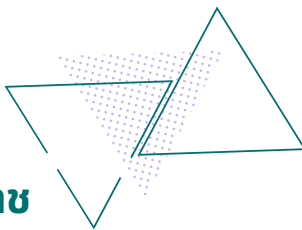




มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



รายงานผลการสำรวจ

ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา 2566

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
พพส.สว. 1108



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 30 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบประเมิน
ในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป จำนวน	ตอบกลับ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย	1,217	293	24.08
2. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา*	128	24	18.75
3. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	57	14	24.56
4. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการเรียนรู้ตลอดชีวิต*	42	3	7.14
5. ประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน*	224	41	18.30
6. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	19	4	21.05
7. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา	9	5	55.56
8. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา	30	8	26.67
9. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	4	1	25.00
10. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน*	52	9	17.31
11. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา	96	25	26.04
12. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	-	-	-
13. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา	-	-	-
14. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	-	-	-
15. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	-	-	-
16. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน*	1	-	-
17. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา	1	1	100.00
ค่าเฉลี่ย	1,880	428	22.77

หมายเหตุ * หลักสูตรที่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางภาคผนวกที่ 30 เมื่อพิจารณาในภาพรวมสาขาวิชา พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 1,880 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 428 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.77

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 31 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=428)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	309	72.19
2. รัฐวิสาหกิจ	6	1.40
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	95	22.20
4. องค์กรทางศาสนา	7	1.64
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	11	2.57
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	85	19.86
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	226	52.80
4. ระดับปฏิบัติงาน	117	27.34
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	26	6.07
2. 6 เดือน – 1 ปี	27	6.31
3. มากกว่า 1 ปี	375	87.62
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	355	82.94
2. ไม่ตรง	73	17.06
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 31 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 309 คน คิดเป็นร้อยละ 72.19 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 และว่างงาน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.57 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 52.80 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 117 คน ร้อยละ 27.34 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 19.86 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 375 คน คิดเป็นร้อยละ 87.62 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 6.31 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 6.07 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 355 คน คิดเป็นร้อยละ 82.94 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 17.06 ตามลำดับ

1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 32 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=428)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.73	0.38	มากที่สุด	4.74	0.41	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.65	0.51	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.64	0.50	มากที่สุด	4.69	0.49	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.75	0.46	มากที่สุด	4.75	0.47	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.77	0.43	มากที่สุด	4.76	0.46	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.82	0.41	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.83	0.33	มากที่สุด	4.80	0.37	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.80	0.41	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.87	0.35	มากที่สุด	4.81	0.39	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.84	0.38	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.82	0.42	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 32 (ต่อ)

รายการ (n=428)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.77	0.36	มากที่สุด	4.79	0.38	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.71	0.47	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.75	0.45	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.80	0.41	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.81	0.39	มากที่สุด	4.81	0.41	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.67	0.40	มากที่สุด	4.74	0.39	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.70	0.49	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.70	0.47	มากที่สุด	4.76	0.45	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.66	0.50	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.56	0.56	มากที่สุด	4.68	0.51	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.62	0.54	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.78	0.43	มากที่สุด	4.78	0.43	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.74	0.32	มากที่สุด	4.76	0.36	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 32 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.83$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.77$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.80$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.79$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.74$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

1.3.2 จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 33 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=428)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.69	0.36	มากที่สุด	4.73	0.38	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.70	0.36	มากที่สุด	4.75	0.37	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.74	0.32	มากที่สุด	4.76	0.36	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.74	0.32	มากที่สุด	4.76	0.36	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.72	0.33	มากที่สุด	4.75	0.37	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 33 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.74$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.70$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.69$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.76$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.75$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ

1.3.3 จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 34 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=428)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.71	0.34	มากที่สุด	4.75	0.37	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.70	0.35	มากที่สุด	4.74	0.38	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.68	0.38	มากที่สุด	4.74	0.39	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.75	0.32	มากที่สุด	4.77	0.36	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.70	0.36	มากที่สุด	4.74	0.38	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 34 (ต่อ)

รายการ (n=428)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.74	0.32	มากที่สุด	4.76	0.36	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.75	0.32	มากที่สุด	4.77	0.36	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.73	0.33	มากที่สุด	4.76	0.37	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.73	0.33	มากที่สุด	4.75	0.37	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.76	0.32	มากที่สุด	4.77	0.36	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.74	0.32	มากที่สุด	4.76	0.37	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.72	0.33	มากที่สุด	4.75	0.37	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 34 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) และความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม ของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.74$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.71$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.76$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 35 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=428)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	271	63.31
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	25	5.84
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	49	11.45
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	81	18.93
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	2	0.47
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 35 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและ หน้าที่ จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 63.31 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 18.93 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 11.45 ตามลำดับ

1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 36 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=428)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	38	8.88
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	37	8.64
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	101	23.60
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	215	50.24
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	37	8.64
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 36 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 50.24 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 23.60 และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 8.88 ตามลำดับ

1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 37 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=428)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	253	59.11
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	34	7.94
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	36	8.41
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	101	23.60
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	2	0.47
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	2	0.47
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 37 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 59.11 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 23.60 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 8.41 ตามลำดับ

1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1.7.1 ขอบคณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=15)
- 1.7.2 บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=12)
- 1.7.3 บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=7)
- 1.7.4 บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=5)
- 1.7.5 ขอบคณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=3)
- 1.7.6 ควรปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย (n=3)
- 1.7.7 บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต (n=3)
- 1.7.8 บัณฑิตควรสามารถปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลง (n=3)
- 1.7.9 ควรเพิ่มชั่วโมงการสอนเสริม (n=2)
- 1.7.10 บัณฑิตควรได้รับการฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา (n=2)
- 1.7.11 บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=2)
- 1.7.12 มหาวิทยาลัยควรผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ (n=2)
- 1.7.13 ควรจัดให้มีคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยแนะแนวการประกอบอาชีพในศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 1.7.14 ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย (n=1)
- 1.7.15 ควรลดจำนวนชั่วโมงที่ต้องเข้ารับการฝึกอบรมประสบการณ์วิชาชีพ (n=1)
- 1.7.16 บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)
- 1.7.17 บัณฑิตสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)
- 1.7.18 บัณฑิตสามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)
- 1.7.19 บัณฑิตสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)
- 1.7.20 อยากให้มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=1)



2. ระดับปริญญาตรี

2.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 1,217 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 293 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 24.08

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 38 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=293)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	212	72.35
2. รัฐวิสาหกิจ	5	1.71
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	62	21.16
4. องค์กรทางศาสนา	4	1.37
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	10	3.41
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	43	14.68
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	142	48.46
4. ระดับปฏิบัติงาน	108	36.86
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	25	8.53
2. 6 เดือน – 1 ปี	21	7.17
3. มากกว่า 1 ปี	247	84.30
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงกับหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	232	79.18
2. ไม่ตรง	61	20.82
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 38 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 72.35 รองลงมา สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 21.16 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.71 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 48.46 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 36.86 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 14.68 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 84.30 รองลงมา น้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 8.53 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 7.17 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 79.18 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 20.82 ตามลำดับ

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 39 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย- สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=293)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.68	0.41	มากที่สุด	4.69	0.43	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.58	0.55	มากที่สุด	4.65	0.50	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.58	0.52	มากที่สุด	4.64	0.51	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.70	0.49	มากที่สุด	4.70	0.50	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.73	0.46	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.79	0.44	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.80	0.34	มากที่สุด	4.77	0.39	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.76	0.44	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.85	0.37	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.82	0.39	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.79	0.44	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 39 (ต่อ)

รายการ (n=293)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.75	0.38	มากที่สุด	4.76	0.40	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.68	0.48	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.72	0.46	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.78	0.42	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.81	0.40	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.62	0.42	มากที่สุด	4.69	0.41	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.65	0.51	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.68	0.48	มากที่สุด	4.72	0.47	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.61	0.53	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.50	0.58	มากที่สุด	4.63	0.53	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.54	0.56	มากที่สุด	4.66	0.52	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.74	0.47	มากที่สุด	4.74	0.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.70	0.34	มากที่สุด	4.72	0.38	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 39 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.80$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.75$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.77$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.76$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.69$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 40 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=293)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.64	0.38	มากที่สุด	4.69	0.40	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.66	0.38	มากที่สุด	4.71	0.39	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.70	0.34	มากที่สุด	4.72	0.38	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.70	0.34	มากที่สุด	4.72	0.38	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.67	0.36	มากที่สุด	4.71	0.38	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 40 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.70$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.66$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.64$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.72$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.71$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.69$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 41 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=293)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.66	0.37	มากที่สุด	4.71	0.39	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.65	0.37	มากที่สุด	4.70	0.39	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.63	0.41	มากที่สุด	4.69	0.41	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.71	0.34	มากที่สุด	4.73	0.38	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.65	0.39	มากที่สุด	4.70	0.40	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 41 (ต่อ)

รายการ (n=293)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.70	0.34	มากที่สุด	4.72	0.38	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.71	0.34	มากที่สุด	4.73	0.38	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.69	0.35	มากที่สุด	4.72	0.38	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.69	0.35	มากที่สุด	4.71	0.38	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.73	0.33	มากที่สุด	4.74	0.38	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.70	0.34	มากที่สุด	4.72	0.38	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.68	0.35	มากที่สุด	4.71	0.38	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 41 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.70$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.66$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.72$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.71$) ตามลำดับ

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 42 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=293)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	185	63.14
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	18	6.14
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	36	12.29
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	53	18.09
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	1	0.34
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 42 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 63.14 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 18.09 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 12.29 ตามลำดับ

2.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 43 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=293)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	28	9.56
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	25	8.53
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	63	21.50
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	154	52.56
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	23	7.85
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 43 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 52.56 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 21.50 และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 9.56 ตามลำดับ

2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 44 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=293)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	183	62.46
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	25	8.53
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	22	7.51
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	60	20.48
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	0.34
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	2	0.68
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 44 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 62.46 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 20.48 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 8.53 ตามลำดับ

2.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) ขอบคณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=13)
- 2) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=10)
- 3) บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=5)
- 4) บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกำกับการดำเนินชีวิต (n=3)
- 5) บัณฑิตควรปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=3)
- 6) ขอบคณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=2)
- 7) ควรปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย (n=2)
- 8) ควรเพิ่มชั่วโมงการสอนเสริม (n=2)
- 9) บัณฑิตควรได้รับการฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา (n=2)
- 10) บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=2)
- 11) ควรจัดให้มีคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยแนะแนวการประกอบอาชีพในศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 12) บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)
- 13) บัณฑิตสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)
- 14) บัณฑิตสามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)
- 15) มหาวิทยาลัยควรผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ (n=1)
- 16) อยากให้มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาเด็กปฐมวัย (n=1)



2.2 หลักฐานศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

2.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 128 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 24 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 18.75

2.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 45 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=24)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	13	54.17
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	10	41.67
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	1	4.16
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	5	20.83
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	13	54.17
4. ระดับปฏิบัติงาน	6	25.00
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	3	12.50
3. มากกว่า 1 ปี	21	87.50
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	19	79.17
2. ไม่ตรง	5	20.83
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 45 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมาสังกัด บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 และว่างงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.16 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และรองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 79.17 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 ตามลำดับ

2.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 46 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=24)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.78	0.37	มากที่สุด	4.76	0.49	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.79	0.41	มากที่สุด	4.67	0.56	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.75	0.44	มากที่สุด	4.71	0.55	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.71	0.46	มากที่สุด	4.75	0.53	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.79	0.41	มากที่สุด	4.83	0.48	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.83	0.38	มากที่สุด	4.83	0.48	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.95	0.21	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.96	0.20	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.96	0.20	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.96	0.20	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.92	0.28	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 46 (ต่อ)

รายการ (n=24)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.73	0.40	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.63	0.49	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.71	0.46	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.75	0.53	มากที่สุด	4.79	0.51	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.83	0.38	มากที่สุด	4.75	0.53	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.83	0.29	มากที่สุด	4.83	0.32	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.71	0.55	มากที่สุด	4.71	0.55	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.88	0.34	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.79	0.41	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.79	0.41	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.92	0.28	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.88	0.34	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.82	0.26	มากที่สุด	4.80	0.37	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 46 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.82$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.95$) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.83$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.78$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.88$) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.83$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.76$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 47 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกและความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=24)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.78	0.28	มากที่สุด	4.79	0.37	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.79	0.29	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.82	0.26	มากที่สุด	4.80	0.37	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.82	0.26	มากที่สุด	4.80	0.37	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.80	0.27	มากที่สุด	4.80	0.36	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 47 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.82$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.79$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.78$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.80$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.79$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 48 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกและความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=24)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.80	0.27	มากที่สุด	4.81	0.35	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.79	0.28	มากที่สุด	4.79	0.38	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.78	0.28	มากที่สุด	4.81	0.32	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.83	0.26	มากที่สุด	4.82	0.35	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.81	0.28	มากที่สุด	4.82	0.35	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 48 (ต่อ)

รายการ (n=24)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.82	0.26	มากที่สุด	4.81	0.36	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.82	0.26	มากที่สุด	4.82	0.35	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.80	0.28	มากที่สุด	4.80	0.38	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.81	0.27	มากที่สุด	4.80	0.38	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.83	0.27	มากที่สุด	4.82	0.35	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.83	0.25	มากที่สุด	4.81	0.37	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.81	0.26	มากที่สุด	4.81	0.35	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 48 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.81$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.81$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.82$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.80$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=4.81$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

2.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 49 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=24)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	16	66.67
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	12.50
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	5	20.83
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 49 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

2.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 50 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=24)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	5	20.83
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	4.17
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4	16.67
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	13	54.16
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	4.17
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 50 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 54.16 2) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ตามลำดับ

2.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 51 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=24)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	11	45.84
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	2	8.33
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	12.50
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	8	33.33
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 51 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 45.84 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

2.2.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=1)
- 2) บัณฑิตควรปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)
- 3) บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=1)

2.3 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2.3.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 57 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 14 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 24.56

2.3.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 52 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=14)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	11	78.57
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	3	21.43
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	2	14.29
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	11	78.57
4. ระดับปฏิบัติงาน	1	7.14
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	14	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	11	78.57
2. ไม่ตรง	3	21.43
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 52 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 และรองลงมา สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 ตามลำดับ

2.3.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 53 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=14)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.74	0.33	มากที่สุด	4.70	0.39	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.64	0.50	มากที่สุด	4.64	0.50	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.71	0.47	มากที่สุด	4.64	0.50	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.86	0.36	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.71	0.47	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.79	0.43	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.75	0.39	มากที่สุด	4.82	0.36	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.71	0.47	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.79	0.43	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.79	0.43	มากที่สุด	4.86	0.36	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.71	0.47	มากที่สุด	4.86	0.36	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 53 (ต่อ)

รายการ (n=14)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.84	0.21	มากที่สุด	4.79	0.32	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.93	0.27	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.86	0.36	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็น มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.86	0.36	มากที่สุด	4.86	0.36	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.71	0.47	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.73	0.27	มากที่สุด	4.71	0.32	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.71	0.47	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.64	0.50	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.79	0.43	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.71	0.47	มากที่สุด	4.50	0.52	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.64	0.50	มากที่สุด	4.64	0.50	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.86	0.36	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.76	0.24	มากที่สุด	4.75	0.32	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 53 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.84$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.75$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.74$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.82$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.79$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.71$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 54 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=14)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.75	0.24	มากที่สุด	4.70	0.31	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.76	0.23	มากที่สุด	4.72	0.31	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.76	0.24	มากที่สุด	4.75	0.32	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.76	0.24	มากที่สุด	4.75	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.76	0.23	มากที่สุด	4.73	0.31	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 54 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.76$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.75$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.72$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.70$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 55 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=14)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.77	0.24	มากที่สุด	4.72	0.32	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.75	0.25	มากที่สุด	4.71	0.31	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.80	0.28	มากที่สุด	4.67	0.34	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.77	0.24	มากที่สุด	4.76	0.32	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.75	0.27	มากที่สุด	4.72	0.33	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 55 (ต่อ)

รายการ (n=14)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.77	0.24	มากที่สุด	4.75	0.32	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.77	0.24	มากที่สุด	4.76	0.32	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.76	0.23	มากที่สุด	4.74	0.32	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.77	0.24	มากที่สุด	4.73	0.33	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.79	0.24	มากที่สุด	4.76	0.33	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.77	0.24	มากที่สุด	4.73	0.33	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.77	0.24	มากที่สุด	4.73	0.32	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 55 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=4.77$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.75$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.72$) ตามลำดับ

2.3.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 56 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=14)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	8	57.14
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	7.14
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	14.29
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3	21.43
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 56 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

2.3.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 57 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=14)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	7.14
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	2	14.29
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	5	35.71
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4	28.57
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	2	14.29
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 57 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

2.3.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 58 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=14)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	8	57.14
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	7.14
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	5	35.72
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 58 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.72 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ตามลำดับ

2.3.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

1) บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)

2) บัณฑิตควรสามารถปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลง (n=1)

2.4 หลักฐานศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.4.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 42 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 3 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 7.14

2.4.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 59 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	2	66.67
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	1	33.33
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	2	66.67
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	1	33.33
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	3	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	3	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 59 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และรองลงมา สังกัดบริษัทเอกชน/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่างานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.4.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 60 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.87	0.23	มากที่สุด	4.87	0.23	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5.00	0.00	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.58	0.52	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.33	0.58	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมในการอยู่ร่วมกัน	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 60 (ต่อ)

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.67	0.44	มากที่สุด	4.61	0.67	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 เปิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.33	0.58	มาก	4.33	1.15	มาก
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.33	1.15	มาก	4.33	1.15	มาก
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.77	0.31	มากที่สุด	4.79	0.36	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 60 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=5.00$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.87$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.67$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=5.00$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.87$) และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

กำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 61 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.73	0.40	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.70	0.42	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.77	0.31	มากที่สุด	4.79	0.36	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.77	0.31	มากที่สุด	4.79	0.36	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.74	0.36	มากที่สุด	4.76	0.41	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 61 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.77$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.73$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.70$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.79$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.74$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 62 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=3)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.75	0.36	มากที่สุด	4.76	0.41	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.75	0.36	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.73	0.46	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.77	0.30	มากที่สุด	4.79	0.36	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.75	0.33	มากที่สุด	4.71	0.51	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.77	0.31	มากที่สุด	4.81	0.33	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.77	0.30	มากที่สุด	4.79	0.36	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.75	0.34	มากที่สุด	4.78	0.37	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.79	0.31	มากที่สุด	4.81	0.33	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.76	0.34	มากที่สุด	4.85	0.26	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.81	0.27	มากที่สุด	4.81	0.33	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.76	0.34	มากที่สุด	4.79	0.37	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 62 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.77$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.81$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.76$) ตามลำดับ

2.4.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 63 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	33.33
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	33.33
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	33.33
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 63 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ รู้บทบาทและหน้าที่ สร้างสังคมให้ก้าวไกล และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่า ๆ กัน

2.4.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 64 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	33.33
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	66.67
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 64 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

2.4.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 65 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=3)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	66.67
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	33.33
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 65 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

2.4.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

บัณฑิตควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)



3. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

3.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

3.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 224 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 41 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 18.30

3.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 66 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=41)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	24	58.54
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	14	34.14
4. องค์กรทางศาสนา	3	7.32
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	13	31.71
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	27	65.85
4. ระดับปฏิบัติงาน	1	2.44
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	41	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	39	95.12
2. ไม่ตรง	2	4.88
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 66 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 58.54 รองลงมาสังกัด บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 34.14 และสังกัดองค์กรทางศาสนา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.32 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 65.85 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 31.71 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.44 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 95.12 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.88 ตามลำดับ

3.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 67 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=41)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.85	0.30	มากที่สุด	4.86	0.32	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.80	0.40	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.76	0.43	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.85	0.36	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.90	0.30	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.93	0.26	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.89	0.29	มากที่สุด	4.86	0.33	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.90	0.30	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.90	0.30	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.90	0.30	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.85	0.36	มากที่สุด	4.90	0.30	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 67 (ต่อ)

รายการ (n=41)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.85	0.31	มากที่สุด	4.84	0.34	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่าอยู่และยั่งยืน	4.85	0.36	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.78	0.42	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.90	0.30	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.85	0.36	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.75	0.37	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.78	0.47	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่า ทันการเปลี่ยนแปลง	4.78	0.42	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.59	0.55	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.73	0.50	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.83	0.38	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.83	0.28	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 67 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.84$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.89$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.85$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รับผิดชอบต่อหน้าที่ และเพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.86$ เท่า ๆ กัน) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.84$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.80$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 68 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=41)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.79	0.32	มากที่สุด	4.83	0.32	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.79	0.32	มากที่สุด	4.82	0.33	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.83	0.28	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.83	0.28	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.81	0.30	มากที่สุด	4.83	0.32	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 68 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.81$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.83$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ และทักษะ ($\bar{X}=4.79$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.84$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.83$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.82$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 69 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=41)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.80	0.30	มากที่สุด	4.82	0.33	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.80	0.31	มากที่สุด	4.83	0.32	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.77	0.33	มากที่สุด	4.81	0.34	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.83	0.28	มากที่สุด	4.83	0.33	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.79	0.32	มากที่สุด	4.82	0.34	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 69 (ต่อ)

รายการ (n=41)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.83	0.28	มากที่สุด	4.83	0.32	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.83	0.28	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.82	0.29	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.82	0.29	มากที่สุด	4.83	0.33	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.83	0.28	มากที่สุด	4.83	0.33	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.84	0.28	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.81	0.29	มากที่สุด	4.83	0.33	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 69 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.81$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.83$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.80$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.83$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.82$) ตามลำดับ

3.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 70 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=41)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	26	63.41
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	6	14.63
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	9	21.96
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 70 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 63.41 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 21.96 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.63 ตามลำดับ

3.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 71 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=41)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	2.44
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5	12.20
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	11	26.83
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	20	48.77
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	4	9.76
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
5. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 71 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 48.77 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 26.83 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20 ตามลำดับ

3.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 72 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=41)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	24	58.54
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4	9.76
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4	9.76
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	9	21.94
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 72 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 58.54 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 21.94 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.76 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

3.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) บัณฑิตควรสามารถปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลง (n=2)
- 2) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=1)
- 3) ควรปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย (n=1)
- 4) บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=1)

4. ระดับปริญญาโท

4.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

4.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 19 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 4 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 21.05

4.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 73 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	3	75.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	1	25.00
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	25.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	3	75.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	4	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	4	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 73 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และรองลงมา สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 74 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.90	0.20	มากที่สุด	4.95	0.10	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.75	0.50	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.94	0.13	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	5.00	0.00	มากที่สุด	4.94	0.13	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 74 (ต่อ)

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.92	0.17	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.93	0.13	มากที่สุด	4.97	0.05	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 74 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.93$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.97$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=5.00$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.94$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.92$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.95$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.94$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 75 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.91	0.18	มากที่สุด	4.98	0.05	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.94	0.11	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.93	0.13	มากที่สุด	4.97	0.05	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.93	0.13	มากที่สุด	4.97	0.05	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.93	0.14	มากที่สุด	4.98	0.04	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 75 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.93$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.98$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{X}=4.94$) 2) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.93$ เท่าๆ กัน) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.91$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{X}=5.00$) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.98$) และ 3) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.97$ เท่าๆ กัน) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 76 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=4)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.94	0.12	มากที่สุด	4.99	0.02	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.92	0.17	มากที่สุด	4.98	0.04	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.95	0.10	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.95	0.09	มากที่สุด	4.98	0.03	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.94	0.13	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.95	0.10	มากที่สุด	4.98	0.04	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.95	0.09	มากที่สุด	4.98	0.03	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.94	0.12	มากที่สุด	4.97	0.06	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.95	0.11	มากที่สุด	4.98	0.04	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.98	0.05	มากที่สุด	4.98	0.05	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.93	0.14	มากที่สุด	4.98	0.04	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.94	0.11	มากที่สุด	4.99	0.03	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 76 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.94$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.99$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.95$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.94$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.99$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.98$) ตามลำดับ

4.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 77 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	25.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	25.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 77 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

4.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 78 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	50.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 78 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ รู้บทบาทและหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

4.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 79 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	50.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 79 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน คือ รู้บทบาทและหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

4.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=1)



4.2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

4.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 9 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 5 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 55.56

4.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 80 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=5)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	5	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	20.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	3	60.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	1	20.00
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	5	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	5	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 80 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรพบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 81 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=5)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับประทานอาหาร	4.92	0.18	มากที่สุด	4.80	0.28	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.80	0.45	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.90	0.22	มากที่สุด	4.90	0.22	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.80	0.45	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.50	0.47	มากที่สุด	4.65	0.42	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	4.40	0.89	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.40	0.89	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 81 (ต่อ)

รายการ (n=5)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.50	0.42	มากที่สุด	4.67	0.42	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.80	0.45	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.40	0.89	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.40	0.55	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.20	0.45	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.69	0.26	มากที่สุด	4.75	0.30	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 81 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.92$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.90$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.50$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.90$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.80$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.67$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 82 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=5)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.64	0.31	มากที่สุด	4.73	0.39	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.53	0.39	มากที่สุด	4.69	0.43	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.69	0.26	มากที่สุด	4.75	0.30	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.69	0.26	มากที่สุด	4.75	0.30	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.64	0.30	มากที่สุด	4.73	0.35	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 82 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.69$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.64$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.53$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.75$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.73$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.69$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 83 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=5)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.61	0.32	มากที่สุด	4.73	0.36	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.67	0.28	มากที่สุด	4.73	0.36	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.52	0.41	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.65	0.30	มากที่สุด	4.74	0.30	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.60	0.32	มากที่สุด	4.70	0.38	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.68	0.27	มากที่สุด	4.75	0.30	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.65	0.30	มากที่สุด	4.75	0.29	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.67	0.28	มากที่สุด	4.72	0.33	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.70	0.26	มากที่สุด	4.74	0.33	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.64	0.30	มากที่สุด	4.75	0.28	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.76	0.23	มากที่สุด	4.80	0.25	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.65	0.29	มากที่สุด	4.74	0.33	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 83 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.68$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.75$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ

4.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 84 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=5)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	60.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	40.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 84 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และ 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

4.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 85 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=5)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	20.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	20.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	40.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	20.00
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 85 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว สร้างสังคมให้ก้าวไกล และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

4.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 86 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=5)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	60.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	40.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 86 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และ 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

4.2.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

ควรลดจำนวนชั่วโมงที่ต้องเข้ารับการฝึกอบรมประสบการณ์วิชาชีพ (n=1)



4.3 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

4.3.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 30 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 8 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 26.67

4.3.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 87 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=8)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	8	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	2	25.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	6	75.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	8	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงกับหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	8	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 87 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรพบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.3.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 88 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=8)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.73	0.28	มากที่สุด	4.83	0.49	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.88	0.35	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.63	0.74	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.75	0.46	มากที่สุด	4.75	0.71	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.75	0.46	มากที่สุด	4.75	0.71	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.63	0.52	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.75	0.52	มากที่สุด	4.84	0.44	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.75	0.46	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.88	0.35	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.63	0.74	มากที่สุด	4.75	0.71	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.75	0.71	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.53	0.39	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	4.25	0.46	มาก	4.88	0.35	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.50	0.53	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.75	0.46	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.63	0.52	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 88 (ต่อ)

รายการ (n=8)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.63	0.34	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.88	0.35	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.50	0.53	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.63	0.52	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.50	0.53	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.63	0.52	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.63	0.52	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.66	0.28	มากที่สุด	4.86	0.41	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 88 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.86$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.75$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.73$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.63$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกลและปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.88$ เท่า ๆ กัน) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.84$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.83$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 89 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=8)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.64	0.21	มากที่สุด	4.85	0.42	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.60	0.26	มากที่สุด	4.86	0.39	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.66	0.28	มากที่สุด	4.86	0.41	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.66	0.28	มากที่สุด	4.86	0.41	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.64	0.25	มากที่สุด	4.86	0.41	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 89 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.86$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.66$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.64$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.60$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.86$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.85$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 90 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=8)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.62	0.25	มากที่สุด	4.86	0.41	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.64	0.21	มากที่สุด	4.85	0.41	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.55	0.26	มากที่สุด	4.85	0.42	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.64	0.30	มากที่สุด	4.86	0.40	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.64	0.26	มากที่สุด	4.86	0.40	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.64	0.30	มากที่สุด	4.85	0.42	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.65	0.28	มากที่สุด	4.85	0.42	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.64	0.27	มากที่สุด	4.85	0.42	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.64	0.29	มากที่สุด	4.85	0.43	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.61	0.36	มากที่สุด	4.86	0.39	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.67	0.30	มากที่สุด	4.85	0.43	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.63	0.27	มากที่สุด	4.85	0.41	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 90 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.85$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.64$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.62$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.86$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.85$) ตามลำดับ

4.3.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 91 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=8)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	2	25.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	25.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 91 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

4.3.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 92 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=8)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	12.50
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4	50.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3	37.50
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 92 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

4.3.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

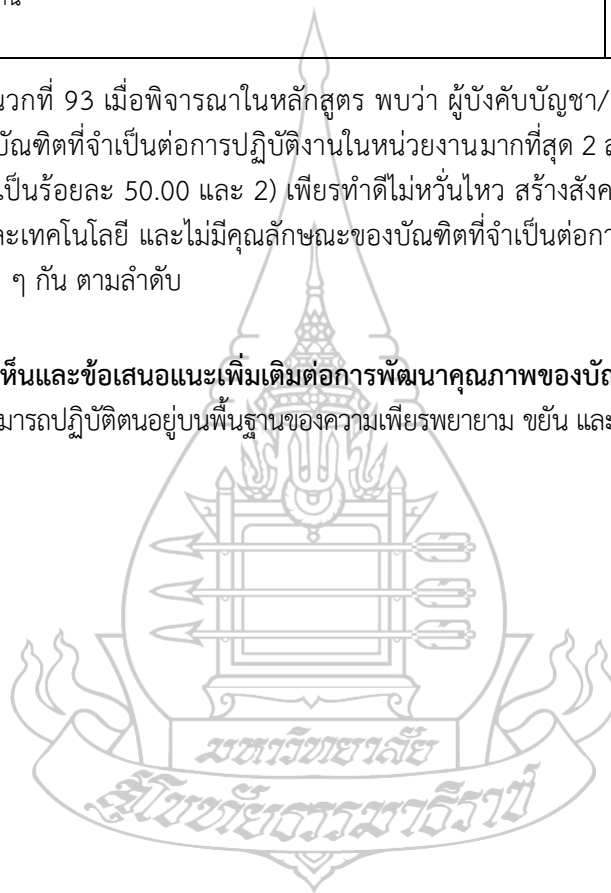
ตารางภาคผนวกที่ 93 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=8)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	12.50
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	12.50
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	12.50
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	12.50
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 93 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว สร้างสังคมให้ก้าวไกล ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี และไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

4.3.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

บัณฑิตสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)



4.4 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

4.4.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 4 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 25.00

4.4.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 94 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	1	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	-	-
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	1	100.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน - 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	1	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	1	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 94 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.4.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 95 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย- สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 95 (ต่อ)

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 95 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 96 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ทักษะ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. จริยธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 96 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 97 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 97 (ต่อ)

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 97 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

4.4.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 98 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	100.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 98 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.4.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 99 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	100.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 99 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.4.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 100 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	100.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 100 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน คือ สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.4.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

มหาวิทยาลัยควรผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ (n=1)

4.5 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

4.5.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 52 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 9 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 17.31

4.5.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 101 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=9)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	8	88.89
2. รัฐวิสาหกิจ	1	11.11
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	5	55.56
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	4	44.44
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน - 1 ปี	2	22.22
3. มากกว่า 1 ปี	7	77.78
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	9	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 101 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 และ รองลงมาสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 และรองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่างานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.5.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 102 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=9)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.84	0.34	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.81	0.35	มากที่สุด	4.83	0.35	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.78	0.44	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.67	0.50	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 102 (ต่อ)

รายการ (n=9)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.83	0.35	มากที่สุด	4.83	0.35	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็น มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.72	0.37	มากที่สุด	4.76	0.40	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.78	0.44	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.67	0.50	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.67	0.50	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.80	0.33	มากที่สุด	4.78	0.38	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 102 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.78$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.84$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.83$) และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.81$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.83$ เท่า ๆ กัน) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.76$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 103 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=9)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.78	0.34	มากที่สุด	4.75	0.42	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.77	0.35	มากที่สุด	4.78	0.39	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.80	0.33	มากที่สุด	4.78	0.38	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.80	0.33	มากที่สุด	4.78	0.38	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.78	0.34	มากที่สุด	4.77	0.39	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 103 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.78$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.80$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.78$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.77$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.78$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 104 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=9)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.79	0.33	มากที่สุด	4.76	0.41	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.79	0.34	มากที่สุด	4.75	0.42	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.80	0.33	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.79	0.34	มากที่สุด	4.80	0.37	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.76	0.34	มากที่สุด	4.76	0.41	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 104 (ต่อ)

รายการ (n=9)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.79	0.33	มากที่สุด	4.78	0.38	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.79	0.34	มากที่สุด	4.80	0.37	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.78	0.34	มากที่สุด	4.78	0.38	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.79	0.34	มากที่สุด	4.77	0.39	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.80	0.34	มากที่สุด	4.80	0.37	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.81	0.33	มากที่สุด	4.76	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.79	0.33	มากที่สุด	4.77	0.39	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 104 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=4.79$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.78$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.76$) ตามลำดับ

4.5.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 105 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=9)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	6	66.67
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	22.22
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	1	11.11
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 105 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และ 3) ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ตามลำดับ

4.5.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 106 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=9)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	11.12
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	33.33
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	22.22
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	3	33.33
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 106 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่า ๆ กัน 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.12 ตามลำดับ

4.4.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 107 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=9)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	22.22
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	11.12
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	22.22
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4	44.44
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 107 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 2) รู้บทบาทและหน้าที่ และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 เท่า ๆ กัน และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.12 ตามลำดับ

4.6 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา

4.6.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 96 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 25 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 26.04

4.6.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 108 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=25)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	21	84.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	4	16.00
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	10	40.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	15	60.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	1	4.00
2. 6 เดือน - 1 ปี	1	4.00
3. มากกว่า 1 ปี	23	92.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	23	92.00
2. ไม่ตรง	2	8.00
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 108 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 84.00 และ รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92.00 และรองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92.00 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 ตามลำดับ

4.6.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 109 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=25)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.93	0.14	มากที่สุด	4.95	0.14	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.92	0.28	มากที่สุด	4.96	0.20	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.96	0.20	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.92	0.28	มากที่สุด	4.96	0.20	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.88	0.33	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.96	0.20	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.94	0.17	มากที่สุด	4.97	0.11	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.92	0.28	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.92	0.28	มากที่สุด	4.96	0.20	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.92	0.28	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 109 (ต่อ)

รายการ (n=25)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.96	0.09	มากที่สุด	4.99	0.05	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.92	0.28	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.96	0.20	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.96	0.20	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.96	0.20	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.93	0.16	มากที่สุด	4.95	0.12	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.96	0.20	มากที่สุด	4.96	0.20	มากที่สุด
4.2 เปิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.88	0.33	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.88	0.33	มากที่สุด	4.96	0.20	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.88	0.33	มากที่สุด	4.96	0.20	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.96	0.20	มากที่สุด	4.96	0.20	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.94	0.11	มากที่สุด	4.96	0.09	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 109 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.94$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.96$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.96$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.94$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.93$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.99$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.97$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.95$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 110 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=25)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.92	0.12	มากที่สุด	4.95	0.12	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.93	0.13	มากที่สุด	4.96	0.09	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.94	0.11	มากที่สุด	4.96	0.09	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.94	0.11	มากที่สุด	4.96	0.09	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.93	0.11	มากที่สุด	4.96	0.10	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 110 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.93$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.96$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.94$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.93$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.92$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.96$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.95$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 111 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออกที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=25)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.93	0.11	มากที่สุด	4.97	0.09	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.93	0.12	มากที่สุด	4.96	0.11	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.94	0.14	มากที่สุด	4.98	0.09	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.94	0.11	มากที่สุด	4.97	0.08	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.93	0.14	มากที่สุด	4.96	0.11	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 111 (ต่อ)

รายการ (n=25)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.94	0.09	มากที่สุด	4.97	0.07	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.94	0.11	มากที่สุด	4.97	0.09	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.94	0.10	มากที่สุด	4.97	0.08	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.94	0.09	มากที่สุด	4.97	0.07	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.95	0.09	มากที่สุด	4.99	0.05	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.94	0.09	มากที่สุด	4.97	0.09	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.94	0.10	มากที่สุด	4.97	0.08	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 111 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.94$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.97$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.94$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.93$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=4.97$ เท่า ๆ กัน)

4.6.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 112 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=25)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	20	80.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	12.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	8.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 112 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 ตามลำดับ

4.6.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 113 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=25)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	4.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	9	36.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	13	52.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	2	8.00
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 113 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 และ 3) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 ตามลำดับ

4.6.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 114 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=25)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	14	56.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	8.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	9	36.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 114 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 56.00 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 ตามลำดับ

4.6.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย (n=1)
- 2) บัณฑิตควรพัฒนาสามารถตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)

5. ระดับปริญญาเอก

5.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา

5.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 1 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

5.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 115 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	1	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	100.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	-	-
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน - 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	1	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	1	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 115 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

5.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 116 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.60	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 116 (ต่อ)

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.50	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.74	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 116 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.60$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.50$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 117 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.64	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.67	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.74	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.74	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.69	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 117 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.74$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.67$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.64$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 118 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก ที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.66	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.58	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.80	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.75	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.50	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.78	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.81	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.71	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.79	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.82	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.79	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.72	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 118 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.78$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.66$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน)

5.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 119 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	100.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 119 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

5.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 120 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	100.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 120 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

5.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 121 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	100.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 121 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน คือ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00





Office of Academic Affairs
<http://oaa.stou.ac.th>

Internet



www.stou.ac.th/link/AseUN

Intranet



www.stou.ac.th/link/bundit

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สำนักวิชาการ
ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน