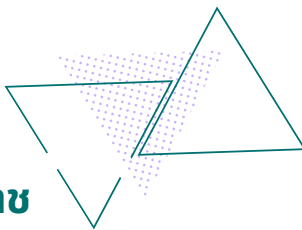




มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



รายงานผลการสำรวจ

ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

ปีการศึกษา 2566

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
พพส.สว. 1108



สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 460 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป จำนวน	ตอบกลับ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. พยาบาลศาสตรบัณฑิต	-	-	-
2. พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	12	3	25.00
3. พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารทางการพยาบาล	19	4	21.05
รวม	31	7	22.58

จากตารางภาคผนวกที่ 460 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 31 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.58

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 461 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	7	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	14.29
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	6	85.71
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-

ตารางภาคผนวกที่ 461 (ต่อ)

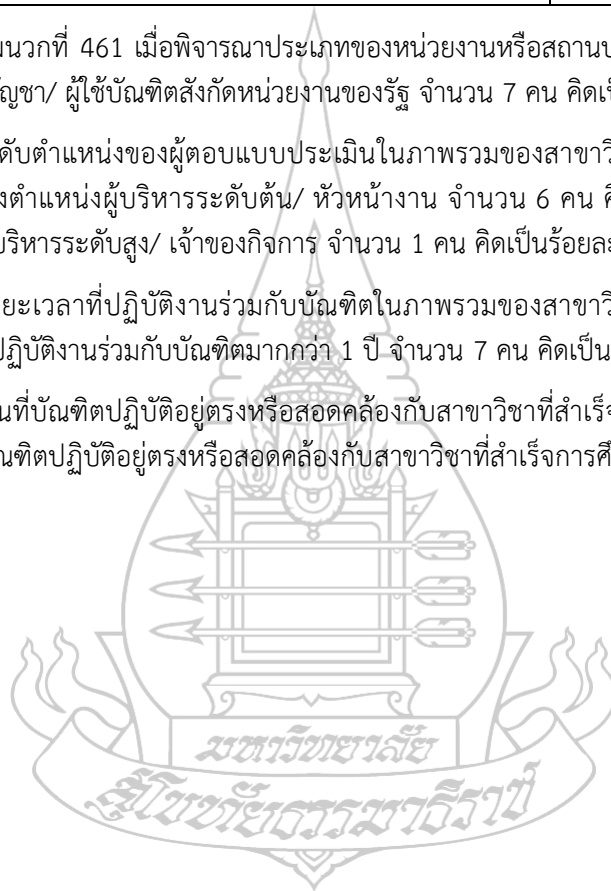
รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน - 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	7	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	7	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 461 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และ รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00



1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 462 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.74	0.30	มากที่สุด	4.66	0.40	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.71	0.49	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.57	0.53	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืนยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.86	0.38	มากที่สุด	4.43	0.53	มาก
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.86	0.20	มากที่สุด	4.71	0.37	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.71	0.49	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.68	0.35	มากที่สุด	4.79	0.37	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.43	0.53	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 462 (ต่อ)

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมการและเทคโนโลยี	4.74	0.37	มากที่สุด	4.79	0.37	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.57	0.53	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.86	0.38	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.75	0.25	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 462 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.86$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมการและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.74$ เท่า ๆ กัน) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมการและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.79$ เท่า ๆ กัน) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.71$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.66$) ตามลำดับ

1.3.2 จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 463 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.74	0.37	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.68	0.34	มากที่สุด	4.78	0.36	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.75	0.25	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.75	0.25	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.73	0.29	มากที่สุด	4.75	0.36	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 463 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.75$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{x}=4.74$) และ 3) ทักษะ ($\bar{x}=4.68$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{x}=4.78$) และ 2) ความรู้ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.74$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

1.3.3 จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 464 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.73	0.31	มากที่สุด	4.77	0.36	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.74	0.32	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.71	0.38	มากที่สุด	4.80	0.37	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.74	0.23	มากที่สุด	4.76	0.36	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.71	0.32	มากที่สุด	4.77	0.36	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.75	0.24	มากที่สุด	4.74	0.35	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.75	0.25	มากที่สุด	4.74	0.35	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.74	0.28	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.74	0.25	มากที่สุด	4.74	0.35	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.74	0.22	มากที่สุด	4.75	0.35	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.79	0.22	มากที่สุด	4.73	0.36	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.74	0.27	มากที่สุด	4.75	0.35	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 464 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.74$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.75$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.73$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.77$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.74$) ตามลำดับ

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 465 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	28.57
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	14.29
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4	57.14
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 465 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 2) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 466 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	14.29
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	42.86
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	14.28
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	2	28.57
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 466 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 2) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 467 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	42.86
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4	57.14
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 467 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 และ 2) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ตามลำดับ



2. ระดับปริญญาโท

2.1 หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน

2.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบแบบประเมิน จำนวน 12 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 3 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 25.00

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 468 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	3	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	33.33
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	2	66.67
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน - 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	3	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	3	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 468 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่างานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 469 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.67	0.42	มากที่สุด	4.93	0.12	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยันและอดทนในสิ่งที่ทำ	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.92	0.14	มากที่สุด	4.92	0.14	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.58	0.52	มากที่สุด	4.92	0.14	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมในการอยู่ร่วมกัน	4.33	0.58	มาก	4.67	0.58	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 469 (ต่อ)

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.67	0.58	มากที่สุด	4.94	0.10	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.70	0.39	มากที่สุด	4.93	0.12	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 469 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.93$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.92$) 2) รับผิดชอบและหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.67$ เท่า ๆ กัน) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.58$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.94$) 2) รับผิดชอบและหน้าที่ ($\bar{X}=4.93$) และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.92$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 470 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.67	0.58	มากที่สุด	4.94	0.10	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.63	0.55	มากที่สุด	4.93	0.13	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.70	0.39	มากที่สุด	4.93	0.12	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.70	0.39	มากที่สุด	4.93	0.12	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.67	0.47	มากที่สุด	4.93	0.12	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 470 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.93$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ ได้แก่ 1) จริยธรรม และคุณลักษณะ ($\bar{x}=4.70$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{x}=4.67$) และ 3) ทักษะ ($\bar{x}=4.63$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ ได้แก่ 1) ความรู้ ($\bar{x}=4.94$) และ 2) ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะ ($\bar{x}=4.93$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 471 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.68	0.48	มากที่สุด	4.94	0.10	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.67	0.51	มากที่สุด	4.94	0.10	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.67	0.58	มากที่สุด	4.93	0.12	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.71	0.36	มากที่สุด	4.94	0.11	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.67	0.47	มากที่สุด	4.96	0.07	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.70	0.38	มากที่สุด	4.92	0.15	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.71	0.40	มากที่สุด	4.92	0.14	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.69	0.45	มากที่สุด	4.92	0.14	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.69	0.42	มากที่สุด	4.90	0.16	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.70	0.32	มากที่สุด	4.91	0.16	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.74	0.34	มากที่สุด	4.93	0.12	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.69	0.43	มากที่สุด	4.93	0.12	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 471 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.69$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.93$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.70$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.68$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.94$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.92$) ตามลำดับ

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 472 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	33.33
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	66.67
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 472 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 2) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

2.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 473 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	33.33
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	33.33
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	33.33
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 473 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่า ๆ กัน

2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 474 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
1. รูปร่างหน้าตาดี	2	66.67
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	33.33
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 474 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รูปร่างหน้าตาดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ



2.2 หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารทางการพยาบาล

2.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 19 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 4 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 21.05

2.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 475 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	4	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	-	-
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	4	100.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	4	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	4	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 475 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 476 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รูปร่างหน้าตา	4.80	0.23	มากที่สุด	4.45	0.41	มาก
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.75	0.50	มากที่สุด	4.25	0.50	มาก
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.50	0.58	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.25	0.50	มาก
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.75	0.50	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.81	0.24	มากที่สุด	4.56	0.43	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.75	0.50	มากที่สุด	4.25	0.50	มาก
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.50	0.58	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.75	0.20	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.75	0.50	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมในการอยู่ร่วมกัน	4.50	0.58	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 476 (ต่อ)

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.79	0.21	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.50	0.58	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.79	0.13	มากที่สุด	4.59	0.42	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 476 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.81$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.80$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.79$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.69$) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.67$) และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.56$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 477 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.80	0.19	มากที่สุด	4.59	0.42	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.72	0.14	มากที่สุด	4.67	0.45	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.79	0.13	มากที่สุด	4.59	0.42	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.79	0.13	มากที่สุด	4.59	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.77	0.13	มากที่สุด	4.61	0.43	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 477 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ความรู้ ($\bar{x}=4.80$) 2) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.79$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ทักษะ ($\bar{x}=4.72$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{x}=4.67$) และ 2) ความรู้ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.59$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 478 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.76	0.18	มากที่สุด	4.63	0.44	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.79	0.17	มากที่สุด	4.58	0.42	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.75	0.25	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.77	0.15	มากที่สุด	4.63	0.44	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.75	0.23	มากที่สุด	4.63	0.44	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.79	0.11	มากที่สุด	4.61	0.43	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.78	0.12	มากที่สุด	4.61	0.43	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.78	0.12	มากที่สุด	4.60	0.43	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.79	0.08	มากที่สุด	4.63	0.43	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.77	0.16	มากที่สุด	4.64	0.44	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.82	0.12	มากที่สุด	4.59	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.78	0.14	มากที่สุด	4.62	0.43	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 478 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.78$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.62$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.79$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.76$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.63$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.61$) ตามลำดับ

2.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 479 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	50.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 479 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ รู้บทบาทและหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

2.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 480 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	75.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	25.00
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 480 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 2) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

2.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 481 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	25.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3	75.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 481 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 2) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ





Office of Academic Affairs
<http://oaa.stou.ac.th>

Internet



www.stou.ac.th/link/AseUN

Intranet



www.stou.ac.th/link/bundit

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช สำนักวิชาการ
ฝ่ายพัฒนากุศลสูตรและการสอน