



รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจ
ของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ปีการศึกษา 2559

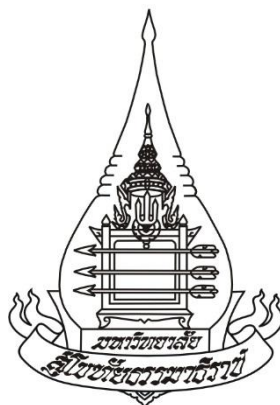


สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

สำนักวิชาการ

ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน

ผพส.สว.923



รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา ปีการศึกษา 2559

สำนักวิชาการ
ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน
ฝพส.สว.923

จัดทำรูปเล่มโดย

สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

จัดทำครั้งที่ 1 พ.ศ.2561

จำนวน 2 เล่ม

ที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ (รองศาสตราจารย์ณัฐพร พิมพายน)

หัวหน้าฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน (นางสาวรัชณี พลแสน)

จัดทำโดย

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน

ออกแบบปก

สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน

ปีที่พิมพ์

สิงหาคม 2561

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2559 จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยและเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง/ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสำรวจ คือ ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2559 จำนวน 11,715 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 2,613 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.30 จำแนกเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 2,408 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.35 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 44 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.00 ระดับปริญญาโท จำนวน 155 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 21.59 และระดับปริญญาเอก จำนวน 6 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.57 ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการสำรวจ

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 1,196 คน คิดเป็นร้อยละ 45.77 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 624 คน คิดเป็นร้อยละ 23.88 ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 1,328 คน คิดเป็นร้อยละ 50.82 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน จำนวน 1,077 คน คิดเป็นร้อยละ 41.21 และมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตส่วนใหญ่มากกว่า 1 ปี จำนวน 2,252 คน คิดเป็นร้อยละ 86.18 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 7.46

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

2.1 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก

2.1.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกำหนด 7 ด้าน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$) เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็น

เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกในระดับปริญญาตรี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$) ระดับปริญญาโท อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) และระดับปริญญาเอก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$)

2.1.2 จำแนกตามองค์ประกอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด 5 ด้าน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$) เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกในระดับปริญญาตรี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$) ระดับปริญญาโท อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$) และระดับปริญญาเอก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.81$)

2.2 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต

2.2.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 7 ด้าน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$) เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในระดับปริญญาตรี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.85$) ระดับปริญญาโท อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.84$) และระดับปริญญาเอก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.84$)

2.2.2 จำแนกตามองค์ประกอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด 5 ด้าน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$) เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในระดับปริญญาตรี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.84$) ระดับปริญญาโท อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$) และระดับปริญญาเอก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$)

3. ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

3.1 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีความรับผิดชอบ จำนวน 769 คน คิดเป็นร้อยละ 29.43 2) มีทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตัวเอง จำนวน 522 คน คิดเป็นร้อยละ 19.98 และ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 13.93

3.2 คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิต

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน จำนวน 1,286 คน คิดเป็นร้อยละ 49.22 2) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จำนวน 480 คน คิดเป็นร้อยละ 18.37 และ 3) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30

3.3 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ จำนวน 660 คน คิดเป็นร้อยละ 25.26 2) มีความรับผิดชอบ จำนวน 596 คน คิดเป็นร้อยละ 22.81 และ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 524 คน คิดเป็นร้อยละ 20.05

3.4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมมากที่สุด 5 ลำดับแรก คือ 1) บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีความรับผิดชอบ (n=59) 2) ขอบคุนทางมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=39) 3) บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีความรอบรู้ และมีประสบการณ์ (n=27) 4) ขอบคุนมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่สนใจทุกคน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (n=26) และ 5) บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม (n=25)

สารบัญ

รายการ	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ซ
รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต	
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2558	
กลุ่มตัวอย่าง/ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล.....	2
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	3
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	3
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	3
ผลการสำรวจ	
1. การตอบแบบสอบถาม.....	5
2. ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต	
2.1 ระดับตำแหน่งในองค์กร.....	7
2.2 ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการ.....	9
2.3 ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต.....	11
3. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก	
3.1 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ บัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบของ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำหนด 7 ด้าน	
3.1.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย.....	12
3.1.2 ระดับปริญญาตรี.....	15
3.2.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต.....	18
3.1.4 ระดับปริญญาโท.....	19
3.1.5 ระดับปริญญาเอก.....	22

สารบัญ (ต่อ)

รายการ	หน้า
3.2 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด 5 ด้าน	
3.2.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย.....	23
3.2.2 ระดับปริญญาตรี.....	25
3.2.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต.....	27
3.2.4 ระดับปริญญาโท.....	28
3.2.5 ระดับปริญญาเอก.....	30
4. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต	
4.1 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการ และความคาดหวังในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 7 ด้าน	
4.1.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย.....	31
4.1.2 ระดับปริญญาตรี.....	34
4.1.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต.....	37
4.1.4 ระดับปริญญาโท.....	38
4.1.5 ระดับปริญญาเอก.....	41
4.2 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการ และความคาดหวังในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบของมาตรฐานผล การเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด 5 ด้าน	
4.2.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย.....	42
4.2.2 ระดับปริญญาตรี.....	44
4.2.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต.....	46
4.2.4 ระดับปริญญาโท.....	47
4.2.5 ระดับปริญญาเอก.....	49
5. คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต.....	50
6. คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิต.....	52

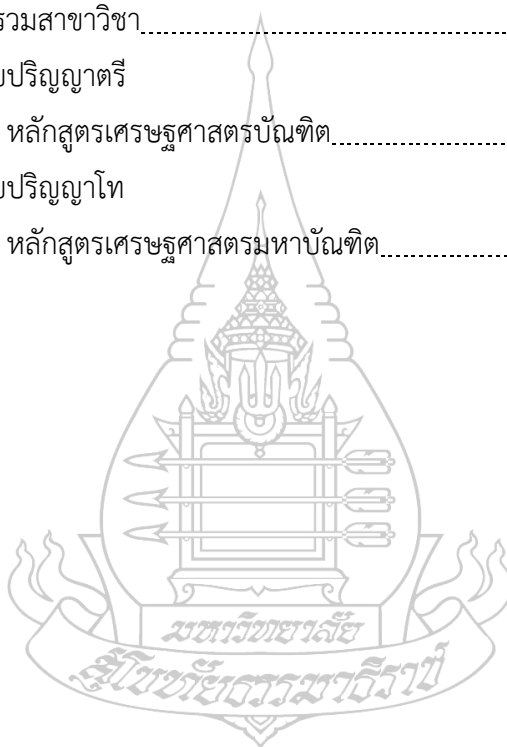
สารบัญ (ต่อ)

รายการ	หน้า
7. คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต.....	54
8. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต	
8.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย.....	56
8.2 ระดับปริญญาตรี.....	59
8.3 ระดับปริญญาโท	62
บรรณานุกรม.....	63



สารบัญ (ต่อ)

รายการ	หน้า
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบสอบถามความพึงพอใจผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2558.....	64
ภาคผนวก ข ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง.....	72
ภาคผนวก ค ผลการสำรวจความพึงพอใจผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามสาขาวิชาและหลักสูตร....	79
- สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (2 หลักสูตร)	
1. ภาพรวมสาขาวิชา.....	315
2. ระดับปริญญาตรี	
2.1 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต.....	323
3. ระดับปริญญาโท	
3.1 หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต.....	330



สารบัญตาราง

	รายการ	หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษา.....	2
ตารางที่ 2	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	3
ตารางที่ 3	จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ที่ตอบแบบสอบถามในภาพรวม.....	5
ตารางที่ 4	จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับระดับ ตำแหน่งในองค์กรในภาพรวม.....	7
ตารางที่ 5	จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับประเภท ของนายจ้างหรือสถานประกอบการในภาพรวม.....	9
ตารางที่ 6	จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวม.....	11
ตารางที่ 7	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ บัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกในภาพรวมของมหาวิทยาลัย จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน.....	12
ตารางที่ 8	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ บัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกในภาพรวมของระดับปริญญาตรี จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน.....	15
ตารางที่ 9	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ บัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตร บัณฑิตจำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน.....	18
ตารางที่ 10	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ บัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกในภาพรวมของระดับปริญญาโท จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน.....	19
ตารางที่ 11	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ บัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกในภาพรวมของระดับปริญญาเอก จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน.....	22
ตารางที่ 12	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ บัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกในภาพรวมของมหาวิทยาลัย จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน.....	23

สารบัญตาราง (ต่อ)

	รายการ	หน้า
ตารางที่ 13	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกในภาพรวมของระดับปริญญาตรี จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน.....	25
ตารางที่ 14	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน.....	27
ตารางที่ 15	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกในภาพรวมของระดับปริญญาโท จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน.....	28
ตารางที่ 16	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกในภาพรวมของระดับปริญญาเอก จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน.....	30
ตารางที่ 17	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของมหาวิทยาลัย จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน.....	31
ตารางที่ 18	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของระดับปริญญาตรี จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน.....	34
ตารางที่ 19	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน.....	37
ตารางที่ 20	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของระดับปริญญาโท จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน.....	38
ตารางที่ 21	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของระดับปริญญาเอก จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน.....	41

สารบัญตาราง (ต่อ)

	รายการ	หน้า
ตารางที่ 22	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของมหาวิทยาลัย จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน.....	42
ตารางที่ 23	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของระดับปริญญาตรี จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน.....	44
ตารางที่ 24	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน.....	46
ตารางที่ 25	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของระดับปริญญาโท จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน.....	47
ตารางที่ 26	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของระดับปริญญาเอก จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน.....	49
ตารางที่ 27	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวม.....	50
ตารางที่ 28	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตในภาพรวม.....	52
ตารางที่ 29	ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของมหาวิทยาลัย.....	54

**รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2559**

กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ที่กำหนดให้คณะกรรมการการอุดมศึกษานำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติไปพัฒนามาตรฐานคุณวุฒิสาขา/ สาขาวิชาต่างๆ ของแต่ละคุณวุฒิ เพื่อสถาบันอุดมศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร และจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตในสาขา/ สาขาวิชาของระดับ คุณวุฒิเดียวกันมีมาตรฐานเทียบเคียงกันทั้งในระดับชาติและระดับสากล โดยกำหนด องค์ประกอบของมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเป็นมหาวิทยาลัยเปิดที่มีการใช้ระบบการศึกษา ทางไกลแห่งเดียวในประเทศไทย โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้กับทุกคน ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านสื่อการศึกษาทั้งในรูปแบบของเอกสารการสอน และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีการพัฒนาขึ้นให้มีความเหมาะสมกับเทคโนโลยี และความต้องการ ของผู้เรียน จึงได้มีประกาศ เรื่อง คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2555 เพื่อให้สาขาวิชาใช้เป็นเกณฑ์และเป้าหมายในการดำเนินงานด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ตามคำขวัญ “เป็นคนดี มีความรอบรู้ มุ่งมั่น สื่อสารสัมพันธ์ ก้าวทันเทคโนโลยี” โดยมีองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำหนด 7 ด้าน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้
4. มีความรับผิดชอบ
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง

เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 11/2557 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2557 มอบหมายให้สำนักวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการสำรวจคุณภาพบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป สำนวความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตของมหาวิทยาลัย โดยสะท้อนภาพจากความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตของมหาวิทยาลัย ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

กลุ่มตัวอย่าง/ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2559 จำนวน 11,715 คน แบ่งเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 10,776 คน ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 200 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 718 คน และระดับปริญญาเอก จำนวน 21 คน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษา

สาขาวิชา	ระดับการศึกษา				รวม
	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ศิลปศาสตร์	1,001	-	6	5	1,012
2. ศึกษาศาสตร์	987	200	194	14	1,395
3. วิทยาการจัดการ	3,963	-	162	-	4,125
4. นิติศาสตร์	1,252	-	89	-	1,341
5. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	1,052	-	61	-	1,113
6. เศรษฐศาสตร์	79	-	20	-	99
7. มนุษยนิเวศศาสตร์	418	-	13	-	431
8. รัฐศาสตร์	703	-	23	-	726
9. เกษตรศาสตร์และสหกรณ์	808	-	88	-	896
10. นิเทศศาสตร์	249	-	18	2	269
11. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	264	-	12	-	276
12. พยาบาลศาสตร์	-	-	32	-	32
รวม	10,776	200	718	21	11,715

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2559 (ภาคผนวก ก)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

จัดส่งแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ไปยังผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2559 เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษานำไปให้ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบสอบถาม แล้วส่งคืนทางไปรษณีย์ตอบรับภายใน 7 วันหลังจากได้รับแบบสอบถาม จำนวน 11,715 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 2,613 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.30 ของจำนวนที่ส่งไป ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	จำนวนผู้ให้ข้อมูล	จำนวนที่ได้รับคืน	
				จำนวน	ร้อยละ
ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต	แบบสอบถาม	ส่งแบบสอบถาม และรับคืนทางไปรษณีย์			
1. ระดับปริญญาตรี			10,776	2,408	22.35
2. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต			200	44	22.00
3. ระดับปริญญาโท			718	155	21.59
4. ระดับปริญญาเอก			21	6	28.57
รวม			11,715	2,613	22.30

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตาราง โดยข้อความแต่ละข้อใช้มาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ค่า โดยได้แปลค่าในแต่ละข้อคำถาม ดังนี้ (สุภมาศ อังศุโชติ และ ชูชาติ พวงสมจิตร, 2557)

1.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก

5 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก ระดับมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 4.50 – 5.00

4 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก ระดับมาก มีค่าเท่ากับ 3.50 – 4.49

3 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก ระดับปานกลาง มีค่าเท่ากับ 2.50 – 3.49

2 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก ระดับน้อย มีค่าเท่ากับ 1.50 – 2.49

1 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก ระดับน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 1.00 – 1.49

1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต ระดับมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 4.50 – 5.00
 4 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต ระดับมาก มีค่าเท่ากับ 3.50 – 4.49
 3 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต ระดับปานกลาง มีค่าเท่ากับ 2.50 – 3.49
 2 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต ระดับน้อย มีค่าเท่ากับ 1.50 – 2.49
 1 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต ระดับน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 1.00 – 1.49

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ผลการสำรวจ

รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2559 นำเสนอผลการสำรวจ ดังนี้

1. การตอบแบบสอบถาม
2. ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
3. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก
4. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต
5. คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต
6. คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิต
7. คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
8. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ทั้งนี้ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2559 จำแนกตามสาขาวิชาและหลักสูตร แสดงในภาคผนวก ค

1. การตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามในภาพรวม

สาขาวิชา	ระดับปริญญาตรี			ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต			ระดับปริญญาโท			ระดับปริญญาเอก			ภาพรวมของมหาวิทยาลัย		
	ส่งไป	ตอบกลับ		ส่งไป	ตอบกลับ		ส่งไป	ตอบกลับ		ส่งไป	ตอบกลับ		ส่งไป	ตอบกลับ	
	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
1. ศิลปศาสตร์	1,001	209	20.88	-	-	-	6	-	-	5	-	-	1,012	209	20.65
2. ศึกษาศาสตร์	987	227	23.00	200	44	22.00	194	49	25.26	14	5	35.71	1,395	325	23.30
3. วิทยาการจัดการ	3,963	974	24.58	-	-	-	162	34	20.99	-	-	-	4,125	1,008	24.44
4. นิติศาสตร์	1,252	219	17.49	-	-	-	89	12	14.61	-	-	-	1,341	232	17.30
5. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	1,052	172	16.35	-	-	-	61	10	16.39	-	-	-	1,113	182	16.35
6. เศรษฐศาสตร์	79	17	21.52	-	-	-	20	4	20.00	-	-	-	99	21	21.21
7. มนุษยนิเวศศาสตร์	418	95	22.73	-	-	-	13	2	15.38	-	-	-	431	97	22.51
8. รัฐศาสตร์	703	158	22.48	-	-	-	23	7	30.43	-	-	-	726	165	22.73
9. เกษตรศาสตร์และสหกรณ์	808	231	28.59	-	-	-	88	21	23.86	-	-	-	896	252	28.13
10. นิเทศศาสตร์	249	53	21.29	-	-	-	18	2	11.11	2	1	50.00	269	56	20.82
11. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	264	53	20.08	-	-	-	12	4	33.33	-	-	-	276	57	20.65
12. พยาบาลศาสตร์	-	-	-	-	-	-	32	9	28.13	-	-	-	32	9	28.13
รวม	10,776	2,408	22.35	200	44	22.00	718	155	21.59	21	6	28.57	11,715	2,613	22.30

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 11,715 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 2,613 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.30 โดยสาขาวิชาที่มีร้อยละการตอบแบบสอบถามกลับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 896 ฉบับ ตอบกลับ 252 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 28.13 และสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 32 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 9 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 28.13 เท่าๆ กัน 2) สาขาวิชาวิทยาการจัดการจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 4,125 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 1,008 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 24.44 และ 3) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 1,395 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 325 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 23.30

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาที่มีร้อยละการตอบแบบสอบถามกลับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ระดับปริญญาเอก จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 21 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 6 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 28.57 2) ระดับปริญญาตรี จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 10,776 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 2,408 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.35 และ 3) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 200 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 44 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.00

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาตรี พบว่า สาขาวิชาที่มีร้อยละการตอบแบบสอบถามกลับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 808 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 231 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 28.59 2) สาขาวิชาวิทยาการจัดการ จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 3,963 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 974 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 24.58 และ 3) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 987 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 227 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 23.00

เมื่อพิจารณาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 200 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 44 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 22.00

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาโท พบว่า สาขาวิชาที่มีร้อยละการตอบแบบสอบถามกลับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 12 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 4 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 33.33 2) สาขาวิชารัฐศาสตร์ จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 23 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 7 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 30.43 และ 3) สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 32 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 9 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 28.13

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาเอก พบว่า สาขาวิชาที่มีร้อยละการตอบแบบสอบถามกลับมากที่สุด 2 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชานิเทศศาสตร์ จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 1 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 2) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 14 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 5 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 35.71

2. ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

2.1 ระดับตำแหน่งในองค์กร

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับระดับตำแหน่งในองค์กรในภาพรวม

ระดับตำแหน่งในองค์กร	ระดับปริญญาตรี (n=2,408)		ระดับประกาศนียบัตร บัณฑิต (n=44)		ระดับปริญญาโท (n=155)		ระดับปริญญาเอก (n=6)		ภาพรวมมหาวิทยาลัย (n=2,613)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	561	23.30	18	40.91	44	28.39	1	16.67	624	23.88
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	465	19.31	5	11.36	36	23.23	3	50.00	509	19.48
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	1,104	45.85	19	43.18	71	45.80	2	33.33	1,196	45.77
4. บุคลากรทางศาสนา	12	0.50	-	-	-	-	-	-	12	0.46
5. เพื่อนร่วมงาน	203	8.43	2	4.55	3	1.93	-	-	208	7.96
6. ว่างาน	1	0.04	-	-	-	-	-	-	1	0.04
7. ไม่ระบุ	62	2.57	-	-	1	0.65	-	-	63	2.41

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้เชยบณิตตส่วนใหญ่อำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 1,196 คน คิดเป็นร้อยละ 45.77 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 624 คน คิดเป็นร้อยละ 23.88 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ จำนวน 509 คน คิดเป็นร้อยละ 19.48 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 1,104 คน คิดเป็นร้อยละ 45.85 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 561 คน คิดเป็นร้อยละ 23.30 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ จำนวน 465 คน คิดเป็นร้อยละ 19.31 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับประกาศนียบัตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 43.18 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 40.91 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.36 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาโท พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 28.39 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 23.23 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาเอก พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ตามลำดับ

2.2 ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการในภาพรวม

ประเภทของนายจ้างหรือ สถานประกอบการ	ระดับปริญญาตรี (n=2,408)		ระดับประกาศนียบัตร บัณฑิต (n=44)		ระดับปริญญาโท (n=155)		ระดับปริญญาเอก (n=6)		ภาพรวมมหาวิทยาลัย (n=2,613)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. หน่วยงานของรัฐ	1,148	47.68	42	95.45	133	85.80	5	83.33	1,328	50.82
2. รัฐวิสาหกิจ	94	3.90	-	-	7	4.52	-	-	101	3.87
3. บริษัทเอกชน	1,061	44.06	-	-	15	9.68	1	16.67	1,077	41.21
4. องค์กรทางศาสนา	23	0.96	2	4.55	-	-	-	-	25	0.96
5. สหกรณ์	8	0.33	-	-	-	-	-	-	8	0.31
6. เกษตรกรรม	1	0.04	-	-	-	-	-	-	1	0.04
7. มูลนิธิ/ องค์กรการกุศล/ นิติบุคคล	18	0.75	-	-	-	-	-	-	18	0.69
8. ไม่ระบุ	55	2.28	-	-	-	-	-	-	55	2.10

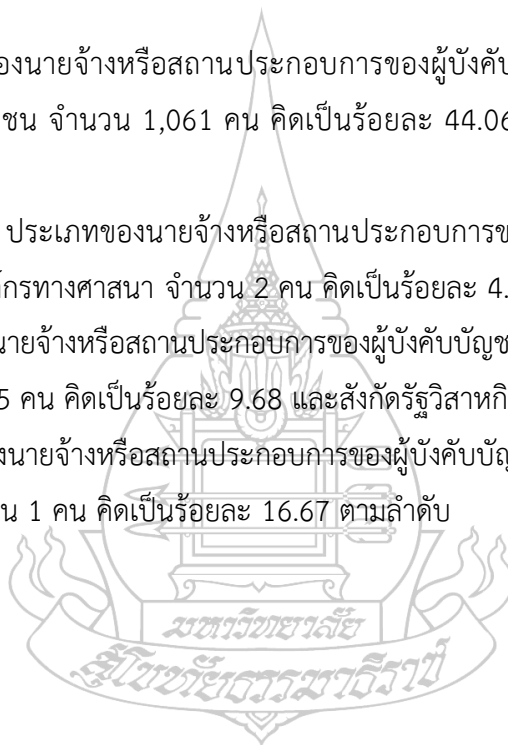
จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 1,328 คน คิดเป็นร้อยละ 50.82 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน จำนวน 1,077 คน คิดเป็นร้อยละ 41.21 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 3.87 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาตรี พบว่า ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 1,148 คน คิดเป็นร้อยละ 47.68 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน จำนวน 1,061 คน คิดเป็นร้อยละ 44.06 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 95.45 และรองลงมาสังกัดองค์กรทางศาสนา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.55 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาโท พบว่า ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 85.80 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 9.68 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.52 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาเอก พบว่า ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และรองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ตามลำดับ



2.3 ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวม

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน ร่วมกับบัณฑิต	ระดับปริญญาตรี (n=2,408)		ระดับประกาศนียบัตร บัณฑิต (n=44)		ระดับปริญญาโท (n=155)		ระดับปริญญาเอก (n=6)		ภาพรวมมหาวิทยาลัย (n=2,613)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. น้อยกว่า 6 เดือน	106	4.40	2	4.55	8	5.16	-	-	116	4.45
2. 6 เดือน - 1 ปี	178	7.39	3	6.82	14	9.03	-	-	195	7.46
3. มากกว่า 1 ปี	2,074	86.13	39	88.63	133	85.81	6	100.00	2,252	86.18
4. ไม่ระบุ	50	2.08	-	-	-	-	-	-	50	1.91

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 2,252 คน คิดเป็นร้อยละ 86.18 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 7.46 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 4.45 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 2,074 คน คิดเป็นร้อยละ 86.13 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 7.39 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 4.40 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 88.63 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.82 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.55 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาโท พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 85.81 รองลงมา 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 9.03 และน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.16 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาเอก พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก

3.1 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิต
ที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 7 ด้าน

3.1.1 ภาพรวมมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกในภาพรวมของมหาวิทยาลัย จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	มีคุณธรรม จริยธรรม			มีความรอบรู้			คิดเป็น แก้ปัญหาได้			มีความรับผิดชอบ			มีมนุษยสัมพันธ์			มีความสามารถในการสื่อสาร			ทักษะการศึกษา ทางไกล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ศิลปศาสตร์ (n=209)	4.54	0.51	มากที่สุด	4.20	0.62	มาก	4.25	0.63	มาก	4.53	0.51	มากที่สุด	4.54	0.58	มากที่สุด	4.13	0.66	มาก	4.57	0.52	มากที่สุด	4.39	0.48	มาก
ศึกษาศาสตร์ (n=325)	4.59	0.47	มากที่สุด	4.17	0.62	มาก	4.31	0.59	มาก	4.59	0.52	มากที่สุด	4.60	0.56	มากที่สุด	4.27	0.63	มาก	4.61	0.53	มากที่สุด	4.45	0.46	มาก
วิทยาการจัดการ (n=1,008)	4.51	0.51	มากที่สุด	4.14	0.61	มาก	4.25	0.64	มาก	4.49	0.56	มากที่สุด	4.55	0.58	มากที่สุด	4.13	0.66	มาก	4.49	0.58	มากที่สุด	4.37	0.50	มาก
นิติศาสตร์ (n=232)	4.54	0.53	มากที่สุด	4.24	0.61	มาก	4.32	0.61	มาก	4.52	0.57	มากที่สุด	4.53	0.59	มากที่สุด	4.23	0.67	มาก	4.59	0.60	มากที่สุด	4.43	0.52	มาก
วิทยาศาสตร์ สุขภาพ(n=182)	4.53	0.52	มากที่สุด	4.20	0.61	มาก	4.24	0.62	มาก	4.49	0.57	มากที่สุด	4.53	0.59	มากที่สุด	4.16	0.61	มาก	4.49	0.57	มากที่สุด	4.37	0.49	มาก
เศรษฐศาสตร์ (n=21)	4.53	0.58	มากที่สุด	4.24	0.66	มาก	4.25	0.75	มาก	4.50	0.63	มากที่สุด	4.51	0.60	มากที่สุด	4.32	0.60	มาก	4.51	0.66	มากที่สุด	4.41	0.57	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สาขาวิชา/ รายการ	มีคุณธรรม จริยธรรม			มีความรอบรู้			คิดเป็น แก้ปัญหาได้			มีความรับผิดชอบ			มีมนุษยสัมพันธ์ดี			มีความสามารถ ในการสื่อสาร			ทักษะการศึกษา ทางไกล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=97)	4.53	0.45	มากที่สุด	4.03	0.74	มาก	4.18	0.64	มาก	4.46	0.57	มาก	4.56	0.49	มากที่สุด	4.08	0.67	มาก	4.48	0.57	มาก	4.34	0.47	มาก
รัฐศาสตร์ (n=165)	4.49	0.55	มาก	4.20	0.70	มาก	4.23	0.66	มาก	4.51	0.54	มากที่สุด	4.51	0.58	มากที่สุด	4.06	0.70	มาก	4.55	0.55	มากที่สุด	4.36	0.51	มาก
เกษตรศาสตร์ และสหกรณ์ (n=252)	4.48	0.52	มาก	4.09	0.65	มาก	4.23	0.64	มาก	4.46	0.59	มากที่สุด	4.52	0.58	มากที่สุด	4.04	0.70	มาก	4.47	0.65	มากที่สุด	4.33	0.53	มาก
นิเทศศาสตร์ (n=56)	4.42	0.56	มากที่สุด	4.19	0.69	มากที่สุด	4.24	0.65	มากที่สุด	4.45	0.52	มากที่สุด	4.45	0.60	มากที่สุด	4.20	0.66	มากที่สุด	4.56	0.56	มากที่สุด	4.36	0.50	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=57)	4.39	0.54	มากที่สุด	4.09	0.63	มากที่สุด	4.24	0.61	มากที่สุด	4.29	0.65	มากที่สุด	4.39	0.64	มากที่สุด	4.17	0.66	มากที่สุด	4.42	0.54	มากที่สุด	4.28	0.53	มากที่สุด
พยาบาลศาสตร์ (n=9)	4.57	0.42	มากที่สุด	3.93	0.80	มากที่สุด	4.17	0.72	มากที่สุด	4.44	0.62	มากที่สุด	4.37	0.70	มากที่สุด	4.19	0.65	มากที่สุด	4.41	0.66	มากที่สุด	4.30	0.59	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม (n=2,613)	4.52	0.51	มากที่สุด	4.15	0.63	มากที่สุด	4.26	0.63	มากที่สุด	4.50	0.56	มากที่สุด	4.54	0.58	มากที่สุด	4.15	0.66	มากที่สุด	4.52	0.58	มากที่สุด	4.38	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.38)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ($\bar{X}$ =4.45) 2) สาขาวิชานิติศาสตร์ ($\bar{X}$ =4.43) และ 3) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ($\bar{X}$ =4.41)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีมนุษยสัมพันธ์ดี ($\bar{X}$ =4.54) 2) มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}$ =4.52 เท่าๆ กัน) และ 3) มีความรับผิดชอบ ($\bar{X}$ =4.50)



3.1.2 ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกในภาพรวมของระดับปริญญาตรี จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	มีคุณธรรม จริยธรรม			มีความรอบรู้			คิดเป็น แก้ปัญหาได้			มีความรับผิดชอบ			มีมนุษยสัมพันธ์ดี			มีความสามารถ ในการสื่อสาร			ทักษะการศึกษา ทางไกล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ศิลปศาสตร์ (n=209)	4.54	0.51	มากที่สุด	4.20	0.62	มาก	4.25	0.63	มาก	4.53	0.51	มากที่สุด	4.54	0.58	มากที่สุด	4.13	0.66	มาก	4.57	0.52	มากที่สุด	4.39	0.48	มาก
ศึกษาศาสตร์ (n=227)	4.52	0.49	มากที่สุด	4.06	0.62	มาก	4.24	0.61	มาก	4.52	0.56	มากที่สุด	4.54	0.60	มากที่สุด	4.16	0.64	มาก	4.56	0.55	มากที่สุด	4.37	0.48	มาก
วิทยาการจัดการ (n=974)	4.51	0.51	มากที่สุด	4.13	0.61	มาก	4.25	0.65	มาก	4.49	0.56	มากที่สุด	4.55	0.58	มากที่สุด	4.13	0.66	มาก	4.49	0.58	มากที่สุด	4.36	0.50	มาก
นิติศาสตร์ (n=219)	4.53	0.54	มากที่สุด	4.23	0.61	มาก	4.31	0.62	มาก	4.51	0.58	มากที่สุด	4.51	0.60	มากที่สุด	4.22	0.68	มาก	4.58	0.61	มากที่สุด	4.41	0.52	มาก
วิทยาศาสตร์ สุขภาพ (n=172)	4.53	0.50	มากที่สุด	4.20	0.60	มาก	4.25	0.61	มาก	4.48	0.57	มากที่สุด	4.53	0.57	มากที่สุด	4.16	0.60	มาก	4.49	0.56	มากที่สุด	4.38	0.48	มาก
เศรษฐศาสตร์ (n=17)	4.46	0.61	มากที่สุด	4.16	0.68	มาก	4.15	0.77	มาก	4.43	0.66	มากที่สุด	4.45	0.62	มากที่สุด	4.25	0.63	มาก	4.43	0.70	มากที่สุด	4.33	0.59	มาก
มนุษยนิเวศ- ศาสตร์ (n=95)	4.52	0.45	มากที่สุด	4.02	0.75	มาก	4.17	0.64	มาก	4.45	0.58	มากที่สุด	4.55	0.50	มากที่สุด	4.06	0.66	มาก	4.47	0.57	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สาขาวิชา/ รายการ	มีคุณธรรม จริยธรรม			มีความรอบรู้			คิดเป็น แก้ปัญหาได้			มีความรับผิดชอบ			มีมนุษยสัมพันธ์ดี			มีความสามารถในการสื่อสาร			ทักษะการศึกษาทางไกล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
รัฐศาสตร์ (n=158)	4.50	0.56	มากที่สุด	4.21	0.71	มาก	4.23	0.67	มาก	4.51	0.54	มากที่สุด	4.50	0.59	มากที่สุด	4.08	0.71	มาก	4.56	0.56	มากที่สุด	4.37	0.51	มาก
เกษตรศาสตร์ และสหกรณ์ (n=231)	4.47	0.53	มาก	4.06	0.65	มาก	4.21	0.64	มาก	4.45	0.59	มาก	4.50	0.59	มากที่สุด	4.00	0.70	มาก	4.47	0.66	มาก	4.31	0.54	มาก
นิเทศศาสตร์ (n=53)	4.39	0.57	มาก	4.17	0.68	มาก	4.23	0.64	มาก	4.43	0.52	มาก	4.46	0.57	มาก	4.16	0.66	มาก	4.56	0.57	มากที่สุด	4.34	0.49	มาก
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n=53)	4.35	0.53	มาก	4.07	0.64	มาก	4.23	0.62	มาก	4.26	0.66	มาก	4.37	0.66	มาก	4.14	0.66	มาก	4.40	0.54	มาก	4.25	0.53	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม (n=2,408)	4.51	0.51	มากที่สุด	4.14	0.63	มาก	4.24	0.64	มาก	4.49	0.56	มากที่สุด	4.53	0.58	มากที่สุด	4.12	0.66	มาก	4.51	0.58	มากที่สุด	4.36	0.50	มาก

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชานิติศาสตร์ ($\bar{X}=4.41$) 2) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ($\bar{X}=4.39$) และ 3) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ($\bar{X}=4.48$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีมนุษยสัมพันธ์ดี ($\bar{X}=4.53$) 2) มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.51$ เท่าๆ กัน) และ 3) มีความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.49$)



3.1.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	มีคุณธรรม จริยธรรม			มีความรอบรู้			คิดเป็น แก้ปัญหาได้			มีความรับผิดชอบ			มีมนุษยสัมพันธ์ดี			มีความสามารถในการสื่อสาร			ทักษะการศึกษาทางไกล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=44)	4.80	0.34	มากที่สุด	4.39	0.59	มาก	4.48	0.57	มาก	4.78	0.37	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด	4.53	0.58	มากที่สุด	4.70	0.51	มากที่สุด	4.64	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม (n=44)	4.80	0.34	มากที่สุด	4.39	0.59	มาก	4.48	0.57	มาก	4.78	0.37	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด	4.53	0.58	มากที่สุด	4.70	0.51	มากที่สุด	4.64	0.40	มากที่สุด

10

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คือ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ($\bar{X}=4.64$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=4.80$) 2) มีความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.78$) และ 3) มีมนุษยสัมพันธ์ดี ($\bar{X}=4.76$)

3.1.4 ระดับปริญญาโท

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกในภาพรวมของระดับปริญญาโท จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	มีคุณธรรม จริยธรรม			มีความรอบรู้			คิดเป็น แก้ปัญหาได้			มีความรับผิดชอบ			มีมนุษยสัมพันธ์ดี			มีความสามารถ ในการสื่อสาร			ทักษะการศึกษา ทางไกล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=49)	4.70	0.37	มากที่สุด	4.44	0.46	มาก	4.44	0.47	มาก	4.69	0.40	มากที่สุด	4.69	0.45	มาก	4.53	0.45	มากที่สุด	4.74	0.42	มากที่สุด	4.60	0.33	มากที่สุด
วิทยาการ จัดการ (n=34)	4.58	0.49	มากที่สุด	4.24	0.55	มาก	4.36	0.48	มาก	4.49	0.51	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก	4.30	0.54	มากที่สุด	4.55	0.55	มากที่สุด	4.42	0.46	มากที่สุด
นิติศาสตร์ (n=13)	4.81	0.33	มากที่สุด	4.51	0.48	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.56	0.38	มากที่สุด	4.77	0.34	มากที่สุด	4.50	0.44	มากที่สุด	4.72	0.49	มากที่สุด	4.63	0.34	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์ สุขภาพ (n=10)	4.52	0.81	มากที่สุด	4.30	0.82	มากที่สุด	4.17	0.85	มากที่สุด	4.55	0.66	มากที่สุด	4.40	0.86	มากที่สุด	4.15	0.78	มากที่สุด	4.40	0.72	มากที่สุด	4.32	0.72	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์ (n=4)	4.83	0.33	มากที่สุด	4.58	0.50	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด	4.81	0.38	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด	4.63	0.43	มากที่สุด	4.83	0.33	มากที่สุด	4.73	0.39	มากที่สุด
มนุษยนิเวศ- ศาสตร์ (n=2)	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.00	มากที่สุด	4.75	0.35	มากที่สุด	4.88	0.18	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.75	0.35	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.86	0.13	มากที่สุด
รัฐศาสตร์ (n=7)	4.21	0.31	มากที่สุด	4.00	0.43	มากที่สุด	4.11	0.43	มากที่สุด	4.57	0.31	มากที่สุด	4.62	0.40	มากที่สุด	3.75	0.54	มากที่สุด	4.43	0.46	มากที่สุด	4.24	0.25	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สาขาวิชา/ รายการ	มีคุณธรรม จริยธรรม			มีความรอบรู้			คิดเป็น แก้ปัญหาได้			มีความรับผิดชอบ			มีมนุษยสัมพันธ์ดี			มีความสามารถ ในการสื่อสาร			ทักษะการศึกษาทางไกล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
เกษตรศาสตร์ และสหกรณ์ (n=21)	4.62	0.41	มากที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.46	0.50	มาก	4.58	0.57	มากที่สุด	4.76	0.38	มากที่สุด	4.52	0.46	มากที่สุด	4.56	0.57	มากที่สุด	4.56	0.43	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=2)	4.75	0.35	มากที่สุด	4.33	0.94	มาก	4.13	1.24	มาก	4.63	0.53	มากที่สุด	4.00	1.41	มากที่สุด	4.75	0.35	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด	4.44	0.79	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n=4)	4.92	0.17	มากที่สุด	4.43	0.47	มาก	4.38	0.60	มาก	4.69	0.47	มากที่สุด	4.58	0.42	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด	4.67	0.38	มากที่สุด	4.59	0.36	มากที่สุด
พยาบาล- ศาสตร์ (n=9)	4.57	0.42	มากที่สุด	3.93	0.80	มาก	4.17	0.72	มาก	4.44	0.62	มากที่สุด	4.37	0.70	มากที่สุด	4.19	0.65	มากที่สุด	4.41	0.66	มากที่สุด	4.30	0.59	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม (n=155)	4.65	0.44	มากที่สุด	4.35	0.55	มาก	4.39	0.53	มากที่สุด	4.60	0.48	มากที่สุด	4.60	0.53	มากที่สุด	4.41	0.54	มากที่สุด	4.62	0.52	มากที่สุด	4.51	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาโท พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ ($\bar{X}=4.86$) 2) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ($\bar{X}=4.73$) และ 3) สาขาวิชานิติศาสตร์ ($\bar{X}=4.63$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=4.65$) 2) ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.62$) และ 3) มีความรับผิดชอบ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ($\bar{X}=4.60$ เท่าๆ กัน)



3.1.5 ระดับปริญญาเอก

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกในภาพรวมของระดับปริญญาเอก จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	มีคุณธรรม จริยธรรม			มีความรอบรู้			คิดเป็น แก้ปัญหาได้			มีความรับผิดชอบ			มีมนุษยสัมพันธ์ดี			มีความสามารถในการสื่อสาร			ทักษะการศึกษาทางไกล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=5)	4.77	0.43	มากที่สุด	4.73	0.43	มากที่สุด	4.75	0.25	มากที่สุด	4.85	0.22	มากที่สุด	4.93	0.15	มากที่สุด	4.55	0.45	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.22	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=1)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม (n=6)	4.81	0.40	มากที่สุด	4.78	0.40	มากที่สุด	4.79	0.25	มากที่สุด	4.88	0.21	มากที่สุด	4.94	0.14	มากที่สุด	4.63	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.83	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาเอก พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ($\bar{X}=5.00$) และ 2) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ($\bar{X}=4.80$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=5.00$) 2) มีมนุษยสัมพันธ์ดี ($\bar{X}=4.94$) และ 3) มีความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.88$)

3.2 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบมาตรฐาน
ผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด 5 ด้าน

3.2.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกในภาพรวมของมหาวิทยาลัย จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ศิลปศาสตร์ (n=209)	4.54	0.45	มากที่สุด	4.20	0.62	มาก	4.39	0.53	มาก	4.54	0.45	มากที่สุด	4.13	0.66	มาก	4.36	0.49	มาก
ศึกษาศาสตร์ (n=325)	4.59	0.44	มากที่สุด	4.17	0.62	มาก	4.44	0.49	มาก	4.59	0.44	มากที่สุด	4.27	0.63	มาก	4.41	0.47	มาก
วิทยาการจัดการ (n=1,008)	4.50	0.48	มากที่สุด	4.14	0.61	มาก	4.36	0.56	มาก	4.51	0.47	มากที่สุด	4.13	0.66	มาก	4.33	0.51	มาก
นิติศาสตร์ (n=232)	4.55	0.51	มากที่สุด	4.24	0.61	มาก	4.44	0.57	มาก	4.54	0.51	มากที่สุด	4.23	0.67	มาก	4.40	0.52	มาก
วิทยาศาสตร์สุขภาพ (n=182)	4.51	0.50	มากที่สุด	4.20	0.61	มาก	4.35	0.55	มาก	4.51	0.49	มากที่สุด	4.16	0.61	มาก	4.34	0.49	มาก
เศรษฐศาสตร์ (n=21)	4.52	0.60	มากที่สุด	4.24	0.66	มาก	4.36	0.67	มาก	4.51	0.58	มากที่สุด	4.32	0.60	มาก	4.39	0.58	มาก
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=97)	4.50	0.44	มากที่สุด	4.03	0.74	มาก	4.31	0.56	มาก	4.51	0.43	มากที่สุด	4.08	0.67	มาก	4.29	0.49	มาก
รัฐศาสตร์ (n=165)	4.51	0.49	มากที่สุด	4.20	0.70	มาก	4.37	0.56	มาก	4.51	0.48	มากที่สุด	4.06	0.70	มาก	4.33	0.52	มาก
เกษตรศาสตร์และ สหกรณ์(n=252)	4.47	0.52	มาก	4.09	0.65	มาก	4.34	0.60	มาก	4.48	0.51	มาก	4.04	0.70	มาก	4.28	0.55	มาก
นิเทศศาสตร์ (n=56)	4.46	0.49	มาก	4.19	0.69	มาก	4.38	0.55	มาก	4.46	0.48	มาก	4.20	0.66	มาก	4.34	0.51	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สาขาวิชา/ รายการ	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=57)	4.36	0.52	มาก	4.09	0.63	มาก	4.31	0.52	มาก	4.37	0.52	มาก	4.17	0.66	มาก	4.26	0.53	มาก
พยาบาลศาสตร์ (n=9)	4.50	0.48	มากที่สุด	3.93	0.80	มาก	4.27	0.67	มาก	4.47	0.50	มาก	4.19	0.65	มาก	4.27	0.58	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม (n=2,613)	4.51	0.48	มากที่สุด	4.15	0.63	มาก	4.37	0.56	มาก	4.52	0.48	มากที่สุด	4.15	0.66	มาก	4.34	0.51	มาก

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก
จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบ
5 ด้าน อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ($\bar{X}=4.41$) 2) สาขาวิชานิติศาสตร์ ($\bar{X}=4.40$) และ 3) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ($\bar{X}=4.39$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก
ถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.52$) 2) คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=4.51$) และ 3) ทักษะทางปัญญา ($\bar{X}=4.37$)

3.2.2 ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกในภาพรวมของระดับปริญญาตรี จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			การวิเคราะห์เชิงตัวเลข			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ศิลปศาสตร์ (n=209)	4.54	0.45	มากที่สุด	4.20	0.62	มาก	4.39	0.53	มาก	4.54	0.45	มากที่สุด	4.13	0.66	มาก	4.36	0.49	มาก
ศึกษาศาสตร์ (n=227)	4.53	0.47	มากที่สุด	4.06	0.62	มาก	4.38	0.51	มาก	4.53	0.47	มากที่สุด	4.16	0.64	มาก	4.33	0.48	มาก
วิทยาการจัดการ (n=974)	4.50	0.48	มากที่สุด	4.13	0.61	มาก	4.35	0.57	มาก	4.51	0.47	มากที่สุด	4.13	0.66	มาก	4.32	0.51	มาก
นิติศาสตร์ (n=219)	4.54	0.52	มากที่สุด	4.23	0.61	มาก	4.43	0.57	มาก	4.53	0.51	มากที่สุด	4.22	0.68	มาก	4.39	0.53	มาก
วิทยาศาสตร์สุขภาพ (n=172)	4.51	0.49	มากที่สุด	4.20	0.60	มาก	4.35	0.54	มาก	4.51	0.48	มากที่สุด	4.16	0.60	มาก	4.35	0.48	มาก
เศรษฐศาสตร์ (n=17)	4.44	0.63	มาก	4.16	0.68	มาก	4.27	0.69	มาก	4.44	0.61	มาก	4.25	0.63	มาก	4.31	0.60	มาก
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=95)	4.49	0.44	มาก	4.02	0.75	มาก	4.30	0.56	มาก	4.50	0.43	มากที่สุด	4.06	0.66	มาก	4.28	0.49	มาก
รัฐศาสตร์ (n=158)	4.52	0.50	มากที่สุด	4.21	0.71	มาก	4.37	0.57	มาก	4.51	0.48	มากที่สุด	4.08	0.71	มาก	4.34	0.53	มาก
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=231)	4.46	0.53	มาก	4.06	0.65	มาก	4.32	0.61	มาก	4.47	0.52	มาก	4.00	0.70	มาก	4.26	0.55	มาก
นิเทศศาสตร์ (n=53)	4.44	0.49	มาก	4.17	0.68	มาก	4.37	0.54	มาก	4.44	0.48	มาก	4.16	0.66	มาก	4.32	0.50	มาก
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=53)	4.33	0.52	มาก	4.07	0.64	มาก	4.30	0.55	มาก	4.34	0.52	มาก	4.14	0.66	มาก	4.23	0.53	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม (n=2,408)	4.50	0.49	มากที่สุด	4.14	0.63	มาก	4.36	0.56	มาก	4.51	0.48	มากที่สุด	4.12	0.66	มาก	4.33	0.51	มาก

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.33$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชานิติศาสตร์ ($\bar{x}=4.39$) 2) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ($\bar{x}=4.36$) และ 3) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ($\bar{x}=4.35$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{x}=4.51$) 2) คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x}=4.50$) และ 3) ทักษะทางปัญญา ($\bar{x}=4.36$)



3.2.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			การวิเคราะห์เชิงตัวเลข			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=44)	4.77	0.32	มากที่สุด	4.39	0.59	มาก	4.58	0.49	มากที่สุด	4.77	0.32	มากที่สุด	4.53	0.58	มากที่สุด	4.61	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม (n=44)	4.77	0.32	มากที่สุด	4.39	0.59	มาก	4.58	0.49	มากที่สุด	4.77	0.32	มากที่สุด	4.53	0.58	มากที่สุด	4.61	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คือ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ($\bar{X}=4.61$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.77$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะทางปัญญา ($\bar{X}=4.58$) และ 3) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=4.53$)

3.2.4 ระดับปริญญาโท

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกในภาพรวมของระดับปริญญาโท จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			การวิเคราะห์เชิงตัวเลข			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=49)	4.74	0.33	มากที่สุด	4.42	0.52	มาก	4.57	0.44	มากที่สุด	4.73	0.33	มากที่สุด	4.53	0.51	มากที่สุด	4.60	0.38	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=34)	4.55	0.48	มากที่สุด	4.24	0.55	มาก	4.44	0.46	มาก	4.52	0.48	มากที่สุด	4.30	0.54	มาก	4.41	0.47	มาก
นิติศาสตร์ (n=13)	4.71	0.33	มากที่สุด	4.51	0.48	มากที่สุด	4.63	0.46	มากที่สุด	4.72	0.30	มากที่สุด	4.50	0.44	มากที่สุด	4.61	0.35	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์สุขภาพ (n=10)	4.50	0.69	มากที่สุด	4.30	0.82	มาก	4.24	0.78	มาก	4.48	0.70	มาก	4.15	0.78	มาก	4.30	0.71	มาก
เศรษฐศาสตร์ (n=4)	4.83	0.35	มากที่สุด	4.58	0.50	มากที่สุด	4.75	0.41	มากที่สุด	4.81	0.38	มากที่สุด	4.63	0.43	มากที่สุด	4.72	0.38	มากที่สุด
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=2)	4.96	0.05	มากที่สุด	4.67	0.00	มากที่สุด	4.86	0.20	มากที่สุด	4.97	0.04	มากที่สุด	4.75	0.35	มากที่สุด	4.84	0.13	มากที่สุด
รัฐศาสตร์ (n=7)	4.37	0.24	มาก	4.00	0.43	มาก	4.24	0.37	มาก	4.42	0.24	มาก	3.75	0.54	มาก	4.16	0.26	มาก
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=21)	4.59	0.47	มากที่สุด	4.44	0.50	มาก	4.50	0.51	มากที่สุด	4.63	0.44	มากที่สุด	4.52	0.46	มากที่สุด	4.54	0.44	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=2)	4.65	0.49	มากที่สุด	4.33	0.94	มาก	4.29	1.01	มาก	4.53	0.66	มากที่สุด	4.75	0.35	มากที่สุด	4.51	0.69	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=4)	4.79	0.29	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก	4.50	0.50	มากที่สุด	4.75	0.31	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด	4.59	0.35	มากที่สุด
พยาบาลศาสตร์ (n=9)	4.50	0.48	มาก	3.93	0.80	มาก	4.27	0.67	มาก	4.47	0.50	มาก	4.19	0.65	มาก	4.27	0.58	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม (n=155)	4.62	0.42	มากที่สุด	4.35	0.55	มาก	4.49	0.49	มาก	4.62	0.43	มากที่สุด	4.41	0.54	มาก	4.50	0.44	มาก

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาโท พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.50$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ ($\bar{x}=4.84$) 2) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ($\bar{x}=4.72$) และ 3) สาขาวิชานิติศาสตร์ ($\bar{x}=4.61$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{x}=4.62$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะทางปัญญา ($\bar{x}=4.49$) และ 3) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x}=4.41$)



3.2.5 ระดับปริญญาเอก

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกในภาพรวมของระดับปริญญาเอก จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			การวิเคราะห์เชิงตัวเลข			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=5)	4.85	0.27	มากที่สุด	4.73	0.43	มากที่สุด	4.86	0.14	มากที่สุด	4.86	0.22	มากที่สุด	4.55	0.45	มากที่สุด	4.77	0.26	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=1)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม (n=6)	4.87	0.25	มากที่สุด	4.78	0.40	มากที่สุด	4.88	0.14	มากที่สุด	4.89	0.20	มากที่สุด	4.63	0.44	มากที่สุด	4.81	0.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาเอก พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.81$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ($\bar{x}=5.00$) และ 2) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ($\bar{x}=4.77$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{x}=4.89$) 2) ทักษะทางปัญญา ($\bar{x}=4.88$) และ 3) คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x}=4.87$)

4. ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต

4.1 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิต
ที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 7 ด้าน

4.1.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของมหาวิทยาลัย จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	มีคุณธรรม จริยธรรม			มีความรอบรู้			คิดเป็น แก้ปัญหาได้			มีความรับผิดชอบ			มีมนุษยสัมพันธ์ดี			มีความสามารถ ในการสื่อสาร			ทักษะการศึกษา ทางไกล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ศิลปศาสตร์ (n=209)	4.79	0.39	มากที่สุด	4.65	0.55	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด	4.79	0.40	มากที่สุด	4.69	0.50	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด	4.74	0.40	มากที่สุด
ศึกษาศาสตร์ (n=325)	4.81	0.34	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.83	0.35	มากที่สุด	4.84	0.37	มากที่สุด	4.73	0.48	มากที่สุด	4.84	0.36	มากที่สุด	4.79	0.34	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=1,008)	4.79	0.40	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด	4.80	0.43	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด	4.78	0.43	มากที่สุด	4.75	0.39	มากที่สุด
นิติศาสตร์ (n=232)	4.78	0.38	มากที่สุด	4.70	0.53	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด	4.67	0.54	มากที่สุด	4.80	0.46	มากที่สุด	4.75	0.39	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์ สุขภาพ (n=182)	4.78	0.37	มากที่สุด	4.71	0.53	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด	4.82	0.41	มากที่สุด	4.69	0.51	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด	4.76	0.39	มากที่สุด

ตารางที่ 17 (ต่อ)

สาขาวิชา/ รายการ	มีคุณธรรม จริยธรรม			มีความรอบรู้			คิดเป็น แก้ปัญหาได้			มีความรับผิดชอบ			มีมนุษยสัมพันธ์ดี			มีความสามารถ ในการสื่อสาร			ทักษะการศึกษาทางไกล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
เศรษฐศาสตร์ (n=21)	4.86	0.36	มากที่สุด	4.75	0.41	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด	4.81	0.40	มากที่สุด	4.86	0.36	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด	4.81	0.36	มากที่สุด
มนุษยนิเวศ- ศาสตร์ (n=97)	4.69	0.50	มากที่สุด	4.55	0.61	มากที่สุด	4.57	0.57	มากที่สุด	4.69	0.55	มากที่สุด	4.73	0.48	มากที่สุด	4.57	0.60	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด
รัฐศาสตร์ (n=165)	4.81	0.36	มากที่สุด	4.67	0.54	มากที่สุด	4.70	0.49	มากที่สุด	4.78	0.39	มากที่สุด	4.76	0.42	มากที่สุด	4.66	0.53	มากที่สุด	4.85	0.40	มากที่สุด	4.75	0.38	มากที่สุด
เกษตรศาสตร์ และสหกรณ์ (n=252)	4.73	0.52	มากที่สุด	4.64	0.58	มากที่สุด	4.69	0.53	มากที่สุด	4.75	0.49	มากที่สุด	4.76	0.49	มากที่สุด	4.57	0.59	มากที่สุด	4.76	0.53	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=56)	4.84	0.37	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด	4.82	0.41	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด	4.78	0.45	มากที่สุด	4.78	0.39	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (n=57)	4.72	0.46	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด	4.74	0.50	มากที่สุด	4.68	0.56	มากที่สุด	4.75	0.60	มากที่สุด	4.68	0.60	มากที่สุด	4.75	0.53	มากที่สุด	4.72	0.51	มากที่สุด
พยาบาล ศาสตร์ (n=9)	4.98	0.06	มากที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.93	0.15	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.76	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม (n=2,613)	4.78	0.41	มากที่สุด	4.68	0.52	มากที่สุด	4.72	0.47	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด	4.67	0.52	มากที่สุด	4.79	0.44	มากที่สุด	4.75	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตาม องค์ประกอบ 7 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ($\bar{x}=4.81$) 2) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ($\bar{x}=4.79$) และ 3) สาขาวิชานิติศาสตร์ ($\bar{x}=4.78$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และทักษะการสื่อสารทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{x}=4.79$ เท่าๆ กัน) 2) มีคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x}=4.78$) และ 3) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ ($\bar{x}=4.72$)



4.1.2 ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของระดับปริญญาตรี จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	มีคุณธรรม จริยธรรม			มีความรอบรู้			คิดเป็น แก้ปัญหาได้			มีความรับผิดชอบ			มีมนุษยสัมพันธ์ดี			มีความสามารถ ในการสื่อสาร			ทักษะการศึกษา ทางไกล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ศิลปศาสตร์ (n=209)	4.79	0.39	มากที่สุด	4.65	0.55	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด	4.79	0.40	มากที่สุด	4.69	0.50	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด	4.74	0.40	มากที่สุด
ศึกษาศาสตร์ (n=227)	4.79	0.34	มากที่สุด	4.68	0.52	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.81	0.38	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.69	0.52	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด	4.76	0.37	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=974)	4.79	0.40	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด	4.80	0.43	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด	4.75	0.38	มากที่สุด
นิติศาสตร์ (n=219)	4.77	0.39	มากที่สุด	4.69	0.53	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด	4.77	0.41	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด	4.66	0.54	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.74	0.38	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์ สุขภาพ (n=172)	4.77	0.38	มากที่สุด	4.69	0.54	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด	4.81	0.42	มากที่สุด	4.67	0.52	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด	4.75	0.39	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์ (n=17)	4.82	0.39	มากที่สุด	4.71	0.44	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด	4.78	0.41	มากที่สุด	4.76	0.39	มากที่สุด
มนุษยนิเวศ- ศาสตร์ (n=95)	4.68	0.50	มากที่สุด	4.54	0.61	มากที่สุด	4.57	0.58	มากที่สุด	4.69	0.56	มากที่สุด	4.72	0.49	มากที่สุด	4.56	0.60	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 18 (ต่อ)

สาขาวิชา/ รายการ	มีคุณธรรม จริยธรรม			มีความรอบรู้			คิดเป็น แก้ปัญหาได้			มีความรับผิดชอบ			มีมนุษยสัมพันธ์ดี			มีความสามารถ ในการสื่อสาร			ทักษะการศึกษา ทางไกล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
รัฐศาสตร์ (n=158)	4.82	0.36	มากที่สุด	4.68	0.54	มากที่สุด	4.70	0.49	มากที่สุด	4.79	0.39	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด	4.66	0.53	มากที่สุด	4.86	0.39	มากที่สุด	4.75	0.38	มากที่สุด
เกษตรศาสตร์ และสหกรณ์ (n=231)	4.71	0.53	มากที่สุด	4.62	0.59	มากที่สุด	4.66	0.55	มากที่สุด	4.73	0.50	มากที่สุด	4.74	0.51	มากที่สุด	4.54	0.60	มากที่สุด	4.74	0.55	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=53)	4.84	0.38	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด	4.82	0.42	มากที่สุด	4.77	0.46	มากที่สุด	4.71	0.52	มากที่สุด	4.78	0.46	มากที่สุด	4.77	0.40	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n=53)	4.70	0.47	มากที่สุด	4.65	0.60	มากที่สุด	4.72	0.51	มากที่สุด	4.66	0.57	มากที่สุด	4.74	0.61	มากที่สุด	4.66	0.62	มากที่สุด	4.74	0.54	มากที่สุด	4.69	0.52	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม (n=2,408)	4.78	0.41	มากที่สุด	4.67	0.53	มากที่สุด	4.71	0.48	มากที่สุด	4.78	0.43	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.66	0.53	มากที่สุด	4.79	0.44	มากที่สุด	4.74	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.74$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตาม องค์ประกอบ 7 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชานิติศาสตร์ ($\bar{x}=4.77$) 2) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์และสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ($\bar{x}=4.76$ เท่าๆ กัน) และ 3) สาขาวิชาวิทยาการจัดการ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และสาขาวิชารัฐศาสตร์ ($\bar{x}=4.75$ เท่าๆ กัน)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะการสื่อสารทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{x}=4.79$) 2) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ($\bar{x}=4.78$ เท่าๆ กัน) และ 3) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ ($\bar{x}=4.71$)



4.1.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	มีคุณธรรม จริยธรรม			มีความรอบรู้			คิดเป็น แก้ปัญหาได้			มีความรับผิดชอบ			มีมนุษยสัมพันธ์ดี			มีความสามารถในการสื่อสาร			ทักษะการศึกษาทางไกล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=44)	4.85	0.35	มากที่สุด	4.81	0.38	มากที่สุด	4.82	0.34	มากที่สุด	4.88	0.28	มากที่สุด	4.95	0.16	มากที่สุด	4.80	0.38	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด	4.85	0.26	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม (n=44)	4.85	0.35	มากที่สุด	4.81	0.38	มากที่สุด	4.82	0.34	มากที่สุด	4.88	0.28	มากที่สุด	4.95	0.16	มากที่สุด	4.80	0.38	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด	4.85	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.85$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คือ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ($\bar{X}=4.85$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีมนุษยสัมพันธ์ดี ($\bar{X}=4.95$) 2) มีความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.88$) และ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.85$ เท่าๆ กัน)

4.1.4 ระดับปริญญาโท

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของระดับปริญญาโท จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	มีคุณธรรม จริยธรรม			มีความรอบรู้			คิดเป็น แก้ปัญหาได้			มีความรับผิดชอบ			มีมนุษยสัมพันธ์ดี			มีความสามารถ ในการสื่อสาร			ทักษะการศึกษา ทางไกล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=49)	4.86	0.32	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด	4.81	0.41	มากที่สุด	4.88	0.27	มากที่สุด	4.89	0.26	มากที่สุด	4.85	0.34	มากที่สุด	4.88	0.29	มากที่สุด	4.86	0.27	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=34)	4.78	0.39	มากที่สุด	4.69	0.53	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด	4.75	0.58	มากที่สุด	4.73	0.54	มากที่สุด	4.75	0.47	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
นิติศาสตร์ (n=13)	4.90	0.29	มากที่สุด	4.83	0.58	มากที่สุด	4.83	0.58	มากที่สุด	4.83	0.58	มากที่สุด	4.83	0.58	มากที่สุด	4.83	0.58	มากที่สุด	4.83	0.58	มากที่สุด	4.84	0.54	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์ สุขภาพ (n=10)	4.98	0.05	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.95	0.16	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.95	0.16	มากที่สุด	4.90	0.32	มากที่สุด	4.97	0.10	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์ (n=4)	5.00	0.00	มากที่สุด	4.92	0.17	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.99	0.02	มากที่สุด
มนุษยนิเวศ- ศาสตร์ (n=2)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
รัฐศาสตร์ (n=7)	4.57	0.42	มากที่สุด	4.62	0.36	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด	4.81	0.33	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด	4.63	0.37	มากที่สุด

ตารางที่ 20 (ต่อ)

สาขาวิชา/ รายการ	มีคุณธรรม จริยธรรม			มีความรอบรู้			คิดเป็น แก้ปัญหาได้			มีความรับผิดชอบ			มีมนุษยสัมพันธ์ดี			มีความสามารถ ในการสื่อสาร			ทักษะการศึกษา ทางไกล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
เกษตรศาสตร์ และสหกรณ์ (n=21)	4.92	0.24	มากที่สุด	4.84	0.36	มากที่สุด	4.95	0.22	มากที่สุด	4.93	0.24	มากที่สุด	4.95	0.22	มากที่สุด	4.89	0.28	มากที่สุด	4.95	0.22	มากที่สุด	4.92	0.22	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=2)	4.92	0.12	มากที่สุด	4.83	0.24	มากที่สุด	4.50	0.71	มากที่สุด	4.88	0.18	มากที่สุด	4.83	0.24	มากที่สุด	4.88	0.18	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.79	0.30	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n=4)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
พยาบาล ศาสตร์ (n=9)	4.98	0.06	มากที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.93	0.15	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.76	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม (n=155)	4.86	0.31	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.82	0.41	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด	4.88	0.37	มากที่สุด	4.83	0.40	มากที่สุด	4.84	0.38	มากที่สุด	4.84	0.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาโท พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.84)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ($\bar{X}$ =5.00 เท่าๆ กัน) 2) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ($\bar{X}$ =4.99) และ 3) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ($\bar{X}$ =4.97)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีมนุษยสัมพันธ์ดี ($\bar{X}$ =4.88) 2) มีคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}$ =4.86) และ 3) มีความรับผิดชอบ ($\bar{X}$ =4.85)



4.1.5 ระดับปริญญาเอก

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของระดับปริญญาเอก จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	มีคุณธรรม จริยธรรม			มีความรอบรู้			คิดเป็น แก้ปัญหาได้			มีความรับผิดชอบ			มีมนุษยสัมพันธ์ดี			มีความสามารถในการสื่อสาร			ทักษะการศึกษาทางไกล			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=5)	4.73	0.60	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.75	0.56	มากที่สุด	4.90	0.22	มากที่สุด	4.87	0.30	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.81	0.43	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=1)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม (n=6)	4.78	0.54	มากที่สุด	4.83	0.41	มากที่สุด	4.79	0.51	มากที่สุด	4.92	0.20	มากที่สุด	4.89	0.27	มากที่สุด	4.83	0.41	มากที่สุด	4.83	0.41	มากที่สุด	4.84	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาเอก พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ =4.84)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ($\bar{x}$ =5.00) และ 2) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ($\bar{x}$ =4.81)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีความรับผิดชอบ ($\bar{x}$ =4.92) 2) มีมนุษยสัมพันธ์ดี ($\bar{x}$ =4.89) และ 3) มีความรอบรู้และประสบการณ์ มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{x}$ =4.83 เท่าๆ กัน)

4.2 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบของมาตรฐาน
ผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด 5 ด้าน

4.2.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของมหาวิทยาลัย จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			การวิเคราะห์เชิงตัวเลข			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ศิลปศาสตร์ (n=209)	4.79	0.37	มากที่สุด	4.65	0.55	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.79	0.37	มากที่สุด	4.69	0.50	มากที่สุด	4.73	0.42	มากที่สุด
ศึกษาศาสตร์ (n=325)	4.82	0.31	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด	4.78	0.38	มากที่สุด	4.83	0.30	มากที่สุด	4.73	0.48	มากที่สุด	4.78	0.35	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=1,008)	4.79	0.37	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด	4.75	0.41	มากที่สุด	4.79	0.37	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด	4.74	0.39	มากที่สุด
นิติศาสตร์ (n=232)	4.78	0.37	มากที่สุด	4.70	0.53	มากที่สุด	4.76	0.42	มากที่สุด	4.78	0.37	มากที่สุด	4.67	0.54	มากที่สุด	4.74	0.39	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์สุขภาพ (n=182)	4.79	0.35	มากที่สุด	4.71	0.53	มากที่สุด	4.76	0.41	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด	4.69	0.51	มากที่สุด	4.75	0.39	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์ (n=21)	4.84	0.36	มากที่สุด	4.75	0.41	มากที่สุด	4.78	0.39	มากที่สุด	4.84	0.36	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.37	มากที่สุด
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=97)	4.69	0.46	มากที่สุด	4.55	0.61	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.70	0.45	มากที่สุด	4.57	0.60	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด
รัฐศาสตร์ (n=165)	4.81	0.35	มากที่สุด	4.67	0.54	มากที่สุด	4.76	0.41	มากที่สุด	4.80	0.34	มากที่สุด	4.66	0.53	มากที่สุด	4.74	0.39	มากที่สุด
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=252)	4.74	0.46	มากที่สุด	4.64	0.58	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด	4.57	0.59	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=56)	4.82	0.37	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	4.77	0.41	มากที่สุด	4.81	0.37	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด	4.77	0.39	มากที่สุด

ตารางที่ 22 (ต่อ)

สาขาวิชา/ รายการ	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			การวิเคราะห์เชิงตัวเลข			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=57)	4.72	0.48	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด	4.74	0.49	มากที่สุด	4.72	0.49	มากที่สุด	4.68	0.60	มากที่สุด	4.71	0.51	มากที่สุด
พยาบาลศาสตร์ (n=9)	4.81	0.28	มากที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด	4.83	0.25	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด	4.73	0.35	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม (n=2,613)	4.79	0.38	มากที่สุด	4.68	0.52	มากที่สุด	4.75	0.42	มากที่สุด	4.79	0.38	มากที่สุด	4.67	0.52	มากที่สุด	4.73	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.73$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตาม องค์ประกอบ 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ($\bar{x}=4.80$) 2) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ($\bar{x}=4.78$) และ 3) สาขาวิชานิติศาสตร์ ($\bar{x}=4.77$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{x}=4.79$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะทางปัญญา ($\bar{x}=4.75$) และ 3) ความรู้ ($\bar{x}=4.68$)

4.2.2 ระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของระดับปริญญาตรี จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			การวิเคราะห์เชิงตัวเลข			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ศิลปศาสตร์ (n=209)	4.79	0.37	มากที่สุด	4.65	0.55	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.79	0.37	มากที่สุด	4.69	0.50	มากที่สุด	4.73	0.42	มากที่สุด
ศึกษาศาสตร์ (n=227)	4.81	0.32	มากที่สุด	4.68	0.52	มากที่สุด	4.75	0.40	มากที่สุด	4.81	0.32	มากที่สุด	4.69	0.52	มากที่สุด	4.75	0.38	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=974)	4.79	0.37	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด	4.75	0.40	มากที่สุด	4.79	0.37	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.74	0.39	มากที่สุด
นิติศาสตร์ (n=219)	4.78	0.37	มากที่สุด	4.69	0.53	มากที่สุด	4.76	0.41	มากที่สุด	4.77	0.37	มากที่สุด	4.66	0.54	มากที่สุด	4.74	0.38	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์สุขภาพ (n=172)	4.78	0.36	มากที่สุด	4.69	0.54	มากที่สุด	4.75	0.41	มากที่สุด	4.79	0.36	มากที่สุด	4.67	0.52	มากที่สุด	4.74	0.40	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์ (n=17)	4.80	0.40	มากที่สุด	4.71	0.44	มากที่สุด	4.73	0.42	มากที่สุด	4.80	0.39	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด	4.76	0.40	มากที่สุด
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=95)	4.68	0.46	มากที่สุด	4.54	0.61	มากที่สุด	4.61	0.52	มากที่สุด	4.69	0.45	มากที่สุด	4.56	0.60	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด
รัฐศาสตร์ (n=158)	4.82	0.34	มากที่สุด	4.68	0.54	มากที่สุด	4.77	0.40	มากที่สุด	4.81	0.34	มากที่สุด	4.66	0.53	มากที่สุด	4.75	0.39	มากที่สุด
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=231)	4.73	0.48	มากที่สุด	4.62	0.59	มากที่สุด	4.70	0.51	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	4.54	0.60	มากที่สุด	4.66	0.50	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=53)	4.82	0.38	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด	4.78	0.41	มากที่สุด	4.81	0.38	มากที่สุด	4.71	0.52	มากที่สุด	4.77	0.40	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=53)	4.70	0.49	มากที่สุด	4.65	0.60	มากที่สุด	4.73	0.50	มากที่สุด	4.70	0.51	มากที่สุด	4.66	0.62	มากที่สุด	4.69	0.52	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม (n=2,408)	4.78	0.38	มากที่สุด	4.67	0.53	มากที่สุด	4.74	0.43	มากที่สุด	4.78	0.38	มากที่สุด	4.66	0.53	มากที่สุด	4.73	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.73$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชานิติศาสตร์ ($\bar{x}=4.77$) 2) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ($\bar{x}=4.76$) และ 3) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ และสาขาวิชา รัฐศาสตร์ ($\bar{x}=4.75$ เท่าๆ กัน)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{x}=4.78$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะทางปัญญา ($\bar{x}=4.74$) และ 3) ความรู้ ($\bar{x}=4.67$)



4.2.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			การวิเคราะห์เชิงตัวเลข			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=44)	4.86	0.28	มากที่สุด	4.81	0.38	มากที่สุด	4.83	0.30	มากที่สุด	4.88	0.24	มากที่สุด	4.80	0.38	มากที่สุด	4.84	0.28	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม (n=44)	4.86	0.28	มากที่สุด	4.81	0.38	มากที่สุด	4.83	0.30	มากที่สุด	4.88	0.24	มากที่สุด	4.80	0.38	มากที่สุด	4.84	0.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.84$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด คือ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ($\bar{X}=4.84$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.88$) 2) คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=4.86$) และ 3) ทักษะทางปัญญา ($\bar{X}=4.83$)

4.2.4 ระดับปริญญาโท

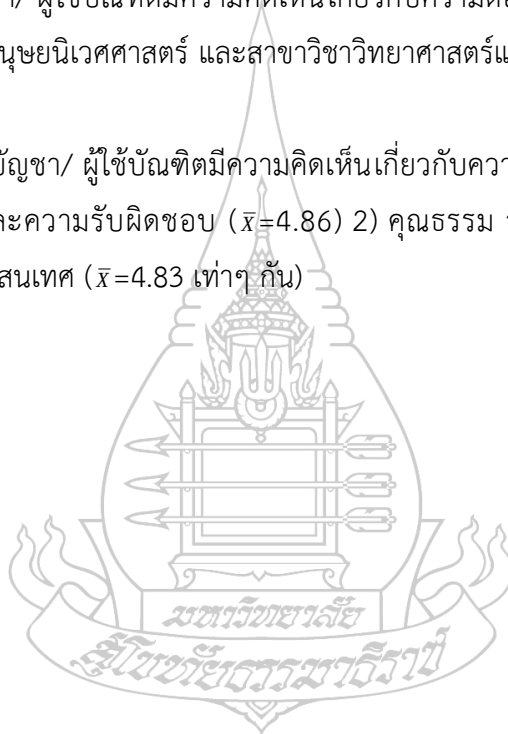
ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของระดับปริญญาโท จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			การวิเคราะห์เชิงตัวเลข			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=49)	4.87	0.27	มากที่สุด	4.84	0.32	มากที่สุด	4.84	0.33	มากที่สุด	4.87	0.26	มากที่สุด	4.85	0.34	มากที่สุด	4.85	0.27	มากที่สุด
วิทยาการจัดการ (n=34)	4.76	0.39	มากที่สุด	4.69	0.53	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.76	0.41	มากที่สุด	4.73	0.54	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด
นิติศาสตร์ (n=13)	4.87	0.44	มากที่สุด	4.83	0.58	มากที่สุด	4.83	0.58	มากที่สุด	4.86	0.47	มากที่สุด	4.83	0.58	มากที่สุด	4.84	0.53	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์สุขภาพ (n=10)	4.97	0.10	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.93	0.23	มากที่สุด	4.98	0.08	มากที่สุด	4.95	0.16	มากที่สุด	4.96	0.11	มากที่สุด
เศรษฐศาสตร์ (n=4)	5.00	0.00	มากที่สุด	4.92	0.17	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.98	0.03	มากที่สุด
มนุษยนิเวศศาสตร์ (n=2)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
รัฐศาสตร์ (n=7)	4.59	0.38	มากที่สุด	4.62	0.36	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด	4.63	0.36	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด	4.61	0.38	มากที่สุด
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ (n=21)	4.93	0.22	มากที่สุด	4.84	0.36	มากที่สุด	4.95	0.22	มากที่สุด	4.93	0.22	มากที่สุด	4.89	0.28	มากที่สุด	4.91	0.22	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=2)	4.85	0.22	มากที่สุด	4.83	0.24	มากที่สุด	4.57	0.61	มากที่สุด	4.84	0.22	มากที่สุด	4.88	0.18	มากที่สุด	4.79	0.29	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (n=4)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
พยาบาลศาสตร์ (n=9)	4.81	0.28	มากที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด	4.83	0.25	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด	4.73	0.35	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม (n=155)	4.85	0.31	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด	4.86	0.31	มากที่สุด	4.83	0.40	มากที่สุด	4.83	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาโท พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.83$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ($\bar{x}=5.00$ เท่าๆ กัน) 2) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ($\bar{x}=4.98$) และ 3) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ($\bar{x}=4.96$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{x}=4.86$) 2) คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x}=4.85$) และ 3) ทักษะทางปัญญา และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x}=4.83$ เท่าๆ กัน)



4.2.5 ระดับปริญญาเอก

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของระดับปริญญาเอก จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน

สาขาวิชา/ รายการ	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			การวิเคราะห์เชิงตัวเลข			ค่าเฉลี่ยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ศึกษาศาสตร์ (n=5)	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.77	0.51	มากที่สุด	4.81	0.42	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
นิเทศศาสตร์ (n=1)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม (n=6)	4.83	0.41	มากที่สุด	4.83	0.41	มากที่สุด	4.81	0.47	มากที่สุด	4.84	0.38	มากที่สุด	4.83	0.41	มากที่สุด	4.83	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 26 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของระดับปริญญาเอก พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.83$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับแรก คือ 1) สาขาวิชานิเทศศาสตร์ ($\bar{x}=5.00$) และ 2) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ($\bar{x}=4.80$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{x}=4.84$) 2) คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x}=4.83$ เท่าๆ กัน) และ 3) ทักษะทางปัญญา ($\bar{x}=4.81$)

5. คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวม

รายการ	ระดับปริญญาตรี (n=2,408)		ระดับประกาศนียบัตร บัณฑิต (n=44)		ระดับปริญญาโท (n=155)		ระดับปริญญาเอก (n=6)		ภาพรวมมหาวิทยาลัย (n=2,613)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	336	13.95	13	29.55	15	9.68	-	-	364	13.93
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	300	12.46	5	11.36	18	11.61	3	50.00	326	12.47
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	279	11.60	8	18.18	28	18.06	-	-	315	12.06
4. มีความรับผิดชอบ	702	29.15	12	27.27	55	35.48	-	-	769	29.43
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	101	4.19	1	2.27	1	0.65	-	-	103	3.94
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	61	2.53	2	4.55	9	5.81	1	16.67	73	2.79
7. มีทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตัวเอง	503	20.89	-	-	19	12.26	-	-	522	19.98
8. ไม่ระบุ	126	5.23	3	6.82	10	6.45	2	33.33	141	5.40

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีความรับผิดชอบ จำนวน 769 คน คิดเป็นร้อยละ 29.43 2) มีทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตัวเอง จำนวน 522 คน คิดเป็นร้อยละ 19.98 และ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 364 คน คิดเป็นร้อยละ 13.93

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีความรับผิดชอบ จำนวน 702 คน คิดเป็นร้อยละ 29.15 2) มีทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตัวเอง จำนวน 503 คน คิดเป็นร้อยละ 20.89 และ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 336 คน คิดเป็นร้อยละ 13.95

เมื่อพิจารณาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 29.55 2) มีความรับผิดชอบ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 และ 3) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาโท พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีความรับผิดชอบ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 35.48 2) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 18.06 และ 3) มีทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตัวเอง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 12.26

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาเอก พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับแรก คือ 1) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 2) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

6. คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิต

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตในภาพรวม

รายการ	ระดับปริญญาตรี (n=2,408)		ระดับประกาศนียบัตร บัณฑิต (n=44)		ระดับปริญญาโท (n=155)		ระดับปริญญาเอก (n=6)		ภาพรวมมหาวิทยาลัย (n=2,613)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	30	1.25	1	2.27	1	0.64	-	-	32	1.22
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	228	9.45	3	6.82	11	7.10	1	16.67	243	9.30
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	154	6.40	2	4.55	8	5.16	-	-	164	6.28
4. มีความรับผิดชอบ	38	1.58	-	-	4	2.58	-	-	42	1.60
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	109	4.53	1	2.27	11	7.10	1	16.67	122	4.67
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	455	18.90	7	15.91	17	10.97	1	16.67	480	18.37
7. มีทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตัวเอง	150	6.23	2	4.55	11	7.10	-	-	163	6.24
8. ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน	1,167	48.46	26	59.09	90	58.06	3	49.99	1,286	49.22
9. ไม่ระบุ	77	3.20	2	4.54	2	1.29	-	-	81	3.10

จากตารางที่ 28 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน จำนวน 1,286 คน คิดเป็นร้อยละ 49.22 2) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จำนวน 480 คน คิดเป็นร้อยละ 18.37 และ 3) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 9.30

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน จำนวน 1,167 คน คิดเป็นร้อยละ 48.46 2) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จำนวน 455 คน คิดเป็นร้อยละ 18.90 และ 3) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 9.45

เมื่อพิจารณาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 59.09 2) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 15.91 และ 3) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.82

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาโท พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 58.06 2) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 10.97 และ 3) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตัวเอง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.10 เท่าๆ กัน

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาเอก พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิต มากที่สุด 2 ลำดับแรก คือ 1) ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 49.99 และ 2) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่าๆ กัน

7. คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางที่ 29 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของมหาวิทยาลัย

รายการ	ระดับปริญญาตรี (n=2,408)		ระดับประกาศนียบัตร บัณฑิต (n=44)		ระดับปริญญาโท (n=155)		ระดับปริญญาเอก (n=6)		ภาพรวมมหาวิทยาลัย (n=2,613)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	492	20.43	3	6.82	29	18.71	-	-	524	20.05
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	415	17.23	8	18.18	37	23.87	2	33.33	462	17.68
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	607	25.21	8	18.18	43	27.74	2	33.33	660	25.26
4. มีความรับผิดชอบ	551	22.88	16	36.36	29	18.71	-	-	596	22.81
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	78	3.24	2	4.55	1	0.65	-	-	81	3.10
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	130	5.40	5	11.36	8	5.16	1	16.67	144	5.52
7. มีทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตัวเอง	31	1.29	-	-	1	0.65	-	-	32	1.22
8. ไม่ระบุ	104	4.32	2	4.55	7	4.51	1	16.67	114	4.36

จากตารางที่ 29 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ จำนวน 660 คน คิดเป็นร้อยละ 25.26 2) มีความรับผิดชอบ จำนวน 596 คน คิดเป็นร้อยละ 22.81 และ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 524 คน คิดเป็นร้อยละ 20.05

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาตรี พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ จำนวน 607 คน คิดเป็นร้อยละ 25.21 2) มีความรับผิดชอบ จำนวน 551 คน คิดเป็นร้อยละ 22.88 และ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 492 คน คิดเป็นร้อยละ 20.43

เมื่อพิจารณาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีความรับผิดชอบ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 2) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ และคิดเป็น แก้ปัญหาได้ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 เท่าๆ กัน และ 3) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.36

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาโท พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 27.74 2) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 23.87 และ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 18.71 เท่าๆ กัน

เมื่อพิจารณาในระดับปริญญาเอก พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับ คือ 1) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ และคิดเป็น แก้ปัญหาได้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่าๆ กัน และ 2) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

8. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษา

8.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย

- 8.1.1 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีความรับผิดชอบ (n=59)
- 8.1.2 ขอบคุนทางมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=39)
- 8.1.3 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีความรอบรู้ และมี
ประสบการณ์ (n=27)
- 8.1.4 ขอบคุนมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่สนใจทุกคน
สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (n=26)
- 8.1.5 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม (n=25)
- 8.1.6 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (n=20)
- 8.1.7 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีทักษะการศึกษาทางไกลและ
สามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง (n=18)
- 8.1.8 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยเพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติหรือ
การฝึกอบรมต่างๆ ให้มากขึ้น (n=16)
- 8.1.9 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม (n=14)
- 8.1.10 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้คิดเป็น แก้ปัญหาได้ (n=13)
- 8.1.11 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสารและ
การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม (n=13)
- 8.1.12 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี (n=13)
- 8.1.13 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีคุณลักษณะบัณฑิต
ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยได้ครบทุกด้าน (n=13)
- 8.1.14 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรอบรู้ และมีประสบการณ์ (n=11)
- 8.1.15 ควรเพิ่มศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ให้ครอบคลุมพื้นที่มากกว่านี้ (n=8)
- 8.1.16 ควรจัดส่งเอกสารและชุดวิชาให้มีความรวดเร็วขึ้น (n=7)
- 8.1.17 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้คิดเป็น แก้ปัญหาได้ (n=7)
- 8.1.18 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี (n=5)
- 8.1.19 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (n=5)
- 8.1.20 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบ (n=4)
- 8.1.21 ควรปรับปรุงหลักสูตร ชุดวิชา และสื่อการเรียนการสอน
ให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ (n=3)
- 8.1.22 ควรเพิ่มช่องทางการติดต่อกับทางมหาวิทยาลัยให้เพียงพอ
ต่อความต้องการของผู้ที่มาใช้บริการ (n=3)

- 8.1.23 ควรปรับเนื้อหาในชุดวิชาให้มีความกระชับมากขึ้น (n=2)
- 8.1.24 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้มีทักษะการศึกษาทางไกล และสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง (n=2)
- 8.1.25 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า (n=2)
- 8.1.26 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างศิษย์ปัจจุบันและอาจารย์ (n=2)
- 8.1.27 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยจัดงานมหกรรมจัดหางานให้บัณฑิตและมีการแนะแนวอาชีพให้นักศึกษา (n=2)
- 8.1.28 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร-มหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารรัฐกิจ วิชาเอกการบริหารการปกครองท้องถิ่น (n=2)
- 8.1.29 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่รองรับเรื่องใบประกอบวิชาชีพ (n=2)
- 8.1.30 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยส่งเสริมให้บัณฑิตได้ศึกษาในระดับที่สูงขึ้น (n=2)
- 8.1.31 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยสร้างเครือข่ายนักศึกษา (n=2)
- 8.1.32 การเรียนการสอนผ่านระบบ e-learning เข้าถึงยากและไม่ทันสมัย (n=1)
- 8.1.33 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยครบทุกด้าน (n=1)
- 8.1.34 ควรเปลี่ยนระบบการให้เกรดนักศึกษาให้เหมือนมหาวิทยาลัยอื่น (n=1)
- 8.1.35 ควรอบรมเจ้าหน้าที่ให้มีจิตบริการ (n=1)
- 8.1.36 ควรออกข้อสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาในชุดวิชา (n=1)
- 8.1.37 ต้องการให้มหาวิทยาลัยถ่ายทอดความรู้ให้แก่บัณฑิตอย่างเต็มที่ (n=1)
- 8.1.38 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยควรเป็นผู้ที่มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์ (n=1)
- 8.1.39 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม (n=1)
- 8.1.40 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยจัดการสอนเสริมในชุดวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (n=1)
- 8.1.41 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยจัดโครงการอบรมเพื่อทบทวนความรู้ให้แก่ศิษย์เก่า (n=1)
- 8.1.42 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยจัดอบรมวิชาชีพครู (n=1)

8.1.43 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยจัดอบรมหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์
เพื่อการทำงานให้แก่นักศึกษา (n=1)

8.1.44 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยจัดอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษ
ให้แก่นักศึกษา (n=1)

8.1.45 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยช่วยเหลือเรื่องสิทธิ์ของนักศึกษา
ในเรือนจำ (n=1)

8.1.46 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรเกี่ยวกับอนามัย
สิ่งแวดล้อม (n=1)

8.1.47 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรอบรมระยะสั้นให้กับ
องค์กรต่างๆ (n=1)

8.1.48 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยพัฒนาบรรณภัณฑ์ที่สามารถป้องกัน
เอกสารหรือชุดวิชาของมหาวิทยาลัยจากการชำรุด เสียหายให้ดียิ่งขึ้น (n=1)

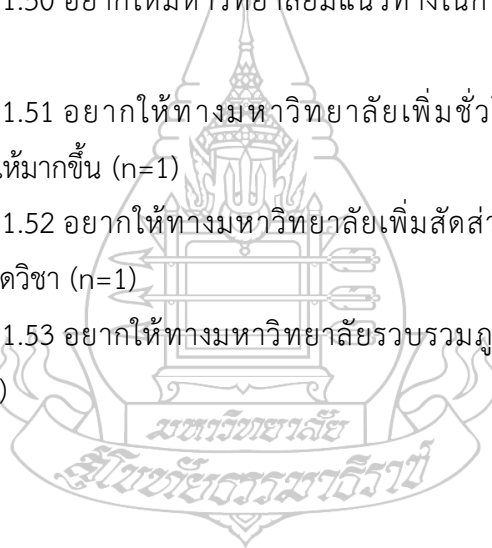
8.1.49 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยเพิ่มช่องทางการส่งงานของนักศึกษา (n=1)

8.1.50 อยากให้มหาวิทยาลัยมีแนวทางในการให้คะแนนนักศึกษา
ที่ชัดเจน (n=1)

8.1.51 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยเพิ่มชั่วโมงหรือจัดกิจกรรม
ให้นักศึกษาพบอาจารย์ให้มากขึ้น (n=1)

8.1.52 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยเพิ่มสัดส่วนการให้คะแนนจาก
การทำกิจกรรมประจำชุดวิชา (n=1)

8.1.53 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยรวบรวมภูมิปัญญาพื้นบ้านที่ใช้
ในการรักษาผู้ป่วย (n=1)



8.2 ระดับปริญญาตรี

- 8.2.1 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีความรับผิดชอบ (n=52)
- 8.2.2 ขอบคุณหทางมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=34)
- 8.2.3 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีความรอบรู้ และมีประสบการณ์ (n=25)
- 8.2.4 ขอบคุณหทางมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่สนใจทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (n=22)
- 8.2.5 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม (n=22)
- 8.2.6 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (n=19)
- 8.2.7 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง (n=17)
- 8.2.8 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยเพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติหรือการฝึกอบรมต่างๆ ให้มากขึ้น (n=16)
- 8.2.9 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม (n=13)
- 8.2.10 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้คิดเป็น แก้ปัญหาได้ (n=12)
- 8.2.11 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม (n=12)
- 8.2.12 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยได้ครบทุกด้าน (n=12)
- 8.2.13 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี (n=11)
- 8.2.14 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรอบรู้ และมีประสบการณ์ (n=10)
- 8.2.15 ควรเพิ่มศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ให้ครอบคลุมพื้นที่มากกว่านี้ (n=7)
- 8.2.16 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้คิดเป็น แก้ปัญหาได้ (n=7)
- 8.2.17 ควรจัดส่งเอกสารและชุดวิชาให้มีความรวดเร็วขึ้น (n=6)
- 8.2.18 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบ (n=5)
- 8.2.19 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (n=5)
- 8.2.20 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบ (n=4)
- 8.2.21 ควรปรับปรุงหลักสูตร ชุดวิชา และสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ (n=3)
- 8.2.22 ควรเพิ่มช่องทางการติดต่อกับทางมหาวิทยาลัยให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ที่มาใช้บริการ (n=3)
- 8.2.23 ควรปรับเนื้อหาในชุดวิชาให้มีความกระชับมากขึ้น (n=2)

8.2.24 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้มีทักษะการศึกษาทางไกล และสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง (n=2)

8.2.25 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า (n=2)

8.2.26 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างศิษย์ปัจจุบันและอาจารย์ (n=2)

8.2.27 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยจัดงานมหกรรมจัดหางานให้บัณฑิต และมีการแนะแนวอาชีพให้นักศึกษา (n=2)

8.2.28 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร-มหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารรัฐกิจ วิชาการบริหารการปกครองท้องถิ่น (n=2)

8.2.29 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่รองรับเรื่องใบประกอบวิชาชีพ (n=2)

8.2.30 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยครบทุกด้าน (n=1)

8.2.31 ควรเปลี่ยนระบบการให้เกรดนักศึกษาให้เหมือนมหาวิทยาลัยอื่น (n=1)

8.2.32 ควรอบรมเจ้าหน้าที่ให้มีจิตบริการ (n=1)

8.2.33 ควรออกข้อสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาในชุดวิชา (n=1)

8.2.34 ต้องการให้มหาวิทยาลัยถ่ายทอดความรู้ให้แก่บัณฑิตอย่างเต็มที่ (n=1)

8.2.35 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยควรเป็นผู้ที่มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้สู่การใช้ประโยชน์ (n=1)

8.2.36 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม (n=1)

8.2.37 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยจัดการสอนเสริมในชุดวิชาภาษาจีนและภาษาอังกฤษ (n=1)

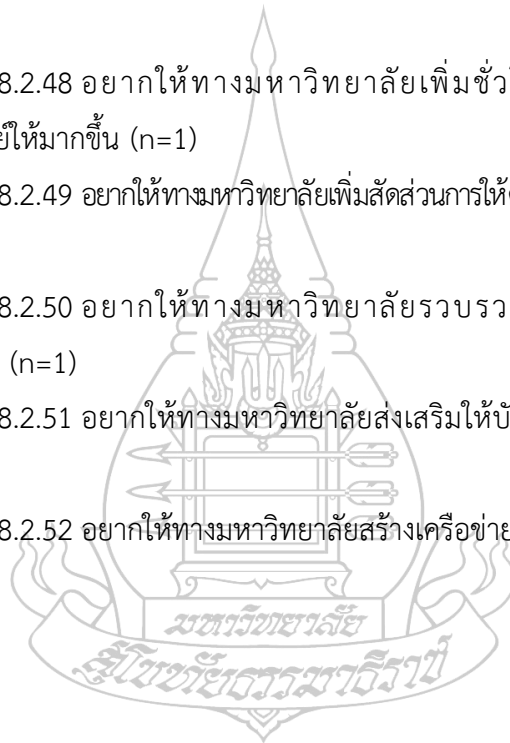
8.2.38 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยจัดโครงการอบรมเพื่อทบทวนความรู้ให้แก่ศิษย์เก่า (n=1)

8.2.39 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยจัดอบรมวิชาชีพครู (n=1)

8.2.40 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยจัดอบรมหลักสูตรการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงานให้แก่นักศึกษา (n=1)

8.2.41 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยจัดอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา (n=1)

- 8.2.42 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยช่วยเหลือเรื่องสิทธิ์ของนักศึกษา
ในเรือนจำ (n=1)
- 8.2.43 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรเกี่ยวกับอนามัย
สิ่งแวดล้อม (n=1)
- 8.2.44 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรอบรมระยะสั้นให้กับ
องค์กรต่างๆ (n=1)
- 8.2.45 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยพัฒนาบรรจุภัณฑ์ที่สามารถป้องกัน
เอกสารหรือชุดวิชาของมหาวิทยาลัยจากการชำรุด เสียหายให้ดียิ่งขึ้น (n=1)
- 8.2.46 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยเพิ่มช่องทางการส่งงานของนักศึกษา (n=1)
- 8.2.47 อยากให้มหาวิทยาลัยมีแนวทางในการให้คะแนนนักศึกษา
ที่ชัดเจน (n=1)
- 8.2.48 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยเพิ่มชั่วโมงหรือจัดกิจกรรม
ให้นักศึกษาพบอาจารย์ให้มากขึ้น (n=1)
- 8.2.49 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยเพิ่มสัดส่วนการให้คะแนนจากการทำกิจกรรม
ประจำชุดวิชา (n=1)
- 8.2.50 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยรวบรวมภูมิปัญญาพื้นบ้าน
ที่ใช้ในการรักษาผู้ป่วย (n=1)
- 8.2.51 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยส่งเสริมให้บัณฑิตได้ศึกษาในระดับ
ที่สูงขึ้น (n=1)
- 8.2.52 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยสร้างเครือข่ายนักศึกษา (n=1)



8.3 ระดับปริญญาโท

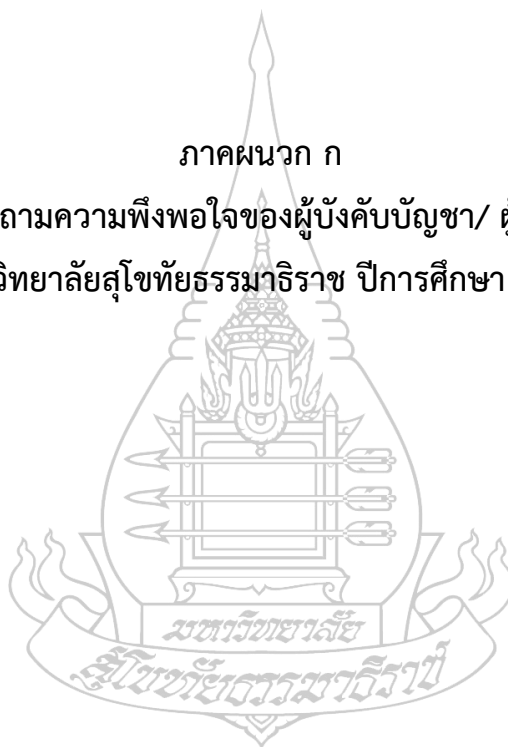
- 8.3.1 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีความรับผิดชอบ (n=7)
- 8.3.2 ขอบคุณหทางมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตได้มีคุณภาพ (n=5)
- 8.3.3 ขอบคุณหทางมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่สนใจทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (n=4)
- 8.3.4 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม (n=3)
- 8.3.5 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม (n=2)
- 8.3.6 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี (n=2)
- 8.3.7 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีความรอบรู้ และมีประสบการณ์ (n=2)
- 8.3.8 ควรจัดส่งเอกสารและชุดวิชาให้มีความรวดเร็วขึ้น (n=1)
- 8.3.9 การเรียนการสอนผ่านระบบ e-learning เข้าถึงยากและไม่ทันสมัย (n=1)
- 8.3.10 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้ที่คิดเป็น แก้ปัญหาได้ (n=1)
- 8.3.11 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้มีผู้นำและผู้ตามที่ดี (n=1)
- 8.3.12 ควรปลูกฝังบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรอบรู้ และมีประสบการณ์ (n=1)
- 8.3.13 ควรเพิ่มศูนย์วิทยพัฒนามสธ. ให้ครอบคลุมพื้นที่มากกว่านี้ (n=1)
- 8.3.14 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง (n=1)
- 8.3.15 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยเป็นผู้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยได้ครบทุกด้าน (n=1)
- 8.3.16 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยส่งเสริมให้บัณฑิตได้ศึกษาในระดับที่สูงขึ้น (n=1)
- 8.3.17 อยากให้ทางมหาวิทยาลัยสร้างเครือข่ายนักศึกษา (n=1)

บรรณานุกรม

- ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย. (2559). *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา CUPT QA*
ฉบับปีการศึกษา 2558-2560. จากรายงานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
กรุงเทพมหานคร.
- สุภมาส อังศุโชติ พวงสมจิตร. (2556). หน่วยที่ 11 การวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูลใน
ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 11-15 (พิมพ์ครั้งที่ 1, น.1-92)
นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.



ภาคผนวก ก
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2559



แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ปีการศึกษา 2559

ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

ชื่อสถานที่ทำงาน

สถานที่ตั้งที่ทำงาน.....

โทร

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของท่านในฐานะผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตและคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คำแนะนำในการตอบ

โปรดให้ความเห็นเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชที่อยู่ในหน่วยงานของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

โดย 5 หมายถึง คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกบ่อยมากที่สุด	หรือความต้องการและความคาดหวังในอนาคตมากที่สุด
4 หมายถึง คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกบ่อยมาก	หรือความต้องการและความคาดหวังในอนาคตมาก
3 หมายถึง คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกบ่อย	หรือความต้องการและความคาดหวังในอนาคตปานกลาง
2 หมายถึง คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกไม่บ่อย	หรือความต้องการและความคาดหวังในอนาคตน้อย
1 หมายถึง คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกไม่บ่อยเลย	หรือความต้องการและความคาดหวังในอนาคตน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

1. ระดับตำแหน่งในองค์กร

- ☐ ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ ☐ ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ
- ☐ ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

2. ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการ

- ☐ หน่วยงานของรัฐ ☐ รัฐวิสาหกิจ
- ☐ บริษัทเอกชน ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

3. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต

- ☐ น้อยกว่า 6 เดือน ☐ 6 เดือน - 1 ปี ☐ มากกว่า 1 ปี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

[illegible]

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และให้ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ

4.1 คุณลักษณะที่ท่านเห็นว่าเป็น “จุดเด่น/ จุดแข็ง” ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (ตอบได้เพียง 1 ข้อ).

- ☐ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ มีความรอบรู้และมีประสบการณ์
- ☐ คิดเป็น แก้ปัญหาได้
- ☐ มีความรับผิดชอบ
- ☐ มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ☐ มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
- ☐ ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง

4.2 คุณลักษณะที่ท่านเห็นว่าเป็น “จุดด้อย/ จุดอ่อน” หรือจุดใดที่ควรได้รับการพัฒนามากที่สุดของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (ตอบได้เพียง 1 ข้อ).

- ☐ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ มีความรอบรู้และมีประสบการณ์
- ☐ คิดเป็น แก้ปัญหาได้
- ☐ มีความรับผิดชอบ
- ☐ มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ☐ มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
- ☐ ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง
- ☐ ไม่มีจุดด้อย / จุดอ่อน

4.3 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่าน (ตอบได้เพียง 1 ข้อ).

- ☐ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ☐ มีความรอบรู้และมีประสบการณ์
- ☐ คิดเป็น แก้ปัญหาได้
- ☐ มีความรับผิดชอบ
- ☐ มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ☐ มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
- ☐ ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง

4.4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือ

ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน สำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

จาก

.....



ใบอนุญาตเลขที่ ปน.(น)/116 ปณจ.หลักสี่
 ถ้าฝากส่งภายในประเทศไม่ต้องผนึกตราไปรษณียากร



ส่ง

ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน สำนักวิชาการ
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ตู้ ปณ. 333 ที่ทำการไปรษณีย์หลักสี่
 กรุงเทพมหานคร 10210



ภาคผนวก ข
ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง



ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

C.3 คุณภาพบัณฑิต

คำอธิบาย

คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของบัณฑิต (Graduate Attributes) ของคณะ/สถาบัน ที่สามารถให้สะท้อนอยู่ในผลของการจัดการศึกษาของหลักสูตร Program Outcomes (POs) ที่แตกย่อยออกเป็นผลการเรียนรู้คาดหวัง Expected Learning Outcomes (ELOs) ของวิชาต่างๆ ในหลักสูตรในที่สุด โดยทั้ง Graduate Attributes, POs ตลอดจนถึง ELOs ของหลักสูตรจะต้องสอดคล้องส่งเสริมกัน (Alignment) สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของบัณฑิตของคณะ/สถาบัน และ ELOs เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ที่สะท้อนความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คณะ/สถาบันควรมีระบบการพัฒนาหลักสูตรและระบบการจัดการศึกษาที่สะท้อนอัตลักษณ์คุณสมบัติบัณฑิตที่เป็นที่ต้องการตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีระบบกลไกในการประเมินผลคุณลักษณะของบัณฑิตตาม ELOs ที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้ผลสะท้อนคุณภาพบัณฑิตในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง โดยหลักสูตร/คณะ/สถาบันสามารถใช้วิธีการต่างๆ ในการได้มาซึ่งข้อมูลคุณภาพบัณฑิต โดยสามารถนำข้อมูลไปใช้ประกอบ AUN.10 Quality Enhancement เกณฑ์ย่อย 10.6 และ AUN.11 Output เกณฑ์ย่อย AUN 11.5 ทั้งนี้ควรมีการกำหนดคุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ใน Program Profile หรือ โครงร่างองค์กรของคณะ/สถาบัน

เกณฑ์การประเมิน

ให้ใช้ตารางเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้ ประเมินคะแนนคุณภาพบัณฑิต ในระดับหลักสูตร

ระดับหลักสูตร

1	2	3	4	5	6	7
ไม่มีการดำเนินงานตามเกณฑ์ที่กำหนด	มีผลการดำเนินงานเบื้องต้น (เป็นข้อมูลดิบ เริ่มมีระบบ แต่ยัง ไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถ/ ไม่มีการวิเคราะห์)	มีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถมีผลการวิเคราะห์การดำเนินงาน เทียบกับ เป้าหมาย	3+มีแนวโน้มผลการดำเนินงานของระบบดี ทำให้เกิดผลเป็นไป/ในทิศทางตามเป้าหมายที่กำหนด	4+มีการดำเนินงานเหนือกว่าที่เกณฑ์กำหนด ส่งผลให้เกิดการพัฒนา ระบบ	5+มีผลการดำเนินงานที่เท่าหรือสูงกว่าคู่เทียบในระดับชั้นนำของประเทศ มีการดำเนินงานที่ดีต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงาน เทียบเท่าหรือสูงกว่าคู่เทียบ (คู่เทียบชั้นนำระดับประเทศ)	Excellent (Example of World-class or Leading Practices)

*การกำหนดเป้าหมายหรือคู่เทียบ ต้องถูกกำหนดอยู่ใน program profile ของหลักสูตร

ระดับคณะ

$$\text{คะแนนที่ได้ในระดับคณะ} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนที่ได้ของทุกหลักสูตรในคณะ}}{\text{จำนวนหลักสูตรในคณะทั้งหมด}}$$

ระดับสถาบัน

$$\text{คะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนที่ได้ของทุกหลักสูตรในสถาบัน}}{\text{จำนวนหลักสูตรในสถาบันทั้งหมด}}$$

Diagnostic Questions

- อัตลักษณ์ของบัณฑิต คุณสมบัตินักศึกษาที่พึงประสงค์ ของคณะ/สถาบันคืออะไร มีที่มาอย่างไร
- POs และ ELOs สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือไม่ อย่างไร
- คณะ/สถาบันมีระบบใดในการประเมินคุณสมบัตินักศึกษาที่พึงประสงค์ หรือคุณภาพบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือ ELOs อย่างไร
- คณะ/สถาบันมีมาตรการหรือการดำเนินการใดหลังรับทราบผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

(ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย, 2559)

C.11 ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คำอธิบาย

การมีข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การให้บริการทางวิชาการตามพันธกิจของคณะ/สถาบัน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระดับหลักสูตร ได้แก่ นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ให้บริการวิชาการ/ผู้ใช้ผลงานวิจัย ศิษย์เก่า และบุคลากรทั้งสายสายวิชาการ และสายสนับสนุน ข้อมูลป้อนกลับที่ดี ควรจะเป็นข้อมูลที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้นไปได้ โดยข้อมูลป้อนกลับไม่จำเป็นต้องเป็นข้อมูลระดับคะแนนที่บ่งบอกถึงความพึงพอใจเท่านั้น แต่อาจเป็นข้อมูลสถิติที่เกี่ยวข้องที่เป็นประโยชน์และสามารถใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไปได้

ประเด็นการประเมินระดับหลักสูตร/คณะ/สถาบัน

ประเด็นการประเมินข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบไปด้วยข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 5 กลุ่มดังต่อไปนี้ โดย

1. ข้อมูลป้อนกลับจากนักศึกษา อาจเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการต่างๆ ต่อไปนี้
 - การจัดการเรียนการสอน เช่น ELO โครงสร้างหลักสูตร ตารางเรียน ตารางสอบ การสอนของคณาจารย์
 - ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ เช่น ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ฯลฯ
 - ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อและสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานพยาบาล สนามกีฬา ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ
 - การให้คำปรึกษาแนะแนว ของหลักสูตร/คณะ/สถาบัน
 - การเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน
2. ข้อมูลป้อนกลับจากผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ให้บริการวิชาการ/ผู้ใช้ผลงานวิจัย อาจเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการต่างๆ ต่อไปนี้
 - ความเหมาะสมของหลักสูตร เป้าหมายของหลักสูตร ความทันสมัยและตรงกับความต้องการของหลักสูตร
 - ความสามารถของบัณฑิต กับ ELO
 - ระบบงานวิจัยและบริหารงานวิจัย
 - ความสามารถของนักวิจัยและคณาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน
 - ประโยชน์จากผลงานวิจัย/บริการวิชาการ

3. ข้อมูลป้อนกลับจากศิษย์เก่า อาจเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการต่างๆ ต่อไปนี้
 - ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย/ความสามารถของบัณฑิตปัจจุบัน
 - การมีส่วนร่วมกับเครือข่ายศิษย์เก่า/ประโยชน์จากการเป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัย
 - การเพิ่มพูนความรู้ให้อย่างต่อเนื่อง
 - ความสัมพันธ์และช่องทางการสื่อสารระหว่างสถาบัน/คณะ/หลักสูตรกับศิษย์เก่า
4. ข้อมูลป้อนกลับจากบุคลากรสายวิชาการ อาจเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้
 - ภาระงาน
 - ความก้าวหน้าในการทำงาน/ความมั่นคงในการทำงาน/ผลตอบแทน
 - สวัสดิการ/ความปลอดภัย/ความภาคภูมิใจในการทำงาน/ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
 - สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงาน
 - การมีโอกาสนำเสนอข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน
5. ข้อมูลป้อนกลับจากบุคลากรสายสนับสนุน อาจเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้
 - ภาระงาน
 - ความก้าวหน้าในการทำงาน/ความมั่นคงในการทำงาน/ผลตอบแทน
 - สวัสดิการ/ความปลอดภัย/ความภาคภูมิใจในการทำงาน/ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
 - สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการทำงาน
 - การมีโอกาสนำเสนอข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน

วิธีการประเมิน

การหาข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอาจใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสำรวจ การสัมภาษณ์ การศึกษาจากกลุ่มเจาะจง (Focus Group) หรือใช้ข้อมูลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับหลักสูตร

ใช้เกณฑ์คะแนน 1-7 ของ AUN-QA ระดับหลักสูตร (เอกสาร [11] หน้า 64) ในการประเมินการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลป้อนกลับของแต่ละกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ AUN.8 Student Quality and Supports ข้อย่อย AUN 8.4 และ AUN 8.5 และ AUN.10 Quality Enhancement ตั้งแต่ AUN 10.1 ถึง 10.6 เป็นหลักเกณฑ์ประกอบการพิจารณาการดำเนินการและคะแนนของแต่ละกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสรุปคะแนนการประเมิน C.12 ให้เหลือเพียงค่าเดียว โดยไม่นำคะแนนของแต่ละกลุ่มมาทำการเฉลี่ย

ระดับคณะ

$$\text{คะแนนที่ได้ในระดับคณะ} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนที่ได้ของทุกหลักสูตรในคณะ}}{\text{จำนวนหลักสูตรในคณะทั้งหมด}}$$

หรือ

คณะทำการประเมินผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียข้างต้น โดยประเมินเฉพาะที่คณะเป็นผู้ให้บริการ หรือมีส่วนเป็นผู้ให้การสนับสนุน และประเมินคะแนนภาพรวมโดยใช้เกณฑ์คะแนน AUN-QA ระดับหลักสูตร

ระดับสถาบัน

$$\text{คะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนที่ได้ของทุกหลักสูตรในสถาบัน}}{\text{จำนวนหลักสูตรในสถาบันทั้งหมด}}$$

หรือ

$$\text{คะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน} = \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ของทุกคณะในสถาบัน}$$

หรือ

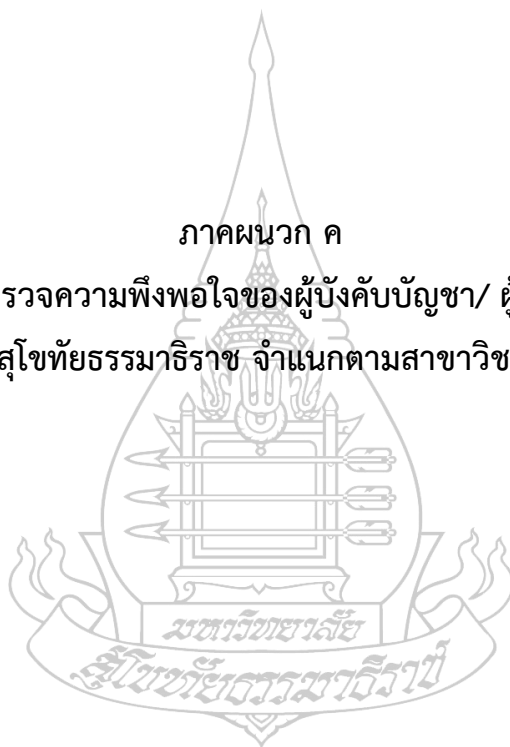
สถาบันทำการประเมินผลสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียข้างต้น โดยประเมินเฉพาะที่สถาบันเป็นผู้ให้บริการ หรือมีส่วนเป็นผู้ให้การสนับสนุน และประเมินคะแนนภาพรวมโดยใช้เกณฑ์คะแนน AUN-QA ระดับหลักสูตร

Diagnostic Questions

- คณะ/สถาบันมีความเห็นอย่างไรเกี่ยวกับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ
- คณะ/สถาบันมีมาตรการหรือการดำเนินการใดที่สนับสนุนให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ หรือเอกลักษณ์ ของคณะ/สถาบัน ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (2559)

ภาคผนวก ค

ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามสาขาวิชาและหลักสูตร



สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

1. ภาพรวมของสาขาวิชา

1.1 การตอบแบบสอบถาม

ตารางภาคผนวกที่ 192 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับ
การตอบกลับของแบบสอบถามในภาพรวมของสาขาวิชา

หลักสูตร	ส่งไป	ตอบกลับ	
	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
1. เศรษฐศาสตรบัณฑิต	79	17	21.52
2. เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต	20	4	20.00
รวม	99	21	21.21

จากตารางภาคผนวกที่ 192 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า จัดส่ง
แบบสอบถาม จำนวน 99 ฉบับ ตอบกลับ จำนวน 21 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 21.21

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 193 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ
ข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=21)	จำนวน	ร้อยละ
ระดับตำแหน่งในองค์กร		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	4	19.05
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	5	23.81
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	10	47.62
4. เพื่อนร่วมงาน	2	9.52
ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	13	61.90
2. รัฐวิสาหกิจ	2	9.53
3. บริษัทเอกชน	4	19.05
4. สหกรณ์	1	4.76
5. มูลนิธิ/ องค์กรการกุศล/ นิติบุคคล	1	4.76

ตารางภาคผนวกที่ 193 (ต่อ)

รายการ (n=21)	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	3	14.29
2. 6 เดือน - 1 ปี	2	9.52
3. มากกว่า 1 ปี	16	76.19

จากตารางภาคผนวกที่ 193 เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในองค์กรในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 47.62 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 23.81 และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการและดำรงตำแหน่งเพื่อนร่วมงาน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 61.90 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05 และสังกัดรัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 9.53 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 76.19 รองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52 ตามลำดับ

1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต

1.3.1 จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 7 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 194 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ
บัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวัง
ในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

รายการ (n=21)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	4.53	0.58	มากที่สุด	4.86	0.36	มากที่สุด
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.71	0.46	มากที่สุด	4.86	0.36	มากที่สุด
1.2 มีความขยันหมั่นเพียร	4.43	0.68	มาก	4.86	0.36	มากที่สุด
1.3 มีความพอเพียงและมีวินัย	4.57	0.60	มากที่สุด	4.86	0.36	มากที่สุด
1.4 มีเจตคติที่เหมาะสม	4.43	0.68	มาก	4.86	0.36	มากที่สุด
1.5 มีวัฒนธรรม คุณธรรมและศีลธรรมอันดี	4.52	0.68	มากที่สุด	4.86	0.36	มากที่สุด
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.52	0.68	มากที่สุด	4.86	0.36	มากที่สุด
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	4.24	0.66	มาก	4.75	0.41	มากที่สุด
2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา	4.33	0.66	มาก	4.81	0.40	มากที่สุด
2.2 มีความรู้รอบในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	4.19	0.68	มาก	4.67	0.48	มากที่สุด
2.3 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ สู่การใช้ประโยชน์	4.19	0.75	มาก	4.76	0.44	มากที่สุด
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	4.25	0.75	มาก	4.75	0.43	มากที่สุด
3.1 มีทักษะในการคิดเป็นระบบ	4.19	0.75	มาก	4.76	0.44	มากที่สุด
3.2 มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	4.29	0.78	มาก	4.76	0.44	มากที่สุด
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.19	0.75	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด
3.4 ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติได้	4.33	0.80	มาก	4.76	0.44	มากที่สุด
4. มีความรับผิดชอบ	4.50	0.63	มากที่สุด	4.81	0.40	มากที่สุด
4.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.62	0.67	มากที่สุด	4.81	0.40	มากที่สุด
4.2 มีความรับผิดชอบต่อองค์กร	4.48	0.68	มาก	4.81	0.40	มากที่สุด
4.3 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมทุกระดับ	4.38	0.74	มาก	4.81	0.40	มากที่สุด
4.4 มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	4.52	0.68	มากที่สุด	4.81	0.40	มากที่สุด
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.51	0.60	มากที่สุด	4.86	0.36	มากที่สุด
5.1 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	4.52	0.60	มากที่สุด	4.86	0.36	มากที่สุด
5.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.52	0.60	มากที่สุด	4.86	0.36	มากที่สุด
5.3 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.48	0.68	มาก	4.86	0.36	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 194 (ต่อ)

รายการ (n=21)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
6. มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	4.32	0.60	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด
6.1 มีทักษะการสื่อสารที่ดี	4.43	0.68	มาก	4.81	0.40	มากที่สุด
6.2 มีทักษะการใช้ภาษา	4.38	0.59	มาก	4.81	0.40	มากที่สุด
6.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.24	0.62	มาก	4.81	0.40	มากที่สุด
6.4 มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์	4.24	0.70	มาก	4.76	0.44	มากที่สุด
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	4.51	0.66	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด
7.1 มีความสามารถในการศึกษด้วยตนเอง	4.52	0.68	มากที่สุด	4.86	0.36	มากที่สุด
7.2 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.48	0.68	มาก	4.81	0.40	มากที่สุด
7.3 มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร	4.52	0.68	มากที่สุด	4.81	0.40	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.41	0.57	มาก	4.81	0.36	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 194 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.81$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=4.53$) 2) มีมนุษยสัมพันธ์ดี และทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.51$ เท่าๆ กัน) และ 3) มีความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.50$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ($\bar{X}=4.86$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.83$) และ 3) มีความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.81$)

1.3.2 จำแนกตามองค์ประกอบของมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด 5 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 195 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ
บัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวัง
ในอนาคตในภาพรวมของสาขาวิชา จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน

รายการ (n=21)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. คุณธรรม จริยธรรม	4.52	0.60	มากที่สุด	4.84	0.36	มากที่สุด
2. ความรู้	4.24	0.66	มาก	4.75	0.41	มากที่สุด
3. ทักษะทางปัญญา	4.36	0.67	มาก	4.78	0.39	มากที่สุด
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.51	0.58	มากที่สุด	4.84	0.36	มากที่สุด
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.32	0.60	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.39	0.58	มาก	4.80	0.37	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 195 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$)

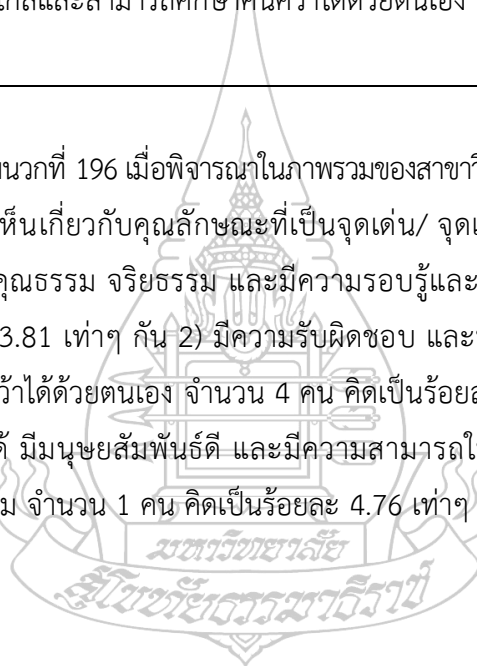
เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=4.52$) 2) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.51$) และ 3) ทักษะทางปัญญา ($\bar{X}=4.36$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม และ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.84$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=4.80$) และ 3) ทักษะทางปัญญา ($\bar{X}=4.78$)

1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 196 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=21)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	5	23.81
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	5	23.81
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	1	4.76
4. มีความรับผิดชอบ	4	19.05
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	1	4.76
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	1	4.76
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	4	19.05
8. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 196 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรอบรู้และมีประสบการณ์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 23.81 เท่าๆ กัน 2) มีความรับผิดชอบ และทักษะการศึกษาทางไกล และสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05 เท่าๆ กัน และ 3) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 เท่าๆ กัน



1.5 คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 197 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=21)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	-	-
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	1	4.76
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	1	4.76
4. มีความรับผิดชอบ	-	-
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	2	9.52
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	5	23.82
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	2	9.52
8. ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน	10	47.62
9. ไม่ระบุ	-	-

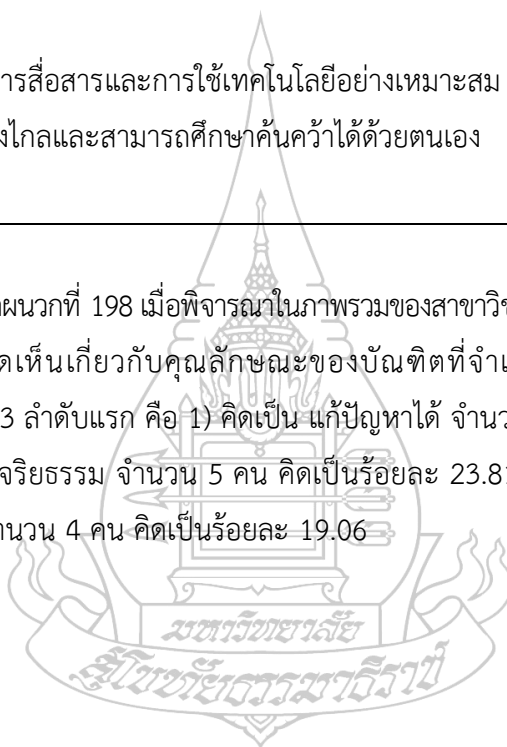
จากตารางภาคผนวกที่ 197 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 47.62 2) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 23.82 และ 3) มีมนุษยสัมพันธ์ดี และทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52 เท่าๆ กัน

1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานของ ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 198 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของ
บัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของสาขาวิชา

รายการ (n=21)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	5	23.81
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	4	19.06
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	7	33.33
4. มีความรับผิดชอบ	2	9.52
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	2	9.52
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	-	-
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	1	4.76
8. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 198 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสาขาวิชา พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
ในหน่วยงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ
33.33 2) มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 23.81 และ 3) มีความรอบรู้
และมีประสบการณ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 19.06



2. ระดับปริญญาตรี

2.1 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

2.1.1 การตอบแบบสอบถาม

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 79 ฉบับ
ตอบกลับ จำนวน 17 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 21.52

2.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 199 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ
ข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=17)	จำนวน	ร้อยละ
ระดับตำแหน่งในองค์กร		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	3	17.65
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	3	17.65
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	9	52.94
4. เพื่อนร่วมงาน	2	11.76
ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	9	52.94
2. รัฐวิสาหกิจ	2	11.77
3. บริษัทเอกชน	4	23.53
4. สหกรณ์	1	5.88
5. มูลนิธิ/ องค์กรการกุศล/ นิติบุคคล	1	5.88
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	2	11.76
2. 6 เดือน ถึง 1 ปี	2	11.76
3. มากกว่า 1 ปี	13	76.48

จากตารางภาคผนวกที่ 199 เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในองค์กรในหลักสูตร
พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน
จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของ
กิจการ และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ
17.65 เท่าๆ กัน และดำรงตำแหน่งเพื่อนร่วมงาน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76
ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่สังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 รองลงมาสังกัดบริษัทเอกชน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 และสังกัด รัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.77 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 76.48 และรองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน และ 6 เดือน ถึง 1 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76 เท่าๆ กัน

2.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ บัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน ตารางภาคผนวกที่ 200 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ บัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวัง ในอนาคตในภาพรวมของหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

รายการ (n=17)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	4.46	0.61	มาก	4.82	0.39	มากที่สุด
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.65	0.49	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
1.2 มีความขยันหมั่นเพียร	4.35	0.70	มาก	4.82	0.39	มากที่สุด
1.3 มีความพอเพียงและมีวินัย	4.53	0.62	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
1.4 มีเจตคติที่เหมาะสม	4.35	0.70	มาก	4.82	0.39	มากที่สุด
1.5 มีวัฒนธรรม คุณธรรมและศีลธรรมอันดี	4.41	0.71	มาก	4.82	0.39	มากที่สุด
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.47	0.72	มาก	4.82	0.39	มากที่สุด
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	4.16	0.68	มาก	4.71	0.44	มากที่สุด
2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา	4.24	0.66	มาก	4.76	0.44	มากที่สุด
2.2 มีความรู้รอบในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	4.12	0.70	มาก	4.65	0.49	มากที่สุด
2.3 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ สู่การใช้ประโยชน์	4.12	0.78	มาก	4.71	0.47	มากที่สุด
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	4.15	0.77	มาก	4.69	0.46	มากที่สุด
3.1 มีทักษะในการคิดเป็นระบบ	4.12	0.78	มาก	4.71	0.47	มากที่สุด
3.2 มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	4.18	0.81	มาก	4.71	0.47	มากที่สุด
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.06	0.75	มาก	4.65	0.49	มากที่สุด
3.4 ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติได้	4.24	0.83	มาก	4.71	0.47	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 200 (ต่อ)

รายการ (n=17)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. มีความรับผิดชอบ	4.43	0.66	มาก	4.76	0.44	มากที่สุด
4.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.53	0.72	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด
4.2 มีความรับผิดชอบต่อองค์กร	4.41	0.71	มาก	4.76	0.44	มากที่สุด
4.3 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมทุกระดับ	4.29	0.77	มาก	4.76	0.44	มากที่สุด
4.4 มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	4.47	0.72	มาก	4.76	0.44	มากที่สุด
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.45	0.62	มาก	4.82	0.39	มากที่สุด
5.1 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	4.47	0.62	มาก	4.82	0.39	มากที่สุด
5.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.47	0.62	มาก	4.82	0.39	มากที่สุด
5.3 เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.41	0.71	มาก	4.82	0.39	มากที่สุด
6. มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสม	4.25	0.63	มาก	4.75	0.43	มากที่สุด
6.1 มีทักษะการสื่อสารที่ดี	4.29	0.69	มาก	4.76	0.44	มากที่สุด
6.2 มีทักษะการใช้ภาษา	4.35	0.61	มาก	4.76	0.44	มากที่สุด
6.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.18	0.64	มาก	4.76	0.44	มากที่สุด
6.4 มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และ นำเสนอผลการวิเคราะห์	4.18	0.73	มาก	4.71	0.47	มากที่สุด
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	4.43	0.70	มาก	4.78	0.41	มากที่สุด
7.1 มีความสามารถในการศึกษด้วยตนเอง	4.47	0.72	มาก	4.82	0.39	มากที่สุด
7.2 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.41	0.71	มาก	4.76	0.44	มากที่สุด
7.3 มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร	4.41	0.71	มาก	4.76	0.44	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.33	0.59	มาก	4.76	0.39	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 200 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก คือ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=4.46$) 2) มีมนุษยสัมพันธ์ดี ($\bar{X}=4.45$) และ 3) มีความรับผิดชอบ และทักษะทางการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.43$ เท่าๆ กัน) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ($\bar{X}=4.82$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.78$) และ 3) มีความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.76$)

2) จำแนกตามองค์ประกอบของมาตรฐานผลการเรียนรู้
ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด 5 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 201 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ
บัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวัง
ในอนาคตในภาพรวมของหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน

รายการ (n=17)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. คุณธรรม จริยธรรม	4.44	0.63	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด
2. ความรู้	4.16	0.68	มาก	4.71	0.44	มากที่สุด
3. ทักษะทางปัญญา	4.27	0.69	มาก	4.73	0.42	มากที่สุด
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.44	0.61	มาก	4.80	0.39	มากที่สุด
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.25	0.63	มาก	4.75	0.43	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.31	0.60	มาก	4.76	0.40	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 201 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=4.31$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$)

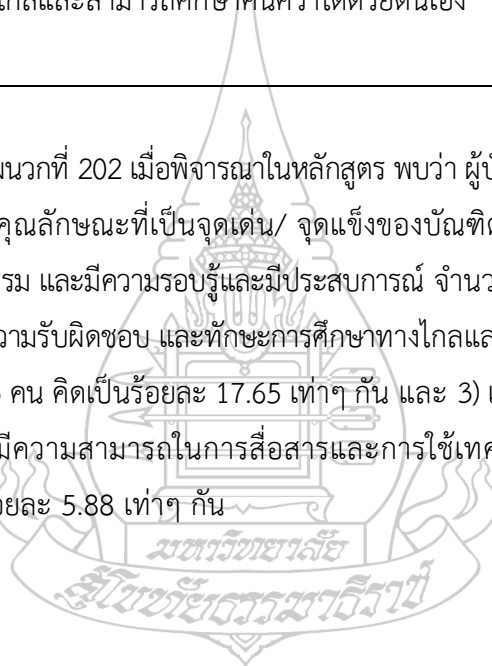
เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็น
เกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก คือ
1) คุณธรรม จริยธรรม และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.44$
เท่าๆ กัน) 2) ทักษะทางปัญญา ($\bar{X}=4.27$) และ 3) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=4.25$) และความต้องการและความคาดหวัง
ในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม และทักษะ
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.80$ เท่าๆ กัน) 2) ทักษะการวิเคราะห์
เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=4.75$) และ 3) ทักษะทางปัญญา
($\bar{X}=4.73$)

2.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 202 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=17)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	4	23.53
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	4	23.53
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	1	5.88
4. มีความรับผิดชอบ	3	17.65
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	1	5.88
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	1	5.88
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	3	17.65
8. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 202 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรอบรู้และมีประสบการณ์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 เท่าๆ กัน 2) มีความรับผิดชอบ และทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 เท่าๆ กัน และ 3) และคิดเป็น แก้ปัญหาได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และมีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.88 เท่าๆ กัน

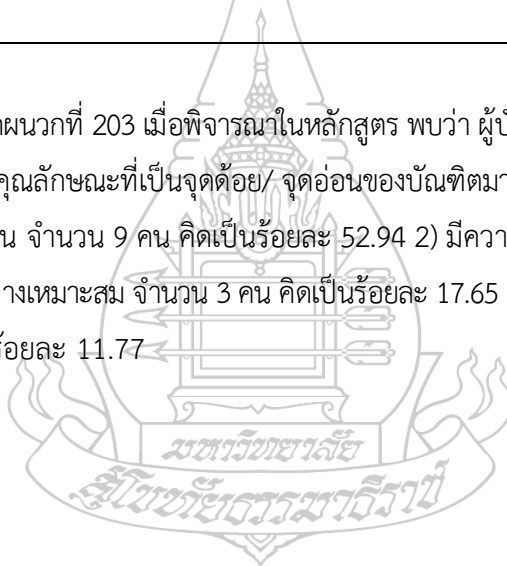


2.1.5 คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 203 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=17)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	-	-
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	1	5.88
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	1	5.88
4. มีความรับผิดชอบ	-	-
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	2	11.77
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	3	17.65
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	1	5.88
8. ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน	9	52.94
9. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 203 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 2) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 และ 3) มีมนุษยสัมพันธ์ดี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.77

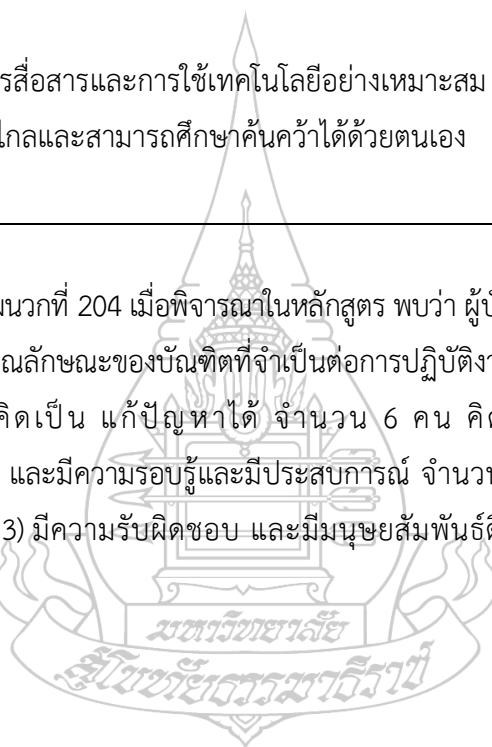


2.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 204 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของ
บัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=17)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	3	17.65
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	3	17.65
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	6	35.29
4. มีความรับผิดชอบ	2	11.76
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	2	11.76
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	-	-
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	1	5.89
8. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 204 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานมากที่สุด
3 ลำดับแรก คือ 1) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29
2) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรอบรู้และมีประสบการณ์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ
17.65 เท่าๆ กัน และ 3) มีความรับผิดชอบ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี จำนวน 2 คน คิดเป็น
ร้อยละ 11.76 เท่าๆ กัน



3. ระดับปริญญาโท

3.1 หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต

3.1.1 การตอบแบบสอบถาม

เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า จัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 20 ฉบับ
ตอบกลับ จำนวน 4 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 20.00

3.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 205 จำนวนและร้อยละของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับ
ข้อมูลทั่วไปในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
ระดับตำแหน่งในองค์กร		
1. ผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ	1	25.00
2. ผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ	2	50.00
3. ผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน	1	25.00
ประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการ		
1. หน่วยงานของรัฐ	4	100.00
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิต		
1. น้อยกว่า 6 เดือน	1	25.00
2. มากกว่า 1 ปี	3	75.00

จากตารางภาคผนวกที่ 205 เมื่อพิจารณาระดับตำแหน่งในองค์กรในหลักสูตร พบว่า
ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารผู้บริหารระดับกลาง/ ผู้จัดการ
จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับสูง/ เจ้าของกิจการ
และดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต้น/ หัวหน้างาน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่าๆ กัน
ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาประเภทของนายจ้างหรือสถานประกอบการในหลักสูตร พบว่า
ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตสังกัดหน่วยงานของรัฐ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เมื่อพิจารณาระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/
ผู้ใช้บัณฑิตส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติงานร่วมกับบัณฑิตมากกว่า 1 ปี จำนวน 3 คน
คิดเป็นร้อยละ 75.00 และรองลงมาน้อยกว่า 6 เดือน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00
ตามลำดับ

3.1.3 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต

1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 7 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 206 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังในอนาคตในภาพรวมของหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน

รายการ (n=4)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	4.83	0.33	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 มีความพอเพียงและมีวินัย	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 มีเจตคติที่เหมาะสม	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีวัฒนธรรม คุณธรรมและศีลธรรมอันดี	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.6 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	4.58	0.50	มากที่สุด	4.92	0.17	มากที่สุด
2.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่ศึกษา	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 มีความรู้รอบในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	4.50	0.58	มากที่สุด	4.75	0.50	มากที่สุด
2.3 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ สู่การใช้ประโยชน์	4.50	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	4.69	0.47	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.1 มีทักษะในการคิดเป็นระบบ	4.50	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 มีทักษะในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติได้	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. มีความรับผิดชอบ	4.81	0.38	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 มีความรับผิดชอบต่อองค์กร	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสังคมทุกระดับ	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5.1 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 เป็นผู้ผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 206 (ต่อ)

รายการ (n=4)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
6. มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	4.63	0.43	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6.1 มีทักษะการสื่อสารที่ดี	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2 มีทักษะการใช้ภาษา	4.50	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.50	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6.4 มีความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์	4.50	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	4.83	0.33	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
7.1 มีความสามารถในการศึกษาด้วยตนเอง	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
7.2 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.75	0.50	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
7.3 มีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.73	0.39	มากที่สุด	4.99	0.02	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 206 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.99$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.83$ เท่าๆ กัน) 2) มีความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.81$) และ 3) มีมนุษยสัมพันธ์ดี ($\bar{X}=4.75$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับแรก คือ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็น แก้ปัญหาได้ มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=5.00$ เท่าๆ กัน) และ 2) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ ($\bar{X}=4.92$)

2) จำแนกตามองค์ประกอบของมาตรฐานผลการเรียนรู้
ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด 5 ด้าน

ตารางภาคผนวกที่ 207 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะ
บัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวัง
ในอนาคตในภาพรวมของหลักสูตร จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน

รายการ (n=4)	คุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก			ความต้องการและ ความคาดหวังในอนาคต		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. คุณธรรม จริยธรรม	4.83	0.35	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ความรู้	4.58	0.50	มากที่สุด	4.92	0.17	มากที่สุด
3. ทักษะทางปัญญา	4.75	0.41	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.81	0.38	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.63	0.43	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.72	0.38	มากที่สุด	4.98	0.03	มากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 207 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X}=4.72$) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.98$)

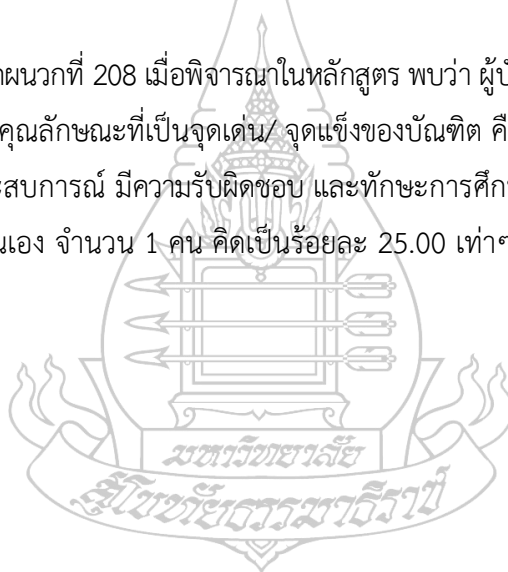
เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมากที่สุด
3 ลำดับแรก คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=4.83$) 2) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
และความรับผิดชอบ ($\bar{X}=4.81$) และ 3) ทักษะทางปัญญา ($\bar{X}=4.75$) และความต้องการ
และความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม
ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะ
การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X}=5.00$ เท่าๆ กัน)
และ 2) ความรู้ ($\bar{X}=4.92$)

3.1.4 คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 208 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิตในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	1	25.00
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	1	25.00
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	-	-
4. มีความรับผิดชอบ	1	25.00
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	-	-
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	-	-
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	1	25.00
8. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 208 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/ จุดแข็งของบัณฑิต คือ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ มีความรับผิดชอบ และทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่าๆ กัน

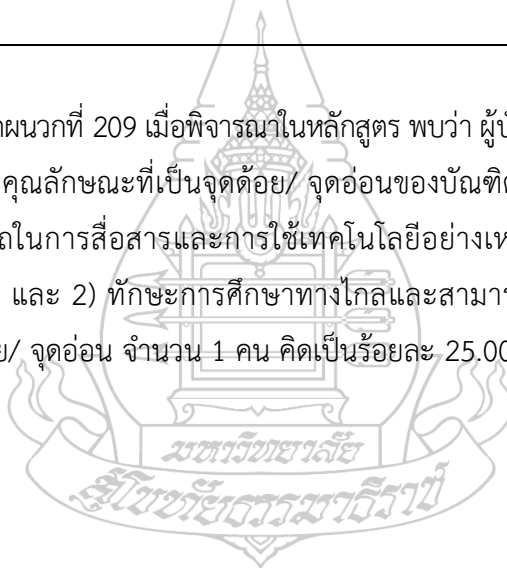


3.1.5 คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 209 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	-	-
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	-	-
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	-	-
4. มีความรับผิดชอบ	-	-
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	-	-
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2	50.00
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	1	25.00
8. ไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน	1	25.00
9. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 209 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดด้อย/ จุดอ่อนของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับแรก คือ 1) มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 2) ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง และไม่มีจุดด้อย/ จุดอ่อน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่าๆ กัน

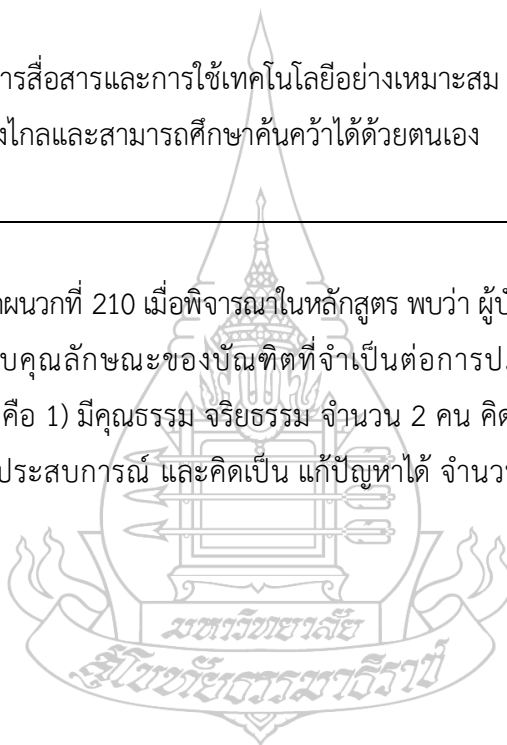


3.1.6 คุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางภาคผนวกที่ 210 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของ
บัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานในภาพรวมของหลักสูตร

รายการ (n=4)	จำนวน	ร้อยละ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม	2	50.00
2. มีความรอบรู้และมีประสบการณ์	1	25.00
3. คิดเป็น แก้ปัญหาได้	1	25.00
4. มีความรับผิดชอบ	-	-
5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	-	-
6. มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	-	-
7. ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	-	-
8. ไม่ระบุ	-	-

จากตารางภาคผนวกที่ 210 เมื่อพิจารณาในหลักสูตร พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน
มากที่สุด 2 ลำดับแรก คือ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ
2) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ และคิดเป็น แก้ปัญหาได้ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ
25.00 เท่าๆ กัน





OFFICE OF ACADEMIC AFFAIRS

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
สำนักวิชาการ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน