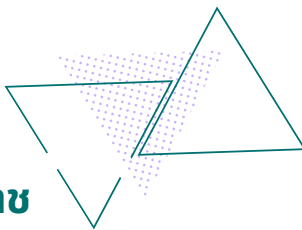




มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



รายงานผลการสำรวจ

ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ปีการศึกษา 2566

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
พพส.สว. 1108



สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 222 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป จำนวน	ตอบกลับ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. การแพทย์แผนไทยบัณฑิต*	15	2	13.33
2. วิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย*	416	53	12.74
3. สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน*	268	38	14.18
4. สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	45	10	22.22
5. วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม*	7	1	14.29
6. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาสาธารณสุขศาสตร์	-	-	-
รวม	751	104	13.85

หมายเหตุ * หลักสูตรที่ได้รับแบบประเมินกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางภาคผนวกที่ 222 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 751 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 104 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 13.85

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 223 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=104)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	54	51.92
2. รัฐวิสาหกิจ	2	1.92
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	47	45.19
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	1	0.97
9. ไม่ระบุ	-	-

ตารางภาคผนวกที่ 223 (ต่อ)

รายการ (n=104)	จำนวน	ร้อยละ
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	17	16.35
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	0.96
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	58	55.77
4. ระดับปฏิบัติงาน	28	26.92
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	4	3.85
2. 6 เดือน – 1 ปี	3	2.88
3. มากกว่า 1 ปี	97	93.27
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	74	71.15
2. ไม่ตรง	30	28.85
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 223 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 51.92 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 45.19 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 55.77 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 26.92 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 16.35 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 93.27 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.88 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษากว่า 74 คน คิดเป็นร้อยละ 71.15 และไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษากว่า 30 คน คิดเป็นร้อยละ 28.85 ตามลำดับ

1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 224 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=104)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.62	0.49	มากที่สุด	4.59	0.52	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.59	0.55	มากที่สุด	4.62	0.53	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.60	0.58	มากที่สุด	4.57	0.59	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.66	0.53	มากที่สุด	4.60	0.57	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.61	0.53	มากที่สุด	4.61	0.55	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.66	0.55	มากที่สุด	4.58	0.60	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.71	0.44	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.70	0.48	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.74	0.46	มากที่สุด	4.65	0.54	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.68	0.51	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.70	0.50	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.61	0.48	มากที่สุด	4.67	0.46	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	4.56	0.57	มากที่สุด	4.65	0.50	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.58	0.55	มากที่สุด	4.66	0.51	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.61	0.56	มากที่สุด	4.68	0.51	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.69	0.50	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 224 (ต่อ)

รายการ (n=104)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.56	0.47	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.56	0.55	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.60	0.55	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.58	0.53	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.47	0.56	มาก	4.58	0.53	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.54	0.56	มากที่สุด	4.61	0.55	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.63	0.52	มากที่สุด	4.58	0.59	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.62	0.42	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 224 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.71$) 2) รับผิดชอบและหน้าที่ ($\bar{X}=4.62$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.67$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.65$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ

1.3.2 จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 225 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=104)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.58	0.44	มากที่สุด	4.61	0.46	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.59	0.44	มากที่สุด	4.62	0.46	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.62	0.42	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.62	0.42	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.60	0.42	มากที่สุด	4.62	0.45	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 225 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.62$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.59$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.58$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.63$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.62$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ

1.3.3 จำแนกตามศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 226 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=104)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.59	0.43	มากที่สุด	4.61	0.46	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.59	0.43	มากที่สุด	4.61	0.47	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.57	0.44	มากที่สุด	4.60	0.47	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.62	0.42	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.59	0.44	มากที่สุด	4.61	0.48	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.62	0.42	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.62	0.42	มากที่สุด	4.64	0.45	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.61	0.43	มากที่สุด	4.63	0.45	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.61	0.42	มากที่สุด	4.62	0.46	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.62	0.42	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.62	0.42	มากที่สุด	4.62	0.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.60	0.42	มากที่สุด	4.62	0.46	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 226 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.62$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.59$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.63$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 227 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=104)	จำนวน	ร้อยละ
1. รูปร่างหน้าตาและหน้าที่	71	68.27
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	6	5.77
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	12	11.54
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	15	14.42
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 227 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รูปร่างหน้าตาและหน้าที่ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 68.27 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 14.42 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 11.54 ตามลำดับ

1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 228 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=104)	จำนวน	ร้อยละ
1. รูปร่างหน้าตาและหน้าที่	7	6.73
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	10	9.62
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	30	28.85
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	48	46.15
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	9	8.65
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 228 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 28.85 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.62 ตามลำดับ

1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
ตารางภาคผนวกที่ 229 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=104)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	57	54.81
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	11	10.58
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	7	6.73
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	29	27.88
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 229 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 54.81 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 27.88 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.58 ตามลำดับ

1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1.7.1 บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=3)
- 1.7.2 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=2)
- 1.7.3 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=1)
- 1.7.4 ควรพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาคลินิก ในระดับปริญญา (n=1)
- 1.7.5 ควรมีหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล (n=1)
- 1.7.6 บัณฑิตควรได้รับการฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 1.7.7 บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)
- 1.7.8 บัณฑิตควรปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ (n=1)
- 1.7.9 บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)

2. ระดับปริญญาตรี

2.1 หลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต

2.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 15 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 2 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 13.33

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 230 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=2)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	2	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	-	-
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	1	50.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	1	50.00
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน - 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	2	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	2	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 230 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 231 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=2)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.70	0.42	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.50	0.71	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.50	0.71	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.50	0.71	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.88	0.18	มากที่สุด	4.88	0.18	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.50	0.71	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	5.00	0.00	มากที่สุด	4.75	0.35	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 231 (ต่อ)

รายการ (n=2)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมการและเทคโนโลยี	4.75	0.35	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.50	0.71	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.50	0.71	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.50	0.71	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.82	0.26	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 231 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.82$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=5.00$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.88$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมการและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.88$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.75$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมการและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.50$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 232 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=2)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.73	0.39	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.83	0.24	มากที่สุด	4.56	0.63	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.82	0.26	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.82	0.26	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.80	0.29	มากที่สุด	4.58	0.59	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 232 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะ ($\bar{X}=4.83$) 2) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.82$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.63$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.56$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.50$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 233 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=2)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.83	0.23	มากที่สุด	4.54	0.65	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.75	0.35	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.90	0.14	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.88	0.18	มากที่สุด	4.66	0.49	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.81	0.27	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.83	0.24	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.84	0.22	มากที่สุด	4.66	0.49	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.79	0.29	มากที่สุด	4.62	0.54	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.79	0.30	มากที่สุด	4.64	0.51	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.91	0.13	มากที่สุด	4.73	0.39	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.82	0.25	มากที่สุด	4.64	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.83	0.24	มากที่สุด	4.60	0.57	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 233 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=4.83$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.66$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.54$) ตามลำดับ

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 234 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=2)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	50.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 234 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ รู้บทบาทและหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

2.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 235 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=2)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	50.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	50.00
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 235 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ สร้างสังคมให้ก้าวไกล และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 236 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=2)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	100.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 236 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน คือ รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00



2.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกอาเซียนนามัยและความปลอดภัย

2.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 416 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 53 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 12.74

2.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 237 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=53)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	10	18.87
2. รัฐวิสาหกิจ	2	3.77
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	40	75.47
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	1	1.89
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	14	26.42
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	30	56.60
4. ระดับปฏิบัติงาน	9	16.98
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	3	5.66
2. 6 เดือน - 1 ปี	2	3.77
3. มากกว่า 1 ปี	48	90.57
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงกับหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	35	66.04
2. ไม่ตรง	18	33.96
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 237 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 75.47 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 18.87 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.77 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 56.60 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 26.42 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 16.98 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 90.57 รองลงมา น้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.66 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.77 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 66.04 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 33.96 ตามลำดับ

2.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 238 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=53)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.60	0.51	มากที่สุด	4.58	0.52	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.58	0.53	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.55	0.61	มากที่สุด	4.53	0.61	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.62	0.56	มากที่สุด	4.58	0.57	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.62	0.53	มากที่สุด	4.58	0.53	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.60	0.60	มากที่สุด	4.57	0.64	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.67	0.44	มากที่สุด	4.59	0.51	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.66	0.48	มากที่สุด	4.60	0.53	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.70	0.46	มากที่สุด	4.55	0.57	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.64	0.52	มากที่สุด	4.60	0.53	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.66	0.52	มากที่สุด	4.60	0.53	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 238 (ต่อ)

รายการ (n=53)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.53	0.52	มากที่สุด	4.65	0.46	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.47	0.61	มาก	4.68	0.47	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.51	0.58	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.53	0.61	มากที่สุด	4.62	0.53	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.62	0.53	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.51	0.49	มากที่สุด	4.60	0.47	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.51	0.58	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.53	0.58	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.53	0.54	มากที่สุด	4.62	0.53	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.47	0.58	มาก	4.55	0.54	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.47	0.58	มาก	4.57	0.57	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.57	0.54	มากที่สุด	4.55	0.64	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.57	0.43	มากที่สุด	4.60	0.46	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 238 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.67$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.60$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.53$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.65$) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.60$) และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.59$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 239 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=53)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.54	0.45	มากที่สุด	4.60	0.46	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.53	0.45	มากที่สุด	4.61	0.45	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.57	0.43	มากที่สุด	4.60	0.46	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.57	0.43	มากที่สุด	4.60	0.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.55	0.44	มากที่สุด	4.60	0.46	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 239 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.57$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.54$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.53$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{X}=4.61$) และ 2) ความรู้ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.60$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 240 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=53)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.54	0.44	มากที่สุด	4.60	0.47	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.54	0.45	มากที่สุด	4.60	0.46	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.52	0.46	มากที่สุด	4.58	0.47	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.57	0.43	มากที่สุด	4.61	0.46	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.54	0.47	มากที่สุด	4.59	0.48	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 240 (ต่อ)

รายการ (n=53)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.57	0.43	มากที่สุด	4.60	0.46	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.57	0.43	มากที่สุด	4.61	0.46	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.56	0.44	มากที่สุด	4.61	0.46	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.57	0.43	มากที่สุด	4.60	0.47	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.57	0.43	มากที่สุด	4.60	0.47	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.58	0.43	มากที่สุด	4.59	0.47	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.56	0.43	มากที่สุด	4.60	0.46	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 240 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.57$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.54$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=4.60$ เท่า ๆ กัน)

2.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 241 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=53)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	39	73.59
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5	9.43
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4	7.55
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	5	9.43
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 241 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 73.59 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.43 เท่า ๆ กัน และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.55 ตามลำดับ

2.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 242 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=53)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	1.89
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4	7.55
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	13	24.53
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	30	56.60
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	5	9.43
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 242 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 56.60 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 24.53 และ 3) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.43 ตามลำดับ

2.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 243 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=53)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	28	52.83
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	6	11.32
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4	7.55
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	15	28.30
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 243 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 52.83 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.32 ตามลำดับ

2.2.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=2)
- 2) บัณฑิตควรได้รับการฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 3) บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=1)
- 4) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)

2.3 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน

2.3.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 268 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 38 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 14.18

2.3.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 244 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=38)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	32	84.21
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	6	15.79
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	3	7.89
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	20	52.64
4. ระดับปฏิบัติงาน	15	39.47
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	1	2.63
2. 6 เดือน - 1 ปี	1	2.63
3. มากกว่า 1 ปี	36	94.74
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงกับหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาหรือไม่		
1. ตรง	27	71.05
2. ไม่ตรง	11	28.95
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 244 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 และรองลงมา สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 52.64 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 39.47 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.89 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.63 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 71.05 และไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 28.95 ตามลำดับ

2.3.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 245 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=38)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.59	0.51	มากที่สุด	4.57	0.56	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.55	0.60	มากที่สุด	4.55	0.55	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.55	0.60	มากที่สุด	4.58	0.60	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.66	0.53	มากที่สุด	4.58	0.60	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.53	0.56	มากที่สุด	4.58	0.60	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.68	0.53	มากที่สุด	4.55	0.60	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.73	0.47	มากที่สุด	4.68	0.49	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.74	0.50	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.76	0.49	มากที่สุด	4.71	0.52	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.74	0.50	มากที่สุด	4.66	0.53	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.68	0.53	มากที่สุด	4.68	0.53	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 245 (ต่อ)

รายการ (n=38)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.65	0.47	มากที่สุด	4.65	0.50	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.61	0.55	มากที่สุด	4.58	0.55	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.63	0.54	มากที่สุด	4.66	0.53	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.66	0.53	มากที่สุด	4.71	0.52	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.71	0.52	มากที่สุด	4.66	0.53	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.59	0.47	มากที่สุด	4.60	0.50	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.63	0.54	มากที่สุด	4.61	0.55	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.63	0.54	มากที่สุด	4.63	0.54	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.58	0.55	มากที่สุด	4.61	0.55	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.45	0.55	มาก	4.55	0.55	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.61	0.55	มากที่สุด	4.63	0.54	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.63	0.54	มากที่สุด	4.58	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.63	0.45	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 245 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.73$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.65$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.59$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.68$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.65$) และ 3) รู้ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.60$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 246 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=38)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.58	0.46	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.61	0.46	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.63	0.45	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.63	0.45	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.62	0.45	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 246 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.63$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.61$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.58$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.62$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.60$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.59$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 247 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=38)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.61	0.45	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.59	0.46	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.59	0.47	มากที่สุด	4.58	0.49	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.65	0.44	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.61	0.46	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 247 (ต่อ)

รายการ (n=38)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.63	0.44	มากที่สุด	4.62	0.48	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.64	0.45	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.62	0.45	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.62	0.45	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.65	0.44	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.63	0.44	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.62	0.45	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 247 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.63$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.62$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.60$) ตามลำดับ

2.3.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 248 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=38)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	24	63.16
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	2.63
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	7	18.42
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	6	15.79
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 248 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 63.16 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 18.42 และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 ตามลำดับ

2.3.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 249 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=38)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	6	15.79
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5	13.16
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	9	23.68
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	16	42.11
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	2	5.26
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 249 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 42.11 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 23.68 และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 ตามลำดับ

2.3.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 250 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=38)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	21	55.26
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4	10.53
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	5.26
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	11	28.95
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 250 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 55.26 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 28.95 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 ตามลำดับ

2.3.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=2)
- 2) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=1)
- 3) ควรพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาคลินิก ในระดับปริญญาโท (n=1)
- 4) บัณฑิตควรปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ (n=1)
- 5) บัณฑิตควรปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)

3. ระดับปริญญาโท

3.1 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

3.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 45 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 10 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.22

3.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 251 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	9	90.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	1	10.00
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	-	-
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	10.00
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	6	60.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	3	30.00
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน - 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	10	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงกับหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาหรือไม่		
1. ตรง	10	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 251 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 และ รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิต ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 252 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.84	0.25	มากที่สุด	4.76	0.35	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.70	0.48	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.80	0.42	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.90	0.32	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.78	0.38	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.80	0.42	มากที่สุด	4.90	0.32	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.90	0.32	มากที่สุด	4.90	0.32	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 252 (ต่อ)

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.75	0.35	มากที่สุด	4.80	0.33	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.60	0.52	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.70	0.48	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.90	0.32	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.67	0.39	มากที่สุด	4.73	0.37	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.60	0.52	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.70	0.48	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.50	0.53	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.60	0.52	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.80	0.42	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.75	0.26	มากที่สุด	4.77	0.32	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 252 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.84$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.78$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.80$ เท่า ๆ กัน) 2) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.76$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 253 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.74	0.26	มากที่สุด	4.74	0.27	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.72	0.32	มากที่สุด	4.75	0.33	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.75	0.26	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.75	0.26	มากที่สุด	4.77	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.74	0.26	มากที่สุด	4.76	0.33	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 253 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.75$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.74$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.72$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.77$) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.75$) และ 3) ความรู้ และจริยธรรม ($\bar{X}=4.74$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 254 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.73	0.28	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.75	0.24	มากที่สุด	4.75	0.34	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.70	0.30	มากที่สุด	4.74	0.38	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.74	0.29	มากที่สุด	4.76	0.34	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.71	0.29	มากที่สุด	4.73	0.39	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 254 (ต่อ)

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.75	0.26	มากที่สุด	4.77	0.33	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.73	0.30	มากที่สุด	4.77	0.33	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.75	0.25	มากที่สุด	4.76	0.32	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.78	0.23	มากที่สุด	4.77	0.33	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.75	0.30	มากที่สุด	4.78	0.32	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.76	0.24	มากที่สุด	4.77	0.33	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.74	0.27	มากที่สุด	4.76	0.34	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 254 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.75$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.77$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.74$) ตามลำดับ

3.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 255 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	6	60.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	10.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3	30.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 255 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

3.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 256 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	10.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	6	60.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	20.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	10.00
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 256 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

3.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 257 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	5	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	10.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	10.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3	30.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 257 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

3.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ควรมีหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล (n=1)

3.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม

3.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 7 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 14.29

3.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 258 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	1	100.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	-	-
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	-	-
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	1	100.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน - 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	1	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงกับหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาหรือไม่		
1. ตรง	-	-
2. ไม่ตรง	1	100.00
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 258 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 259 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.80	0.00	มากที่สุด	4.60	0.00	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด	4.00	0.00	มาก
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	5.00	0.00	มากที่สุด	4.00	0.00	มาก
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.75	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมในการอยู่ร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 259 (ต่อ)

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.67	0.00	มากที่สุด	4.83	0.00	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.79	0.00	มากที่สุด	4.84	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 259 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.84$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=5.00$) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.80$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.75$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=5.00$ เท่า ๆ กัน) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.83$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.60$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 260 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.73	0.00	มากที่สุด	4.73	0.00	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.67	0.00	มากที่สุด	4.89	0.00	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.79	0.00	มากที่สุด	4.84	0.00	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.79	0.00	มากที่สุด	4.84	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.74	0.00	มากที่สุด	4.83	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 260 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.79$ เท่า ๆ กัน) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.73$) และ 3) ทักษะ ($\bar{X}=4.67$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{X}=4.89$) 2) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.84$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 261 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตรจำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.66	0.00	มากที่สุด	4.89	0.00	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.67	0.00	มากที่สุด	4.75	0.00	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.60	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.75	0.00	มากที่สุด	4.94	0.00	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.63	0.00	มากที่สุด	4.88	0.00	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.78	0.00	มากที่สุด	4.90	0.00	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.81	0.00	มากที่สุด	4.94	0.00	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.76	0.00	มากที่สุด	4.82	0.00	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.79	0.00	มากที่สุด	4.86	0.00	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.73	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.79	0.00	มากที่สุด	4.86	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.72	0.00	มากที่สุด	4.89	0.00	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 261 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.89$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.78$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.66$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.90$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.89$) ตามลำดับ

3.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 262 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	100.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 262 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 263 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	100.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 263 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 264 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	100.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 264 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน คือ รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00





Office of Academic Affairs
<http://oaa.stou.ac.th>

Internet



www.stou.ac.th/link/AseUN

Intranet



www.stou.ac.th/link/bundit

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช สำนักวิชาการ
ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน