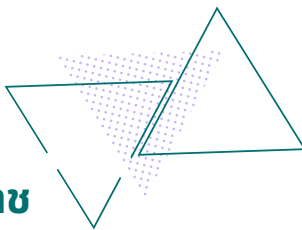




มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



รายงานผลการสำรวจ

ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชารัฐศาสตร์

ปีการศึกษา 2566

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
พพส.สว. 1108



สาขาวิชารัฐศาสตร์

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบประเมิน

ตารางภาคผนวกที่ 316 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป จำนวน	ตอบกลับ	
		จำนวน	ร้อยละ
1. รัฐศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ*	49	7	14.29
2. รัฐศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาการเมืองการปกครอง*	364	71	19.51
3. รัฐศาสตรมหาบัณฑิต	28	10	35.71
4. รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต	-	-	-
รวม	441	88	19.95

หมายเหตุ * หลักสูตรที่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาน้อยกว่าร้อยละ 20 ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากตารางภาคผนวกที่ 316 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 441 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 88 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 19.95

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 317 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=88)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	52	59.09
2. รัฐวิสาหกิจ	2	2.27
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	31	35.23
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	3	3.41
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	23	26.14
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	45	51.14
4. ระดับปฏิบัติงาน	20	22.72
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-

ตารางภาคผนวกที่ 317 (ต่อ)

รายการ (n=88)	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	7	7.95
2. 6 เดือน – 1 ปี	9	10.23
3. มากกว่า 1 ปี	72	81.82
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	53	60.23
2. ไม่ตรง	35	39.77
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 317 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 35.23 และว่างงาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.41 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 51.14 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 26.14 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 22.72 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.23 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.95 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 60.23 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 39.77 ตามลำดับ

1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 318 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=88)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.67	0.45	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.61	0.53	มากที่สุด	4.70	0.53	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.55	0.60	มากที่สุด	4.66	0.57	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.69	0.53	มากที่สุด	4.72	0.52	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ยืนหยัด และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.68	0.58	มากที่สุด	4.74	0.49	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.81	0.45	มากที่สุด	4.83	0.43	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.78	0.44	มากที่สุด	4.75	0.48	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.74	0.51	มากที่สุด	4.74	0.56	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.81	0.48	มากที่สุด	4.76	0.53	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.83	0.43	มากที่สุด	4.75	0.49	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.76	0.50	มากที่สุด	4.74	0.51	มากที่สุด
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.72	0.44	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.68	0.54	มากที่สุด	4.69	0.57	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.68	0.58	มากที่สุด	4.73	0.54	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.76	0.48	มากที่สุด	4.85	0.42	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.77	0.47	มากที่สุด	4.82	0.42	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.68	0.49	มากที่สุด	4.71	0.51	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.72	0.52	มากที่สุด	4.68	0.58	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.75	0.53	มากที่สุด	4.75	0.55	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.72	0.55	มากที่สุด	4.70	0.55	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.63	0.63	มากที่สุด	4.65	0.63	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.51	0.69	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.75	0.57	มากที่สุด	4.78	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.71	0.42	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 318 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.78$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.72$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.77$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.75$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.73$) ตามลำดับ

1.3.2 จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 319 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=88)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.66	0.45	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.69	0.46	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.71	0.42	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.71	0.42	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.69	0.43	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 319 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.71$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.69$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.66$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.74$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.72$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.70$) ตามลำดับ

1.3.3 จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 320 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=88)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.69	0.44	มากที่สุด	4.72	0.47	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.67	0.44	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.65	0.49	มากที่สุด	4.70	0.50	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.73	0.42	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.70	0.45	มากที่สุด	4.72	0.47	มากที่สุด
Life & Career Skills	4.71	0.42	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.72	0.43	มากที่สุด	4.74	0.46	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.70	0.43	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.70	0.42	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.73	0.42	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.70	0.42	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.70	0.43	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 320 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.70$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.73$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.71$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.69$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.74$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.72$) ตามลำดับ

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 321 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=88)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	53	60.23
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	11	12.50
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	6	6.81
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	15	17.05
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	3	3.41
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 321 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 60.23 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 17.05 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 322 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ ปรับปรุงของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=88)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4	4.55
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	11	12.50
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	15	17.05
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	49	55.67
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	9	10.23
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 322 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 55.67 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 17.05 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ตามลำดับ

1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 323 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=88)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	45	51.14
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	14	15.91
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	8	9.09
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	18	20.45
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	3	3.41
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 323 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 51.14 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 20.45 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 15.91 ตามลำดับ

1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1.7.1 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ (n=5)
- 1.7.2 บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=3)
- 1.7.3 ควรสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง (n=2)
- 1.7.4 บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=2)
- 1.7.5 บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=2)
- 1.7.6 ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=1)
- 1.7.7 ควรจัดให้มีคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยแนะแนวการประกอบอาชีพในศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 1.7.8 ควรปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย (n=1)
- 1.7.9 ควรเพิ่มช่องทางติดต่อกับมหาวิทยาลัย (n=1)
- 1.7.10 ควรมีหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล (n=1)
- 1.7.11 บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต (n=1)

2. ระดับปริญญาตรี

2.1 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

2.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบแบบประเมิน จำนวน 49 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 14.29

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 324 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	2	28.57
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	4	57.14
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	1	14.29
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	4	57.14
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	2	28.57
4. ระดับปฏิบัติงาน	1	14.29
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	1	14.29
2. 6 เดือน - 1 ปี	1	14.29
3. มากกว่า 1 ปี	5	71.42
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	4	57.14
2. ไม่ตรง	3	42.86
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 324 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และว่างงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้อัตตมิตดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้อัตตมิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 71.42 และรองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน และ 6 เดือนถึง 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 และไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ตามลำดับ

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้อัตตมิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 325 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้อัตตมิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.49	0.60	มาก	4.37	0.73	มาก
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.71	0.49	มากที่สุด	4.43	0.79	มาก
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.14	0.90	มาก	4.14	0.90	มาก
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.43	0.79	มาก	4.29	0.76	มาก
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยันและอดทนในสิ่งที่ทำ	4.43	0.79	มาก	4.43	0.79	มาก
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.71	0.76	มากที่สุด	4.57	0.79	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.68	0.75	มากที่สุด	4.64	0.75	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.71	0.76	มากที่สุด	4.57	0.79	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.57	0.79	มากที่สุด	4.71	0.76	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.71	0.76	มากที่สุด	4.71	0.76	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.71	0.76	มากที่สุด	4.57	0.79	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 325 (ต่อ)

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.68	0.47	มากที่สุด	4.71	0.51	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.57	0.53	มากที่สุด	4.57	0.79	มากที่สุด
3.2 สามารถดำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.43	0.79	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็น มนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.86	0.38	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคมใน การอยู่ร่วมกัน	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.52	0.74	มากที่สุด	4.55	0.77	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.57	0.79	มากที่สุด	4.57	0.79	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.57	0.79	มากที่สุด	4.57	0.79	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.57	0.79	มากที่สุด	4.57	0.79	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.57	0.79	มากที่สุด	4.43	0.79	มาก
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.29	0.76	มาก	4.57	0.79	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.57	0.79	มากที่สุด	4.57	0.79	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.58	0.62	มากที่สุด	4.56	0.69	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 325 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.68$ เท่า ๆ กัน) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.52$) และ 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X}=4.49$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.71$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.64$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.55$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 326 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.49	0.63	มาก	4.47	0.74	มาก
2. ทักษะ	4.56	0.65	มากที่สุด	4.56	0.71	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.58	0.62	มากที่สุด	4.56	0.69	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.58	0.62	มากที่สุด	4.56	0.69	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.55	0.63	มากที่สุด	4.53	0.71	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 326 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.58$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{X}=4.56$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.49$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{X}=4.56$ เท่า ๆ กัน) และ 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.47$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 327 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.54	0.66	มากที่สุด	4.52	0.73	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.51	0.63	มากที่สุด	4.48	0.74	มาก
2. Creativity & Innovation	4.49	0.65	มาก	4.49	0.75	มาก
3. Communication & Collaboration	4.61	0.65	มากที่สุด	4.60	0.69	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.54	0.73	มากที่สุด	4.52	0.76	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 327 (ต่อ)

รายการ (n=7)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวัง ต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.59	0.61	มากที่สุด	4.56	0.68	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.59	0.65	มากที่สุด	4.59	0.68	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.57	0.61	มากที่สุด	4.55	0.68	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.58	0.58	มากที่สุด	4.53	0.68	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.62	0.61	มากที่สุด	4.64	0.66	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.57	0.60	มากที่สุด	4.52	0.71	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.56	0.63	มากที่สุด	4.54	0.71	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 327 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.59$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.54$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.56$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.52$) ตามลำดับ

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 328 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4	57.14
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	28.57
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	1	14.29
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 328 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ 3) ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

2.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 329 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	1	14.29
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	1	14.29
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	1	14.29
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3	42.84
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	1	14.29
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 329 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.84 และ 2) รู้บทบาทและหน้าที่ เพียรทำดีไม่หวั่นไหว สร้างสังคมให้ก้าวไกล และไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 เท่า ๆ กันตามลำดับ

2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 330 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=7)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	6	85.71
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	-	-
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	-	-
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	1	14.29
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 330 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และ 2) ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

2.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=1)

2.2 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาการเมืองการปกครอง

2.2.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 364 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 71 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 19.51

2.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 331 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=71)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	41	57.74
2. รัฐวิสาหกิจ	2	2.82
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	26	36.62
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	2	2.82
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	15	21.13
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	38	53.52
4. ระดับปฏิบัติงาน	18	25.35
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	6	8.45
2. 6 เดือน – 1 ปี	8	11.27
3. มากกว่า 1 ปี	57	80.28
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	41	57.75
2. ไม่ตรง	30	42.25
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 331 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 57.74 และ รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 36.62 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ และ ว่างาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.82 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 53.52 รองลงมาดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 25.35 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 21.13 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 80.28 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.27 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.45 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 57.75 รองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 42.25 ตามลำดับ

2.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 332 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=71)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4.71	0.40	มากที่สุด	4.81	0.33	มากที่สุด
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.63	0.51	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.61	0.55	มากที่สุด	4.73	0.48	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.72	0.48	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
1.4 สามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.76	0.49	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.85	0.36	มากที่สุด	4.90	0.30	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.83	0.36	มากที่สุด	4.82	0.38	มากที่สุด
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.77	0.45	มากที่สุด	4.80	0.50	มากที่สุด
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.87	0.34	มากที่สุด	4.85	0.40	มากที่สุด
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.86	0.35	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.80	0.43	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 332 (ต่อ)

รายการ (n=71)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.74	0.42	มากที่สุด	4.82	0.37	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.68	0.55	มากที่สุด	4.73	0.53	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.73	0.51	มากที่สุด	4.77	0.51	มากที่สุด
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.77	0.45	มากที่สุด	4.90	0.34	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.79	0.44	มากที่สุด	4.86	0.35	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.72	0.43	มากที่สุด	4.76	0.45	มากที่สุด
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.76	0.46	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.80	0.47	มากที่สุด	4.79	0.50	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.77	0.45	มากที่สุด	4.76	0.49	มากที่สุด
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.66	0.61	มากที่สุด	4.70	0.60	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.55	0.69	มากที่สุด	4.69	0.55	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.79	0.53	มากที่สุด	4.85	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.75	0.36	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 332 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.83$) 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.74$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.72$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.82$ เท่า ๆ กัน) 2) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.81$) และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.76$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 333 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=71)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.70	0.40	มากที่สุด	4.76	0.39	มากที่สุด
2. ทักษะ	4.72	0.41	มากที่สุด	4.77	0.41	มากที่สุด
3. จริยธรรม	4.75	0.36	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด
4. ลักษณะบุคคล	4.75	0.36	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.73	0.38	มากที่สุด	4.78	0.37	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 333 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.73$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.78$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.75$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{x}=4.72$) 3) ความรู้ ($\bar{x}=4.70$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.80$ เท่า ๆ กัน) 2) ทักษะ ($\bar{x}=4.77$) และ 3) ความรู้ ($\bar{x}=4.76$) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 334 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร
จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=71)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.72	0.39	มากที่สุด	4.78	0.39	มากที่สุด
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.71	0.38	มากที่สุด	4.78	0.37	มากที่สุด
2. Creativity & Innovation	4.68	0.47	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด
3. Communication & Collaboration	4.76	0.36	มากที่สุด	4.80	0.36	มากที่สุด
4. Information, Media & Technology Skills	4.74	0.38	มากที่สุด	4.78	0.39	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 334 (ต่อ)

รายการ (n=71)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.74	0.36	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด
5. Leadership & Responsibility	4.76	0.37	มากที่สุด	4.80	0.38	มากที่สุด
6. Flexibility & Adaptability	4.74	0.37	มากที่สุด	4.79	0.35	มากที่สุด
7. Initiative & Self-Direction	4.73	0.37	มากที่สุด	4.80	0.34	มากที่สุด
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.76	0.37	มากที่สุด	4.81	0.35	มากที่สุด
9. Productivity & Accountability	4.74	0.36	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.73	0.37	มากที่สุด	4.79	0.37	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 334 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.74$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.72$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) Life & Career Skills ($\bar{X}=4.80$) และ 2) Learning & Innovation Skills ($\bar{X}=4.78$) ตามลำดับ

2.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 335 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=71)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	44	61.97
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	8	11.27
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	6	8.45
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	11	15.49
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	2	2.82
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 335 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 61.97 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 15.49 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.27 ตามลำดับ

2.2.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 336 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=71)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	3	4.23
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	7	9.86
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	11	15.49
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	42	59.15
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	8	11.27
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 336 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 59.15 2) สร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 15.49 และ 3) ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.27 ตามลำดับ

2.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 337 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=71)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	35	49.30
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	11	15.48
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	8	11.27
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	15	21.13
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	2	2.82
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 337 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 49.30 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 21.13 และ 3) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 15.48 ตามลำดับ

2.2.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) ขอบุณมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=5)
- 2) ควรสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนาบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง (n=2)
- 3) บัณฑิตควรนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน (n=2)
- 4) บัณฑิตควรสามารถปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ (n=2)
- 5) ขอบุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สนใจทุกคน (n=1)
- 6) ควรจัดให้มีคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยแนะแนวการประกอบอาชีพในศาสตร์ที่ศึกษา (n=1)
- 7) ควรปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย (n=1)
- 8) ควรเพิ่มช่องทางติดต่อกับมหาวิทยาลัย (n=1)
- 9) บัณฑิตควรดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกำกับการดำเนินชีวิต (n=1)
- 10) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)



3. ระดับปริญญาโท

3.1 หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต

3.1.1 การตอบแบบประเมิน

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบประเมิน จำนวน 28 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 10 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 35.71

3.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 338 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	9	90.00
2. รัฐวิสาหกิจ	-	-
3. บริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว	1	10.00
4. องค์กรทางศาสนา	-	-
5. องค์กรอิสระ	-	-
6. มูลนิธิ	-	-
7. สหกรณ์	-	-
8. ว่างาน	-	-
9. ไม่ระบุ	-	-
ระดับตำแหน่งของผู้ตอบแบบประเมิน		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	4	40.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	-	-
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	5	50.00
4. ระดับปฏิบัติงาน	1	10.00
5. เพื่อนร่วมงาน	-	-
6. บุคลากรทางศาสนา	-	-
7. ว่างาน	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	-	-
2. 6 เดือน – 1 ปี	-	-
3. มากกว่า 1 ปี	10	100.00
4. ไม่ระบุ	-	-
งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
1. ตรง	8	80.00
2. ไม่ตรง	2	20.00
3. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 338 เมื่อพิจารณาประเภทของหน่วยงานหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 และ รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน/ ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในของผู้ตอบแบบประเมินในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และดำรงตำแหน่งระดับปฏิบัติงาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณางานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร พบว่า ส่วนใหญ่งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และรองลงมาไม่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

3.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาราชกำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 339 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาราชกำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.48	0.67	มาก	4.42	0.70	มาก
1.1 สามารถตั้งเป้าหมาย	4.40	0.70	มาก	4.40	0.84	มาก
1.2 สามารถควบคุมและกำกับตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	4.40	0.70	มาก	4.50	0.71	มากที่สุด
1.3 สามารถปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น	4.70	0.67	มากที่สุด	4.30	0.82	มาก
1.4 สามารถปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ	4.30	0.82	มาก	4.40	0.70	มาก
1.5 มีความเคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล	4.60	0.70	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	4.55	0.69	มากที่สุด	4.28	0.69	มาก
2.1 สามารถปฏิบัติตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ	4.50	0.71	มากที่สุด	4.40	0.70	มาก
2.2 สามารถปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.50	0.85	มากที่สุด	4.20	0.79	มาก
2.3 สามารถดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต	4.70	0.67	มากที่สุด	4.30	0.67	มาก
2.4 ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ	4.50	0.71	มากที่สุด	4.20	0.79	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 339 (ต่อ)

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	4.63	0.60	มากที่สุด	4.50	0.68	มากที่สุด
3.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคม นำอยู่และยั่งยืน	4.80	0.42	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
3.2 สามารถธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม	4.50	0.85	มากที่สุด	4.40	0.70	มาก
3.3 สามารถดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.60	0.70	มากที่สุด	4.60	0.70	มากที่สุด
3.4 สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน	4.60	0.70	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.47	0.65	มาก	4.47	0.67	มาก
4.1 สามารถยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น	4.50	0.71	มากที่สุด	4.30	0.82	มาก
4.2 เปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ	4.50	0.71	มากที่สุด	4.60	0.70	มากที่สุด
4.3 สามารถแสวงหาความรู้ค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่าน การศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.40	0.84	มาก	4.40	0.70	มาก
4.4 มีความสามารถในการสื่อสารนวัตกรรม	4.40	0.70	มาก	4.40	0.70	มาก
4.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	4.40	0.70	มาก	4.60	0.70	มากที่สุด
4.6 สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.60	0.70	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.52	0.64	มากที่สุด	4.42	0.66	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 339 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.63$) 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว ($\bar{X}=4.55$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.48$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) สร้างสังคมให้ก้าวไกล ($\bar{X}=4.50$) 2) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.47$) และ 3) รู้บทบาทและหน้าที่ ($\bar{X}=4.42$) ตามลำดับ

2) จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 340 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด 4 ด้าน

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. ความรู้	4.49	0.62	มาก	4.45	0.68	มาก
2. ทักษะ	4.54	0.61	มากที่สุด	4.46	0.67	มาก
3. จริยธรรม	4.52	0.64	มากที่สุด	4.42	0.66	มาก
4. ลักษณะบุคคล	4.52	0.64	มากที่สุด	4.42	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.52	0.62	มากที่สุด	4.44	0.67	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 340 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.52$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.44$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{x}=4.54$) 2) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.52$ เท่า ๆ กัน) และ 3) ความรู้ ($\bar{x}=4.49$) ตามลำดับ และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับ คือ 1) ทักษะ ($\bar{x}=4.46$) 2) ความรู้ ($\bar{x}=4.45$) และ 3) จริยธรรม และลักษณะบุคคล ($\bar{x}=4.42$ เท่า ๆ กัน) ตามลำดับ

3) จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 341 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคตในหลักสูตร จำแนกตามทักษะในศตวรรษที่ 21 กำหนด 2 ด้าน

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Learning & Innovation Skills	4.54	0.61	มากที่สุด	4.44	0.67	มาก
1. Critical Thinking & Problem Solving	4.50	0.62	มากที่สุด	4.45	0.68	มาก
2. Creativity & Innovation	4.58	0.58	มากที่สุด	4.46	0.67	มาก
3. Communication & Collaboration	4.55	0.63	มากที่สุด	4.42	0.66	มาก
4. Information, Media & Technology Skills	4.51	0.64	มากที่สุด	4.45	0.68	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 341 (ต่อ)

รายการ (n=10)	พฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก			ความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
Life & Career Skills	4.54	0.63	มากที่สุด	4.43	0.66	มาก
5. Leadership & Responsibility	4.53	0.63	มากที่สุด	4.41	0.66	มาก
6. Flexibility & Adaptability	4.52	0.63	มากที่สุด	4.44	0.67	มาก
7. Initiative & Self-Direction	4.53	0.63	มากที่สุด	4.44	0.66	มาก
8. Social & Cross-Cultural Skills	4.56	0.63	มากที่สุด	4.43	0.65	มาก
9. Productivity & Accountability	4.53	0.63	มากที่สุด	4.41	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.54	0.62	มากที่สุด	4.43	0.66	มาก

จากตารางภาคผนวกที่ 341 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.54$) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.43$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของบัณฑิตที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{x}=4.54$ เท่า ๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตในอนาคต อยู่ในระดับมาก 2 ลำดับ คือ 1) Learning & Innovation Skills ($\bar{x}=4.44$) และ 2) Life & Career Skills ($\bar{x}=4.43$) ตามลำดับ

3.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 342 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	5	50.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	30.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2	20.00
5. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิต	-	-
6. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 342 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ 3) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

3.1.5 คุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 343 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	-	-
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	30.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	3	30.00
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4	40.00
5. ไม่มีคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุง	-	-
6. ทุกข้อเป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิต	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 343 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และสร้างสังคมให้ก้าวไกล จำนวน 3 คิดเป็นร้อยละ 30.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

3.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 344 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในหลักสูตร

รายการ (n=10)	จำนวน	ร้อยละ
1. รู้บทบาทและหน้าที่	4	40.00
2. เพียรทำดีไม่หวั่นไหว	3	30.00
3. สร้างสังคมให้ก้าวไกล	-	-
4. ปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3	30.00
5. ไม่มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
6. ทุกข้อจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน	-	-
7. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 344 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) รู้บทบาทและหน้าที่ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 2) เพียรทำดีไม่หวั่นไหว และปรับตัวได้ทันเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 เท่า ๆ กัน ตามลำดับ

3.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตในอนาคต

- 1) ควรมีหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล (n=1)
- 2) บัณฑิตควรสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (n=1)

Office of Academic Affairs
<http://oaa.stou.ac.th>

Internet



www.stou.ac.th/link/AseUN

Intranet



www.stou.ac.th/link/bundit

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช สำนักวิชาการ
ฝ่ายพัฒนากุศลและการสอน