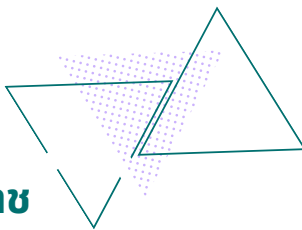




มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



รายงานผลการสำรวจ

ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

ปีการศึกษา 2566

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
พพส.สว. 1108



สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 265 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป จำนวน	ตอบกลับ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. เศรษฐศาสตรบัณฑิต*	84	10	11.90
2. เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต	24	7	29.17
รวม	108	17	15.74

หมายเหตุ * หลักสูตรที่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางภาคผนวกที่ 265 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 108 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 17 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 15.74

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 266 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=17)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	4	23.53
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	11	64.71
4. องค์กรทางศาสนา	1	5.88
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	1	5.88
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	7	41.18
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	8	47.06
4. ระดับปฏิบัติงาน	2	11.76
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-

ตารางภาคผนวกที่ 266 (ต่อ)

รายการ (n=17)	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	3	17.65
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	14	82.35
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	12	70.59
2. ไม่ตรง	5	29.41
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 266 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 และสังกัดองค์กรทางศาสนาและว่างงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 47.06 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 และรองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 70.59 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 ตามลำดับ

1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 267 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=17)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.54	0.49	มากที่สุด	4.74	0.39	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.41	0.62	มาก	4.65	0.49	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.35	0.61	มาก	4.59	0.62	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.65	0.61	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.53	0.62	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.76	0.56	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.78	0.56	มากที่สุด	4.84	0.36	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.76	0.56	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.76	0.66	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.82	0.53	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.76	0.56	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.68	0.53	มากที่สุด	4.84	0.34	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.47	0.62	มาก	4.82	0.39	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.65	0.61	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.76	0.56	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.82	0.53	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.65	0.55	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.76	0.56	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.65	0.61	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.76	0.44	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.59	0.62	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.53	0.72	มากที่สุด	4.71	0.47	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.59	0.62	มากที่สุด	4.71	0.59	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.65	0.50	มากที่สุด	4.78	0.36	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 267 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.78$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.78$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.68$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.65$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.84$ เท่า ๆ กัน) 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.74$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ

1.3.2 จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 268 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=17)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.57	0.52	มากที่สุด	4.73	0.41	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.65	0.52	มากที่สุด	4.75	0.39	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.65	0.50	มากที่สุด	4.78	0.36	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.65	0.50	มากที่สุด	4.78	0.36	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.63	0.50	มากที่สุด	4.76	0.38	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 268 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.65$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.57$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.78$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.75$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ

1.3.3 จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 269 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=17)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.63	0.51	มากที่สุด	4.76	0.38	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.59	0.50	มากที่สุด	4.74	0.39	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.56	0.56	มากที่สุด	4.74	0.40	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.69	0.50	มากที่สุด	4.79	0.35	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.66	0.51	มากที่สุด	4.75	0.41	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.65	0.50	มากที่สุด	4.78	0.35	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.68	0.51	มากที่สุด	4.79	0.35	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.64	0.49	มากที่สุด	4.77	0.36	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.63	0.49	มากที่สุด	4.76	0.37	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.68	0.52	มากที่สุด	4.81	0.34	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.63	0.51	มากที่สุด	4.77	0.35	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.64	0.50	มากที่สุด	4.77	0.37	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 269 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.65$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.63$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.78$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.76$) ตามลำดับ

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 270 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=17)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	11	64.71
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4	23.53
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	5.88
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	5.88
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 270 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 271 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=17)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	17.65
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	2	11.76
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	17.65
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	7	41.18
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	2	11.76
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 271 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 2) รู้บทบาทและหน้าที่ และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 เท่า ๆ กัน และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 272 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=17)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	9	52.94
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	5.88
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	5.88
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	5	29.41
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	5.88
7. ไม่ระบุ	-	-

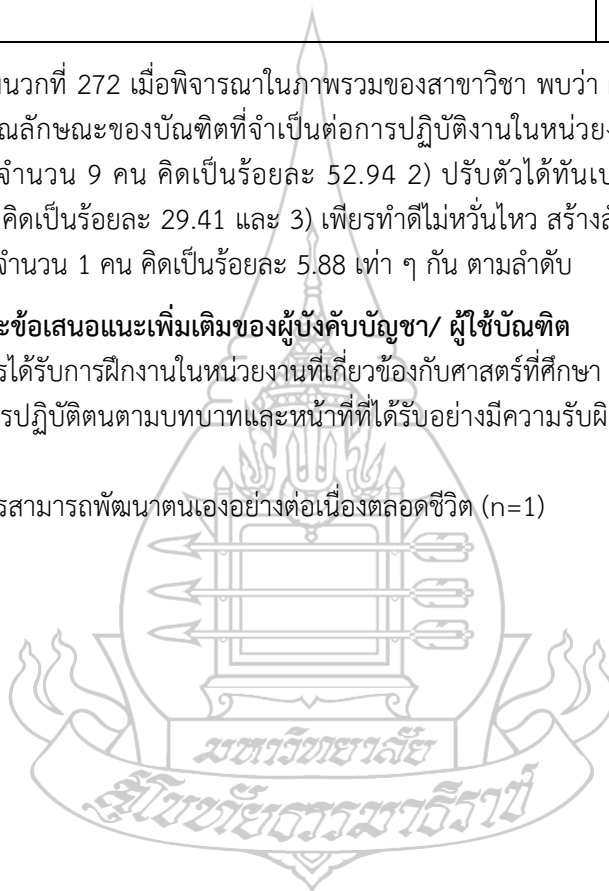
จากตารางภาคผนวกที่ 272 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว สร้างสังคมให้ก้าวไกล และทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

1.7.1 บัณฑิตควรได้รับการฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)

1.7.2 บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)

1.7.3 บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)



2. ระดับปริญญาตรี

2.1 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

2.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 84 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 10 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 11.90

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 273 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	-	-
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	9	90.00
4. องค์กรทางศาสนา	1	10.00
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	6	60.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	3	30.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	1	10.00
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	2	20.00
2. 6 เดือน - 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	8	80.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาหรือไม่		
1. ตรง	5	50.00
2. ไม่ตรง	5	50.00
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 273 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 และรองลงมาสังกัดองค์กรทางศาสนา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมา ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และรองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 274 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังของบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.44	0.58	มาก	4.64	0.47	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.40	0.70	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.30	0.67	มาก	4.50	0.71	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.60	0.70	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยันและอดทนในสิ่งที่ทำ	4.30	0.67	มาก	4.70	0.48	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.60	0.70	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.63	0.70	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.60	0.70	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.60	0.84	มากที่สุด	4.90	0.32	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.70	0.67	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.60	0.70	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 274 (ต่อ)

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.58	0.67	มากที่สุด	4.85	0.34	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.50	0.71	มากที่สุด	4.90	0.32	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.50	0.71	มากที่สุด	4.90	0.32	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.60	0.70	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.70	0.67	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.52	0.63	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.70	0.67	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.50	0.71	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.70	0.48	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.40	0.70	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.30	0.82	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.50	0.71	มากที่สุด	4.60	0.70	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.53	0.61	มากที่สุด	4.72	0.39	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 274 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.63$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.58$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.52$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.85$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.83$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.64$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 275 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.47	0.62	มาก	4.65	0.46	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.54	0.63	มากที่สุด	4.68	0.43	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.53	0.61	มากที่สุด	4.72	0.39	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.53	0.61	มากที่สุด	4.72	0.39	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.52	0.61	มากที่สุด	4.69	0.41	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 275 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{X}=4.54$) 2) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.53$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.47$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.72$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.68$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.65$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 276 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.51	0.62	มากที่สุด	4.68	0.43	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.48	0.60	มาก	4.66	0.45	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.46	0.68	มาก	4.66	0.45	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.57	0.62	มากที่สุด	4.74	0.37	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.54	0.60	มากที่สุด	4.65	0.46	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 276 (ต่อ)

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.53	0.62	มากที่สุด	4.72	0.39	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.55	0.63	มากที่สุด	4.74	0.37	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.52	0.61	มากที่สุด	4.71	0.40	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.51	0.60	มากที่สุด	4.69	0.42	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.55	0.64	มากที่สุด	4.77	0.35	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.50	0.62	มากที่สุด	4.71	0.39	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.52	0.62	มากที่สุด	4.70	0.41	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 276 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.53$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.51$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.72$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 277 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	6	60.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	30.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	10.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 277 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

2.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 278 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	2	20.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	10.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	2	20.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4	40.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	10.00
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 278 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 2) รู้บทบาทและหน้าที่ และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่า ๆ กัน และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 279 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	5	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	10.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3	30.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	10.00
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 279 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

2.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) บัณฑิตควรได้รับการฝึกงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 2) บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)
- 3) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)

3. ระดับปริญญาโท

3.1 หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต

3.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 24 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 29.17

3.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 280 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	4	57.14
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	2	28.57
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	1	14.29
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	14.29
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	5	71.42
4. ระดับปฏิบัติงาน	1	14.29
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	1	14.29
2. 6 เดือน - 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	6	85.71
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	7	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 280 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมา สังกัดบริษัทเอกชน/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และว่างงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.42 และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และรองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่างานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 281 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.69	0.32	มากที่สุด	4.89	0.20	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.43	0.53	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.43	0.53	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.71	0.49	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.86	0.38	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	5.00	0.00	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 281 (ต่อ)

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.82	0.19	มากที่สุด	4.82	0.37	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.43	0.53	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด
3.2 สามารถดำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็น มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.83	0.37	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.71	0.49	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.83	0.18	มากที่สุด	4.86	0.31	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 281 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.86$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=5.00$) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.83$) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.82$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตแสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.89$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.86$ เท่า ๆ กัน) และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.82$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 282 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.71	0.32	มากที่สุด	4.84	0.31	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.79	0.28	มากที่สุด	4.86	0.33	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.83	0.18	มากที่สุด	4.86	0.31	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.83	0.18	มากที่สุด	4.86	0.31	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.79	0.24	มากที่สุด	4.85	0.32	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 282 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.85$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.83$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.79$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.71$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.86$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.84$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 283 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.79	0.26	มากที่สุด	4.87	0.30	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.74	0.29	มากที่สุด	4.86	0.28	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.71	0.32	มากที่สุด	4.86	0.30	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.88	0.16	มากที่สุด	4.87	0.33	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.84	0.28	มากที่สุด	4.89	0.28	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 283 (ต่อ)

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.83	0.18	มากที่สุด	4.86	0.31	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.87	0.16	มากที่สุด	4.87	0.33	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.81	0.21	มากที่สุด	4.86	0.31	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.80	0.21	มากที่สุด	4.86	0.29	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.88	0.14	มากที่สุด	4.86	0.34	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.81	0.20	มากที่สุด	4.86	0.29	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.81	0.22	มากที่สุด	4.86	0.30	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 283 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.81$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.86$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.83$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.79$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.87$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.86$) ตามลำดับ

3.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 284 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	5	71.42
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	14.29
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	14.29
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 284 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.42 และ 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

3.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 285 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	14.29
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	14.29
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	14.29
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3	42.84
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	14.29
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 285 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.84 และ 2) รู้บทบาทและหน้าที่ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว สร้างสังคมให้ก้าวไกล และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่า ๆ กันตามลำดับ

3.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 286 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4	57.14
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	14.29
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	28.57
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 286 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ



Office of Academic Affairs
<http://oaa.stou.ac.th>

Internet



www.stou.ac.th/link/AseUN

Intranet



www.stou.ac.th/link/bundit

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช สำนักวิชาการ
ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน