



มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

หลักสูตรการศึกษา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา 2565





สายรถที่ผ่าน

1. รถโดยสารประจำทาง

- ผ่านถนนติวานนท์
33 90 367 (ปากเกร็ด - รังสิต)
- ผ่านถนนแจ้งวัฒนะ
รถธรรมดา 52 150 166 356 1053 (นนทบุรี - วัดศาลีโขปิตาราม)
รถปรับอากาศ 150 166 356

2. รถตู้โดยสาร

- ปากเกร็ด - อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ
- ปากเกร็ด - มีนบุรี
- ปากเกร็ด - จตุจักร
- ปากเกร็ด - ราม 1
- ปากเกร็ด - สีลม
- ปากเกร็ด - ฟิวเจอร์ฯ (รังสิต)
- เมืองทอง - อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ
- เมืองทอง - ราม 1
- เมืองทอง - เดอะมอลล์งามวงศ์วาน





หลักสูตรการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา 2565

ขอให้นักศึกษาใช้เอกสารหลักสูตรฉบับนี้เป็นคู่มือในการศึกษาตลอดหลักสูตร

คำนำ

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เชื่อว่า การศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ปัจจุบันสังคมกำลังพัฒนาไปอย่างรวดเร็วทั้งในด้านวิชาการและเทคโนโลยี ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ วิธีหนึ่งซึ่งอาจทำได้ไม่ยากนักก็คือ การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา

หลักสูตรการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์นี้มุ่งเพิ่มพูนความรู้ความสามารถแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน โดยให้มีโอกาสมากที่สุดที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการศึกษาทางไกล โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับประกาศนียบัตรของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จะช่วยให้นักศึกษาพัฒนางาน และเป็นกำลังสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของทั้งผู้เรียนและสังคม



(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์



สารบัญ

	หน้า
ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์.....	1
1. หลักการและเหตุผล.....	1
2. วัตถุประสงค์.....	2
3. คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา.....	4
4. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา.....	5
5. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	5
6. คณาจารย์ประจำสาขาวิชา.....	8
7. คณาจารย์พิเศษประจำสาขาวิชา.....	11
8. หลักสูตรที่เปิดสอน.....	12
9. คำแนะนำในการวางแผนการศึกษา.....	12
รายละเอียดของหลักสูตร	
1. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565).....	15
2. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563).....	29
3. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563).....	37
4. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563).....	43
5. ประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565).....	49
6. ประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565).....	53
7. ประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564).....	57
แนวทางการเปิดสอนชุดวิชาในแต่ละภาคการศึกษา.....	60
รายละเอียดของชุดวิชา.....	62
ภาคผนวก.....	89
❑ หลักเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี.....	90
❑ รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ.....	97

ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

1. หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัยในระบบเปิด ยึดหลักการศึกษาลดข้อพิพาทมุ่งพัฒนาคุณภาพของประชาชนทั่วไป เพิ่มพูนวิทยฐานะแก่ผู้ประกอบอาชีพและขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จมัธยมศึกษา เพื่อสนองความต้องการของบุคคลและสังคม สาขาวิชาศึกษาศาสตร์จึงมุ่งให้การศึกษาคือการแก้ปัญหาของผู้ที่หาหน้าที่หรือมีวุฒิทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ด้วยวิทยฐานะ ความรู้ในวิชาการ ความคิดในการสร้างสรรค์ และคุณธรรมในวิชาชีพอันสามารถยังประโยชน์ให้เกิดขึ้นได้ทั้งแก่ตนเองและส่วนรวม โดยยึดหลักการให้การศึกษาระบบบูรณาการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เล่าเรียนเนื้อหาสาระของวิชาต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กับการงานและชีวิต ให้เป็นผู้มีสายตาและจิตใจกว้างขวางเป็นผู้แสวงหาความรู้ให้เท่าทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ และสามารถดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนอกเหนือจากพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตเพื่อรับใช้สังคม มหาวิทยาลัยยังมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับของประเทศ รวมถึงการพัฒนาชุมชน องค์กร และสถาบันในสังคม เพื่อนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้มหาวิทยาลัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของหลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556) และหลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2558) โดยใช้ศักยภาพการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ความพร้อมของคณาจารย์หลากหลายศาสตร์สาขาวิทยาการและความร่วมมือทางวิชาการของเครือข่ายในภาคส่วนต่างๆ ของสังคม เพื่อเป็นช่องทางการเรียนรู้หรือทางเลือกในการเปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก หรือคนทำงานด้านการพัฒนาเด็ก หรือประชาชนทั่วไป ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กอย่างถูกวิธีตามหลักวิชาการและสามารถนำองค์ความรู้ต่างๆ ที่ได้รับจากหลักสูตรมาใช้ในการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กในทางปฏิบัติได้

หลักสูตรต่างๆ ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ที่เปิดสอนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชและสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว ดังนี้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชพิจารณาอนุมัติแล้วเมื่อวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2565 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรจาก สป.อว.

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) สป.อว. ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) สป.อว. ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) สป.อว. ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2563

หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชพิจารณาอนุมัติแล้วเมื่อวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2565

หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาพเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชพิจารณานุมัติแล้วเมื่อวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2565

หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชพิจารณานุมัติแล้วเมื่อวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2562

2. วัตถุประสงค์

2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

- 1) เพื่อให้การศึกษาต่อเนื่องแก่บุคลากรประจำการที่ปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาหรือมีคุณวุฒิทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะและความรู้ความสามารถในวิชาการอื่นจะนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพของตน
- 2) เพื่อผลิตบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งกระจายการศึกษาไปสู่ท้องถิ่นและสนองความต้องการของสังคม
- 3) เพื่อให้บริการทางวิชาการด้วยการส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ชุมชนและสังคม
- 4) เพื่อนำเอาวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพศึกษาศาสตร์ทั้งด้านวิชาการและงานวิจัย

2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย และศาสตร์ด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน
- 2) มีความสามารถในการประยุกต์หลักการ ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไปใช้ในการพัฒนางานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม
- 3) มีความคิดริเริ่มในการทำงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย สามารถวิเคราะห์ปัญหา แสวงหาทางเลือก และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลบนพื้นฐานข้อมูลทางวิชาการ
- 4) มีทักษะการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัย
- 5) มีความรัก ความศรัทธา ในวิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสมาชิกวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

- 1) มีจริยธรรมและจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นนักแนะแนวและผู้ให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 2) มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และสาขาวิชาอื่นๆ ที่สัมพันธ์กัน
- 3) มีความสามารถในการประยุกต์หลักการ ความรู้ และประสบการณ์ทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนางานด้านการบริหาร การบริการ และวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างในการริเริ่มและพัฒนาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ตลอดจนมีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 5) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการเรียนรู้ตลอดชีวิต วัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

- 1) มีจริยธรรมและจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสาขาวิชาอื่นๆ ที่สัมพันธ์กัน
- 3) มีความสามารถในการประยุกต์หลักการ ความรู้และประสบการณ์ทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไปใช้ในการพัฒนางานด้านการบริหาร บริการ และวิชาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างในการริเริ่มและพัฒนาด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนมีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 5) มีความสามารถในการสร้างสรรค์ เผยแพร่ และประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

- 1) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ แนวคิด หลักการและทฤษฎี พัฒนาการและแนวโน้มทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 2) เพื่อให้สามารถผลิตและใช้สื่อการศึกษาได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทของสังคม
- 3) เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการนำงานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มาแก้ปัญหาทางการศึกษา
- 4) เพื่อให้สามารถวิจัยต่อยอดความรู้จากผลงานวิจัยที่มีผู้ได้ทำวิจัยไว้แล้วทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 5) เพื่อให้สามารถประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติโดยนำทักษะที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมาปฏิบัติ
- 6) เพื่อให้ตระหนักในความสำคัญของบทบาทหน้าที่ตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีคุณธรรม จริยธรรม ในตนเองและสังคม

หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์ดังนี้

- 1) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2) เพื่อให้สามารถประเมินพฤติกรรมเด็ก ในอันที่จะส่งเสริมพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น หรือปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่เป็นปัญหา
- 3) เพื่อให้สามารถออกแบบ ผลิตหรือสร้างสรรค์ เลือกใช้ และประเมินผล นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม
- 4) เพื่อให้สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อม หรือสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ อันนำไปสู่การส่งเสริมพัฒนาการและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้กับเด็กปฐมวัย
- 5) เพื่อให้มีเจตคติและทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกับเด็ก รวมทั้งมีส่วนร่วมแรงค์ในการส่งเสริมการมีชีวิตที่ดีของเด็กปฐมวัย

หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาพเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม มีวัตถุประสงค์ดังนี้

- 1) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2) เพื่อให้สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการดูแลและตอบสนองความต้องการของเด็ก ทั้งในกลุ่มเด็กทั่วไปและกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- 3) เพื่อให้สามารถเฝ้าระวังปัญหา ประเมินพฤติกรรม และส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม
- 4) เพื่อให้สามารถเลือกใช้กิจกรรมและสื่อที่เหมาะสม ในอันที่จะส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมให้ดียิ่งขึ้น หรือปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่เป็นปัญหา
- 5) เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานกับเด็ก รวมทั้งมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสุขภาพที่ดีของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและกระบวนการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ
- 2) มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ
- 3) ความสามารถในการประยุกต์ความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต สำหรับผู้สูงอายุได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชได้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเสนอความเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การสอน การวัดผล และบริการทางวิชาการในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|---|------------------|
| 1) ศาสตราจารย์สุนน อมรวิวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| 2) ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ | กรรมการ |
| 3) ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ | กรรมการ |
| 4) ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน | กรรมการ |
| 5) รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร | กรรมการ |
| 6) อาจารย์ ดร.สุนทร สุนันท์ชัย | กรรมการ |
| 7) ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา) | เลขานุการ |
| 8) เลขานุการคณะกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
(อาจารย์ ดร.ลิขสิทธิ์ พุฒเขียว) | ผู้ช่วยเลขานุการ |

4. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้แต่งตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาดำเนินงานด้านบริหารและวิชาการของสาขาวิชา และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยหรือสภาวិชาการมอบหมาย ดังมีรายนามต่อไปนี้

1) รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา	ประธานกรรมการ
2) รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ	กรรมการ
3) รองศาสตราจารย์ ดร.ชนกนารถ บุญวัฒนะกุล	กรรมการ
4) รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร	กรรมการ
5) รองศาสตราจารย์ ดร.คันสนีย์ สังสรรค์อนันต์	กรรมการ
6) รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง	กรรมการ
7) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร กาญจนสุวรรณ	กรรมการ
8) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรรัตน์ อารีรักษ์สกุล ก้องโลก	กรรมการ
9) อาจารย์ ดร.ลิขสิทธิ์ พุดเขียว	เลขานุการ
10) หัวหน้าหน่วยเลขานุการกิจประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (นายสุเทพ ศรีวรกุล)	ผู้ช่วยเลขานุการ

5. คณะกรรรมผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย

กัญจนา ศิลปภักยาน, อาจารย์ ดร.	กศ.บ., ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กันตวรรณ มีสมสาร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), ป.บัณฑิต (การศึกษาพิเศษ), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชนิพรรณ จาติเสถียร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	B.S., M.S.Ed. (Early Childhood and Elementary Education), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วัลภา สกัรพันธุ์, อาจารย์	ศษ.บ., ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อรุณี ทรดาล, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), M.Ed., Ed.S. (Early Childhood Ed.), Ph.D. (Elementary Education Emphasized on Early Childhood Education) The University of Akron

5.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

จิระสุข สุขสวัสดิ์, อาจารย์ ดร.	สส.บ., ศศ.ด. (จิตวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จรีรัตน์ นิลจันทิก, อาจารย์ ดร.	วท.บ., ศศ.ม., ศศ.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์, อาจารย์ ร.อ.หญิง ดร.	วท.บ., ค.ม. (วิจัยการศึกษา), ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
นิรนาท แสนสา, รองศาสตราจารย์ ดร.	ศศ.บ. (เกียรตินิยม), ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ศุกลรัตน์ อิงชาติเจริญ, อาจารย์ ดร.	พย.บ., วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.3 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กฤษร เจือดี, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ., ศษ.ม. (การวัดผลการศึกษา), วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), Ed.D. (Education) Durham University
ชนกนารถ บุญวัฒนกุล, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบ), กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ฐิติรศญาณ์ แก่นเพชร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ., ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา), กศ.ด. (การบริหารและการจัดการการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พิสิษฐ์ ญัฏประเสริฐ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	นศ.บ., กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), กศ.ด. (การบริหารและการจัดการการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สุชาติ แสนพิข, อาจารย์ ดร.	ศศ.บ., ศษ.ม., ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ลิขสิทธิ์ พุดเขียว, อาจารย์ ดร.	ศษ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม., ค.ด. (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.4 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ขุติวัฒน์ สวัสดิ์พงษ์, อาจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (วิจัยการศึกษา), ค.ด. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พัทธนันท์ บุตรจุย, อาจารย์ ดร.	ศษ.บ., ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา), ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พันทิพา อมรฤทธิ, อาจารย์ ดร.

ศศ.บ., กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา),
ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คันสนีย์ สังสรรค์อนันต์, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., ศษ.ม., ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เสกสรร อามาศย์มนตรี, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา),
ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา)
มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

อภิญา สมนก, รองศาสตราจารย์

กศ.บ., ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5.5 หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย*

กมลรัฐ อินทรทัศน์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศศ.บ., กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา),
Ph.D. (Development Communication)
University of the Philippines at Los Baños

กันตวรรณ มีสมสาร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง),
ป.บัณฑิต (การศึกษาพิเศษ),
ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ),
ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศษ.บ., ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัลภา สกิตพันธ์, อาจารย์

อรุณี ทรดาล, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว),
M.Ed., Ed.S., Ph.D. (Elementary Education
Emphasized on Early Childhood Education)
University of Akron

5.6 หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาพเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม*

กมลรัฐ อินทรทัศน์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศศ.บ., กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา),
Ph.D. (Development Communication)
University of the Philippines at Los Baños

กันตวรรณ มีสมสาร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง),
ป.บัณฑิต (การศึกษาพิเศษ),
ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ),
ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พย.บ., วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์),
ส.ด. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล
กศ.บ., ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา),
ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นิตยา เพ็ญศิริณภา, รองศาสตราจารย์ ดร.

กัญญา ศิลปกิจยาน, อาจารย์ ดร.

5.7 หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ*

ชนกนารถ บุญวัฒนกุล, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบ), กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ปิยะพงษ์ ไสยโสภณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., ศศ.ม., กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สาริพันธ์ ศุภวรรณ, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ค.ด. (การศึกษานอก ระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สมาลี สังข์ศรี, ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.	กศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (การศึกษา วิทยาศาสตร์), Ph.D. (Non-formal Education) Monash University

6. คณาจารย์ประจำสาขาวิชา

กัญญา ศิลปกิจยาน, อาจารย์ ดร.	กศ.บ., ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กันตวรรณ มีสมสาร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), ป.บัณฑิต (การศึกษาพิเศษ), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กุลชลี จงเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.	ศษ.บ., ค.ม. (บริหารการศึกษา), Ed.D. (Educational Administration) University of Wollongong
เก็จกนก เอื้อวงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	อ.บ., ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา), ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จรัสลักษณ์ รัตนพันธ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., กศ.ม. (การประถมศึกษา), กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จิระสุข สุขสวัสดิ์, อาจารย์ ดร.	สส.บ., ศศ.ด. (จิตวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จรีรัตน์ นิลจันทิก, อาจารย์ ดร.	วท.บ., ศศ.ม., ศศ.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬารัตน์ ธรรมประทีป, รองศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ., ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา-ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หมายเหตุ * หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรจะเป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร

จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์, อาจารย์ ร.อ.หญิง ดร.

ชนกนารถ บุญวัฒนกุล, รองศาสตราจารย์ ดร.

ชนิพรรณ จาติเสถียร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ชุชาติ พวงสมจิตร์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ฐิติกรณ์ ยาวีไชย จาริกศิลป์, อาจารย์ ดร.

ดวงเดือน สุวรรณจินดา, รองศาสตราจารย์ ดร.

ทรงพล ผดุงพัฒนานกุล, อาจารย์ ดร.

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.

นลินี ณ นคร, รองศาสตราจารย์ ดร.

นวลจิตต์ เขาวงกิตพงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

นิธิพัฒน์ เมฆขจร, รองศาสตราจารย์ ดร.

นรินาถ แสนสา, รองศาสตราจารย์ ดร.

มนพันธ์ ขาญศิลป์, อาจารย์ ดร.

วท.บ., ค.ม. (วิจัยการศึกษา),

ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบ),

กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

B.S., M.Ed. (Early Childhood and

Elementary Education), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ., ค.ม., ค.ด. (บริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วท.บ., วท.ม. (การใช้ที่ดินและการจัดการ

ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน),

ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วท.บ. (เกียรตินิยม), ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู),

ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษา)

มหาวิทยาลัยมหิดล

วท.บ. (เกียรตินิยม), วท.ม. (เคมีอินทรีย์),

กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ศศ.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),

ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วท.บ., กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา),

ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ., ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์-เคมี),

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ. (เกียรตินิยม), กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว),

กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ศศ.บ. (เกียรตินิยม), ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา),

กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

บช.บ., บธ.ม., ค.ด. (บริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ พุดเขียว, อาจารย์ ดร.	ศษ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม., ค.ด. (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วรรณดี แสงประทีปทอง, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม., (สถิติการศึกษา) กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
วรรณประภา สุขสวัสดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ศศ.บ., ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ), Ed.D. (TESOL) University of Wollongong
วรางคณา โตโพธิ์ไทย, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วัลภา สกัรพันธุ์, อาจารย์	ศษ.บ., ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วัลภา สมายยิ่ง, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ศศิธร กาญจนสุวรรณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ., กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา), กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
คันสนีย์ สังสรรค์อนันต์, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., ศษ.ม., ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศิดา เขียมขันติถาวร, รองศาสตราจารย์ ดร.	ศศ.บ., M.Ed. (TESOL), M.Ed. (Honours), Ph.D. (Linguistics) University of Tasmania
สังวรรณ รัตตะโทก, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), Ph.D. (Measurement and Quantitative Methods) Michigan State University
สุขอรุณ วงษ์ทิม, รองศาสตราจารย์ พ.ด.ท.หญิง ดร.	พย.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), ศศ.บ., กศ.ม. (สุขศึกษา), กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สุรรัตน์ อาริรักษ์กุล ก้องโลก, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ., วท.ม., ปร.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
โสภณา สดสมบุรณ์, อาจารย์ ดร.	บธ.บ., M.B.A., ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร
อารีรักษ์ มีแจ้ง, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. คณาจารย์พิเศษประจำสาขาวิชา

ดร.ณิ จ่าปาทอง, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., สค.ม. (สิ่งแวดล้อม),
M.P.P. (Policy Science), Ed.D. (Education
Policy and Practice) University Of Sydney

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์),
ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธนรัชต์ ศิริสวัสดิ์, รองศาสตราจารย์

ค.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (มัธยมศึกษา-การสอน
ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รัตนา ดวงแก้ว, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (วิจัยการศึกษา),
Ed.D. (Educational Administration)
Ohio University

วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยม), M.Ed., Ed.D. (Curriculum and
Instruction: Social Studies)

The Pennsylvania State University

ปริมปรีชญ์ คณินพศุตย์, อาจารย์ ดร.

วท.บ., ค.ม. (วิจัยการศึกษา),
ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุทธิวรรณ ตันติรจนางค์, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม),
Ed.D. (Educational Administration)
University of Northern Philippines

สมาลี สังข์ศรี, ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.

กศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (การศึกษา
วิทยาศาสตร์), Ph.D. (Non-formal Education)
Monash University

สุวรรณี ยะหะกร, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (การสอนภาษาไทย), ค.ด. (หลักสูตร
และการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อภิรักษ์ อนุมาน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., กศ.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย),
ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อรรถพร จินะวัฒน์, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน),
ค.ด. (การบริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อรุณี หรดาล, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว),
M.Ed., Ed.S. (Early Childhood Ed.), Ph.D.
(Elementary Education Emphasized on Early
Childhood Education) The University of Akron

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้เชิญคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่นอีกเป็นจำนวนมากมาเป็นกรรมการกลุ่มผลิต/ปรับปรุง และผู้ร่วมผลิต/ปรับปรุงเอกสารการสอน ซึ่งรายนามผู้ทรงคุณวุฒิเหล่านี้มีปรากฏอยู่ในเอกสารการสอนที่ท่านได้ผลิต/ปรับปรุง

8. หลักสูตรที่เปิดสอน*

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เปิดสอน 2 ระดับ คือ

8.1 ระดับปริญญาตรี 4 หลักสูตร ได้แก่

- ☐ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ☐ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- ☐ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ☐ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

8.2 ระดับประกาศนียบัตร 3 หลักสูตร ได้แก่

- ☐ หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ☐ หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม
- ☐ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

9. คำแนะนำในการวางแผนการศึกษา

9.1 นักศึกษาทุกคนควรเลือกศึกษาชุดวิชาตามแนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษาที่ระบุตามหลักสูตรหรือวิชาเอกของตนในแต่ละภาคการศึกษา โดยอาจศึกษาทุกชุดวิชาที่กำหนดหรือจะเลือกศึกษาเพียงบางชุดวิชาก็ได้ ทั้งนี้ ควรเลือกศึกษาชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ (ชุดวิชาบังคับ) ก่อน แล้วจึงศึกษาหมวดวิชาเฉพาะ (ชุดวิชาเลือก) และหมวดวิชาเลือกเสรีในภายหลัง

9.2 ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต และชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

9.3 นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติได้อย่างน้อย 1 ชุดวิชา แต่ไม่เกิน 3 ชุดวิชา ส่วนภาคการศึกษาพิเศษให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 1 ชุดวิชา

9.4 การเลือกแผนการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด แบ่งออกเป็น 3 แผนการศึกษา ดังนี้
แผนการศึกษา ก1 จัดการศึกษารูปแบบเดิม โดยศึกษาด้วยตนเองและสอบปลายภาค (หน่วยที่ 1-15) เพื่อประเมินผลการเรียนรู้เนื้อหาของชุดวิชา

แผนการศึกษา ก2 จัดการศึกษาโดยใช้การสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค (แบ่งการสอบออกเป็น 2 ส่วน มีการสอบกลางภาคในหน่วยที่ 1-7 และการสอบปลายภาคในหน่วยที่ 8-15) เพื่อประเมินผลการเรียนรู้เนื้อหาของชุดวิชา

แผนการศึกษา ก3 จัดการศึกษาแบบกิจกรรมร่วมเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ และใช้การสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค (แบ่งการสอบออกเป็น 2 ส่วน มีการสอบกลางภาค ในหน่วยที่ 1-7 และการสอบปลายภาคในหน่วยที่ 8-15) เพื่อประเมินผลการเรียนรู้เนื้อหาของชุดวิชา

แผนการศึกษา	กิจกรรม ร่วมเรียนรู้ (Blended Learning)	สอบ กลางภาค	กิจกรรม ร่วมเรียนรู้ (Blended Learning)	สอบ ปลายภาค	สอบ ซ่อม
แผน ก1				หน่วยที่ 1-15 คาบสอบที่ 1 เวลา 9.00-12.00 น. คาบสอบที่ 2 เวลา 13.30-16.30 น.	หน่วยที่ 1-15
แผน ก2		หน่วยที่ 1-7 คาบสอบที่ 1 เวลา 8.30-10.00 น. คาบสอบที่ 2 เวลา 10.30-12.00 น. คาบสอบที่ 3 เวลา 13.00-14.30 น. คาบสอบที่ 4 เวลา 15.00-16.30 น.		หน่วยที่ 8-15 คาบสอบที่ 1 เวลา 8.30-10.00 น. คาบสอบที่ 2 เวลา 10.30-12.00 น. คาบสอบที่ 3 เวลา 13.00-14.30 น. คาบสอบที่ 4 เวลา 15.00-16.30 น.	หน่วยที่ 1-15
แผน ก3	ช่วงที่ 1 มีคะแนนเก็บ 20 คะแนน	หน่วยที่ 1-7 คาบสอบที่ 1 เวลา 8.30-10.00 น. คาบสอบที่ 2 เวลา 10.30-12.00 น. คาบสอบที่ 3 เวลา 13.00-14.30 น. คาบสอบที่ 4 เวลา 15.00-16.30 น.	ช่วงที่ 2 มีคะแนนเก็บ 20 คะแนน	หน่วยที่ 8-15 คาบสอบที่ 1 เวลา 8.30-10.00 น. คาบสอบที่ 2 เวลา 10.30-12.00 น. คาบสอบที่ 3 เวลา 13.00-14.30 น. คาบสอบที่ 4 เวลา 15.00-16.30 น.	หน่วยที่ 1-15

(สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ศูนย์สารสนเทศ โทร. 0 2504 7788)

ข้อกำหนดและเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียน และการเลือกแผนการศึกษา

- 1) นักศึกษาเลือกแผนการศึกษาของชุดวิชาที่ลงทะเบียนชุดวิชาในภาคการศึกษานั้นแล้ว จะไม่สามารถเปลี่ยนแผนการศึกษาภายหลังได้ จนกว่าจะลงทะเบียนใหม่ในภาคการศึกษาถัดไป
- 2) นักศึกษาดังลงทะเบียนเรียนและเลือกแผนการศึกษาตามช่วงเวลาที่มีมหาวิทยาลัยกำหนดเท่านั้น หากพ้นเวลาที่กำหนดให้เลือกแผนการศึกษาไปแล้วชุดวิชาที่ลงทะเบียนนั้นจะถูกกำหนดให้เป็นแผนการศึกษา ก1
- 3) กรณีที่นักศึกษาไม่แจ้งความประสงค์จะเลือกแผนการศึกษา ชุดวิชาลงทะเบียนนั้นจะถูกกำหนดเป็นแผนการศึกษา ก1
- 4) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเพิ่มชุดวิชาในช่วงที่พ้นระยะเวลาที่กำหนดให้เลือกแผนการศึกษาไปแล้ว จะไม่สามารถเลือกแผนการศึกษาอื่นได้โดยชุดวิชาที่ลงทะเบียนเพิ่มชุดวิชานั้นจะถูกกำหนดให้เป็นแผนการศึกษา ก1
- 5) นักศึกษาปกติเท่านั้นจึงจะได้สิทธิเลือกแผนการศึกษา ก2 สำหรับนักศึกษาลักษณะพิเศษ นักศึกษาที่สอบสนามสอบต่างประเทศ นักศึกษาที่เป็นผู้ต้องขัง และนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร จะถูกกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนแผนการศึกษา ก1 เท่านั้น

6) **ชุดวิชาที่นักศึกษามีสิทธิเลือกแผนการศึกษา ก2 และ ก3 จะเป็นชุดวิชาทั่วไป (เน้น ทฤษฎีเพียงอย่างเดียว)** สำหรับชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะ ชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติทางด้านภาษาและ เก็บคะแนนทางระบบออนไลน์ และชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ จะถูกกำหนดให้เป็นแผนการศึกษา ก1 เท่านั้น

9.5 การประเมินผลชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะและชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพของสาขาวิชา จะแบ่งการประเมินผลออกเป็น 2 ส่วน คือ ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ต้องสอบผ่านทั้ง 2 ส่วนจึงจะถือว่าสอบผ่าน หากนักศึกษาท่านใดที่สอบไม่ผ่านส่วนใดส่วนหนึ่ง ขอให้นักศึกษาเข้าสอบซ่อมเฉพาะในส่วนนั้น โดยมหาวิทยาลัย จะเก็บคะแนนส่วนที่นักศึกษาสอบผ่านไว้จนกว่านักศึกษาจะสอบผ่านได้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

9.6 ขอให้นักศึกษาใช้เอกสารหลักสูตรฉบับนี้เป็นคู่มือในการศึกษาตลอดหลักสูตร กรณีที่นักศึกษา ลงทะเบียนเรียนไม่เป็นไปตามแนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษาที่แนะนำไว้ ขอให้ศึกษาวางแผนการศึกษา โดยศึกษาจากโครงสร้างของหลักสูตร แนวทางการเปิดสอนชุดวิชาในแต่ละภาค และตรวจสอบตารางสอบ มิให้ตรงกัน เนื่องจากมหาวิทยาลัยอนุญาตให้นักศึกษาเข้าสอบได้เพียงชุดวิชาเดียวในแต่ละคาบการสอบ

9.7 หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในเอกสารการสอนและสื่อการสอนต่างๆ วิธีการศึกษาชุดวิชา สามารถขอคำปรึกษาที่สาขาวิชาได้ โดยเขียนจดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร หรือ e-Mail ตามที่อยู่นี้

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด

อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

โทรศัพท์ 0 2503 3566 หรือ 0 2504 8501 – 4

โทรสาร 0 2503 3566 หรือ e-Mail: edoffice@stou.ac.th

9.8 หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเทียบงานรายวิชา การโอน/การเทียบแทนชุดวิชา การเพิ่ม/ถอนชุดวิชา การย้ายสังกัดสาขาวิชา แขนงวิชาหรือวิชาเอก การเปลี่ยนค่านำหน้าชื่อ-ชื่อสกุล การเปลี่ยนที่อยู่ การขอต่ออายุสถานภาพนักศึกษา การลาพักการศึกษา การลาออกจากการเป็นนักศึกษา การขอรับใบประเมินผล การศึกษา การขอรับใบรับรองสถานภาพนักศึกษา การขอรับใบรายงานผลการศึกษา รวมทั้งการร้องเรียนเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาในเรื่องการสมัครเป็นนักศึกษา การลงทะเบียนเรียนและการสอบ สามารถขอคำปรึกษาที่สำนักทะเบียนและวัดผลได้ โดยเขียนใบคำร้องทั่วไป (มสธ.11) จดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร หรือ e-Mail ตามที่อยู่นี้

สำนักทะเบียนและวัดผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด

อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

โทรศัพท์ 0 2503 3598 – 9 หรือ 0 2503 3632 หรือ 0 2504 7231 – 6 หรือ

โทรสาร 0 2982 9607 หรือ 0 2503 3595 หรือ e-Mail: re.reoffice@stou.ac.th หรือ

ศูนย์สารสนเทศ (Call Center) โทรศัพท์ 0 2504 7788, e-Mail: ic.proffice@stou.ac.th หรือ

ศูนย์วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์ มสธ. ทั้ง 11 แห่ง ทั่วประเทศ

(ศึกษาจากเว็บไซต์ <http://www.stou.ac.th>)

รายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Bachelor of Arts Program in Early Childhood Development

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)
อักษรย่อ	ศศ.บ. (การพัฒนาเด็กปฐมวัย)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Early Childhood Education)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	B.A. (Early Childhood Education)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือ
2. สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือ
3. สำเร็จการศึกษานุปริญญาทางการศึกษา (วิชาเอกปฐมวัยศึกษา) หรือ
4. สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา หรือ
5. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือ
6. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นๆ

หมายเหตุ ผู้มีคุณสมบัติตามข้อ 1 – 6 ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา หรือเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

บุคคลซึ่งเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสียจะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้เป็นรายกรณี หากสภาวิชาการพิจารณาเห็นสมควรให้เข้าศึกษา เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับแต่วันประกาศถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นนักศึกษาโครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้พิจารณาเป็นรายกรณี



โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

1. สำเร็จการศึกษา ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	5	30
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	16	96
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	22	132

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 4 ชุดวิชา

- 10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 10131 สังคมมนุษย์
 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต
 10151 ไทยศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

- 10103 ทักษะชีวิต
 10121 อารยธรรมมนุษย์

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 16 ชุดวิชา (96 หน่วยกิต)

วิชาแกน 3 ชุดวิชา

- 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา
 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 13 ชุดวิชา

บังคับ 12 ชุดวิชา

- 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
 21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
 21008 การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
 21010 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
 21223 แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาดูตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

- 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
 21331 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด
 21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย*

และเลือก 1 ขุดวิชาจากขุดวิชาต่อไปนี้

- 21002 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย
 21007 อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
 21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ขุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากขุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

2. สำเร็จการศึกษานุปริญญาทางการศึกษา (วิชาเอกปฐมวัยศึกษา)

(1) โครงสร้างของหลักสูตร

	ขุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	18
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	8	48
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	12	72

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ขุดวิชา (18 หน่วยกิต)

บังคับ 2 ขุดวิชา

- 10121 อารยธรรมมนุษย์
 10151 ไทยศึกษา

และเลือก 1 ขุดวิชาจากขุดวิชาต่อไปนี้

- 10131 สังคมมนุษย์
 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 8 ขุดวิชา (48 หน่วยกิต)

วิชาแกน 2 ขุดวิชา

- 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

วิชาเฉพาะด้าน 6 ชุดวิชา

- 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
 21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้*

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

3. สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	18
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	11	66
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	15	90

(2) รายละเอียดของหลักสูตร**ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)****1) สำเร็จการศึกษานุปริญญา หรือเทียบเท่า ให้ศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา ได้แก่****บังคับ 2 ชุดวิชา**

- 10121 อารยธรรมมนุษย์
 10151 ไทยศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

- 10131 สังคมมนุษย์
 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต

**2) สำเร็จการศึกษา ปวส. หรือเทียบเท่า ประเภทวิชาพาณิชยกรรม หรือบริหารธุรกิจ
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ศิลปกรรม ให้ศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา ได้แก่**

- 10121 อารยธรรมมนุษย์
 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต
 10151 ไทยศึกษา

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

**3) สำเร็จการศึกษา ปวส. หรือเทียบเท่า ประเภทวิชาอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมสิ่งทอ คหกรรม
เกษตรกรรม ประมง และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้ศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

3 ชุดวิชา ได้แก่

10121 อารยธรรมมนุษย์

10131 สังคมมนุษย์

10151 ไทยศึกษา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 11 ชุดวิชา (66 หน่วยกิต)

วิชาแกน 3 ชุดวิชา

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 8 ชุดวิชา

21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย

21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม

21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา

21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย*

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตร
ระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

4. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1	6
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	10	60
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	12	72

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

10151 ไทยศึกษา

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 10 ชุดวิชา (60 หน่วยกิต)**วิชาแกน 1 ชุดวิชา**

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 9 ชุดวิชา**บังคับ 8 ชุดวิชา**

21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย

21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม

21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา

21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย*

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

21004 ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

21010 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

5. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นๆ

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1	6
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	11	66
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	13	78

(2) รายละเอียดของหลักสูตร**ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)**

10151 ไทยศึกษา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 11 ชุดวิชา (66 หน่วยกิต)**วิชาแกน 3 ชุดวิชา**

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 8 ชุดวิชา

- 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
- 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
- 21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย*

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)



แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

1. สำเร็จการศึกษา ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต 10151 ไทยศึกษา และเลือก 1 ขุดวิชาจากขุดวิชาต่อไปนี้ 10103 ทักษะชีวิต 10121 อารยธรรมมนุษย์	1	ต้น	
	ปลาย	10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา		ปลาย	10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา
2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา	2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
	ปลาย	21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนา เด็กปฐมวัย 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ และสังคม		ปลาย	21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนา เด็กปฐมวัย 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ และสังคม
3	ต้น	10131 สังคมมนุษย์ 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย	3	ต้น	10131 สังคมมนุษย์ 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
3	ปลาย	21010 การดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการพิเศษ 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ----- ขุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ขุดวิชา โดยเลือกจากขุดวิชาต่อไปนี้ 21002 นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อ การพัฒนาเด็กปฐมวัย* 21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย 21007 อาหารและโภชนาการสำหรับ เด็กปฐมวัย* 21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย	3	ปลาย	21010 การดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการพิเศษ 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ----- ขุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ขุดวิชา โดยเลือกจากขุดวิชาต่อไปนี้ 21002 นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อ การพัฒนาเด็กปฐมวัย* 21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย 21007 อาหารและโภชนาการสำหรับ เด็กปฐมวัย* 21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย
4	ต้น	21008 การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย 21331 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการคิด ----- ขุดวิชาเลือกเสรี 1 ขุดวิชา	4	ต้น	10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต 21008 การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย 21331 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการคิด
	ปลาย	21426 ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย		ปลาย	10151 ไทยศึกษา ----- ขุดวิชาเลือกเสรี 1 ขุดวิชา ----- ขุดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ขุดวิชา โดยเลือกจากขุดวิชาต่อไปนี้ 10103 ทักษะชีวิต 10121 อารยธรรมมนุษย์
5	ต้น		5	ต้น	21426 ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. สำเร็จการศึกษานุปริญญาทางการศึกษา (วิชาเอกปฐมวัยศึกษา)

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ และสังคม		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา
2	ต้น	10151 ไทยศึกษา 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา	2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
	ปลาย	10121 อารยธรรมมนุษย์ 21426 ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้ 10131 สังคมมนุษย์ 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต		ปลาย	21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ และสังคม และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้ 10131 สังคมมนุษย์ 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต
3	ต้น		3	ต้น	10121 อารยธรรมมนุษย์ 21426 ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา

3. สำเร็จการศึกษา ปวส. หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10121 อารยธรรมมนุษย์ 10151 ไทยศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	1	ต้น	
	ปลาย	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา และเลือก 1 ขุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้* 10131 สังคมมนุษย์** 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต***		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ และเลือก 1 ขุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้* 10131 สังคมมนุษย์* 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต***
2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย
	ปลาย	21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม		ปลาย	21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
3	ต้น	21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา 21426 ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา	3	ต้น	10121 อารยธรรมมนุษย์ 10151 ไทยศึกษา 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
	ปลาย			ปลาย	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 21426 ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา

หมายเหตุ * สำหรับผู้สำเร็จการศึกษานอนปริญญา สามารถเลือกเรียนชุดวิชา 10131 สังคมมนุษย์ หรือ ชุดวิชา 10141 วิทยาศาสตร์
เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต เพียงชุดใดชุดหนึ่งเท่านั้น

** สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมสิ่งทอ คหกรรม เกษตรกรรม ประมง เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร

*** สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาพาณิชยกรรมหรือบริหารธุรกิจ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และศิลปกรรม

4. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	1	ต้น	
	ปลาย	21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีทาง การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีทาง การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา	2	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย
	ปลาย	21426 ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ----- ขุดวิชาเลือกเสรี 1 ขุดวิชา ----- ขุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ขุดวิชา โดยเลือกจากขุดวิชาต่อไปนี้ 21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนา เด็กปฐมวัย 21009 การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21010 การดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการพิเศษ		ปลาย	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย ----- ขุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ขุดวิชา โดยเลือกจากขุดวิชาต่อไปนี้ 21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนา เด็กปฐมวัย 21009 การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21010 การดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการพิเศษ
3	ต้น		3	ต้น	21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา 21426 ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ----- ขุดวิชาเลือกเสรี 1 ขุดวิชา

5. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นๆ

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย
2	ต้น	21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา	2	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย
	ปลาย	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา		ปลาย	21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา
3	ต้น	21426 ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	ต้น	21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
	ปลาย			ปลาย	21426 ประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

รายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

Bachelor of Arts Program in Guidance and Psychological Counseling

ชื่อปริญญา

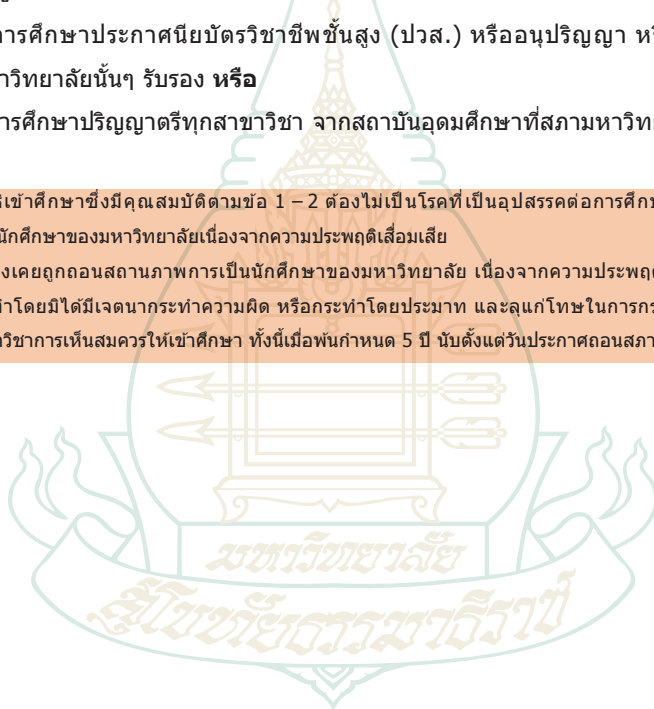
ชื่อเต็ม	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)
อักษรย่อ	ศศ.บ. (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Guidance and Psychological Counseling)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	B.A. (Guidance and Psychological Counseling)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง หรือ
2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

หมายเหตุ 1) ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาซึ่งมีคุณสมบัติตามข้อ 1 – 2 ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา หรือเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

2) บุคคลซึ่งเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย หากการกระทำนั้นได้กระทำโดยมิได้มีเจตนากระทำความผิด หรือกระทำโดยประมาท และลุล่วงโทษในการกระทำ จะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้ หากสภามหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้เข้าศึกษา ทั้งนี้เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับตั้งแต่วันประกาศถอนสภาพการเป็นนักศึกษา



โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

1. สำเร็จการศึกษา ปวส. ทุกสาขาวิชา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	18
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	10	60
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	14	84

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)

1) สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาพาณิชยกรรมหรือบริหารธุรกิจ อุดสาหกรรมท่องเที่ยว และศิลปกรรม ให้ศึกษาชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา ได้แก่

- 10121 อารยธรรมมนุษย์
- 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต
- 10151 ไทยศึกษา

2) สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม อุดสาหกรรมสิ่งทอ คหกรรม เกษตรกรรม ประมง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้ศึกษาชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา ได้แก่

- 10121 อารยธรรมมนุษย์
- 10131 สังคมมนุษย์
- 10151 ไทยศึกษา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 10 ชุดวิชา (60 หน่วยกิต)

วิชาแกน 3 ชุดวิชา

- 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา
- 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 7 ชุดวิชา

บังคับ 6 ชุดวิชา

- 25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 25302 หลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 25303 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต
- 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น
- 25406 กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 25411 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา**

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

- 22304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น
- 25304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

2. สำเร็จการศึกษานุปริญญาหรือเทียบเท่า

(1) โครงสร้างของหลักสูตร

	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	18
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	10	60
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	14	84

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)

บังคับ 2 ชุดวิชา

10121 อารยธรรมมนุษย์

10151 ไทยศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

10131 สังคมมนุษย์

10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 10 ชุดวิชา (60 หน่วยกิต)

วิชาแกน 3 ชุดวิชา

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 7 ชุดวิชา

บังคับ 6 ชุดวิชา

25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25302 หลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25303 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต

25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น

25406 กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25411 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา*

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น

25304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

3. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทุกสาขาวิชา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1	6
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	10	60
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	12	72

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

10151 ไทยศึกษา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 10 ชุดวิชา (60 หน่วยกิต)

วิชาแกน 3 ชุดวิชา

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 7 ชุดวิชา

บังคับ 6 ชุดวิชา

25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25302 หลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25303 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต

25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น

25406 กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25411 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา*

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น

25304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

1. สำเร็จการศึกษา ปวส. ทุกสาขาวิชา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยา พื้นฐานเพื่อการแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยา พื้นฐานเพื่อการแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา
2	ต้น	10131 สังคมมนุษย์* 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต** 25302 หลักและระบบงานแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา 25406 กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	2	ต้น	10121 อารยธรรมมนุษย์ 10131 สังคมมนุษย์* 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต** 25302 หลักและระบบงานแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
	ปลาย	10121 อารยธรรมมนุษย์ 25303 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 25303 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น
3	ต้น	25411 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 22304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น 25304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก	3	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 25406 กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 22304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น 25304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก
	ปลาย			ปลาย	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 25411 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

หมายเหตุ * สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมสิ่งทอ ดาหารกรรม เกษตรกรรม ประมง เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

** สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาพาณิชยกรรมหรือบริหารธุรกิจ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และศิลปกรรม

2. สำเร็จการศึกษานุปริญญาหรือเทียบเท่า

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยา พื้นฐานเพื่อการแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยา พื้นฐานเพื่อการแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา
2	ต้น	25302 หลักและระบบงานแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา 25406 กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้ 10131 สังคมมนุษย์ 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	2	ต้น	10121 อารยธรรมมนุษย์ 25302 หลักและระบบงานแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้ 10131 สังคมมนุษย์ 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต
	ปลาย	10121 อารยธรรมมนุษย์ 25303 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 25303 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น
3	ต้น	25411 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 22304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น 25304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก	3	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 25406 กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 22304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น 25304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก
	ปลาย			ปลาย	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 25411 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

3. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทุกสาขาวิชา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 25302 หลักและระบบงานแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยา พื้นฐานเพื่อการแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ขุดวิชาเลือกเสรี 1 ขุดวิชา		ปลาย	25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยา พื้นฐานเพื่อการแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา 25303 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต ----- ขุดวิชาเลือกเสรี 1 ขุดวิชา
2	ต้น	10151 ไทยศึกษา 25406 กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ขุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ขุดวิชา <i>โดยเลือกจากขุดวิชาต่อไปนี้</i> 22304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น 25304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก	2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 25302 หลักและระบบงานแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ขุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ขุดวิชา <i>โดยเลือกจากขุดวิชาต่อไปนี้</i> 22304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น 25304 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก
	ปลาย	25303 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น 25411 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น
3	ต้น		3	ต้น	20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 25406 กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา 25411 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

รายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Bachelor of Arts Program in Lifelong Learning

ชื่อปริญญา

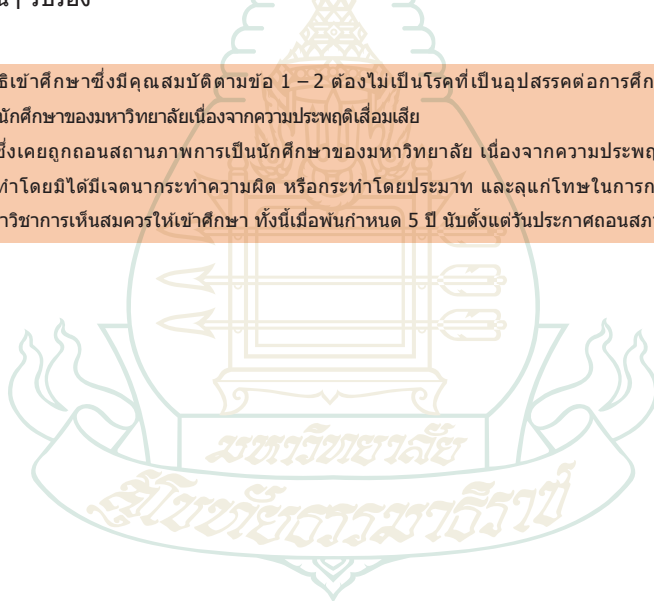
ชื่อเต็ม	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การเรียนรู้ตลอดชีวิต)
อักษรย่อ	ศศ.บ. (การเรียนรู้ตลอดชีวิต)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Lifelong Learning)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	B.A. (Lifelong Learning)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่ สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง หรือ
2. สำเร็จการศึกษานุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีทุกสาขาวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง

หมายเหตุ 1) ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาซึ่งมีคุณสมบัติตามข้อ 1 – 2 ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา หรือเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

2) บุคคลซึ่งเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย หากการกระทำนั้นได้กระทำโดยมิได้มีเจตนากระทำความผิด หรือกระทำโดยประมาท และลุล่วงโทษในการกระทำ จะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้ หากสภาวิชาการเห็นสมควรให้เข้าศึกษา ทั้งนี้เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับตั้งแต่วันประกาศถอนสภาพการเป็นนักศึกษา



โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

1. สำเร็จการศึกษา ปวส. ทุกสาขาวิชา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	18
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	10	60
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	14	84

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)

1) สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาพาณิชยกรรมหรือบริหารธุรกิจ อุดสาหกรรมท่องเที่ยว ศิลปกรรม หรือประเภทวิชาที่เกี่ยวข้อง ให้ศึกษาชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา ได้แก่

- 10121 อารยธรรมมนุษย์
- 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต
- 10151 ไทยศึกษา

2) สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม อุดสาหกรรมสิ่งทอ คหกรรม เกษตรกรรม ประมง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือประเภทวิชาที่เกี่ยวข้อง ให้ศึกษาชุดวิชา ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา ได้แก่

- 10121 อารยธรรมมนุษย์
- 10131 สังคมมนุษย์
- 10151 ไทยศึกษา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 10 ชุดวิชา (60 หน่วยกิต)

วิชาแกน 3 ชุดวิชา

- 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา
- 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 7 ชุดวิชา

- 26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ
- 26302 การจัดการศึกษานอกระบบเพื่อการเรียนรู้ในชุมชน
- 26403 แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม
- 26405 การเรียนรู้ทางไกล
- 26406 การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 26407 ประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาดำเนินการตามข่าวจากเอกสาร ประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

2. สำเร็จการศึกษานุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีทุกสาขาวิชา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร		ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		1	6
ข. หมวดวิชาเฉพาะ		10	60
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี		1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า		12	72
(2) รายละเอียดของหลักสูตร			
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)			
10151	ไทยศึกษา		
ข. หมวดวิชาเฉพาะ 10 ชุดวิชา (60 หน่วยกิต)			
วิชาแกน 3 ชุดวิชา			
20301	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
20302	สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา		
20303	จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้		
วิชาเฉพาะด้าน 7 ชุดวิชา			
26301	การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ		
26302	การจัดการศึกษานอกระบบเพื่อการเรียนรู้ในชุมชน		
26403	แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		
26404	หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม		
26405	การเรียนรู้ทางไกล		
26406	การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		
26407	ประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต*		

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือชุดวิชาที่จะต้องศึกษาไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

1. สำเร็จการศึกษา ปวส. ทุกสาขาวิชา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและ การศึกษานอกระบบ	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 26302 การจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อการเรียนรู้ในชุมชน 26406 การพัฒนาและการใช้สื่อ การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 26302 การจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อการเรียนรู้ในชุมชน 26406 การพัฒนาและการใช้สื่อ การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 26403 แหล่งวิทยาการชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิค การฝึกอบรม	2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 26403 แหล่งวิทยาการชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิค การฝึกอบรม
	ปลาย	10121 อารยธรรมมนุษย์ 10131 สังคมมนุษย์* 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต** 26405 การเรียนรู้ทางไกล		ปลาย	10121 อารยธรรมมนุษย์ 10131 สังคมมนุษย์* 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต** 26405 การเรียนรู้ทางไกล
3	ต้น	26407 ประสพการณ์วิชาชีพ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	3	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและ การศึกษานอกระบบ
	ปลาย			ปลาย	26407 ประสพการณ์วิชาชีพ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา

หมายเหตุ * สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมสิ่งทอ คหกรรม เกษตรกรรม ประมง เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร หรือประเภทวิชาที่เกี่ยวข้อง

** สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาพาณิชยกรรมหรือบริหารธุรกิจ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ศิลปกรรม หรือประเภทวิชาที่เกี่ยวข้อง

2. สำเร็จการศึกษานุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีทุกสาขาวิชา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษา นอกระบบ	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 26302 การจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อการเรียนรู้ในชุมชน 26406 การพัฒนาและการใช้สื่อ การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 26302 การจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อการเรียนรู้ในชุมชน 26406 การพัฒนาและการใช้สื่อ การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้ 26403 แหล่งวิทยาการชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิค การฝึกอบรม	2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการ การเรียนรู้ 26403 แหล่งวิทยาการชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิค การฝึกอบรม
	ปลาย	26405 การเรียนรู้ทางไกล 26407 ประสบการณ์วิชาชีพ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 26405 การเรียนรู้ทางไกล
3	ต้น		3	ต้น	26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและ การศึกษานอกระบบ 26407 ประสบการณ์วิชาชีพ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา

รายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Bachelor of Arts Program in Educational Technology and Communications

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศิลปศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
อักษรย่อ	ศศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Educational Technology and Communications)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	B.A. (Educational Technology and Communications)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัย
นั้นๆ รับรอง หรือ
- สำเร็จการศึกษานุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง หรือ
- สำเร็จการศึกษานุปริญญาตรีทุกสาขา

หมายเหตุ 1) ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาซึ่งมีคุณสมบัติตามข้อ 1 – 3 ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา หรือเคยถูกถอนสถานภาพ
การเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

2) บุคคลซึ่งเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย หากการกระทำนั้น
ได้กระทำโดยมิได้มีเจตนากระทำความผิด หรือกระทำโดยประมาท และลูกแก่โทษในการกระทำ จะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้
หากสภามหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้เข้าศึกษา ทั้งนี้เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับตั้งแต่วันประกาศถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษา



โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

1. สำเร็จการศึกษา ปวส. ทุกสาขาวิชา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	18
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	10	60
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	14	84

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)

1) สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาพาณิชยกรรมหรือบริหารธุรกิจ อุดสาหกรรมท่องเที่ยว และศิลปกรรม ให้ศึกษาชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา ได้แก่

10121	อารยธรรมมนุษย์
10141	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต
10151	ไทยศึกษา

2) สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม อุดสาหกรรมสิ่งทอ คหกรรม เกษตรกรรม ประมง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้ศึกษาชุดวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3 ชุดวิชา ได้แก่

10121	อารยธรรมมนุษย์
10131	สังคมมนุษย์
10151	ไทยศึกษา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 10 ชุดวิชา (60 หน่วยกิต)

วิชาแกน 3 ชุดวิชา

20301	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
20302	สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา
20303	จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 7 ชุดวิชา

27101	อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
27103	สื่อการศึกษาพัฒนาสร
27104	วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา**
27112	การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา
27117	เทคโนโลยีการจัดการศึกษา
27401	สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
27416	ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา***

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

*** นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

2. สำเร็จการศึกษานุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีทุกสาขา**(1) โครงสร้างของหลักสูตร**

	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1	6
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	10	60
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	12	72

(2) รายละเอียดของหลักสูตร**ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)**

10151 ไทยศึกษา

ข. หมวดวิชาเฉพาะ 10 ชุดวิชา (60 หน่วยกิต)**วิชาแกน 3 ชุดวิชา**

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการเรียนรู้

วิชาเฉพาะด้าน 7 ชุดวิชา

27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสร

27104 วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา*

27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา

27117 เทคโนโลยีการจัดการศึกษา

27401 สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

27416 ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

ให้เลือกจากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ภาคผนวก)

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

** นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเมื่อเหลือไม่เกิน 3 ชุดวิชาสุดท้ายของหลักสูตร

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

1. สำเร็จการศึกษา ปวส. ทุกสาขาวิชา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	1	ต้น	
	ปลาย	10121 อารยธรรมมนุษย์ 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสร		ปลาย	10121 อารยธรรมมนุษย์ 20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสร
2	ต้น	10131 สังคมมนุษย์* 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต** 27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 27104 วิทยุกระจายเสียงและ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา***	2	ต้น	20301 เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 27104 วิทยุกระจายเสียงและ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา***
	ปลาย	27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา 27117 เทคโนโลยีการจัดการศึกษา ----- ขุดวิชาเลือกเสรี 1 ขุดวิชา		ปลาย	10131 สังคมมนุษย์* 10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต** 10151 ไทยศึกษา 27117 เทคโนโลยีการจัดการศึกษา
3	ต้น	27401 สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน 27416 ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	3	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 27401 สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน ----- ขุดวิชาเลือกเสรี 1 ขุดวิชา
	ปลาย			ปลาย	27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา 27416 ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา

หมายเหตุ * สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมสิ่งทอ คหกรรม เกษตรกรรม ประมง เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

** สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ประเภทวิชาพาณิชยกรรมหรือบริหารธุรกิจ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และศิลปกรรม

*** เป็นขุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

2. สำเร็จการศึกษานุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีทุกสาขา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	1	ต้น	
	ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสร 27117 เทคโนโลยีการจัดการศึกษา		ปลาย	20302 สถิติ วิจัย และประเมินผล การศึกษา 27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสร 27117 เทคโนโลยีการจัดการศึกษา
2	ต้น	27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 27104 วิทยุกระจายเสียงและ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา* 27401 สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	ต้น	20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้ 27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 27104 วิทยุกระจายเสียงและ วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา*
	ปลาย	27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา 27416 ประสพการณ์วิชาชีพเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา		ปลาย	10151 ไทยศึกษา 20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา
3	ต้น		3	ต้น	27401 สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน 27416 ประสพการณ์วิชาชีพเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา ----- ชุดวิชาเลือกเสรี 1 ชุดวิชา



รายละเอียดของหลักสูตรประกาศนียบัตร นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)



หลักสูตรประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Certificate Program in Early Childhood Development Innovation

ชื่อประกาศนียบัตร

ชื่อเต็ม	ประกาศนียบัตรนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย
อักษรย่อ	ป. นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Certificate in Early Childhood Development Innovation
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Cert. in Early Childhood Development Innovation

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และประกอบอาชีพมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หลังจากจบมัธยมศึกษาตอนต้น หรือมีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปี บริบูรณ์ในวันเปิดภาคการศึกษาที่สมัคร หรือ
2. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือ
3. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่สภาสถาบันการศึกษานั้นๆ รับรอง หรือ
4. สำเร็จการศึกษาจากการศึกษานอกระบบ หรือผู้ที่ศึกษาตามอัธยาศัย และได้รับการเทียบโอนผลการการศึกษาซึ่งสภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษาได้

หมายเหตุ ผู้มีคุณสมบัติตามข้อ 1 – 4 ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา หรือเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

บุคคลซึ่งเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสียจะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้ เป็นรายกรณี หากสภาวิชาการพิจารณาเห็นสมควรให้เข้าศึกษา เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับแต่วันประกาศถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นนักศึกษาโครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้พิจารณาเป็นรายกรณี

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือจากการศึกษานอกระบบ หรือผู้ที่ศึกษาตามอัธยาศัย และได้รับการเทียบโอนผลการศึกษา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร

หมวดวิชาเฉพาะ

ชุดวิชา

หน่วยกิต

5

30

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า

5

30

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

21002 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา**

สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือจากการศึกษานอกระบบ หรือผู้ที่ศึกษาตามอัธยาศัย และได้รับการเทียบโอนผลการศึกษา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย 21002 นวัตกรรมสื่อสาร เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย	1	ต้น	
	ปลาย	21004 ครอบครัวยุคใหม่กับการพัฒนา เด็กปฐมวัย 21005 การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย		ปลาย	

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** เปิดรับสมัครนักศึกษาเฉพาะภาคต้นเท่านั้น



หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่าระดับปริญญาตรี
<http://www.stou.ac.th/main/curriculum.html>

รายละเอียดของหลักสูตรประกาศนียบัตร การพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)



หลักสูตรประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

Certificate Program in Holistic Well-Being Development for Early Childhood

ชื่อประกาศนียบัตร

ชื่อเต็ม	ประกาศนียบัตรการพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม
อักษรย่อ	ป. การพัฒนาสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Certificate in Holistic Well-Being Development for Early Childhood
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Cert. in Holistic Well-Being Development for Early Childhood

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษามากกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และประกอบอาชีพมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หลังจากจบมัธยมศึกษาตอนต้น หรือมีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปี บริบูรณ์ในวันเปิดภาคการศึกษาที่สมัคร หรือ
2. สำเร็จการศึกษามากกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือ
3. สำเร็จการศึกษามากกว่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่สภาสถาบันการศึกษานั้นๆ รับรอง หรือ
4. สำเร็จการศึกษจากการศึกษานอกระบบ หรือผู้ที่ศึกษาตามอัธยาศัย และได้รับการเทียบโอนผลการศึกษาซึ่งสภาราชการพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้รับเข้าศึกษาได้

หมายเหตุ ผู้มีคุณสมบัติตามข้อ 1 – 4 ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา หรือเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

บุคคลซึ่งเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสียจะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้เป็นรายกรณี หากสภาราชการพิจารณาเห็นสมควรให้เข้าศึกษา เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับแต่วันประกาศถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นนักศึกษาโครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้พิจารณาเป็นรายกรณี

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่าหรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือจากการศึกษานอกระบบ หรือผู้ที่ศึกษาตามอัธยาศัย และได้รับการเทียบโอนผลการศึกษา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร

	ชุดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	5	30

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

21006	สุขภาวะเด็กปฐมวัย
21007	อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
21008	การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
21009	การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
21010	การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา**

สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่าหรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือจากการศึกษานอกระบบ หรือผู้ที่ศึกษาตามอัธยาศัย และได้รับการเทียบโอนผลการศึกษา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย	1	ต้น	
		21007 อาหารและโภชนาการ สำหรับเด็กปฐมวัย			
		21008 การพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับเด็กปฐมวัย			
	ปลาย	21009 การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 21010 การดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีความต้องการพิเศษ		ปลาย	

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** เปิดรับสมัครนักศึกษาเฉพาะภาคต้น เท่านั้น



หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่าระดับปริญญาตรี
<http://www.stou.ac.th/main/curriculum.html>

รายละเอียดของหลักสูตรประกาศนียบัตร ผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)



หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

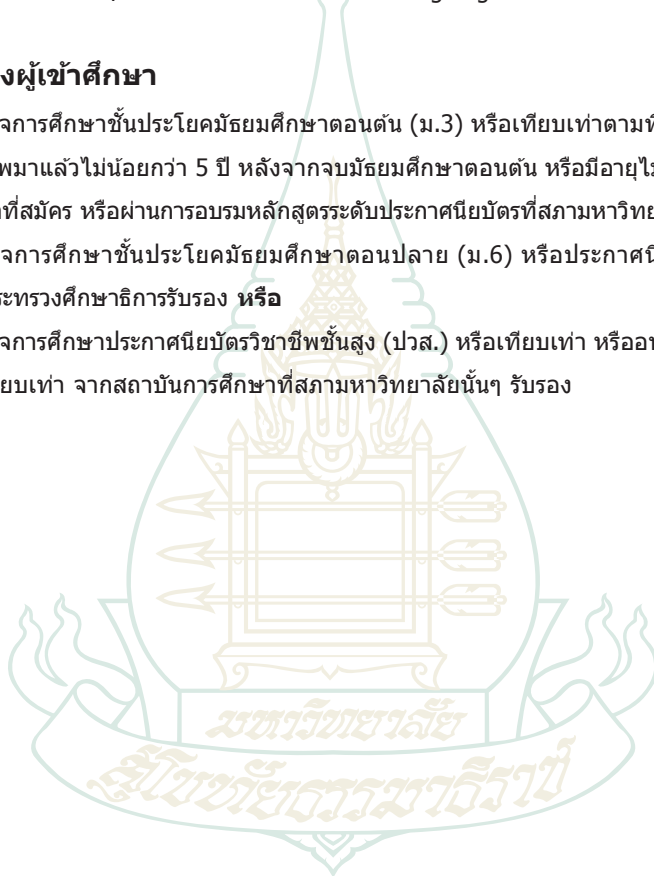
Certificate Program in Learning Organizer for the Older Adults

ชื่อประกาศนียบัตร

ชื่อเต็ม	ประกาศนียบัตรผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
อักษรย่อ	ป. ผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Certificate in Learning Organizer for the Older Adults
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Cert. in Learning Organizer for the Older Adults

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และประกอบอาชีพมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี หลังจากจบมัธยมศึกษาตอนต้น หรือมีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปีบริบูรณ์ในวันเปิดภาคการศึกษาที่สมัคร หรือผ่านการอบรมหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง หรือ
2. สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าตามที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือ
3. สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง



โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า
หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(1) โครงสร้างของหลักสูตร

	ชุดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	5	30

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

- 26001 ธรรมชาติและ พัฒนาการของผู้สูงอายุ
- 26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ
- 26003 สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
- 26004 การบริหารและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
- 26005 กรณีศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

สำเร็จการศึกษา ม.3 หรือเทียบเท่า หรือ ม.6 หรือเทียบเท่า หรือ ปวช. หรือเทียบเท่า หรือ ปวส. หรือเทียบเท่า
หรืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	26001 ธรรมชาติและ พัฒนาการ ของผู้สูงอายุ	1	ต้น	
		26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ			
		26003 สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ			
	ปลาย	26004 การบริหารและจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้สูงอายุ		ปลาย	26004 การบริหารและจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้สูงอายุ
		26005 กรณีศึกษาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ			26005 กรณีศึกษาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
2	ต้น		2	ต้น	26001 ธรรมชาติและ พัฒนาการ ของผู้สูงอายุ
					26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ
					26003 สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสาร
ประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

แนวทางการเปิดสอนชุดวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาค ต้น	ภาค ปลาย	ภาค พิเศษ
10103	ทักษะชีวิต	✓	✓	✓
10111	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	✓	✓	✓
10121	อารยธรรมมนุษย์	✓	✓	✓
10131	สังคมมนุษย์	✓	✓	✓
10141	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	✓	✓	✓
10151	ไทยศึกษา	✓	✓	✓
10152	ไทยกับสังคมโลก	✓	✓	✓
10164	สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	✓	✓	✓
20301	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓	✓
20302	สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา	✓	✓	✓
20303	จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	✓		
21001	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	✓		
21002	นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓		
21003	การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
21004	ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓	✓
21005	การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย		✓	✓
21006	สุขภาวะเด็กปฐมวัย	✓		
21007	อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
21008	การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
21009	การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓	✓
21010	การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ		✓	✓
21223	แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓		
21328	นวัตกรรมการสื่อสารและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย		✓	✓
21329	การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม		✓	✓
21330	การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา	✓		
21331	การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด	✓		
21426	ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	✓	
22304	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น	✓		
25301	จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา		✓	✓
25302	หลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	✓		
25303	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต		✓	✓
25304	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก	✓		
25405	เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น		✓	✓
25406	กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	✓		

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาค ต้น	ภาค ปลาย	ภาค พิเศษ
25411	ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	✓	✓	
26001	ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้สูงอายุ	✓		
26002	การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ	✓		
26003	สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ	✓		
26004	การบริหารและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ		✓	
26005	กรณีศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ		✓	
26301	การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ	✓		
26302	การจัดการศึกษานอกระบบเพื่อการเรียนรู้ในชุมชน		✓	✓
26403	แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓		
26404	หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม	✓		
26405	การเรียนรู้ทางไกล		✓	✓
26406	การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		✓	✓
26407	ประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	
27101	อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓		
27103	สื่อการศึกษาพัฒนาสร		✓	✓
27104	วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา*	✓		
27112	การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา		✓	✓
27117	เทคโนโลยีการจัดการศึกษา		✓	
27401	สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓		
27416	ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓	

หมายเหตุ ข้อมูลการเปิดสอนชุดวิชาอาจมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

* เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ



รายละเอียดของชุดวิชา

10103 ทักษะชีวิต

(6 หน่วยกิต)

Life Skills

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีทักษะในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต
2. เพื่อให้มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ
3. เพื่อพัฒนาตนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมนุษยสัมพันธ์

คำอธิบายชุดวิชา

ทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคม ความใฝ่รู้ การแสวงหาและพัฒนาความรู้ การใช้เทคโนโลยี การใช้เหตุผล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การเจรจาต่อรอง การบริหารตนเอง การจัดการอารมณ์และความเครียด ความเข้าใจตนเอง คุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์ มารยาท และการสมาคม

10111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

(6 หน่วยกิต)

English for Communication

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร
2. เพื่อศึกษาโครงสร้าง คำศัพท์ และสำนวนภาษาอังกฤษที่สำคัญ
3. เพื่อสามารถใช้ทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ

คำอธิบายชุดวิชา

โครงสร้าง คำศัพท์ และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

10121 อารยธรรมมนุษย์

(6 หน่วยกิต)

Human Civilization

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมตะวันออกและอารยธรรมตะวันตก ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม
2. เพื่อให้เข้าใจอารยธรรมของมนุษย์ในอดีตอันเป็นพื้นฐานของอารยธรรมในปัจจุบัน
3. เพื่อให้ตระหนักและชื่นชมคุณค่าของอารยธรรมที่มนุษย์ได้สร้างสรรค์ขึ้น

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้เกี่ยวกับอารยธรรมตะวันออกและอารยธรรมตะวันตกที่มนุษย์ได้สร้างสรรค์ขึ้น ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ศิลปะ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

10131 สังคมมนุษย์

(6 หน่วยกิต)

Human Society

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจความเป็นมนุษย์ ชุมชน และสังคม
2. เพื่อให้เข้าใจกลไกทางการเมือง กฎหมาย เศรษฐกิจและสังคม ซึ่งส่งผลต่อการจัดระเบียบสังคมมนุษย์
3. เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

คำอธิบายชุดวิชา

ลักษณะพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ การรวมตัวเป็นชุมชนและสังคม การกระจายและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ องค์ประกอบของสังคม พฤติกรรมมนุษย์ในสังคม กลไกทางการเมือง กฎหมาย เศรษฐกิจและสังคม ซึ่งส่งผลต่อการจัดระเบียบสังคมมนุษย์ ปัญหาสังคมและแนวทางแก้ไข การเสริมสร้างสังคมที่ดี

10141 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต**(6 หน่วยกิต)****Science, Technology and Environment for Life****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด กฎเกณฑ์ และการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลต่อความคิด และความเป็นอยู่ของมนุษย์
2. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิตและมนุษย์
3. เพื่อให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและผลกระทบของวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม
4. เพื่อให้มีความรู้ในการประยุกต์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อเสริมสร้างความคิดเชิงวิทยาศาสตร์และจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด ทฤษฎี ความคิดเชิงวิเคราะห์ กฎเกณฑ์และการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ธรรมชาติวิทยาที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ องค์ประกอบของร่างกายมนุษย์ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม สุขภาพอนามัยและโภชนาการ การประยุกต์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในการดำรงชีวิต

10151 ไทยศึกษา**(6 หน่วยกิต)****Thai Studies****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นไทยในด้านประวัติศาสตร์ สังคม ภาษาและวัฒนธรรม
2. เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต
3. เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้เกี่ยวกับความเป็นไทยในด้านประวัติศาสตร์ การตั้งถิ่นฐาน การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ศาสนาและพิธีกรรม ภาษาและวรรณคดี ศิลปกรรมและวัฒนธรรม

10152 ไทยกับสังคมโลก**(6 หน่วยกิต)****Thailand and the World Community****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ แนวโน้ม ลักษณะความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อประเทศไทย
2. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับสถานะของประเทศไทยในสังคมโลก
3. เพื่อให้น่าความรู้ไปคิด วิเคราะห์ปัญหา อันเป็นผลจากกระแสโลกาภิวัตน์ ในมิติต่างๆ ทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และผลกระทบต่อคุณธรรม จริยธรรม

คำอธิบายชุดวิชา

สถานะของประเทศไทยในสังคมโลก พลวัตของการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย รวมถึงสภาพปัญหา และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นอันเป็นผลจากกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งส่งผลให้เกิดความตระหนัก และมีความรู้ความเข้าใจในสภาพการณ์ สามารถคิดวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาและผลกระทบต่อภาพรวมของสังคมไทยและตัวบุคคลในมิติต่างๆ ทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม คุณธรรม จริยธรรม

10164 สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

(6 หน่วยกิต)

Society and Culture in the ASEAN Community

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจภูมิหลังและประวัติศาสตร์ของภูมิภาคอาเซียน
2. เพื่อให้เข้าใจจุดประสงค์การรวมกลุ่มของประเทศสมาชิกในอาเซียน
3. เพื่อให้เข้าใจสภาพทางสังคม และวัฒนธรรมของชาติสมาชิกในอาเซียน
4. เพื่อให้เข้าใจบทบาทและความสัมพันธ์ ของอาเซียนกับชาติต่างๆ

คำอธิบายชุดวิชา

ภูมิหลังและประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียน การรวมกลุ่มของประเทศสมาชิก สภาพทางสังคม และวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกในอาเซียน บทบาทของอาเซียน และความสัมพันธ์ของอาเซียนที่มีต่อภูมิภาคต่างๆ ในโลก

20301 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Educational Technology and Communication

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมและขอบข่ายทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายด้านสื่อสารการศึกษา รวมถึงประเภทของสื่อการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่นำมาใช้ในการเรียน
3. เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีและสื่อสารศึกษามาใช้ในการจัดระบบทางการศึกษาในระบบโรงเรียนนอกระบบโรงเรียน และอรรถยาศัย ตลอดจนการจัดการศึกษาที่บ้านและชุมชน

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาถึงนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ที่เป็นขอบข่ายทางเทคโนโลยีการศึกษา เกี่ยวข้องกับการจัดระบบและออกแบบระบบทางการศึกษา พฤติกรรม วิธีการ และสื่อสารการศึกษาซึ่งส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมการจัดการและการประเมินทางการศึกษาการสื่อสารทางการศึกษามีความสัมพันธ์กับสื่อสื่อทางการศึกษาครอบคลุม สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา สื่อโสตทัศน์เพื่อการศึกษา สื่อเสียงเพื่อการศึกษา สื่อภาพเพื่อการศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสื่อสังคมเพื่อการศึกษา ยังมีสื่อที่เกี่ยวข้องกับ การนำเสนอในรูปแบบสื่อจัดแสดงและสื่อสามมิติเพื่อการศึกษา สื่อวิธีการ และศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยี และสื่อสารทางการศึกษาส่งผลกับระบบโรงเรียน นอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาที่บ้าน และในชุมชน เพื่อนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

20302 สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา**(6 หน่วยกิต)****Statistics, Research and Evaluation in Education****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานด้านหลักการทางสถิติ วิจัย และประเมินการศึกษา
2. เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบ และดำเนินงานวิจัยและประเมินการศึกษา
3. เพื่อให้สามารถใช้สถิติได้ถูกต้องและเหมาะสมในการวิจัยและประเมินการศึกษา
4. เพื่อให้สามารถบูรณาการการวิจัยและการประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา
5. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้พื้นฐานในการวิจัย การดำเนินงานวิจัย การออกแบบวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน ในระบบและนอกระบบ ความรู้พื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินผลในชั้นเรียน บูรณาการ การวิจัย การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในระบบและนอกระบบ เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด ด้านเจตพิสัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดด้านทักษะพิสัย การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยและประเมิน การศึกษา สถิติพื้นฐานเพื่อการวิจัยและประเมินการศึกษา การเตรียมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผล การเขียนรายงานวิจัยและประเมิน การนำเสนอผลงาน การวิจัยและการใช้ผลการวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาการศึกษา

20303 จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้**(6 หน่วยกิต)****Psychology and Learning Methodology****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อให้สามารถนำหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนทั้งในระบบและนอกระบบ
4. เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการวัยเด็ก วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ จิตวิทยา การศึกษา กลุ่มปัญญานิยม กลุ่มมนุษยนิยม และกลุ่มพฤติกรรมนิยม จิตวิทยาเพื่อการแนะแนวจิตวิทยา การปรึกษา กลุ่มทฤษฎีที่เน้นความคิดและเหตุผล กลุ่มทฤษฎีที่เน้นอารมณ์และความรู้สึก และกลุ่มทฤษฎีที่เน้นพฤติกรรม จิตวิทยานักจิตวิทยา จิตวิทยาสังคม จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยาการเรียนรู้กับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการนำหลักการแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ศาสตร์และศิลป์ในการจัดการศึกษาในระบบและนอกระบบ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน ทั้งในระบบและนอกระบบ

21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย**(6 หน่วยกิต)****Child Development and Learning in Early Childhood****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะพัฒนาการเด็กตามวัยและรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะตามวัยของเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้สามารถเฝ้าระวัง ติดตามและประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
6. เพื่อให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์
7. เพื่อให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและความสำคัญของพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะตามวัยของเด็กปฐมวัย กระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย รูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ถือสมมองเป็นพื้นฐานปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การเฝ้าระวัง ติดตามและประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สภาพปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและแนวทางแก้ไข การนำนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์ และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

21002 นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย**(6 หน่วยกิต)****Communication Innovation for Early Childhood Development****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กในช่วงอายุแรกเกิดถึง 6 ปี
2. เพื่อให้สามารถเลือกใช้ คัดสรร ออกแบบ ผลิตหรือสร้างสรรค์ รวมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กในช่วงอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ได้อย่างสร้างสรรค์สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของเด็กในช่วงวัยดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมสื่อสาร มาใช้ในการพัฒนาเด็กในช่วงอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ได้อย่างเท่าทันกับสถานการณ์ปัญหาและความต้องการของเด็กกลุ่มดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย ความสำคัญเกี่ยวกับนวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะเกี่ยวกับนวัตกรรมสื่อสารและสื่อ รวมทั้งเทคโนโลยีการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ การเลือกใช้และคัดสรรนวัตกรรมสื่อสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง หลักการและกระบวนการผลิตและการออกแบบ นวัตกรรมสื่อสารและการใช้สื่อเพื่อการพัฒนาเด็กในช่วงปฐมวัย สถานการณ์ ปัญหาและความต้องการที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

21003 การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย**(6 หน่วยกิต)****Play, Toys and Playthings for Early Childhood****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการเล่นกับการพัฒนาการเรียนรู้ ลักษณะและพฤติกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับของเล่นและการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้สามารถประเมินพฤติกรรมการเล่นและวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมการเล่นของเด็กปฐมวัยเพื่อเสนอแนวทางแก้ไข
6. เพื่อให้สามารถออกแบบและพัฒนาของเล่น เครื่องเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม
7. เพื่อให้สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการเล่นในเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ความสัมพันธ์ระหว่างการเล่นกับการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ลักษณะและพฤติกรรมการเล่นตามวัยของเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเล่นของเด็ก การสนับสนุนการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก บทบาทของพ่อแม่และผู้เกี่ยวข้องในการเลือกของเล่นและเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก การออกแบบและการพัฒนาของเล่น เครื่องเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ปัญหาพฤติกรรมการเล่นของเด็กและแนวทางแก้ไขปัญหานี้ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเล่นของเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นของเด็กปฐมวัย การประเมินพฤติกรรมการเล่นของเด็ก

21004 ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย**(6 หน่วยกิต)****Family Studies and Early Childhood Development****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับครอบครัวและครอบครัวศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและบทบาทของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้สามารถประเมินสภาพปัญหาของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและหาแนวทางช่วยเหลือ
6. เพื่อให้สามารถนำความรู้และนวัตกรรมมาใช้ชีวิตครอบครัวมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับศักยภาพของเด็ก

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและความสำคัญของครอบครัว ครอบครัวศึกษากับการเรียนรู้ ทักษะชีวิตครอบครัว พัฒนาการและบทบาทของครอบครัวในวัยที่มีบุตรในช่วงปฐมวัย หลักการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การประเมินสภาพปัญหาของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแนวทางช่วยเหลือ การนำนวัตกรรมมาใช้ชีวิตครอบครัวและนวัตกรรมทางครอบครัวศึกษามาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในเรื่องการใช้วินัยเชิงบวกในครอบครัว การส่งเสริมสุขภาวะ

ครอบครัว การสื่อสารเพื่อสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว การเสริมสร้างคุณค่าและคุณธรรมในครอบครัว การเผชิญภาวะวิกฤติในครอบครัว และการเสริมพลังครอบครัว

21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Assessment and Behavioral Enhancement in Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวทาง วิธีการในการประเมิน และการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก
3. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเด็กได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อให้สามารถเลือก และใช้เครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเด็กได้อย่างเหมาะสม
5. เพื่อให้สามารถประเมินพฤติกรรมเด็ก จัดระบบข้อมูล และนำไปใช้ในการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก
6. เพื่อให้สามารถสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์เหมาะกับวัยเด็ก
7. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพล และบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด หลักการ ในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก แนวทางการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก นวัตกรรมการประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก แนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเด็ก การเลือกและใช้เครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเด็ก การจัดทำสารนิทัศน์และการนำไปใช้ในการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก

21006 สุขภาวะเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Well-being in Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับสุขภาวะในเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาวะของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้สามารถประเมินการเจริญเติบโตและการพัฒนาการทางด้านกาย-จิต-สังคม-จิตวิญญาณในช่วงปฐมวัย
4. เพื่อให้สามารถระบุปัญหาสุขภาพกายและจิตที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยและการป้องกันแก้ไข
5. เพื่อให้อธิบายแนวทางการดูแลและส่งเสริมสุขภาวะเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมโดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก องค์กรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย และความสำคัญของสุขภาวะในวัยเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ความต้องการและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาวะของเด็กปฐมวัย การประเมินการเจริญเติบโตและการพัฒนาการทางด้านกาย-จิต-สังคม-จิตวิญญาณ ปัญหาสุขภาพกายและจิตที่พบบ่อยและการป้องกันแก้ไข บริการสุขภาพที่เกี่ยวข้อง แนวทางการดูแลและส่งเสริมสุขภาพกายและจิตในเด็กปฐมวัยโดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก องค์กรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

21007 อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย**(6 หน่วยกิต)****Food and Nutrition for Early Childhood****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการด้านอาหารและโภชนาการในแต่ละช่วงอายุของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้สามารถระบุปัญหาโภชนาการและความปลอดภัยด้านอาหารและโภชนาการที่พบบ่อยในวัยเด็กปฐมวัยและแนวทางการป้องกันและแก้ไข
4. เพื่อให้สามารถประเมินและเฝ้าระวังภาวะโภชนาการในวัยเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้อธิบายแนวทางการดูแลและส่งเสริมโภชนาการในเด็กปฐมวัยโดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย องค์กร และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย และความสำคัญของอาหาร สารอาหาร และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ตั้งแต่อายุแรกเกิดถึง 6 ปี ความต้องการด้านอาหารและโภชนาการในแต่ละช่วงอายุ ปัญหาโภชนาการและความปลอดภัยด้านอาหารและโภชนาการ การป้องกันและแก้ไข การประเมินและเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ แนวทางการดูแลและส่งเสริมโภชนาการในเด็กปฐมวัย โดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก องค์กรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

21008 การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย**(6 หน่วยกิต)****Life Skills Development for Early Childhood****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิต และแนวคิด หลักการ รวมทั้งทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบและขอบข่ายของทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้เข้าใจถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้สามารถนำความรู้มาใช้ในการปลูกฝังและสร้างเสริมทักษะชีวิตให้กับเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสื่อในการส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับเด็กปฐมวัย
6. เพื่อให้สามารถประเมินทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตของเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี พัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ และสังคม พฤติกรรมสังคมทางบวกของเด็กปฐมวัย องค์ประกอบของทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย ทักษะชีวิตในวิถีประชาธิปไตยสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างวินัยในตนเอง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นและการแสดงออกทางอารมณ์ การเห็นคุณค่าและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย คุณธรรมจริยธรรมในการอยู่ร่วมกัน ทักษะการแก้ปัญหาและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ การปลูกฝังและสร้างเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสื่อในการส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย การประเมินทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย

21009 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**(6 หน่วยกิต)****Environment Management for Early Childhood Development****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและวิธีการในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยและพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้สามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รอบด้าน
3. เพื่อให้สามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้สามารถประเมินการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด หลักการ และวิธีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี ทางด้านร่างกาย-จิต-สังคม-จิตวิญญาณ แนวคิด หลักการ และวิธีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ และความเสี่ยงที่จะทำให้เด็กปฐมวัยได้รับอันตรายจากสภาพแวดล้อม บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

21010 การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ**(6 หน่วยกิต)****Caring for Early Childhood with Special Needs****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ สภาพ และปัญหาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดกรองเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและการช่วยเหลือในระยะแรกเริ่ม
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติ บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
6. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสม
7. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
8. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งบริการและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย ความสำคัญของการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษอายุแรกเกิดถึง 6 ปี ลักษณะ สภาพและปัญหาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักการและแนวทางในการคัดกรองเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและการช่วยเหลือในระยะแรกเริ่ม หลักการและแนวคิดในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แหล่งบริการและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย**(6 หน่วยกิต)****Guideline in Early Childhood Development****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับชุมชนและสังคมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยของต่างประเทศ และประเทศไทย
4. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
6. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านการคิดและด้านภาษา
7. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย

คำอธิบายสาขาวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความเคลื่อนไหวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับชุมชนและสังคมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย การรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทย การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีการในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวทางการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านการคิด และด้านภาษา แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

21328 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย**(6 หน่วยกิต)****Innovation, Media, and Educational Technology in Early Childhood****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และการแก้ปัญหาเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้สามารถเลือกใช้ คัดสรร และประเมินนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อดิจิทัล สื่อพื้นบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับสถานการณ์และลักษณะปัญหาของเด็ก
6. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาปฐมวัยและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ขอบข่ายและประเภทของนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับเด็ก การใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ และการแก้ปัญหาเด็กปฐมวัย การพัฒนา การเลือกใช้ การคัดสรร และการประเมินนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย สื่อดิจิทัล สื่อจากวัสดุพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย การใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับสถานการณ์และลักษณะปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาปฐมวัย

21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม

(6 หน่วยกิต)

Physical, Emotional, and Social Development in Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม ของเด็กปฐมวัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานกับเด็กปฐมวัยได้
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม บทบาทของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม

21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา

(6 หน่วยกิต)

Language Development in Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในความรู้พื้นฐานทางภาษา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการพัฒนาภาษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมของเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย
6. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวรรณกรรมและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาภาษาเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม
7. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและจัดทำหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้พื้นฐานทางภาษา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย การพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย แนวคิดเกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย วรรณกรรมพื้นบ้านสำหรับเด็กปฐมวัย วรรณกรรมสากลสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกและการใช้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและจัดทำหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย วรรณกรรมกับปัญหาพฤติกรรมเด็กปฐมวัยในสังคม รูปแบบการนำเสนอวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในสื่อมวลชน

21331 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด

(6 หน่วยกิต)

Thinking Development in Early Childhood

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสมอง การคิด และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการคิดของเด็กปฐมวัย และสามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้สามารถระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการคิดของเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการคิดและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานกับเด็กปฐมวัยได้

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด และการพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสมอง การคิด และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถด้านการคิดของเด็กปฐมวัย การพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการคิดของเด็กปฐมวัย

21426 ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Professional Experience in Early Childhood Development

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะงานการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทักษะและสมรรถนะการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับพัฒนาการ การเรียนรู้ และบริบทสังคม วัฒนธรรม และการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้มีบุคลิกภาพ เจตคติคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้มีการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
5. เพื่อให้สามารถศึกษาผลงานวิจัยและนำมาใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย
6. เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาเด็กในชุมชนและสังคม
7. เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและเด็กปฐมวัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำอธิบายชุดวิชา

การประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาทักษะและสมรรถนะการพัฒนาเด็กที่สอดคล้องกับพัฒนาการ การเรียนรู้ และบริบทสังคม วัฒนธรรมของเด็กปฐมวัย และการพัฒนาที่ยั่งยืน การจัดสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดการความรู้ คุณลักษณะของผู้เกี่ยวข้องกับผู้ปฐมวัย การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กปฐมวัย การเสริมสร้างความตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การวิจัยในระดับปฐมวัย การแก้ปัญหาเด็กในชุมชนและสังคม ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น

22304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น

(6 หน่วยกิต)

Guidance and Psychological Counseling for Adolescents

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สำหรับวัยรุ่น และการบริหารงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น
2. เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และการศึกษารายกรณี
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและการพัฒนาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สำหรับวัยรุ่น

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น จิตวิทยากับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เครือข่ายการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา บริการศึกษาข้อมูลเป็น รายบุคคล บริการสนเทศ บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยา บริการจัดวาง ตัวบุคคล บริการติดตามและประเมินผล การจัดกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เครื่องมือแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การศึกษาเป็นรายกรณีการวิจัยด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และการพัฒนาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น

25301 จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนว

(6 หน่วยกิต)

และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

Fundamental Psychology and Sociology for Guidance and

Psychological Counseling

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยา สังคมวิทยา และพัฒนาการมนุษย์กับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลในสังคมที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
3. เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาและสังคมวิทยามาใช้ประโยชน์ในการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาพฤติกรรมมนุษย์และความสัมพันธ์ระหว่างจิตวิทยาสาขาต่างๆ กับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา จิตวิทยาและสังคมวิทยากับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา พัฒนาการมนุษย์การรับรู้อัตมโนทัศน์ บุคลิกภาพ แรงจูงใจ ความต้องการและแรงขับ สติปัญญาและการรู้คิด ความเชื่อและค่านิยม เจตคติมนุษยสัมพันธ์ สังคมและพฤติกรรมของคนในสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนและการปรับตัว การเรียนรู้และการปรับพฤติกรรม พื้นฐานจิตวิทยาในการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การวิจัยทางจิตวิทยาและสังคมวิทยาเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25302 หลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

(6 หน่วยกิต)

Principles and Systems of Guidance and Psychological Counseling Work

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ระบุแนวคิดเกี่ยวกับหลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้
2. เพื่อให้อธิบายแนวทางการบริหารงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ระบุวิธีการจัดงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการศึกษาด้านอาชีพ และส่วนตัว สังคมของผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้ระบุวิธีการประสานงาน การสร้างเครือข่ายงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การประชาสัมพันธ์งานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อให้ระบุวิธีการใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้
6. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์งานและประเมินงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างถูกต้องตามหลักการ
7. เพื่อให้สรุปแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพและการจัดการความรู้งานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับหลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา มาตรฐานและหลักสูตรการศึกษากับการจัดระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การบริหารงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การจัดแผนงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การจัดการทรัพยากรเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การจัดระบบสารสนเทศการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การประสานงานและการสร้างเครือข่ายงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การประชาสัมพันธ์งานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การจัดงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของ หน่วยงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการศึกษาของผู้รับบริการ การจัดงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของหน่วยงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอาชีพของผู้รับบริการ การจัดงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของหน่วยงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านส่วนตัวและสังคมของผู้รับบริการ การวิเคราะห์งานและประเมินงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การประกันคุณภาพและการจัดการความรู้งานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ปัญหาและการพัฒนาระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25303 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต**(6 หน่วยกิต)****Guidance and Psychological Counseling and the Quality of Life****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
2. เพื่อให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการศึกษาอาชีพ สุขภาพกาย สุขภาพจิต ทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภาษาและวัฒนธรรม ประชาธิปไตย สังคมและสิ่งแวดล้อมมาใช้ในการพัฒนาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับคุณภาพชีวิต

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต การวางแผน การศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต การวางแผนอาชีพ สุขภาพกายและสุขภาพจิต ความซื่อสัตย์ และความมีวินัย ในตนเอง คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ทักษะชีวิต การตัดสินใจและความคิดสร้างสรรค์ แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภาษาและวัฒนธรรม ประชาธิปไตย สังคมและ สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

25304 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก**(6 หน่วยกิต)****Guidance and Psychological Counseling for Children****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและจิตวิทยาสำคัญในการจัดบริการแนะแนวและการ ปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่าย กิจกรรมและเครื่องมือเพื่อการแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานและบทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานแนะ แนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการแนะ แนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

การจัดบริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก จิตวิทยาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการแนะ แนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล บริการสนเทศ บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยา บริการ จัดวางตัวบุคคล บริการติดตามและประเมินการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับเด็ก การแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยาด้านส่วนตัวและสังคม การแนะแนวด้านการศึกษา การแนะแนวด้านอาชีพ กิจกรรมและ เครื่องมือแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การบริหารงานแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา บทบาทของ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25405 เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น**(6 หน่วยกิต)****Introduction to Techniques of Counseling****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้รู้หลักการเบื้องต้นของการให้บริการปรึกษาในงานแนะแนว
2. เพื่อให้สามารถใช้ทักษะพื้นฐานของการให้บริการปรึกษา และใช้เทคนิคตามทฤษฎีการปรึกษาสำหรับการให้บริการปรึกษาได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้สามารถให้บริการปรึกษาเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม รวมทั้งการให้บริการปรึกษาคบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้สามารถประเมินโครงการการให้บริการปรึกษาได้

คำอธิบายชุดวิชา

การให้บริการปรึกษาในงานแนะแนว ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา ทักษะพื้นฐานของการให้บริการปรึกษา การให้บริการปรึกษาเป็นรายบุคคล การให้บริการปรึกษาเป็นกลุ่ม การให้บริการปรึกษาคบครัว การประเมินโครงการการให้บริการปรึกษาและกรณีตัวอย่างการให้บริการปรึกษา

25406 กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา**(6 หน่วยกิต)****Activities and Instruments of Guidance and Psychological Counseling****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมและเครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมและเครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านส่วนตัวและสังคม ด้านการศึกษา และด้านอาชีพ
3. เพื่อให้สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมและเครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการประเมิน และการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมและเครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมและเครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การใช้กิจกรรมและเครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเพื่อการรู้จักตนเอง การพัฒนานักศึกษา การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ การเลือกแผนการเรียน การเลือกศึกษาต่อ การส่งเสริมการเรียน การสำรวจความสนใจในอาชีพ การสำรวจความถนัดในอาชีพ การส่งเสริมเจตคติที่ดีต่ออาชีพ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา กิจกรรมและ เครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การประเมินและวิจัยกิจกรรมและเครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25411 ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (6 หน่วยกิต)
Professional Experience in Guidance and Psychological Counseling

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยามาสู่ภาคปฏิบัติในฐานะวิชาชีพชั้นสูง
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดระบบและสร้างเครือข่ายการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสร้างเครื่องมือ และการจัดกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
5. เพื่อให้มีความรู้และทักษะการให้บริการปรึกษาจลภาค การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบรายบุคคล การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม
6. เพื่อให้สามารถพัฒนาบุคลิกภาพ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาวิชาชีพ และภาวะผู้นำของผู้ให้บริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

การประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยามาสู่ภาคปฏิบัติในฐานะวิชาชีพชั้นสูง ผู้ให้บริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับการพัฒนาตนเอง การจัดระบบการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การประชาสัมพันธ์การประสานงาน และการสร้างเครือข่ายการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม การสร้างเครื่องมือ และการจัดกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ทักษะการให้บริการปรึกษาจลภาค การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบรายบุคคล การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม บุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพ และภาวะผู้นำ ของผู้ให้บริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

26001 ธรรมชาติและการพัฒนาของผู้สูงอายุ (6 หน่วยกิต)
Nature and Development of the Older Adults

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติ และจิตวิทยาพัฒนาการของผู้สูงอายุ ตลอดจนทฤษฎีการสูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ
2. สามารถวิเคราะห์โครงสร้างประชากรของผู้สูงอายุวิเคราะห์ประเด็นปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ
3. สามารถส่งเสริมการดำเนินชีวิตที่มีสุขทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม จริยธรรม และ สติปัญญา

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติ และการพัฒนาของผู้สูงอายุ ต่อการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม จริยธรรม และสติปัญญา การดูแลสุขภาพกาย ใจ สังคมของผู้สูงอายุโครงสร้างประชากรของผู้สูงอายุ ทฤษฎีผู้สูงอายุกระบวนการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุการส่งเสริมการดำเนินชีวิตที่มีความสุข

26002 การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ**(6 หน่วยกิต)****Learning for Life of the Older Adults****วัตถุประสงค์** เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความจำเป็นในการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ ในบริบทของเศรษฐกิจ สังคม โครงสร้างประชากร และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป
2. มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสร้างแหล่งเรียนรู้
3. มีความรู้ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ครูผู้จัดการศึกษา ภูมิปัญญา และชุมชนในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
4. สามารถประยุกต์แนวคิดและหลักการการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

คำอธิบายชุดวิชา

การเรียนรู้กับชีวิต ความจำเป็นของการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ รูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ หลักการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ ลักษณะการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบสำหรับผู้สูงอายุ ซึ่งครอบคลุม การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้สูงอายุ เทคนิค การจัดการเรียนรู้และการประเมินการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ การศึกษาตามอัธยาศัยและแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ ผู้จัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ บทบาทของสถาบันการศึกษา ครูผู้สอน ภูมิปัญญาและชุมชน กับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ การจัดการฝึกอบรมความรู้แก่ผู้สูงอายุ และแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ

26003 สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ**(6 หน่วยกิต)****Learning Media for the Older Adults****วัตถุประสงค์** เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ
3. สามารถวิเคราะห์วางแผน ออกแบบ ผลิต เลือกใช้และประเมินผลสื่อเพื่อการเรียนรู้
4. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุในสถานการณ์ต่างๆ

คำอธิบายชุดวิชา

ความจำเป็นในการเรียนรู้จากสื่อของผู้สูงอายุ บทบาทเกี่ยวกับสื่อสำหรับผู้สูงอายุ หลักการ เรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ ประเภทของสื่อการเรียนรู้ หลักการวิเคราะห์การวางแผน การออกแบบ การผลิต การเลือกใช้และประเมินผลสื่อเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ ในสถานการณ์ต่างๆ การให้ความรู้แก่ผู้สูงอายุในการรู้เท่าทันสื่อและการเลือกใช้สื่อ

26004 การบริหารและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ**(6 หน่วยกิต)****Learning Administration and Management for the Older Adults****วัตถุประสงค์** เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและแนวคิดการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
2. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดของการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ สิทธิประโยชน์และการคุ้มครองรวมทั้งสวัสดิการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ การประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุและเครือข่าย เพื่อบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
3. มีความสามารถบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
4. มีความสามารถวิเคราะห์แนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการและแนวคิดการบริหารการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หลักการวางแผนการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หลักการบริหารองค์กรสำหรับผู้สูงอายุ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หลักการบริหารบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หลักการบริหารวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่เพื่อการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หลักการบริหารงบประมาณการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หลักการบริหารการกำกับดูแลและนิเทศการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ สิทธิประโยชน์และการคุ้มครองเพื่อส่งเสริม การศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ สวัสดิการเพื่อส่งเสริมการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเครือข่ายเพื่อบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ การประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ แนวโน้มการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ

26005 กรณีศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ**(6 หน่วยกิต)****Cases Study of Learning Activities for the Older Adults****วัตถุประสงค์** เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาในประเด็นสถานการณ์ปัญหา และความต้องการของผู้สูงอายุ
2. สามารถวิเคราะห์การจัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ ให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม
3. สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาในประเด็นการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ให้เหมาะกับผู้สูงอายุ

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์กรณีศึกษาในประเด็นสถานการณ์ปัญหา และความต้องการของผู้สูงอายุ การวิเคราะห์การจัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ ให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม และวิเคราะห์กรณีศึกษาในประเด็นการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ให้เหมาะกับผู้สูงอายุ

26301 การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ**(6 หน่วยกิต)****Lifelong Learning and Non-formal Education****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและปรัชญาเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต องค์ประกอบของการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความสัมพันธ์ของการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับการพัฒนาบุคคลและสังคม
2. เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการศึกษาไทย สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวโน้มในอนาคต

3. เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิวัฒนาการและความสำคัญของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับการพัฒนาประเทศด้านต่างๆ สภาพปัจจุบัน และปัญหาในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเมืองและชนบท การศึกษานอกระบบ เปรียบเทียบและแนวโน้มของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในอนาคต
4. เพื่อพัฒนาความรู้และความสามารถในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้ม ของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสามารถเสนอแนวทางในการพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คำอธิบายสาขาวิชา

ความรู้พื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาตลอดชีวิต ปรัชญาการศึกษา ปรัชญา การศึกษานอกระบบ และปรัชญาและหลักการศึกษาด้านอัธยาศัย วิวัฒนาการการศึกษาลดชีวิตของไทย กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาลดชีวิตไทย กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาลดชีวิตในต่างประเทศ หลักการจัดและการเรียนรู้ในการศึกษานอกระบบ กิจกรรมการศึกษานอกระบบของไทย กิจกรรมการศึกษาด้านอัธยาศัย กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาด้านอัธยาศัยในต่างประเทศ แนวทางการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบเพื่อส่งเสริมการศึกษาลดชีวิต แนวทางการจัดกิจกรรมการศึกษาด้านอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาลดชีวิต แนวโน้มการศึกษานอกระบบและการศึกษาด้านอัธยาศัย

26302 การจัดการศึกษานอกระบบเพื่อการเรียนรู้ในชุมชน

(6 หน่วยกิต)

Non-formal Education Management for Learning in Community

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน การจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับสภาพความรู้ของชุมชนและคำนึงถึงการมีส่วนร่วมรับผิดชอบของชุมชน
2. เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษาด้านอัธยาศัย ตลอดจนพัฒนาความสามารถในการจัดทำแผน และโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษาด้านอัธยาศัยในชุมชน โดยประยุกต์ความรู้การสืบค้น รวบรวมสารสนเทศ ศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นต่างๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนได้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการและบริหารงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาด้านอัธยาศัยในชุมชน การบริหารบุคลากร ทรัพยากร การเงิน วัสดุและอาคาร สถานที่ โดยยึดหลักการเป็นผู้นำและผู้ร่วมทีมทำงานที่ดี มีความรับผิดชอบ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ
4. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาด้านอัธยาศัยในชุมชน การนิเทศ การติดตามผล การประเมินผล การวิจัย การประสานงาน และการประชาสัมพันธ์งานการศึกษานอกระบบและการศึกษาด้านอัธยาศัย บนพื้นฐานของการวิเคราะห์ปัญหา ศึกษาค้นคว้าและแก้ไขปัญหาโดยเลือก และประยุกต์เทคนิควิธีทางสถิติและคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

หลักและแนวคิดในการวางแผนจัดการศึกษาที่สัมพันธ์กับพื้นฐานของมนุษย์และความต้องการของชุมชนลักษณะเฉพาะของโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระบวนการจัดทำแผนและโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน บทบาท ของรัฐที่เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระบบบริหารราชการแผ่นดิน การศึกษา สภาพความต้องการของชุมชนเพื่อวางแผนการจัดทำโครงการการศึกษานอกระบบ การบริหารโครงการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การบริหารบุคลากรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การบริหารธุรการ การเงิน วัสดุและอาคารสถานที่ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การนิเทศงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การติดตามผล การประเมินผลการวิจัยงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การกระจายอำนาจการบริหาร งานนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การประสานงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดแหล่งบริการข่าวสารข้อมูลและคำแนะนำปรึกษาทางด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การประชาสัมพันธ์งานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26403 แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(6 หน่วยกิต)

Community Resources for Lifelong Learning

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ และประเภทของแหล่งวิทยาการในชุมชน
2. เพื่อพัฒนาความรู้และความสามารถในการวิเคราะห์และสำรวจแหล่งวิทยาการในชุมชน การวางแผนและพัฒนาแหล่งวิทยาการในชุมชน การบริหารและการประสานงานเพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมรับผิดชอบของชุมชน
3. เพื่อพัฒนาความรู้และความสามารถในการจัดและการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการชุมชนประเภทต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เหมาะสมกับชุมชน

คำอธิบายชุดวิชา

แหล่งวิทยาการชุมชนในสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต การศึกษา การสำรวจและวิเคราะห์แหล่งวิทยาการในชุมชน การบริหารจัดการแหล่งวิทยาการในชุมชน เครือข่าย ชุมชนกับการจัดการแหล่งวิทยาการชุมชน ภูมิปัญญาไทยและเทคโนโลยีพื้นบ้านกับการศึกษาตลอดชีวิต แหล่งวิทยาการชุมชนกับการศึกษาตลอดชีวิต โบราณสถาน โบราณวัตถุ พิพิธภัณฑ์หอศิลป์สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศูนย์การกีฬาและนันทนาการ อุทยานการศึกษากับการศึกษาตลอดชีวิต สถานประกอบการกับการศึกษาตลอดชีวิต ทรัพยากรธรรมชาติกับการศึกษาตลอดชีวิต สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มของแหล่งเรียนรู้กับการศึกษาตลอดชีวิต

26404 หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม

(6 หน่วยกิต)

Learning Principles and Training Techniques

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการในวัยต่างๆ จิตวิทยาการเรียนรู้ธรรมชาติและความต้องการ วิธีการเรียนการสอน ตลอดจนการสร้างแรงจูงใจกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการรักการอ่าน การฝึกอบรมวิชาชีพ การจัดกลุ่มสนใจแก่กลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

3. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดฝึกอบรมในองค์กรต่างๆ
4. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการเป็นวิทยากรการฝึกอบรมในรูปแบบต่างๆ สำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบายชุดวิชา

พัฒนาการในวัยต่างๆ ของผู้กลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้จิตวิทยาการเรียนรู้การเรียนการสอนสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย การสร้างแรงจูงใจ พฤติกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ธรรมชาติและความต้องการในการเรียนรู้รวมทั้งปัญหาเฉพาะของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ความต้องการบริการข่าวสารข้อมูลและคำแนะนำ บริการของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การสอนอ่าน-เขียนสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ที่พลาดโอกาสทางการศึกษาการเป็นวิทยากรฝึกอบรมแก่กลุ่มเป้าหมายต่างๆ การฝึกวิชาชีพระยะสั้นระยะยาว การจัดกลุ่มสนใจ การประชุมกลุ่มย่อย การจัดประชุมสัมมนา กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ การจัดทำโครงการฝึกอบรม หลักการพูดที่ประชุมและชุมชน การประเมินทางการศึกษานอกระบบและการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26405 การเรียนรู้ทางไกล

(6 หน่วยกิต)

Distance Learning

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ระบบ และโครงสร้างของการเรียนรู้ทางไกล วิวัฒนาการการเรียนรู้ทางไกล และความสำคัญของการเรียนรู้ทางไกล
2. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ทางไกล สื่อกับการเรียนรู้ทางไกล กระบวนการจัดการเรียนการสอน บริการสนับสนุนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลในระบบการเรียนรู้ทางไกล
3. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการวางแผน การจัดระบบ การจัดองค์กร และ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทางไกลโดยใช้สื่อประเภทต่างๆ

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ทางไกล โครงสร้างระบบการเรียนรู้ทางไกล และรูปแบบการเรียนรู้ทางไกล การบริหารและการจัดการการเรียนรู้ทางไกล การพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรม การเรียนรู้ทางไกล สื่อในระบบการเรียนรู้ทางไกล สื่อร่วมสมัยกับการเรียนรู้ทางไกล แหล่งทรัพยากรการศึกษาแบบเปิดกับการเรียนรู้ทางไกล ทักษะและพฤติกรรมการเรียนรู้ทางไกล การออกแบบและการพัฒนาการเรียนทางไกลแบบออนไลน์ทฤษฎี การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ทางไกล บริการสนับสนุนการเรียนรู้ทางไกล การติดตาม ประเมินและประกันคุณภาพการเรียนรู้ทางไกล การวิจัยการเรียนรู้ทางไกล การจัดการเรียนรู้ทางไกลของต่างประเทศ แนวโน้มการเรียนรู้ทางไกลสู่การศึกษาภาควันตภาพ

26406 การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต**(6 หน่วยกิต)****Development of Learning Media for Lifelong Learning****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ ความหมาย ประเภทของสื่อ การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการใช้สื่อการเรียนรู้กับกิจกรรมการศึกษานอกระบบ ประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน การใช้สื่อการเรียนรู้กับกิจกรรมการศึกษานอกระบบประเภททักษะและการพัฒนาอาชีพ การใช้สื่อการเรียนรู้กับกิจกรรม การศึกษานอกระบบประเภทพัฒนาคุณภาพชีวิต และการใช้สื่อการเรียนรู้กับ กิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดระบบ การออกแบบ การผลิต การประยุกต์ใช้และการประเมินผลเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ประเภทต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต วิวัฒนาการของสื่อ ประเภท ของสื่อ การจัดระบบสื่อ การจัดการและการประสานงานการใช้สื่อ การออกแบบ การผลิต การใช้สื่อและการประเมินสื่อ การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการและแนวโน้มของสื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

26407 ประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต**(6 หน่วยกิต)****Professional Experience in Lifelong Learning****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการจัดและเทคนิคการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เพื่อให้ความรู้ความสามารถในการบริหารโครงการ การจัดการ และการรู้จักแก้ปัญหา และตัดสินใจอย่างมีระบบและแบบแผน
3. เพื่อส่งเสริมการนำหลักการและวิธีการของมนุษยสัมพันธ์และกลุ่มสัมพันธ์ตลอดจนความสัมพันธ์กับชุมชนไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพศึกษาศาสตร์และการพัฒนาชุมชน
5. เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมและสำนึกในจรรยาวิชาชีพ และส่งเสริมความเป็นผู้นำทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คำอธิบายชุดวิชา

ประยุกต์หลักการและทฤษฎีการศึกษาทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมาสู่ภาคปฏิบัติโดยการจัดการศึกษาแบบเข้มและฝึกปฏิบัติการในหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากรในด้านการวางแผนกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เทคนิคและกระบวนการจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยประเภทต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถในการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการประสานงานกับหน่วยงานและองค์กร การพัฒนาและการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน การให้ความรู้และการอบรมกลุ่มเป้าหมายในรูปแบบต่างๆ กรณีศึกษาและสถานการณ์จำลอง กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและการเป็นผู้นำที่มีความสามารถในการทำงานเพื่อชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

27101 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**(6 หน่วยกิต)****Equipment in Educational Technology and Communications****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และอุปกรณ์สื่อสารเพื่อการศึกษา
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการศึกษา และอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการเพื่อการศึกษา
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการนำอุปกรณ์ทางโทรคมนาคม คอมพิวเตอร์ และอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบและผลิตอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
6. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรม และแนวโน้มของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาคครอบคลุม ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน อุปกรณ์สื่อสารเพื่อการศึกษา อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการศึกษา อุปกรณ์ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการเพื่อการศึกษา การนำอุปกรณ์ทางโทรคมนาคม คอมพิวเตอร์ และอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการศึกษา การออกแบบและผลิตอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และนวัตกรรม และแนวโน้มของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27103 สื่อการศึกษาพัฒนาสร**(6 หน่วยกิต)****Creative and Appropriate Educational Media****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดสื่อการศึกษาพัฒนาสร
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดพื้นฐานของชุดการสอนแต่ละประเภท และสามารถผลิตชุดการสอนได้เหมาะสมกับบริบทกับการนำไปใช้ในการสอน
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงการนำสื่อพื้นบ้านมาใช้ในการสอน
4. เพื่อให้สามารถเลือกสื่อไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ นำไปใช้ทางการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกสรรสื่อต่างๆ มาดัดแปลงสร้างสรรค์และพัฒนาเป็นสื่อการศึกษาที่เหมาะสมกับ วัตถุประสงค์ ประสิทธิภาพและคุณค่าทางการศึกษาซึ่งเริ่มจากความรู้ความเข้าใจในเรื่องสื่อการศึกษา พัฒนาสร ประเภทของชุดการสอน ครอบคลุมชุดการสอนแบบบรรยาย ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนทางไกล ชุดการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์ชุดการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ ชุดการสอนแบบผสมผสาน ชุดการสอนอิงสื่อสังคม เหมาะกับสภาพสังคมที่เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนศึกษาถึงสื่อตามวิถีไทย ครอบคลุม สื่อพื้นบ้านเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม การแสดงออก ภูมิปัญญา ท้องถิ่น เน้นให้สามารถประยุกต์สื่อพื้นบ้านมาใช้ในการศึกษา และคาดการณ์ในอนาคตทัศน์ของสื่อการศึกษา

27104 วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา**(6 หน่วยกิต)****Radio and Television in Education****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบแพร่เสียงและแพร่ภาพและการนำไปใช้ให้เหมาะกับสภาพสังคมการเรียนรู้
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดเกี่ยวกับวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตและการใช้รายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์และวัสดุบันทึกเสียงและบันทึกภาพเพื่อการศึกษาได้
4. เพื่อสามารถผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาได้

คำอธิบายชุดวิชา

ระบบการแพร่เสียงเพื่อการศึกษา ระบบการแพร่ภาพเพื่อการศึกษา และระบบการแพร่เสียงและแพร่ภาพเพื่อการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เป็นสังคมการเรียนรู้การนำเสนอและกระบวนการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติเฉพาะทางการเขียนบท การผลิต และการลำดับภาพและเสียง

27112 การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา**(6 หน่วยกิต)****Administration of Educational Media Center****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับองค์กร และการบริหารและการจัดการองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. เพื่อให้มีการพัฒนาทักษะในการบริหารบุคลากร งบประมาณ สารสนเทศและเครือข่ายสื่อสารและโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบวงจร
3. เพื่อให้ตระหนักและเห็นคุณค่าของการจัดอาคารสถานที่ และจัดการสภาพแวดล้อมในการทำงานและการให้บริการ
4. เพื่อให้ศึกษาวิจัยและพัฒนาองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมปัจจุบัน

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานสู่การบริหารและการจัดองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้บริหารอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลค่านึงในด้านการตลาดเพื่อการผลิตและจัดหาสื่อ บริหารบุคลากร บริหารงบประมาณ บริหารสารสนเทศและบริหารเครือข่ายสื่อสาร รวมถึงการบริหารอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อม เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานและให้บริการตลอดจนการบริหารโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการรองรับการให้บริการและมุ่งประเมินและพัฒนาองค์กรด้วยการวิจัยในองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อีกทั้งศึกษารายกรณีองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27117 เทคโนโลยีการจัดการศึกษา**(6 หน่วยกิต)****Educational Management Technology****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจสามัญทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา
3. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียนและอัยยาศัย ตั้งแต่อดีต ปัจจุบัน และอนาคต
4. เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและฝึกอบรมได้
5. เพื่อให้สามารถยกตัวอย่างการใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาในรูปแบบ การเผยแพร่ความรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสังคมไทย

คำอธิบายชุดวิชา

สามัญทัศน์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา ขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียนและอัยยาศัย การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาทางไกล การใช้ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษานำการพัฒนาตนเอง และการฝึกอบรม การใช้เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาเพื่อการเผยแพร่ความรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับสภาพสังคม

27401 สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน**(6 หน่วยกิต)****Instructional Media in Basic Education****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อสำหรับเด็กประถม
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อสำหรับมัธยมศึกษา
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบสื่อการสอนและการประเมินและทดสอบประสิทธิภาพ สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของสื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนได้

คำอธิบายชุดวิชา

สื่อเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมการจัดระบบ สื่อการสอน สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย ของเล่น การเล่น และเกม สื่อการเล่าเรื่องและนิทาน สื่อเตรียม ความพร้อมทางกาย สื่อพัฒนาสติปัญญาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สื่อเพื่อจัดประสบการณ์ และศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อสำหรับนักเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ประกอบด้วย สื่อการสอนวิทยาศาสตร์ สื่อการสอน คณิตศาสตร์ สื่อการสอนภาษาไทย สื่อการสอนสังคมศึกษา สื่อการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา สื่อการสอนศิลปศึกษา และนาฏศิลป์ สื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี สื่อสำหรับเด็กพิเศษ และการประเมินและทดสอบประสิทธิภาพ สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

27416 ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**(6 หน่วยกิต)****Professional Experience in Educational Technology and Communications****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้สามารถประยุกต์หลักการและทฤษฎีที่ได้ศึกษาสู่ภาคปฏิบัติ
2. เพื่อจัดประสบการณ์ต่างๆ ที่เนื้อหาสาระไม่สามารถจัดแก่นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสื่ออื่นในระบบการสอนทางไกล
3. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภาวะผู้นำและทักษะการเป็นนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
4. เพื่อพัฒนาให้ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และความสำนึกในจรรยาวิชาชีพ

คำอธิบายชุดวิชา

ประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารศึกษามาสู่ปฏิบัติ โดยจัดให้มีการอบรมเข้มแนวคิดของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในฐานะวิชาชีพชั้นสูง การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อและใช้เพื่อการศึกษา การศึกษาดูงานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวิจัยพื้นฐานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการพัฒนาคุณธรรมนักเทคโนโลยีและสื่อสาร





หลักเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (ทุกหลักสูตร/ทุกวิชาเอก)

การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี นักศึกษาสามารถเลือกศึกษาได้จากชุดวิชาหรือรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร หรือในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (ตามประกาศฯ หลักเกณฑ์การลงทะเบียนเรียนชุดวิชาเลือกเสรี พ.ศ. 2562) ยกเว้นชุดวิชาหรือรายวิชาที่มีลักษณะดังต่อไปนี้

- (1) ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพของทุกสาขาวิชา
- (2) ชุดวิชาหรือรายวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกับชุดวิชาบังคับอื่นๆ ในหลักสูตรที่เรียน
- (3) ชุดวิชาหรือรายวิชาที่มีการกำหนดคุณสมบัติและทักษะพื้นฐานไว้โดยเฉพาะ
- (4) ชุดวิชาหรือรายวิชาที่สภาวิชาการมีมติอนุมัติไม่ให้เป็นชุดวิชาเลือกเสรี
- (5) ชุดวิชาหรือรายวิชาที่มีเนื้อหาและมีการทำกิจกรรมภาคปฏิบัติ หรือตามที่สภาวิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพกำหนด

กำหนด

ชุดวิชาต่างๆ ที่สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ไม่อนุญาตให้เลือกเป็นชุดวิชาเลือกเสรีตามลักษณะดังกล่าวข้างต้นมีรายชื่อดังนี้

1. ชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพของทุกสาขาวิชา
2. ชุดวิชา 11006 ภาษาจีนเพื่อการพาณิชย์
3. ชุดวิชา 11007 ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว
4. ชุดวิชา 11008 ภาษาจีนเพื่ออุตสาหกรรมบริการ
5. ชุดวิชา 11009 ภาษาและวัฒนธรรมจีน
6. ชุดวิชา 11312 ภาษาอังกฤษสำหรับงานอาชีพในประชาคมอาเซียน
7. ชุดวิชา 14111 ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง
8. ชุดวิชา 14212 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
9. ชุดวิชา 14213 การอ่านภาษาอังกฤษ 1
10. ชุดวิชา 14214 การเขียนภาษาอังกฤษ 1
11. ชุดวิชา 14215 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น
12. ชุดวิชา 14216 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม
13. ชุดวิชา 14217 การอ่านร้อยแก้วภาษาอังกฤษ
14. ชุดวิชา 14317 การอ่านภาษาอังกฤษ 2
15. ชุดวิชา 14318 หลักการแปล
16. ชุดวิชา 14319 ทักษะการแปลภาษาอังกฤษ
17. ชุดวิชา 14320 การออกเสียงภาษาอังกฤษ
18. ชุดวิชา 14321 วรรณคดีเบื้องต้น
19. ชุดวิชา 14421 การเขียนภาษาอังกฤษ 2
20. ชุดวิชา 14422 การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ
21. ชุดวิชา 14424 วรรณคดีโลก
22. ชุดวิชา 16344 การพูดและการแสดงสำหรับวิทยุกระจายเสียง
23. ชุดวิชา 16360 การศึกษาชุมชนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
24. ชุดวิชา 16423 การผลิตภาพยนตร์ชั้นสูง

25. ขุดวิชา 16426 การสร้างสรรค์งานโฆษณา/การสื่อสารแบรนด์
26. ขุดวิชา 16440 การเขียนสำหรับสื่อสิ่งพิมพ์/การเขียนเชิงวารสารศาสตร์
27. ขุดวิชา 16441 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์/การผลิตและเผยแพร่ผลงานวารสารศาสตร์
28. ขุดวิชา 16445 การจัดและการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงเบื้องต้น/
การจัดรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุออนไลน์
29. ขุดวิชา 16446 การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงขั้นสูง/การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง
30. ขุดวิชา 16448 การผลิตรายการโทรทัศน์เบื้องต้น/
การสร้างสรรค์และการผลิตรายการโทรทัศน์เบื้องต้น
31. ขุดวิชา 16449 การผลิตรายการโทรทัศน์ขั้นสูง/
การสร้างสรรค์และการผลิตรายการโทรทัศน์ขั้นสูง
32. ขุดวิชา 16452 การผลิตภาพยนตร์เบื้องต้น
33. ขุดวิชา 16455 การรณรงค์และผลิตงานโฆษณา/การสร้างสรรค์คอนเทนต์และสตรีมมิ่ง
34. ขุดวิชา 16457 การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์
35. ขุดวิชา 16458 การสร้างสรรค์และผลิตงานประชาสัมพันธ์
36. ขุดวิชา 16463 การวางแผน การออกแบบ และการผลิตสื่อชุมชน
37. ขุดวิชา 20001 ระบบการเรียนการสอน
38. ขุดวิชา 20002 การพัฒนาพฤติกรรมเด็ก
39. ขุดวิชา 20101 พื้นฐานการศึกษา
40. ขุดวิชา 20201 พัฒนศึกษา
41. ขุดวิชา 20202 วิทยาการการสอน
42. ขุดวิชา 20203 การศึกษากับชีวิตและชุมชน
43. ขุดวิชา 21201 พฤติกรรมวัยเด็ก
44. ขุดวิชา 21211 วิทยาศาสตร์สุขภาพพระดับปฐมวัยศึกษา
45. ขุดวิชา 21311 พฤติกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา
46. ขุดวิชา 21312 สื่อการสอนระดับปฐมวัยศึกษา
47. ขุดวิชา 21313 วรณกรรมและลีลาคดีระดับปฐมวัยศึกษา
48. ขุดวิชา 21321 พฤติกรรมการสอนประถมศึกษา
49. ขุดวิชา 21322 สื่อการสอนระดับประถมศึกษา
50. ขุดวิชา 21323 การสอนกลุ่มทักษะ 1: ภาษาไทย
51. ขุดวิชา 21324 การสอนกลุ่มทักษะ 2: คณิตศาสตร์
52. ขุดวิชา 21325 การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
53. ขุดวิชา 21401 วรณกรรมประถมศึกษา
54. ขุดวิชา 21411 การสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับปฐมวัยศึกษา
55. ขุดวิชา 21412 การสร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับปฐมวัยศึกษา
56. ขุดวิชา 21413 การจัดการศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา
57. ขุดวิชา 21421 การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
58. ขุดวิชา 21422 การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
59. ขุดวิชา 21423 การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

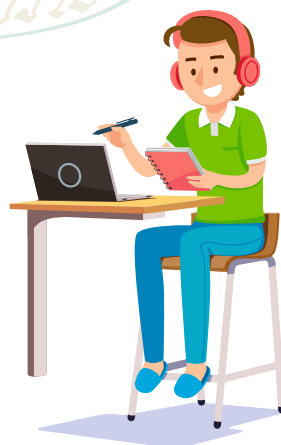
60. ขุดวิชา 22151 ความคิดเชิงวิเคราะห์
61. ขุดวิชา 22211 ภาษาไทย 1: การใช้ภาษาสำหรับครู
62. ขุดวิชา 22212 ภาษาไทย 2: การประพันธ์สำหรับครู
63. ขุดวิชา 22231 สังคมศึกษา 1: ภูมิศาสตร์สำหรับครู
64. ขุดวิชา 22232 สังคมศึกษา 2: ประวัติศาสตร์สำหรับครู
65. ขุดวิชา 22241 วิทยาศาสตร์ 1: เคมี – ฟิสิกส์พื้นฐาน
66. ขุดวิชา 22242 วิทยาศาสตร์ 2: วิทยาศาสตร์กายภาพและเทคโนโลยี
67. ขุดวิชา 22251 คณิตศาสตร์ 1: เซต ระบบจำนวน และเรขาคณิตวิเคราะห์
68. ขุดวิชา 22252 คณิตศาสตร์ 2: แคลคูลัสเบื้องต้น
69. ขุดวิชา 22301 พฤติกรรมการสอนมัธยมศึกษา
70. ขุดวิชา 22302 สื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา
71. ขุดวิชา 22303 การจัดระบบการสอนการทำงานและอาชีพ
72. ขุดวิชา 22305 พฤติกรรมวัยรุ่น
73. ขุดวิชา 22306 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
74. ขุดวิชา 22311 ภาษาไทย 3: ภาษาศาสตร์สำหรับครู
75. ขุดวิชา 22312 ภาษาไทย 4: วรรณคดีสำหรับครู
76. ขุดวิชา 22331 สังคมศึกษา 3: เศรษฐศาสตร์สำหรับครู
77. ขุดวิชา 22332 สังคมศึกษา 4: สังคมวิทยา – มานุษยวิทยา สำหรับครู
78. ขุดวิชา 22341 วิทยาศาสตร์ 3: แนวคิดวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
79. ขุดวิชา 22342 วิทยาศาสตร์ 4: โลกกับสิ่งมีชีวิต
80. ขุดวิชา 22351 คณิตศาสตร์ 3: เมตริกซ์ พีชคณิตนามธรรม เวกเตอร์ และความน่าจะเป็น
81. ขุดวิชา 22352 คณิตศาสตร์ 4: พัฒนาการของคณิตศาสตร์
82. ขุดวิชา 22401 วรรณกรรมมัธยมศึกษา
83. ขุดวิชา 22402 ประชากรและประชากรศึกษา
84. ขุดวิชา 22403 วิทยาการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน
85. ขุดวิชา 22411 การสอนภาษาไทย
86. ขุดวิชา 22412 ภาษาไทย 5: การอ่านสำหรับครู
87. ขุดวิชา 22413 ภาษาไทย 6: การเขียนสำหรับครู
88. ขุดวิชา 22414 ภาษาไทย 7: วรรณคดีวิจารณ์สำหรับครู
89. ขุดวิชา 22415 ภาษาไทย 8: คติชนวิทยาการสำหรับครู
90. ขุดวิชา 22431 การสอนสังคมศึกษา
91. ขุดวิชา 22432 สังคมศึกษา 5: ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครู
92. ขุดวิชา 22433 สังคมศึกษา 6: รัฐศาสตร์สำหรับครู
93. ขุดวิชา 22434 จริยศึกษา
94. ขุดวิชา 22441 การสอนวิทยาศาสตร์
95. ขุดวิชา 22448 วิทยาศาสตร์ชีวภาพกายภาพ 1
96. ขุดวิชา 22449 วิทยาศาสตร์ชีวภาพกายภาพ 2
97. ขุดวิชา 22451 การสอนคณิตศาสตร์

98. ขุดวิชา 22452 แคลคูลัสขั้นสูงและสมการดิฟเฟอเรนเชียล
99. ขุดวิชา 22455 ตรรกศาสตร์ เซต และทฤษฎีจำนวน
100. ขุดวิชา 23304 โรงเรียนกับชุมชน
101. ขุดวิชา 24402 การพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
102. ขุดวิชา 24403 การวัดและประเมินผลกลุ่มวิชาเตรียมประสบการณ์
103. ขุดวิชา 24404 การวัดและประเมินผลกลุ่มวิชาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์
104. ขุดวิชา 24405 การวัดและประเมินผลกลุ่มวิชาเฉพาะ
105. ขุดวิชา 24418 เทคนิคการเขียนข้อสอบ
106. ขุดวิชา 24420 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
107. ขุดวิชา 27104 วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
(สำหรับนักศึกษาวิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถลงทะเบียนเรียนขุดวิชานี้ได้)
108. ขุดวิชา 31306 ทฤษฎีและปฏิบัติการจัดการโครงการเพื่องานก่อสร้าง
109. ขุดวิชา 31307 ทฤษฎีและปฏิบัติการวางแผนงานก่อสร้าง
110. ขุดวิชา 31308 ทฤษฎีและปฏิบัติการสำรวจปริมาณและการประมาณราคางานก่อสร้าง
111. ขุดวิชา 31309 ทฤษฎีและปฏิบัติการจัดการงานสนามในงานก่อสร้าง
112. ขุดวิชา 31412 ทฤษฎีและปฏิบัติการควบคุมและการตรวจงานก่อสร้าง
113. ขุดวิชา 31413 ทฤษฎีและปฏิบัติการจัดการเครื่องจักรกลงานก่อสร้าง
114. ขุดวิชา 32477 การจัดการธุรกิจนำเที่ยวและมัคคุเทศก์
และการจัดการธุรกิจตัวแทนท่องเที่ยว
115. ขุดวิชา 32480 การจัดการห้องพัก และการจัดการอาหารและเครื่องดื่ม
116. ขุดวิชา 32485 ความรู้เฉพาะอาชีพมัคคุเทศก์และการบริการในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
117. ขุดวิชา 33204 กฎหมายมหาชนสำหรับการบริหารการปกครองท้องถิ่น
118. ขุดวิชา 33206 สหกรณ์ วิสาหกิจชุมชน และการจัดการการตลาด
119. ขุดวิชา 33209 สัมมนากฎหมายสำหรับนักปกครองท้องถิ่น
120. ขุดวิชา 33210 สัมมนาการบริหารการปกครองท้องถิ่น
121. ขุดวิชา 33305 กฎหมายแพ่ง พาณิชยและที่ดิน สำหรับนักปกครองท้องถิ่น
122. ขุดวิชา 33307 กฎหมายเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสำหรับนักปกครองท้องถิ่น
123. ขุดวิชา 33312 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการการเกษตร
ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
124. ขุดวิชา 33452 กฎหมายอาญาสำหรับนักปกครองท้องถิ่น
125. ขุดวิชา 33453 การจัดการองค์การและทรัพยากรมนุษย์สำหรับนักปกครองท้องถิ่น
126. ขุดวิชา 33454 นโยบายสาธารณะ ยุทธศาสตร์และการวางแผน
การบริหารการปกครองท้องถิ่น
127. ขุดวิชา 51102 การส่งเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช
128. ขุดวิชา 51103 พยาธิสรีรวิทยาและเภสัชวิทยาคลินิกสำหรับพยาบาล
129. ขุดวิชา 51105 การพยาบาลชุมชนและการรักษาพยาบาลเบื้องต้น
130. ขุดวิชา 51109 การพยาบาลพื้นฐาน และการฝึกปฏิบัติการพยาบาล
131. ขุดวิชา 51110 การพยาบาลผู้สูงอายุ

132. ชุดวิชา 51111 การฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่
133. ชุดวิชา 51207 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
134. ชุดวิชา 51208 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
135. ชุดวิชา 51209 การพยาบาลเด็ก วัยรุ่น และการฝึกปฏิบัติการพยาบาล
136. ชุดวิชา 51210 การพยาบาลมารดา ทารก การผดุงครรภ์ และการฝึกปฏิบัติการพยาบาล 1
137. ชุดวิชา 51211 การพยาบาลจิตเวช สุขภาพจิต และการฝึกปฏิบัติการพยาบาล
138. ชุดวิชา 51212 การพยาบาลมารดา ทารก การผดุงครรภ์และการฝึกปฏิบัติการพยาบาล 2
139. ชุดวิชา 51309 การพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์
140. ชุดวิชา 51311 การพยาบาลอนามัยชุมชน การรักษาโรคเบื้องต้น
และการฝึกปฏิบัติการพยาบาล
141. ชุดวิชา 51312 การพยาบาลผู้สูงอายุ และการฝึกปฏิบัติการพยาบาล
142. ชุดวิชา 51313 การฝึกปฏิบัติการพยาบาลที่เลือกสรร
143. ชุดวิชา 52310 การฝึกปฏิบัติงานสาธารณสุขในชุมชน
144. ชุดวิชา 52311 การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น
145. ชุดวิชา 52315 การตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อ
146. ชุดวิชา 52316 การทำงานด้านสาธารณสุขในชุมชน
147. ชุดวิชา 52405 การฝึกงานวิชาชีพสาธารณสุขในชุมชน
148. ชุดวิชา 52408 การสัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะด้านสาธารณสุข
149. ชุดวิชา 54113 สุขศาสตร์อุตสาหกรรม: การประเมิน
150. ชุดวิชา 54118 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
151. ชุดวิชา 54121 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
152. ชุดวิชา 54125 การตรวจวัดและประเมินทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม
153. ชุดวิชา 54132 เทคโนโลยีวิศวกรรมความปลอดภัย
154. ชุดวิชา 55203 จุลชีววิทยา ปรสดีวิทยาและพยาธิสรีรวิทยาสำหรับการแพทย์แผนไทย
155. ชุดวิชา 55204 เคมีเภสัชวัตถุ เภสัชวิทยาและพิษวิทยาสำหรับการแพทย์แผนไทย
156. ชุดวิชา 55307/55324 การฝึกปฏิบัติเภสัชพฤกษศาสตร์และเภสัชกรรมแผนไทย
157. ชุดวิชา 55310/55325 นวดแผนไทย 1
158. ชุดวิชา 55311 การฝึกปฏิบัติเวชกรรมและนวดแผนไทย
159. ชุดวิชา 55313/55327 ผดุงครรภ์แผนไทย
160. ชุดวิชา 55314/55328 เภสัชกรรมแผนไทย 1
161. ชุดวิชา 55315/55329 นวดแผนไทย 2
162. ชุดวิชา 55316/55330 การฝึกปฏิบัตินวดแผนไทย
163. ชุดวิชา 55317/55331 เวชกรรมแผนไทย 1
164. ชุดวิชา 55318/55332 เวชกรรมแผนไทย 2
165. ชุดวิชา 55319/55333 การฝึกปฏิบัติเวชกรรมแผนไทย
166. ชุดวิชา 55320/55322 ร่างกายมนุษย์
167. ชุดวิชา 55321/55334 เภสัชกรรมแผนไทย 2
168. ชุดวิชา 55401 การวิจัยทางการแพทย์แผนไทย

169. ชุดวิชา 55402 ผดุงครรภ์แผนไทยและการฝึกปฏิบัติผดุงครรภ์แผนไทย
170. ชุดวิชา 71114 การจัดการและเทคนิคการบริการในโรงแรม
171. ชุดวิชา 71205 เคมีและจุลชีววิทยาทางอาหาร
172. ชุดวิชา 71207 หลักการและการประยุกต์วิธีประเมินทางโภชนาการ
173. ชุดวิชา 71215 การจัดการและเทคนิคการบริการในภัตตาคาร
174. ชุดวิชา 71304 ชีวเคมีและจุลชีววิทยาของอาหาร
175. ชุดวิชา 71332 เคมีและจุลชีววิทยาของอาหาร
176. ชุดวิชา 72399 การฝึกงานด้านพัฒนาการครอบครัวและชุมชน
177. ชุดวิชา 91202 ระบบนิเวศป่าไม้และการจัดการ
178. ชุดวิชา 91366 การจัดการทรัพยากรป่าไม้เชิงเศรษฐกิจ
179. ชุดวิชา 91458 การจัดการสิ่งแวดล้อมป่าไม้
180. ชุดวิชา 93256 การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะการผลิตพืช
181. ชุดวิชา 93446 การจัดการการผลิตสุกรและสัตว์ปีก
182. ชุดวิชา 93447 การจัดการการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง
183. ชุดวิชา 93455 การฝึกปฏิบัติการจัดการการผลิตพืช
184. ชุดวิชา 93460 การฝึกปฏิบัติการจัดการการผลิตสัตว์
185. ชุดวิชา 94466 การเริ่มต้นธุรกิจ การตัดสินใจ และการจัดการความเสี่ยงในธุรกิจการเกษตร
186. ชุดวิชา 96401 ระบบสำนักงานอัตโนมัติ
187. ชุดวิชา 96408 การจัดการระบบฐานข้อมูล
188. ชุดวิชา 96413 การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์
189. ชุดวิชา 96414 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์
190. ชุดวิชา 97216 เทคโนโลยีกระบวนการพิมพ์
191. ชุดวิชา 97315 เครื่องมือ เครื่องจักร วัสดุ และการบำรุงรักษาในอุตสาหกรรม/
เครื่องมือและเครื่องจักรกลการผลิต
192. ชุดวิชา 97316 เทคโนโลยีในการออกแบบผลิตภัณฑ์และกระบวนการผลิต
ในอุตสาหกรรม
193. ชุดวิชา 97318 การออกแบบทางการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์
194. ชุดวิชา 97320 นวัตกรรม การออกแบบ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์
195. ชุดวิชา 97403 เทคโนโลยีก่อนพิมพ์
196. ชุดวิชา 97404 กระบวนการพิมพ์พื้นนูนและพื้นราบ
197. ชุดวิชา 97405 กระบวนการพิมพ์พื้นลึก การพิมพ์พื้นฉลุลายผ้าและการพิมพ์ไร่แรงกด
198. ชุดวิชา 97406 เทคนิคหลังพิมพ์
199. ชุดวิชา 97425 การวิจัยและการสัมมนาทางเทคโนโลยีการผลิตอุตสาหกรรม
200. ชุดวิชา 97427 การแปรรูปอาหารและเกษตรแปรรูป
201. ชุดวิชา 97431 เทคโนโลยีการแปรรูปบรรจุภัณฑ์
202. ชุดวิชา 97434 เทคโนโลยีหลังพิมพ์
203. ชุดวิชา 99311 ระบบสำนักงานอัตโนมัติและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
204. ชุดวิชา 99323 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับวิทยาการข้อมูล

- 205. ชุตริชา 99412 หลักการและการบริหารเครือข่าย
- 206. ชุตริชา 99413 การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นสูง
- 207. ชุตริชา 99420 การโปรแกรมเว็บ
- 208. ชุตริชา 99421 การโปรแกรมเชิงวัตถุ
- 209. ชุตริชา 99422 การโปรแกรมประยุกต์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่
- 210. ชุตริชา 99424 ปัญญาประดิษฐ์และการเรียนรู้ของเครื่อง



รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

(เรียงตามตัวอักษร)

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	รหัสชุดวิชา
กรณีศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้สูงอายุ	26005
การจัดการศึกษานอกระบบเพื่อการเรียนรู้ในชุมชน	26302
การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	21009
การดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	21010
การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยากับ คุณภาพชีวิต	25303
การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สำหรับเด็ก	25304
การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สำหรับวัยรุ่น	22304
การบริหารและจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ	26004
การบริหารศูนย์สื่อการศึกษา	27112
การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	21005
การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด	21331
การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา	21330
การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม	21329
การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	21008
การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	26406
การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ	26301
การเรียนรู้ทางไกล	26405
การเรียนรู้เพื่อชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ	26002
การเล่น ของเล่น และเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	21003
กิจกรรมและเครื่องมือการแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา	25406
ครอบครัวศึกษากับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	21004
จิตวิทยาและวิทยาการการเรียนรู้	20303
จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	25301
ทักษะชีวิต	10103
เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น	25405

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
เทคโนโลยีการจัดการศึกษา	Educational Management Technology	27117
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Educational Technology and Communications	20301
ไทยกับสังคมโลก	Thailand and the World Community	10152
ไทยศึกษา	Thai Studies	10151
ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้สูงอายุ	Nature and Development of the Older Adults	26001
นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย	Innovation, Media, and Educational Technology in Early Childhood	21328
นวัตกรรมการสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	Communication Innovation for Early Childhood Development	21002
แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย	Guideline in Early Childhood Development	21223
ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Professional Experience in Guidance and Psychological Counselling	25411
ประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาเด็กปฐมวัย	Professional Experience in Early Childhood Development	21426
ประสบการณ์วิชาชีพการเรียนรู้ตลอดชีวิต	Professional Experience in Lifelong Learning	26407
ประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Professional Experience in Educational Technology and Communications	27416
พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	Child Development and Learning in Early Childhood	21001
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	English for Communication	10111
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	Science, Technology and Environment for Life	10141
วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	Radio and Television in Education	27104
สถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา	Statistics, Research and Evaluation in Education	20302
สังคมมนุษย์	Human Society	10131
สังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	Society and Culture in the ASEAN Community	10164
สื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	Instructional Media in Basic Education	27401
สื่อการศึกษาพัฒนาสร	Creative and Appropriate Educational Media	27103
สื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ	Learning Media for the Older Adults	26003
สุขภาวะเด็กปฐมวัย	Well-Being in Early Childhood	21006
หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม	Learning Principles and Training Techniques	26404
หลักและระบบงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Principles and Systems of Guidance and Psychological Counselling Work	25302
แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	Community Resources for Lifelong Learning	26403
อารยธรรมมนุษย์	Human Civilization	10121
อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	Food and Nutrition for Early Childhood	21007
อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Equipment in Educational Technology and Communications	27101



ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา
รองศาสตราจารย์ ดร.สันศักดิ์ ทองรินทร์

บรรณาธิการ

อาจารย์ ดร.ลิขสิทธิ์ พุ่มเขียว
นางสาวกรรณิการ์ สติวรกุล

ผู้รวบรวมและจัดทำ

นางสาวกรรณิการ์ สติวรกุล
นางสาวเบญจมาศ นนทรักษ์

ออกแบบปก

หน่วยศิลปะ สำนักพิมพ์

จัดทำโดย

ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน สำนักวิชาการ

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นนทบุรี 2565





มสธ. แหล่งการศึกษา ตลอดชีวิต ไร้ขีดจำกัด