



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

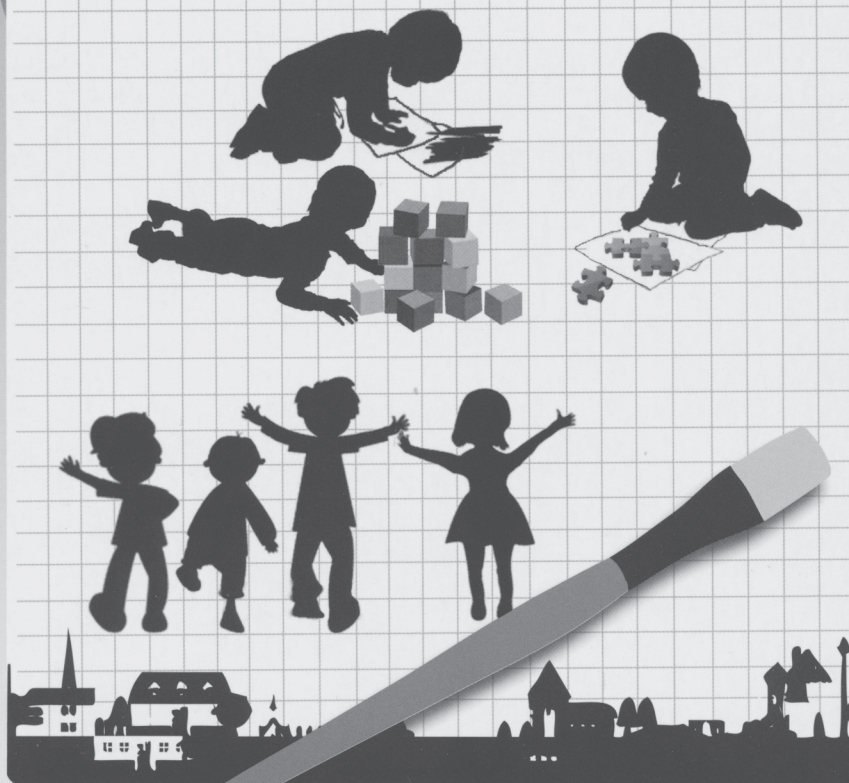
การสอนเสริมครั้งที่ 1

เอกสารโสตทัศนศึกษา

21001

พัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

Child Development and
Learning in Early Childhood



สงวนลิขสิทธิ์

เอกสารโสตทัศนศึกษา พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การสอนเสริมครั้งที่ 1
จัดทำขึ้นเพื่อเป็นบริการแก่นักศึกษาในการสอนเสริม

จัดทำต้นฉบับ : คณะกรรมการกลุ่มปรับปรุงชุดวิชา

บรรณาธิการ/ออกแบบ : หน่วยผลิตสื่อสอนเสริม ศูนย์โสตทัศนศึกษา
สำนักเทคโนโลยีการศึกษา

จัดพิมพ์ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พิมพ์ครั้งที่ 3 ภาค 1/2562 ปรับปรุง

ตารางกำหนดเวลาสอนเสริมชุดวิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ครั้งที่ 1

วันที่	9.00 – 12.00 น.		พักกลางวัน	13.00 –15.00 น.	
1	(9.00 – 10.00) ปฐมนิเทศ และ ประเมินตนเอง ก่อนเรียน	(10.00 – 12.00) กลุ่มที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ (หน่วยที่ 1 – 3)		ปฏิบัติการกิจกรรม	
2	กลุ่มที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ (หน่วยที่ 4 – 7)			(13.00 – 14.00) ปฏิบัติการกิจกรรม	(14.00 – 15.00) สรุป และประเมิน ตนเองหลังเรียน

โครงสร้างเนื้อหาชุดวิชาพัฒนาการและการเรียนรู้

กลุ่มที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ปฐมวัย

หน่วยที่ 2 พัฒนาการและการเรียนรู้ทางร่างกายของเด็กปฐมวัย

หน่วยที่ 3 พัฒนาการและการเรียนรู้ทางอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัย

หน่วยที่ 4 พัฒนาการและการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัย

หน่วยที่ 5 พัฒนาการและการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัย

หน่วยที่ 6 พัฒนาการและการเรียนรู้ทางการคิดของเด็กปฐมวัย

หน่วยที่ 7 ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

หน่วยที่ 9 สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย

หน่วยที่ 10 รูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

กลุ่มที่ 2 นวัตกรรมการเรียนรู้

หน่วยที่ 11 นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ยึดสมองเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย

หน่วยที่ 12 นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

หน่วยที่ 13 นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

หน่วยที่ 14 ปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและแนวทางแก้ไข

หน่วยที่ 15 การเฝ้าระวัง การติดตาม และการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

กลุ่มที่ 3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ปัญหาและแนวทางการแก้ไข และการเฝ้าระวัง การติดตามและการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้

หน่วยที่ 8 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

หน่วยที่ 14 ปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและแนวทางแก้ไข

หน่วยที่ 15 การเฝ้าระวัง การติดตาม และการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

แผนการสอนเสริมครั้งที่ 1

การสอนเสริมชุดวิชา 21001 พัฒนาการและเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

เนื้อหากลุ่มที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้

รายชื่อหน่วยที่สอนเสริม

- | | |
|------------|--|
| หน่วยที่ 1 | ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย |
| หน่วยที่ 2 | พัฒนาการและการเรียนรู้ทางร่างกายของเด็กปฐมวัย |
| หน่วยที่ 3 | พัฒนาการและการเรียนรู้ทางอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัย |
| หน่วยที่ 4 | พัฒนาการและการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัย |
| หน่วยที่ 5 | พัฒนาการและการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัย |
| หน่วยที่ 6 | พัฒนาการและการเรียนรู้ทางการคิดของเด็กปฐมวัย |
| หน่วยที่ 7 | ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย |

ประเด็น

1. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย
2. การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
3. พัฒนาการและการเรียนรู้ทางร่างกายของเด็กปฐมวัย
4. แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ทางร่างกายของเด็กปฐมวัย
5. พัฒนาการและการเรียนรู้ทางอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัย
6. แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ทางอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัย
7. พัฒนาการและการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัย
8. แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัย
9. พัฒนาการและการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัย
10. แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัย
11. พัฒนาการและการเรียนรู้ทางการคิดของเด็กปฐมวัย
12. แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ทางการคิดของเด็กปฐมวัย
13. ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
14. แนวทางการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

แนวคิด

1. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวเด็กทั้งในด้านโครงสร้างและแบบแผนของร่างกายรวมทั้งพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างมีทิศทางและดำเนินไปตามเวลาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปฏิสนธิจนเข้าช่วงอายุหกปี เป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา
2. การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยอันเนื่องมาจากประสบการณ์ โดยเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ค่อนข้างถาวร ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้อาจจะเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์ก็ได้
3. พัฒนาการและการเรียนรู้ทางร่างกายของเด็กปฐมวัย เป็นการเปลี่ยนแปลงทางน้ำหนัก ส่วนสูง สัดส่วนของร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหว และการใช้อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ซึ่งเป็นผลมาจากภูมិภาวะและสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่เกิดจากการอบรมเลี้ยงดูและสิ่งแวดล้อมอื่นที่เด็กได้รับ
4. แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ทางร่างกายของเด็กปฐมวัย ต้องจัดให้สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กแต่ละช่วงวัย โดยเด็กแรกเกิด – 3 ปี ควรส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรงเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่วเป็นอิสระ และสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ส่วนเด็ก 3 – 6 ปี ควรส่งเสริมให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองและทำกิจกรรมที่แสดงถึงความคิดริเริ่ม
5. พัฒนาการและการเรียนรู้ทางอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัย เป็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กซึ่งส่งผลให้เด็กมีภูมิภาวะ มีความสามารถในการควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์และจิตใจได้อย่างเหมาะสมซึ่งมีการพัฒนาที่แตกต่างกันไปตามช่วงอายุของเด็ก
6. แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ทางอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัย ต้องจัดให้สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละช่วงวัย โดยเด็กแรกเกิด – 3 ปี สามารถกระทำได้โดยอบรมเลี้ยงดูแบบเอาใจใส่ มีเหตุผล ให้ความรักและความอบอุ่นอย่างมั่นคง สม่ำเสมอ ดูแลให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อสมองและอารมณ์ของเด็ก การทำกิจกรรม เช่น การเล่น การเล่านิทาน ดนตรี ศิลปะ ส่วนเด็ก 3 – 6 ปี ควรช่วยเหลือให้เด็กตระหนักรู้อารมณ์ตนเองและสามารถจัดการอารมณ์ได้
7. พัฒนาการและการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัย เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นตั้งแต่แรกเกิดโดยเด็กจะเริ่มเรียนรู้สังคมจากคนใกล้ชิด แม่หรือคนเลี้ยงดู และเมื่ออายุมากขึ้นก็จะพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้สังคมที่ไกลตัวออกไป
8. แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัย ต้องจัดให้สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละช่วงวัย โดยเด็กแรกเกิด – 3 ปี สามารถทำได้โดยฝึกหัดให้เด็กคุ้นเคยกับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู จนเกิดความไว้วางใจต่อบุคคลใกล้ชิด แล้วจึงให้เด็กทำความคุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ผ่านการเล่น ส่วนเด็ก 3 – 6 ปี ควรสอนให้เด็กเรียนรู้การมีเพื่อนและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งสามารถกระทำได้ผ่านการเล่น ศิลปะ ดนตรี การเล่านิทาน

9. พัฒนาการและการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัย เป็นการเปลี่ยนแปลงของความสามารถในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน โดยผ่านกระบวนการรับรู้ แปลความหมาย และแสดงออกในรูปแบบของการพูด ภาษาเขียนหรือภาษาท่าทาง

10. แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัย ต้องจัดให้สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละช่วงวัย โดยเด็กแรกเกิด - 3 ปี ควรสังเกตการออกเสียงของเด็ก ชวนเด็กพูดคุย สอนให้เด็กได้รับประสบการณ์การฟังที่หลากหลาย สอนให้เด็กรู้ความหมายของคำศัพท์ใหม่ การเป็นแบบอย่างที่ดี การเล่นเกม การเล่านิทาน ส่วนเด็ก 3 - 6 ปี ควรจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้มีโอกาสสนทนาพูดคุย ได้มีปฏิสัมพันธ์กับตัวหนังสือ มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างหลากหลาย จัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับเด็ก และจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการใช้หนังสือนิทาน

11. พัฒนาการและการเรียนรู้ทางการคิดของเด็กปฐมวัย เป็นการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการรับรู้และทำความเข้าใจสิ่งต่างๆ ซึ่งเด็กแรกเกิด - 3 ปี จะเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว ส่วนเด็ก 3 - 6 ปี เป็นระยะที่มีพัฒนาทางการคิดเป็นไปอย่างรวดเร็ว แต่การใช้เหตุผลของเด็กยังขึ้นอยู่กับความรู้

12. แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ทางการคิดของเด็กปฐมวัย ต้องจัดให้สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละช่วงวัย โดยเด็กแรกเกิด - 3 ปี ควรส่งเสริมด้วยการเล่น ภาษา และกล้ามเนื้อและประสาทสัมผัส ส่วนเด็ก 3 - 6 ปี สามารถส่งเสริมได้ด้วยการเล่น ภาษาและการทำกิจกรรมที่หลากหลาย

13. ความคิดสร้างสรรค์ เป็นความสามารถของสมองในการใช้ความคิด การแก้ปัญหา การแสดงออกในลักษณะที่แปลกใหม่ หลากหลาย ไม่เหมือนเดิม ซึ่งนำไปสู่การคิดค้นกระบวนการ การประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆ ให้เกิดขึ้น และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

14. แนวทางการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ต้องจัดให้สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละช่วงวัย โดยเด็กแรกเกิด - 3 ปี ควรอบรมเลี้ยงดูในบรรยากาศความรักความอบอุ่น เป็นอิสระ ได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เปิดโอกาสให้เด็กได้พูดซักถาม แสดงความคิดเห็น มีการตัดสินใจร่วมกัน ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองตามวัย ฝึกให้สังเกต เล่นของเล่นที่ใช้จินตนาการ ได้แก้ปัญหาต่างๆ ส่วนเด็ก 3 - 6 ปี ควรส่งเสริมโดยสร้างบรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตย เป็นอิสระ ให้ความสนใจในสิ่งที่เด็กซักถาม ตอบคำถามด้วยเหตุผล สนับสนุนชี้แนะในการค้นหาคำตอบ เปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติตามความคิดจินตนาการ ชมเชยและให้กำลังใจเด็ก

วัตถุประสงค์

1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ได้
2. อธิบายพัฒนาการและการเรียนรู้ทางร่างกายของเด็กปฐมวัยได้
3. อธิบายพัฒนาการและการเรียนรู้ทางอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัยได้
4. อธิบายพัฒนาการและการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัยได้
5. อธิบายพัฒนาการและการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัยได้
6. อธิบายพัฒนาการและการเรียนรู้ทางการคิดของเด็กปฐมวัยได้
7. อธิบายความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยได้

กิจกรรมการสอนเสริม

1. ประเมินผลก่อนสอนเสริม โดยใช้คำถามสั้นๆ 5 ข้อ
2. สรุปสาระสังเขปของประเด็นที่ 1 – 14 ประกอบสื่อโสตทัศน์
3. แบ่งกลุ่มอภิปรายประเด็นที่กำหนดให้ หรือแบ่งกลุ่มปฏิบัติงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
4. เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการสอนเสริมซักถามปัญหา
5. ประเมินผลหลังการสอนเสริม โดยใช้คำถามชุดเดิม

สื่อสอนเสริม

1. ชุดการสอนเสริม (สำหรับอาจารย์สอนเสริม)
2. เอกสารโสตทัศน์ประกอบการฟังบรรยายสรุป

การประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในการรับการสอนเสริม
2. ดูผลการตอบคำถามของผู้เข้ารับการสอนเสริมก่อนสอนเสริมและหลังการสอนเสริมแล้วนำมาเปรียบเทียบความก้าวหน้า
3. ประเมินความคิดเห็นส่วนรวมของผู้เข้ารับการสอนเสริม

แผนผังโครงสร้างการสอนเสริมครั้งที่ 1

1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 - 1.1 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย
 - 1.2 การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 - 1.3 แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
2. พัฒนาการและการเรียนรู้ทางร่างกายของเด็กปฐมวัย
 - 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ทางร่างกายของเด็กปฐมวัย
 - 2.2 พัฒนาการและการเรียนรู้ทางร่างกายของเด็กปฐมวัยของเด็กแรกเกิด – 3 ปี
 - 2.3 พัฒนาการและการเรียนรู้ทางร่างกายของเด็กปฐมวัยของเด็ก 3 – 6 ปี
3. พัฒนาการและการเรียนรู้ทางอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัย
 - 3.1 แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ทางอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัย
 - 3.2 พัฒนาการและการเรียนรู้ทางอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัยของเด็กแรกเกิด – 3 ปี
 - 3.3 พัฒนาการและการเรียนรู้ทางอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัยของเด็ก 3 – 6 ปี
4. พัฒนาการและการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัย
 - 4.1 แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัย
 - 4.2 พัฒนาการและการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัยของเด็กแรกเกิด – 3 ปี
 - 4.3 พัฒนาการและการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัยของเด็ก 3 – 6 ปี
5. พัฒนาการและการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัย
 - 5.1 แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัย
 - 5.2 พัฒนาการและการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัยของเด็กแรกเกิด – 3 ปี
 - 5.3 พัฒนาการและการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัยของเด็ก 3 – 6 ปี
6. พัฒนาการและการเรียนรู้ทางการคิดของเด็กปฐมวัย
 - 6.1 แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ทางการคิดของเด็กปฐมวัย
 - 6.2 พัฒนาการและการเรียนรู้ทางการคิดของเด็กปฐมวัยของเด็กแรกเกิด – 3 ปี
 - 6.3 พัฒนาการและการเรียนรู้ทางการคิดของเด็กปฐมวัยของเด็ก 3 – 6 ปี
7. ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
 - 7.1 แนวคิดเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
 - 7.2 ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กแรกเกิด – 3 ปี
 - 7.3 ความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก 3 – 6 ปี

แบบประเมินผลตนเองก่อนรับการสอนเสริม

ครั้งที่ 1

ชุดวิชา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย”

คำแนะนำ ขอให้อ่านข้อสอบทีละข้ออย่างละเอียดและรอบคอบแล้วจึงตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย **X** ลงบนตัวเลือกที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องที่สุด นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 30 นาที

1. ข้อใดคือความหมายของพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- ก. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อเนื่องในตัวเด็กตั้งแต่ปฏิสนธิจนเข้าสู่ช่วงอายุหกปี
- ข. การเปลี่ยนแปลงเฉพาะเชิงปริมาณในตัวเด็กปฐมวัย
- ค. การปฏิสัมพันธ์ของเด็กปฐมวัยกับบุคคลรอบตัว
- ง. การเปลี่ยนแปลงด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย
- จ. การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในตัวเด็กแรกเกิดถึงหกปี

2. ข้อใดคือลักษณะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

- ก. การพูด
- ข. การอ่าน
- ค. การเล่น
- ง. การท่องจำ
- จ. การสังเกต

3. ข้อใดคือแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัย 3 – 6 ปี

- ก. คัดลายมือ ก – ฮ
- ข. ระบายสีภาพซ้ำ
- ค. ท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- ง. เล่นปืนปายเครื่องเล่นสนาม
- จ. ทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์

4. ข้อใดกล่าวถึงการเรียนรู้ทางร่างกายของเด็กปฐมวัยไม่ถูกต้อง

- ก. การเคลื่อนไหวจะพัฒนาจากส่วนกลางออกไปด้านข้าง
- ข. การฝึกปฏิบัติจะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดีขึ้น
- ค. เมื่อเด็กมีทักษะการใช้มือดีขึ้น เด็กจะเพิ่มความสนใจในการทำกิจกรรม
- ง. วุฒิภาวะเป็นสิ่งเดียวเท่านั้นที่มีส่วนสำคัญต่อพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- จ. ความจำเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ด้านการเคลื่อนไหวเพราะเด็กจะจำสิ่งที่เคยทำแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น

5. ข้อใดเป็นแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ทางร่างกายของเด็กแรกเกิด – 3 ปี

- ก. การฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเอง
- ข. การได้รับภูมิคุ้มกันโรคตามเวลา
- ค. การให้เด็กได้รับอาหารที่มีคุณค่าอย่างครบถ้วน เพียงพอและเหมาะสม
- ง. ข้อ ข. และ ค. ถูก
- จ. ข้อ ก. ข. และ ค. ถูก

6. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของพัฒนาการทางร่างกายของเด็กอายุ 3 – 6 ปี

- ก. การเคลื่อนไหวมีความซับซ้อนมากขึ้น
- ข. เด็กเริ่มชอบใช้มือข้างใดข้างหนึ่งมากกว่าอีกข้าง
- ค. เด็กสามารถควบคุมมือและนิ้วมือได้ดีขึ้น
- ง. เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว
- จ. ฟันน้ำนมขึ้นครบ 20 ซี่

7. ข้อใดคือทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย

- ก. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมของ Bandura
- ข. ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Gesell
- ค. ทฤษฎีทางอารมณ์ของ James – Lange
- ง. ทฤษฎีทางอารมณ์ของ Gannon – Bard
- จ. ทฤษฎีจิตสังคมของ Erikson

8. ข้อใดคือลักษณะพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจของเด็กอายุ 3 – 6 ปี

- ก. อารมณ์เด็กเปลี่ยนแปลงง่ายมาก
- ข. อารมณ์ทุกชนิดจะแสดงออกเต็มที่
- ค. ความรุนแรงของอารมณ์จะเพิ่มขึ้นตามอายุ
- ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
- จ. ข้อ ข. และ ค. ถูก

9. ข้อใดคือการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ในเด็กอายุ 3 – 6 ปี ที่ผู้ใหญ่ควรปฏิบัติ

- ก. ตาหนิเด็กที่ช่างซักถามตลอดเวลา
- ข. รับฟังด้วยความสนใจเมื่อเด็กแสดงความคิดเห็น
- ค. ให้เด็กทำงานตามลำพังเพื่อค้นหาคำตอบต่างๆด้วยตนเอง
- ง. ให้เด็กเล่นภายในบ้านตลอดเวลาเพื่อความปลอดภัย
- จ. ปกป้องเด็กทั้งในการเล่นและการทำงานเพื่อไม่ให้ทำผิด

10. ข้อใดเป็นการเรียนรู้ทางสังคมที่เด็กปฐมวัยใช้มากที่สุด

- ก. การบอกเล่า
- ข. การเสริมแรง
- ค. การถูกลงโทษ
- ง. การเลียนแบบ
- จ. การอบรมสั่งสอน

11. เด็กเริ่มรู้จักการขอเมื่ออายุเท่าใด

- ก. 6 – 12 เดือน
- ข. 12 – 18 เดือน
- ค. 18 – 24 เดือน
- ง. 24 – 30 เดือน
- จ. 30 – 36 เดือน

12. การกำหนดเงื่อนไขการกระทำที่让孩子ต้องรอคอย เป็นการฝึกเด็กในข้อใด

- ก. การควบคุมจิตใจตนเอง
- ข. การเชื่อฟัง
- ค. การช่วยเหลือตนเอง
- ง. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- จ. การมีจริยธรรม

13. ข้อใดเป็นความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดทฤษฎีของนักจิตภาษาศาสตร์

- ก. ผู้ใหญ่มีส่วนสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาของเด็ก
- ข. เด็กเรียนรู้คำโดยเชื่อมโยงคำกับกิจกรรม
- ค. การเรียนรู้ภาษาเป็นผลมาจากการปรับตัวกิจกรรม
- ง. เด็กมีกลไกการเรียนรู้ภาษามาตั้งแต่เกิด
- จ. เด็กเรียนรู้ภาษาเช่นเดียวกับการเรียนรู้พฤติกรรมอื่นๆ

14. ข้อใดเป็นลักษณะการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย

- ก. การอบรมสั่งสอน
- ข. การลองผิดลองถูก
- ค. การหยั่งรู้
- ง. ข้อ ก. และ ข้อ ข. ถูก
- จ. ข้อ ข. และ ข้อ ค. ถูก

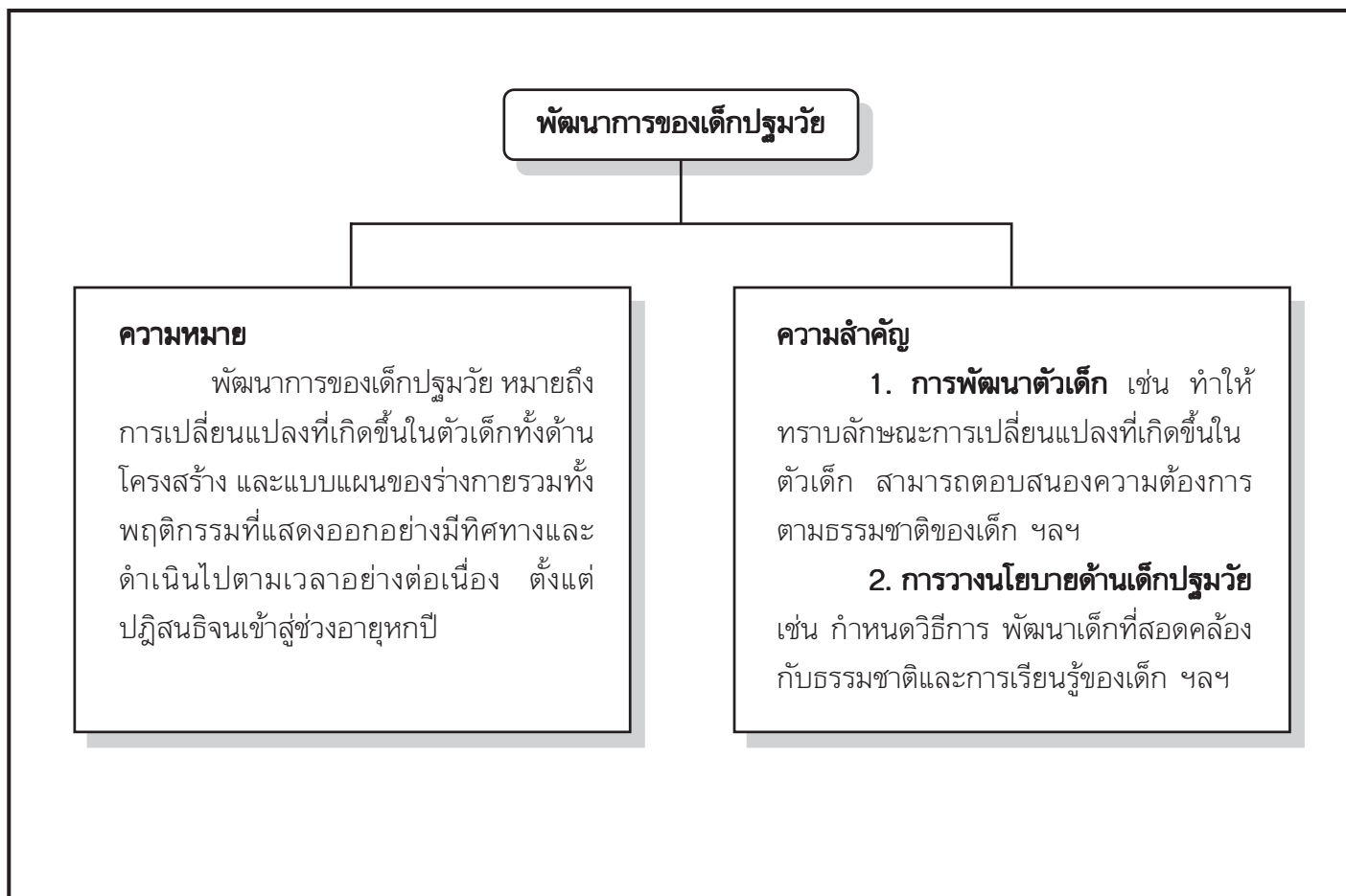
15. ข้อใดเป็นการจัดกิจกรรมที่让孩子เลือกอ่านได้ตามความสนใจและอาจ让孩子เล่าหรือพูดคุยเรื่องที่อ่านให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง
- การอ่านอิสระ
 - การอ่านตามลำพัง
 - การอ่านร่วมกัน
 - การอ่านออกเสียง
 - การอ่านตามครู
16. ข้อใดเป็นแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ของ Piaget
- การค้นพบด้วยตนเอง
 - ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน
 - การใช้ประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว
 - การจัดหมวดหมู่และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 - สติปัญญาของมนุษย์ประกอบด้วยความสามารถที่หลากหลาย
17. ข้อใดเป็นแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ทางการคิดของเด็กแรกเกิด – 3 เดือน
- กระตุ้นพัฒนาการด้วยของเล่นที่อ่อนนุ่ม สีสดใส
 - ฝึกให้เด็กนั่งและเคลื่อนไหว
 - ใช้กล่องเสียงดนตรีเพื่อฝึกฟังเสียง
 - ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - ข้อ ก. และ ค. ถูก
18. ข้อใดไม่ใช่แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ทางการคิดของเด็ก 3 – 6 เดือน
- เล่นจ๊ะเอ๋
 - เล่นบทบาทสมมติ
 - ทำศิลปะสร้างสรรค์
 - ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - ข้อ ข. และ ค. ถูก
19. ข้อใดคือกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของทอแรนซ์
- การพบความจริง การค้นพบปัญหา การตั้งสมมติฐาน การค้นพบคำตอบ การยอมรับจากการค้นพบ
 - การพบความจริง การตั้งสมมติฐาน การค้นพบปัญหา การค้นพบคำตอบ การยอมรับจากการค้นพบ
 - การค้นพบปัญหา การตั้งสมมติฐาน การค้นพบคำตอบ การพบความจริง การยอมรับจากการค้นพบ
 - การค้นพบปัญหา การพบความจริง การตั้งสมมติฐาน การค้นพบคำตอบ การยอมรับจากการค้นพบ
 - การตั้งสมมติฐาน การค้นพบปัญหา การค้นพบคำตอบ การยอมรับจากการค้นพบ การพบความจริง

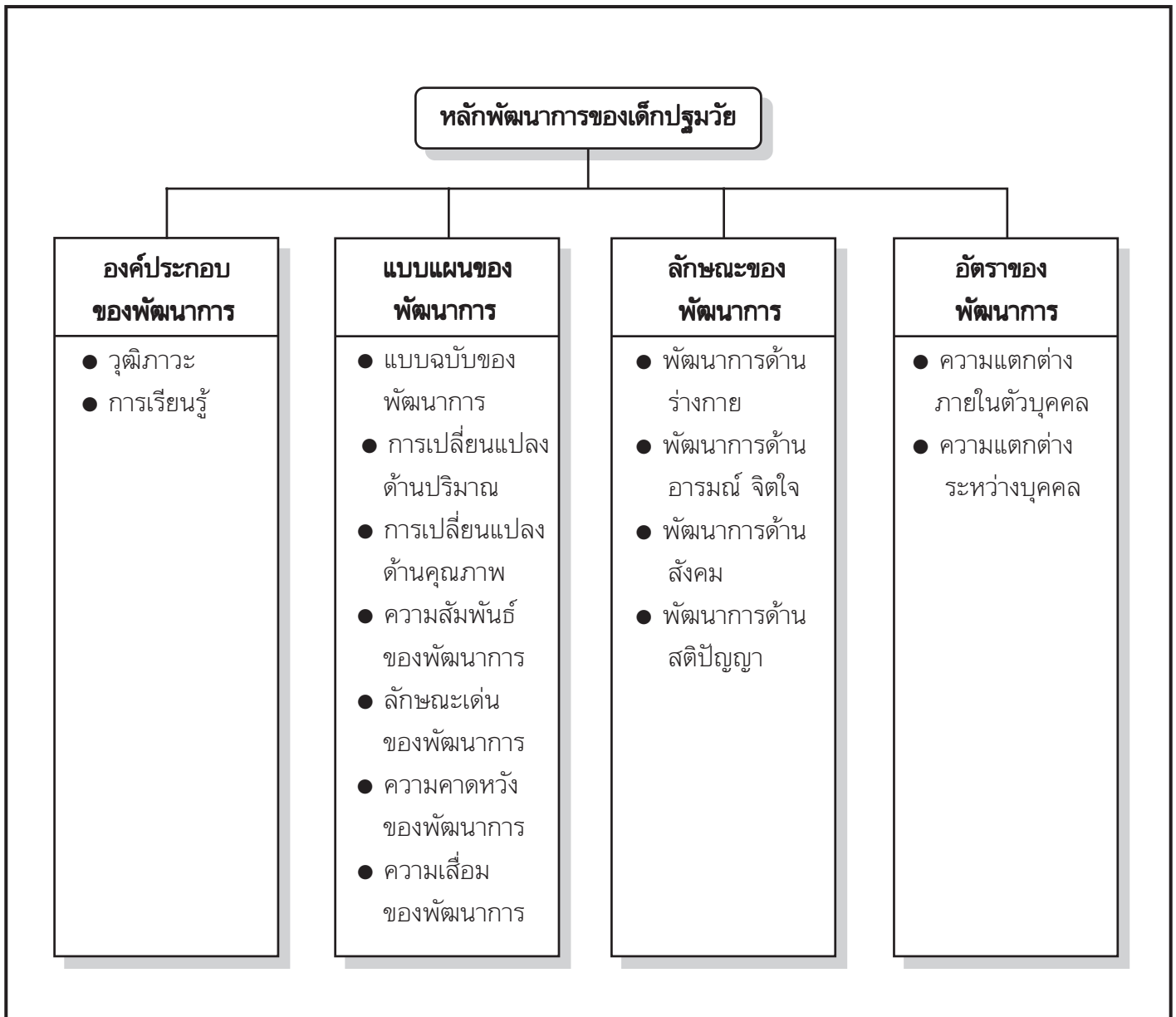
20. การอบรมเลี้ยงดูเด็กของพ่อแม่ในลักษณะใดที่ไม่ใช่การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

- ก. การให้อิสระ
- ข. การตอบคำถาม
- ค. การช่วยเหลือตนเอง
- ง. การสร้างความเชื่อมั่น
- จ. การให้ความช่วยเหลือ

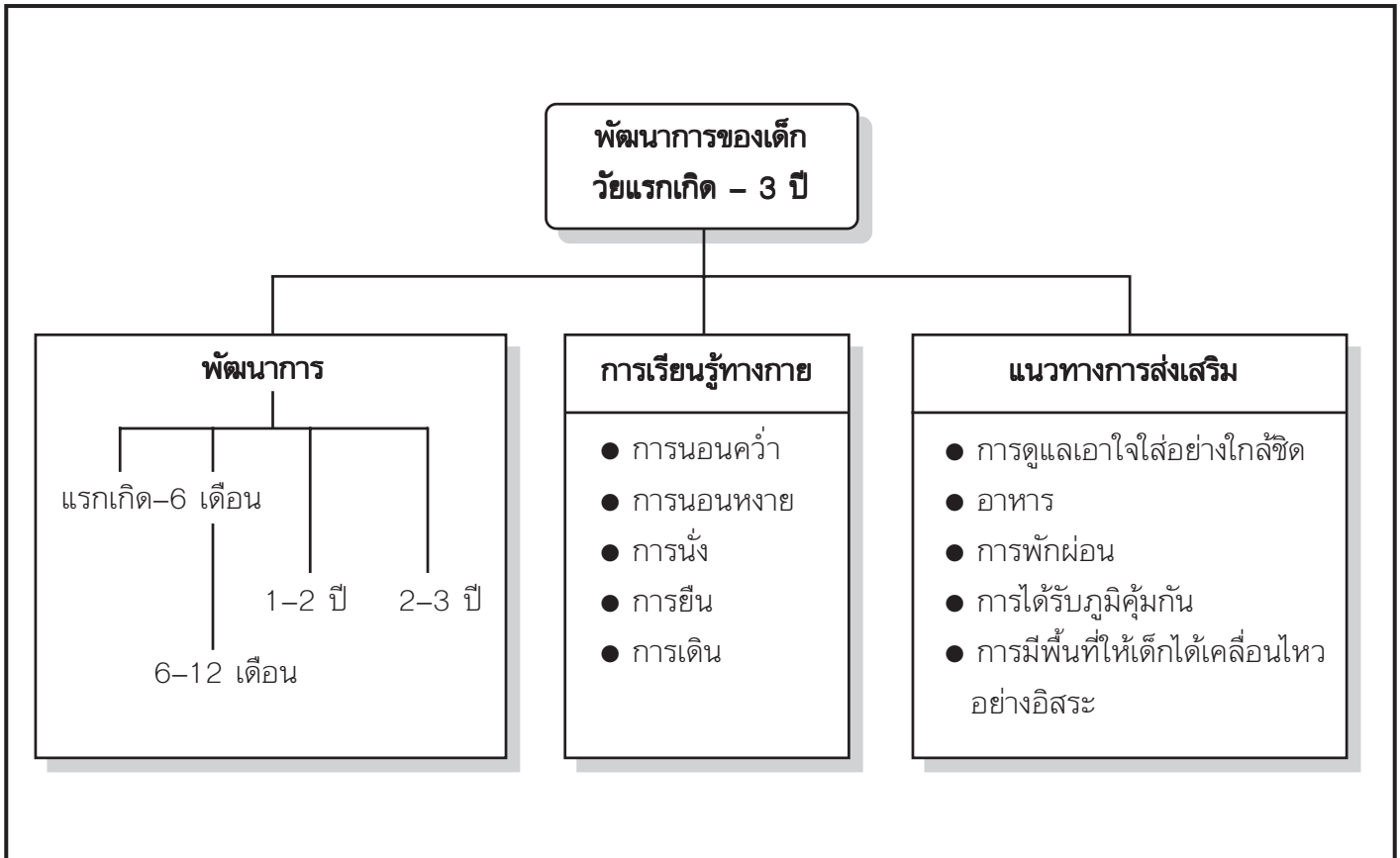
21. กิจกรรมข้อใดที่ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัยมากที่สุด

- ก. การเต้นบัลเลย์
- ข. การเล่นเปียโน
- ค. การปั้นแป้งโดว์
- ง. การเล่นเกมตามคำบอก
- จ. การวาดรูประบายสีตัวการ์ตูน

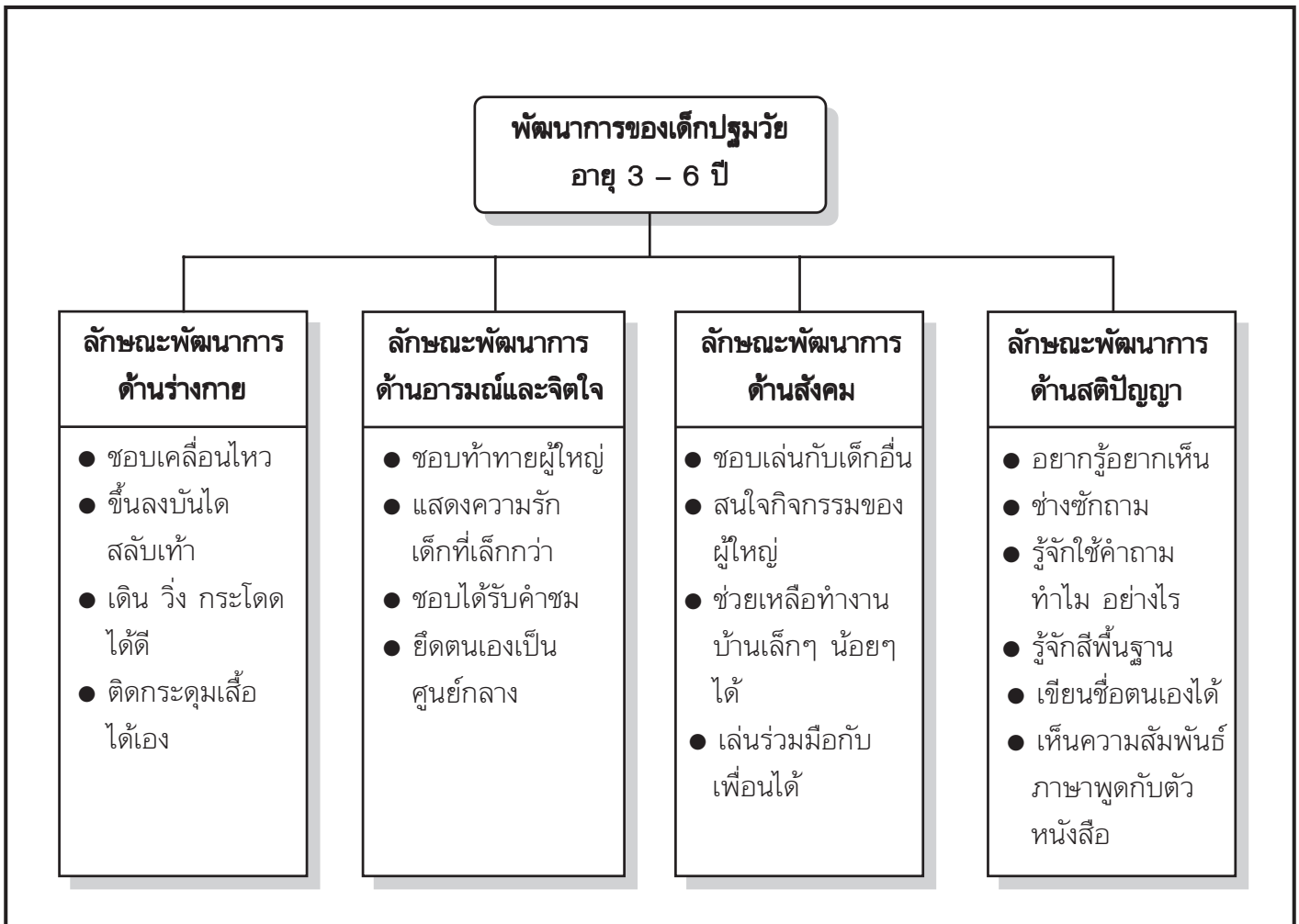




ไสตท์ศน์ # 1.3 พัฒนาการเด็กวัยแรกเกิด – 3 ปี



ไสตท์ศน์ # 1.4 พัฒนาการของเด็กปฐมวัยอายุ 3 – 6 ปี



การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ความหมายของการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย
อันเนื่องมาจากประสบการณ์

ความสำคัญของการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

- ต่อตัวเด็ก
- ต่อครู
- ต่อสังคมและประเทศชาติ

ลักษณะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

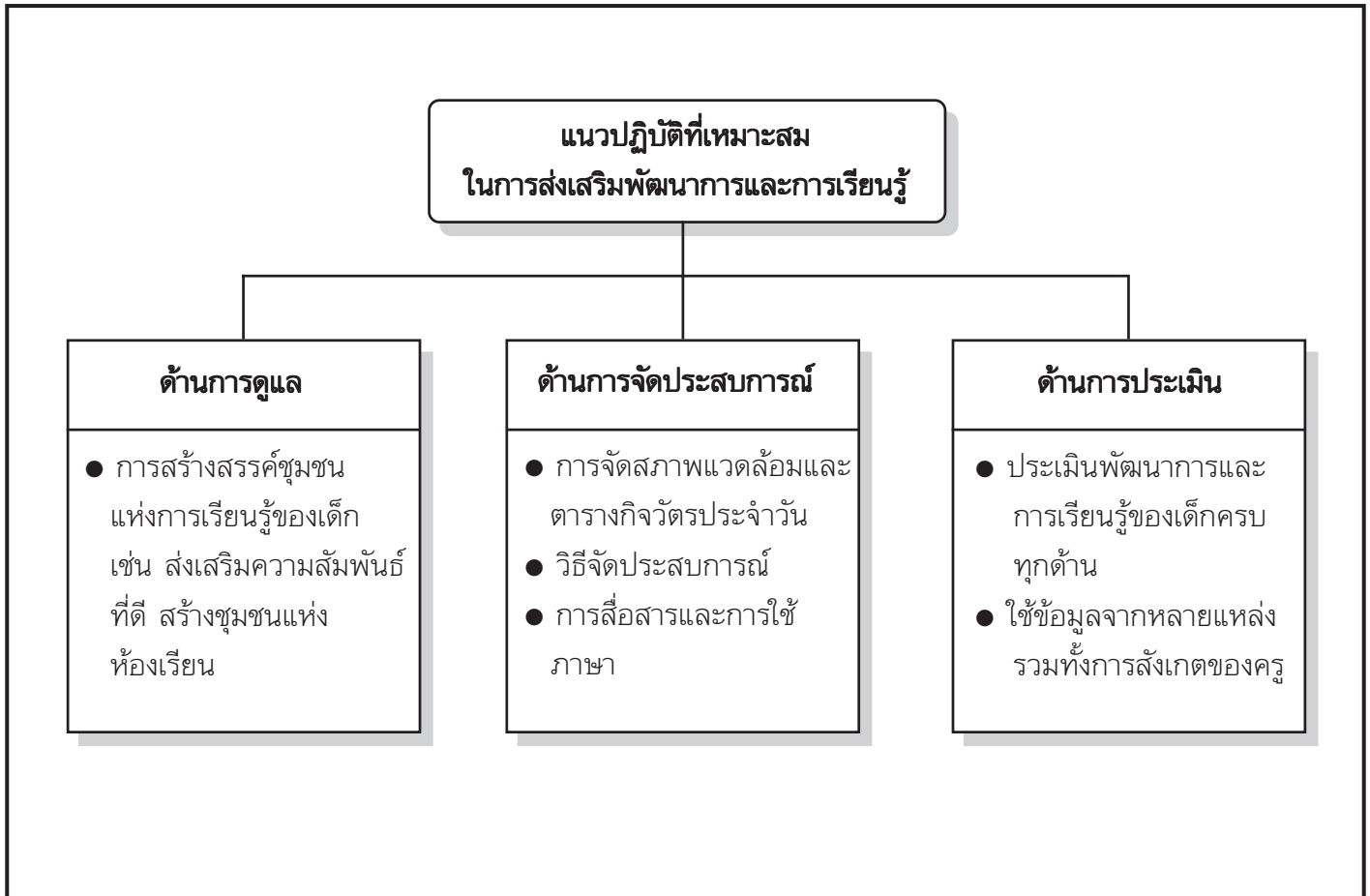
- ประสาทสัมผัสทั้งห้า
- การเลียนแบบ
- การเล่น
- การลงมือปฏิบัติ

หลักการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

- การเรียนรู้จากสิ่งที่น่าสนใจ
- การเรียนรู้ด้วยการปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม
- การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเป็นองค์รวม
- การเรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวและมีความหมาย

สไลด์ทัศน์ # 1.6

แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (3 – 6 ปี)

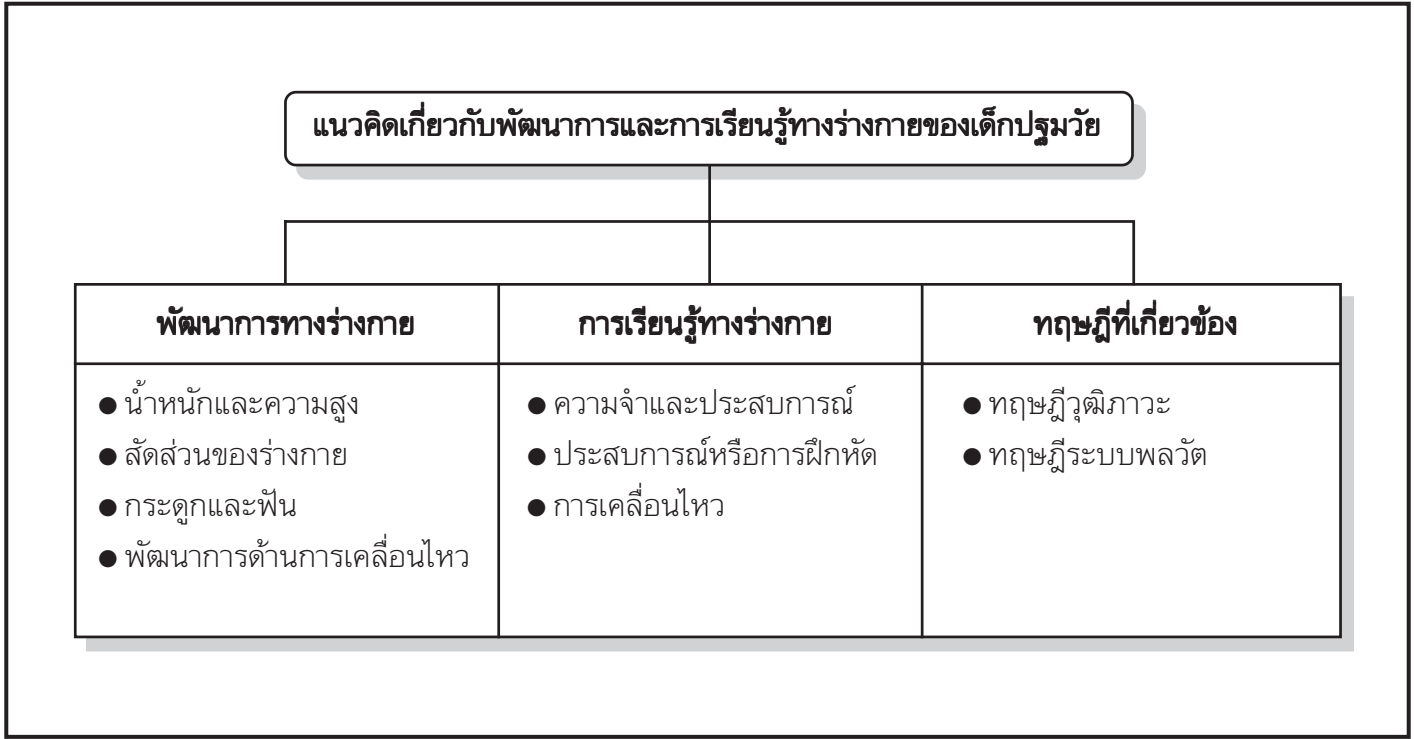


หน่วยที่ 2

พัฒนาการและการเรียนรู้ทางร่างกายของเด็กปฐมวัย

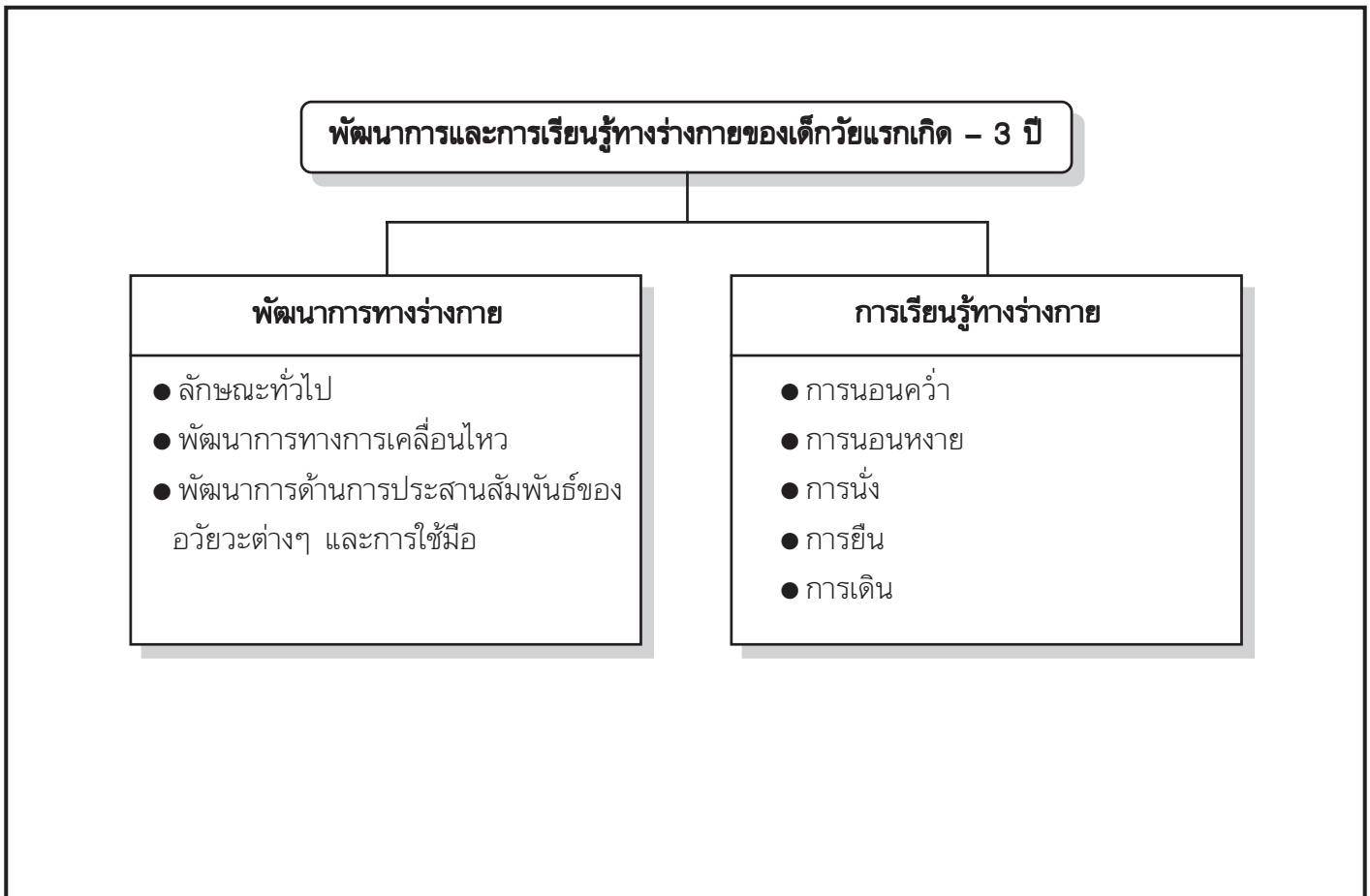
ไสตทัศน์ # 2.1

แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ทางร่างกายของเด็กปฐมวัย



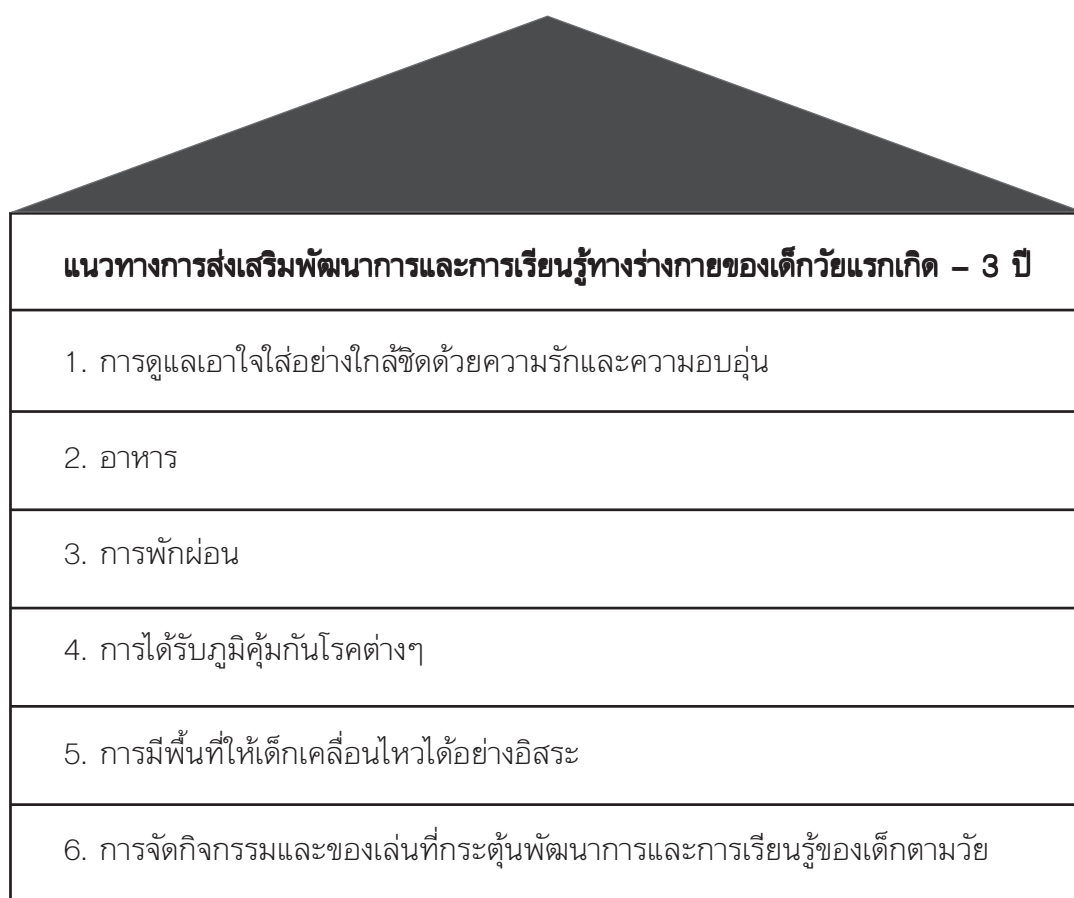
ไสตทัศน์ # 2.2

พัฒนาการและการเรียนรู้ทางร่างกายของเด็กวัยแรกเกิด – 3 ปี



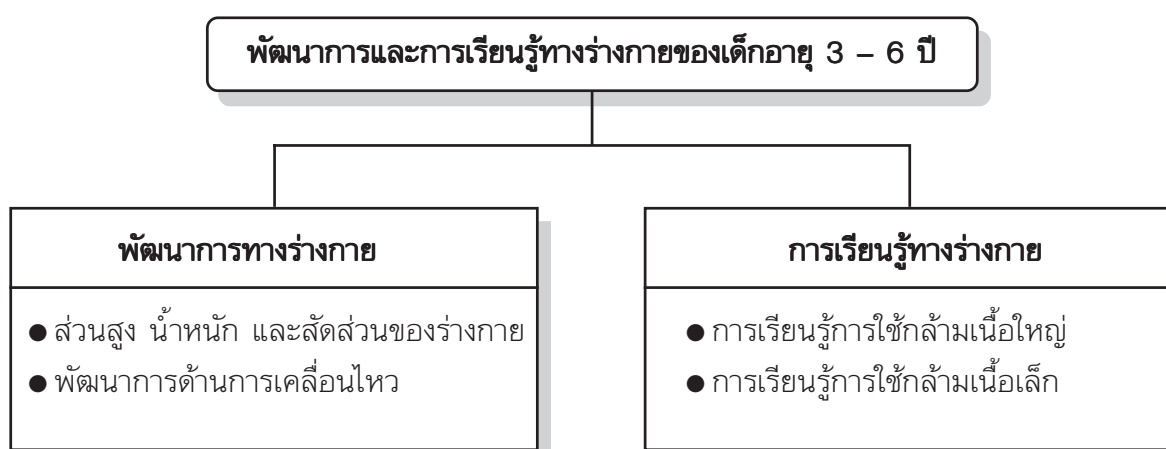
ไฮททัศน์ # 2.3

แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ทางร่างกายของเด็กวัยแรกเกิด – 3 ปี



ไฮททัศน์ # 2.4

พัฒนาการและการเรียนรู้ทางร่างกายของเด็กอายุ 3 – 6 ปี





แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ทางร่างกายของเด็กอายุ 3 – 6 ปี

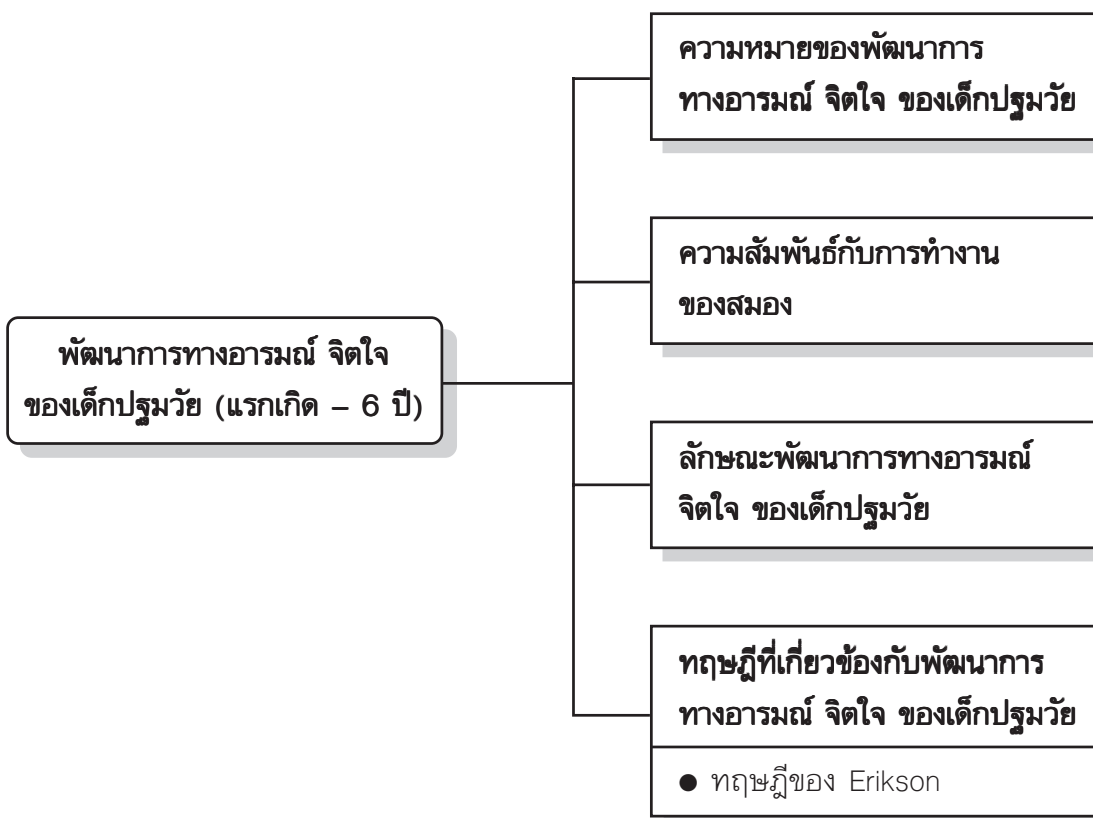
1. การดูแลเรื่องอาหารอย่างครบถ้วนและมีคุณค่า
2. การตรวจสุขภาพ
3. การพักผ่อน
4. ฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเอง
5. จัดเครื่องเล่นและการเล่นหลากหลายรูปแบบ
6. กิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการ

หน่วยที่ 3

พัฒนาการและการเรียนรู้ทางอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัย

สไลด์ทัศน์ # 3.1

พัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัย



การเรียนรู้ทางอารมณ์ จิตใจ
ของเด็กปฐมวัย (แรกเกิด – 6 ปี)

ความหมายของการเรียนรู้
ทางอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัย

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้
ทางอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัย

- การทำงานของสมอง
- เซาว์ปัญญา
- พื้นอารมณ์
- วิธีการอบรมเลี้ยงดู

การเรียนรู้อารมณ์ของเด็กปฐมวัย

- อารมณ์โกรธ
- อารมณ์กลัว
- อารมณ์เบิกบาน ฯลฯ

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้
ทางอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัย

- ทฤษฎีของ Bandura
- ทฤษฎีของ Skinner

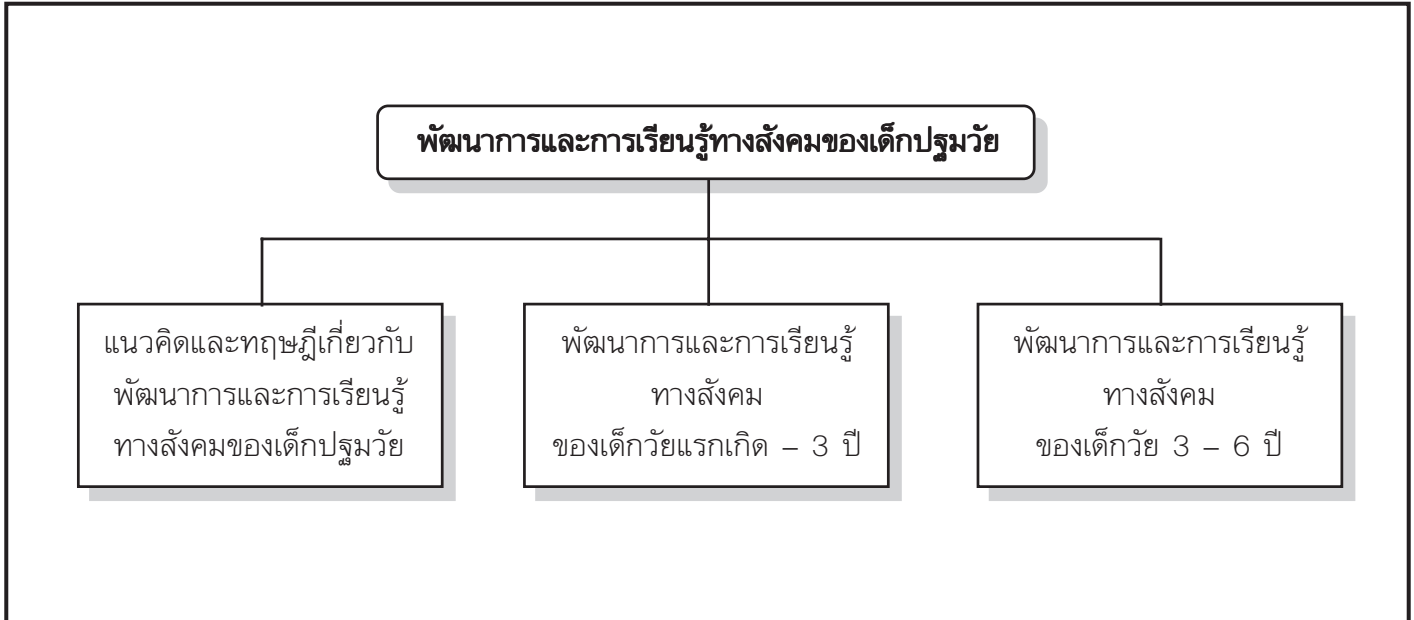
[illegible]

หน่วยที่ 4

พัฒนาการและการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัย

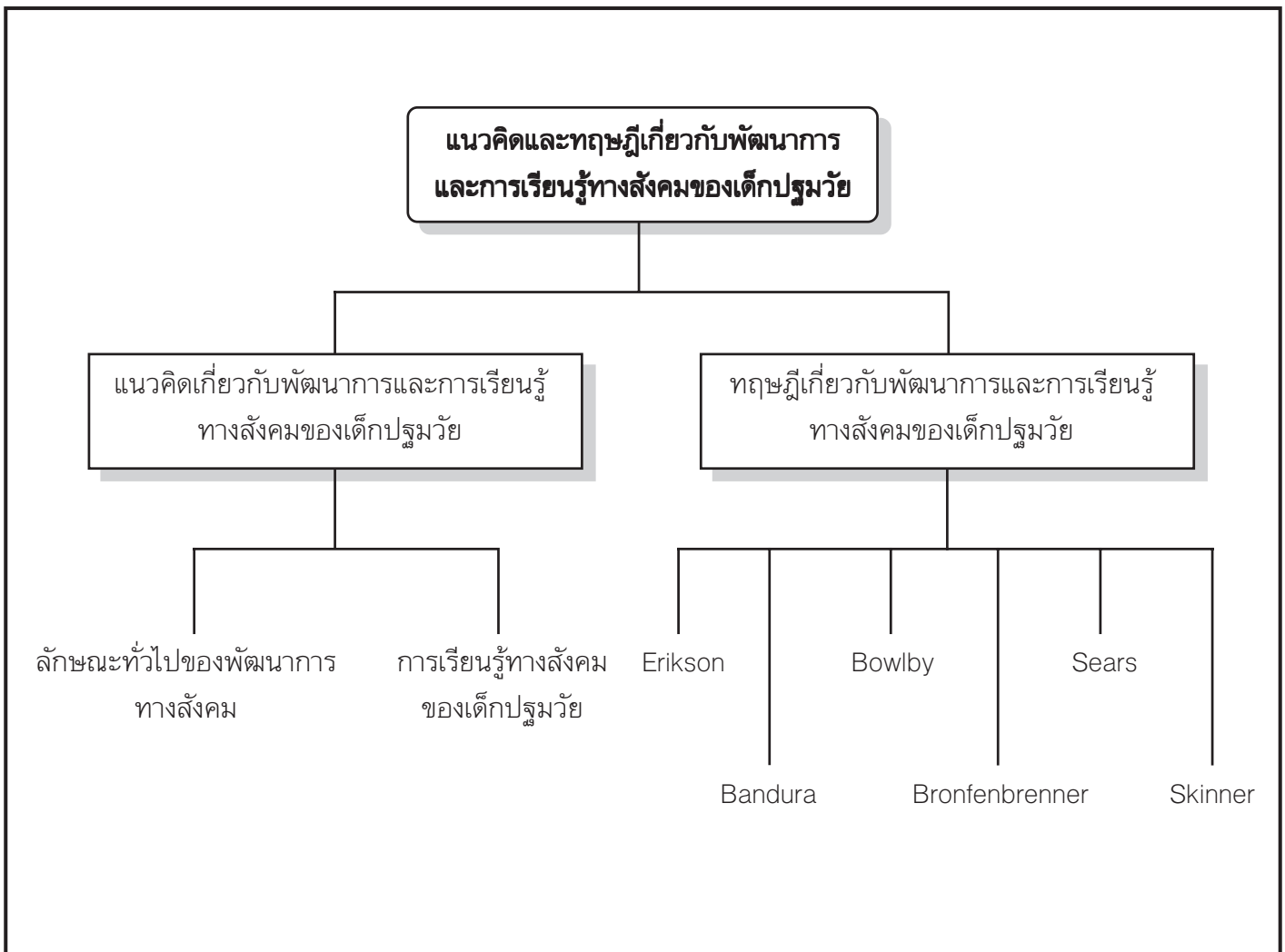
ไสตทัศน์ # 4.1

ลักษณะพัฒนาการและการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กวัยแรกเกิด – 6 ปี



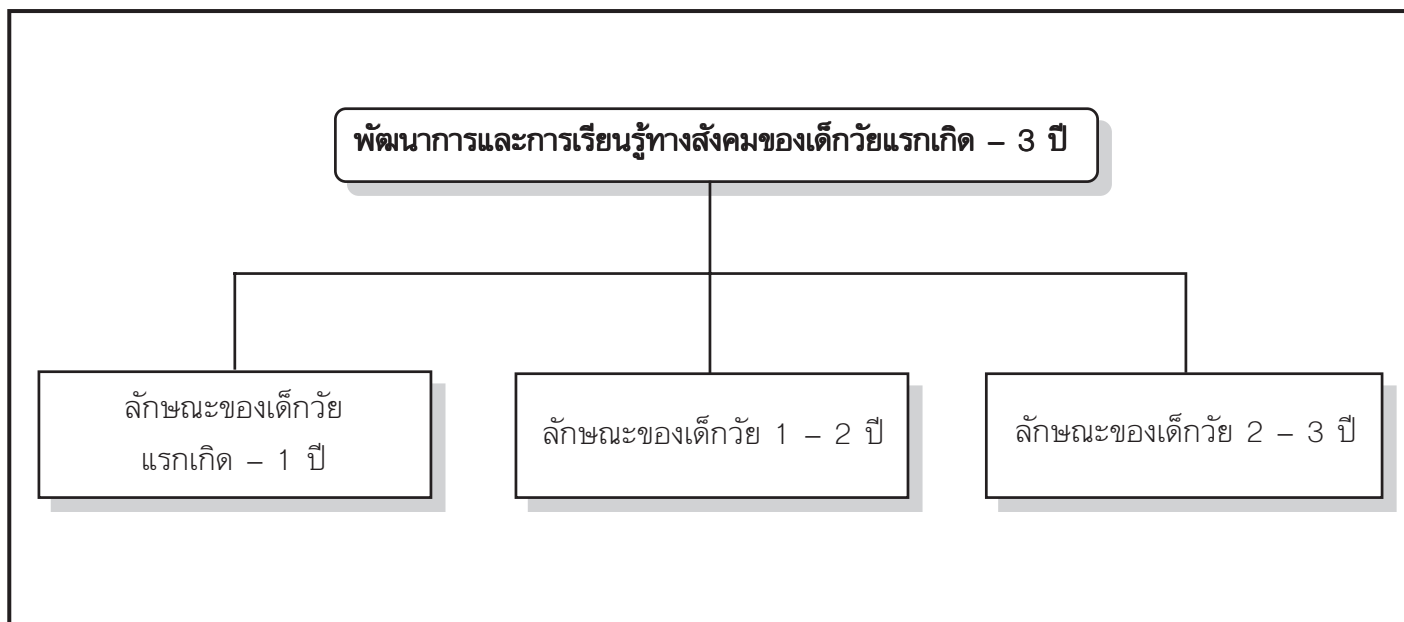
ไสตทัศน์ # 4.2

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัย



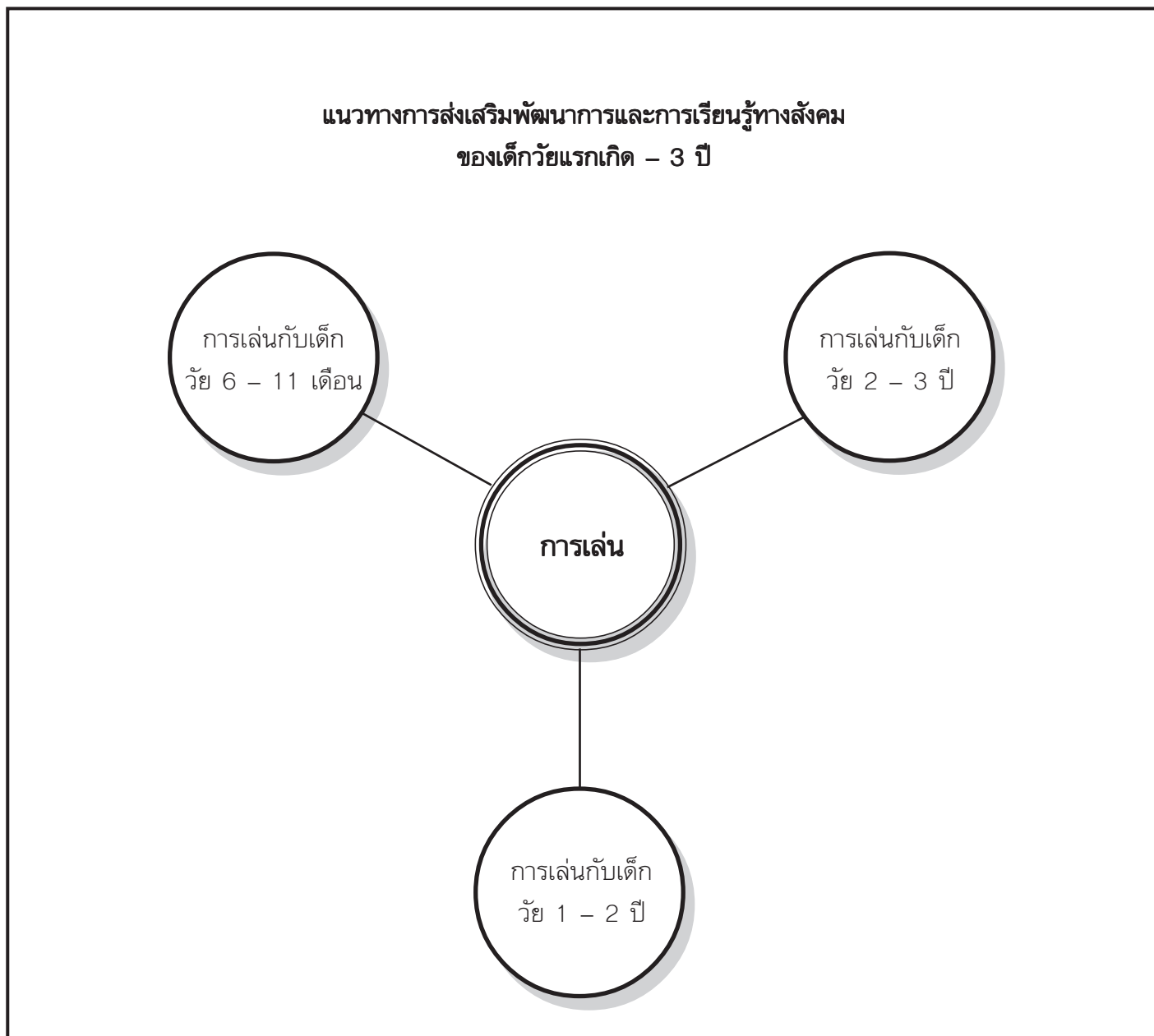
ไสตท์ศน์ # 4.3

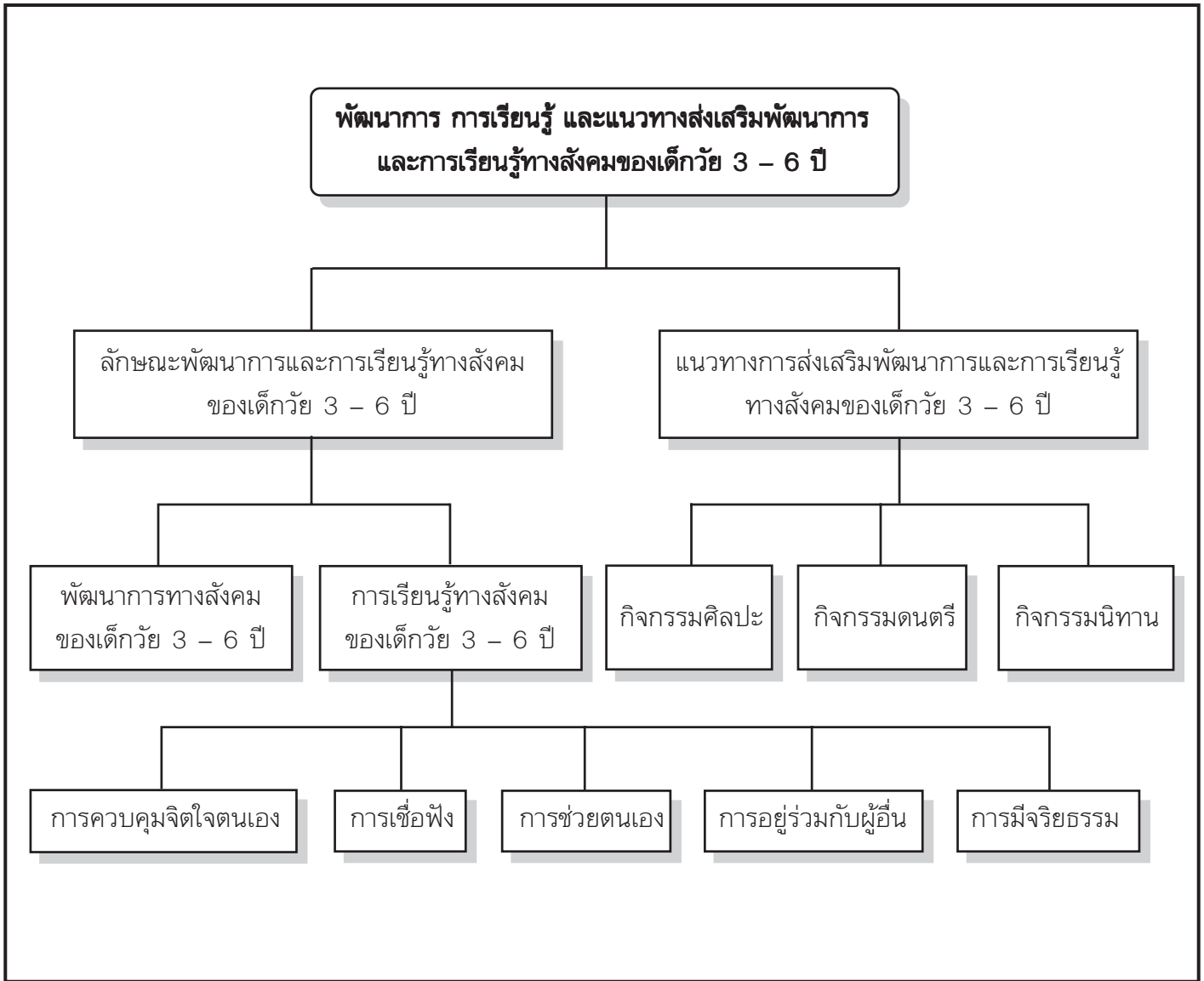
ลักษณะพัฒนาการและการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัย



ไสตท์ศน์ # 4.4

แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กวัยแรกเกิด - 3 ปี



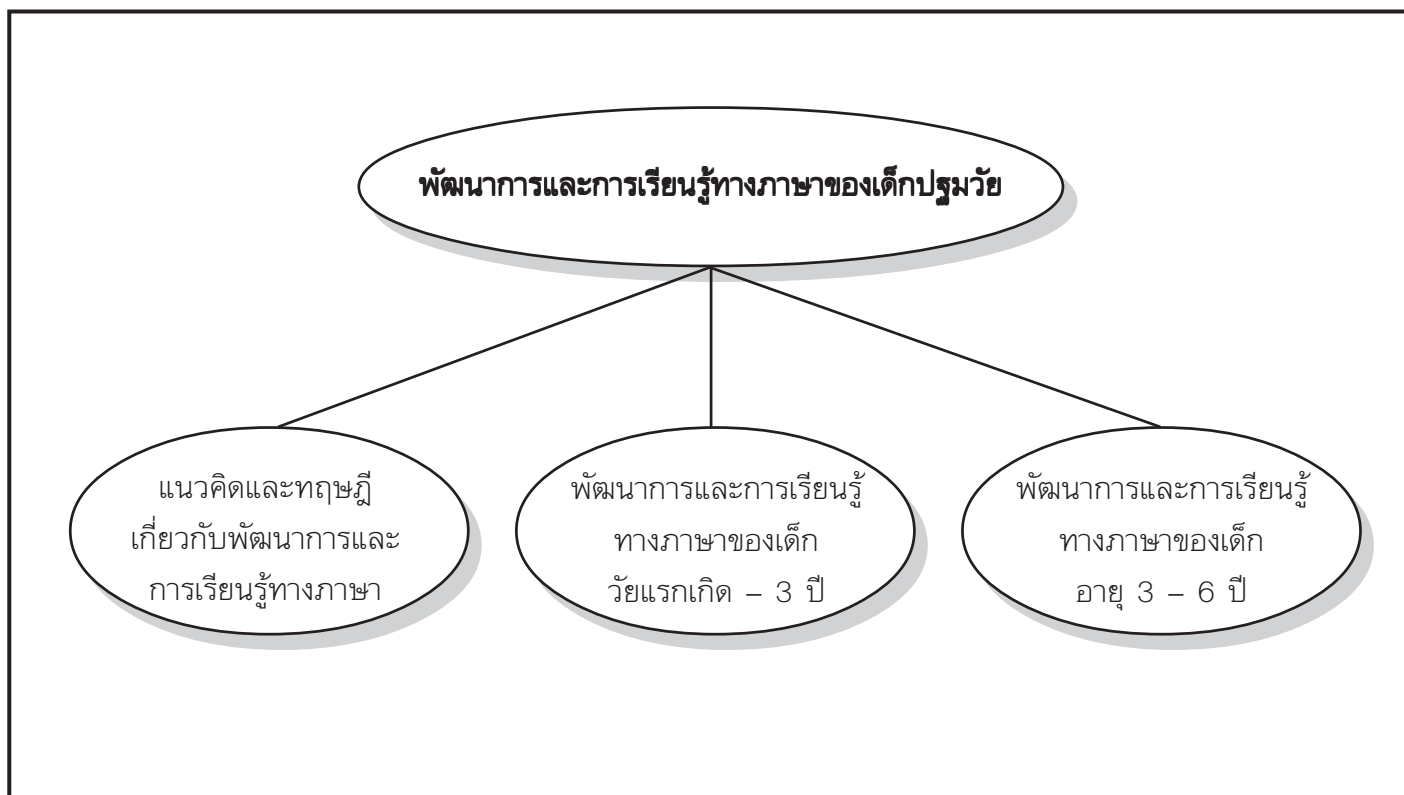


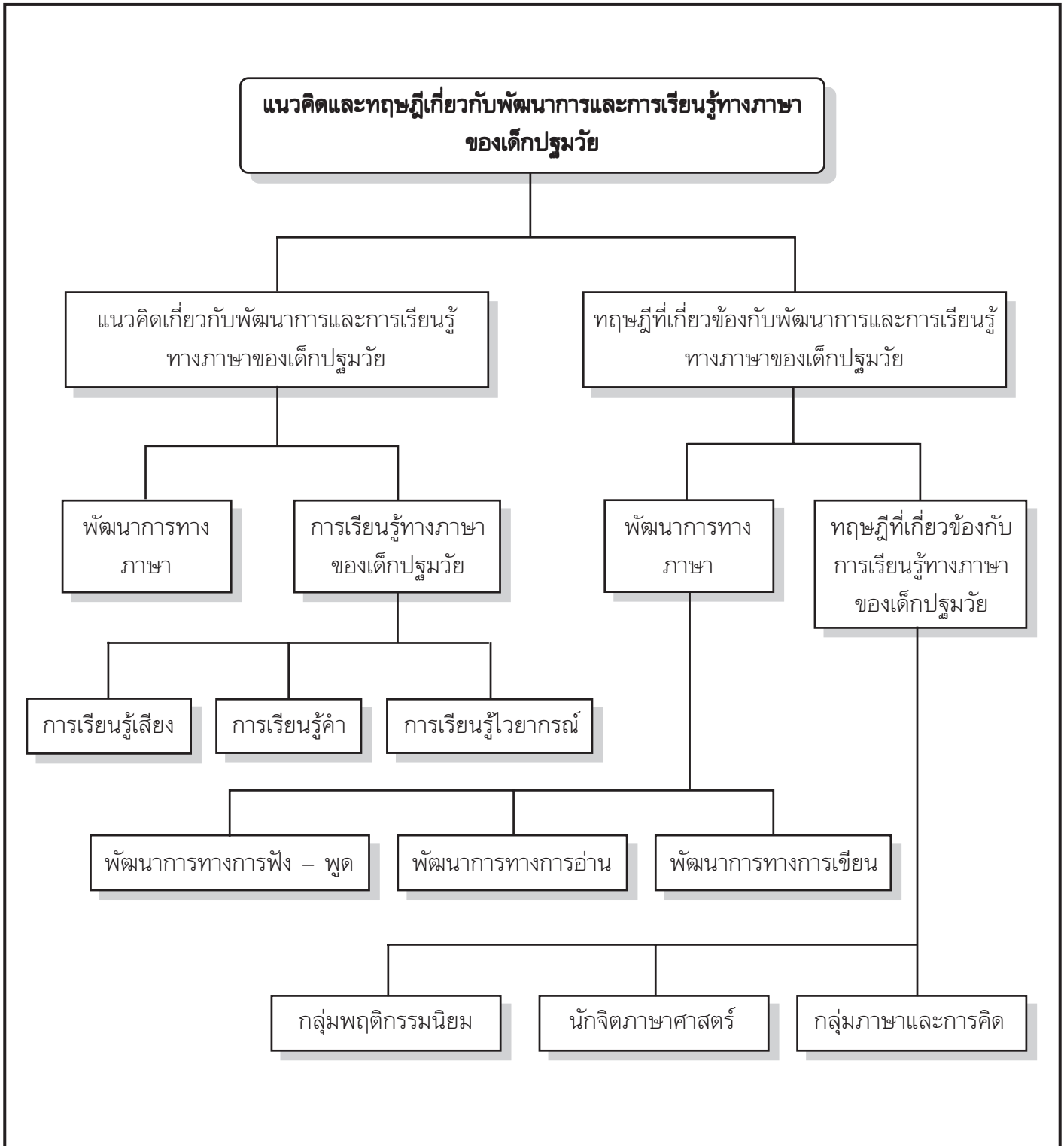
หน่วยที่ 5

พัฒนาการและการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัย

สไลด์ทัศน์ # 5.1

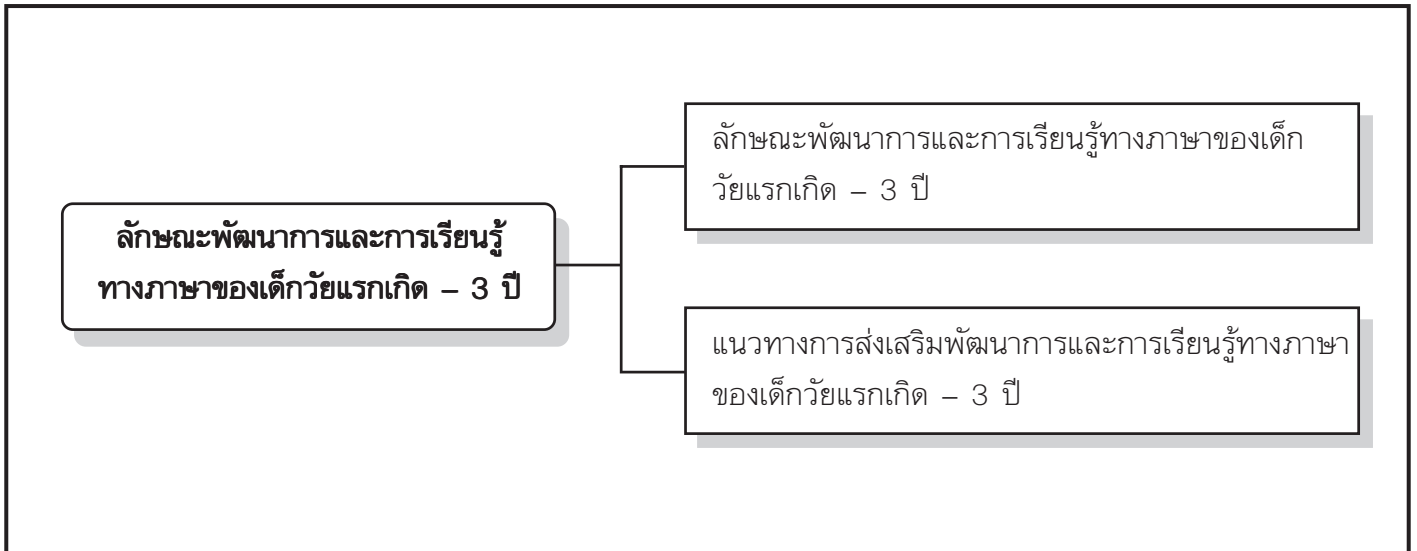
พัฒนาการและการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กวัยแรกเกิด – 6 ปี





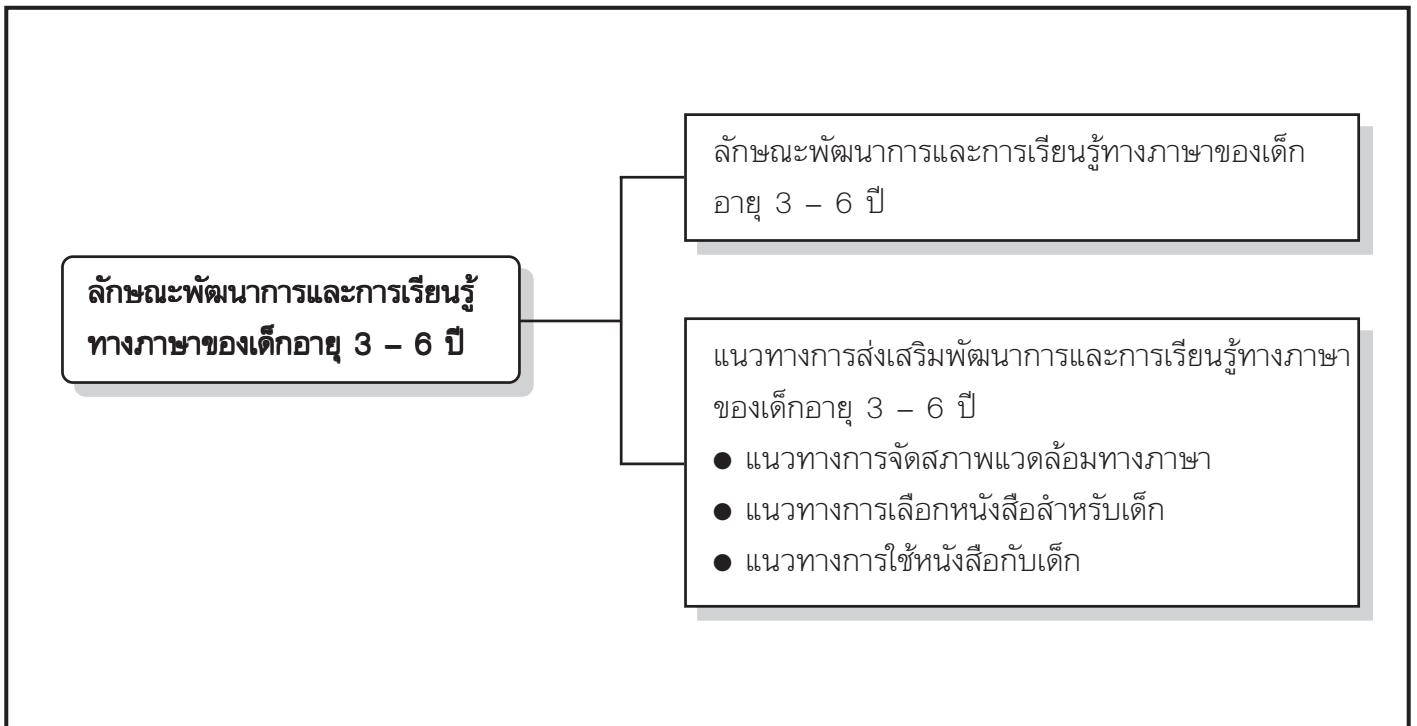
สไลด์ทัศน์ # 5.3

พัฒนาการและการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กวัยแรกเกิด – 3 ปี



สไลด์ทัศน์ # 5.4

พัฒนาการและการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กอายุ 3 – 6 ปี

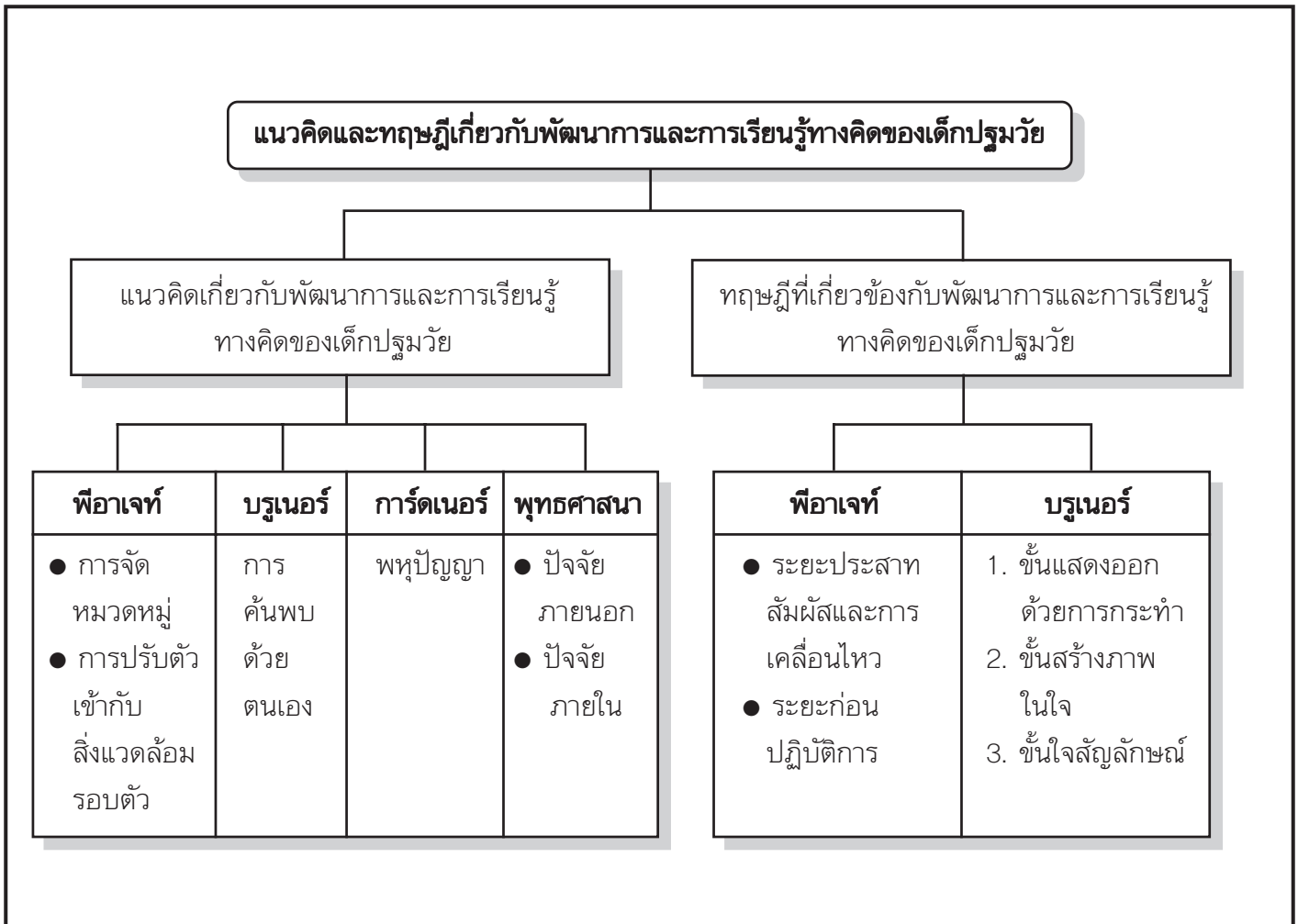


หน่วยที่ 6

พัฒนาการและการเรียนรู้ทางคิดของเด็กปฐมวัย

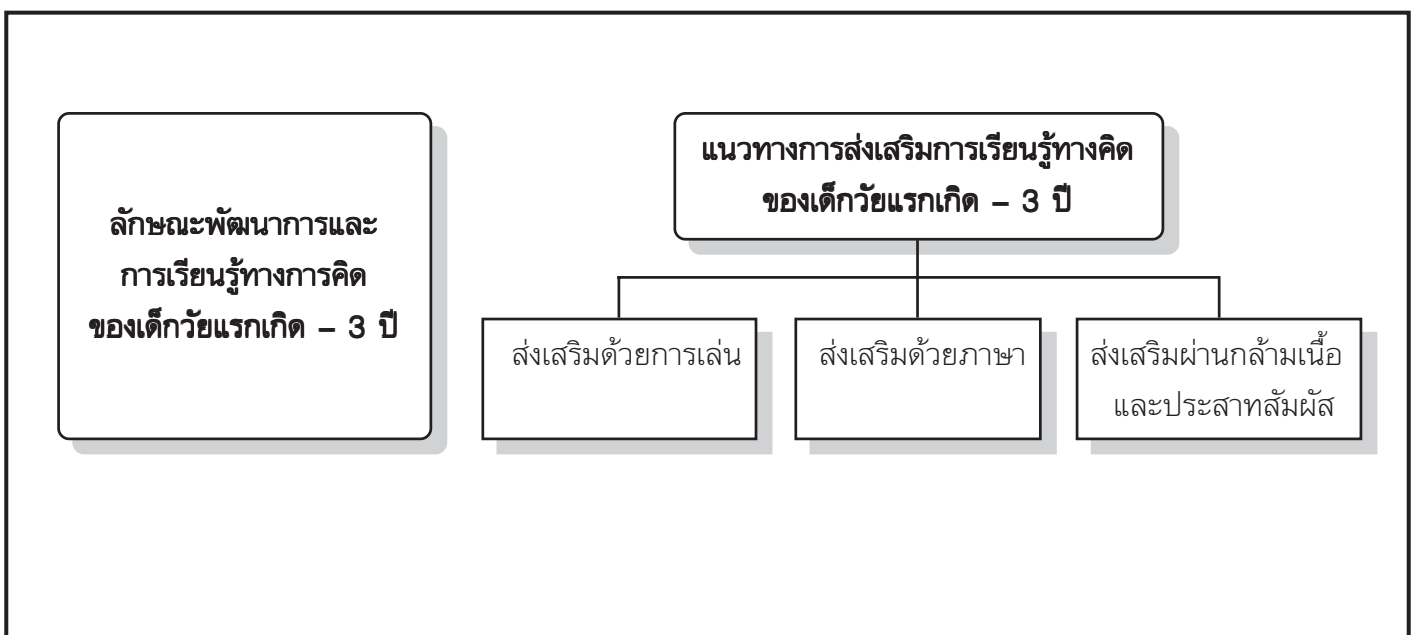
สไลด์ทัศน์ # 6.1

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ทางคิดของเด็กปฐมวัย

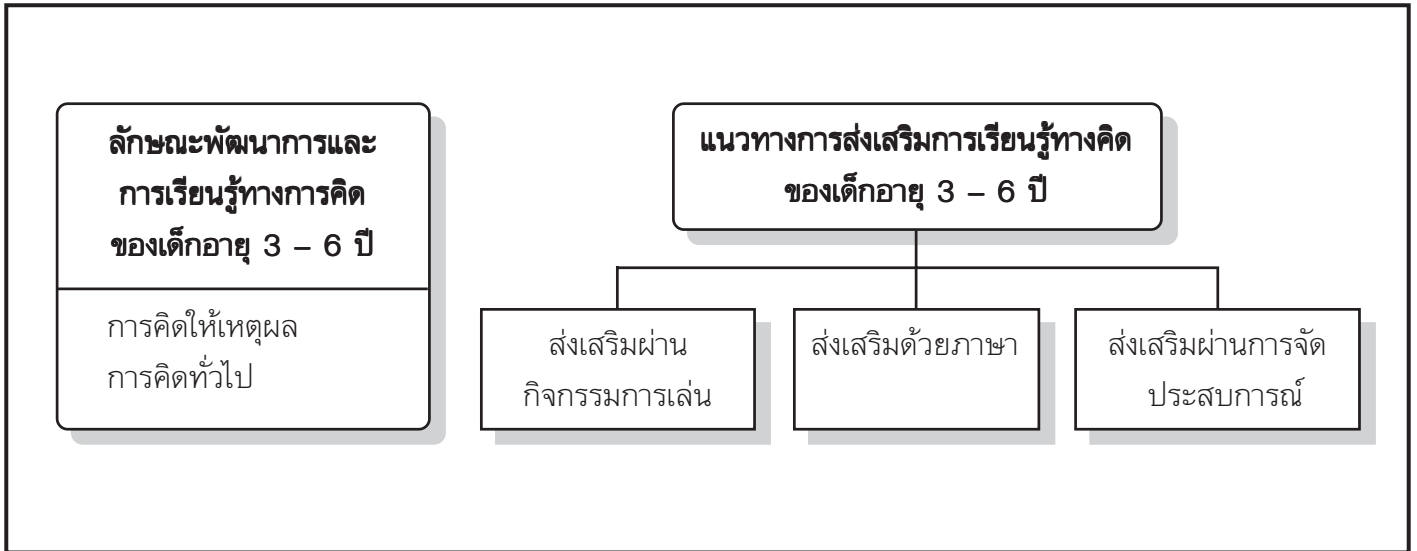


สไลด์ทัศน์ # 6.2

พัฒนาการและการเรียนรู้ทางการคิด และแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ทางคิดของเด็กวัยแรกเกิด – 3 ปี

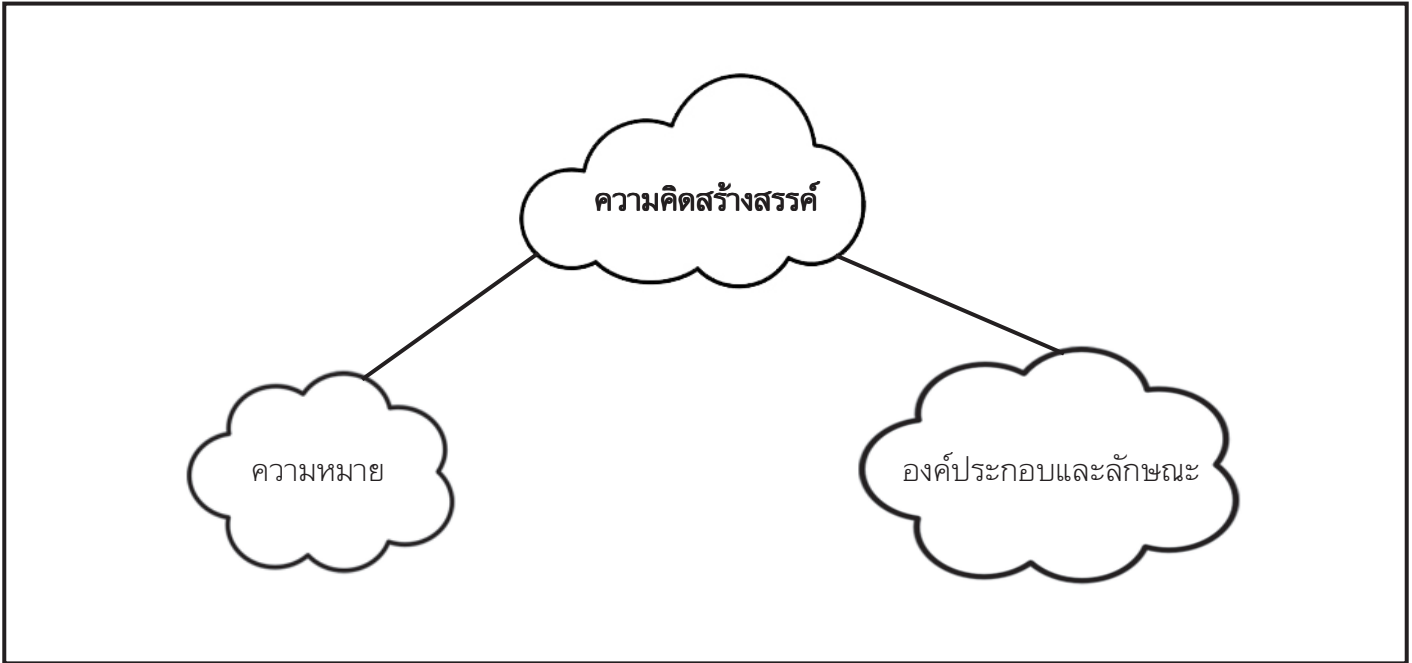


สไลด์ทัศน์ # 6.3

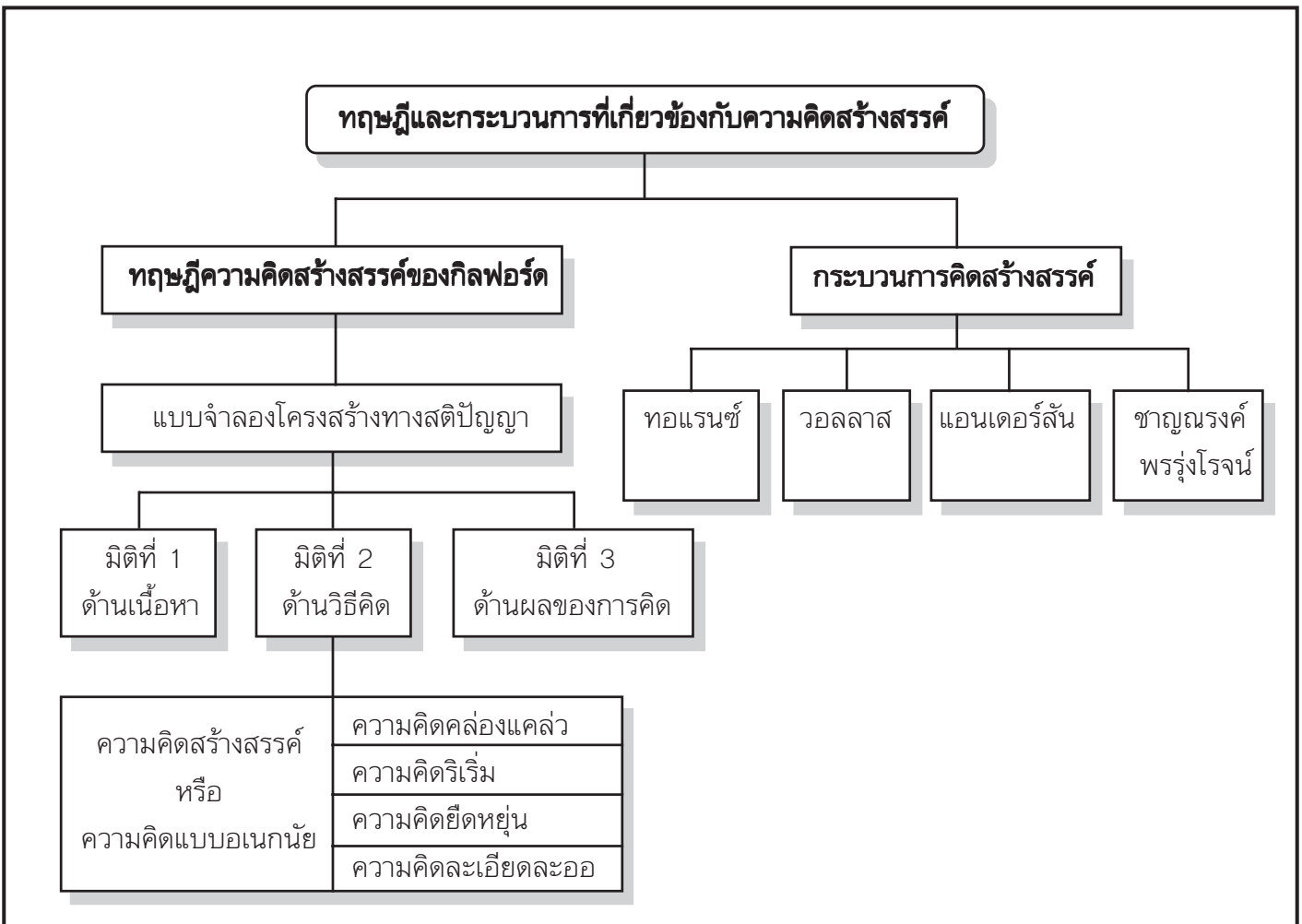


หน่วยที่ 7
ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

สไลด์ทัศน์ # 7.1 แนวคิดเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์



สไลด์ทัศน์ # 7.2 ทฤษฎีและกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์



ลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกของเด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์ของเด็กวัยแรกเกิด – 3 ปี

อายุ	พฤติกรรมที่แสดงออก
แรกเกิด – 1 ปี	● สนุกกับความสามารถของร่างกาย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ● สำรวจอวัยวะของตนเอง และสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว โดยการจับ ปีบ เขย่า จับเข้าปาก ● สื่อสารด้วยเสียงร้อง ภาษาท่าทาง ● เลียนแบบเสียงต่างๆ ทำเสียงซ้ำๆ ทำเสียงสูง เสียงต่ำ ● เชื่อมโยงคำพูดกับการกระทำ เช่น “ไม” กับการสั่นหัว
1 – 2 ปี	● สนุกกับการปีนป่าย เดิน วิ่ง ● สนใจสำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัว ● มีการลองผิดลองถูก ● ชี้นิ้ว เหมือนถาม “อะไร” ● ส่งเสียงหรือคำพูดเกี่ยวกับสิ่งที่ทำอยู่ ● รู้จักชื่อตนเอง สามารถหยิบของตามคำสั่งได้ถูกต้อง ● มีความเป็นตัวของตัวเอง ต่อต้านคำสั่ง
2 – 3 ปี	● สนุกกับการขีดเขียน ● อยากรู้ อยากเห็น สนใจสิ่งต่างๆ รอบตัว ● ถามคำถาม “อะไร” ตลอดเวลา ● ชอบฟังนิทาน คำคล้องจอง บทกลอน ● มีช่วงความสนใจนานขึ้น 3 – 5 นาที

1 - 2 ปี	● ให้เด็กได้ทำอะไรด้วยตนเอง โดยระวัง ความปลอดภัย ● ให้เด็กดูหนังสือภาพ เล่านิทานให้ฟัง ● ร้องเพลง ท่องคำกลอน ● ตอบคำถามด้วยความกระตือรือร้น อาจมีการถามเด็ก คืบบ้าง ● เล่นหาของที่ซ่อน ปิดไว้
----------	---

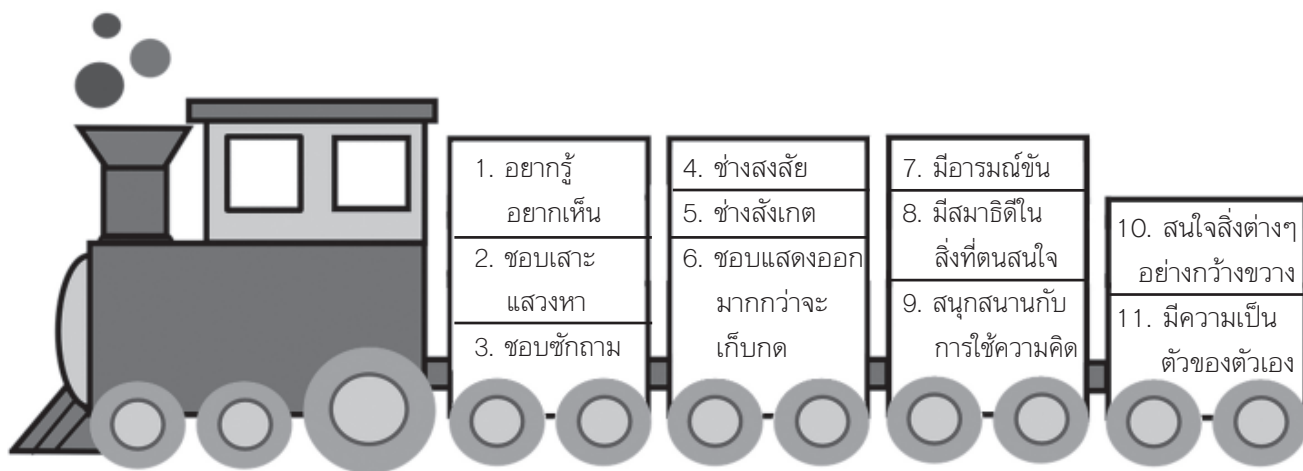
แรกเกิด - 1 ปี	● แขนงโมบาย ● กอด อุ้ม ล้มผิวอย่างนุ่มนวล แต่มั่นคง ● ตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก ● พูดกับเด็กช้าๆ ชัดเจน สบตา ● ให้ของเล่นที่จับ ล้มผิว เซย่าแล้วเกิดเสียง
----------------	--

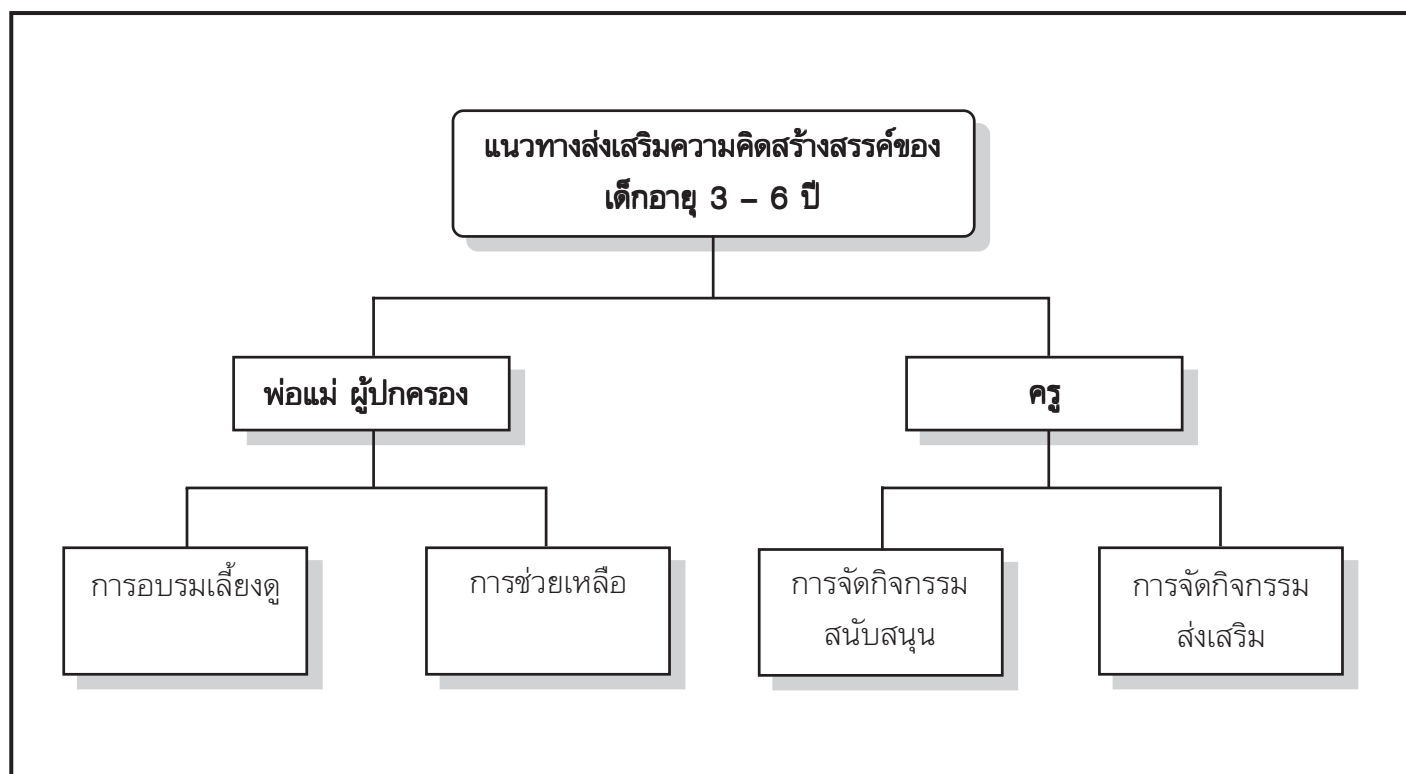
2 - 3 ปี	● ดูหนังสือภาพ เล่านิทาน คำคล้องจอง บทกลอน ● ตอบคำถามของเด็กทุกคำถามด้วยความสนใจ ● เวลาพูดคุยให้เพิ่มรายละเอียดของสิ่งนั้นๆ ● เล่นของเล่นที่เล่นได้หลากหลาย มีลักษณะไม่ตายตัว ● ให้เด็กช่วยเหลือตนเองเท่าที่ทำได้
----------	---

การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

เด็กอายุแรกเกิด - 3 ปี

ลักษณะพฤติกรรมที่แสดงความคิดสร้างสรรค์ของเด็กอายุ 3 – 6 ปี

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



แบบประเมินผลตนเองหลังรับการสอนเสริม

ครั้งที่ 1

ชุดวิชา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย”
คำแนะนำ ขอให้อ่านข้อสอบทีละข้ออย่างละเอียดและรอบคอบแล้วจึงตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย **X** ลงบนตัวเลือกที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องที่สุด นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 30 นาที

1. การเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในตัวเด็กตั้งแต่เกิดจนเข้าสู่ช่วงอายุหกปี หมายถึงข้อใด
 - ก. วุฒิภาวะของเด็ก
 - ข. การเรียนรู้ของเด็ก
 - ค. คุณภาพของเด็กปฐมวัย
 - ง. ทิศทางของพัฒนาการเด็ก
 - จ. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย
2. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 - ก. การท่องจำ
 - ข. การเลียนแบบ
 - ค. การเล่น
 - ง. การลงมือปฏิบัติ
 - จ. การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
3. แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัย 3 – 6 ปี มีหลายประการ ยกเว้นข้อใด
 - ก. เล่นป็นปายเครื่องเล่นสนาม
 - ข. ทำแบบฝึกหัดคัดลายมือ ก-ฮ
 - ค. เล่นทราย เล่นน้ำ
 - ง. อ่านหนังสือภาพนิทาน
 - จ. เล่นในมุมเล่นต่างๆ
4. ข้อใดเป็นการเรียนรู้ทางร่างกายของเด็กปฐมวัย
 - ก. การเคลื่อนไหวจะพัฒนาจากส่วนศีรษะสู่ส่วนล่าง
 - ข. เมื่อเด็กมีทักษะการใช้มือดีขึ้น เด็กจะเพิ่มความสนใจในการทำกิจกรรม
 - ค. การฝึกปฏิบัติเป็นสิ่งเดียวเท่านั้นที่มีส่วนสำคัญต่อพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
 - ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - จ. ข้อ ก. และ ค. ถูก

5. ข้อใดเป็นแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ทางด้านร่างกายของเด็ก 2 – 3 ปี

- ก. เล่นจ๊ะเอ๋
- ข. ขยำแป้งโดว์
- ค. เล่นบทบาทสมมติ
- ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
- จ. ข้อ ข. และ ค. ถูก

6. ข้อใดเป็นลักษณะของพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก 3 – 6 ปี

- ก. การเคลื่อนไหวมีความซับซ้อนมากขึ้น
- ข. เด็กเริ่มใช้มือข้างใดข้างหนึ่งมากกว่าอีกข้างหนึ่ง
- ค. เด็กสามารถควบคุมกล้ามเนื้อมือได้ดีขึ้น
- ง. ฟันน้ำนมขึ้นครบ 20 ซี่
- จ. ถูกทุกข้อ

7. ข้อใดคือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัย

- ก. ทฤษฎีจิตสังคมของ Erikson
- ข. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมของ Bandura
- ค. ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำของ Skinner
- ง. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของ Sears
- จ. ทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของ Bronfenbrenner

8. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ของเด็กอายุ 3 – 6 ปี

- ก. อารมณ์เด็กเปลี่ยนแปลงง่ายมาก
- ข. อารมณ์ทุกชนิดจะแสดงออกเต็มที่
- ค. อารมณ์ของเด็กจะเกิดขึ้นเพียงชั่วครู่และหายไป
- ง. อารมณ์รุนแรงในเด็กเกิดขึ้นบ่อยๆ จนถึงวัยเข้าโรงเรียน
- จ. ความรุนแรงของอารมณ์จะเพิ่มขึ้นเมื่ออายุเพิ่มขึ้น

9. การส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ในเด็กอายุ 3 – 6 ปี มีหลากหลายแนวทางยกเว้นข้อใด

- ก. กล่าวชมเมื่อเด็กช่วยเหลือผู้อื่น
- ข. แสดงท่าทีสนใจเมื่อเด็กมีข้อสงสัย
- ค. ให้เด็กเล่นภายในบ้านเท่านั้นเพื่อความปลอดภัย
- ง. รับฟังความคิดเห็นของเด็กและถามเหตุผล
- จ. ปกป้องให้กำลังใจเมื่อเด็กเริ่มทำอะไรด้วยตนเองเป็นครั้งแรก

10. ข้อใดเป็นการเรียนรู้ทางสังคมที่ส่งผลเสียต่อจิตใจเด็ก

- ก. การบอกเล่า
- ข. การเสริมแรง
- ค. การถูกลงโทษ
- ง. การเลียนแบบ
- จ. การอบรมสั่งสอน

11. เด็กเริ่มรู้จักรอคอยเมื่ออายุเท่าใด

- ก. 6 – 12 เดือน
- ข. 12 – 18 เดือน
- ค. 18 – 24 เดือน
- ง. 24 – 36 เดือน
- จ. 36 – 48 เดือน

12. การกำหนดเงื่อนไขต่างๆ ให้เด็กปฏิบัติ มีการดูแลให้เด็กปฏิบัติตามเงื่อนไขอย่างสม่ำเสมอ เป็นการฝึกเด็กในข้อใด

- ก. การควบคุมจิตใจตนเอง
- ข. การเชื่อฟัง
- ค. การช่วยเหลือตนเอง
- ง. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- จ. การมีจริยธรรม

13. ข้อใดเป็นความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดทฤษฎีของนักจิตวิทยาากลุ่มภาษาและการคิด

- ก. เด็กมีวิธีการเรียนรู้ภาษาที่เหมือนกันทุกภาษา
- ข. เด็กเรียนรู้ภาษาจากการมีปฏิสัมพันธ์กับคนและสิ่งแวดล้อม
- ค. การเรียนรู้ภาษาของเด็กเป็นผลมาจากการปรับตัวกิจกรรม
- ง. เด็กมีกลไกการเรียนรู้ภาษามาตั้งแต่เกิด
- จ. เด็กเรียนรู้ภาษาเช่นเดียวกับการเรียนรู้พฤติกรรมอื่นๆ

14. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย

- ก. การเลียนแบบ
- ข. การลองผิดลองถูก
- ค. การเชื่อมโยงสัมพันธ์
- ง. การสังเกตและจดจำ
- จ. การหยั่งรู้

15. ข้อใดเป็นการจัดกิจกรรมที่ต้องใช้หนังสือเล่มใหญ่
- ก. การอ่านอิสระ
 - ข. การอ่านตามลำพัง
 - ค. การอ่านร่วมกัน
 - ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - จ. ข้อ ข. และ ค. ถูก
16. ข้อใดเป็นแนวคิดของ Gardner
- ก. การจัดหมวดหมู่และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมรอบตัว
 - ข. การค้นพบด้วยตนเอง
 - ค. สถิติปัญญาของมนุษย์ประกอบด้วยความสามารถที่หลากหลาย
 - ง. ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน
 - จ. การใช้ประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว
17. ข้อใดเป็นแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการรู้คิดของเด็กวัยแรกเกิด – 3 ปี
- ก. หาของเล่นที่เคลื่อนไหวได้ให้เด็กหยิบและคลานตาม
 - ข. เล่นเกมซ่อนหา
 - ค. เล่นจ๊ะเอ๋
 - ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - จ. ข้อ ข. และ ค. ถูก
18. ข้อใดเป็นแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการรู้คิดของเด็กวัย 3 – 6 ปี
- ก. แนะนำคำศัพท์ใหม่ๆ ในนิทานแก่เด็ก
 - ข. เล่นบทบาทสมมติ
 - ค. เล่นจ๊ะเอ๋
 - ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - จ. ถูกทุกข้อ
19. วิธีการคิดสร้างสรรค์ของกิลฟอร์ดประกอบด้วยความคิดในข้อใด
- ก. การคิดคล่องแคล่ว
 - ข. ความคิดยืดหยุ่น
 - ค. ความคิดริเริ่ม
 - ง. ความคิดละเอียดละออ
 - จ. ถูกทุกข้อ

20. การอบรมเลี้ยงดูเด็กในข้อใดที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

- ก. การเลี้ยงดูแบบจำกัดสิทธิ เข้มงวด
- ข. การเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย ตามสบาย
- ค. การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย พุดคุยด้วยเหตุผล
- ง. การเลี้ยงดูด้วยความรักความอบอุ่น อยู่ในสายตาตลอดเวลา
- จ. การเลี้ยงดูด้วยความรักตามใจ ให้อิสระ สามารถแสดงออกอย่างเต็มที่

21. กิจกรรมในข้อใดที่ไม่ได้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย

- ก. การละเลงสี
- ข. การร้องเพลง
- ค. การเล่นต่อบล็อกไม้
- ง. การประดิษฐ์สิ่งของ
- จ. การท่องคำคล้องจอง

เฉลยแบบประเมินผลตนเองก่อนและหลังการสอนเสริม

ครั้งที่ 1

ชุดวิชา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ก่อนรับการสอนเสริม	หลังรับการสอนเสริม
1. ก	1. จ
2. ค	2. ก
3. ง	3. ข
4. ง	4. ง
5. ง	5. ข
6. ง	6. จ
7. ก	7. ก
8. ง	8. จ
9. ข	9. ค
10. ง	10. ค
11. ค	11. ง
12. ก	12. ข
13. ง	13. ข
14. ข	14. จ
15. ก	15. ค
16. ง	16. ค
17. จ	17. จ
18. จ	18. ง
19. ก	19. ก
20. จ	20. ค
21. ค	21. จ