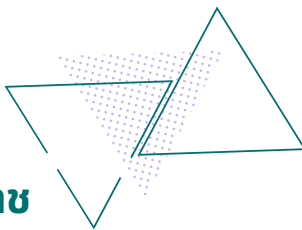




มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



รายงานผลการสำรวจ

ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชานิเทศศาสตร์

ปีการศึกษา 2566

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
พพส.สว. 1108



สาขาวิชานิติศาสตร์

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 395 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป จำนวน	ตอบกลับ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. นิเทศศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาการสื่อสารดิจิทัล	138	46	33.33
2. นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต*	8	1	12.50
3. นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น	-	-	-
4. นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชานิติศาสตร์อาเซียน	-	-	-
5. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์	-	-	-
6. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น*	16	1	6.25
รวม	162	48	29.63

หมายเหตุ * หลักสูตรที่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางภาคผนวกที่ 395 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 162 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 48 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 29.63

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 396 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=48)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	11	22.92
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	32	66.67
4. องค์กรทางศาสนา	1	2.08
5. องค์กรอิสระ	1	2.08
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	3	6.25
9. ไม่ระบุ	-	-

ตารางภาคผนวกที่ 396 (ต่อ)

รายการ (n=48)	จำนวน	ร้อยละ
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	21	43.75
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	2.08
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	17	35.42
4. ระดับปฏิบัติงาน	9	18.75
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. ว่างาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	4	8.33
2. 6 เดือน – 1 ปี	3	6.25
3. มากกว่า 1 ปี	41	85.42
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	24	50.00
2. ไม่ตรง	24	50.00
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 396 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.92 และว่างงาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 35.42 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 85.42 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 397 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=48)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.58	0.45	มากที่สุด	4.62	0.45	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.60	0.54	มากที่สุด	4.56	0.58	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.54	0.54	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.60	0.54	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืนยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.50	0.55	มากที่สุด	4.58	0.54	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.71	0.50	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.70	0.44	มากที่สุด	4.69	0.43	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.67	0.48	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.73	0.45	มากที่สุด	4.71	0.50	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.73	0.45	มากที่สุด	4.71	0.50	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.69	0.51	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.64	0.44	มากที่สุด	4.62	0.45	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.65	0.48	มากที่สุด	4.56	0.58	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.54	0.58	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.71	0.50	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.71	0.46	มากที่สุด	4.58	0.54	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.50	0.46	มากที่สุด	4.64	0.44	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.56	0.54	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.50	0.55	มากที่สุด	4.58	0.58	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.63	0.53	มากที่สุด	4.75	0.48	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.38	0.64	มาก	4.67	0.48	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.44	0.62	มาก	4.63	0.47	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.58	0.54	มากที่สุด	4.65	0.56	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.59	0.39	มากที่สุด	4.65	0.53	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 397 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.70$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.64$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.58$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.69$) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.64$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.62$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

1.3.2 จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 398 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=48)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.53	0.40	มากที่สุด	4.62	0.45	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.55	0.41	มากที่สุด	4.64	0.44	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.59	0.39	มากที่สุด	4.65	0.43	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.59	0.39	มากที่สุด	4.65	0.43	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.57	0.39	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 398 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.59$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.55$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.53$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.65$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.64$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.62$) ตามลำดับ

1.3.3 จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 399 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=48)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.55	0.40	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.55	0.39	มากที่สุด	4.63	0.44	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.52	0.43	มากที่สุด	4.63	0.44	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.61	0.40	มากที่สุด	4.66	0.42	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.54	0.41	มากที่สุด	4.65	0.44	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.60	0.39	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.59	0.40	มากที่สุด	4.65	0.43	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.58	0.39	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.60	0.39	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.62	0.41	มากที่สุด	4.66	0.42	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.60	0.39	มากที่สุด	4.65	0.43	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.58	0.39	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 399 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.58$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.64$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.60$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.55$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.65$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.64$) ตามลำดับ

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 400 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=48)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	23	47.92
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	6.24
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	8	16.67
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	14	29.17
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 400 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 47.92 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ตามลำดับ

1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 401 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=48)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	6.25
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	6.25
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	11	22.92
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	27	56.25
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	4	8.33
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 401 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.92 และ 3) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ตามลำดับ

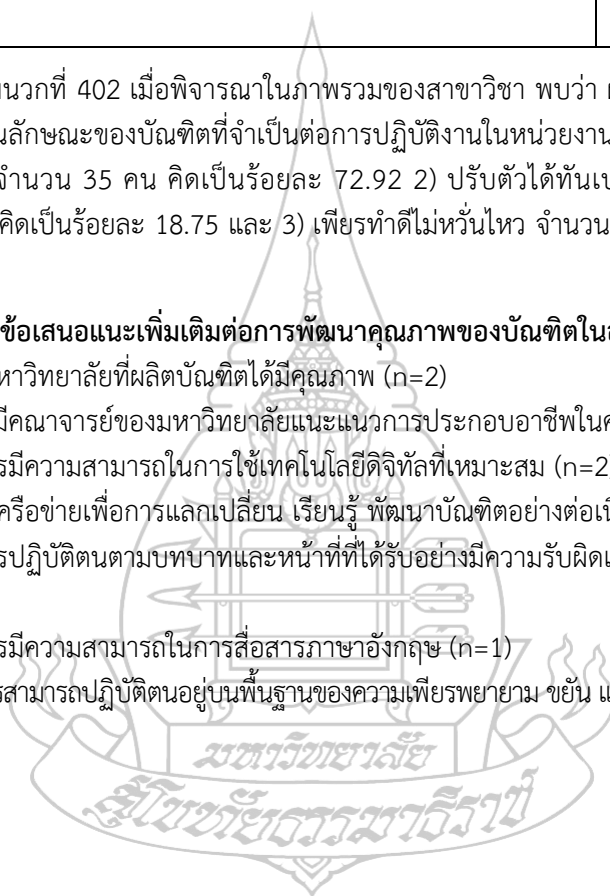
1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
ตารางภาคผนวกที่ 402 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=48)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	35	72.92
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	6.25
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	2.08
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	9	18.75
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 402 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 72.92 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ตามลำดับ

1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1.7.1 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=2)
- 1.7.2 ควรจัดให้มีคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยแนะแนวการประกอบอาชีพในศาสตร์ที่ศึกษา (n=2)
- 1.7.3 บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=2)
- 1.7.4 ควรสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนาบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง (n=1)
- 1.7.5 บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)
- 1.7.6 บัณฑิตควรมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (n=1)
- 1.7.7 บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)



2. ระดับปริญญาตรี

2.1 หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาการสื่อสารดิจิทัล

2.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบแบบประเมิน จำนวน 138 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 46 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 33.33

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 403 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=46)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	11	23.91
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	30	65.23
4. องค์กรทางศาสนา	1	2.17
5. องค์กรอิสระ	1	2.17
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	3	6.52
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	19	41.30
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	2.17
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	17	36.96
4. ระดับปฏิบัติงาน	9	19.57
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	4	8.70
2. 6 เดือน - 1 ปี	3	6.52
3. มากกว่า 1 ปี	39	84.78
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงกับหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	22	47.83
2. ไม่ตรง	24	52.17
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 403 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 65.23 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 23.91 และว่างงาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.52 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/เจ้าของกิจการ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 41.30 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/หัวหน้างาน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 36.96 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 19.57 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 84.78 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.52 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 52.17 และรองลงมาตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 47.83 ตามลำดับ

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 404 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=46)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.58	0.45	มากที่สุด	4.64	0.43	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.59	0.54	มากที่สุด	4.59	0.54	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.54	0.55	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.61	0.54	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยันและอดทนในสิ่งที่ทำ	4.50	0.55	มากที่สุด	4.59	0.54	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.72	0.50	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.71	0.43	มากที่สุด	4.70	0.43	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.74	0.44	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.74	0.44	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.70	0.51	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 404 (ต่อ)

รายการ (n=46)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.65	0.44	มากที่สุด	4.65	0.43	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.65	0.48	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด
3.2 สามารถดำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.54	0.59	มากที่สุด	4.59	0.58	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็น มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.72	0.50	มากที่สุด	4.76	0.48	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมใน การอยู่ร่วมกัน	4.72	0.46	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.51	0.44	มากที่สุด	4.66	0.41	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.57	0.54	มากที่สุด	4.67	0.52	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.50	0.55	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.63	0.53	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.39	0.61	มาก	4.63	0.49	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.46	0.59	มาก	4.63	0.53	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.59	0.54	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.60	0.38	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 404 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.71$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.65$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.58$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.70$) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.66$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.65$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 405 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=46)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.54	0.39	มากที่สุด	4.64	0.41	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.56	0.40	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.60	0.38	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.60	0.38	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.57	0.38	มากที่สุด	4.65	0.40	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 405 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.60$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.56$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.54$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.66$ เท่าๆ กัน) และ 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.64$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 406 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=46)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.56	0.38	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.55	0.38	มากที่สุด	4.65	0.40	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.53	0.41	มากที่สุด	4.64	0.41	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.61	0.39	มากที่สุด	4.67	0.40	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.55	0.39	มากที่สุด	4.67	0.40	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 406 (ต่อ)

รายการ (n=46)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.60	0.38	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.60	0.39	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.59	0.39	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.60	0.39	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.62	0.40	มากที่สุด	4.67	0.41	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.61	0.38	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.58	0.38	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 406 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.60$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.56$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=4.66$ เท่า ๆ กัน)

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 407 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=46)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	21	45.65
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	6.53
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	8	17.39
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	14	30.43
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 407 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 45.65 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 30.43 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 17.39 ตามลำดับ

2.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 408 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=46)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	6.52
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	6.52
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	11	23.91
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	25	54.35
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	4	8.70
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 408 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 54.35 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 23.91 และ 3) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 ตามลำดับ

2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 409 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=46)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	33	71.74
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	6.52
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	2.17
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	9	19.57
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 409 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 71.74 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 19.57 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.52 ตามลำดับ

2.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=2)
- 2) ควรจัดให้มีคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยแนะแนวการประกอบอาชีพในศาสตร์ที่ศึกษา (n=2)
- 3) ควรสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง (n=1)
- 4) บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)
- 5) บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=1)
- 6) บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)



3. ระดับปริญญาโท

3.1 หลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต

3.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 8 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 12.50

3.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 410 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	-	-
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	1	100.00
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	100.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	-	-
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	1	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	1	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 410 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดบริษัทเอกชน/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 411 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.20	0.00	มาก	3.60	0.00	มาก
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด	3.00	0.00	ปานกลาง
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.00	0.00	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 411 (ต่อ)

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.67	0.00	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.00	0.00	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.00	0.00	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.00	0.00	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	3.00	0.00	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	3.00	0.00	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.00	0.00	มาก	3.00	0.00	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.95	0.00	มาก	3.58	0.00	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 411 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.58$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับ คือ 1) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.20$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.00$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=3.67$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.00$ เท่า ๆ กัน) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=3.60$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=3.00$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 412 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
กำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	3.91	0.00	มาก	3.27	0.00	ปานกลาง
2. ทักษะ	3.78	0.00	มาก	3.33	0.00	ปานกลาง
3. จริยธรรม	3.95	0.00	มาก	3.58	0.00	มาก
4. ลักษณะบุคคล	3.95	0.00	มาก	3.58	0.00	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.90	0.00	มาก	3.44	0.00	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 412 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.90$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.44$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.95$ เท่าๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{x}=4.91$) และ 3) ทักษะ ($\bar{x}=3.78$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรมและลักษณะบุคคล ($\bar{x}=3.58$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{x}=3.33$) และ 3) ความรู้ ($\bar{x}=3.27$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 413 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	3.79	0.00	มาก	3.40	0.00	ปานกลาง
1. Critical Thinking & Problem Solving	3.92	0.00	มาก	3.33	0.00	ปานกลาง
2. Creativity & Innovation	3.60	0.00	มาก	3.40	0.00	ปานกลาง
3. Communication & Collaboration	3.88	0.00	มาก	3.63	0.00	มาก
4. Information, Media & Technology Skills	3.75	0.00	มาก	3.25	0.00	ปานกลาง
Life & Career Skills	3.90	0.00	มาก	3.62	0.00	มาก
5. Leadership & Responsibility	3.88	0.00	มาก	3.63	0.00	มาก
6. Flexibility & Adaptability	3.94	0.00	มาก	3.53	0.00	มาก
7. Initiative & Self-Direction	3.93	0.00	มาก	3.57	0.00	มาก
8. Social & Cross-Cultural Skills	3.82	0.00	มาก	3.73	0.00	มาก
9. Productivity & Accountability	3.93	0.00	มาก	3.64	0.00	มาก
ค่าเฉลี่ย	3.84	0.00	มาก	3.51	0.00	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 413 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.84$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.51$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=3.90$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=3.79$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=3.62$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=3.40$) ตามลำดับ

3.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 414 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	100.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 414 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 415 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	100.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 415 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
ตารางภาคผนวกที่ 416 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็น
 ต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	100.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 416 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน คือ รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต
 บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=1)



4. ระดับปริญญาเอก

4.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น

4.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 16 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 6.25

4.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 417 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	-	-
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	1	100.00
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	100.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	-	-
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	1	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	1	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 417 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 418 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 418 (ต่อ)

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 418 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 419 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ทักษะ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. จริยธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 419 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 420 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
Life & Career Skills	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 420 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

4.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 421 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รับผิดชอบและหน้าที่	1	100.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 421 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ รับผิดชอบและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 422 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	100.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 422 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 423 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	100.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 423 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน คือ รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต บัณฑิตควรมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (n=1)



Office of Academic Affairs
<http://oaa.stou.ac.th>

Internet



www.stou.ac.th/link/AseUN

Intranet



www.stou.ac.th/link/bundit

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช สำนักวิชาการ
ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน