



สำนักวิชาการ

ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน

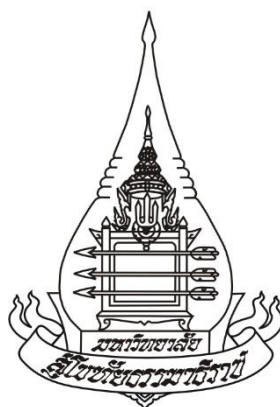


รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2558

สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์

รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2558





รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2558



สำนักวิชาการ
ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
ฝพส.สว.887

จัดทำรูปเล่มโดย

สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

จัดทำครั้งที่ 1 พ.ศ.2560

จำนวน 2 เล่ม

ที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ (รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภช รติโอฬาร)

หัวหน้าฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน (นางสาวรัชณี พลแสน)

จัดทำโดย

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน

ออกแบบปก

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน

ปีที่พิมพ์

สิงหาคม 2560

สารบัญตารางภาคผนวก (ต่อ)

รายการ	หน้า
สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์	
ภาพรวมของสาขาวิชา	
ตารางภาคผนวกที่ 211 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบสอบถามในภาพรวมของ สาขาวิชา.....	305
ตารางภาคผนวกที่ 212 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ในภาพรวมของสาขาวิชา.....	305
ตารางภาคผนวกที่ 213 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความ ต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของ สาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน.....	307
ตารางภาคผนวกที่ 214 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความ ต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของ สาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน.....	309
ตารางภาคผนวกที่ 215 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต ในภาพรวมของสาขาวิชา.....	310
ตารางภาคผนวกที่ 216 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิต ในภาพรวมของสาขาวิชา.....	310
ตารางภาคผนวกที่ 217 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา.....	311

สารบัญตารางภาคผนวก (ต่อ)

รายการ	หน้า
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพัฒนาการมนุษย์และครอบครัว	
ตารางภาคผนวกที่ 218 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของหลักสูตร.....	313
ตารางภาคผนวกที่ 219 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความ ต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของ หลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน.....	314
ตารางภาคผนวกที่ 220 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความ ต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของ หลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน.....	316
ตารางภาคผนวกที่ 221 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต ในภาพรวมของหลักสูตร.....	317
ตารางภาคผนวกที่ 222 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิต ในภาพรวมของหลักสูตร.....	318
ตารางภาคผนวกที่ 223 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ในหน่วยงานในภาพรวมของหลักสูตร.....	318
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาวิทยาการอาหารและโภชนาการและ การประยุกต์	
ตารางภาคผนวกที่ 224 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของหลักสูตร.....	320
ตารางภาคผนวกที่ 225 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความ ต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของ หลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน.....	321

สารบัญตารางภาคผนวก (ต่อ)

รายการ	หน้า
ตารางภาคผนวกที่ 226 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความ ต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของ หลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน.....	323
ตารางภาคผนวกที่ 227 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต ในภาพรวมของหลักสูตร.....	324
ตารางภาคผนวกที่ 228 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิต ในภาพรวมของหลักสูตร.....	325
ตารางภาคผนวกที่ 229 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ในหน่วยงานในภาพรวมของหลักสูตร.....	325





ภาคผนวก ค

ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามสาขาวิชาและหลักสูตร





มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ศรีโฆชัยธรรมมาภิบาล

สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบสอบถาม

ตารางภาคผนวกที่ 211 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับ
การตอบกลับของแบบสอบถามในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป	ตอบกลับ	
	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
1. ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพัฒนการมนุษย์และครอบครัว	197	63	31.98
2. วิทยาศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชาวิทยาการอาหาร และโภชนาการและการประยุกต์	240	64	26.67
3. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกพัฒนครอบครัวและสังคม	2	-	-
รวม	439	127	28.93

จากตารางภาคผนวกที่ 211 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า จัดส่ง
แบบสอบถาม จำนวน 439 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 127 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 28.93

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 212 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูล
ทั่วไป ในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=127)	จำนวน	ร้อยละ
ระดับตำแหน่งในองค์กร		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	35	27.56
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	10	7.87
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	52	40.94
4. บุคลากรทางศาสนา	1	0.80
5. เพื่อนร่วมงาน	23	18.11
6. ว่างาน	3	2.36
7. ไม่ระบุ	3	2.36

ตารางภาคผนวกที่ 212 (ต่อ)

รายการ (n=127)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	37	29.13
2. รัฐวิสาหกิจ	8	6.30
3. บริษัทเอกชน	69	54.33
4. องค์กรทางศาสนา	3	2.36
5. มูลนิธิ/ องค์กรการกุศล/ นิติบุคคล	3	2.36
6. ไม่ระบุ	7	5.52
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	6	4.72
2. 6 เดือน - 1 ปี	8	6.31
3. มากกว่า 1 ปี	107	84.25
4. ไม่ระบุ	6	4.72

จากตารางภาคผนวกที่ 212 เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในองค์กรในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 40.94 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 27.56 และเพื่อนร่วมงาน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 18.11 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 54.33 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 29.13 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 84.25 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.31 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.72 ตามลำดับ

1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา กำหนด 7 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 213 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ
บัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวัง
ในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

รายการ (n=127)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	4.55	0.49	มากที่สุด	4.83	0.33	มากที่สุด
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.71	0.47	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
1.2 มีความขยันหมั่นเพียร	4.53	0.56	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด
1.3 มีความพอเพียงและมีวินัย	4.51	0.62	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
1.4 มีเจตคติที่เหมาะสม	4.36	0.71	มาก	4.78	0.44	มากที่สุด
1.5 มีวัฒนธรรม คุณธรรมและศีลธรรมอันดี	4.56	0.64	มากที่สุด	4.79	0.47	มากที่สุด
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.65	0.57	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	4.17	0.61	มาก	4.76	0.43	มากที่สุด
2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา	4.15	0.69	มาก	4.78	0.46	มากที่สุด
2.2 มีความรู้รอบในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	4.06	0.66	มาก	4.72	0.51	มากที่สุด
2.3 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การใช้ ประโยชน์	4.29	0.69	มาก	4.78	0.43	มากที่สุด
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	4.32	0.57	มาก	4.78	0.43	มากที่สุด
3.1 มีทักษะในการคิดเป็นระบบ	4.24	0.73	มาก	4.80	0.44	มากที่สุด
3.2 มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	4.32	0.64	มาก	4.79	0.45	มากที่สุด
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.33	0.67	มาก	4.75	0.49	มากที่สุด
3.4 ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติได้	4.39	0.67	มาก	4.78	0.51	มากที่สุด
4. มีความรับผิดชอบ	4.57	0.46	มากที่สุด	4.88	0.29	มากที่สุด
4.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.69	0.48	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
4.2 มีความรับผิดชอบต่อองค์กร	4.65	0.50	มากที่สุด	4.90	0.30	มากที่สุด
4.3 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมทุกระดับ	4.44	0.61	มาก	4.87	0.39	มากที่สุด
4.4 มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	4.50	0.67	มาก	4.83	0.40	มากที่สุด
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.60	0.53	มากที่สุด	4.87	0.33	มากที่สุด
5.1 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	4.64	0.61	มากที่สุด	4.88	0.38	มากที่สุด
5.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.65	0.56	มากที่สุด	4.88	0.32	มากที่สุด
5.3 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.51	0.62	มากที่สุด	4.84	0.39	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 213 (ต่อ)

รายการ (n=127)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
6. มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	4.09	0.68	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
6.1 มีทักษะการสื่อสารที่ดี	4.28	0.71	มาก	4.83	0.46	มากที่สุด
6.2 มีทักษะการใช้ภาษา	4.12	0.76	มาก	4.80	0.46	มากที่สุด
6.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.00	0.84	มาก	4.82	0.43	มากที่สุด
6.4 มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์	3.96	0.84	มาก	4.74	0.59	มากที่สุด
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	4.52	0.56	มากที่สุด	4.86	0.33	มากที่สุด
7.1 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.50	0.62	มาก	4.84	0.39	มากที่สุด
7.2 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.48	0.65	มาก	4.86	0.40	มากที่สุด
7.3 มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร	4.58	0.58	มากที่สุด	4.89	0.31	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.40	0.45	มาก	4.83	0.32	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 213 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก คือ 1) มีมนุษยสัมพันธ์ดี ($\bar{X}=4.60$) 2) มีความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.57$) และ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=4.55$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.88$) 2) มีมนุษยสัมพันธ์ดี ($\bar{X}=4.87$) และ 3) ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.86$)

1.3.2 จำแนกตามองค์ประกอบของมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด 5 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 214 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ
บัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวัง
ในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน

รายการ (n=127)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. คุณธรรม จริยธรรม	4.55	0.43	มากที่สุด	4.86	0.30	มากที่สุด
2. ความรู้	4.17	0.61	มาก	4.76	0.43	มากที่สุด
3. ทักษะทางปัญญา	4.40	0.51	มาก	4.82	0.37	มากที่สุด
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.56	0.42	มากที่สุด	4.86	0.29	มากที่สุด
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.09	0.68	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.35	0.47	มาก	4.82	0.33	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 214 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.82$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.56$) 2) คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=4.55$) และ 3) ทักษะทางปัญญา ($\bar{X}=4.40$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.86$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะทางปัญญา ($\bar{X}=4.82$) และ 3) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=4.80$)

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 215 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=127)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	17	13.39
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	20	15.75
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	14	11.02
4. มีความรับผิดชอบ	42	33.07
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	10	7.87
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	1	0.79
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	22	17.32
8. ไม่ระบุ	1	0.79

จากตารางภาคผนวกที่ 215 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีความรับผิดชอบ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 33.07 2) ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 17.32 และ 3) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 15.75

1.5 คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 216 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=127)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	-	-
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	13	10.24
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	7	5.51
4. มีความรับผิดชอบ	1	0.79
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	7	5.51
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	29	22.83
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	8	6.30
8. ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน	62	48.82
9. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 216 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 48.82 2) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 22.83 และ 3) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 10.24

1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 217 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=127)	มากที่สุด		ปานกลาง		น้อยที่สุด		ไม่เลือก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	51	40.16	23	18.11	13	10.23	40	31.50
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	14	11.02	20	15.75	30	23.62	63	49.61
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	11	8.66	24	18.90	26	20.47	66	51.97
4. มีความรับผิดชอบ	39	30.71	44	34.65	23	18.10	21	16.54
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	10	7.87	11	8.67	26	20.47	80	62.99

จากตารางภาคผนวกที่ 217 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ลำดับที่ 1 มากที่สุด คือ มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 40.16 ลำดับที่ 2 ปานกลาง คือ มีความรับผิดชอบ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 34.65 และลำดับที่ 3 น้อยที่สุด คือ มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 23.62

1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

1.7.1 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยได้ครบทุกด้าน (n=3)

1.7.2 ขอบคุนมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่สนใจทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (n=1)

1.7.3 ควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์ (n=1)

- 1.7.4 ควรจัดส่งเอกสารและชุดวิชาให้มีความรวดเร็วขึ้น (n=1)
- 1.7.5 ควรปรับเนื้อหาในชุดวิชาให้มีความกระชับมากขึ้น (n=1)
- 1.7.6 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม (n=1)
- 1.7.7 ควรพัฒนาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วด้วย (n=1)
- 1.7.8 ควรเพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกอบรมต่างๆ ให้มากขึ้น (n=1)
- 1.7.9 ควรเพิ่มทักษะด้านประสบการณ์การทำงานจริง (n=1)
- 1.7.10 ควรมีการแนะแนวเส้นทางอาชีพให้นักศึกษา (n=1)
- 1.7.11 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี (n=1)
- 1.7.12 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (n=1)
- 1.7.13 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีความรับผิดชอบ (n=1)
- 1.7.14 มหาวิทยาลัยควรกระตุ้นให้บัณฑิตหาจุดอ่อนของตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไปในอนาคต (n=1)



2. ระดับปริญญาตรี

2.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกพัฒนาการมนุษย์และครอบครัว

2.1.1 การตอบแบบสอบถาม

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 197 ฉบับ ตอบกลับ
จำนวน 63 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 31.98

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 218 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูล
ทั่วไปในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=63)	จำนวน	ร้อยละ
ระดับตำแหน่งในองค์กร		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	21	33.33
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	4	6.35
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	26	41.27
4. เพื่อนร่วมงาน	9	14.29
5. ว่างาน	1	1.59
6. ไม่ระบุ	2	3.17
ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	20	31.75
2. รัฐวิสาหกิจ	4	6.35
3. บริษัทเอกชน	30	47.62
4. องค์กรทางศาสนา	2	3.17
5. มูลนิธิ/ องค์กรการกุศล/ นิติบุคคล	3	4.76
6. ไม่ระบุ	4	6.35
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	2	3.17
2. 6 เดือน - 1 ปี	5	7.95
3. มากกว่า 1 ปี	54	85.71
4. ไม่ระบุ	2	3.17

จากตารางภาคผนวกที่ 218 เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในองค์กรในหลักสูตรพบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 41.27 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และดำรงตำแหน่งเพื่อนร่วมงาน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 47.62 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 31.75 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.35 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.95 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.17 ตามลำดับ

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 219 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

รายการ (n=63)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	4.61	0.46	มากที่สุด	4.84	0.33	มากที่สุด
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.73	0.45	มากที่สุด	4.90	0.30	มากที่สุด
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.57	0.50	มากที่สุด	4.87	0.34	มากที่สุด
1.3 มีความพอเพียงและมีวินัย	4.56	0.62	มากที่สุด	4.82	0.43	มากที่สุด
1.4 มีเจตคติที่เหมาะสม	4.48	0.67	มาก	4.77	0.42	มากที่สุด
1.5 มีวัฒนธรรม คุณธรรมและศีลธรรมอันดี	4.65	0.65	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.67	0.57	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 219 (ต่อ)

รายการ (n=63)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	4.25	0.58	มาก	4.80	0.39	มากที่สุด
2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา	4.22	0.68	มาก	4.79	0.45	มากที่สุด
2.2 มีความรู้รอบในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	4.16	0.63	มาก	4.77	0.46	มากที่สุด
2.3 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การใช้ ประโยชน์	4.37	0.66	มาก	4.85	0.36	มากที่สุด
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	4.38	0.56	มาก	4.82	0.37	มากที่สุด
3.1 มีทักษะในการคิดเป็นระบบ	4.27	0.77	มาก	4.82	0.43	มากที่สุด
3.2 มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	4.40	0.61	มาก	4.85	0.36	มากที่สุด
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.38	0.68	มาก	4.77	0.46	มากที่สุด
3.4 ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติได้	4.46	0.56	มาก	4.84	0.37	มากที่สุด
4. มีความรับผิดชอบ	4.63	0.44	มากที่สุด	4.90	0.29	มากที่สุด
4.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.71	0.49	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด
4.2 มีความรับผิดชอบต่อองค์กร	4.67	0.51	มากที่สุด	4.90	0.30	มากที่สุด
4.3 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมทุกระดับ	4.54	0.56	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด
4.4 มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	4.60	0.58	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.69	0.51	มากที่สุด	4.87	0.31	มากที่สุด
5.1 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	4.68	0.64	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด
5.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.73	0.51	มากที่สุด	4.87	0.34	มากที่สุด
5.3 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.65	0.51	มากที่สุด	4.87	0.34	มากที่สุด
6. มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสม	4.18	0.65	มาก	4.84	0.34	มากที่สุด
6.1 มีทักษะการสื่อสารที่ดี	4.41	0.66	มาก	4.85	0.36	มากที่สุด
6.2 มีทักษะการใช้ภาษา	4.29	0.71	มาก	4.84	0.42	มากที่สุด
6.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.00	0.86	มาก	4.87	0.34	มากที่สุด
6.4 มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอ ผลการวิเคราะห์	4.02	0.79	มาก	4.80	0.44	มากที่สุด
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษา ค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	4.55	0.56	มากที่สุด	4.89	0.30	มากที่สุด
7.1 มีความสามารถในการศึกษาด้วยตนเอง	4.49	0.64	มาก	4.85	0.40	มากที่สุด
7.2 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.52	0.67	มากที่สุด	4.87	0.39	มากที่สุด
7.3 มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร	4.63	0.55	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.47	0.43	มาก	4.85	0.28	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 219 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=4.47$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.85$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{x}=4.69$) 2) มีความรับผิดชอบ ($\bar{x}=4.63$) และ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x}=4.61$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีความรับผิดชอบ ($\bar{x}=4.90$) 2) ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{x}=4.89$) และ 3) มีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{x}=4.87$)

2) จำแนกตามองค์ประกอบของมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด 5 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 220 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน

รายการ (n=63)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. คุณธรรม จริยธรรม	4.60	0.41	มากที่สุด	4.87	0.28	มากที่สุด
2. ความรู้	4.25	0.58	มาก	4.80	0.39	มากที่สุด
3. ทักษะทางปัญญา	4.45	0.50	มาก	4.85	0.32	มากที่สุด
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบต่อ	4.62	0.41	มากที่สุด	4.87	0.27	มากที่สุด
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.18	0.65	มาก	4.84	0.34	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.42	0.44	มาก	4.85	0.29	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 220 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.42$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.85$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.62$) 2) คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=4.60$) และ 3) ทักษะทางปัญญา ($\bar{X}=4.45$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.87$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะทางปัญญา ($\bar{X}=4.85$) และ 3) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=4.84$)

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 221 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=63)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	14	22.22
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	6	9.52
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	6	9.52
4. มีความรับผิดชอบ	22	34.92
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4	6.35
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	-	-
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	10	15.87
8. ไม่ระบุ	1	1.60

จากตารางภาคผนวกที่ 221 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีความรับผิดชอบ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 34.92 2) มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และ 3) ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 15.87

2.1.5 คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 222 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=63)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	-	-
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	7	11.11
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	3	4.76
4. มีความรับผิดชอบ	1	1.60
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	2	3.17
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	19	30.16
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	3	4.76
8. ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน	28	44.44
9. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 222 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 2) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 30.16 และ 3) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

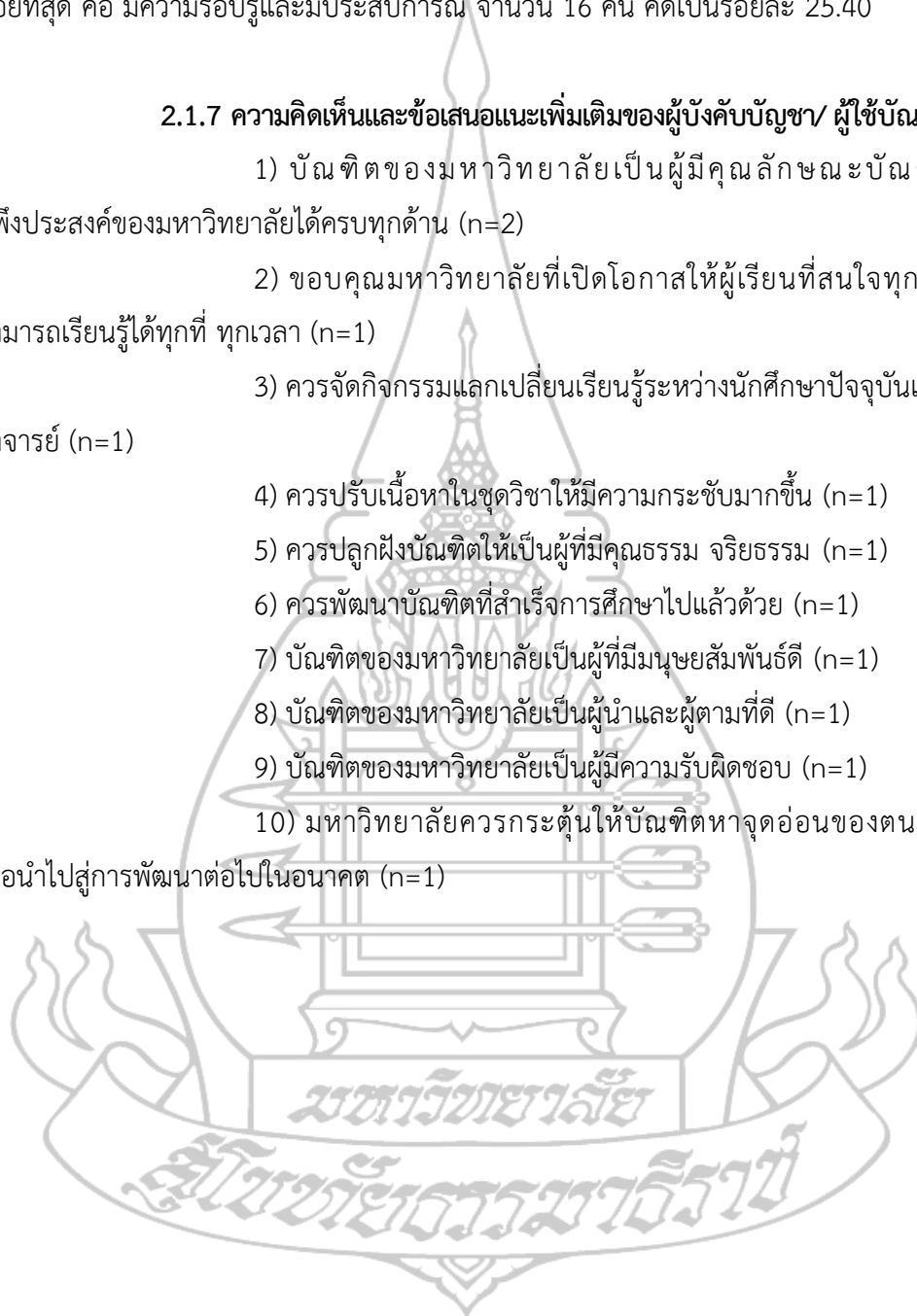
ตารางภาคผนวกที่ 223 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=63)	มากที่สุด		ปานกลาง		น้อยที่สุด		ไม่เลือก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	30	47.62	14	22.22	5	7.94	14	22.22
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	5	7.94	10	15.87	16	25.40	32	50.79
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	5	7.94	6	9.52	15	23.81	37	58.73
4. มีความรับผิดชอบ	19	30.15	24	38.10	12	19.05	8	12.70
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4	6.35	7	11.11	12	19.05	40	63.49

จากตารางภาคผนวกที่ 223 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ลำดับที่ 1 มากที่สุด คือ มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 47.62 ลำดับที่ 2 ปานกลาง คือ มีความรับผิดชอบ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 38.10 และลำดับที่ 3 น้อยที่สุด คือ มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 25.40

2.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยได้ครบทุกด้าน (n=2)
- 2) ขอบคุณมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่สนใจทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (n=1)
- 3) ควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์ (n=1)
- 4) ควรปรับเนื้อหาในชุดวิชาให้มีความกระชับมากขึ้น (n=1)
- 5) ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม (n=1)
- 6) ควรพัฒนาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วด้วย (n=1)
- 7) บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี (n=1)
- 8) บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (n=1)
- 9) บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีความรับผิดชอบ (n=1)
- 10) มหาวิทยาลัยควรกระตุ้นให้บัณฑิตหาจุดอ่อนของตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไปในอนาคต (n=1)



2.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชาวิทยาการอาหารและโภชนาการและการประยุกต์

2.2.1 การตอบแบบสอบถาม

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 240 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 64 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 26.67

2.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 224 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=64)	จำนวน	ร้อยละ
ระดับตำแหน่งในองค์กร		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	14	21.88
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	6	9.38
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	26	40.63
4. บุคลากรทางศาสนา	1	1.55
5. เพื่อนร่วมงาน	14	21.88
5. ว่างาน	2	3.13
6. ไม่ระบุ	1	1.55
ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	17	26.56
2. รัฐวิสาหกิจ	4	6.25
3. บริษัทเอกชน	39	60.94
4. องค์กรทางศาสนา	1	1.56
5. ไม่ระบุ	3	4.69
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	4	6.25
2. 6 เดือน - 1 ปี	3	4.69
3. มากกว่า 1 ปี	53	82.81
4. ไม่ระบุ	4	6.25

จากตารางภาคผนวกที่ 224 เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในองค์กรในหลักสูตรพบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 40.63 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ และเพื่อนร่วมงาน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 21.88 เท่าๆ กัน และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่าประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดบริษัทเอกชน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 60.94 รองลงมาสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 26.56 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 82.81 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.69 ตามลำดับ

2.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 225 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

รายการ (n=64)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	4.50	0.51	มาก	4.83	0.35	มากที่สุด
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.69	0.50	มากที่สุด	4.86	0.39	มากที่สุด
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.48	0.62	มาก	4.83	0.38	มากที่สุด
1.3 มีความพอเพียงและมีวินัย	4.47	0.62	มาก	4.88	0.33	มากที่สุด
1.4 มีเจตคติที่เหมาะสม	4.25	0.73	มาก	4.78	0.46	มากที่สุด
1.5 มีวัฒนธรรม คุณธรรมและศีลธรรมอันดี	4.47	0.62	มาก	4.78	0.49	มากที่สุด
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.63	0.58	มากที่สุด	4.85	0.41	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 225 (ต่อ)

รายการ (n=64)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	4.08	0.63	มาก	4.71	0.47	มากที่สุด
2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา	4.08	0.70	มาก	4.76	0.47	มากที่สุด
2.2 มีความรู้รอบในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	3.95	0.68	มาก	4.66	0.54	มากที่สุด
2.3 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์	4.22	0.72	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	4.26	0.58	มาก	4.74	0.48	มากที่สุด
3.1 มีทักษะในการคิดเป็นระบบ	4.20	0.69	มาก	4.78	0.46	มากที่สุด
3.2 มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	4.25	0.67	มาก	4.73	0.52	มากที่สุด
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.28	0.65	มาก	4.73	0.52	มากที่สุด
3.4 ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติได้	4.31	0.75	มาก	4.71	0.62	มากที่สุด
4. มีความรับผิดชอบ	4.51	0.47	มากที่สุด	4.86	0.30	มากที่สุด
4.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.67	0.47	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด
4.2 มีความรับผิดชอบต่อองค์กร	4.63	0.49	มากที่สุด	4.90	0.30	มากที่สุด
4.3 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมทุกระดับ	4.34	0.65	มาก	4.85	0.45	มากที่สุด
4.4 มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	4.39	0.73	มาก	4.78	0.46	มากที่สุด
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.51	0.53	มากที่สุด	4.86	0.35	มากที่สุด
5.1 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	4.59	0.58	มากที่สุด	4.86	0.43	มากที่สุด
5.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.56	0.59	มากที่สุด	4.90	0.30	มากที่สุด
5.3 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.38	0.68	มาก	4.81	0.43	มากที่สุด
6. มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	4.00	0.70	มาก	4.75	0.54	มากที่สุด
6.1 มีทักษะการสื่อสารที่ดี	4.16	0.74	มาก	4.80	0.55	มากที่สุด
6.2 มีทักษะการใช้ภาษา	3.95	0.79	มาก	4.76	0.50	มากที่สุด
6.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.00	0.82	มาก	4.76	0.50	มากที่สุด
6.4 มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์	3.91	0.89	มาก	4.68	0.71	มากที่สุด
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	4.49	0.57	มาก	4.84	0.36	มากที่สุด
7.1 มีความสามารถในการศึกษาด้วยตนเอง	4.50	0.59	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
7.2 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.64	มาก	4.85	0.41	มากที่สุด
7.3 มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร	4.53	0.62	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.34	0.47	มาก	4.80	0.35	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 225 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีความรับผิดชอบ และมีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{x}=4.51$ เท่าๆ กัน) 2) มีคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{x}=4.50$) และ 3) ทักษะทางการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{x}=4.49$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีความรับผิดชอบ และมีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{x}=4.86$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะทางการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{x}=4.84$) และ 3) มีคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{x}=4.83$)

2) จำแนกตามองค์ประกอบของมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด 5 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 226 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน

รายการ (n=64)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. คุณธรรม จริยธรรม	4.50	0.44	มาก	4.84	0.31	มากที่สุด
2. ความรู้	4.08	0.63	มาก	4.71	0.47	มากที่สุด
3. ทักษะทางปัญญา	4.36	0.52	มาก	4.78	0.41	มากที่สุด
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	4.50	0.44	มากที่สุด	4.85	0.31	มากที่สุด
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.00	0.70	มาก	4.75	0.54	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.29	0.49	มาก	4.79	0.36	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 226 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.29$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.79$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.50$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะทางปัญญา ($\bar{X}=4.36$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.08$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.85$) 2) คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=4.84$) และ 3) ทักษะทางปัญญา ($\bar{X}=4.78$)

2.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 227 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=64)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	3	4.69
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	14	21.88
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	8	12.50
4. มีความรับผิดชอบ	20	31.25
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	6	9.38
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	1	1.55
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	12	18.75
8. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 227 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีความรับผิดชอบ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 2) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 21.88 และ 3) ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75

2.2.5 คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 228 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=64)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	-	-
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	6	9.38
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	4	6.25
4. มีความรับผิดชอบ	-	-
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	5	7.81
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	10	15.63
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	5	7.81
8. ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน	34	53.12
9. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 228 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 53.12 2) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 15.63 และ 3) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38

2.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 229 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=64)	มากที่สุด		ปานกลาง		น้อยที่สุด		ไม่เลือก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	21	32.81	9	14.06	8	12.50	26	40.63
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	9	14.06	10	15.63	14	21.88	31	48.44
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	6	9.38	18	28.13	11	17.19	29	45.31
4. มีความรับผิดชอบ	20	31.25	20	31.25	11	17.19	13	20.31
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	6	9.38	4	6.25	14	21.88	40	62.50

จากตารางภาคผนวกที่ 229 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ลำดับที่ 1 มากที่สุด คือ มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 32.81 ลำดับที่ 2 ปานกลาง คือ มีความรับผิดชอบ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 และลำดับที่ 3 น้อยที่สุด คือ มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 21.88 เท่าๆ กัน

2.2.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) ควรจัดส่งเอกสารและชุดวิชาให้มีความรวดเร็วขึ้น (n=1)
- 2) ควรเพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกอบรมต่างๆ ให้มากขึ้น (n=1)
- 3) ควรเพิ่มทักษะด้านประสบการณ์การทำงานจริง (n=1)
- 4) ควรมีการแนะแนวเส้นทางอาชีพให้แก่นักศึกษา (n=1)
- 5) บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยได้ครบทุกด้าน (n=1)





STOU

OFFICE OF ACADEMIC AFFAIRS

รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา ปีการศึกษา 2558

เผยแพร่
บนระบบ Intranet
สำนักวิชาการ > ฝพส. >
รายงานความพึงพอใจ >
ปี 2558

ปีที่พิมพ์
พ.ศ.2560

เผยแพร่ :

http://eservice.stou.ac.th/EDOCUMENT/Oaa/OAA_Info/cur/Up60/bundit/Report-bundit58.pdf

ฝพส.สว.887