัญญานิยม กลุ่มมนุษยนิยม และกลุ่มพฤติกรรมนิยม จิตวิทยาเพื่อการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษา กลุ่มทฤษฎีที่เน้นความคิดและเหตุผล กลุ่มทฤษฎีที่เน้นอารมณ์และความรู้สึก และกลุ่มทฤษฎีที่เน้นพฤติกรรม จิตวิทยาบุคลิกภาพ จิตวิทยาสังคม จิตวิทยาชุมชน

จิตวิทยาการเรียนรู้กับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการนำหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์และศิลป์ในการจัดการศึกษา ในระบบและนอกระบบ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนทั้งในระบบและนอกระบบ

21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Child Development and Learning in Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมทั้งทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะพัฒนาการเด็กตามวัยและรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้สามารถเฝ้าระวัง ติดตามและประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
6. เพื่อให้สามารถระบุปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและหาแนวทางแก้ไข

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอายุแรกเกิด ถึง 6 ปี แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะตามวัยของเด็กปฐมวัย กระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย รูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ถือสมองเป็นพื้นฐาน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การเฝ้าระวัง ติดตามและประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก สภาพปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและหาแนวทางแก้ไข การนำนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์และสภาพแวดล้อมสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

21002 **นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย** (6 หน่วยกิต)

Communication Innovation for Early Childhood Development

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กในช่วงอายุแรกเกิดถึง 6 ปี
2. เพื่อให้สามารถเลือกใช้ คัดสรร ออกแบบ ผลิตหรือสร้างสรรค์ รวมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กในช่วงอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ได้อย่างสร้างสรรค์สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของเด็กในช่วงวัยดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้สามารถที่จะบูรณาการความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการสื่อสาร และการพัฒนาเด็กในช่วงอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ได้อย่างเท่าทันกับสถานการณ์ปัญหาและความต้องการของเด็กกลุ่มดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับนวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะเกี่ยวกับนวัตกรรมการสื่อสารและสื่อ รวมทั้งเทคโนโลยีการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ การเลือกใช้และคัดสรรนวัตกรรมการสื่อสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง หลักการและกระบวนการผลิตและการออกแบบ นวัตกรรมการสื่อสารและการใช้สื่อเพื่อการพัฒนาเด็กในช่วงปฐมวัย สถานการณ์ ปัญหาและความต้องการที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

21003 **การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย** (6 หน่วยกิต)

Play, Toys and Playthings for Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับของเล่นและการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้สามารถประเมินพฤติกรรมการเล่นและวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัย เพื่อเสนอแนวทางแก้ไข
5. เพื่อให้สามารถออกแบบและพัฒนาของเล่นเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม
6. เพื่อให้สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้จัดกิจกรรมการเล่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการเล่นในเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ความสัมพันธ์ระหว่างการเล่น พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ลักษณะและพฤติกรรมการเล่นตามวัยของเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเล่นของเด็ก การสนับสนุนการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก บทบาทของบิดามารดาและผู้เกี่ยวข้องในการเลือกของเล่นและเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก การออกแบบและการพัฒนาของเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ปัญหาพฤติกรรมการเล่นของเด็ก และแนวทางแก้ไขปัญหา นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเล่นของเด็กปฐมวัย นวัตกรรมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นของเด็กปฐมวัย การประเมินพฤติกรรมการเล่นของเด็ก การรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย

21004 ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Family Studies and Early Childhood Development

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับครอบครัวและครอบครัวศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและบทบาทของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้สามารถประเมินสภาพปัญหาของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และหาแนวทางช่วยเหลือ
6. เพื่อให้สามารถนำความรู้และนวัตกรรมการใช้ชีวิตครอบครัวมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับศักยภาพของเด็ก

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและความสำคัญของครอบครัว ครอบครัวศึกษากับการเรียนรู้ทักษะชีวิต ครอบครัว พัฒนาการและบทบาทของครอบครัวในวัยที่มีบุตรในช่วงปฐมวัย หลักการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การประเมินสภาพปัญหาของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแนวทางช่วยเหลือ การนำนวัตกรรมการใช้ชีวิตครอบครัวมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในเรื่องการใช้วินัยเชิงบวกในครอบครัว การส่งเสริมสุขภาวะครอบครัว การสื่อสารเพื่อสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว การเสริมสร้างคุณค่าและคุณธรรมในครอบครัว การเผชิญภาวะวิกฤติในครอบครัว และการเสริมพลังครอบครัว

21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

Assessment and Behavioral Enhancement in Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวทาง วิธีการในการประเมิน และการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก
3. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเด็กได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อให้สามารถเลือก และใช้เครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเด็กได้อย่างเหมาะสม
5. เพื่อให้สามารถประเมินพฤติกรรมเด็ก จัดระบบข้อมูล และนำไปใช้ในการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก
6. เพื่อให้สามารถสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์เหมาะกับวัยเด็ก

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด หลักการ ในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก แนวทางการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก นวัตกรรมการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก แนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเด็ก การเลือกและใช้เครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเด็ก การจัดทำสารนิทัศน์และการนำไปใช้ในการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก ปัญหาและอุปสรรคในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี

21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

Well-Being in Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาวะในเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาวะของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้สามารถประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางด้านกาย-จิต-สังคม-จิตวิญญาณในช่วงปฐมวัย
4. เพื่อให้สามารถระบุปัญหาสุขภาพกายและจิตที่พบบ่อยในวัยเด็กและการป้องกันแก้ไข
5. เพื่อให้อธิบายแนวทางการดูแลและส่งเสริมสุขภาวะเด็กแบบองค์รวมโดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก องค์กรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย และความสำคัญของสุขภาวะในวัยเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาวะของวัยเด็ก การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางด้านกาย-จิต-สังคม-จิตวิญญาณ ปัญหาสุขภาพกายและจิตที่พบบ่อยและการป้องกันแก้ไข บริการสุขภาพที่เกี่ยวข้อง แนวทางการดูแลและส่งเสริมสุขภาพกายและจิตในเด็กโดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก องค์การและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

21007 อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

Food and Nutrition for Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิดเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการด้านอาหารและโภชนาการในแต่ละช่วงอายุของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้สามารถระบุปัญหาโภชนาการและความปลอดภัยด้านอาหารและโภชนาการที่พบบ่อยในวัยเด็กปฐมวัย และแนวทางการป้องกันและแก้ไข
4. เพื่อให้สามารถประเมินและเฝ้าระวังภาวะโภชนาการในวัยเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้อธิบายแนวทางการดูแลและส่งเสริมโภชนาการในเด็กโดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย องค์การและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย และความสำคัญของอาหาร สารอาหาร และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ตั้งแต่อายุแรกเกิดถึง 6 ปี ความต้องการด้านอาหารและโภชนาการในแต่ละช่วงอายุ ปัญหาโภชนาการและความปลอดภัยด้านอาหารและโภชนาการ การป้องกันและแก้ไข การประเมินและเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ แนวทาง การดูแลและส่งเสริมโภชนาการในเด็ก โดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก องค์การและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

21008 การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

Life Skills Development for Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิต และแนวคิด หลักการ รวมทั้งทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบและขอบข่ายของทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้สามารถนำความรู้มาใช้ในการปลูกฝังและสร้างเสริมทักษะชีวิตให้กับเด็กปฐมวัย

4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้สามารถประเมินทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตของเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี พัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ และสังคม พฤติกรรมสังคมทางบวกของเด็กปฐมวัย องค์ประกอบของทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย ทักษะชีวิตในวิถีประชาธิปไตยสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างวินัยในตนเอง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นและการแสดงออกทางอารมณ์ การเห็นคุณค่าและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย คุณธรรมจริยธรรมในการอยู่ร่วมกัน ทักษะการแก้ปัญหาและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ การปลูกฝังและสร้างเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสื่อ ในการส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย การประเมินทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Environment Management for Early Childhood Development

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและวิธีการในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้สามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้สามารถนำความรู้ มาใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้สามารถประเมินการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด หลักการ และวิธีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี ทางด้านร่างกาย-จิต-สังคม-จิตวิญญาณ แนวคิด หลักการ และวิธีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ และความเสี่ยงที่จะทำให้เด็กปฐมวัยได้รับอันตรายจากสภาพแวดล้อม บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

21010

การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

(6 หน่วยกิต)

Caring for Early Childhood with Special Needs

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ สภาพ และปัญหาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
5. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสม
6. เพื่อให้มีความรู้และสามารถเข้าถึงแหล่งบริการและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
7. เพื่อให้สามารถใช้สื่อ กิจกรรมและเครื่องมือพื้นฐานในการช่วยเหลือดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ของการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ธรรมชาติ สภาพและปัญหาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักการและแนวคิดในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์ข้อมูล และวินิจฉัยเบื้องต้น คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการดูแลและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักการและแนวทางการประเมินการช่วยเหลือและการแก้ปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ วิธีการในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สื่อ กิจกรรมและเครื่องมือพื้นฐานในการพัฒนาและช่วยเหลือดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แหล่งบริการและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอายุแรกเกิดถึง 6 ปี

21223

แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Guideline in Early Childhood Development

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับชุมชนและสังคม และการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยของต่างประเทศ และประเทศไทย

4. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
6. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านการคิด และด้านภาษา
7. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความเคลื่อนไหวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับชุมชนและสังคม การรณรงค์เพื่อเด็ก แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยของต่างประเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทย การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีการในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวทางการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านการคิด และด้านภาษา แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

Innovation, Media, and Educational Technology in Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
3. เพื่อให้สามารถเลือกใช้ คัดสรร และประเมินนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้อย่างสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม
4. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเท่าทันกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาปฐมวัย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา

คำอธิบายชุดวิชา

นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ขอบข่ายและประเภทของ นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา การประยุกต์ใช้ ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาปฐมวัย และหาคุณภาพ/ประสิทธิภาพ การเลือกใช้ คัดสรร และการประเมินนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อจากวัสดุพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความต้องการ ในการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และลักษณะปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาปฐมวัย

21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม (6 หน่วยกิต)

Physical, Emotional, and Social Development in Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
2. เพื่อให้สามารถนำความรู้และผลการวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมมาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน กับเด็กปฐมวัยได้

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้ผล การวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม บทบาทของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม

21330

การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา

(6 หน่วยกิต)

Language Development in Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในความรู้พื้นฐานทางภาษา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการพัฒนาภาษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมของเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวรรณกรรมและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาภาษาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม
6. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและจัดทำหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้พื้นฐานทางภาษา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย การพัฒนาด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย แนวคิดเกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย วรรณกรรมพื้นบ้านสำหรับเด็กปฐมวัย วรรณกรรมสากลสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกและการใช้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและจัดทำหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย วรรณกรรมกับปัญหาพฤติกรรมเด็กปฐมวัยในสังคม รูปแบบการนำเสนอวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในสื่อมวลชน

21331

การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด

(6 หน่วยกิต)

Thinking Development in Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการคิดของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสมอง การคิด และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการคิดและสมรรถนะด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และสามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้สามารถระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการคิดของเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการคิดและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานกับเด็กปฐมวัยได้

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการคิด และการพัฒนาด้านการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสมอง การคิด และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถด้านการคิดและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การพัฒนาด้านการคิดและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการคิดและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการคิดและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

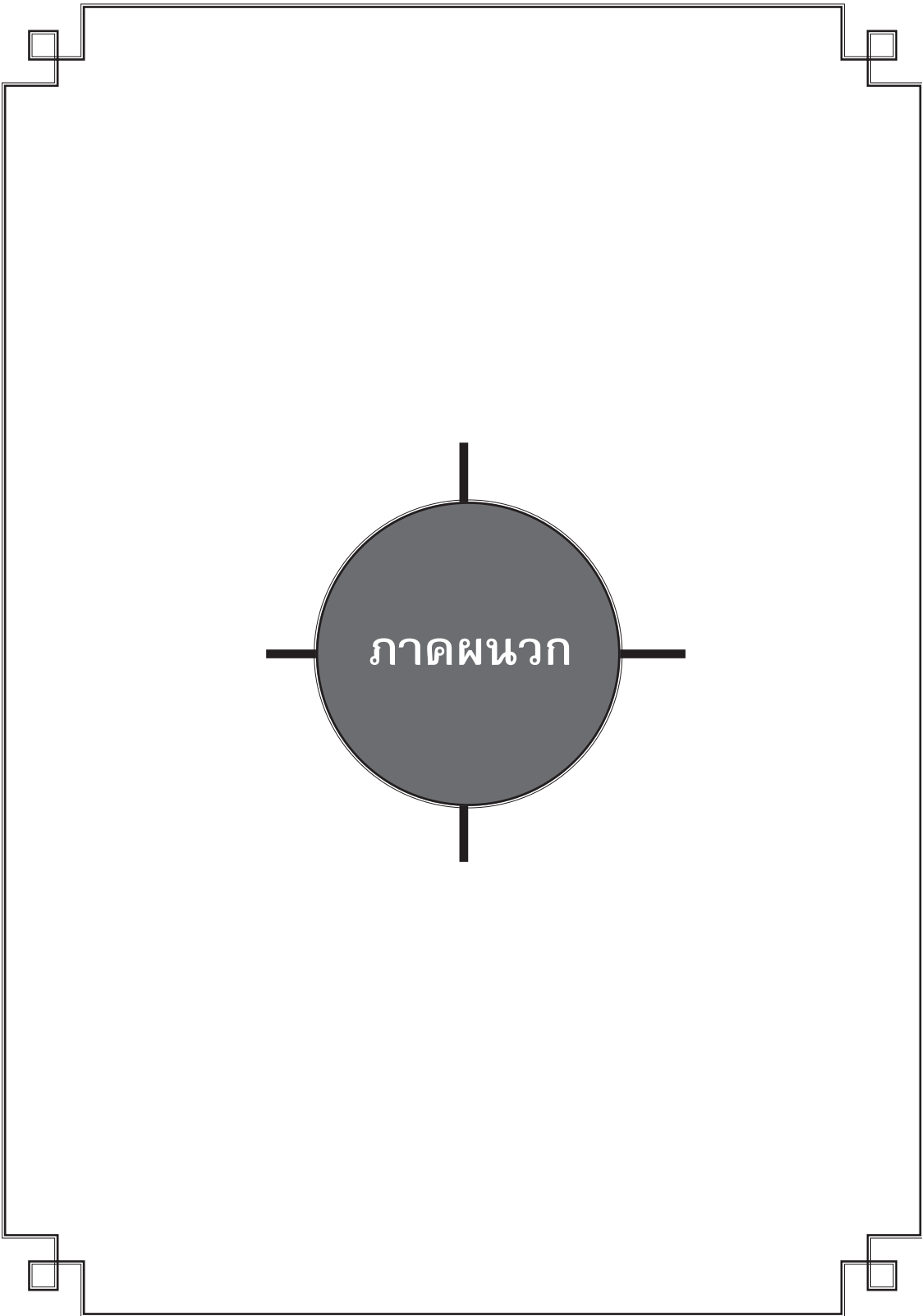
Professional Experience in Early Childhood Development

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะและสมรรถนะการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับพัฒนาการ การเรียนรู้ และบริบทสังคม วัฒนธรรม และการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีบุคลิกภาพ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรมในการทำงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้มีการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
5. เพื่อให้สามารถศึกษาผลงานวิจัยและนำมาใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย
6. เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำอธิบายชุดวิชา

การประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาทักษะและสมรรถนะการพัฒนาเด็กที่สอดคล้องกับพัฒนาการ การเรียนรู้ และบริบทสังคม วัฒนธรรมของเด็กปฐมวัย และการพัฒนาที่ยั่งยืน การจัดสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดการความรู้ คุณลักษณะของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กปฐมวัย การเสริมสร้างความตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแก้ปัญหาเด็กในชุมชนและสังคม การศึกษาผลงานวิจัยกับการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น



เกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี

การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี นักศึกษาสามารถเลือกศึกษาได้จากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี (ตามประกาศ เกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี พ.ศ. 2559) ยกเว้นชุดวิชาหรือรายวิชาที่มีลักษณะดังต่อไปนี้

- (1) ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพของทุกสาขาวิชา
- (2) ชุดวิชาหรือรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับชุดวิชาบังคับอื่นๆ ในหลักสูตรที่เรียน
- (3) ชุดวิชาหรือรายวิชาที่มีการกำหนดคุณสมบัติและทักษะพื้นฐานไว้โดยเฉพาะ
- (4) ชุดวิชาหรือรายวิชาที่สภาวิชาการมีมติอนุมัติไม่ให้เป็นชุดวิชาเลือกเสรี
- (5) ชุดวิชาหรือรายวิชาที่มีเนื้อหาและมีการทำกิจกรรมภาคปฏิบัติ หรือตามที่สภาวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพกำหนด

ชุดวิชาต่างๆ ที่สภาวิชาการศึกษาศาสตร์ **ไม่อนุญาต** ให้เลือกเป็นชุดวิชาเลือกเสรีตามลักษณะดังกล่าวข้างต้นมีรายชื่อดังนี้

1. ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพของทุกสาขาวิชา
2. ชุดวิชา 11006 ภาษาจีนเพื่อการพาณิชย์
3. ชุดวิชา 11007 ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว
4. ชุดวิชา 11008 ภาษาจีนเพื่ออุตสาหกรรมบริการ
5. ชุดวิชา 11009 ภาษาและวัฒนธรรมจีน
6. ชุดวิชา 11309 ทฤษฎีการสอนภาษา
7. ชุดวิชา 11312 ภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพในประชาคมอาเซียน
8. ชุดวิชา 14111 ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง
9. ชุดวิชา 14212 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
10. ชุดวิชา 14213 การอ่านภาษาอังกฤษ 1
11. ชุดวิชา 14214 การเขียนภาษาอังกฤษ 1
12. ชุดวิชา 14215 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น
13. ชุดวิชา 14216 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
14. ชุดวิชา 14317 การอ่านภาษาอังกฤษ 2
15. ชุดวิชา 14318 หลักการแปล
16. ชุดวิชา 14319 ทักษะการแปลภาษาอังกฤษ
17. ชุดวิชา 14320 การออกเสียงภาษาอังกฤษ

18. ชุติวิชา 14421 การเขียนภาษาอังกฤษ 2
19. ชุติวิชา 14422 การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ
20. ชุติวิชา 16344 การพูดและการแสดงสำหรับวิทยุกระจายเสียง
21. ชุติวิชา 16360 การศึกษาชุมชนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
22. ชุติวิชา 16423 การผลิตภาพยนตร์ชั้นสูง
23. ชุติวิชา 16426 การสร้างสรรค์งานโฆษณา
24. ชุติวิชา 16440 การเขียนสำหรับสื่อสิ่งพิมพ์/การเขียนเชิงวารสารศาสตร์
25. ชุติวิชา 16441 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์/การผลิตและเผยแพร่งานวารสารศาสตร์
26. ชุติวิชา 16445 การจัดและการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงเบื้องต้น/
การจัดรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุออนไลน์
27. ชุติวิชา 16446 การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงชั้นสูง/การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง
28. ชุติวิชา 16448 การผลิตรายการโทรทัศน์เบื้องต้น/การสร้างสรรค์และการผลิตรายการ
โทรทัศน์เบื้องต้น
29. ชุติวิชา 16449 การผลิตรายการโทรทัศน์ชั้นสูง/การสร้างสรรค์และการผลิตรายการ
โทรทัศน์ชั้นสูง
30. ชุติวิชา 16452 การผลิตภาพยนตร์เบื้องต้น
31. ชุติวิชา 16455 การรณรงค์และผลิตงานโฆษณา
32. ชุติวิชา 16457 การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์
33. ชุติวิชา 16458 การสร้างสรรค์และผลิตงานประชาสัมพันธ์
34. ชุติวิชา 16463 การวางแผน การออกแบบและการผลิตสื่อชุมชน
35. ชุติวิชา 20001 ระบบการเรียนการสอน
36. ชุติวิชา 20002 การพัฒนาพฤติกรรมเด็ก
37. ชุติวิชา 20101 พื้นฐานการศึกษา
38. ชุติวิชา 20201 พัฒนศึกษา
39. ชุติวิชา 20202 วิทยาการการสอน
40. ชุติวิชา 20203 การศึกษากับชีวิตและชุมชน
41. ชุติวิชา 21201 พฤติกรรมวัยเด็ก
42. ชุติวิชา 21211 วิทยาศาสตร์สุขภาพระดับปฐมวัยศึกษา
43. ชุติวิชา 21311 พฤติกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา
44. ชุติวิชา 21312 สื่อการสอนระดับปฐมวัยศึกษา
45. ชุติวิชา 21313 วรรณกรรมและลีลาคดีระดับปฐมวัยศึกษา
46. ชุติวิชา 21321 พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา

47. ชุติวิชา 21322 สื่อการสอนระดับประถมศึกษา
48. ชุติวิชา 21323 การสอนกลุ่มทักษะ 1: ภาษาไทย
49. ชุติวิชา 21324 การสอนกลุ่มทักษะ 2: คณิตศาสตร์
50. ชุติวิชา 21325 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
51. ชุติวิชา 21401 วรรณกรรมประถมศึกษา
52. ชุติวิชา 21411 การสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับปฐมวัยศึกษา
53. ชุติวิชา 21412 การสร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับปฐมวัยศึกษา
54. ชุติวิชา 21413 การจัดการศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา
55. ชุติวิชา 21421 การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
56. ชุติวิชา 21422 การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
57. ชุติวิชา 21423 การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
58. ชุติวิชา 22151 ความคิดเชิงวิเคราะห์
59. ชุติวิชา 22211 ภาษาไทย 1: การใช้ภาษาสำหรับครู
60. ชุติวิชา 22212 ภาษาไทย 2: การประพันธ์สำหรับครู
61. ชุติวิชา 22231 สังคมศึกษา 1: ภูมิศาสตร์สำหรับครู
62. ชุติวิชา 22232 สังคมศึกษา 2: ประวัติศาสตร์สำหรับครู
63. ชุติวิชา 22241 วิทยาศาสตร์ 1: เคมี – ฟิสิกส์พื้นฐาน
64. ชุติวิชา 22242 วิทยาศาสตร์ 2: วิทยาศาสตร์กายภาพและเทคโนโลยี
65. ชุติวิชา 22251 คณิตศาสตร์ 1: เซต ระบบจำนวน และเรขาคณิตวิเคราะห์
66. ชุติวิชา 22252 คณิตศาสตร์ 2: แคลคูลัสเบื้องต้น
67. ชุติวิชา 22301 พฤติกรรมการสอนมัธยมศึกษา
68. ชุติวิชา 22302 สื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา
69. ชุติวิชา 22303 การจัดระบบการสอนการทำงานและอาชีพ
70. ชุติวิชา 22305 พฤติกรรมวัยรุ่น
71. ชุติวิชา 22306 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
72. ชุติวิชา 22311 ภาษาไทย 3: ภาษาศาสตร์สำหรับครู
73. ชุติวิชา 22312 ภาษาไทย 4: วรรณคดีสำหรับครู
74. ชุติวิชา 22331 สังคมศึกษา 3: เศรษฐศาสตร์สำหรับครู
75. ชุติวิชา 22332 สังคมศึกษา 4: สังคมวิทยา – มานุษยวิทยา สำหรับครู
76. ชุติวิชา 22341 วิทยาศาสตร์ 3: แนวคิดวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
77. ชุติวิชา 22342 วิทยาศาสตร์ 4: โลกกับสิ่งมีชีวิต
78. ชุติวิชา 22351 คณิตศาสตร์ 3: เมตริกซ์ พีชคณิตนามธรรม เวกเตอร์ และความน่าจะเป็น

79. ชุติวิชา 22352 คณิตศาสตร์ 4: พัฒนาการของคณิตศาสตร์
80. ชุติวิชา 22401 วรรณกรรมมัธยมศึกษา
81. ชุติวิชา 22402 ประชากรและประชากรศึกษา
82. ชุติวิชา 22403 วิทยาการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน
83. ชุติวิชา 22411 การสอนภาษาไทย
84. ชุติวิชา 22412 ภาษาไทย 5: การอ่านสำหรับครู
85. ชุติวิชา 22413 ภาษาไทย 6: การเขียนสำหรับครู
86. ชุติวิชา 22414 ภาษาไทย 7: วรรณคดีวิจารณ์สำหรับครู
87. ชุติวิชา 22415 ภาษาไทย 8: คติชนวิทยาการสำหรับครู
88. ชุติวิชา 22431 การสอนสังคมศึกษา
89. ชุติวิชา 22432 สังคมศึกษา 5: ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครู
90. ชุติวิชา 22433 สังคมศึกษา 6: รัฐศาสตร์สำหรับครู
91. ชุติวิชา 22434 จริยศึกษา
92. ชุติวิชา 22441 การสอนวิทยาศาสตร์
93. ชุติวิชา 22448 วิทยาศาสตร์ชีวภาพกายภาพ 1
94. ชุติวิชา 22449 วิทยาศาสตร์ชีวภาพกายภาพ 2
95. ชุติวิชา 22451 การสอนคณิตศาสตร์
96. ชุติวิชา 22452 แคลคูลัสขั้นสูงและสมการดิฟเฟอเรนเชียล
97. ชุติวิชา 22455 ตรรกศาสตร์ เซต และทฤษฎีจำนวน
98. ชุติวิชา 23304 โรงเรียนกับชุมชน
99. ชุติวิชา 24402 การพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
100. ชุติวิชา 24403 การวัดและประเมินผลกลุ่มวิชาเตรียมประสบการณ์
101. ชุติวิชา 24404 การวัดและประเมินผลกลุ่มวิชาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์
102. ชุติวิชา 24405 การวัดและประเมินผลกลุ่มวิชาเฉพาะ
103. ชุติวิชา 27104 วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
104. ชุติวิชา 32477 การจัดการธุรกิจนำเที่ยวและมัคคุเทศก์ และการจัดการธุรกิจตัวแทนท่องเที่ยว
105. ชุติวิชา 32480 การจัดการห้องพักและการจัดการอาหารและเครื่องดื่ม
106. ชุติวิชา 32485 ความรู้เฉพาะอาชีพมัคคุเทศก์และการบริการในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
107. ชุติวิชา 33204 กฎหมายมหาชนสำหรับการบริหารการปกครองท้องถิ่น
108. ชุติวิชา 33206 สหกรณ์ วิสาหกิจชุมชน และการจัดการการตลาด
109. ชุติวิชา 33209 สัมมนากฎหมายสำหรับนักปกครองท้องถิ่น

110. ชุติวิชา 33210 สัมมนาการบริหารการปกครองท้องถิ่น
111. ชุติวิชา 33305 กฎหมายแพ่ง พาณิชย และที่ดินสำหรับนักปกครองท้องถิ่น
112. ชุติวิชา 33307 กฎหมายเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสำหรับนักปกครองท้องถิ่น
113. ชุติวิชา 33312 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการการเกษตร
ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
114. ชุติวิชา 33452 กฎหมายอาญาสำหรับนักปกครองท้องถิ่น
115. ชุติวิชา 33453 การจัดการองค์การและทรัพยากรมนุษย์สำหรับนักปกครองท้องถิ่น
116. ชุติวิชา 33454 นโยบายสาธารณะ ยุทธศาสตร์และการวางแผนการบริหารการปกครอง
ท้องถิ่น
117. ชุติวิชา 51102 การส่งเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช
118. ชุติวิชา 51103 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาคลินิกสำหรับพยาบาล
119. ชุติวิชา 51105 การพยาบาลชุมชนและการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
120. ชุติวิชา 51207 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
121. ชุติวิชา 51208 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
122. ชุติวิชา 51309 การพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์
123. ชุติวิชา 52310 การฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขในชุมชน
124. ชุติวิชา 52311 การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น
125. ชุติวิชา 52405 การฝึกงานการบำบัดโรคเบื้องต้น และสาธารณสุขในชุมชน
126. ชุติวิชา 54113 สุขศาสตร์อุตสาหกรรม: การประเมิน
127. ชุติวิชา 54118 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
128. ชุติวิชา 54121 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
129. ชุติวิชา 54125 การตรวจวัดและประเมินทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม
130. ชุติวิชา 54132 เทคโนโลยีวิศวกรรมความปลอดภัย
131. ชุติวิชา 55307/55324 การฝึกปฏิบัติเภสัชพฤกษศาสตร์และเภสัชกรรมแผนไทย
132. ชุติวิชา 55310/55325 นวดแผนไทย 1
133. ชุติวิชา 55311 การฝึกปฏิบัติเวชกรรมและนวดแผนไทย
134. ชุติวิชา 55313/55327 ผดุงครรภ์แผนไทย
135. ชุติวิชา 55314/55328 เภสัชกรรมแผนไทย 1
136. ชุติวิชา 55315/55329 นวดแผนไทย 2
137. ชุติวิชา 55316/55330 การฝึกปฏิบัตินวดแผนไทย
138. ชุติวิชา 55317/55331 เวชกรรมแผนไทย 1
139. ชุติวิชา 55318/55332 เวชกรรมแผนไทย 2

140. ชุติวิชา 55319/55333 การฝึกปฏิบัติเวชกรรมแผนไทย
141. ชุติวิชา 55320/55322 ร่างกายมนุษย์
142. ชุติวิชา 55321/55334 เกษตรกรรมแผนไทย 2
143. ชุติวิชา 71114 การจัดการและเทคนิคการบริการในโรงแรม
144. ชุติวิชา 71205 เคมีและจุลชีววิทยาทางอาหาร
145. ชุติวิชา 71215 การจัดการและเทคนิคการบริการในภัตตาคาร
146. ชุติวิชา 71304 ชีวเคมีและจุลชีววิทยาของอาหาร
147. ชุติวิชา 71332 เคมีและจุลชีววิทยาของอาหาร
148. ชุติวิชา 72399 การฝึกงานด้านพัฒนาการมนุษย์และครอบครัว
149. ชุติวิชา 91458 การจัดการสิ่งแวดล้อมป่าไม้
150. ชุติวิชา 93446 การจัดการการผลิตสุกรและสัตว์ปีก
151. ชุติวิชา 93447 การจัดการการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง
152. ชุติวิชา 93455 การฝึกปฏิบัติการจัดการการผลิตพืช
153. ชุติวิชา 93460 การฝึกปฏิบัติการจัดการการผลิตสัตว์
154. ชุติวิชา 96401 ระบบสำนักงานอัตโนมัติ
155. ชุติวิชา 96408 การจัดการระบบฐานข้อมูล
156. ชุติวิชา 96413 การออกแบบและพัฒนาเว็บ
157. ชุติวิชา 96414 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์
158. ชุติวิชา 97216 เทคโนโลยีกระบวนการพิมพ์
159. ชุติวิชา 97315 เครื่องมือ เครื่องจักร วัสดุ และการบำรุงรักษาในอุตสาหกรรม/
เครื่องมือและเครื่องจักรกลการผลิต
160. ชุติวิชา 97316 เทคโนโลยีในการออกแบบผลิตภัณฑ์และกระบวนการผลิต
ในอุตสาหกรรม
161. ชุติวิชา 97318 การออกแบบทางการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์
162. ชุติวิชา 97403 เทคโนโลยีก่อนพิมพ์
163. ชุติวิชา 97404 กระบวนการพิมพ์พื้นนูนและพื้นราบ
164. ชุติวิชา 97405 กระบวนการพิมพ์พื้นลึก การพิมพ์พื้นฉลุลายผ้าและการพิมพ์ไร่แรงกด
165. ชุติวิชา 97406 เทคนิคหลังพิมพ์
166. ชุติวิชา 97425 การวิจัยและการสัมมนาทางเทคโนโลยีการผลิตอุตสาหกรรม
167. ชุติวิชา 97427 การแปรรูปอาหารและเกษตรแปรรูป
168. ชุติวิชา 97431 เทคโนโลยีการแปรรูปบรรจุภัณฑ์
169. ชุติวิชา 97434 เทคโนโลยีหลังพิมพ์

- 170. ชุติวิชา 99311 ระบบสำนักงานอัตโนมัติและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
- 171. ชุติวิชา 99412 หลักการและการบริหารเครือข่าย
- 172. ชุติวิชา 99413 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นสูง
- 173. ชุติวิชา 99420 การโปรแกรมเว็บ
- 174. ชุติวิชา 99421 การโปรแกรมเชิงวัตถุ
- 175. ชุติวิชา 99422 การโปรแกรมประยุกต์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่

อนึ่ง สำหรับเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุติวิชาเกินโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนชุติวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ **ยกเว้น** ชุติวิชาที่มีลักษณะอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้

1. ชุติวิชาประสบการณ์วิชาชีพของทุกสาขาวิชา
2. ชุติวิชาหรือรายวิชาที่มีเนื้อหาและภาคปฏิบัติในการอบรมเข้ม หรือการประชุมเชิงปฏิบัติการไว้เฉพาะสำหรับหลักสูตรนั้นๆ
3. ชุติวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับชุติวิชาบังคับอื่นๆ ในหลักสูตรที่เรียน

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

(เรียงตามตัวอักษร)

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	Environment Management for Early Childhood Development	21009
การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	Caring for Early Childhood with Special Needs	21010
การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	Assessment and Behavioral Enhancement in Early Childhood	21005
การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด	Thinking Development in Early Childhood	21331
การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา	Language Development in Early Childhood	21330
การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม	Physical, Emotional, and Social Development in Early Childhood	21329
การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	Life Skills Development for Early Childhood	21008
การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	Play, Toys and Playthings for Early Childhood	21003
ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	Family Studies and Early Childhood Development	21004
จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	Psychology and Learning Methodology	20303
ทักษะชีวิต	Life Skills	10103
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Educational Technology and Communications	20301
ไทยศึกษา	Thai Studies	10151
นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย	Innovation, Media, and Technology in Early Childhood Education	21328
นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	Communication Innovation for Early Childhood Development	21002
แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย	Guideline in Early Childhood Development	21223
ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย	Professional Experience in Early Childhood Development	21426
พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	Child Development and Learning in Early Childhood	21001

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	English for Communication	10111
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	Science, Technology and Environment for Life	10141
สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา	Statistics, Research and Evaluation in Education	20302
สังคมมนุษย์	Human Society	10131
สุขภาวะเด็กปฐมวัย	Well-Being in Early Childhood	21006
อารยธรรมมนุษย์	Human Civilization	10121
อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	Food and Nutrition for Early Childhood	21007

**บั้นท้าย**





ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันศักดิ์ ทองรินทร์

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนกนารถ บุญวัฒนกุล

นางสาวกรรณิการ์ สติวรกุล

ผู้รวบรวมและจัดทำ

นางสาวกรรณิการ์ สติวรกุล

นางสาวเบญจมาศ นนทรักษ์

ออกแบบปก

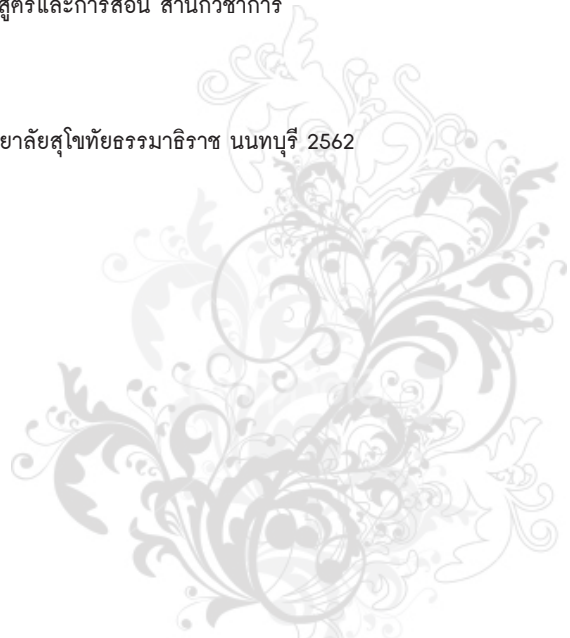
หน่วยศิลปะ สำนักพิมพ์

จัดทำโดย

ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน สำนักวิชาการ

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นนทบุรี 2562





<http://www.stou.ac.th>

มสธ. แหล่งการศึกษา
ตลอดชีวิต ไร้ขีดจำกัด