



มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

หลักสูตรการศึกษา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา 2564



ฟพส.สว.974



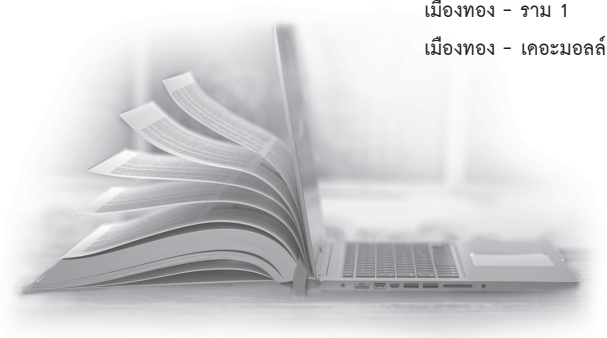
สายรถที่ผ่าน

1. รถโดยสารประจำทาง

- ผ่านถนนติวานนท์
33 90 367 (ปากเกร็ด - รังสิต)
- ผ่านถนนแจ้งวัฒนะ
รถธรรมดา 52 150 166 356 1053 (นนทบุรี - วิทยาลัยโศภิตาราม)
รถปรับอากาศ 150 166 356

2. รถตู้โดยสาร

- ปากเกร็ด - อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ
- ปากเกร็ด - มีนบุรี
- ปากเกร็ด - จตุจักร
- ปากเกร็ด - ราม 1
- ปากเกร็ด - สีลม
- ปากเกร็ด - ฟิวเจอร์ฯ (รังสิต)
- เมืองทอง - อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ
- เมืองทอง - ราม 1
- เมืองทอง - เคอะมอลล์งามวงศ์วาน



**หลักสูตรการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา 2564**

ขอให้นักศึกษาใช้เอกสารหลักสูตรฉบับนี้เป็นคู่มือในการศึกษาตลอดหลักสูตร

คำนำ

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เชื่อว่า การศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ปัจจุบันสังคมกำลังพัฒนาไปอย่างรวดเร็วทั้งในด้านวิชาการและเทคโนโลยี ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องจึงต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ วิธีหนึ่งซึ่งอาจทำได้ไม่ยากนักก็คือ การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา

หลักสูตรการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์นี้มุ่งเพิ่มพูนความรู้ความสามารถแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน โดยให้มีโอกาสมากที่สุดที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการศึกษาทางไกล โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับประกาศนียบัตรของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์จะช่วยให้นักศึกษาพัฒนางาน และเป็นกำลังสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของทั้งผู้เรียนและสังคม



(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์.....	1
1. หลักการและเหตุผล	1
2. วัตถุประสงค์.....	2
3. คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา.....	5
4. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา	5
5. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	6
6. คณาจารย์ประจำสาขาวิชา.....	9
7. คณาจารย์พิเศษประจำสาขาวิชา	12
8. หลักสูตรที่เปิดสอน	13
9. คำแนะนำในการวางแผนการศึกษา	14
รายละเอียดของหลักสูตร	
1. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560).....	19
2. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563).....	33
3. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)	43
4. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563).....	51
5. ประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556)	59
6. ประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาพของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558)	63
7. ประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564).....	67
แนวทางการเปิดสอนชุดวิชาในแต่ละภาค.....	71
รายละเอียดของชุดวิชา	73
ภาคผนวก	105
❑ หลักเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี.....	106
❑ รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ.....	113

ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

1. หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัยในระบบเปิด ยึดหลักการศึกษาตลอดชีพ มุ่งพัฒนาคุณภาพของประชาชนทั่วไป เพิ่มพูนวิทยฐานะแก่ผู้ประกอบอาชีพและขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จมัธยมศึกษา เพื่อสนองความต้องการของบุคคลและสังคม สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จึงมุ่งให้การศึกษาดำเนินไปอย่างบูรณาการผู้ทำหน้าที่หรือมีวุฒิทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ด้วยวิทยฐานะ ความรู้ในวิชาการ ความคิดในการสร้างสรรค์ และคุณธรรมในวิชาชีพอันสามารถยังประโยชน์ให้เกิดขึ้นได้ทั้งแก่ตนเองและส่วนรวม โดยยึดหลักการให้การศึกษาระบบบูรณาการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เล่าเรียนเนื้อหาสาระของวิชาต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กับการงานและชีวิต ให้เป็นผู้มีสายตาและจิตใจกว้างขวางเป็นผู้แสวงหาความรู้ให้เท่าทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ และสามารถดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนอกเหนือจากพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตเพื่อรับใช้สังคม มหาวิทยาลัยยังมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับของประเทศ รวมถึงการพัฒนาชุมชน องค์กร และสถาบันในสังคม เพื่อนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ มหาวิทยาลัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของหลักสูตรประกาศนียบัตรพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556) และหลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558) โดยใช้ศักยภาพการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ความพร้อมของคณาจารย์หลากหลายสาขาวิชาวิทยาการและความร่วมมือทางวิชาการของเครือข่ายในภาคส่วนต่างๆ ของสังคม เพื่อเป็นช่องทางการเรียนรู้หรือทางเลือกในการเปิดโอกาสให้ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก หรือคนทำงานด้านการพัฒนาเด็ก หรือประชาชนทั่วไป ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กอย่างถูกวิธีตามหลักวิชาการและสามารถนำองค์ความรู้ต่างๆ ที่ได้รับจากหลักสูตรมาใช้ในการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กในทางปฏิบัติได้

หลักสูตรต่างๆ ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ที่เปิดสอนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชและสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้พิจารณาอนุมัติ/ความสอดคล้องของหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2561

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2563

หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556) สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชพิจารณาอนุมัติแล้วเมื่อวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2558

หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาพเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558) สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชพิจารณาอนุมัติแล้วเมื่อวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2558

หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชพิจารณาอนุมัติแล้วเมื่อวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2562

2. วัตถุประสงค์

2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

- 1) เพื่อให้การศึกษาต่อเนื่องแก่บุคลากรประจำการที่ปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาหรือมีคุณสมบัติทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะและความรู้ความสามารถในวิชาการอันจะนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพของตน
- 2) เพื่อผลิตบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งกระจายการศึกษาไปสู่ท้องถิ่นและสนองความต้องการของสังคม
- 3) เพื่อให้บริการทางวิชาการด้วยการส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ชุมชนและสังคม
- 4) เพื่อนำเอาวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพศึกษาศาสตร์ทั้งด้านวิชาการและงานวิจัย

2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

- 1) มีจริยธรรมและจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก และผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย
- 2) มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย และสาขาวิชาอื่นๆ ที่สัมพันธ์กัน
- 3) มีความสามารถในการประยุกต์หลักการ ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ไปใช้ในการพัฒนางานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างในการริเริ่มและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนมีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

5) มีความสามารถในการสร้างสรรค์ เผยแพร่ และประยุกต์ใช้ผลงานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยด้านการปฐมวัยศึกษา ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

1) มีจริยธรรมและจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นนักแนะแนวและผู้ให้การศึกษาเชิงจิตวิทยา

2) มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และสาขาวิชาอื่นๆ ที่สัมพันธ์กัน

3) มีความสามารถในการประยุกต์หลักการ ความรู้ และประสบการณ์ทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ไปใช้ในการพัฒนางานด้านการบริหาร การบริการ และวิชาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างในการริเริ่มและพัฒนาด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ตลอดจนมีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

5) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการเรียนรู้ตลอดชีวิต วัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

1) มีจริยธรรมและจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสาขาวิชาอื่นๆ ที่สัมพันธ์กัน

3) มีความสามารถในการประยุกต์หลักการ ความรู้ และประสบการณ์ทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไปใช้ในการพัฒนางานด้านการบริหาร บริการ และวิชาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างในการริเริ่มและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนมีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

5) มีความสามารถในการสร้างสรรค์ เผยแพร่ และประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

1) เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการและทฤษฎี พัฒนาการและแนวโน้มทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2) เพื่อให้สามารถผลิตและใช้สื่อการศึกษาได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทของสังคม

3) เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการนำงานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามาแก้ปัญหาทางการศึกษา

4) เพื่อให้สามารถวิจัยต่อยอดความรู้จากผลงานวิจัยที่มีผู้ได้ทำวิจัยไว้แล้วทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

5) เพื่อให้สามารถประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติโดยนำทักษะที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมาปฏิบัติ

6) เพื่อให้ตระหนักในความสำคัญของบทบาทหน้าที่ตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีคุณธรรมจริยธรรมในตนเองและสังคม

หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง

2) เพื่อให้สามารถประเมินพฤติกรรมเด็ก ในอันที่จะส่งเสริมพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น หรือปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่เป็นปัญหา

3) เพื่อให้สามารถออกแบบ ผลิตหรือสร้างสรรค์ เลือกใช้ และประเมินผล นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

4) เพื่อให้สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อม หรือสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ อันนำไปสู่การส่งเสริมพัฒนาการและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้กับเด็กปฐมวัย

5) เพื่อให้มีเจตคติและทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกับเด็ก รวมทั้งมีส่วนร่วมรณรงค์ในการส่งเสริมการมีชีวิตที่ดีของเด็กปฐมวัย

หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาพของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง

2) เพื่อให้สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการดูแลและตอบสนองความต้องการของเด็ก ทั้งในกลุ่มเด็กทั่วไปและกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3) เพื่อให้สามารถเฝ้าระวังปัญหา ประเมินพฤติกรรม และส่งเสริมสุขภาพของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม

4) เพื่อให้สามารถเลือกใช้กิจกรรมและสื่อที่เหมาะสม ในอันที่จะส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมให้ดียิ่งขึ้น หรือปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่เป็นปัญหา

5) เพื่อให้มีเจตคติและทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกับเด็ก รวมทั้งมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสุขภาพที่ดีของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและกระบวนการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ

2) มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ

3) ความสามารถในการประยุกต์ความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต สำหรับผู้สูงอายุได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเสนอความเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรการสอนการวัดผลและบริการทางวิชาการในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|---|------------------|
| 1) ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| 2) ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ | กรรมการ |
| 3) ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ | กรรมการ |
| 4) ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน | กรรมการ |
| 5) รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์ไธธร | กรรมการ |
| 6) อาจารย์ ดร.สุนทร สุนันท์ชัย | กรรมการ |
| 7) ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา) | เลขาธิการ |
| 8) เลขาธิการคณะกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
(อาจารย์ ดร.ฐิติกรณียาวิไชย จารึกศิลป์) | ผู้ช่วยเลขาธิการ |

4. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้แต่งตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาดำเนินงานด้านบริหารและวิชาการของสาขาวิชา และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยหรือสภาวិชาการมอบหมาย ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|---|------------------|
| 1) รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา | ประธานกรรมการ |
| 2) รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน สุวรรณจินดา | รองประธานกรรมการ |
| 3) รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ | กรรมการ |
| 4) รองศาสตราจารย์ ดร.ชนกนารถ บุญวัฒนะกุล | กรรมการ |
| 5) รองศาสตราจารย์ ดร.นลินี ฝน นคร | กรรมการ |
| 6) รองศาสตราจารย์ ดร.คันสนีย์ สังสรรค์อนันต์ | กรรมการ |
| 7) รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.หญิง ดร.สุขอรุณ วงษ์ทิม | กรรมการ |
| 8) รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง | กรรมการ |
| 9) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรรัตน์ อารีรักษ์สกุล ก้องโลก | กรรมการ |
| 10) อาจารย์ ดร.ฐิติกรณียาวิไชย จารึกศิลป์ | เลขาธิการ |
| 11) หัวหน้างานเลขานุการกิจประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
(นายสุเทพ ศรีวรกุล) | ผู้ช่วยเลขาธิการ |

5. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย

กัญญา ศิลปกิจยาน, อาจารย์ ดร.

กศ.บ., ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กันตวรรณ มีสมสาร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), ป.บัณฑิต (การศึกษา

พิเศษ), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ),

ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชนิพรรณ จาติเสถียร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

B.S., M.S.Ed. (Early Childhood and

Elementary Education), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พัชรรัตน์ ลออภิภา, อาจารย์

ค.บ., ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัลภา สิริพันธุ์, อาจารย์

ศษ.บ., ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

จิระสุข สุขสวัสดิ์, อาจารย์ ดร.

สส.บ., ศศ.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จรัรัตน์ นิลจันทิก, อาจารย์ ดร.

วท.บ., ศศ.ม., ศศ.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลักษณ์ ไสระพันธ์, อาจารย์ ร.อ.หญิง ดร.

วท.บ., ค.ม. (วิจัยการศึกษา), ค.ด. (บริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นิรนาท แสนสา, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศศ.บ. (เกียรตินิยม), ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา),

กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ศุภลรัตน์ อิงชาติเจริญ, อาจารย์ ดร.

พย.บ., วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์),

ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.3 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กัญชกร เจือดี, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ., ศษ.ม. (การวัดผลการศึกษา),

วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม),

Ed.D. (Education) Durham University

ชนกนารถ บุญวัฒนะกุล, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบ),

กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ฐิติรัศญาณ์ แก่นเพชร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

พิสิษฐ์ ญัฏประเสริฐ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

สุชาติ แสนพิช, อาจารย์ ดร.

ลิขสิทธิ์ พุฒเขียว, อาจารย์

วท.บ., ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา),
กศ.ด. (การบริหารและการจัดการการศึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
นศ.บ., กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา),
กศ.ด. (การบริหารและการจัดการการศึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ศศ.บ., ศษ.ม., ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศษ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (การศึกษานอกระบบ
โรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.4 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ชุดิวัฒน์ สุวัตติพงษ์, อาจารย์ ดร.

พัทธนันท์ บุตรบุญ, อาจารย์ ดร.

พนทิพา อมรฤทธิ์, อาจารย์ ดร.

ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์, รองศาสตราจารย์ ดร.

เสกสรร อามาตย์มนตรี, อาจารย์ ดร.

อภิญญา สนนก, ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ค.บ., ค.ม. (วิจัยการศึกษา), ค.ด. (เทคโนโลยีและ
สื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศษ.บ., ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา),
ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศศ.บ., กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา),
ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กศ.บ., ศษ.ม., ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ค.บ., กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา),
ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา)
มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
กศ.บ., ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5.5 หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย*

กมลรัฐ อินทรทัศน์, รองศาสตราจารย์ ดร.

กันตวรรณ มีสมสาร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ศศ.บ., กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา),
Ph.D. (Development Communication)
University of the Philippines at Los Baños
ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง),
ป.บัณฑิต (การศึกษาพิเศษ), ศศ.ม. (จิตวิทยา
พัฒนาการ), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อรุณี หรดาล, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว),
M.Ed., Ed.S., Ph.D. (Elementary Education
Emphasized on Early Childhood Education)
University of Akron

5.6 หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม*

กมลรัฐ อินทรทัศน์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศศ.บ., กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา),
Ph.D. (Development Communication)
University of the Philippines at Los Baños

กันตวรรณ มีสมสาร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง),
ป.บัณฑิต (การศึกษาพิเศษ), ศศ.ม. (จิตวิทยา
พัฒนาการ), ค.ด. (การศึกษานานาชาติ)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นิตยา เพ็ญศิริภา, รองศาสตราจารย์ ดร.

พย.บ., วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์),
ส.ด. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล

ศรีศักดิ์ สุนทรไชย, รองศาสตราจารย์ ดร.

Dip. Food Toxicology, วท.บ.,
วท.ม. (สรีรวิทยา), Post. Grad. Biosensor,
วท.ด. (โภชนาการศาสตร์พิษวิทยา)
มหาวิทยาลัยมหิดล

5.7 หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ*

ชนกนารถ บุญวัฒนะกุล, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบ),
กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่)

ปิยะพงษ์ ไสยโสภณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
กศ.บ., ศศ.ม., กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สารีพันธ์ ศุภวรรณ, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),
ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)

สุมาลี สังข์ศรี, ศาสตราจารย์ ดร.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (การศึกษา
วิทยาศาสตร์), Ph.D. (Non-formal
Education) Monash University

6. คณาจารย์ประจำสาขาวิชา

กัญจนา ศิลปภักยาน, อาจารย์ ดร.

กันตวรรณ มีสมสาร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

กุลชลี จงเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.

เก็จนกก เอื้อวงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

จรัสลักษณ์ รัตนพันธ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

จิระสุข สุขสวัสดิ์, อาจารย์ ดร.

จรัสรัตน์ นิลจันทิก, อาจารย์ ดร.

จุฬารัตน์ ธรรมประทีป, รองศาสตราจารย์ ดร.

จุฬาลักษณ์ ไสระพันธ์, อาจารย์ ร.อ.หญิง ดร.

ชนกนารถ บุญวัฒน์กุล, รองศาสตราจารย์ ดร.

ชนิพรรณ จาติเสถียร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ชูชาติ พวงสมจิตร์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ฐิติกรณ์ ยาวีไชย จารึกศิลป์, อาจารย์ ดร.

กศ.บ., ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), ป.บัณฑิต (การศึกษาพิเศษ), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศษ.บ., ค.ม. (บริหารการศึกษา),

Ed.D. (Educational Administration)

University of Wollongong

อ.บ., ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ., กศ.ม. (การประถมศึกษา), กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สส.บ., ศศ.ด. (จิตวิทยาการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วท.บ., ศศ.ม., ศศ.ด. (จิตวิทยาการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วท.บ., ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), ป.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา-ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วท.บ., ค.ม. (วิจัยการศึกษา), ค.ด. (บริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบ),

กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

B.S., M.S.Ed. (Early Childhood and

Elementary Education), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ., ค.ม., ค.ด. (บริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วท.บ., วท.ม. (การใช้ที่ดินและการจัดการ

ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน),

ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดวงเดือน สุวรรณจินดา, รองศาสตราจารย์ ดร.

ทรงพล ผดุงพัฒนากุล, อาจารย์ ดร.

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

นลินี ฦ นคร, รองศาสตราจารย์ ดร.

นวลจิตต์ เขาวีรติพงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

นิติพัฒน์ เมฆขจร, รองศาสตราจารย์ ดร.

นิรนาท แสนสา, รองศาสตราจารย์ ดร.

บุญศรี พรหมมาพันธุ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

บุริมปรัชญ์ คณินพศุทธิ์, อาจารย์ ดร.

มนพันธ์ ชาญศิลป์, อาจารย์ ดร.

ลิขสิทธิ์ พุดมเขียว, อาจารย์

วท.บ. (เกียรตินิยม), ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู),
ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษา)
มหาวิทยาลัยมหิดล

วท.บ., วท.ม. (เคมีอินทรีย์),
กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ศษ.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ค.ด. (เทคโนโลยีและ
สื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ., ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์),
ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วท.บ., กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา),
ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ., ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์),
ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กศ.บ. (เกียรตินิยม), กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว),
กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ศศ.บ. (เกียรตินิยม), ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา),
กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (วิจัยการศึกษา),
กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

วท.บ., ค.ม. (วิจัยการศึกษา),
ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บช.บ., บช.ม., ค.ด. (บริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศษ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (การศึกษานอกระบบ
โรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- วรรณดี แสงประทีปทอง, รองศาสตราจารย์ ดร. กศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (สถิติการศึกษา),
กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- วรรณประภา สุขสวัสดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศ.บ., ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ),
Ed.D. (TESOL) University of Wollongong
- วรางคณา โตโพธิ์ไทย, รองศาสตราจารย์ ดร. ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ศษ.ด. (เทคโนโลยี
การศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- วัลภา สนิทพันธุ์, อาจารย์ ศษ.บ., ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วัลภา สบายยิ่ง, รองศาสตราจารย์ ดร. ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), ศศ.ม. (จิตวิทยา
พัฒนาการ), วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- วาสนา ทวีกุลทรัพย์, รองศาสตราจารย์ ดร. ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ประ.ด. (เทคโนโลยี
การศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา
- ศศิธร บัวทอง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วท.บ., กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา),
กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- คันสนีย์ สังสรรค์อนันต์, รองศาสตราจารย์ ดร. กศ.บ., ศษ.ม., ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ศิตา เยี่ยมขันติถาวร, รองศาสตราจารย์ ดร. ศศ.บ., M.Ed. (TESOL), M.Ed. (Hons.),
Ph.D. (Linguistics) University of Tasmania
- สังวรณ์ ังดกระโทก, รองศาสตราจารย์ ดร. ค.บ., ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา),
Ph.D. (Measurement and Quantitative Methods)
Michigan State University
- สุขอรุณ วงษ์ทิม, รองศาสตราจารย์ พ.ด.ท.หญิง ดร. พย.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), สศ.บ.,
กศ.ม. (สุขศึกษา), กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- สุริรัตน์ อารีรักษ์สกุล ก้องโลก,
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วท.บ., วท.ม., ประ.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- โสภณา สุดสมบุญ, อาจารย์ ดร. บธ.บ., M.B.A., ประ.ด. (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยศิลปากร
- อรอนพ จินะวัฒน์, รองศาสตราจารย์ ดร. กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน),
ค.ด. (การบริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อรุณี หรดาล, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว),
M.Ed., Ed.S., (Early Childhood Ed.),
Ph.D. (Elementary Education, Emphasized on Early
Childhood Education) The University of Akron

อารีรักษ์ มีแจ้ง, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็น
ภาษาต่างประเทศ), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. คณาจารย์พิเศษประจำสาขาวิชา

ขวัญฟ้า รังสิยานนท์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย),
ปร.ด. (สังคมวิทยา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ดรุณี จำปาทอง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยม), ศค.ม. (สิ่งแวดล้อม),
M.P.P. (Policy Science),
Ed.D. (Education Policy and Practice)
University Of Sydney

ธนรัชฏ์ ศิริสวัสดิ์, รองศาสตราจารย์

ค.บ. (เกียรตินิยม),
ค.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รัตนา ดวงแก้ว, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (วิจัยการศึกษา),
Ed.D. (Educational Administration)
Ohio University

ลัดดาวรรณ ณ ระนอง, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., กศ.ม. (การแนะแนว),
กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

วรรณ บัวเกิด, รองศาสตราจารย์

ค.บ., ค.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยม), M.Ed., Ed.D. (Curriculum
and Instruction: Social Studies)
The Pennsylvania State University

สารีพันธ์์ ศุภวรรณ, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),
ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุทธิวรรณ ตันติรจนางค์, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), Ed.D. (Educational Administration) University of Northern Philippines
สุมาลี สังข์ศรี, ศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์), Ph.D. (Non-formal Education) Monash University
สุวรรณี ยะหะกร, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (การสอนภาษาไทย), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อมริรักษ์ อนุมาน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., กศ.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้เชิญคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่นอีกเป็นจำนวนมากมาเป็นกรรมการกลุ่มผลิต/ปรับปรุง และผู้ร่วมผลิต/ปรับปรุงเอกสารการสอนซึ่งรายนามผู้ทรงคุณวุฒิเหล่านี้มีปรากฏอยู่ในเอกสารการสอนที่ท่านได้ผลิต/ปรับปรุง

8. หลักสูตรที่เปิดสอน*

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เปิดสอน 2 ระดับ คือ

8.1 ระดับปริญญาตรี 4 หลักสูตร ได้แก่

- ☐ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ☐ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- ☐ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ☐ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

8.2 ระดับประกาศนียบัตร 3 หลักสูตร ได้แก่

- ☐ หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ☐ หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาพเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม
- ☐ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

หมายเหตุ * ข้อมูลอาจมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

9. คำแนะนำในการวางแผนการศึกษา

9.1 นักศึกษาทุกคนควรเลือกศึกษาชุดวิชาตามแนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษาที่ระบุตามหลักสูตรหรือวิชาเอกของตนในแต่ละภาคการศึกษา โดยอาจศึกษาทุกชุดวิชาที่กำหนดหรือจะเลือกศึกษาเพียงบางชุดวิชาก็ได้ ทั้งนี้ ควรเลือกศึกษาชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ (ชุดวิชาบังคับ) ก่อน แล้วจึงศึกษาหมวดวิชาเฉพาะ (ชุดวิชาเลือก) และหมวดวิชาเลือกเสรีในภายหลัง

9.2 ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาศักยภาพ ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต และชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

9.3 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติได้อย่างน้อย 1 ชุดวิชา แต่ไม่เกิน 3 ชุดวิชา ส่วนภาคการศึกษาพิเศษให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 1 ชุดวิชา

9.4 การเลือกแผนการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด แบ่งออกเป็น 3 แผนการศึกษาดังนี้

แผนการศึกษา ก1 จัดการศึกษารูปแบบเดิม โดยศึกษาด้วยตนเองและสอบปลายภาค (หน่วยที่ 1-15) เพื่อประเมินผลการเรียนรู้เนื้อหาของชุดวิชา

แผนการศึกษา ก2 จัดการศึกษาโดยใช้การสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค (แบ่งการสอบออกเป็น 2 ส่วน มีการสอบกลางภาคในหน่วยที่ 1-7 และการสอบปลายภาคในหน่วยที่ 8-15) เพื่อประเมินผลการเรียนรู้เนื้อหาของชุดวิชา

แผนการศึกษา ก3 จัดการศึกษาแบบกิจกรรมร่วมเรียนรู้โดยมีกิจกรรมเสริมการเรียน และใช้การสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค (แบ่งการสอบออกเป็น 2 ส่วน มีการสอบกลางภาคในหน่วยที่ 1-7 และการสอบปลายภาคในหน่วยที่ 8-15) เพื่อประเมินผลการเรียนรู้เนื้อหาของชุดวิชา

แผนการศึกษา	กิจกรรม ร่วมเรียนรู้ (Blended Learning)	สอบ กลางภาค	กิจกรรม ร่วมเรียนรู้ (Blended Learning)	สอบ ปลายภาค	สอบซ่อม
แผน ก1				หน่วยที่ 1-15 คาบสอบที่ 1 เวลา 9.00-12.00 น. คาบสอบที่ 2 เวลา 13.30-16.30 น.	หน่วยที่ 1-15
แผน ก2		หน่วยที่ 1-7 คาบสอบที่ 1 เวลา 8.30-10.00 น. คาบสอบที่ 2 เวลา 10.30-12.00 น. คาบสอบที่ 3 เวลา 13.00-14.30 น. คาบสอบที่ 4 เวลา 15.00-16.30 น.		หน่วยที่ 8-15 คาบสอบที่ 1 เวลา 8.30-10.00 น. คาบสอบที่ 2 เวลา 10.30-12.00 น. คาบสอบที่ 3 เวลา 13.00-14.30 น. คาบสอบที่ 4 เวลา 15.00-16.30 น.	หน่วยที่ 1-15
แผน ก3	ช่วงที่ 1 มีคะแนนเก็บ 20 คะแนน	หน่วยที่ 1-7 คาบสอบที่ 1 เวลา 8.30-10.00 น. คาบสอบที่ 2 เวลา 10.30-12.00 น. คาบสอบที่ 3 เวลา 13.00-14.30 น. คาบสอบที่ 4 เวลา 15.00-16.30 น.	ช่วงที่ 2 มีคะแนนเก็บ 20 คะแนน	หน่วยที่ 8-15 คาบสอบที่ 1 เวลา 8.30-10.00 น. คาบสอบที่ 2 เวลา 10.30-12.00 น. คาบสอบที่ 3 เวลา 13.00-14.30 น. คาบสอบที่ 4 เวลา 15.00-16.30 น.	หน่วยที่ 1-15

(สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ศูนย์สารสนเทศ โทร. 0 2504 7788)

ข้อกำหนดและเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียน และการเลือกแผนการศึกษา

1) นักศึกษาเลือกแผนการศึกษาของชุดวิชาที่ลงทะเบียนชุดวิชาในภาคการศึกษานั้นแล้ว จะไม่สามารถเปลี่ยนแผนการศึกษาภายหลังได้ จนกว่าจะลงทะเบียนใหม่ในภาคการศึกษาถัดไป

2) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและเลือกแผนการศึกษาตามช่วงเวลาที่มีมหาวิทยาลัย กำหนดเท่านั้น หากพ้นเวลาที่กำหนดให้เลือกแผนการศึกษาไปแล้วชุดวิชาที่ลงทะเบียนนั้นจะถูกกำหนดให้เป็นแผนการศึกษา ก1

3) กรณีนักศึกษาไม่แจ้งความประสงค์จะเลือกแผนการศึกษา ชุดวิชาลงทะเบียนนั้น จะถูกกำหนดเป็นแผนการศึกษา ก1

4) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเพิ่มชุดวิชาในช่วงที่พ้นระยะเวลาที่กำหนดให้เลือกแผน การศึกษาไปแล้ว จะไม่สามารถเลือกแผนการศึกษาอื่นได้โดยชุดวิชาที่ลงทะเบียนเพิ่มชุดวิชานั้น จะถูกกำหนดให้เป็นแผนการศึกษา ก1

5) นักศึกษาปกติเท่านั้นจึงจะได้สิทธิเลือกแผนการศึกษา ก2 สำหรับนักศึกษาลักษณะ พิเศษ นักศึกษาที่สอบสนามสอบต่างประเทศ นักศึกษาที่เป็นผู้ต้องขัง และนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร จะถูกกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนแผนการศึกษา ก1 เท่านั้น

6) ชุดวิชาที่นักศึกษามีสิทธิเลือกแผนการศึกษา ก2 และ ก3 จะเป็นชุดวิชาทั่วไป (เน้นทฤษฎีเพียงอย่างเดียว) สำหรับชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะ ชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติทาง ด้านภาษาและเก็บคะแนนทางระบบออนไลน์ และชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ จะถูกกำหนดให้เป็น แผนการศึกษา ก1 เท่านั้น

9.5 ขอให้นักศึกษาใช้เอกสารหลักสูตรฉบับนี้เป็นคู่มือในการศึกษาตลอดหลักสูตร กรณี ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่เป็นไปตามแนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษาที่แนะนำไว้ ขอให้ นักศึกษาวางแผนการศึกษาโดยศึกษาจากโครงสร้างของหลักสูตร แนวทางการเปิดสอนชุดวิชา ในแต่ละภาค และตรวจสอบตารางสอบมิให้ตรงกัน เนื่องจากมหาวิทยาลัยอนุญาตให้นักศึกษา เข้าสอบได้เพียงชุดวิชาเดียวในแต่ละคาบการสอบ

9.6 หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในเอกสารการสอนและสื่อการสอนต่างๆ วิธีการศึกษา ชุดวิชา สามารถขอคำปรึกษาที่สาขาวิชาได้ โดยเขียนจดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร หรือ e-Mail ตามที่อยู่นี้

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด

อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

โทรศัพท์ 0 2503 3566 หรือ 0 2504 8501-4

โทรสาร 0 2503 3566 หรือ e-Mail: edoffice@stou.ac.th

9.7 หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเทียบงานรายวิชา การโอน/การเทียบแทนชุดวิชา การเพิ่ม/ถอนชุดวิชา การย้ายสังกัดสาขาวิชา แขนงวิชาหรือวิชาเอก การเปลี่ยนคำนำหน้าชื่อ-ชื่อสกุล การเปลี่ยนที่อยู่ การขอต่ออายุสถานภาพนักศึกษา การลาพักการศึกษา การลาออกจากการเป็นนักศึกษา การขอรับใบประเมินผลการศึกษา การขอรับใบรับรองสถานภาพนักศึกษา การขอรับใบรายงานผลการศึกษา รวมทั้งการร้องเรียนเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาในเรื่องการสมัครเป็นนักศึกษา การลงทะเบียนเรียนและการสอบ สามารถขอคำปรึกษาที่สำนักทะเบียนและวัดผลได้ โดยเขียนใบคำร้องทั่วไป (มสธ.11) จดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร หรือ e-Mail ตามที่อยู่นี้

สำนักทะเบียนและวัดผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด

อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

โทรศัพท์ 0 2503 3598-9 หรือ 0 2503 3632 หรือ 0 2504 7231-6

โทรสาร 0 2982 9607 หรือ 0 2503 3595 หรือ e-Mail: re.reoffice@stou.ac.th

หมายเหตุ แบบฟอร์มใบคำร้องเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ข้างต้น นักศึกษาสามารถสำเนาแบบฟอร์มดังกล่าวได้จากคู่มือนักศึกษา หรือ download ได้จากเว็บไซต์ <http://www.stou.ac.th/Offices/Ore/Form/>



รายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Bachelor of Arts Program in Early Childhood Development

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม

ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)

อักษรย่อ

ศศ.บ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ

Bachelor of Arts (Early Childhood Development)

อักษรย่อภาษาอังกฤษ

B.A. (Early Childhood Development)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง **หรือ**

2) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง **หรือ**

3) สำเร็จการศึกษอนุปริญญาทางการศึกษา (วิชาเอกปฐมวัยศึกษา) **หรือ**

4) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา **หรือ**

5) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา **หรือ**

6) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นๆ

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

1. สำเร็จการศึกษา ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	5	30
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	16	96
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	22	132

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 4 ชุดวิชา

10111	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
10131	สังคมมนุษย์
10141	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต
10151	ไทยศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

10103	ทักษะชีวิต
10121	อารยธรรมมนุษย์

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 16 ชุดวิชา (96 หน่วยกิต)

วิชาแกน 3 ชุดวิชา

20301	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
20302	สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา
20303	จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 13 ชุดวิชา

บังคับ 12 ชุดวิชา

21001	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
21003	การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
21004	ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
21005	การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
21008	การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

- 21010 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
- 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
- 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
- 21331 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด
- 21426 ประสพการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย*

และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้

- 21002 นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย
- 21007 อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- 21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุติวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

2. สำเร็จการศึกษานุปริญญาทางการศึกษา (วิชาเอกปฐมวัยศึกษา)

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุติวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	18
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	8	48
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	12	72
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุติวิชา (18 หน่วยกิต)		
บังคับ 2 ชุติวิชา		
10121 อารยธรรมมนุษย์		
10151 ไทยศึกษา		
และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้		
10131 สังคมมนุษย์		
10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต		

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุติวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 8 ชุติวิชา (48 หน่วยกิต)**วิชาแกน 2 ชุติวิชา**

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

วิชาเฉพาะด้าน 6 ชุติวิชา

21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย

21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม

21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา

21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย*

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุติวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

3. สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุติวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	18
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	11	66
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	15	90
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุติวิชา (18 หน่วยกิต)		
บังคับ 2 ชุติวิชา		
10121 อารยธรรมมนุษย์		
10151 ไทยศึกษา		
และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้		
10131 สังคมมนุษย์		
10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต		

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุติวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 11 ชุดวิชา (66 หน่วยกิต)**วิชาแกน 3 ชุดวิชา**

- 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา
 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 8 ชุดวิชา

- 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
 21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย*

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

4. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1	6
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	10	60
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	12	72
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)		
10151 ไทยศึกษา		
ข. หมวดวิชาเฉพาะ 10 ชุดวิชา (60 หน่วยกิต)		
วิชาแกน 1 ชุดวิชา		
20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้		

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

วิชาเฉพาะด้าน 9 ชุติวิชา**บังคับ 8 ชุติวิชา**

- 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
- 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
- 21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย*

และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้

- 21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 21010 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุติวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

5. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น ๆ

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุติวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1	6
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	11	66
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	13	78
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุติวิชา (6 หน่วยกิต)		
10151 ไทยศึกษา		
ข. หมวดวิชาเฉพาะ 11 ชุติวิชา (66 หน่วยกิต)		
วิชาแกน 3 ชุติวิชา		
20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา		
20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้		

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุติวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

วิชาเฉพาะด้าน 8 ชุดวิชา

- 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
- 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
- 21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย*

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

1. สำเร็จการศึกษา ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต 10151 ไทยศึกษา และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้ 10103 ทักษะชีวิต 10121 อารยธรรมมนุษย์	1	ต้น	
	ปลาย	10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา		ปลาย	10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา
2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21223 แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา	2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21223 แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
	ปลาย	21004 ครอบคลุมศึกษากับการพัฒนา เด็กปฐมวัย 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ และสังคม		ปลาย	21004 ครอบคลุมศึกษากับการพัฒนา เด็กปฐมวัย 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ และสังคม
3	ต้น	10131 สังคมมนุษย์ 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย	3	ต้น	10131 สังคมมนุษย์ 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
	ปลาย	21010 การดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการพิเศษ 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา <i>โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้</i> 21002 นวัตกรรมการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย* 21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย 21007 อาหารและโภชนาการ สำหรับเด็กปฐมวัย* 21009 การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		ปลาย	21010 การดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการพิเศษ 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา <i>โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้</i> 21002 นวัตกรรมการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย* 21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย 21007 อาหารและโภชนาการ สำหรับเด็กปฐมวัย* 21009 การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
4	ต้น	21008 การพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับเด็กปฐมวัย 21331 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการคิด ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา	4	ต้น	10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต 21008 การพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับเด็กปฐมวัย 21331 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการคิด
	ปลาย	21426 ประสพการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย		ปลาย	10151 ไทยศึกษา ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา ----- ชุติวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุติวิชา <i>โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้</i> 10103 ทักษะชีวิต 10121 อารยธรรมมนุษย์
5	ต้น		5	ต้น	21426 ประสพการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

หมายเหตุ * เป็นชุติวิชาที่เปิดสอนในภาคต้น

2. สำเร็จการศึกษานุปริญญาทางการศึกษา (วิชาเอกปฐมวัยศึกษา)

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา
2	ต้น	10151 ไทยศึกษา 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา	2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
	ปลาย	10121 อารยธรรมมนุษย์ 21426 ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้ 10131 สังคมมนุษย์ 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต		ปลาย	21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้ 10131 สังคมมนุษย์ 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต
3	ต้น		3	ต้น	10121 อารยธรรมมนุษย์ 21426 ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา

3. สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10121 อารยธรรมมนุษย์ 10151 ไทยศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	1	ต้น	
	ปลาย	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา <i>และเลือก 1 ชูติวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้</i> 10131 สังคมมนุษย์ 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ <i>และเลือก 1 ชูติวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้</i> 10131 สังคมมนุษย์ 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต
2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย
	ปลาย	21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม		ปลาย	21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
3	ต้น	21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา 21426 ประสพการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา	3	ต้น	10121 อารยธรรมมนุษย์ 10151 ไทยศึกษา 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
	ปลาย			ปลาย	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 21426 ประสพการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา

4. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	1	ต้น	
	ปลาย	21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา	2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย
	ปลาย	21426 ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา <i>โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้</i> 21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนา เด็กปฐมวัย 21009 การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21010 การดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการพิเศษ		ปลาย	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา <i>โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้</i> 21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนา เด็กปฐมวัย 21009 การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21010 การดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการพิเศษ
3	ต้น		3	ต้น	21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา 21426 ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา

5. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น ๆ

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย
2	ต้น	21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา	2	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย
	ปลาย	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา		ปลาย	21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา
3	ต้น	21426 ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	ต้น	21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
	ปลาย			ปลาย	21426 ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

รายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา

Bachelor of Arts Program in Guidance and Psychological Counseling

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)
อักษรย่อ	ศศ.บ. (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Guidance and Psychological Counseling)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	B.A. (Guidance and Psychological Counseling)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง **หรือ**
- สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทุกสาขาวิชา จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

- หมายเหตุ**
- ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาซึ่งมีคุณสมบัติตามข้อ 1) – 2) ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา หรือเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย
 - บุคคลซึ่งเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย หากการกระทำนั้นได้กระทำโดยมิได้มีเจตนากระทำความผิด หรือกระทำโดยประมาท และถูกลงโทษในการกระทำ จะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้ หากสภาวิชาการเห็นสมควรให้เข้าศึกษา ทั้งนี้เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับตั้งแต่วันประกาศถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษา

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

1. สำเร็จการศึกษา ปวส. ทุกสาขาวิชา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	18
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	10	60
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	14	84

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)

1) สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาพาณิชยกรรมหรือบริหารธุรกิจ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และศิลปกรรม

ให้ศึกษาชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา ได้แก่

10121 อารยธรรมมนุษย์

10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต

10151 ไทยศึกษา

2) สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมสิ่งทอ คหกรรม เกษตรกรรม ประมง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ให้ศึกษาชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา ได้แก่

10121 อารยธรรมมนุษย์

10131 สังคมมนุษย์

10151 ไทยศึกษา

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสาร
ประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 10 ชุดวิชา (60 หน่วยกิต)**วิชาแกน 3 ชุดวิชา**

- 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา
 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 7 ชุดวิชา**บังคับ 6 ชุดวิชา**

- 25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
 25302 หลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
 25303 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต
 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น
 25406 กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
 25411 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา*

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

- 22304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น
 25304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

2. สำเร็จการศึกษานุปริญญาหรือเทียบเท่า

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	18
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	10	60
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	14	84
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)		
บังคับ 2 ชุดวิชา		
10121 อารยธรรมมนุษย์		
10151 ไทยศึกษา		

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้

10131 สังคมมนุษย์

10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 10 ชุติวิชา (60 หน่วยกิต)**วิชาแกน 3 ชุติวิชา**

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 7 ชุติวิชา**บังคับ 6 ชุติวิชา**

25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25302 หลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25303 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต

25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น

25406 กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25411 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา*

และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้

22304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น

25304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุติวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

3. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทุกสาขาวิชา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุติวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1	6
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	10	60
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	12	72
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุติวิชา (6 หน่วยกิต)		
10151 ไทยศึกษา		

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุติวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 10 ชุดวิชา (60 หน่วยกิต)**วิชาแกน 3 ชุดวิชา**

- 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา
- 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 7 ชุดวิชา**บังคับ 6 ชุดวิชา**

- 25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 25302 หลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 25303 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต
- 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น
- 25406 กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 25411 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา*

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

- 22304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น
- 25304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

1. สำเร็จการศึกษา ปวส. ทุกสาขาวิชา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยา พื้นฐานเพื่อการแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยา พื้นฐานเพื่อการแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา
2	ต้น	25302 หลักและระบบงานแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา 25406 กิจกรรมและเครื่องมือ การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยา และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้ 10131 สังคมมนุษย์* 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต**	2	ต้น	10121 อารยธรรมมนุษย์ 25302 หลักและระบบงานแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้ 10131 สังคมมนุษย์* 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต**
	ปลาย	10121 อารยธรรมมนุษย์ 25303 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 25303 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น
3	ต้น	25411 ประสบการณ์วิชาชีพ การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยา ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา	3	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 25406 กิจกรรมและเครื่องมือ การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยา ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา

หมายเหตุ * สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมสิ่งทอ คนกรรม เกษตรกรรม ประมง เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร

** สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาพาณิชยกรรมหรือบริหารธุรกิจ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และศิลปกรรม

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
		<i>โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้</i> 22304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น 25304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก			<i>โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้</i> 22304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น 25304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก
	ปลาย			ปลาย	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 25411 ประสบการณ์วิชาชีพ การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยา

2. สำเร็จการศึกษานุปริญญาหรือเทียบเท่า

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยา พื้นฐานเพื่อการแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยา พื้นฐานเพื่อการแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา
2	ต้น	25302 หลักและระบบงานแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา 25406 กิจกรรมและเครื่องมือ การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยา ----- ชุดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา <i>โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้</i> 10131 สังคมมนุษย์ 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	2	ต้น	10121 อารยธรรมมนุษย์ 25302 หลักและระบบงานแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ชุดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา <i>โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้</i> 10131 สังคมมนุษย์ 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
	ปลาย	10121 อารยธรรมมนุษย์ 25303 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 25303 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น
3	ต้น	25411 ประสบการณ์วิชาชีพ การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยา ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา <i>โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้</i> 22304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น 25304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก	3	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 25406 กิจกรรมและเครื่องมือ การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยา ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา <i>โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้</i> 22304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น 25304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก
	ปลาย			ปลาย	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 25411 ประสบการณ์วิชาชีพ การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
วิทยาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

3. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทุกสาขาวิชา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 25302 หลักและระบบงานแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	1	ต้น	

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยา พื้นฐานเพื่อการแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา		ปลาย	25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยา พื้นฐานเพื่อการแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา 25303 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา
2	ต้น	10151 ไทยศึกษา 25406 กิจกรรมและเครื่องมือ การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยา ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา <i>โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้</i> 22304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น 25304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก	2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 25302 หลักและระบบงานแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา <i>โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้</i> 22304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น 25304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก
	ปลาย	25303 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น 25411 ประสบการณ์วิชาชีพ การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยา		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น
3	ต้น		3	ต้น	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 25406 กิจกรรมและเครื่องมือ การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยา 25411 ประสบการณ์วิชาชีพ การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยา

รายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Bachelor of Arts Program in Lifelong Learning

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การเรียนรู้ตลอดชีวิต)
อักษรย่อ	ศศ.บ. (การเรียนรู้ตลอดชีวิต)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Lifelong Learning)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	B.A. (Lifelong Learning)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่ สภามหาวิทยาลัยรับรอง **หรือ**
- สำเร็จการศึกษานุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีทุกสาขาวิชาจากสถาบันอุดมศึกษา ที่ สภามหาวิทยาลัยรับรอง

- หมายเหตุ**
- ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาซึ่งมีคุณสมบัติตามข้อ 1) – 2) ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา หรือเคยถูกถอนสถานภาพ การเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย
 - บุคคลซึ่งเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย หากการกระทำ นั้นได้กระทำโดยมิได้มีเจตนากระทำความผิด หรือกระทำโดยประมาท และดูแลแก้ไขในการกระทำ จะกลับเข้า ศึกษาใหม่ได้หากสภาวิชาการเห็นสมควรให้เข้าศึกษา ทั้งนี้เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับตั้งแต่วันประกาศถอนสภาพ การเป็นนักศึกษา

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

1. สำเร็จการศึกษา ปวส. ทุกสาขาวิชา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	18
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	10	60
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	14	84

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)

1) สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาพาณิชยกรรมหรือบริหารธุรกิจ

อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ศิลปกรรม หรือประเภทวิชาที่เกี่ยวข้อง

ให้ศึกษาชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา ได้แก่

10121 อารยธรรมมนุษย์

10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต

10151 ไทยศึกษา

2) สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมสิ่งทอ คหกรรม เกษตรกรรม ประมง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือ ประเภทวิชาที่เกี่ยวข้อง

ให้ศึกษาชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา ได้แก่

10121 อารยธรรมมนุษย์

10131 สังคมมนุษย์

10151 ไทยศึกษา

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสาร
ประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 10 ชุติวิชา (60 หน่วยกิต)**วิชาแกน 3 ชุติวิชา**

- 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา
 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 7 ชุติวิชา

- 26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ
 26302 การจัดการศึกษานอกระบบเพื่อการเรียนรู้ในชุมชน
 26403 แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม
 26405 การเรียนรู้ทางไกล
 26406 การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 26407 ประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต*

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุติวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

2. สำเร็จการศึกษาอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีทุกสาขาวิชา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุติวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1	6
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	10	60
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	12	72

(2) รายละเอียดของหลักสูตร**ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุติวิชา (6 หน่วยกิต)**

- 10151 ไทยศึกษา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 10 ชุติวิชา (60 หน่วยกิต)**วิชาแกน 3 ชุติวิชา**

- 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา
 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุติวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

วิชาเฉพาะด้าน 7 ชุดวิชา

- 26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ
- 26302 การจัดการศึกษานอกระบบเพื่อการเรียนรู้ในชุมชน
- 26403 แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม
- 26405 การเรียนรู้ทางไกล
- 26406 การพัฒนาและ การใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 26407 ประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต*

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

1. สำเร็จการศึกษา ปวส. ทุกสาขาวิชา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและ การศึกษานอกระบบ	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 26302 การจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อการเรียนรู้ในชุมชน 26406 การพัฒนาและการใช้สื่อ การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 26302 การจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อการเรียนรู้ในชุมชน 26406 การพัฒนาและการใช้สื่อ การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 26403 แหล่งวิทยาการชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิค การฝึกอบรม	2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 26403 แหล่งวิทยาการชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิค การฝึกอบรม
	ปลาย	10121 อารยธรรมมนุษย์ 26405 การเรียนรู้ทางไกล และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้ 10131 สังคมมนุษย์* 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต**		ปลาย	10121 อารยธรรมมนุษย์ 26405 การเรียนรู้ทางไกล และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้ 10131 สังคมมนุษย์* 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต**

หมายเหตุ * สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมสิ่งทอ คหกรรม เกษตรกรรม ประมง เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร หรือประเภทวิชาที่เกี่ยวข้อง

** สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาพาณิชยกรรมหรือบริหารธุรกิจ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ศิลปกรรม
หรือประเภทวิชาที่เกี่ยวข้อง

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
3	ต้น	26407 ประสบการณ์วิชาชีพ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา	3	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและ การศึกษานอกระบบ
	ปลาย			ปลาย	26407 ประสบการณ์วิชาชีพ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา

2. สำเร็จการศึกษานุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีทุกสาขาวิชา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและ การศึกษานอกระบบ	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 26302 การจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อการเรียนรู้ในชุมชน 26406 การพัฒนาและการใช้สื่อ การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 26302 การจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อการเรียนรู้ในชุมชน 26406 การพัฒนาและการใช้สื่อ การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 26403 แหล่งวิทยาการชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิค การฝึกอบรม	2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 26403 แหล่งวิทยาการชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิค การฝึกอบรม
	ปลาย	26405 การเรียนรู้ทางไกล 26407 ประสบการณ์วิชาชีพ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 26405 การเรียนรู้ทางไกล

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
3	ต้น		3	ต้น	26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและ การศึกษานอกระบบ 26407 ประสบการณ์วิชาชีพ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา

รายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Bachelor of Arts Program in Educational Technology
and Communications

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศิลปศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
อักษรย่อ	ศศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Educational Technology and Communications)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	B.A. (Educational Technology and Communications)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่ สภามหาวิทยาลัยรับรอง **หรือ**
- 2) สำเร็จการศึกษอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่ สภามหาวิทยาลัยรับรอง **หรือ**
- 3) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขา

หมายเหตุ	1) ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาซึ่งมีคุณสมบัติตามข้อ 1)–3) ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา หรือเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย 2) บุคคลซึ่งเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย หากการกระทำนั้นได้กระทำโดยมิได้มีเจตนากระทำความผิด หรือกระทำโดยประมาท และดูแลโทษในการกระทำ จะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้หากสภาวิชาการเห็นสมควรให้เข้าศึกษา ทั้งนี้เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับตั้งแต่วันประกาศถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษา
----------	--

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

1. สำเร็จการศึกษา ปวส. ทุกสาขาวิชา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	18
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	10	60
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	14	84

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)

1) สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาพาณิชยกรรมหรือบริหารธุรกิจ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และศิลปกรรม

ให้ศึกษาชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา ได้แก่

- 10121 อารยธรรมมนุษย์
- 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต
- 10151 ไทยศึกษา

2) สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมสิ่งทอ คหกรรม เกษตรกรรม ประมง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ให้ศึกษาชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา ได้แก่

- 10121 อารยธรรมมนุษย์
- 10131 สังคมมนุษย์
- 10151 ไทยศึกษา

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสาร
ประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 10 ชุดวิชา (60 หน่วยกิต)**วิชาแกน 3 ชุดวิชา**

- 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา
 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 7 ชุดวิชา

- 27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสร
 27104 วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา*
 27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา
 27117 เทคโนโลยีการจัดการศึกษา
 27401 สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 27416 ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกรายวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

2. สำเร็จการศึกษานุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีทุกสาขา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1	6
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	10	60
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	12	72

(2) รายละเอียดของหลักสูตร**ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)**

- 10151 ไทยศึกษา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 10 ชุดวิชา (60 หน่วยกิต)**วิชาแกน 3 ชุดวิชา**

- 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา
 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

** นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

วิชาเฉพาะด้าน 7 ชุดวิชา

- 27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสร
- 27104 วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา*
- 27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา
- 27117 เทคโนโลยีการจัดการศึกษา
- 27401 สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 27416 ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

** นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

1. สำเร็จการศึกษา ปวส. ทุกสาขาวิชา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	1	ต้น	
	ปลาย	10121 อารยธรรมมนุษย์ 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสร		ปลาย	10121 อารยธรรมมนุษย์ 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสร
2	ต้น	27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 27104 วิทยุกระจายเสียงและ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา* และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้ 10131 สังคมมนุษย์** 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต***	2	ต้น	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 27104 วิทยุกระจายเสียงและ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา*
	ปลาย	27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา 27117 เทคโนโลยีการจัดการศึกษา ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 27117 เทคโนโลยีการจัดการศึกษา และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้ 10131 สังคมมนุษย์** 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต***

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

** สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมสิ่งทอ คนกรรม เกษตรกรรม ประมง เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร

*** สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาพาณิชยกรรมหรือบริหารธุรกิจ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และศิลปกรรม

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
3	ต้น	27401 สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน 27416 ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	3	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 27401 สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน ----- ชูติวิชาเลือกเสรี 1 ชูติวิชา
	ปลาย			ปลาย	27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา 27416 ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา

2. สำเร็จการศึกษาอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีทุกสาขา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 27103 สื่อการศึกษาพัฒนสรร 27117 เทคโนโลยีการจัดการศึกษา		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 27103 สื่อการศึกษาพัฒนสรร 27117 เทคโนโลยีการจัดการศึกษา
2	ต้น	27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 27104 วิทยุกระจายเสียงและ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา* 27401 สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 27104 วิทยุกระจายเสียงและ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา*
	ปลาย	27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา 27416 ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา ----- ชูติวิชาเลือกเสรี 1 ชูติวิชา		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา

หมายเหตุ * เป็นชูติวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
3	ต้น		3	ต้น	27401 สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน 27416 ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา ----- ชุติวิชาเลือกเสรี 1 ชุติวิชา

รายละเอียดของหลักสูตรประกาศนียบัตร นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556)



หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Certificate Program in Early Childhood Development Innovation

ชื่อประกาศนียบัตร

ชื่อเต็ม	ประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย
อักษรย่อ	ป.นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Certificate in Early Childhood Development Innovation
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Cert. in Early Childhood Development Innovation

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และประกอบอาชีพมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หลังจากจบมัธยมศึกษาตอนต้น **หรือ**
- 2) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปีบริบูรณ์ นับถึงวันเปิดภาคการศึกษา **หรือ**
- 3) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และผ่านการอบรมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง **หรือ**
- 4) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง **หรือ**
- 5) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง **หรือ**
- 6) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	5	30
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)		
21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย		
21002 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย		
21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย		

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา**

สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21002 นวัตกรรมสื่อสาร เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย	1	ต้น	
	ปลาย	21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนา เด็กปฐมวัย 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย		ปลาย	

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสาร
ประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** เปิดรับสมัครนักศึกษาเฉพาะภาคต้นเท่านั้น



รายละเอียดของหลักสูตรประกาศนียบัตร
การพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558)



หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

Certificate Program in Holistic Well-Being Development for Early Childhood

ชื่อประกาศนียบัตร

ชื่อเต็ม	ประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม
อักษรย่อ	ป.การพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Certificate in Holistic Well-Being Development for Early Childhood
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Cert. in Holistic Well-Being Development for Early Childhood

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และประกอบอาชีพมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หลังจากจบมัธยมศึกษาตอนต้น **หรือ**
- 2) สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปีบริบูรณ์ นับถึงวันเปิดภาคการศึกษา **หรือ**
- 3) สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และผ่านการอบรมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง **หรือ**
- 4) สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง **หรือ**
- 5) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง **หรือ**
- 6) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	5	30
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)		
21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย		
21007 อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย		
21008 การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย		
21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
21010 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ		

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา**

สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย 21007 อาหารและโภชนาการ สำหรับเด็กปฐมวัย 21008 การพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับเด็กปฐมวัย	1	ต้น	
	ปลาย	21009 การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 21010 การดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการพิเศษ		ปลาย	

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** เปิดรับสมัครนักศึกษาเฉพาะภาคต้นเท่านั้น



รายละเอียดของหลักสูตรประกาศนียบัตร
ผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)



หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

Certificate Program in Learning Organizer for the Older Adults

ชื่อประกาศนียบัตร

ชื่อเต็ม	ประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
อักษรย่อ	ป. ผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Certificate in Learning Organizer for the Older Adults
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Cert. in Learning Organizer for the Older Adults

คุณสมบัติของผู้สมัครมีดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และประกอบอาชีพมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หลังจากจบมัธยมศึกษาตอนต้น **หรือ**
- 2) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปีบริบูรณ์ นับถึงวันเปิดภาคการศึกษา **หรือ**
- 3) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และผ่านการอบรมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง **หรือ**
- 4) สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง **หรือ**
- 5) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง **หรือ**
- 6) สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ
ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	5	30
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)		
26001 ธรรมชาติและ พัฒนาการของผู้สูงอายุ		
26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ		
26003 สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ		
26004 การบริหารและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ		
26005 กรณีศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ		

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ
ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	26001 ธรรมชาติและ พัฒนาการ ของผู้สูงอายุ 26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับ ผู้สูงอายุ 26003 สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับ ผู้สูงอายุ	1	ต้น	
	ปลาย	26004 การบริหารและจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ 26005 กรณีศึกษาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ		ปลาย	26004 การบริหารและจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ 26005 กรณีศึกษาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสาร
ประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
2	ต้น		2	ต้น	26001 ธรรมชาติและพัฒนการ ของผู้สูงอายุ 26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับ ผู้สูงอายุ 26003 สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับ ผู้สูงอายุ

แนวทางการเปิดสอนชุดวิชาในแต่ละภาค

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคพิเศษ
10103	ทักษะชีวิต	✓	✓	✓
10111	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	✓	✓	✓
10121	อารยธรรมมนุษย์	✓	✓	✓
10131	สังคมมนุษย์	✓	✓	✓
10141	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	✓	✓	✓
10151	ไทยศึกษา	✓	✓	✓
10152	ไทยกับสังคมโลก	✓	✓	✓
10164	สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	✓	✓	✓
20301	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓	✓
20302	สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา	✓	✓	✓
20303	จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	✓		
21001	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	✓		
21002	นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓		
21003	การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
21004	ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓	✓
21005	การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย		✓	✓
21006	สุขภาวะเด็กปฐมวัย	✓		
21007	อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
21008	การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
21009	การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓	✓
21010	การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ		✓	✓
21223	แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓		
21328	นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย		✓	✓
21329	การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม		✓	✓
21330	การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา	✓		
21331	การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด	✓		
21426	ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	✓	
22304	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น	✓		
25301	จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา		✓	✓
25302	หลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	✓		
25303	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต		✓	✓

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคพิเศษ
25304	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก	✓		
25405	เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น		✓	✓
25406	กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	✓		
25411	ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	✓	✓	
26001	ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้สูงอายุ	✓		
26002	การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ	✓		
26003	สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ	✓		
26004	การบริหารและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ		✓	
26005	กรณีศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ		✓	
26301	การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ	✓		
26302	การจัดการศึกษานอกระบบเพื่อการเรียนรู้ในชุมชน		✓	✓
26403	แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓		
26404	หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม	✓		
26405	การเรียนรู้ทางไกล		✓	✓
26406	การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		✓	✓
26407	ประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	
27101	อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓		
27103	สื่อการศึกษาพัฒนาธรรม		✓	✓
27104	วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา*	✓		
27112	การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา		✓	✓
27117	เทคโนโลยีการจัดการศึกษา		✓	
27401	สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓		
27416	ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓	

หมายเหตุ ข้อมูลการเปิดสอนชุดวิชาอาจมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

* เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

รายละเอียดของชุดวิชา

10103 ทักษะชีวิต (6 หน่วยกิต)

Life Skills

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีทักษะในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต
2. เพื่อให้มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ
3. เพื่อพัฒนาด้านให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์

คำอธิบายชุดวิชา

ทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคม ความใฝ่รู้ การแสวงหาและพัฒนาความรู้ การใช้เทคโนโลยี การใช้เหตุผล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การเจรจาต่อรอง การบริหารตนเอง การจัดการอารมณ์และความเครียด ความเข้าใจตนเอง คุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ มารยาท และการสมาคม

10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (6 หน่วยกิต)

English for Communication

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร
2. เพื่อศึกษาโครงสร้าง ศัพท์ และสำนวนภาษาอังกฤษที่สำคัญ
3. เพื่อสามารถใช้ทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ

คำอธิบายชุดวิชา

โครงสร้าง ศัพท์ และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

10121 อารยธรรมมนุษย์ (6 หน่วยกิต)

Human Civilization

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมตะวันออกและอารยธรรมตะวันตก ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม
2. เพื่อให้เข้าใจอารยธรรมของมนุษย์ในอดีตอันเป็นพื้นฐานของอารยธรรมในปัจจุบัน
3. เพื่อให้ตระหนักและชื่นชมคุณค่าของอารยธรรมที่มนุษย์ได้สร้างสรรค์ขึ้น

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมตะวันออกและอารยธรรมตะวันตกที่มนุษย์ได้สร้างสรรค์ขึ้น ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ศิลปะ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

10131 สังคมมนุษย์

(6 หน่วยกิต)

Human Society

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจความเป็นมนุษย์ ชุมชน และสังคม
2. เพื่อให้เข้าใจกลไกทางการเมือง กฎหมาย เศรษฐกิจและสังคม ซึ่งส่งผลต่อการจัดระเบียบสังคมมนุษย์
3. เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

คำอธิบายชุดวิชา

ลักษณะพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ การรวมตัวเป็นชุมชนและสังคม การกระจายและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ องค์ประกอบของสังคม พฤติกรรมมนุษย์ในสังคม กลไกทางการเมือง กฎหมาย เศรษฐกิจและสังคม ซึ่งส่งผลต่อการจัดระเบียบสังคมมนุษย์ ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข การเสริมสร้างสังคมที่ดี

10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต

(6 หน่วยกิต)

Science, Technology and Environment for Life

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด กฎเกณฑ์ และการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลต่อความคิด และความเป็นอยู่ของมนุษย์
2. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิตและมนุษย์
3. เพื่อให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม
4. เพื่อให้มีความรู้ในการประยุกต์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อเสริมสร้างความคิดเชิงวิทยาศาสตร์และจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด ทฤษฎี ความคิดเชิงวิเคราะห์ กฎเกณฑ์และการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ธรรมชาติวิทยาที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ องค์ประกอบของร่างกายมนุษย์ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม สุขภาพอนามัยและโภชนาการ การประยุกต์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในการดำรงชีวิต

10151

ไทยศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Thai Studies

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นไทยในด้านประวัติศาสตร์ สังคม ภาษาและวัฒนธรรม
2. เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต
3. เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้เกี่ยวกับความเป็นไทยในด้านประวัติศาสตร์ การตั้งถิ่นฐาน การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ศาสนาและพิธีกรรม ภาษาและวรรณคดี ศิลปกรรมและวัฒนธรรม

10152

ไทยกับสังคมโลก

(6 หน่วยกิต)

Thailand and the World Community

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ แนวโน้ม ลักษณะความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อประเทศไทย
2. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับสถานะของประเทศไทยในสังคมโลก
3. เพื่อนำความรู้ไปคิดวิเคราะห์ปัญหา อันเป็นผลจากกระแสโลกาภิวัตน์ในมิติต่างๆ ทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และผลกระทบต่อคุณธรรม จริยธรรม

คำอธิบายชุดวิชา

สถานะของประเทศไทยในสังคมโลก พลวัตของการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย รวมถึงสภาพปัญหา และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นอันเป็นผลจากกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งส่งผลให้เกิดความตระหนัก และมีความรู้ความเข้าใจในสภาพการณ์ สามารถคิดวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาและผลกระทบต่อภาพรวมของสังคมไทยและตัวบุคคลในมิติต่างๆ ทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม คุณธรรม จริยธรรม

10164

สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

(6 หน่วยกิต)

Society and Culture in the ASEAN Community

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจภูมิหลังและประวัติศาสตร์ของภูมิภาคอาเซียน
2. เพื่อให้เข้าใจจุดประสงค์การรวมกลุ่มของประเทศสมาชิกในอาเซียน
3. เพื่อให้เข้าใจสภาพทางสังคม และวัฒนธรรมของชาติสมาชิกในอาเซียน
4. เพื่อให้เข้าใจบทบาทและความสัมพันธ์ ของอาเซียนกับชาติต่างๆ

คำอธิบายชุดวิชา

ภูมิหลังและประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียน การรวมกลุ่มของประเทศสมาชิกสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกในอาเซียน บทบาทของอาเซียน และความสัมพันธ์ของอาเซียนที่มีต่อภูมิภาคต่างๆ ในโลก

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Educational Technology and Communications

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมและขอบข่ายทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายด้านสื่อสารการศึกษา รวมถึงประเภทของสื่อการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่นำมาใช้ในการเรียน
3. เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามาใช้ในการจัดระบบทางการศึกษาในระบบโรงเรียนนอกระบบโรงเรียน และอัตราย้าย ตลอดจนการจัดการศึกษาที่บ้านและชุมชน

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาถึงนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ที่เป็นขอบข่ายทางเทคโนโลยีการศึกษา เกี่ยวข้องกับการจัดระบบและออกแบบระบบทางการศึกษา พฤติกรรม วิธีการ และสื่อสารการศึกษาซึ่งส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อม การจัดการและการประเมินทางการศึกษา การสื่อสารทางการศึกษามีความสัมพันธ์กับสื่อ สื่อทางการศึกษาครอบคลุม สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา สื่อโสตทัศนเพื่อการศึกษา สื่อเสียงเพื่อการศึกษา สื่อภาพเพื่อการศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อสังคมเพื่อการศึกษา ยังมีสื่อที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอในรูปแบบสื่อจัดแสดงและสื่อสามมิติเพื่อการศึกษา สื่อวิธีการ และศูนย์การเรียนรู้ เทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษาส่งผลกับระบบโรงเรียน นอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาที่บ้าน และในชุมชน เพื่อนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

20302 สถิติ วิจัย และการประเมินผลการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Statistics, Research and Evaluation in Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานด้านหลักการทางสถิติ วิจัย และประเมินการศึกษา
2. เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบ และดำเนินงานวิจัยและประเมินการศึกษา
3. เพื่อให้สามารถใช้สถิติได้ถูกต้องและเหมาะสมในการวิจัยและประเมินการศึกษา
4. เพื่อให้สามารถบูรณาการการวิจัยและการประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา
5. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้พื้นฐานในการวิจัย การดำเนินงานวิจัย การออกแบบวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในระบบและนอกระบบ ความรู้พื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินผลในชั้นเรียน บูรณาการการวิจัย การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในระบบและนอกระบบ เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดด้านทักษะพิสัย การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยและประเมินการศึกษา สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยและประเมินการศึกษา การเตรียมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐานการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผล การเขียนรายงานวิจัยและประเมิน การนำเสนอผลงานการวิจัยและการใช้ผลการวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

(6 หน่วยกิต)

Psychology and Learning Methodology

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อให้สามารถนำหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนทั้งในระบบและนอกระบบ
4. เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการวัยเด็ก วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ จิตวิทยาการศึกษา กลุ่มปัญญานิยม กลุ่มมนุษยนิยม และกลุ่มพฤติกรรมนิยม จิตวิทยาเพื่อการแนะแนว จิตวิทยาการปรึกษา กลุ่มทฤษฎีที่เน้นความคิดและเหตุผล กลุ่มทฤษฎีที่เน้นอารมณ์และความรู้สึก และกลุ่มทฤษฎีที่เน้นพฤติกรรม จิตวิทยาบุคลิกภาพ จิตวิทยาสังคม จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยาการเรียนรู้กับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการนำหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์และศิลป์ในการจัดการศึกษาในระบบและนอกระบบ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนทั้งในระบบและนอกระบบ

21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

Child Development and Learning in Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมทั้งทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะพัฒนาการเด็กตามวัยและรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้สามารถเฝ้าระวัง ติดตามและประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
6. เพื่อให้สามารถระบุปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและหาแนวทางแก้ไข

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะตามวัยของเด็กปฐมวัย กระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย รูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ถือสมอเป็นพื้นฐาน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การเฝ้าระวัง ติดตามและประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก สภาพปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและหาแนวทางแก้ไข การนำนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์และสภาพแวดล้อมสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

21002 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

Communication Innovation for Early Childhood Development

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กในช่วงอายุแรกเกิดถึง 6 ปี
2. เพื่อให้สามารถเลือกใช้ คัดสรร ออกแบบ ผลิตหรือสร้างสรรค์ รวมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กในช่วงอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ได้อย่างสร้างสรรค์สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของเด็กในช่วงวัยดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้สามารถที่จะบูรณาการความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการสื่อสาร และการพัฒนาเด็กในช่วงอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ได้อย่างเท่าทันกับสถานการณ์ปัญหาและความต้องการของเด็กกลุ่มดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับนวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะเกี่ยวกับนวัตกรรมการสื่อสารและสื่อ รวมทั้งเทคโนโลยีการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ การเลือกใช้และคัดสรรนวัตกรรมการสื่อสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง หลักการและกระบวนการผลิตและการออกแบบ นวัตกรรมการสื่อสารและการใช้สื่อเพื่อการพัฒนาเด็กในช่วงปฐมวัย สถานการณ์ ปัญหาและความต้องการที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

Play, Toys and Playthings for Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับของเล่นและการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้สามารถประเมินพฤติกรรมการเล่นและวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัย เพื่อเสนอแนวทางแก้ไข
5. เพื่อให้สามารถออกแบบและพัฒนาของเล่นเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม
6. เพื่อให้สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้จัดกิจกรรมการเล่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการเล่นในเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ความสัมพันธ์ระหว่างการเล่น พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ลักษณะและพฤติกรรมการเล่นตามวัยของเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเล่นของเด็ก การสนับสนุนการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก บทบาทของบิดามารดาและผู้เกี่ยวข้องในการเลือกของเล่นและเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก การออกแบบและการพัฒนาของเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ปัญหาพฤติกรรมการเล่นของเด็กและแนวทางแก้ไขปัญหา นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเล่นของเด็กปฐมวัย นวัตกรรมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นของเด็กปฐมวัย การประเมินพฤติกรรมการเล่นของเด็ก การรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย

21004 ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

Family Studies and Early Childhood Development

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับครอบครัวและครอบครัวศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและบทบาทของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้สามารถประเมินสภาพปัญหาของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและหาแนวทางช่วยเหลือ
6. เพื่อให้สามารถนำความรู้และนวัตกรรมการใช้ชีวิตครอบครัวมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับศักยภาพของเด็ก

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและความสำคัญของครอบครัว ครอบครัวศึกษากับการเรียนรู้ทักษะชีวิต ครอบครัว พัฒนกิจและบทบาทของครอบครัวในระยะที่มีบุตรในช่วงปฐมวัย หลักการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การประเมินสภาพปัญหาของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแนวทางช่วยเหลือ การนำนวัตกรรมการใช้ชีวิตครอบครัวมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในเรื่องการใช้วินัยเชิงบวกในครอบครัว การส่งเสริมสุขภาวะครอบครัว การสื่อสารเพื่อสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว การเสริมสร้างคุณค่าและคุณธรรมในครอบครัว การเผชิญภาวะวิกฤติในครอบครัว และการเสริมพลังครอบครัว

21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

Assessment and Behavioral Enhancement in Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวทาง วิธีการในการประเมิน และการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก
3. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเด็กได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อให้สามารถเลือก และใช้เครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเด็กได้อย่างเหมาะสม
5. เพื่อให้สามารถประเมินพฤติกรรมเด็ก จัดระบบข้อมูล และนำไปใช้ในการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก
6. เพื่อให้สามารถสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์เหมาะกับวัยเด็ก

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด หลักการ ในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก แนวทางการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก นวัตกรรมในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก แนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเด็ก การเลือกและใช้เครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเด็ก การจัดทำสารนิทัศน์และการนำไปใช้ในการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก ปัญหาและอุปสรรคในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก อายุแรกเกิดถึง 6 ปี

21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Well-Being in Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาวะในเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาวะของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้สามารถประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางด้านกาย-จิต-สังคม-จิตวิญญาณในช่วงปฐมวัย
4. เพื่อให้สามารถระบุปัญหาสุขภาพกายและจิตที่พบบ่อยในวัยเด็กและการป้องกันแก้ไข
5. เพื่อให้อธิบายแนวทางการดูแลและส่งเสริมสุขภาวะเด็กแบบองค์รวมโดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก องค์การและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย และความสำคัญของสุขภาวะในวัยเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาวะของวัยเด็ก การประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางด้านกาย-จิต-สังคม-จิตวิญญาณ ปัญหาสุขภาพกายและจิตที่พบบ่อยและการป้องกันแก้ไข บริการสุขภาพที่เกี่ยวข้อง แนวทางการดูแลและส่งเสริมสุขภาพกายและจิตในเด็กโดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก องค์การและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

21007 อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Food and Nutrition for Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิดเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการด้านอาหารและโภชนาการในแต่ละช่วงอายุของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้สามารถระบุปัญหาโภชนาการและความปลอดภัยด้านอาหารและโภชนาการที่พบบ่อยในวัยเด็กปฐมวัย และแนวทางการป้องกันและแก้ไข

4. เพื่อให้สามารถประเมินและเฝ้าระวังภาวะโภชนาการในวัยเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้อธิบายแนวทางการดูแลและส่งเสริมโภชนาการในเด็กโดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย องค์กรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย และความสำคัญของอาหาร สารอาหาร และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ตั้งแต่อายุแรกเกิดถึง 6 ปี ความต้องการด้านอาหารและโภชนาการในแต่ละช่วงอายุ ปัญหาโภชนาการ และความปลอดภัยด้านอาหารและโภชนาการ การป้องกันและแก้ไข การประเมินและเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ แนวทาง การดูแลและส่งเสริมโภชนาการในเด็ก โดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก องค์กร และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

21008 การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Life Skills Development for Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิต และแนวคิด หลักการ รวมทั้งทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบและขอบข่ายของทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้สามารถนำความรู้มาใช้ในการปลูกฝังและสร้างเสริมทักษะชีวิตให้กับเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้สามารถประเมินทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตของเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี พัฒนาการทางอารมณ์จิตใจ และสังคม พฤติกรรมสังคมทางบวกของเด็กปฐมวัย องค์ประกอบของทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย ทักษะชีวิตในวิถีประชาธิปไตยสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างวินัยในตนเอง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นและการแสดงออกทางอารมณ์ การเห็นคุณค่าและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย คุณธรรมจริยธรรมในการอยู่ร่วมกัน ทักษะการแก้ปัญหาและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ การปลูกฝังและสร้างเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสื่อ ในการส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย การประเมินทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

21009

การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Environment Management for Early Childhood Development

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและวิธีการในการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยและพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้สามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้สามารถนำความรู้ มาใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัด สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้สามารถประเมินการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด หลักการ และวิธีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี ทาง ด้านร่างกาย-จิต-สังคม-จิตวิญญาณ แนวคิด หลักการ และวิธีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ และความเสี่ยงที่จะทำให้เด็กปฐมวัยได้รับอันตรายจากสภาพแวดล้อม บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

21010

การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

(6 หน่วยกิต)

Caring for Early Childhood with Special Needs

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ สภาพ และปัญหาของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ
5. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษได้อย่างเหมาะสม
6. เพื่อให้มีความรู้และสามารถเข้าถึงแหล่งบริการและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ
7. เพื่อให้สามารถใช้สื่อ กิจกรรมและเครื่องมือพื้นฐานในการช่วยเหลือดูแลเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ของการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ธรรมชาติ สภาพและปัญหาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักการและแนวคิด ในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์ข้อมูลและวินิจฉัยเบื้องต้น คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการดูแลและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักการและแนวทางการประเมินการช่วยเหลือและการแก้ปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ วิธีการ ในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สื่อ กิจกรรมและเครื่องมือพื้นฐานในการพัฒนาและช่วยเหลือ ดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แหล่งบริการและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อายุแรกเกิดถึง 6 ปี

21223

แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Guideline in Early Childhood Development

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับชุมชนและสังคม และการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยของต่างประเทศ และประเทศไทย
4. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
6. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านการคิด และด้านภาษา
7. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความเคลื่อนไหวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับชุมชนและสังคม การรณรงค์เพื่อเด็ก แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยของต่างประเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทย การจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีการในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวทาง การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านการคิด และด้านภาษา แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

Innovation, Media, and Educational Technology in Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาและการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
3. เพื่อให้สามารถเลือกใช้ คัดสรร และประเมินนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม
4. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเท่าทันกับสภาพปัญหาและความต้องการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาปฐมวัย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา

คำอธิบายชุดวิชา

นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ขอบข่ายและประเภทของนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อการพัฒนา นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาปฐมวัย และหาคุณภาพ/ประสิทธิภาพ การเลือกใช้ คัดสรร และการประเมินนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อจากวัสดุพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความต้องการในการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และลักษณะปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาปฐมวัย

21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม (6 หน่วยกิต)

Physical, Emotional, and Social Development in Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
2. เพื่อให้สามารถนำความรู้และผลการวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานกับเด็กปฐมวัยได้

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม บทบาทของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม

21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา

(6 หน่วยกิต)

Language Development in Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในความรู้พื้นฐานทางภาษา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการพัฒนาภาษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมของเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวรรณกรรมและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาภาษาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม
6. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและจัดทำหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้พื้นฐานทางภาษา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย การพัฒนาด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย แนวคิดเกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย วรรณกรรมพื้นบ้านสำหรับเด็กปฐมวัย วรรณกรรมสากลสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกและการใช้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและจัดทำหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย วรรณกรรมกับปัญหาพฤติกรรมเด็กปฐมวัยในสังคม รูปแบบการนำเสนอวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในสื่อมวลชน

21331 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด

(6 หน่วยกิต)

Thinking Development in Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการคิดของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสมอง การคิด และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการคิดและสมรรถนะด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และสามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้สามารถระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการคิดของเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการคิดและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานกับเด็กปฐมวัยได้

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการคิด และการพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสมอง การคิด และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถด้านการคิด และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การพัฒนาการคิดและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการคิดและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการคิด และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Professional Experience in Early Childhood Development

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะและสมรรถนะการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับพัฒนาการ การเรียนรู้ และบริบทสังคม วัฒนธรรม และการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีบุคลิกภาพ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรมในการทำงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้มีการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
5. เพื่อให้สามารถศึกษาผลงานวิจัยและนำมาใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย
6. เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำอธิบายชุดวิชา

การประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาทักษะและสมรรถนะการพัฒนาเด็กที่สอดคล้องกับพัฒนาการ การเรียนรู้ และบริบทสังคม วัฒนธรรมของเด็กปฐมวัย และการพัฒนาที่ยั่งยืน การจัดสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดการความรู้ คุณลักษณะของ

ผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กปฐมวัย การเสริมสร้างความตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแก้ปัญหาเด็กในชุมชนและสังคม การศึกษาผลงานวิจัยกับการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น

22304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น (6 หน่วยกิต)

Guidance and Psychological Counseling for Adolescents

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สำหรับวัยรุ่น และการบริหารงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น
2. เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สำหรับวัยรุ่น
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนวและการ ปรึกษาเชิงจิตวิทยา และการศึกษารายกรณี
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและการพัฒนาการแนะแนวและการ ปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น จิตวิทยากับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เครือข่ายการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา บริการศึกษาข้อมูลเป็น รายบุคคล บริการสนเทศ บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยา บริการจัดวาง ตัวบุคคล บริการติดตามและประเมิน ผล การจัดกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เครื่องมือแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การศึกษาเป็นรายกรณี การวิจัยด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และการพัฒนาการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น

25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนว (6 หน่วยกิต)

และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

Fundamental Psychology and Sociology for Guidance and Psychological Counseling

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยา สังคมวิทยา และพัฒนาการมนุษย์กับ การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลในสังคมที่ เกี่ยวข้องกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

3. เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาและสังคมวิทยามาใช้ประโยชน์ในการ
แนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์และความสัมพันธ์ระหว่างจิตวิทยาสาขาต่างๆ กับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา จิตวิทยาและสังคมวิทยากับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา พัฒนาการมนุษย์ การรับรู้ อัตมโนทัศน์ บุคลิกภาพ แรงจูงใจ ความต้องการและแรงขับ สถิติปัญญาและการรู้คิด ความเชื่อและค่านิยม เจตคติ มนุษยสัมพันธ์ สังคมและพฤติกรรมของคนในสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนและการปรับตัว การเรียนรู้และการปรับพฤติกรรม พื้นฐานจิตวิทยาในการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การวิจัยทางจิตวิทยาและสังคมวิทยาเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25302 **หลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา** (6 หน่วยกิต)

Principles and Systems of Guidance and Psychological Counseling Work

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ระบุแนวคิดเกี่ยวกับหลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้
2. เพื่อให้อธิบายแนวทางการบริหารงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ระบุวิธีการจัดงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และส่วนตัว สังคมของผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้ระบุวิธีการประสานงาน การสร้างเครือข่ายงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การประชาสัมพันธ์งานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อให้ระบุวิธีการใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้
6. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์งานและประเมินงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างถูกต้องตามหลักการ
7. เพื่อให้สรุปแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพและการจัดการความรู้งานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับหลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา มาตรฐานและหลักสูตรการศึกษากับการจัดระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การบริหารงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การจัดแผนงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การจัดการทรัพยากรเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การจัดระบบสารสนเทศการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การประสานงานและการสร้างเครือข่ายงานแนะแนวและการปรึกษา

เชิงจิตวิทยา การประชาสัมพันธ์งานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การจัดงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของหน่วยงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการศึกษาของผู้รับบริการ การจัดงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของหน่วยงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอาชีพของผู้รับบริการ การจัดงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของหน่วยงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านส่วนตัวและสังคมของผู้รับบริการ การวิเคราะห์งานและประเมินงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การประกันคุณภาพและการจัดการความรู้งานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ปัญหาและการพัฒนาระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25303 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต (6 หน่วยกิต)

Guidance and Psychological Counseling and the Quality of Life

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
2. เพื่อให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการศึกษา อาชีพ สุขภาพกาย สุขภาพจิต ทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรมมาใช้สำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาและวัฒนธรรม ประชาธิปไตย สังคมและสิ่งแวดล้อมมาใช้สำหรับการพัฒนาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต การวางแผนการศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต การวางแผนอาชีพ สุขภาพกายและสุขภาพจิต ความซื่อสัตย์และความมีวินัยในตนเอง คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ทักษะชีวิต การตัดสินใจและความคิดสร้างสรรค์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาและวัฒนธรรม ประชาธิปไตย สังคมและสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

25304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก (6 หน่วยกิต)

Guidance and Psychological Counseling for Children

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและจิตวิทยาสำคัญในการจัดบริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อบ่งชี้ กิจกรรมและเครื่องมือเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก

4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานและบทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

การจัดบริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก จิตวิทยาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล บริการสนเทศ บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยา บริการจัดวางตัวบุคคล บริการติดตามและประเมินการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาด้านส่วนตัวและสังคม การแนะแนวด้านการศึกษา การแนะแนวด้านอาชีพ กิจกรรมและเครื่องมือแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การบริหารงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น

(6 หน่วยกิต)

Introduction to Techniques of Counseling

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้รู้หลักการเบื้องต้นของการให้บริการปรึกษาในงานแนะแนว
2. เพื่อให้สามารถใช้ทักษะพื้นฐานของการให้บริการปรึกษา และใช้เทคนิคตามทฤษฎีการปรึกษา สำหรับการให้บริการปรึกษาได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้สามารถให้บริการปรึกษาเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม รวมทั้งการให้บริการปรึกษารอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้สามารถประเมินโครงการการให้บริการปรึกษาได้

คำอธิบายชุดวิชา

การให้บริการปรึกษาในงานแนะแนว ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา ทักษะพื้นฐานของการให้บริการปรึกษา การให้บริการปรึกษาเป็นรายบุคคล การให้บริการปรึกษาเป็นกลุ่ม การให้บริการปรึกษารอบครัว การประเมินโครงการการให้บริการปรึกษาและกรณีตัวอย่างการให้บริการปรึกษา

25406 กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (6 หน่วยกิต)

Activities and Instruments of Guidance and Psychological Counseling

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมและเครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมและเครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านส่วนตัวและสังคม ด้านการศึกษา และด้านอาชีพ

3. เพื่อให้สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานกิจกรรมและเครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการประเมิน และการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมและเครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมและเครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การใช้กิจกรรมและเครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อการรู้จักตนเอง การพัฒนาบุคลิกภาพ การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ การเลือกแผนการเรียน การเลือกศึกษาต่อ การส่งเสริมการเรียน การสำรวจความสนใจในอาชีพ การสำรวจความถนัดในอาชีพ การส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานกิจกรรมและเครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การประเมินและวิจัยกิจกรรมและเครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25411 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (6 หน่วยกิต)

Professional Experience in Guidance and Psychological Counseling

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยามาสู่ภาคปฏิบัติในฐานวิชาชีพชั้นสูง
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดระบบและสร้างเครือข่ายการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสร้างเครื่องมือ และการจัดกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
5. เพื่อให้มีความรู้และทักษะการให้บริการปรึกษาจุลภาค การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบรายบุคคล การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม
6. เพื่อให้สามารถพัฒนาบุคลิกภาพ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาวิชาชีพ และภาวะผู้นำของผู้ให้บริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

การประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยามาสู่ภาคปฏิบัติในฐานวิชาชีพชั้นสูง ผู้ให้บริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับการพัฒนาตนเอง การจัดระบบการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การประชาสัมพันธ์ การประสานงาน และการสร้างเครือข่ายการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาด้านการศึกษา

ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม การสร้างเครื่องมือ และการจัดกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ทักษะการให้บริการปรึกษาคุณภาพ การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบรายบุคคล การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม บุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพ และภาวะผู้นำของผู้ให้บริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

26001 ธรรมชาติและการพัฒนาของผู้สูงอายุ

(6 หน่วยกิต)

Nature and Development of the Older Adults

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติ และจิตวิทยาพัฒนาการของผู้สูงอายุ ตลอดจนทฤษฎีการสูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ
2. สามารถวิเคราะห์โครงสร้างประชากรของผู้สูงอายุ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ
3. สามารถส่งเสริมการดำเนินชีวิตที่มีสุขทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม จริยธรรม และสติปัญญา

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติ และพัฒนาการของผู้สูงอายุ ต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม จริยธรรม และสติปัญญา การดูแลสุขภาพกาย ใจ สังคมของผู้สูงอายุ โครงสร้างประชากรของผู้สูงอายุ ทฤษฎีผู้สูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ การส่งเสริมการดำเนินชีวิตที่มีความสุข

26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ

(6 หน่วยกิต)

Learning for Life of the Older Adults

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความจำเป็นในการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ ในบริบทของเศรษฐกิจ สังคม โครงสร้างประชากร และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป
2. มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งประกอบด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสร้างแหล่งเรียนรู้
3. ความรู้ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ครู ผู้จัดการศึกษา ภูมิปัญญา และชุมชนในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
4. สามารถประยุกต์แนวคิดและหลักการการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

คำอธิบายชุดวิชา

การเรียนรู้กับชีวิต ความจำเป็นของการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ รูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ หลักการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ ลักษณะการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบสำหรับผู้สูงอายุ ซึ่งครอบคลุม การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้สูงอายุ เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการประเมินการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ การศึกษาตามอัธยาศัยและแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ ผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ บทบาทของสถาบันการศึกษา ครูผู้สอน ภูมิปัญญาและชุมชนกับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ การจัดการฝึกอบรมความรู้แก่ผู้สูงอายุ และแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ

26003 สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ (6 หน่วยกิต)

Learning Media for the Older Adults

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ
3. สามารถวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ ผลิต เลือกใช้ และประเมินผลสื่อเพื่อการเรียนรู้
4. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุในสถานการณ์ต่างๆ

คำอธิบายชุดวิชา

ความจำเป็นในการเรียนรู้จากสื่อของผู้สูงอายุ บริบทเกี่ยวกับสื่อสำหรับผู้สูงอายุ หลักการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ ประเภทของสื่อการเรียนรู้ หลักการวิเคราะห์ การวางแผน การออกแบบ การผลิต การเลือกใช้ และประเมินผลสื่อเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุในสถานการณ์ต่างๆ การให้ความรู้แก่ผู้สูงอายุในการรู้เท่าทันสื่อและการเลือกใช้สื่อ

26004 การบริหารและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ (6 หน่วยกิต)

Learning Administration and Management for the Older Adults

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและแนวคิดการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
2. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดของการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ สิทธิประโยชน์และการคุ้มครองรวมทั้งสวัสดิการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ การประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ และเครือข่ายเพื่อบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

3. มีความสามารถบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
4. มีความสามารถวิเคราะห์แนวโน้มการบริหารการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการและแนวคิดการบริหารการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หลักการวางแผนการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หลักการบริหารองค์กรสำหรับผู้สูงอายุ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หลักการบริหารบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หลักการบริหารวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่เพื่อการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หลักการบริหารงบประมาณการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หลักการบริหารการกำกับดูแลและนิเทศการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ สิทธิประโยชน์และการคุ้มครองเพื่อส่งเสริมการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ สวัสดิการเพื่อส่งเสริมการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ การประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ แนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

26005 กรณีศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ (6 หน่วยกิต)

Cases Study of Learning Activities for the Older Adults

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาในประเด็นสถานการณ์ ปัญหา และความต้องการของผู้สูงอายุ
2. สามารถวิเคราะห์การจัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม
3. สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาในประเด็นการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้สูงอายุ

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์กรณีศึกษาในประเด็นสถานการณ์ ปัญหา และความต้องการของผู้สูงอายุ การวิเคราะห์การจัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม และวิเคราะห์กรณีศึกษาในประเด็นการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้สูงอายุ

26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ (6 หน่วยกิต)

Lifelong Learning and Non-formal Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและปรัชญาเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต องค์ประกอบของการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความสัมพันธ์ของการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาบุคคลและสังคม

2. เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการศึกษาไทย สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวโน้มในอนาคต
3. เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิวัฒนาการและความสำคัญของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับการพัฒนาประเทศด้านต่างๆ สภาพปัจจุบัน และปัญหาในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเมืองและชนบท การศึกษานอกระบบเปรียบเทียบและแนวโน้มของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในอนาคต
4. เพื่อพัฒนาความรู้และความสามารถในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสามารถเสนอแนวทางในการพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้พื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาตลอดชีวิต ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษานอกระบบ และปรัชญาและหลักการศึกษาด้านอัธยาศัย วิวัฒนาการการศึกษาตลอดชีวิตของไทย กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิตไทย กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิตในต่างประเทศ หลักการจัดและการเรียนรู้ในการศึกษานอกระบบ กิจกรรมการศึกษานอกระบบของไทย กิจกรรมการศึกษาด้านอัธยาศัย กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในต่างประเทศ แนวทางการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเพื่อส่งเสริมการศึกษาดูตลอดชีวิต แนวทางการจัดกิจกรรมการศึกษาด้านอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาดูตลอดชีวิต แนวโน้มการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26302 การจัดการศึกษานอกระบบเพื่อการเรียนรู้ในชุมชน (6 หน่วยกิต)

Non-formal Education Management for Learning in Community

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน การจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับสภาพความรู้ของชุมชนและคำนึงถึงการมีส่วนร่วมรับผิดชอบของชุมชน
2. เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตลอดจนพัฒนาความสามารถในการจัดทำแผนและโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน โดยประยุกต์ความรู้ การสืบค้น รวบรวมสารสนเทศ ศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นต่างๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนได้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการและบริหารงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน การบริหารบุคลากร ทรัพยากร การเงิน วัสดุและอาคารสถานที่ โดยยึดหลักการเป็นผู้นำและผู้ร่วมทีมทำงานที่ดี มีความรับผิดชอบ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ

4. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน การนิเทศ การติดตามผล การประเมินผล การวิจัย การประสานงาน และการประชาสัมพันธ์งานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย บนพื้นฐานของการวิเคราะห์ปัญหา ศึกษาค้นคว้าและแก้ไขปัญหาโดยเลือกและประยุกต์เทคนิควิธีทางสถิติและคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

หลักและแนวคิดในการวางแผนจัดการศึกษาที่สัมพันธ์กับพื้นฐานของมนุษย์และความต้องการของชุมชนลักษณะเฉพาะของโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระบวนการจัดทำแผนและโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน บทบาทของรัฐที่เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระบบบริหารราชการแผ่นดิน การศึกษาสภาพความต้องการของชุมชนเพื่อวางแผนการจัดทำโครงการการศึกษานอกระบบ การบริหารโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การบริหารบุคลากรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การบริหารธุรการ การเงิน วัสดุ และอาคารสถานที่ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การนิเทศงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การติดตามผล การประเมินผลการวิจัยงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การกระจายอำนาจการบริหารงานนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การประสานงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดแหล่งบริการข่าวสารข้อมูลและคำแนะนำปรึกษาทางด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การประชาสัมพันธ์งานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26403 แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6 หน่วยกิต)

Community Resources for Lifelong Learning

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ และประเภทของแหล่งวิทยาการในชุมชน
2. เพื่อพัฒนาความรู้และความสามารถในการวิเคราะห์และสำรวจแหล่งวิทยาการในชุมชน การวางแผน และพัฒนาแหล่งวิทยาการในชุมชน การบริหารและการประสานงานเพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมรับผิดชอบของชุมชน
3. เพื่อพัฒนาความรู้และความสามารถในการจัดและการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการชุมชนประเภทต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เหมาะสมกับชุมชน

คำอธิบายชุดวิชา

แหล่งวิทยาการชุมชนในสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษาดูชีวิต การศึกษา การสำรวจและวิเคราะห์แหล่งวิทยาการในชุมชน การบริหารจัดการแหล่งวิทยาการในชุมชน เครือข่าย ชุมชนกับการจัดการแหล่งวิทยาการชุมชน ภูมิปัญญาไทยและเทคโนโลยีพื้นบ้านกับการศึกษาดูชีวิต แหล่งวิทยาการชุมชนกับการศึกษาดูชีวิต โบราณสถาน โบราณวัตถุ พิพิธภัณฑสถาน หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ อุทยานการศึกษากับการศึกษาดูชีวิต สถานประกอบการกับการศึกษาดูชีวิต ทรัพยากรธรรมชาติกับการศึกษาดูชีวิต สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มของแหล่งเรียนรู้กับการศึกษาดูชีวิต

26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม

(6 หน่วยกิต)

Learning Principles and Training Techniques

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ในวัยต่างๆ จิตวิทยาการเรียนรู้ ธรรมชาติและความต้องการ วิธีการเรียนการสอน ตลอดจนการสร้างแรงจูงใจสำหรับ กลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการรักการอ่าน การฝึกอบรมวิชาชีพ การจัดกลุ่มสนใจแก่กลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดฝึกอบรมในองค์กรต่างๆ
4. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการเป็นวิทยากรการฝึกอบรมในรูปแบบต่างๆ สำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบายชุดวิชา

พัฒนาการเรียนรู้ในวัยต่างๆ ของผู้กลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย และกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้จิตวิทยาการเรียนรู้ การเรียนการสอนสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย การสร้างแรงจูงใจ พฤติกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ธรรมชาติและความต้องการในการเรียนรู้รวมทั้งปัญหาเฉพาะของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ความต้องการบริการข่าวสารข้อมูลและคำแนะนำบริการของกลุ่มเป้าหมาย ทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การสอนอ่าน-เขียนสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ที่พลาดโอกาสทางการศึกษาการเป็นวิทยากรฝึกอบรมแก่กลุ่มเป้าหมายต่างๆ การฝึกวิชาชีพระยะ สั้นระยะยาว การจัดกลุ่มสนใจ การประชุมกลุ่มย่อย การจัดประชุมสัมมนา กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ การจัดทำโครงการฝึกอบรม หลักการพูดต่อที่ประชุมและชุมชน การประเมินทางการศึกษานอกระบบและ การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26405

การเรียนรู้ทางไกล

(6 หน่วยกิต)

Distance Learning**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ระบบ และโครงสร้างของการเรียนรู้ทางไกล วิวัฒนาการการเรียนรู้ทางไกล และความสำคัญของการเรียนรู้ทางไกล
2. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ทางไกล สื่อกับการเรียนรู้ทางไกล กระบวนการจัดการเรียนการสอน บริการสนับสนุนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลในระบบการเรียนรู้ทางไกล
3. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการวางแผน การจัดระบบ การจัดองค์กร และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทางไกลโดยใช้สื่อประเภทต่างๆ

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ทางไกล โครงสร้างระบบการเรียนรู้ทางไกล และรูปแบบการเรียนรู้ทางไกล การบริหารและการจัดการการเรียนรู้ทางไกล การพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้ทางไกล สื่อในระบบการเรียนรู้ทางไกล สื่อร่วมสมัยกับการเรียนรู้ทางไกล แหล่งทรัพยากรการศึกษาแบบเปิดกับการเรียนรู้ทางไกล ทักษะและพฤติกรรมการเรียนรู้ทางไกล การออกแบบและการพัฒนาการเรียนรู้ทางไกลแบบออนไลน์ ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ทางไกล บริการสนับสนุนการเรียนรู้ทางไกล การติดตาม ประเมินและประกันคุณภาพการเรียนรู้ทางไกล การวิจัยการเรียนรู้ทางไกล การจัดการเรียนรู้ทางไกล ของต่างประเทศ แนวโน้มการเรียนรู้ทางไกลสู่การศึกษามหาวิทยาลัย

26406

การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(6 หน่วยกิต)

Development of Learning Media for Lifelong Learning**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ ความหมาย ประเภทของสื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการใช้สื่อการเรียนรู้กับกิจกรรมการศึกษานอกระบบประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้สื่อการเรียนรู้กับกิจกรรมการศึกษานอกระบบประเภททักษะและการพัฒนาอาชีพ การใช้สื่อการเรียนรู้กับกิจกรรมการศึกษานอกระบบประเภทการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการใช้สื่อการเรียนรู้กับกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดระบบ การออกแบบ การผลิต การประยุกต์ใช้ และการประเมินผลเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยประเภทต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิวัฒนาการของสื่อ ประเภทของสื่อ การจัดระบบสื่อ การจัดการและการประสานงานการใช้สื่อ การออกแบบ การผลิต การใช้สื่อและการประเมินสื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการและแนวโน้มของสื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

26407 ประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(6 หน่วยกิต)

Professional Experience in Lifelong Learning

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการจัดและเทคนิคการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารโครงการ การจัดการ และการรู้จักแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีระบบและแบบแผน
3. เพื่อส่งเสริมการนำหลักการและวิธีการของมนุษยสัมพันธ์ และกลุ่มสัมพันธ์ ตลอดจนความสัมพันธ์กับชุมชนไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาชุมชน
5. เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมและสำนึกในจรรยาวิชาชีพ และส่งเสริมความเป็นผู้นำทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คำอธิบายชุดวิชา

ประยุกต์หลักการและทฤษฎีการศึกษาทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมาสู่ภาคปฏิบัติโดยการจัดการศึกษาแบบเข้มและฝึกปฏิบัติการในหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากรในด้านการวางแผนกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เทคนิคและกระบวนการจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยประเภทต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถในการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การประสานงานกับหน่วยงานและองค์กร การพัฒนาและการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน การให้ความรู้และการอบรมกลุ่มเป้าหมายในรูปแบบต่างๆ กรณีศึกษาและสถานการณ์จำลอง กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและการเป็นผู้นำที่มีความสำนึกในการทำงานเพื่อชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Equipment in Educational Technology and Communications

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และอุปกรณ์สื่อสารเพื่อการศึกษา
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการศึกษา และอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการเพื่อการศึกษา
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการนำอุปกรณ์ทางโทรคมนาคม คอมพิวเตอร์ และอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบและผลิตอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
6. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรม และแนวโน้มของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาครอบคลุม ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน อุปกรณ์สื่อสารเพื่อการศึกษา อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการศึกษา อุปกรณ์ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการเพื่อการศึกษา การนำอุปกรณ์ทางโทรคมนาคม คอมพิวเตอร์ และอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการศึกษา การออกแบบและผลิตอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และนวัตกรรม และแนวโน้มของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสร (6 หน่วยกิต)

Creative and Appropriate Educational Media

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดสื่อการศึกษาพัฒนาสร
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดพื้นฐานของชุดการสอนแต่ละประเภท และสามารถผลิตชุดการสอนได้เหมาะกับบริบทกับการนำไปใช้ในการสอน
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงการนำสื่อพื้นบ้านมาใช้ในการสอน
4. เพื่อให้สามารถเลือกสื่อไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับวัตถุประสงค์ นำไปใช้ทางการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกสรรสื่อต่างๆ มาดัดแปลงสร้างสรรค์และพัฒนาเป็นสื่อการศึกษาที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ประสพการณ์ และคุณค่าทางการศึกษา ซึ่งเริ่มจากความรู้ความเข้าใจในเรื่องสื่อการศึกษาพัฒนาสร ประเภทของ ชุดการสอน ครอบคลุมชุดการสอนแบบบรรยาย ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนทางไกล ชุดการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ ชุดการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ ชุดการสอนแบบผสมผสาน ชุดการสอนอิงสื่อสังคม เหมาะกับสภาพสังคมที่เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนศึกษาถึงสื่อตามวิถีไทย ครอบคลุม สื่อพื้นบ้านเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม การแสดงออก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เน้นให้สามารถประยุกต์สื่อพื้นบ้านมาใช้ในการศึกษา และคาดการณ์ในอนาคตทัศน์ของสื่อการศึกษา

27104

วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Radio and Television in Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบแพร่เสียงและแพร่ภาพและการนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมการเรียนรู้
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดเกี่ยวกับวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตและการใช้รายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์และวัสดุบันทึกเสียงและบันทึกภาพเพื่อการศึกษาได้
4. เพื่อให้สามารถผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาได้

คำอธิบายชุดวิชา

ระบบการแพร่เสียงเพื่อการศึกษา ระบบการแพร่ภาพเพื่อการศึกษา และระบบการแพร่เสียงและแพร่ภาพเพื่อการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เป็นสังคมการเรียนรู้ การนำเสนอและกระบวนการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติเฉพาะทางการเขียนบท การผลิต และการลำดับภาพและเสียง

27112

การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Administration of Educational Media Center

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับองค์กร และการบริหาร และการจัดการองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. เพื่อให้มีการพัฒนาทักษะในการบริหารบุคลากรงบประมาณ สารสนเทศและเครือข่าย สื่อสารและโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบวงจร
3. เพื่อให้ตระหนักและเห็นคุณค่าของการจัดอาคารสถานที่ และจัดการสภาพแวดล้อมในการทำงานและการให้บริการ
4. เพื่อให้ศึกษาวิจัยและพัฒนาองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมปัจจุบัน

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานสู่การบริหารและการจัดการองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้บริหารอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลค่านึงในด้านการตลาดเพื่อการผลิตและจัดหาสื่อ บริหารบุคลากร บริหารงบประมาณ บริหารสารสนเทศและบริหารเครือข่ายสื่อสาร รวมถึงการบริหารอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานและให้บริการตลอดจนการบริหารโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือ และ

สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการรองรับการให้บริการและมุ่งประเมินและพัฒนาองค์กรด้วยการวิจัย
ในองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อีกทั้งศึกษารายกรณีองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27117 เทคโนโลยีการจัดการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Educational Management Technology

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจสามัญทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา
3. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนนอกระบบโรงเรียนและอัยาศัย ตั้งแต่อดีต ปัจจุบัน และอนาคต
4. เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและฝึกอบรมได้
5. เพื่อให้สามารถยกตัวอย่างการใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาในรูปแบบเผยแพร่ความรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสังคมไทย

คำอธิบายชุดวิชา

สามัญทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา ขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน นอกระบบโรงเรียนและอัยาศัย การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาทางไกล การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาเน้นการพัฒนาตนเอง และการฝึกอบรม การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับสภาพสังคม

27401 สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน (6 หน่วยกิต)

Instructional Media in Basic Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อสำหรับเด็กประถม
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อสำหรับเด็กมัธยมศึกษา
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบสื่อการสอนและการประเมินและทดสอบประสิทธิภาพสื่อกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนได้

คำอธิบายชุดวิชา

สื่อเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมการจัดระบบสื่อการสอนสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย ของเล่น การเล่น และเกม สื่อการเล่าเรื่องและนิทาน สื่อเตรียมความพร้อมทางกาย สื่อพัฒนาสติปัญญาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สื่อเพื่อจัดประสบการณ์ และศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อสำหรับนักเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ประกอบด้วย สื่อการสอนวิทยาศาสตร์ สื่อการสอนคณิตศาสตร์ สื่อการสอนภาษาไทย สื่อการสอนสังคมศึกษา สื่อการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา สื่อการสอนศิลปศึกษาและนาฏศิลป์ สื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี สื่อสำหรับเด็กพิเศษ และการประเมินและทดสอบประสิทธิภาพสื่อกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

27416 ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (6 หน่วยกิต)

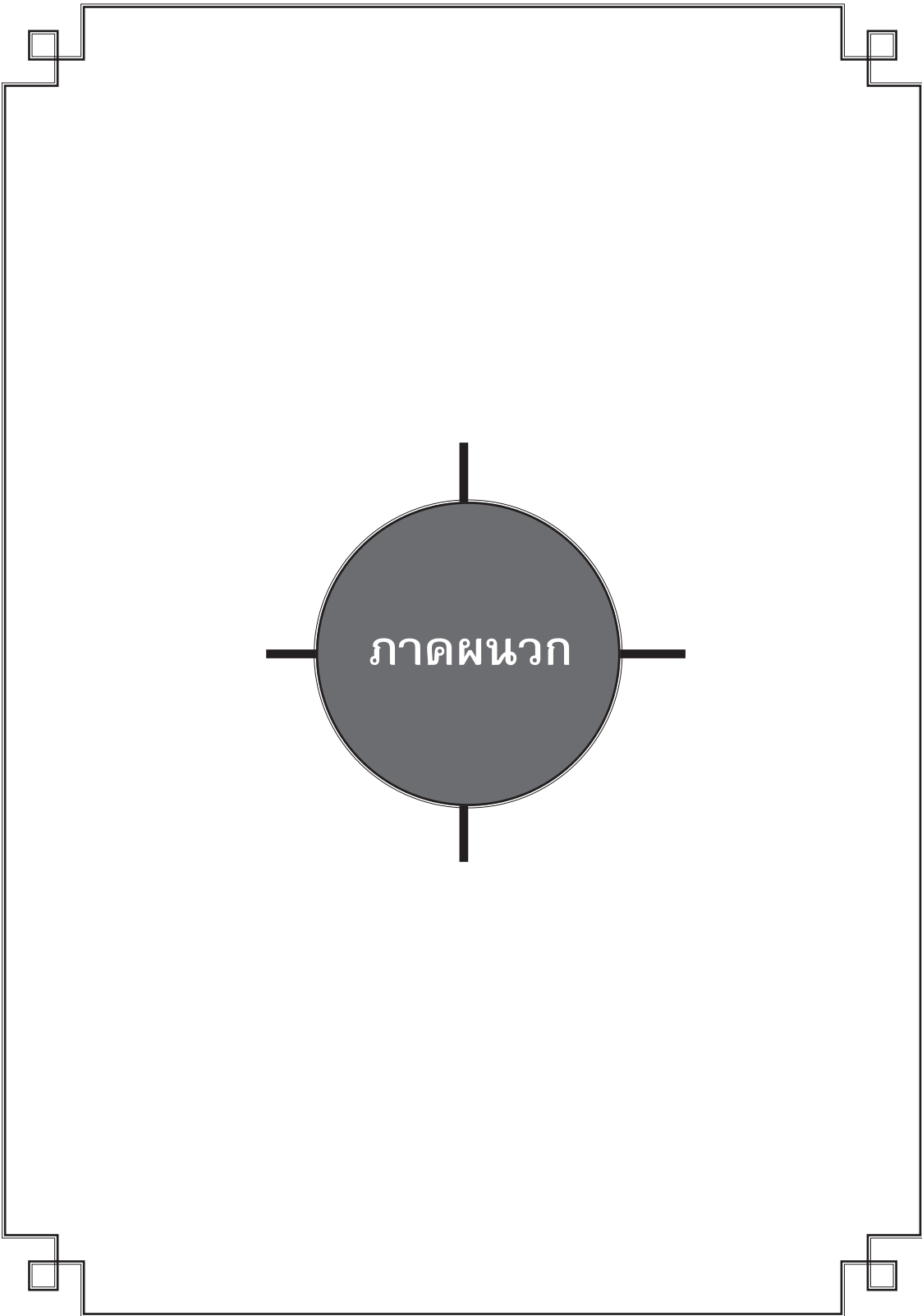
Professional Experience in Educational Technology and Communications

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถประยุกต์หลักการและทฤษฎีที่ได้ศึกษาสู่ภาคปฏิบัติ
2. เพื่อจัดประสบการณ์ต่างๆ ที่เนื้อหาสาระไม่สามารถจัดแก่นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสื่ออื่นในระบบการสอนทางไกล
3. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภาวะผู้นำและทักษะการเป็นนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
4. เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และความสำนึกในจรรยาวิชาชีพ

คำอธิบายชุดวิชา

ประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามาสู่ปฏิบัติ โดยจัดให้มีการอบรมเข้ม แนวคิดของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในฐานะวิชาชีพชั้นสูง การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อและใช้เพื่อการศึกษา การศึกษาดูงานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวิจัยพื้นฐานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการพัฒนาคุณธรรมนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา



หลักเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี

การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี นักศึกษาสามารถเลือกศึกษาได้จากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ตามประกาศฯ หลักเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี พ.ศ. 2562) ยกเว้นชุดวิชาหรือรายวิชาที่มีลักษณะดังต่อไปนี้

- (1) ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพของทุกสาขาวิชา
- (2) ชุดวิชาหรือรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับชุดวิชาบังคับอื่นๆ ในหลักสูตรที่เรียน
- (3) ชุดวิชาหรือรายวิชาที่มีการกำหนดคุณสมบัติและทักษะพื้นฐานไว้โดยเฉพาะ
- (4) ชุดวิชาหรือรายวิชาที่สภาวิชาการมีมติอนุมัติไม่ให้เป็นชุดวิชาเลือกเสรี
- (5) ชุดวิชาหรือรายวิชาที่มีเนื้อหาและมีการทำกิจกรรมภาคปฏิบัติ หรือตามที่สภาวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพกำหนด

ชุดวิชาต่างๆ ที่สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ไม่อนุญาตให้เลือกเป็นชุดวิชาเลือกเสรีตามลักษณะดังกล่าวข้างต้นมีรายชื่อดังนี้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ทุกวิชาเอก)

1. ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพของทุกสาขาวิชา
2. ชุดวิชา 11006 ภาษาจีนเพื่อการพาณิชย์
3. ชุดวิชา 11007 ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว
4. ชุดวิชา 11008 ภาษาจีนเพื่ออุตสาหกรรมบริการ
5. ชุดวิชา 11009 ภาษาและวัฒนธรรมจีน
6. ชุดวิชา 11312 ภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพในประชาคมอาเซียน
7. ชุดวิชา 14111 ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง
8. ชุดวิชา 14212 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
9. ชุดวิชา 14213 การอ่านภาษาอังกฤษ 1
10. ชุดวิชา 14214 การเขียนภาษาอังกฤษ 1
11. ชุดวิชา 14215 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น
12. ชุดวิชา 14216 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
13. ชุดวิชา 14317 การอ่านภาษาอังกฤษ 2
14. ชุดวิชา 14318 หลักการแปล
15. ชุดวิชา 14319 ทักษะการแปลภาษาอังกฤษ
16. ชุดวิชา 14320 การออกเสียงภาษาอังกฤษ

17. ชุดวิชา 14421 การเขียนภาษาอังกฤษ 2
18. ชุดวิชา 14422 การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ
19. ชุดวิชา 16344 การพูดและการแสดงสำหรับวิทยุกระจายเสียง
20. ชุดวิชา 16360 การศึกษาชุมชนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
21. ชุดวิชา 16423 การผลิตภาพยนตร์ชั้นสูง
22. ชุดวิชา 16426 การสร้างสรรค์งานโฆษณา
23. ชุดวิชา 16440 การเขียนสำหรับสื่อสิ่งพิมพ์/การเขียนวารสารศาสตร์
24. ชุดวิชา 16441 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์/การผลิตและเผยแพร่งานวารสารศาสตร์
25. ชุดวิชา 16445 การจัดและการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงเบื้องต้น/
การจัดรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุออนไลน์
26. ชุดวิชา 16446 การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงขั้นสูง/การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง
27. ชุดวิชา 16448 การผลิตรายการโทรทัศน์เบื้องต้น/
การสร้างสรรค์และการผลิตรายการโทรทัศน์เบื้องต้น
28. ชุดวิชา 16449 การผลิตรายการโทรทัศน์ขั้นสูง/
การสร้างสรรค์และการผลิตรายการโทรทัศน์ขั้นสูง
29. ชุดวิชา 16452 การผลิตภาพยนตร์เบื้องต้น
30. ชุดวิชา 16455 การรณรงค์และผลิตงานโฆษณา
31. ชุดวิชา 16457 การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์
32. ชุดวิชา 16458 การสร้างสรรค์และผลิตงานประชาสัมพันธ์
33. ชุดวิชา 16463 การวางแผน การออกแบบและการผลิตสื่อชุมชน
34. ชุดวิชา 20001 ระบบการเรียนการสอน
35. ชุดวิชา 20002 การพัฒนาพฤติกรรมเด็ก
36. ชุดวิชา 20101 พื้นฐานการศึกษา
37. ชุดวิชา 20201 พัฒนศึกษา
38. ชุดวิชา 20202 วิทยาการการสอน
39. ชุดวิชา 20203 การศึกษากับชีวิตและชุมชน
40. ชุดวิชา 21201 พฤติกรรมวัยเด็ก
41. ชุดวิชา 21211 วิทยาศาสตร์สุขภาพระดับปฐมวัยศึกษา
42. ชุดวิชา 21311 พฤติกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา
43. ชุดวิชา 21312 สื่อการสอนระดับปฐมวัยศึกษา
44. ชุดวิชา 21313 วารณกรรมและลีลาชีวิตระดับปฐมวัยศึกษา
45. ชุดวิชา 21321 พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา
46. ชุดวิชา 21322 สื่อการสอนระดับประถมศึกษา

47. ชุติวิชา 21323 การสอนกลุ่มทักษะ 1: ภาษาไทย
48. ชุติวิชา 21324 การสอนกลุ่มทักษะ 2: คณิตศาสตร์
49. ชุติวิชา 21325 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
50. ชุติวิชา 21401 วรรณกรรมประถมศึกษา
51. ชุติวิชา 21411 การสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับปฐมวัยศึกษา
52. ชุติวิชา 21412 การสร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับปฐมวัยศึกษา
53. ชุติวิชา 21413 การจัดการศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา
54. ชุติวิชา 21421 การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
55. ชุติวิชา 21422 การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
56. ชุติวิชา 21423 การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
57. ชุติวิชา 22151 ความคิดเชิงวิเคราะห์
58. ชุติวิชา 22211 ภาษาไทย 1: การใช้ภาษาสำหรับครู
59. ชุติวิชา 22212 ภาษาไทย 2: การประพันธ์สำหรับครู
60. ชุติวิชา 22231 สังคมศึกษา 1: ภูมิศาสตร์สำหรับครู
61. ชุติวิชา 22232 สังคมศึกษา 2: ประวัติศาสตร์สำหรับครู
62. ชุติวิชา 22241 วิทยาศาสตร์ 1: เคมี-ฟิสิกส์พื้นฐาน
63. ชุติวิชา 22242 วิทยาศาสตร์ 2: วิทยาศาสตร์กายภาพและเทคโนโลยี
64. ชุติวิชา 22251 คณิตศาสตร์ 1: เซต ระบบจำนวน และเรขาคณิตวิเคราะห์
65. ชุติวิชา 22252 คณิตศาสตร์ 2: แคลคูลัสเบื้องต้น
66. ชุติวิชา 22301 พฤติกรรมการสอนมัธยมศึกษา
67. ชุติวิชา 22302 สื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา
68. ชุติวิชา 22303 การจัดระบบการสอนการทำงานและอาชีพ
69. ชุติวิชา 22305 พฤติกรรมวัยรุ่น
70. ชุติวิชา 22306 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
71. ชุติวิชา 22311 ภาษาไทย 3: ภาษาศาสตร์สำหรับครู
72. ชุติวิชา 22312 ภาษาไทย 4: วรรณคดีสำหรับครู
73. ชุติวิชา 22331 สังคมศึกษา 3: เศรษฐศาสตร์สำหรับครู
74. ชุติวิชา 22332 สังคมศึกษา 4: สังคมวิทยา-มานุษยวิทยา สำหรับครู
75. ชุติวิชา 22341 วิทยาศาสตร์ 3: แนวคิดวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
76. ชุติวิชา 22342 วิทยาศาสตร์ 4: โลกกับสิ่งมีชีวิต
77. ชุติวิชา 22351 คณิตศาสตร์ 3: เมตริกซ์ พีชคณิตนามธรรม เวกเตอร์ และความน่าจะเป็น
78. ชุติวิชา 22352 คณิตศาสตร์ 4: พัฒนาการของคณิตศาสตร์
79. ชุติวิชา 22401 วรรณกรรมมัธยมศึกษา

80. ชุติวิชา 22402 ประชากรและประชากรศึกษา
81. ชุติวิชา 22403 วิทยาการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน
82. ชุติวิชา 22411 การสอนภาษาไทย
83. ชุติวิชา 22412 ภาษาไทย 5: การอ่านสำหรับครู
84. ชุติวิชา 22413 ภาษาไทย 6: การเขียนสำหรับครู
85. ชุติวิชา 22414 ภาษาไทย 7: วรรณคดีวิจารณ์สำหรับครู
86. ชุติวิชา 22415 ภาษาไทย 8: คติชนวิทยาการสำหรับครู
87. ชุติวิชา 22431 การสอนสังคมศึกษา
88. ชุติวิชา 22432 สังคมศึกษา 5: ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครู
89. ชุติวิชา 22433 สังคมศึกษา 6: รัฐศาสตร์สำหรับครู
90. ชุติวิชา 22434 จริยศึกษา
91. ชุติวิชา 22441 การสอนวิทยาศาสตร์
92. ชุติวิชา 22448 วิทยาศาสตร์ชีวภาพกายภาพ 1
93. ชุติวิชา 22449 วิทยาศาสตร์ชีวภาพกายภาพ 2
94. ชุติวิชา 22451 การสอนคณิตศาสตร์
95. ชุติวิชา 22452 แคลคูลัสขั้นสูงและสมการดิฟเฟอเรนเชียล
96. ชุติวิชา 22455 ตรรกศาสตร์ เซต และทฤษฎีจำนวน
97. ชุติวิชา 23304 โรงเรียนกับชุมชน
98. ชุติวิชา 24402 การพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
99. ชุติวิชา 24403 การวัดและประเมินผลกลุ่มวิชาเตรียมประสบการณ์
100. ชุติวิชา 24404 การวัดและประเมินผลกลุ่มวิชาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์
101. ชุติวิชา 24405 การวัดและประเมินผลกลุ่มวิชาเฉพาะ
102. ชุติวิชา 24418 เทคนิคการเขียนข้อสอบ
103. ชุติวิชา 24420 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
104. ชุติวิชา 27104 วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา*

(* สำหรับนักศึกษาวิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถลงทะเบียนเรียนชุติวิชานี้ได้)

105. ชุติวิชา 31306 ทฤษฎีและปฏิบัติการจัดการโครงการเพื่องานก่อสร้าง
106. ชุติวิชา 31307 ทฤษฎีและปฏิบัติการวางแผนงานก่อสร้าง
107. ชุติวิชา 31308 ทฤษฎีและปฏิบัติการสำรวจปริมาณและการประมาณราคางานก่อสร้าง
108. ชุติวิชา 31309 ทฤษฎีและปฏิบัติการจัดการงานสนามในงานก่อสร้าง
109. ชุติวิชา 31412 ทฤษฎีและปฏิบัติการควบคุมและการตรวจงานก่อสร้าง
110. ชุติวิชา 31413 ทฤษฎีและปฏิบัติการจัดการเครื่องจักรกลงานก่อสร้าง
111. ชุติวิชา 32477 การจัดการธุรกิจนำเที่ยวและมัคคุเทศก์ และการจัดการธุรกิจตัวแทนท่องเที่ยว

112. ชุดวิชา 32480 การจัดการห้องพัก และการจัดการอาหารและเครื่องดื่ม
113. ชุดวิชา 32485 ความรู้เฉพาะอาชีพมัคคุเทศก์และการบริการในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
114. ชุดวิชา 33204 กฎหมายมหาชนสำหรับการบริหารการปกครองท้องถิ่น
115. ชุดวิชา 33206 สหกรณ์ วิสาหกิจชุมชน และการจัดการการตลาด
116. ชุดวิชา 33209 สัมมนากฎหมายสำหรับนักปกครองท้องถิ่น
117. ชุดวิชา 33210 สัมมนาการบริหารการปกครองท้องถิ่น
118. ชุดวิชา 33305 กฎหมายแพ่ง พาณิชย์ และที่ดินสำหรับนักปกครองท้องถิ่น
119. ชุดวิชา 33307 กฎหมายเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสำหรับนักปกครองท้องถิ่น
120. ชุดวิชา 33312 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการการเกษตร
ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
121. ชุดวิชา 33452 กฎหมายอาญาสำหรับนักปกครองท้องถิ่น
122. ชุดวิชา 33453 การจัดการองค์การและทรัพยากรมนุษย์สำหรับนักปกครองท้องถิ่น
123. ชุดวิชา 33454 นโยบายสาธารณะ ยุทธศาสตร์และการวางแผนการบริหาร
การปกครองท้องถิ่น
124. ชุดวิชา 51102 การส่งเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช
125. ชุดวิชา 51103 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาคลินิกสำหรับพยาบาล
126. ชุดวิชา 51105 การพยาบาลชุมชนและการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
127. ชุดวิชา 51109 การพยาบาลพื้นฐาน และการฝึกปฏิบัติการพยาบาล
128. ชุดวิชา 51110 การพยาบาลผู้ใหญ่
129. ชุดวิชา 51111 การฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่
130. ชุดวิชา 51207 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
131. ชุดวิชา 51208 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
132. ชุดวิชา 51209 การพยาบาลเด็ก วัยรุ่น และการฝึกปฏิบัติการพยาบาล
133. ชุดวิชา 51210 การพยาบาลมารดา ทารก การผดุงครรภ์ และการฝึกปฏิบัติ
การพยาบาล 1
134. ชุดวิชา 51211 การพยาบาลจิตเวช สุขภาพจิต และการฝึกปฏิบัติการพยาบาล
135. ชุดวิชา 51212 การพยาบาลมารดา ทารก การผดุงครรภ์ และการฝึกปฏิบัติ
การพยาบาล 2
136. ชุดวิชา 51309 การพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์
137. ชุดวิชา 51311 การพยาบาลอนามัยชุมชน การรักษาโรคเบื้องต้น และการฝึกปฏิบัติ
การพยาบาล
138. ชุดวิชา 51312 การพยาบาลผู้สูงอายุ และการฝึกปฏิบัติการพยาบาล
139. ชุดวิชา 51313 การฝึกปฏิบัติการพยาบาลที่เลือกสรร

140. ชุติวิชา 52310 การฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขในชุมชน
141. ชุติวิชา 52311 การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น
142. ชุติวิชา 52405 การฝึกงานวิชาชีพสาธารณสุขในชุมชน
143. ชุติวิชา 54113 สุขศาสตร์อุตสาหกรรม: การประเมิน
144. ชุติวิชา 54118 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
145. ชุติวิชา 54121 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
146. ชุติวิชา 54125 การตรวจวัดและประเมินทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม
147. ชุติวิชา 54132 เทคโนโลยีวิศวกรรมความปลอดภัย
148. ชุติวิชา 55203 จุลชีววิทยา ปรสติวิทยาและพยาธิสรีรวิทยาสำหรับการแพทย์แผนไทย
149. ชุติวิชา 55204 เคมีเภสัชวัตถุ เภสัชวิทยาและพิษวิทยาสำหรับการแพทย์แผนไทย
150. ชุติวิชา 55307/55324 การฝึกปฏิบัติเภสัชพฤกษศาสตร์และเภสัชกรรมแผนไทย
151. ชุติวิชา 55310/55325 นวดแผนไทย 1
152. ชุติวิชา 55311 การฝึกปฏิบัติเวชกรรมและนวดแผนไทย
153. ชุติวิชา 55313/55327 ผดุงครรภ์แผนไทย
154. ชุติวิชา 55314/55328 เภสัชกรรมแผนไทย 1
155. ชุติวิชา 55315/55329 นวดแผนไทย 2
156. ชุติวิชา 55316/55330 การฝึกปฏิบัตินวดแผนไทย
157. ชุติวิชา 55317/55331 เวชกรรมแผนไทย 1
158. ชุติวิชา 55318/55332 เวชกรรมแผนไทย 2
159. ชุติวิชา 55319/55333 การฝึกปฏิบัติเวชกรรมแผนไทย
160. ชุติวิชา 55320/55322 ร่างกายมนุษย์
161. ชุติวิชา 55321/55334 เภสัชกรรมแผนไทย 2
162. ชุติวิชา 55401 การวิจัยทางการแพทย์แผนไทย
163. ชุติวิชา 55402 ผดุงครรภ์แผนไทยและการฝึกปฏิบัติผดุงครรภ์แผนไทย
164. ชุติวิชา 71114 การจัดการและเทคนิคการบริการในโรงแรม
165. ชุติวิชา 71205 เคมีและจุลชีววิทยาทางอาหาร
166. ชุติวิชา 71207 หลักการและการประยุกต์วิธีประเมินทางโภชนาการ
167. ชุติวิชา 71215 การจัดการและเทคนิคการบริการในภัตตาคาร
168. ชุติวิชา 71304 ชีวเคมีและจุลชีววิทยาของอาหาร
169. ชุติวิชา 71332 เคมีและจุลชีววิทยาของอาหาร
170. ชุติวิชา 72399 การฝึกงานด้านพัฒนาการครอบครัวและชุมชน
171. ชุติวิชา 91458 การจัดการสิ่งแวดล้อมป่าไม้
172. ชุติวิชา 93446 การจัดการการผลิตสุกรและสัตว์ปีก

173. ชุตติวิชา 93447 การจัดการการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง
174. ชุตติวิชา 93455 การฝึกปฏิบัติการจัดการการผลิตพืช
175. ชุตติวิชา 93460 การฝึกปฏิบัติการจัดการการผลิตสัตว์
176. ชุตติวิชา 96401 ระบบสำนักงานอัตโนมัติ
177. ชุตติวิชา 96408 การจัดการระบบฐานข้อมูล
178. ชุตติวิชา 96413 การออกแบบและพัฒนาเว็บ
179. ชุตติวิชา 96414 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์
180. ชุตติวิชา 97216 เทคโนโลยีกระบวนการพิมพ์
181. ชุตติวิชา 97315 เครื่องมือ เครื่องจักร วัสดุ และการบำรุงรักษาในอุตสาหกรรม/
เครื่องมือและเครื่องจักรกลการผลิต
182. ชุตติวิชา 97316 เทคโนโลยีในการออกแบบผลิตภัณฑ์และกระบวนการผลิต
ในอุตสาหกรรม
183. ชุตติวิชา 97318 การออกแบบทางการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์
184. ชุตติวิชา 97320 นวัตกรรม การออกแบบ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์
185. ชุตติวิชา 97403 เทคโนโลยีก่อนพิมพ์
186. ชุตติวิชา 97404 กระบวนการพิมพ์พื้นนูนและพื้นราบ
187. ชุตติวิชา 97405 กระบวนการพิมพ์พื้นลึก การพิมพ์พื้นละลายผ้าและการพิมพ์ไร้แรงกด
188. ชุตติวิชา 97406 เทคนิคหลังพิมพ์
189. ชุตติวิชา 97425 การวิจัยและการสัมมนาทางเทคโนโลยีการผลิตอุตสาหกรรม
190. ชุตติวิชา 97427 การแปรรูปอาหารและเกษตรแปรรูป
191. ชุตติวิชา 97431 เทคโนโลยีการแปรรูปบรรจุภัณฑ์
192. ชุตติวิชา 97434 เทคโนโลยีหลังพิมพ์
193. ชุตติวิชา 99311 ระบบสำนักงานอัตโนมัติและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
194. ชุตติวิชา 99412 หลักการและการบริหารเครือข่าย
195. ชุตติวิชา 99413 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นสูง
196. ชุตติวิชา 99420 การโปรแกรมเว็บ
197. ชุตติวิชา 99421 การโปรแกรมเชิงวัตถุ
198. ชุตติวิชา 99422 การโปรแกรมประยุกต์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

(เรียงตามตัวอักษร)

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	รหัสชุดวิชา
กรณีศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้สูงอายุ	Cases Study of Learning Activities for the Older Adults 26005
การจัดการศึกษานอกระบบเพื่อการเรียนรู้ใน ชุมชน	Non-formal Education Management for Learning in Community 26302
การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	Environment Management for Early Childhood Development 21009
การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	Caring for Early Childhood with Special Needs 21010
การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับ คุณภาพชีวิต	Guidance and Psychological Counseling and the Quality of Life 25303
การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สำหรับเด็ก	Guidance and Psychological Counseling for Children 25304
การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สำหรับวัยรุ่น	Guidance and Psychological Counseling for Adolescents 22304
การบริหารและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ	Learning Administration and Management for the Older Adults 26004
การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา	Administration of Educational Media Center 27112
การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก ปฐมวัย	Assessment and Behavioral Enhancement in Early Childhood 21005
การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด	Thinking Development in Early Childhood 21331
การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา	Language Development in Early Childhood 21330
การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม	Physical, Emotional, and Social Development in Early Childhood 21329
การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	Life Skills Development for Early Childhood 21008
การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	Development of Learning Media for Lifelong Learning 26406
การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ	Lifelong Learning and Non-formal Education 26301

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
การเรียนรู้ทางไกล	Distance Learning	26405
การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ	Learning for Life of the Older Adults	26002
การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	Play, Toys and Playthings for Early Childhood	21003
กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Activities and Instruments of Guidance and Psychological Counseling	25406
ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาลูกเด็กปฐมวัย	Family Studies and Early Childhood Development	21004
จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	Psychology and Learning Methodology	20303
จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Fundamental Psychology and Sociology for Guidance and Psychological Counseling	25301
ทักษะชีวิต	Life Skills	10103
เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น	Introduction to Techniques of Counseling	25405
เทคโนโลยีการจัดการศึกษา	Educational Management Technology	27117
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Educational Technology and Communications	20301
ไทยกับสังคมโลก	Thailand and the World Community	10152
ไทยศึกษา	Thai Studies	10151
ธรรมชาติและการพัฒนาของผู้สูงอายุ	Nature and Development of the Older Adults	26001
นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	Innovation, Media, and Educational Technology in Early Childhood	21328
นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	Communication Innovation for Early Childhood Development	21002
แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย	Guideline in Early Childhood Development	21223
ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Professional Experience in Guidance and Psychological Counseling	25411
ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย	Professional Experience in Early Childhood Development	21426
ประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต	Professional Experience in Lifelong Learning	26407
ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Professional Experience in Educational Technology and Communications	27416
พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	Child Development and Learning in Early Childhood	21001

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	English for Communication	10111
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	Science, Technology and Environment for Life	10141
วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	Radio and Television in Education	27104
สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา	Statistics, Research and Evaluation in Education	20302
สังคมมนุษย์	Human Society	10131
สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	Society and Culture in the ASEAN Community	10164
สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	Instructional Media in Basic Education	27401
สื่อการศึกษาพัฒนาสร	Creative and Appropriate Educational Media	27103
สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ	Learning Media for the Older Adults	26003
สุขภาวะเด็กปฐมวัย	Well-Being in Early Childhood	21006
หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม	Learning Principles and Training Techniques	26404
หลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Principles and Systems of Guidance and Psychological Counseling Work	25302
แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	Community Resources for Lifelong Learning	26403
อารยธรรมมนุษย์	Human Civilization	10121
อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	Food and Nutrition for Early Childhood	21007
อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Equipment in Educational Technology and Communications	27101

**บ้นัยก**[illegible]

**บ้นัยก**[illegible]

[illegible]



ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา
รองศาสตราจารย์ ดร.สันศักดิ์ ทองรินทร์

บรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.คันสนีย์ สังสรรค์อนันต์
นางสาววรรณิการ์ สติวรกุล

ผู้รวบรวมและจัดทำ

นางสาววรรณิการ์ สติวรกุล
นางสาวเบญจมาศ นนทรักษ์

ออกแบบปก

หน่วยศิลปะ สำนักพิมพ์

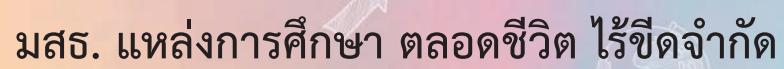
จัดทำโดย

ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน สำนักวิชาการ

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นนทบุรี 2564





มสธ. แหล่งการศึกษา ตลอดชีวิต ไร้ขีดจำกัด