

รายงานผลการสำรวจ

ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์

ปีการศึกษา
2565

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 352 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป จำนวน	ตอบกลับ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. บริหารธุรกิจบัณฑิต แขนงวิชาสหกรณ์และธุรกิจชุมชน	13	3	23.08
2. เกษตรศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชาการจัดการการเกษตร *	343	66	19.24
3. เกษตรศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร *	167	32	19.16
4. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต แขนงวิชาสหกรณ์	20	7	35.00
5. เกษตรศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร	145	31	21.38
6. เกษตรศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการทรัพยากรเกษตร *	20	3	15.00
7. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร *	9	1	11.11
8. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิชาเอกการจัดการผลิตพืชและการพัฒนา	2	-	-
รวม	719	143	19.89

หมายเหตุ * หลักสูตรที่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางภาคผนวกที่ 352 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 719 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 143 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 19.89

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 353 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=143)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	91	63.63
2. รัฐวิสาหกิจ	7	4.90
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	40	27.97
4. องค์กรทางศาสนา	4	2.80
5. มูลนิธิ/ องค์กรอิสระ	-	-
6. สหกรณ์	1	0.70
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-

ตารางภาคผนวกที่ 353 (ต่อ)

รายการ (n=143)	จำนวน	ร้อยละ
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	33	23.08
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	21	14.69
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	64	44.76
4. ระดับปฏิบัติงาน	19	13.29
5. เพื่อนร่วมงาน	4	2.80
6. บุคลากรทางศาสนา	2	1.40
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	8	5.59
2. 6 เดือน – 1 ปี	14	9.79
3. มากกว่า 1 ปี	120	83.92
4. ไม่ระบุ	1	0.70
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	103	72.03
2. ไม่ตรง	39	27.27
3. ไม่ระบุ	1	0.70

จากตารางภาคผนวกที่ 353 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 63.63 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 27.97 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.90 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 44.76 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 และผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 14.67 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 83.92 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 9.79 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.59 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 72.03 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 ตามลำดับ

1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 354 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=143)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.57	0.54	มากที่สุด	4.71	0.41	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.45	0.66	มาก	4.67	0.49	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.47	0.66	มาก	4.69	0.48	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.59	0.61	มากที่สุด	4.70	0.53	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืนยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.59	0.64	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.72	0.55	มากที่สุด	4.79	0.44	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.72	0.52	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.70	0.57	มากที่สุด	4.74	0.47	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.76	0.52	มากที่สุด	4.80	0.43	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.72	0.55	มากที่สุด	4.79	0.49	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.70	0.57	มากที่สุด	4.80	0.43	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.60	0.54	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.45	0.66	มาก	4.64	0.55	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.55	0.65	มากที่สุด	4.70	0.58	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.71	0.57	มากที่สุด	4.75	0.51	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.68	0.58	มากที่สุด	4.74	0.48	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 354 (ต่อ)

รายการ (n=143)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.47	0.59	มาก	4.66	0.49	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.57	0.63	มากที่สุด	4.69	0.55	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.51	0.66	มากที่สุด	4.72	0.51	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.48	0.64	มาก	4.67	0.57	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.32	0.74	มาก	4.58	0.61	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.38	0.72	มาก	4.59	0.61	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.58	0.62	มากที่สุด	4.72	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.57	0.50	มากที่สุด	4.71	0.42	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 354 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.72$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.60$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.57$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.78$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.71$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.66$) ตามลำดับ

1.3.2 จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 355 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=143)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.49	0.54	มาก	4.67	0.44	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.51	0.54	มากที่สุด	4.67	0.46	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.57	0.50	มากที่สุด	4.71	0.42	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.57	0.50	มากที่สุด	4.71	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.54	0.52	มากที่สุด	4.69	0.43	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 355 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.57$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.51$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.49$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.71$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ และทักษะ ($\bar{X}=4.67$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

1.3.3 จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 356 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=143)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.51	0.53	มากที่สุด	4.68	0.43	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.46	0.58	มาก	4.64	0.49	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.59	0.51	มากที่สุด	4.71	0.43	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.52	0.55	มากที่สุด	4.68	0.46	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.52	0.53	มากที่สุด	4.68	0.45	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.58	0.51	มากที่สุด	4.71	0.43	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.56	0.51	มากที่สุด	4.70	0.42	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.56	0.51	มากที่สุด	4.70	0.42	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.60	0.51	มากที่สุด	4.72	0.43	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.58	0.50	มากที่สุด	4.71	0.41	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.57	0.50	มากที่สุด	4.71	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.55	0.52	มากที่สุด	4.69	0.43	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 356 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.58$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.51$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.71$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 357 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=143)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	95	66.43
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	11	7.69
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	16	11.19
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	19	13.29
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	2	1.40

จากตารางภาคผนวกที่ 357 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 66.43 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 13.29 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 11.19 ตามลำดับ

1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 358 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=143)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	10	6.98
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	21	14.69
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	33	23.08
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	69	48.25
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	6	4.20
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	4	2.80

จากตารางภาคผนวกที่ 358 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 48.25 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 14.69 ตามลำดับ

1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
ตารางภาคผนวกที่ 359 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=143)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	73	51.05
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	13	9.09
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	12	8.39
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	41	28.67
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	3	2.10
7. ไม่ระบุ	1	0.70

จากตารางภาคผนวกที่ 359 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 51.05 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 28.67 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 ตามลำดับ

1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1.7.1 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n = 4)
- 1.7.2 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n = 2)
- 1.7.3 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้ดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกำกับการดำเนินชีวิต (n = 2)
- 1.7.4 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n = 2)
- 1.7.5 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้รู้บทบาทและหน้าที่ (n = 2)
- 1.7.6 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้ปรับตัวได้ทันการเปลี่ยนแปลง (n = 1)
- 1.7.7 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n = 1)
- 1.7.8 มหาวิทยาลัยควรเพิ่มช่องทางการติดต่อกับมหาวิทยาลัย (n = 1)
- 1.7.9 มหาวิทยาลัยควรสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนาบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง (n = 1)
- 1.7.10 อยากให้มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาที่ขาดแคลน (n = 1)

2. ระดับปริญญาตรี

2.1 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต แขนงวิชาสหกรณ์และธุรกิจชุมชน

2.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบแบบประเมิน จำนวน 13 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 3 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 23.08

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 360 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	1	33.33
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	1	33.33
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. มูลนิธิ/ องค์กรอิสระ	-	-
6. สหกรณ์	1	33.33
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	33.33
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	33.33
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	1	33.33
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน - 1 ปี	1	33.33
3. มากกว่า 1 ปี	2	66.67
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	3	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 360 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ บริษัทเอกชน/ธุรกิจส่วนตัว และสหกรณ์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่าๆ กัน

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ และผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่าๆ กัน

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และรองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาการที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 361 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รูปร่างหน้าตา	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยันและอดทนในสิ่งที่ทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 361 (ต่อ)

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็น มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมใน การอยู่ร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.72	0.48	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.91	0.15	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 361 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.91$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รับผิดชอบต่อหน้าที่ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.72$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 362 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.85	0.26	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.81	0.32	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.91	0.15	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.91	0.15	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.87	0.22	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 362 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.87$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรมและลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.91$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.85$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.81$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 363 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.84	0.28	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.86	0.24	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.80	0.35	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.90	0.18	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.79	0.36	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 363 (ต่อ)

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.91	0.16	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.90	0.18	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.90	0.17	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.90	0.16	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.91	0.16	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.93	0.12	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.87	0.22	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 363 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.87$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.91$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.84$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 364 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	66.67
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	33.33
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 364 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตไม่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

2.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 365 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	33.33
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	66.67
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 365 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตไม่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 366 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	33.33
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	33.33
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	33.33
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 366 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตไม่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต คือ รู้บทบาทและหน้าที่ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่า ๆ กัน

2.2 หลักสูตรเกษตรศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชาการจัดการการเกษตร

2.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 343 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 66 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 19.24

2.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 367 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=66)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	36	54.55
2. รัฐวิสาหกิจ	3	4.55
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	26	39.38
4. องค์กรทางศาสนา	1	1.52
5. มูลนิธิ/ องค์กรอิสระ	-	-
6. สหกรณ์	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	17	25.76
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	10	15.15
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	25	37.88
4. ระดับปฏิบัติงาน	10	15.15
5. เพื่อนร่วมงาน	4	6.06
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	4	6.06
2. 6 เดือน – 1 ปี	6	9.09
3. มากกว่า 1 ปี	55	83.33
4. ไม่ระบุ	1	1.52
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	45	68.18
2. ไม่ตรง	20	30.30
3. ไม่ระบุ	1	1.52

จากตารางภาคผนวกที่ 367 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมา สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 39.38 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.55 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 37.88 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 25.76 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ และเพื่อนร่วมงาน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 15.15 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.06 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาการที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 68.18 รองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30 ตามลำดับ

2.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 368 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=66)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.62	0.45	มากที่สุด	4.68	0.45	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.53	0.59	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.50	0.61	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.65	0.54	มากที่สุด	4.64	0.62	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.67	0.59	มากที่สุด	4.70	0.55	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.77	0.42	มากที่สุด	4.74	0.51	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.70	0.43	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.68	0.50	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.76	0.43	มากที่สุด	4.76	0.50	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.68	0.47	มากที่สุด	4.71	0.58	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.68	0.50	มากที่สุด	4.77	0.49	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 368 (ต่อ)

รายการ (n=66)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.58	0.44	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.42	0.61	มาก	4.58	0.56	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.48	0.61	มาก	4.61	0.65	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.76	0.43	มากที่สุด	4.70	0.55	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.65	0.48	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.49	0.51	มาก	4.62	0.52	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.58	0.61	มากที่สุด	4.66	0.59	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.56	0.59	มากที่สุด	4.71	0.52	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.53	0.56	มากที่สุด	4.62	0.63	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.32	0.66	มาก	4.52	0.62	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.35	0.71	มาก	4.52	0.62	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.61	0.55	มากที่สุด	4.69	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.59	0.41	มากที่สุด	4.66	0.46	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 368 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.70$) 2) รับผิดชอบและหน้าที่ ($\bar{X}=4.62$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.58$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.73$) 2) รับผิดชอบและหน้าที่ ($\bar{X}=4.68$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.64$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 369 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=66)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.52	0.47	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.52	0.47	มากที่สุด	4.62	0.50	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.59	0.41	มากที่สุด	4.66	0.46	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.59	0.41	มากที่สุด	4.66	0.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.55	0.44	มากที่สุด	4.64	0.47	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 369 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.55$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.59$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ และทักษะ ($\bar{X}=4.52$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.66$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.63$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.62$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 370 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=66)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.54	0.45	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.54	0.45	มากที่สุด	4.64	0.47	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.47	0.51	มาก	4.59	0.51	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.59	0.41	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.55	0.46	มากที่สุด	4.64	0.50	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 370 (ต่อ)

รายการ (n=66)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.59	0.41	มากที่สุด	4.66	0.46	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.59	0.42	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.57	0.42	มากที่สุด	4.65	0.46	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.58	0.42	มากที่สุด	4.65	0.46	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.59	0.41	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.60	0.41	มากที่สุด	4.66	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.56	0.43	มากที่สุด	4.64	0.47	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 370 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.59$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.54$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.66$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.63$) ตามลำดับ

2.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 371 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=66)	จำนวน	ร้อยละ
1. รับผิดชอบและหน้าที่	42	63.63
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	8	12.12
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	9	13.64
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	7	10.61
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 371 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รับผิดชอบและหน้าที่ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 63.63 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 13.64 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 12.12 ตามลำดับ

2.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 372 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=66)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4	6.06
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	11	16.66
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	15	22.73
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	33	50.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	1.52
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	2	3.03

จากตารางภาคผนวกที่ 372 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 ตามลำดับ

2.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 373 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=66)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	33	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	8	12.12
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	7	10.61
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	17	25.75
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	1.52
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 373 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 25.75 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 12.12 ตามลำดับ

2.2.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) ควรปลูกฝังบัณฑิตให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n = 2)
- 2) ควรปลูกฝังบัณฑิตให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n = 2)
- 3) ควรปลูกฝังบัณฑิตให้ดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต (n = 1)
- 4) บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n = 1)
- 5) มหาวิทยาลัยควรเพิ่มช่องทางการติดต่อกับมหาวิทยาลัย (n = 1)

2.3 หลักสูตรเกษตรศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

2.3.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 167 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 32 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 19.16

2.3.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 374 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=32)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	14	43.74
2. รัฐวิสาหกิจ	4	12.50
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	11	34.38
4. องค์กรทางศาสนา	3	9.38
5. มูลนิธิ/ องค์กรอิสระ	-	-
6. สหกรณ์	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	11	34.38
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	6	18.74
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	11	34.38
4. ระดับปฏิบัติงาน	2	6.25
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	2	6.25
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	1	3.13
2. 6 เดือน – 1 ปี	2	6.24
3. มากกว่า 1 ปี	29	90.63
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	16	50.00
2. ไม่ตรง	16	50.00
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 374 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 43.74 รองลงมา สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 34.38 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ และผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 34.38 เท่า ๆ กัน และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.74 และระดับปฏิบัติงาน และบุคลากรทางศาสนา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 90.63 รองลงมา 6 เดือนถึง 1 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.24 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.13 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาการที่สำเร็จการศึกษา และไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

2.3.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 375 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=32)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.51	0.79	มากที่สุด	4.85	0.30	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.38	0.91	มาก	4.83	0.38	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.41	0.87	มาก	4.80	0.41	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.47	0.84	มาก	4.83	0.38	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืนยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.63	0.83	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.69	0.82	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.84	0.72	มากที่สุด	4.94	0.23	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.88	0.71	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.84	0.72	มากที่สุด	4.97	0.18	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกำกับ การดำเนินชีวิต	4.84	0.72	มากที่สุด	4.93	0.37	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.78	0.79	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 375 (ต่อ)

รายการ (n=32)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.62	0.79	มากที่สุด	4.89	0.38	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.53	0.88	มากที่สุด	4.87	0.43	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.59	0.84	มากที่สุด	4.93	0.37	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.63	0.83	มากที่สุด	4.87	0.43	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.72	0.81	มากที่สุด	4.90	0.40	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.52	0.81	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.63	0.83	มากที่สุด	4.81	0.40	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.53	0.84	มากที่สุด	4.84	0.37	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.53	0.84	มากที่สุด	4.84	0.45	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.41	0.91	มาก	4.65	0.61	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.38	0.91	มาก	4.61	0.72	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.66	0.83	มากที่สุด	4.81	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.61	0.75	มากที่สุด	4.85	0.30	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 375 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.61$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.85$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.84$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.62$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.52$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.94$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.89$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.85$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 376 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=32)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.50	0.79	มากที่สุด	4.79	0.35	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.54	0.78	มากที่สุด	4.79	0.38	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.61	0.75	มากที่สุด	4.85	0.30	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.61	0.75	มากที่สุด	4.85	0.30	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.56	0.76	มากที่สุด	4.82	0.33	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 376 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.82$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.61$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.54$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.50$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.85$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ และทักษะ ($\bar{X}=4.79$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 377 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=32)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.54	0.77	มากที่สุด	4.80	0.36	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.52	0.78	มากที่สุด	4.80	0.34	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.49	0.81	มาก	4.75	0.45	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.63	0.75	มากที่สุด	4.85	0.31	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.54	0.78	มากที่สุด	4.78	0.37	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 377 (ต่อ)

รายการ (n=32)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.61	0.75	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.63	0.75	มากที่สุด	4.84	0.31	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.58	0.76	มากที่สุด	4.83	0.32	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.57	0.76	มากที่สุด	4.83	0.33	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.64	0.76	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.61	0.75	มากที่สุด	4.84	0.30	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.57	0.76	มากที่สุด	4.82	0.34	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 377 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.82$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.61$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.54$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.84$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.80$) ตามลำดับ

2.3.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 378 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=32)	จำนวน	ร้อยละ
1. รับผิดชอบและหน้าที่	24	75.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	2	6.25
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	6.25
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4	12.50
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 378 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รับผิดชอบและหน้าที่ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 เท่า ๆ กันตามลำดับ

2.3.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 379 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=32)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	6.25
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	9.38
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4	12.50
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	21	65.63
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	3.12
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	1	3.12

จากตารางภาคผนวกที่ 379 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 65.63 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38 ตามลำดับ

2.3.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 380 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=32)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	19	59.37
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	2	6.25
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	6.25
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	8	25.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	3.13
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 380 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 59.37 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

2.3.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n = 2)
- 2) ควรปลูกฝังบัณฑิตให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n = 2)
- 3) ควรปลูกฝังบัณฑิตให้รู้บทบาทและหน้าที่ (n = 2)
- 4) ควรปลูกฝังบัณฑิตให้ปรับตัวได้ทันการเปลี่ยนแปลง (n = 1)
- 5) ยอากให้มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาที่ขาดแคลน (n = 1)

3. ระดับปริญญาโท

3.1 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต แขนงวิชาสหกรณ์

3.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 20 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 35.00

3.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 381 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	7	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. มูลนิธิ/ องค์กรอิสระ	-	-
6. สหกรณ์	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	-	-
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	5	71.43
4. ระดับปฏิบัติงาน	2	28.57
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	1	14.29
3. มากกว่า 1 ปี	6	85.71
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	7	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 381 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 และรองลงมามีตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และรองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาการที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 382 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รูปร่างหน้าตา	4.49	0.60	มาก	4.86	0.38	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.43	0.79	มาก	4.86	0.38	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.29	0.76	มาก	4.86	0.38	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.57	0.53	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืนยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.43	0.79	มาก	4.86	0.38	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.71	0.37	มากที่สุด	4.68	0.55	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.43	0.53	มาก	4.43	0.79	มาก
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.71	0.49	มากที่สุด	4.57	0.79	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 382 (ต่อ)

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.29	0.64	มาก	4.69	0.68	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.29	0.49	มาก	4.71	0.76	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.43	0.53	มาก	4.71	0.76	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.29	0.76	มาก	4.71	0.76	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.14	0.90	มาก	4.57	0.79	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.29	0.76	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.29	0.76	มาก	4.71	0.76	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.52	0.44	มากที่สุด	4.77	0.50	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 382 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.52$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.71$ เท่า ๆ กัน) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.49$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.29$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รับผิดชอบต่อหน้าที่ และเพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.86$ เท่า ๆ กัน) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.69$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 383 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.35	0.55	มาก	4.73	0.57	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.40	0.53	มาก	4.70	0.61	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.52	0.44	มากที่สุด	4.77	0.50	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.52	0.44	มากที่สุด	4.77	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.45	0.49	มาก	4.74	0.55	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 383 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.52$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.40$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.35$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.77$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.73$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.70$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 384 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.41	0.51	มาก	4.72	0.57	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.38	0.53	มาก	4.74	0.55	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.34	0.59	มาก	4.66	0.60	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.54	0.42	มากที่สุด	4.75	0.53	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.38	0.55	มาก	4.73	0.61	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.53	0.44	มากที่สุด	4.76	0.49	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.53	0.45	มากที่สุด	4.75	0.53	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.50	0.45	มาก	4.76	0.52	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.50	0.48	มากที่สุด	4.78	0.47	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.58	0.39	มากที่สุด	4.74	0.50	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.52	0.47	มากที่สุด	4.79	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.47	0.47	มาก	4.74	0.53	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 384 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.47$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.53$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.41$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.76$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.72$) ตามลำดับ

3.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 385 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4	57.14
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	14.29
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	2	28.57

จากตารางภาคผนวกที่ 385 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 และ 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

3.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 386 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	42.86
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	14.29
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	14.29
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	14.29
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	1	14.29

จากตารางภาคผนวกที่ 386 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 และ 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว สร้างสังคมให้ก้าวไกล และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

3.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 387 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	42.86
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	28.56
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	14.29
7. ไม่ระบุ	1	14.29

จากตารางภาคผนวกที่ 387 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ 3) ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

3.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

ควรปลูกฝังบัณฑิตให้ดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต (n = 1)



3.2 หลักสูตรเกษตรศาสตร์มหาบัณฑิต วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

3.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 145 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 31 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 21.38

3.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 388 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=31)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	31	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. มูลนิธิ/ องค์กรอิสระ	-	-
6. สหกรณ์	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	3	9.37
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	3	9.37
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	21	67.74
4. ระดับปฏิบัติงาน	5	16.13
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	3	9.68
2. 6 เดือน – 1 ปี	3	9.68
3. มากกว่า 1 ปี	25	80.64
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	31	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 388 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 67.74 รองลงมาระดับปฏิบัติงาน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.13 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.37 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 80.64 รองลงมา น้อยกว่า 6 เดือน และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.68 เท่าๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาการที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 389 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=31)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.46	0.37	มาก	4.59	0.40	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.32	0.48	มาก	4.42	0.50	มาก
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.42	0.50	มาก	4.61	0.50	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.55	0.51	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืนยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.39	0.50	มาก	4.58	0.50	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.61	0.50	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.60	0.48	มากที่สุด	4.68	0.42	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.52	0.57	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.65	0.49	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.65	0.55	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.61	0.50	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.49	0.49	มาก	4.62	0.50	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.29	0.53	มาก	4.52	0.57	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.52	0.57	มากที่สุด	4.61	0.56	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.58	0.56	มากที่สุด	4.68	0.54	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.58	0.56	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 389 (ต่อ)

รายการ (n=31)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.38	0.45	มาก	4.61	0.45	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.48	0.51	มาก	4.61	0.50	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.39	0.62	มาก	4.58	0.56	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.29	0.53	มาก	4.55	0.51	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.23	0.67	มาก	4.61	0.56	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.42	0.50	มาก	4.65	0.49	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.48	0.51	มาก	4.65	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.47	0.39	มาก	4.62	0.40	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 389 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.60$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.49$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.46$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.68$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.62$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 390 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=31)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.39	0.38	มาก	4.58	0.41	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.41	0.42	มาก	4.61	0.43	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.47	0.39	มาก	4.62	0.40	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.47	0.39	มาก	4.62	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.44	0.39	มาก	4.61	0.41	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 390 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.47$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.41$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.39$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.62$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.61$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.58$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 391 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=31)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.43	0.40	มาก	4.61	0.42	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.41	0.37	มาก	4.59	0.40	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.39	0.45	มาก	4.61	0.46	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.49	0.42	มาก	4.64	0.42	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.43	0.42	มาก	4.62	0.42	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.48	0.40	มาก	4.63	0.41	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.48	0.41	มาก	4.63	0.42	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.46	0.38	มาก	4.62	0.40	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.46	0.39	มาก	4.62	0.40	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.51	0.44	มากที่สุด	4.65	0.43	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.48	0.39	มาก	4.62	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.45	0.40	มาก	4.62	0.41	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 391 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.48$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.43$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.63$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ

3.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 392 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=31)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	20	64.52
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	3.23
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	9.68
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	7	22.57
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 392 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 64.52 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 22.57 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.68 ตามลำดับ

3.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 393 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=31)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4	12.90
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4	12.90
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	12	38.72
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	9	29.03
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	2	6.45
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 393 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 38.72 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 29.03 และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ และเพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

3.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 394 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=31)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	15	48.39
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	2	6.45
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	6.45
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	12	38.71
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 394 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 48.39 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 38.71 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.45 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ



3.3 หลักสูตรเกษตรศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการทรัพยากรเกษตร

3.3.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 20 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 3 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 15.00

3.3.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 395 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	1	33.33
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	2	66.67
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. มูลนิธิ/ องค์กรอิสระ	-	-
6. สหกรณ์	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	33.33
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	33.33
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	1	33.33
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	1	33.33
3. มากกว่า 1 ปี	2	66.67
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	-	-
2. ไม่ตรง	3	100.00
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 395 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และรองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ และผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่า ๆ กัน

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และรองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่างานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาการที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.3.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 396 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.60	0.53	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.33	0.58	มาก	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	5.00	0.00	มากที่สุด	4.92	0.14	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 396 (ต่อ)

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.50	0.87	มากที่สุด	4.50	0.87	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.67	0.58	มากที่สุด	4.33	1.15	มาก
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.33	1.15	มาก	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.33	1.15	มาก	4.33	1.15	มาก
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.33	1.15	มาก	4.33	1.15	มาก
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.67	0.53	มากที่สุด	4.74	0.46	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 396 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=5.00$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.67$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.60$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=5.00$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.92$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.67$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 397 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.58	0.66	มากที่สุด	4.61	0.68	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.63	0.64	มากที่สุด	4.59	0.71	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.67	0.53	มากที่สุด	4.74	0.46	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.67	0.53	มากที่สุด	4.74	0.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.63	0.59	มากที่สุด	4.67	0.57	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 397 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.67$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.63$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.58$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.74$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.61$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.59$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 398 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.60	0.67	มากที่สุด	4.63	0.65	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.58	0.65	มากที่สุด	4.61	0.67	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.60	0.69	มากที่สุด	4.60	0.69	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.69	0.54	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.54	0.79	มากที่สุด	4.54	0.79	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.68	0.52	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.69	0.54	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.67	0.53	มากที่สุด	4.71	0.51	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.67	0.52	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.73	0.47	มากที่สุด	4.79	0.37	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.64	0.56	มากที่สุด	4.76	0.41	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.64	0.60	มากที่สุด	4.68	0.55	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 398 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.68$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.60$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.74$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.63$) ตามลำดับ

3.3.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 399 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	66.67
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	33.33
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 399 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

3.3.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 400 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	66.67
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	33.33
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 400 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 2) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

3.3.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 401 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	66.67
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	33.33
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 401 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

3.3.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

มหาวิทยาลัยควรสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนาบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง (n = 1)



4. ระดับปริญญาเอก

4.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากาเรษตร

4.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 9 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 11.11

4.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 402 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	1	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. มูลนิธิ/ องค์กรอิสระ	-	-
6. สหกรณ์	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	-	-
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	100.00
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	-	-
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	1	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	1	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 402 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาการที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิต ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย- สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 403 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย- สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวหน้า	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 403 (ต่อ)

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 403 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=5.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{x}=5.00$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{x}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 404 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ทักษะ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. จริยธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 404 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=5.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{x}=5.00$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{x}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 405 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
Life & Career Skills	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 405 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=5.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{x}=5.00$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{x}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

4.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 406 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	100.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 406 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 407 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	100.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 407 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 408 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รูปร่างหน้าตาดี	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	100.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 408 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน คือ สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00



Office of Academic Affairs
<http://oaa.stou.ac.th>

Internet



www.stou.ac.th/link/AseUN

Intranet



www.stou.ac.th/link/bundit



มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สำนักวิชาการ
ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน