

รายงานผลการดำเนินการ กิจกรรมผลิตและเผยแพร่รบทเรียนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา)



โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
เรื่อง สถานการณ์การทุจริตและการป้องกัน
และการสร้างสังคมไทยไม่ทนต่อการทุจริต ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓
โดย สำนักต้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.



คำนำ

โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง สถานการณ์การทุจริตและการป้องกัน และการสร้างสังคมไทยไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมผลิตและเผยแพร่บทเรียนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) จัดขึ้นเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการถ่ายทอดและที่สามารถนำเนื้อหาสาระมาประยุกต์ใช้ในการทำงานและการพัฒนาหลักสูตรเพื่อขยายผลต่อไป อันเป็นการดำเนินงานตามมติคณะรัฐมนตรีที่ได้รับมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปดำเนินการตามบทบาทและหน้าที่ของตนเองเพื่อสร้างให้เกิดกระแสสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตและเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2561–2580) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ในการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตและส่งเสริมให้ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

สำนักด้านทุจริตศึกษา ในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง สถานการณ์การทุจริตและการป้องกันและการสร้างสังคมไทยไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมผลิตและเผยแพร่บทเรียนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) จึงได้จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการกิจกรรมผลิตและเผยแพร่บทเรียนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำทักษะการนำเสนอเนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายในระดับอุดมศึกษาได้อย่างเหมาะสมต่อไป

สำนักด้านทุจริตศึกษา

สำนักงาน ป.ป.ช.

พฤศจิกายน 2563

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	1
บทที่ 1 วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมผลิตและเผยแพร่บทเรียนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา)	10
1.1 กิจกรรมการผลิตสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) และบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning	11
1.2 กิจกรรมเผยแพร่วิธีการสอนจัดกิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ผ่านทางแอปพลิเคชัน Zoom และ Google Classroom	13
1.3 กิจกรรมการเผยแพร่สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) และบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning)	21
บทที่ 2 ผลการดำเนินงานกิจกรรมผลิตและเผยแพร่บทเรียนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา)	26
2.1 ผลผลิตและผลลัพธ์กิจกรรมการผลิตสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) และบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning	26
2.2 ผลผลิตและผลลัพธ์กิจกรรมเผยแพร่วิธีการสอนจัดกิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ผ่านทางแอปพลิเคชัน Zoom และ Google Classroom	45
2.3 ผลผลิตและผลลัพธ์กิจกรรมการเผยแพร่สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) และบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning)	48
บทที่ 3 ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไข/บทสรุป	52
ภาคผนวก	54
ก. การประชาสัมพันธ์และการรับสมัครการอบรม Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart")	55
ข. รายชื่อผู้เข้ารับการอบรม Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart")	60
ค. เนื้อหาและบทเรียนการอบรม Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart")	67

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ 948-19/2561 เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2561 ได้มีมติเห็นชอบหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตทั้ง 5 หลักสูตร ประกอบด้วยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรอุดมศึกษา หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช. บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ และหลักสูตรโค้ช และแนวทางการนำไปใช้ รวมทั้งเห็นชอบให้นำเสนอคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาสั่งการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรไปปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อ 22 พฤษภาคม 2561 เห็นชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้นำเสนอ โดยให้ประสานงานกับคณะกรรมการ ป.ป.ช. อย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งให้กระทรวงกลาโหม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหารือร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อพิจารณานำหลักสูตรนี้ไปปรับใช้ในโครงการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการ บุคลากรภาครัฐ หรือพนักงานรัฐวิสาหกิจที่บรรจุใหม่

โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง สถานการณ์การทุจริตและการป้องกัน และการสร้างสังคมไทยไม่ทนต่อการทุจริต จัดขึ้นเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาทั้ง 5 หลักสูตร ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทำงานและเนื้อหาสาระที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้งานในการทำงานและการพัฒนาหลักสูตรเพื่อขยายผลต่อไป อันเป็นการดำเนินงานตามมติคณะรัฐมนตรีที่ได้รับมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปดำเนินการตามบทบาทและหน้าที่ของตนเอง เพื่อสร้างให้เกิดกระแสสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตและเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ.2561 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ในการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตที่มุ่งเน้นให้เกิดกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ไม่ทนต่อการทุจริต

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เกิดความเข้าใจในแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะอาจารย์ระดับอุดมศึกษาที่สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความรู้ ความเข้าใจรวมถึงเทคนิคในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้กับอาจารย์ระดับอุดมศึกษา ผู้จัดกิจกรรมในหลักสูตรอุดมศึกษาไปจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3. เพื่อเป็นการสร้างทักษะการนำเสนอเนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายในระดับอุดมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

3.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เกิดความเข้าใจในแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการผลักดันหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยเฉพาะอาจารย์ระดับอุดมศึกษา ที่สามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 อาจารย์ระดับอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ เกิดความรู้ ความเข้าใจรวมถึงเทคนิคในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 อาจารย์ระดับอุดมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ มีทักษะการนำเสนอเนื้อหาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายในระดับอุดมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

4. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา อาจารย์ผู้สอนระดับอุดมศึกษา

5. ระยะเวลาดำเนินการ

22 สิงหาคม 2563 – 18 พฤศจิกายน 2563

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

สำนักด้านทฤษฎีศึกษา กำหนดการดำเนินโครงการ กิจกรรมผลิตและเผยแพร่บทเรียนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา(หลักสูตรอุดมศึกษา) โดยแบ่งเป็น 3 กิจกรรมหลักๆ คือ

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการผลิตสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) และบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning ในรูปแบบวิดีโอ

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเผยแพร่วิธีการสอนการจัดกิจกรรมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ผ่านทางแอปพลิเคชัน Zoom และ Google Classroom

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการเผยแพร่สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) และบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based ไปยังกลุ่มอาจารย์ผู้สอน ผู้จัดกิจกรรมระดับอุดมศึกษา รวมถึงสาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์และ/หรือสื่อสังคมออนไลน์

[illegible]

7. ตัวชี้วัดของผลผลิต/ผลลัพธ์ของการดำเนินการ

ผลผลิต	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เข้าอบรมมีความรู้และเข้าใจการนำหลักสูตรอุดมศึกษาไปใช้สอนจริง	1. ผลประเมินความเข้าใจของผู้เข้าอบรม	50%
2. ผู้เข้าอบรมมีพอใจต่อการจัดการอบรม	2. ผลประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าอบรม	4/5
3. การเข้าถึงสื่อหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (อุดมศึกษา)	3. ยอดการเข้าถึงสื่อหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ตามช่องทางการเผยแพร่ต่างๆ	15,000 reach
4. การเข้าถึงสื่อบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน(Creativity-based Learning)	4. ยอดการเข้าถึงสื่อบทเรียน Creativity-based Learning ตามช่องทางการเผยแพร่ต่างๆ	15,000 reach
ผลลัพธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ไปใช้จริง	1.ผลงานการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ไปใช้จริง	50%
2. คลิปการจัดกิจกรรมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา)	2.คลิปการจัดกิจกรรมจากผู้นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ไปใช้จริง	50%
3. ความเข้าใจสื่อหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา)	3. ผลประเมินความเข้าใจในเนื้อหาสื่อหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา)	50%
4. การเข้าถึงสื่อบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning)	4. ผลประเมินความพอใจในเนื้อหาสื่อบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Creativity-based Learning	4/5

8. งบประมาณ

ใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2563 ของสำนักงาน ป.ป.ช.

9. ผู้รับผิดชอบโครงการ

สำนักด้านทฤษฎีศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.

บทที่ 1

วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมผลิตและเผยแพร่บทเรียน หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา)

การดำเนินงาน กิจกรรมผลิตและเผยแพร่บทเรียนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ได้กำหนดรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการใน วั 3 กิจกรรม โดยกำหนดเป็นกิจกรรมการผลิตสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) และบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning ในรูปแบบวีดีโอ กิจกรรมเผยแพร่วิธีการสอนจัดกิจกรรมหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา(หลักสูตรอุดมศึกษา) ผ่านทางแอปพลิเคชัน Zoom และกิจกรรมการเผยแพร่สื่อข้างต้นไปยังกลุ่มอาจารย์ผู้สอน ผู้จัดกิจกรรมระดับอุดมศึกษา รวมถึงสาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์และ/หรือ สื่อสังคมออนไลน์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการผลิตสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) และบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning ในรูปแบบวีดีโอ

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเผยแพร่วิธีการสอนจัดกิจกรรมหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา(หลักสูตรอุดมศึกษา) ผ่านทางแอปพลิเคชัน Zoom และ Google Classroom โดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในกระบวนการสอนในระดับอุดมศึกษา

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการเผยแพร่สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา(หลักสูตรอุดมศึกษา) และบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based ไปยังกลุ่มอาจารย์ผู้สอน ผู้จัดกิจกรรมระดับอุดมศึกษา รวมถึงสาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์และ/หรือ สื่อสังคมออนไลน์

อย่างไรก็ตาม รายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการในโครงการ E-Learning ด้านทฤษฎีการศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 กิจกรรมการผลิตสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) และบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning ในรูปแบบวีดีโอ

สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ประกอบด้วย 4 เนื้อหาชุดวิชาดังนี้

- 1) การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม
- 2) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
- 3) STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต
- 4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

หลังจากมีการวิเคราะห์และศึกษา ออกแบบการจัดทำผลิตสื่อเนื้อหา ดิจิทัล/ อิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสม เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) จึงได้มีการผลิตสื่อวีดีโอ ออกมา เป็นจำนวน 8 ชิ้นงาน โดยรายละเอียดดังนี้

สื่อประกอบการเรียนการสอนหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา)	เวลา (นาที)
คลิปที่ 1 Inspire, Build awareness สร้างการตระหนักรู้ถึงปัญหาทุจริต และ ความสำคัญของการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษา	6:03
คลิปที่ 2 Introductionหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ภาพรวมหลักสูตรอุดมศึกษา	3:09
คลิปที่ 3 หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (รายวิชาปรับฐานความคิด และสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต)	8:47
คลิปที่ 4 หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (รายวิชายกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดี และปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง)	8:17
คลิปที่ 5 ตัวอย่างกระบวนการ และการจัดกิจกรรม แบบ CBL ในหลักสูตรอุดมศึกษา ตอนที่ 1	4:04
คลิปที่ 6 ตัวอย่างกระบวนการ และการจัดกิจกรรม แบบ CBL ในหลักสูตรอุดมศึกษา ตอนที่ 2	2:03
คลิปที่ 7 Review /แนะนำ สื่อของสำนักงาน ป.ป.ช.ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน	4:18
คลิปที่ 8 การบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในแต่ละรายวิชาในระดับอุดมศึกษา	4:07
รวม	40:51

และได้มีการผลิตสื่อบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning ในรูปแบบวิดีโอ ออกมาเป็นจำนวน 7 ชิ้นงาน โดยรายละเอียดมีดังนี้

บทเรียนกระบวนการสอนแบบ Creativity-based Learning	เวลา (นาที)
<u>คลิปที่ 1</u> ความคิดสร้างสรรค์ คืออะไร? เราจะพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างไรบ้าง	11:38
<u>คลิปที่ 2</u> New Learning Model การศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ จากอดีตสู่ปัจจุบัน	15:54
<u>คลิปที่ 3</u> ทำไมต้องสอนแบบสร้างสรรค์? ความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์ ถ้าเรามีความสร้างสรรค์ หรือองค์กรมีความสร้างสรรค์มีประโยชน์อย่างไร	14:25
<u>คลิปที่ 4</u> วิธีเปลี่ยนการสอนแบบเดิมให้เป็นการการสอนแบบสร้างสรรค์ ด้วย 5 ขั้นตอนของการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL)	15:05
<u>คลิปที่ 5</u> การวัดผล (Assessment) แบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL)	15:24
<u>คลิปที่ 6</u> รายละเอียดของบริบท 9 ข้อ ที่ใช้ร่วมกับขั้นตอนการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) 5 ขั้นตอน ที่จะทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในห้องเรียนเกิดได้ในห้องเรียน	10:59
<u>คลิปที่ 7</u> ประโยชน์และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนการสอน ให้เป็นการสอนแบบ Active หรือเป็นการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน	8:49
รวม	91:27

1.2 กิจกรรมเผยแพร่วิธีการสอนจัดกิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ผ่านทางแอปพลิเคชัน Zoom และ Google Classroom โดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในกระบวนการสอนในระดับอุดมศึกษา

กิจกรรมการเผยแพร่วิธีการสอนจัดกิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ได้ดำเนินการในช่วงวันที่ 6 - 31 ตุลาคม 2563 ในรูปแบบ Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart") โดยได้รับเกียรติจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิและมีความเชี่ยวชาญในกระบวนการสอนในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 ท่าน ได้แก่

1. ดร.วิริยะ ถาชัยพานิชย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และนักวิจัย กระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning
2. ผศ. ดร.วาสิตา เกิดผล ประสพศักดิ์ หัวหน้าสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา)

โดยขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีรายละเอียดดังนี้

2.1 การประชาสัมพันธ์โครงการ

ได้มีการประชาสัมพันธ์โครงการ (ภาคผนวก ก) ตั้งแต่วันที่ 1 กันยายน 2563 ดังนี้

- 2.1.1 ส่งหนังสือแจ้งไปยัง สถาบันอุดมศึกษา ในเครือข่ายของสำนักด้านทุจริตศึกษา จำนวน 158 สถาบัน และ สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัด ทั่วประเทศ
- 2.1.2 ประชาสัมพันธ์ไปยังกลุ่มเป้าหมายและสาธารณชน ผ่านกิจกรรม Live บน Fanpage Wiriyah Eduzones ในวันที่ 25 กันยายน 2563 เวลา 19.30 น. ซึ่งมีจำนวนผู้เข้าถึงข่าวประชาสัมพันธ์ดังกล่าว จำนวน 23,603 คน
- 2.1.3 ประชาสัมพันธ์ไปยังกลุ่มเป้าหมายและสาธารณชน บน Fanpage Wiriyah Eduzones ในวันที่ 3 กันยายน 2563 ซึ่งมีจำนวนผู้เข้าถึงข่าวประชาสัมพันธ์ดังกล่าว จำนวน 1,657 คน
- 2.1.4 ประชาสัมพันธ์ไปยังกลุ่มเป้าหมายและสาธารณชน ผ่านทาง Fanpage สุจริตไทย ในวันที่ 3 กันยายน 2563 ซึ่งมีจำนวนผู้เข้าถึงข่าวประชาสัมพันธ์ดังกล่าว จำนวน 296 คน

2.2 การคัดเลือกผู้มีสิทธิเข้าอบรม Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart")

จากการประชาสัมพันธ์โครงการตามข้อ 2.1 ซึ่งเปิดรับสมัครจนถึงวันที่ 25 ก.ย. 2563 ทำให้มีผู้สมัคร อบรม จำนวน 261 คน และได้มีการคัดเลือกผู้มีสิทธิเข้าอบรมตามเกณฑ์การคัดเลือกดังนี้

2.2.1 คัดเลือกจากผู้สมัครหน่วยงานละ 2 คน (โดยให้สิทธิผู้ที่สมัครเข้ามาก่อน)

2.2.2 ผู้สมัครสำรองในลำดับถัดไป เมื่อมีผู้สละสิทธิ์จากการคัดเลือกในข้อ 2.2.1

จากเกณฑ์ข้างต้น จำนวนผู้ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิเข้ารับการอบรม จำนวนทั้งสิ้น 179 คน (ภาคผนวก ข)

2.3 การจัดอบรม Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart")

มีการจัดอบรมผ่านแอปพลิเคชัน Zoom แบ่งเป็น 2 รอบๆละ 4 ครั้ง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

October 2563						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
						3
ตารางรอบการจัด Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart")						
4	5	6	7	8	9	10
	• กลุ่ม 1 ครั้งที่ 1 18:30 กลุ่ม 1 (18.30-20.00 น.)			• กลุ่ม 1 ครั้งที่ 2 18:30 กลุ่ม 1 (18.30-20.00 น.)		• กลุ่ม 2 ครั้งที่ 1 18:30 กลุ่ม 2 (16.30-18.00 น.)
11	12	13	14	15	16	17
• กลุ่ม 2 ครั้งที่ 2 18:30 กลุ่ม 2 (16.30-18.00 น.)	วันคล้ายวันสวรรคตพระบ... Anniversary of the De... Anniversary of the De...			• กลุ่ม 1 ครั้งที่ 3 18:30 กลุ่ม 1 (18.30-20.00 น.)		• กลุ่ม 2 ครั้งที่ 3 18:30 กลุ่ม 2 (16.30-18.00 น.)
18	19	20	21	22	23	24
					วันปิยมหาราช Chulalongkorn Day Chulalongkorn Day	
25	26	27	28	29	30	31
				• กลุ่ม 1 ครั้งที่ 4 18:30 กลุ่ม 1 (18.30-20.00 น.)	วันลอยกระทง	• กลุ่ม 2 ครั้งที่ 4 18:30 กลุ่ม 2 (16.30-18.00 น.)

2.3.1 จัดอบรมรอบที่ 1 ในวันที่ 6,8,15,29 ตุลาคม 2563 เวลา 16.30-18.00 น.



2.3.2 จัดอบรมรอบที่ 2 ในวันที่ 10,11,17,31 ตุลาคม 2563 เวลา 18.30-20.00 น.



จุดประสงค์และเนื้อหาการอบรมในแต่ละรอบมีดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ ครั้งที่ 1/4	เนื้อหาการอบรม ครั้งที่ 1/4
1. มีเข้าใจและตระหนักเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนการสอน	กล่าวต้อนรับผู้เข้าอบรม/Orientation (Team)
2. มีความรู้ความเข้าใจ ถึง กระบวนการสอนแบบ Creative-based Learning	บรรยาย (ดร.วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์) - กระบวนการสอนของโลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร
3. มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	- ความสำคัญและจำเป็นที่เปลี่ยนการสอน - เปลี่ยนการสอนแล้วชีวิตจะเปลี่ยนไปได้อย่างไร /กิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
4. มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญ เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทฤษฎี	บรรยาย (ดร.วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์) - ความหมายและความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์ - กระบวนการความคิดสร้างสรรค์ - CBL คืออะไร (บอก กระตุ้นให้เข้าไปดู คลิป) - การสอนให้สนุกทำได้อย่างไร
	กิจกรรม - บอกเล่า แลกเปลี่ยนการสร้างความสนใจในรายวิชา
	กิจกรรม - Post it เหตุการณ์ ความทฤษฎี ที่เกิดขึ้นในสังคม
	บรรยาย (ผศ.ดร.วาสิตา เกิดผล ประสพศักดิ์) - เนื้อหาหลักสูตรด้านทฤษฎีจิตศึกษา(อุดมศึกษา) - การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทฤษฎี

จุดประสงค์การเรียนรู้ ครั้งที่ 2/4
1. มีความรู้ความเข้าใจ ถึง กระบวนการ ตั้งโจทย์ ตั้งกิจกรรม ในกระบวนการ Creative-based Learning
2. มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและเห็น ความสำคัญเรื่อง STRONG:จิตพอเพียงด้านทฤษฎี
3. มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและเห็น ความสำคัญ เกี่ยวกับ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

เนื้อหาการอบรม ครั้งที่ 2/4
<u>บรรยาย</u> (ดร.วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์) - ตั้งโจทย์อย่างไร จะนำมาซึ่งความรู้ /- วิธีการตั้งปัญหา ตั้งกิจกรรมของแต่ละรายวิชา
<u>กิจกรรม</u> ออกแบบ และนำเสนอการตั้งกิจกรรม ตั้ง ปัญหา ในวิชาที่สอน
<u>บรรยาย</u> (ผศ.ดร.วาสิตา เกิดผล ประสพศักดิ์) - เนื้อหาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา(อุดมศึกษา) - STRONG : จิตพอเพียงด้านทฤษฎี/- พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้ ครั้งที่ 3/4
1. มีความรู้ความเข้าใจ ถึง กระบวนการออกแบบ กิจกรรม ในกระบวนการ Creative-based Learning
2. มีความรู้ความเข้าใจ ถึง การประเมินผล ใน กระบวนการ Creative-based Learning และ การประเมินผลสมรรถนะ
3. มีความรู้ ความเข้าใจวิธีการบูรณาการ หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart" สู่เนื้อหาวิชาที่กำลังสอนอยู่

เนื้อหาการอบรม ครั้งที่ 3/4
<u>บรรยาย</u> (ดร.วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์) - กระบวนการ คั่นคว่ำ และนำเสนอ ใน CBL /- การ ประเมินผล แบบ CBL และแบบสมรรถนะ
<u>บรรยาย</u> (ผศ.ดร.วาสิตา เกิดผล ประสพศักดิ์) วิธีการบูรณาการหลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจ สะอาด "Youngster with Good Heart") สู่เนื้อหาวิชา ที่กำลังสอนอยู่
<u>กิจกรรม</u> ออกแบบการสอน และการประเมินผล แบบ CBL <u>กิจกรรม</u> ออกแบบ การบูรณาการหลักสูตร อุดมศึกษาสู่วิชาที่สอนอยู่

จุดประสงค์การเรียนรู้ ครั้งที่ 4	เนื้อหาการอบรม ครั้งที่ 4/4
1. มีความรู้ความเข้าใจ ถึง กระบวนการออกแบบกิจกรรม ในกระบวนการ Creative-based Learning	กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมบูรณาการหลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart") สู่เนื้อหาวิชาที่กำลังสอนอยู่ด้วยกระบวนการ CBL
2. มีความรู้ความเข้าใจ ถึง การประเมินผล ในกระบวนการ Creative-based Learning และการประเมินผลสมรรถนะ	กิจกรรม นำเสนอ แผนการสอน กิจกรรม และรับฟัง comment จากวิทยากร
3. มีความรู้ ความเข้าใจวิธีการบูรณาการหลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart" สู่เนื้อหาวิชาที่กำลังสอนอยู่	แจ้งทำแบบประเมินความพอใจการอบรม (Reflection Note) / ปิดการอบรม

2.3 การประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าอบรม

การประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าอบรม ผ่านแบบทดสอบความรู้ใน Google classroom ดังนี้

Online Workshop
หลักสูตรหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (อุดมศึกษา)

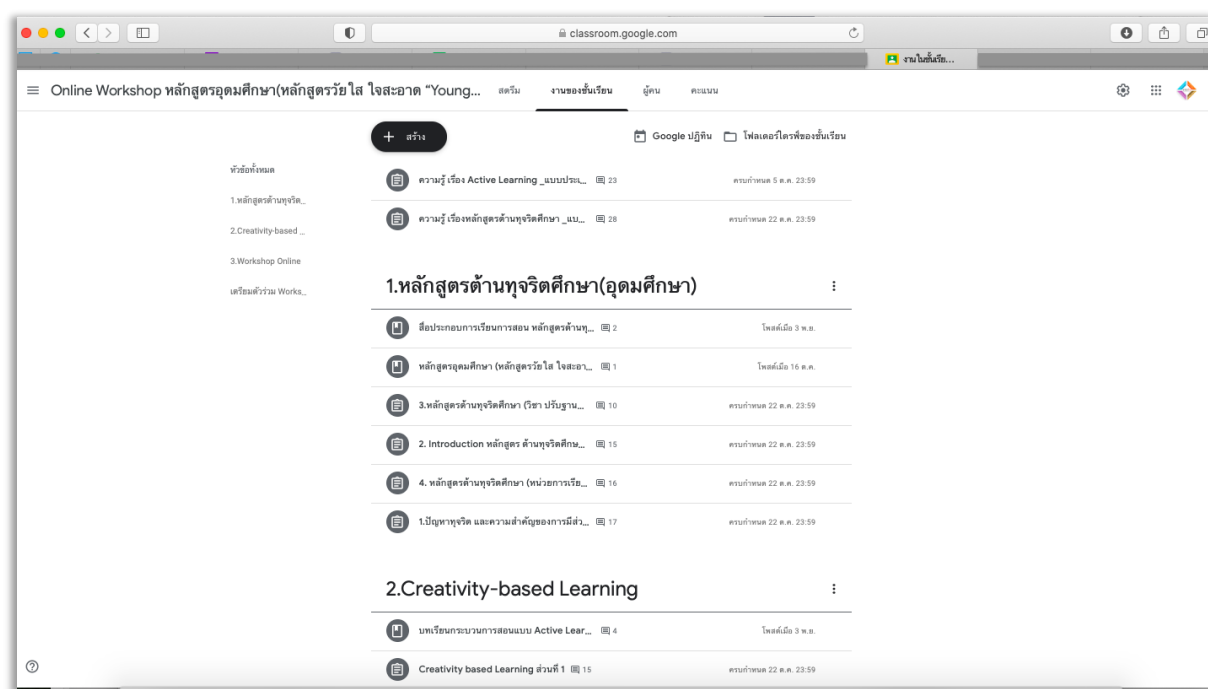


Google Classroom

รหัสชั้นเรียน ye2lxd5

 SCAN ME



ส่วนที่ 1 ประเมินความรู้ของผู้เข้าอบรม ก่อนการอบรม ผ่านแบบทดสอบ 2 งาน ดังนี้

แบบทดสอบที่ 1 ความรู้ก่อนการอบรม เรื่องหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

แบบทดสอบที่ 2 ประเมินความรู้ก่อนการอบรม เรื่อง Active Learning

ส่วนที่ 2 ประเมินความรู้ของผู้เข้าอบรม ระหว่างการอบรม ผ่านแบบทดสอบ 6 งาน ดังนี้

แบบทดสอบที่ 1 ปัญหาทฤษฎี และความสำคัญของการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษา

แบบทดสอบที่ 2 Introduction หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา)

แบบทดสอบที่ 3 หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (ปรับฐานความคิด และสร้างสังคมไม่ทนต่อการทฤษฎี)

แบบทดสอบที่ 4 หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (ปราบทฤษฎีด้วยจิตพอเพียง และยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม)

แบบทดสอบที่ 5 Creativity based Learning ส่วนที่ 1

แบบทดสอบที่ 6 Creativity based Learning ส่วนที่ 2

ส่วนที่ 3 ประเมินความรู้ของผู้เข้าอบรม หลังการอบรม ผ่านแบบทดสอบ 1 งาน ดังนี้

แบบทดสอบ กิจกรรมบูรณาการหลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด Youngster with Good Heart)

1.3 กิจกรรมการเผยแพร่สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) และบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based ไปยังกลุ่มอาจารย์ผู้สอน ผู้จัดกิจกรรมระดับอุดมศึกษา รวมถึงสาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์และ/หรือ สื่อสังคมออนไลน์

3.1 การเผยแพร่สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ไปยังกลุ่มอาจารย์ผู้สอน ผู้จัดกิจกรรมระดับอุดมศึกษา รวมถึงสาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์และ/หรือ สื่อสังคมออนไลน์ ได้ดำเนินการในช่วงวันที่ 1-31 ต.ค. 2563 โดยช่องทางการเผยแพร่ ดังนี้

1) เว็บไซต์ www.eduzones.com



2) เว็บไซต์สุจริตไทย www.thaihonesty.org



3) Fanpage Eduzones

eduzones posted a video to playlist ร่วมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด.

Published by Chotipong Phunudom · 7d · 0

คอร์สขึ้นเป็นปัญหาที่เกาะกินประเทศไทยมาอย่างยาวนาน แต่วิธีการการทุจริตที่ยั่งยืน ไม่ใช่การขึ้นหน้าว่าใครโกง แต่เป็นการต้องเกิดจากการร่วมมือและให้ความรู้ว่าการทุจริตคืออะไร เพื่อเรียนรู้ป้องกัน เพื่อให้เกิดสังคมสุจริต

การทุจริตไม่ได้ โดยการให้ความรู้ ถ้าเรามีความเชื่อว่ามหาวิทยาลัยควรเป็นปัญญาของสังคม ผู้สอนคือผู้ให้ปัญญา

มาร่วมกันสร้างสังคมที่สุจริตด้วยกันละกัน ... See More

ร่วมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด คลิปที่ 1

06:05

Get More Likes, Comments and Shares

When you boost this post, you'll show it to more people.

645 People Reached

5 Engagements

Boost Post

645 People Reached

54 3-Second Video Views

2 Likes, Comments & Shares

1 Likes	1 On Post	0 On Shares
0 Comments	0 On Post	0 On Shares
1 Shares	1 On Post	0 On Shares

3 Post Clicks

0 Clicks to Play	0 Link Clicks	3 Other Clicks
------------------	---------------	----------------

NEGATIVE FEEDBACK

0 Hide Post	0 Hide All Posts
0 Report as Spam	0 Unlike Page

Reported stats may be delayed from what appears on posts

4) Fanpage Wiriyah Eduzones

Wiriyah Eduzones posted a video to playlist ร่วมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด.

Published by Chotipong Phunudom · 7d · 4d · 0

คอร์สขึ้นเป็นปัญหาที่เกาะกินประเทศไทยมาอย่างยาวนาน แต่วิธีการการทุจริตที่ยั่งยืน ไม่ใช่การขึ้นหน้าว่าใครโกง แต่เป็นการต้องเกิดจากการร่วมมือและให้ความรู้ว่าการทุจริตคืออะไร เพื่อเรียนรู้ป้องกัน เพื่อให้เกิดสังคมสุจริต

การทุจริตไม่ได้ โดยการให้ความรู้ ถ้าเรามีความเชื่อว่ามหาวิทยาลัยควรเป็นปัญญาของสังคม ผู้สอนคือผู้ให้ปัญญา

มาร่วมกันสร้างสังคมที่สุจริตด้วยกันละกัน ... See More

ดร.วิริยะ ฤาษีนะครกุล

ร่วมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด คลิปที่ 1

06:05

Get More Likes, Comments and Shares

When you boost this post, you'll show it to more people.

Performance for Your Post

1,452 People Reached

218 3-Second Video Views

15 Likes, Comments & Shares

13 Likes	13 On Post	0 On Shares
2 Comments	2 On Post	0 On Shares
0 Shares	0 On Post	0 On Shares

17 Post Clicks

4 Clicks to Play	0 Link Clicks	13 Other Clicks
------------------	---------------	-----------------

NEGATIVE FEEDBACK

0 Hide Post	0 Hide All Posts
0 Report as Spam	0 Unlike Page

Reported stats may be delayed from what appears on posts

5) Fanpage ครู Eduzones

ครู Eduzones shared a video from the playlist ร่วมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด.

Published by Chotipong Phunudom · 7d · 2d · 0

คอร์สขึ้นเป็นปัญหาที่เกาะกินประเทศไทยมาอย่างยาวนาน แต่วิธีการการทุจริตที่ยั่งยืน ไม่ใช่การขึ้นหน้าว่าใครโกง แต่เป็นการต้องเกิดจากการร่วมมือและให้ความรู้ว่าการทุจริตคืออะไร เพื่อเรียนรู้ป้องกัน เพื่อให้เกิดสังคมสุจริต

การทุจริตไม่ได้ โดยการให้ความรู้ ถ้าเรามีความเชื่อว่ามหาวิทยาลัยควรเป็นปัญญาของสังคม ผู้สอนคือผู้ให้ปัญญา

มาร่วมกันสร้างสังคมที่สุจริตด้วยกันละกัน ... See More

ร่วมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด คลิปที่ 1

06:05

54 Views

eduzones posted a video to playlist ร่วมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด.

Published by Chotipong Phunudom · 7d · 2d · 0

คอร์สขึ้นเป็นปัญหาที่เกาะกินประเทศไทยมาอย่างยาวนาน แต่วิธีการการทุจริตที่ยั่งยืน ไม่ใช่การขึ้นหน้าว่าใครโกง แต่เป็นการต้องเกิดจากการร่วมมือและให้ความรู้ว่าการทุจริตคืออะไร เพื่อเรียนรู้ป้องกัน เพื่อให้เกิดสังคมสุจริต

การทุจริตไม่ได้ โดยการให้ความรู้ ถ้าเรามีความเชื่อว่ามหาวิทยาลัยควรเป็นปัญญาของสังคม ผู้สอนคือผู้ให้ปัญญา

มาร่วมกันสร้างสังคมที่สุจริตด้วยกันละกัน ... See More

100 People Reached

0 Engagements

Boost Unavailable

100 People Reached

5 3-Second Video Views

0 Likes and Comments

0 Likes

0 Comments

0 Post Clicks

0 Link Clicks	0 Other Clicks
---------------	----------------

NEGATIVE FEEDBACK

0 Hide Post	0 Hide All Posts
0 Report as Spam	0 Unlike Page

Reported stats may be delayed from what appears on posts

6) Fanpage สุจริตไทย

สุจริตไทย posted a video to playlist ร่วมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด.

Published by Chotipong Phunudom (P) · 4d ·

คอร์สขึ้นเป็นปัญหาที่เกาะกินประเทศไทยมาอย่างยาวนาน แต่วิธีการแก้การทุจริตที่ยั่งยืน ไม่ใช่การขึ้นหน้าว่าใครโกง แต่เป็นการต้องเกิดจากการร่วมมือและให้ความรู้ว่าการทุจริตคืออะไร เพื่อเรียนรู้วิธีป้องกัน เพื่อให้เกิดสังคมสุจริต การทุจริตแก้ไขได้ โดยการให้ความรู้ ถ้าเรามีความเชื่อว่ามหาวิทยาลัยควรเป็นปัญหาของสังคม ผู้สอนคือครูให้ปัญญามาร่วมกันสร้างสังคมที่สุจริตด้วยกัน #หลักสูตรวัยใสใจสะอาด #YoungsterwithGoodHeartsระดับอุดมศึกษา

Performance for Your Post

106 People Reached		
14 3-Second Video Views		
2 Likes, Comments & Shares		
2 Likes	2 On Post	0 On Shares
0 Comments	0 On Post	0 On Shares
0 Shares	0 On Post	0 On Shares
2 Post Clicks		
1 Clicks to Play	0 Link Clicks	1 Other Clicks
NEGATIVE FEEDBACK		
0 Hide Post	0 Hide All Posts	
0 Report as Spam	0 Unlike Page	

Reported stats may be delayed from what appears on posts

7) ห้องเรียน Google Classroom

Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา(หลักสูตรวัยใสใจสะอาด) ...

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (อุดมศึกษา)

สุจิต ไซ โปสต์เนื้อหาใหม่แล้ว: สื่อประกอบการเรียนการสอน หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (อุดมศึกษา)

โพสเมื่อ 3 พ.ค.

- หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (พฉ.) Video
- หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (พฉ.) Video
- หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (พฉ.) Video
- หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (พฉ.) Video
- หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (พฉ.) Video
- หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (พฉ.) Video
- หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (พฉ.) Word

3.2 การเผยแพร่สื่อบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning ไปยังกลุ่มอาจารย์ผู้สอน ผู้จัดกิจกรรมระดับอุดมศึกษา รวมถึงสาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์ และ/หรือ สื่อสังคมออนไลน์ ได้ดำเนินการในช่วงวันที่ 1-31 ต.ค. 2563 โดยช่องทางการเผยแพร่ ดังนี้

1) เว็บไซต์ www.eduzones.com

EDUZONES

Webmaster

October 9, 2020

f t in G+

ล้างกระแ | Edit

การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ Ep. 1

การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ Ep. 1

ดูภายหลัง แชร์

2) เว็บไซต์สุจริตไทย www.thaihonesty.org



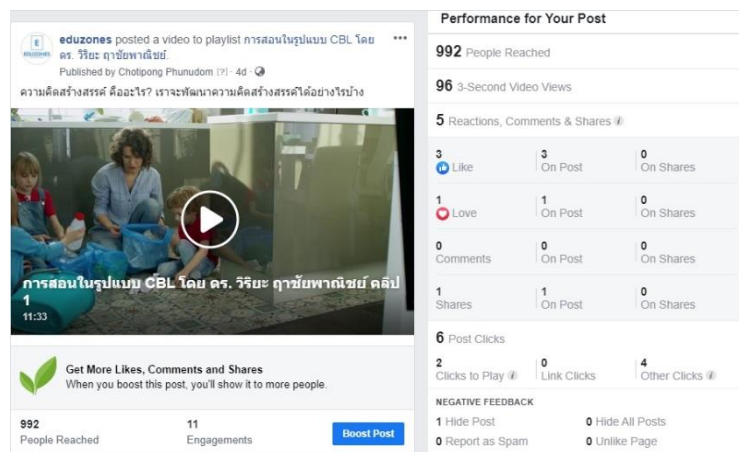
หน้าแรก เกี่ยวกับสุจริตไทย มีส่วนร่วมกับเรา

การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ Ep. 1

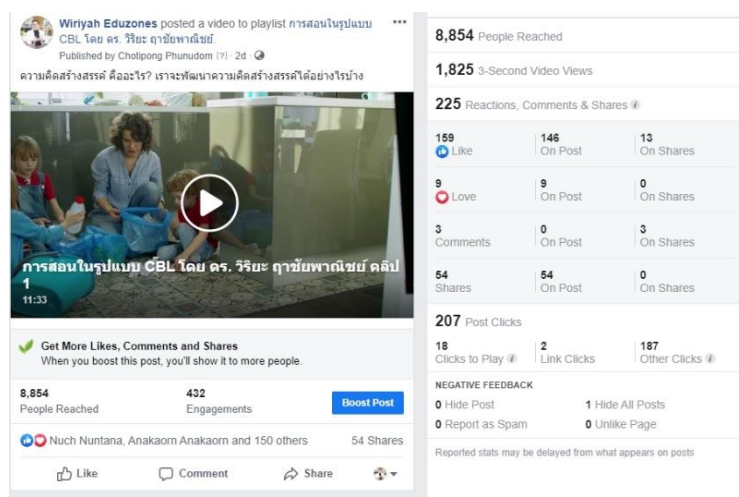
🕒 ตุลาคม 9, 2020 👤 admin.m ➡ กิจกรรม



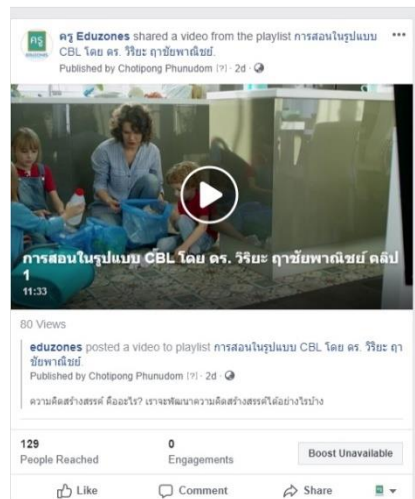
3) Fanpage Eduzones



4) Fanpage Wiriyah Eduzones



5) Fanpage ครู Eduzones



ครู Eduzones shared a video from the playlist การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์
Published by Chotpong Phunudom (P) · 2d ·

การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ คลิป 1
11:33

80 Views

eduzones posted a video to playlist การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์
Published by Chotpong Phunudom (P) · 2d ·

ความคิดสร้างสรรค์ คืออะไร? เราจะพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างไรบ้าง

129 People Reached 0 Engagements Boost Unavailable

Like Comment Share

Performance for Your Post

129 People Reached

15 3-Second Video Views

0 Likes and Comments

0 Likes

0 Comments

0 Post Clicks

0 Link Clicks 0 Other Clicks

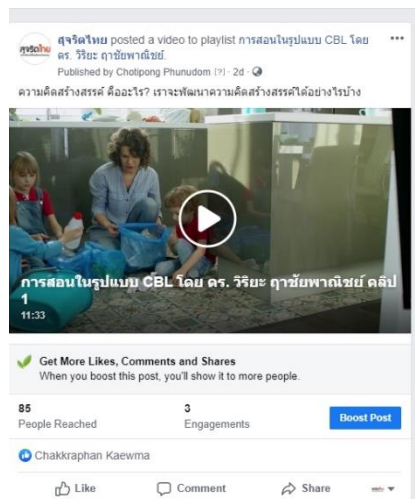
NEGATIVE FEEDBACK

0 Hide Post 0 Hide All Posts

0 Report as Spam 0 Unlike Page

Reported stats may be delayed from what appears on posts

6) Fanpage สุจริตไทย



สุจริตไทย posted a video to playlist การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์
Published by Chotpong Phunudom (P) · 2d ·

การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ คลิป 1
11:33

85 People Reached 3 Engagements Boost Post

Chakkrapan Kaewma

Like Comment Share

Performance for Your Post

85 People Reached

19 3-Second Video Views

1 Likes, Comments & Shares

1 Likes 1 On Post 0 On Shares

0 Comments 0 On Post 0 On Shares

0 Shares 0 On Post 0 On Shares

2 Post Clicks

0 Clicks to Play 0 Link Clicks 2 Other Clicks

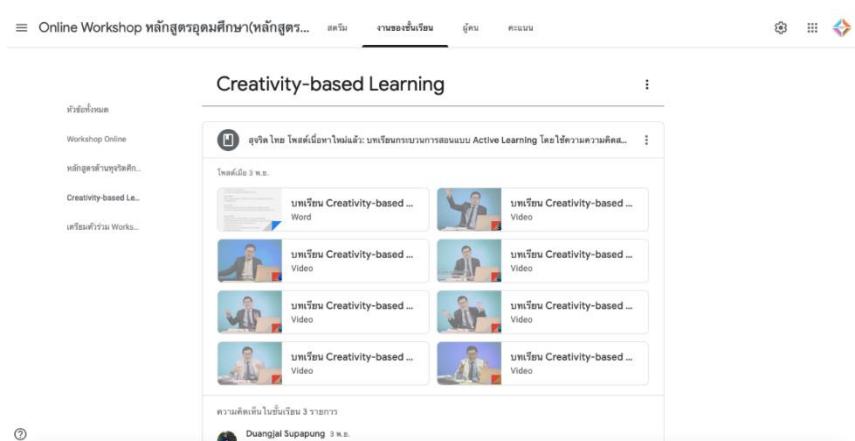
NEGATIVE FEEDBACK

0 Hide Post 0 Hide All Posts

0 Report as Spam 0 Unlike Page

Reported stats may be delayed from what appears on posts

7) ห้องเรียน Google Classroom



Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา(หลักสูตร...

Workshop Online

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา...

Creativity-based Le...

เตรียมพร้อม Works...

Creativity-based Learning

สุจิต ไรท์ โทสต์ได้หาโพสไว้: บทเรียนการนำเสนอแบบ Active Learning โดยได้หาความรู้...

โพสเมื่อ 3 พ.ย.

บทเรียน Creativity-based ... Word

บทเรียน Creativity-based ... Video

บทเรียน Creativity-based ... Video

บทเรียน Creativity-based ... Video

บทเรียน Creativity-based ... Video

บทเรียน Creativity-based ... Video

บทเรียน Creativity-based ... Video

บทเรียน Creativity-based ... Video

บทเรียน Creativity-based ... Video

ความเคลื่อนไหวในชั้นเรียน 3 รายการ

Duangjai Supapung 3 พ.ย.

บทที่ 2

ผลการดำเนินงานกิจกรรมผลิตและเผยแพร่ บทเรียนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา)

ผลการดำเนินงานแบ่ง ออกเป็น 3 ส่วน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 : ผลผลิตและผลลัพธ์กิจกรรมการผลิตสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) และบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning ในรูปแบบวิดีโอ

ส่วนที่ 2 : ผลผลิตและผลลัพธ์กิจกรรมเผยแพร่วิธีการสอนจัดกิจกรรมหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ผ่านทางแอปพลิเคชัน Zoom และ Google class room

ส่วนที่ 3 : ผลผลิตและผลลัพธ์กิจกรรมเผยแพร่สื่อสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) และบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning

2.1 ผลผลิตและผลลัพธ์กิจกรรมการผลิตสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) และบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning ในรูปแบบวิดีโอ

พบว่า การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายตามผลผลิตของกิจกรรม กล่าวคือ กิจกรรมการผลิตสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ในรูปแบบวิดีโอ จำนวน 8 ชิ้น และบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning ในรูปแบบวิดีโอ จำนวน 7 ชิ้น เพื่อให้ผู้ที่เข้าอบรมและประชาชาติทั่วไปเข้าใจถึงรูปแบบและลักษณะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา(หลักสูตรอุดมศึกษา) และบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning โดยมีรายละเอียดดังนี้

จำนวนสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา)

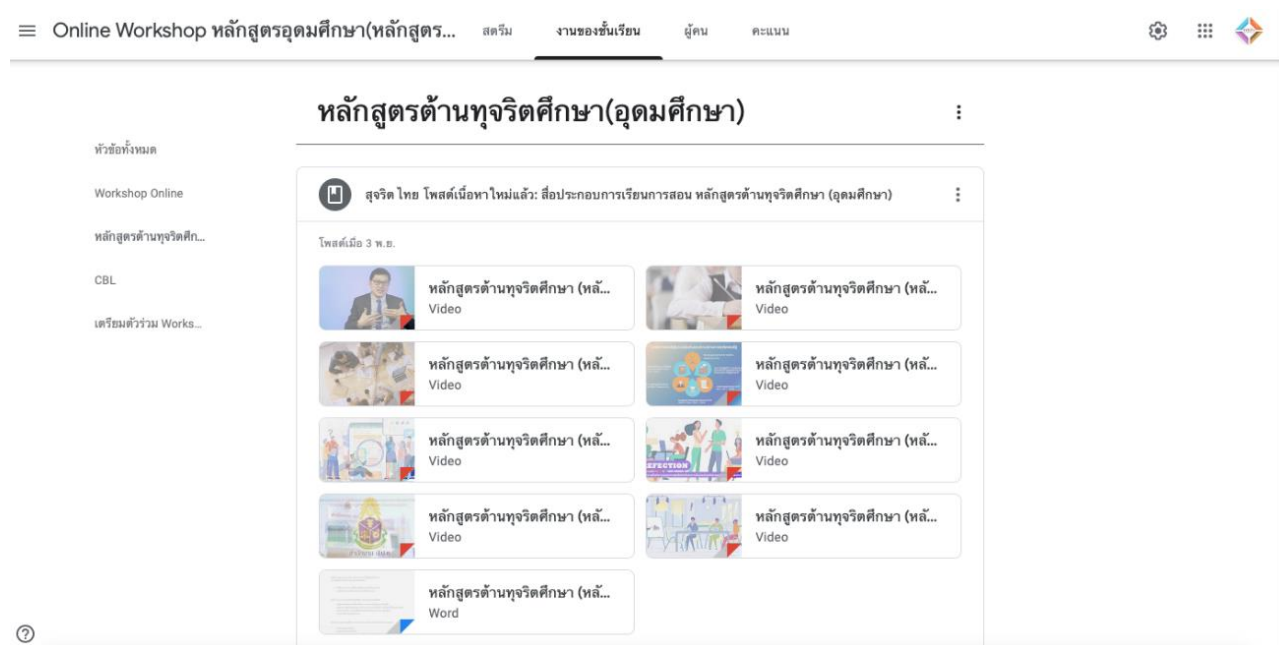
สื่อประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา)	เวลา
คลิปที่ 1 Inspire, Build awareness สร้างการตระหนักรู้ถึงปัญหาทุจริต และความสำคัญของการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษา	6:03 นาที
คลิปที่ 2 Introductionหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ภาพรวมและหลักสูตรอุดมศึกษา	3:09 นาที
คลิปที่ 3 หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (รายวิชาปรับฐานความคิด และสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต)	8:47 นาที
คลิปที่ 4 หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (รายวิชายกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดี และปราบทุจริตด้วยจิตพอเพียง)	8:17 นาที
คลิปที่ 5 ตัวอย่างกระบวนการ และการจัดกิจกรรม แบบ CBL ในหลักสูตรอุดมศึกษา ตอนที่ 1	4:04 นาที
คลิปที่ 6 ตัวอย่างกระบวนการ และการจัดกิจกรรม แบบ CBL ในหลักสูตรอุดมศึกษา ตอนที่ 2	2:03 นาที
คลิปที่ 7 Review /แนะนำ สื่อของสำนักงาน ป.ป.ช. ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน	4:18 นาที
คลิปที่ 8 การบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในแต่ละรายวิชาในระดับอุดมศึกษา	4:07 นาที
รวม	40:51 นาที

จำนวนบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning

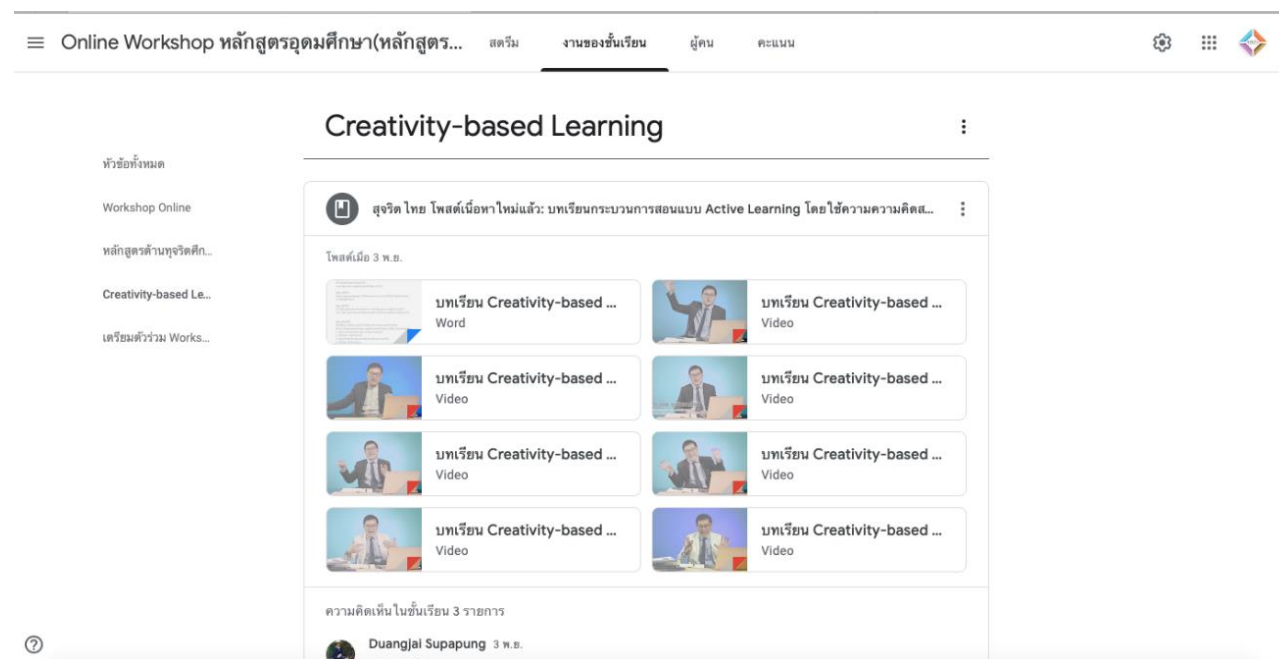
บทเรียน Creativity-based Learning	เวลา
คลิปที่ 1 ความคิดสร้างสรรค์ คืออะไร? เราจะพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างไรบ้าง	11:38 นาที
คลิปที่ 2 New Learning Model การศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ จากอดีตสู่ปัจจุบัน	15:54 นาที
คลิปที่ 3 ทำไมต้องสอนแบบสร้างสรรค์? ความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์ ถ้าเรามีความคิดสร้างสรรค์ หรือองค์กรมีความสร้างสรรค์มีประโยชน์อย่างไร	14:25 นาที
คลิปที่ 4 วิธีเปลี่ยนการสอนแบบเดิมให้เป็นการการสอนแบบสร้างสรรค์ ด้วย 5 ขั้นตอนของการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL)	15:05 นาที
คลิปที่ 5 การวัดผล (Assessment) แบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL)	15:24 นาที
คลิปที่ 6 รายละเอียดของบริบท 9 ข้อ ที่ใช้ร่วมกับขั้นตอนการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) 5 ขั้นตอน ที่จะทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในห้องเรียนเกิดได้ในห้องเรียน	10:59 นาที
คลิปที่ 7 ประโยชน์และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนการสอนให้เป็นการสอนแบบ Active หรือเป็นการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน	8:49 นาที
รวม	91:27 นาที

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินการฯ เรียบร้อยแล้ว ได้ทำการเผยแพร่วิดีโอสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) และบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning ผ่านทางเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 ผ่านทาง Google Classroom

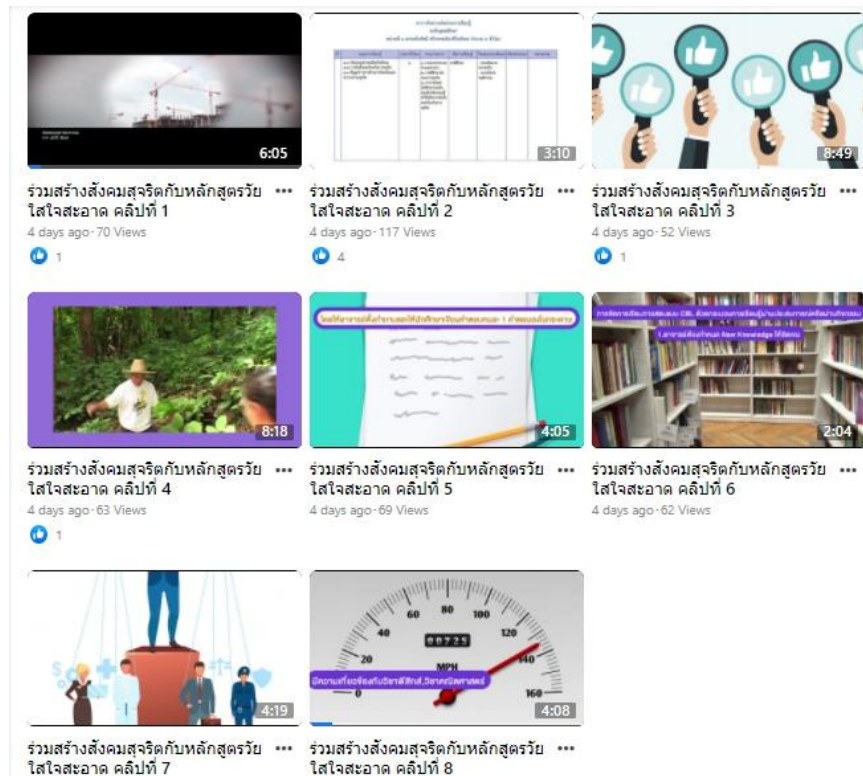


ที่มา : <https://classroom.google.com/c/MTc3MjM2NjE1MDY3/m/MjE3MTE0MDg4NDMz/details>

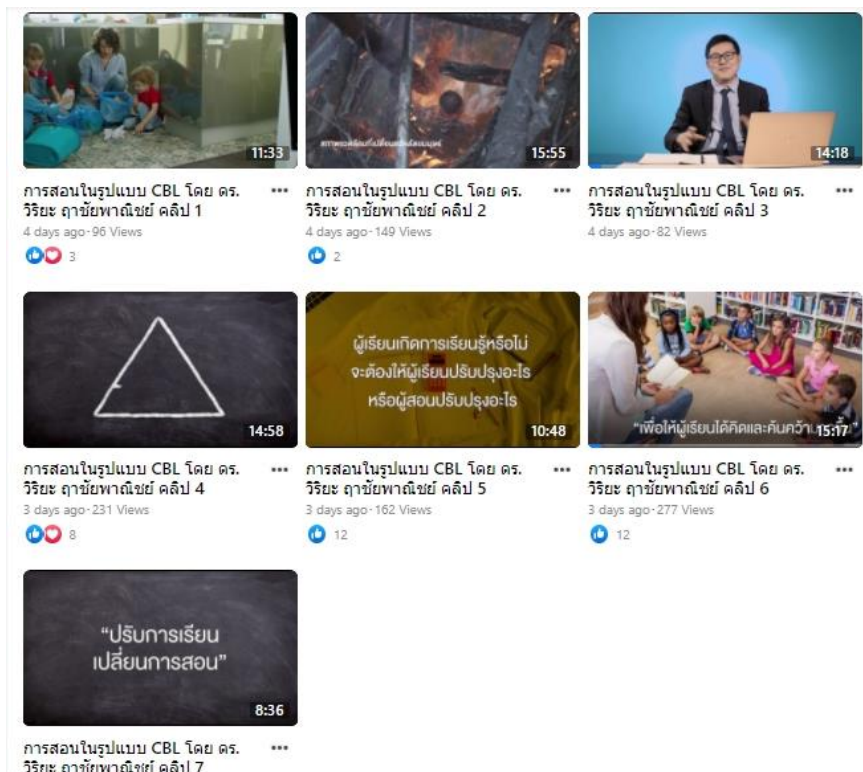


ที่มา : <https://classroom.google.com/c/MTc3MjM2NjE1MDY3/m/MjE3MTE0MjM4MjU4/details>

2.1.2 ผ่านทาง Fanpage eduzones

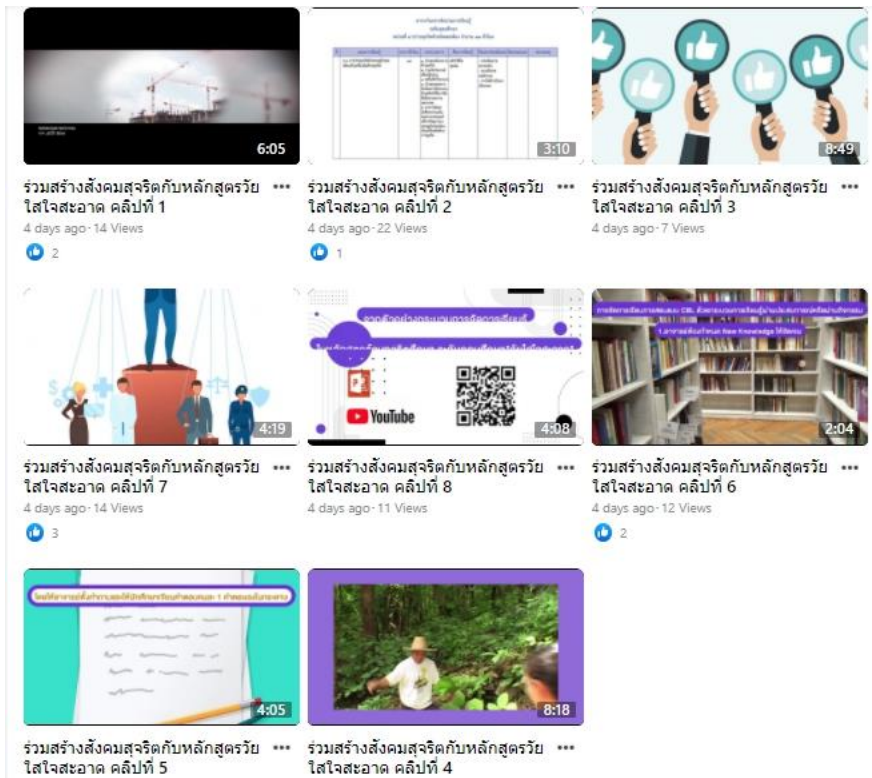


ที่มา : <https://www.facebook.com/watch/?v=2896376623917872>

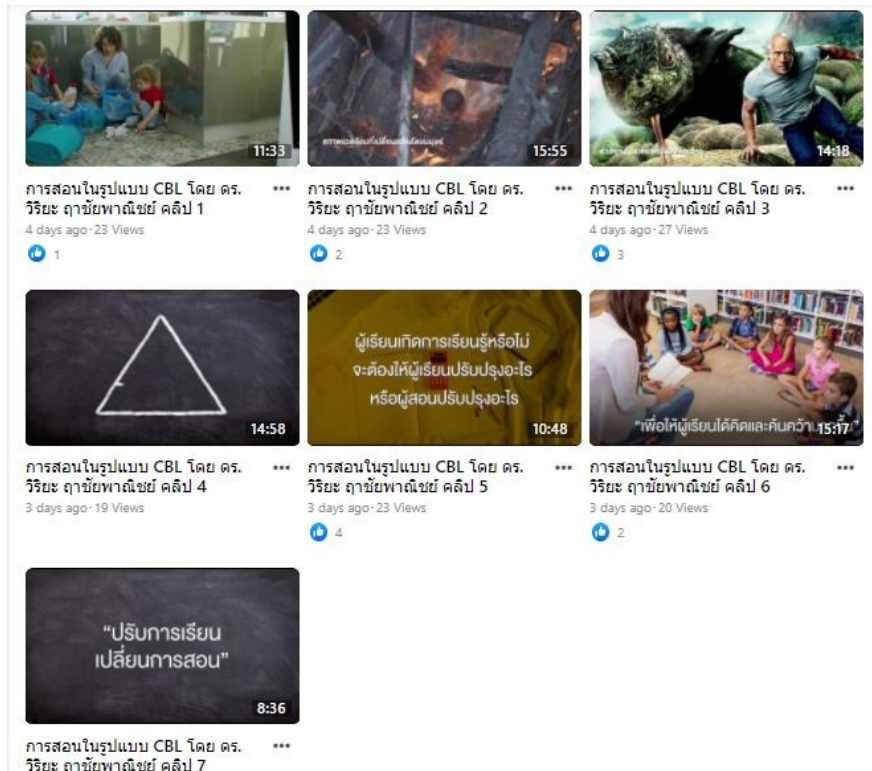


ที่มา : <https://www.facebook.com/watch/284423006170/335683000868984>

2.1.3 Fanpage Wiriyah Eduzones

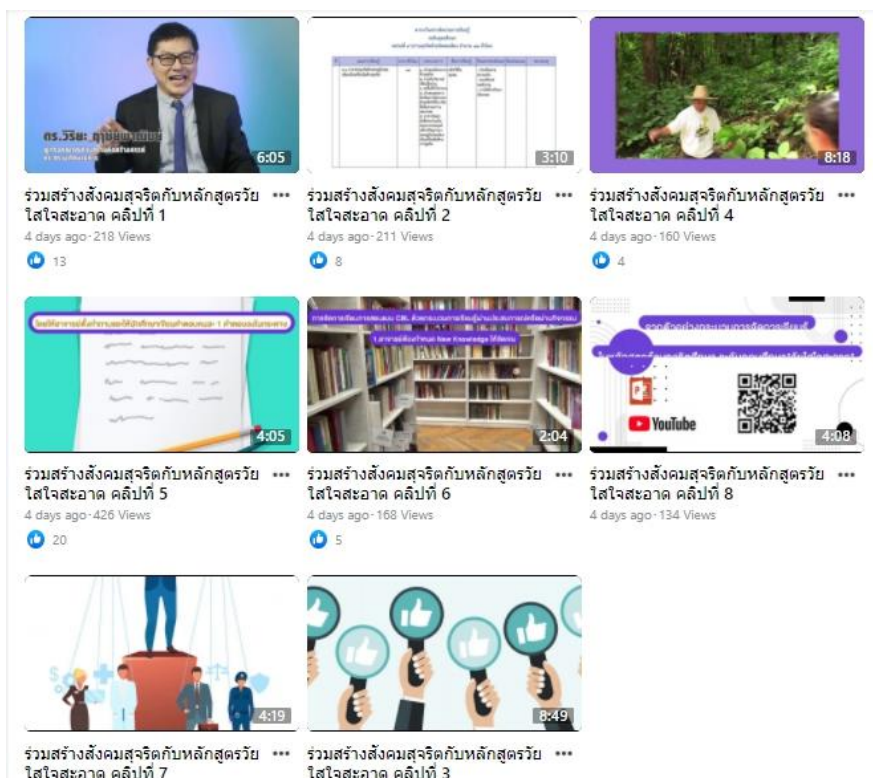


ที่มา : <https://www.facebook.com/watch/370212816522385/343199613569583>

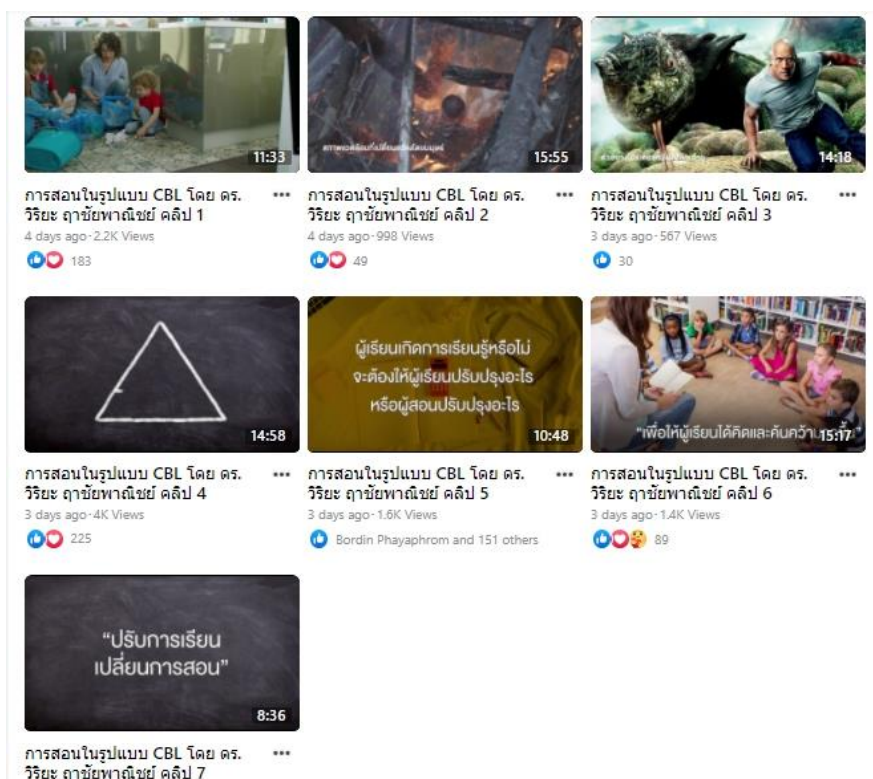


ที่มา : <https://www.facebook.com/watch/370212816522385/762419170982089>

2.1.4 Fanpage สุจริตไทย



ที่มา : <https://www.facebook.com/watch/109357035752956/798111954338657>



ที่มา : <https://www.facebook.com/watch/109357035752956/2923140511119278>

2.1.5 Facebook ครู Eduzones

ครู Eduzones shared a video from the playlist รวมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด. Published by Chotipong Phunudom · 2d ·

รวมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด คลิปที่ 1
06:05

54 Views

eduzones posted a video to playlist รวมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด. Published by Chotipong Phunudom · 2d ·

คอร์สนี้เป็นเนื้อหาที่เกาะกับประเทศไทยมาอย่างยาวนาน แต่วิธีการการทุจริตที่ยั่งยืน ไม่ใช่ การขึ้นข่าวโดโรง แต่เป็นการต้องเกิดจากการร่วมมือและให้ความรู้ ว่า ก...

See More

100 People Reached 0 Engagements Boost Unavailable

100 People Reached
5 3-Second Video Views
0 Likes and Comments
0 Likes
0 Comments
0 Post Clicks
0 Link Clicks 0 Other Clicks
NEGATIVE FEEDBACK
0 Hide Post 0 Hide All Posts
0 Report as Spam 0 Unlike Page
Reported stats may be delayed from what appears on posts

ที่มา : <https://www.facebook.com/KruEduzones/posts/2728550850695182>

ครู Eduzones shared a video from the playlist รวมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด. Published by Chotipong Phunudom · 3d ·

รวมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด คลิปที่ 2
03:10

116 Views

eduzones posted a video to playlist รวมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด. Published by Chotipong Phunudom · 3d ·

มาทำความรู้จักกับเนื้อหาในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในระดับอุดมศึกษา "หลักสูตรวัยใสใจสะอาด" ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้กัน
#หลักสูตรวัยใสใจสะอาด #YoungsterwithGoodHeartระดับอุดมศึกษา

139 People Reached 2 Engagements Boost Unavailable

Performance for Your Post
139 People Reached
15 3-Second Video Views
0 Likes and Comments
0 Likes
0 Comments
2 Post Clicks
0 Link Clicks 2 Other Clicks
NEGATIVE FEEDBACK
0 Hide Post 0 Hide All Posts
0 Report as Spam 0 Unlike Page
Reported stats may be delayed from what appears on posts

ที่มา : <https://www.facebook.com/KruEduzones/posts/2728551130695154>

ครู Eduzones shared a video from the playlist รวมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด. Published by Chotipong Phunudom · 3d ·

รวมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด คลิปที่ 3
08:49

52 Views

eduzones posted a video to playlist รวมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด. Published by Chotipong Phunudom · 3d ·

มาทำความรู้จักกับเนื้อหาในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในระดับอุดมศึกษา "หลักสูตรวัยใสใจสะอาด" ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 วิชา ปรัชญาความดีด้านจรรยาบรรณและส่วนรวม และหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 วิชา สังคมวัฒนธรรมไทยและจรรยาบรรณ
#หลักสูตรวัยใสใจสะอาด #YoungsterwithGoodHeartระดับอุดมศึกษา

142 People Reached 1 Engagement Boost Unavailable

Performance for Your Post
142 People Reached
6 3-Second Video Views
0 Likes and Comments
0 Likes
0 Comments
1 Post Clicks
0 Link Clicks 1 Other Clicks
NEGATIVE FEEDBACK
0 Hide Post 0 Hide All Posts
0 Report as Spam 0 Unlike Page
Reported stats may be delayed from what appears on posts

ที่มา : <https://www.facebook.com/KruEduzones/posts/2728551304028470>

ครู Eduzones shared a video from the playlist ร่วมสร้างสังคม
สุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด.

Published by Chotipong Phunudom · 7 · 3d · 🌐



ร่วมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด คลิปที่ 7

04:19

63 Views

eduzones posted a video to playlist ร่วมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใส
ใจสะอาด.

Published by Chotipong Phunudom · 7 · 3d · 🌐

มารู้จักกับสื่อจากสำนักงาน ป.ป.ช. ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริต
ศึกษา

#หลักสูตรวัยใสใจสะอาด #YoungsterwithGoodHeartจะดีมีคุณศึกษา

Performance for Your Post

198 People Reached

13 3-Second Video Views

0 Likes and Comments 🔍

0 Likes

0 Comments

0 Post Clicks

0	0
Link Clicks	Other Clicks 🔍

NEGATIVE FEEDBACK

0 Hide All Posts
0 Report as Spam
0 Unlike Page

Reported stats may be delayed from what appears on posts

ที่มา : <https://www.facebook.com/KruEduzones/posts/2728551804028420>

eduzones posted a video to playlist ร่วมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด สละอาด.

Published by Chotipong Phunodom · 7d · 6d · 6d · 6d

การรณรงค์หลักสูตรต้านทุจริตด้านจริยศึกษา เพื่อเข้าไปใช้ในแต่ละรายวิชาในระดับ
อุดมศึกษา
#หลักสูตรวัยใสใจสะอาด #YoungsterwithGoodHeartระดับอุดมศึกษา

Performance for Your Post

174 People Reached	
12 3-Second Video Views	
0 Likes and Comments	
0 Likes	
0 Comments	
0 Post Clicks	
0 Link Clicks	0 Other Clicks

NEGATIVE FEEDBACK

0 Hide Post	0 Hide All Posts
0 Report as Spam	0 Unlike Page

Reported stats may be delayed from what appears on posts

ที่มา : <https://www.facebook.com/KruEduzones/posts/2728551907361743>

ครู Eduzones shared a video from the playlist การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ •••

CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์
Published by Chotipong Phunudom · 7d · 🌐



การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ คลิปที่ 1
11:33

80 Views

eduzones posted a video to playlist การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์
Published by Chotipong Phunudom · 7d · 🌐

ความคิดสร้างสรรค์ คืออะไร? เราจะพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างไรบ้าง

Performance for Your Post

129 People Reached	
15 3-Second Video Views	
0 Likes and Comments 🔍	
0 Likes	
0 Comments	
0 Post Clicks	
0 Link Clicks	0 Other Clicks 🔍

NEGATIVE FEEDBACK

0 Hide Post	0 Hide All Posts
0 Report as Spam	0 Unlike Page

Reported stats may be delayed from what appears on posts

129 People Reached

0 Engagements

Boost Unavailable

👍 Like
💬 Comment
➦ Share

ที่มา : <https://www.facebook.com/KruEduzones/posts/2728549080695359>

ครู Eduzones shared a video from the playlist การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์.
Published by Chotipong Phunudom · 3d ·

145 Views

eduzones posted a video to playlist การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์.
Published by Chotipong Phunudom · 3d ·

New Learning Model การศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ จากอดีตสู่ปัจจุบัน

Performance for Your Post

125 People Reached

12 3-Second Video Views

0 Likes and Comments

0 Likes

0 Comments

0 Post Clicks

0 Link Clicks 0 Other Clicks

NEGATIVE FEEDBACK

0 Hide Post 0 Hide All Posts

0 Report as Spam 0 Unlike Page

Reported stats may be delayed from what appears on posts

ที่มา : <https://www.facebook.com/KruEduzones/posts/2728549214028679>

ครู Eduzones shared a video from the playlist การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์.
Published by Chotipong Phunudom · 3d ·

81 Views

eduzones posted a video to playlist การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์.
Published by Chotipong Phunudom · 3d ·

ทำไมต้องสอนแบบสร้างสรรค์? ความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์ ถ้าเรามีความคิดสร้างสรรค์ หรือองค์กรมีความสร้างสรรค์มีประโยชน์อย่างไร

Performance for Your Post

142 People Reached

5 3-Second Video Views

0 Likes and Comments

0 Likes

0 Comments

0 Post Clicks

0 Link Clicks 0 Other Clicks

NEGATIVE FEEDBACK

0 Hide Post 0 Hide All Posts

0 Report as Spam 0 Unlike Page

Reported stats may be delayed from what appears on posts

ที่มา : <https://www.facebook.com/KruEduzones/posts/2728549407361993>

ครู Eduzones shared a video from the playlist การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์.
Published by Chotipong Phunudom · 3d ·

231 Views

eduzones posted a video to playlist การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์.
Published by Chotipong Phunudom · 3d ·

วิธีเปลี่ยนการสอนแบบเดิมไปเป็นการสอนแบบสร้างสรรค์ ด้วย 5 ขั้นตอนของการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) ซึ่งประกอบด้วย 1. สร้างแรงบันดาลใจ หรือ กระตุ้นความสนใจ ... See More

Performance for Your Post

151 People Reached

13 3-Second Video Views

0 Likes and Comments

0 Likes

0 Comments

0 Post Clicks

0 Link Clicks 0 Other Clicks

NEGATIVE FEEDBACK

0 Hide Post 0 Hide All Posts

0 Report as Spam 0 Unlike Page

Reported stats may be delayed from what appears on posts

ที่มา : <https://www.facebook.com/KruEduzones/posts/2728549557361978>



การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ คลิป 5

10:48

159 Views

eduzones posted a video to playlist การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์. Published by Chotipong Phunodom · 3d ·

การวัดผล (Assessment) แบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL)

Performance for Your Post

158 People Reached

13 3-Second Video Views

0 Likes and Comments

0 Likes

0 Comments

1 Post Clicks

0 Link Clicks 1 Other Clicks

NEGATIVE FEEDBACK

0 Hide Post 0 Hide All Posts

0 Report as Spam 0 Unlike Page

Reported stats may be delayed from what appears on posts

ที่มา : <https://www.facebook.com/KruEduzones/posts/2728549760695291>



การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ คลิป 6

15:17

277 Views

eduzones posted a video to playlist การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์. Published by Chotipong Phunodom · 3d ·

รายละเอียดของ บทที่ 9 ซึ่ง ใช้ร่วมกันกับขั้นตอนการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) 5 ขั้นตอน ที่จะทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในท้องถิ่นเกิดในท้องถิ่น

1. ครูสอน...

See More

Performance for Your Post

209 People Reached

24 3-Second Video Views

1 Likes and Comments

0 Likes

0 Comments

4 Post Clicks

0 Link Clicks 4 Other Clicks

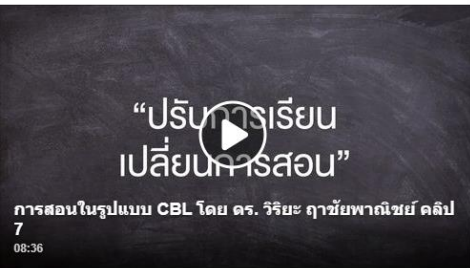
NEGATIVE FEEDBACK

0 Hide Post 0 Hide All Posts

0 Report as Spam 0 Unlike Page

Reported stats may be delayed from what appears on posts

ที่มา : <https://www.facebook.com/KruEduzones/posts/2728550014028599>



ปรับปรุงการเรียนรู้ เปลี่ยนการสอน

การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ คลิป 7

08:36

136 Views

eduzones posted a video to playlist การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์. Published by Chotipong Phunodom · 3d ·

ประโยชน์และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนการสอน ให้เป็นการสอนแบบ Active หรือเป็นการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน

Performance for Your Post

175 People Reached

15 3-Second Video Views

0 Likes and Comments

0 Likes

0 Comments

1 Post Clicks

0 Link Clicks 1 Other Clicks

NEGATIVE FEEDBACK

0 Hide Post 0 Hide All Posts

0 Report as Spam 0 Unlike Page

Reported stats may be delayed from what appears on posts

ที่มา : <https://www.facebook.com/KruEduzones/posts/2728550177361916>

2.1.6 Website eduzones.com



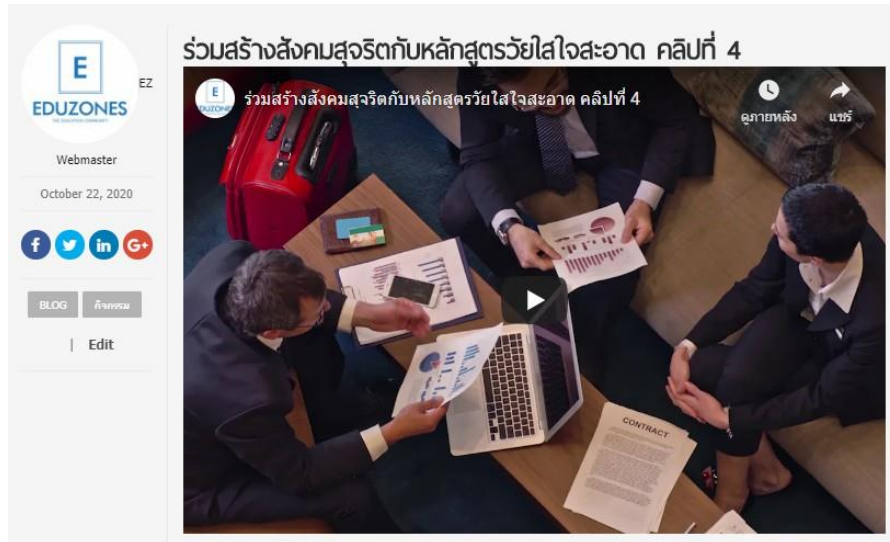
ที่มา : <https://www.eduzones.com/2020/10/03/youngsterwithgoodheart1/>



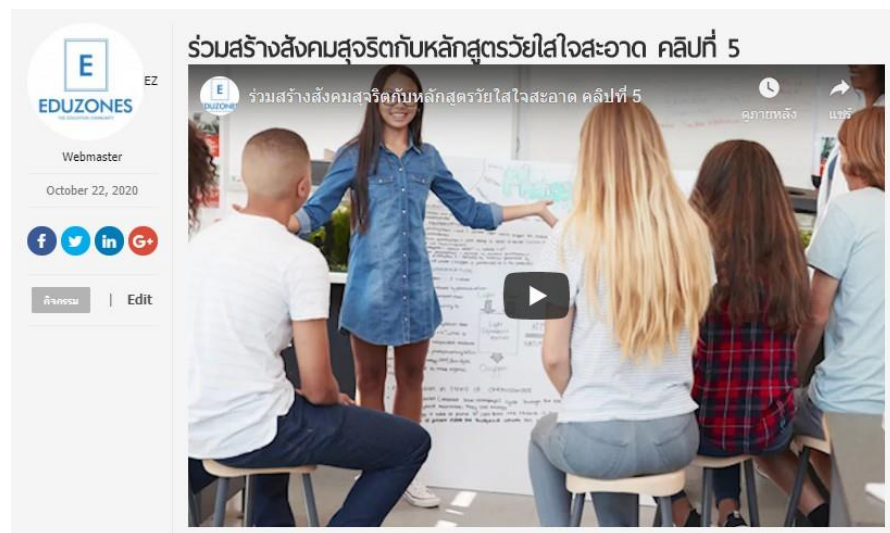
ที่มา : <https://www.eduzones.com/2020/10/03/youngsterwithgoodheart2/>



ที่มา : <https://www.eduzones.com/2020/10/03/youngsterwithgoodheart3/>



ที่มา : <https://www.eduzones.com/2020/10/03/youngsterwithgoodheart4/>



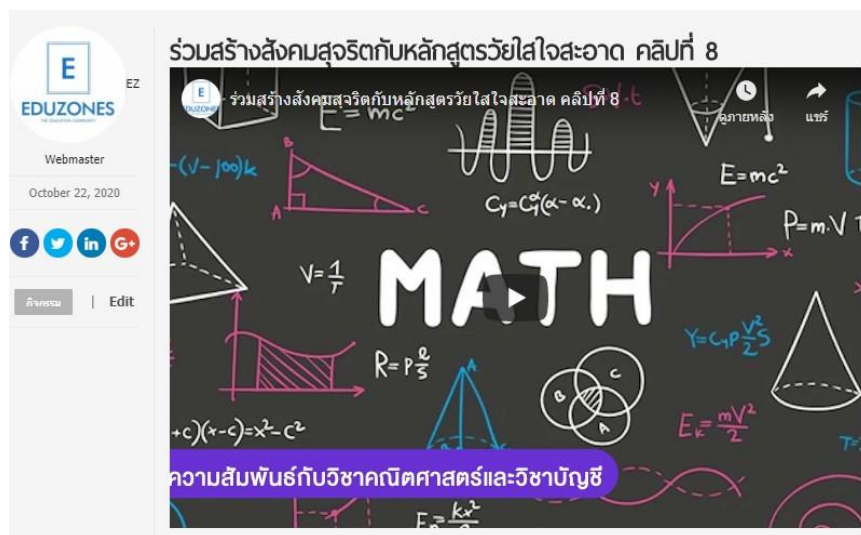
ที่มา : <https://www.eduzones.com/2020/10/03/youngsterwithgoodheart5/>



ที่มา : <https://www.eduzones.com/2020/10/03/youngsterwithgoodheart6/>



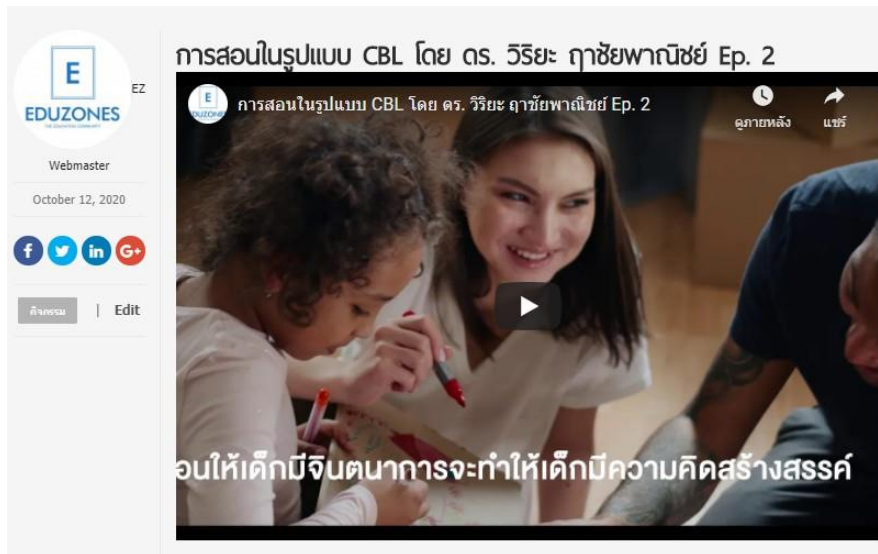
ที่มา : <https://www.eduzones.com/2020/10/03/youngsterwithgoodheart7/>



ที่มา : <https://www.eduzones.com/2020/10/03/youngsterwithgoodheart8/>



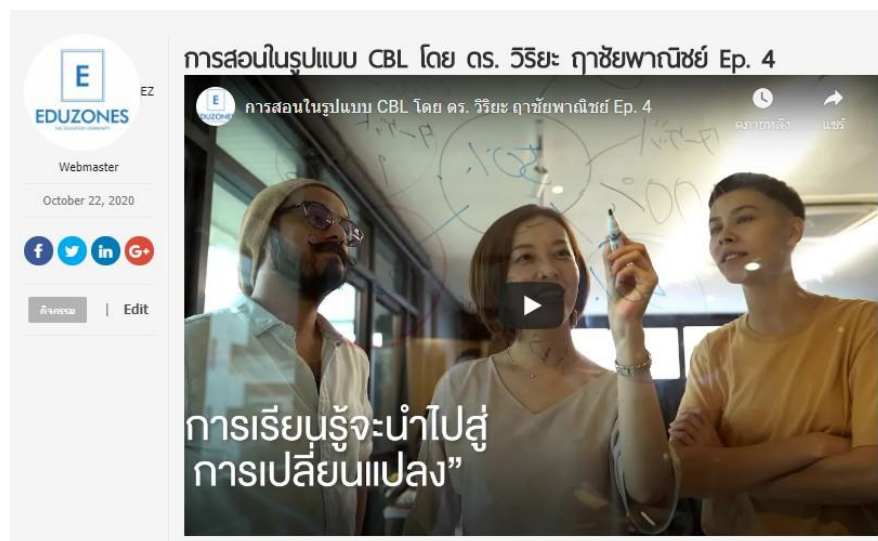
ที่มา : <https://www.eduzones.com/2020/10/09/cbl-ep1/>



ที่มา : <https://www.eduzones.com/2020/10/09/cbl-ep2/>



ที่มา : <https://www.eduzones.com/2020/10/09/cbl-ep3/>



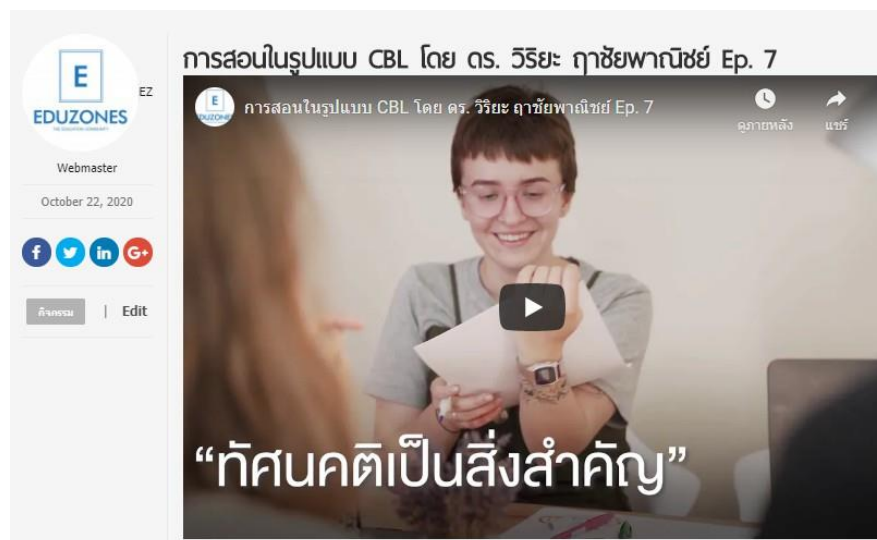
ที่มา : <https://www.eduzones.com/2020/10/09/cbl-ep4/>



ที่มา : <https://www.eduzones.com/2020/10/09/cbl-ep5/>



ที่มา : <https://www.eduzones.com/2020/10/09/cbl-ep6/>



ที่มา : <https://www.eduzones.com/2020/10/09/cbl-ep7/>

2.1.7 Website thaihonesty.org



หน้าแรก เกี่ยวกับสุจริตไทย

กิจกรรม



การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ Ep. 7

🕒 ตุลาคม 22, 2020

ประโยชน์และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนการสอน ให้เป็นการสอนแบบ [...]



การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ Ep. 6

🕒 ตุลาคม 22, 2020

การวัดผล (Assessment) แบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CB [...]



การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ Ep. 5

🕒 ตุลาคม 22, 2020

รายละเอียดของ บริบท 9 ข้อ ที่ใช้ร่วมกับขั้นตอนการสอนแบบ [...]



การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ Ep. 4

🕒 ตุลาคม 22, 2020

วิธีเปลี่ยนการสอนแบบเดิมให้เป็นการสอนแบบสร้างสรรค์ ค [...]



การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ Ep. 3

🕒 ตุลาคม 22, 2020

ทำไมต้องสอนแบบสร้างสรรค์? ความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์ [...]



ร่วมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด คลิปที่ 8

🕒 ตุลาคม 22, 2020

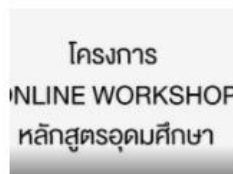
การบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตด้านทุจริตศึกษา เพื่อนำไป [...]



ร่วมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด คลิปที่ 7

① ตุลาคม 22, 2020

มารู้จักกับสื่อของ ป.ป.ช. ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน [...]



ร่วมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด คลิปที่ 6

① ตุลาคม 22, 2020

ตัวอย่างกระบวนการ และการจัดกิจกรรมแบบ CBL ตอนที่ 2 #หลัก [...]



ร่วมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด คลิปที่ 5

① ตุลาคม 22, 2020

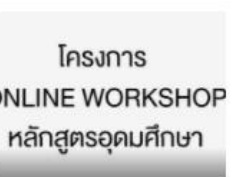
ตัวอย่างกระบวนการ และการจัดกิจกรรมแบบ CBL ตอนที่ 1 #หลัก [...]



ร่วมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด คลิปที่ 4

① ตุลาคม 22, 2020

มาทำความรู้จักกับเนื้อหาในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาระดับอ [...]



ร่วมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด คลิปที่ 3

① ตุลาคม 22, 2020

มาทำความรู้จักกับเนื้อหาในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาระดับอ [...]



การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ Ep. 2

① ตุลาคม 12, 2020

เด็กหรือคนที่พร้อมจะเปลี่ยนแปลง เขาจะมีวิธีคิด ที่มั่งก [...]



การสอนในรูปแบบ CBL โดย ดร. วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ Ep. 1

① ตุลาคม 9, 2020

"ความคิดสร้างสรรค์ ไม่ใช่พรสวรรค์ ผิดคนใด" _____ [...]



ร่วมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด คลิปที่ 2

① ตุลาคม 3, 2020

มาทำความรู้จักกับเนื้อหาในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาระดับอ [...]



ร่วมสร้างสังคมสุจริตกับหลักสูตรวัยใสใจสะอาด คลิปที่ 1

① ตุลาคม 3, 2020

คอร์ปชั่นเป็นปัญหาที่เกาะกินประเทศไทยมาอย่างยาวนาน แล้ว [...]

ที่มา : <https://www.thaihonesty.org/category/activities/>

2.2 ผลผลิตและผลลัพธ์กิจกรรมเผยแพร่วิธีการสอนจัดกิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ผ่านทางแอปพลิเคชัน Zoom และ Google class room

รายละเอียดการรายงานผลผลิตของ Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา(หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart") แบ่งออกเป็น 3 ส่วน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.2.1 รายละเอียดการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 รอบ รอบละ 4 ครั้ง

2.2.2 จำนวนกลุ่มเป้าหมายผู้ผ่านการประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.2.3 การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart")

• 2.2.1 รายละเอียดการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 รอบ รอบละ 4 ครั้ง

พบว่า การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายตามผลผลิตของการดำเนินการ กล่าวคือ ได้ดำเนินการจัด Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart") ทางแอปพลิเคชัน Zoom จำนวนผู้เข้าอบรม จำนวนทั้งสิ้น 179 คน โดยแบ่งรอบการอบรมเป็น 2 รอบๆละ 4 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 : รอบที่ 1 วันที่ 6 ตุลาคม 2563 เวลา 16.30-18.00 น. และรอบที่ 2 วันที่ 10 ตุลาคม 2563 เวลา 18.30-20.00 น. หัวข้อ “ความสำคัญและจำเป็นที่เปลี่ยนการสอน และกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning-CBL)” และหัวข้อ “หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต”

ครั้งที่ 2 : รอบที่ 1 วันที่ 8 ตุลาคม 2563 เวลา 16.30-18.00 น. และรอบที่ 2 วันที่ 11 ตุลาคม 2563 เวลา 18.30-20.00 น. หัวข้อ “การตั้งโจทย์ ตั้งกิจกรรม ในกระบวนการ Creative-based Learning” และหัวข้อ “หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ครั้งที่ 3 : รอบที่ 1 วันที่ 15 ตุลาคม 2563 เวลา 16.30-18.00 น. และรอบที่ 2 วันที่ 17 ตุลาคม 2563 เวลา 18.30-20.00 น. หัวข้อ “การประเมินผลในกระบวนการ Creative-based Learning และการประเมินผลสมรรถนะ” และหัวข้อ “วิธีการบูรณาการหลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart") สู่เนื้อหารายวิชาที่กำลังสอนอยู่

ครั้งที่ 4 : รอบที่ 1 วันที่ 29 ตุลาคม 2563 เวลา 16.30-18.00 น. และรอบที่ 2 วันที่ 31 ตุลาคม 2563 เวลา 18.30-20.00 น. หัวข้อ “การออกแบบกิจกรรมบูรณาการหลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart") สู่เนื้อหาวิชาที่กำลังสอนอยู่ด้วยกระบวนการสอนแบบ Creative-based Learning และกิจกรรมนำเสนอแผนการสอนหรือแผนการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน

• 2.2.2 จำนวนกลุ่มเป้าหมายผู้ผ่านการประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

พบว่า การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายตามผลผลิตของการดำเนินการ กล่าวคือ การจัดอบรม Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart") กำหนดผู้เข้าอบรมในโครงการฯ จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผู้ทำแบบทดสอบประเมินความรู้ทั้งสิ้น 108 คน คิดเป็น

ร้อยละ 60.34 สูงกว่าค่าเป้าหมายของผลผลิตที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 โดยมีรายละเอียดผลการประเมินความรู้ในเนื้อหาการอบรมแต่ละส่วนดังนี้

สรุปรายละเอียดผลการประเมินความรู้ในเนื้อหาการอบรม	คน	คิดเป็น (%)
จำนวนผู้เข้าอบรมที่ทำแบบทดสอบความเข้าใจ	108	100%
จำนวนผู้ผ่านการประเมินความเข้าใจเรื่องการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning)	102	94.44
จำนวนผู้ผ่านการประเมินความเข้าใจเรื่องการบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	101	93.52

2.2.3 การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้าอบรม

ภายหลังเสร็จสิ้นการอบรม Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart") ผู้ดำเนินโครงการได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้าอบรม พบว่า จากจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งสิ้น จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินผลความพึงพอใจในการอบรมในโครงการฯ จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 72 โดยมีรายละเอียดดังนี้

รายละเอียด	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ต้องปรับปรุง	
	-5	-4	-3	-2	-1	
1.ความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรม	9	13	59	48	0	2.87
2.ความรู้ความเข้าใจหลังการอบรม	50	70	9	0	0	4.32
3.ความสอดคล้องของเนื้อหาการอบรมกับวัตถุประสงค์	62	59	8	0	0	4.42
4.ความเหมาะสมของเนื้อหา กับสถานการณ์ปัจจุบัน	74	49	6	0	0	4.53
5.นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	66	52	11	0	0	4.43
6.ความพึงพอใจต่อเนื้อหาการอบรม	59	59	11	0	0	4.37
7.ความพึงพอใจต่อรูปแบบหรือวิธีการอบรม	53	62	14	0	0	4.30
8.ความพึงพอใจต่อ วิทยากร ดร.วิริยะ ถาชัยพานิชย์	92	34	3	0	0	4.69
9.ความพึงพอใจต่อ วิทยากร ผศ.ดร.วาสนา เกิดผล ประสพศักดิ์	78	44	7	0	0	4.55
ผลรวมค่าเฉลี่ยของทั้งโครงการ						4.27

จากตารางความพึงพอใจทั้งโครงการ พบว่า มีผลเฉลี่ยค่าคะแนนความพึงพอใจ คิดเป็น 4.27 อยู่ในระดับ “ดีมาก” โดยหัวข้อที่ได้รับความพึงพอใจสูงสุด คือ ความพึงพอใจต่อวิทยากร ดร.วิริยะ ฤาชัยพานิชย์ ได้คะแนนเฉลี่ย 4.69 รองลงมาคือ ความพึงพอใจต่อวิทยากร ผศ.ดร.วาสิตา เกิดผล ประสพศักดิ์ ได้คะแนนเฉลี่ย 4.55, ความเหมาะสมของเนื้อหากับสถานการณ์ปัจจุบัน 4.53, ความสามารถในการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้ในการปฏิบัติงาน ได้คะแนนเฉลี่ย 4.43, ความสอดคล้องของเนื้อหาการอบรมกับวัตถุประสงค์ ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากันที่ 4.42, ความพึงพอใจต่อเนื้อหาการอบรม ได้คะแนนเฉลี่ย 4.37, ความรู้ความเข้าใจหลังการอบรม ได้คะแนนเฉลี่ย 4.32, ความพึงพอใจต่อรูปแบบหรือวิธีการอบรม ได้คะแนนเฉลี่ย 4.30 และหัวข้อที่ได้รับคะแนนความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรมได้คะแนนเฉลี่ย 2.87 ตามลำดับ

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ หลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการฯ ผู้ดำเนินโครงการ ได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เข้าอบรม ส่งผลงานการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ไปใช้จริง เพื่อใช้ในการประเมินผลลัพธ์ของโครงการฯ โดยการ Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart") ได้กำหนดผลลัพธ์โครงการฯ คือ จำนวนผู้เข้าอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ส่งผลงานการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ไปใช้จริง

ทั้งนี้ จากการดำเนินการกำกับติดตามเพื่อประเมินผลลัพธ์ของ Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart") พบว่า

การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ไปใช้จริง

จากจำนวนผู้เข้าอบรมทั้งหมด จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีผู้เข้าอบรมที่มีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ไปใช้จริง จำนวน 100 คน คิดเป็น ร้อยละ 55.86 และไม่มีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ไปใช้จริง จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 44.13

คลิปการจัดกิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา)

จากผลการประเมินผลงานคลิปการจัดกิจกรรมที่ผู้เข้าอบรมส่งผลงานเข้ามา พบว่า จากจำนวนผู้เข้าอบรมที่มีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ไปใช้จริง จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีผู้เข้าอบรมที่ส่งคลิปการจัดกิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) จำนวน 83 คน คิดเป็น ร้อยละ 83

ทั้งนี้ คลิปการจัดกิจกรรมจากผู้เข้าอบรม ที่ได้รับการประเมินแล้วว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม เพื่อการเผยแพร่มีจำนวน 12 คลิป ดังนี้

ลำดับ	ชื่อผู้อบรม	หน่วยงาน
1	นางสาววรรณพร ชีวภูมิพงศ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
2	อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ กำทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
3	ผศ.ดร.วารุณี ณ นคร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
4	รจเลข สกนธวุฒิ	วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส
5	นางสาวณัฐภา กุลรินทร์	สถาบันวิทยาลัยชุมชน
6	ผศ.เครือวัลย์ อินทรสุข	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
7	ผศ.บงกช สุทัศน์ ณ อยุธยา	มหาวิทยาลัยนอร์ท เชียงใหม่
8	อาจารย์ ดร. จินดา นันทวงษ์	มหาวิทยาลัยมหิดล
9	อาจารย์ อัมพอล อาแว	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
10	ผศ.ศรินยา ฉัตรเดชา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
11	นางนภาพร พิทักษ์	สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย
12	ดร.อภิชัย จันทนขจรฟุ้ง	สถาบันดนตรีกัลยาณิวัฒนา

2.3 ผลผลิตและผลลัพธ์กิจกรรมการเผยแพร่สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) และบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based ไปยังกลุ่มอาจารย์ผู้สอน ผู้จัดกิจกรรมระดับอุดมศึกษา รวมถึงสาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์และ/หรือสื่อสังคมออนไลน์

ผลผลิต

พบว่า การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายตามผลผลิตของการดำเนินการ กล่าวคือ กิจกรรมการเผยแพร่สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) และบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning ดำเนินการเผยแพร่สื่อ ไปยังกลุ่มอาจารย์ผู้สอน ผู้จัดกิจกรรม ระดับอุดมศึกษารวมถึงสาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ โดยมีรายละเอียดการเข้าถึง ดังนี้

จำนวนการเข้าถึงสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา)

คลิป	Google Classroom	Fanpage: Eduzones	Fanpage: Wiriyah Eduzones	Fanpage: สุจริตไทย	Fanpage: ครู Eduzones	Website: eduzones.com	Website: thaihonesty.org	จำนวน (Reach)
1	179	804	1,487	110	126	116	88	2,910
2	179	1,126	1,358	108	157	133	47	3,108
3	179	932	1,772	107	160	48	9	3,207
4	179	914	1,458	83	171	54	13	2,872
5	179	876	2,937	128	167	57	13	4,357
6	179	890	1,567	112	162	63	12	2,985
7	179	925	1,923	133	217	55	12	3,444
8	179	464	1,200	114	181	58	16	2,212
	รวม							25,095

ข้อมูลอ้างอิง ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2563

จำนวนการเข้าถึงสื่อที่เรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning
โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning

คลิป	Google Classroom	Fanpage: Eduzones	Fanpage: Wiriyah Eduzones	Fanpage: สุจริตไทย	Fanpage: ครู Eduzones	Website: eduzones.com	Website: thaihonesty.org	จำนวน (Reach)
1	179	1,014	11,084	123	168	104	32	12,704
2	179	1,374	5,260	140	130	97	29	7,209
3	179	1,083	3,751	238	154	64	15	5,484
4	179	2,011	21,924	147	160	67	25	24,513
5	179	1,758	9,046	182	169	73	27	11,434
6	179	2,418	8,754	175	215	68	26	11,835
7	179	1,495	5,841	435	185	74	26	8,235
					รวม			81,414

ข้อมูลอ้างอิง ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2563

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรมฯ เรียบร้อยแล้ว ได้จัดทำแบบสอบถามความเข้าใจสื่อหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ส่งไปยังผู้เข้าอบรม เพื่อใช้ในการประเมินผลลัพธ์ของกิจกรรมฯ และทดสอบความรู้ความเข้าใจเนื้อหา โดยได้กำหนดผลลัพธ์ของกิจกรรมฯ คือ มีผู้เข้าอบรมตอบกลับแบบสอบถามไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50.00 ของจำนวนผู้เข้าอบรม และได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจสื่อบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning ส่งไปยังผู้เข้าอบรม เพื่อใช้ในการประเมินผลลัพธ์ของกิจกรรมฯ และทดสอบความรู้ความเข้าใจเนื้อหา โดยได้กำหนดผลลัพธ์ของกิจกรรมฯ คือ มีผู้เข้าอบรมตอบกลับแบบสอบถามรวมผลคะแนนไม่น้อยกว่า 4 จาก 5 คะแนนความพึงพอใจ

ทั้งนี้ จากการดำเนินการกำกับติดตามเพื่อประเมินผลลัพธ์ของกิจกรรมการเผยแพร่สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) และบทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning พบว่า จากผู้เข้าอบรมที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ความเข้าใจสื่อหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา)

มีผู้เข้าอบรมตอบกลับแบบสอบถามเกี่ยวกับความเข้าใจสื่อหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ภายหลังเสร็จสิ้นการฝึกอบรม จำนวน 139 คนคิดเป็น ร้อยละ 77.65 ของจำนวนผู้เข้าอบรม และมีผู้ที่ไม่ได้ตอบกลับแบบสอบถามจำนวน 40 คนคิดเป็น ร้อยละ 22.35 ของจำนวนผู้เข้าอบรม

ที่มา : https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfpCdYHChXnDotR5uQA-Y-KmMAW4e_clkkHxh4UO-iq4oB0Ug/viewform?usp=pp_url

การเข้าถึงสื่อทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning)

มีผู้เข้าอบรมตอบกลับแบบสอบถามการเข้าถึงสื่อทเรียนกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning) หลังเสร็จสิ้นการฝึกอบรม จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 75.98 ของจำนวนผู้เข้าอบรม และมีผู้ที่ไม่ได้ตอบกลับแบบสอบถามจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 24.02 ของจำนวนผู้เข้าอบรม หลังจากสรุปผลพบว่า ผู้เข้าอบรมได้ทำผลเฉลี่ยค่าคะแนนความพึงพอใจ คิดเป็น 4.61 อยู่ในระดับที่สูงกว่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

Quiz 2 Creativity based Learning

*จำเป็น

เลขประจำตัวการอบรม *

คำตอบของคุณ

ชื่อ สกุล *

คำตอบของคุณ

ให้คะแนนความพอใจ ของคลิป นี้ (5=มากที่สุด) *

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

ที่มา : https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfy45W9eG-qqXq1UI4p6onzaky2CfKoaa6_3A1c4uAVmanblQ/viewform?usp=pp_url

บทที่ 3

ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไข/บทสรุป

สำนักงาน ป.ป.ช. โดยสำนักด้านทฤษฎีจิตศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรมผลิตและเผยแพร่บทเรียนหลักสูตรด้านทฤษฎีจิตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ตามโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง สถานการณ์การทฤษฎีจิตและการป้องกัน และการสร้างสังคมไทยไม่ทนต่อการทุจริต โดยสามารถสรุปปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ รวมถึงผลผลิตและผลลัพธ์โครงการฯ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

รายละเอียด	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข
ช่วง ประชาสัมพันธ์ โครงการ	เวลาดำเนินการกิจกรรมทั้งหมด 90 วัน ทำให้การบริหารเวลาสำหรับการประชาสัมพันธ์โครงการไปยังกลุ่มเป้าหมายไม่ทั่วถึง ส่งผลให้จำนวนผู้ที่สมัครเข้าร่วมอบรมมีจำนวนน้อย	ระยะเวลาประชาสัมพันธ์โครงการควรมีมากกว่า 30 วัน และกระจายไปยังกลุ่มเป้าหมายผ่านทางสื่อออนไลน์และส่งข่าวไปยังหน่วยงานหรือสังกัดกลุ่มเป้าหมายโดยตรง เพื่อให้คนสมัครเข้าร่วมโครงการมีจำนวนมาก และจะทำให้คณะกรรมการคัดเลือกสามารถเลือกผู้เข้าร่วมโครงการได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ
ช่วงการอบรม	เนื่องจากการอบรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีจิตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการหรือ Workshop Online การจัดอบรมมีจำนวน 80 คนต่อกลุ่มมากเกินไป ทำให้กิจกรรมที่เป็นการปฏิบัติหรือการนำเสนอมีเวลาน้อย ผู้เข้าอบรมบางท่านไม่มีโอกาสได้นำเสนอหรือซักถาม	การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหรือ Workshop Online ต่อกลุ่มควรจัดไม่เกิน 50 คนต่อรุ่น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมทุกท่านได้มีเวลาในการปฏิบัติการ ทำงานกลุ่ม หรือซักถาม และนำเสนอได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
ช่วงการ เผยแพร่สื่อ	การเผยแพร่บทเรียนด้านทฤษฎีจิตศึกษา และการสอนแบบ Active Learning ในสื่อออนไลน์ และเผยแพร่ไปยังกลุ่มเป้าหมายโดยตรง ผลปรากฏว่า กลุ่มเป้าหมายให้ความสนใจในสื่อบทเรียนด้านทฤษฎีจิตศึกษาและ การสอนแบบ Active Learning แต่กลุ่มสาธารณะชนหรือกลุ่มเป้าหมายอื่น ให้ความสนใจเฉพาะการสอนแบบ Active Learning	การเผยแพร่บทเรียนด้านทฤษฎีจิตศึกษา ควรทำกลุ่มเป้าหมายโดยตรง เพราะจะมีความเข้าใจในบทเรียนและมีความสนใจในการรับชมสื่อมากกว่ากลุ่มสาธารณะชน

บทสรุป

ปัจจุบัน ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้น อย่างต่อเนื่อง แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่ มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐ หรือองค์กรอิสระต่าง ๆ ที่เห็นพ้องกันว่า การทุจริตคอร์รัปชัน เป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับ ประเทศไทยนั้น เป็นที่ทราบกันทั่วไปว่าปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และ พบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย เกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนาน หรือกล่าวได้ว่า เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว

ดังนั้นคณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตขึ้น เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการ เรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ใน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย ซึ่งเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

ทั้งนี้กิจกรรมผลิตและเผยแพร่บทเรียนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา) ตามโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง สถานการณ์การทุจริตและการป้องกัน และการสร้างสังคมไทยไม่ทนต่อการทุจริต สามารถช่วยให้อาจารย์ระดับอุดมศึกษาสามารถนำเทคนิค กระบวนการและเนื้อหาสาระไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเพื่อขยายผลต่อไป อันเป็นการดำเนินงานตามมติคณะรัฐมนตรีที่ได้รับมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปดำเนินการตามบทบาทและหน้าที่ของตนเอง เพื่อสร้างให้เกิดกระแสสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตและเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2561 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ในการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตที่มุ่งเน้นให้เกิดกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ไม่ทนต่อการทุจริต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

การประชาสัมพันธ์และรับสมัคร การอบรม Online Workshop หลักสูตร
อุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart")

จดหมายเวียนจาก สำนักงาน ป.ป.ช.

(สำเนาฉบับ)

ที่ ปช ๐๐๑๐/๐๑๙๘

สำนักงาน ป.ป.ช.
ถนนนนทบุรี อำเภอเมือง
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอประชาสัมพันธ์ และเชิญชวนการเข้าร่วมโครงการอบรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
(หลักสูตรอุดมศึกษา : วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”) ด้วยระบบออนไลน์

เรียน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมโครงการอบรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จำนวน ๑ แผ่น

ตามที่ สำนักงาน ป.ป.ช. ได้จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร คือ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (หลักสูตรตามแนวทางรับราชการกลุ่มทหารและตำรวจ) ๔. หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช./บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต) ๕. หลักสูตรโค้ช (โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต) และคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เห็นชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณา นำหลักสูตรฯ ไปปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ทั้ง ๕ หลักสูตร และสถานศึกษาได้มีการนำหลักสูตรฯ ไปใช้ในการเรียนการสอน ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๒ (เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒) เป็นต้นไป นั้น

ในการนี้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เทคนิค และทักษะการนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการผลักดันหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช. จึงได้จัดโครงการอบรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรอุดมศึกษา : วัยใส ใจสะอาด “Youngster with Good Heart”) ด้วยระบบออนไลน์ จำนวน ๒ รุ่น ระหว่างวันที่ ๖ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการประชาสัมพันธ์โครงการอบรมฯ เพื่อเชิญชวนอาจารย์ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาเข้าร่วมโครงการอบรมฯ ตามวัน และเวลาดังกล่าว รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอุทิศ บัวศรี)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.

สำนักด้านทุจริตศึกษา

โทร. ๐ ๒๕๒๘ ๔๘๐๐ ต่อ ๗๑๑๕ , ๗๑๑๖

โทรสาร ๐ ๒๕๒๘ ๔๐๑๒

ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ Facebook แฟนเพจ wiriyah eduzones



ที่มา <https://www.facebook.com/ajWiriya/>

ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ Facebook แฟนเพจ สุจริตไทย



ที่มา <https://www.facebook.com/thaihonesty/posts/1533006206909701>

ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อFacebook แฟนเพจ eduzones



ที่มา <https://www.facebook.com/eduzonesdotcom/posts/10158653699531171>

E-Poster

**เชิญอาจารย์มหาวิทยาลัย
เสริมสร้างปัญญาให้สังคม**

โครงการ ONLINE WORKSHOP
หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด
"Youngster with Good Heart")



ดร.วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านความคิดสร้างสรรค์
กระทรวงศึกษาธิการ

1. หลักสูตรการสอน แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน
CBL : Creativity-based Learning
2. การบูรณาการหลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด
"Youngster with Good Heart")

อบรมผ่าน ZOOM และ Google classroom จำนวน 4 ครั้ง ครั้งละ 1.5 ชม.
เลือกเรียนรอบเย็นวันธรรมดา หรือ วันเสาร์-อาทิตย์

ผู้เข้าร่วมโครงการเมื่อเรียนจบ และผ่านการประเมินผล จะได้รับวุฒิบัตร จาก สำนักงาน ป.ป.ช.

ลงทะเบียน



รับสมัคร วันที่ 25 กันยายน 2563
ประกาศผลผู้มีสิทธิ์เข้าอบรม
วันที่ 30 กันยายน 2563
อบรม วันที่ 6 - 31 ตุลาคม 2563

สอบถามเพิ่มเติมได้ LINE @EDUZONES หรือ INFO@EDUZONES.COM



สุจริตไทย

สำนักงาน ป.ป.ช. ศาลาว่าการเมืองนนทบุรี

Google Form รับสมัครผู้เข้าอบรม

หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด
"Youngster with Good Heart"

รับสมัคร โครงการ Online Workshop
หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด
"Youngster with Good Heart")

รับสมัคร ภายใน 25 กันยายน 2563
 ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าร่วมโครงการ 30 กันยายน 2563
 ช่วงเวลาการร่วมโครงการ 6-31 ตุลาคม 2563

รูปแบบการอบรม : Workshop ผ่าน Zoom และ Google Classroom โดยมีเครื่องมืออื่นเช่น trello ประกอบการอบรม
 โดย วิทยากร ดร.วิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ และ ผู้ช่วยวิทยากร ผศ.ดร.วาสนา เกิดผล ประสพศักดิ์
 เนื้อหาการอบรม

- 1.การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning) การวัดผลความคิดสร้างสรรค์ และการวัดผลแบบฐานสมรรถนะ
- 2.การบูรณาการ หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart") หลักสูตรนี้เหมาะกับอาจารย์หรือบุคลากร ในสถาบันอุดมศึกษา ที่
- 1.ต้องการเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนเป็น Active Learning สร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning)
- 2.ต้องการมีส่วนร่วมเปลี่ยนแปลงสังคมไทยให้โปร่งใส ด้วยการพัฒนาคุณธรรมและส่งเสริมความรู้ให้นักศึกษาในเรื่องความสุจริต
3. ต้องการเรียนรู้วิธีการบูรณาการหลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart") ของ สำนักงาน ป.ป.ช.สู่เนื้อหาวิชาที่กำลังสอนอยู่
- 4.กำลัง วางแผนการจัดรายวิชาหลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart")

*** Required**

ที่มา https://docs.google.com/forms/d/1xm2Jwu-Vy05SnQ6gxMwmknliLJfUIGp_2QHoUmchu_8

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เข้ารับการอบรม Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา
(หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart")

รายชื่อผู้เข้าอบรม Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart")

ลำดับ	ชื่อ สกุล	หน่วยงาน/สถาบัน
1	นางฤชวี ฉัตรวิริยวงศ์	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
2	ผศ.น.สพ.ดร.วินัย แก้วละมุล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3	ผศ.ดร.ทิพมาศ เสวตวรโชติ	ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช
4	ดร.สุปัญญาดา สุนทรนนท์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
5	กฤษฎ์ ศรีรุ่งเรืองชัย	มหาลัยการกีฬาแห่งประเทศไทย วิทยาเขตตรัง
6	นางสาวพนิตนันท์ สุจินตวงษ์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี
7	ผศ.รัตนา วงศ์คำสิงห์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ
8	นางสาววนิดา พูลนวล	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชุมพร
9	ธนาภรณ์ เนียมกลั่น	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
10	นางสาวกฤษฎีกัญญ์ ณ ป้อมเพ็ชร	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
11	นางศิริวรรณ คำบัว	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
12	ปัทมา เกิดกาญจน์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเพชรบูรณ์
13	พร้อมพิไล บัวสุวรรณ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
14	ณัฐา โพธารณ์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
15	นางสาวรุ่งจิรา อันอามาศย์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี
16	รศ.ดร.วรกมล วิเศษศรี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
17	ดร.วรวิธ ปลื้มจิตร	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
18	ผศ.ฉันทมณี พูลเจริญศิลป์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
19	ผศ.ดร.ดลฤทัย ศรีทะ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
20	อาจารย์ เกศณิชา อาษา	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
21	ผศ. ดร. สิริพร มีผดุง	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย
22	นางสาวยุภาวรรณ ดวงอินตา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
23	นางสาววรรณพร ชีวภูมิพงศ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
24	อาจารย์นิสาชล ตรีไพบูลย์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
25	นางสาวชนิดาภา กระแจะจันทร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
26	นายอดิศักดิ์ พูลธรรม	มหาวิทยาลัยธนบุรี
27	นิติพล ธาระรูป	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
28	ดร.สุรวงศ์ วรรณปักษ์	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

29	ดร.ปิยะวดี โรหิตารุณ	คณะรัฐศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
30	นายกานต์ คงบรรทัด	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
31	นายทัศน พงติการกิจ	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น
32	อาจารย์วิฑูรย์ วีรศิลป์	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
33	อานันท์ กรมน้อย	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน
34	นางสาวธมลวรรณ สวัสดิ์สิงห์	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
35	อาจารย์ อรณพัฒน์ เหมือนเผ่าพงษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
36	พ.ต.ท.หญิง ธิติรัตน์ เลิศธีรกุล	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ โรงพยาบาลตำรวจ
37	อาจารย์ธนภฤต ไชยบุญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
38	น.ส.ไศลโสภิน ภิมย์ไกรภักดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
39	นายธนพัทธ์ จันทพิพัฒน์พงศ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
40	นางสาวชนากานต์ บุญแก้ว	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
41	นางสาวชนิษฐา แน่นอุดร	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
42	ผศ.เฉยตะวัน ยอดดำเนิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
43	นางสาวศิวพร โพธิวิทย์	มรภ.บ้านสมเด็จเจ้าพระยา
44	ผศ. ดร. ธาตรี มหันตรัตน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
45	ผศ.ดร.สุภัทรา คงเรือง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
46	ผศ.ภูเดช วงศ์เคี่ยม	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
47	นายธีรภูมิ ทองทับ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
48	ผศ.ดร.นงลักษณ์ อาณี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
49	รศ.ดร.ประภัสสร ปรีเอี่ยม	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
50	เทอดเกียรติ ฉายจรุง	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
51	นางสาวชนิดา จรุงจิตต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
52	อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ ก่ำทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
53	ปกรณ์ชัย สุพัฒน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
54	ผศ.กิตติกรณ์ ทาระธรรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
55	นายณัฐพงศ์ ทองเทพ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
56	ดร.ชัชวาล หมั่นโพธิ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
57	ผศ.ดร.วารุณี ณ นคร	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
58	น.ท.หญิง นุสรา ขวัญไสวธรรม	วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
59	นายธวัชชัย เปาทัย	วิทยาลัยการชลประทาน สถาบันสมทบ ม.เกษตรศาสตร์

60	นายสุนทร ปราบเขต	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา
61	อมรรัตน์ ดวงแป้น	วิทยาลัยชุมชน
62	รจเลข สกนธวุฒิ	วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส
63	นางสุพรรณิ พรหมชัย	วิทยาลัยชุมชนนราธิวาส
64	นายวุฒิไกร ดวงพิกุล	วิทยาลัยชุมชนน่าน
65	นางสาวนัสวรรณ ใจมั่น	วิทยาลัยชุมชนน่าน
66	นางปาริฉัตร กุลเกลี้ยง	วิทยาลัยชุมชนแพร่
67	ดร.พรวุฒิ. คำแก้ว	วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
68	นายรัฐธรรมนุญ อาจหาญ	วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร
69	นางสาวสุธิรา มั่นคง	วิทยาลัยชุมชนยโสธร
70	นางสาวกัญจรัตน์ พิมพ์จำปา	วิทยาลัยชุมชนยโสธร
71	ขวัญวิมาน หวานดี	วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร
72	นางสาวฐิติมา มีช้าง	วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว
73	นางสาวนาฏยา อุดมพันธ์	วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว
74	นายกิตติวัฒน์ ชันท์ชลา	วิทยาลัยชุมชนหนองบัวลำภู
75	นางสาวดวงใจ สุภาพิ่ง	วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
76	นายศตวรรษ บัญผสม	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ นนทบุรี
77	อาจารย์ยุานิศา ดวงเดือน	สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย
78	นายสัจจาวุฒิ รอดสำราญ	สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา
79	ว่าที่ ร.ต. จตุพร รักดี	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
80	นางพิมพ์ภรณ์ รอดแก้ว	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
81	ดร.ธันยวัฒน์ จันทร์ทรงพล	สถาบันรัชต์ภาคย์
82	ณฐมน น่านโพธิ์ศรี	สถาบันรัชต์ภาคย์
83	นายนิธิพงศ์ อนุรักษ์พงศธร	สถาบันวิทยาลัยชุมชน
84	นางสาวณัฐภา กุลรินทร์	สถาบันวิทยาลัยชุมชน
85	ผศ.เครือวัลย์ อินทรสุข	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
86	นางสาวนฤมล แสงดวงแห	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
87	ดร.วารี วนิชปัญจพล	มหาวิทยาลัยชินวัตร
88	นางสาวจอมขวัญ เวียงเงิน	วิทยาลัยชุมชนแพร่
89	นางสาวจริยา ยมศรีเคน	สถาบันพระบรมราชชนก
90	ผศ. ดร.ชลันดา กองมะเร็ง	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

91	อาจารย์ภาสกรณ กิ่งขวัญ	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
92	นางสาวกาญจนา สุขาบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
93	ผศ.ดร.ธีรรัตน์ อธิธิโสภณกุล	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
94	ผศ.เยาวลักษณ์ เกิดสมบูรณ์	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ
95	นางชญานรณ์ ธีรชัยมงคลกุล	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพ
96	ชัชวาลย์ ลีมีระตะกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
97	ดร.เฉลิมศิริรักษ์ ใจมั่ง	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่
98	นางสาวศศิพัชร เอี้ยวเจริญ	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตยะลา
99	นางสาวเยาวภา ทองอก	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ
100	ผศ.ดร.ไพบจน์ จันท์เสมอ	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตสมุทรสาคร
101	นางสาวจุฑารัตน์ บำรุงไทย	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตสุโขทัย
102	ดร.พงศ์ธวัช จันทบุลย์	มหาวิทยาลัยเกริก
103	กนกทิพย์ บำรุงศรี	มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา
104	นางสาวนริศรา บำรุงธี	มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา
105	นายสาธิต ปิยนลินมาศ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
106	ผศ.ดร.สมพงศ์ โอทอง	มหาวิทยาลัยทักษิณ
107	ณัชชา มหปัญญานนท์	มหาวิทยาลัยทักษิณ
108	ผศ.จำลองตรี ดร.มณเฑียร โอทองคำ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
109	ผศ. ดร.ปทุมทิพย์ ปราบพาล	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
110	สุชาดา เกตุดี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
111	ดร.สุวัฒน์ ทองธนากุล	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
112	มานิช สุภาพันธวรกุล	มหาวิทยาลัยนเรศวร
113	ผศ.บงกช สุทัศน์ ณ อยุธยา	มหาวิทยาลัยนอร์ท เชียงใหม่
114	นายพิเชษฐ พรหมดวง	มหาวิทยาลัยนอร์ท เชียงใหม่
115	นายพนมนคร มีราคา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
116	ดร.กัญจิรา วิจิตรวัชรารักษ์	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
117	นายปกรณ์กิตติ ม่วงประสิทธิ์	มหาวิทยาลัยมหิดล
118	นางณัฐยา กุลศรี	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
119	นายสมชาย ธรรมสุทธิวัฒน์	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
120	อาจารย์ ดร.จินดา นันทวงษ์	มหาวิทยาลัยมหิดล
121	ผศ.ดร.ณกมล ปุณยเขตต์ทิกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

122	นายรินทร์ อุ่นแก้ว	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
123	นายวัชรกูร ขาวขันธุ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
124	นายวิชาญ ภิบาล	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา
125	นายเกียรติพงษ์ พันชนะ	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
126	นายธีรวัฒน์ วงศ์วิญญู	มหาวิทยาลัยราชภัฏ
127	นายพลสยาม สุนทรสนิท	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
128	นายเอกรัฐ ปัญญาเทพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด
129	นางสาวศิริภัสสร อินทรพานิชย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
130	อาทิตย์ ศรีจันทร์ดร	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
131	นายปริญญ์ สำราญบำรุง	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
132	นิยม อานไมล์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
133	นางพัชนี กุลพานันท์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
134	ผศ.ดร.อรุณ ไชยนิติย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
135	ดร.ปิ่นฉัตร หอมบุญมา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
136	วัชรพงษ์ เกื้อวงศ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
137	นางสาวสุชาดา หวังสิทธิเดช	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
138	อาจารย์ อัททอล อาแว	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
139	อาจารย์ คอยอรุลอานวารี จิ	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
140	ผศ.ดร.เสนห์ บุญกำเนิด	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
141	นางอัจฉรา ชนะบุญ	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น
142	รศ.ณัฐนันท์ สุวรรณวงค์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
143	ผศ.ศรันยา ฉัตรเดชา	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
144	ดร.ผายนีย์ ช. บุญพันธ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
145	ผศ.ดร.จิระ จิตสุภา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
146	ดร.อมรรัตน์ หาญดี	วิทยาลัยชุมชนน่าน
147	อ.ดร.วรุฒิ ชมภูพาน	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น
148	นางวรางคณา ชมภูพาน	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น
149	นางสาวนภัส ศรีเจริญประมง	วิทยาลัยชุมชนตราด
150	นางวรรณรัตน์ ศิริภูธร	วิทยาลัยชุมชนตราด
151	นายพงศร มีवासนา	วิทยาลัยชุมชนน่าน
152	อนุศักดิ์ นาคไพจิตร	วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

153	นางนุชนาฏ ชาวปลายนา	วิทยาลัยชุมชนแพร่
154	นาวาเอกหญิง วิภากร ศิลสว่าง	วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
155	พ.ต.ท.หญิง นวพรรษ สีมารักษ์	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
156	ว่าที่ พ.ต.ท.หญิง พรรณทิพา เวชรังษี	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ โรงพยาบาลตำรวจ
157	นายสุรปัญญา จันทร์สวัสดิ์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
158	นางนภาพร พิรกวี	สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย
159	ดร.อภิชัย จันทนขจรฟุ้ง	สถาบันดนตรีกัลยาณิวัฒนา
160	นายศุภวิชญ์ นามบุตร	สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ
161	ดร.ทวีวัฒน์ จิตติเวทย์กุล	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
162	ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	มหาวิทยาลัยทักษิณ
163	ว่าที่ร้อยตรีโกวิท จอมคำ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
164	นางสาวสาวิตรี มะดอมะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
165	นางสาวจิราภรณ์ ยกอินทร์	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
166	ผศ.อาภาภรณ์ ดิษฐเล็ก	มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
167	พ.ต.อ.หญิง สถาพร กลางคาร	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
168	นาวาตรีหญิง ยุวดี วงษ์แสง	วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
169	นางสาวเบญญาภา ศิริวาท	สปก.1 สำนักงาน ป.ป.ช.
170	นายองอาจ มรรักษ์นัต	ป.ป.ช. ภาค 1
171	นายกานตพงศ์ ชูศรี	สำนักงาน ป.ป.ช.
172	นายภูมิภากร ภูมิวัฒน์	สำนักงานด้านทุจริตศึกษา สำนักงาน ป.ป.ช.
173	นางสาวจันทิมา เทพเรือง	สำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัดพังงา
174	นางสาวผกาทิพย์ พงษ์ทอง	สำนักงาน ป.ป.ช.ประจำจังหวัดราชบุรี
175	นางสาวสุธาทิพย์ สุรนนา	สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดสกลนคร
176	นางขวัญฤทัย ฤทธิ์เรืองเดช	สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดนครสวรรค์
177	นายสัญญา แก่นจำปา	สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดนครราชสีมา
178	นายนิธิศ แพรดำ	สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดชัยนาท
179	นายจักรวัฒน์ ชินรัตน์	สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดกำแพงเพชร

ภาคผนวก ค

เนื้อหาและบทเรียนการอบรม Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา
(หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart")

เนื้อหาการบรรยายครั้งที่ 1



ชื่อวิชา : วิชา ใจใสสะอาด
Youthster with Good Heart
การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชีวิต
ระดับอุดมศึกษา

สัปดาห์	เรื่อง	เนื้อหา	ชั่วโมง	การบรรยาย	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
ครั้งที่ 1	1. ปรับฐานความคิดด้านทุจริต ส่วนต้นและส่วนรวม	1.1 ความหมายของ คำว่า "ทุจริต" 1.2 รูปแบบการทุจริต 1.3 สาเหตุการทุจริต 1.4 ระบอบการทุจริตในประเทศไทย 1.5 สถานการณ์การทุจริตของประเทศไทย 1.6 ผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ 1.7 ทบทวน ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม 1.8 ตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ	4	- บรรยาย - กรณีศึกษา - พิธีบูชา	วิดีโอจาก บพข. สถานการณ์ปัจจุบัน/ ฐานข้อมูล
2	2. ปรับฐานความคิดด้านทุจริต ส่วนต้นและส่วนรวม	2.1 การทุจริตในสังคม 2.2 การทุจริตในองค์กร 2.3 ลักษณะการทุจริต	4	- บรรยาย - กรณีศึกษา - พิธีบูชา	วิดีโอจาก บพข. สถานการณ์ปัจจุบัน/ ฐานข้อมูล
3	3. การทุจริตในสังคม	3.1 การทุจริตในสังคม 3.2 การทุจริตในองค์กร 3.3 ลักษณะการทุจริต	4	- บรรยาย - กรณีศึกษา - พิธีบูชา	วิดีโอจาก บพข. สถานการณ์ปัจจุบัน/ ฐานข้อมูล
4	4. การทุจริตในสังคม	4.1 การทุจริตในสังคม 4.2 การทุจริตในองค์กร 4.3 ลักษณะการทุจริต	4	- บรรยาย - กรณีศึกษา - พิธีบูชา	วิดีโอจาก บพข. สถานการณ์ปัจจุบัน/ ฐานข้อมูล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปรับฐานความคิดด้านทุจริต ส่วนต้นและส่วนรวม

- 1.1 ความหมายของ คำว่า "ทุจริต"
- 1.2 รูปแบบการทุจริต
- 1.3 สาเหตุการทุจริต
- 1.4 ระบอบการทุจริตในประเทศไทย
- 1.5 สถานการณ์การทุจริตของประเทศไทย
- 1.6 ผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ
- 1.7 ทบทวน ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม
- 1.8 ตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบต่างๆ

1.1 ความหมายของ คำว่า "ทุจริต"

- ความหมายตามกฎหมาย และความหมายตามพจนานุกรม
- ในคำภาษาอังกฤษ คำว่าทุจริตจะตรงกับคำว่า Corruption (คอร์รัปชัน)
- การทุจริต คือ การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำความผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เลือกประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้องรวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

หลักสูตรวิชาใจใสสะอาด หน้า 11-12

1.2 รูปแบบการทุจริต แบ่งออกเป็น 5 ลักษณะ ดังนี้

1. แบ่งตามผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. แบ่งตามกระบวนการที่ใช้
3. แบ่งตามลักษณะรูปธรรม
4. แบ่งตามความคิดเห็นของนักวิชาการ
5. แบ่งตามผลการสอบสวนและศึกษาเรื่องการทุจริต

หลักสูตรวิชาใจใสสะอาด หน้า 13-14

1.2 รูปแบบการทุจริต แบ่งออกเป็น 5 ลักษณะ ดังนี้

1. แบ่งตามผู้ที่เกี่ยวข้อง
 - การทุจริตโดยข้าราชการ
 - คอร์รัปชันตามน้ำ : จ่ายสินบนตามช่องทางปกติ
 - คอร์รัปชันทวนน้ำ : เรียกหรือขโมยจากผู้รับบริการ
- การทุจริตโดยนักการเมือง เป็นการให้หน่วยงานของทางราชการ โดยบรรดานักการเมืองเพื่อมุ่งแสวงหาผลประโยชน์ในทางการเงินมากกว่าประโยชน์ส่วนรวมของสังคมหรือประเทศ

หลักสูตรวิชาใจใสสะอาด หน้า 13

1.2 รูปแบบการทุจริต แบ่งออกเป็น 5 ลักษณะ ดังนี้

*2. แบ่งตามกระบวนการที่ใช้

- เกิดจากการใช้อำนาจในการกำหนด กฎ กติกาพื้นฐาน เช่น การออกกฎหมายและกฎระเบียบต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อกลุ่มธุรกิจของตนหรือพวกพ้อง
- เกิดจากการใช้อำนาจหน้าที่เพื่อแสวงหาผลประโยชน์จากกฎ และระเบียบที่ดำรงอยู่ ซึ่งมักเกิดจากความไม่ชัดเจนของกฎและระเบียบเหล่านั้นที่ทำให้เจ้าหน้าที่สามารถใช้ความคิดเห็นของตนได้ และการใช้ความคิดเห็นนั้นอาจไม่ถูกต้องหากมีการใช้ในทางที่ผิดหรือไม่ยุติธรรมได้



หลักสูตรวิธีเฝ้าระวังอาชญากรรม หน้า 13

1.2 รูปแบบการทุจริต แบ่งออกเป็น 5 ลักษณะ ดังนี้

*3. แบ่งตามลักษณะรูปธรรม

- คอร์รัปชันจากการจัดซื้อจัดจ้าง
- คอร์รัปชันจากการให้สัมปทานและสิทธิพิเศษ
- คอร์รัปชันจากการขายสาธารณสมบัติ
- คอร์รัปชันจากการกำกับดูแล



หลักสูตรวิธีเฝ้าระวังอาชญากรรม หน้า 14

1.2 รูปแบบการทุจริต แบ่งออกเป็น 5 ลักษณะ ดังนี้

*4. แบ่งตามความคิดเห็นของนักวิชาการ

- การใช้อำนาจในการอนุญาตให้ละเว้นจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบของรัฐเพื่อลดต้นทุนการทำธุรกิจ
- การใช้อำนาจในการจัดสรรผลประโยชน์ในรูปแบบของสิ่งของ และบริการ หรือสิทธิให้แก่เอกชน
- การใช้อำนาจในการสร้างอุปสรรคในการให้บริการแก่ภาคประชาชนและภาคธุรกิจ เนื่องจากเงินเดือนและผลตอบแทนในระบบราชการต่ำเกินไปจนขาดแรงจูงใจในการทำงาน



หลักสูตรวิธีเฝ้าระวังอาชญากรรม หน้า 14

1.2 รูปแบบการทุจริต แบ่งออกเป็น 5 ลักษณะ ดังนี้

*5. แบ่งตามผลการสอบสวนและศึกษาเรื่องการทุจริต

- การทุจริตเชิงนโยบาย
- การทุจริตต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ
- การทุจริตในการจัดซื้อจัดจ้าง
- การทุจริตในการให้สัมปทาน
- การทุจริตโดยการทำลายระบบตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ



หลักสูตรวิธีเฝ้าระวังอาชญากรรม หน้า 14-15

1.3 สาเหตุการทุจริต แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

- ปัจจัยส่วนบุคคล : พฤติกรรมส่วนตัวของข้าราชการบางคนที่เป็นคนโลภมากเห็นแก่ได้ไม่รู้จักพอ ความเคยชินของข้าราชการที่คุ้นเคยกับการที่จะได้ "สำน้ำร้อนน้ำชา" หรือ "เงินใต้โต๊ะ" จากผู้มาติดต่อราชการ ขาดจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม
- ปัจจัยภายนอก : เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง ระบบราชการ กฎหมายและระเบียบ การตรวจสอบ และอื่นๆ



หลักสูตรวิธีเฝ้าระวังอาชญากรรม หน้า 16

1.4 ระดับการทุจริตในประเทศไทย แบ่งออกเป็น 2 ระดับ

- การทุจริตระดับชาติ : นักการเมืองที่ใช้อำนาจในการบริหารราชการ รวมถึงอำนาจนิติบัญญัติ เป็นเครื่องมือในการออกกฎหมาย การแก้ไขกฎหมาย การออกนโยบายต่างๆ โดยการอาศัยช่องว่างทางกฎหมาย เพื่อผลประโยชน์ต่างๆ เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การประมูผลการศึกษาตำแหน่ง
- การทุจริตระดับท้องถิ่น : นักธุรกิจที่ปรับบทบาทตนเองมาเป็นนักการเมือง และเมื่อเป็นนักการเมือง เป็นผู้บริหารท้องถิ่นแล้วก็เปิดโอกาสในการแสวงหาผลประโยชน์สำหรับตนเองและพวกพ้องได้



หลักสูตรวิธีเฝ้าระวังอาชญากรรม หน้า 17

1.5 สถานการณ์การทุจริตของประเทศไทย



1.5 สถานการณ์การทุจริตของประเทศไทย



1.6 ผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ

- กระบวนการพัฒนาประเทศทุก ด้าน เป็นพื้นฐานที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง ประชาชนได้รับบริการไม่เต็มที่
- สูญเสียภาษีที่จะนำมาพัฒนาประเทศ
- นักลงทุน จะใช้ประกอบการพิจารณา เพราะ ถือว่าเป็นต้นทุน
- อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจลดลง

1.7 ทฤษฎี ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม



1. การรับผลประโยชน์ (Accepting benefits)
2. การทำธุรกรรม (Self-dealing) หรือสัญญา (Contracts)
3. การจ้างงาน (Employment or moonlighting)
4. การจ้างงาน (Outside employment or moonlighting)
5. การเปิดเผยข้อมูล (Inside information)
6. การใช้ทรัพย์สินของราชการเป็นประโยชน์ส่วนตัว (Using your employer's property for private advantage)
7. การนำทรัพยากรสาธารณะไปใช้ในเชิงพาณิชย์ (Public - benefiting)
8. การใช้ตำแหน่งหรืออำนาจหน้าที่ในเชิงพาณิชย์ (Expectation)
9. การใช้ชื่อเสียงหรืออิทธิพลในการค้าขาย (Influence)

รูปแบบของการขัดกัน
ระหว่างประโยชน์
ส่วนบุคคลกับ
ประโยชน์ส่วนรวม

ตัวอย่างหน้า 26-29

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
สร้างสังคมที่ไม่ทน
ต่อการทุจริต
หน้า 43-57

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

- 2.1 ความหมายและที่มาของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพลเมือง
- 2.2 การปรับกระบวนการคิดเพื่อสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
- 2.3 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- 2.4 การลงโทษทางสังคม
- 2.5 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยบทบาทของภาคประชาชน



2.1 ความหมายและที่มาของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพลเมือง

- ประชาชน ที่มีสิทธิภาพ
- มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อประเทศ
- เคารพสิทธิผู้อื่น ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น



หลักสูตรวิชาโท โงะยะฮาด หน้า 44

2.2 การปรับกระบวนการคิดเพื่อสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

- การสร้างความเป็นพลเมืองที่ไม่ทนต่อการทุจริต ควรเริ่มจากการปรับกระบวนการคิด
- คิดได้ คิดดี และคิดเป็น
- แยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม



หลักสูตรวิชาโท โงะยะฮาด หน้า 44



หลักสูตรวิชาโท โงะยะฮาด หน้า 45

2.2 การปรับกระบวนการคิดเพื่อสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

- 1) ระบบการคิดแบบเลขฐานสิบ (Analog) และ ระบบเลขฐานสอง (Digital) : ระบบคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม
- 2) คิดได้ คิดดี และคิดเป็น : การคิดได้ชัดของก่อนลงมือทำ



หลักสูตรวิชาโท โงะยะฮาด หน้า 45



หลักสูตรวิชาโท โงะยะฮาด หน้า 46

2.5 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยบทบาทภาคประชาชน

- การที่ประชาชนจะเข้ามามีบทบาทในการตรวจสอบความโปร่งใสของภาครัฐในฐานะ ป.ป.ช.ภาคประชาชนนั้น มีหลักการดังนี้
 - 1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะอาสาเข้ามาทำงานเพื่อประโยชน์ของบ้านเมือง
 - 2. ติดอาวุธทางปัญญาให้กับตัวเอง
 - 3. ต้องสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชน
 - 4. การเฝ้าระวังพื้นที่ที่เห็นว่าสูงมเสี่ยงต่อการแสวงหาผลประโยชน์



หลักสูตรวชิรโอเน็ตภาค 52-53

2.5 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยบทบาทภาคประชาชน

- 5. ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อรณรงค์ต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่องในชุมชน
- 6. ส่งเสริมให้ประชาชนได้เข้าไปมีบทบาทในการป้องกันการทุจริตการเลือกตั้งทุกระดับ
- 7. ส่งเสริมให้ประชาชนได้เข้าไปมีบทบาทในการป้องกันการทุจริตการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



หลักสูตรวชิรโอเน็ตภาค 52-53

2.5 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยบทบาทภาคประชาชน

- 8. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็น
- 9. จัดให้มีกิจกรรมเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณ
- 10. มาตรการการรองรับการทำงาน
- 11. มีการประชาสัมพันธ์ผลงาน



หลักสูตรวชิรโอเน็ตภาค 52-54

2.6 การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

- เมื่อประชาชนตื่นตัวที่ว่า "ไม่ทนต่อการทุจริต" แล้ว จะทำให้เกิดกระแสการต่อต้านการกระทำทุจริต
- และคนที่ทำทุจริตก็จะเกิดความละอายไม่กล้าที่จะทำทุจริตต่อไป



หลักสูตรวชิรโอเน็ตภาค 52-53



ภาพที่ ๒.๖ การประท้วงในประเทศเกาหลีใต้
ที่มา : <http://www.bbc.com/thai/international-๓๓๒๖๓๕๔๑>



หลักสูตรวชิรโอเน็ตภาค 54



ภาพที่ ๒.๙ การประท้วงต่อต้านการทุจริตในประเทศบราซิล
ที่มา : <https://www.dailynews.co.th/foreign/๕๔๓๓๔>



หลักสูตรวชิรโอเน็ตภาค 56

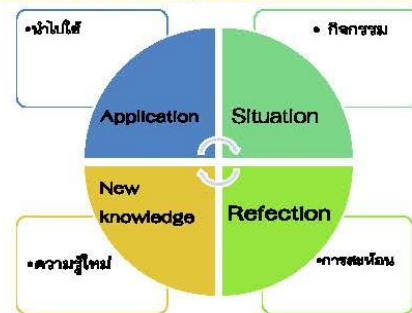
เนื้อหาการบรรยายครั้งที่ 3



ชื่อวิชา : วัยใส ใจสะอาด
Youngster with Good Heart
การวิเคราะห์ปัญหาการทุจริต
ระดับอุดมศึกษา

ที่	เรื่อง	เนื้อหา	ชั่วโมง	กระบวนการ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้
1	ปรับฐานความเข้าใจด้านทุจริต ส่วนตนและส่วนรวม	1.1 ศึกษาความหมายของทุจริต 1.2 การทุจริตคืออะไร 1.3 การทุจริตและผลกระทบต่อสังคม ส่วนรวม	1	- บรรยาย - กรณีศึกษา - กิจกรรมกลุ่ม	วิดีโอผ่าน ปptx สถานการณ์จริง/ข่าว สื่อสังคม
2	สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต	2.1 การพัฒนาจิตสำนึก 2.2 การมีส่วนร่วมของทุกคน 2.3 กิจกรรมการประกวดการคิด สร้างสรรค์	1	- บรรยาย - ฝึกปฏิบัติ - กิจกรรมกลุ่ม	คู่มือการ พัฒนาจิตสำนึก/ข่าว สื่อสังคม
3	ยกย่องผู้มีคุณธรรม สร้างพลเมืองดี	3.1 กิจกรรมการประกวด 3.2 การยกย่องผู้มีคุณธรรม 3.3 กิจกรรมการประกวดการคิด สร้างสรรค์	1	- บรรยาย - กรณีศึกษา - กิจกรรมกลุ่ม	วิดีโอ การประกวดในรูปแบบ Active Learning
4	ปราบทุจริตด้วยจิตอาสา	4.1 การประยุกต์ใช้กับกิจกรรม 4.2 การประกวดการคิด สร้างสรรค์	1	- บรรยาย - กิจกรรมกลุ่ม	กรณีศึกษา ข่าวการประกวด การคิดสร้างสรรค์

กระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์/กิจกรรม



กระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์/กิจกรรม

วิธีการที่จะจัดการเรียนการสอนแบบนี้

1. กำหนด New Knowledge ให้ชัดเจน
2. หา Situation ให้เกี่ยวข้องกับ ข้อ 1 ให้ชัดเจน
3. ตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อให้เกิดการสะท้อน
4. นำเสนอ New Knowledge
5. ให้ผู้เรียนนำเสนอการนำไปใช้



ตัวอย่าง

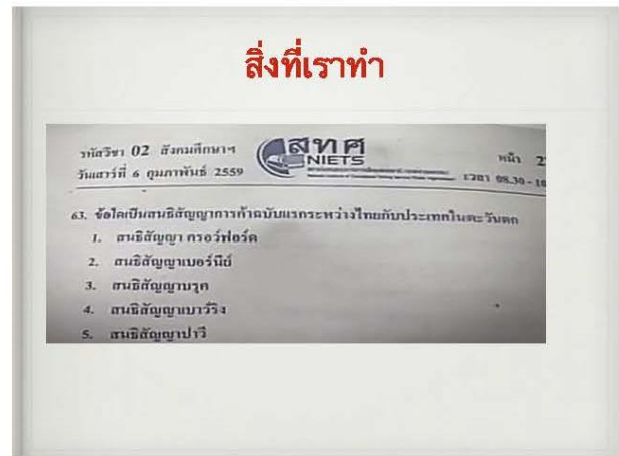
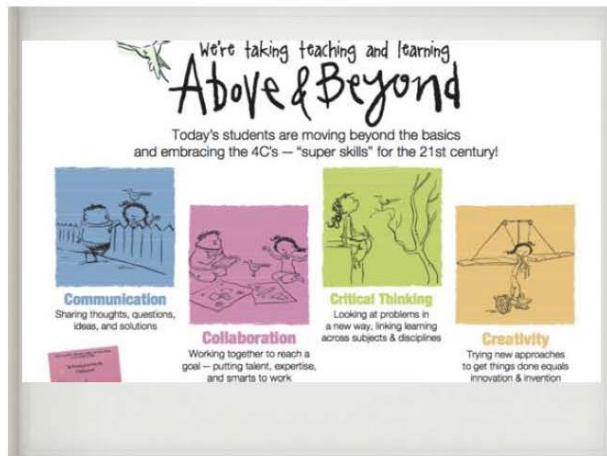
1.7 หนูกู ความหมาย และรูปแบบของการขัดกันระหว่าง
ประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม

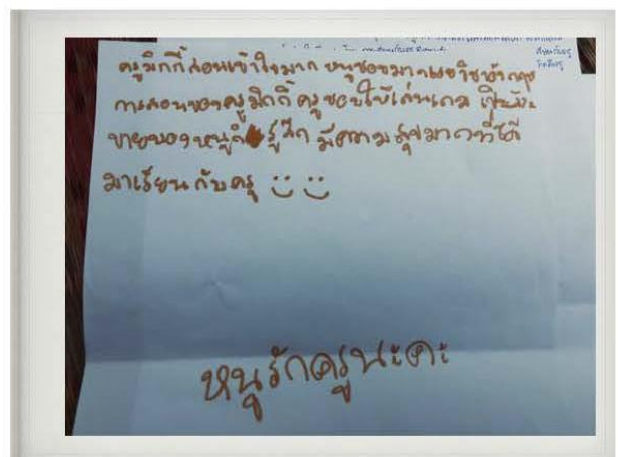
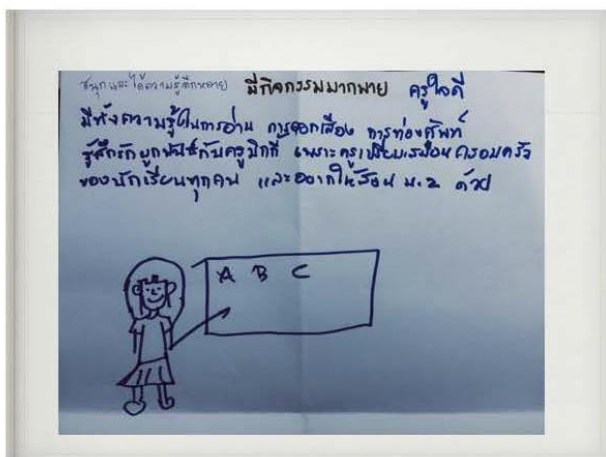


สื่อประกอบการเรียนการสอน



4. เนื้อหาการบรรยายครั้งที่ 4





ต้องการเรื่องอะไร วัดเรื่องนั้น

CBL

- วัดความคิดสร้างสรรค์
- วัดการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- วัดความสามารถในการสื่อสาร
- วัดการนำความรู้มาใช้แก้ปัญหา

การประเมินผล ความรู้

- การสอบแบบ open book
- ข้อสอบที่ไม่มีเฉลย
- สอบแบบทีม
- สอบใหม่

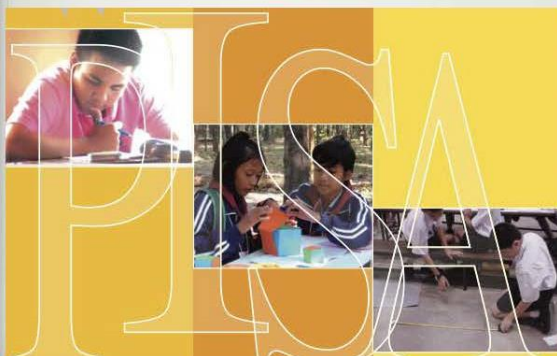
รร.ประถมในAUS

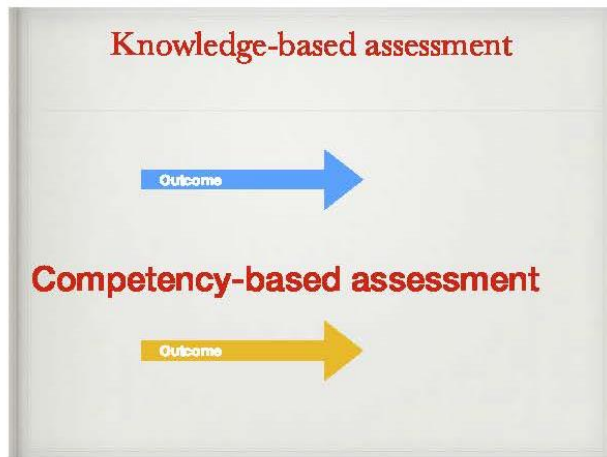


- ปลอดภัย
- อดทน
- มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ
- รับผิดชอบ



PISA





แบบทดสอบความรู้ในการอบรม

1.ประเมินความรู้ก่อนการอบรม เรื่องหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัย...
คำสั่ง
งานของนักเรียน

ความรู้ เรื่อง Active Learning _แบบประเมินความรู้ก่อนอบรม

สร้าง ไทย • 4 ค.ค. (แก้ไข 6 ค.ค.)

ครบกำหนด 5 ค.ค. 23:59

โปรดตอบคำถามใน แบบสอบถามค่ะ

2.ประเมินความรู้ก่อนการอบรม เรื่อง Active Learning

Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัย...
คำสั่ง
งานของนักเรียน

ความรู้ เรื่องหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา _แบบประเมินความรู้ก่อนอบรม

สร้าง ไทย • 4 ค.ค. (แก้ไข 14 ค.ค.)

ครบกำหนด 22 ค.ค. 23:59

กรุณาตอบคำถามใน form ด้านล่างนี้ ภายในวันที่ 5 ตุลาคม 2563 เวลา 23.59 น.ค่ะ

3. ปัญหาทฤษฎี และความสำคัญของการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษา

Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัย...
คำสั่ง
งานของนักเรียน

1.ปัญหาทฤษฎี และความสำคัญของการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษา

สร้าง ไทย • 6 ค.ค. (แก้ไข 4 พ.ย.)

ครบกำหนด 22 ค.ค. 23:59

4. Introduction หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ส่วนอุดมศึกษา

Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัย... คำสั่ง งานของนักเรียน

2. Introduction หลักสูตร ด้านทฤษฎีการศึกษา ภาพรวมและ ส่วนอุดมศึกษา

สุดขีด ไทย • 6 ต.ค. (แก้ไข 4 พ.ย.)

ครบกำหนด 22 ต.ค. 23:59

Quiz 2. Introduction หลักสูตร... Google ฟอรัม

หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (หลักสูตร... Video

5.หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (หน่วย ปรับฐานความคิด และ สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต)

Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัย... คำสั่ง งานของนักเรียน

3.หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (วิชา ปรับฐานความคิด และ สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต)

สุดขีด ไทย • 6 ต.ค. (แก้ไข 4 พ.ย.)

ครบกำหนด 22 ต.ค. 23:59

Quiz 3 หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา... Google ฟอรัม

หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (หลักสูตร... Video

6. Creativity based Learning ส่วนที่ 1

Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัย... คำสั่ง งานของนักเรียน

Creativity based Learning 1

สุดขีด ไทย • 7 ต.ค. (แก้ไข 4 พ.ย.)

ครบกำหนด 22 ต.ค. 23:59

Quiz 1 Creativity based Lear... Google ฟอรัม

บทเรียน Creativity-based Le... Video

บทเรียน Creativity-based Le... Video

บทเรียน Creativity-based Le... Video

บทเรียน Creativity-based Le... Video

7. Creativity based Learning ส่วนที่ 2

Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัย...
คำสั่ง
งานของนักเรียน

Creativity based Learning 2

สร้างโดย : 7 ค.ค. (แก้ไข 4 พ.ย.)

100 คะแนน

ครบกำหนด 22 ค.ค. 23:59

Quiz 2 Creativity based Learning Google Form

บทเรียน Creativity-based Learning Video

บทเรียน Creativity-based Learning Video

บทเรียน Creativity-based Learning Video

8. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หน่วย ปรามทุจริตด้วยจิตพอเพียง และยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม)

Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัย...
คำสั่ง
งานของนักเรียน

4. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หน่วยการเรียนรู้ที่ 3,4)

สร้างโดย : 7 ค.ค. (แก้ไข 4 พ.ย.)

ครบกำหนด 22 ค.ค. 23:59

-ปรามทุจริตด้วยจิตพอเพียง
-ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา 4 Google Form

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตร...) Video

9. กิจกรรมบูรณาการหลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด Youngster with Good Heart)

Online Workshop หลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัย...
คำสั่ง
งานของนักเรียน

กิจกรรมบูรณาการหลักสูตรอุดมศึกษา (หลักสูตรวัยใส ใจสะอาด "Youngster with Good Heart") ด้วย กระบวนการ CBL

สร้างโดย : 21 ค.ค.

ครบกำหนด 28 ค.ค. 23:59

ออกแบบกิจกรรมบูรณาการ หลักสูตรอุดมศึกษา ในรายวิชาที่สอนด้วยกระบวนการ CBL และการเชื่อมโยง กับ มคอ.3 โดยท่านสามารถส่งภาพ สื่อวีดีโอ หรือเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องเข้ามา ในงานนี้ค่ะ

กิจกรรมบูรณาการหลักสูตรอุดมศึกษา Google Form

หลักสูตร.pdf PDF

5 ขั้นตอน CBL.jpg Image