

รายงานผลโครงการขอรับทุนพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัย
(ฉบับสมบูรณ์)

โครงการวิจัยร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ

เรื่อง

An evaluation of students' satisfaction and learning effectiveness of online instructional tools in hybrid course for graduate students

สถานที่ศึกษา/ฝึกอบรม

Department of Agricultural Education, Communications and Leadership,
Oklahoma State University. U.S.A.

ระยะเวลาดำเนินโครงการ

12 กุมภาพันธ์ 2557 ถึง 26 มิถุนายน 2557

ชื่อผู้ขอรับทุน

รองศาสตราจารย์ ดร.สินีษ ครุฑเมือง แสนเสริม
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์

โครงการนี้ได้รับการสนับสนุนจากทุนพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยประจำปีงบประมาณ 2557

คำนำ

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์มีการกำหนดแผนในการพัฒนาคุณภาพของสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง โดยอิงแผนพัฒนาวิชาการสู่สากลของมหาวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย เพื่อนำมหาวิทยาลัยให้ทัดเทียมกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ประกอบกับในปัจจุบัน สาขาวิชา เปิดสอนหลักสูตรเกษตรศาสตร์ แขนงวิชาส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ทั้งในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบทางไกล และการจัดทำ e-learning รวมถึงการให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ นอกจากนี้ ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าสาขาวิชา ยังมีจุดอ่อนในด้านการวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัยในระดับนานาชาติ สาขาวิชา จึงตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย โดยต้องการส่งเสริมให้คณาจารย์มีโอกาสดำเนินการวิจัย และสร้างผลงานวิจัยที่มีคุณภาพในระดับสากล โดยโครงการวิจัยร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ จะช่วยพัฒนาด้านองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบ e-learning และได้รับการเพิ่มพูนความรู้และทักษะการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้คณาจารย์ได้ มีการสร้างผลงานวิจัยที่มีคุณภาพในระดับสากล รวมทั้งช่วยขับเคลื่อนและยกระดับศักยภาพด้านการวิจัยของสาขาวิชา และของมหาวิทยาลัยได้เป็นอย่างดี

ในการนี้ Oklahoma State University ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงทางด้านการจัดการศึกษาการเกษตรมาเป็นเวลาช้านาน และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และ Oklahoma State University ได้ลงนามความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 อีกทั้งนอกจากการจัดการเรียนการสอนด้านการศึกษากการเกษตรในระบบเปิดแล้ว มหาวิทยาลัยแห่งนี้ยังได้ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Distance Education จึงเป็นโอกาสดีจะได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในระบบทางไกลผ่านระบบ e-learning และสร้างผลงานวิจัยที่มีคุณภาพในระดับสากล ซึ่งจะช่วยขับเคลื่อนและยกระดับศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา และของมหาวิทยาลัยต่อไป

สารบัญ

	หน้า
ชื่อโครงการ.....	4
ชื่อผู้ขอรับทุน.....	4
หน่วยงานที่สังกัด.....	4
ระยะเวลาดำเนินโครงการ.....	4
สถานที่ศึกษา/ฝึกอบรม.....	4
งบประมาณที่ได้รับ/งบประมาณที่จ่ายจริง.....	4
วัตถุประสงค์ของโครงการ.....	4
เนื้อหาสาระที่ได้จากการศึกษา/ฝึกอบรม.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	34
การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์.....	34
ปัญหา/อุปสรรค.....	35
ข้อเสนอแนะ.....	35
ภาคผนวก.....	36

1. ชื่อโครงการ โครงการศึกษาเพิ่มเติม ณ สถาบันการศึกษาในต่างประเทศ
การเป็นนักวิจัยในโครงการวิจัยร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ เรื่อง
An evaluation of students' satisfaction and learning effectiveness of online
instructional tools in hybrid course for graduate students
2. ชื่อผู้ขอรับทุน รองศาสตราจารย์ ดร.สินีนุช ครุฑเมือง แสนเสริม
3. หน่วยงานที่สังกัด สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์
4. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตั้งแต่วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2557 ถึง 26 มิถุนายน 2557
5. สถานที่ศึกษา/ฝึกอบรม Department of Agricultural Education, Communications and
Leadership, Oklahoma State University. U.S.A.
6. งบประมาณที่ได้รับ จำนวน 300,000 บาท (สามแสนบาทถ้วน)
งบประมาณที่จ่ายจริง จำนวน 314,427 บาท (สามแสนหนึ่งหมื่นสี่พันสี่ร้อยยี่สิบเจ็ดบาทถ้วน)
สำหรับค่าใช้จ่ายส่วนเกินผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้รับผิดชอบเองทั้งหมด
7. วัตถุประสงค์ของโครงการ
 - 7.1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนทางไกลเกี่ยวกับการส่งเสริมการเกษตร
และที่เกี่ยวข้องด้วยระบบการศึกษาทางไกล
 - 7.2 เพื่อพัฒนาทักษะการวิจัยด้าน Distance Education
 - 7.3 เพื่อสร้างเครือข่ายการวิจัยกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

8. เนื้อหาสาระที่ได้จากการศึกษา/ฝึกอบรม

โครงการวิจัยร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ เรื่อง การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา (An evaluation of students' satisfaction and learning effectiveness of online instructional tools in hybrid course for graduate students) เป็นโครงการวิจัยที่ผู้รับผิดชอบดำเนินงานโครงการฯ ได้ร่วมพัฒนารอบแนวคิดการวิจัย ในเบื้องต้นกับ Professor Dr. Jim Key ซึ่งมีความเชี่ยวชาญในด้าน Agricultural Education และได้สอนวิชา Research Methods in Agricultural Education มาเป็นระยะเวลากว่า 30 ปี จาก Department of Agricultural Education, Communications and Leadership, Oklahoma State University ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อ ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้วิจัยซึ่งเป็นอาจารย์ประจำสาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ ได้ มีโอกาสทำวิจัยและสร้างผลงานวิจัยที่มีคุณภาพในระดับสากล โดยโครงการวิจัย นี้จะช่วยพัฒนาด้านองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ระบบ e-learning และได้รับการเพิ่มพูนความรู้และทักษะการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง

โดยในระหว่างการทำงานโครงการวิจัยร่วมกับ Professor Dr. Jim Key ณ. Department of Agricultural Education, Communications and Leadership, Oklahoma State University นั้น ผู้วิจัยยังได้รับการอนุเคราะห์จาก Professor Dr. Dwayne Cartmell ซึ่งมีความเชี่ยวชาญในด้าน Agricultural Communication และมีประสบการณ์ในการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ โดยได้รับเชิญจาก มหาวิทยาลัยในประเทศต่างๆ รวมถึงมหาวิทยาลัยในประเทศไทย ได้แก่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อบรรยายและให้คำปรึกษากับบุคลากรของมหาวิทยาลัยนั้นๆ ในการ ตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ โดยในการดำเนินโครงการวิจัยนี้ Professor Dr. Dwayne Cartmell ได้ให้คำปรึกษาแนะนำกับผู้วิจัย โดยแนะนำให้พัฒนารอบแนวคิดในการวิจัยและประชากรในการวิจัยเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปเผยแพร่และตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ได้

จึงขอเสนอผลการดำเนินงานโครงการดังกล่าว โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านกระบวนการวิจัย

ผู้รับผิดชอบโครงการได้ร่วมพัฒนารอบแนวคิดการวิจัย และกำหนดประชากรในการศึกษาวิจัย ในเบื้องต้นกับ Professor Dr. Jim Key โดยมีแนวคิดว่าการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้คือผู้รับผิดชอบโครงการควรได้รับการเพิ่มพูนความรู้และทักษะการทำวิจัย และสร้างผลงานวิจัยที่มีคุณภาพในระดับสากล ตลอดจนการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ควรช่วยพัฒนาด้านองค์ความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านระบบ e-learning ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของหน่วยงานต้นสังกัดของผู้รับผิดชอบโครงการ โดยมีกระบวนการวิจัย ซึ่งกำหนดไว้ในเบื้องต้น ดังนี้

1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย และการกำหนดประชากรในการวิจัย ในช่วงแรก

Purpose of the study

The purpose of this study is to determine: 1) Student demographic variables 2) Student satisfaction with various aspects of the content management systems used to deliver the course (Moodle) 3) Student satisfaction with online course content 4) Student satisfaction with interactivity provided in the course 5) Student satisfaction with flexibility 6) Student satisfaction with assignments and assessment 7) Student satisfaction with online learning 8) Student recommendation on using online instructional tools and interaction

Research Questions

The research will be directed by the following research questions:

1. Is satisfaction similar for students in online instructional tools in hybrid course and traditional, face-to-face course?
2. What are the aspects that relate to satisfaction of using online instructional tools in hybrid course?
3. What are the aspects that relate to learners learning outcome of using online instructional tools in hybrid course?
4. What are the aspects that relate to effectiveness of using online instructional tools in hybrid course?
5. Is there relationship between the satisfaction, learners learning outcome and Learning effectiveness for using of online instructional tools?

Theoretical Framework

Independent variables are including:

1. Individual learner variables
 - Student demographic
2. Learning environment variables
 - Online learning
 - Student opinion on online learning compared to traditional classroom
3. Instructor variables
 - Instructor variables
4. Technology variables
 - Moodle features
5. Pedagogic variables
 - Content
 - Accessibility issues.
 - Interactivity with instructor and other students
 - Flexibility
 - Assignment and Assessment

Dependent variables are including:

1. Satisfaction
 - student' satisfaction
2. Learners learning outcome
 - Knowledge acquired
 - Learning skills
3. Learning effectiveness of using online instructional tools
 - Resource repository
 - Progress assessment
 - Knowledge management

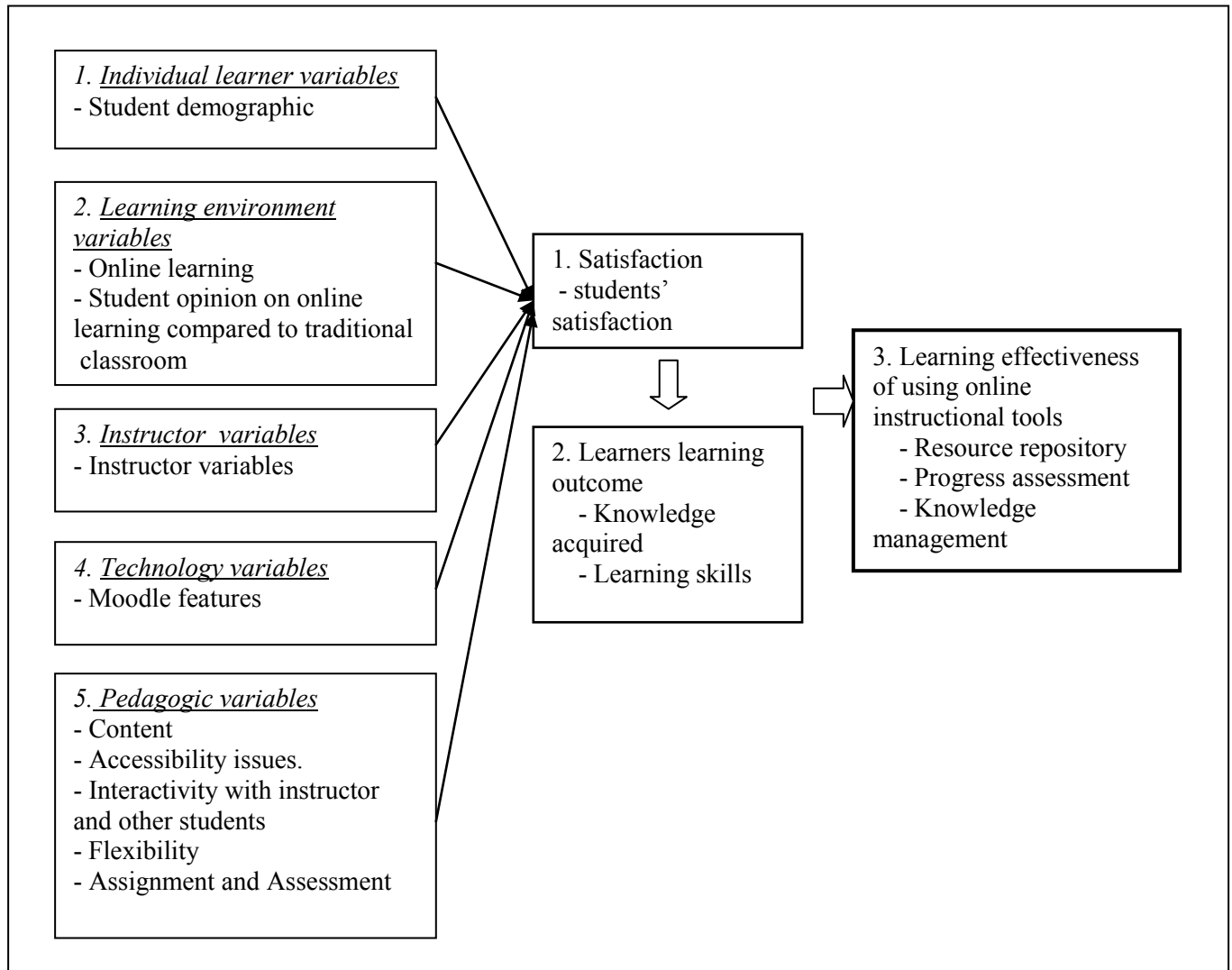


Figure 1. The research framework.

Methodology

1) Research Design

This research will adopt quantitative and with an attempt to pursue satisfaction and effectiveness of using online instructional tools in hybrid course for graduate students. This study will use survey questionnaire to collect data.

2) *Population*

The target populations of this study include all graduate students who enroll in Communication for Extension and Agricultural Development during second semester (December 2013 to April 2014). There are 24 students will be participated with this study.

3) *Instrumentation*

Development procedures and/or instrument selection

The instrument will be used for data collection is a survey questionnaire. The instrument will be develop and adapt from a validated survey that found from conduct the literature review.

4) *Validity*

An experts faculty members at Oklahoma State University with expertise in Agricultural Education and On-line Education will confirm content, construct, and face validity of the survey.

5) *Data Collection Procedures*

Survey Methods

The survey questionnaires be conducted through online course. It will send to 24 students who enroll the course in second semesters.

6) *Data Analyses Procedures*

Quantitative data

The data will analyze with the use of the SPSS® for windows statistical software package. Descriptive statistics such as means and standard deviations will use to calculate for the students satisfaction variables, levels of satisfactions, and the demographic data.

1.2 *การพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัย และการกำหนดประชากรในการวิจัยใหม่*

ในระหว่างการทำงานโครงการวิจัย ณ. Department of Agricultural Education, Communications and Leadership, Oklahoma State University ร่วมกับ Professor Dr. Jim Key นั้น ผู้วิจัยได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมจาก Professor Dr. Dwayne Cartmell ให้พัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัยและประชากรในการวิจัยเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยดังกล่าวไปเผยแพร่และตีพิมพ์ ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ได้ ดังนั้นผู้รับผิดชอบโครงการ หรือ ผู้วิจัย จึงได้ร่วมกัน พัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัยและประชากรที่ศึกษาใหม่ โดยมีรายละเอียดดังนี้

Purpose of the study

The purpose of this study is to examine graduate students' satisfactions of online instructional tools in hybrid distance learning course and examine students' self-perception about learning outcome and learning effectiveness of using online instructional tools in hybrid distance learning course.

Research Questions

The research will be directed by the following research questions:

1. Are graduate students satisfied with their hybrid distance learning course experiences on with various aspects of the content management systems used to deliver the course (Moodle), instructors ,course content, interactivity, flexibility, assignments and assessment, prerecorded video lectures/mini lecture, and online learning?
2. What are the aspects that relate to satisfaction of using online instructional tools in hybrid distance learning course?
3. Is satisfaction similar for students in online instructional tools in hybrid distance learning course and traditional, face-to-face course?
4. What are the aspects that relate to learners learning outcome of using online instructional tools in hybrid distance learning course?
5. What are the aspects that relate to effectiveness of using online instructional tools in hybrid distance learning course?
6. What are student recommendations on using online instructional tools and video lectures in hybrid distance learning course?

Theoretical Framework

Independent variables are including:

1. Individual learner variables
 - Student demographic
2. Technology variables
 - Usefulness of various features in Moodle
 - Prerecorded video lecture/mini lecture
3. Instructor variables
 - Instructor variables
4. Pedagogic variables
 - Content
 - Accessibility
 - Interactivity
 - Flexibility
 - Assignment and Assessment
5. Learning environment variables
 - Online learning
 - Student opinion on online learning compared to traditional classroom

Dependent variables are including:

1. Satisfaction
 - Student' satisfaction
2. Learning outcome
 - Student grade
 - Rubric
3. Effectiveness of using online instructional tools in hybrid distance learning course
 - Behavioral intention of using online learning
 - Online learning effectiveness

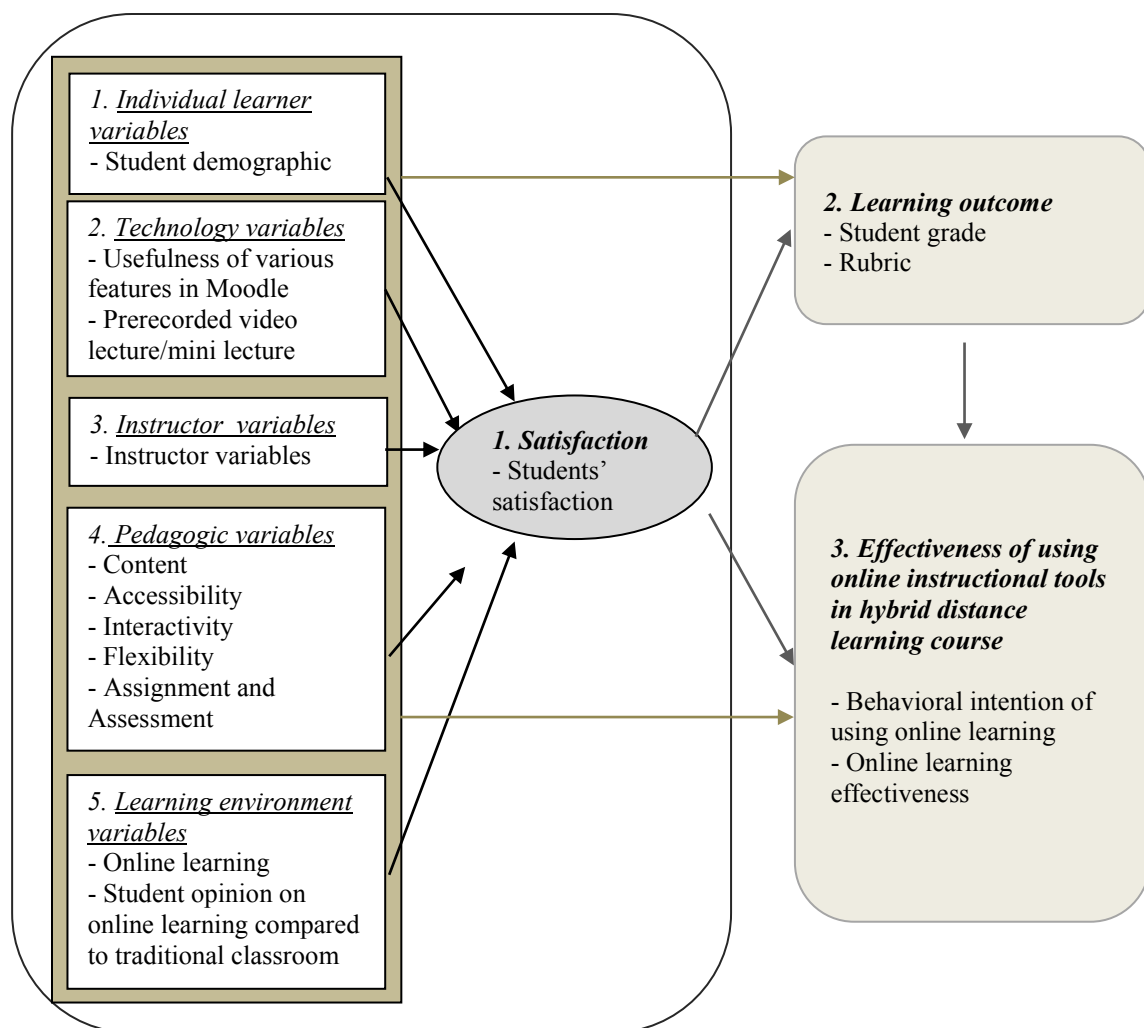


Figure 2. The research framework.

Methodology

1) Research Design

This research will adopt quantitative and with an attempt to pursue satisfaction and effectiveness of using online instructional tools in hybrid course for graduate students. This study will use survey questionnaire to collect data.

2) Population

The target populations of this study include all graduate students who enroll in Research and Statistics for Agricultural Extension and Development during second semester (December 2013 to April 2014). There are 142 students will be participated with this study.

3) Instrumentation

Development procedures and/or instrument selection

The instrument will be used for data collection is a survey questionnaire. The instrument will be develop and adapt from a validated survey that found from conduct the literature review.

4) Validity and reliability

An experts faculty members at Oklahoma State University with expertise in Agricultural Education and On-line Education will confirm content, construct, and face validity of the survey.

To examine the reliability of the instrument using Cronbach's alpha, the survey questionnaire will be sent to 24 graduate students who enroll in Communication for Extension and Agricultural Development during second semester (December 2013 to April 2014)

5) Data Collection Procedures

Survey Methods

The survey questionnaires are conducted through online course. It will send to 142 students who enroll the course in second semesters.

6) Data Analyses Procedures

Quantitative data

The data will analyze with the use of the SPSS® for windows statistical software package. Descriptive statistics such as means and standard deviations will use to calculate for the students satisfaction variables, levels of satisfactions, and the demographic data.

1.3 การพัฒนาเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้ร่วมกันพัฒนาเครื่องมือวิจัย ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

Last 4 Digits of student's ID

Survey Questionnaires

Title of Project: **An evaluation of students' satisfaction and learning effectiveness of online instructional tools in hybrid distance learning course for graduate students**

Instruction: Please check the appropriate box or complete the answer. There is no right or wrong answer. Please choose the answer which represents **your opinion**.

Part 1

Individual learner variables

1. Gender ☐ Male ☐ Female
2. Age years
3. Where do you live?
4. What is your learning status? ☐ First Year ☐ Second Year ☐ Other
5. What is your cumulative GPA at STOU?
6. Have you taken any other courses that used online websites to supplement the course material?
☐ Yes ☐ No
7. Number of online course had you taken before this course courses
8. Do you have Internet access at home? ☐ Yes ☐ No
9. Where did you usually access the course website?
☐ Home ☐ Work ☐ Internet Cafes ☐ Other
10. What is device that you usually access internet?
☐ PC ☐ Lap top ☐ Tablet ☐ Smart phone ☐ Other
11. What is your internet connection?
☐ Low-speed (Dial-up) ☐ Hi-speed (ADSL, Cable) ☐ LAN
☐ Other
12. Amount of time per week spent online for this course hours
13. In a typical week, how often did you access to the course website?
☐ 0 time ☐ 1 time ☐ 2 times ☐ 3 times ☐ 4 times ☐ 5 or more times
14. In a typical week, how often did you participate in a "Announcement" for this course?
☐ 0 time ☐ 1 time ☐ 2 times ☐ 3 times ☐ 4 times ☐ 5 or more times
15. In a typical week, how often did you participate in a "Discussion Board" for this course?
☐ 0 time ☐ 1 time ☐ 2 times ☐ 3 times ☐ 4 times ☐ 5 or more times

16. In a typical week, how often did you access to the Mini- lecture (Lecture with PowerPoint Slides)?

☐ 0 time ☐ 1 time ☐ 2 times ☐ 3 times ☐ 4 times ☐ 5 or more times

Part 2

Usefulness and Satisfaction with Moodle Features

2.1 Usefulness of the various features in Moodle

For the picture of the Moodle features, please see the picture in the last page of questionnaire.

How useful were the following components of Moodle for mastering the course content?	Extremely Useful	Very Useful	Somewhat Useful	Not Very Useful	Useless
1. Navigation	☐	☐	☐	☐	☐
2. Weekly Topic Section	☐	☐	☐	☐	☐
3. People /Participants	☐	☐	☐	☐	☐
4. Settings	☐	☐	☐	☐	☐
5. Activities	☐	☐	☐	☐	☐
6. Search forums	☐	☐	☐	☐	☐
7. My courses	☐	☐	☐	☐	☐
8. Announcement	☐	☐	☐	☐	☐
9. Question & Answer Forum	☐	☐	☐	☐	☐
10. Introduce yourself	☐	☐	☐	☐	☐
11. Orientation	☐	☐	☐	☐	☐
12. Discussion Board	☐	☐	☐	☐	☐
13. Module/Mini- lecture (Lecture with PowerPoint Slides)	☐	☐	☐	☐	☐
14. Resources	☐	☐	☐	☐	☐
15. Latest news	☐	☐	☐	☐	☐
16. Recent activities	☐	☐	☐	☐	☐
17. New forum posts	☐	☐	☐	☐	☐

2.2 Student Satisfaction with the Prerecorded Video Lectures/Mini Lecture

Please indicate to what extent you agree or disagree with each of the following statements:	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
1. I learned a lot from mini lecture	☐	☐	☐	☐	☐
2. The information was presented effectively	☐	☐	☐	☐	☐
3. The mini-lecture helped me to stay focused during the instruction	☐	☐	☐	☐	☐
4. The way the mini-lecture was presented pointed me to the most important information	☐	☐	☐	☐	☐
5. The mini-lecture was at least as good as a regular classroom instruction	☐	☐	☐	☐	☐
6. I am satisfied with visual quality of the lectures	☐	☐	☐	☐	☐
7. I am satisfied with audio quality of the lectures	☐	☐	☐	☐	☐
8. Viewing the video more than once helped me to learn	☐	☐	☐	☐	☐

Part 3

Instructor variables

Please indicate to what extent you agree or disagree with each of the following statements:	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
1. The instructor responded promptly to my questions	☐	☐	☐	☐	☐
2. The instructor gave me valuable feedback on my assignments	☐	☐	☐	☐	☐
3. The instructor adequately addressed my questions	☐	☐	☐	☐	☐

Please indicate to what extent you agree or disagree with each of the following statements:	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
4. The instructor encouraged my participation	☐	☐	☐	☐	☐
5. The instructor was concerned with my progress	☐	☐	☐	☐	☐
6. I was able to interact with the instructor during the course discussions	☐	☐	☐	☐	☐
7. It was easy to contact the instructor	☐	☐	☐	☐	☐

Part 4
Pedagogic variables

4.1 Student Satisfaction with content

Please indicate to what extent you agree or disagree with each of the following statements:	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
1. The content was helpful in teaching me how to conduct a research.	☐	☐	☐	☐	☐
2. The content provided in the course website was up to date.	☐	☐	☐	☐	☐
3. The content provided in the course website was appropriate for my learning needs	☐	☐	☐	☐	☐
4. The content provided in this course website was sufficient for completing course learning outcomes	☐	☐	☐	☐	☐
5. The topics were well organized.	☐	☐	☐	☐	☐

4.2 Student satisfaction with interactivity

Please indicate to what extent you agree or disagree with each of the following statements:	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
1. I was able to discuss my ideas with other students in the discussion forums.	☐	☐	☐	☐	☐
2. I felt free to pose questions in the discussion board.	☐	☐	☐	☐	☐
3. I was exposed to a diversity of views and differing opinions	☐	☐	☐	☐	☐
4. I exchanged ideas with others students in the discussion board.	☐	☐	☐	☐	☐
5. I felt free to express my ideas in the discussion board.	☐	☐	☐	☐	☐

4.3 Student satisfaction with flexibility

Please indicate to what extent you agree or disagree with each of the following statements:	Always	Almost always	Sometimes	Hardly ever	Never
1. I was able to find the information I needed with ease.	☐	☐	☐	☐	☐
2. When I had a question, I was able to find the answer within the course website.	☐	☐	☐	☐	☐
3. I felt free to learn the material at my own pace.	☐	☐	☐	☐	☐
4. I felt free to learn the material at my own sequence.	☐	☐	☐	☐	☐
5. I worked during times that were convenient for me.	☐	☐	☐	☐	☐
6. I was in control of my learning.	☐	☐	☐	☐	☐
7. I approached learning in my own way.	☐	☐	☐	☐	☐
8. I had opportunities for self-evaluation.	☐	☐	☐	☐	☐

4.4 Student satisfaction with assignment and assessment

Please indicate to what extent you agree or disagree with each of the following statements:	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
1. The workload demands for this course were realistic for the hybrid course.	☐	☐	☐	☐	☐
2. The workloads were effective in teaching me how to conduct a research.	☐	☐	☐	☐	☐
3. It was easy to submit assignments.	☐	☐	☐	☐	☐
4. It easy to view my progress.	☐	☐	☐	☐	☐
5. The grading criteria were clearly communicated at the beginning of the course.	☐	☐	☐	☐	☐
6. The score of each assignment was appropriate.	☐	☐	☐	☐	☐
7. The assessment criteria of each assignment were appropriate.	☐	☐	☐	☐	☐

Part 5

Learning environment variable

5.1 Student satisfaction with online learning

Please indicate to what extent you agree or disagree with each of the following statements:	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
1. Online learning is worth my time.	☐	☐	☐	☐	☐
2. I feel comfortable studying and learning online.	☐	☐	☐	☐	☐
3. I was satisfied with the support I received from the course website.	☐	☐	☐	☐	☐
4. I was satisfied with the knowledge I have gained.	☐	☐	☐	☐	☐

Please indicate to what extent you agree or disagree with each of the following statements:	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
5. The technology involved had a positive effect on my learning.	☐	☐	☐	☐	☐
6. I was able to apply my out-of-class experience to my learning.	☐	☐	☐	☐	☐
7. Online materials supported my learning needs.	☐	☐	☐	☐	☐
8. The assignments help me to conduct research.	☐	☐	☐	☐	☐
9. Attending this online course is helping me meet my overall educational goal:	☐	☐	☐	☐	☐
9.1 My ethical and moral development has improved	☐	☐	☐	☐	☐
9.2 My knowledge ability has improved	☐	☐	☐	☐	☐
9.3 My cognitive skills has improved	☐	☐	☐	☐	☐
9.4 My interpersonal skills and responsibility has improved	☐	☐	☐	☐	☐
9.5 My analytical and communication skills has improved	☐	☐	☐	☐	☐
10. My expectations for this course were met.	☐	☐	☐	☐	☐

5.2 Student Satisfaction with Online Learning and Traditional Classroom (Face to Face)

Please indicate your opinion with each of the following statements by comparing online learning with traditional classroom learning experiences.	Much more	A little more	About the same	A little less	Much less
1. I found online learning to be _____ effective than traditional classroom learning.	☐	☐	☐	☐	☐
2. I have learned _____ in online course than a traditional course.	☐	☐	☐	☐	☐
3. I participated/interacted _____ in the online course than I did in a traditional course.	☐	☐	☐	☐	☐
4. I have _____ motivation to participate in online class activities.	☐	☐	☐	☐	☐
5. The amount of interaction with the instructor via online was _____ than a traditional classroom instructor.	☐	☐	☐	☐	☐
6. The amount of interaction with other students was _____ via online than traditional classroom.	☐	☐	☐	☐	☐
7. I prefer online learning _____ over a traditional course.	☐	☐	☐	☐	☐

Part 6

Learning outcome and effectiveness

6.1 Self-Perception about learning outcome of using online instructional tools in hybrid distance learning course

Please indicate to what extent you agree or disagree with each of the following statements:	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
<i>Student grade:</i>					
1. I think that required time on online learning in hybrid distance learning course will increase my grade.	☐	☐	☐	☐	☐
2. I will receive a good score that will increase my grade.	☐	☐	☐	☐	☐
3. I think that using online instructional tools in hybrid distance learning course made me easier get "A"	☐	☐	☐	☐	☐
4. Online instructional tools in hybrid distance learning course was relevant to the learning outcomes of the course	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Rubric:</i>					
5. The rubric for each assignment was clearly stated.	☐	☐	☐	☐	☐
6. The rubric for each assignment was appropriate.	☐	☐	☐	☐	☐
7. The rubric for each assignment was fair.	☐	☐	☐	☐	☐

6.2 Self-Perception about effectiveness of using online instructional tools in hybrid distance learning course

Please indicate to what extent you agree or disagree with each of the following statements:	Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
<i>Behavioral intention:</i>					
1. I intend to use online learning to assist my learning	☐	☐	☐	☐	☐
2. I intend to use online learning content to assist my learning	☐	☐	☐	☐	☐
3. I intend to use online learning as an autonomous learning tools	☐	☐	☐	☐	☐
<i>Online learning effectiveness:</i>					
4. I believed online learning can assist learning efficiency.	☐	☐	☐	☐	☐
5. I believed online learning can assist learning performance.	☐	☐	☐	☐	☐
6. I believed online learning can assist learning motivation.	☐	☐	☐	☐	☐

Part 7**Student recommendation on using online instructional tools and video lectures**

1. Please provide any comments or feedback for improving this course.

1.1 Moodle Features

1.2 Contents provided on e-learning

1.3 Prerecorded video lecture/ mini lecture

1.4 Communication and interactivity

1.5 Other

Thank you very much for taking your valuable time to complete this survey.

Appendix: The Moodle features

Course: 91723 การวิจัยและสถิติเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (2/2556) - Windows Internet Explorer provided by Internet Explorer
http://moodle.stou.ac.th/course/view.php?id=870



STOU e-Learning
Sukhothai Thammathirat Open University
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

You are logged in as Sineenuch Khrutmuang Sansern (Logout) [Turn editing on](#)

Home > ...ยและสถิติเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (2/2556)

Navigation

- Home
- My home
- Site pages
- My profile
- Current course
 - ...ยและสถิติเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (2/2556)
 - Participants
 - Reports
 - General
 - สัปดาห์ที่ 1-2 วันที่ 23 ธันวาคม - 5 มกราคม 2557
 - สัปดาห์ที่ 3-4 วันที่ 6-19 ม.ค. 57
 - สัปดาห์ที่ 5 วันที่ 20-26 มกราคม 2557

91723 การวิจัยและสถิติเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร
ภาคการศึกษา 2/2556

ชุดวิชา 91723 การวิจัยและสถิติเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร
อาจารย์ผู้สอน



รศ.ดร.จินดา ขลิบทอง
ประธานกรรมการจัดการผลิตและบริหารชุดวิชา
e-mail: arking@hotmail.com





รศ.ดร.พรชุลย์ นิตวิเศษ
e-mail: porchulee.ni@stou.ac.th

รศ.ดร.ภรณ์ ตางวิวัฒน์
e-mail: ptangwittaya@hotmail.com

รศ.ดร.เบญจมาศ ชูประเสริฐ
e-mail: yooench@hotmail.com

Latest news

Add a new topic...

- 21 Feb, 21:04
Sineenuch Khrutmuang Sansern
แจ้งข่าวจากอาจารย์สินีนาฏ
- 12 Feb, 10:25
Jinda Khlibtong
เตรียมสัมมนาเสริม
- 1 Feb, 12:15
Jinda Khlibtong
ประมวลสาระเพิ่มเติม
- 9 Jan, 13:44
Jinda Khlibtong
การแนะนำตัวเอง
- 9 Jan, 13:31
Jinda Khlibtong
เมื่อมีปัญหาด้านเทคนิค

Older topics ...

Upcoming events

There are no upcoming events

[Go to calendar...](#)

- [My courses](#)

People

Participants

Settings

- ▼ Course administration
 -  Turn editing on
 -  Edit settings
 -  Completion tracking



รศ.ดร.สุวัฒน์ ธีธัญญ์
e-mail: ssasasong@hotmail.com



วศ.บำเพ็ญ เขียวหวาน
e-mail: bumper.keo@siu.ac.th



รศ.ดร.ตี๋ปิ่นนุช คุรุฑาเมือง แสงนเดวิม
e-mail: tukstou@hotmail.com

- | | | |
|---|--|-------------------------------------|
|  | ประกาศข่าวจากอาจารย์ | ☒ |
|  | นักศึกษาสามารถสอบถามปัญหากับอาจารย์ได้ที่นี่ | ☒ |
|  | นักศึกษาแนะนำตนเองก่อนเข้าเรียน | ☐ |
|  | ปฐมนิเทศ | ☒ |
|  | ปฏิทินการศึกษา | ☒ |
|  | คู่มือโปรแกรม Lync | ☐ |
|  | แบบฝึกหัด 1 ปัญหา หัวข้อการวิจัย และประเด็นทบทวนวรรณกรรม | ☒ |
|  | แบบฝึกหัด 2 ทบทวนวรรณกรรม | ☐ |
|  | แบบฝึกหัด 3 ส่วนที่ 1 ตัวแปรและออกแบบ | ☐ |
|  | แบบฝึกหัด 3 ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิด | ☐ |
|  | แบบฝึกหัด 4 ประชากร กลุ่มตัวอย่างและสุ่มตัวอย่าง | ☐ |
|  | ปกแบบฝึกหัด | ☐ |
|  | จัดกลุ่มสัมมนาเสริม | ☐ |
|  | กลุ่มภาคกลาง 1 (รศ.ดร.จินดา ขลิบทอง) | ☐ |
|  | กลุ่มภาคกลาง 2 (รศ.ดร.สินธุ์ ครุฑเมือง แสงเสริม) | ☒ |
|  | กลุ่มภาคเหนือตอนบน (รศ.ปาเพ็ญ เขียวหวาน) | ☐ |

New event...

Recent activity

Activity since Monday, 24
February 2014, 3:20 PM

[Full report of recent activity...](#)

New forum posts:

NUNTIYA 24 Feb, 15:48
SRITUDJUNTA

"Re: กลุ่มภาคตะวันออกเหี้ย จเหี้ย
ดอนบน (รศ.ดร.เบญจมาศ อยู่
ประเสริฐ)"

NUNTIYA 24 Feb, 15:53
SRITUDJUNTA

"ตามเรื่องการส่งมายแม่ ผ่านระบบe-learning ค่ะ"

SAUWANEE 25 Feb, 11:28
JAMPADEE
"แนะนำตัวเองค่ะ"

รายวิชาในระบบ D4L+P

D4L+P

A student centred learning course design environment
Based on the T5 model and Designing 4 Learning process

Skype



Course: 91723 การวิจัยและสถิติเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (2/2556) - Windows Internet Explorer provided by Internet Explorer

http://moodle.stou.ac.th/course/view.php?id=870

- Filters
- Grades
- Backup
- Restore
- Import
- Reset
- Question bank

Switch role to...

My profile settings

Activities

- Forums
- Resources

Search forums

Advanced search

My courses

- 91723 การวิจัยและสถิติเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (2/2556)
- 91724 การจัดการทรัพยากรเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ชุดเดิม 91705 (2/2556)
- 91725 การสื่อสารเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (2/2556)

- กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน (รศ.ดร.เบญจมาศ อยู่ประเสริฐ) - กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (รศ.ดร.ภรณ์ ต่างวิวัฒน์) - กลุ่มจังหวัดนครราชสีมา บุรีรัมย์ และชัยภูมิ (รศ.ดร.เบญจมาศ อยู่ประเสริฐ) - กลุ่มภาคตะวันออก (รศ.ดร.สุรินทร์ นิสสัย) - กลุ่มภาคตะวันตก (รศ.ดร.สุรินทร์ นิสสัย) - กลุ่มภาคใต้ (รศ.ดร.พรุณี นิลวิเศษ)	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
สัปดาห์ที่ 1-2 วันที่ 23 ธันวาคม - 5 มกราคม 2557 โมดูลที่1 กระบวนการวิจัยและขอบเขตการวิจัยทางส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (รศ.ดร.จินดา ขลิบทอง) - โมดูล1 - หน่วยที่ 1 - หน่วยที่ 2		☐ ☒ ☐
สัปดาห์ที่ 3-4 วันที่ 6-19 ม.ค. 57 โมดูลที่2 ปัญหา หัวข้อการวิจัย และการทบทวนวรรณกรรม (รศ.ดร.ภรณ์ ต่างวิวัฒน์) - โมดูล2 - หน่วยที่ 3 - หน่วยที่ 4		☐ ☐ ☐
สัปดาห์ที่ 5 วันที่ 20-26 มกราคม 2557 โมดูล3 การออกแบบการวิจัยทางส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (รศ.ดร.พรุณี นิลวิเศษ) - โมดูล3 - หน่วยที่ 5		☐ ☒

(2/2556)

91904 สัมมนาขั้นสูงทางส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร (2/2556)

91722 การส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรนานาชาติ (1-2556)

91723 การวิจัยและสถิติเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (รหัสเดิม 91704)

91725 การสื่อสารเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (รหัสเดิม 91707)

91725 การสื่อสารเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (1-2556)

91901 การส่งเสริมและการพัฒนาการเกษตรขั้นสูง (1-2556)

91901 การส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรขั้นสูง

91902 การวิจัยขั้นสูงทางส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

91902 การวิจัยขั้นสูงทางส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (1-2556)

91904 สัมมนาขั้นสูงในทางส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

Course 113

All courses ...

สัปดาห์ที่ 6-7 วันที่ 27 มกราคม - 9 กุมภาพันธ์ 2557

โมดูล4 การกำหนดตัวแปรและการสร้างเครื่องมือการวิจัย (รศ.ดร.เบญจมาศ อยู่ประเสริฐ)



โมดูลที่ 4



หน่วยที่ 6



หน่วยที่ 7



สัปดาห์ที่ 8 วันที่ 10-16 กุมภาพันธ์ 2557

โมดูลที่5 การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย (รศ.ดร.สุนันท์ สีสังข์)



โมดูล5



หน่วยที่ 8



สัปดาห์ที่ 9-10 วันที่ 17 กุมภาพันธ์ - 2 มีนาคม 2557

โมดูลที่6 สถิติสำหรับงานวิจัย (รศ.ดร.สุนันท์ สีสังข์)



โมดูล6



หน่วยที่ 9



หน่วยที่ 10



สัปดาห์ที่ 11 วันที่ 3-9 มีนาคม 2557

โมดูลที่7 การเขียนรายงานการวิจัย (รศ.ดร.สินีนุช คุรุเมือง แสนเสริม)



โมดูล7



หน่วยที่ 11



สัปดาห์ที่ 12-13 วันที่ 10-23 มีนาคม 2557

โมดูลที่ 8 การวิจัยเชิงคุณภาพ (รศ.ปาเพ็ญ เขียวหวาน)



โมดูล 8

☐

หน่วยที่ 12

☐

หน่วยที่ 13

☐

สัปดาห์ที่ 14 วันที่ 24-30 มีนาคม 2557

โมดูลที่ 9 การวิจัยระบบการทำการฟาร์ม (รศ.ดร.สินุช คุรุฑเมือง แสนเสริม)



โมดูล 9

☒

หน่วยที่ 14

☒

สัปดาห์ที่ 15 วันที่ 31 มีนาคม - 6 เมษายน 2557

โมดูลที่ 10 การวิจัยภูมิปัญญาชาวบ้าน (รศ.ปาเพ็ญ เขียวหวาน)



โมดูล 10

☐

หน่วยที่ 15

☐

กุมภาพันธ์ 2557

สัปดาห์เสริม ณ ศูนย์วิทยพัฒน์ของ มสธ. ทั่วประเทศ/มสธ.

เมษายน 2557

สอบไล่ประจำภาคการศึกษา 2/2556

ผู้รับผิดชอบโครงการได้ดำเนินการแปลแบบสอบถามจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และได้ให้ Assistant Professor Dr. Roger Merkel จาก Langston University ซึ่งเป็นผู้ที่สามารถอ่านภาษาไทยได้ ช่วยตรวจสอบความถูกต้องในการแปล เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการตีพิมพ์ผลงานวิจัยต่อไป

โดยได้นำแบบสอบถามฉบับภาษาไทยไว้ในภาคผนวก ก

2. สรุปเนื้อหาการวิจัย:

ผลการดำเนินงานโครงการวิจัยร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ เรื่อง: การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา (An evaluation of students' satisfaction and learning effectiveness of online instructional tools in hybrid distance learning course for graduate students)

2.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตารางที่ 2.1 ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของนักศึกษา

N = 136		
ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	52	38.2
หญิง	84	61.8
2. อายุ (ปี)		
≤ 30	25	18.4
31-40	93	68.4
41-50	15	11.0
≥ 51-60	3	2.2
ต่ำสุด = 26 สูงสุด = 54 ค่าเฉลี่ย = 35.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 5.559		
3. เกรดเฉลี่ยสะสม		
≤ 3.00	8	5.9
3.01-3.50	53	39.0
3.50-4.00	75	55.1
ต่ำสุด = 2.88 สูงสุด = 4.00 ค่าเฉลี่ย = 3.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.301		

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

N = 136

ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. การใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน		
ไม่มี	9	6.6
มี	127	93.4
5. สถานที่ใช้อีเลิร์นนิ่งในชุดวิชาต่างๆ เป็นส่วนใหญ่		
ที่บ้าน	105	77.2
ที่ทำงาน	31	22.8
6. อุปกรณ์ที่ใช้อีเลิร์นนิ่งในชุดวิชาต่างๆ เป็นส่วนใหญ่		
คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	29	21.3
คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	105	77.2
แท็บเล็ตคอมพิวเตอร์	2	1.5
7. ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้		
ความเร็วต่ำ Low-speed (Dial-up)	9	6.6
ความเร็วสูง Hi-speed (ADSL, เคเบิล)	86	63.2
เครือข่ายแลน LAN	36	26.5
อื่นๆ	5	3.7
8. เวลาที่ใช้ในการเรียนออนไลน์ในชุดวิชานี้ในแต่ละสัปดาห์ (ชั่วโมง)		
≤ 2	71	52.2
3-4	39	28.7
5-6	11	8.0
7-8	5	3.7
9-10	6	4.4
≥ 11	4	3.0
9. การใช้อีเลิร์นนิ่ง ในแต่ละสัปดาห์		
ไม่ได้เข้าประจำทุกสัปดาห์	2	1.5
1 ครั้ง	26	19.1
2 ครั้ง	41	30.1
3 ครั้ง	39	28.7
4 ครั้ง	12	8.8
5 ครั้งขึ้นไป	16	11.8

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

N = 136

ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
10. การเข้าดูประกาศข่าวจากคณาจารย์ (Announcement) ในแต่ละสัปดาห์		
ไม่ได้เข้าประจำทุกสัปดาห์	4	2.9
1 ครั้ง	44	32.4
2 ครั้ง	33	24.3
3 ครั้ง	33	24.3
4 ครั้ง	6	4.4
5 ครั้งขึ้นไป	16	11.8
11. การเข้าดูกระดานสนทนา (Discussion Board) ในแต่ละสัปดาห์		
ไม่ได้เข้าประจำทุกสัปดาห์	23	16.9
1 ครั้ง	54	39.7
2 ครั้ง	30	22.1
3 ครั้ง	22	16.2
4 ครั้ง	3	2.2
5 ครั้งขึ้นไป	4	2.9
12. การเข้าดูโมดูล (การบรรยายประกอบสไลด์) ในแต่ละสัปดาห์		
ไม่ได้เข้าประจำทุกสัปดาห์	5	3.7
1 ครั้ง	51	37.5
2 ครั้ง	36	26.5
3 ครั้ง	28	20.6
4 ครั้ง	7	5.1
5 ครั้งขึ้นไป	9	6.6

2.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนด้วยเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในระบบการศึกษาทางไกล

ตารางที่ 2.2 ความเป็นประโยชน์ของส่วนต่างๆ ของอีเลิร์นนิ่งที่ใช้ Moodle

N = 136

ประเด็น	ระดับความมีประโยชน์					$\bar{X}$ (S.D)	ความ หมาย
	5	4	3	2	1		
	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
1. เมนูรายการหัวข้อต่างๆ (Navigation)	36 (26.5)	79 (58.1)	21 (15.4)	0	0	4.11	มาก
2. หัวข้อสัปดาห์ต่างๆ (Weekly Topic Section)	27 (17.6)	85 (62.5)	24 (19.9)	0	0	4.02	มาก
3. รายชื่อคนที่เรียน (People /Participants)	19 (14.0)	65 (47.8)	43 (31.6)	9 (6.6)	0	3.69	มาก
4. การตั้งค่าต่างๆ (Settings)	19 (14.0)	73 (53.7)	38 (27.9)	6 (4.4)	0	3.77	มาก
5. กิจกรรม (Activities)	37 (27.2)	75 (55.1)	23 (16.9)	1 (0.7)	0	4.09	มาก
6. ค้นหาการสนทนา (Search forums)	27 (19.9)	60 (44.1)	38 (27.9)	9 (6.6)	2 (1.5)	3.74	มาก
7. วิชาเรียนของท่าน(My courses)	73 (53.7)	52 (38.2)	10 (7.4)	1 (0.7)	0	4.45	มากที่สุด
8. ประกาศข่าวจากอาจารย์ (Announcement)	79 (58.1)	49 (36.0)	8 (5.9)	0	0	4.52	มากที่สุด
9. นักศึกษาสามารถสอบถามปัญหาได้ ที่นี่ (Question & Answer Forum)	53 (39.0)	57 (41.9)	20 (14.7)	4 (2.9)	2 (1.5)	4.14	มาก
10. แนะนำตนเอง (Introduce yourself)	23 (16.9)	64 (47.1)	40 (29.4)	9 (6.6)	0	3.74	มาก
11. ปฐมนิเทศ (Orientation)	45 (33.1)	61 (44.9)	21 (15.4)	8 (5.9)	1 (0.7)	4.04	มาก
12. กระดานสนทนากลุ่ม (Discussion Board)	35 (25.7)	66 (48.5)	27 (19.9)	5 (3.7)	3 (2.2)	3.92	มาก
13. โมดูลต่างๆ (การบรรยายประกอบ สไลด์)	62 (45.6)	62 (45.6)	12 (8.8)	0	0	4.37	มากที่สุด
14. ไฟล์เอกสารต่างๆ (Resources)	70 (51.5)	57 (41.9)	9 (6.6)	0	0	4.45	มากที่สุด
15. ข่าวล่าสุด (Latest news)	59 (43.4)	69 (50.7)	8 (5.9)	0	0	4.37	มากที่สุด
16. กิจกรรมล่าสุด (Recent activities)	50 (36.8)	67 (49.3)	17 (12.5)	2 (1.5)	0	4.20	มาก
17. โฟสล่าสุด (New forum posts)	39 (28.7)	70 (51.5)	21 (15.4)	4 (2.9)	2 (1.5)	4.03	มาก

ตารางที่ 2.3 ความพึงพอใจของนักศึกษาในด้านต่างๆ ในภาพรวม

N = 136

ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบรรยายประกอบ สไลด์	4.21	0.653	มากที่สุด
2. ด้านผู้สอน	4.21	0.649	มากที่สุด
3. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อเนื้อหา	4.13	0.634	มาก
4. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการปฏิสัมพันธ์	3.80	0.696	มาก
5. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความยืดหยุ่น	4.08	0.628	มาก
6. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่องานที่ได้รับมอบหมาย และการวัดผล	4.19	0.589	มาก
7. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน ออนไลน์	4.20	0.572	มาก
8. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน ออนไลน์และการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า	2.60	0.859	ปานกลาง

**2.3 การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้จากการเรียน
ด้วยเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในระบบ
การศึกษาทางไกล**

ตารางที่ 2.4 ผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

N = 136

ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคล	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการ เรียนด้วยเครื่องมือการจัดการเรียนการสอน ระบบออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานในระบบการศึกษาทางไกล	3.90	0.756	มาก
2. การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้จากการเรียนด้วยเครื่องมือการจัดการเรียนการ สอน ระบบออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานในระบบการศึกษาทางไกล	4.01	0.635	มาก

9. ประโยชน์ที่ได้รับ (ในเชิงรูปธรรม) ที่สามารถวัดและประเมินผลได้

ในการดำเนินการโครงการนี้ ผู้รับผิดชอบโครงการได้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการทั้ง 3 ด้านคือ ได้เพิ่มพูนความรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนทางไกลเกี่ยวกับการส่งเสริมการเกษตรและที่เกี่ยวข้องด้วยระบบการศึกษาทางไกล ได้พัฒนาทักษะการวิจัยด้าน Distance Education และมีเครือข่ายการวิจัยกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ Professor Dr. Jim Key และ Professor Dr. Dwayne Cartmell จะได้ร่วมกันตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ภายใน 2 ปี นับจากวันกลับจากต่างประเทศ

สำหรับประโยชน์ที่ได้รับ (ในเชิงรูปธรรม) ที่สามารถวัดและประเมินผลได้ ได้แก่

- 9.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการวิจัย และการเรียนการสอนของ แขนงวิชาส่งเสริมการเกษตร วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ด้วยระบบการศึกษาทางไกล
- 9.2 สามารถนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้เพื่อให้คำปรึกษาในการทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพแก่นักศึกษา และผู้สนใจทำวิจัย
- 9.3 มหาวิทยาลัยมีบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยในระดับสากล
- 9.4 มหาวิทยาลัยมีโอกาสนำงานวิจัยที่มีคุณภาพในระดับสากล
- 9.5 มหาวิทยาลัยมีโอกาสร้างเครือข่ายการวิจัยกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

10. เมื่อสิ้นสุดโครงการนี้แล้วจะได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย
1. จัดทำแบบรายงานผลโครงการฯ ฉบับย่อ และจัดทำรายงานผลการเข้าร่วมโครงการ ฉบับสมบูรณ์	ภายใน 60 วัน หลังเสร็จสิ้นโครงการ	คณะกรรมการพัฒนาคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย และคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย
2. นำเสนอและแลกเปลี่ยนความรู้ รวมทั้งประสบการณ์ที่ได้รับจากการไปศึกษาวิจัยที่ Oklahoma State University	ภายใน 60 วัน หลังเสร็จสิ้นโครงการ	คณาจารย์ของสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และสหกรณ์ นักศึกษาโดยเฉพาะระดับบัณฑิตศึกษาของแขนงวิชาส่งเสริมการเกษตรและผู้สนใจอื่นๆ
3. จัดทำและเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับจากโครงการฯ ผ่านบนเว็บไซต์ของสาขาวิชาฯ	ภายใน 90 วัน หลังเสร็จสิ้นโครงการ	คณาจารย์ของมหาวิทยาลัย และผู้สนใจทั่วไป
4. ตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ภายใน 2 ปี นับจากวันกลับจากต่างประเทศ	ภายใน 2 ปี นับจากวันกลับจากต่างประเทศ	คณาจารย์ นักวิชาการ นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป

กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย
5. จัดการเรียนการสอนชุดวิชาต่างๆ ที่ รับผิดชอบในระดับบัณฑิตศึกษา	ภาคการศึกษาที่ 1/2558 เป็นต้นไป	นักศึกษาระดับมหาบัณฑิต และดุขฎี บัณฑิตแขนงวิชาส่งเสริมการเกษตร วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร
6. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับ มหาบัณฑิตและดุขฎีบัณฑิต แขนงวิชา ส่งเสริมการเกษตร วิชาเอกส่งเสริมและ พัฒนาการเกษตร	ภาคการศึกษาที่ 1/2558 เป็นต้นไป	นักศึกษาระดับมหาบัณฑิต และดุขฎี บัณฑิตแขนงวิชาส่งเสริมการเกษตร วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

11. ปัญหา/อุปสรรค

11.1 ในระหว่างการทำงานโครงการวิจัยนั้น ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้รับคำแนะนำให้พัฒนารอบแนวคิดในการวิจัยและประชากรในการวิจัยเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยดังกล่าวไปเผยแพร่และตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติได้ ดังนั้นผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้ดำเนินการพัฒนารอบแนวคิดในการวิจัยและประชากรที่ศึกษาใหม่ ตามรายละเอียดข้างต้น

12. ข้อเสนอแนะ

12.1 ทู่นพัฒนาคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย เป็นทู่นที่เปิดโอกาสให้คณาจารย์ทุกท่ านได้มีโอกาสไปศึกษาเพิ่มเติมในด้านต่างๆ เช่น องค์ความรู้ วัฒนธรรม สังคม ประเพณี และวัฒนธรรมของต่างประเทศ และที่สำคัญเป็น การสร้างเครือข่ายทั้งการศึกษาและการวิจัยกับต่างประเทศให้กับคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย ดังนั้นจึงควรสนับสนุนให้คณาจารย์ที่มีความพร้อมให้รับทู่นพัฒนาคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย โดยส่งเสริมให้มีขั้นตอนในการดำเนินการขอทู่นพัฒนาคณาจารย์ที่ไม่ยุ่งยาก และมีรา ยละเอียดของเอกสาร หรือกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เช่น การของบประมาณในการดำเนินโครงการ ที่ชัดเจน

12.2 ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยให้ผู้ดำเนินโครงการในลักษณะโครงการวิจัย เพื่อจะได้สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยได้

.....

ภาคผนวก ก

รหัสนักศึกษา 4 ตัวท้าย

แบบสอบถาม

การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในระบบการศึกษาทางไกลสำหรับนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา (An evaluation of students' satisfaction and learning effectiveness of online instructional tools in hybrid distance learning course for graduate students)

คำชี้แจง โปรดคลิกเลือกคำตอบในช่อง ☐ และช่องว่างที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่านหรือกรอกข้อความลงในช่องว่าง ที่กำหนด แล้วทำการกดบันทึก (Save) แล้วส่งอีเมลกลับมาที่ tukstou@hotmail.com และ sineenuch.k.sanserm@okstate.edu

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ ปี
3. จังหวัดที่ท่านอาศัยอยู่ปัจจุบัน?
4. ท่านเป็นนักศึกษาในรุ่นใด? ☐ รุ่น 13 ☐ รุ่น 14 ☐ รุ่นอื่นๆ (โปรดระบุ)
5. ปัจจุบันที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมเท่าใด (โปรดระบุ)?
6. ท่านเคยเรียนวิชาอื่นๆ ที่ใช้ระบบออนไลน์หรืออีเลิร์นนิ่ง เพื่อเป็นสื่อเสริมมาก่อนวิชานี้หรือไม่?
☐ เคย ☐ ไม่เคย
7. โปรดระบุจำนวนวิชาที่ท่านเคยเรียนโดยใช้ระบบออนไลน์หรืออีเลิร์นนิ่ง เพื่อเป็นสื่อเสริม ก่อนที่ท่านจะลงทะเบียนวิชานี้ จำนวน วิชา
8. ท่านใช้อินเตอร์เน็ตที่บ้านหรือไม่? ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่
9. ส่วนใหญ่ท่านเข้าใช้อีเลิร์นนิ่งในชุดวิชาต่างๆ จากที่ไหน?
☐ ที่บ้าน ☐ ที่ทำงาน ☐ ที่ร้านอินเทอร์เน็ต ☐ ที่อื่นๆ โปรดระบุ
10. ท่านมักจะเข้าอีเลิร์นนิ่งในชุดวิชาต่างๆ โดยใช้อุปกรณ์ใด?
☐ คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ ☐ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ☐ แท็บเล็ตคอมพิวเตอร์
☐ สมาร์ทโฟน ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

11. อินเทอร์เน็ตที่ท่านใช้เป็นระบบใด?

- ☐ ความเร็วต่ำ Low-speed (Dial-up) ☐ ความเร็วสูง Hi-speed (ADSL, เคเบิล)
☐ เครือข่ายแลน LAN ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

12. ในแต่ละสัปดาห์ ท่านใช้เวลาที่ชั่วโมงสำหรับการเรียนออนไลน์ในชุดวิชานี้ โปรดระบุ ชั่วโมง

13. ในแต่ละสัปดาห์ ท่านเข้าอีเลิร์นนิ่งจำนวนกี่ครั้ง?

- ☐ 0 ครั้ง ☐ 1 ครั้ง ☐ 2 ครั้ง ☐ 3 ครั้ง ☐ 4 ครั้ง ☐ 5 ครั้ง หรือ

มากกว่า

14. ในแต่ละสัปดาห์ ท่านเข้าดูประกาศข่าวจากคณาจารย์ (Announcement) จำนวนกี่ครั้ง?

- ☐ 0 ครั้ง ☐ 1 ครั้ง ☐ 2 ครั้ง ☐ 3 ครั้ง ☐ 4 ครั้ง ☐ 5 ครั้ง หรือ

มากกว่า

15. ในแต่ละสัปดาห์ ท่านเข้ากระดานสนทนา (Discussion Board) จำนวนกี่ครั้ง?

- ☐ 0 ครั้ง ☐ 1 ครั้ง ☐ 2 ครั้ง ☐ 3 ครั้ง ☐ 4 ครั้ง ☐ 5 ครั้ง หรือ

มากกว่า

16. ในแต่ละสัปดาห์ ท่านเข้าดูโมดูล (การบรรยายประกอบสไลด์) จำนวนกี่ครั้ง?

- ☐ 0 ครั้ง ☐ 1 ครั้ง ☐ 2 ครั้ง ☐ 3 ครั้ง ☐ 4 ครั้ง ☐ 5 ครั้ง หรือ

มากกว่า

ตอนที่ 2 ความเป็นประโยชน์และความพึงพอใจอีเลิร์นนิ่งที่ใช้ Moodle

2.1 ความเป็นประโยชน์ของส่วนต่างๆ ของอีเลิร์นนิ่งที่ใช้ Moodle (ท่านสามารถดูภาพรายละเอียดต่าง ๆ ของ

อีเลิร์นนิ่งที่ใช้ได้ในส่วนท้ายของแบบสอบถามนี้)

ส่วนต่างๆ อีเลิร์นนิ่งที่ใช้ Moodle มีประโยชน์ต่อการเรียนเนื้อหาต่างๆ ของท่านอย่างไร?	มีประโยชน์มากที่สุด	มีประโยชน์มาก	มีประโยชน์	มีประโยชน์น้อย	มีประโยชน์น้อยที่สุด
1. เมนูรายการหัวข้อต่างๆ (Navigation)	☐	☐	☐	☐	☐
2. หัวข้อสัปดาห์ต่างๆ (Weekly Topic Section)	☐	☐	☐	☐	☐
3. รายชื่อคนที่เรียน (People /Participants)	☐	☐	☐	☐	☐
4. การตั้งค่าต่างๆ (Settings)	☐	☐	☐	☐	☐
5. กิจกรรม (Activities)	☐	☐	☐	☐	☐
6. ค้นหาการสนทนา (Search forums)	☐	☐	☐	☐	☐
7. วิชาเรียนของท่าน(My courses)	☐	☐	☐	☐	☐
8. ประกาศข่าวจากอาจารย์ (Announcement)	☐	☐	☐	☐	☐

ส่วนต่างๆ อีเลิร์นนิ่งที่ใช้ Moodle มีประโยชน์ต่อการเรียนเนื้อหาต่างๆ ของท่านอย่างไร?	มีประโยชน์มากที่สุด	มีประโยชน์มาก	มีประโยชน์	มีประโยชน์น้อย	มีประโยชน์น้อยที่สุด
9. นักศึกษาสามารถสอบถามปัญหาได้ที่นี้ (Question & Answer Forum)	☐	☐	☐	☐	☐
10. แนะนำตนเอง (Introduce yourself)	☐	☐	☐	☐	☐
11. ปฐมนิเทศ (Orientation)	☐	☐	☐	☐	☐
12. กระดานสนทนากลุ่ม (Discussion Board)	☐	☐	☐	☐	☐
13. โมดูลต่างๆ (การบรรยายประกอบสไลด์)	☐	☐	☐	☐	☐
14. ไฟล์เอกสารต่างๆ (Resources)	☐	☐	☐	☐	☐
15. ข่าวล่าสุด (Latest news)	☐	☐	☐	☐	☐
16. กิจกรรมล่าสุด (Recent activities)	☐	☐	☐	☐	☐
17. โฟสล่าสุด (New forum posts)	☐	☐	☐	☐	☐

2.1 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบรรยายประกอบสไลด์ (Prerecorded Video Lectures/Mini Lecture)

โปรดระบุความคิดเห็นของท่านตามประเด็นต่อไปนี้	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วยปานกลาง	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. ท่านเรียนรู้ได้มากจากการบรรยายประกอบสไลด์	☐	☐	☐	☐	☐
2. ข้อมูลต่าง ๆ ถูกนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ	☐	☐	☐	☐	☐
3. การบรรยายประกอบสไลด์ช่วยทำให้ท่านเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น	☐	☐	☐	☐	☐
4. รูปแบบการนำเสนอในการบรรยายประกอบสไลด์ช่วยทำให้ท่านเข้าใจเนื้อหาที่สำคัญได้	☐	☐	☐	☐	☐
5. การเรียนผ่านการบรรยายประกอบสไลด์ดีพอ ๆ กับการเรียนในชั้นเรียน	☐	☐	☐	☐	☐
6. ท่านมีความพึงพอใจกับคุณภาพของภาพในการบรรยายประกอบสไลด์	☐	☐	☐	☐	☐
7. ท่านมีความพึงพอใจกับคุณภาพของเสียงในการบรรยายประกอบสไลด์	☐	☐	☐	☐	☐
8. การได้มีโอกาสกลับมาดูการบรรยายประกอบสไลด์ได้ตามความพอใจมีส่วนช่วยในการเรียนของท่าน	☐	☐	☐	☐	☐

ตอนที่ 3 ตัวแปรด้านผู้สอน

โปรดระบุความคิดเห็นของท่านตามประเด็นต่อไปนี้	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปาน กลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. อาจารย์ผู้สอนตอบคำถามที่ท่านโพสถามท่านเสมอ	☐	☐	☐	☐	☐
2. อาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ใน รายงานของท่าน	☐	☐	☐	☐	☐
3. อาจารย์ผู้สอนให้ความสำคัญกับคำถามที่ท่านถาม	☐	☐	☐	☐	☐
4. อาจารย์ผู้สอนช่วยกระตุ้นให้ท่านเข้ามามีส่วนร่วมใน การเรียนรู้	☐	☐	☐	☐	☐
5. อาจารย์ผู้สอนตระหนักถึงความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ของท่าน	☐	☐	☐	☐	☐
6. ท่านสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้สอนใน ระหว่างการอภิปรายในชั้นเรียน	☐	☐	☐	☐	☐
7. การติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนทำได้ง่าย	☐	☐	☐	☐	☐

ตอนที่ 4 ตัวแปรด้านวิธีการสอน

4.1 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อเนื้อหา

โปรดระบุความคิดเห็นของท่านตามประเด็นต่อไปนี้	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปาน กลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. เนื้อหาต่างๆ ที่อยู่บนอีเลิร์นนิ่งช่วยทำให้ท่าน สามารถทำวิจัยได้	☐	☐	☐	☐	☐
2. เนื้อหาต่างๆ ที่อยู่บนอีเลิร์นนิ่งมีความทันสมัย	☐	☐	☐	☐	☐
3. เนื้อหาต่างๆ ที่อยู่บนอีเลิร์นนิ่งเหมาะสมกับความ ต้องการของท่าน	☐	☐	☐	☐	☐
4. เนื้อหาต่างๆ ที่อยู่บนอีเลิร์นนิ่งเพียงพอต่อการบรรลุผล การเรียนรู้	☐	☐	☐	☐	☐
5. มีการการจัดลำดับหัวข้อต่าง ๆ อย่างดี	☐	☐	☐	☐	☐

4.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการปฏิสัมพันธ์

โปรดระบุความคิดเห็นของท่านตามประเด็นต่อไปนี้	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วย ปาน กลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. ท่านสามารถอภิปรายความคิดเห็นต่างๆ กับเพื่อน ร่วมชั้นในกระดานสนทนากลุ่มได้	☐	☐	☐	☐	☐
2. ท่านรู้สึกสะดวกใจที่จะโพสต์คำถามต่างๆ บนกระดาน สนทนา	☐	☐	☐	☐	☐
3. ท่านได้แสดงความคิดเห็นและมุมมองต่างๆ ได้อย่าง หลากหลาย	☐	☐	☐	☐	☐
4. ท่านได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่างๆ กับเพื่อนร่วม ชั้นในกระดานสนทนากลุ่ม	☐	☐	☐	☐	☐
5. ท่านรู้สึกสะดวกใจที่จะแสดงความคิดเห็นต่างๆ บน กระดานสนทนา	☐	☐	☐	☐	☐

4.3 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อความยืดหยุ่น

โปรดระบุความคิดเห็นของท่านตามประเด็นต่อไปนี้	เป็น ประจำ	สม่ำเสมอ	เป็น บางครั้ง	น้อยครั้ง	ไม่เคย
1. ท่านสามารถค้นหาข้อมูลที่ท่านต้องการได้อย่าง ง่ายดาย	☐	☐	☐	☐	☐
2. เมื่อท่านมีข้อสงสัยหรือคำถามท่านสามารถหาคำตอบ ต่างๆ ได้จากอีเลิร์นนิ่ง	☐	☐	☐	☐	☐
3. ท่านรู้สึกเป็นอิสระที่จะเรียนรู้เนื้อหาต่างๆ ตามวิธีการ ที่ท่านต้องการ	☐	☐	☐	☐	☐
4. ท่านรู้สึกเป็นอิสระที่จะเรียนรู้เนื้อหาต่างๆ ตามลำดับที่ ท่านต้องการ	☐	☐	☐	☐	☐
5. ท่านได้เรียนรู้ในเวลาที่ท่านสะดวก	☐	☐	☐	☐	☐
6. ท่านสามารถควบคุมการเรียนรู้ของตนเองได้	☐	☐	☐	☐	☐
7. ท่านได้เรียนรู้ตามวิธีการของท่าน	☐	☐	☐	☐	☐
8. ท่านได้มีโอกาสประเมินผลด้วยตนเอง	☐	☐	☐	☐	☐

4.4 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่องานที่ได้รับมอบหมายและการวัดผล

โปรดระบุความคิดเห็นของท่านตามประเด็นต่อไปนี้	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็นด้วย ปาน กลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. งานที่มอบหมายให้ทำมีความเหมาะสมกับการเรียน แบบผสมผสาน	☐	☐	☐	☐	☐
2. งานที่มอบหมายให้ช่วยทำให้ท่านสามารถทำวิจัยได้	☐	☐	☐	☐	☐
3. การส่งงานบนอีเลิร์นนิ่งสามารถทำได้ง่าย	☐	☐	☐	☐	☐
4. ท่านสามารถดูความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองได้ ง่าย	☐	☐	☐	☐	☐
5. การชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนมีอย่างชัดเจนตั้งแต่เริ่ม เรียน	☐	☐	☐	☐	☐
6. การกำหนดคะแนนแต่ละรายงานเป็นไปอย่าง เหมาะสม	☐	☐	☐	☐	☐
7. การกำหนดเกณฑ์การวัดผลแต่ละรายงานเป็นไปอย่าง เหมาะสม	☐	☐	☐	☐	☐

ตอนที่ 5 ตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้

5.1 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนออนไลน์

โปรดระบุความคิดเห็นของท่านตามประเด็นต่อไปนี้	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็นด้วย ปาน กลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. การเรียนการสอนออนไลน์คุ้มค่ากับเวลาของท่าน	☐	☐	☐	☐	☐
2. ท่านรู้สึกสะดวกสบายในการเรียนออนไลน์	☐	☐	☐	☐	☐
3. ท่านรู้สึกพึงพอใจต่อการสนับสนุนต่างๆ ที่ได้รับจาก อีเลิร์นนิ่ง	☐	☐	☐	☐	☐
4. ท่านรู้สึกพึงพอใจต่อความรู้ที่ท่านได้รับ	☐	☐	☐	☐	☐

โปรดระบุความคิดเห็นของท่านตามประเด็นต่อไปนี้	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็นด้วย ปาน กลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
5. ความรู้ด้านเทคโนโลยีที่มีส่งผลบวกต่อการเรียนรู้ของท่าน	☐	☐	☐	☐	☐
6. ท่านสามารถประยุกต์ใช้ประสบการณ์ที่มีในการเรียนของท่านได้	☐	☐	☐	☐	☐
7. สื่อการสอนต่าง ๆ ที่มี ช่วยสนับสนุนความต้องการในการเรียนของท่าน	☐	☐	☐	☐	☐
8. การเรียนออนไลน์ในวิชานี้ช่วยให้ท่านสามารถทำวิจัยได้	☐	☐	☐	☐	☐
9. การได้เรียนในระบบออนไลน์ของวิชานี้ช่วยให้ท่านบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาในด้านต่อไปนี้ :	☐	☐	☐	☐	☐
9.1 ท่านได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	☐	☐	☐	☐	☐
9.2 ท่านมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น	☐	☐	☐	☐	☐
9.3 ท่านได้รับการพัฒนาทักษะทางความคิด	☐	☐	☐	☐	☐
9.4 ท่านได้รับการพัฒนาด้านทักษะความสัมพันธ์กับผู้อื่นและความรับผิดชอบ	☐	☐	☐	☐	☐
9.5 ท่านได้รับการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ และทักษะการสื่อสาร	☐	☐	☐	☐	☐
10. ท่านได้รับสิ่งต่างๆ ตามความคาดหวังในการเรียนรู้ของท่านสำหรับวิชานี้	☐	☐	☐	☐	☐

5.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนออนไลน์และการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า

โปรดระบุความคิดเห็นของท่านตามประเด็นต่อไปนี้ โดยเปรียบเทียบระหว่างการเรียนการสอนออนไลน์และการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า	มากกว่ามาก	มากกว่า	เท่ากัน	น้อยกว่า	น้อยกว่ามาก
1. ท่านพบว่าการเรียนการสอนแบบออนไลน์มีประสิทธิภาพ _____ กว่าการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า	☐	☐	☐	☐	☐
2. ท่านได้เรียนรู้จากการสอนแบบออนไลน์ _____ กว่าการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า	☐	☐	☐	☐	☐
3. ท่านมีส่วนร่วม/ปฏิสัมพันธ์จากการสอนแบบออนไลน์ _____ กว่าการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า	☐	☐	☐	☐	☐
4. ท่านได้รับแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จากการสอนแบบออนไลน์ _____	☐	☐	☐	☐	☐
5. จำนวนครั้งในการมีปฏิสัมพันธ์ของท่านกับอาจารย์ผู้สอนผ่านการเรียนการสอนแบบออนไลน์มี _____ กว่าการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า	☐	☐	☐	☐	☐
6. จำนวนครั้งในการมีปฏิสัมพันธ์ของท่านกับนักศึกษาคนอื่น ๆ ผ่านการเรียนการสอนแบบออนไลน์มี _____ กว่าการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า	☐	☐	☐	☐	☐
7. ท่านชอบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ _____ กว่าการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า	☐	☐	☐	☐	☐

ตอนที่ 6 ผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

6.1 การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากการเรียนด้วยเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในระบบการศึกษาทางไกล

โปรดระบุความคิดเห็นของท่านตามประเด็นต่อไปนี้	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็นด้วย ปาน กลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
เกรดของนักศึกษา:					
1. ท่านคิดว่าการศึกษาที่ต้องใช้เวลาเพิ่มขึ้นสำหรับการเรียนออนไลน์จะช่วยให้ท่านได้รับเกรดสูงขึ้น	☐	☐	☐	☐	☐
2. ท่านน่าจะได้รับความรู้เพิ่มขึ้นซึ่งจะช่วยให้ท่านได้รับเกรดสูงขึ้น	☐	☐	☐	☐	☐
3. ท่านคิดว่าเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในระบบการศึกษาทางไกลจะช่วยให้ท่านได้เกรด A เพิ่มขึ้น	☐	☐	☐	☐	☐
4. ระบบออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในระบบการศึกษาทางไกลมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ของวิชานี้	☐	☐	☐	☐	☐
เกณฑ์การให้คะแนน:					
5. มีเกณฑ์การให้คะแนนของแต่ละรายงานอย่างชัดเจน	☐	☐	☐	☐	☐
6. เกณฑ์การให้คะแนนของแต่ละรายงานมีความเหมาะสม	☐	☐	☐	☐	☐
7. เกณฑ์การให้คะแนนของแต่ละรายงานมีความยุติธรรม	☐	☐	☐	☐	☐

6.2 การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้จากการเรียนด้วยเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในระบบการศึกษาทางไกล

โปรดระบุความคิดเห็นของท่านตามประเด็นต่อไปนี้	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็นด้วย ปาน กลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
พฤติกรรมความตั้งใจ:					
1. ท่านมีความตั้งใจในการใช้การเรียนออนไลน์เพื่อช่วยในการเรียนรู้ของท่าน	☐	☐	☐	☐	☐
2. ท่านมีความตั้งใจในการใช้เนื้อหาจากการเรียนออนไลน์เพื่อช่วยในการเรียนรู้ของท่าน	☐	☐	☐	☐	☐
3. ท่านมีความตั้งใจในการใช้การเรียนออนไลน์เหมือนกับเครื่องมือในการพึ่งพาตนเองในการเรียนรู้	☐	☐	☐	☐	☐
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แบบออนไลน์:					
4. ท่านเชื่อมั่นว่าการเรียนออนไลน์จะช่วยให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	☐	☐	☐	☐	☐
5. ท่านเชื่อมั่นว่าการเรียนออนไลน์จะช่วยให้มีความสามารถทางการเรียนรู้	☐	☐	☐	☐	☐
6. ท่านเชื่อมั่นว่าการเรียนออนไลน์จะช่วยให้มีแรงจูงใจในการเรียนรู้	☐	☐	☐	☐	☐

ตอนที่ 7 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในระบบการศึกษาทางไกล

1. โปรดระบุข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อปรับปรุงวิชานี้
 - 1.1 ด้านคุณลักษณะของ Moodle
 - 1.2 ด้านเนื้อหาสาระที่นำเสนอผ่านอีเลิร์นนิ่ง
 - 1.3 ด้านการบรรยายประกอบสไลด์
 - 1.4 ด้านการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์
 - 1.5 ด้านอื่น ๆ

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งสำหรับเวลาอันมีค่าของท่านในการตอบแบบสอบถาม

Appendix

The Moodle features

Course: 91723 การวิจัยและสถิติเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (2/2556) - Windows Internet Explorer provided by Internet Explorer

http://moodle.stou.ac.th/course/view.php?id=870

STOU e-Learning

Sukhothai Thammathirat Open University

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

You are logged in as Sineenuch Khrutmuang Sanserm (Logout) [Turn editing on](#)

Home > ...ยและสถิติเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (2/2556)

Navigation

- Home
- My home
- Site pages
- My profile
- Current course
 - ...ยและสถิติเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (2/2556)
 - Participants
 - Reports
 - General
 - สัปดาห์ที่ 1-2 วันที่ 23 ธันวาคม - 5 มกราคม 2557
 - สัปดาห์ที่ 3-4 วันที่ 6-19 ม.ค. 57
 - สัปดาห์ที่ 5 วันที่ 20-26 มกราคม 2557

91723 การวิจัยและสถิติเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ภาคการศึกษา 2/2556

ชุดวิชา 91723 การวิจัยและสถิติเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร อาจารย์ผู้อบรม



รศ.ดร.จินดา ขลิบทอง
ประธานกรรมการการฝึกและบริหารชุดวิชา
e-mail: arkjin@hotmail.com





รศ.ดร.พรุฑิณี นิลเกษ
e-mail: porchuee.ni@stou.ac.th

รศ.ดร.ภรณ์ ตางวิวัฒน์
e-mail: ptangwatt@hotmail.com

รศ.ดร.เบญจมาศ ชูประเสริฐ
e-mail: yooench@hotmail.com

Latest news

Add a new topic...

21 Feb, 21:04
Sineenuch Khrutmuang Sanserm
แจ้งข่าวจากอาจารย์สินุช

Jinda Khlibtong 12 Feb, 10:25
เตรียมสัมมนาเสริม

Jinda Khlibtong 1 Feb, 12:15
ประมวลสาระเพิ่มเติม

Jinda Khlibtong 9 Jan, 13:44
การแนะนำตัวเอง

Jinda Khlibtong 9 Jan, 13:31
เมื่อมีปัญหาด้านเทคนิค

[Older topics ...](#)

Upcoming events

There are no upcoming events

[Go to calendar...](#)

▶ สัปดาห์ที่ 6-7 วันที่ 27 มกราคม - 9 กุมภาพันธ์ 2557
 ▶ สัปดาห์ที่ 8 วันที่ 10-16 กุมภาพันธ์ 2557
 ▶ สัปดาห์ที่ 9-10 วันที่ 17 กุมภาพันธ์ - 2 มีนาคม 2557
 ▶ สัปดาห์ที่ 11 วันที่ 3-9 มีนาคม 2557
 ▶ สัปดาห์ที่ 12-13 วันที่ 10-23 มีนาคม 2557
 ▶ สัปดาห์ที่ 14 วันที่ 24-30 มีนาคม 2557
 ▶ สัปดาห์ที่ 15 วันที่ 31 มีนาคม - 6 เมษายน 2557
 ▶ กุมภาพันธ์ 2557
 ▶ เมษายน 2557

▶ My courses

People

Participants

Settings

Course administration
 Turn editing on
 Edit settings
 Completion tracking



รศ.ดร.สุนันท์ สีสั่ง
e-mail: saesang@hotmail.com



รศ.บำเพ็ญ เขียวหวาน
e-mail: bumpen.keo@stou.ac.th



รศ.ดร.สินธุ์ คุรุเมือง แสนเสริม
e-mail: tukstou@hotmail.com

ประกาศข่าวจากอาจารย์

นักศึกษาสามารถสอบถามปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ได้ที่นี่

นักศึกษาแนะนำตนเองก่อนเข้าเรียน

ปฐมนิเทศ

ปฏิทินการศึกษา

คู่มือโปรแกรม Lync

แบบฝึกหัด 1 ปัญหา หัวข้อการวิจัย และประเด็นทบทวนวรรณกรรม

แบบฝึกหัด 2 ทบทวนวรรณกรรม

แบบฝึกหัด 3 ส่วนที่ 1 ตัวแปรและออกแบบ

แบบฝึกหัด 3 ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิด

แบบฝึกหัด 4 ประชากร กลุ่มตัวอย่างและสุ่มตัวอย่าง

ปกแบบฝึกหัด

จัดกลุ่มสัมมนาเสริม

กลุ่มภาคกลาง 1 (รศ.ดร.จินดา ขลิบทอง)

กลุ่มภาคกลาง 2 (รศ.ดร.สินธุ์ คุรุเมือง แสนเสริม)

กลุ่มภาคเหนือตอนบน (รศ.บำเพ็ญ เขียวหวาน)

Recent activity

Activity since Monday, 24 February 2014, 3:20 PM

Full report of recent activity...

New forum posts:

NUNTIYA 24 Feb, 15:48
SRITUDJUNTA
"Re: กลุ่มภาคตะวันออกเรื่อง งเหนือตอนบน (รศ.ดร.เบญจมาศ อยู่ประเสริฐ)"

NUNTIYA 24 Feb, 15:53
SRITUDJUNTA
"ถามเรื่องการส่งมายแม ฝผ่านระบบe-learning ค่ะ"

SAUWANEE 25 Feb, 11:28
JAMPADEE
"แนะนำตัวเองค่ะ"

รายวิชาในระบบ D4L+P

D4L+P
A student centred learning course design environment
Based on the TS model and Designing 4 Learning process

Skype



Course: 91723 การวิจัยและสถิติเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (2/2556) - Windows Internet Explorer provided by Internet Explor

http://moodle.stou.ac.th/course/view.php?id=870

- Filters
- Grades
- Backup
- Restore
- Import
- Reset
- Question bank

Switch role to...

My profile settings

Activities

- Forums
- Resources

Search forums

Go

Advanced search

My courses

- 91723 การวิจัยและสถิติเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (2/2556)
- 91724 การจัดการทรัพยากรเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร ชุดเดิม 91705 (2/2556)
- 91725 การสื่อสารเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (2/2556)

กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน (รศ.ดร.เบญจมาศ อยู่ประเสริฐ)	☐
กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (รศ.ดร.ภรณ์ ต่างวิวัฒน์)	☐
กลุ่มจังหวัดนครราชสีมา บุรีรัมย์ และชัยภูมิ (รศ.ดร.เบญจมาศ อยู่ประเสริฐ)	☐
กลุ่มภาคตะวันออก (รศ.ดร.สุวิทย์ นิลสิงห์)	☐
กลุ่มภาคตะวันตก (รศ.ดร.สุวิทย์ นิลสิงห์)	☐
กลุ่มภาคใต้ (รศ.ดร.พรุณี นิลสิงห์)	☐
สัปดาห์ที่ 1-2 วันที่ 23 ธันวาคม - 5 มกราคม 2557	
โมดูลที่1 กระบวนการวิจัยและขอบเขตการวิจัยทางส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (รศ.ดร.จินดา ขลิบทอง)	
โมดูล1	☐
หน่วยที่ 1	☒
หน่วยที่ 2	☐
สัปดาห์ที่ 3-4 วันที่ 6-19 ม.ค. 57	
โมดูลที่2 ปัญหา หัวข้อการวิจัย และการทบทวนวรรณกรรม (รศ.ดร.ภรณ์ ต่างวิวัฒน์)	
โมดูล2	☐
หน่วยที่ 3	☐
หน่วยที่ 4	☐
สัปดาห์ที่ 5 วันที่ 20-26 มกราคม 2557	
โมดูล3 การออกแบบการวิจัยทางส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (รศ.ดร.พรุณี นิลสิงห์)	
โมดูล3	☐
หน่วยที่ 5	☒

(2/2556)

91904 สัมมนาขั้นสูงทางส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร (2/2556)

91722 การส่งเสริมและพัฒนากาเกษตรนานาชาติ (1-2556)

91723 การวิจัยและสถิติเพื่อการส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร (รหัสเดิม 91704)

91725 การสื่อสารเพื่อการส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร (รหัสเดิม 91707)

91725 การสื่อสารเพื่อการส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร (1-2556)

91901 การส่งเสริมและการพัฒนากาเกษตรขั้นสูง (1-2556)

91901 การส่งเสริมและพัฒนากาเกษตรขั้นสูง

91902 การวิจัยขั้นสูงทางส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร

91902 การวิจัยขั้นสูงทางส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร (1-2556)

91904 สัมมนาขั้นสูงในทางส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร

Course 113

All courses ...

สัปดาห์ที่ 6-7 วันที่ 27 มกราคม - 9 กุมภาพันธ์ 2557

โมดูล4 การกำหนดตัวแปรและการสร้างเครื่องมือการวิจัย (รศ.ดร.เบญจมาศ อยู่ประเสริฐ)

โมดูลที่ 4

หน่วยที่ 6

หน่วยที่ 7

สัปดาห์ที่ 8 วันที่ 10-16 กุมภาพันธ์ 2557

โมดูลที่5 การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย (รศ.ดร.สุนันท์ สีสังข์)

โมดูล5

หน่วยที่ 8

สัปดาห์ที่ 9-10 วันที่ 17 กุมภาพันธ์ - 2 มีนาคม 2557

โมดูลที่6 สถิติสำหรับงานวิจัย (รศ.ดร.สุนันท์ สีสังข์)

โมดูล6

หน่วยที่ 9

หน่วยที่ 10

สัปดาห์ที่ 11 วันที่ 3-9 มีนาคม 2557

โมดูลที่7 การเขียนรายงานการวิจัย (รศ.ดร.สินีนุช คุชฌเมือง แสนเสริม)

โมดูล7

หน่วยที่ 11

Course: 91723 การวิจัยและสถิติเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาภาคเกษตร (2/2556) - Windows Internet Explorer provided by Internet Explorer

http://moodle.stou.ac.th/course/view.php?id=870

สัปดาห์ที่ 12-13 วันที่ 10-23 มีนาคม 2557 โมดูลที่ 8 การวิจัยเชิงคุณภาพ (รศ.ปาเพ็ญ เขียวหวาน)	
 โมดูล 8	☐
 หน่วยที่ 12	☐
 หน่วยที่ 13	☐
สัปดาห์ที่ 14 วันที่ 24-30 มีนาคม 2557 โมดูลที่ 9 การวิจัยระบบการทำฟาร์ม (รศ.ดร.สินุช คุรุฑเมือง แสนเสริม)	
 โมดูล 9	☒
 หน่วยที่ 14	☒
สัปดาห์ที่ 15 วันที่ 31 มีนาคม - 6 เมษายน 2557 โมดูลที่ 10 การวิจัยภูมิปัญญาชาวบ้าน (รศ.ปาเพ็ญ เขียวหวาน)	
 โมดูล 10	☐
 หน่วยที่ 15	☐
กุมภาพันธ์ 2557 สัปดาห์เสริม ณ ศูนย์วิทยพัฒนาของ มสธ. ทั่วประเทศ/มสธ.	
เมษายน 2557 สอบไล่ประจำภาคการศึกษา 2/2556	

① Moodle Docs for this page