



สำนักวิชาการ

ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน



รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2558

สาขาวิชารัฐศาสตร์

รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2558



มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ศรีโฆชัยธรรมมาภิรักษ์



รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2558



สำนักวิชาการ
ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
ฝพส.สว.887

จัดทำรูปเล่มโดย

สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

จัดทำครั้งที่ 1 พ.ศ.2560

จำนวน 2 เล่ม

ที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ (รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภช รติโอฬาร)

หัวหน้าฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน (นางสาวรัชนี พลแสน)

จัดทำโดย

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน

ออกแบบปก

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน

ปีที่พิมพ์

สิงหาคม 2560

สารบัญตารางภาคผนวก (ต่อ)

	รายการ	หน้า
สาขาวิชารัฐศาสตร์		
ภาพรวมของสาขาวิชา		
ตารางภาคผนวกที่ 230	จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบสอบถามในภาพรวมของ สาขาวิชา.....	327
ตารางภาคผนวกที่ 231	จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ในภาพรวมของสาขาวิชา.....	327
ตารางภาคผนวกที่ 232	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความ ต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของ สาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน.....	329
ตารางภาคผนวกที่ 233	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความ ต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของ สาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน.....	331
ตารางภาคผนวกที่ 234	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต ในภาพรวมของสาขาวิชา.....	332
ตารางภาคผนวกที่ 235	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิต ในภาพรวมของสาขาวิชา.....	332
ตารางภาคผนวกที่ 236	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา.....	333

สารบัญตารางภาคผนวก (ต่อ)

รายการ	หน้า
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์	
ตารางภาคผนวกที่ 237 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของหลักสูตร.....	335
ตารางภาคผนวกที่ 238 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความ ต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของ หลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน.....	336
ตารางภาคผนวกที่ 239 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความ ต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของ หลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน.....	338
ตารางภาคผนวกที่ 240 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต ในภาพรวมของหลักสูตร.....	339
ตารางภาคผนวกที่ 241 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิต ในภาพรวมของหลักสูตร.....	340
ตารางภาคผนวกที่ 242 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ในหน่วยงานในภาพรวมของหลักสูตร.....	340
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	
ตารางภาคผนวกที่ 243 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของหลักสูตร.....	342
ตารางภาคผนวกที่ 244 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความ ต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของ หลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน.....	343

สารบัญตารางภาคผนวก (ต่อ)

รายการ	หน้า
ตารางภาคผนวกที่ 245 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความ ต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของ หลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน.....	345
ตารางภาคผนวกที่ 246 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต ในภาพรวมของหลักสูตร.....	346
ตารางภาคผนวกที่ 247 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิต ในภาพรวมของหลักสูตร.....	347
ตารางภาคผนวกที่ 248 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ในหน่วยงานในภาพรวมของหลักสูตร.....	348
หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต	
ตารางภาคผนวกที่ 249 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของหลักสูตร.....	349
ตารางภาคผนวกที่ 250 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความ ต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของ หลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน.....	350
ตารางภาคผนวกที่ 251 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความ ต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของ หลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน.....	352
ตารางภาคผนวกที่ 252 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต ในภาพรวมของหลักสูตร.....	353
ตารางภาคผนวกที่ 253 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิต ในภาพรวมของหลักสูตร.....	353

สารบัญตารางภาคผนวก (ต่อ)

รายการ	หน้า
ตารางภาคผนวกที่ 254 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ในหน่วยงานในภาพรวมของหลักสูตร.....	354



ภาคผนวก ค

ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามสาขาวิชาและหลักสูตร





สาขาวิชารัฐศาสตร์

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบสอบถาม

ตารางภาคผนวกที่ 230 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับการตอบกลับของแบบสอบถามในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป	ตอบกลับ	
	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
1. รัฐศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์	718	178	24.79
2. รัฐศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	92	19	20.65
3. รัฐศาสตรมหาบัณฑิต	35	5	14.29
รวม	845	202	23.91

จากตารางภาคผนวกที่ 230 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 845 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 202 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 23.91

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 231 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=202)	จำนวน	ร้อยละ
ระดับตำแหน่งในองค์กร		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	44	21.78
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	44	21.78
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	92	45.54
4. บุคลากรทางศาสนา	4	1.98
5. เพื่อนร่วมงาน	12	5.94
6. ว่างาน	3	1.49
7. ไม่ระบุ	3	1.49

ตารางภาคผนวกที่ 231 (ต่อ)

รายการ (n=202)	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	109	53.96
2. รัฐวิสาหกิจ	9	4.46
3. บริษัทเอกชน	72	35.64
4. องค์กรทางศาสนา	5	2.48
5. ไม่ระบุ	7	3.46
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	11	5.45
2. 6 เดือน - 1 ปี	13	6.44
3. มากกว่า 1 ปี	172	85.15
4. ไม่ระบุ	6	2.96

จากตารางภาคผนวกที่ 231 เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในองค์กรในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 45.54 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 21.78 เท่าๆ กัน และเพื่อนร่วมงาน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.94ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 53.96 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 35.64 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.46 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 85.15 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 6.44 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.45 ตามลำดับ

1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 7 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 232 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ
บัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวัง
ในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

รายการ (n=202)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	4.53	0.52	มากที่สุด	4.82	0.40	มากที่สุด
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.70	0.52	มากที่สุด	4.87	0.42	มากที่สุด
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.56	0.55	มากที่สุด	4.85	0.41	มากที่สุด
1.3 มีความพอเพียงและมีวินัย	4.45	0.70	มาก	4.81	0.45	มากที่สุด
1.4 มีเจตคติที่เหมาะสม	4.31	0.79	มาก	4.74	0.59	มากที่สุด
1.5 มีวัฒนธรรม คุณธรรมและศีลธรรมอันดี	4.57	0.60	มากที่สุด	4.84	0.42	มากที่สุด
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.59	0.62	มากที่สุด	4.83	0.49	มากที่สุด
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	4.22	0.64	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด
2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา	4.23	0.70	มาก	4.74	0.50	มากที่สุด
2.2 มีความรู้รอบในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	4.12	0.73	มาก	4.68	0.56	มากที่สุด
2.3 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การใช้ ประโยชน์	4.30	0.74	มาก	4.71	0.56	มากที่สุด
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	4.31	0.65	มาก	4.77	0.45	มากที่สุด
3.1 มีทักษะในการคิดเป็นระบบ	4.29	0.75	มาก	4.76	0.50	มากที่สุด
3.2 มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	4.32	0.74	มาก	4.81	0.46	มากที่สุด
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.25	0.74	มาก	4.74	0.53	มากที่สุด
3.4 ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติได้	4.36	0.72	มาก	4.77	0.47	มากที่สุด
4. มีความรับผิดชอบ	4.53	0.54	มากที่สุด	4.82	0.37	มากที่สุด
4.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.65	0.54	มากที่สุด	4.87	0.39	มากที่สุด
4.2 มีความรับผิดชอบต่อองค์กร	4.61	0.56	มากที่สุด	4.86	0.39	มากที่สุด
4.3 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมทุกระดับ	4.42	0.67	มาก	4.79	0.48	มากที่สุด
4.4 มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	4.43	0.78	มาก	4.77	0.50	มากที่สุด
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.55	0.53	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด
5.1 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	4.57	0.58	มากที่สุด	4.82	0.43	มากที่สุด
5.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.58	0.58	มากที่สุด	4.83	0.43	มากที่สุด
5.3 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.49	0.62	มาก	4.84	0.41	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 232 (ต่อ)

รายการ (n=202)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
6. มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	4.16	0.68	มาก	4.74	0.46	มากที่สุด
6.1 มีทักษะการสื่อสารที่ดี	4.34	0.71	มาก	4.78	0.48	มากที่สุด
6.2 มีทักษะการใช้ภาษา	4.17	0.75	มาก	4.75	0.53	มากที่สุด
6.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.04	0.80	มาก	4.72	0.53	มากที่สุด
6.4 มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์	4.09	0.85	มาก	4.72	0.55	มากที่สุด
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	4.58	0.54	มากที่สุด	4.83	0.39	มากที่สุด
7.1 มีความสามารถในการศึกษด้วยตนเอง	4.58	0.58	มากที่สุด	4.81	0.44	มากที่สุด
7.2 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.54	0.65	มากที่สุด	4.81	0.48	มากที่สุด
7.3 มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร	4.61	0.59	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.41	0.49	มาก	4.79	0.36	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 232 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.58$) 2) มีมนุษยสัมพันธ์ดี ($\bar{X}=4.55$) และ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.53$ เท่าๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีมนุษยสัมพันธ์ และทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.83$ เท่าๆ กัน) 2) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.82$ เท่าๆ กัน) และ 3) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ ($\bar{X}=4.77$)

1.3.2 จำแนกตามองค์ประกอบของมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด 5 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 233 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ
บัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวัง
ในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน

รายการ (n=202)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. คุณธรรม จริยธรรม	4.54	0.47	มากที่สุด	4.82	0.34	มากที่สุด
2. ความรู้	4.22	0.64	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด
3. ทักษะทางปัญญา	4.42	0.55	มาก	4.79	0.39	มากที่สุด
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.54	0.46	มากที่สุด	4.82	0.33	มากที่สุด
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.16	0.68	มาก	4.74	0.46	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.37	0.50	มาก	4.78	0.37	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 233 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.78$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.54$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะทางปัญญา ($\bar{X}=4.42$) และ 3) ความรู้ ($\bar{X}=4.22$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.82$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะทางปัญญา ($\bar{X}=4.79$) และ 3) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=4.74$)

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 234 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=202)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	38	18.81
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	23	11.39
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	33	16.34
4. มีความรับผิดชอบ	43	21.29
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	12	5.94
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	3	1.49
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	48	23.76
8. ไม่ระบุ	2	0.98

จากตารางภาคผนวกที่ 234 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 23.76 2) มีความรับผิดชอบ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 21.29 และ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 18.81

1.5 คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 235 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=202)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	3	1.48
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	19	9.41
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	10	4.95
4. มีความรับผิดชอบ	5	2.48
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	11	5.45
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	49	24.26
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	10	4.95
8. ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน	94	46.53
9. ไม่ระบุ	1	0.49

จากตารางภาคผนวกที่ 235 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 46.53 2) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 24.26 และ 3) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 9.41

1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 236 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=202)	มากที่สุด		ปานกลาง		น้อยที่สุด		ไม่เลือก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	100	49.50	29	14.36	20	9.90	53	26.24
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	25	12.38	42	20.79	36	17.82	99	49.01
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	15	7.43	56	27.72	47	23.27	84	41.58
4. มีความรับผิดชอบ	54	26.73	53	26.24	46	22.77	49	24.26
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	2	0.99	11	5.45	37	18.32	152	75.24

จากตารางภาคผนวกที่ 236 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ลำดับที่ 1 มากที่สุด คือ มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 49.50 ลำดับที่ 2 ปานกลาง คือ คิดเป็น แก้ปัญหาได้ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 27.72 และลำดับที่ 3 น้อยที่สุด คือ คิดเป็น แก้ปัญหาได้ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 23.27

1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

1.7.1 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม (n=3)

1.7.2 ควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์ (n=2)

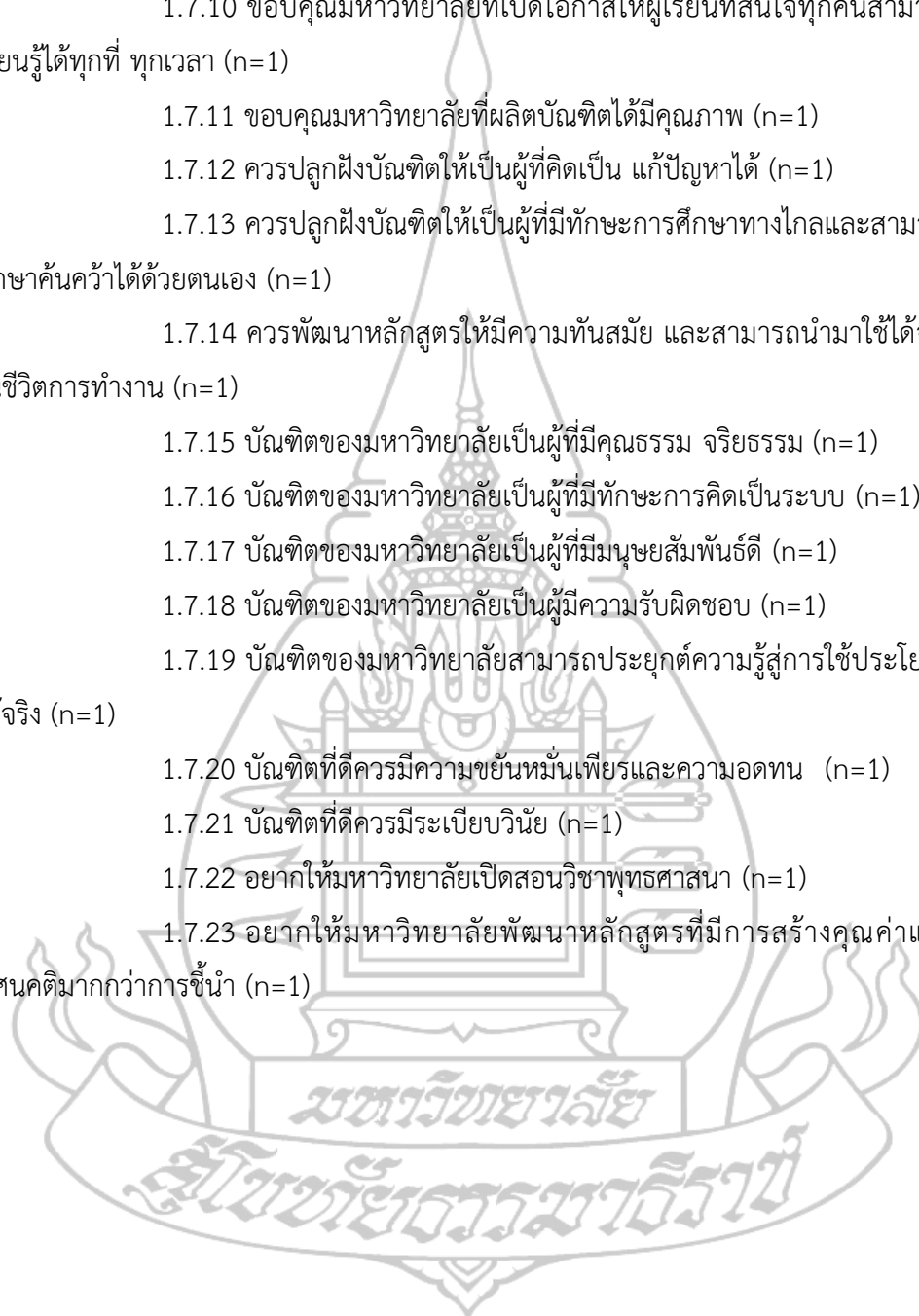
1.7.3 ควรจัดส่งเอกสารและชุดวิชาให้มีความรวดเร็วขึ้น (n=2)

1.7.4 ควรปรับเนื้อหาในชุดวิชาให้มีความกระชับมากขึ้น (n=2)

1.7.5 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ (n=2)

1.7.6 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี (n=2)

- 1.7.7 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ที่มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ (n=2)
- 1.7.8 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยได้ครบทุกด้าน (n=2)
- 1.7.9 บัณฑิตที่ดีควรเป็นผู้ที่มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ (n=2)
- 1.7.10 ขอบคุนมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่สนใจทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (n=1)
- 1.7.11 ขอบคุนมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=1)
- 1.7.12 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้ที่คิดเป็น แก้ปัญหาได้ (n=1)
- 1.7.13 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง (n=1)
- 1.7.14 ควรพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย และสามารถนำมาใช้ได้จริงในชีวิตการทำงาน (n=1)
- 1.7.15 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม (n=1)
- 1.7.16 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ที่มีทักษะการคิดเป็นระบบ (n=1)
- 1.7.17 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี (n=1)
- 1.7.18 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีความรับผิดชอบ (n=1)
- 1.7.19 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยสามารถประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์ได้จริง (n=1)
- 1.7.20 บัณฑิตที่ดีควรมีความขยันหมั่นเพียรและความอดทน (n=1)
- 1.7.21 บัณฑิตที่ดีควรมีระเบียบวินัย (n=1)
- 1.7.22 อยากให้มหาวิทยาลัยเปิดสอนวิชาพุทธศาสนา (n=1)
- 1.7.23 อยากให้มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรที่มีการสร้างคุณค่าและทัศนคติมากกว่าการขึ้นำ (n=1)



2. ระดับปริญญาตรี

2.1 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์

2.1.1 การตอบแบบสอบถาม

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 718 ฉบับ ตอบกลับ
จำนวน 178 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 24.79

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 237 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูล
ทั่วไปในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=178)	จำนวน	ร้อยละ
ระดับตำแหน่งในองค์กร		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	38	21.35
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	38	21.35
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	83	46.63
4. บุคลากรทางศาสนา	4	2.25
5. เพื่อนร่วมงาน	10	5.62
6. ว่างาน	2	1.12
7. ไม่ระบุ	3	1.68
ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	97	54.49
2. รัฐวิสาหกิจ	6	3.37
3. บริษัทเอกชน	64	35.96
4. องค์กรทางศาสนา	5	2.81
5. ไม่ระบุ	6	3.37
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	8	4.49
2. 6 เดือน - 1 ปี	12	6.74
3. มากกว่า 1 ปี	153	85.96
4. ไม่ระบุ	5	2.81

จากตารางภาคผนวกที่ 237 เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในองค์กรในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 46.63 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 21.35 เท่าๆ กัน และเพื่อนร่วมงาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัด หน่วยงานของรัฐ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 54.49 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 35.96 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.37 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 85.96 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.74 และ น้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.49 ตามลำดับ

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ บัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 238 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ บัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวัง ในอนาคตในภาพรวมของหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

รายการ (n=178)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	4.52	0.53	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.70	0.52	มากที่สุด	4.88	0.41	มากที่สุด
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.54	0.55	มากที่สุด	4.85	0.39	มากที่สุด
1.3 มีความพอเพียงและมีวินัย	4.46	0.71	มาก	4.82	0.43	มากที่สุด
1.4 มีเจตคติที่เหมาะสม	4.32	0.78	มาก	4.75	0.57	มากที่สุด
1.5 มีวัฒนธรรม คุณธรรมและศีลธรรมอันดี	4.56	0.61	มากที่สุด	4.85	0.41	มากที่สุด
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.57	0.64	มากที่สุด	4.84	0.47	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 238 (ต่อ)

รายการ (n=178)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	4.22	0.64	มาก	4.72	0.48	มากที่สุด
2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา	4.24	0.70	มาก	4.76	0.47	มากที่สุด
2.2 มีความรู้รอบในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	4.12	0.72	มาก	4.68	0.56	มากที่สุด
2.3 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์	4.30	0.74	มาก	4.72	0.55	มากที่สุด
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	4.30	0.64	มาก	4.77	0.43	มากที่สุด
3.1 มีทักษะในการคิดเป็นระบบ	4.28	0.76	มาก	4.77	0.49	มากที่สุด
3.2 มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	4.31	0.74	มาก	4.80	0.46	มากที่สุด
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.25	0.73	มาก	4.75	0.51	มากที่สุด
3.4 ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติได้	4.35	0.72	มาก	4.77	0.46	มากที่สุด
4. มีความรับผิดชอบ	4.52	0.54	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด
4.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.65	0.54	มากที่สุด	4.88	0.37	มากที่สุด
4.2 มีความรับผิดชอบต่อองค์กร	4.63	0.56	มากที่สุด	4.87	0.38	มากที่สุด
4.3 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมทุกระดับ	4.40	0.68	มาก	4.80	0.47	มากที่สุด
4.4 มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	4.41	0.79	มาก	4.77	0.49	มากที่สุด
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.54	0.52	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด
5.1 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	4.57	0.57	มากที่สุด	4.83	0.39	มากที่สุด
5.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.58	0.57	มากที่สุด	4.82	0.43	มากที่สุด
5.3 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.48	0.61	มาก	4.84	0.41	มากที่สุด
6. มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	4.16	0.65	มาก	4.74	0.47	มากที่สุด
6.1 มีทักษะการสื่อสารที่ดี	4.33	0.70	มาก	4.78	0.48	มากที่สุด
6.2 มีทักษะการใช้ภาษา	4.18	0.73	มาก	4.77	0.51	มากที่สุด
6.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.04	0.77	มาก	4.71	0.53	มากที่สุด
6.4 มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์	4.10	0.83	มาก	4.70	0.57	มากที่สุด
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	4.58	0.55	มากที่สุด	4.83	0.39	มากที่สุด
7.1 มีความสามารถในการศึกษาด้วยตนเอง	4.59	0.58	มากที่สุด	4.82	0.43	มากที่สุด
7.2 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.54	0.66	มากที่สุด	4.81	0.49	มากที่สุด
7.3 มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร	4.60	0.60	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.40	0.48	มาก	4.79	0.34	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 238 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.79$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{x}=4.58$) 2) มีมนุษยสัมพันธ์ดี ($\bar{x}=4.54$) และ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบ ($\bar{x}=4.52$ เท่าๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{x}=4.83$ เท่าๆ กัน) 2) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ ($\bar{x}=4.77$) และ 3) มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ($\bar{x}=4.74$)

2) จำแนกตามองค์ประกอบของมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด 5 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 239 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน

รายการ (n=178)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. คุณธรรม จริยธรรม	4.53	0.47	มากที่สุด	4.83	0.33	มากที่สุด
2. ความรู้	4.22	0.64	มาก	4.72	0.48	มากที่สุด
3. ทักษะทางปัญญา	4.41	0.55	มาก	4.80	0.38	มากที่สุด
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	4.54	0.46	มากที่สุด	4.83	0.32	มากที่สุด
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.16	0.65	มาก	4.74	0.47	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.37	0.49	มาก	4.78	0.36	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 239 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.37$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.78$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.54$) 2) คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=4.53$) และ 3) ทักษะทางปัญญา ($\bar{X}=4.41$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.83$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะทางปัญญา ($\bar{X}=4.80$) และ 3) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=4.74$)

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 240 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=178)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	36	20.22
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	20	11.24
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	29	16.29
4. มีความรับผิดชอบ	39	21.91
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	9	5.06
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2	1.12
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	41	23.03
8. ไม่ระบุ	2	1.13

จากตารางภาคผนวกที่ 240 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 23.03 2) มีความรับผิดชอบ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 21.91 และ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 20.22

2.1.5 คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 241 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=178)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	3	1.69
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	17	9.55
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	9	5.06
4. มีความรับผิดชอบ	5	2.81
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	7	3.93
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	44	24.72
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	10	5.62
8. ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน	82	46.07
9. ไม่ระบุ	1	0.55

จากตารางภาคผนวกที่ 241 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 46.07 2) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 24.72 และ 3) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 9.55

2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 242 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=178)	มากที่สุด		ปานกลาง		น้อยที่สุด		ไม่เลือก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	92	51.69	27	15.17	18	10.11	41	23.03
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	21	11.80	39	21.91	28	15.73	90	50.56
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	11	6.18	48	26.97	42	23.60	77	43.25
4. มีความรับผิดชอบ	46	25.84	45	25.28	45	25.28	42	23.60
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	2	1.12	9	5.06	29	16.29	138	77.53

จากตารางภาคผนวกที่ 242 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ลำดับที่ 1 มากที่สุด คือ มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 51.69 ลำดับที่ 2 ปานกลาง คือ คิดเป็น แก้ปัญหาได้ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 26.97 และลำดับที่ 3 น้อยที่สุด คือ มีความรับผิดชอบ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 25.28

2.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม (n=3)
- 2) ควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์ (n=2)
- 3) ควรจัดส่งเอกสารและชุดวิชาให้มีความรวดเร็วขึ้น (n=2)
- 4) ควรปรับเนื้อหาในชุดวิชาให้มีความกระชับมากขึ้น (n=2)
- 5) ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ (n=2)
- 6) บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ที่มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ (n=2)
- 7) บัณฑิตที่ดีควรเป็นผู้ที่มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ (n=2)
- 8) ขอบคุนมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่สนใจทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (n=1)
- 9) ขอบคุนมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=1)
- 10) ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคิดเป็น แก้ปัญหาได้ (n=1)
- 11) ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง (n=1)
- 12) ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี (n=1)
- 13) ควรพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย และสามารถนำมาใช้ได้จริงในชีวิตการทำงาน (n=1)
- 14) บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม (n=1)
- 15) บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ที่มีทักษะการคิดเป็นระบบ (n=1)
- 16) บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี (n=1)
- 17) บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ (n=1)
- 18) บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยได้ครบทุกด้าน (n=1)
- 19) บัณฑิตที่ดีควรมีความขยันหมั่นเพียรและความอดทน (n=1)
- 20) บัณฑิตที่ดีควรมีระเบียบวินัย (n=1)
- 21) อยากให้มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรที่มีการสร้างคุณค่าและทัศนคติมากกว่าการขึ้นนำ (n=1)

2.2 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

2.2.1 การตอบแบบสอบถาม

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 92 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 19 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 20.65

2.2.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 243 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=19)	จำนวน	ร้อยละ
ระดับตำแหน่งในองค์กร		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	6	31.58
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	4	21.05
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	6	31.58
4. เพื่อนร่วมงาน	2	10.53
5. ว่างาน	1	5.26
ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	8	42.11
2. รัฐวิสาหกิจ	2	10.53
3. บริษัทเอกชน	8	42.11
4. ไม่ระบุ	1	5.27
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	2	10.53
2. มากกว่า 1 ปี	16	84.21
3. ไม่ระบุ	1	5.26

จากตารางภาคผนวกที่ 243 เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในองค์กรในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 เท่าๆ กัน รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 และเพื่อนร่วมงาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่าประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ และสังกัดบริษัทเอกชน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 42.11 เท่าๆ กัน รองลงมาสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 ตามลำดับ

2.2.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 244 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

รายการ (n=19)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	4.61	0.48	มากที่สุด	4.74	0.58	มากที่สุด
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.68	0.58	มากที่สุด	4.74	0.56	มากที่สุด
1.2 มีความขยันหมั่นเพียร	4.74	0.45	มากที่สุด	4.74	0.65	มากที่สุด
1.3 มีความพอเพียงและมีวินัย	4.42	0.61	มาก	4.68	0.67	มากที่สุด
1.4 มีเจตคติที่เหมาะสม	4.37	0.76	มาก	4.74	0.65	มากที่สุด
1.5 มีวัฒนธรรม คุณธรรมและศีลธรรมอันดี	4.74	0.45	มากที่สุด	4.79	0.54	มากที่สุด
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.68	0.48	มากที่สุด	4.74	0.65	มากที่สุด
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	4.16	0.68	มาก	4.60	0.58	มากที่สุด
2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา	4.16	0.69	มาก	4.63	0.60	มากที่สุด
2.2 มีความรู้รอบในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	4.11	0.81	มาก	4.58	0.61	มากที่สุด
2.3 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์	4.21	0.79	มาก	4.58	0.69	มากที่สุด
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	4.30	0.73	มาก	4.75	0.57	มากที่สุด
3.1 มีทักษะในการคิดเป็นระบบ	4.37	0.68	มาก	4.68	0.67	มากที่สุด
3.2 มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	4.32	0.82	มาก	4.84	0.50	มากที่สุด
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.21	0.92	มาก	4.74	0.65	มากที่สุด
3.4 ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติได้	4.32	0.82	มาก	4.74	0.56	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 244 (ต่อ)

รายการ (n=19)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. มีความรับผิดชอบ	4.53	0.54	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด
4.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.63	0.60	มากที่สุด	4.74	0.56	มากที่สุด
4.2 มีความรับผิดชอบต่อองค์กร	4.42	0.61	มาก	4.74	0.56	มากที่สุด
4.3 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมทุกระดับ	4.53	0.61	มากที่สุด	4.79	0.54	มากที่สุด
4.4 มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	4.53	0.77	มากที่สุด	4.79	0.54	มากที่สุด
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.54	0.60	มากที่สุด	4.81	0.45	มากที่สุด
5.1 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	4.68	0.58	มากที่สุด	4.79	0.54	มากที่สุด
5.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.47	0.70	มาก	4.79	0.54	มากที่สุด
5.3 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.47	0.70	มาก	4.84	0.37	มากที่สุด
6. มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสม	4.04	0.89	มาก	4.76	0.47	มากที่สุด
6.1 มีทักษะการสื่อสารที่ดี	4.26	0.81	มาก	4.79	0.54	มากที่สุด
6.2 มีทักษะการใช้ภาษา	4.00	0.88	มาก	4.68	0.58	มากที่สุด
6.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.95	1.08	มาก	4.74	0.56	มากที่สุด
6.4 มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอ ผลการวิเคราะห์	3.95	1.03	มาก	4.84	0.37	มากที่สุด
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	4.54	0.55	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด
7.1 มีความสามารถในการศึกษด้วยตนเอง	4.53	0.61	มากที่สุด	4.74	0.56	มากที่สุด
7.2 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.53	0.61	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด
7.3 มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร	4.58	0.51	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.39	0.57	มาก	4.74	0.47	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 244 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=4.61$) 2) มีมนุษยสัมพันธ์ และทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.54$ เท่าๆ กัน) และ 3) มีความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.53$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.81$) 2) ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.77$) และ 3) มีความรับผิดชอบ และมีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=4.76$ เท่าๆ กัน)

2) จำแนกตามองค์ประกอบของมาตรฐานผลการเรียนรู้
ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด 5 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 245 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ
บัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวัง
ในอนาคตในภาพรวมของหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน

รายการ (n=19)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. คุณธรรม จริยธรรม	4.57	0.47	มากที่สุด	4.75	0.48	มากที่สุด
2. ความรู้	4.16	0.68	มาก	4.60	0.58	มากที่สุด
3. ทักษะทางปัญญา	4.41	0.60	มาก	4.76	0.49	มากที่สุด
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	4.56	0.48	มากที่สุด	4.76	0.47	มากที่สุด
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.04	0.89	มาก	4.76	0.47	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.35	0.58	มาก	4.73	0.47	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 245 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=4.35$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็น
เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก
คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=4.57$) 2) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
($\bar{X}=4.56$) และ 3) ทักษะทางปัญญา ($\bar{X}=4.41$) และความต้องการและความคาดหวัง
ในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์
ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=4.76$ เท่าๆ กัน) 2) คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=4.75$) และ
3) ความรู้ ($\bar{X}=4.60$)

2.2.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 246 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=19)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	2	10.53
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	3	15.79
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	2	10.53
4. มีความรับผิดชอบ	3	15.79
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	2	10.53
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	1	5.25
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	6	31.58
8. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 246 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 2) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ และมีความรับผิดชอบ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 เท่าๆ กัน และ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็น แก้ปัญหาได้ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 เท่าๆ กัน



2.2.5 คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 247 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=19)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	-	-
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	-	-
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	1	5.26
4. มีความรับผิดชอบ	-	-
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4	21.05
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	5	26.32
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	-	-
8. ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน	9	47.37
9. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 247 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 47.37 2) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 26.32 และ 3) มีมนุษยสัมพันธ์ดี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05

2.2.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 248 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=19)	มากที่สุด		ปานกลาง		น้อยที่สุด		ไม่เลือก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	6	31.58	2	10.53	2	10.53	9	47.36
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	4	21.05	3	15.79	5	26.32	7	36.84
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	3	15.79	6	31.58	5	26.32	5	26.31
4. มีความรับผิดชอบ	6	31.58	5	26.32	1	5.26	7	36.84
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	-	-	2	10.53	6	31.58	11	57.89

จากตารางภาคผนวกที่ 248 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ในหน่วยงาน ลำดับที่ 1 มากที่สุด คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 เท่าๆ กัน ลำดับที่ 2 ปานกลาง คือ คิดเป็น แก้ปัญหาได้ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 และลำดับที่ 3 น้อยที่สุด คือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58

2.2.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

- 1) ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี (n=1)
- 2) บัณฑิตของมหาวิทยาลัยสามารถประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์ได้จริง (n=1)
- 3) อยากให้มหาวิทยาลัยเปิดสอนวิชาพุทธศาสนา (n=1)



3. ระดับปริญญาโท

3.1 หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต

3.1.1 การตอบแบบสอบถาม

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 35 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 5 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 14.29

3.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 249 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=5)	จำนวน	ร้อยละ
ระดับตำแหน่งในองค์กร		
1. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	2	40.00
2. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	3	60.00
ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	4	80.00
2. รัฐวิสาหกิจ	1	20.00
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	1	20.00
2. 6 เดือนถึง 1 ปี	1	20.00
3. มากกว่า 1 ปี	3	60.00

จากตารางภาคผนวกที่ 249 เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในองค์กรในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่าๆ กัน ตามลำดับ

3.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 7 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 250 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

รายการ (n=5)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	4.50	0.55	มากที่สุด	4.80	0.30	มากที่สุด
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.80	0.45	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 มีความขยันหมั่นเพียร	4.60	0.89	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 มีความพอเพียงและมีวินัย	4.40	0.89	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4 มีเจตคติที่เหมาะสม	3.80	1.10	มาก	4.40	0.89	มาก
1.5 มีวัฒนธรรม คุณธรรมและศีลธรรมอันดี	4.60	0.89	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	4.27	0.64	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด
2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา	4.00	1.00	มาก	4.40	0.89	มาก
2.2 มีความรู้รอบในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	4.20	0.84	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	4.65	0.49	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
3.1 มีทักษะในการคิดเป็นระบบ	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	4.80	0.45	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.89	มากที่สุด
3.4 ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติได้	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
4. มีความรับผิดชอบ	4.70	0.45	มากที่สุด	4.85	0.34	มากที่สุด
4.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.80	0.45	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 มีความรับผิดชอบต่อองค์กร	4.80	0.45	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมทุกระดับ	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4 มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.89	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 250 (ต่อ)

รายการ (n=5)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.67	0.47	มากที่สุด	4.73	0.37	มากที่สุด
5.1 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	4.40	0.89	มาก	4.40	0.89	มาก
5.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.80	0.45	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
6. มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสม	4.55	0.45	มากที่สุด	4.70	0.45	มากที่สุด
6.1 มีทักษะการสื่อสารที่ดี	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 มีทักษะการใช้ภาษา	4.40	0.89	มาก	4.40	0.89	มาก
6.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
6.4 มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอ ผลการวิเคราะห์	4.40	0.89	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	4.67	0.47	มากที่สุด	4.93	0.15	มากที่สุด
7.1 มีความสามารถในการศึกษาด้วยตนเอง	4.60	0.55	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
7.2 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
7.3 มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร	4.80	0.45	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.57	0.45	มากที่สุด	4.78	0.34	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 250 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.78$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.70$) 2) มีมนุษยสัมพันธ์ดี และทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.67$ เท่าๆ กัน) และ 3) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ ($\bar{X}=4.65$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.93$) 2) มีความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.85$) และ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม และคิดเป็น แก้ปัญหาได้ ($\bar{X}=4.80$ เท่าๆ กัน)

2) จำแนกตามองค์ประกอบของมาตรฐานผลการเรียนรู้

ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด 5 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 251 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน

รายการ (n=5)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. คุณธรรม จริยธรรม	4.60	0.48	มากที่สุด	4.85	0.27	มากที่สุด
2. ความรู้	4.27	0.64	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด
3. ทักษะทางปัญญา	4.66	0.48	มากที่สุด	4.86	0.32	มากที่สุด
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.61	0.44	มากที่สุด	4.83	0.27	มากที่สุด
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.55	0.45	มากที่สุด	4.70	0.45	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.54	0.48	มากที่สุด	4.78	0.35	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 251 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.54$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.78$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะทางปัญญา ($\bar{x}=4.66$) 2) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{x}=4.61$) และ 3) คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x}=4.60$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะทางปัญญา ($\bar{x}=4.86$) 2) คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x}=4.85$) และ 3) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{x}=4.83$)

3.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 252 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=5)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	-	-
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	-	-
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	2	40.00
4. มีความรับผิดชอบ	1	20.00
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	1	20.00
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	-	-
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	1	20.00
8. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 252 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับแรก คือ 1) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 2) มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่าๆ กัน

3.1.5 คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 253 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=5)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	-	-
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	2	40.00
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	-	-
4. มีความรับผิดชอบ	-	-
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	-	-
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	-	-
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	-	-
8. ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน	3	60.00
9. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 253 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับแรก คือ 1) ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และ 2) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00

3.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 254 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=5)	มากที่สุด		ปานกลาง		น้อยที่สุด		ไม่เลือก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	2	40.00	-	-	-	-	3	60.00
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	-	-	-	-	3	60.00	2	40.00
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	1	20.00	2	40.00	-	-	2	40.00
4. มีความรับผิดชอบ	2	40.00	3	60.00	-	-	-	-
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	-	-	-	-	2	40.00	3	60.00

จากตารางภาคผนวกที่ 254 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ลำดับที่ 1 มากที่สุด คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 เท่าๆ กัน ลำดับที่ 2 ปานกลาง คือ มีความรับผิดชอบ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และลำดับที่ 3 น้อยที่สุด คือ มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00

3.1.7 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

1) บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยได้ครบทุกด้าน (n=1)





STOU

OFFICE OF ACADEMIC AFFAIRS

รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา ปีการศึกษา 2558

เผยแพร่
บนระบบ Intranet
สำนักวิชาการ > ฝพส. >
รายงานความพึงพอใจ >
ปี 2558

ปีที่พิมพ์
พ.ศ.2560

เผยแพร่ :

http://eservice.stou.ac.th/EDOCUMENT/Oaa/OAA_Info/cur/Up60/bundit/Report-bundit58.pdf

ฝพส.สว.887