รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และ

หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

Assoc. Prof. Bundit Thipakorn
Senior Vice President for Academic Affairs
King Mongkut's University of Technology Thonburi
QF and Curriculum Auditing; HESC
November 29, 2022

ยกระดับ “**คุณภาพ (Quality)**” การดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาให้มี “**ประสิทธิผล**” โดยคำนึงถึงความ “**แตกต่าง**” และ “**หลากหลาย**” ของสถาบันอุดมศึกษาอย่าง “**เท่าเทียม**” ตลอดจนสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ “**ตลอดชีวิต**”

QUALITY
OF THE
EFFECT

SUCCESS Beyond COMPLETION

OUTCOMES

- Do our students achieve their goals?
- How well our students thrive in the changing world?
- Do we achieve the purpose of our programme?
- Do all stakeholders benefit from our product?

ACHIEVEMENT of student from LEARNING

where we **FOCUS**

QUALITY OF THE **EFFECT**

LEARNING OUTCOMES

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา”

BYST

มโนทัศน์มาตรฐาน การอุดมศึกษา 2565

- Autonomy and Diversity
- Produce “LEARNING”
- learn to “BE” … CHARACTER…
- Develop “COMPETENCE” by creating learning environment
- Learning and student success outcomes
- Improve quality of learning
- curriculum as a **“process”**

มโนทัศน์มาตรฐาน การอุดมศึกษา ดั้งเดิม

- Regulated and One sided fit all
- Provide “INSTRUCTION”
- learn to “KNOW”
- Offer “COURSES” (learning environment is hidden)
- Input and resources
- Improve quality of instruction
- curriculum as a **“product”**

KMUTT
BYST

สัมฤทธิผลที่ “**บัณฑิต**” ระดับอุดมศึกษาต้อง “**รู้**” “**เข้าใจ**” “**ทำได้**” และ “**ต้องเป็น**” เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิต่าง ๆ จากสถาบันอุดมศึกษา

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับ **ผลลัพธ์การเรียนรู้** ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

TQF
Thailand Qualification Framework

1. ระบุมาตรฐานเชิง "**คุณลักษณะจำเพาะ**" ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ต้อง "**มีในตน**" จึง "**สมควร**" ได้รับ "**ใบรับรองวิทยฐานะในระดับคุณวุฒิต่าง ๆ**"

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีความ "**หลากหลาย**" ตอบสนองความต้องการที่ "**แตกต่างกัน**" ให้สามารถ "**เทียบเคียง**" กันได้

3. ส่งเสริมการเทียบโอนประสบการณ์จากการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบ และประสบการณ์ทำงาน เพื่อตอบสนอง "**การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)**"

BYST

SUCCESS Beyond
COMPLETION

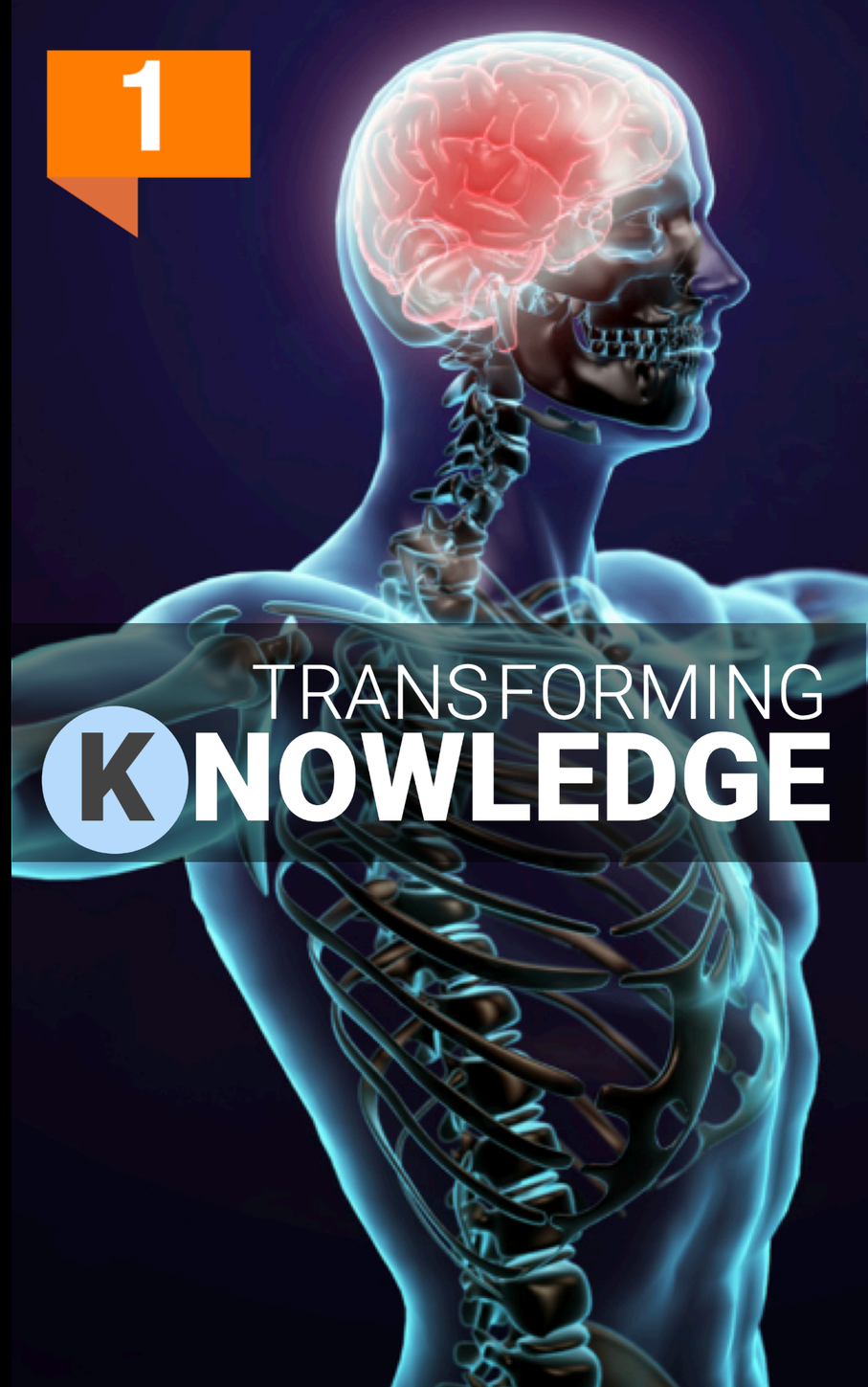
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับ**อัตลักษณ์**ของหลักสูตร **สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ** และ**บริบทโลก** ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้านได้แก่

ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่**จำเป็น**และ**เพียงพอ**ต่อการนำไป**ปฏิบัติ** หรือ**ต่อยอด**ความรู้ในการ**ประกอบอาชีพ** ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตใน**ยุคดิจิทัล**

โครงสร้างความรู้สำหรับแต่ละคุณวุฒิ มีดังนี้

1. ความรู้เชิง**สาระ/หลักการ** ความรู้เชิง**กระบวนการ** และความรู้ที่จำเป็นต่อการ**ดำรงชีวิต**

2. ความรู้ที่จำเป็นต่อการ**เชื่อมโยง** การ**ปรับใช้** การ**ต่อยอด** ความรู้ที่นำไปสู่การ**พัฒนา**และการ**ทำงาน**ร่วมกัน



รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

ความรู้ (Knowledge)

ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

โครงสร้างของความรู้สำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๒. * ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน

* หมายเหตุ ยกเว้นคุณวุฒิระดับอนุปริญญา

อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนางาน	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหาทางวิชาชีพแบบองค์รวมและเป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับและอ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้

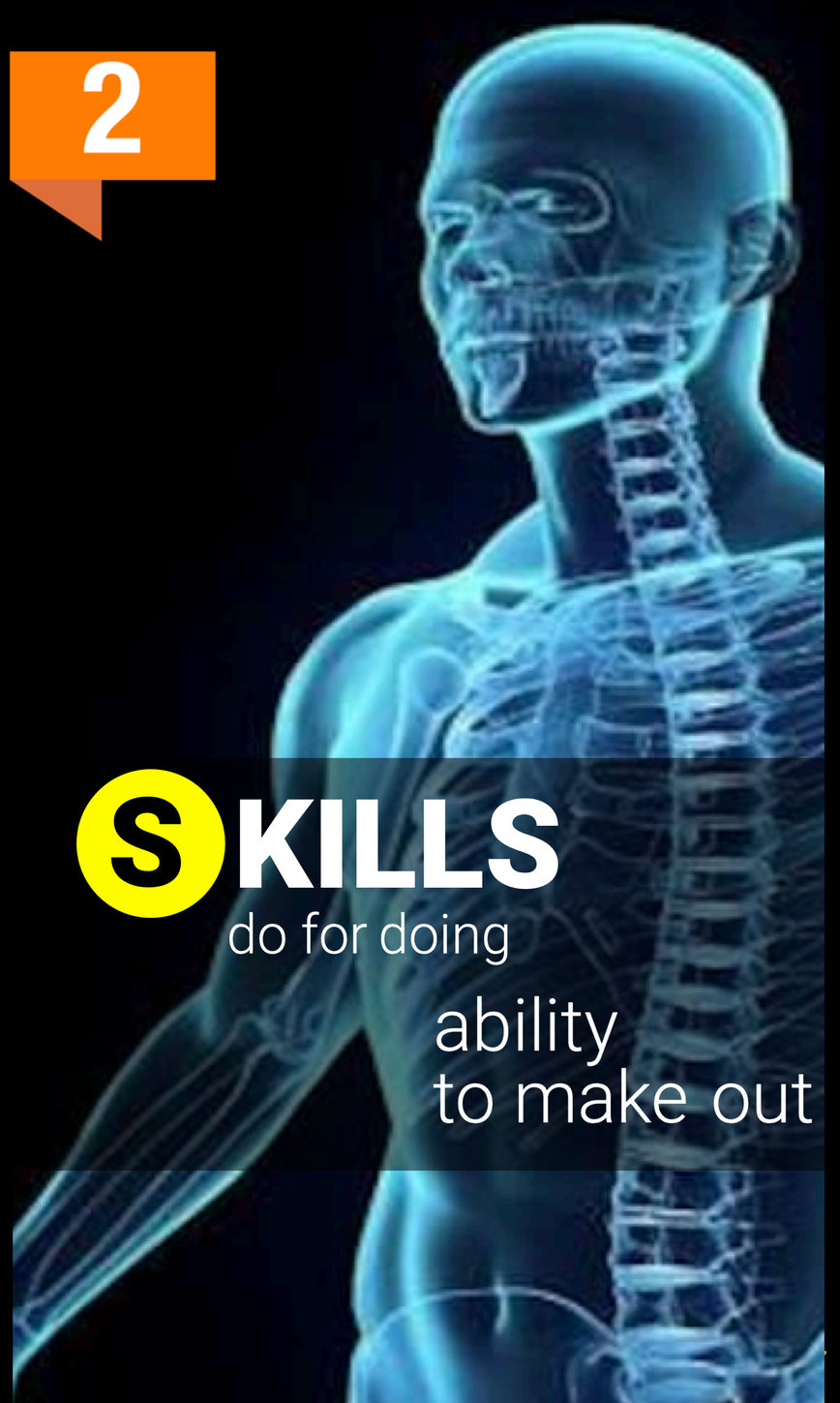
การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งทำให้ได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่

การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้ได้ผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ที่ช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ

KMUTT
BYST

ทักษะ (Skills) หมายถึง **ความสามารถ**ที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และ**ชำนาญ** เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาคน และพัฒนาสังคมสำหรับการดำรงชีวิตใน**ยุคดิจิทัล**

2



S KILLS

do for doing

ability

to make out

โครงสร้างทักษะสำหรับแต่ละคุณวุฒิ มีดังนี้

1. ทักษะการ**ปฏิบัติงาน**ตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง

   ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะ**การเรียนรู้** ทักษะ**ส่วนบุคคล**

2. ทักษะการ**ทำงานร่วมกับผู้อื่น**ที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างองค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตใน**ยุคดิจิทัล**

KMUTT

ทักษะ (Skills)

ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

โครงสร้างของทักษะสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

๒. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาเอก
๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติงานได้ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนางานให้มีความเป็นมืออาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับเป็นที่ยอมรับ และเป็นแนวปฏิบัติได้ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล

หลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum

ตัวอย่างทักษะ : ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือรวมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ไขปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)

KMUTT
BYST

3

จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

โครงสร้างจริยธรรมสำหรับแต่ละคุณวุฒิ มีดังนี้

1. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกาและเกิดประโยชน์ต่อสังคม
2. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำสิ่งที่ผิดกฎหมาย

KMUTT

จริยธรรม (Ethics)

จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม

๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย

ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

4

ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง **บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย** และ**ค่านิยม**ที่สะท้อน **คุณลักษณะเฉพาะ** ศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

โครงสร้างลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละคุณวุฒิ มีดังนี้

1. ลักษณะบุคคลทั่วไป เหมาะสมและสอดคล้องกับ “**อัตลักษณ์**” ของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย
2. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือ ตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

4

your inner moral values, and your personality reflects what you're like as an **individual**

CHARACTER

sum of qualities that define a person or thing and distinguish it from another

ลักษณะบุคคล (Character)

ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. ลักษณะบุคคลทั่วไป

๒. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างลักษณะบุคคล : บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสิ่งแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

1. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพ
2. บริหารการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และมีการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
3. สร้างความมั่นใจว่าผู้เรียนและบัณฑิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรการศึกษากำหนด สามารถพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ
และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

“ผู้ตรวจสอบ” หมายความว่า บุคคลที่คณะกรรมการแต่งตั้งหรือมอบหมายให้ทำหน้าที่ตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา และทำหน้าที่ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

“ระบบการบริหารการจัดการศึกษา” หมายความว่า การบริหารคุณภาพเพื่อให้มีการประกันคุณภาพเชิงผลลัพธ์ และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการจัดการศึกษาประกอบด้วย การออกแบบหลักสูตรการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ การพัฒนาอาจารย์ การรับนักศึกษา การติดตาม การประเมินผลการจัดการศึกษา การสำเร็จการศึกษา การบริหารความเสี่ยง และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

“ระบบการบริหารคุณภาพ” หมายความว่า การบริหารจัดการกระบวนการต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย ๓ กระบวนการ ได้แก่ การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement)”

“การดำเนินการจัดการศึกษา” หมายความว่า การดำเนินการตามระบบการบริหารการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด มีความรู้ ทักษะ จริยธรรมและลักษณะส่วนบุคคลเหมาะสมในการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญ”

การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร ตามกฎกระทรวงเกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษา

ประธาน กมอ.

26 สิงหาคม 2565

The Landmark Bangkok

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. กิตติชัย วัฒนานิกร

มีผลตั้งแต่วันที่ 27 กันยายน 2565

การรับรอง

2 ปี

ปริญญาตรี และ ปริญญาเอก

ต้องได้รับการรองภายในเวลาที่กำหนด

ให้การรับรอง 5 ปี

ใช้วิธี Site Assessment
โดยทีมประเมินของ กมอ.

ก กมอ.

ยกเว้นหลักสูตรที่ได้รับรองจากหน่วยงานสากล

หน่วยงานยังไม่ได้รับการรับรองจาก กมอ.

กมอ.
วจสอบรับรองลงพื้นที่

การตรวจสอบ

ทุกหลักสูตรต้องเสนอเล่มหลักสูตรที่สภาสถาบันฯ อนุมัติ
ให้ สป.อว. ภายใน 30 วัน ก่อนเปิดสอน

สป.อว. ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 120 วัน

ตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตร
ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร

10 หัวข้อ
ที่ต้องรายงานในเล่มหลักสูตร

1. ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรีย

3. โครงสร้างหลักสู

4.

10. รายก

มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. 2565

ระดับอนุปริญญา

ระดับปริญญาตรี

ระดับบัณฑิตศึกษา

การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร ตามกฎกระทรวงเกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษา

ประธาน กมอ.

26 สิงหาคม 2565

The Landmark Bangkok

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. กิตติชัย วัฒนานิกร

มีผลตั้งแต่วันที่ 27 กันยายน 2565

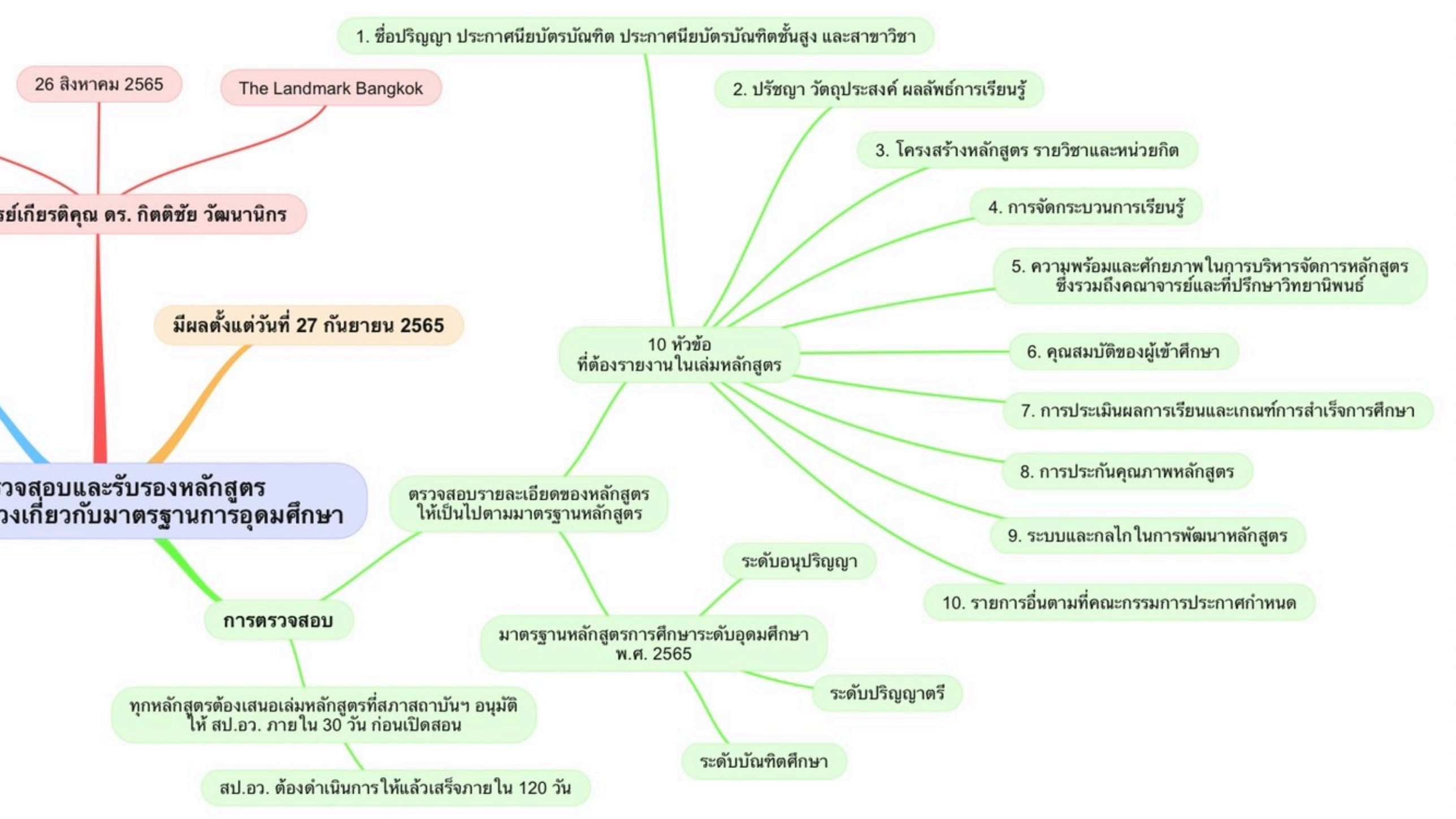
1. ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณ

การรับรอง

- ต้องได้รับการรองภายในเวลาที่กำหนด
  - ปริญญาตรี และ ปริญญาเอก
    - 2 ปี
  - ปริญญาโท
    - 1 ปี
- ให้การรับรอง 5 ปี
  - กมอ. ประกาศแจ้งสาธารณะ
- ใช้วิธี Site Assessment โดยทีมประเมินของ กมอ.
  - ดูวิธีการดำเนินงานของหลักสูตร ที่ทำให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดขึ้น
- ยกเว้นหลักสูตรที่ได้รับรองจากหน่วยงานสากล
  - หน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก กมอ.
    - ดูวิธีการดำเนินงานของหลักสูตร
  - หน่วยงานยังไม่ได้รับการรับรองจาก กมอ.
    - กมอ. ให้บริการส่งผู้ตรวจสอบรับรองลงพื้นที่

การตรวจสอบ

- ตรวจสอบรายละเอียดของ ให้เป็นไปตามมาตรฐานห
- มาตรฐานหลั
- ทุกหลักสูตรต้องเสนอเล่มหลักสูตรที่สภาสถาบันฯ อนุมัติ ให้ สป.อว. ภายใน 30 วัน ก่อนเปิดสอน
  - สป.อว. ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 120 วัน


26 สิงหาคม 2565
The Landmark Bangkok
รย์เกียรติคุณ ดร. กิตติชัย วัฒนานิกร
มีผลตั้งแต่วันที่ 27 กันยายน 2565
วจสอบและรับรองหลักสูตร
วงเกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษา
การตรวจสอบ
ทุกหลักสูตรต้องเสนอเล่มหลักสูตรที่สภาสถาบันฯ อนุมัติ
ให้ สป.อว. ภายใน 30 วัน ก่อนเปิดสอน
สป.อว. ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 120 วัน
ตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตร
ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร
มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. 2565
ระดับอนุปริญญา
ระดับปริญญาตรี
ระดับบัณฑิตศึกษา
10 หัวข้อ
ที่ต้องรายงานในเล่มหลักสูตร
1. ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา
2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้
3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้
5. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร
ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
6. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
7. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
8. การประกันคุณภาพหลักสูตร
9. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร
10. รายการอื่นตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

คุณสมบัติของผู้ตรวจสอบหลักสูตร การศึกษา

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษา หรือ
2. เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีประสบการณ์ด้านการออกแบบหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือ
3. เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีประสบการณ์ด้านระบบการบริหารคุณภาพและระบบการบริหารการจัดการศึกษา

การตรวจสอบหลักสูตรให้ผู้ตรวจสอบพิจารณาประเด็น ดังต่อไปนี้

1. ความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษากับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
2. ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก
3. ผลสำรวจการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน และนักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษา

con’d

4 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนการสอน และระบบการบริหารการจัดการศึกษา ตามที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้ง มาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชา (ถ้ามี)

con'd

กรณีหลักสูตรปรับปรุงให้พิจารณาประเด็นเพิ่มเติมได้แก่

- ผลการดำเนินงานของหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านมา
- ผลการการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ ศิกษ์เก่า ตลอดจน ข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา
- ผลการการประเมินคุณภาพภายนอกระดับหลักสูตร (ถ้ามี)

> วิธีการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาเน้นหลักการและแนวคิด มากกว่าการกำหนดกฎเกณฑ์รายละเอียดเป็นประเด็น ๆ ตายตัวรูปแบบเดียว

“**หลักการ**” การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

1

การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย (Customer and Stakeholder Focus)

การดำเนินการที่มุ่งเน้นการตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังทั้งในปัจจุบันและอนาคตของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย และพยายามดำเนินการให้ได้เหนือความคาดหวัง (Beyond Expectation)

con’d

2

การดำเนินงานเชิงกระบวนการ (Process Approach)

การดำเนินการที่มีประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการโดยมีการถ่ายทอดให้เกิดความเข้าใจกระบวนการและจัดการกระบวนการต่าง ๆ ให้มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน

con’d

3

การตัดสินใจบนหลักฐานเชิงประจักษ์ EvidenceBased Decision Making

การดำเนินการบนพื้นฐานของการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลที่แสดงถึงหลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งต้องแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ **(Learning Outcomes)** ของผู้เรียนตามที่หลักสูตรการศึกษาได้ออกแบบไว้ และตามที่มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

con’d

4

การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)

การดำเนินงานภายใต้หลักการของการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อการรักษาไว้ซึ่งความพึงพอใจและความมั่นใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและรวดเร็ว และทำให้เหนือความคาดหวัง (Beyond Expectation)

con’d

5

การมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes Focus)

การดำเนินงานให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การออกแบบกระบวนการ และการติดตามประเมินผลที่สอดคล้องกับ “**ผลลัพธ์การเรียนรู้**”

“**แนวคิด**” การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

1

การออกแบบหลักสูตรการศึกษาที่ดีต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่มีลักษณะ ดังนี้

- ตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย (Customer and Stakeholder Focus)
- สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา
- สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือ สาขาวิชา (ถ้ามี) หรือมาตรฐานระดับนานาชาติที่คณะกรรมการรับรอง

con’d

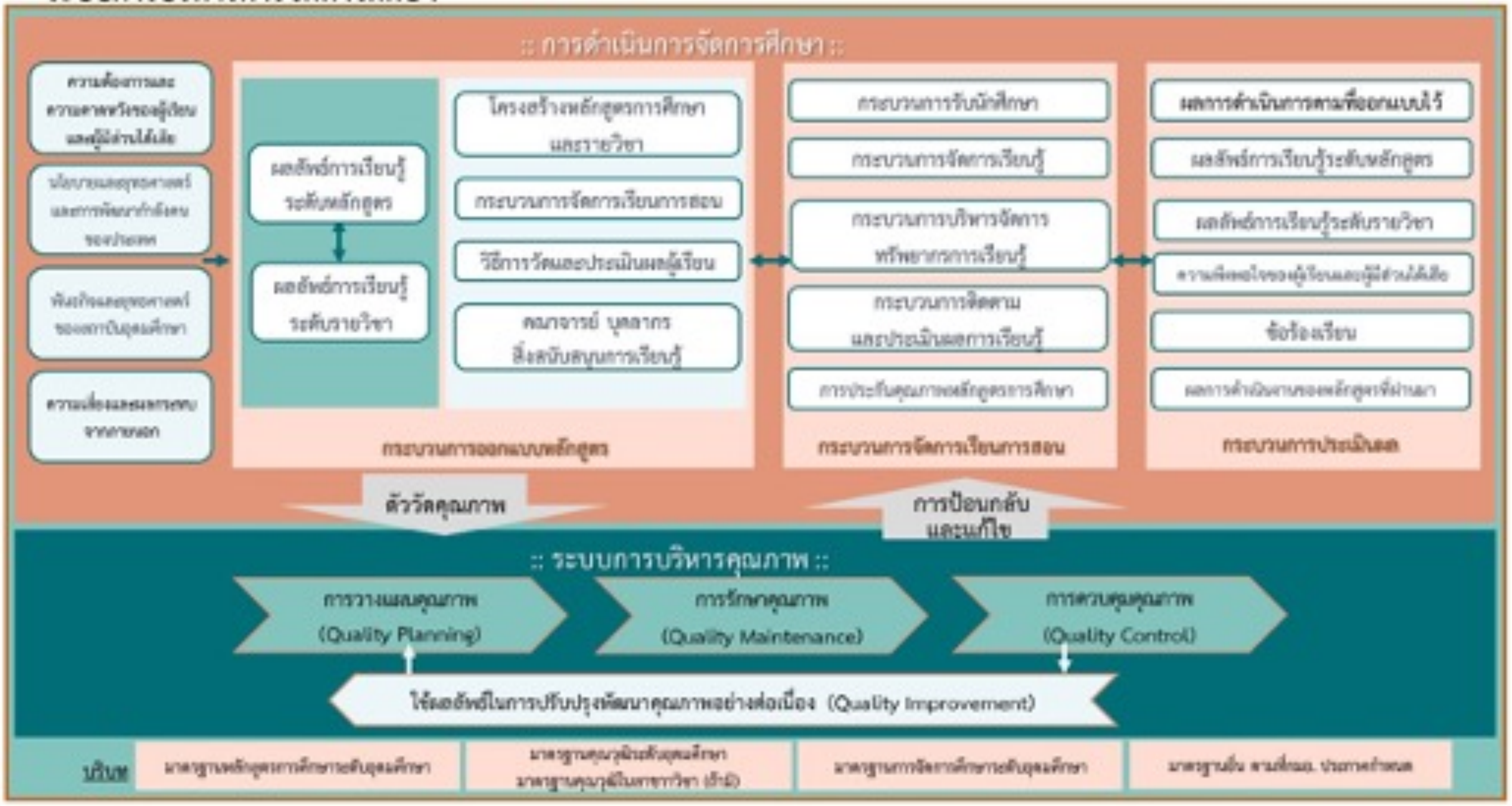
2

การดำเนินการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ต้องทำให้มั่นใจว่ามีการดำเนินการรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance) และการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) เป็นไปตามที่ออกแบบไว้และเป็นไปตามหลักการพื้นฐาน 5 ประการ (ดังกล่าวข้างต้น)

3

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา “**ครบทุกประการ**”

ระบบการบริหารการจัดการศึกษา



เกณฑ์การตัดสินการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียน และมีการสะสม จนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่า จะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา

- หลักสูตรการศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังอย่างไร ที่นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อน ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว
- การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา หรือโมดูการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้จริง

3 การจัดกระบวนการเรียนรู้

- การจัดกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ได้อย่างไร
- การจัดกระบวนการเรียนรู้ทำให้มั่นใจได้อย่างไร ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

4 วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน

- การออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และ การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถืออย่างไร ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

- มีวิธีการอย่างไรในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง

con'd

5 ระบบและกลไก การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

- หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการหลักสูตร รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์อย่างไร

- หลักสูตรการศึกษามีการนาข้อมูลการประเมินผล การจัดการศึกษาดังกล่าวมาใช้ในการทบทวน การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) ของหลักสูตรการศึกษาอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถ ตรงตามความต้องการและความคาดหวัง

con’d

- มีวิธีการอย่างไรในการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล ของหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ

บันทึกข้อมูลหลักสูตรลงในระบบ CHECO เฉพาะข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญคัญ จำนวน 8 รายการดังนี้

1. วันเดือนปีที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร
2. ปีการศึกษาที่สภาอนุมัติให้เปิดสอน
3. ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
4. ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
5. จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร
6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ
8. แผนรับนักศึกษา

การเปลี่ยนแปลง
สำคัญที่ควรทราบ

TQF

เปลี่ยนจาก 5 ด้าน เป็น 4 ด้าน และเป็นตัวกำหนดที่สำคัญ
ของการกำหนดเชิงคุณภาพของระดับปริญญา และ
อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ไม่มี **“ฟอร์ม มคอ.”**

qualified students

START

What resources we "**USE**" ...

What we "**PRODUCE**" ...
Products Generated and/or Services Delivered

INPUTS ← **PROCESS** ← **OUTPUTS**

Tasks and Actions to **"TRANSFORM"** Inputs to Outputs
What we "**DO**" ...

curriculum design

delivery of product

development "RESULTS"

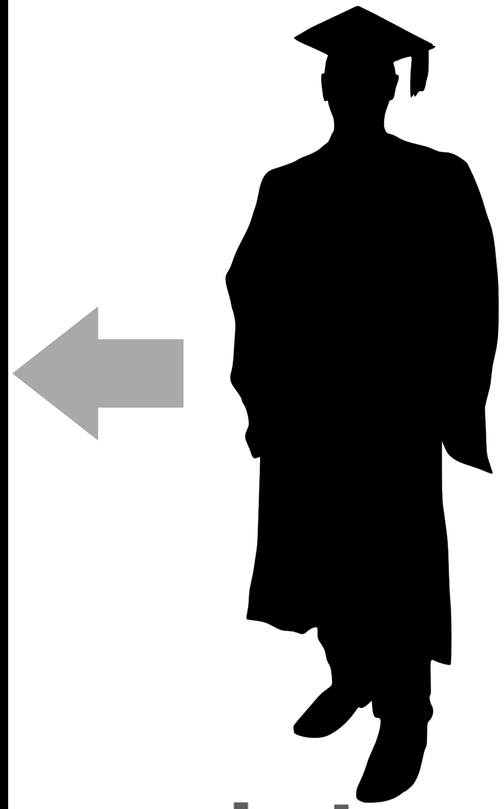
"PLO"
Programme Learning Outcomes
(or Expected or Intended Learning Outcomes)

GOAL
of the programme

END

IMPACT

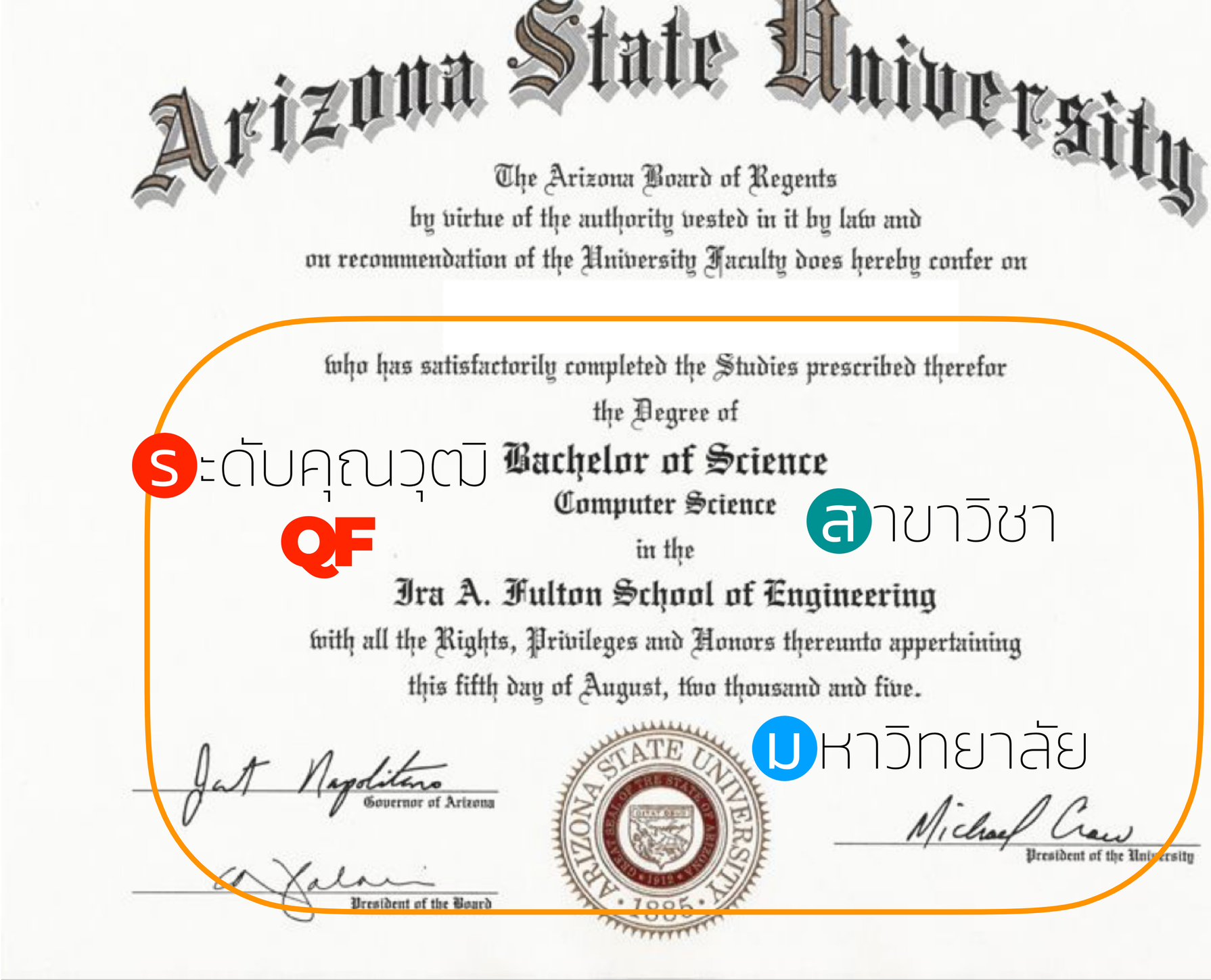
OUTCOME



what we wish to "ACHIEVE" ...

what we wish to "CHANGE" ...

BYST


Arizona State University

The Arizona Board of Regents
by virtue of the authority vested in it by law and
on recommendation of the University Faculty does hereby confer on

who has satisfactorily completed the Studies prescribed therefor
the Degree of

ระดับคุณวุฒิ QF **Bachelor of Science**

Computer Science สาขาวิชา

in the

Ira A. Fulton School of Engineering

with all the Rights, Privileges and Honors thereunto appertaining
this fifth day of August, two thousand and five.

มหาวิทยาลัย

Governor of Arizona

President of the Board

ARIZONA STATE UNIVERSITY 1885

President of the University

"PLO"

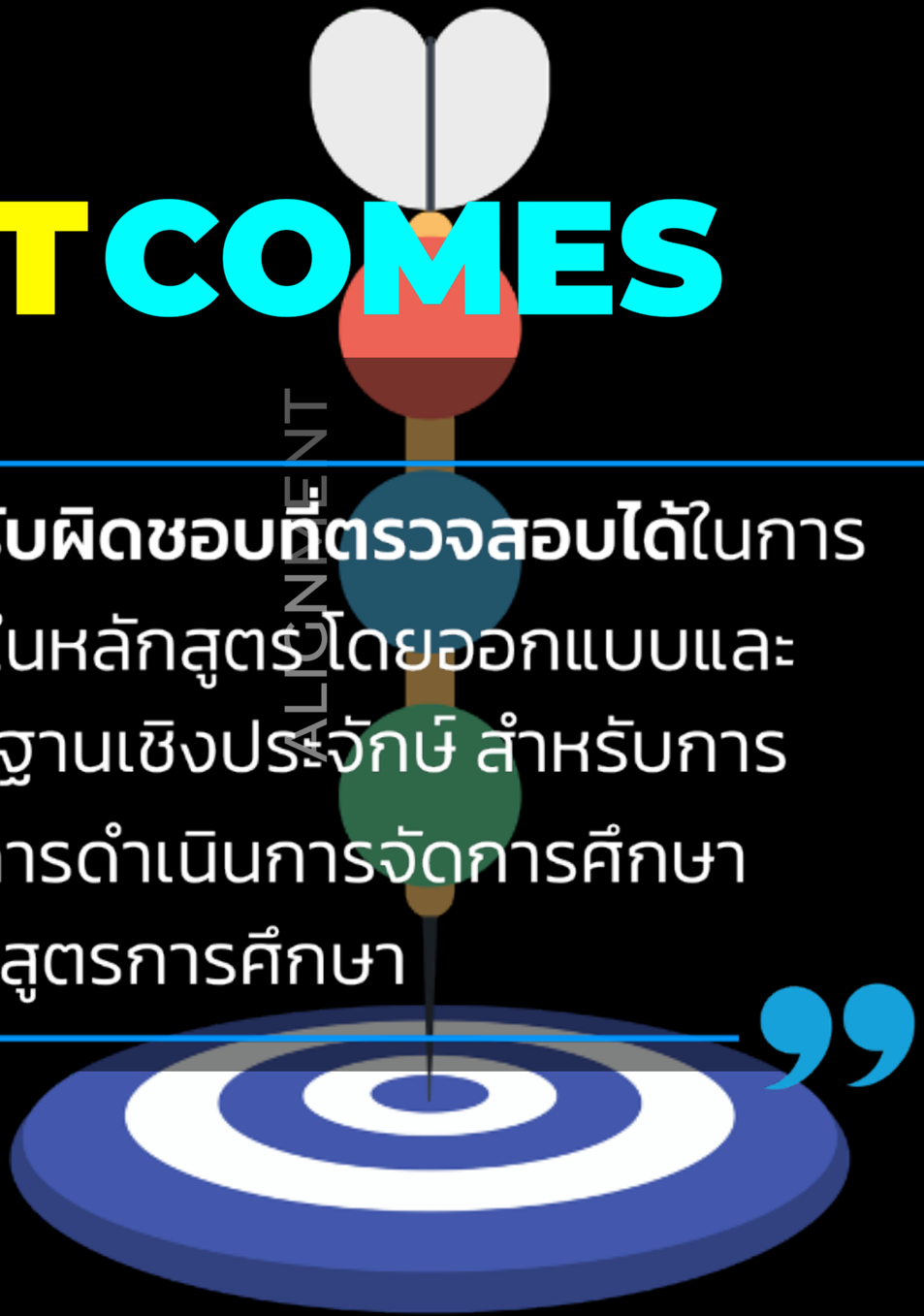
Programme Learning Outcomes
(or Expected or Intended Learning Outcomes)

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ระดับหลักสูตร

BYST

LEARNING OUTCOMES



> สถาบันอุดมศึกษาต้องแสดง**ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้**ในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยออกแบบและพัฒนาระบบและกลไก หรือวิธีการ พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

BYST

ACCOUNTABILITY

and

ENSURING

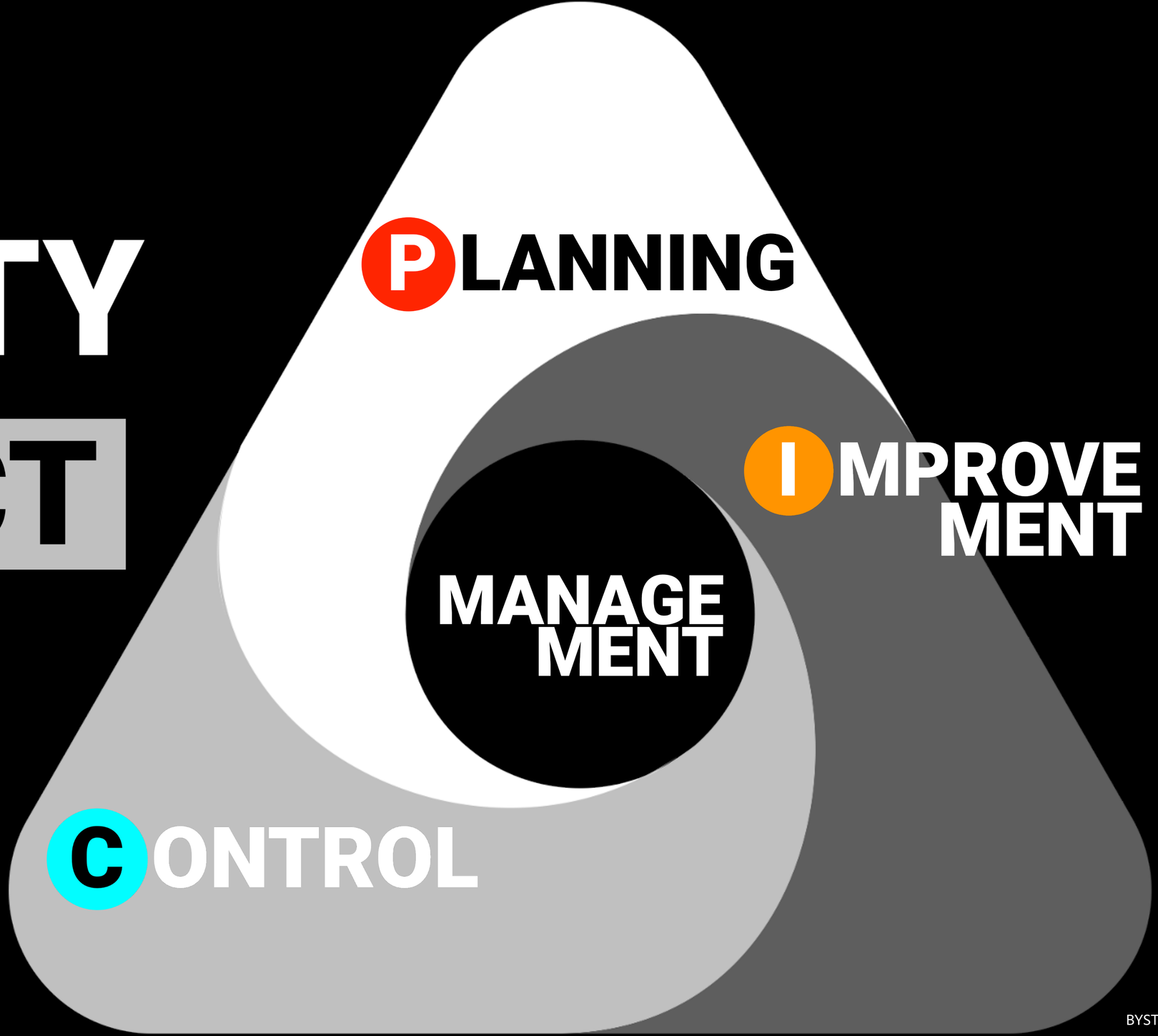
learning

happened...

BYST

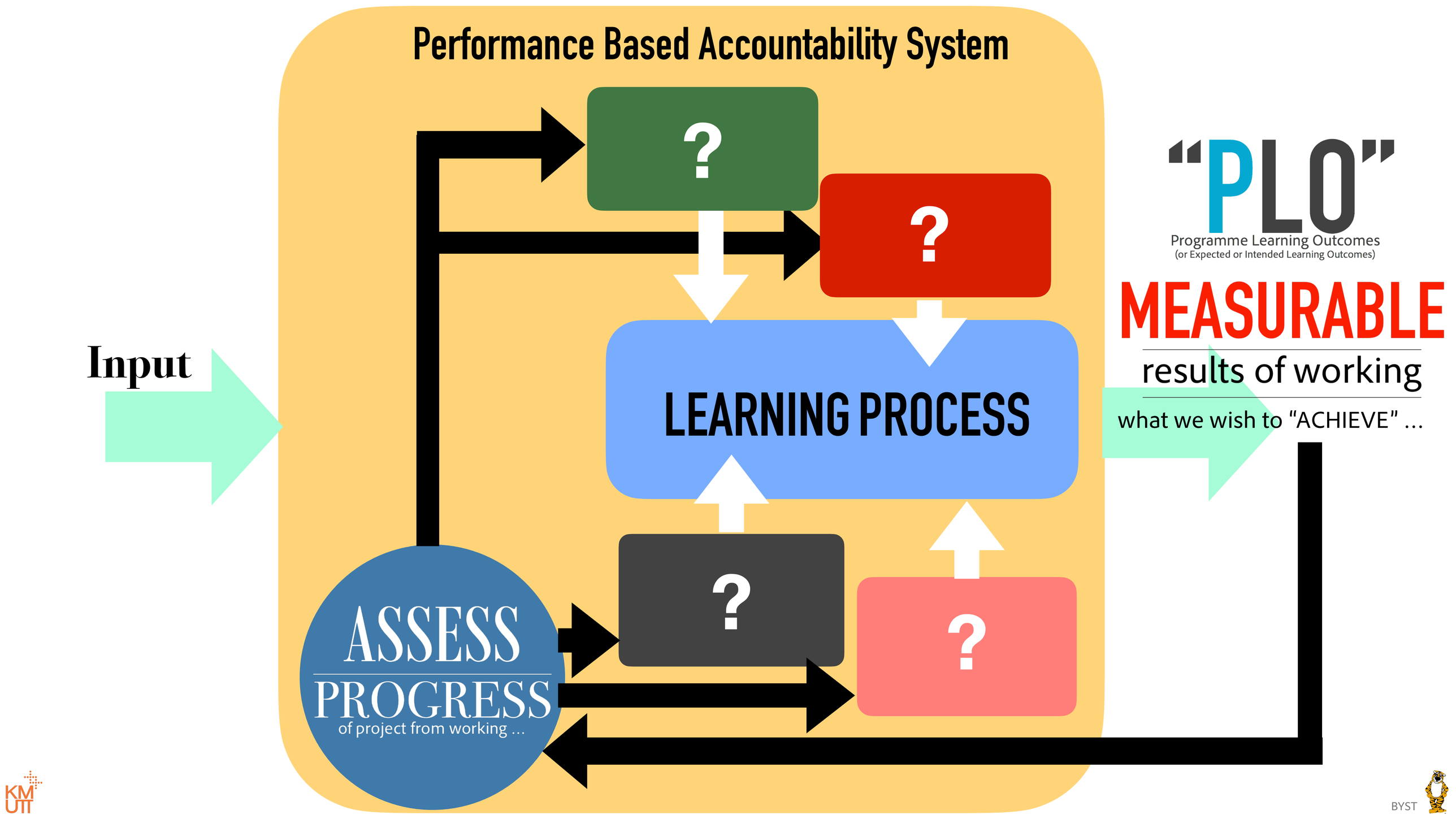
OBE:
outcome based education
A PAHT
to
success
by DESIGN

QUALITY OF THE EFFECT



KMUTT

BYST


Performance Based Accountability System
?
?
?
LEARNING PROCESS
?
?
ASSESS
PROGRESS
of project from working ...
Input
"PLO"
Programme Learning Outcomes
(or Expected or Intended Learning Outcomes)
MEASURABLE
results of working
what we wish to "ACHIEVE" ...