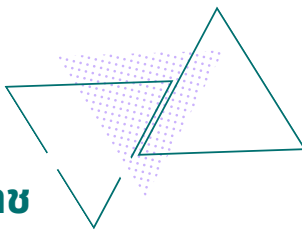




มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



รายงานผลการสำรวจ

ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์

ปีการศึกษา 2566

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
พพส.สว. 1108



สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 287 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป จำนวน	ตอบกลับ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพัฒนการมนุษย์และครอบครัว	109	31	28.44
2. วิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกอาหาร โภชนาการ และการประยุกต์	118	24	20.34
3. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการระบบอาหารเพื่อโภชนาการ	3	1	33.33
4. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการพัฒนาครอบครัวและสังคม	-	-	-
รวม	230	56	24.35

จากตารางภาคผนวกที่ 287 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 230 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 56 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 24.35

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 288 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=56)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	16	28.57
2. รัฐวิสาหกิจ	2	3.57
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	30	53.57
4. องค์กรทางศาสนา	4	7.14
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	1	1.79
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	3	5.36
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	20	35.71
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	1.79
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	18	32.14
4. ระดับปฏิบัติงาน	17	30.36
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-

ตารางภาคผนวกที่ 288 (ต่อ)

รายการ (n=56)	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	10	17.86
2. 6 เดือน – 1 ปี	6	10.71
3. มากกว่า 1 ปี	40	71.43
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	34	60.71
2. ไม่ตรง	22	39.29
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 288 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 53.57 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และสังกัดองค์กรทางศาสนา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 32.14 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 30.36 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 17.86 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 60.71 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 39.29 ตามลำดับ

1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 289 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=56)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.47	0.60	มาก	4.48	0.60	มาก
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.38	0.62	มาก	4.47	0.69	มาก
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.34	0.75	มาก	4.44	0.69	มาก
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.41	0.65	มาก	4.47	0.60	มาก
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืนหยัด และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.59	0.71	มากที่สุด	4.53	0.69	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.66	0.69	มากที่สุด	4.55	0.66	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.64	0.57	มากที่สุด	4.62	0.59	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.61	0.65	มากที่สุด	4.62	0.62	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.71	0.56	มากที่สุด	4.65	0.62	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.63	0.62	มากที่สุด	4.62	0.62	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.64	0.62	มากที่สุด	4.62	0.62	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.61	0.57	มากที่สุด	4.59	0.59	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.54	0.60	มากที่สุด	4.62	0.59	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.57	0.68	มากที่สุด	4.55	0.63	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.68	0.58	มากที่สุด	4.60	0.66	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.70	0.63	มากที่สุด	4.62	0.62	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.51	0.54	มากที่สุด	4.50	0.58	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.57	0.68	มากที่สุด	4.58	0.69	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.55	0.63	มากที่สุด	4.53	0.66	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.57	0.60	มากที่สุด	4.53	0.63	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.38	0.65	มาก	4.40	0.63	มาก
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.45	0.60	มาก	4.44	0.66	มาก
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.61	0.62	มากที่สุด	4.58	0.63	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.55	0.53	มากที่สุด	4.54	0.56	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 289 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.55$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.54$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{x}=4.64$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{x}=4.61$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{x}=4.51$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{x}=4.62$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{x}=4.59$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{x}=4.50$) ตามลำดับ

1.3.2 จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 290 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=56)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.48	0.54	มาก	4.50	0.56	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.52	0.52	มากที่สุด	4.52	0.56	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.55	0.53	มากที่สุด	4.54	0.56	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.55	0.53	มากที่สุด	4.54	0.56	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.52	0.53	มากที่สุด	4.52	0.56	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 290 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.52$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.52$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.55$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{x}=4.52$) และ 3) ความรู้ ($\bar{x}=4.48$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.54$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{x}=4.52$) และ 3) ความรู้ ($\bar{x}=4.50$) ตามลำดับ

1.3.3 จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 291 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=56)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.51	0.52	มากที่สุด	4.51	0.56	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.49	0.54	มาก	4.50	0.56	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.47	0.53	มาก	4.49	0.55	มาก
3. Communication & Collaboration	4.57	0.52	มากที่สุด	4.55	0.56	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.52	0.54	มากที่สุด	4.50	0.57	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.55	0.53	มากที่สุด	4.54	0.56	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.57	0.52	มากที่สุด	4.55	0.57	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.54	0.53	มากที่สุด	4.53	0.56	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.53	0.53	มากที่สุด	4.53	0.56	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.59	0.52	มากที่สุด	4.56	0.56	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.54	0.53	มากที่สุด	4.53	0.56	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.53	0.52	มากที่สุด	4.53	0.56	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 291 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.53$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.53$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.55$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.51$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.54$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.51$) ตามลำดับ

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 292 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=56)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	33	58.92
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	8	14.29
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	6	10.71
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	8	14.29
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	1	1.79
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 292 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 58.92 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่า ๆ กัน และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 ตามลำดับ

1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 293 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=56)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	5.36
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	6	10.71
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	10	17.86
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	35	62.50
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	2	3.57
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 293 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 17.86 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 ตามลำดับ

1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 294 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=56)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	33	58.93
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4	7.14
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	6	10.71
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	12	21.43
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	1.79
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 294 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 58.93 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 ตามลำดับ

1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1.7.1 บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=3)
- 1.7.2 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=1)
- 1.7.3 ควรพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาการอยู่ร่วมกันในสังคมสมัยใหม่ การรับมือและพัฒนาการตามยุคสมัย (n=1)
- 1.7.4 บัณฑิตควรดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม (n=1)
- 1.7.5 บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=1)
- 1.7.6 บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)
- 1.7.7 บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)

2. ระดับปริญญาตรี

2.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพัฒนาการมนุษย์และครอบครัว

2.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 109 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 31 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 28.44

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 295 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=31)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	10	32.26
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	15	48.38
4. องค์กรทางศาสนา	4	12.90
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	1	3.23
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	1	3.23
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	10	32.26
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	1	3.22
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	10	32.26
4. ระดับปฏิบัติงาน	10	32.26
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	5	16.13
2. 6 เดือน - 1 ปี	2	6.45
3. มากกว่า 1 ปี	24	77.42
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	16	51.61
2. ไม่ตรง	15	48.39
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 295 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 48.38 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 32.26 และสังกัดองค์กรทางศาสนา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้อัตตวิสัยส่วนใหญ่เป็นดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 32.26 เท่า ๆ กัน และรองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.22 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้อัตตวิสัยมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 77.42 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.13 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.45 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 51.61 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 48.39 ตามลำดับ

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้อัตตวิสัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 296 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้อัตตวิสัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=31)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.39	0.60	มาก	4.39	0.64	มาก
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.32	0.60	มาก	4.37	0.72	มาก
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.32	0.70	มาก	4.33	0.71	มาก
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.32	0.65	มาก	4.43	0.63	มาก
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยันและอดทนในสิ่งที่ทำ	4.48	0.77	มาก	4.47	0.78	มาก
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.61	0.72	มากที่สุด	4.47	0.73	มาก
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.58	0.58	มากที่สุด	4.55	0.61	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.58	0.62	มากที่สุด	4.57	0.63	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.68	0.60	มากที่สุด	4.57	0.63	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกำกับการดำเนินชีวิต	4.55	0.62	มากที่สุด	4.60	0.62	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.55	0.62	มากที่สุด	4.53	0.63	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 296 (ต่อ)

รายการ (n=31)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.52	0.55	มากที่สุด	4.54	0.60	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่าอยู่และยั่งยืน	4.42	0.56	มาก	4.53	0.63	มากที่สุด
3.2 สามารถดำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.48	0.68	มาก	4.50	0.63	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็น มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.61	0.56	มากที่สุด	4.60	0.62	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมใน การอยู่ร่วมกัน	4.61	0.67	มากที่สุด	4.60	0.62	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.43	0.54	มาก	4.43	0.59	มาก
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.45	0.72	มาก	4.53	0.68	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.48	0.63	มาก	4.47	0.68	มาก
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.48	0.57	มาก	4.43	0.63	มาก
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.32	0.65	มาก	4.33	0.61	มาก
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.35	0.61	มาก	4.40	0.67	มาก
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.58	0.67	มากที่สุด	4.53	0.68	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.47	0.52	มาก	4.47	0.59	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 296 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.58$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.52$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.43$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.55$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.54$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.43$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 297 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=31)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.39	0.53	มาก	4.42	0.59	มาก
2. ทักษะ	4.43	0.52	มาก	4.46	0.58	มาก
3. จริยธรรม	4.47	0.52	มาก	4.47	0.59	มาก
4. ลักษณะบุคคล	4.47	0.52	มาก	4.47	0.59	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.44	0.52	มาก	4.45	0.58	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 297 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.47$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.43$) 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.39$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.47$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.46$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.42$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 298 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=31)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.43	0.52	มาก	4.44	0.58	มาก
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.41	0.53	มาก	4.42	0.59	มาก
2. Creativity & Innovation	4.38	0.52	มาก	4.43	0.57	มาก
3. Communication & Collaboration	4.49	0.51	มาก	4.49	0.58	มาก
4. Information, Media & Technology Skills	4.43	0.54	มาก	4.43	0.58	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 298 (ต่อ)

รายการ (n=31)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.47	0.52	มาก	4.47	0.58	มาก
5. Leadership & Responsibility	4.48	0.51	มาก	4.49	0.58	มาก
6. Flexibility & Adaptability	4.45	0.52	มาก	4.46	0.59	มาก
7. Initiative & Self-Direction	4.45	0.52	มาก	4.46	0.59	มาก
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.51	0.52	มากที่สุด	4.50	0.58	มาก
9. Productivity & Accountability	4.46	0.53	มาก	4.46	0.59	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.45	0.52	มาก	4.46	0.58	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 298 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.45$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.46$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.47$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.43$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.47$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.44$) ตามลำดับ

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 299 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=31)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	19	61.29
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4	12.90
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	9.68
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4	12.90
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	1	3.23
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 299 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 61.29 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 เท่า ๆ กัน และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.68 ตามลำดับ

2.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 300 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=31)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	9.68
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	6	19.35
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	21	67.74
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	3.23
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 300 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 67.74 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 19.35 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.68 ตามลำดับ

2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 301 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=31)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	16	51.61
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	9.68
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	9.68
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	8	25.80
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	3.23
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 301 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 51.61 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 25.80 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.68 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

2.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=1)
- 2) บัณฑิตควรดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม (n=1)
- 3) บัณฑิตควรปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=1)
- 4) บัณฑิตควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม (n=1)

2.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกอาหาร โภชนาการ และการประยุกต์

2.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 118 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 24 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 20.34

2.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 302 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=24)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	6	25.00
2. รัฐวิสาหกิจ	2	8.33
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	14	58.34
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	2	8.33
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	9	37.50
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	8	33.33
4. ระดับปฏิบัติงาน	7	29.17
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	5	20.83
2. 6 เดือน – 1 ปี	4	16.67
3. มากกว่า 1 ปี	15	62.50
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	17	70.83
2. ไม่ตรง	7	29.17
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 302 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.34 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ และว่างงาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 8 คนคิดเป็นร้อยละ 33.33 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และรองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 และ 6 เดือนถึง 1 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 ตามลำดับ

2.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย - สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 303 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย - สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=24)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.58	0.61	มากที่สุด	4.61	0.53	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.46	0.66	มาก	4.63	0.65	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.38	0.82	มาก	4.58	0.65	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.54	0.66	มากที่สุด	4.54	0.59	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.75	0.61	มากที่สุด	4.63	0.58	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.75	0.68	มากที่สุด	4.67	0.56	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.75	0.55	มากที่สุด	4.73	0.56	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.67	0.70	มากที่สุด	4.71	0.62	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.79	0.51	มากที่สุด	4.79	0.59	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.75	0.61	มากที่สุด	4.67	0.64	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.79	0.59	มากที่สุด	4.75	0.61	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 303 (ต่อ)

รายการ (n=24)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.76	0.57	มากที่สุด	4.67	0.59	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.71	0.62	มากที่สุด	4.75	0.53	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.71	0.69	มากที่สุด	4.63	0.65	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.79	0.59	มากที่สุด	4.63	0.71	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.83	0.56	มากที่สุด	4.67	0.64	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.64	0.52	มากที่สุด	4.60	0.58	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.75	0.61	มากที่สุด	4.67	0.70	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.67	0.64	มากที่สุด	4.58	0.65	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.71	0.62	มากที่สุด	4.67	0.64	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.46	0.66	มาก	4.50	0.66	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.58	0.58	มากที่สุด	4.50	0.66	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.67	0.56	มากที่สุด	4.67	0.56	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.67	0.53	มากที่สุด	4.64	0.53	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 303 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.76$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.75$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.64$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.73$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.67$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 304 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=24)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.61	0.53	มากที่สุด	4.61	0.53	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.66	0.51	มากที่สุด	4.62	0.56	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.67	0.53	มากที่สุด	4.64	0.53	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.67	0.53	มากที่สุด	4.64	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.65	0.52	มากที่สุด	4.63	0.53	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 304 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.67$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.66$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.64$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.62$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 305 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=24)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.64	0.52	มากที่สุด	4.61	0.53	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.62	0.54	มากที่สุด	4.61	0.52	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.59	0.52	มากที่สุด	4.59	0.53	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.70	0.52	มากที่สุด	4.65	0.55	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.64	0.52	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 305 (ต่อ)

รายการ (n=24)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.68	0.53	มากที่สุด	4.64	0.53	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.70	0.52	มากที่สุด	4.65	0.55	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.66	0.54	มากที่สุด	4.63	0.53	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.65	0.53	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.71	0.51	มากที่สุด	4.66	0.54	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.65	0.53	มากที่สุด	4.64	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.66	0.52	มากที่สุด	4.63	0.53	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 305 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.68$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.64$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.64$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.61$) ตามลำดับ

2.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 306 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=24)	จำนวน	ร้อยละ
1. รับผิดชอบและหน้าที่	13	54.17
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4	16.67
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	12.50
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4	16.66
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 306 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รับผิดชอบและหน้าที่ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 54.17 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่า ๆ กัน และ 3) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

2.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 307 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=24)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	12.50
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	12.50
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	12.50
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	14	58.33
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	4.17
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 307 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 2) รู้บทบาทและหน้าที่ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่า ๆ กัน และ 3) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17 ตามลำดับ

2.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 308 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=24)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	17	70.83
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	4.17
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	12.50
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3	12.50
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 308 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่า ๆ กัน และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17 ตามลำดับ

2.2.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) บัณฑิตควรปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น (n=2)
- 2) ควรพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาการอยู่ร่วมกันในสังคมสมัยใหม่ การรับมือและพัฒนาการตามยุคสมัย (n=1)
- 3) บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)
- 4) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)



3. ระดับปริญญาโท

3.1 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการระบบอาหารเพื่อโภชนาการ

3.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบแบบประเมิน จำนวน 3 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 33.33

3.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 309 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	-	-
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	1	100.00
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	100.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	-	-
4. ระดับปฏิบัติงาน	-	-
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน - 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	1	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	1	100.00
2. ไม่ตรง	-	-
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 309 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังของบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 310 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยันและอดทนในสิ่งที่ทำ	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม น่ายุติและยั่งยืน	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3.2 สามารถดำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมในการอยู่ร่วมกัน	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 310 (ต่อ)

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.00	0.00	มาก	4.17	0.00	มาก
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.00	0.00	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.00	0.00	มาก	4.05	0.00	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 310 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.05$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{x}=4.00$ เท่าๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{x}=4.17$) และ 2) รู้บทบาทและหน้าที่ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{x}=4.00$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 311 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.00	0.00	มาก	4.09	0.00	มาก
2. ทักษะ	4.00	0.00	มาก	4.11	0.00	มาก
3. จริยธรรม	4.00	0.00	มาก	4.05	0.00	มาก
4. ลักษณะบุคคล	4.00	0.00	มาก	4.05	0.00	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.00	0.00	มาก	4.08	0.00	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 311 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.08$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{x}=4.00$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{x}=4.11$) 2) ความรู้ ($\bar{x}=4.09$) และ 3) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.05$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 312 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=1)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.00	0.00	มาก	4.07	0.00	มาก
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.00	0.00	มาก	4.08	0.00	มาก
2. Creativity & Innovation	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3. Communication & Collaboration	4.00	0.00	มาก	4.06	0.00	มาก
4. Information, Media & Technology Skills	4.00	0.00	มาก	4.13	0.00	มาก
Life & Career Skills	4.00	0.00	มาก	4.02	0.00	มาก
5. Leadership & Responsibility	4.00	0.00	มาก	4.06	0.00	มาก
6. Flexibility & Adaptability	4.00	0.00	มาก	4.06	0.00	มาก
7. Initiative & Self-Direction	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
9. Productivity & Accountability	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.00	0.00	มาก	4.05	0.00	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 312 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.00$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.05$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{x}=4.00$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.07$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.02$) ตามลำดับ

3.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 313 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	100.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 313 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 314 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	100.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 314 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต คือ สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 315 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=1)	จำนวน	ร้อยละ
1. ระบุบทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1	100.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 315 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน คือ ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00



Office of Academic Affairs
<http://oaa.stou.ac.th>

Internet



www.stou.ac.th/link/AseUN

Intranet



www.stou.ac.th/link/bundit

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช สำนักวิชาการ
ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน