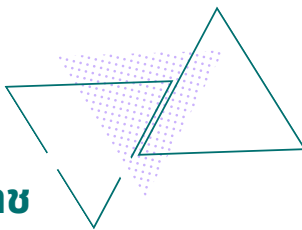


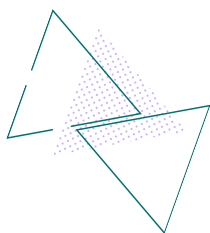


มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



รายงานผลการสำรวจ

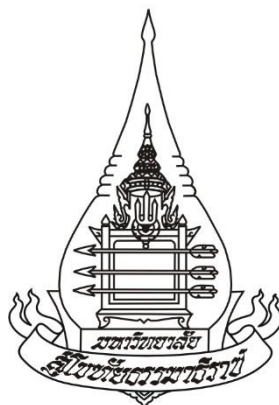
ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



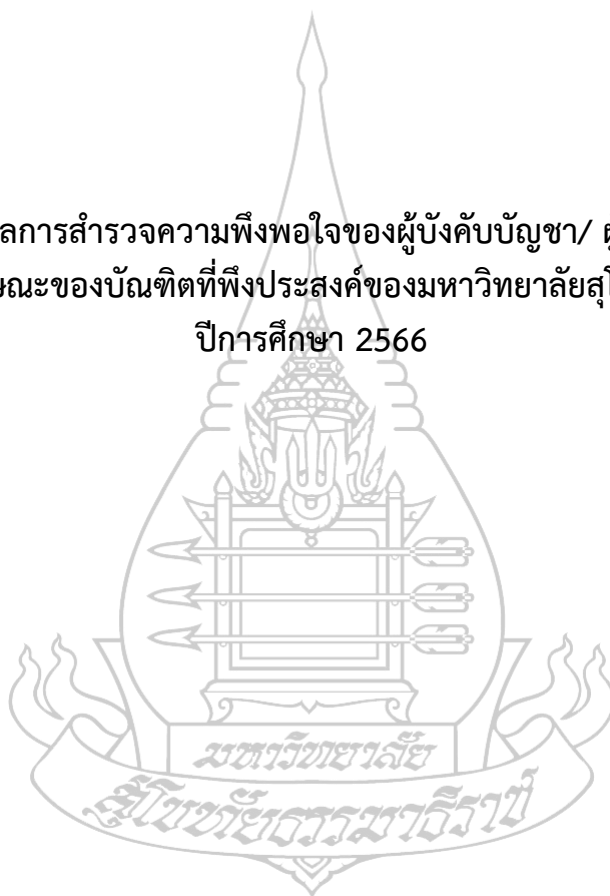
ปีการศึกษา 2566

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
พพส.สว. 1108





รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ปีการศึกษา 2566



สำนักวิชาการ
ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
ฝพส.สว.1108

จัดทำรูปเล่มอิเล็กทรอนิกส์โดย

สำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

จัดทำครั้งที่ 1 พ.ศ. 2568

ที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพัทธ์ สมิตานนท์)

หัวหน้าฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน (นางสาวรัชณี พลแสน)

จัดทำโดย

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน

ออกแบบปก

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน

ปีที่เผยแพร่ (บนระบบออนไลน์)

กันยายน 2568

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2566 จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยและเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีเครื่องมือการวิจัย กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวนผู้ให้ข้อมูล และจำนวนและร้อยละที่ได้รับคืน ดังนี้

เครื่องมือการวิจัย	กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	จำนวนผู้ให้ข้อมูล	ได้รับคืน		วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
			จำนวน	ร้อยละ	
แบบประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใต้บังคับบัญชา/บัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2566	ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใต้บังคับบัญชา 1. ระดับปริญญาตรี 2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 3. ระดับปริญญาโท 4. ระดับปริญญาเอก	7,627 224 864 25	1,572 41 194 3	20.61 18.30 22.45 12.00	1. ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา
รวม		8,740	1,810	20.71	

ผลการสำรวจ

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใต้บังคับบัญชา

1.1 ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใต้บังคับบัญชาส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 1,020 คน คิดเป็นร้อยละ 56.35 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 676 คน คิดเป็นร้อยละ 37.35 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 2.60 ตามลำดับ

1.2 ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใต้บังคับบัญชาส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 8,769 คน คิดเป็นร้อยละ 48.02 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 467 คน คิดเป็นร้อยละ 25.85 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 461 คน คิดเป็นร้อยละ 25.41 ตามลำดับ

1.3 ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต

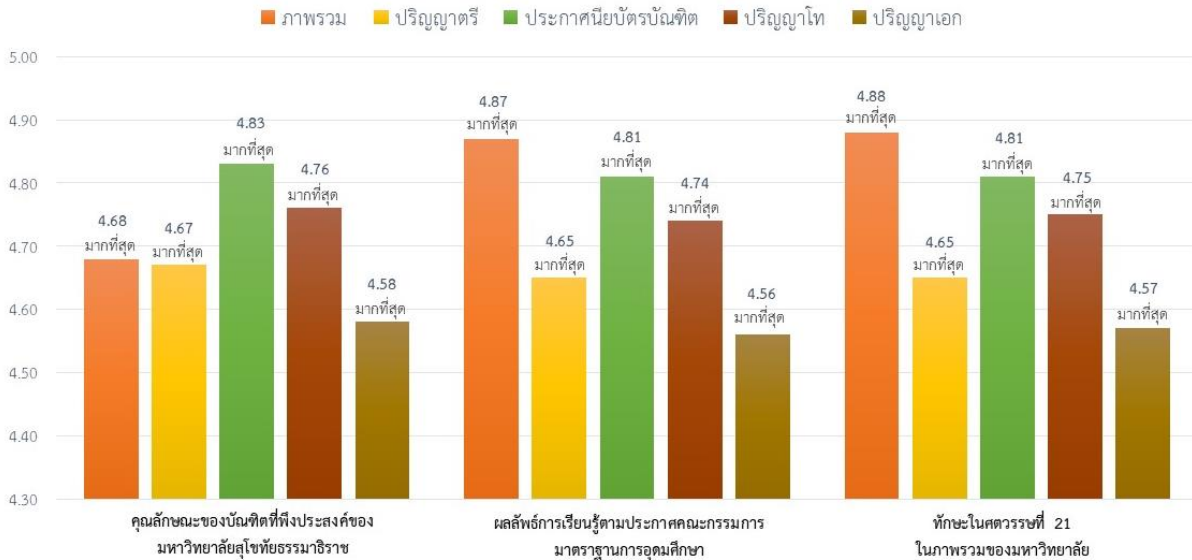
เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใต้บังคับบัญชามีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 1,536 คน คิดเป็นร้อยละ 84.84 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 7.83 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 7.33 ตามลำดับ

1.4 งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,301 คน คิดเป็นร้อยละ 71.89 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 510 คน คิดเป็นร้อยละ 28.11 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก

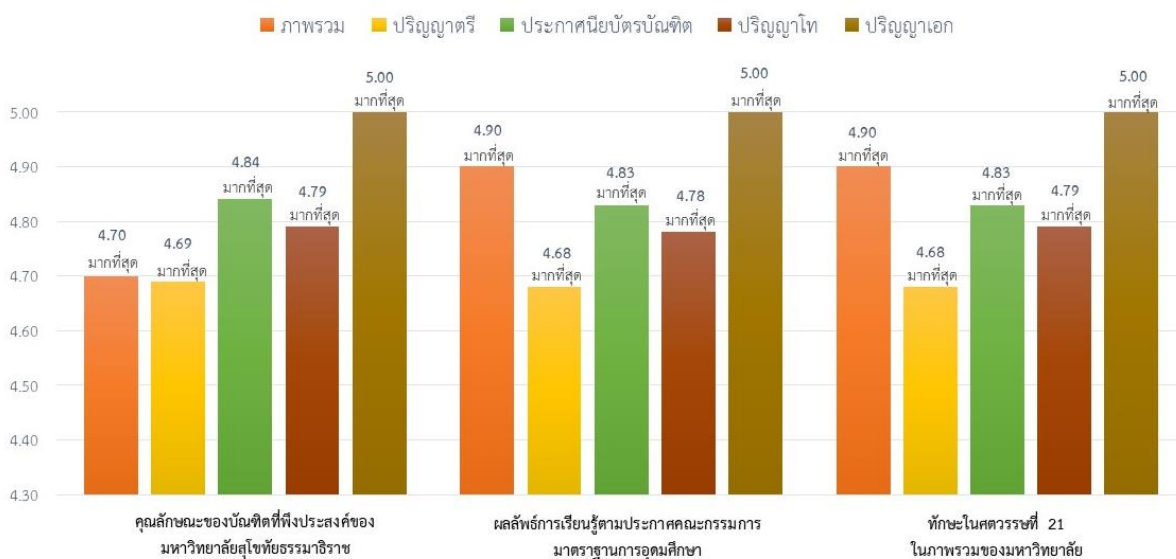
ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกจำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย และระดับการศึกษา (ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และปริญญาเอก) ดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก

3. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตจำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา และทักษะในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย และระดับการศึกษา (ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และปริญญาเอก) ดังรูปที่ 2



รูปที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

4. คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รับผิดชอบและหน้าที่ จำนวน 1,151 คน คิดเป็นร้อยละ 63.59 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 323 คน คิดเป็นร้อยละ 17.85 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 9.89 ตามลำดับ

5. คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

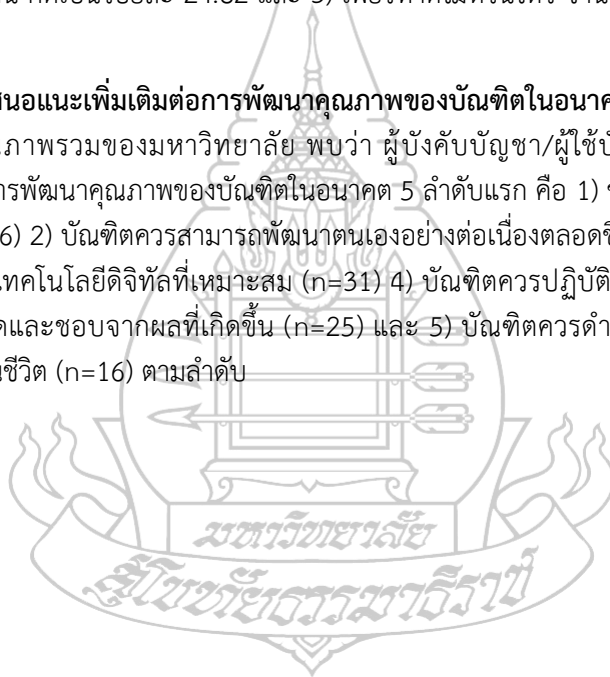
เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 904 คน คิดเป็นร้อยละ 49.94 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 434 คน คิดเป็นร้อยละ 23.98 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 9.45 ตามลำดับ

6. คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รับผิดชอบและหน้าที่ จำนวน 1,050 คน คิดเป็นร้อยละ 58.01 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 449 คน คิดเป็นร้อยละ 24.82 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 8.56 ตามลำดับ

7. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต 5 ลำดับแรก คือ 1) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=56) 2) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=41) 3) บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=31) 4) บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=25) และ 5) บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมก้ากับการดำเนินชีวิต (n=16) ตามลำดับ



สารบัญ

รายการ	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
สารบัญ.....	จ
สารบัญภาคผนวก.....	ช
รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใต้บังคับบัญชา เกี่ยวกับคุณลักษณะของ บัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2566	
กลุ่มตัวอย่าง/ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล.....	2
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	2
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	3
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	3
ผลการสำรวจ	
1. การตอบแบบประเมิน.....	5
2. ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใต้บังคับบัญชา	
2.1 ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ.....	7
2.2 ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน.....	8
2.3 ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต.....	9
2.4 งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา.....	10
3. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก	
3.1 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก	
จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ	
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน	
3.1.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย.....	11
3.1.2 ระดับปริญญาตรี.....	12
3.1.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต.....	13
3.1.4 ระดับปริญญาโท.....	14
3.1.5 ระดับปริญญาเอก.....	15

สารบัญ (ต่อ)

รายการ	หน้า
3.2 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน	
3.2.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย.....	16
3.2.2 ระดับปริญญาตรี.....	17
3.2.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต.....	18
3.2.4 ระดับปริญญาโท.....	19
3.2.5 ระดับปริญญาเอก.....	20
3.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน	
3.3.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย.....	21
3.3.2 ระดับปริญญาตรี.....	22
3.3.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต.....	23
3.3.4 ระดับปริญญาโท.....	23
3.3.5 ระดับปริญญาเอก.....	24
4. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิต ในอนาคต	
4.1 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อ บัณฑิตในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชกำหนด 4 ด้าน	
4.1.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย.....	25
4.1.2 ระดับปริญญาตรี.....	26
4.1.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต.....	27
4.1.4 ระดับปริญญาโท.....	28
4.1.5 ระดับปริญญาเอก.....	29
4.2 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน	
4.2.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย.....	30
4.2.2 ระดับปริญญาตรี.....	31
4.2.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต.....	32
4.2.4 ระดับปริญญาโท.....	33
4.2.5 ระดับปริญญาเอก.....	34

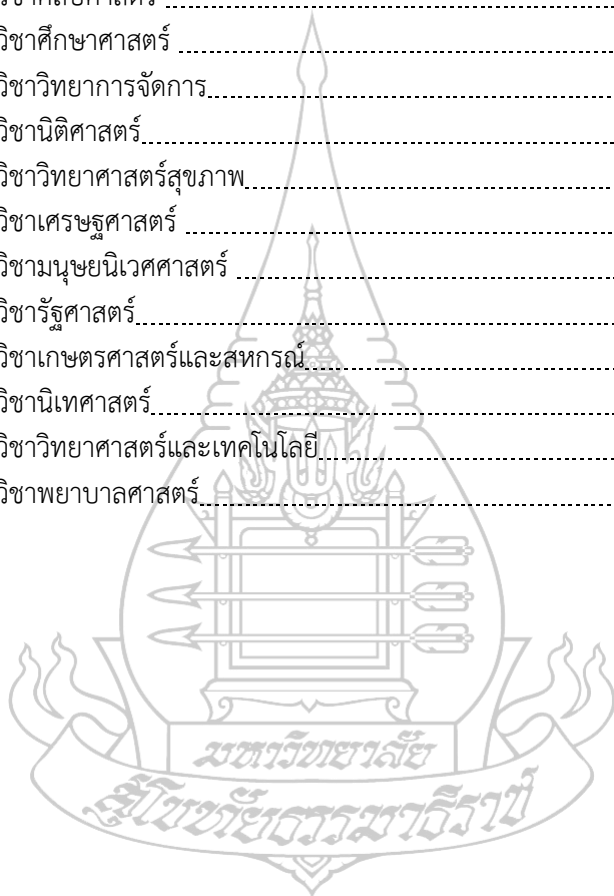
สารบัญ (ต่อ)

รายการ	หน้า
4.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน	
4.3.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย.....	35
4.3.2 ระดับปริญญาตรี.....	36
4.3.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต.....	36
4.3.4 ระดับปริญญาโท.....	37
4.2.5 ระดับปริญญาเอก.....	38
5. คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต.....	39
6. คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต.....	40
7. คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต.....	41
8. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต จำแนก ระดับการศึกษา	
8.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย.....	43
8.2 ระดับปริญญาตรี.....	44
8.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต.....	45
8.4 ระดับปริญญาโท.....	45
8.5 ระดับปริญญาเอก.....	45
บรรณานุกรม.....	47



สารบัญภาคผนวก

รายการ	หน้า
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบสอบถามความพึงพอใจผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2566.....	49
ภาคผนวก ข ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง.....	63
ภาคผนวก ค ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามสาขาวิชาและหลักสูตร.....	71
- สาขาวิชาศิลปศาสตร์	73
- สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	103
- สาขาวิชาวิทยาการจัดการ.....	187
- สาขาวิชานิติศาสตร์.....	253
- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ.....	281
- สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์.....	321
- สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์.....	343
- สาขาวิชารัฐศาสตร์.....	371
- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์.....	399
- สาขาวิชานิเทศศาสตร์.....	455
- สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	473
- สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์.....	507



รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2566

คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาได้ออกประกาศ เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ทักษะ 3) จริยธรรม และ 4) ลักษณะบุคคล ประกอบกับเป้าหมายด้านผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skill Outcomes) ดังนี้

1. Learning & Innovation Skills
 - 1.1 Critical Thinking & Problem Solving
 - 1.2 Creativity & Innovation
 - 1.3 Communication & Collaboration
 - 1.4 Information, Media & Technology Skills
2. Life & Career Skills
 - 2.1 Leadership & Responsibility
 - 2.2 Flexibility & Adaptability
 - 2.3 Initiative & Self-Direction
 - 2.4 Social & Cross-Cultural Skills
 - 2.5 Productivity & Accountability

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเป็นมหาวิทยาลัยเปิดที่มีการใช้ระบบการศึกษาทางไกล โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้กับทุกคน ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านสื่อการศึกษาทั้งในรูปแบบของเอกสารการสอน และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีการพัฒนาขึ้นให้มีความเหมาะสมกับเทคโนโลยี และความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และการเปลี่ยนแปลงอื่น ๆ ในสังคม จึงได้มีประกาศเรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2564 ที่มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 แล้ว เพื่อให้สาขาวิชาใช้เป็นเกณฑ์และเป้าหมายในการดำเนินงานด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมนอกหลักสูตร และพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยมีองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน ดังนี้

1. รู้บทบาทและหน้าที่
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี

เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 11/2557 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2557 มอบหมายให้สำนักวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการสำรวจคุณภาพบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป สำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตของมหาวิทยาลัย โดยสะท้อนภาพจากความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตของ

มหาวิทยาลัย ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

กลุ่มตัวอย่าง/ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช ปีการศึกษา 2566 จำนวน 8,740 คน แบ่งเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 7,627 คน ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 224 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 864 คน และระดับปริญญาเอก จำนวน 25 คน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษา

สาขาวิชา	ระดับการศึกษา				รวม
	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ศิลปศาสตร์	627	-	2	-	629
2. ศึกษาศาสตร์	1,444	224	210	2	1,880
3. วิทยาการจัดการ	1,958	-	181	-	2,139
4. นิติศาสตร์	1,276	-	116	1	1,393
5. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	699	-	52	-	751
6. เศรษฐศาสตร์	84	-	24	-	108
7. มนุษยนิเวศศาสตร์	227	-	3	-	230
8. รัฐศาสตร์	413	-	28	-	441
9. เกษตรศาสตร์และสหกรณ์	465	-	197	6	668
10. นิเทศศาสตร์	138	-	8	16	162
11. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	296	-	12	-	308
12. พยาบาลศาสตร์	-	-	31	-	31
รวม	7,627	224	864	25	8,740

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช ปีการศึกษา 2566 (ดังแสดงในภาคผนวก ก)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

จัดส่งแบบประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2566 ไปยังผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษานำไปให้ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบประเมิน โดยการ Scan QR-Code ที่ปรากฏในแบบประเมินภายใน 7 วันหลังจากได้รับแบบประเมิน สำหรับการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2566 มีการจัดส่งแบบประเมิน จำนวน 8,740 คน ได้แบบประเมินกลับคืนมา จำนวน 1,810 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 20.71 ของจำนวนที่ส่งไป ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล		
		จำนวนผู้ให้ข้อมูล	ได้รับคืน	
			จำนวน	ร้อยละ
ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต				
1. ระดับปริญญาตรี	} แบบประเมิน	7,627	1,572	20.61
2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต		224	41	18.30
3. ระดับปริญญาโท		864	194	22.45
4. ระดับปริญญาเอก		25	3	12.00
รวม		8,740	1,810	20.71

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตาราง โดยข้อความแต่ละข้อใช้มาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ค่า โดยได้แปลค่าในแต่ละข้อความ ดังนี้ (สุภมาศ อังศุโชติ และชูชาติ พวงสมจิตร, 2556)

1.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกในปัจจุบัน

5	หมายถึง พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกในปัจจุบันบ่อยมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ 4.50 – 5.00
4	หมายถึง พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกในปัจจุบันบ่อยมาก	มีค่าเท่ากับ 3.50 – 4.49
3	หมายถึง พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกในปัจจุบันปานกลาง	มีค่าเท่ากับ 2.50 – 3.49
2	หมายถึง พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกในปัจจุบันน้อย	มีค่าเท่ากับ 1.50 – 2.49
1	หมายถึง พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกในปัจจุบันน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ 1.00 – 1.49

1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

5	หมายถึง ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ 4.50 – 5.00
4	หมายถึง ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตมาก	มีค่าเท่ากับ 3.50 – 4.49
3	หมายถึง ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตปานกลาง	มีค่าเท่ากับ 2.50 – 3.49
2	หมายถึง ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตน้อย	มีค่าเท่ากับ 1.50 – 2.49
1	หมายถึง ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ 1.00 – 1.49

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอในรูปความเรียง

ผลการสำรวจ

รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2566 นำเสนอผลการสำรวจ ดังนี้

1. การตอบแบบประเมิน
2. ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
3. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก
4. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต
5. คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต
6. คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต
7. คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
8. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

ทั้งนี้ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสาขาวิชาและหลักสูตร แสดงในภาคผนวก ค



1. การตอบแบบประเมิน

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบประเมินในภาพรวม

สาขาวิชา	ระดับปริญญาตรี			ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต			ระดับปริญญาโท			ระดับปริญญาเอก			ภาพรวมของมหาวิทยาลัย		
	ส่งไป	ตอบกลับ		ส่งไป	ตอบกลับ		ส่งไป	ตอบกลับ		ส่งไป	ตอบกลับ		ส่งไป	ตอบกลับ	
	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
1. ศิลปศาสตร์	627	141	22.49	-	-	-	2	-	-	-	-	-	629	141	22.42
2. ศึกษาศาสตร์	1,444	334	23.13	224	41	18.30	210	52	24.76	2	1	50.00	1,880	428	22.77
3. วิทยาการจัดการ	1,958	455	23.24	-	-	-	181	39	21.55	-	-	-	2,139	494	23.09
4. นิติศาสตร์	1,276	202	15.83	-	-	-	116	19	16.38	1	1	100.00	1,393	222	15.94
5. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	699	93	13.30	-	-	-	52	11	21.15	-	-	-	751	104	13.85
6. เศรษฐศาสตร์	84	10	11.90	-	-	-	24	7	29.17	-	-	-	108	17	15.74
7. มนุษยนิเวศศาสตร์	227	55	24.23	-	-	-	3	1	33.33	-	-	-	230	56	24.35
8. รัฐศาสตร์	413	78	18.89	-	-	-	28	10	35.71	-	-	-	441	88	19.95
9. เกษตรศาสตร์และสหกรณ์	465	97	20.86	-	-	-	197	44	22.34	6	-	-	668	141	21.11
10. นิเทศศาสตร์	138	46	33.33	-	-	-	8	1	12.50	16	1	6.25	162	48	29.63
11. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	296	61	20.61	-	-	-	12	3	25.00	-	-	-	308	64	20.78
12. พยาบาลศาสตร์	-	-	-	-	-	-	31	7	22.58	-	-	-	31	7	22.58
รวม	7,627	1,572	20.61	224	41	18.30	864	194	22.45	25	3	12.00	8,740	1,810	20.71

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 8,740 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 1,810 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 20.71 โดยสาขาวิชาที่มีร้อยละการตอบแบบประเมินกลับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชานิติศาสตร์ จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 162 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 48 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 29.63 2) สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 230 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 56 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 24.35 และ 3) สาขาวิชาวิทยาการจัดการ จัดส่งแบบประเมินจำนวน 2,139 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 494 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 23.09 ตามลำดับ

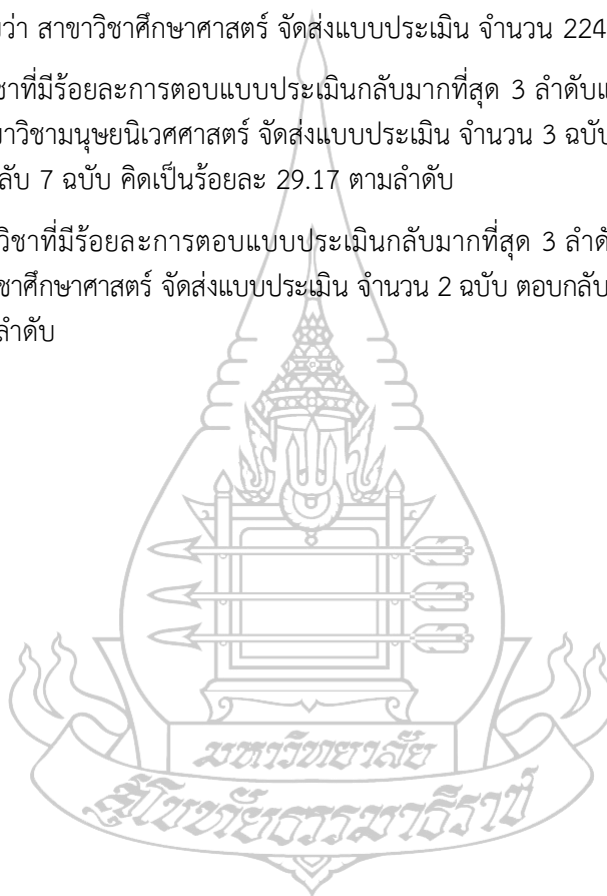
เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาที่มีร้อยละการตอบแบบประเมินกลับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ระดับปริญญาโท จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 864 ฉบับ ตอบกลับ 194 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.45 2) ระดับปริญญาตรี จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 7,627 ฉบับ ตอบกลับ 1,572 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 20.61 และ 3) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 224 ฉบับ ตอบกลับ 41 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 18.30 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาตรี พบว่า สาขาวิชาที่มีร้อยละการตอบแบบประเมินกลับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชานิติศาสตร์ จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 138 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 46 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 33.33 2) สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 227 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 55 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 24.23 และ 3) สาขาวิชาวิทยาการจัดการ จัดส่งแบบประเมินจำนวน 1,958 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 455 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 23.24 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 224 ฉบับ ตอบกลับ 41 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 18.30

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาโท พบว่า สาขาวิชาที่มีร้อยละการตอบแบบประเมินกลับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชารัฐศาสตร์ จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 28 ฉบับ ตอบกลับ 10 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 35.71 2) สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 3 ฉบับ ตอบกลับ 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 3) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 24 ฉบับ ตอบกลับ 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 29.17 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาเอก พบว่า สาขาวิชาที่มีร้อยละการตอบแบบประเมินกลับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สาขาวิชานิติศาสตร์ จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 1 ฉบับ ตอบกลับ 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 2) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 2 ฉบับ ตอบกลับ 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 3) สาขาวิชานิติศาสตร์ จำนวน 16 คน ตอบกลับ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ตามลำดับ



2. ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

2.1 ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในภาพรวม

ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ	ระดับปริญญาตรี (n=1,572)		ระดับประกาศนียบัตร บัณฑิต (n=41)		ระดับปริญญาโท (n=194)		ระดับปริญญาเอก (n=3)		ภาพรวมมหาวิทยาลัย (n=1,810)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. หน่วยงานของรัฐ	828	52.67	24	58.54	166	85.57	2	66.67	1,020	56.35
2. รัฐวิสาหกิจ	44	2.80	-	-	3	1.54	-	-	47	2.60
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	639	40.65	14	34.14	22	11.34	1	33.33	676	37.35
4. องค์กรทางศาสนา	18	1.15	3	7.32	-	-	-	-	21	1.16
5. องค์กรอิสระ	4	0.25	-	-	1	0.52	-	-	5	0.28
6. มูลนิธิ	3	0.19	-	-	-	-	-	-	3	0.17
7. สหกรณ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. ว่างาน	36	2.29	-	-	2	1.03	-	-	38	2.09
9. ไม่ระบุ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 1,020 คน คิดเป็นร้อยละ 56.35 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 676 คน คิดเป็นร้อยละ 37.35 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 2.60 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาตรี พบว่า ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 828 คน คิดเป็นร้อยละ 52.67 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 639 คน คิดเป็นร้อยละ 40.65 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 2.80 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 58.54 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 34.14 และสังกัดองค์กรทางศาสนา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.32 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาโท พบว่า ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 85.57 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 11.34 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.54 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาเอก พบว่า ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และรองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

2.2 ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในภาพรวม

ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน	ระดับปริญญาตรี (n=1,572)		ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (n=41)		ระดับปริญญาโท (n=194)		ระดับปริญญาเอก (n=3)		ภาพรวมมหาวิทยาลัย (n=1,810)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	402	25.57	13	31.71	4	22.68	2	66.67	461	25.41
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	11	0.70	-	-	2	1.03	-	-	13	0.72
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	723	45.99	27	65.85	118	60.82	1	33.33	869	48.02
4. ระดับปฏิบัติงาน	436	27.74	1	2.44	30	15.46	-	-	467	25.85
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. ว่างาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 869 คน คิดเป็นร้อยละ 48.02 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 467 คน คิดเป็นร้อยละ 25.85 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 461 คน คิดเป็นร้อยละ 25.41 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 723 คน คิดเป็นร้อยละ 45.99 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 436 คน คิดเป็นร้อยละ 27.74 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 402 คน คิดเป็นร้อยละ 25.57 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 65.85 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 31.71 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.44 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาโท พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 60.82 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 15.46 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 22.68 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาเอก พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

2.3 ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวม

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต	ระดับปริญญาตรี (n=1,572)		ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (n=41)		ระดับปริญญาโท (n=194)		ระดับปริญญาเอก (n=3)		ภาพรวมมหาวิทยาลัย (n=1,810)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. น้อยกว่า 6 เดือน	127	8.08	-	-	6	3.09	-	-	133	7.33
2. 6 เดือน - 1 ปี	119	7.57	-	-	22	11.34	-	-	141	7.83
3. มากกว่า 1 ปี	1,326	84.35	41	100.00	166	85.57	3	100.00	1,536	84.84
4. ไม่ระบุ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 1,536 คน คิดเป็นร้อยละ 84.84 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 7.83 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 7.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 1,326 คน คิดเป็นร้อยละ 84.35 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 8.08 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 7.57 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาโท พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 85.57 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 11.34 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.09 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาเอก พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.4 งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับงานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวม

งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	ระดับปริญญาตรี (n=1,572)		ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (n=41)		ระดับปริญญาโท (n=194)		ระดับปริญญาเอก (n=3)		ภาพรวมมหาวิทยาลัย (n=1,810)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตรง	1,075	68.38	39	95.12	185	95.36	2	66.67	1,301	71.89
2. ไม่ตรง	497	31.62	2	4.88	9	4.64	1	33.33	529	28.11
3. ไม่ระบุ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,301 คน คิดเป็นร้อยละ 71.89 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 529 คน คิดเป็นร้อยละ 28.11 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาตรี พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,075 คน คิดเป็นร้อยละ 68.38 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 497 คน คิดเป็นร้อยละ 31.62 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 95.12 และไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.88 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาโท พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 95.36 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.64 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาเอก พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก

3.1 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

3.1.1 ภาพรวมมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกในภาพรวมของมหาวิทยาลัย จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	รู้บทบาทและหน้าที่			เพียรทำดีไม่หวั่นไหว			สร้างสังคมให้ก้าวไกล			ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี			ค่าเฉลี่ยรวม		
	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย
ศิลปศาสตร์ (n=141)	4.68	0.43	มากที่สุด	4.83	0.36	มากที่สุด	4.74	0.42	มากที่สุด	4.63	0.45	มากที่สุด	4.71	0.37	มากที่สุด
ศึกษาศาสตร์ (n=428)	4.73	0.38	มากที่สุด	4.83	0.33	มากที่สุด	4.77	0.36	มากที่สุด	4.67	0.40	มากที่สุด	4.74	0.32	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=494)	4.65	0.43	มากที่สุด	4.78	0.38	มากที่สุด	4.69	0.43	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด	4.68	0.37	มากที่สุด
นิติศาสตร์* (n=222)	4.64	0.47	มากที่สุด	4.73	0.48	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด	4.64	0.49	มากที่สุด	4.67	0.42	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และสุขภาพ* (n=104)	4.62	0.49	มากที่สุด	4.71	0.44	มากที่สุด	4.61	0.48	มากที่สุด	4.56	0.47	มากที่สุด	4.62	0.42	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์* (n=17)	4.54	0.49	มากที่สุด	4.78	0.56	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด	4.65	0.55	มากที่สุด	4.65	0.50	มากที่สุด
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=56)	4.47	0.60	มาก	4.64	0.57	มากที่สุด	4.61	0.57	มากที่สุด	4.51	0.54	มากที่สุด	4.55	0.53	มากที่สุด
รัฐศาสตร์* (n=88)	4.67	0.45	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.72	0.44	มากที่สุด	4.68	0.49	มากที่สุด	4.71	0.42	มากที่สุด
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=141)	4.54	0.51	มากที่สุด	4.73	0.43	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.61	0.42	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=48)	4.58	0.45	มากที่สุด	4.70	0.44	มากที่สุด	4.64	0.44	มากที่สุด	4.50	0.46	มากที่สุด	4.59	0.39	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=64)	4.64	0.48	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.68	0.41	มากที่สุด	4.68	0.42	มากที่สุด
พยาบาลศาสตร์ (n=7)	4.74	0.30	มากที่สุด	4.86	0.20	มากที่สุด	4.68	0.35	มากที่สุด	4.74	0.37	มากที่สุด	4.75	0.25	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=1,810)	4.65	0.45	มากที่สุด	4.77	0.41	มากที่สุด	4.70	0.44	มากที่สุด	4.63	0.45	มากที่สุด	4.68	0.39	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับมาอย่างน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.77$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.70$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.65$) ตามลำดับ

3.1.2 ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกในภาพรวมของระดับปริญญาตรี จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	รู้บทบาทและหน้าที่			เพียรทำดีไม่หวั่นไหว			สร้างสังคมให้ก้าวไกล			ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี			ค่าเฉลี่ยรวม		
	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย
ศิลปศาสตร์ (n=141)	4.68	0.43	มากที่สุด	4.83	0.36	มากที่สุด	4.74	0.42	มากที่สุด	4.63	0.45	มากที่สุด	4.71	0.37	มากที่สุด
ศึกษาศาสตร์ (n=334)	4.69	0.40	มากที่สุด	4.81	0.34	มากที่สุด	4.75	0.37	มากที่สุด	4.64	0.41	มากที่สุด	4.71	0.33	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=455)	4.65	0.43	มากที่สุด	4.77	0.39	มากที่สุด	4.68	0.43	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด	4.68	0.49	มากที่สุด
นิติศาสตร์* (n=202)	4.63	0.48	มากที่สุด	4.73	0.48	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด	4.67	0.43	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และสุขภาพ* (n=93)	4.60	0.50	มากที่สุด	4.70	0.45	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด	4.55	0.48	มากที่สุด	4.60	0.43	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์* (n=10)	4.44	0.58	มาก	4.63	0.70	มากที่สุด	4.58	0.67	มากที่สุด	4.52	0.63	มากที่สุด	4.53	0.61	มากที่สุด
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=55)	4.47	0.61	มาก	4.65	0.57	มากที่สุด	4.63	0.57	มากที่สุด	4.52	0.54	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
รัฐศาสตร์* (n=78)	4.69	0.42	มากที่สุด	4.81	0.40	มากที่สุด	4.74	0.42	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด	4.73	0.38	มากที่สุด
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=97)	4.48	0.55	มาก	4.68	0.46	มากที่สุด	4.59	0.54	มากที่สุด	4.50	0.54	มากที่สุด	4.55	0.46	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=46)	4.58	0.45	มากที่สุด	4.71	0.43	มากที่สุด	4.65	0.44	มากที่สุด	4.51	0.44	มากที่สุด	4.60	0.38	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=61)	4.63	0.49	มากที่สุด	4.72	0.47	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด	4.68	0.42	มากที่สุด	4.68	0.43	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=1,572)	4.64	0.46	มากที่สุด	4.76	0.42	มากที่สุด	4.69	0.45	มากที่สุด	4.62	0.46	มากที่สุด	4.67	0.40	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.76$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.69$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.64$) ตามลำดับ

3.1.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

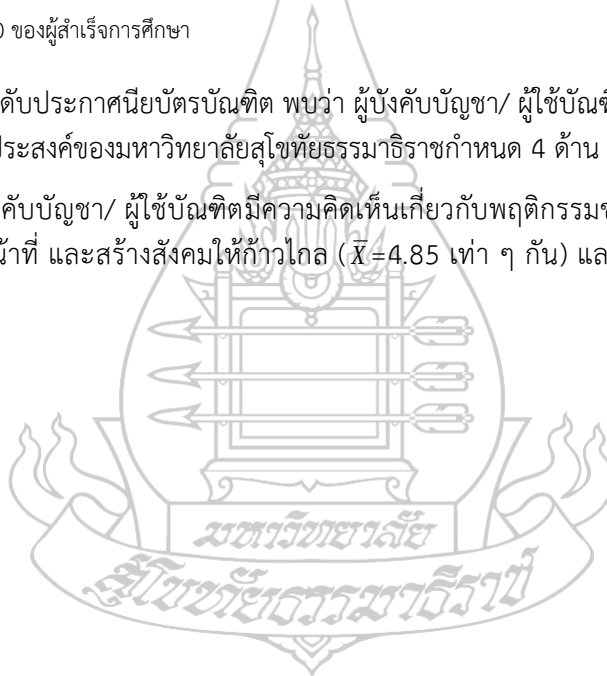
ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	รู้บทบาทและหน้าที่			เพียรทำดีไม่หวั่นไหว			สร้างสังคมให้ก้าวไกล			ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศึกษาศาสตร์* (n=41)	4.85	0.30	มากที่สุด	4.89	0.29	มากที่สุด	4.85	0.31	มากที่สุด	4.78	0.47	มากที่สุด	4.83	0.28	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=41)	4.85	0.30	มากที่สุด	4.89	0.29	มากที่สุด	4.85	0.31	มากที่สุด	4.78	0.47	มากที่สุด	4.83	0.28	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกจำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.89$) 2) รู้บทบาทและหน้าที่ และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.85$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.78$) ตามลำดับ



3.1.4 ระดับปริญญาโท

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกในภาพรวมของระดับปริญญาโท จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	รู้บทบาทและหน้าที่			เพียรทำดีไม่หวั่นไหว			สร้างสังคมให้ก้าวไกล			ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี			ค่าเฉลี่ยรวม		
	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=52)	4.88	0.22	มากที่สุด	4.88	0.28	มากที่สุด	4.83	0.31	มากที่สุด	4.80	0.30	มากที่สุด	4.85	0.23	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=39)	4.74	0.37	มากที่สุด	4.84	0.30	มากที่สุด	4.78	0.37	มากที่สุด	4.73	0.35	มากที่สุด	4.77	0.31	มากที่สุด
นิติศาสตร์* (n=19)	4.78	0.36	มากที่สุด	4.76	0.41	มากที่สุด	4.82	0.38	มากที่สุด	4.78	0.43	มากที่สุด	4.78	0.35	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และสุขภาพ (n=11)	4.84	0.23	มากที่สุด	4.80	0.37	มากที่สุด	4.75	0.34	มากที่สุด	4.67	0.37	มากที่สุด	4.76	0.24	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์ (n=7)	4.69	0.32	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.82	0.19	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด	4.83	0.18	มากที่สุด
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=1)	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
รัฐศาสตร์ (n=10)	4.48	0.67	มาก	4.55	0.69	มากที่สุด	4.63	0.60	มากที่สุด	4.47	0.65	มาก	4.52	0.64	มากที่สุด
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=44)	4.66	0.38	มากที่สุด	4.85	0.32	มากที่สุด	4.69	0.36	มากที่สุด	4.69	0.37	มากที่สุด	4.72	0.30	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์* (n=1)	4.20	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	3.67	0.00	มาก	3.95	0.00	มาก
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=3)	4.80	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.61	0.25	มากที่สุด	4.82	0.08	มากที่สุด
พยาบาลศาสตร์ (n=7)	4.74	0.30	มากที่สุด	4.86	0.20	มากที่สุด	4.68	0.35	มากที่สุด	4.74	0.37	มากที่สุด	4.75	0.25	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=194)	4.75	0.36	มากที่สุด	4.83	0.35	มากที่สุด	4.76	0.37	มากที่สุด	4.72	0.38	มากที่สุด	4.76	0.32	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาโท พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.83$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.76$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ

3.1.5 ระดับปริญญาเอก

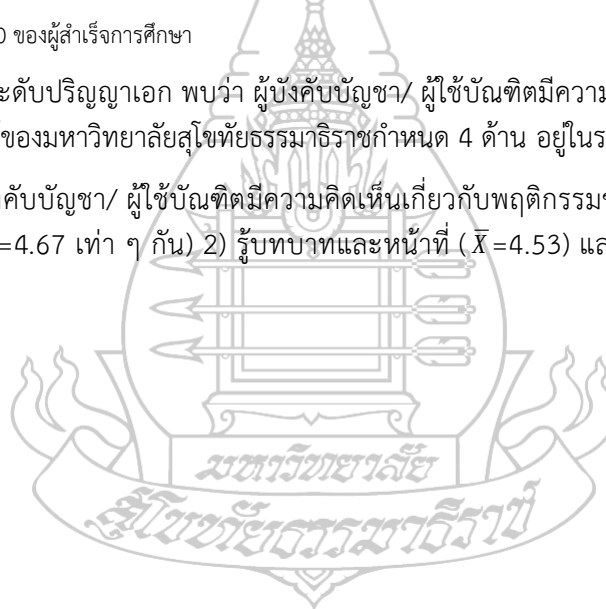
ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกในภาพรวมของระดับปริญญาเอก จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	รู้บทบาทและหน้าที่			เพียรทำดีไม่หวั่นไหว			สร้างสังคมให้ก้าวไกล			ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=1)	4.60	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.00	มากที่สุด	4.74	0.00	มากที่สุด
นิติศาสตร์ (n=1)	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
นิเทศศาสตร์* (n=1)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=3)	4.53	0.50	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด	4.50	0.50	มากที่สุด	4.58	0.52	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาเอก พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.67$ เท่า ๆ กัน) 2) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.53$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.50$) ตามลำดับ



3.2 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

3.2.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกในภาพรวมของมหาวิทยาลัย จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	ความรู้			ทักษะ			จริยธรรม			ลักษณะบุคคล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศิลปศาสตร์ (n=141)	4.64	0.41	มากที่สุด	4.67	0.40	มากที่สุด	4.71	0.37	มากที่สุด	4.71	0.37	มากที่สุด	4.68	0.39	มากที่สุด
ศึกษาศาสตร์ (n=428)	4.69	0.36	มากที่สุด	4.70	0.36	มากที่สุด	4.74	0.32	มากที่สุด	4.74	0.32	มากที่สุด	4.72	0.33	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=494)	4.64	0.40	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด	4.68	0.37	มากที่สุด	4.68	0.37	มากที่สุด	4.67	0.38	มากที่สุด
นิติศาสตร์* (n=222)	4.63	0.45	มากที่สุด	4.66	0.45	มากที่สุด	4.67	0.42	มากที่สุด	4.67	0.42	มากที่สุด	4.66	0.43	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และสุขภาพ* (n=104)	4.58	0.44	มากที่สุด	4.59	0.44	มากที่สุด	4.62	0.42	มากที่สุด	4.62	0.42	มากที่สุด	4.60	0.42	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์* (n=17)	4.57	0.52	มากที่สุด	4.65	0.52	มากที่สุด	4.65	0.50	มากที่สุด	4.65	0.50	มากที่สุด	4.63	0.50	มากที่สุด
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=56)	4.48	0.54	มาก	4.52	0.52	มากที่สุด	4.55	0.53	มากที่สุด	4.55	0.53	มากที่สุด	4.52	0.53	มากที่สุด
รัฐศาสตร์* (n=88)	4.66	0.45	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.71	0.42	มากที่สุด	4.71	0.42	มากที่สุด	4.69	0.43	มากที่สุด
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=141)	4.53	0.46	มากที่สุด	4.57	0.47	มากที่สุด	4.61	0.42	มากที่สุด	4.61	0.42	มากที่สุด	4.58	0.44	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=48)	4.53	0.40	มากที่สุด	4.55	0.41	มากที่สุด	4.59	0.39	มากที่สุด	4.59	0.39	มากที่สุด	4.57	0.39	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=64)	4.65	0.42	มากที่สุด	4.69	0.41	มากที่สุด	4.68	0.42	มากที่สุด	4.68	0.42	มากที่สุด	4.68	0.42	มากที่สุด
พยาบาลศาสตร์ (n=7)	4.74	0.37	มากที่สุด	4.68	0.34	มากที่สุด	4.75	0.25	มากที่สุด	4.75	0.25	มากที่สุด	4.73	0.29	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=1,810)	4.84	4.46	มากที่สุด	4.86	4.46	มากที่สุด	4.89	4.46	มากที่สุด	4.89	4.46	มากที่สุด	4.87	4.46	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.87$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.89$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.86$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.84$) ตามลำดับ

3.2.2 ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกในภาพรวมของระดับปริญญาตรี จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	ความรู้			ทักษะ			จริยธรรม			ลักษณะบุคคล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศิลปศาสตร์ (n=141)	4.64	0.41	มากที่สุด	4.67	0.40	มากที่สุด	4.71	0.37	มากที่สุด	4.71	0.37	มากที่สุด	4.68	0.39	มากที่สุด
ศึกษาศาสตร์ (n=334)	4.65	0.37	มากที่สุด	4.67	0.37	มากที่สุด	4.71	0.33	มากที่สุด	4.71	0.33	มากที่สุด	4.69	0.35	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=455)	4.63	0.41	มากที่สุด	4.65	0.41	มากที่สุด	4.68	0.38	มากที่สุด	4.68	0.38	มากที่สุด	4.66	0.39	มากที่สุด
นิติศาสตร์* (n=202)	4.62	0.45	มากที่สุด	4.65	0.45	มากที่สุด	4.67	0.43	มากที่สุด	4.67	0.43	มากที่สุด	4.65	0.44	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และสุขภาพ* (n=93)	4.56	0.45	มากที่สุด	4.57	0.45	มากที่สุด	4.60	0.43	มากที่สุด	4.60	0.43	มากที่สุด	4.58	0.44	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์* (n=10)	4.47	0.62	มาก	4.54	0.63	มากที่สุด	4.53	0.61	มากที่สุด	4.53	0.61	มากที่สุด	4.52	0.61	มากที่สุด
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=55)	4.49	0.54	มาก	4.53	0.52	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.53	0.53	มากที่สุด
รัฐศาสตร์* (n=78)	4.68	0.43	มากที่สุด	4.71	0.44	มากที่สุด	4.73	0.38	มากที่สุด	4.73	0.38	มากที่สุด	4.71	0.40	มากที่สุด
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=97)	4.48	0.50	มาก	4.52	0.51	มากที่สุด	4.55	0.46	มากที่สุด	4.55	0.46	มากที่สุด	4.53	0.48	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=46)	4.54	0.39	มากที่สุด	4.56	0.40	มากที่สุด	4.60	0.38	มากที่สุด	4.60	0.38	มากที่สุด	4.57	0.38	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=61)	4.65	0.43	มากที่สุด	4.69	0.42	มากที่สุด	4.68	0.43	มากที่สุด	4.68	0.43	มากที่สุด	4.67	0.43	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=1,572)	4.62	0.43	มากที่สุด	4.64	0.42	มากที่สุด	4.67	0.40	มากที่สุด	4.67	0.40	มากที่สุด	4.65	0.41	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.65)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}$ =4.67 เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}$ =4.64) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}$ =4.62) ตามลำดับ

3.2.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

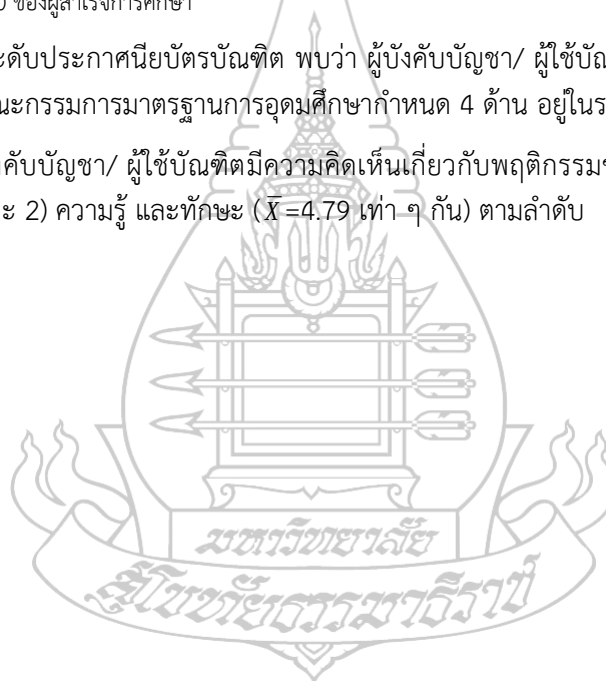
ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	ความรู้			ทักษะ			จริยธรรม			ลักษณะบุคคล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศึกษาศาสตร์* (n=41)	4.79	0.32	มากที่สุด	4.79	0.32	มากที่สุด	4.83	0.28	มากที่สุด	4.83	0.28	มากที่สุด	4.81	0.30	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=41)	4.79	0.32	มากที่สุด	4.79	0.32	มากที่สุด	4.83	0.28	มากที่สุด	4.83	0.28	มากที่สุด	4.81	0.30	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.81$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.83$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ และทักษะ ($\bar{X}=4.79$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ



3.2.4 ระดับปริญญาโท

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกในภาพรวมของระดับปริญญาโท จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	ความรู้			ทักษะ			จริยธรรม			ลักษณะบุคคล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=52)	4.83	0.24	มากที่สุด	4.81	0.27	มากที่สุด	4.85	0.23	มากที่สุด	4.85	0.23	มากที่สุด	4.83	0.24	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=39)	4.72	0.36	มากที่สุด	4.74	0.33	มากที่สุด	4.77	0.31	มากที่สุด	4.77	0.31	มากที่สุด	4.75	0.33	มากที่สุด
นิติศาสตร์* (n=19)	4.78	0.34	มากที่สุด	4.80	0.37	มากที่สุด	4.78	0.35	มากที่สุด	4.78	0.35	มากที่สุด	4.79	0.34	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และสุขภาพ (n=11)	4.74	0.24	มากที่สุด	4.72	0.30	มากที่สุด	4.76	0.24	มากที่สุด	4.76	0.24	มากที่สุด	4.74	0.25	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์ (n=7)	4.71	0.32	มากที่สุด	4.79	0.28	มากที่สุด	4.83	0.18	มากที่สุด	4.83	0.18	มากที่สุด	4.79	0.24	มากที่สุด
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=1)	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
รัฐศาสตร์ (n=10)	4.49	0.62	มาก	4.54	0.61	มากที่สุด	4.52	0.64	มากที่สุด	4.52	0.64	มากที่สุด	4.52	0.62	มากที่สุด
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=44)	4.65	0.33	มากที่สุด	4.69	0.34	มากที่สุด	4.72	0.30	มากที่สุด	4.72	0.30	มากที่สุด	4.69	0.31	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์* (n=1)	3.91	0.00	มาก	3.78	0.00	มาก	3.95	0.00	มาก	3.95	0.00	มาก	3.90	0.00	มาก
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=3)	4.70	0.14	มากที่สุด	4.74	0.17	มากที่สุด	4.82	0.08	มากที่สุด	4.82	0.08	มากที่สุด	4.77	0.12	มากที่สุด
พยาบาลศาสตร์ (n=7)	4.74	0.37	มากที่สุด	4.68	0.34	มากที่สุด	4.75	0.25	มากที่สุด	4.75	0.25	มากที่สุด	4.73	0.29	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=194)	4.72	0.34	มากที่สุด	4.73	0.35	มากที่สุด	4.76	0.32	มากที่สุด	4.76	0.32	มากที่สุด	4.74	0.33	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาโท พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.76$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.73$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.72$) ตามลำดับ

3.2.5 ระดับปริญญาเอก

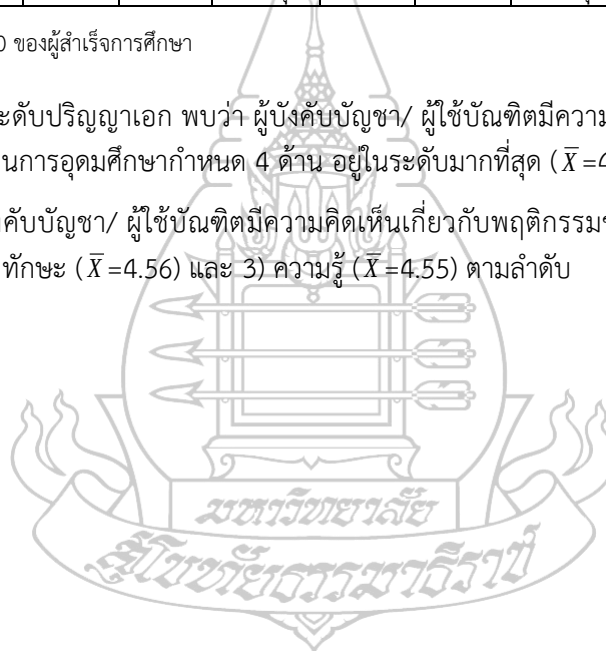
ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกในภาพรวมของระดับปริญญาเอก จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	ความรู้			ทักษะ			จริยธรรม			ลักษณะบุคคล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=1)	4.64	0.00	มากที่สุด	4.67	0.00	มากที่สุด	4.74	0.00	มากที่สุด	4.74	0.00	มากที่สุด	4.69	0.00	มากที่สุด
นิติศาสตร์ (n=1)	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
นิเทศศาสตร์* (n=1)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=3)	4.55	0.51	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.58	0.52	มากที่สุด	4.58	0.52	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาเอก พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.56)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}$ =4.58 เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}$ =4.56) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}$ =4.55) ตามลำดับ



3.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

3.3.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกในภาพรวมของมหาวิทยาลัย จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	Learning & Innovation Skills			Life & Career Skills			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศิลปศาสตร์ (n=141)	4.67	0.40	มากที่สุด	4.71	0.38	มากที่สุด	4.69	0.39	มากที่สุด
ศึกษาศาสตร์ (n=428)	4.71	0.34	มากที่สุด	4.74	0.32	มากที่สุด	4.72	0.33	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=494)	4.66	0.40	มากที่สุด	4.68	0.38	มากที่สุด	4.67	0.38	มากที่สุด
นิติศาสตร์* (n=222)	4.65	0.44	มากที่สุด	4.67	0.42	มากที่สุด	4.66	0.43	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และสุขภาพ* (n=104)	4.59	0.43	มากที่สุด	4.62	0.42	มากที่สุด	4.60	0.42	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์* (n=17)	4.63	0.51	มากที่สุด	4.65	0.50	มากที่สุด	4.64	0.50	มากที่สุด
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=56)	4.51	0.52	มากที่สุด	4.55	0.53	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด
รัฐศาสตร์* (n=88)	4.69	0.44	มากที่สุด	4.71	0.42	มากที่สุด	4.70	0.43	มากที่สุด
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=141)	4.57	0.46	มากที่สุด	4.60	0.43	มากที่สุด	4.59	0.44	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=48)	4.55	0.40	มากที่สุด	4.60	0.39	มากที่สุด	4.58	0.39	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=64)	4.68	0.41	มากที่สุด	4.68	0.42	มากที่สุด	4.68	0.42	มากที่สุด
พยาบาลศาสตร์ (n=7)	4.73	0.31	มากที่สุด	4.75	0.24	มากที่สุด	4.74	0.27	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=1,810)	4.86	4.46	มากที่สุด	4.89	4.46	มากที่สุด	4.88	4.46	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.88$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.89$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.86$) ตามลำดับ

3.3.2 ระดับปริญญาตรี

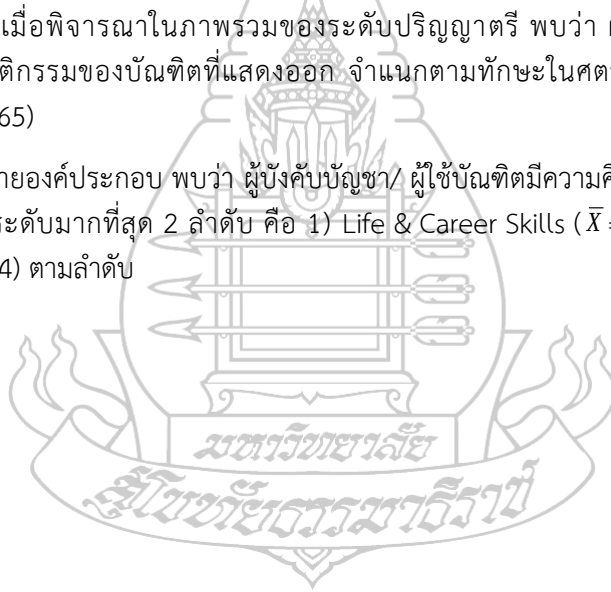
ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกในภาพรวมของระดับปริญญาตรี จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	Learning & Innovation Skills			Life & Career Skills			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศิลปศาสตร์ (n=141)	4.67	0.40	มากที่สุด	4.71	0.38	มากที่สุด	4.69	0.39	มากที่สุด
ศึกษาศาสตร์ (n=334)	4.68	0.36	มากที่สุด	4.72	0.33	มากที่สุด	4.72	0.33	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=455)	4.65	0.40	มากที่สุด	4.67	0.38	มากที่สุด	4.66	0.39	มากที่สุด
นิติศาสตร์* (n=202)	4.64	0.45	มากที่สุด	4.67	0.43	มากที่สุด	4.65	0.44	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และสุขภาพ* (n=93)	4.58	0.44	มากที่สุด	4.60	0.43	มากที่สุด	4.59	0.44	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์* (n=10)	4.51	0.62	มากที่สุด	4.53	0.62	มากที่สุด	4.52	0.62	มากที่สุด
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=55)	4.52	0.52	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
รัฐศาสตร์* (n=78)	4.71	0.42	มากที่สุด	4.73	0.39	มากที่สุด	4.72	0.40	มากที่สุด
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=97)	4.51	0.50	มากที่สุด	4.55	0.47	มากที่สุด	4.53	0.48	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=46)	4.56	0.38	มากที่สุด	4.60	0.38	มากที่สุด	4.58	0.38	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=61)	4.67	0.42	มากที่สุด	4.67	0.43	มากที่สุด	4.67	0.43	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=1,572)	4.64	0.42	มากที่สุด	4.67	0.40	มากที่สุด	4.65	0.41	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.65)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}$ =4.67) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}$ =4.64) ตามลำดับ



3.3.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	Learning & Innovation Skills			Life & Career Skills			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศึกษาศาสตร์* (n=41)	4.80	0.30	มากที่สุด	4.83	0.28	มากที่สุด	4.81	0.29	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=41)	4.80	0.30	มากที่สุด	4.83	0.28	มากที่สุด	4.81	0.29	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.81$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.83$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.80$) ตามลำดับ

3.3.4 ระดับปริญญาโท

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ในภาพรวมของระดับปริญญาโท จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	Learning & Innovation Skills			Life & Career Skills			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=52)	4.83	0.24	มากที่สุด	4.85	0.24	มากที่สุด	4.84	0.24	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=39)	4.74	0.33	มากที่สุด	4.76	0.31	มากที่สุด	4.75	0.32	มากที่สุด
นิติศาสตร์* (n=19)	4.80	0.34	มากที่สุด	4.79	0.34	มากที่สุด	4.79	0.34	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และสุขภาพ (n=11)	4.72	0.26	มากที่สุด	4.76	0.25	มากที่สุด	4.74	0.25	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์ (n=7)	4.79	0.26	มากที่สุด	4.83	0.18	มากที่สุด	4.81	0.22	มากที่สุด
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=1)	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
รัฐศาสตร์ (n=10)	4.54	0.61	มากที่สุด	4.54	0.63	มากที่สุด	4.54	0.62	มากที่สุด
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=44)	4.69	0.33	มากที่สุด	4.71	0.30	มากที่สุด	4.70	0.31	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์* (n=1)	3.79	0.00	มาก	3.90	0.00	มาก	3.84	0.00	มาก
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=3)	4.75	0.13	มากที่สุด	4.84	0.07	มากที่สุด	4.80	0.10	มากที่สุด
พยาบาลศาสตร์* (n=7)	4.73	0.31	มากที่สุด	4.75	0.24	มากที่สุด	4.74	0.27	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=194)	4.74	0.33	มากที่สุด	4.76	0.32	มากที่สุด	4.75	0.32	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาโท พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.76$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.74$) ตามลำดับ

3.3.5 ระดับปริญญาเอก

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกในภาพรวมของระดับปริญญาเอก จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	Learning & Innovation Skills			Life & Career Skills			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=1)	4.66	0.00	มากที่สุด	4.78	0.00	มากที่สุด	4.72	0.00	มากที่สุด
นิติศาสตร์ (n=1)	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
นิเทศศาสตร์* (n=1)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=3)	4.55	0.51	มากที่สุด	4.59	0.53	มากที่สุด	4.57	0.52	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาเอก พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X} = 4.59$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X} = 4.55$) ตามลำดับ



4. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

4.1 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชกำหนด 4 ด้าน

4.1.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของมหาวิทยาลัย จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชกำหนด 4 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	รู้บทบาทและหน้าที่			เพียรทำดีไม่หวั่นไหว			สร้างสังคมให้ก้าวไกล			ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลง นวัตกรรมและเทคโนโลยี			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศิลปศาสตร์ (n=141)	4.70	0.39	มากที่สุด	4.81	0.39	มากที่สุด	4.77	0.36	มากที่สุด	4.70	0.42	มากที่สุด	4.74	0.35	มากที่สุด
ศึกษาศาสตร์ (n=428)	4.74	0.41	มากที่สุด	4.80	0.37	มากที่สุด	4.79	0.38	มากที่สุด	4.74	0.39	มากที่สุด	4.76	0.36	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=494)	4.68	0.48	มากที่สุด	4.75	0.46	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด	4.69	0.44	มากที่สุด
นิติศาสตร์* (n=222)	4.68	0.53	มากที่สุด	4.73	0.52	มากที่สุด	4.72	0.49	มากที่สุด	4.66	0.51	มากที่สุด	4.69	0.49	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และสุขภาพ* (n=104)	4.59	0.52	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด	4.67	0.46	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์* (n=17)	4.74	0.39	มากที่สุด	4.84	0.36	มากที่สุด	4.84	0.34	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด	4.78	0.36	มากที่สุด
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=56)	4.48	0.60	มาก	4.62	0.59	มากที่สุด	4.59	0.59	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด	4.54	0.56	มากที่สุด
รัฐศาสตร์* (n=88)	4.73	0.45	มากที่สุด	4.75	0.48	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด	4.71	0.51	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=141)	4.62	0.46	มากที่สุด	4.73	0.42	มากที่สุด	4.67	0.45	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=48)	4.62	0.45	มากที่สุด	4.69	0.43	มากที่สุด	4.64	0.44	มากที่สุด	4.63	0.47	มากที่สุด	4.65	0.43	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=64)	4.66	0.48	มากที่สุด	4.72	0.42	มากที่สุด	4.71	0.43	มากที่สุด	4.69	0.40	มากที่สุด	4.69	0.40	มากที่สุด
พยาบาลศาสตร์ (n=7)	4.66	0.40	มากที่สุด	4.71	0.37	มากที่สุด	4.79	0.37	มากที่สุด	4.79	0.37	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=1,810)	4.68	0.47	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด	4.67	0.46	มากที่สุด	4.70	0.43	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชกำหนด 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.70)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}$ =4.75) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}$ =4.73) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}$ =4.68) ตามลำดับ

4.1.2 ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของระดับปริญญาตรี จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	รูปร่างหน้าตา			เพียรทำดีไม่หวั่นไหว			สร้างสังคมให้ก้าวไกล			ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลง นวัตกรรมและเทคโนโลยี			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศิลปศาสตร์ (n=141)	4.70	0.39	มากที่สุด	4.81	0.39	มากที่สุด	4.77	0.36	มากที่สุด	4.70	0.42	มากที่สุด	4.74	0.35	มากที่สุด
ศึกษาศาสตร์ (n=334)	4.70	0.43	มากที่สุด	4.78	0.39	มากที่สุด	4.76	0.39	มากที่สุด	4.70	0.40	มากที่สุด	4.73	0.38	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=455)	4.68	0.49	มากที่สุด	4.74	0.47	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด	4.68	0.45	มากที่สุด
นิติศาสตร์* (n=202)	4.66	0.54	มากที่สุด	4.72	0.53	มากที่สุด	4.71	0.50	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และสุขภาพ* (n=93)	4.57	0.54	มากที่สุด	4.63	0.50	มากที่สุด	4.65	0.47	มากที่สุด	4.60	0.48	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์* (n=10)	4.64	0.47	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด	4.85	0.34	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด	4.72	0.39	มากที่สุด
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=55)	4.49	0.60	มาก	4.63	0.59	มากที่สุด	4.60	0.59	มากที่สุด	4.51	0.59	มากที่สุด	4.55	0.56	มากที่สุด
รัฐศาสตร์* (n=78)	4.77	0.39	มากที่สุด	4.81	0.42	มากที่สุด	4.81	0.38	มากที่สุด	4.74	0.49	มากที่สุด	4.78	0.39	มากที่สุด
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=97)	4.59	0.48	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด	4.54	0.54	มากที่สุด	4.61	0.46	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=46)	4.64	0.43	มากที่สุด	4.70	0.43	มากที่สุด	4.65	0.43	มากที่สุด	4.66	0.41	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=61)	4.65	0.49	มากที่สุด	4.71	0.43	มากที่สุด	4.70	0.43	มากที่สุด	4.68	0.41	มากที่สุด	4.68	0.41	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=1,572)	4.67	0.48	มากที่สุด	4.74	0.46	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด	4.65	0.47	มากที่สุด	4.69	0.43	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.69)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}$ =4.74) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}$ =4.71) และ 3) รูปร่างหน้าตา ($\bar{X}$ =4.67) ตามลำดับ

4.1.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

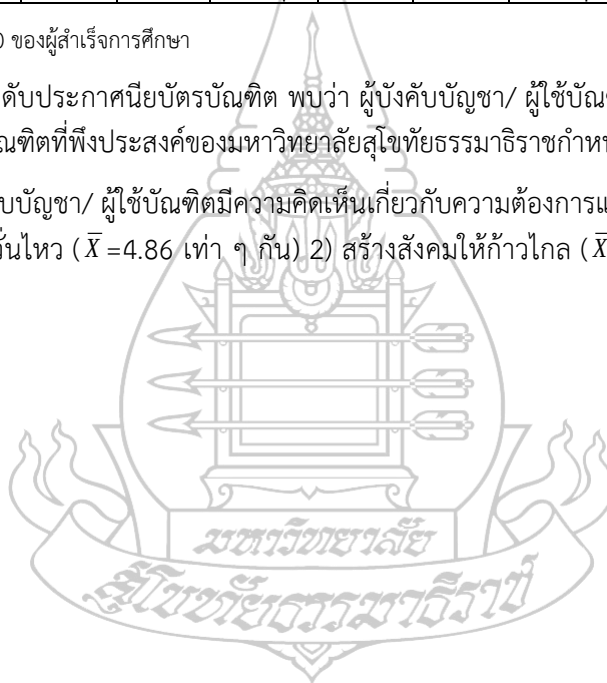
ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	รู้บทบาทและหน้าที่			เพียรทำดีไม่หวั่นไหว			สร้างสังคมให้ก้าวไกล			ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศึกษาศาสตร์* (n=41)	4.86	0.32	มากที่สุด	4.86	0.33	มากที่สุด	4.84	0.34	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=41)	4.86	0.32	มากที่สุด	4.86	0.33	มากที่สุด	4.84	0.34	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.84)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ และเพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}$ =4.86 เท่า ๆ กัน) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}$ =4.84) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}$ =4.80) ตามลำดับ



4.1.4 ระดับปริญญาโท

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของระดับปริญญาโท จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	รูปทบาทและหน้าที่			เพียรทำดีไม่หวั่นไหว			สร้างสังคมให้ก้าวไกล			ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=52)	4.88	0.30	มากที่สุด	4.92	0.25	มากที่สุด	4.91	0.25	มากที่สุด	4.88	0.27	มากที่สุด	4.90	0.25	มากที่สุด
วิทยาการการจัดการ (n=39)	4.79	0.37	มากที่สุด	4.86	0.32	มากที่สุด	4.81	0.33	มากที่สุด	4.74	0.46	มากที่สุด	4.79	0.36	มากที่สุด
นิติศาสตร์* (n=19)	4.85	0.30	มากที่สุด	4.88	0.29	มากที่สุด	4.88	0.29	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และสุขภาพ (n=11)	4.75	0.34	มากที่สุด	4.82	0.34	มากที่สุด	4.82	0.32	มากที่สุด	4.74	0.35	มากที่สุด	4.78	0.31	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์ (n=7)	4.89	0.20	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด	4.82	0.37	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.31	มากที่สุด
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=1)	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.17	0.00	มาก	4.05	0.00	มาก
รัฐศาสตร์ (n=10)	4.42	0.70	มาก	4.28	0.69	มาก	4.50	0.68	มากที่สุด	4.47	0.67	มาก	4.42	0.66	มาก
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=44)	4.68	0.40	มากที่สุด	4.84	0.30	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด	4.77	0.33	มากที่สุด	4.75	0.30	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์* (n=1)	3.60	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง	3.58	0.00	มาก
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=3)	4.87	0.12	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.83	0.17	มากที่สุด	4.91	0.03	มากที่สุด
พยาบาลศาสตร์ (n=7)	4.66	0.40	มากที่สุด	4.71	0.37	มากที่สุด	4.79	0.37	มากที่สุด	4.79	0.37	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=194)	4.76	0.39	มากที่สุด	4.83	0.36	มากที่สุด	4.81	0.36	มากที่สุด	4.77	0.41	มากที่สุด	4.79	0.36	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 26 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาโท พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.83$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.81$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.77$) ตามลำดับ

4.1.5 ระดับปริญญาเอก

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของระดับปริญญาเอก จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	รูปทบทและหน้าที่			เพียรทำดีไม่หวั่นไหว			สร้างสังคมให้ก้าวไกล			ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=1)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
นิติศาสตร์ (n=1)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์* (n=1)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=3)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาเอก พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =5.00)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}$ =5.00 เท่า ๆ กัน)

4.2 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศ
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

4.2.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของมหาวิทยาลัย จำแนกตามผลลัพธ์
การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	ความรู้			ทักษะ			จริยธรรม			ลักษณะบุคคล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศิลปศาสตร์ (n=141)	4.70	0.38	มากที่สุด	4.72	0.38	มากที่สุด	4.74	0.35	มากที่สุด	4.74	0.35	มากที่สุด	4.72	0.36	มากที่สุด
ศึกษาศาสตร์ (n=428)	4.73	0.38	มากที่สุด	4.75	0.37	มากที่สุด	4.76	0.36	มากที่สุด	4.76	0.36	มากที่สุด	4.75	0.37	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=494)	4.66	0.46	มากที่สุด	4.67	0.46	มากที่สุด	4.69	0.44	มากที่สุด	4.69	0.44	มากที่สุด	4.68	0.45	มากที่สุด
นิติศาสตร์* (n=222)	4.67	0.50	มากที่สุด	4.68	0.49	มากที่สุด	4.69	0.49	มากที่สุด	4.69	0.49	มากที่สุด	4.68	0.49	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และสุขภาพ* (n=104)	4.61	0.46	มากที่สุด	4.62	0.46	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด	4.62	0.45	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์* (n=17)	4.73	0.41	มากที่สุด	4.75	0.39	มากที่สุด	4.78	0.36	มากที่สุด	4.78	0.36	มากที่สุด	4.76	0.38	มากที่สุด
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=56)	4.50	0.56	มากที่สุด	4.52	0.56	มากที่สุด	4.54	0.56	มากที่สุด	4.54	0.56	มากที่สุด	4.52	0.56	มากที่สุด
รัฐศาสตร์* (n=88)	4.70	0.47	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=141)	4.61	0.45	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=48)	4.62	0.45	มากที่สุด	4.64	0.44	มากที่สุด	4.65	0.43	มากที่สุด	4.65	0.43	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=64)	4.68	0.40	มากที่สุด	4.70	0.39	มากที่สุด	4.69	0.40	มากที่สุด	4.69	0.40	มากที่สุด	4.69	0.40	มากที่สุด
พยาบาลศาสตร์ (n=7)	4.74	0.36	มากที่สุด	4.78	0.36	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด	4.75	0.36	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=1,810)	4.88	4.46	มากที่สุด	4.90	4.46	มากที่สุด	4.91	4.46	มากที่สุด	4.91	4.46	มากที่สุด	4.90	4.46	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 28 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิต
ในอนาคต จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.90)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด
3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}$ =4.91 เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}$ =4.90) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}$ =4.88) ตามลำดับ

4.2.2 ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 29 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของระดับปริญญาตรี จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	ความรู้			ทักษะ			จริยธรรม			ลักษณะบุคคล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศิลปศาสตร์ (n=141)	4.70	0.38	มากที่สุด	4.72	0.38	มากที่สุด	4.74	0.35	มากที่สุด	4.74	0.35	มากที่สุด	4.72	0.36	มากที่สุด
ศึกษาศาสตร์ (n=334)	4.70	0.39	มากที่สุด	4.72	0.39	มากที่สุด	4.73	0.38	มากที่สุด	4.73	0.38	มากที่สุด	4.72	0.38	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=455)	4.65	0.46	มากที่สุด	4.66	0.46	มากที่สุด	4.68	0.45	มากที่สุด	4.68	0.45	มากที่สุด	4.67	0.45	มากที่สุด
นิติศาสตร์* (n=202)	4.66	0.51	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และสุขภาพ* (n=93)	4.59	0.47	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์* (n=10)	4.65	0.46	มากที่สุด	4.68	0.43	มากที่สุด	4.72	0.39	มากที่สุด	4.72	0.39	มากที่สุด	4.69	0.41	มากที่สุด
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=55)	4.51	0.57	มากที่สุด	4.53	0.57	มากที่สุด	4.55	0.56	มากที่สุด	4.55	0.56	มากที่สุด	4.53	0.56	มากที่สุด
รัฐศาสตร์* (n=78)	4.74	0.44	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด	4.78	0.39	มากที่สุด	4.78	0.39	มากที่สุด	4.76	0.41	มากที่สุด
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=97)	4.56	0.49	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด	4.61	0.46	มากที่สุด	4.61	0.46	มากที่สุด	4.59	0.47	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=46)	4.64	0.41	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด	4.65	0.40	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=61)	4.67	0.41	มากที่สุด	4.69	0.40	มากที่สุด	4.68	0.41	มากที่สุด	4.68	0.41	มากที่สุด	4.68	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=1,572)	4.66	0.45	มากที่สุด	4.67	0.45	มากที่สุด	4.69	0.43	มากที่สุด	4.69	0.43	มากที่สุด	4.68	0.44	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 29 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.68)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}$ =4.69 เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}$ =4.67) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}$ =4.66) และตามลำดับ

4.2.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	ความรู้			ทักษะ			จริยธรรม			ลักษณะบุคคล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศึกษาศาสตร์* (n=41)	4.83	0.32	มากที่สุด	4.82	0.33	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด	4.83	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=41)	4.83	0.32	มากที่สุด	4.82	0.33	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด	4.83	0.32	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 30 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.84$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.83$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.82$) ตามลำดับ

4.2.4 ระดับปริญญาโท

ตารางที่ 31 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของระดับปริญญาโท จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	ความรู้			ทักษะ			จริยธรรม			ลักษณะบุคคล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=52)	4.88	0.28	มากที่สุด	4.89	0.27	มากที่สุด	4.90	0.25	มากที่สุด	4.90	0.25	มากที่สุด	4.89	0.26	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=39)	4.76	0.41	มากที่สุด	4.77	0.40	มากที่สุด	4.79	0.36	มากที่สุด	4.79	0.36	มากที่สุด	4.78	0.38	มากที่สุด
นิติศาสตร์* (n=19)	4.81	0.35	มากที่สุด	4.81	0.36	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด	4.83	0.34	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และสุขภาพ (n=11)	4.75	0.32	มากที่สุด	4.76	0.34	มากที่สุด	4.78	0.31	มากที่สุด	4.78	0.31	มากที่สุด	4.76	0.32	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์ (n=7)	4.84	0.31	มากที่สุด	4.86	0.33	มากที่สุด	4.86	0.31	มากที่สุด	4.86	0.31	มากที่สุด	4.85	0.32	มากที่สุด
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=1)	4.09	0.00	มาก	4.11	0.00	มาก	4.05	0.00	มาก	4.05	0.00	มาก	4.08	0.00	มาก
รัฐศาสตร์ (n=10)	4.45	0.68	มาก	4.46	0.67	มาก	4.42	0.66	มาก	4.42	0.66	มาก	4.44	0.67	มาก
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=44)	4.72	0.33	มากที่สุด	4.75	0.32	มากที่สุด	4.75	0.30	มากที่สุด	4.75	0.30	มากที่สุด	4.75	0.31	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์* (n=1)	3.27	0.00	ปานกลาง	3.33	0.00	ปานกลาง	3.58	0.00	มาก	3.58	0.00	มาก	3.44	0.00	ปานกลาง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=3)	4.85	0.05	มากที่สุด	4.89	0.11	มากที่สุด	4.91	0.03	มากที่สุด	4.91	0.03	มากที่สุด	4.89	0.05	มากที่สุด
พยาบาลศาสตร์ (n=7)	4.74	0.36	มากที่สุด	4.78	0.36	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด	4.75	0.36	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=194)	4.76	0.38	มากที่สุด	4.78	0.38	มากที่สุด	4.79	0.36	มากที่สุด	4.79	0.36	มากที่สุด	4.78	0.37	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 31 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาโท พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.78)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}$ =4.79 เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}$ =4.78) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}$ =4.76) ตามลำดับ

4.2.5 ระดับปริญญาเอก

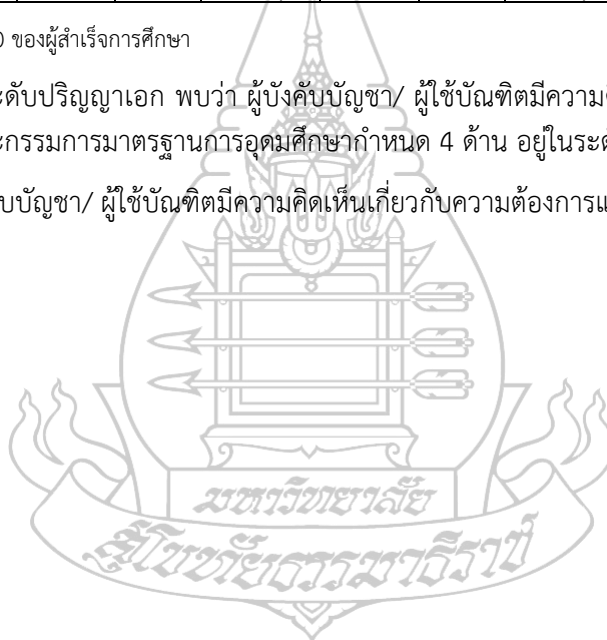
ตารางที่ 32 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของระดับปริญญาเอก จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	ความรู้			ทักษะ			จริยธรรม			ลักษณะบุคคล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=1)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
นิติศาสตร์ (n=1)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์* (n=1)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=3)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 32 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาเอก พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =5.00)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}$ =5.00 เท่า ๆ กัน)



4.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิต ในอนาคต จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

4.3.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิต
ในอนาคตในภาพรวมของมหาวิทยาลัย จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	Learning & Innovation Skills			Life & Career Skills			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศิลปศาสตร์ (n=141)	4.72	0.37	มากที่สุด	4.74	0.35	มากที่สุด	4.73	0.36	มากที่สุด
ศึกษาศาสตร์ (n=428)	4.75	0.37	มากที่สุด	4.76	0.36	มากที่สุด	4.75	0.37	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=494)	4.67	0.45	มากที่สุด	4.69	0.44	มากที่สุด	4.68	0.44	มากที่สุด
นิติศาสตร์* (n=222)	4.68	0.49	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และสุขภาพ* (n=104)	4.61	0.46	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด	4.62	0.46	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์* (n=17)	4.76	0.38	มากที่สุด	4.78	0.35	มากที่สุด	4.77	0.37	มากที่สุด
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=56)	4.51	0.56	มากที่สุด	4.54	0.56	มากที่สุด	4.53	0.56	มากที่สุด
รัฐศาสตร์* (n=88)	4.72	0.47	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=141)	4.63	0.45	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=478)	4.64	0.43	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=64)	4.68	0.40	มากที่สุด	4.69	0.40	มากที่สุด	4.69	0.40	มากที่สุด
พยาบาลศาสตร์ (n=7)	4.77	0.36	มากที่สุด	4.74	0.35	มากที่สุด	4.75	0.35	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=1,810)	4.89	4.46	มากที่สุด	4.91	4.46	มากที่สุด	4.90	4.46	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 33 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ
ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน อยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\bar{X}=4.90$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ
และความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.91$) และ
2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.89$) ตามลำดับ

4.3.2 ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิต
ในอนาคตในภาพรวมของระดับปริญญาตรี จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	Learning & Innovation Skills			Life & Career Skills			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศิลปศาสตร์ (n=141)	4.72	0.37	มากที่สุด	4.74	0.35	มากที่สุด	4.73	0.36	มากที่สุด
ศึกษาศาสตร์ (n=334)	4.71	0.39	มากที่สุด	4.73	0.38	มากที่สุด	4.72	0.38	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=455)	4.66	0.45	มากที่สุด	4.68	0.45	มากที่สุด	4.67	0.45	มากที่สุด
นิติศาสตร์* (n=202)	4.66	0.50	มากที่สุด	4.68	0.49	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และสุขภาพ* (n=93)	4.60	0.47	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด	4.60	0.47	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์* (n=10)	4.68	0.43	มากที่สุด	4.72	0.39	มากที่สุด	4.70	0.41	มากที่สุด
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=55)	4.52	0.56	มากที่สุด	4.55	0.56	มากที่สุด	4.53	0.56	มากที่สุด
รัฐศาสตร์* (n=78)	4.76	0.43	มากที่สุด	4.78	0.39	มากที่สุด	4.77	0.41	มากที่สุด
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=97)	4.57	0.49	มากที่สุด	4.61	0.46	มากที่สุด	4.59	0.48	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=46)	4.66	0.40	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=61)	4.67	0.40	มากที่สุด	4.68	0.41	มากที่สุด	4.68	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=1,572)	4.67	0.44	มากที่สุด	4.69	0.43	มากที่สุด	4.68	0.44	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 34 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.69$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.67$)

4.3.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิต
ในอนาคตในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	Learning & Innovation Skills			Life & Career Skills			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศึกษาศาสตร์* (n=41)	4.82	0.33	มากที่สุด	4.83	0.32	มากที่สุด	4.83	0.33	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=41)	4.82	0.33	มากที่สุด	4.83	0.32	มากที่สุด	4.83	0.33	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 35 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}$ =4.83) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}$ =4.82) ตามลำดับ

4.3.4 ระดับปริญญาโท

ตารางที่ 36 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของระดับปริญญาโท จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	Learning & Innovation Skills			Life & Career Skills			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=52)	4.89	0.27	มากที่สุด	4.90	0.25	มากที่สุด	4.90	0.26	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=39)	4.77	0.39	มากที่สุด	4.79	0.36	มากที่สุด	4.78	0.37	มากที่สุด
นิติศาสตร์ * (n=19)	4.82	0.35	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด	4.83	0.33	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และสุขภาพ (n=11)	4.76	0.34	มากที่สุด	4.78	0.31	มากที่สุด	4.77	0.33	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์ (n=7)	4.87	0.30	มากที่สุด	4.86	0.31	มากที่สุด	4.86	0.30	มากที่สุด
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=1)	4.07	0.00	มาก	4.02	0.00	มาก	4.05	0.00	มาก
รัฐศาสตร์ (n=10)	4.44	0.67	มาก	4.43	0.66	มาก	4.43	0.66	มาก
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=44)	4.74	0.32	มากที่สุด	4.76	0.30	มากที่สุด	4.75	0.31	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=1)	3.40	0.00	ปานกลาง	3.62	0.00	มาก	3.51	0.00	มาก
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=3)	4.89	0.11	มากที่สุด	4.92	0.05	มากที่สุด	4.90	0.08	มากที่สุด
พยาบาลศาสตร์ (n=7)	4.77	0.36	มากที่สุด	4.74	0.35	มากที่สุด	4.75	0.35	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=194)	4.78	0.37	มากที่สุด	4.79	0.35	มากที่สุด	4.79	0.36	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 36 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาโท พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.79)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}$ =4.79) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}$ =4.78) ตามลำดับ

4.3.5 ระดับปริญญาเอก

ตารางที่ 37 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิต
ในอนาคตในภาพรวมของระดับปริญญาเอก จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	Learning & Innovation Skills			Life & Career Skills			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=1)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
นิติศาสตร์ (n=1)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์* (n=1)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย (n=3)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

หมายเหตุ * สาขาวิชาที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางที่ 37 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาเอก พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)



5. คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางที่ 38 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวม

รายการ	ระดับปริญญาตรี (n=1,572)		ระดับประกาศนียบัตร บัณฑิต (n=41)		ระดับปริญญาโท (n=194)		ระดับปริญญาเอก (n=3)		ภาพรวมมหาวิทยาลัย (n=1,810)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1,004	63.86	26	63.41	120	61.86	1	33.33	1,151	63.59
2. เพียรทำดีไม่ท้อแท้	126	8.02	-	-	17	8.76	1	33.33	144	7.96
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	165	10.50	6	14.63	8	4.12	-	-	179	9.89
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	265	16.86	9	21.96	48	24.74	1	33.33	323	17.85
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	11	0.70	-	-	1	0.52	-	-	12	0.65
6. ไม่มีคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	1	0.06	-	-	-	-	-	-	1	0.06
7. ไม่ระบุ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 38 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1,151 คน คิดเป็นร้อยละ 63.59 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 323 คน คิดเป็นร้อยละ 17.85 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 9.89 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1,004 คน คิดเป็นร้อยละ 63.86 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 265 คน คิดเป็นร้อยละ 16.86 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 10.50 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 63.41 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 21.96 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.63 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาโท พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 61.86 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 24.74 และ 3) เพียรทำดีไม่ท้อแท้ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 8.76 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาเอก พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ รับผิดชอบต่อหน้าที่ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่า ๆ กัน

6. คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางที่ 39 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในภาพรวม

รายการ	ระดับปริญญาตรี (n=1,572)		ระดับประกาศนียบัตร บัณฑิต (n=41)		ระดับปริญญาโท (n=194)		ระดับปริญญาเอก (n=3)		ภาพรวมมหาวิทยาลัย (n=1,810)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	129	8.21	1	2.44	11	5.67	1	33.33	142	7.85
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	149	9.48	5	12.20	17	8.76	-	-	171	9.45
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	358	22.77	11	26.82	64	32.99	1	33.33	434	23.98
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	806	51.27	20	48.78	77	39.69	1	33.33	904	49.94
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	130	8.27	4	9.76	25	12.89	-	-	159	8.78
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 39 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 904 คน คิดเป็นร้อยละ 49.94 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 434 คน คิดเป็นร้อยละ 23.98 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 9.45 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 806 คน คิดเป็นร้อยละ 51.27 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 358 คน คิดเป็นร้อยละ 22.77 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 9.48 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 48.78 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 26.82 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาโท พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 39.69 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 32.99 และ 3) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 12.89 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาเอก พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สร้างสังคมให้ก้าวไกล และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่า ๆ กัน

7. คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของมหาวิทยาลัย

รายการ	ระดับปริญญาตรี (n=1,572)		ระดับประกาศนียบัตร บัณฑิต (n=41)		ระดับปริญญาโท (n=194)		ระดับปริญญาเอก (n=3)		ภาพรวมมหาวิทยาลัย (n=1,810)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	931	59.22	24	58.54	93	47.94	2	66.67	1,050	58.01
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	140	8.91	4	9.76	10	5.15	1	33.33	155	8.56
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	118	7.51	4	9.76	18	9.28	-	-	140	7.73
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	369	23.47	9	21.94	71	36.60	-	-	449	24.82
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	3	0.19	-	-	1	0.52	-	-	4	0.22
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	11	0.70	-	-	1	0.52	-	-	12	0.66
7. ไม่ระบุ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 40 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รับผิดชอบต่อหน้าที่ จำนวน 1,050 คน คิดเป็นร้อยละ 58.01 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 449 คน คิดเป็นร้อยละ 24.82 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 8.56 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รับผิดชอบต่อหน้าที่ จำนวน 931 คน คิดเป็นร้อยละ 59.22 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 369 คน คิดเป็นร้อยละ 23.47 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 8.91 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 58.54 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 21.94 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.76 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาโท พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 47.94 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 36.60 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9.27 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาเอก พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ



8. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต จำแนกตามระดับการศึกษา

8.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย

- 8.1.1 ขอบคณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=56)
- 8.1.2 บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=41)
- 8.1.3 บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=31)
- 8.1.4 บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=25)
- 8.1.5 บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกำกับการดำเนินชีวิต (n=16)
- 8.1.6 บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=15)
- 8.1.7 บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=14)
- 8.1.8 ขอบคณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=12)
- 8.1.9 บัณฑิตควรได้รับการฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา (n=8)
- 8.1.10 ควรจัดให้มีคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยแนะแนวการประกอบอาชีพในศาสตร์ที่ศึกษา (n=6)
- 8.1.11 ควรปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย (n=6)
- 8.1.12 ควรสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนาบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง (n=6)
- 8.1.13 บัณฑิตควรสามารถปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลง (n=6)
- 8.1.14 ควรเพิ่มชั่วโมงการสอนเสริม (n=4)
- 8.1.15 บัณฑิตควรดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม (n=4)
- 8.1.16 บัณฑิตควรปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ (n=4)
- 8.1.17 บัณฑิตสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=4)
- 8.1.18 ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย (n=3)
- 8.1.19 ควรเพิ่มช่องทางติดต่อกับมหาวิทยาลัย (n=3)
- 8.1.20 ควรมีหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล (n=3)
- 8.1.21 บัณฑิตสามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=3)
- 8.1.22 บัณฑิตสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=3)
- 8.1.23 บัณฑิตควรมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (n=2)
- 8.1.24 มหาวิทยาลัยควรผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ (n=2)
- 8.1.25 ควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเร็วขึ้น (n=1)
- 8.1.26 ควรจัดส่งชุดวิชาหรือเอกสารต่าง ๆ ให้รวดเร็วขึ้น (n=1)
- 8.1.27 ควรปรับปรุงระยะเวลาในการดำเนินงานในเรื่องที่นักศึกษายื่นคำร้องให้มีความรวดเร็วขึ้น (n=1)
- 8.1.28 ควรพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาการอยู่ร่วมกันในสังคมสมัยใหม่ การรับมือและพัฒนาการตามยุคสมัย (n=1)
- 8.1.29 ควรพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาคลินิก ในระดับปริญญาโท (n=1)
- 8.1.30 ควรเพิ่มทุนการศึกษาในระดับปริญญาโทสำหรับนักปกครองท้องถิ่น (n=1)
- 8.1.31 ควรมี e-Learning ทุกรายวิชา (n=1)
- 8.1.32 ควรลดจำนวนชั่วโมงที่ต้องเข้ารับการฝึกอบรมประสบการณ์วิชาชีพ (n=1)
- 8.1.33 อยากให้มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=1)
- 8.1.34 อยากให้มีวิดีโอ สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับคนหูหนวก เช่น ล่ามภาษามือ (n=1)

8.2 ระดับปริญญาตรี

- 8.2.1 ขอบคณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=50)
- 8.2.2 บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=38)
- 8.2.3 บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=26)
- 8.2.4 บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=24)
- 8.2.5 บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกำกับการดำเนินชีวิต (n=15)
- 8.2.6 บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=13)
- 8.2.7 ขอบคณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=12)
- 8.2.8 บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=12)
- 8.2.9 บัณฑิตควรได้รับการฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา (n=8)
- 8.2.10 ควรจัดให้มีคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยแนะแนวการประกอบอาชีพในศาสตร์ที่ศึกษา (n=6)
- 8.2.11 ควรปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย (n=5)
- 8.2.12 ควรสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนาบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง (n=5)
- 8.2.13 ควรเพิ่มชั่วโมงการสอนเสริม (n=4)
- 8.2.14 บัณฑิตควรดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม (n=4)
- 8.2.15 บัณฑิตควรสามารถปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลง (n=4)
- 8.2.16 บัณฑิตควรปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ (n=3)
- 8.2.17 บัณฑิตสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=3)
- 8.2.18 ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย (n=2)
- 8.2.19 ควรเพิ่มช่องทางติดต่อกับมหาวิทยาลัย (n=2)
- 8.2.20 ควรมีหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล (n=2)
- 8.2.21 บัณฑิตสามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=2)
- 8.2.22 ควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเร็วขึ้น (n=1)
- 8.2.23 ควรจัดส่งชุดวิชาหรือเอกสารต่าง ๆ ให้รวดเร็วขึ้น (n=1)
- 8.2.24 ควรปรับปรุงระยะเวลาในการดำเนินงานในเรื่องที่นักศึกษายื่นคำร้องให้มีความรวดเร็วขึ้น (n=1)
- 8.2.25 ควรพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาการอยู่ร่วมกันในสังคมสมัยใหม่ การรับมือและพัฒนาการตามยุคสมัย (n=1)
- 8.2.26 ควรพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาคลินิก ในระดับปริญญาโท (n=1)
- 8.2.27 ควรเพิ่มทุนการศึกษาระดับปริญญาโทสำหรับนักปกครองท้องถิ่น (n=1)
- 8.2.28 ควรมี e-Learning ทุกรายวิชา (n=1)
- 8.2.29 ควรลดจำนวนชั่วโมงที่ต้องเข้ารับการฝึกอบรมประสบการณ์วิชาชีพ (n=1)
- 8.2.30 บัณฑิตควรมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (n=1)
- 8.2.31 บัณฑิตสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)
- 8.2.32 มหาวิทยาลัยควรผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ (n=1)
- 8.2.33 อยากให้มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=1)

8.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

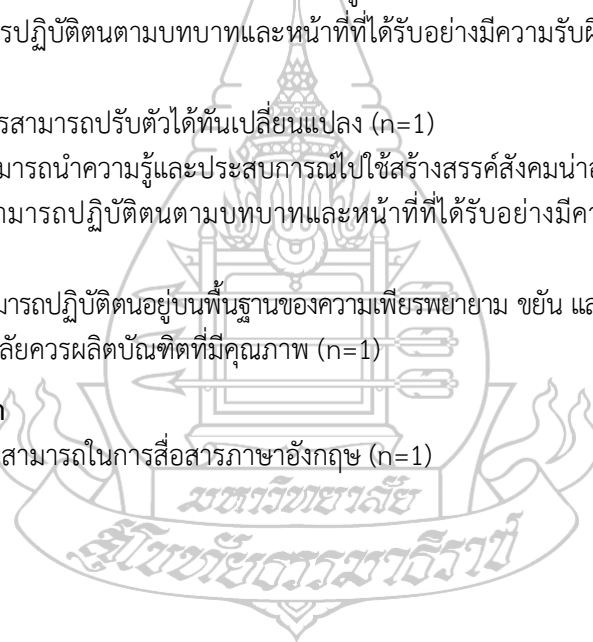
- 8.3.1 บัณฑิตควรสามารถปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลง (n=2)
- 8.3.2 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=1)
- 8.3.3 ควรปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย (n=1)
- 8.3.4 บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=1)

8.4 ระดับปริญญาโท

- 8.4.1 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=5)
- 8.4.2 บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=4)
- 8.4.3 บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกำกับการดำเนินชีวิต (n=3)
- 8.4.4 บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=3)
- 8.4.5 ควรมีหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล (n=2)
- 8.4.6 บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=2)
- 8.4.7 ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย (n=1)
- 8.4.8 ควรเพิ่มช่องทางติดต่อกับมหาวิทยาลัย (n=1)
- 8.4.9 ควรลดจำนวนชั่วโมงที่ต้องเข้ารับการฝึกอบรมประสบการณ์วิชาชีพ (n=1)
- 8.4.10 ควรสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนาบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง (n=1)
- 8.4.11 บัณฑิตควรปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)
- 8.4.12 บัณฑิตควรสามารถปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลง (n=1)
- 8.4.13 บัณฑิตสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)
- 8.4.14 บัณฑิตสามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)
- 8.4.15 บัณฑิตสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)
- 8.4.16 มหาวิทยาลัยควรผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ (n=1)

8.5 ระดับปริญญาเอก

- บัณฑิตควรมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (n=1)





บรรณานุกรม

- ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย. (2559). *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา CUPT QA*
ฉบับปีการศึกษา 2558-2560. จากรายงานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
กรุงเทพมหานคร.
- สุภมาส อังศุโชติ พวงสมจิตร. (2556). หน่วยที่ 11 การวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูลใน
ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 11-15 (พิมพ์ครั้งที่ 1, น.1-92)
นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.





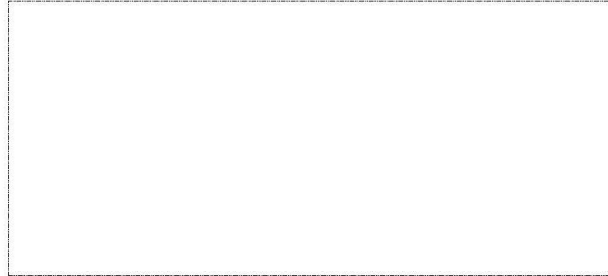
ภาคผนวก ก
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา ปีการศึกษา 2566





ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน สำนักวิชาการ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

ชำระค่าฝากส่งเป็นรายเดือน
ใบอนุญาตที่ 1/2542
ศส.แจ้งวัฒนะ 10214



พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๖๒
พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๖๒
๒๕๖๒ / ๒๕๖๒





ที่ อว ๐๖๐๒.๐๕(๐๔)/ว ๔๓๓๒

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๙ ต.ค. ๒๕๖๓

เรื่อง แบบประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาราช ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน บัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือที่ อว๐๖๐๒.๐๕(๐๔)/ว เรื่อง แบบประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/
ผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ปีการศึกษา ๒๕๖๒
จำนวน ๑ ฉบับ ๒ หน้า

ด้วยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชมีนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งผลิตผู้สำเร็จ
การศึกษาให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ๔ ด้าน คือ ๑) ความรู้ (Knowledge)
๒) ทักษะ (Skills) ๓) จริยธรรม (Ethics) และ ๔) ลักษณะบุคคล (Character) ในการจัดการศึกษาจำเป็นต้อง
รับทราบภาพสะท้อนจากผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสังคมและประเทศชาติ ที่สามารถตอบสนองความต้องการและ
ความคาดหวังของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นการเพิ่มขีดความสามารถ
ในการแข่งขันให้แก่สถานประกอบการ และส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนปรับปรุงหลักสูตร
การเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต่อไป

เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยจึงมีความประสงค์
ที่จะสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต แต่เนื่องจากมหาวิทยาลัยไม่สามารถติดต่อได้โดยตรง
จึงขอความร่วมมือจากท่านโปรดส่งแบบประเมินให้ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ความอนุเคราะห์
ในการตอบแบบประเมินดังกล่าว ภายใน ๗ วัน หลังจากได้รับแบบประเมิน รายละเอียดตามที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดส่งแบบประเมินให้ผู้บังคับบัญชาของท่านและขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พณณ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพัทธ์ สมิตานนท์)

กรรมการสภามหาวิทยาลัย

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน

โทร. ๐ ๒๕๐๔ ๗๕๒๘





ที่ อว ๐๖๐๒.๐๕(๐๔)/ว ๔๓๓๔

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๙ ต.ค. ๒๕๖๓

เรื่อง แบบประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจาก
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑ ฉบับ ๑ หน้า

ด้วยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมีนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งผลิตผู้สำเร็จ
การศึกษาให้มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ๔ ด้าน คือ ๑) ความรู้ (Knowledge)
๒) ทักษะ (Skills) ๓) จริยธรรม (Ethics) และ ๔) ลักษณะบุคคล (Character) ในการจัดการศึกษาจำเป็นต้อง
สอบถามความคิดเห็นจากผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้อบัณฑิตอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสังคมและประเทศชาติ ที่สามารถตอบสนองความต้องการและ
ความคาดหวังของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้อบัณฑิตได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นการเพิ่มขีดความสามารถ
ในการแข่งขันให้แก่สถานประกอบการ และส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนปรับปรุงหลักสูตร
การเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต่อไป

ในการนี้ มหาวิทยาลัยขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบประเมินเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา
มหาวิทยาลัย โดยคำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานจะนำเสนอ
ในภาพรวมและจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน และต่อผู้ที่ท่านประเมินแต่ประการใด โดยท่านสามารถตอบ
แบบประเมินออนไลน์ได้ โดยสแกน QR-Code ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาโปรดให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พณิภา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพัทธ์ สมิตานนท์)

กรรมการสภามหาวิทยาลัย

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน

โทร. ๐ ๒๕๐๔ ๗๕๒๘





**แบบประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ปีการศึกษา 2566**

มหาวิทยาลัยขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบประเมินโดยการสแกน QR-Code
หรือเข้าไปที่ www.stou.ac.th/link/success66

ภายใน 7 วันหลังจากได้รับแบบประเมิน



ความคิดเห็นของท่าน ถือเป็นความคิดเห็นส่วนบุคคล
โดยข้อมูลในการตอบกลับทางมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ
และจะนำมาศึกษาวิเคราะห์ในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่าน หน่วยงาน
และบัณฑิตที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่าน

**ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือ
ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน สำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช**







แบบประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ปีการศึกษา 2566

ตอนที่ 1 คำชี้แจง

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของท่านในฐานะผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสังคมและประเทศชาติ ที่สามารถตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้แก่สถานประกอบการ และส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ต่อไป

ความคิดเห็นของท่าน ถือเป็นความคิดเห็นส่วนบุคคล โดยข้อมูลในการตอบกลับทางมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับและจะนำมาศึกษาวิเคราะห์ในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่าน หน่วยงาน และบัณฑิตที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่าน

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต

คำแนะนำในการตอบ โปรดให้ข้อมูลทั่วไป และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

2.1 ข้อมูลทั่วไป (โปรดระบุ)

ชื่อสถานที่ทำงาน

สถานที่ตั้งที่ทำงาน

โทร

2.2 ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ

☐ หน่วยงานของรัฐ	☐ รัฐวิสาหกิจ
☐ บริษัทเอกชน/ธุรกิจส่วนตัว	☐ องค์กรทางศาสนา เช่น วัด มัสยิด และโบสถ์ เป็นต้น
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)	

2.3 ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน

☐ ผู้บริหารระดับสูง/เจ้าของกิจการ	☐ ผู้บริหารระดับกลาง/ผู้จัดการ
☐ ผู้บริหารระดับต้น/หัวหน้างาน	☐ ระดับปฏิบัติงาน
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)	

2.4 ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต

☐ น้อยกว่า 6 เดือน	☐ 6 เดือน ถึง 1 ปี	☐ มากกว่า 1 ปี

2.5 งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาหรือไม่

☐ ตรง	☐ ไม่ตรง

ท่านสามารถสแกน QR-Code แทนการตอบกลับทางไปรษณีย์ได้ที่
หรือเข้าไปที่ www.stou.ac.th/link/success66
ความคิดเห็นของท่านมีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเป็นอย่างมาก



[illegible]

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

คำแนะนำในการตอบ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และให้ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

1.1 คุณลักษณะที่ท่านเห็นว่าเป็น “จุดเด่น/จุดแข็ง” ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมากที่สุด (ตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ รัฐบาลและหน้าที่
- ☐ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว
- ☐ สร้างสังคมให้ก้าวไกล
- ☐ ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

1.2 คุณลักษณะที่ท่านเห็นว่าเป็น “ควรพัฒนา/ปรับปรุง” ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมากที่สุด (ตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ รัฐบาลและหน้าที่
- ☐ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว
- ☐ สร้างสังคมให้ก้าวไกล
- ☐ ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

1.3 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่านมากที่สุด (ตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ รัฐบาลและหน้าที่
- ☐ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว
- ☐ สร้างสังคมให้ก้าวไกล
- ☐ ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

1.4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต (ถ้ามี)

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือ

ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน สำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

จาก

.....

.....

.....

บริการธุรกิจตอบ

ใบอนุญาตเลขที่ ปน.(น)/116 ปณจ.หลักสี่
ถ้าฝากส่งภายในประเทศไม่ต้องฉีกตราไปรษณียากร



ส่ง

ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน สำนักวิชาการ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตู้ ปณ. 333 ที่ทำการไปรษณีย์หลักสี่
กรุงเทพมหานคร 10210

ภาคผนวก ข
ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง





C.3 คุณภาพบัณฑิต

คำอธิบาย

คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของบัณฑิต (Graduate Attributes) ของคณะ/สถาบัน ที่สามารถให้สะท้อนอยู่ในผลของการจัดการศึกษาของหลักสูตร Program Outcomes (POs) ที่แตกย่อยออกเป็นผลการเรียนรู้คาดหวัง Expected Learning Outcomes (ELOs) ของวิชาต่างๆ ในหลักสูตรในที่สุด โดยทั้ง Graduate Attributes, POs ตลอดจนถึง ELOs ของหลักสูตรจะต้องสอดคล้องส่งเสริมกัน (Alignment) สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของบัณฑิตของคณะ/สถาบัน และ ELOs เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ที่สะท้อนความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คณะ/สถาบันควรมีระบบการพัฒนาหลักสูตรและระบบการจัดการศึกษาที่สะท้อนอัตลักษณ์คุณสมบัติบัณฑิตที่เป็นที่ต้องการตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีระบบกลไกในการประเมินผลคุณลักษณะของบัณฑิตตาม ELOs ที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้ผลสะท้อนคุณภาพบัณฑิตในการพัฒนาการจัดการการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง โดยหลักสูตร/คณะ/สถาบันสามารถใช้วิธีการต่างๆ ในการได้มาซึ่งข้อมูลคุณภาพบัณฑิต โดยสามารถนำข้อมูลไปใช้ประกอบ AUN.10 Quality Enhancement เกณฑ์ย่อย 10.6 และ AUN.11 Output เกณฑ์ย่อย AUN 11.5 ทั้งนี้ควรมีการกำหนดคุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ใน Program Profile หรือ โครงร่างองค์กรของคณะ/สถาบัน

เกณฑ์การประเมิน

ให้ใช้ตารางเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้ ประเมินคะแนนคุณภาพบัณฑิต ในระดับหลักสูตร ระดับหลักสูตร

1	2	3	4	5	6	7
ไม่มีการดำเนินงานตามเกณฑ์ที่กำหนด	มีผลการดำเนินงานเบื้องต้น (เป็นข้อมูลดิบ เริ่มมีระบบ แต่ยังไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถ/ไม่มีการวิเคราะห์)	มีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถ/มีผลการวิเคราะห์การดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย	3+ มีแนวโน้มผลการดำเนินงานของระบบดี ทำให้เกิดผลเป็นไป/ในทิศทางตามเป้าหมายที่กำหนด	4+ มีการดำเนินงานเหนือกว่าที่เกณฑ์กำหนด ส่งผลให้เกิดการพัฒนา ระบบ	5+ มีผลการดำเนินงานที่เท่าหรือสูงกว่าคู่เทียบในระดับชั้นนำของประเทศ มีการดำเนินงานที่ดีต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานเทียบเท่าหรือสูงกว่าคู่เทียบ (คู่เทียบชั้นนำระดับประเทศ)	Excellent (Example of World class or Leading Practices)

* การกำหนดเป้าหมายหรือคู่เทียบ ต้องถูกกำหนดอยู่ใน program profile ของหลักสูตร

ระดับคณะ

$$\text{คะแนนที่ได้ในระดับคณะ} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนที่ได้ของทุกหลักสูตรในคณะ}}{\text{จำนวนหลักสูตรในคณะทั้งหมด}}$$

ระดับสถาบัน

$$\text{คะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนที่ได้ของทุกหลักสูตรในสถาบัน}}{\text{จำนวนหลักสูตรในคณะทั้งหมด}}$$

Diagnostic Questions

- อัตลักษณ์ของบัณฑิต คุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของคณะ/สถาบันคืออะไร มีที่มาอย่างไร
- POs และ ELOs สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือไม่ อย่างไร
- คณะ/ สถาบันมีระบบใดในการประเมินคุณสมบัติที่พึงประสงค์ หรือคุณภาพบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือ ELOs อย่างไร
- คณะ/ สถาบันมีมาตรการหรือการดำเนินการใดหลังรับทราบผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต (ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย, 2559)



C.11 ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คำอธิบาย

การมีข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การให้บริการทางวิชาการตามพันธกิจของคณะ/ สถาบัน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระดับหลักสูตร ได้แก่ นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต/ ผู้ใช้บริการวิชาการ/ ผู้ใช้ผลงานวิจัย ศิษย์เก่า และบุคลากรทั้งสายสายวิชาการ และสายสนับสนุน ข้อมูลป้อนกลับที่ดี ควรจะเป็นข้อมูลที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้นไปได้ โดยข้อมูลป้อนกลับไม่จำเป็นต้องเป็นข้อมูลระดับคะแนนที่บ่งบอกถึงความพึงพอใจเท่านั้น แต่อาจเป็นข้อมูลสถิติที่เกี่ยวข้องที่เป็นประโยชน์และสามารถใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไปได้

ประเด็นการประเมินระดับหลักสูตร/ คณะ/ สถาบัน

ประเด็นการประเมินข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบไปด้วยข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 5 กลุ่มดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลป้อนกลับจากนักศึกษา อาจเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการต่าง ๆ ต่อไปนี้
 - การจัดการเรียนการสอน เช่น ELO โครงสร้างหลักสูตร ตารางเรียน ตารางสอบ การสอนของคณาจารย์
 - ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ เช่น ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ฯลฯ
 - ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อและสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานพยาบาล สนามกีฬา ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ
 - การให้คำปรึกษาแนะแนว ของหลักสูตร/คณะ/สถาบัน
 - การเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน
2. ข้อมูลป้อนกลับจากผู้ใช้บัณฑิต/ ผู้ใช้บริการวิชาการ/ ผู้ใช้ผลงานวิจัย อาจเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการต่าง ๆ ต่อไปนี้
 - ความเหมาะสมของหลักสูตร เป้าหมายของหลักสูตร ความทันสมัยและตรงกับความต้องการของหลักสูตร
 - ความสามารถของบัณฑิต กับ ELO
 - ระบบงานวิจัยและบริหารงานวิจัย
 - ความสามารถของนักวิจัยและคณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน
 - ประโยชน์จากผลงานวิจัย/ บริการวิชาการ

3. ข้อมูลป้อนกลับจากศิษย์เก่า อาจเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการต่างๆ ต่อไปนี้

- ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย/ ความสามารถของบัณฑิตปัจจุบัน
- การมีส่วนร่วมกับเครือข่ายศิษย์เก่า/ ประโยชน์จากการเป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัย
- การเพิ่มพูนความรู้ให้อย่างต่อเนื่อง
- ความสัมพันธ์และช่องทางการสื่อสารระหว่างสถาบัน/ คณะ/ หลักสูตรกับศิษย์เก่า

4. ข้อมูลป้อนกลับจากบุคลากรสายวิชาการ อาจเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้

- ภาระงาน
- ความก้าวหน้าในการทำงาน/ ความมั่นคงในการทำงาน/ ผลตอบแทน
- สวัสดิการ/ ความปลอดภัย/ ความภาคภูมิใจในการทำงาน/ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงาน
- การมีโอกาสนำเสนอข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน

5. ข้อมูลป้อนกลับจากบุคลากรสายสนับสนุน อาจเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้

- ภาระงาน
- ความก้าวหน้าในการทำงาน/ ความมั่นคงในการทำงาน/ ผลตอบแทน
- สวัสดิการ/ ความปลอดภัย/ ความภาคภูมิใจในการทำงาน/ ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงาน
- การมีโอกาสนำเสนอข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน

วิธีการประเมิน

การหาข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอาจใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสำรวจ การสัมภาษณ์ การศึกษาจากกลุ่มเจาะจง (Focus Group) หรือใช้ข้อมูลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับหลักสูตร

ใช้เกณฑ์คะแนน 1-7 ของ AUN-QA ระดับหลักสูตร (เอกสาร [11] หน้า 64) ในการประเมินการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลป้อนกลับของแต่ละกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ AUN.8 Student Quality and Supports ข้อย่อย AUN 8.4 และ AUN 8.5 และ AUN.10 Quality Enhancement ตั้งแต่ AUN 10.1 ถึง 10.6 เป็นหลักเกณฑ์ประกอบการพิจารณาการดำเนินการและคะแนนของแต่ละกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสรุปคะแนนการประเมิน C.12 ให้เหลือเพียงค่าเดียว โดยไม่นำคะแนนของแต่ละกลุ่มมาทำการเฉลี่ย

ระดับคณะ

$$\text{คะแนนที่ได้ในระดับคณะ} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนที่ได้ของทุกหลักสูตรในคณะ}}{\text{จำนวนหลักสูตรในคณะทั้งหมด}}$$

หรือ

คณะทำการประเมินผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียข้างต้น โดยประเมินเฉพาะที่คณะเป็นผู้ให้บริการ หรือมีส่วนเป็นผู้ให้การสนับสนุน และประเมินคะแนนภาพรวมโดยใช้เกณฑ์คะแนน AUN-QA ระดับหลักสูตร

ระดับสถาบัน

$$\text{คะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนที่ได้ของทุกหลักสูตรในสถาบัน}}{\text{จำนวนหลักสูตรในคณะทั้งหมด}}$$

หรือ

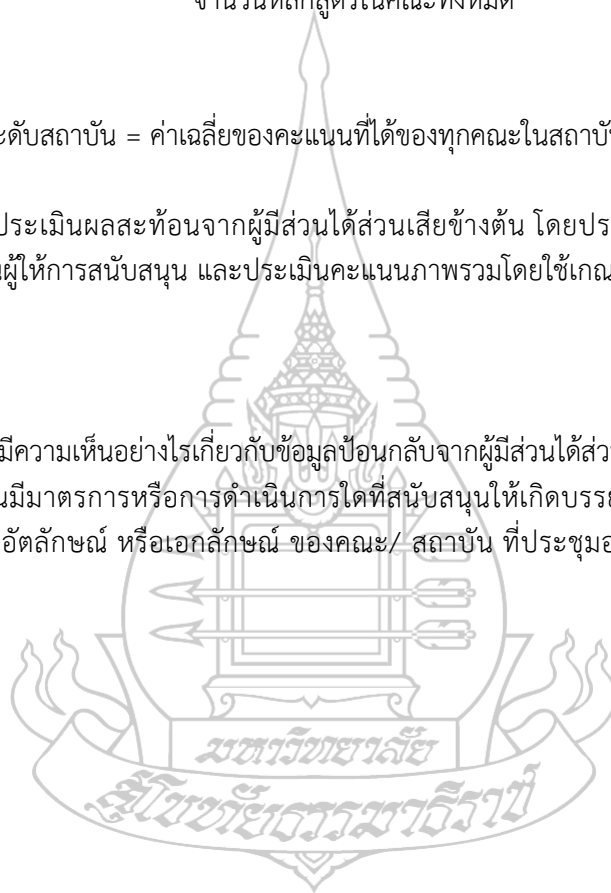
$$\text{คะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน} = \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ของทุกคณะในสถาบัน}$$

หรือ

สถาบันทำการประเมินผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียข้างต้น โดยประเมินเฉพาะที่สถาบันเป็นผู้ให้บริการหรือมีส่วนเป็นผู้ให้การสนับสนุน และประเมินคะแนนภาพรวมโดยใช้เกณฑ์คะแนน AUN-QA ระดับหลักสูตร

Diagnostic Questions

- คณะ/ สถาบันมีความเห็นอย่างไรเกี่ยวกับข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ
- คณะ/ สถาบันมีมาตรการหรือการดำเนินการใดที่สนับสนุนให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ หรือเอกลักษณ์ ของคณะ/ สถาบัน ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (2559)



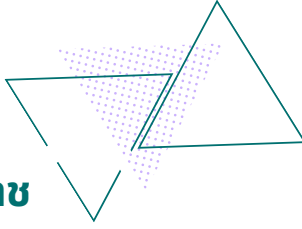


ภาคผนวก ค
ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช





มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



รายงานผลการสำรวจ

ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชาศิลปศาสตร์

ปีการศึกษา 2566

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
พพส.สว. 1108



สาขาวิชาศิลปศาสตร์

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป จำนวน	ตอบกลับ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. ศิลปศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาภาษาอังกฤษ	154	26	16.88
2. ศิลปศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาไทยคดีศึกษา	263	58	22.05
3. ศิลปศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์	210	57	27.14
4. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์	2	-	-
5. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์	-	-	-
รวม	629	141	22.42

จากตารางภาคผนวกที่ 1 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 629 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 141 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.42

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=141)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	59	41.84
2. รัฐวิสาหกิจ	6	4.26
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	71	50.35
4. องค์กรทางศาสนา	3	2.13
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	1	0.71
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	1	0.71
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	53	37.59
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	55	39.01
4. ระดับปฏิบัติงาน	33	23.40
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-

ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

รายการ (n=141)	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	9	6.38
2. 6 เดือน – 1 ปี	7	4.96
3. มากกว่า 1 ปี	125	88.66
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	84	59.57
2. ไม่ตรง	57	40.43
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 2 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 50.35 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 41.84 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.26 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 39.01 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 37.59 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 23.40 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 88.66 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.38 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.96 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 59.57 และรองลงมาไม่ตรงหรือไม่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 40.43 ตามลำดับ

1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=141)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.68	0.43	มากที่สุด	4.70	0.39	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.57	0.59	มากที่สุด	4.60	0.56	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.54	0.60	มากที่สุด	4.63	0.51	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.73	0.52	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายามขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.72	0.52	มากที่สุด	4.76	0.45	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.83	0.41	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.83	0.36	มากที่สุด	4.81	0.39	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.79	0.44	มากที่สุด	4.79	0.44	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.88	0.35	มากที่สุด	4.83	0.41	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.82	0.42	มากที่สุด	4.80	0.43	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.82	0.38	มากที่สุด	4.82	0.42	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.74	0.42	มากที่สุด	4.77	0.36	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.72	0.49	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.77	0.48	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมในการอยู่ร่วมกัน	4.81	0.46	มากที่สุด	4.82	0.41	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 3 (ต่อ)

รายการ (n=141)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.63	0.45	มากที่สุด	4.70	0.42	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.68	0.51	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.65	0.53	มากที่สุด	4.67	0.53	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.70	0.49	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.48	0.67	มาก	4.59	0.57	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.55	0.67	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.72	0.48	มากที่สุด	4.79	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.71	0.37	มากที่สุด	4.74	0.35	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 3 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.71$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.74$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{x}=4.83$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{x}=4.74$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{x}=4.68$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{x}=4.81$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{x}=4.77$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{x}=4.70$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

1.3.2 จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=141)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.64	0.41	มากที่สุด	4.70	0.38	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.67	0.40	มากที่สุด	4.72	0.38	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.71	0.37	มากที่สุด	4.74	0.35	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.71	0.37	มากที่สุด	4.74	0.35	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.68	0.39	มากที่สุด	4.72	0.36	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 4 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.68$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.72$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.71$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{x}=4.67$) และ 3) ความรู้ ($\bar{x}=4.64$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.74$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{x}=4.72$) และ 3) ความรู้ ($\bar{x}=4.70$) ตามลำดับ

1.3.3 จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 5 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=141)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.67	0.40	มากที่สุด	4.72	0.37	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.65	0.40	มากที่สุด	4.71	0.37	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.63	0.46	มากที่สุด	4.71	0.39	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.73	0.37	มากที่สุด	4.75	0.36	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.67	0.41	มากที่สุด	4.71	0.39	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.71	0.38	มากที่สุด	4.74	0.35	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.72	0.37	มากที่สุด	4.75	0.36	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.69	0.38	มากที่สุด	4.73	0.36	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.69	0.39	มากที่สุด	4.74	0.35	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.73	0.38	มากที่สุด	4.76	0.35	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.71	0.38	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.69	0.39	มากที่สุด	4.73	0.36	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 5 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.69$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.73$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.71$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.67$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.74$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.72$) ตามลำดับ

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=141)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	90	63.83
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	16	11.35
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	12	8.51
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	23	16.31
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 6 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 63.83 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 16.31 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 11.35 ตามลำดับ

1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=141)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	12	8.51
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	10	7.09
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	41	29.08
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	68	48.23
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	10	7.09
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 7 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 48.23 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 29.08 และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.51 ตามลำดับ

1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 8 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=141)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	77	54.61
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	18	12.77
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	14	9.92
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	32	22.70
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 8 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 54.61 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 22.70 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 12.77 ตามลำดับ

1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1.7.1 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=5)
- 1.7.2 บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=3)
- 1.7.3 บัณฑิตควรปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=2)
- 1.7.4 บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=2)
- 1.7.5 บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=2)
- 1.7.6 บัณฑิตสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=2)
- 1.7.7 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=1)
- 1.7.8 ควรปรับปรุงระยะเวลาในการดำเนินงานในเรื่องที่นักศึกษายื่นคำร้องให้มีความรวดเร็วขึ้น (n=1)
- 1.7.9 ควรมี e-Learning ทุกรายวิชา (n=1)
- 1.7.10 บัณฑิตควรได้รับการฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 1.7.11 บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)
- 1.7.12 บัณฑิตควรปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ (n=1)
- 1.7.13 บัณฑิตควรสามารถปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลง (n=1)
- 1.7.14 บัณฑิตสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)
- 1.7.15 อยากให้มีวีดีโอ สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับคนหูหนวก เช่น ล่ามภาษามือ (n=1)

2. ระดับปริญญาตรี

2.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาภาษาอังกฤษ

2.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบแบบประเมิน จำนวน 154 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 26 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 16.88

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 9 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=26)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	7	26.92
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	17	65.38
4. องค์กรทางศาสนา	1	3.85
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	1	3.85
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	10	38.46
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	10	38.46
4. ระดับปฏิบัติงาน	6	23.08
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	5	19.23
2. 6 เดือน – 1 ปี	1	3.85
3. มากกว่า 1 ปี	20	76.92
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงกับหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	16	61.54
2. ไม่ตรง	10	38.46
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 9 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 65.38 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 26.92 และสังกัดองค์กรทางศาสนาและว่างงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 เท่า ๆ กัน และรองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 61.54 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 ตามลำดับ

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังของบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 10 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=26)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.66	0.37	มากที่สุด	4.72	0.42	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.54	0.51	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.54	0.51	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.77	0.43	มากที่สุด	4.77	0.51	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยันและอดทนในสิ่งที่ทำ	4.65	0.49	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.81	0.40	มากที่สุด	4.73	0.53	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.78	0.43	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.69	0.55	มากที่สุด	4.81	0.49	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.85	0.46	มากที่สุด	4.81	0.49	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.81	0.49	มากที่สุด	4.77	0.51	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.77	0.43	มากที่สุด	4.81	0.49	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 10 (ต่อ)

รายการ (n=26)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.71	0.43	มากที่สุด	4.76	0.38	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.65	0.49	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.69	0.55	มากที่สุด	4.65	0.56	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.65	0.56	มากที่สุด	4.81	0.40	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.85	0.46	มากที่สุด	4.81	0.40	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.63	0.44	มากที่สุด	4.69	0.45	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.58	0.58	มากที่สุด	4.65	0.56	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.69	0.55	มากที่สุด	4.73	0.53	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.77	0.43	มากที่สุด	4.81	0.40	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.50	0.65	มากที่สุด	4.50	0.65	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.50	0.65	มากที่สุด	4.65	0.56	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.77	0.43	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.69	0.37	มากที่สุด	4.73	0.40	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 10 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.69$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.73$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{x}=4.78$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{x}=4.71$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{x}=4.66$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{x}=4.80$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{x}=4.76$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{x}=4.72$) ตามลำดับ

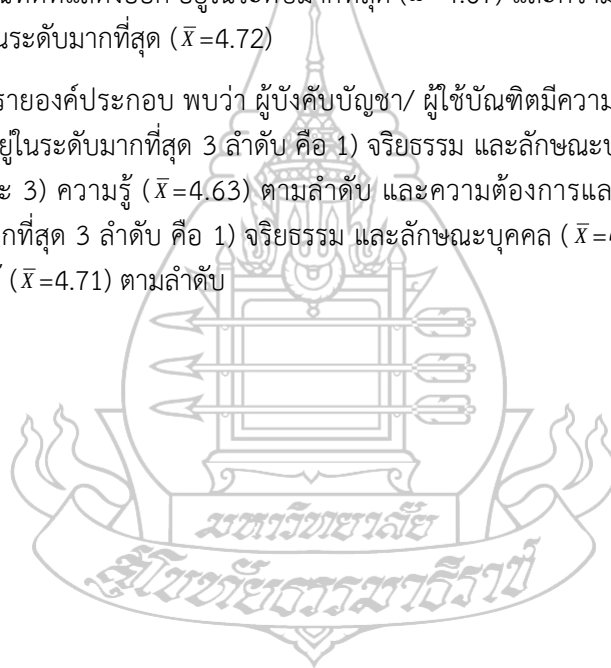
2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 11 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=26)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.63	0.38	มากที่สุด	4.71	0.42	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.68	0.39	มากที่สุด	4.72	0.43	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.69	0.37	มากที่สุด	4.73	0.40	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.69	0.37	มากที่สุด	4.73	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.67	0.37	มากที่สุด	4.72	0.41	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 11 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.69$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.68$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.63$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.73$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.72$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.71$) ตามลำดับ



3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 12 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=26)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.67	0.39	มากที่สุด	4.71	0.43	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.65	0.37	มากที่สุด	4.71	0.42	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.64	0.42	มากที่สุด	4.69	0.44	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.71	0.38	มากที่สุด	4.74	0.41	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.67	0.40	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.69	0.37	มากที่สุด	4.73	0.40	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.70	0.38	มากที่สุด	4.74	0.40	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.68	0.37	มากที่สุด	4.73	0.40	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.68	0.36	มากที่สุด	4.74	0.40	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.71	0.38	มากที่สุด	4.73	0.40	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.68	0.37	มากที่สุด	4.74	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.68	0.38	มากที่สุด	4.72	0.41	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 12 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.69$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.67$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.73$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.71$) ตามลำดับ

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 13 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=26)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	14	53.85
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5	19.23
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4	15.38
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3	11.54
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 13 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 ตามลำดับ

2.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 14 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=26)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	3.85
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	11.54
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	6	23.07
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	13	50.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	3	11.54
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 14 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 23.07 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 11.54 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 15 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=26)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	16	61.55
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4	15.38
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	7.69
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4	15.38
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 15 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 61.55 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 เท่า ๆ กัน และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 ตามลำดับ

2.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) บัณฑิตสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=2)
- 2) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=1)
- 3) ควรปรับปรุงระยะเวลาในการดำเนินงานในเรื่องที่นักศึกษาเรียนคำร้องให้มีการรวดเร็วขึ้น (n=1)
- 4) บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)
- 5) บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=1)
- 6) บัณฑิตสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)



2.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาไทยคดีศึกษา

2.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 263 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 58 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.05

2.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=58)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	34	58.62
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	21	36.21
4. องค์กรทางศาสนา	2	3.45
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	1	1.72
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	21	36.21
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	24	41.38
4. ระดับปฏิบัติงาน	13	22.41
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	1	1.72
2. 6 เดือน – 1 ปี	3	5.17
3. มากกว่า 1 ปี	54	93.11
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	36	62.07
2. ไม่ตรง	22	37.93
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 16 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 58.62 รองลงมาสังกัด บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 36.21 และสังกัดองค์กรทางศาสนา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.45 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 41.38 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 36.21 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 22.41 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 93.11 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.17 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.72 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 62.07 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 37.93 ตามลำดับ

2.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 17 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=58)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.70	0.45	มากที่สุด	4.74	0.37	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.57	0.62	มากที่สุด	4.60	0.56	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.55	0.60	มากที่สุด	4.66	0.51	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.76	0.51	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.81	0.48	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.81	0.48	มากที่สุด	4.86	0.35	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.85	0.32	มากที่สุด	4.85	0.32	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.79	0.45	มากที่สุด	4.84	0.37	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.91	0.28	มากที่สุด	4.86	0.35	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.83	0.38	มากที่สุด	4.86	0.35	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.86	0.35	มากที่สุด	4.84	0.37	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 17 (ต่อ)

รายการ (n=58)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.80	0.39	มากที่สุด	4.81	0.31	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.76	0.47	มากที่สุด	4.81	0.40	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.78	0.46	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็น มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.84	0.41	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.83	0.42	มากที่สุด	4.86	0.35	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.67	0.40	มากที่สุด	4.75	0.36	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.71	0.50	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่าง เป็นระบบ	4.69	0.50	มากที่สุด	4.74	0.48	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.74	0.48	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.55	0.57	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.57	0.53	มากที่สุด	4.71	0.50	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.74	0.44	มากที่สุด	4.84	0.37	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.74	0.35	มากที่สุด	4.78	0.32	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 17 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.78$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.85$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.80$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.70$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.85$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.81$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.77$) ตามลำดับ

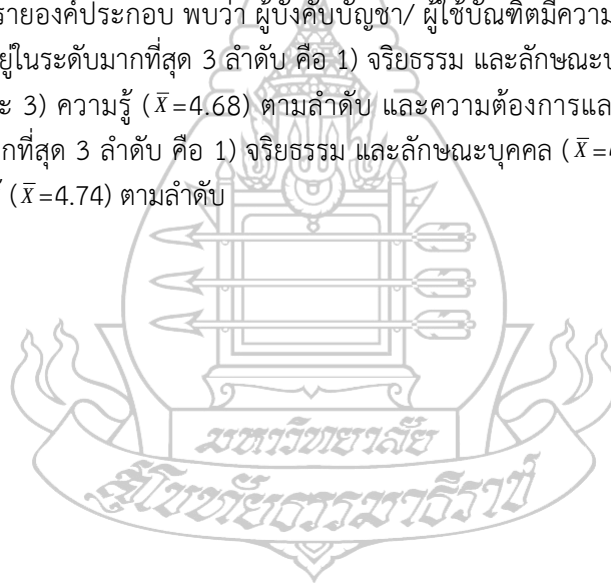
2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 18 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=58)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.68	0.39	มากที่สุด	4.74	0.34	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.70	0.36	มากที่สุด	4.77	0.33	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.74	0.35	มากที่สุด	4.78	0.32	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.74	0.35	มากที่สุด	4.78	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.72	0.36	มากที่สุด	4.77	0.33	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 18 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.74$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.70$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.78$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.77$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.74$) ตามลำดับ



3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 19 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=58)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.71	0.36	มากที่สุด	4.77	0.33	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.69	0.38	มากที่สุด	4.75	0.34	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.68	0.39	มากที่สุด	4.76	0.34	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.76	0.33	มากที่สุด	4.80	0.31	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.70	0.37	มากที่สุด	4.76	0.34	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.75	0.35	มากที่สุด	4.79	0.31	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.76	0.33	มากที่สุด	4.79	0.31	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.73	0.36	มากที่สุด	4.77	0.32	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.73	0.36	มากที่สุด	4.78	0.32	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.77	0.34	มากที่สุด	4.81	0.31	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.74	0.35	มากที่สุด	4.78	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.73	0.35	มากที่สุด	4.78	0.32	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 19 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.78$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.75$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.71$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.79$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.77$) ตามลำดับ

2.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 20 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=58)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	37	63.79
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	7	12.07
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	5	8.62
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	9	15.52
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 20 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 63.79 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.52 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 12.07 ตามลำดับ

2.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 21 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=58)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	8	13.79
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4	6.90
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	14	24.14
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	29	50.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	3	5.17
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 21 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 24.14 และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 13.79 ตามลำดับ

2.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

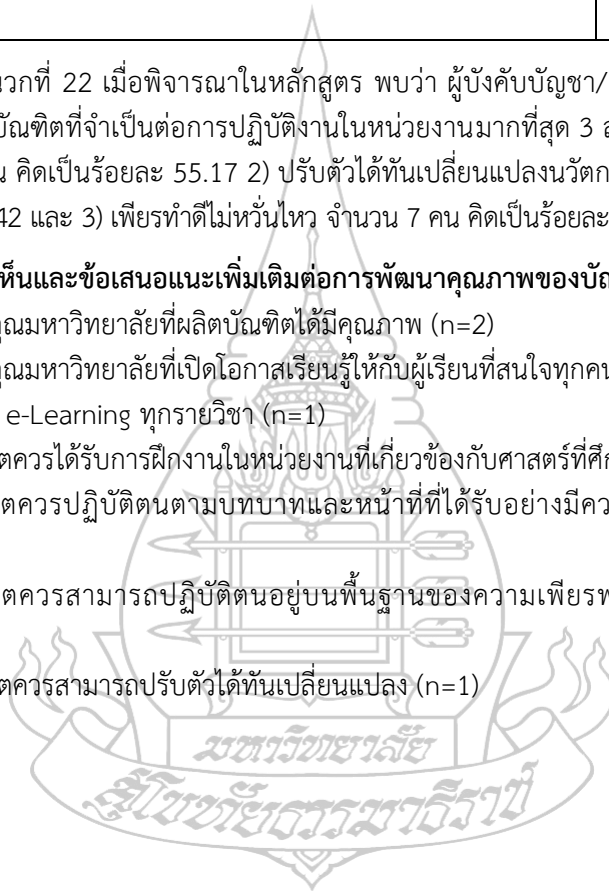
ตารางภาคผนวกที่ 22 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=58)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	32	55.17
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	7	12.07
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	6	10.34
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	13	22.42
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 22 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 55.17 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 22.42 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 12.07 ตามลำดับ

2.2.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=2)
- 2) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=1)
- 3) ควรมี e-Learning ทุกรายวิชา (n=1)
- 4) บัณฑิตควรได้รับการฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 5) บัณฑิตควรปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)
- 6) บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)
- 7) บัณฑิตควรสามารถปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลง (n=1)



2.3 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์

2.3.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 210 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 57 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 27.14

2.3.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 23 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=57)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	18	31.58
2. รัฐวิสาหกิจ	6	10.53
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	33	57.89
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	22	38.60
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	21	36.84
4. ระดับปฏิบัติงาน	14	24.56
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	3	5.26
2. 6 เดือน – 1 ปี	3	5.26
3. มากกว่า 1 ปี	51	89.48
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	32	56.14
2. ไม่ตรง	25	43.86
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 23 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 57.89 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 38.60 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 24.56 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 89.48 รองลงมา น้อยกว่า 6 เดือน และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 56.14 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 43.86 ตามลำดับ

2.3.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 24 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย-สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=57)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รัฐบาลและหน้าที่	4.66	0.44	มากที่สุด	4.66	0.41	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.58	0.60	มากที่สุด	4.56	0.60	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.53	0.66	มากที่สุด	4.56	0.54	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.68	0.57	มากที่สุด	4.68	0.51	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืนหยัด และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.67	0.58	มากที่สุด	4.72	0.49	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.86	0.35	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.82	0.37	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.82	0.38	มากที่สุด	4.72	0.49	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.86	0.35	มากที่สุด	4.81	0.44	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.81	0.44	มากที่สุด	4.75	0.47	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.81	0.40	มากที่สุด	4.81	0.44	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 24 (ต่อ)

รายการ (n=57)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.70	0.45	มากที่สุด	4.73	0.40	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่าอยู่และยั่งยืน	4.60	0.53	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.68	0.51	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็น มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.75	0.51	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.77	0.50	มากที่สุด	4.77	0.46	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.59	0.51	มากที่สุด	4.65	0.46	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.70	0.50	มากที่สุด	4.68	0.51	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่าง เป็นระบบ	4.60	0.56	มากที่สุด	4.58	0.57	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.63	0.52	มากที่สุด	4.68	0.51	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.39	0.77	มาก	4.54	0.60	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.54	0.80	มากที่สุด	4.67	0.55	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.67	0.55	มากที่สุด	4.74	0.52	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.68	0.40	มากที่สุด	4.70	0.37	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 24 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.82$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.70$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.66$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.77$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.73$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.66$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 25 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=57)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.60	0.45	มากที่สุด	4.65	0.39	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.62	0.45	มากที่สุด	4.67	0.41	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.68	0.40	มากที่สุด	4.70	0.37	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.68	0.40	มากที่สุด	4.70	0.37	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.65	0.42	มากที่สุด	4.68	0.38	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 25 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.68$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.62$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.60$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.70$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.67$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.65$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 26 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=57)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.63	0.45	มากที่สุด	4.68	0.39	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.62	0.44	มากที่สุด	4.66	0.38	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.58	0.53	มากที่สุด	4.67	0.42	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.70	0.40	มากที่สุด	4.71	0.37	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.63	0.45	มากที่สุด	4.67	0.41	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 26 (ต่อ)

รายการ (n=57)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.68	0.41	มากที่สุด	4.70	0.37	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.69	0.41	มากที่สุด	4.71	0.38	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.66	0.41	มากที่สุด	4.69	0.37	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.66	0.42	มากที่สุด	4.70	0.37	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.70	0.42	มากที่สุด	4.73	0.38	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.68	0.42	มากที่สุด	4.70	0.37	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.66	0.43	มากที่สุด	4.69	0.38	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 26 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.68$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.63$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.70$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ

2.3.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 27 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=57)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	39	68.42
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4	7.02
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	5.26
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	11	19.30
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 27 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 68.42 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 19.30 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.02 ตามลำดับ

2.3.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 28 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=57)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	5.26
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	5.26
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	21	36.84
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	26	45.62
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	4	7.02
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 28 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 45.62 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84 และ 3) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.02 ตามลำดับ

2.3.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 29 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=57)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	29	50.88
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	7	12.28
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	6	10.52
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	15	26.32
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 29 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 50.88 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 26.32 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 12.28 ตามลำดับ

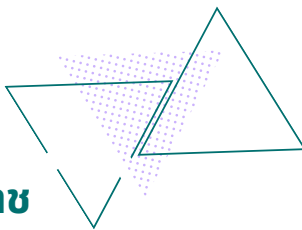
2.3.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=2)
- 2) บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=2)
- 3) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=2)
- 4) บัณฑิตควรปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ (n=1)
- 5) บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)
- 6) บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=1)
- 7) อยากให้มีวีดีโอ สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับคนหูหนวก เช่น ลำงภาษามือ (n=1)





มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



รายงานผลการสำรวจ

ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา 2566

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
พพส.สว. 1108



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 30 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบประเมิน
ในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป จำนวน	ตอบกลับ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย	1,217	293	24.08
2. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา*	128	24	18.75
3. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	57	14	24.56
4. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการเรียนรู้ตลอดชีวิต*	42	3	7.14
5. ประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน*	224	41	18.30
6. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	19	4	21.05
7. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา	9	5	55.56
8. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา	30	8	26.67
9. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	4	1	25.00
10. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน*	52	9	17.31
11. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา	96	25	26.04
12. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	-	-	-
13. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา	-	-	-
14. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	-	-	-
15. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	-	-	-
16. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน*	1	-	-
17. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา	1	1	100.00
ค่าเฉลี่ย	1,880	428	22.77

หมายเหตุ * หลักสูตรที่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางภาคผนวกที่ 30 เมื่อพิจารณาในภาพรวมสาขาวิชา พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 1,880 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 428 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.77

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 31 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=428)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	309	72.19
2. รัฐวิสาหกิจ	6	1.40
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	95	22.20
4. องค์กรทางศาสนา	7	1.64
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	11	2.57
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	85	19.86
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	226	52.80
4. ระดับปฏิบัติงาน	117	27.34
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	26	6.07
2. 6 เดือน – 1 ปี	27	6.31
3. มากกว่า 1 ปี	375	87.62
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	355	82.94
2. ไม่ตรง	73	17.06
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 31 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 309 คน คิดเป็นร้อยละ 72.19 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 และว่างงาน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.57 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 52.80 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 117 คน ร้อยละ 27.34 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 19.86 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 375 คน คิดเป็นร้อยละ 87.62 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 6.31 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 6.07 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 355 คน คิดเป็นร้อยละ 82.94 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 17.06 ตามลำดับ

1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 32 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=428)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.73	0.38	มากที่สุด	4.74	0.41	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.65	0.51	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.64	0.50	มากที่สุด	4.69	0.49	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.75	0.46	มากที่สุด	4.75	0.47	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.77	0.43	มากที่สุด	4.76	0.46	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.82	0.41	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.83	0.33	มากที่สุด	4.80	0.37	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.80	0.41	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.87	0.35	มากที่สุด	4.81	0.39	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.84	0.38	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.82	0.42	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 32 (ต่อ)

รายการ (n=428)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.77	0.36	มากที่สุด	4.79	0.38	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.71	0.47	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.75	0.45	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.80	0.41	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.81	0.39	มากที่สุด	4.81	0.41	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.67	0.40	มากที่สุด	4.74	0.39	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.70	0.49	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.70	0.47	มากที่สุด	4.76	0.45	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.66	0.50	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.56	0.56	มากที่สุด	4.68	0.51	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.62	0.54	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.78	0.43	มากที่สุด	4.78	0.43	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.74	0.32	มากที่สุด	4.76	0.36	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 32 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.83$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.77$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.80$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.79$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.74$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

1.3.2 จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 33 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=428)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.69	0.36	มากที่สุด	4.73	0.38	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.70	0.36	มากที่สุด	4.75	0.37	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.74	0.32	มากที่สุด	4.76	0.36	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.74	0.32	มากที่สุด	4.76	0.36	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.72	0.33	มากที่สุด	4.75	0.37	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 33 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.74$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.70$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.69$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.76$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.75$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ

1.3.3 จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 34 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=428)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.71	0.34	มากที่สุด	4.75	0.37	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.70	0.35	มากที่สุด	4.74	0.38	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.68	0.38	มากที่สุด	4.74	0.39	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.75	0.32	มากที่สุด	4.77	0.36	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.70	0.36	มากที่สุด	4.74	0.38	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 34 (ต่อ)

รายการ (n=428)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.74	0.32	มากที่สุด	4.76	0.36	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.75	0.32	มากที่สุด	4.77	0.36	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.73	0.33	มากที่สุด	4.76	0.37	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.73	0.33	มากที่สุด	4.75	0.37	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.76	0.32	มากที่สุด	4.77	0.36	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.74	0.32	มากที่สุด	4.76	0.37	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.72	0.33	มากที่สุด	4.75	0.37	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 34 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) และความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม ของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.74$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.71$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.76$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 35 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=428)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	271	63.31
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	25	5.84
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	49	11.45
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	81	18.93
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	2	0.47
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 35 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและ หน้าที่ จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 63.31 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 18.93 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 11.45 ตามลำดับ

1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 36 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=428)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	38	8.88
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	37	8.64
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	101	23.60
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	215	50.24
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	37	8.64
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 36 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 50.24 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 23.60 และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 8.88 ตามลำดับ

1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 37 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=428)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	253	59.11
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	34	7.94
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	36	8.41
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	101	23.60
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	2	0.47
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	2	0.47
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 37 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 59.11 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 23.60 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 8.41 ตามลำดับ

1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1.7.1 ขอบคณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=15)
- 1.7.2 บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=12)
- 1.7.3 บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=7)
- 1.7.4 บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=5)
- 1.7.5 ขอบคณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=3)
- 1.7.6 ควรปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย (n=3)
- 1.7.7 บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต (n=3)
- 1.7.8 บัณฑิตควรสามารถปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลง (n=3)
- 1.7.9 ควรเพิ่มชั่วโมงการสอนเสริม (n=2)
- 1.7.10 บัณฑิตควรได้รับการฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา (n=2)
- 1.7.11 บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=2)
- 1.7.12 มหาวิทยาลัยควรผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ (n=2)
- 1.7.13 ควรจัดให้มีคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยแนะแนวการประกอบอาชีพในศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 1.7.14 ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย (n=1)
- 1.7.15 ควรลดจำนวนชั่วโมงที่ต้องเข้ารับการฝึกอบรมประสบการณ์วิชาชีพ (n=1)
- 1.7.16 บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)
- 1.7.17 บัณฑิตสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)
- 1.7.18 บัณฑิตสามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)
- 1.7.19 บัณฑิตสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)
- 1.7.20 อยากให้มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=1)



2. ระดับปริญญาตรี

2.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 1,217 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 293 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 24.08

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 38 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=293)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	212	72.35
2. รัฐวิสาหกิจ	5	1.71
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	62	21.16
4. องค์กรทางศาสนา	4	1.37
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	10	3.41
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	43	14.68
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	142	48.46
4. ระดับปฏิบัติงาน	108	36.86
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	25	8.53
2. 6 เดือน – 1 ปี	21	7.17
3. มากกว่า 1 ปี	247	84.30
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	232	79.18
2. ไม่ตรง	61	20.82
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 38 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 72.35 รองลงมา สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 21.16 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.71 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 48.46 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 36.86 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 14.68 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 84.30 รองลงมา น้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 8.53 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 7.17 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 79.18 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 20.82 ตามลำดับ

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 39 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย- สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=293)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.68	0.41	มากที่สุด	4.69	0.43	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.58	0.55	มากที่สุด	4.65	0.50	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.58	0.52	มากที่สุด	4.64	0.51	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.70	0.49	มากที่สุด	4.70	0.50	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.73	0.46	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.79	0.44	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.80	0.34	มากที่สุด	4.77	0.39	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.76	0.44	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.85	0.37	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.82	0.39	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.79	0.44	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 39 (ต่อ)

รายการ (n=293)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.75	0.38	มากที่สุด	4.76	0.40	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.68	0.48	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.72	0.46	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.78	0.42	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.81	0.40	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.62	0.42	มากที่สุด	4.69	0.41	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.65	0.51	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.68	0.48	มากที่สุด	4.72	0.47	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.61	0.53	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.50	0.58	มากที่สุด	4.63	0.53	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.54	0.56	มากที่สุด	4.66	0.52	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.74	0.47	มากที่สุด	4.74	0.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.70	0.34	มากที่สุด	4.72	0.38	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 39 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.80$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.75$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.77$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.76$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.69$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 40 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=293)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.64	0.38	มากที่สุด	4.69	0.40	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.66	0.38	มากที่สุด	4.71	0.39	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.70	0.34	มากที่สุด	4.72	0.38	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.70	0.34	มากที่สุด	4.72	0.38	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.67	0.36	มากที่สุด	4.71	0.38	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 40 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.70$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.66$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.64$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.72$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.71$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.69$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 41 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=293)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.66	0.37	มากที่สุด	4.71	0.39	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.65	0.37	มากที่สุด	4.70	0.39	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.63	0.41	มากที่สุด	4.69	0.41	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.71	0.34	มากที่สุด	4.73	0.38	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.65	0.39	มากที่สุด	4.70	0.40	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 41 (ต่อ)

รายการ (n=293)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.70	0.34	มากที่สุด	4.72	0.38	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.71	0.34	มากที่สุด	4.73	0.38	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.69	0.35	มากที่สุด	4.72	0.38	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.69	0.35	มากที่สุด	4.71	0.38	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.73	0.33	มากที่สุด	4.74	0.38	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.70	0.34	มากที่สุด	4.72	0.38	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.68	0.35	มากที่สุด	4.71	0.38	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 41 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.70$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.66$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.72$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.71$) ตามลำดับ

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 42 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=293)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	185	63.14
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	18	6.14
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	36	12.29
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	53	18.09
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	1	0.34
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 42 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 63.14 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 18.09 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 12.29 ตามลำดับ

2.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 43 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=293)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	28	9.56
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	25	8.53
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	63	21.50
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	154	52.56
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	23	7.85
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 43 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 52.56 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 21.50 และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 9.56 ตามลำดับ

2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 44 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=293)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	183	62.46
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	25	8.53
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	22	7.51
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	60	20.48
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	0.34
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	2	0.68
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 44 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 62.46 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 20.48 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 8.53 ตามลำดับ

2.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=13)
- 2) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=10)
- 3) บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=5)
- 4) บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกำกับการดำเนินชีวิต (n=3)
- 5) บัณฑิตควรปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=3)
- 6) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=2)
- 7) ควรปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย (n=2)
- 8) ควรเพิ่มชั่วโมงการสอนเสริม (n=2)
- 9) บัณฑิตควรได้รับการฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา (n=2)
- 10) บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=2)
- 11) ควรจัดให้มีคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยแนะแนวการประกอบอาชีพในศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 12) บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)
- 13) บัณฑิตสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)
- 14) บัณฑิตสามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)
- 15) มหาวิทยาลัยควรผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ (n=1)
- 16) อยากให้มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=1)



2.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

2.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 128 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 24 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 18.75

2.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 45 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=24)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	13	54.17
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	10	41.67
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	1	4.16
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	5	20.83
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	13	54.17
4. ระดับปฏิบัติงาน	6	25.00
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	3	12.50
3. มากกว่า 1 ปี	21	87.50
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	19	79.17
2. ไม่ตรง	5	20.83
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 45 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมาสังกัด บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 และว่างงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.16 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และรองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 79.17 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 ตามลำดับ

2.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 46 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=24)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.78	0.37	มากที่สุด	4.76	0.49	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.79	0.41	มากที่สุด	4.67	0.56	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.75	0.44	มากที่สุด	4.71	0.55	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.71	0.46	มากที่สุด	4.75	0.53	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.79	0.41	มากที่สุด	4.83	0.48	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.83	0.38	มากที่สุด	4.83	0.48	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.95	0.21	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.96	0.20	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.96	0.20	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.96	0.20	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.92	0.28	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 46 (ต่อ)

รายการ (n=24)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.73	0.40	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.63	0.49	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.71	0.46	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.75	0.53	มากที่สุด	4.79	0.51	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.83	0.38	มากที่สุด	4.75	0.53	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.83	0.29	มากที่สุด	4.83	0.32	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.71	0.55	มากที่สุด	4.71	0.55	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.88	0.34	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.79	0.41	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.79	0.41	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.92	0.28	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.88	0.34	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.82	0.26	มากที่สุด	4.80	0.37	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 46 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.82$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.95$) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.83$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.78$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.88$) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.83$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.76$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 47 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกและความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=24)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.78	0.28	มากที่สุด	4.79	0.37	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.79	0.29	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.82	0.26	มากที่สุด	4.80	0.37	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.82	0.26	มากที่สุด	4.80	0.37	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.80	0.27	มากที่สุด	4.80	0.36	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 47 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.82$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.79$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.78$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.80$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.79$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 48 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกและความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=24)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.80	0.27	มากที่สุด	4.81	0.35	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.79	0.28	มากที่สุด	4.79	0.38	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.78	0.28	มากที่สุด	4.81	0.32	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.83	0.26	มากที่สุด	4.82	0.35	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.81	0.28	มากที่สุด	4.82	0.35	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 48 (ต่อ)

รายการ (n=24)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.82	0.26	มากที่สุด	4.81	0.36	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.82	0.26	มากที่สุด	4.82	0.35	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.80	0.28	มากที่สุด	4.80	0.38	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.81	0.27	มากที่สุด	4.80	0.38	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.83	0.27	มากที่สุด	4.82	0.35	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.83	0.25	มากที่สุด	4.81	0.37	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.81	0.26	มากที่สุด	4.81	0.35	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 48 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.81$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.81$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.82$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.80$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=4.81$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

2.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 49 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=24)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	16	66.67
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	12.50
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	5	20.83
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 49 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

2.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 50 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=24)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	5	20.83
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	4.17
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4	16.67
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	13	54.16
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	4.17
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 50 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 54.16 2) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ตามลำดับ

2.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 51 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=24)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	11	45.84
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	2	8.33
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	12.50
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	8	33.33
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 51 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 45.84 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

2.2.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=1)
- 2) บัณฑิตควรปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)
- 3) บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=1)

2.3 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2.3.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 57 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 14 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 24.56

2.3.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 52 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=14)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	11	78.57
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	3	21.43
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	2	14.29
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	11	78.57
4. ระดับปฏิบัติงาน	1	7.14
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	14	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	11	78.57
2. ไม่ตรง	3	21.43
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 52 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 และรองลงมา สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 ตามลำดับ

2.3.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 53 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=14)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.74	0.33	มากที่สุด	4.70	0.39	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.64	0.50	มากที่สุด	4.64	0.50	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.71	0.47	มากที่สุด	4.64	0.50	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.86	0.36	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.71	0.47	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.79	0.43	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.75	0.39	มากที่สุด	4.82	0.36	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.71	0.47	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.79	0.43	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.79	0.43	มากที่สุด	4.86	0.36	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.71	0.47	มากที่สุด	4.86	0.36	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 53 (ต่อ)

รายการ (n=14)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.84	0.21	มากที่สุด	4.79	0.32	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่าอยู่และยั่งยืน	4.93	0.27	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.86	0.36	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็น มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.86	0.36	มากที่สุด	4.86	0.36	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.71	0.47	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.73	0.27	มากที่สุด	4.71	0.32	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.71	0.47	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.64	0.50	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.79	0.43	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.71	0.47	มากที่สุด	4.50	0.52	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.64	0.50	มากที่สุด	4.64	0.50	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.86	0.36	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.76	0.24	มากที่สุด	4.75	0.32	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 53 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.84$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.75$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.74$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.82$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.79$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.71$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 54 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
กำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=14)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.75	0.24	มากที่สุด	4.70	0.31	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.76	0.23	มากที่สุด	4.72	0.31	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.76	0.24	มากที่สุด	4.75	0.32	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.76	0.24	มากที่สุด	4.75	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.76	0.23	มากที่สุด	4.73	0.31	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 54 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.76$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.75$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.72$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.70$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 55 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=14)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.77	0.24	มากที่สุด	4.72	0.32	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.75	0.25	มากที่สุด	4.71	0.31	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.80	0.28	มากที่สุด	4.67	0.34	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.77	0.24	มากที่สุด	4.76	0.32	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.75	0.27	มากที่สุด	4.72	0.33	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 55 (ต่อ)

รายการ (n=14)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.77	0.24	มากที่สุด	4.75	0.32	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.77	0.24	มากที่สุด	4.76	0.32	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.76	0.23	มากที่สุด	4.74	0.32	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.77	0.24	มากที่สุด	4.73	0.33	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.79	0.24	มากที่สุด	4.76	0.33	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.77	0.24	มากที่สุด	4.73	0.33	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.77	0.24	มากที่สุด	4.73	0.32	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 55 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=4.77$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.75$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.72$) ตามลำดับ

2.3.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 56 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=14)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	8	57.14
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	7.14
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	14.29
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3	21.43
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 56 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

2.3.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 57 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=14)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	7.14
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	2	14.29
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	5	35.71
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4	28.57
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	2	14.29
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 57 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

2.3.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 58 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=14)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	8	57.14
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	7.14
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	5	35.72
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 58 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.72 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ตามลำดับ

2.3.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

1) บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)

2) บัณฑิตควรสามารถปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลง (n=1)

2.4 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.4.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 42 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 3 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 7.14

2.4.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 59 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	2	66.67
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	1	33.33
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	2	66.67
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	1	33.33
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	3	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	3	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 59 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และรองลงมา สังกัดบริษัทเอกชน/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่างานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.4.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 60 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.87	0.23	มากที่สุด	4.87	0.23	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5.00	0.00	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.58	0.52	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.33	0.58	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมในการอยู่ร่วมกัน	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 60 (ต่อ)

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.67	0.44	มากที่สุด	4.61	0.67	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 เปิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.33	0.58	มาก	4.33	1.15	มาก
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.33	1.15	มาก	4.33	1.15	มาก
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.77	0.31	มากที่สุด	4.79	0.36	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 60 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=5.00$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.87$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.67$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=5.00$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.87$) และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

กำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 61 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.73	0.40	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.70	0.42	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.77	0.31	มากที่สุด	4.79	0.36	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.77	0.31	มากที่สุด	4.79	0.36	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.74	0.36	มากที่สุด	4.76	0.41	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 61 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.77$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.73$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.70$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.79$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.74$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 62 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.75	0.36	มากที่สุด	4.76	0.41	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.75	0.36	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.73	0.46	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.77	0.30	มากที่สุด	4.79	0.36	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.75	0.33	มากที่สุด	4.71	0.51	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.77	0.31	มากที่สุด	4.81	0.33	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.77	0.30	มากที่สุด	4.79	0.36	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.75	0.34	มากที่สุด	4.78	0.37	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.79	0.31	มากที่สุด	4.81	0.33	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.76	0.34	มากที่สุด	4.85	0.26	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.81	0.27	มากที่สุด	4.81	0.33	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.76	0.34	มากที่สุด	4.79	0.37	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 62 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.77$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.81$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.76$) ตามลำดับ

2.4.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 63 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	33.33
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	33.33
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	33.33
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 63 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ รู้บทบาทและหน้าที่ สร้างสังคมให้ก้าวไกล และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่า ๆ กัน

2.4.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 64 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	33.33
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	66.67
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 64 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

2.4.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 65 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	66.67
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	33.33
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 65 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

2.4.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

บัณฑิตควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)



3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

3.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

3.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 224 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 41 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 18.30

3.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 66 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=41)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	24	58.54
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	14	34.14
4. องค์กรทางศาสนา	3	7.32
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	13	31.71
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	27	65.85
4. ระดับปฏิบัติงาน	1	2.44
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	41	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	39	95.12
2. ไม่ตรง	2	4.88
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 66 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 58.54 รองลงมาสังกัด บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 34.14 และสังกัดองค์กรทางศาสนา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.32 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 65.85 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 31.71 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.44 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 95.12 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.88 ตามลำดับ

3.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 67 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=41)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.85	0.30	มากที่สุด	4.86	0.32	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.80	0.40	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.76	0.43	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.85	0.36	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.90	0.30	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.93	0.26	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.89	0.29	มากที่สุด	4.86	0.33	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.90	0.30	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.90	0.30	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.90	0.30	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.85	0.36	มากที่สุด	4.90	0.30	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 67 (ต่อ)

รายการ (n=41)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.85	0.31	มากที่สุด	4.84	0.34	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่าอยู่และยั่งยืน	4.85	0.36	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.78	0.42	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.90	0.30	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.85	0.36	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.75	0.37	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.78	0.47	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่า ทันการเปลี่ยนแปลง	4.78	0.42	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.59	0.55	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.73	0.50	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.83	0.38	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.83	0.28	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 67 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.84$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.89$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.85$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รับผิดชอบต่อหน้าที่ และเพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.86$ เท่า ๆ กัน) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.84$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.80$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 68 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=41)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.79	0.32	มากที่สุด	4.83	0.32	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.79	0.32	มากที่สุด	4.82	0.33	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.83	0.28	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.83	0.28	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.81	0.30	มากที่สุด	4.83	0.32	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 68 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.81$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.83$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ และทักษะ ($\bar{X}=4.79$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.84$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.83$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.82$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 69 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=41)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.80	0.30	มากที่สุด	4.82	0.33	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.80	0.31	มากที่สุด	4.83	0.32	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.77	0.33	มากที่สุด	4.81	0.34	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.83	0.28	มากที่สุด	4.83	0.33	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.79	0.32	มากที่สุด	4.82	0.34	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 69 (ต่อ)

รายการ (n=41)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.83	0.28	มากที่สุด	4.83	0.32	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.83	0.28	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.82	0.29	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.82	0.29	มากที่สุด	4.83	0.33	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.83	0.28	มากที่สุด	4.83	0.33	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.84	0.28	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.81	0.29	มากที่สุด	4.83	0.33	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 69 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.81$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.83$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.80$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.83$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.82$) ตามลำดับ

3.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 70 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=41)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	26	63.41
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	6	14.63
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	9	21.96
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 70 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 63.41 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 21.96 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.63 ตามลำดับ

3.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 71 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=41)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	2.44
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5	12.20
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	11	26.83
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	20	48.77
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	4	9.76
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
5. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 71 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 48.77 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 26.83 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20 ตามลำดับ

3.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 72 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=41)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	24	58.54
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4	9.76
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4	9.76
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	9	21.94
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 72 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 58.54 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 21.94 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.76 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

3.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) บัณฑิตควรสามารถปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลง (n=2)
- 2) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=1)
- 3) ควรปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย (n=1)
- 4) บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=1)

4. ระดับปริญญาโท

4.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

4.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 19 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 4 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 21.05

4.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 73 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	3	75.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	1	25.00
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างงาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	25.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	3	75.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างงาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	4	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	4	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 73 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และรองลงมา สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่างานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 74 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.90	0.20	มากที่สุด	4.95	0.10	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.94	0.13	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	5.00	0.00	มากที่สุด	4.94	0.13	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมในการอยู่ร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 74 (ต่อ)

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.92	0.17	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.93	0.13	มากที่สุด	4.97	0.05	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 74 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.93$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.97$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=5.00$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.94$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.92$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.95$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.94$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 75 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.91	0.18	มากที่สุด	4.98	0.05	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.94	0.11	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.93	0.13	มากที่สุด	4.97	0.05	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.93	0.13	มากที่สุด	4.97	0.05	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.93	0.14	มากที่สุด	4.98	0.04	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 75 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.93$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.98$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{X}=4.94$) 2) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.93$ เท่าๆ กัน) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.91$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{X}=5.00$) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.98$) และ 3) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.97$ เท่าๆ กัน) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 76 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.94	0.12	มากที่สุด	4.99	0.02	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.92	0.17	มากที่สุด	4.98	0.04	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.95	0.10	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.95	0.09	มากที่สุด	4.98	0.03	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.94	0.13	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.95	0.10	มากที่สุด	4.98	0.04	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.95	0.09	มากที่สุด	4.98	0.03	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.94	0.12	มากที่สุด	4.97	0.06	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.95	0.11	มากที่สุด	4.98	0.04	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.98	0.05	มากที่สุด	4.98	0.05	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.93	0.14	มากที่สุด	4.98	0.04	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.94	0.11	มากที่สุด	4.99	0.03	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 76 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.94$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.99$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.95$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.94$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.99$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.98$) ตามลำดับ

4.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 77 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	25.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	25.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 77 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

4.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 78 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	50.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 78 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ รู้บทบาทและหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

4.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 79 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	50.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 79 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน คือ รู้บทบาทและหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

4.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=1)



4.2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

4.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 9 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 5 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 55.56

4.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 80 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=5)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	5	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	20.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	3	60.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	1	20.00
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	5	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	5	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 80 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรพบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 81 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=5)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.92	0.18	มากที่สุด	4.80	0.28	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.80	0.45	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.90	0.22	มากที่สุด	4.90	0.22	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.80	0.45	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.50	0.47	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	4.40	0.89	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.40	0.89	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 81 (ต่อ)

รายการ (n=5)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.50	0.42	มากที่สุด	4.67	0.42	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.80	0.45	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.40	0.89	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.40	0.55	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.20	0.45	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.69	0.26	มากที่สุด	4.75	0.30	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 81 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.92$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.90$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.50$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.90$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.80$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.67$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 82 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=5)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.64	0.31	มากที่สุด	4.73	0.39	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.53	0.39	มากที่สุด	4.69	0.43	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.69	0.26	มากที่สุด	4.75	0.30	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.69	0.26	มากที่สุด	4.75	0.30	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.64	0.30	มากที่สุด	4.73	0.35	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 82 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.69$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.64$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.53$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.75$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.73$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.69$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 83 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=5)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.61	0.32	มากที่สุด	4.73	0.36	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.67	0.28	มากที่สุด	4.73	0.36	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.52	0.41	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.65	0.30	มากที่สุด	4.74	0.30	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.60	0.32	มากที่สุด	4.70	0.38	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.68	0.27	มากที่สุด	4.75	0.30	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.65	0.30	มากที่สุด	4.75	0.29	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.67	0.28	มากที่สุด	4.72	0.33	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.70	0.26	มากที่สุด	4.74	0.33	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.64	0.30	มากที่สุด	4.75	0.28	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.76	0.23	มากที่สุด	4.80	0.25	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.65	0.29	มากที่สุด	4.74	0.33	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 83 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.68$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.75$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ

4.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 84 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=5)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	60.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	40.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 84 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และ 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

4.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 85 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=5)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	20.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	20.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	40.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	20.00
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 85 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว สร้างสังคมให้ก้าวไกล และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

4.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 86 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=5)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	60.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	40.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 86 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และ 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

4.2.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

ควรลดจำนวนชั่วโมงที่ต้องเข้ารับการฝึกอบรมประสบการณ์วิชาชีพ (n=1)



4.3 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

4.3.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 30 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 8 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 26.67

4.3.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 87 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=8)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	8	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	2	25.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	6	75.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	8	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงกับหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	8	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 87 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรพบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.3.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 88 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=8)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.73	0.28	มากที่สุด	4.83	0.49	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.88	0.35	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.63	0.74	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.75	0.46	มากที่สุด	4.75	0.71	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.75	0.46	มากที่สุด	4.75	0.71	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.63	0.52	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.75	0.52	มากที่สุด	4.84	0.44	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.75	0.46	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.88	0.35	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.63	0.74	มากที่สุด	4.75	0.71	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.75	0.71	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.53	0.39	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.25	0.46	มาก	4.88	0.35	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.50	0.53	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.75	0.46	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.63	0.52	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 88 (ต่อ)

รายการ (n=8)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.63	0.34	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.88	0.35	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.50	0.53	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.63	0.52	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.50	0.53	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.63	0.52	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.63	0.52	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.66	0.28	มากที่สุด	4.86	0.41	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 88 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.86$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.75$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.73$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.63$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกลและปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.88$ เท่า ๆ กัน) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.84$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.83$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 89 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=8)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.64	0.21	มากที่สุด	4.85	0.42	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.60	0.26	มากที่สุด	4.86	0.39	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.66	0.28	มากที่สุด	4.86	0.41	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.66	0.28	มากที่สุด	4.86	0.41	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.64	0.25	มากที่สุด	4.86	0.41	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 89 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.86$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.66$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.64$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.60$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.86$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.85$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 90 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=8)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.62	0.25	มากที่สุด	4.86	0.41	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.64	0.21	มากที่สุด	4.85	0.41	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.55	0.26	มากที่สุด	4.85	0.42	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.64	0.30	มากที่สุด	4.86	0.40	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.64	0.26	มากที่สุด	4.86	0.40	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.64	0.30	มากที่สุด	4.85	0.42	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.65	0.28	มากที่สุด	4.85	0.42	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.64	0.27	มากที่สุด	4.85	0.42	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.64	0.29	มากที่สุด	4.85	0.43	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.61	0.36	มากที่สุด	4.86	0.39	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.67	0.30	มากที่สุด	4.85	0.43	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.63	0.27	มากที่สุด	4.85	0.41	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 90 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.85$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.64$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.62$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.86$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.85$) ตามลำดับ

4.3.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 91 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=8)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	2	25.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	25.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 91 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

4.3.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 92 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=8)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	12.50
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4	50.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3	37.50
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 92 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

4.3.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

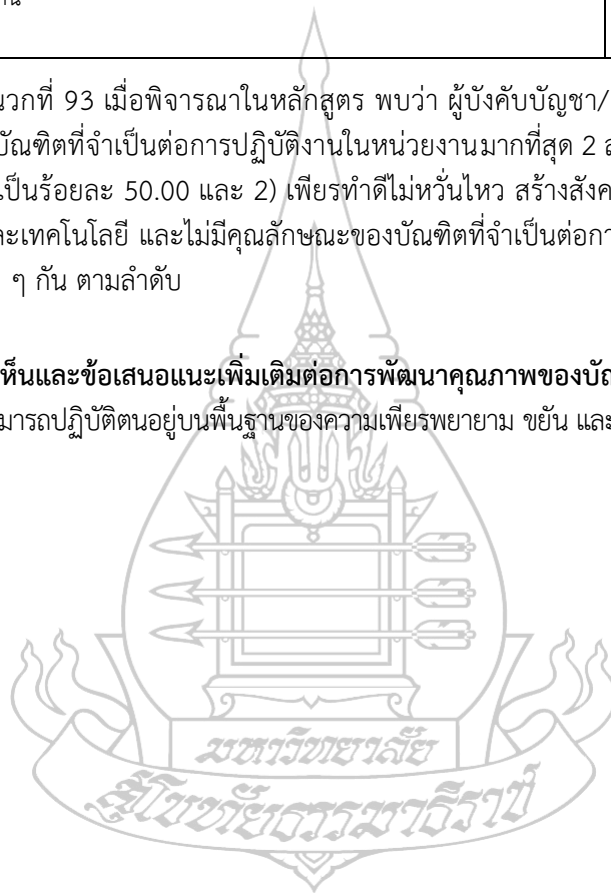
ตารางภาคผนวกที่ 93 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=8)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	12.50
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	12.50
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	12.50
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	12.50
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 93 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว สร้างสังคมให้ก้าวไกล ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี และไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

4.3.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

บัณฑิตสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)



4.4 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

4.4.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 4 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 25.00

4.4.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 94 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	1	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	-	-
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	1	100.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน - 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	1	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	1	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 94 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.4.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 95 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย- สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 95 (ต่อ)

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 95 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 96 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ทักษะ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. จริยธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 96 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 97 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 97 (ต่อ)

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 97 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

4.4.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 98 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	100.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 98 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.4.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 99 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	100.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 99 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.4.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 100 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	100.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 100 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน คือ สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.4.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

มหาวิทยาลัยควรผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ (n=1)

4.5 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

4.5.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 52 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 9 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 17.31

4.5.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 101 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=9)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	8	88.89
2. รัฐวิสาหกิจ	1	11.11
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	5	55.56
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	4	44.44
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน - 1 ปี	2	22.22
3. มากกว่า 1 ปี	7	77.78
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	9	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 101 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 และ รองลงมาสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 และรองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่างานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.5.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 102 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=9)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.84	0.34	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.81	0.35	มากที่สุด	4.83	0.35	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.78	0.44	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.67	0.50	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 102 (ต่อ)

รายการ (n=9)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.83	0.35	มากที่สุด	4.83	0.35	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็น มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.72	0.37	มากที่สุด	4.76	0.40	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.78	0.44	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.67	0.50	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.67	0.50	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.80	0.33	มากที่สุด	4.78	0.38	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 102 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.78$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.84$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.83$) และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.81$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.83$ เท่า ๆ กัน) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.76$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 103 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=9)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.78	0.34	มากที่สุด	4.75	0.42	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.77	0.35	มากที่สุด	4.78	0.39	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.80	0.33	มากที่สุด	4.78	0.38	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.80	0.33	มากที่สุด	4.78	0.38	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.78	0.34	มากที่สุด	4.77	0.39	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 103 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.78$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.80$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.78$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.77$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.78$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 104 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=9)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.79	0.33	มากที่สุด	4.76	0.41	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.79	0.34	มากที่สุด	4.75	0.42	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.80	0.33	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.79	0.34	มากที่สุด	4.80	0.37	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.76	0.34	มากที่สุด	4.76	0.41	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 104 (ต่อ)

รายการ (n=9)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.79	0.33	มากที่สุด	4.78	0.38	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.79	0.34	มากที่สุด	4.80	0.37	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.78	0.34	มากที่สุด	4.78	0.38	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.79	0.34	มากที่สุด	4.77	0.39	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.80	0.34	มากที่สุด	4.80	0.37	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.81	0.33	มากที่สุด	4.76	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.79	0.33	มากที่สุด	4.77	0.39	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 104 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=4.79$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.78$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.76$) ตามลำดับ

4.5.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 105 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=9)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	6	66.67
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	22.22
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	1	11.11
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 105 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และ 3) ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ตามลำดับ

4.5.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 106 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=9)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	11.12
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	33.33
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	22.22
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	3	33.33
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 106 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่า ๆ กัน 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.12 ตามลำดับ

4.4.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 107 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=9)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	22.22
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	11.12
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	22.22
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4	44.44
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 107 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 2) รู้บทบาทและหน้าที่ และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 เท่า ๆ กัน และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.12 ตามลำดับ

4.6 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา

4.6.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 96 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 25 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 26.04

4.6.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 108 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=25)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	21	84.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	4	16.00
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	10	40.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	15	60.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	1	4.00
2. 6 เดือน - 1 ปี	1	4.00
3. มากกว่า 1 ปี	23	92.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	23	92.00
2. ไม่ตรง	2	8.00
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 108 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 84.00 และ รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92.00 และรองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92.00 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 ตามลำดับ

4.6.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 109 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=25)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.93	0.14	มากที่สุด	4.95	0.14	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.92	0.28	มากที่สุด	4.96	0.20	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.96	0.20	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.92	0.28	มากที่สุด	4.96	0.20	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.88	0.33	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.96	0.20	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.94	0.17	มากที่สุด	4.97	0.11	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.92	0.28	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.92	0.28	มากที่สุด	4.96	0.20	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.92	0.28	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 109 (ต่อ)

รายการ (n=25)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.96	0.09	มากที่สุด	4.99	0.05	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.92	0.28	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.96	0.20	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.96	0.20	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.96	0.20	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.93	0.16	มากที่สุด	4.95	0.12	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.96	0.20	มากที่สุด	4.96	0.20	มากที่สุด
4.2 เปิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.88	0.33	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.88	0.33	มากที่สุด	4.96	0.20	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.88	0.33	มากที่สุด	4.96	0.20	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.96	0.20	มากที่สุด	4.96	0.20	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.94	0.11	มากที่สุด	4.96	0.09	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 109 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.94$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.96$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.96$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.94$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.93$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.99$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.97$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.95$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 110 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=25)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.92	0.12	มากที่สุด	4.95	0.12	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.93	0.13	มากที่สุด	4.96	0.09	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.94	0.11	มากที่สุด	4.96	0.09	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.94	0.11	มากที่สุด	4.96	0.09	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.93	0.11	มากที่สุด	4.96	0.10	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 110 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.93$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.96$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.94$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.93$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.92$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.96$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.95$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 111 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=25)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.93	0.11	มากที่สุด	4.97	0.09	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.93	0.12	มากที่สุด	4.96	0.11	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.94	0.14	มากที่สุด	4.98	0.09	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.94	0.11	มากที่สุด	4.97	0.08	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.93	0.14	มากที่สุด	4.96	0.11	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 111 (ต่อ)

รายการ (n=25)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.94	0.09	มากที่สุด	4.97	0.07	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.94	0.11	มากที่สุด	4.97	0.09	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.94	0.10	มากที่สุด	4.97	0.08	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.94	0.09	มากที่สุด	4.97	0.07	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.95	0.09	มากที่สุด	4.99	0.05	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.94	0.09	มากที่สุด	4.97	0.09	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.94	0.10	มากที่สุด	4.97	0.08	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 111 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.94$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.97$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.94$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.93$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=4.97$ เท่า ๆ กัน)

4.6.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 112 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=25)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	20	80.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	12.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	8.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 112 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 ตามลำดับ

4.6.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 113 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=25)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	4.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	9	36.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	13	52.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	2	8.00
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 113 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 และ 3) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 ตามลำดับ

4.6.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 114 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=25)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	14	56.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	8.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	9	36.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 114 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 56.00 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 ตามลำดับ

4.6.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย (n=1)
- 2) บัณฑิตควรพัฒนาสามารถตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)

5. ระดับปริญญาเอก

5.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา

5.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 1 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

5.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 115 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	1	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	100.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	-	-
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน - 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	1	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	1	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 115 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

5.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 116 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.60	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 116 (ต่อ)

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.50	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.74	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 116 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.60$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.50$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 117 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.64	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.67	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.74	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.74	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.69	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 117 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.74$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.67$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.64$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 118 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.66	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.58	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.80	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.75	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.50	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.78	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.81	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.71	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.79	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.82	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.79	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.72	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 118 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.78$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.66$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

5.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 119 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	100.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 119 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

5.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 120 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	100.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 120 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

5.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 121 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	100.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

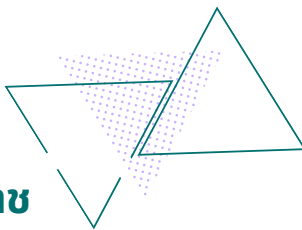
จากตารางภาคผนวกที่ 121 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน คือ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00







มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



รายงานผลการสำรวจ

ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชาวิทยาการจัดการ

ปีการศึกษา 2566

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
พพส.สว. 1108



สาขาวิชาวิทยาการจัดการ

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 122 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป จำนวน	ตอบกลับ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. เทคโนโลยีบัณฑิต วิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง (ต่อเนื่อง)	57	14	24.56
2. รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	563	129	22.91
3. รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการปกครองท้องถิ่น	255	60	23.53
4. บัญชีบัณฑิต	361	85	23.55
5. บริหารธุรกิจบัณฑิต วิชาเอกการจัดการ	410	92	22.44
6. บริหารธุรกิจบัณฑิต	312	75	24.04
7. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	72	20	27.78
8. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต*	98	15	15.31
9. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต แขนงวิชาการจัดการธุรกิจและการบริการ	11	4	36.36
10. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชารัฐประศาสนศาสตร์	-	-	-
11. บริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการจัดการธุรกิจและการบริการ	-	-	-
รวม	2,139	494	23.09

หมายเหตุ * หลักสูตรที่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางภาคผนวกที่ 122 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 2,139 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 494 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 23.09



1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 123 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=494)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	241	48.79
2. รัฐวิสาหกิจ	12	2.43
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	232	46.96
4. องค์กรทางศาสนา	2	0.40
5. องค์กรอิสระ	1	0.21
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	6	1.21
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	126	25.51
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	5	1.01
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	235	47.57
4. ระดับปฏิบัติงาน	128	25.91
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	31	6.27
2. 6 เดือน – 1 ปี	40	8.10
3. มากกว่า 1 ปี	423	85.63
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	364	73.68
2. ไม่ตรง	130	26.32
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 123 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่หน่วยงานของรัฐ จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 48.79 รองลงมาสังกัดองค์กรธุรกิจเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 46.96 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 2.43 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 47.57 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 25.91 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 25.51 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 423 คน คิดเป็นร้อยละ 85.63 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 8.10 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 6.27 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 73.68 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 26.32 ตามลำดับ

1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกและความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 124 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=494)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.65	0.43	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.56	0.60	มากที่สุด	4.65	0.54	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.61	0.55	มากที่สุด	4.65	0.55	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.69	0.50	มากที่สุด	4.70	0.52	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.68	0.50	มากที่สุด	4.71	0.52	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.75	0.46	มากที่สุด	4.72	0.51	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.78	0.38	มากที่สุด	4.75	0.46	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.76	0.47	มากที่สุด	4.73	0.50	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.82	0.39	มากที่สุด	4.77	0.47	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.77	0.44	มากที่สุด	4.74	0.49	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.77	0.44	มากที่สุด	4.76	0.49	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.69	0.43	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.64	0.53	มากที่สุด	4.67	0.54	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.66	0.53	มากที่สุด	4.68	0.54	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.71	0.48	มากที่สุด	4.71	0.52	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.77	0.44	มากที่สุด	4.75	0.49	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 124 (ต่อ)

รายการ (n=494)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.64	0.43	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.70	0.48	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.74	0.46	มากที่สุด	4.69	0.53	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.66	0.50	มากที่สุด	4.66	0.55	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.53	0.58	มากที่สุด	4.60	0.57	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.55	0.61	มากที่สุด	4.60	0.57	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.70	0.49	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.68	0.37	มากที่สุด	4.69	0.44	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 124 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.78$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.69$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.65$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.75$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.70$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ

1.3.2 จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 125 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=494)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.64	0.40	มากที่สุด	4.66	0.46	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.66	0.40	มากที่สุด	4.67	0.46	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.68	0.37	มากที่สุด	4.69	0.44	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.68	0.37	มากที่สุด	4.69	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.67	0.38	มากที่สุด	4.68	0.45	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 125 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.68$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.66$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.64$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.69$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.67$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.66$) ตามลำดับ

1.3.3 จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 126 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=494)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.66	0.40	มากที่สุด	4.67	0.45	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.65	0.40	มากที่สุด	4.67	0.45	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.62	0.44	มากที่สุด	4.65	0.47	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.70	0.37	มากที่สุด	4.69	0.44	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.66	0.40	มากที่สุด	4.66	0.46	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.68	0.38	มากที่สุด	4.69	0.44	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.69	0.38	มากที่สุด	4.69	0.44	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.67	0.38	มากที่สุด	4.68	0.45	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.67	0.38	มากที่สุด	4.68	0.44	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.70	0.38	มากที่สุด	4.70	0.44	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.68	0.38	มากที่สุด	4.69	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.67	0.38	มากที่สุด	4.68	0.44	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 126 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.68$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.66$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.69$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.67$) ตามลำดับ

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 127 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=494)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	330	66.80
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	33	6.68
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	46	9.31
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	81	16.40
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	3	0.61
6. ไม่มีคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	1	0.20
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 127 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 330 คน คิดเป็นร้อยละ 66.80 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 16.40 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 9.31 ตามลำดับ

1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 128 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=494)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	37	7.49
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	42	8.50
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	120	24.29
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	253	51.22
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	42	8.50
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 128 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 51.22 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 24.29 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 8.50 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 129 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=494)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	299	60.53
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	27	5.47
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	34	6.88
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	130	26.31
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	4	0.81
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 129 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 299 คน คิดเป็นร้อยละ 60.53 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 26.31 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 6.88 ตามลำดับ

1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1.7.1 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=16)
- 1.7.2 บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=16)
- 1.7.3 บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=10)
- 1.7.4 บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกำกับการดำเนินชีวิต (n=7)
- 1.7.5 บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=5)
- 1.7.6 ควรสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนาบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง (n=3)
- 1.7.7 บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=3)
- 1.7.8 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=2)
- 1.7.9 ควรเพิ่มช่องทางติดต่อกับมหาวิทยาลัย (n=2)
- 1.7.10 บัณฑิตควรปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ (n=2)
- 1.7.11 บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=2)
- 1.7.12 บัณฑิตสามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=2)
- 1.7.13 ควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเร็วขึ้น (n=1)
- 1.7.14 ควรจัดส่งชุดวิชาหรือเอกสารต่าง ๆ ให้รวดเร็วขึ้น (n=1)
- 1.7.15 ควรจัดให้มีคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยแนะนำการประกอบอาชีพในศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 1.7.16 ควรปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย (n=1)
- 1.7.17 ควรเพิ่มชั่วโมงการสอนเสริม (n=1)
- 1.7.18 ควรเพิ่มทุนการศึกษาระดับปริญญาโทสำหรับนักปกครองท้องถิ่น (n=1)
- 1.7.19 ควรมีหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล (n=1)
- 1.7.20 บัณฑิตควรดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม (n=1)
- 1.7.21 บัณฑิตควรมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (n=1)
- 1.7.22 บัณฑิตสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)

2. ระดับปริญญาตรี

2.1 หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต วิชาเอกการจัดการงานก่อสร้าง (ต่อเนื่อง)

2.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 57 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 14 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 24.56

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 130 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=14)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	8	57.14
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	6	42.86
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	3	21.43
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	7	50.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	4	28.57
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	1	7.14
3. มากกว่า 1 ปี	13	92.86
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	11	78.57
2. ไม่ตรง	3	21.43
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 130 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 และ รองลงมาบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 และรองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่างานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ส่วนใหญ่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 และไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 ตามลำดับ

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกและความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 131 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=14)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.58	0.45	มากที่สุด	4.60	0.41	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.57	0.51	มากที่สุด	4.50	0.52	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.71	0.47	มากที่สุด	4.64	0.50	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.64	0.63	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืนหยัด และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.57	0.65	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.57	0.65	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.63	0.46	มากที่สุด	4.71	0.43	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.57	0.76	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.79	0.43	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.50	0.52	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.79	0.43	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 131 (ต่อ)

รายการ (n=14)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.58	0.47	มากที่สุด	4.48	0.55	มาก
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม ได้อยู่และยั่งยืน	4.64	0.50	มากที่สุด	4.50	0.65	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.57	0.76	มากที่สุด	4.50	0.65	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.64	0.50	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.57	0.51	มากที่สุด	4.50	0.65	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.41	0.41	มาก	4.45	0.55	มาก
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.29	0.47	มาก	4.36	0.63	มาก
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.79	0.43	มากที่สุด	4.64	0.50	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.36	0.63	มาก	4.57	0.65	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.36	0.63	มาก	4.43	0.76	มาก
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.36	0.63	มาก	4.36	0.74	มาก
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.57	0.51	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.54	0.35	มากที่สุด	4.55	0.42	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 131 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.63$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.58$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.41$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.71$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.60$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.48$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 132 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=14)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.50	0.34	มากที่สุด	4.50	0.47	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.47	0.38	มาก	4.48	0.54	มาก
3. จริยธรรม	4.54	0.35	มากที่สุด	4.55	0.42	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.54	0.35	มากที่สุด	4.55	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.51	0.35	มากที่สุด	4.52	0.46	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 132 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.54$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.50$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.47$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.55$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.50$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.48$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 133 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=14)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.49	0.38	มาก	4.51	0.48	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.50	0.34	มากที่สุด	4.51	0.45	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.48	0.49	มาก	4.48	0.57	มาก
3. Communication & Collaboration	4.53	0.37	มากที่สุด	4.55	0.44	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.45	0.36	มาก	4.51	0.49	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 133 (ต่อ)

รายการ (n=14)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.54	0.37	มากที่สุด	4.55	0.43	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.53	0.38	มากที่สุด	4.54	0.45	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.52	0.34	มากที่สุด	4.53	0.43	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.53	0.36	มากที่สุด	4.54	0.43	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.55	0.41	มากที่สุด	4.55	0.46	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.56	0.39	มากที่สุด	4.58	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.51	0.37	มากที่สุด	4.53	0.45	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 133 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.54$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.49$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.55$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.51$) ตามลำดับ

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 134 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=14)	จำนวน	ร้อยละ
1. รับผิดชอบและหน้าที่	8	57.14
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	7.14
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	7.14
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4	28.58
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 134 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รับผิดชอบและหน้าที่ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.58 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 เท่า ๆ กันตามลำดับ

2.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 135 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=14)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	7.14
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	2	14.29
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4	28.57
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	6	42.86
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	7.14
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 135 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 136 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=14)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	10	71.43
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	7.14
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3	21.43
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 136 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ตามลำดับ

2.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=2)
- 2) ควรเพิ่มชั่วโมงการสอนเสริม (n=1)
- 3) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)

2.2 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต

2.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 563 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 129 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.91

2.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 137 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=129)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	69	53.49
2. รัฐวิสาหกิจ	4	3.10
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	52	40.31
4. องค์กรทางศาสนา	2	1.55
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	2	1.55
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	32	24.81
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	0.77
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	64	49.61
4. ระดับปฏิบัติงาน	32	24.81
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	9	6.97
2. 6 เดือน – 1 ปี	11	8.53
3. มากกว่า 1 ปี	109	84.50
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	69	53.49
2. ไม่ตรง	60	46.51
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 137 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 53.49 รองลงมา สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 40.31 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.10 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 49.61 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับระดับสูง/ เจ้าของกิจการ และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 24.81 เท่า ๆ กัน และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับระดับกลาง/ผู้จัดการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.77 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 84.50 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.53 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.97 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 53.49 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 46.51 ตามลำดับ

2.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกและความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 138 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=129)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.72	0.38	มากที่สุด	4.69	0.44	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.67	0.50	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.68	0.52	มากที่สุด	4.64	0.51	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.70	0.49	มากที่สุด	4.68	0.52	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.74	0.46	มากที่สุด	4.74	0.48	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.82	0.38	มากที่สุด	4.74	0.49	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.81	0.35	มากที่สุด	4.76	0.42	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.80	0.42	มากที่สุด	4.76	0.45	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.84	0.36	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.81	0.40	มากที่สุด	4.73	0.48	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.82	0.38	มากที่สุด	4.76	0.46	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 138 (ต่อ)

รายการ (n=129)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.72	0.41	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.67	0.51	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.67	0.52	มากที่สุด	4.67	0.54	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.75	0.45	มากที่สุด	4.70	0.51	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.80	0.42	มากที่สุด	4.74	0.47	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.67	0.43	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.73	0.46	มากที่สุด	4.73	0.48	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.74	0.46	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.71	0.47	มากที่สุด	4.66	0.52	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.57	0.57	มากที่สุด	4.59	0.59	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.60	0.59	มากที่สุด	4.57	0.61	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.71	0.50	มากที่สุด	4.68	0.52	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.72	0.36	มากที่สุด	4.69	0.42	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 138 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.81$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.72$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.67$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.76$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.69$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.65$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 139 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=129)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.68	0.39	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.69	0.40	มากที่สุด	4.67	0.45	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.72	0.36	มากที่สุด	4.69	0.42	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.72	0.36	มากที่สุด	4.69	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.70	0.37	มากที่สุด	4.68	0.43	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 139 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.72$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.69$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.69$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ และทักษะ ($\bar{X}=4.67$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 140 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=129)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.69	0.39	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.69	0.38	มากที่สุด	4.67	0.43	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.64	0.45	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.73	0.36	มากที่สุด	4.70	0.42	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.69	0.40	มากที่สุด	4.67	0.45	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 140 (ต่อ)

รายการ (n=129)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.72	0.36	มากที่สุด	4.69	0.42	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.72	0.36	มากที่สุด	4.70	0.43	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.71	0.37	มากที่สุด	4.68	0.43	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.71	0.37	มากที่สุด	4.68	0.43	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.73	0.36	มากที่สุด	4.69	0.43	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.72	0.36	มากที่สุด	4.69	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.71	0.37	มากที่สุด	4.68	0.43	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 140 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.72$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.69$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.69$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.67$) ตามลำดับ

2.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 141 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=129)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	89	68.99
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	12	9.30
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	8	6.20
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	19	14.73
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	1	0.78
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 141 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 68.99 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 14.73 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30 ตามลำดับ

2.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 142 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=129)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	10	7.75
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	11	8.53
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	32	24.80
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	65	50.39
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	11	8.53
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 142 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 50.39 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.53 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

2.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 143 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=129)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	80	62.02
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	8	6.20
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	9	6.97
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	31	24.03
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	0.78
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 143 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 62.02 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 24.03 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกลจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.97 ตามลำดับ

2.2.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต (n=3)
- 2) บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=3)
- 3) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=2)
- 4) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=1)
- 5) ควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเร็วขึ้น (n=1)
- 6) ควรสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนาบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง (n=1)
- 7) บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)
- 8) บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผล
ที่เกิดขึ้น (n=1)
- 9) บัณฑิตควรมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (n=1)
- 10) บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทน
ในสิ่งที่ทำ (n=1)
- 11) บัณฑิตสามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผล
ที่เกิดขึ้น (n=1)



2.3 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการปกครองท้องถิ่น

2.3.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 255 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 60 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 23.53

2.3.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 144 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=60)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	41	68.33
2. รัฐวิสาหกิจ	1	1.67
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	17	28.33
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	1	1.67
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	17	28.33
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	1.67
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	29	48.33
4. ระดับปฏิบัติงาน	13	21.67
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	2	3.33
2. 6 เดือน – 1 ปี	1	1.67
3. มากกว่า 1 ปี	57	95.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	59	98.33
2. ไม่ตรง	1	1.67
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 144 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 68.33 รองลงมา สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 28.33 และสังกัดรัฐวิสาหกิจและว่างงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.67 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 48.33 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 28.33 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 21.67 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.67 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 98.33 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.67 ตามลำดับ

2.3.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกและความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 145 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=60)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.46	0.52	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.35	0.66	มาก	4.57	0.56	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.40	0.64	มาก	4.60	0.53	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.48	0.62	มาก	4.60	0.53	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.45	0.59	มาก	4.67	0.54	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.60	0.62	มากที่สุด	4.65	0.52	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.71	0.43	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.70	0.50	มากที่สุด	4.65	0.58	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.73	0.48	มากที่สุด	4.65	0.55	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.72	0.49	มากที่สุด	4.70	0.50	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.70	0.50	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 145 (ต่อ)

รายการ (n=60)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.62	0.48	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่าอยู่และยั่งยืน	4.57	0.56	มากที่สุด	4.62	0.52	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.63	0.55	มากที่สุด	4.58	0.53	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.58	0.53	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.70	0.50	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.54	0.51	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.63	0.52	มากที่สุด	4.58	0.56	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.63	0.52	มากที่สุด	4.60	0.56	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.57	0.53	มากที่สุด	4.57	0.59	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.40	0.64	มาก	4.52	0.57	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.42	0.72	มาก	4.60	0.56	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.58	0.62	มากที่สุด	4.53	0.57	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.57	0.43	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 145 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.71$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.62$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.54$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.67$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.63$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.62$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 146 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=60)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.50	0.46	มากที่สุด	4.59	0.47	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.55	0.47	มากที่สุด	4.59	0.48	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.57	0.43	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.57	0.43	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.55	0.44	มากที่สุด	4.60	0.47	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 146 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.57$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.55$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.50$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.61$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ และทักษะ ($\bar{X}=4.59$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 147 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=60)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.53	0.46	มากที่สุด	4.59	0.47	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.51	0.45	มากที่สุด	4.59	0.47	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.49	0.52	มาก	4.57	0.48	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.60	0.43	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.54	0.47	มากที่สุด	4.58	0.48	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 147 (ต่อ)

รายการ (n=60)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.57	0.44	มากที่สุด	4.62	0.46	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.59	0.44	มากที่สุด	4.62	0.47	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.55	0.44	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.54	0.44	มากที่สุด	4.61	0.46	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.60	0.45	มากที่สุด	4.62	0.47	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.55	0.44	มากที่สุด	4.62	0.47	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.55	0.45	มากที่สุด	4.60	0.47	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 147 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.57$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.53$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.62$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.59$) ตามลำดับ

2.3.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 148 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=60)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	36	60.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	2	3.33
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	7	11.67
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	15	25.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 148 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 11.67 ตามลำดับ

2.3.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 149 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=60)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	9	15.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	6	10.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	12	20.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	31	51.67
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	2	3.33
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 149 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 51.67 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 ตามลำดับ

2.3.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 150 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=60)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	35	58.33
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	6	10.01
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	3.33
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	17	28.33
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 150 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 28.33 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.01 ตามลำดับ

2.3.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=2)
- 2) บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=2)
- 3) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=2)
- 4) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=1)
- 5) ควรจัดส่งชุดวิชาหรือเอกสารต่าง ๆ ให้รวดเร็วขึ้น (n=1)
- 6) ควรจัดให้มีคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยแนะแนวการประกอบอาชีพในศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 7) ควรเพิ่มช่องทางติดต่อกับมหาวิทยาลัย (n=1)
- 8) ควรเพิ่มทุนการศึกษาระดับปริญญาโทสำหรับนักปกครองท้องถิ่น (n=1)
- 9) บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต (n=1)
- 10) บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผล

ที่เกิดขึ้น (n=1)



2.4 หลักสูตรบัญชีบัณฑิต

2.4.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 361 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 85 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 23.55

2.4.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 151 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=85)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	36	42.35
2. รัฐวิสาหกิจ	2	2.35
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	45	52.95
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	2	2.35
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	20	23.53
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	42	49.41
4. ระดับปฏิบัติงาน	23	27.06
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	9	10.59
2. 6 เดือน – 1 ปี	7	8.23
3. มากกว่า 1 ปี	69	81.18
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	65	76.47
2. ไม่ตรง	20	23.53
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 151 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 52.95 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 42.35 และสังกัดรัฐวิสาหกิจและว่างงาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.35 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 49.41 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 27.06 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 81.18 รองลงมา น้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.59 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.23 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 ตามลำดับ

2.4.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 152 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิต ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=85)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.69	0.42	มากที่สุด	4.73	0.43	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.55	0.68	มากที่สุด	4.67	0.56	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.66	0.52	มากที่สุด	4.71	0.55	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.75	0.43	มากที่สุด	4.75	0.46	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.72	0.48	มากที่สุด	4.76	0.45	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.79	0.41	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.77	0.37	มากที่สุด	4.78	0.38	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.74	0.47	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.81	0.39	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.80	0.40	มากที่สุด	4.81	0.39	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.74	0.47	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 152 (ต่อ)

รายการ (n=85)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.69	0.44	มากที่สุด	4.75	0.41	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.64	0.51	มากที่สุด	4.74	0.47	มากที่สุด
3.2 สามารถดำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.67	0.52	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.72	0.48	มากที่สุด	4.75	0.46	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.76	0.45	มากที่สุด	4.79	0.44	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.69	0.41	มากที่สุด	4.75	0.38	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.68	0.49	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.79	0.41	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.72	0.48	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.59	0.54	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.66	0.52	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.74	0.44	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.71	0.38	มากที่สุด	4.75	0.38	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 152 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.77$) และ 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ สร้างสังคมให้ก้าวไกล และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.69$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.78$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.75$ เท่า ๆ กัน) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 153 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=85)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.68	0.40	มากที่สุด	4.74	0.38	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.70	0.39	มากที่สุด	4.75	0.38	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.71	0.38	มากที่สุด	4.75	0.38	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.71	0.38	มากที่สุด	4.75	0.38	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.70	0.38	มากที่สุด	4.75	0.38	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 153 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.71$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.70$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.75$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.74$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 154 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=85)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.70	0.39	มากที่สุด	4.75	0.38	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.69	0.39	มากที่สุด	4.74	0.38	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.67	0.41	มากที่สุด	4.74	0.40	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.72	0.37	มากที่สุด	4.76	0.38	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.71	0.39	มากที่สุด	4.75	0.38	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 154 (ต่อ)

รายการ (n=85)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.71	0.38	มากที่สุด	4.75	0.38	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.72	0.37	มากที่สุด	4.76	0.37	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.70	0.38	มากที่สุด	4.75	0.38	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.70	0.39	มากที่สุด	4.75	0.38	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.72	0.38	มากที่สุด	4.76	0.38	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.70	0.38	มากที่สุด	4.75	0.38	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.70	0.38	มากที่สุด	4.75	0.38	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 154 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.71$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.70$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=4.75$ เท่า ๆ กัน)

2.4.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 155 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=85)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	58	68.24
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5	5.88
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	10	11.76
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	12	14.12
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 155 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 68.24 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 14.12 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 ตามลำดับ

2.4.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 156 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=85)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	5	5.88
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5	5.88
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	21	24.71
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	47	55.29
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	7	8.24
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 156 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 55.29 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 24.71 และ 3) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.24 ตามลำดับ

2.4.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 157 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=85)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	57	67.06
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	6	7.06
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	9	10.59
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	13	15.29
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 157 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 67.06 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 15.29 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.59 ตามลำดับ

2.4.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) บัณฑิตควรปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=2)
- 2) บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต (n=1)
- 3) บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=1)
- 4) บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)

2.5 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต วิชาเอกการจัดการ

2.5.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 410 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 92 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.44

2.5.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 158 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=92)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	34	36.96
2. รัฐวิสาหกิจ	2	2.17
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	56	60.87
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	25	27.17
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	3	3.26
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	40	43.48
4. ระดับปฏิบัติงาน	24	26.09
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	3	3.26
2. 6 เดือน – 1 ปี	8	8.70
3. มากกว่า 1 ปี	81	88.04
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	73	79.35
2. ไม่ตรง	19	20.65
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 158 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 60.87 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 36.96 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.17 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 43.48 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/เจ้าของกิจการ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 27.17 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 26.09 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 88.04 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.26 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 79.35 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 20.65 ตามลำดับ

2.5.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกและความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 159 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกและความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=92)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.62	0.43	มากที่สุด	4.65	0.50	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.47	0.62	มาก	4.61	0.57	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.51	0.56	มากที่สุด	4.59	0.60	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.68	0.49	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืนหยัด และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.68	0.49	มากที่สุด	4.71	0.52	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.73	0.47	มากที่สุด	4.68	0.55	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.75	0.41	มากที่สุด	4.73	0.50	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.74	0.49	มากที่สุด	4.71	0.55	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.84	0.37	มากที่สุด	4.78	0.49	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.70	0.51	มากที่สุด	4.68	0.55	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.72	0.48	มากที่สุด	4.75	0.53	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 159 (ต่อ)

รายการ (n=92)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.65	0.44	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.57	0.58	มากที่สุด	4.61	0.55	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.61	0.53	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.66	0.56	มากที่สุด	4.68	0.55	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.76	0.43	มากที่สุด	4.77	0.45	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.59	0.44	มากที่สุด	4.57	0.52	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.71	0.46	มากที่สุด	4.62	0.57	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.70	0.51	มากที่สุด	4.61	0.59	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.58	0.56	มากที่สุด	4.58	0.58	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.50	0.60	มากที่สุด	4.49	0.64	มาก
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.46	0.62	มาก	4.48	0.64	มาก
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.63	0.51	มากที่สุด	4.66	0.52	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.64	0.39	มากที่สุด	4.65	0.45	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 159 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.75$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.65$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.62$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.73$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.69$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.65$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 160 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=92)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.59	0.42	มากที่สุด	4.60	0.47	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.62	0.41	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.64	0.39	มากที่สุด	4.65	0.45	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.64	0.39	มากที่สุด	4.65	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.62	0.40	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 160 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.64$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.62$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.59$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.65$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.61$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.60$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 161 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=92)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.61	0.41	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.60	0.41	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.57	0.46	มากที่สุด	4.58	0.48	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.66	0.39	มากที่สุด	4.65	0.45	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.62	0.41	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 161 (ต่อ)

รายการ (n=92)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.64	0.40	มากที่สุด	4.65	0.45	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.66	0.39	มากที่สุด	4.66	0.45	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.63	0.40	มากที่สุด	4.64	0.45	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.62	0.40	มากที่สุด	4.64	0.46	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.65	0.40	มากที่สุด	4.66	0.45	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.63	0.40	มากที่สุด	4.65	0.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.63	0.40	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 161 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.64$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.65$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ

2.5.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 162 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=92)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	60	65.22
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	7	7.61
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	10	10.86
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	13	14.13
5. ไม่มีคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	1	1.09
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	1	1.09
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 162 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 65.22 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 14.13 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.86 ตามลำดับ

2.5.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 163 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=92)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4	4.35
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	7	7.61
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	27	29.35
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	44	47.83
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	10	10.86
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 163 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 47.83 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 29.35 และ 3) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.86 ตามลำดับ

2.5.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 164 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=92)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	53	57.61
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4	4.35
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	7	7.61
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	26	28.26
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	2	2.17
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 164 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 57.61 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 28.26 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.61 ตามลำดับ

2.5.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=6)
- 2) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=4)
- 3) บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=3)
- 4) บัณฑิตควรปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ (n=2)
- 5) ควรปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย (n=1)
- 6) ควรมีหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล (n=1)
- 7) ควรสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนาบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง (n=1)
- 8) บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)
- 9) บัณฑิตสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)



2.6 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

2.6.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 312 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 75 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 24.04

2.6.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 165 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=75)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	21	28.00
2. รัฐวิสาหกิจ	3	4.00
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	50	66.67
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	1	1.33
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	24	32.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	26	34.67
4. ระดับปฏิบัติงาน	25	33.33
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	6	8.00
2. 6 เดือน – 1 ปี	5	6.67
3. มากกว่า 1 ปี	64	85.33
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	50	66.67
2. ไม่ตรง	25	33.33
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 165 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 34.67 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 85.33 รองลงมา น้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

2.6.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกและความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 166 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกและความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=75)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.68	0.40	มากที่สุด	4.67	0.60	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.57	0.60	มากที่สุด	4.65	0.63	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.65	0.51	มากที่สุด	4.65	0.63	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.72	0.45	มากที่สุด	4.69	0.61	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.71	0.46	มากที่สุด	4.65	0.65	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.73	0.45	มากที่สุด	4.69	0.61	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.80	0.40	มากที่สุด	4.73	0.59	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.77	0.45	มากที่สุด	4.73	0.60	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.84	0.40	มากที่สุด	4.73	0.60	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.80	0.43	มากที่สุด	4.75	0.59	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.79	0.47	มากที่สุด	4.72	0.61	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 166 (ต่อ)

รายการ (n=75)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.72	0.41	มากที่สุด	4.71	0.59	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่าอยู่และยั่งยืน	4.69	0.52	มากที่สุด	4.65	0.67	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.65	0.53	มากที่สุด	4.71	0.63	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.77	0.42	มากที่สุด	4.75	0.59	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.76	0.43	มากที่สุด	4.75	0.59	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.69	0.37	มากที่สุด	4.68	0.49	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.72	0.48	มากที่สุด	4.72	0.61	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.79	0.41	มากที่สุด	4.69	0.61	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.73	0.45	มากที่สุด	4.69	0.61	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.55	0.60	มากที่สุด	4.64	0.51	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.52	0.64	มากที่สุด	4.61	0.54	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.84	0.37	มากที่สุด	4.69	0.64	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.72	0.34	มากที่สุด	4.69	0.54	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 166 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.80$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.72$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.69$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.73$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.71$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 167 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตรจำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=75)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.68	0.35	มากที่สุด	4.67	0.53	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.70	0.35	มากที่สุด	4.68	0.51	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.72	0.34	มากที่สุด	4.69	0.54	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.72	0.34	มากที่สุด	4.69	0.54	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.70	0.34	มากที่สุด	4.69	0.53	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 167 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.72$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.70$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.69$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.68$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.67$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 168 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตรจำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=75)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.69	0.35	มากที่สุด	4.68	0.51	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.69	0.35	มากที่สุด	4.67	0.53	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.66	0.39	มากที่สุด	4.66	0.50	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.73	0.35	มากที่สุด	4.70	0.53	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.70	0.36	มากที่สุด	4.68	0.51	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 168 (ต่อ)

รายการ (n=75)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.71	0.34	มากที่สุด	4.69	0.53	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.73	0.34	มากที่สุด	4.70	0.53	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.71	0.34	มากที่สุด	4.69	0.54	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.70	0.34	มากที่สุด	4.69	0.53	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.72	0.36	มากที่สุด	4.70	0.52	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.71	0.34	มากที่สุด	4.69	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.70	0.35	มากที่สุด	4.69	0.52	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 168 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.71$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.69$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.69$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ

2.6.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 169 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=75)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	54	72.01
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4	5.33
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	7	9.33
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	9	12.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	1	1.33
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 169 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 72.01 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 9.33 ตามลำดับ

2.6.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 170 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=75)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	6	8.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	8	10.67
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	13	17.33
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	45	60.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	3	4.00
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 170 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 17.33 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.67 ตามลำดับ

2.6.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 171 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=75)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	42	56.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	2	2.67
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	7	9.33
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	24	32.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 171 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 56.00 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 9.33 ตามลำดับ

2.6.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=4)
- 2) บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=3)
- 3) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=1)
- 4) บัณฑิตควรดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม (n=1)
- 5) บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกำกับการดำเนินชีวิต (n=1)
- 6) บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)

3. ระดับปริญญาโท

3.1 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

3.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 72 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 20 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 27.78

3.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 172 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=20)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	19	95.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	1	5.00
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	3	15.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	14	70.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	3	15.00
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	1	5.00
2. 6 เดือน - 1 ปี	2	10.00
3. มากกว่า 1 ปี	17	85.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	20	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 172 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00 และ รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับระดับสูง/ เจ้าของกิจการ และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกและความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 173 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกและความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=20)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.76	0.34	มากที่สุด	4.78	0.41	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.70	0.47	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.75	0.44	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.80	0.41	มากที่สุด	4.85	0.37	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.70	0.47	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.85	0.37	มากที่สุด	4.75	0.55	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.80	0.34	มากที่สุด	4.81	0.37	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.70	0.47	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.80	0.41	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.80	0.41	มากที่สุด	4.85	0.37	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.90	0.31	มากที่สุด	4.85	0.37	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 173 (ต่อ)

รายการ (n=20)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.78	0.40	มากที่สุด	4.78	0.37	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่าอยู่และยั่งยืน	4.75	0.44	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.80	0.52	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.75	0.44	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.80	0.41	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.72	0.34	มากที่สุด	4.72	0.52	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.80	0.41	มากที่สุด	4.70	0.57	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.80	0.41	มากที่สุด	4.75	0.55	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.70	0.47	มากที่สุด	4.75	0.55	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.55	0.51	มากที่สุด	4.65	0.59	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.75	0.44	มากที่สุด	4.75	0.55	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.70	0.47	มากที่สุด	4.70	0.57	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.76	0.32	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 173 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.80$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.78$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.76$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.81$) 2) รู้บทบาทและหน้าที่และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.78$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.72$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 174 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตรจำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=20)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.73	0.33	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.74	0.33	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.76	0.32	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.76	0.32	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.75	0.32	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 174 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.76$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.74$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.77$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ และทักษะ ($\bar{X}=4.75$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 175 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตรจำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=20)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.74	0.33	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.74	0.33	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.71	0.36	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.77	0.32	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.74	0.33	มากที่สุด	4.74	0.50	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 175 (ต่อ)

รายการ (n=20)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.76	0.32	มากที่สุด	4.77	0.41	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.76	0.33	มากที่สุด	4.77	0.41	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.76	0.32	มากที่สุด	4.76	0.42	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.75	0.33	มากที่สุด	4.77	0.41	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.77	0.33	มากที่สุด	4.77	0.41	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.75	0.33	มากที่สุด	4.77	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.75	0.33	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 175 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.76$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.74$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.77$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ

3.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 176 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=20)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	13	65.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	10.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	5	25.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 176 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

3.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 177 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=20)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	10.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	15.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	15.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	9	45.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	3	15.00
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 177 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว สร้างสังคมให้ก้าวไกล และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 เท่า ๆ กัน และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

3.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 178 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=20)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	10	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	9	45.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	5.00
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 178 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 และ 3) ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ตามลำดับ

3.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=3)
- 2) บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)
- 3) บัณฑิตสามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)

3.2 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

3.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 98 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 15 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 15.31

3.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 179 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=15)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	11	73.33
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	3	20.00
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	1	6.67
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	2	13.33
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	10	66.67
4. ระดับปฏิบัติงาน	3	20.00
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	5	33.33
3. มากกว่า 1 ปี	10	66.67
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	13	86.67
2. ไม่ตรง	2	13.33
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 179 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 รองลงมา สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และสังกัดองค์กรอิสระ/มูลนิธิ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และรองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 และไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 ตามลำดับ

3.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกและความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 180 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกและความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=15)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.75	0.42	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.80	0.41	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.60	0.63	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.73	0.46	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.67	0.62	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.93	0.26	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.88	0.27	มากที่สุด	4.92	0.26	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.87	0.35	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.93	0.26	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.87	0.35	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.87	0.35	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 180 (ต่อ)

รายการ (n=15)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.85	0.30	มากที่สุด	4.87	0.28	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุและยั่งยืน	4.73	0.46	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.80	0.41	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.93	0.26	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.93	0.26	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.77	0.36	มากที่สุด	4.81	0.36	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.80	0.41	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.87	0.35	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.73	0.46	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.60	0.51	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.73	0.46	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.87	0.35	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.80	0.30	มากที่สุด	4.85	0.29	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 180 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.85$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.88$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.85$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.77$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.92$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.87$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.84$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 181 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=15)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.74	0.40	มากที่สุด	4.81	0.35	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.78	0.33	มากที่สุด	4.82	0.33	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.80	0.30	มากที่สุด	4.85	0.29	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.80	0.30	มากที่สุด	4.85	0.29	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.78	0.33	มากที่สุด	4.83	0.32	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 181 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.78$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.80$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.78$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.74$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.85$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.82$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.81$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 182 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=15)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.77	0.33	มากที่สุด	4.82	0.33	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.76	0.37	มากที่สุด	4.82	0.34	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.73	0.37	มากที่สุด	4.79	0.37	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.83	0.27	มากที่สุด	4.86	0.29	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.78	0.32	มากที่สุด	4.83	0.34	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 182 (ต่อ)

รายการ (n=15)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.80	0.29	มากที่สุด	4.85	0.29	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.81	0.30	มากที่สุด	4.85	0.29	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.79	0.31	มากที่สุด	4.84	0.30	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.79	0.32	มากที่สุด	4.84	0.30	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.84	0.26	มากที่สุด	4.85	0.29	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.80	0.30	มากที่สุด	4.85	0.29	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.79	0.31	มากที่สุด	4.83	0.31	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 182 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.80$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.77$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.85$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.82$) ตามลำดับ

3.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 183 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=15)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	10	66.67
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	2	13.33
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	6.67
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	13.33
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 183 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 เท่า ๆ กัน และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ตามลำดับ

3.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 184 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=15)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	6	40.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	5	33.33
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	4	26.67
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 184 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 3) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 ตามลำดับ

3.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 185 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=15)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	9	60.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	6	40.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 185 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และ 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

3.2.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=2)
- 2) ควรสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนาบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง (n=1)
- 3) บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกำกับการดำเนินชีวิต (n=1)
- 4) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)

3.3 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต แขนงวิชาการจัดการธุรกิจและการบริการ

3.3.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 11 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 4 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 36.36

3.3.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 186 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	2	50.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	2	50.00
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	-	-
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	3	75.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	1	25.00
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	1	25.00
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	3	75.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	4	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 186 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ และสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และรองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และรองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.3.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกและความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 187 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.65	0.41	มากที่สุด	4.70	0.38	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.50	0.58	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.75	0.50	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.50	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.88	0.25	มากที่สุด	4.88	0.25	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 187 (ต่อ)

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.56	0.52	มากที่สุด	4.75	0.35	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่าอยู่และยั่งยืน	4.50	0.58	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.50	0.58	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.50	0.58	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.63	0.44	มากที่สุด	4.54	0.53	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.75	0.50	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.75	0.50	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.50	0.58	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.50	0.58	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.75	0.50	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.50	0.58	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.67	0.38	มากที่สุด	4.70	0.35	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 187 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.88$) 2) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.65$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.63$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.88$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.75$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.70$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 188 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.64	0.43	มากที่สุด	4.59	0.48	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.64	0.44	มากที่สุด	4.64	0.42	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.67	0.38	มากที่สุด	4.70	0.35	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.67	0.38	มากที่สุด	4.70	0.35	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.65	0.40	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 188 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.67$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ และทักษะ ($\bar{X}=4.64$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.70$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.64$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.59$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 189 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.63	0.43	มากที่สุด	4.65	0.40	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.63	0.44	มากที่สุด	4.63	0.44	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.60	0.46	มากที่สุด	4.65	0.41	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.67	0.38	มากที่สุด	4.72	0.33	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.63	0.44	มากที่สุด	4.63	0.44	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 189 (ต่อ)

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.66	0.39	มากที่สุด	4.71	0.33	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.69	0.36	มากที่สุด	4.70	0.34	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.65	0.41	มากที่สุด	4.68	0.37	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.64	0.41	มากที่สุด	4.70	0.35	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.64	0.43	มากที่สุด	4.77	0.27	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.68	0.38	มากที่สุด	4.71	0.33	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.64	0.41	มากที่สุด	4.68	0.37	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 189 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.66$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.63$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.71$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.65$) ตามลำดับ

3.3.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 190 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	50.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 190 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ รู้บทบาทและหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

3.3.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 191 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	50.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	25.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	25.00
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 191 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

3.3.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 192 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	75.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	25.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

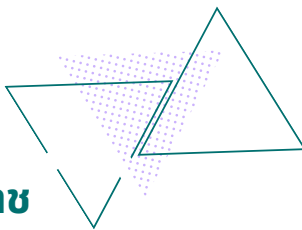
จากตารางภาคผนวกที่ 192 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

3.3.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ควรเพิ่มช่องทางติดต่อกับมหาวิทยาลัย (n = 1)



มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



รายงานผลการสำรวจ

ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชานิติศาสตร์

ปีการศึกษา 2566

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
พพส.สว. 1108



สาขาวิชานิติศาสตร์

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 193 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป จำนวน	ตอบกลับ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. นิติศาสตรบัณฑิต*	1,276	202	15.83
2. นิติศาสตรมหาบัณฑิต*	116	19	16.38
3. นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต	1	1	100.00
รวม	1,393	222	15.94

หมายเหตุ * หลักสูตรที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางภาคผนวกที่ 193 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 1,393 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 222 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 15.94

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 194 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=222)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	161	72.52
2. รัฐวิสาหกิจ	5	2.25
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	46	20.72
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	2	0.91
6. มูลนิธิ	1	0.45
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	7	3.15
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	54	24.32
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	2	0.90
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	107	48.20
4. ระดับปฏิบัติงาน	59	26.58
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-

ตารางภาคผนวกที่ 194 (ต่อ)

รายการ (n=222)	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	26	11.71
2. 6 เดือน – 1 ปี	21	9.46
3. มากกว่า 1 ปี	175	78.83
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	152	68.47
2. ไม่ตรง	70	31.53
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 194 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 72.52 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 20.72 และว่างงาน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.15 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 48.20 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 26.58 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 24.32 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 78.83 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 11.71 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 9.46 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 68.47 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 31.53 ตามลำดับ

1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 195 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=222)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.64	0.47	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.61	0.59	มากที่สุด	4.68	0.57	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.57	0.60	มากที่สุด	4.64	0.60	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.64	0.57	มากที่สุด	4.68	0.58	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืนยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.63	0.55	มากที่สุด	4.71	0.55	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.74	0.50	มากที่สุด	4.70	0.56	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.73	0.48	มากที่สุด	4.73	0.52	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.72	0.53	มากที่สุด	4.73	0.54	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.76	0.50	มากที่สุด	4.76	0.53	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.73	0.52	มากที่สุด	4.73	0.54	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.72	0.52	มากที่สุด	4.71	0.55	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.71	0.45	มากที่สุด	4.72	0.49	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	4.71	0.50	มากที่สุด	4.75	0.51	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.67	0.57	มากที่สุด	4.70	0.53	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.73	0.50	มากที่สุด	4.69	0.56	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.75	0.47	มากที่สุด	4.76	0.51	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 195 (ต่อ)

รายการ (n=222)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.64	0.49	มากที่สุด	4.66	0.51	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.65	0.56	มากที่สุด	4.66	0.61	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.71	0.54	มากที่สุด	4.70	0.57	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.70	0.51	มากที่สุด	4.68	0.59	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.55	0.66	มากที่สุด	4.60	0.60	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.50	0.71	มากที่สุด	4.61	0.60	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.73	0.48	มากที่สุด	4.71	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.67	0.42	มากที่สุด	4.69	0.49	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 195 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{x}=4.73$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{x}=4.71$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{x}=4.64$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{x}=4.73$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{x}=4.72$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{x}=4.68$) ตามลำดับ

1.3.2 จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 196 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=222)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.63	0.45	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.66	0.45	มากที่สุด	4.68	0.49	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.67	0.42	มากที่สุด	4.69	0.49	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.67	0.42	มากที่สุด	4.69	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.66	0.43	มากที่สุด	4.68	0.49	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 196 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.67$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.66$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.63$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.69$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.68$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.67$) ตามลำดับ

1.3.3 จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 197 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=222)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.65	0.44	มากที่สุด	4.68	0.49	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.64	0.44	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.62	0.49	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.69	0.42	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.65	0.45	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.67	0.42	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.68	0.43	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.67	0.42	มากที่สุด	4.69	0.49	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.66	0.43	มากที่สุด	4.69	0.49	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.69	0.43	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.67	0.43	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.66	0.43	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 197 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.67$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.65$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.69$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 198 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=222)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	148	66.67
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	21	9.46
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	19	8.56
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	33	14.86
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	1	0.45
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 198 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 14.86 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 9.46 ตามลำดับ

1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 199 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=222)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	23	10.36
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	28	12.61
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	47	21.17
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	100	45.05
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	24	10.81
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 199 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 45.05 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 21.17 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 12.61 ตามลำดับ

1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
ตารางภาคผนวกที่ 200 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=222)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	132	59.46
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	24	10.81
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	16	7.21
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	50	22.52
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 200 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 59.46 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 22.52 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 10.81 ตามลำดับ

1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1.7.1 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=7)
- 1.7.2 บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=6)
- 1.7.3 บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกำกับการดำเนินชีวิต (n=4)
- 1.7.4 บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=4)
- 1.7.5 บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=3)
- 1.7.6 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=2)
- 1.7.7 บัณฑิตควรดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม (n=2)
- 1.7.8 บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=2)
- 1.7.9 ควรจัดให้มีคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยแนะแนวการประกอบอาชีพในศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 1.7.10 ควรปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย (n=1)
- 1.7.11 ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย (n=1)
- 1.7.12 ควรเพิ่มชั่วโมงการสอนเสริม (n=1)
- 1.7.13 บัณฑิตควรได้รับการฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 1.7.14 บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)
- 1.7.15 บัณฑิตควรสามารถปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลง (n=1)

2. ระดับปริญญาตรี

2.1 หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต

2.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 1,276 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 202 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 15.83

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 201 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=202)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	145	71.78
2. รัฐวิสาหกิจ	4	1.98
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	44	21.78
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	2	0.99
6. มูลนิธิ	1	0.50
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	6	2.97
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	51	25.25
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	0.50
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	96	47.52
4. ระดับปฏิบัติงาน	54	26.73
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	25	12.38
2. 6 เดือน – 1 ปี	18	8.91
3. มากกว่า 1 ปี	159	78.71
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	133	65.84
2. ไม่ตรง	69	34.16
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 201 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 71.78 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 21.78 และว่างงาน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.97 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 47.52 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 26.73 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 25.25 และ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 78.71 รองลงมา น้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 12.38 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 8.91 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 65.84 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 34.16 ตามลำดับ

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 202 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=202)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.63	0.48	มากที่สุด	4.66	0.54	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.60	0.60	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.56	0.61	มากที่สุด	4.61	0.61	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.62	0.58	มากที่สุด	4.66	0.60	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.61	0.56	มากที่สุด	4.70	0.57	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.74	0.50	มากที่สุด	4.68	0.57	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.73	0.48	มากที่สุด	4.72	0.53	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.72	0.54	มากที่สุด	4.72	0.56	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.76	0.50	มากที่สุด	4.75	0.55	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.74	0.52	มากที่สุด	4.72	0.56	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.72	0.53	มากที่สุด	4.70	0.57	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 202 (ต่อ)

รายการ (n=202)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.71	0.46	มากที่สุด	4.71	0.50	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.70	0.51	มากที่สุด	4.73	0.53	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.65	0.58	มากที่สุด	4.69	0.54	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.73	0.51	มากที่สุด	4.67	0.57	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.75	0.47	มากที่สุด	4.75	0.53	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.63	0.49	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.65	0.56	มากที่สุด	4.64	0.62	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.71	0.53	มากที่สุด	4.69	0.57	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.69	0.51	มากที่สุด	4.68	0.59	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.53	0.67	มากที่สุด	4.59	0.61	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.48	0.73	มาก	4.59	0.61	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.73	0.49	มากที่สุด	4.69	0.57	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.67	0.43	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 202 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.73$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.71$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.63$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.72$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.71$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.66$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 203 ของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=202)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.62	0.45	มากที่สุด	4.66	0.51	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.65	0.45	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.67	0.43	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.67	0.43	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.65	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 203 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.67$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.65$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.62$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.68$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.67$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.66$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 204 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=202)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.64	0.45	มากที่สุด	4.66	0.50	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.63	0.45	มากที่สุด	4.66	0.51	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.61	0.50	มากที่สุด	4.65	0.50	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.68	0.43	มากที่สุด	4.68	0.49	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.64	0.46	มากที่สุด	4.65	0.51	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 204 (ต่อ)

รายการ (n=202)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.67	0.43	มากที่สุด	4.68	0.49	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.67	0.43	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.66	0.43	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.66	0.43	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.68	0.44	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.66	0.43	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.65	0.44	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 204 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.65$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.67$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.67$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.64$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.68$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.66$) ตามลำดับ

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 205 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=202)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	137	67.82
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	19	9.41
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	19	9.41
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	26	12.86
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	1	0.50
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 205 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 67.82 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 12.86 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 9.41 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

2.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 206 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=202)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	21	10.40
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	26	12.87
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	42	20.79
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	92	45.54
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	21	10.40
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 206 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 45.54 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 20.79 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 12.87 ตามลำดับ

2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 207 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=202)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	121	59.90
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	21	10.40
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	14	6.93
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	46	22.77
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 207 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 59.90 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 22.77 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 10.40 ตามลำดับ

2.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) ขอบคุนมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=6)
- 2) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=6)
- 3) บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=4)
- 4) บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกำกับการดำเนินชีวิต (n=3)
- 5) บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผล
ที่เกิดขึ้น (n=3)
- 6) ขอบคุนมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=2)
- 7) บัณฑิตควรดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม (n=2)
- 8) บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=2)
- 9) ควรจัดให้มีคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยแนะแนวการประกอบอาชีพในศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 10) ควรปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย (n=1)
- 11) ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย (n=1)
- 12) ควรเพิ่มชั่วโมงการสอนเสริม (n=1)
- 13) บัณฑิตควรได้รับการฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 14) บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทน
ในสิ่งที่ทำ (n=1)



3. ระดับปริญญาโท

3.1 หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต

3.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 116 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 19 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 16.38

3.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 208 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=19)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	15	78.95
2. รัฐวิสาหกิจ	1	5.26
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	2	10.53
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	1	5.26
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	3	15.79
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	5.26
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	10	52.63
4. ระดับปฏิบัติงาน	5	26.32
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	1	5.26
2. 6 เดือน - 1 ปี	3	15.79
3. มากกว่า 1 ปี	15	78.95
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	19	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 208 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมา สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 และสังกัดรัฐวิสาหกิจและว่างงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 52.63 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 26.32 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95 และรองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 209 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=19)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.78	0.36	มากที่สุด	4.85	0.30	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.74	0.45	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.68	0.48	มากที่สุด	4.84	0.37	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.84	0.37	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.84	0.37	มากที่สุด	4.84	0.37	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.79	0.42	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.76	0.41	มากที่สุด	4.88	0.29	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.74	0.45	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.79	0.42	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.74	0.45	มากที่สุด	4.84	0.37	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.79	0.42	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 209 (ต่อ)

รายการ (n=19)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.82	0.38	มากที่สุด	4.88	0.29	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.84	0.37	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.84	0.37	มากที่สุด	4.84	0.37	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.79	0.42	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.79	0.42	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.78	0.43	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.74	0.56	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.74	0.56	มากที่สุด	4.74	0.56	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.79	0.42	มากที่สุด	4.74	0.56	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.79	0.42	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.84	0.37	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.79	0.42	มากที่สุด	4.84	0.37	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.78	0.35	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 209 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า บัณฑิต
ปัญหา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.78$) และความต้องการ
และความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.84$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม
ของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.82$) 2) รับผิดชอบต่อ
หน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.78$ เท่า ๆ กัน) และ 3) เพียรทำดี
ไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.76$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด
3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.88$ เท่า ๆ กัน) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่
($\bar{X}=4.85$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.77$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 210 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=19)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.78	0.34	มากที่สุด	4.81	0.35	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.80	0.37	มากที่สุด	4.81	0.36	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.78	0.35	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.78	0.35	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.79	0.34	มากที่สุด	4.83	0.34	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 210 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{X}=4.80$) และ 2) ความรู้ จริยธรรมและลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.78$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.84$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ และทักษะ ($\bar{X}=4.81$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 211 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=19)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.80	0.34	มากที่สุด	4.82	0.35	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.79	0.34	มากที่สุด	4.82	0.35	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.82	0.32	มากที่สุด	4.83	0.34	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.79	0.35	มากที่สุด	4.84	0.33	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.79	0.37	มากที่สุด	4.80	0.39	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 211 (ต่อ)

รายการ (n=19)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.79	0.34	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.79	0.34	มากที่สุด	4.84	0.33	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.79	0.34	มากที่สุด	4.83	0.33	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.79	0.33	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.80	0.34	มากที่สุด	4.86	0.31	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.79	0.34	มากที่สุด	4.85	0.30	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.79	0.34	มากที่สุด	4.83	0.33	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 211 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.80$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.79$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.84$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.82$) ตามลำดับ

3.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 212 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=19)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	11	57.89
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	2	10.53
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	6	31.58
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 212 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 57.89 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 ตามลำดับ

3.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 213 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=19)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	10.53
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	2	10.53
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4	21.05
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	8	42.11
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	3	15.78
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 213 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 42.11 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 และ 3) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.78 ตามลำดับ

3.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 214 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=19)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	10	52.63
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	15.79
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	10.53
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4	21.05
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 214 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 52.63 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 ตามลำดับ

3.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=1)
- 2) บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกำกับการดำเนินชีวิต (n=1)
- 3) บัณฑิตควรสามารถปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลง (n=1)

4. ระดับปริญญาเอก

4.1 หลักสูตรนิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต

4.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 1 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 215 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	1	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	-	-
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	1	100.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน - 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	1	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	-	-
2. ไม่ตรง	1	100.00
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 215 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 216 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยึดมั่น และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมในการอยู่ร่วมกัน	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 216 (ต่อ)

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 216 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า บัณฑิต
 บัณฑิต/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$) และความต้องการและ
 ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม
 ของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X}=4.00$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อ
 บัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)



2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 217 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 217 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X}=4.00$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 218 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 218 (ต่อ)

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 218 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X}=4.00$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

4.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 219 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	100.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 219 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 220 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	100.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 220 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

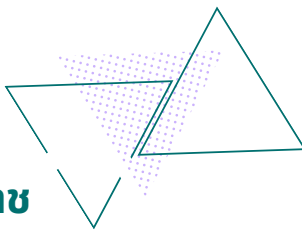
ตารางภาคผนวกที่ 221 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	100.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 221 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน คือ รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00



มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



รายงานผลการสำรวจ

ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ปีการศึกษา 2566

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
พพส.สว. 1108



สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 222 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป จำนวน	ตอบกลับ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. การแพทย์แผนไทยบัณฑิต*	15	2	13.33
2. วิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย*	416	53	12.74
3. สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน*	268	38	14.18
4. สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	45	10	22.22
5. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต วิชาเอกจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม*	7	1	14.29
6. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาสาธารณสุขศาสตร์	-	-	-
รวม	751	104	13.85

หมายเหตุ * หลักสูตรที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางภาคผนวกที่ 222 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 751 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 104 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 13.85

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 223 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=104)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	54	51.92
2. รัฐวิสาหกิจ	2	1.92
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	47	45.19
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	1	0.97
9. ไม่ระบุ	-	-

ตารางภาคผนวกที่ 223 (ต่อ)

รายการ (n=104)	จำนวน	ร้อยละ
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	17	16.35
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	0.96
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	58	55.77
4. ระดับปฏิบัติงาน	28	26.92
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	4	3.85
2. 6 เดือน – 1 ปี	3	2.88
3. มากกว่า 1 ปี	97	93.27
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	74	71.15
2. ไม่ตรง	30	28.85
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 223 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 51.92 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 45.19 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 55.77 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 26.92 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 16.35 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 93.27 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.88 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษากว่า 74 คน คิดเป็นร้อยละ 71.15 และไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษากว่า 30 คน คิดเป็นร้อยละ 28.85 ตามลำดับ

1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 224 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=104)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.62	0.49	มากที่สุด	4.59	0.52	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.59	0.55	มากที่สุด	4.62	0.53	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.60	0.58	มากที่สุด	4.57	0.59	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.66	0.53	มากที่สุด	4.60	0.57	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.61	0.53	มากที่สุด	4.61	0.55	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.66	0.55	มากที่สุด	4.58	0.60	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.71	0.44	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.70	0.48	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.74	0.46	มากที่สุด	4.65	0.54	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.68	0.51	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.70	0.50	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.61	0.48	มากที่สุด	4.67	0.46	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	4.56	0.57	มากที่สุด	4.65	0.50	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.58	0.55	มากที่สุด	4.66	0.51	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.61	0.56	มากที่สุด	4.68	0.51	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.69	0.50	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 224 (ต่อ)

รายการ (n=104)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.56	0.47	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.56	0.55	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.60	0.55	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.58	0.53	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.47	0.56	มาก	4.58	0.53	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.54	0.56	มากที่สุด	4.61	0.55	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.63	0.52	มากที่สุด	4.58	0.59	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.62	0.42	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 224 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.71$) 2) รับผิดชอบและหน้าที่ ($\bar{X}=4.62$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.67$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.65$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ

1.3.2 จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 225 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=104)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.58	0.44	มากที่สุด	4.61	0.46	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.59	0.44	มากที่สุด	4.62	0.46	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.62	0.42	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.62	0.42	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.60	0.42	มากที่สุด	4.62	0.45	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 225 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.62$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.59$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.58$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.63$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.62$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ

1.3.3 จำแนกตามศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 226 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=104)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.59	0.43	มากที่สุด	4.61	0.46	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.59	0.43	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.57	0.44	มากที่สุด	4.60	0.47	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.62	0.42	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.59	0.44	มากที่สุด	4.61	0.48	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.62	0.42	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.62	0.42	มากที่สุด	4.64	0.45	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.61	0.43	มากที่สุด	4.63	0.45	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.61	0.42	มากที่สุด	4.62	0.46	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.62	0.42	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.62	0.42	มากที่สุด	4.62	0.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.60	0.42	มากที่สุด	4.62	0.46	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 226 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.62$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.59$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.63$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 227 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=104)	จำนวน	ร้อยละ
1. รูปร่างหน้าตาและหน้าที่	71	68.27
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	6	5.77
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	12	11.54
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	15	14.42
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 227 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รูปร่างหน้าตาและหน้าที่ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 68.27 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 14.42 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 11.54 ตามลำดับ

1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 228 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=104)	จำนวน	ร้อยละ
1. รูปร่างหน้าตาและหน้าที่	7	6.73
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	10	9.62
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	30	28.85
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	48	46.15
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	9	8.65
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 228 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 28.85 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.62 ตามลำดับ

1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
ตารางภาคผนวกที่ 229 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=104)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	57	54.81
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	11	10.58
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	7	6.73
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	29	27.88
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 229 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 54.81 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 27.88 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.58 ตามลำดับ

1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1.7.1 บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=3)
- 1.7.2 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=2)
- 1.7.3 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=1)
- 1.7.4 ควรพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาคลินิก ในระดับปริญญา (n=1)
- 1.7.5 ควรมีหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล (n=1)
- 1.7.6 บัณฑิตควรได้รับการฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 1.7.7 บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)
- 1.7.8 บัณฑิตควรปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ (n=1)
- 1.7.9 บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)

2. ระดับปริญญาตรี

2.1 หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต

2.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 15 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 2 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 13.33

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 230 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=2)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	2	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	-	-
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	1	50.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	1	50.00
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน - 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	2	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	2	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 230 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 231 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=2)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.70	0.42	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.50	0.71	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.50	0.71	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.50	0.71	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.88	0.18	มากที่สุด	4.88	0.18	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.50	0.71	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	5.00	0.00	มากที่สุด	4.75	0.35	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 231 (ต่อ)

รายการ (n=2)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.75	0.35	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.50	0.71	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.50	0.71	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.50	0.71	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.82	0.26	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 231 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.82$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=5.00$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.88$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.88$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.75$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.50$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 232 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=2)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.73	0.39	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.83	0.24	มากที่สุด	4.56	0.63	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.82	0.26	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.82	0.26	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.80	0.29	มากที่สุด	4.58	0.59	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 232 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะ ($\bar{X}=4.83$) 2) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.82$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.63$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.56$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.50$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 233 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=2)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.83	0.23	มากที่สุด	4.54	0.65	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.75	0.35	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.90	0.14	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.88	0.18	มากที่สุด	4.66	0.49	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.81	0.27	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.83	0.24	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.84	0.22	มากที่สุด	4.66	0.49	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.79	0.29	มากที่สุด	4.62	0.54	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.79	0.30	มากที่สุด	4.64	0.51	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.91	0.13	มากที่สุด	4.73	0.39	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.82	0.25	มากที่สุด	4.64	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.83	0.24	มากที่สุด	4.60	0.57	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 233 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=4.83$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.66$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.54$) ตามลำดับ

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 234 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=2)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	50.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 234 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ รู้บทบาทและหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

2.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 235 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=2)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	50.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	50.00
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 235 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ สร้างสังคมให้ก้าวไกล และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 236 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=2)	จำนวน	ร้อยละ
1. รูปร่างหน้าตาดี	2	100.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 236 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน คือ รูปร่างหน้าตาดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00



2.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

2.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 416 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 53 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 12.74

2.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 237 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=53)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	10	18.87
2. รัฐวิสาหกิจ	2	3.77
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	40	75.47
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	1	1.89
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	14	26.42
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	30	56.60
4. ระดับปฏิบัติงาน	9	16.98
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	3	5.66
2. 6 เดือน - 1 ปี	2	3.77
3. มากกว่า 1 ปี	48	90.57
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	35	66.04
2. ไม่ตรง	18	33.96
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 237 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 75.47 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 18.87 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.77 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 56.60 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 26.42 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 16.98 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 90.57 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.66 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.77 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 66.04 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 33.96 ตามลำดับ

2.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 238 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=53)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.60	0.51	มากที่สุด	4.58	0.52	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.58	0.53	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.55	0.61	มากที่สุด	4.53	0.61	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.62	0.56	มากที่สุด	4.58	0.57	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.62	0.53	มากที่สุด	4.58	0.53	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.60	0.60	มากที่สุด	4.57	0.64	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.67	0.44	มากที่สุด	4.59	0.51	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.66	0.48	มากที่สุด	4.60	0.53	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.70	0.46	มากที่สุด	4.55	0.57	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.64	0.52	มากที่สุด	4.60	0.53	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.66	0.52	มากที่สุด	4.60	0.53	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 238 (ต่อ)

รายการ (n=53)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.53	0.52	มากที่สุด	4.65	0.46	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.47	0.61	มาก	4.68	0.47	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.51	0.58	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.53	0.61	มากที่สุด	4.62	0.53	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.62	0.53	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.51	0.49	มากที่สุด	4.60	0.47	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.51	0.58	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.53	0.58	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.53	0.54	มากที่สุด	4.62	0.53	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.47	0.58	มาก	4.55	0.54	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.47	0.58	มาก	4.57	0.57	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.57	0.54	มากที่สุด	4.55	0.64	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.57	0.43	มากที่สุด	4.60	0.46	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 238 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.67$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.60$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.53$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.65$) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.60$) และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.59$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 239 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=53)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.54	0.45	มากที่สุด	4.60	0.46	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.53	0.45	มากที่สุด	4.61	0.45	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.57	0.43	มากที่สุด	4.60	0.46	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.57	0.43	มากที่สุด	4.60	0.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.55	0.44	มากที่สุด	4.60	0.46	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 239 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.57$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.54$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.53$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{X}=4.61$) และ 2) ความรู้ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.60$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 240 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=53)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.54	0.44	มากที่สุด	4.60	0.47	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.54	0.45	มากที่สุด	4.60	0.46	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.52	0.46	มากที่สุด	4.58	0.47	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.57	0.43	มากที่สุด	4.61	0.46	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.54	0.47	มากที่สุด	4.59	0.48	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 240 (ต่อ)

รายการ (n=53)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.57	0.43	มากที่สุด	4.60	0.46	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.57	0.43	มากที่สุด	4.61	0.46	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.56	0.44	มากที่สุด	4.61	0.46	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.57	0.43	มากที่สุด	4.60	0.47	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.57	0.43	มากที่สุด	4.60	0.47	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.58	0.43	มากที่สุด	4.59	0.47	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.56	0.43	มากที่สุด	4.60	0.46	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 240 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.57$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.54$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=4.60$ เท่า ๆ กัน)

2.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 241 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=53)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	39	73.59
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5	9.43
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4	7.55
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	5	9.43
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 241 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 73.59 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.43 เท่า ๆ กัน และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.55 ตามลำดับ

2.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 242 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=53)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	1.89
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4	7.55
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	13	24.53
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	30	56.60
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	5	9.43
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 242 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 56.60 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 24.53 และ 3) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.43 ตามลำดับ

2.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 243 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=53)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	28	52.83
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	6	11.32
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4	7.55
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	15	28.30
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 243 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 52.83 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.32 ตามลำดับ

2.2.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) ขอบคุนมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=2)
- 2) บัณฑิตควรได้รับการฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 3) บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)
- 4) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)

2.3 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน

2.3.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 268 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 38 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 14.18

2.3.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 244 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=38)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	32	84.21
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	6	15.79
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	3	7.89
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	20	52.64
4. ระดับปฏิบัติงาน	15	39.47
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	1	2.63
2. 6 เดือน - 1 ปี	1	2.63
3. มากกว่า 1 ปี	36	94.74
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงกับหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาหรือไม่		
1. ตรง	27	71.05
2. ไม่ตรง	11	28.95
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 244 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 และรองลงมา สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 52.64 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 39.47 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.89 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.63 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 71.05 และไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 28.95 ตามลำดับ

2.3.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 245 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=38)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.59	0.51	มากที่สุด	4.57	0.56	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.55	0.60	มากที่สุด	4.55	0.55	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.55	0.60	มากที่สุด	4.58	0.60	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.66	0.53	มากที่สุด	4.58	0.60	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.53	0.56	มากที่สุด	4.58	0.60	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.68	0.53	มากที่สุด	4.55	0.60	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.73	0.47	มากที่สุด	4.68	0.49	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.74	0.50	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.76	0.49	มากที่สุด	4.71	0.52	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.74	0.50	มากที่สุด	4.66	0.53	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.68	0.53	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 245 (ต่อ)

รายการ (n=38)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.65	0.47	มากที่สุด	4.65	0.50	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.61	0.55	มากที่สุด	4.58	0.55	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.63	0.54	มากที่สุด	4.66	0.53	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.66	0.53	มากที่สุด	4.71	0.52	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.71	0.52	มากที่สุด	4.66	0.53	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.59	0.47	มากที่สุด	4.60	0.50	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.63	0.54	มากที่สุด	4.61	0.55	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.63	0.54	มากที่สุด	4.63	0.54	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.58	0.55	มากที่สุด	4.61	0.55	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.45	0.55	มาก	4.55	0.55	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.61	0.55	มากที่สุด	4.63	0.54	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.63	0.54	มากที่สุด	4.58	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.63	0.45	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 245 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.73$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.65$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.59$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.68$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.65$) และ 3) รู้ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.60$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 246 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=38)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.58	0.46	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.61	0.46	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.63	0.45	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.63	0.45	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.62	0.45	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 246 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.63$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.61$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.58$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.62$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.60$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.59$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 247 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=38)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.61	0.45	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.59	0.46	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.59	0.47	มากที่สุด	4.58	0.49	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.65	0.44	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.61	0.46	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 247 (ต่อ)

รายการ (n=38)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.63	0.44	มากที่สุด	4.62	0.48	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.64	0.45	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.62	0.45	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.62	0.45	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.65	0.44	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.63	0.44	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.62	0.45	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 247 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.63$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.62$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.60$) ตามลำดับ

2.3.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 248 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=38)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	24	63.16
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	2.63
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	7	18.42
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	6	15.79
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 248 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 63.16 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 18.42 และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 ตามลำดับ

2.3.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 249 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=38)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	6	15.79
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5	13.16
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	9	23.68
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	16	42.11
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	2	5.26
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 249 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 42.11 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 23.68 และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 ตามลำดับ

2.3.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 250 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=38)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	21	55.26
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4	10.53
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	5.26
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	11	28.95
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 250 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 55.26 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 28.95 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 ตามลำดับ

2.3.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=2)
- 2) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=1)
- 3) ควรพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาคลินิก ในระดับปริญญาโท (n=1)
- 4) บัณฑิตควรปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ (n=1)
- 5) บัณฑิตควรปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)

3. ระดับปริญญาโท

3.1 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

3.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 45 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 10 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.22

3.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 251 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	9	90.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	1	10.00
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	-	-
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	10.00
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	6	60.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	3	30.00
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน - 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	10	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงกับหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาหรือไม่		
1. ตรง	10	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 251 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 และ รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิต ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 252 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.84	0.25	มากที่สุด	4.76	0.35	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.70	0.48	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.80	0.42	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.90	0.32	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.78	0.38	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.80	0.42	มากที่สุด	4.90	0.32	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.90	0.32	มากที่สุด	4.90	0.32	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 252 (ต่อ)

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.75	0.35	มากที่สุด	4.80	0.33	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.60	0.52	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.70	0.48	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.90	0.32	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.67	0.39	มากที่สุด	4.73	0.37	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.60	0.52	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.70	0.48	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.50	0.53	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.60	0.52	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.80	0.42	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.75	0.26	มากที่สุด	4.77	0.32	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 252 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.84$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.78$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.80$ เท่า ๆ กัน) 2) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.76$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 253 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.74	0.26	มากที่สุด	4.74	0.27	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.72	0.32	มากที่สุด	4.75	0.33	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.75	0.26	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.75	0.26	มากที่สุด	4.77	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.74	0.26	มากที่สุด	4.76	0.33	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 253 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.75$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.74$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.72$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.77$) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.75$) และ 3) ความรู้ และจริยธรรม ($\bar{X}=4.74$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 254 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.73	0.28	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.75	0.24	มากที่สุด	4.75	0.34	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.70	0.30	มากที่สุด	4.74	0.38	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.74	0.29	มากที่สุด	4.76	0.34	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.71	0.29	มากที่สุด	4.73	0.39	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 254 (ต่อ)

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.75	0.26	มากที่สุด	4.77	0.33	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.73	0.30	มากที่สุด	4.77	0.33	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.75	0.25	มากที่สุด	4.76	0.32	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.78	0.23	มากที่สุด	4.77	0.33	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.75	0.30	มากที่สุด	4.78	0.32	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.76	0.24	มากที่สุด	4.77	0.33	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.74	0.27	มากที่สุด	4.76	0.34	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 254 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.75$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.77$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.74$) ตามลำดับ

3.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 255 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	6	60.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	10.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3	30.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 255 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

3.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 256 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	10.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	6	60.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	20.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	10.00
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 256 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

3.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 257 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	5	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	10.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	10.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3	30.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 257 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

3.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ควรมีหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล (n=1)

3.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม

3.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 7 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 14.29

3.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 258 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	1	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	-	-
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	1	100.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน - 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	1	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงกับหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาหรือไม่		
1. ตรง	-	-
2. ไม่ตรง	1	100.00
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 258 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 259 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.80	0.00	มากที่สุด	4.60	0.00	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด	4.00	0.00	มาก
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด	4.00	0.00	มาก
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.75	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมในการอยู่ร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 259 (ต่อ)

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.67	0.00	มากที่สุด	4.83	0.00	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.79	0.00	มากที่สุด	4.84	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 259 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.84$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=5.00$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.80$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.83$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.60$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 260 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.73	0.00	มากที่สุด	4.73	0.00	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.67	0.00	มากที่สุด	4.89	0.00	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.79	0.00	มากที่สุด	4.84	0.00	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.79	0.00	มากที่สุด	4.84	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.74	0.00	มากที่สุด	4.83	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 260 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.79$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.73$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.67$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{X}=4.89$) 2) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.84$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 261 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.66	0.00	มากที่สุด	4.89	0.00	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.67	0.00	มากที่สุด	4.75	0.00	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.60	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.75	0.00	มากที่สุด	4.94	0.00	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.63	0.00	มากที่สุด	4.88	0.00	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.78	0.00	มากที่สุด	4.90	0.00	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.81	0.00	มากที่สุด	4.94	0.00	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.76	0.00	มากที่สุด	4.82	0.00	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.79	0.00	มากที่สุด	4.86	0.00	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.73	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.79	0.00	มากที่สุด	4.86	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.72	0.00	มากที่สุด	4.89	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 261 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.89$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.78$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.66$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.90$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.89$) ตามลำดับ

3.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 262 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	100.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 262 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 263 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	100.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 263 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 264 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	100.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

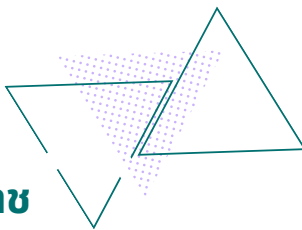
จากตารางภาคผนวกที่ 264 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน คือ รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00







มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



รายงานผลการสำรวจ

ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

ปีการศึกษา 2566

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
พพส.สว. 1108



สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 265 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป จำนวน	ตอบกลับ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. เศรษฐศาสตรบัณฑิต*	84	10	11.90
2. เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต	24	7	29.17
รวม	108	17	15.74

หมายเหตุ * หลักสูตรที่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางภาคผนวกที่ 265 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 108 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 17 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 15.74

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 266 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=17)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	4	23.53
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	11	64.71
4. องค์กรทางศาสนา	1	5.88
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	1	5.88
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	7	41.18
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	8	47.06
4. ระดับปฏิบัติงาน	2	11.76
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-

ตารางภาคผนวกที่ 266 (ต่อ)

รายการ (n=17)	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	3	17.65
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	14	82.35
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	12	70.59
2. ไม่ตรง	5	29.41
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 266 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 และสังกัดองค์กรทางศาสนาและว่างงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 47.06 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 และรองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 70.59 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 ตามลำดับ

1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 267 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=17)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.54	0.49	มากที่สุด	4.74	0.39	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.41	0.62	มาก	4.65	0.49	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.35	0.61	มาก	4.59	0.62	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.65	0.61	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืนยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.53	0.62	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.76	0.56	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.78	0.56	มากที่สุด	4.84	0.36	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.76	0.56	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.76	0.66	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.82	0.53	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.76	0.56	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.68	0.53	มากที่สุด	4.84	0.34	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.47	0.62	มาก	4.82	0.39	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.65	0.61	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.76	0.56	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.82	0.53	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.65	0.55	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.76	0.56	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.65	0.61	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.76	0.44	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.59	0.62	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.53	0.72	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.59	0.62	มากที่สุด	4.71	0.59	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.65	0.50	มากที่สุด	4.78	0.36	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 267 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.78$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.78$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.68$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.65$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.84$ เท่า ๆ กัน) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.74$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ

1.3.2 จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 268 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=17)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.57	0.52	มากที่สุด	4.73	0.41	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.65	0.52	มากที่สุด	4.75	0.39	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.65	0.50	มากที่สุด	4.78	0.36	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.65	0.50	มากที่สุด	4.78	0.36	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.63	0.50	มากที่สุด	4.76	0.38	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 268 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.65$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.57$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.78$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.75$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ

1.3.3 จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 269 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=17)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.63	0.51	มากที่สุด	4.76	0.38	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.59	0.50	มากที่สุด	4.74	0.39	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.56	0.56	มากที่สุด	4.74	0.40	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.69	0.50	มากที่สุด	4.79	0.35	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.66	0.51	มากที่สุด	4.75	0.41	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.65	0.50	มากที่สุด	4.78	0.35	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.68	0.51	มากที่สุด	4.79	0.35	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.64	0.49	มากที่สุด	4.77	0.36	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.63	0.49	มากที่สุด	4.76	0.37	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.68	0.52	มากที่สุด	4.81	0.34	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.63	0.51	มากที่สุด	4.77	0.35	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.64	0.50	มากที่สุด	4.77	0.37	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 269 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.65$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.63$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.78$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.76$) ตามลำดับ

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 270 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=17)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	11	64.71
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4	23.53
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	5.88
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	5.88
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 270 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 271 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=17)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	17.65
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	2	11.76
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	17.65
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	7	41.18
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	2	11.76
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 271 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 2) รู้บทบาทและหน้าที่ และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 เท่า ๆ กัน และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 272 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=17)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	9	52.94
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	5.88
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	5.88
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	5	29.41
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	5.88
7. ไม่ระบุ	-	-

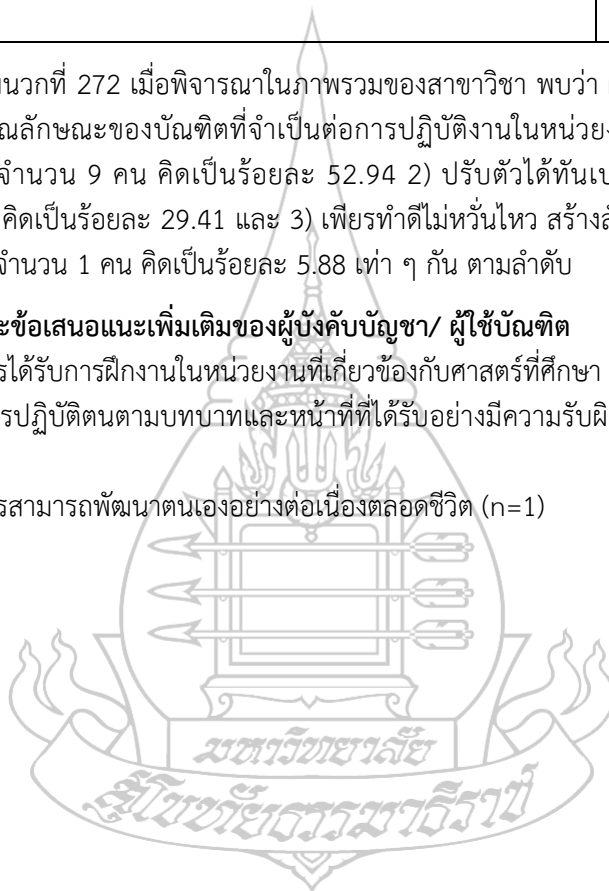
จากตารางภาคผนวกที่ 272 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว สร้างสังคมให้ก้าวไกล และทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

1.7.1 บัณฑิตควรได้รับการฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)

1.7.2 บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)

1.7.3 บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)



2. ระดับปริญญาตรี

2.1 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

2.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 84 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 10 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 11.90

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 273 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	-	-
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	9	90.00
4. องค์กรทางศาสนา	1	10.00
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	6	60.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	3	30.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	1	10.00
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	2	20.00
2. 6 เดือน - 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	8	80.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาหรือไม่		
1. ตรง	5	50.00
2. ไม่ตรง	5	50.00
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 273 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 และรองลงมาสังกัดองค์กรทางศาสนา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมา ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และรองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 274 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังของบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.44	0.58	มาก	4.64	0.47	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.40	0.70	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.30	0.67	มาก	4.50	0.71	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.60	0.70	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.30	0.67	มาก	4.70	0.48	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.60	0.70	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.63	0.70	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.60	0.70	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.60	0.84	มากที่สุด	4.90	0.32	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.70	0.67	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.60	0.70	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 274 (ต่อ)

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.58	0.67	มากที่สุด	4.85	0.34	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.50	0.71	มากที่สุด	4.90	0.32	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.50	0.71	มากที่สุด	4.90	0.32	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.60	0.70	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.70	0.67	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.52	0.63	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.70	0.67	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.50	0.71	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.70	0.48	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.40	0.70	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.30	0.82	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.50	0.71	มากที่สุด	4.60	0.70	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.53	0.61	มากที่สุด	4.72	0.39	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 274 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.63$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.58$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.52$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.85$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.83$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.64$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 275 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.47	0.62	มาก	4.65	0.46	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.54	0.63	มากที่สุด	4.68	0.43	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.53	0.61	มากที่สุด	4.72	0.39	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.53	0.61	มากที่สุด	4.72	0.39	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.52	0.61	มากที่สุด	4.69	0.41	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 275 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{X}=4.54$) 2) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.53$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.47$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.72$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.68$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.65$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 276 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.51	0.62	มากที่สุด	4.68	0.43	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.48	0.60	มาก	4.66	0.45	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.46	0.68	มาก	4.66	0.45	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.57	0.62	มากที่สุด	4.74	0.37	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.54	0.60	มากที่สุด	4.65	0.46	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 276 (ต่อ)

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.53	0.62	มากที่สุด	4.72	0.39	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.55	0.63	มากที่สุด	4.74	0.37	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.52	0.61	มากที่สุด	4.71	0.40	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.51	0.60	มากที่สุด	4.69	0.42	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.55	0.64	มากที่สุด	4.77	0.35	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.50	0.62	มากที่สุด	4.71	0.39	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.52	0.62	มากที่สุด	4.70	0.41	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 276 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.53$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.51$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.72$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 277 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	6	60.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	30.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	10.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 277 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

2.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 278 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	20.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	10.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	20.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4	40.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	10.00
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 278 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 2) รู้บทบาทและหน้าที่ และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่า ๆ กัน และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 279 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	5	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	10.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3	30.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	10.00
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 279 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

2.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) บัณฑิตควรได้รับการฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 2) บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)
- 3) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)

3. ระดับปริญญาโท

3.1 หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต

3.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 24 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 29.17

3.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 280 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	4	57.14
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	2	28.57
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	1	14.29
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	14.29
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	5	71.42
4. ระดับปฏิบัติงาน	1	14.29
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	1	14.29
2. 6 เดือน - 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	6	85.71
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงกับหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	7	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 280 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมา สังกัดบริษัทเอกชน/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และว่างงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.42 และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และรองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่างานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 281 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.69	0.32	มากที่สุด	4.89	0.20	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.43	0.53	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.43	0.53	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.71	0.49	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.86	0.38	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5.00	0.00	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 281 (ต่อ)

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.82	0.19	มากที่สุด	4.82	0.37	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.43	0.53	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด
3.2 สามารถดำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็น มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.83	0.37	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.83	0.18	มากที่สุด	4.86	0.31	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 281 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.86$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=5.00$) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.83$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.82$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตแสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.89$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.86$ เท่า ๆ กัน) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.82$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 282 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.71	0.32	มากที่สุด	4.84	0.31	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.79	0.28	มากที่สุด	4.86	0.33	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.83	0.18	มากที่สุด	4.86	0.31	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.83	0.18	มากที่สุด	4.86	0.31	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.79	0.24	มากที่สุด	4.85	0.32	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 282 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.85$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.83$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.79$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.71$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.86$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.84$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 283 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.79	0.26	มากที่สุด	4.87	0.30	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.74	0.29	มากที่สุด	4.86	0.28	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.71	0.32	มากที่สุด	4.86	0.30	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.88	0.16	มากที่สุด	4.87	0.33	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.84	0.28	มากที่สุด	4.89	0.28	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 283 (ต่อ)

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.83	0.18	มากที่สุด	4.86	0.31	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.87	0.16	มากที่สุด	4.87	0.33	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.81	0.21	มากที่สุด	4.86	0.31	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.80	0.21	มากที่สุด	4.86	0.29	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.88	0.14	มากที่สุด	4.86	0.34	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.81	0.20	มากที่สุด	4.86	0.29	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.81	0.22	มากที่สุด	4.86	0.30	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 283 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.81$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.86$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.83$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.79$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.87$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.86$) ตามลำดับ

3.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 284 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	5	71.42
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	14.29
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	14.29
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 284 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.42 และ 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

3.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 285 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	14.29
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	14.29
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	14.29
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3	42.84
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	14.29
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 285 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.84 และ 2) รู้บทบาทและหน้าที่ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว สร้างสังคมให้ก้าวไกล และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่า ๆ กันตามลำดับ

3.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 286 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

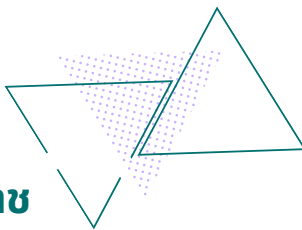
รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4	57.14
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	14.29
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	28.57
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 286 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ





มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



รายงานผลการสำรวจ

ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์

ปีการศึกษา 2566

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
พพส.สว. 1108



สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 287 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป จำนวน	ตอบกลับ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพัฒนการมนุษย์และครอบครัว	109	31	28.44
2. วิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกอาหาร โภชนาการ และการประยุกต์	118	24	20.34
3. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการระบบอาหารเพื่อโภชนาการ	3	1	33.33
4. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาครอบครัวและสังคม	-	-	-
รวม	230	56	24.35

จากตารางภาคผนวกที่ 287 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 230 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 56 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 24.35

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 288 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=56)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	16	28.57
2. รัฐวิสาหกิจ	2	3.57
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	30	53.57
4. องค์กรทางศาสนา	4	7.14
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	1	1.79
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	3	5.36
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	20	35.71
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	1.79
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	18	32.14
4. ระดับปฏิบัติงาน	17	30.36
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-

ตารางภาคผนวกที่ 288 (ต่อ)

รายการ (n=56)	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	10	17.86
2. 6 เดือน – 1 ปี	6	10.71
3. มากกว่า 1 ปี	40	71.43
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	34	60.71
2. ไม่ตรง	22	39.29
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 288 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 53.57 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และสังกัดองค์กรทางศาสนา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 32.14 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 30.36 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 17.86 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 60.71 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 39.29 ตามลำดับ

1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 289 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=56)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.47	0.60	มาก	4.48	0.60	มาก
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.38	0.62	มาก	4.47	0.69	มาก
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.34	0.75	มาก	4.44	0.69	มาก
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.41	0.65	มาก	4.47	0.60	มาก
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืนยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.59	0.71	มากที่สุด	4.53	0.69	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.66	0.69	มากที่สุด	4.55	0.66	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.64	0.57	มากที่สุด	4.62	0.59	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.61	0.65	มากที่สุด	4.62	0.62	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.71	0.56	มากที่สุด	4.65	0.62	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.63	0.62	มากที่สุด	4.62	0.62	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.64	0.62	มากที่สุด	4.62	0.62	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.61	0.57	มากที่สุด	4.59	0.59	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่าอยู่และยั่งยืน	4.54	0.60	มากที่สุด	4.62	0.59	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.57	0.68	มากที่สุด	4.55	0.63	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.68	0.58	มากที่สุด	4.60	0.66	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.70	0.63	มากที่สุด	4.62	0.62	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.51	0.54	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.57	0.68	มากที่สุด	4.58	0.69	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.55	0.63	มากที่สุด	4.53	0.66	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.57	0.60	มากที่สุด	4.53	0.63	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.38	0.65	มาก	4.40	0.63	มาก
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.45	0.60	มาก	4.44	0.66	มาก
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.61	0.62	มากที่สุด	4.58	0.63	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.55	0.53	มากที่สุด	4.54	0.56	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 289 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.55$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.54$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{x}=4.64$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{x}=4.61$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{x}=4.51$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{x}=4.62$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{x}=4.59$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{x}=4.50$) ตามลำดับ

1.3.2 จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 290 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=56)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.48	0.54	มาก	4.50	0.56	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.52	0.52	มากที่สุด	4.52	0.56	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.55	0.53	มากที่สุด	4.54	0.56	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.55	0.53	มากที่สุด	4.54	0.56	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.52	0.53	มากที่สุด	4.52	0.56	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 290 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.52$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.52$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.55$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{x}=4.52$) และ 3) ความรู้ ($\bar{x}=4.48$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.54$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{x}=4.52$) และ 3) ความรู้ ($\bar{x}=4.50$) ตามลำดับ

1.3.3 จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 291 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=56)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.51	0.52	มากที่สุด	4.51	0.56	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.49	0.54	มาก	4.50	0.56	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.47	0.53	มาก	4.49	0.55	มาก
3. Communication & Collaboration	4.57	0.52	มากที่สุด	4.55	0.56	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.52	0.54	มากที่สุด	4.50	0.57	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.55	0.53	มากที่สุด	4.54	0.56	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.57	0.52	มากที่สุด	4.55	0.57	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.54	0.53	มากที่สุด	4.53	0.56	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.53	0.53	มากที่สุด	4.53	0.56	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.59	0.52	มากที่สุด	4.56	0.56	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.54	0.53	มากที่สุด	4.53	0.56	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.53	0.52	มากที่สุด	4.53	0.56	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 291 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.53$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.53$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.55$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.51$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.54$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.51$) ตามลำดับ

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 292 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=56)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	33	58.92
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	8	14.29
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	6	10.71
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	8	14.29
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	1	1.79
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 292 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 58.92 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่า ๆ กัน และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 ตามลำดับ

1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 293 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=56)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	5.36
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	6	10.71
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	10	17.86
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	35	62.50
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	2	3.57
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 293 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 17.86 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 ตามลำดับ

1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 294 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=56)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	33	58.93
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4	7.14
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	6	10.71
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	12	21.43
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	1.79
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 294 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 58.93 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 ตามลำดับ

1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1.7.1 บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=3)
- 1.7.2 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=1)
- 1.7.3 ควรพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาการอยู่ร่วมกันในสังคมสมัยใหม่ การรับมือและพัฒนาการตามยุคสมัย (n=1)
- 1.7.4 บัณฑิตควรดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม (n=1)
- 1.7.5 บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=1)
- 1.7.6 บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)
- 1.7.7 บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)

2. ระดับปริญญาตรี

2.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพัฒนการมนุษย์และครอบครัว

2.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบแบบประเมิน จำนวน 109 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 31 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 28.44

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 295 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=31)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	10	32.26
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	15	48.38
4. องค์กรทางศาสนา	4	12.90
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	1	3.23
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	1	3.23
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	10	32.26
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	3.22
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	10	32.26
4. ระดับปฏิบัติงาน	10	32.26
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	5	16.13
2. 6 เดือน - 1 ปี	2	6.45
3. มากกว่า 1 ปี	24	77.42
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	16	51.61
2. ไม่ตรง	15	48.39
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 295 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 48.38 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 32.26 และสังกัดองค์กรทางศาสนา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่เป็นดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 32.26 เท่า ๆ กัน และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.22 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 77.42 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.13 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.45 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 51.61 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 48.39 ตามลำดับ

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 296 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=31)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.39	0.60	มาก	4.39	0.64	มาก
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.32	0.60	มาก	4.37	0.72	มาก
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.32	0.70	มาก	4.33	0.71	มาก
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.32	0.65	มาก	4.43	0.63	มาก
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยันและอดทนในสิ่งที่ทำ	4.48	0.77	มาก	4.47	0.78	มาก
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.61	0.72	มากที่สุด	4.47	0.73	มาก
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.58	0.58	มากที่สุด	4.55	0.61	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.58	0.62	มากที่สุด	4.57	0.63	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.68	0.60	มากที่สุด	4.57	0.63	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกำกับการดำเนินชีวิต	4.55	0.62	มากที่สุด	4.60	0.62	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.55	0.62	มากที่สุด	4.53	0.63	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 296 (ต่อ)

รายการ (n=31)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.52	0.55	มากที่สุด	4.54	0.60	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่าอยู่และยั่งยืน	4.42	0.56	มาก	4.53	0.63	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.48	0.68	มาก	4.50	0.63	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็น มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.61	0.56	มากที่สุด	4.60	0.62	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมใน การอยู่ร่วมกัน	4.61	0.67	มากที่สุด	4.60	0.62	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.43	0.54	มาก	4.43	0.59	มาก
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.45	0.72	มาก	4.53	0.68	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.48	0.63	มาก	4.47	0.68	มาก
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.48	0.57	มาก	4.43	0.63	มาก
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.32	0.65	มาก	4.33	0.61	มาก
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.35	0.61	มาก	4.40	0.67	มาก
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.58	0.67	มากที่สุด	4.53	0.68	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.47	0.52	มาก	4.47	0.59	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 296 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.58$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.52$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.43$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.55$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.54$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.43$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 297 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=31)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.39	0.53	มาก	4.42	0.59	มาก
2. ทักษะ	4.43	0.52	มาก	4.46	0.58	มาก
3. จริยธรรม	4.47	0.52	มาก	4.47	0.59	มาก
4. ลักษณะบุคคล	4.47	0.52	มาก	4.47	0.59	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.44	0.52	มาก	4.45	0.58	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 297 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.47$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.43$) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.39$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.47$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.46$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.42$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 298 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=31)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.43	0.52	มาก	4.44	0.58	มาก
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.41	0.53	มาก	4.42	0.59	มาก
2. Creativity & Innovation	4.38	0.52	มาก	4.43	0.57	มาก
3. Communication & Collaboration	4.49	0.51	มาก	4.49	0.58	มาก
4. Information, Media & Technology Skills	4.43	0.54	มาก	4.43	0.58	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 298 (ต่อ)

รายการ (n=31)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.47	0.52	มาก	4.47	0.58	มาก
5. Leadership & Responsibility	4.48	0.51	มาก	4.49	0.58	มาก
6. Flexibility & Adaptability	4.45	0.52	มาก	4.46	0.59	มาก
7. Initiative & Self-Direction	4.45	0.52	มาก	4.46	0.59	มาก
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.51	0.52	มากที่สุด	4.50	0.58	มาก
9. Productivity & Accountability	4.46	0.53	มาก	4.46	0.59	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.45	0.52	มาก	4.46	0.58	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 298 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.45$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.46$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.47$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.43$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.47$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.44$) ตามลำดับ

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 299 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=31)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	19	61.29
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4	12.90
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	9.68
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4	12.90
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	1	3.23
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 299 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 61.29 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 เท่า ๆ กัน และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.68 ตามลำดับ

2.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 300 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=31)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	9.68
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	6	19.35
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	21	67.74
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	3.23
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 300 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 67.74 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 19.35 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.68 ตามลำดับ

2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 301 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=31)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	16	51.61
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	9.68
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	9.68
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	8	25.80
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	3.23
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 301 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 51.61 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 25.80 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.68 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

2.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) ขอบคุนมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=1)
- 2) บัณฑิตควรดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม (n=1)
- 3) บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)
- 4) บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=1)

2.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกอาหาร โภชนาการ และการประยุกต์

2.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 118 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 24 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 20.34

2.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 302 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=24)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	6	25.00
2. รัฐวิสาหกิจ	2	8.33
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	14	58.34
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	2	8.33
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	9	37.50
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	8	33.33
4. ระดับปฏิบัติงาน	7	29.17
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	5	20.83
2. 6 เดือน – 1 ปี	4	16.67
3. มากกว่า 1 ปี	15	62.50
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	17	70.83
2. ไม่ตรง	7	29.17
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 302 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.34 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ และว่างงาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 8 คนคิดเป็นร้อยละ 33.33 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และรองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 และ 6 เดือนถึง 1 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 ตามลำดับ

2.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย-สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 303 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย-สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=24)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.58	0.61	มากที่สุด	4.61	0.53	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.46	0.66	มาก	4.63	0.65	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.38	0.82	มาก	4.58	0.65	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.54	0.66	มากที่สุด	4.54	0.59	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืนหยัด และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.75	0.61	มากที่สุด	4.63	0.58	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.75	0.68	มากที่สุด	4.67	0.56	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.75	0.55	มากที่สุด	4.73	0.56	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.67	0.70	มากที่สุด	4.71	0.62	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.79	0.51	มากที่สุด	4.79	0.59	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.75	0.61	มากที่สุด	4.67	0.64	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.79	0.59	มากที่สุด	4.75	0.61	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 303 (ต่อ)

รายการ (n=24)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.76	0.57	มากที่สุด	4.67	0.59	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.71	0.62	มากที่สุด	4.75	0.53	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.71	0.69	มากที่สุด	4.63	0.65	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.79	0.59	มากที่สุด	4.63	0.71	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.83	0.56	มากที่สุด	4.67	0.64	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.64	0.52	มากที่สุด	4.60	0.58	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.75	0.61	มากที่สุด	4.67	0.70	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.67	0.64	มากที่สุด	4.58	0.65	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.71	0.62	มากที่สุด	4.67	0.64	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.46	0.66	มาก	4.50	0.66	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.58	0.58	มากที่สุด	4.50	0.66	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.67	0.56	มากที่สุด	4.67	0.56	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.67	0.53	มากที่สุด	4.64	0.53	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 303 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.76$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.75$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.64$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.73$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.67$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 304 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=24)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.61	0.53	มากที่สุด	4.61	0.53	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.66	0.51	มากที่สุด	4.62	0.56	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.67	0.53	มากที่สุด	4.64	0.53	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.67	0.53	มากที่สุด	4.64	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.65	0.52	มากที่สุด	4.63	0.53	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 304 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.67$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.66$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.64$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.62$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 305 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=24)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.64	0.52	มากที่สุด	4.61	0.53	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.62	0.54	มากที่สุด	4.61	0.52	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.59	0.52	มากที่สุด	4.59	0.53	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.70	0.52	มากที่สุด	4.65	0.55	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.64	0.52	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 305 (ต่อ)

รายการ (n=24)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.68	0.53	มากที่สุด	4.64	0.53	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.70	0.52	มากที่สุด	4.65	0.55	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.66	0.54	มากที่สุด	4.63	0.53	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.65	0.53	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.71	0.51	มากที่สุด	4.66	0.54	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.65	0.53	มากที่สุด	4.64	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.66	0.52	มากที่สุด	4.63	0.53	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 305 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.68$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.64$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.64$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ

2.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 306 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=24)	จำนวน	ร้อยละ
1. รับผิดชอบและหน้าที่	13	54.17
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4	16.67
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	12.50
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4	16.66
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 306 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รับผิดชอบและหน้าที่ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 54.17 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่า ๆ กัน และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

2.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 307 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=24)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	12.50
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	12.50
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	12.50
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	14	58.33
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	4.17
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 307 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 2) รู้บทบาทและหน้าที่ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่า ๆ กัน และ 3) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17 ตามลำดับ

2.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 308 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=24)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	17	70.83
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	4.17
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	12.50
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3	12.50
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 308 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่า ๆ กัน และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17 ตามลำดับ

2.2.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) บัณฑิตควรปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=2)
- 2) ควรพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาการอยู่ร่วมกันในสังคมสมัยใหม่ การรับมือและพัฒนาการตามยุคสมัย (n=1)
- 3) บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)
- 4) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)



3. ระดับปริญญาโท

3.1 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการระบบอาหารเพื่อโภชนาการ

3.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบแบบประเมิน จำนวน 3 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 33.33

3.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 309 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	-	-
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	1	100.00
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	100.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	-	-
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน - 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	1	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	1	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 309 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังของบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 310 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยันและอดทนในสิ่งที่ทำ	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3.2 สามารถดำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมในการอยู่ร่วมกัน	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 310 (ต่อ)

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.00	0.00	มาก	4.17	0.00	มาก
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.00	0.00	มาก	4.05	0.00	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 310 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.05$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{x}=4.00$ เท่าๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{x}=4.17$) และ 2) รู้บทบาทและหน้าที่ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{x}=4.00$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 311 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.00	0.00	มาก	4.09	0.00	มาก
2. ทักษะ	4.00	0.00	มาก	4.11	0.00	มาก
3. จริยธรรม	4.00	0.00	มาก	4.05	0.00	มาก
4. ลักษณะบุคคล	4.00	0.00	มาก	4.05	0.00	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.00	0.00	มาก	4.08	0.00	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 311 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.08$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{x}=4.00$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{x}=4.11$) 2) ความรู้ ($\bar{x}=4.09$) และ 3) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.05$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 312 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิต ที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.00	0.00	มาก	4.07	0.00	มาก
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.00	0.00	มาก	4.08	0.00	มาก
2. Creativity & Innovation	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3. Communication & Collaboration	4.00	0.00	มาก	4.06	0.00	มาก
4. Information, Media & Technology Skills	4.00	0.00	มาก	4.13	0.00	มาก
Life & Career Skills	4.00	0.00	มาก	4.02	0.00	มาก
5. Leadership & Responsibility	4.00	0.00	มาก	4.06	0.00	มาก
6. Flexibility & Adaptability	4.00	0.00	มาก	4.06	0.00	มาก
7. Initiative & Self-Direction	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
9. Productivity & Accountability	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.00	0.00	มาก	4.05	0.00	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 312 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.05$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{x}=4.00$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.07$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.02$) ตามลำดับ

3.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 313 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	100.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 313 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 314 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	100.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 314 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 315 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

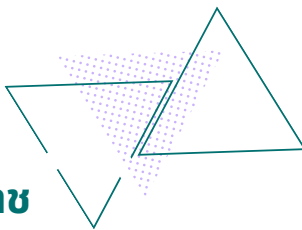
รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. ระบุบทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	100.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 315 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน คือ ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00





มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



รายงานผลการสำรวจ

ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชารัฐศาสตร์

ปีการศึกษา 2566

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
พพส.สว. 1108



สาขาวิชารัฐศาสตร์

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 316 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป จำนวน	ตอบกลับ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. รัฐศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ*	49	7	14.29
2. รัฐศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาการเมืองการปกครอง*	364	71	19.51
3. รัฐศาสตรมหาบัณฑิต	28	10	35.71
4. รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต	-	-	-
รวม	441	88	19.95

หมายเหตุ * หลักสูตรที่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางภาคผนวกที่ 316 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 441 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 88 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 19.95

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 317 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=88)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	52	59.09
2. รัฐวิสาหกิจ	2	2.27
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	31	35.23
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	3	3.41
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	23	26.14
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	45	51.14
4. ระดับปฏิบัติงาน	20	22.72
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-

ตารางภาคผนวกที่ 317 (ต่อ)

รายการ (n=88)	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	7	7.95
2. 6 เดือน – 1 ปี	9	10.23
3. มากกว่า 1 ปี	72	81.82
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	53	60.23
2. ไม่ตรง	35	39.77
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 317 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 35.23 และว่างงาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.41 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 51.14 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 26.14 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 22.72 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.23 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.95 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 60.23 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 39.77 ตามลำดับ

1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 318 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=88)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.67	0.45	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.61	0.53	มากที่สุด	4.70	0.53	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.55	0.60	มากที่สุด	4.66	0.57	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.69	0.53	มากที่สุด	4.72	0.52	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืนยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.68	0.58	มากที่สุด	4.74	0.49	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.81	0.45	มากที่สุด	4.83	0.43	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.78	0.44	มากที่สุด	4.75	0.48	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.74	0.51	มากที่สุด	4.74	0.56	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.81	0.48	มากที่สุด	4.76	0.53	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.83	0.43	มากที่สุด	4.75	0.49	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.76	0.50	มากที่สุด	4.74	0.51	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.72	0.44	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่าอยู่และยั่งยืน	4.68	0.54	มากที่สุด	4.69	0.57	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.68	0.58	มากที่สุด	4.73	0.54	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.76	0.48	มากที่สุด	4.85	0.42	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.77	0.47	มากที่สุด	4.82	0.42	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.68	0.49	มากที่สุด	4.71	0.51	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.72	0.52	มากที่สุด	4.68	0.58	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.75	0.53	มากที่สุด	4.75	0.55	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.72	0.55	มากที่สุด	4.70	0.55	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.63	0.63	มากที่สุด	4.65	0.63	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.51	0.69	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.75	0.57	มากที่สุด	4.78	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.71	0.42	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 318 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.78$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.72$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.77$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.75$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ

1.3.2 จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 319 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=88)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.66	0.45	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.69	0.46	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.71	0.42	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.71	0.42	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.69	0.43	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 319 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.71$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.69$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.66$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.74$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.72$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.70$) ตามลำดับ

1.3.3 จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 320 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=88)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.69	0.44	มากที่สุด	4.72	0.47	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.67	0.44	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.65	0.49	มากที่สุด	4.70	0.50	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.73	0.42	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.70	0.45	มากที่สุด	4.72	0.47	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.71	0.42	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.72	0.43	มากที่สุด	4.74	0.46	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.70	0.43	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.70	0.42	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.73	0.42	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.70	0.42	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.70	0.43	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 320 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.70$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.73$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.71$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.69$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.74$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.72$) ตามลำดับ

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 321 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=88)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	53	60.23
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	11	12.50
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	6	6.81
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	15	17.05
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	3	3.41
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 321 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 60.23 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 17.05 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 322 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=88)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4	4.55
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	11	12.50
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	15	17.05
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	49	55.67
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	9	10.23
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 322 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 55.67 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 17.05 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 323 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=88)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	45	51.14
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	14	15.91
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	8	9.09
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	18	20.45
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	3	3.41
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 323 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 51.14 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 20.45 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 15.91 ตามลำดับ

1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1.7.1 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=5)
- 1.7.2 บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=3)
- 1.7.3 ควรสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง (n=2)
- 1.7.4 บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=2)
- 1.7.5 บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=2)
- 1.7.6 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=1)
- 1.7.7 ควรจัดให้มีคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยแนะแนวการประกอบอาชีพในศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 1.7.8 ควรปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย (n=1)
- 1.7.9 ควรเพิ่มช่องทางติดต่อกับมหาวิทยาลัย (n=1)
- 1.7.10 ควรมีหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล (n=1)
- 1.7.11 บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต (n=1)

2. ระดับปริญญาตรี

2.1 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

2.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบแบบประเมิน จำนวน 49 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 14.29

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 324 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	2	28.57
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	4	57.14
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	1	14.29
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	4	57.14
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	2	28.57
4. ระดับปฏิบัติงาน	1	14.29
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	1	14.29
2. 6 เดือน - 1 ปี	1	14.29
3. มากกว่า 1 ปี	5	71.42
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	4	57.14
2. ไม่ตรง	3	42.86
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 324 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และว่างงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้อบัณฑิต ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้อบัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.42 และรองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน และ 6 เดือนถึง 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 และไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ตามลำดับ

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้อบัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 325 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้อบัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.49	0.60	มาก	4.37	0.73	มาก
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.71	0.49	มากที่สุด	4.43	0.79	มาก
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.14	0.90	มาก	4.14	0.90	มาก
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.43	0.79	มาก	4.29	0.76	มาก
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยันและอดทนในสิ่งที่ทำ	4.43	0.79	มาก	4.43	0.79	มาก
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.71	0.76	มากที่สุด	4.57	0.79	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.68	0.75	มากที่สุด	4.64	0.75	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.71	0.76	มากที่สุด	4.57	0.79	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.57	0.79	มากที่สุด	4.71	0.76	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.71	0.76	มากที่สุด	4.71	0.76	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.71	0.76	มากที่สุด	4.57	0.79	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 325 (ต่อ)

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.68	0.47	มากที่สุด	4.71	0.51	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.57	0.53	มากที่สุด	4.57	0.79	มากที่สุด
3.2 สามารถดำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.43	0.79	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็น มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.86	0.38	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมใน การอยู่ร่วมกัน	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.52	0.74	มากที่สุด	4.55	0.77	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.57	0.79	มากที่สุด	4.57	0.79	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.57	0.79	มากที่สุด	4.57	0.79	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.57	0.79	มากที่สุด	4.57	0.79	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.57	0.79	มากที่สุด	4.43	0.79	มาก
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.29	0.76	มาก	4.57	0.79	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.57	0.79	มากที่สุด	4.57	0.79	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.58	0.62	มากที่สุด	4.56	0.69	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 325 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.68$ เท่า ๆ กัน) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.52$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.49$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.71$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.64$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.55$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 326 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.49	0.63	มาก	4.47	0.74	มาก
2. ทักษะ	4.56	0.65	มากที่สุด	4.56	0.71	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.58	0.62	มากที่สุด	4.56	0.69	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.58	0.62	มากที่สุด	4.56	0.69	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.55	0.63	มากที่สุด	4.53	0.71	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 326 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.58$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.56$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.49$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.56$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.47$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 327 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.54	0.66	มากที่สุด	4.52	0.73	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.51	0.63	มากที่สุด	4.48	0.74	มาก
2. Creativity & Innovation	4.49	0.65	มาก	4.49	0.75	มาก
3. Communication & Collaboration	4.61	0.65	มากที่สุด	4.60	0.69	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.54	0.73	มากที่สุด	4.52	0.76	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 327 (ต่อ)

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.59	0.61	มากที่สุด	4.56	0.68	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.59	0.65	มากที่สุด	4.59	0.68	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.57	0.61	มากที่สุด	4.55	0.68	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.58	0.58	มากที่สุด	4.53	0.68	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.62	0.61	มากที่สุด	4.64	0.66	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.57	0.60	มากที่สุด	4.52	0.71	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.56	0.63	มากที่สุด	4.54	0.71	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 327 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.59$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.54$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.56$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.52$) ตามลำดับ

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 328 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4	57.14
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	28.57
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	1	14.29
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 328 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ 3) ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

2.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 329 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	14.29
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	14.29
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	14.29
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3	42.84
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	14.29
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 329 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.84 และ 2) รู้บทบาทและหน้าที่ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว สร้างสังคมให้ก้าวไกล และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่า ๆ กันตามลำดับ

2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 330 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	6	85.71
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	14.29
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 330 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และ 2) ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

2.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)

2.2 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาการเมืองการปกครอง

2.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 364 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 71 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 19.51

2.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 331 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=71)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	41	57.74
2. รัฐวิสาหกิจ	2	2.82
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	26	36.62
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	2	2.82
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	15	21.13
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	38	53.52
4. ระดับปฏิบัติงาน	18	25.35
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	6	8.45
2. 6 เดือน – 1 ปี	8	11.27
3. มากกว่า 1 ปี	57	80.28
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	41	57.75
2. ไม่ตรง	30	42.25
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 331 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 57.74 และ รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 36.62 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ และ ว่างาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.82 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 53.52 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 25.35 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 21.13 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 80.28 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.27 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.45 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 57.75 รองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 42.25 ตามลำดับ

2.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 332 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=71)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.71	0.40	มากที่สุด	4.81	0.33	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.63	0.51	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.61	0.55	มากที่สุด	4.73	0.48	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.72	0.48	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.76	0.49	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.85	0.36	มากที่สุด	4.90	0.30	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.83	0.36	มากที่สุด	4.82	0.38	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.77	0.45	มากที่สุด	4.80	0.50	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.87	0.34	มากที่สุด	4.85	0.40	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.86	0.35	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.80	0.43	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 332 (ต่อ)

รายการ (n=71)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.74	0.42	มากที่สุด	4.82	0.37	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.68	0.55	มากที่สุด	4.73	0.53	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.73	0.51	มากที่สุด	4.77	0.51	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.77	0.45	มากที่สุด	4.90	0.34	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.79	0.44	มากที่สุด	4.86	0.35	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.72	0.43	มากที่สุด	4.76	0.45	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.76	0.46	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.80	0.47	มากที่สุด	4.79	0.50	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.77	0.45	มากที่สุด	4.76	0.49	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.66	0.61	มากที่สุด	4.70	0.60	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.55	0.69	มากที่สุด	4.69	0.55	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.79	0.53	มากที่สุด	4.85	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.75	0.36	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 332 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.83$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.74$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.72$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.82$ เท่า ๆ กัน) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.81$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.76$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 333 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=71)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.70	0.40	มากที่สุด	4.76	0.39	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.72	0.41	มากที่สุด	4.77	0.41	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.75	0.36	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.75	0.36	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.73	0.38	มากที่สุด	4.78	0.37	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 333 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.73$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.78$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.75$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{x}=4.72$) 3) ความรู้ ($\bar{x}=4.70$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.80$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{x}=4.77$) และ 3) ความรู้ ($\bar{x}=4.76$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 334 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=71)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.72	0.39	มากที่สุด	4.78	0.39	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.71	0.38	มากที่สุด	4.78	0.37	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.68	0.47	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.76	0.36	มากที่สุด	4.80	0.36	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.74	0.38	มากที่สุด	4.78	0.39	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 334 (ต่อ)

รายการ (n=71)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.74	0.36	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.76	0.37	มากที่สุด	4.80	0.38	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.74	0.37	มากที่สุด	4.79	0.35	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.73	0.37	มากที่สุด	4.80	0.34	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.76	0.37	มากที่สุด	4.81	0.35	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.74	0.36	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.73	0.37	มากที่สุด	4.79	0.37	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 334 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.74$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.72$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.80$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.78$) ตามลำดับ

2.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 335 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=71)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	44	61.97
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	8	11.27
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	6	8.45
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	11	15.49
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	2	2.82
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 335 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 61.97 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 15.49 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.27 ตามลำดับ

2.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 336 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=71)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	4.23
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	7	9.86
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	11	15.49
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	42	59.15
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	8	11.27
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 336 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 59.15 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 15.49 และ 3) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.27 ตามลำดับ

2.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 337 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=71)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	35	49.30
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	11	15.48
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	8	11.27
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	15	21.13
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	2	2.82
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 337 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 49.30 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 21.13 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 15.48 ตามลำดับ

2.2.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) ขอบุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=5)
- 2) ควรสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนาบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง (n=2)
- 3) บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=2)
- 4) บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=2)
- 5) ขอบุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=1)
- 6) ควรจัดให้มีคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยแนะแนวการประกอบอาชีพในศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 7) ควรปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย (n=1)
- 8) ควรเพิ่มช่องทางติดต่อกับมหาวิทยาลัย (n=1)
- 9) บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกำกับการดำเนินชีวิต (n=1)
- 10) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)



3. ระดับปริญญาโท

3.1 หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต

3.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 28 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 10 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 35.71

3.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 338 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	9	90.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	1	10.00
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	4	40.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	5	50.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	1	10.00
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	10	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	8	80.00
2. ไม่ตรง	2	20.00
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 338 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 และ รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

3.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 339 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.48	0.67	มาก	4.42	0.70	มาก
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.40	0.70	มาก	4.40	0.84	มาก
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.40	0.70	มาก	4.50	0.71	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.70	0.67	มากที่สุด	4.30	0.82	มาก
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.30	0.82	มาก	4.40	0.70	มาก
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.60	0.70	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.55	0.69	มากที่สุด	4.28	0.69	มาก
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.50	0.71	มากที่สุด	4.40	0.70	มาก
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.50	0.85	มากที่สุด	4.20	0.79	มาก
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.70	0.67	มากที่สุด	4.30	0.67	มาก
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.50	0.71	มากที่สุด	4.20	0.79	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 339 (ต่อ)

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.63	0.60	มากที่สุด	4.50	0.68	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.80	0.42	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.50	0.85	มากที่สุด	4.40	0.70	มาก
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.60	0.70	มากที่สุด	4.60	0.70	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.60	0.70	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.47	0.65	มาก	4.47	0.67	มาก
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.50	0.71	มากที่สุด	4.30	0.82	มาก
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.50	0.71	มากที่สุด	4.60	0.70	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.40	0.84	มาก	4.40	0.70	มาก
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.40	0.70	มาก	4.40	0.70	มาก
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.40	0.70	มาก	4.60	0.70	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.60	0.70	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.52	0.64	มากที่สุด	4.42	0.66	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 339 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.63$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.55$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.48$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.50$) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.47$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.42$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 340 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.49	0.62	มาก	4.45	0.68	มาก
2. ทักษะ	4.54	0.61	มากที่สุด	4.46	0.67	มาก
3. จริยธรรม	4.52	0.64	มากที่สุด	4.42	0.66	มาก
4. ลักษณะบุคคล	4.52	0.64	มากที่สุด	4.42	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.52	0.62	มากที่สุด	4.44	0.67	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 340 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.52$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.44$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{x}=4.54$) 2) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.52$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ความรู้ ($\bar{x}=4.49$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{x}=4.46$) 2) ความรู้ ($\bar{x}=4.45$) และ 3) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.42$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 341 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.54	0.61	มากที่สุด	4.44	0.67	มาก
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.50	0.62	มากที่สุด	4.45	0.68	มาก
2. Creativity & Innovation	4.58	0.58	มากที่สุด	4.46	0.67	มาก
3. Communication & Collaboration	4.55	0.63	มากที่สุด	4.42	0.66	มาก
4. Information, Media & Technology Skills	4.51	0.64	มากที่สุด	4.45	0.68	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 341 (ต่อ)

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.54	0.63	มากที่สุด	4.43	0.66	มาก
5. Leadership & Responsibility	4.53	0.63	มากที่สุด	4.41	0.66	มาก
6. Flexibility & Adaptability	4.52	0.63	มากที่สุด	4.44	0.67	มาก
7. Initiative & Self-Direction	4.53	0.63	มากที่สุด	4.44	0.66	มาก
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.56	0.63	มากที่สุด	4.43	0.65	มาก
9. Productivity & Accountability	4.53	0.63	มากที่สุด	4.41	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.54	0.62	มากที่สุด	4.43	0.66	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 341 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.54$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.43$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{x}=4.54$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.44$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.43$) ตามลำดับ

3.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 342 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	5	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	30.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	20.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 342 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

3.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 343 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	30.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	30.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4	40.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 343 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 3 คิดเป็นร้อยละ 30.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

3.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 344 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4	40.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	30.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3	30.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

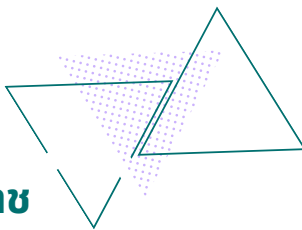
จากตารางภาคผนวกที่ 344 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

3.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) ควรมีหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล (n=1)
- 2) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)



มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



รายงานผลการสำรวจ

ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และสหกรณ์

ปีการศึกษา 2566

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
พพส.สว. 1108



สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 345 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป จำนวน	ตอบกลับ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. บริหารธุรกิจบัณฑิต แขนงวิชาสหกรณ์และธุรกิจชุมชน	20	4	20.00
2. เกษตรศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชาการจัดการการเกษตร	312	63	20.19
3. เกษตรศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร	133	30	22.56
4. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต แขนงวิชาสหกรณ์	14	4	28.57
5. เกษตรศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร*	169	33	19.53
6. เกษตรศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการทรัพยากรเกษตร	14	7	50.00
7. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร	5	-	-
8. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิชาเอกการจัดการผลิตพืชและการพัฒนา	1	-	-
รวม	668	141	21.11

หมายเหตุ * หลักสูตรที่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางภาคผนวกที่ 345 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 668 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 141 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 21.11

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 346 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=141)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	85	60.28
2. รัฐวิสาหกิจ	8	5.67
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	42	29.79
4. องค์กรทางศาสนา	3	2.13
5. องค์กรอิสระ	1	0.71
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	2	1.42
9. ไม่ระบุ	-	-

ตารางภาคผนวกที่ 346 (ต่อ)

รายการ (n=141)	จำนวน	ร้อยละ
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	45	31.91
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	0.71
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	54	38.30
4. ระดับปฏิบัติงาน	41	29.08
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	11	7.80
2. 6 เดือน – 1 ปี	22	15.60
3. มากกว่า 1 ปี	108	76.60
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	93	65.96
2. ไม่ตรง	48	34.04
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 346 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 60.28 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 29.79 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.67 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 38.30 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 31.91 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 29.08 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 76.60 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 15.60 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.80 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 65.96 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 34.04 ตามลำดับ

1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 347 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=141)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.54	0.51	มากที่สุด	4.62	0.46	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.40	0.67	มาก	4.57	0.59	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.45	0.58	มาก	4.56	0.53	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.55	0.60	มากที่สุด	4.62	0.53	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.60	0.57	มากที่สุด	4.66	0.53	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.68	0.63	มากที่สุด	4.68	0.51	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.73	0.43	มากที่สุด	4.73	0.42	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.72	0.51	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.79	0.44	มากที่สุด	4.77	0.45	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.71	0.50	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.71	0.49	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.62	0.49	มากที่สุด	4.67	0.45	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่าอยู่และยั่งยืน	4.53	0.63	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.60	0.58	มากที่สุด	4.62	0.54	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.65	0.56	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.70	0.52	มากที่สุด	4.70	0.50	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.56	0.50	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.61	0.54	มากที่สุด	4.65	0.52	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.62	0.55	มากที่สุด	4.64	0.56	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ ทำทันการเปลี่ยนแปลง	4.61	0.53	มากที่สุด	4.65	0.52	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.42	0.72	มาก	4.52	0.67	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.45	0.75	มาก	4.50	0.67	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.64	0.54	มากที่สุด	4.72	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.61	0.42	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 347 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.73$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.62$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.56$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.73$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.67$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.62$) ตามลำดับ

1.3.2 จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 348 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=141)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.53	0.46	มากที่สุด	4.61	0.45	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.57	0.47	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.61	0.42	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.61	0.42	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.58	0.44	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 348 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.61$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.57$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.53$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.65$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.63$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ

1.3.3 จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 349 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=141)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.57	0.46	มากที่สุด	4.63	0.45	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.55	0.46	มากที่สุด	4.62	0.44	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.52	0.53	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.63	0.42	มากที่สุด	4.66	0.42	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.57	0.47	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.60	0.43	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.62	0.43	มากที่สุด	4.66	0.42	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.59	0.43	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.58	0.44	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.63	0.44	มากที่สุด	4.67	0.43	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.60	0.43	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.59	0.44	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 349 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.60$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.57$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.65$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.63$) ตามลำดับ

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 350 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=141)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	80	56.74
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	14	9.93
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	15	10.63
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	30	21.28
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	2	1.42
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 350 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 56.74 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 21.28 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 10.63 ตามลำดับ

1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 351 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=141)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	11	7.80
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	14	9.93
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	33	23.40
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	71	50.35
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	12	8.51
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 351 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 50.35 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 23.40 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 9.93 ตามลำดับ

1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
ตารางภาคผนวกที่ 352 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=141)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	72	51.06
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	13	9.22
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	12	8.51
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	42	29.79
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	0.71
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	0.71
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 352 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 51.06 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 29.79 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 9.22 ตามลำดับ

1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1.7.1 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=3)
- 1.7.2 บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=3)
- 1.7.3 บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=3)
- 1.7.4 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=1)
- 1.7.5 บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกำกับการดำเนินชีวิต (n=1)
- 1.7.6 บัณฑิตควรได้รับการฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 1.7.7 บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)
- 1.7.8 บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)
- 1.7.9 บัณฑิตควรสามารถปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลง (n=1)
- 1.7.10 บัณฑิตสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)

2. ระดับปริญญาตรี

2.1 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต แขนงวิชาสหกรณ์และธุรกิจชุมชน

2.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบแบบประเมิน จำนวน 20 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 4 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 20.00

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 353 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	1	25.00
2. รัฐวิสาหกิจ	1	25.00
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	2	50.00
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
5. 6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	3	75.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	1	25.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน - 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	4	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงกับหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	1	25.00
2. ไม่ตรง	3	75.00
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 353 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และรองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และงานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 354 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยันและอดทนในสิ่งที่ทำ	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 354 (ต่อ)

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่าอยู่และยั่งยืน	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถดำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็น มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมใน การอยู่ร่วมกัน	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.83	0.33	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.78	0.45	มากที่สุด	4.88	0.24	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 354 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.78$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.88$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.83$) และ 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.75$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) และ 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ และเพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.75$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 355 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.80	0.41	มากที่สุด	4.91	0.18	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.81	0.39	มากที่สุด	4.97	0.06	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.78	0.45	มากที่สุด	4.88	0.24	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.78	0.45	มากที่สุด	4.88	0.24	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.79	0.42	มากที่สุด	4.91	0.18	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 355 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.91$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{X}=4.81$) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.80$) และ 3) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.78$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{X}=4.97$) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.91$) และ 3) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.88$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 356 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.78	0.43	มากที่สุด	4.92	0.16	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.79	0.42	มากที่สุด	4.90	0.21	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.75	0.50	มากที่สุด	4.95	0.10	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.78	0.44	มากที่สุด	4.91	0.19	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.81	0.38	มากที่สุด	4.94	0.13	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 356 (ต่อ)

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.77	0.47	มากที่สุด	4.89	0.23	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.78	0.44	มากที่สุด	4.91	0.19	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.78	0.44	มากที่สุด	4.90	0.21	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.77	0.46	มากที่สุด	4.88	0.25	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.75	0.50	มากที่สุด	4.91	0.18	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.75	0.50	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.77	0.45	มากที่สุด	4.90	0.19	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 356 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.90$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.78$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.77$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.92$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.89$) ตามลำดับ

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 357 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	25.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	25.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 357 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตไม่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

2.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 358 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	50.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	2	50.00
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 358 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตไม่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด คือ ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 359 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	75.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	25.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 359 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตไม่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

2.2 หลักสูตรเกษตรศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชาการจัดการการเกษตร

2.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 312 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 63 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 20.19

2.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 360 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=63)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	33	52.38
2. รัฐวิสาหกิจ	3	4.76
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	24	38.10
4. องค์กรทางศาสนา	2	3.17
5. องค์กรอิสระ	1	1.59
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	19	30.15
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	1.59
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	24	38.11
4. ระดับปฏิบัติงาน	19	30.15
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	5	7.94
2. 6 เดือน – 1 ปี	7	11.11
3. มากกว่า 1 ปี	51	80.95
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	35	55.56
2. ไม่ตรง	28	44.44
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 360 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38 รองลงมา สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 38.10 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 38.11 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 30.15 เท่า ๆ กัน และดำรงตำแหน่งระดับกลาง/ ผู้จัดการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.59 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.94 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 ตามลำดับ

2.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 361 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=63)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.44	0.61	มาก	4.57	0.52	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.35	0.79	มาก	4.51	0.67	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.32	0.62	มาก	4.59	0.56	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.44	0.71	มาก	4.57	0.59	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.49	0.67	มาก	4.57	0.61	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.56	0.74	มากที่สุด	4.63	0.55	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.66	0.47	มากที่สุด	4.63	0.50	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.60	0.58	มากที่สุด	4.62	0.55	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.73	0.48	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.65	0.54	มากที่สุด	4.62	0.55	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.65	0.55	มากที่สุด	4.61	0.55	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 361 (ต่อ)

รายการ (n=63)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.54	0.60	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.51	0.72	มากที่สุด	4.57	0.59	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.51	0.67	มากที่สุด	4.57	0.59	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.59	0.64	มากที่สุด	4.67	0.54	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.57	0.61	มากที่สุด	4.60	0.58	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.48	0.55	มาก	4.52	0.58	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.49	0.62	มาก	4.56	0.59	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.54	0.59	มากที่สุด	4.54	0.64	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.56	0.56	มากที่สุด	4.62	0.55	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.32	0.80	มาก	4.38	0.77	มาก
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.33	0.84	มาก	4.38	0.75	มาก
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.62	0.55	มากที่สุด	4.62	0.63	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.52	0.50	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 361 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.66$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.54$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.48$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.63$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.60$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.57$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 362 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=63)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.45	0.52	มาก	4.54	0.53	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.49	0.54	มาก	4.54	0.54	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.52	0.50	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.52	0.50	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.50	0.51	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 362 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.52$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.49$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.45$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.57$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ และทักษะ ($\bar{X}=4.54$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 363 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=63)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.48	0.54	มาก	4.54	0.54	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.46	0.53	มาก	4.54	0.53	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.44	0.61	มาก	4.50	0.58	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.54	0.50	มากที่สุด	4.58	0.51	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.48	0.54	มาก	4.54	0.54	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 363 (ต่อ)

รายการ (n=63)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.52	0.51	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.54	0.50	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.50	0.51	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.50	0.52	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.55	0.53	มากที่สุด	4.58	0.52	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.51	0.51	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.50	0.52	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 363 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.52$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.48$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.57$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.54$) ตามลำดับ

2.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 364 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=63)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	35	55.55
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	7	11.11
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	7	11.11
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	13	20.63
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 364 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 55.55 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 20.63 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

2.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 365 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=63)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	6	9.52
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	6	9.52
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	12	19.05
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	34	53.97
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	5	7.94
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 365 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 53.97 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05 และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ และเพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

2.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 366 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=63)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	38	60.32
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	8	12.70
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	3.17
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	15	23.81
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 366 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 60.32 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 23.81 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 12.70 ตามลำดับ

2.2.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

1) บัณฑิตควรปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=2)

2) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=2)

3) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=1)

4) บัณฑิตควรได้รับการฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)

5) บัณฑิตควรสามารถปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลง (n=1)

2.3 หลักสูตรเกษตรศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

2.3.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 133 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 30 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.56

2.3.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 367 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=30)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	10	33.33
2. รัฐวิสาหกิจ	3	10.00
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	14	46.67
4. องค์กรทางศาสนา	1	33.33
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	2	6.67
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	14	46.67
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	6	20.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	10	33.33
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	5	16.67
2. 6 เดือน – 1 ปี	6	20.00
3. มากกว่า 1 ปี	19	63.33
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงกับหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	15	50.00
2. ไม่ตรง	15	50.00
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 367 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 63.33 รองลงมา 6 เดือนถึง 1 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่างานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่าๆ กัน

2.3.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 368 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=30)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รัฐบาลและหน้าที่	4.55	0.40	มากที่สุด	4.61	0.39	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.40	0.56	มาก	4.60	0.56	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.40	0.56	มาก	4.40	0.50	มาก
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.57	0.50	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.57	0.50	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.79	0.41	มากที่สุด	4.72	0.53	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.71	0.46	มากที่สุด	4.79	0.36	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.70	0.53	มากที่สุด	4.77	0.50	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.80	0.48	มากที่สุด	4.87	0.35	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.63	0.56	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.69	0.47	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 368 (ต่อ)

รายการ (n=30)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.67	0.37	มากที่สุด	4.65	0.39	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.57	0.57	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด
3.2 สามารถดำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.67	0.48	มากที่สุด	4.50	0.57	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.67	0.55	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.77	0.43	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.49	0.54	มาก	4.54	0.46	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.67	0.48	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.57	0.63	มากที่สุด	4.57	0.57	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.60	0.56	มากที่สุด	4.53	0.57	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.27	0.78	มาก	4.40	0.62	มาก
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.33	0.80	มาก	4.37	0.67	มาก
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.53	0.63	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.60	0.37	มากที่สุด	4.64	0.35	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 368 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.71$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.67$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.55$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.79$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.65$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 369 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=30)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.50	0.45	มากที่สุด	4.57	0.40	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.54	0.45	มากที่สุด	4.59	0.42	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.60	0.37	มากที่สุด	4.64	0.35	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.60	0.37	มากที่สุด	4.64	0.35	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.56	0.40	มากที่สุด	4.61	0.38	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 369 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.60$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.54$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.50$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.64$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.59$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.57$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 370 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=30)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.54	0.44	มากที่สุด	4.60	0.40	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.53	0.43	มากที่สุด	4.58	0.39	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.45	0.51	มาก	4.57	0.44	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.62	0.37	มากที่สุด	4.65	0.36	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.54	0.46	มากที่สุด	4.58	0.42	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 370 (ต่อ)

รายการ (n=30)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.59	0.38	มากที่สุด	4.64	0.36	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.61	0.38	มากที่สุด	4.65	0.36	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.58	0.38	มากที่สุด	4.62	0.36	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.57	0.38	มากที่สุด	4.63	0.36	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.62	0.37	มากที่สุด	4.66	0.36	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.57	0.39	มากที่สุด	4.65	0.35	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.56	0.40	มากที่สุด	4.62	0.37	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 370 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.59$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.54$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.64$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.60$) ตามลำดับ

2.3.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 371 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=30)	จำนวน	ร้อยละ
1. รับผิดชอบและหน้าที่	17	56.67
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	10.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4	13.33
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	5	16.67
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	1	3.33
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 371 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รับผิดชอบและหน้าที่ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 56.67 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 ตามลำดับ

2.3.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 372 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=30)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	3.33
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5	16.67
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	6	20.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	16	53.33
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	2	6.67
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 372 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ตามลำดับ

2.3.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 373 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=30)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	15	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5	16.67
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	6.67
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	6	20.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	3.33
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	3.33
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 373 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ตามลำดับ

2.3.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=2)
- 2) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=1)
- 3) บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)
- 4) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)

3. ระดับปริญญาโท

3.1 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต แขนงวิชาสหกรณ์

3.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 14 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 4 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 28.57

3.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 374 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	4	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	25.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	1	25.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	2	50.00
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	4	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	4	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 374 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 375 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบและหน้าที่	4.60	0.43	มากที่สุด	4.75	0.38	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.25	0.50	มาก	4.75	0.50	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.50	0.58	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืนยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.94	0.13	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.81	0.24	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 375 (ต่อ)

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.88	0.16	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.80	0.20	มากที่สุด	4.93	0.10	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 375 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.93$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.94$) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.88$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.81$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว สร้างสังคมให้ก้าวไกล และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) และ 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 376 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.75	0.25	มากที่สุด	4.89	0.17	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.83	0.19	มากที่สุด	4.97	0.06	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.80	0.20	มากที่สุด	4.93	0.10	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.80	0.20	มากที่สุด	4.93	0.10	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.80	0.21	มากที่สุด	4.93	0.11	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 376 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.93$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{X}=4.83$) 2) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.80$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{X}=4.97$) 2) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.93$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.89$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 377 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.80	0.23	มากที่สุด	4.95	0.09	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.75	0.26	มากที่สุด	4.90	0.16	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.75	0.30	มากที่สุด	4.95	0.10	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.86	0.16	มากที่สุด	4.98	0.03	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.84	0.19	มากที่สุด	4.97	0.06	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.79	0.23	มากที่สุด	4.94	0.09	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.86	0.16	มากที่สุด	4.97	0.06	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.78	0.23	มากที่สุด	4.93	0.11	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.73	0.28	มากที่สุด	4.91	0.14	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.82	0.21	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.75	0.26	มากที่สุด	4.91	0.14	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.79	0.23	มากที่สุด	4.95	0.09	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 377 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.95$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.80$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.79$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.95$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.94$) ตามลำดับ

3.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 378 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	75.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	25.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 378 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

3.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 379 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	25.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	25.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	50.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 379 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

3.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 380 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	25.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	50.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	25.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 380 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 2) รู้บทบาทและหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ



3.2 หลักสูตรเกษตรศาสตร์มหาบัณฑิต วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

3.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 169 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 33 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 19.53

3.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 381 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=33)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	32	96.97
2. รัฐวิสาหกิจ	1	3.03
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	6	18.18
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	20	60.61
4. ระดับปฏิบัติงาน	7	21.21
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	1	3.03
2. 6 เดือน – 1 ปี	9	27.27
3. มากกว่า 1 ปี	23	69.70
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	32	96.97
2. ไม่ตรง	1	3.03
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 381 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 และ รองลงมาสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.03 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 60.61 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 21.21 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 69.70 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.03 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่างานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ส่วนใหญ่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.03 ตามลำดับ

3.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 382 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=33)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.64	0.39	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.42	0.56	มาก	4.61	0.50	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.64	0.49	มากที่สุด	4.64	0.49	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.64	0.49	มากที่สุด	4.64	0.49	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืนยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.73	0.45	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.76	0.61	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.84	0.32	มากที่สุด	4.83	0.30	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.88	0.33	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.85	0.36	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.82	0.39	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.82	0.39	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 382 (ต่อ)

รายการ (n=33)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.67	0.37	มากที่สุด	4.69	0.36	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.48	0.57	มาก	4.61	0.50	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.64	0.55	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็น มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.73	0.45	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.85	0.36	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.67	0.38	มากที่สุด	4.75	0.31	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.67	0.48	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.73	0.45	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.61	0.50	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.61	0.50	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.67	0.48	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.73	0.45	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.70	0.30	มากที่สุด	4.73	0.30	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 382 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.54$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.67$ เท่า ๆ กัน) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.64$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.83$) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.75$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.69$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 383 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=33)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.63	0.34	มากที่สุด	4.70	0.33	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.66	0.35	มากที่สุด	4.72	0.31	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.70	0.30	มากที่สุด	4.73	0.30	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.70	0.30	มากที่สุด	4.73	0.30	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.67	0.32	มากที่สุด	4.72	0.31	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 383 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.70$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.66$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.63$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.73$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.72$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.70$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 384 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=33)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.66	0.33	มากที่สุด	4.72	0.31	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.64	0.33	มากที่สุด	4.70	0.33	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.62	0.37	มากที่สุด	4.72	0.33	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.72	0.30	มากที่สุด	4.74	0.29	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.67	0.34	มากที่สุด	4.73	0.32	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 384 (ต่อ)

รายการ (n=33)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.70	0.30	มากที่สุด	4.73	0.30	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.71	0.30	มากที่สุด	4.75	0.29	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.68	0.31	มากที่สุด	4.72	0.32	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.68	0.31	มากที่สุด	4.72	0.32	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.72	0.30	มากที่สุด	4.75	0.30	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.70	0.31	มากที่สุด	4.73	0.31	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.68	0.31	มากที่สุด	4.73	0.31	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 384 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.70$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.66$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.73$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.72$) ตามลำดับ

3.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 385 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=33)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	22	66.67
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	2	6.06
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	6.06
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	7	21.21
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 385 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 21.21 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.06 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

3.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 386 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=33)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	6.06
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	2	6.06
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	10	30.30
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	16	48.48
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	3	9.10
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 386 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 48.48 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30 และ 3) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.10 ตามลำดับ

3.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 387 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=33)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	13	39.40
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	5	15.15
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	15	45.45
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 387 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 2) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 39.40 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 15.15 ตามลำดับ

3.2.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต (n=1)
- 2) บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)
- 3) บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)
- 4) บัณฑิตสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)

3.3 หลักสูตรเกษตรศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการทรัพยากรเกษตร

3.3.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 14 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 50.00

3.3.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 388 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	5	71.43
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	2	28.57
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	2	28.57
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	2	28.57
4. ระดับปฏิบัติงาน	3	42.86
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	7	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	6	85.71
2. ไม่ตรง	1	14.29
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 388 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 และ รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และรองลงมาไม่ตรงหรือไม่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

3.3.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 389 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.80	0.37	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.71	0.49	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.86	0.38	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืนหยัด และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.86	0.38	มากที่สุด	4.79	0.39	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.86	0.38	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.86	0.38	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 389 (ต่อ)

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.68	0.43	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.57	0.53	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็น มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.71	0.44	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.86	0.38	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.71	0.49	มากที่สุด	4.57	0.79	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.57	0.79	มากที่สุด	4.57	0.79	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.76	0.37	มากที่สุด	4.77	0.37	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 389 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.86$) 2) รับผิดชอบและหน้าที่ ($\bar{X}=4.80$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.71$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.86$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.79$) และ 3) รับผิดชอบและหน้าที่ ($\bar{X}=4.74$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 390 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.73	0.37	มากที่สุด	4.73	0.39	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.71	0.42	มากที่สุด	4.75	0.41	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.76	0.37	มากที่สุด	4.77	0.37	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.76	0.37	มากที่สุด	4.77	0.37	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.74	0.38	มากที่สุด	4.75	0.38	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 390 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.76$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.73$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.71$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.77$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.75$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 391 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.73	0.40	มากที่สุด	4.73	0.41	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.74	0.37	มากที่สุด	4.74	0.39	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.69	0.47	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.76	0.38	มากที่สุด	4.78	0.37	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.75	0.40	มากที่สุด	4.73	0.42	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 391 (ต่อ)

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.75	0.37	มากที่สุด	4.77	0.37	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.76	0.38	มากที่สุด	4.78	0.37	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.75	0.37	มากที่สุด	4.77	0.37	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.74	0.37	มากที่สุด	4.77	0.37	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.74	0.40	มากที่สุด	4.78	0.38	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.77	0.36	มากที่สุด	4.74	0.37	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.74	0.39	มากที่สุด	4.75	0.39	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 391 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.75$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.77$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ

3.3.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 392 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	14.29
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	14.29
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	5	71.42
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 392 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.42 และ 2) รู้บทบาทและหน้าที่ และเพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

3.3.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 393 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	28.57
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4	57.14
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	14.29
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 393 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 2) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

3.3.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 394 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

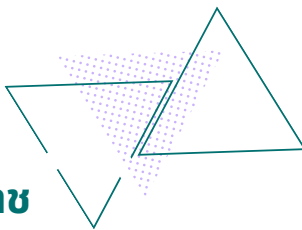
รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	28.57
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	14.29
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4	57.14
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 394 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 2) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ





มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



รายงานผลการสำรวจ

ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชานิเทศศาสตร์

ปีการศึกษา 2566

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
พพส.สว. 1108



สาขาวิชานิติศาสตร์

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 395 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป จำนวน	ตอบกลับ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. นิเทศศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาการสื่อสารดิจิทัล	138	46	33.33
2. นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต*	8	1	12.50
3. นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น	-	-	-
4. นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชานิติศาสตร์อาเซียน	-	-	-
5. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์	-	-	-
6. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น*	16	1	6.25
รวม	162	48	29.63

หมายเหตุ * หลักสูตรที่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางภาคผนวกที่ 395 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 162 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 48 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 29.63

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 396 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=48)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	11	22.92
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	32	66.67
4. องค์กรทางศาสนา	1	2.08
5. องค์กรอิสระ	1	2.08
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	3	6.25
9. ไม่ระบุ	-	-

ตารางภาคผนวกที่ 396 (ต่อ)

รายการ (n=48)	จำนวน	ร้อยละ
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	21	43.75
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	2.08
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	17	35.42
4. ระดับปฏิบัติงาน	9	18.75
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. ว่างาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	4	8.33
2. 6 เดือน – 1 ปี	3	6.25
3. มากกว่า 1 ปี	41	85.42
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	24	50.00
2. ไม่ตรง	24	50.00
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 396 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.92 และว่างงาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 35.42 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 85.42 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 397 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=48)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.58	0.45	มากที่สุด	4.62	0.45	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.60	0.54	มากที่สุด	4.56	0.58	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.54	0.54	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.60	0.54	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืนหยัด และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.50	0.55	มากที่สุด	4.58	0.54	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.71	0.50	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.70	0.44	มากที่สุด	4.69	0.43	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.67	0.48	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.73	0.45	มากที่สุด	4.71	0.50	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.73	0.45	มากที่สุด	4.71	0.50	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.69	0.51	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.64	0.44	มากที่สุด	4.62	0.45	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.65	0.48	มากที่สุด	4.56	0.58	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.54	0.58	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.71	0.50	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.71	0.46	มากที่สุด	4.58	0.54	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.50	0.46	มากที่สุด	4.64	0.44	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.56	0.54	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.50	0.55	มากที่สุด	4.58	0.58	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.63	0.53	มากที่สุด	4.75	0.48	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.38	0.64	มาก	4.67	0.48	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.44	0.62	มาก	4.63	0.47	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.58	0.54	มากที่สุด	4.65	0.56	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.59	0.39	มากที่สุด	4.65	0.53	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 397 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.70$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.64$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.58$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.69$) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.64$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.62$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

1.3.2 จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 398 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=48)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.53	0.40	มากที่สุด	4.62	0.45	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.55	0.41	มากที่สุด	4.64	0.44	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.59	0.39	มากที่สุด	4.65	0.43	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.59	0.39	มากที่สุด	4.65	0.43	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.57	0.39	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 398 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.59$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.55$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.53$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.65$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.64$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.62$) ตามลำดับ

1.3.3 จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 399 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=48)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.55	0.40	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.55	0.39	มากที่สุด	4.63	0.44	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.52	0.43	มากที่สุด	4.63	0.44	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.61	0.40	มากที่สุด	4.66	0.42	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.54	0.41	มากที่สุด	4.65	0.44	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.60	0.39	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.59	0.40	มากที่สุด	4.65	0.43	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.58	0.39	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.60	0.39	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.62	0.41	มากที่สุด	4.66	0.42	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.60	0.39	มากที่สุด	4.65	0.43	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.58	0.39	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 399 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.58$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.64$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.60$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.55$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.65$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.64$) ตามลำดับ

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 400 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=48)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	23	47.92
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	6.24
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	8	16.67
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	14	29.17
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 400 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 47.92 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ตามลำดับ

1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 401 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=48)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	6.25
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	6.25
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	11	22.92
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	27	56.25
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	4	8.33
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 401 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.92 และ 3) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ตามลำดับ

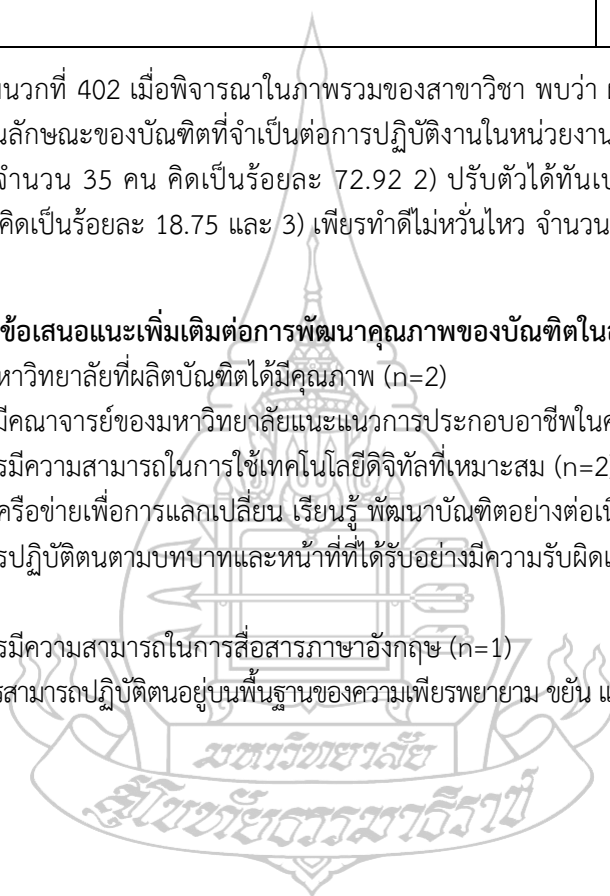
1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
ตารางภาคผนวกที่ 402 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=48)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	35	72.92
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	6.25
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	2.08
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	9	18.75
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 402 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 72.92 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ตามลำดับ

1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1.7.1 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=2)
- 1.7.2 ควรจัดให้มีคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยแนะแนวการประกอบอาชีพในศาสตร์ที่ศึกษา (n=2)
- 1.7.3 บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=2)
- 1.7.4 ควรสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนาบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง (n=1)
- 1.7.5 บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)
- 1.7.6 บัณฑิตควรมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (n=1)
- 1.7.7 บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)



2. ระดับปริญญาตรี

2.1 หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาการสื่อสารดิจิทัล

2.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบแบบประเมิน จำนวน 138 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 46 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 33.33

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 403 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=46)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	11	23.91
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	30	65.23
4. องค์กรทางศาสนา	1	2.17
5. องค์กรอิสระ	1	2.17
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	3	6.52
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	19	41.30
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	2.17
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	17	36.96
4. ระดับปฏิบัติงาน	9	19.57
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	4	8.70
2. 6 เดือน - 1 ปี	3	6.52
3. มากกว่า 1 ปี	39	84.78
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงกับหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	22	47.83
2. ไม่ตรง	24	52.17
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 403 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 65.23 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 23.91 และว่างงาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.52 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/เจ้าของกิจการ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 41.30 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/หัวหน้างาน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 36.96 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 19.57 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 84.78 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.52 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 52.17 และรองลงมาตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 47.83 ตามลำดับ

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 404 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=46)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.58	0.45	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.59	0.54	มากที่สุด	4.59	0.54	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.54	0.55	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.61	0.54	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยันและอดทนในสิ่งที่ทำ	4.50	0.55	มากที่สุด	4.59	0.54	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.72	0.50	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.71	0.43	มากที่สุด	4.70	0.43	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.74	0.44	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.74	0.44	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.70	0.51	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 404 (ต่อ)

รายการ (n=46)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.65	0.44	มากที่สุด	4.65	0.43	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.65	0.48	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด
3.2 สามารถดำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.54	0.59	มากที่สุด	4.59	0.58	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็น มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.72	0.50	มากที่สุด	4.76	0.48	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมใน การอยู่ร่วมกัน	4.72	0.46	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.51	0.44	มากที่สุด	4.66	0.41	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.57	0.54	มากที่สุด	4.67	0.52	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.50	0.55	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.63	0.53	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.39	0.61	มาก	4.63	0.49	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.46	0.59	มาก	4.63	0.53	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.59	0.54	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.60	0.38	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 404 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.71$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.65$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.58$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.70$) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.66$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.65$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 405 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=46)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.54	0.39	มากที่สุด	4.64	0.41	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.56	0.40	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.60	0.38	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.60	0.38	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.57	0.38	มากที่สุด	4.65	0.40	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 405 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.60$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.56$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.54$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.66$ เท่าๆ กัน) และ 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.64$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 406 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=46)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.56	0.38	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.55	0.38	มากที่สุด	4.65	0.40	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.53	0.41	มากที่สุด	4.64	0.41	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.61	0.39	มากที่สุด	4.67	0.40	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.55	0.39	มากที่สุด	4.67	0.40	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 406 (ต่อ)

รายการ (n=46)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.60	0.38	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.60	0.39	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.59	0.39	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.60	0.39	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.62	0.40	มากที่สุด	4.67	0.41	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.61	0.38	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.58	0.38	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 406 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.60$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.56$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=4.66$ เท่า ๆ กัน)

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 407 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=46)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	21	45.65
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	6.53
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	8	17.39
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	14	30.43
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 407 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 45.65 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 30.43 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 17.39 ตามลำดับ

2.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 408 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=46)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	6.52
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	6.52
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	11	23.91
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	25	54.35
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	4	8.70
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 408 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 54.35 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 23.91 และ 3) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 ตามลำดับ

2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 409 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=46)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	33	71.74
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	6.52
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	2.17
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	9	19.57
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 409 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 71.74 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 19.57 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.52 ตามลำดับ

2.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=2)
- 2) ควรจัดให้มีคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยแนะแนวการประกอบอาชีพในศาสตร์ที่ศึกษา (n=2)
- 3) ควรสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง (n=1)
- 4) บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)
- 5) บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=1)
- 6) บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)



3. ระดับปริญญาโท

3.1 หลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต

3.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 8 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 12.50

3.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 410 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	-	-
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	1	100.00
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	100.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	-	-
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	1	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	1	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 410 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดบริษัทเอกชน/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 411 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.20	0.00	มาก	3.60	0.00	มาก
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด	3.00	0.00	ปานกลาง
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.00	0.00	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 411 (ต่อ)

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.67	0.00	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.00	0.00	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.00	0.00	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.00	0.00	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	3.00	0.00	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	3.00	0.00	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.00	0.00	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.95	0.00	มาก	3.58	0.00	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 411 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.58$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับ คือ 1) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.20$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวหน้า ($\bar{X}=4.00$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=3.67$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวหน้า ($\bar{X}=4.00$ เท่า ๆ กัน) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=3.60$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=3.00$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 412 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
กำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	3.91	0.00	มาก	3.27	0.00	ปานกลาง
2. ทักษะ	3.78	0.00	มาก	3.33	0.00	ปานกลาง
3. จริยธรรม	3.95	0.00	มาก	3.58	0.00	มาก
4. ลักษณะบุคคล	3.95	0.00	มาก	3.58	0.00	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.90	0.00	มาก	3.44	0.00	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 412 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.90$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.44$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.95$ เท่าๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{x}=4.91$) และ 3) ทักษะ ($\bar{x}=3.78$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรมและลักษณะบุคคล ($\bar{x}=3.58$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{x}=3.33$) และ 3) ความรู้ ($\bar{x}=3.27$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 413 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	3.79	0.00	มาก	3.40	0.00	ปานกลาง
1. Critical Thinking & Problem Solving	3.92	0.00	มาก	3.33	0.00	ปานกลาง
2. Creativity & Innovation	3.60	0.00	มาก	3.40	0.00	ปานกลาง
3. Communication & Collaboration	3.88	0.00	มาก	3.63	0.00	มาก
4. Information, Media & Technology Skills	3.75	0.00	มาก	3.25	0.00	ปานกลาง
Life & Career Skills	3.90	0.00	มาก	3.62	0.00	มาก
5. Leadership & Responsibility	3.88	0.00	มาก	3.63	0.00	มาก
6. Flexibility & Adaptability	3.94	0.00	มาก	3.53	0.00	มาก
7. Initiative & Self-Direction	3.93	0.00	มาก	3.57	0.00	มาก
8. Social & Cross-Cultural Skills	3.82	0.00	มาก	3.73	0.00	มาก
9. Productivity & Accountability	3.93	0.00	มาก	3.64	0.00	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.84	0.00	มาก	3.51	0.00	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 413 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.84$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.51$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=3.90$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=3.79$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=3.62$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=3.40$) ตามลำดับ

3.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 414 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	100.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 414 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 415 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	100.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 415 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
ตารางภาคผนวกที่ 416 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	100.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 416 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน คือ รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต
 บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=1)



4. ระดับปริญญาเอก

4.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น

4.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 16 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 6.25

4.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 417 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	-	-
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	1	100.00
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	100.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	-	-
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	1	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	1	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 417 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 418 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 418 (ต่อ)

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 418 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 419 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ทักษะ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. จริยธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 419 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 420 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
Life & Career Skills	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 420 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

4.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 421 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รับผิดชอบและหน้าที่	1	100.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 421 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ รับผิดชอบและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 422 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	100.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 422 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 423 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	100.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

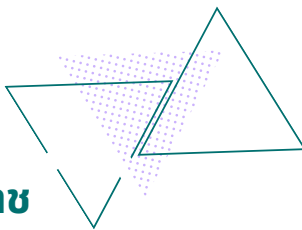
จากตารางภาคผนวกที่ 423 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน คือ รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต บัณฑิตควรมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (n=1)





มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



รายงานผลการสำรวจ

ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี

ปีการศึกษา 2566

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
พพส.สว. 1108



สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 424 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป จำนวน	ตอบกลับ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. วิทยาศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์*	155	29	18.71
2. วิทยาศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	141	32	22.70
3. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล*	7	1	14.29
4. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรม	5	2	40.00
รวม	308	64	20.78

หมายเหตุ * หลักสูตรที่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางภาคผนวกที่ 424 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 308 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 64 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 20.78

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 425 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=64)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	21	32.81
2. รัฐวิสาหกิจ	4	6.25
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	39	60.94
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	9	14.06
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	2	3.13
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	40	62.50
4. ระดับปฏิบัติงาน	13	20.31
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-

ตารางภาคผนวกที่ 425 (ต่อ)

รายการ (n=64)	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	2	3.12
2. 6 เดือน – 1 ปี	3	4.69
3. มากกว่า 1 ปี	59	92.19
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	49	76.56
2. ไม่ตรง	15	23.44
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 425 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 60.94 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 32.81 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 20.31 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 14.06 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 92.19 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.69 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.12 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 76.56 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 23.44 ตามลำดับ

1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 426 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=64)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.64	0.48	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.55	0.59	มากที่สุด	4.64	0.55	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.58	0.59	มากที่สุด	4.67	0.54	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.72	0.49	มากที่สุด	4.66	0.51	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืนหยัด และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.63	0.55	มากที่สุด	4.64	0.57	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.73	0.48	มากที่สุด	4.67	0.54	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.73	0.46	มากที่สุด	4.72	0.42	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.70	0.52	มากที่สุด	4.70	0.49	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.78	0.45	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.73	0.51	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.72	0.52	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.69	0.48	มากที่สุด	4.71	0.43	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.66	0.57	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.64	0.57	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.69	0.53	มากที่สุด	4.70	0.49	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.78	0.49	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.68	0.41	มากที่สุด	4.69	0.40	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.73	0.48	มากที่สุด	4.72	0.45	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.73	0.51	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.67	0.51	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.52	0.56	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.63	0.55	มากที่สุด	4.69	0.50	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.78	0.45	มากที่สุด	4.72	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.68	0.42	มากที่สุด	4.69	0.40	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 426 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.73$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.69$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.72$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.71$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.69$) ตามลำดับ

1.3.2 จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 427 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=64)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.65	0.42	มากที่สุด	4.68	0.40	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.69	0.41	มากที่สุด	4.70	0.39	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.68	0.42	มากที่สุด	4.69	0.40	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.68	0.42	มากที่สุด	4.69	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.68	0.42	มากที่สุด	4.69	0.40	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 427 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{X}=4.69$) 2) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.68$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.65$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{X}=4.70$) 2) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.69$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ

1.3.3 จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 428 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=64)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.68	0.41	มากที่สุด	4.68	0.40	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.66	0.42	มากที่สุด	4.68	0.41	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.66	0.43	มากที่สุด	4.68	0.40	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.70	0.42	มากที่สุด	4.70	0.40	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.69	0.41	มากที่สุด	4.68	0.40	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.68	0.42	มากที่สุด	4.69	0.40	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.69	0.42	มากที่สุด	4.70	0.40	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.68	0.42	มากที่สุด	4.69	0.40	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.67	0.43	มากที่สุด	4.69	0.41	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.70	0.42	มากที่สุด	4.71	0.39	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.67	0.43	มากที่สุด	4.69	0.41	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.68	0.42	มากที่สุด	4.69	0.40	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 428 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.68$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.69$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{x}=4.68$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.69$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.68$) ตามลำดับ

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 429 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=64)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	39	60.93
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	2	3.13
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	5	7.81
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	18	28.13
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 429 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 60.93 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 28.13 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.81 ตามลำดับ

1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 430 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=64)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	1.55
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	7	10.94
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	20	31.25
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	30	46.88
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	6	9.38
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 430 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 46.88 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.94 ตามลำดับ

1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

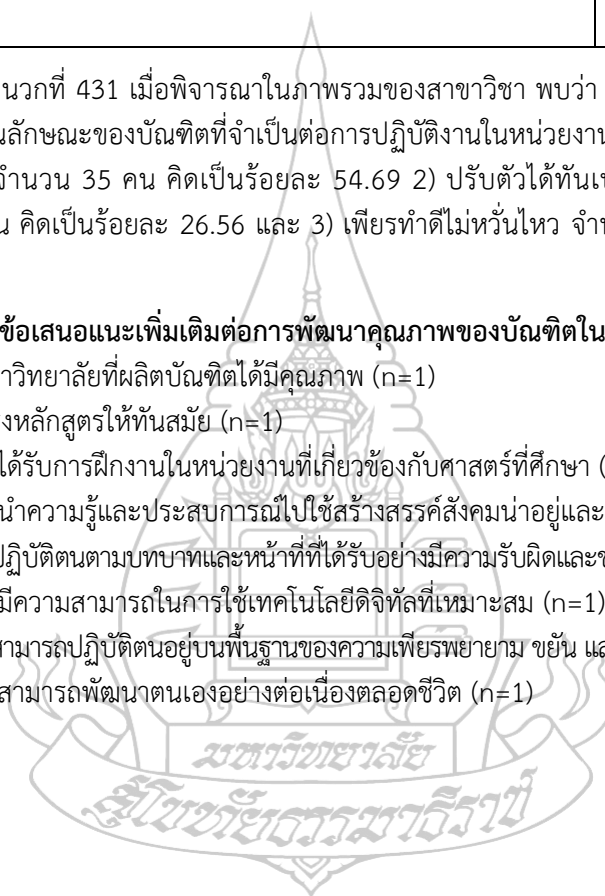
ตารางภาคผนวกที่ 431 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=64)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	35	54.69
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	6	9.38
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	5	7.81
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	17	26.56
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	1.56
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 431 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 54.69 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 26.56 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38 ตามลำดับ

1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1.7.1 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=1)
- 1.7.2 ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย (n=1)
- 1.7.3 บัณฑิตควรได้รับการฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 1.7.4 บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน ((n=1)
- 1.7.5 บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)
- 1.7.6 บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=1)
- 1.7.7 บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)
- 1.7.8 บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)



2. ระดับปริญญาตรี

2.1 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

2.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบแบบประเมิน จำนวน 155 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 29 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 18.71

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 432 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=29)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	11	37.93
2. รัฐวิสาหกิจ	3	10.34
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	15	51.73
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	8	27.59
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	3.45
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	10	34.48
4. ระดับปฏิบัติงาน	10	34.48
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	1	3.45
2. 6 เดือน - 1 ปี	1	3.45
3. มากกว่า 1 ปี	27	93.10
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	18	62.07
2. ไม่ตรง	11	37.93
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 432 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 51.73 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 37.93 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.34 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้อัตลักษณ์ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 34.48 เท่า ๆ กัน รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 27.59 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.45 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้อัตลักษณ์มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 93.10 และรองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.45 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 62.07 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 37.93 ตามลำดับ

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้อัตลักษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 433 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้อัตลักษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=29)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.68	0.52	มากที่สุด	4.68	0.52	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.59	0.63	มากที่สุด	4.62	0.62	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.66	0.61	มากที่สุด	4.69	0.60	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.72	0.53	มากที่สุด	4.72	0.53	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยันและอดทนในสิ่งที่ทำ	4.62	0.62	มากที่สุด	4.69	0.54	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.79	0.49	มากที่สุด	4.69	0.54	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.76	0.50	มากที่สุด	4.78	0.38	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการ หรือจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.69	0.60	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.79	0.49	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.76	0.58	มากที่สุด	4.72	0.45	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.79	0.49	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 433 (ต่อ)

รายการ (n=29)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.73	0.46	มากที่สุด	4.76	0.38	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่าอยู่และยั่งยืน	4.66	0.55	มากที่สุด	4.72	0.45	มากที่สุด
3.2 สามารถดำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.76	0.51	มากที่สุด	4.72	0.45	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็น มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.72	0.53	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมใน การอยู่ร่วมกัน	4.79	0.49	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.69	0.45	มากที่สุด	4.68	0.40	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.76	0.51	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.79	0.49	มากที่สุด	4.72	0.45	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.76	0.51	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.45	0.63	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.59	0.63	มากที่สุด	4.66	0.55	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.79	0.49	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.71	0.45	มากที่สุด	4.72	0.40	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 433 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.76$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.73$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.69$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.78$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.76$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.68$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 434 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=29)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.67	0.46	มากที่สุด	4.68	0.42	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.70	0.44	มากที่สุด	4.70	0.39	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.71	0.45	มากที่สุด	4.72	0.40	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.71	0.45	มากที่สุด	4.72	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.70	0.45	มากที่สุด	4.71	0.40	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 434 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.71$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.70$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.67$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.72$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.70$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 435 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=29)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.69	0.44	มากที่สุด	4.70	0.40	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.68	0.46	มากที่สุด	4.68	0.43	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.64	0.47	มากที่สุด	4.68	0.41	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.73	0.44	มากที่สุด	4.73	0.39	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.71	0.44	มากที่สุด	4.69	0.41	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 435 (ต่อ)

รายการ (n=29)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.70	0.45	มากที่สุด	4.72	0.40	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.72	0.45	มากที่สุด	4.73	0.39	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.71	0.45	มากที่สุด	4.71	0.41	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.69	0.46	มากที่สุด	4.71	0.42	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.72	0.45	มากที่สุด	4.73	0.38	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.69	0.46	มากที่สุด	4.71	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.70	0.45	มากที่สุด	4.71	0.40	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 435 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.70$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.69$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.72$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.70$) ตามลำดับตามลำดับ

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 436 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=29)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	17	58.62
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	3.45
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	11	37.93
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 436 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 58.62 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 37.93 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.45 ตามลำดับ

2.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 437 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=29)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4	13.79
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	9	31.04
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	12	41.38
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	4	13.79
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 437 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 41.38 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 31.04 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.79 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 438 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=29)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	19	65.51
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	6.90
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	8	27.59
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 438 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 65.51 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 27.59 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.90 ตามลำดับ

2.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย (n=1)

2.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

2.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 141 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 32 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.70

2.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 439 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=32)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	8	25.00
2. รัฐวิสาหกิจ	1	3.13
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	23	71.87
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	3.13
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	3.13
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	27	84.37
4. ระดับปฏิบัติงาน	3	9.37
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	1	3.13
2. 6 เดือน – 1 ปี	2	6.25
3. มากกว่า 1 ปี	29	90.62
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	28	87.50
2. ไม่ตรง	4	12.50
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 439 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 71.87 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.13 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 84.37 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.37 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.13 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 90.62 และรองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.13 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

2.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิต ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 440 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=32)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.59	0.46	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.53	0.57	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.50	0.57	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.69	0.47	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.59	0.50	มากที่สุด	4.56	0.62	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.66	0.48	มากที่สุด	4.63	0.55	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.69	0.45	มากที่สุด	4.64	0.46	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.69	0.47	มากที่สุด	4.59	0.56	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น	4.75	0.44	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.69	0.47	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.63	0.55	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 440 (ต่อ)

รายการ (n=32)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.63	0.51	มากที่สุด	4.65	0.47	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.63	0.61	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.50	0.62	มากที่สุด	4.59	0.56	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.63	0.55	มากที่สุด	4.63	0.55	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.75	0.51	มากที่สุด	4.75	0.51	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.67	0.39	มากที่สุด	4.69	0.43	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.72	0.46	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.69	0.54	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.59	0.50	มากที่สุด	4.63	0.55	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.59	0.50	มากที่สุด	4.66	0.55	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.66	0.48	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.78	0.42	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.64	0.42	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 440 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.69$) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.67$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.63$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.69$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.65$) และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.64$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 441 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=32)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.63	0.41	มากที่สุด	4.65	0.41	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.68	0.40	มากที่สุด	4.67	0.41	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.64	0.42	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.64	0.42	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.65	0.41	มากที่สุด	4.66	0.41	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 441 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{X}=4.68$) 2) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.64$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.63$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{X}=4.67$) และ 2) ความรู้ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.65$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 442 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=32)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.66	0.41	มากที่สุด	4.66	0.41	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.64	0.41	มากที่สุด	4.65	0.41	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.67	0.42	มากที่สุด	4.66	0.41	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.66	0.42	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.67	0.40	มากที่สุด	4.66	0.42	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 442 (ต่อ)

รายการ (n=32)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.65	0.42	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.66	0.42	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.64	0.42	มากที่สุด	4.65	0.41	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.64	0.42	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.66	0.42	มากที่สุด	4.66	0.42	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.64	0.42	มากที่สุด	4.64	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.65	0.41	มากที่สุด	4.65	0.41	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 442 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.66$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.65$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.66$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.65$) ตามลำดับ

2.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 443 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=32)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	20	62.50
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	2	6.25
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4	12.50
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	6	18.75
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 443 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

2.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 444 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=32)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	3.13
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	9.37
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	10	31.25
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	16	50.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	2	6.25
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 444 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.37 ตามลำดับ

2.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 445 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=32)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	14	43.75
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5	15.62
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	9.37
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	9	28.13
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	3.13
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 445 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 28.13 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 15.62 ตามลำดับ

2.2.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) ขอบคุนมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ (n=1)
- 2) บัณฑิตควรได้รับการฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 3) บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)
- 4) บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)
- 5) บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)
- 6) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)

3. ระดับปริญญาโท

3.1 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล

3.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 7 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 14.29

3.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 446 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	1	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	-	-
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	1	100.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	1	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	1	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 446 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 447 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับประทานอาหาร	4.80	0.00	มากที่สุด	4.80	0.00	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมในการอยู่ร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 447 (ต่อ)

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.83	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.89	0.00	มากที่สุด	4.95	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 447 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.89$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.95$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.83$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.80$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว สร้างสังคมให้ก้าวไกล และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) และ 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.80$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 448 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.82	0.00	มากที่สุด	4.91	0.00	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.89	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.89	0.00	มากที่สุด	4.95	0.00	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.89	0.00	มากที่สุด	4.95	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.87	0.00	มากที่สุด	4.95	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 448 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.87$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.95$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.89$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ ($\bar{x}=4.82$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{x}=5.00$) 2) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.95$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ความรู้ ($\bar{x}=4.91$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 449 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.86	0.00	มากที่สุด	4.98	0.00	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.83	0.00	มากที่สุด	4.92	0.00	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.80	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.94	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.88	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.89	0.00	มากที่สุด	4.96	0.00	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.94	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.88	0.00	มากที่สุด	4.94	0.00	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.86	0.00	มากที่สุด	4.93	0.00	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.91	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.86	0.00	มากที่สุด	4.93	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.88	0.00	มากที่สุด	4.97	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 449 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.88$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.97$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.89$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.86$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.98$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.96$) ตามลำดับ

3.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 450 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	100.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 450 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 451 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	100.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 451 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 452 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	100.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 452 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน คือ รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00



3.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรม

3.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 5 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 2 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 40.00

3.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 453 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=2)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	1	50.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	1	50.00
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	-	-
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	2	100.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	2	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	2	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 453 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ และสังกัดบริษัทเอกชน/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 454 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=2)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รูปร่างหน้าตา	4.80	0.00	มากที่สุด	4.90	0.14	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.00	0.00	มาก	4.50	0.71	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมในการอยู่ร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 454 (ต่อ)

รายการ (n=2)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.50	0.24	มากที่สุด	4.75	0.12	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.50	0.71	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.50	0.71	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.50	0.71	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.50	0.71	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.50	0.71	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.50	0.71	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.79	0.07	มากที่สุด	4.89	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 454 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.89$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.80$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.50$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.90$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 455 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=2)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.64	0.13	มากที่สุด	4.82	0.00	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.67	0.16	มากที่สุด	4.83	0.08	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.79	0.07	มากที่สุด	4.89	0.00	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.79	0.07	มากที่สุด	4.89	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.72	0.11	มากที่สุด	4.86	0.02	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 455 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.86$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.79$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{x}=4.67$) และ 3) ความรู้ ($\bar{x}=4.64$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.89$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{x}=4.83$) และ 3) ความรู้ ($\bar{x}=4.82$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 456 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=2)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.70	0.13	มากที่สุด	4.84	0.10	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.67	0.12	มากที่สุด	4.83	0.00	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.70	0.14	มากที่สุด	4.80	0.28	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.81	0.09	มากที่สุด	4.91	0.04	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.63	0.18	มากที่สุด	4.81	0.09	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.81	0.08	มากที่สุด	4.90	0.05	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.81	0.09	มากที่สุด	4.91	0.04	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.76	0.08	มากที่สุด	4.88	0.00	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.79	0.10	มากที่สุด	4.89	0.05	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.86	0.06	มากที่สุด	4.91	0.13	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.82	0.05	มากที่สุด	4.89	0.05	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.76	0.10	มากที่สุด	4.87	0.08	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 456 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.76$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.87$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.81$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.70$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.90$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.84$)

3.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 457 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=2)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	100.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 457 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 458 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=2)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	100.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 458 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

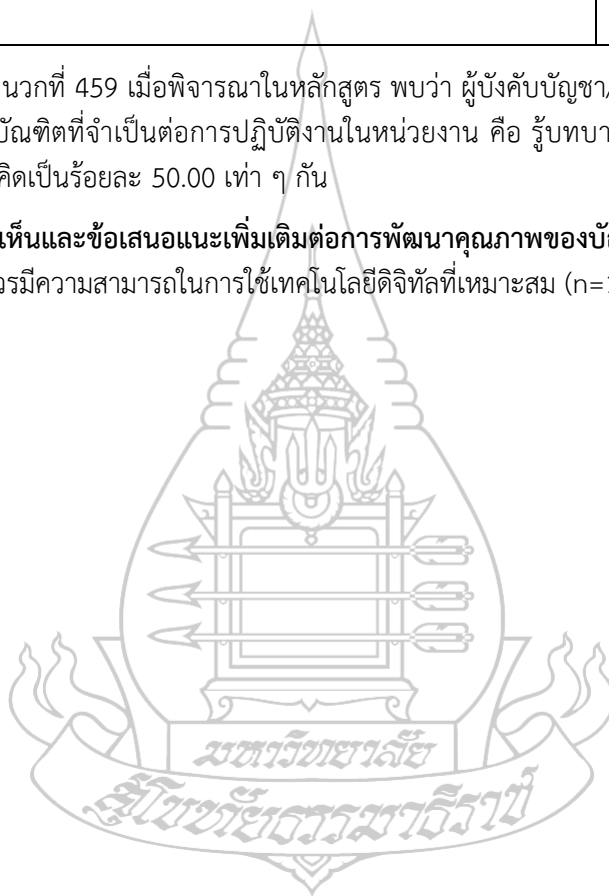
ตารางภาคผนวกที่ 459 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=2)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	50.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 459 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน คือ รู้บทบาทและหน้าที่ และเพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

3.2.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

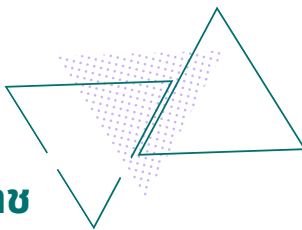
บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=1)







มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



รายงานผลการสำรวจ

ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

ปีการศึกษา 2566

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
พพส.สว. 1108



สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 460 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป จำนวน	ตอบกลับ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. พยาบาลศาสตรบัณฑิต	-	-	-
2. พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	12	3	25.00
3. พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารทางการพยาบาล	19	4	21.05
รวม	31	7	22.58

จากตารางภาคผนวกที่ 460 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 31 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.58

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 461 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	7	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	14.29
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	6	85.71
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-

ตารางภาคผนวกที่ 461 (ต่อ)

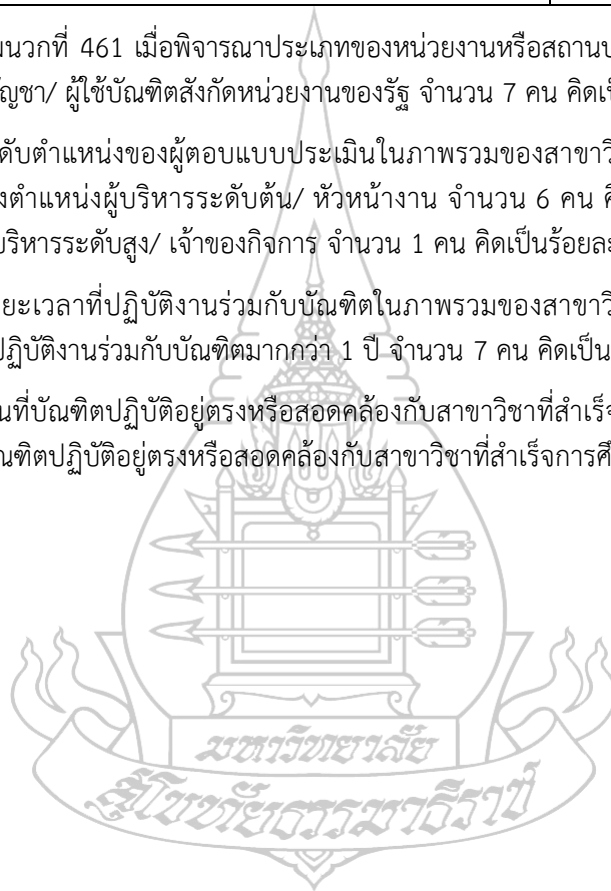
รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	7	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	7	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 461 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และ รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00



1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 462 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.74	0.30	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.71	0.49	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.57	0.53	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืนยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.86	0.38	มากที่สุด	4.43	0.53	มาก
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.86	0.20	มากที่สุด	4.71	0.37	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.71	0.49	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.68	0.35	มากที่สุด	4.79	0.37	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.43	0.53	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 462 (ต่อ)

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมการและเทคโนโลยี	4.74	0.37	มากที่สุด	4.79	0.37	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.57	0.53	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.86	0.38	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.75	0.25	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 462 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.86$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมการและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.74$ เท่า ๆ กัน) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมการและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.79$ เท่า ๆ กัน) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.71$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.66$) ตามลำดับ

1.3.2 จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 463 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.74	0.37	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.68	0.34	มากที่สุด	4.78	0.36	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.75	0.25	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.75	0.25	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.73	0.29	มากที่สุด	4.75	0.36	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 463 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.75$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{x}=4.74$) และ 3) ทักษะ ($\bar{x}=4.68$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{x}=4.78$) และ 2) ความรู้ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.74$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

1.3.3 จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 464 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.73	0.31	มากที่สุด	4.77	0.36	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.74	0.32	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.71	0.38	มากที่สุด	4.80	0.37	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.74	0.23	มากที่สุด	4.76	0.36	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.71	0.32	มากที่สุด	4.77	0.36	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.75	0.24	มากที่สุด	4.74	0.35	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.75	0.25	มากที่สุด	4.74	0.35	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.74	0.28	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.74	0.25	มากที่สุด	4.74	0.35	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.74	0.22	มากที่สุด	4.75	0.35	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.79	0.22	มากที่สุด	4.73	0.36	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.74	0.27	มากที่สุด	4.75	0.35	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 464 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.74$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.75$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.73$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.77$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.74$) ตามลำดับ

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 465 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	28.57
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	14.29
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4	57.14
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 465 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 2) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 466 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	14.29
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	42.86
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	14.28
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	2	28.57
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 466 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 2) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 467 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	42.86
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4	57.14
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 467 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 และ 2) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ตามลำดับ



2. ระดับปริญญาโท

2.1 หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน

2.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบแบบประเมิน จำนวน 12 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 3 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 25.00

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 468 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	3	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	33.33
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	2	66.67
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน - 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	3	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	3	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 468 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่างานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 469 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.67	0.42	มากที่สุด	4.93	0.12	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยันและอดทนในสิ่งที่ทำ	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.92	0.14	มากที่สุด	4.92	0.14	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.58	0.52	มากที่สุด	4.92	0.14	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมในการอยู่ร่วมกัน	4.33	0.58	มาก	4.67	0.58	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 469 (ต่อ)

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.67	0.58	มากที่สุด	4.94	0.10	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.70	0.39	มากที่สุด	4.93	0.12	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 469 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.93$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.92$) 2) รับผิดชอบและหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.67$ เท่า ๆ กัน) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.58$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.94$) 2) รับผิดชอบและหน้าที่ ($\bar{X}=4.93$) และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.92$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 470 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.67	0.58	มากที่สุด	4.94	0.10	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.63	0.55	มากที่สุด	4.93	0.13	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.70	0.39	มากที่สุด	4.93	0.12	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.70	0.39	มากที่สุด	4.93	0.12	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.67	0.47	มากที่สุด	4.93	0.12	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 470 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.93$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ 1) จริยธรรม และคุณลักษณะ ($\bar{x}=4.70$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{x}=4.67$) และ 3) ทักษะ ($\bar{x}=4.63$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ ได้แก่ 1) ความรู้ ($\bar{x}=4.94$) และ 2) ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะ ($\bar{x}=4.93$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 471 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.68	0.48	มากที่สุด	4.94	0.10	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.67	0.51	มากที่สุด	4.94	0.10	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.67	0.58	มากที่สุด	4.93	0.12	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.71	0.36	มากที่สุด	4.94	0.11	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.67	0.47	มากที่สุด	4.96	0.07	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.70	0.38	มากที่สุด	4.92	0.15	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.71	0.40	มากที่สุด	4.92	0.14	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.69	0.45	มากที่สุด	4.92	0.14	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.69	0.42	มากที่สุด	4.90	0.16	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.70	0.32	มากที่สุด	4.91	0.16	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.74	0.34	มากที่สุด	4.93	0.12	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.69	0.43	มากที่สุด	4.93	0.12	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 471 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.69$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.93$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.70$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.68$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.94$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.92$) ตามลำดับ

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 472 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	33.33
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	66.67
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 472 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 2) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

2.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 473 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	33.33
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	33.33
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	33.33
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 473 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่า ๆ กัน

2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 474 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
1. รูปร่างหน้าตาดี	2	66.67
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	33.33
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 474 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รูปร่างหน้าตาดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ



2.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารทางการพยาบาล

2.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 19 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 4 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 21.05

2.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 475 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	4	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	-	-
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	4	100.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	4	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	4	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 475 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 476 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รูปร่างหน้าตา	4.80	0.23	มากที่สุด	4.45	0.41	มาก
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.75	0.50	มากที่สุด	4.25	0.50	มาก
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.50	0.58	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.25	0.50	มาก
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.75	0.50	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.81	0.24	มากที่สุด	4.56	0.43	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.75	0.50	มากที่สุด	4.25	0.50	มาก
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.50	0.58	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.75	0.20	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.75	0.50	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมในการอยู่ร่วมกัน	4.50	0.58	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 476 (ต่อ)

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.79	0.21	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.50	0.58	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.79	0.13	มากที่สุด	4.59	0.42	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 476 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.81$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.80$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.79$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.69$) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.67$) และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.56$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 477 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.80	0.19	มากที่สุด	4.59	0.42	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.72	0.14	มากที่สุด	4.67	0.45	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.79	0.13	มากที่สุด	4.59	0.42	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.79	0.13	มากที่สุด	4.59	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.77	0.13	มากที่สุด	4.61	0.43	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 477 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ความรู้ ($\bar{x}=4.80$) 2) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.79$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ทักษะ ($\bar{x}=4.72$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{x}=4.67$) และ 2) ความรู้ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.59$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 478 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.76	0.18	มากที่สุด	4.63	0.44	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.79	0.17	มากที่สุด	4.58	0.42	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.75	0.25	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.77	0.15	มากที่สุด	4.63	0.44	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.75	0.23	มากที่สุด	4.63	0.44	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.79	0.11	มากที่สุด	4.61	0.43	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.78	0.12	มากที่สุด	4.61	0.43	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.78	0.12	มากที่สุด	4.60	0.43	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.79	0.08	มากที่สุด	4.63	0.43	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.77	0.16	มากที่สุด	4.64	0.44	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.82	0.12	มากที่สุด	4.59	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.78	0.14	มากที่สุด	4.62	0.43	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 478 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.78$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.62$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.79$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.76$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.63$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.61$) ตามลำดับ

2.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 479 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	50.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 479 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ รู้บทบาทและหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

2.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 480 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	75.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	25.00
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 480 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 2) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

2.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 481 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	25.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3	75.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 481 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 2) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ





Office of Academic Affairs
<http://oaa.stou.ac.th>

Internet



www.stou.ac.th/link/AseUN

Intranet



www.stou.ac.th/link/bundit

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช สำนักวิชาการ
ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน