



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

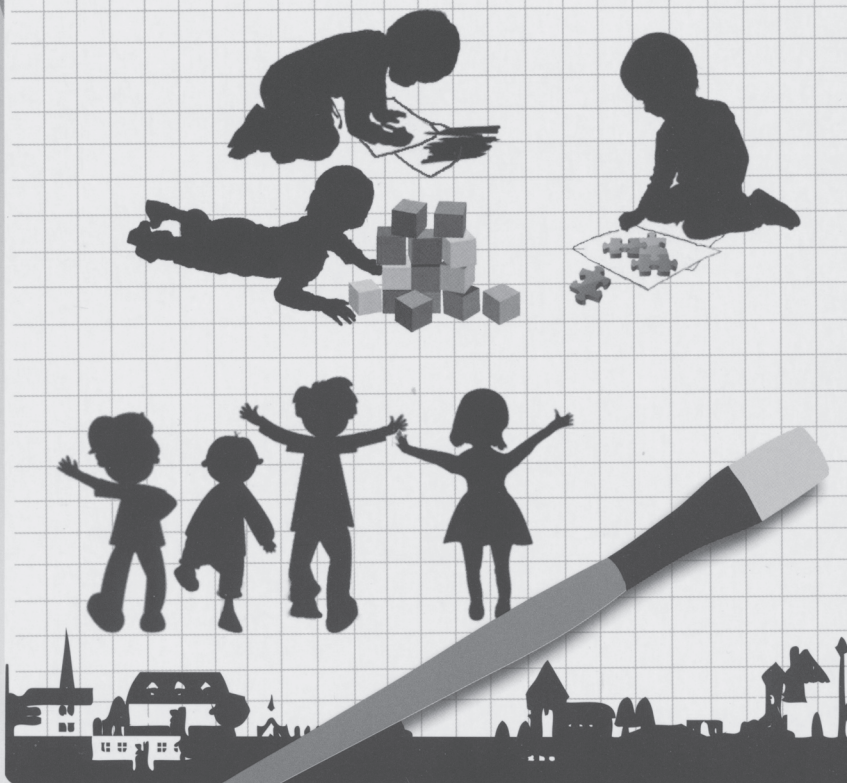
การสอนเสริมครั้งที่ 2

เอกสารโสตทัศนศึกษา

21001

พัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

Child Development and
Learning in Early Childhood



สงวนลิขสิทธิ์

เอกสารโสตทัศนศึกษา พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การสอนเสริมครั้งที่ 2
จัดทำขึ้นเพื่อเป็นบริการแก่นักศึกษาในการสอนเสริม

จัดทำต้นฉบับ : คณะกรรมการกลุ่มปรับปรุงชุดวิชา

บรรณาธิการ/ออกแบบ : หน่วยผลิตสื่อสอนเสริม ศูนย์โสตทัศนศึกษา
สำนักเทคโนโลยีการศึกษา

จัดพิมพ์ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พิมพ์ครั้งที่ 3 ภาค 1/2562 ปรับปรุง

ตารางกำหนดเวลาสอนเสริมชุดวิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ครั้งที่ 2

วันที่	9.00 – 12.00 น.			พักกลางวัน	13.00 –15.00 น.	
1	(9.00 – 9.30) ประเมินตนเอง ก่อนเรียน	(9.30 – 11.15) กลุ่มที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับ พัฒนาการและ การเรียนรู้ (หน่วยที่ 9 – 10)	(11.15 – 12.00) กลุ่มที่ 2 นวัตกรรม การเรียนรู้ (หน่วยที่ 11 – 12)		ปฏิบัติการกิจกรรม	
2	(9.00 – 9.30) กลุ่มที่ 2 นวัตกรรม การเรียนรู้ (หน่วยที่ 13)	(9.30 – 12.00) กลุ่มที่ 3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ปัญหา และแนวทางการแก้ไข และการเฝ้าระวัง การติดตามและ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ (หน่วยที่ 8 14 15)			(13.00 – 14.00) ปฏิบัติการกิจกรรม	(14.00 – 15.00) สรุป ประเมิน ตนเองหลังเรียน และแนะนำ การสอบ

โครงสร้างเนื้อหาชุดวิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

กลุ่มที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 2 พัฒนาการและการเรียนรู้ทางร่างกายของเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 3 พัฒนาการและการเรียนรู้ทางอารมณ์ จิตใจของเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 4 พัฒนาการและการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 5 พัฒนาการและการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 6 พัฒนาการและการเรียนรู้ทางการคิดของเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 7 ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 9 สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย หน่วยที่ 10 รูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	กลุ่มที่ 2 นวัตกรรมการเรียนรู้ หน่วยที่ 11 นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ยึดสมองเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 12 นวัตกรรมเรียนรู้ด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 13 นวัตกรรมเรียนรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	กลุ่มที่ 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพล ปัญหาและแนวทางการแก้ไข และการเฝ้าระวัง การติดตามและการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ หน่วยที่ 8 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 14 ปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและแนวทางแก้ไข หน่วยที่ 15 การเฝ้าระวัง การติดตาม และการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
--	---	---

แผนการสอนเสริมครั้งที่ 2

การสอนเสริมชุดวิชา 21001 พัฒนาการและเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

เนื้อหากลุ่มที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้

รายชื่อหน่วยที่สอนเสริม

หน่วยที่ 9 สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย

หน่วยที่ 10 รูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

เนื้อหากลุ่มที่ 2 นวัตกรรมการเรียนรู้

รายชื่อหน่วยที่สอนเสริม

หน่วยที่ 11 นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ยึดสมองเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย

หน่วยที่ 12 นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

หน่วยที่ 13 นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

เนื้อหากลุ่มที่ 3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

รายชื่อหน่วยที่สอนเสริม

หน่วยที่ 8 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

หน่วยที่ 14 ปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและแนวทางแก้ไข

หน่วยที่ 15 การเฝ้าระวัง การติดตาม และการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ประเด็น

1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสมอง
2. การเรียนรู้ที่ยึดสมองเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
3. การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยึดสมองเป็นฐาน
4. นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอย่างธรรมชาติเป็นองค์รวม
5. นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส
6. นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ
7. การจัดสภาพแวดล้อมตามแนวภาษาอย่างธรรมชาติเป็นองค์รวม
8. การจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส
9. การจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดวอลดอร์ฟ
10. ปัจจัยด้านตัวเด็กที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
11. ปัจจัยด้านครอบครัวที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
12. ปัจจัยด้านสังคมที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
13. ปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและแนวทางแก้ไข
14. การเฝ้าระวัง การติดตาม และการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

แนวคิด

1. สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย คือ สิ่งที่เด็กสามารถทำได้จริงตามอายุ โดยยึดพัฒนาการเด็กเป็นตัวตั้ง จัดทำเป็นรายละเอียดของพฤติกรรมในแต่ละด้านตามอายุ มีความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และเป็นเรื่องที่จะช่วยให้ผู้ใหญ่เข้าใจเด็ก และเข้าใจวิธีการเลี้ยงดูในแต่ละช่วงอายุ
2. รูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นวิธีการที่มีลักษณะเฉพาะที่เด็กปฐมวัยแต่ละคนชอบและใช้ปฏิบัติเป็นประจำในการเรียนรู้ ซึ่งเด็กแต่ละคนจะมีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน รูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมี 3 ประเภท คือ แบบจักษุนิยมและโสตนิยม แบบปฏิบัตินิยมและสัมผัสนิยม และแบบบูรณาการ
3. การส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ควรจัดกิจกรรมให้เอื้อต่อรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่างกันของเด็กแต่ละคน
4. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสมองช่วยให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยเข้าใจการทำงานของสมองเด็กปฐมวัย ทำให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. การเรียนรู้ที่ยึดสมองเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการนำความรู้เกี่ยวกับสมอง แนวการส่งเสริมการเรียนรู้ และการประเมินที่ยึดสมองเป็นฐาน ไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย
6. การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยึดสมองเป็นฐาน ต้องอาศัยบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยทั้งบุคคลในครอบครัว ในสถานศึกษา และในชุมชน ทำหน้าที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างสอดคล้องกับการทำงานของสมองของเด็ก
7. นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอย่างธรรมชาติเป็นองค์รวม เป็นแนวการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาลำหรับเด็กปฐมวัยที่เชื่อว่าเด็กเรียนรู้ภาษาได้ด้วยตนเอง จากประสบการณ์จริงที่มีความหมายต่อตัวเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิตเด็ก ทำให้เด็กเกิดแรงจูงใจและสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาด้วยตนเองและเห็นประโยชน์ของภาษา
8. นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เป็นแนวการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญต่อการนำศักยภาพของมนุษย์มาใช้ให้มากที่สุด จึงมุ่งเน้นพัฒนาเด็กในทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านคุณธรรมและด้านวิชาการ เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีร่างกายแข็งแรง มีสติปัญญาหลักแหลม มีจิตใจแจ่มใส อารมณ์ดี และมีความรักและความเมตตาต่อตนเองและสรรพสิ่งรอบตัว
9. นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ เป็นแนวการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมนุษยปรัชญา มีเป้าหมายเพื่อพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ด้วยการพัฒนากาย จิต และจิตวิญญาณให้บรรลุถึงความจริง ความงามและความดี

10. การจัดสภาพแวดล้อมตามแนวภาษาอย่างธรรมชาติเป็นองค์รวม เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมทางภาษาที่มีความหมายกับเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้มีโอกาสซึมซับภาษาตลอดเวลา เด็กได้อยู่ท่ามกลางภาษา ตัวหนังสือ และสัญลักษณ์ต่างๆ ที่มีความหมายต่อเด็ก เด็กได้เลียนแบบการใช้ภาษาของผู้ใหญ่ ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในบรรยากาศการเรียนรู้ทางภาษาที่อบอุ่นและมีความสุข

11. การจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมที่สงบ ผ่อนคลาย เป็นธรรมชาติ ใช้สีโทนเย็นในการตกแต่ง ใช้เพลงบรรเลงเพื่อให้เกิดสุนทรียภาพ เด็กได้รับการปฏิบัติจากผู้ใหญ่ที่ให้เกียรติยอมรับ ใช้คำพูดด้านบวก ให้กำลังใจ ให้ความรักและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก

12. การจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดวอลดอร์ฟ เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมที่สงบ กลมกลืนกับธรรมชาติ เป็นวัสดุที่มาจากธรรมชาติ ให้ความสำคัญกับการใช้แสง สี เสียง สัมผัส และกลิ่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ผู้ใหญ่ต้องมีความรัก ความเมตตา เป็นมิตร อ่อนโยน ใจเย็น และเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็ก

13. ปัจจัยด้านตัวเด็กที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือ สุขภาพอนามัยและลักษณะส่วนบุคคลของเด็กปฐมวัย

14. ปัจจัยด้านครอบครัวที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือ สัมพันธภาพภายในครอบครัวและการอบรมเลี้ยงดู

15. ปัจจัยด้านสังคมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือ สภาพแวดล้อมในชุมชน วิธีการดำเนินชีวิต อิทธิพลของสื่อและเทคโนโลยี

16. ปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการเรียนรู้ทำให้เด็กมีปัญหาต่างๆ ตามมา เช่น มีปัญหาในการเรียน การใช้ชีวิต การปรับตัว การมีความคิดความอ่าน การมีทัศนคติ การมีพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดปัญหาสังคม และส่งผลกระทบต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศไทย ในการแก้ปัญหา บุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็กจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาดังกล่าว เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

17. การเฝ้าระวัง การติดตาม และการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นกระบวนการวัดและวิเคราะห์ระดับความรู้ ความสามารถและทักษะเด็กในด้านต่างๆ ที่มีหลักเกณฑ์และความสำคัญแตกต่างกันออกไปตามเป้าหมายของกระบวนการวัดและวิเคราะห์ผล

วัตถุประสงค์

1. อธิบายสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัยได้
2. อธิบายรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้
3. อธิบายนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ยึดสมองเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยได้
4. อธิบายนวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้
5. อธิบายนวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้
6. อธิบายปัจจัยด้านตัวเด็กที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้
7. อธิบายปัจจัยด้านครอบครัวที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้
8. อธิบายปัจจัยด้านสังคมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้
9. อธิบายปัญหาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและแนวทางแก้ไขได้
10. อธิบายปัญหาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและแนวทางแก้ไขได้
11. อธิบายการเฝ้าระวัง การติดตาม และการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้

กิจกรรมการสอนเสริม

1. ประเมินผลก่อนสอนเสริม โดยใช้คำถามสั้นๆ 5 ข้อ
2. สรุปสาระสังเขปของประเด็นที่ 1 – 14 ประกอบสื่อโสตทัศน์
3. แบ่งกลุ่มอภิปรายประเด็นที่กำหนดให้ หรือแบ่งกลุ่มปฏิบัติงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
4. เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการสอนเสริมซักถามปัญหา
5. ประเมินผลหลังการสอนเสริม โดยใช้คำถามชุดเดิม

สื่อสอนเสริม

1. ชุดการสอนเสริม (สำหรับอาจารย์สอนเสริม)
2. เอกสารโสตทัศน์ประกอบการฟังบรรยายสรุป

การประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในการรับการสอนเสริม
2. ดูผลการตอบคำถามของผู้เข้ารับการสอนเสริมก่อนสอนเสริมและหลังการสอนเสริมแล้วนำมาเปรียบเทียบความก้าวหน้า
3. ประเมินความคิดเห็นส่วนรวมของผู้เข้ารับการสอนเสริม

แผนผังโครงสร้างการสอนเสริมครั้งที่ 2

1. นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ยึดสมองเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 1.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสมอง
 - 1.2 การเรียนรู้ที่ยึดสมองเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 1.3 บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยึดสมองเป็นฐาน
2. นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - 2.1 นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอย่างธรรมชาติแบบองค์รวม
 - 2.2 นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส
 - 2.3 นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ
3. นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - 3.1 นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวภาษาอย่างธรรมชาติแบบองค์รวม
 - 3.2 นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส
 - 3.3 นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดวอลดอร์ฟ
4. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 - 4.1 ปัจจัยด้านตัวเด็กที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 - 4.2 ปัจจัยด้านครอบครัวที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 - 4.3 ปัจจัยด้านสังคมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
5. ปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและแนวทางแก้ไข
 - 5.1 แนวคิดเกี่ยวกับปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 - 5.2 ปัญหาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและแนวทางแก้ไข
 - 5.3 ปัญหาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและแนวทางแก้ไข
6. การเฝ้าระวัง การติดตาม และการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 - 6.1 แนวคิดเกี่ยวกับการเฝ้าระวัง การติดตาม และการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 - 6.2 การเฝ้าระวัง การติดตาม และการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของของเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี
 - 6.3 การเฝ้าระวัง การติดตาม และการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของของเด็กอายุ 3 – 6 ปี

แบบประเมินผลตนเองก่อนรับการสอนเสริม

ครั้งที่ 2

ชุดวิชา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย”

คำแนะนำ ขอให้อ่านข้อสอบทีละข้ออย่างละเอียดและรอบคอบแล้วจึงตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย **X** ลงบนตัวเลือกที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องที่สุด นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 30 นาที

1. “สิ่งที่เด็กสามารถทำได้จริงตามอายุ โดยยึดพัฒนาการของเด็กเป็นตัวตั้ง จัดทำเป็นรายละเอียดของพฤติกรรมในแต่ละด้านตามอายุเป็นเรื่องที่ตระหนักถึงความสำคัญของการช่วยเหลือให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ช่วยให้ผู้ใหญ่เข้าใจเด็ก และเข้าใจวิธีการเลี้ยงดูเด็กให้ดีขึ้น” เป็นความหมายของข้อใด
 - ก. สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย
 - ข. ศักยภาพของเด็กปฐมวัยที่จะพัฒนาตามวัย
 - ค. พัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่มีลำดับขั้นไปตามวัย
 - ง. การรับรู้ถึงความสามารถของตนเองของเด็กปฐมวัย
 - จ. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของเด็กปฐมวัยที่เป็นไปตามวัย
2. ข้อใดแสดงถึงขอบข่ายของสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัยของเด็กแรกเกิด – 3 ปี ได้ถูกต้อง

1. การเคลื่อนไหวและสภาวะทางกาย	2. พัฒนาการด้านสังคม
3. พัฒนาการด้านอารมณ์	4. พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา
5. พัฒนาการด้านภาษา	

 - ก. ข้อ 1. 2. 3. และ 4. ถูก
 - ข. ข้อ 2. 3. 4. และ 5. ถูก
 - ค. ข้อ 1. 3. 4. และ 5. ถูก
 - ง. ข้อ 1. 2. 3. และ 5. ถูก
 - จ. ถูกทุกข้อ
3. เด็กวัยใดที่สามารถเล่นอิสระกับเพื่อนเด็กจำนวน 2 คนขึ้นไป ช่วยเหลือเพื่อน และยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน และยอมรับกฎ กติกา เวลาเล่นกับเพื่อนได้
 - ก. 1 – 2 ปี
 - ข. 2 – 3 ปี
 - ค. 3 – 4 ปี
 - ง. 4 – 5 ปี
 - จ. 5 – 6 ปี

4. ข้อใดเป็นความสำคัญของรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 - ก. ช่วยให้เด็กปฐมวัยประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
 - ข. ช่วยให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว
 - ค. ช่วยให้เด็กปฐมวัยประสบความสำเร็จด้านการศึกษา
 - ง. ช่วยพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย
 - จ. ถูกทุกข้อ

5. เด็กที่เรียนรู้ได้ดี และมีความสุขในการเรียนรู้จากการรับรู้ทางความรู้สึก การเคลื่อนไหว และทางร่างกาย มีรูปแบบการเรียนรู้แบบใด
 - ก. แบบจักขุนิยม
 - ข. แบบโสตนิยม
 - ค. แบบปฏิบัตินิยม
 - ง. แบบสัมผัสนิยม
 - จ. แบบบูรณาการ

6. ข้อใดไม่ใช่การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบปฏิบัตินิยมและสัมผัสนิยม
 - ก. ให้เด็กเคลื่อนไหวขณะที่เรียน
 - ข. เปิดเพลง เปิดนิทานให้เด็กฟัง
 - ค. บอกเด็กให้ชี้นิ้วตามคำศัพท์ที่กำลังอ่าน
 - ง. ทำตารางใหญ่ๆบนทางเดินเพื่อให้เด็กได้กระโดดไปมาขณะเรียนรู้เรื่องจำนวน
 - จ. ให้เด็กเล่นสะกดคำด้วยการเคลื่อนไหวร่างกาย

7. ข้อใดเป็นลักษณะที่เรียกร่องซึ่งเป็นการสนับสนุนหรือขัดขวางการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางสังคมของเด็ก
 - ก. ความรู้ความสามารถ
 - ข. รูปร่างหน้าตา
 - ค. พื้นอารมณ์
 - ง. ความเพียรพยายาม
 - จ. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

8. ข้อใดเป็นลักษณะของเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบอัตตาธิปไตย
 - ก. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
 - ข. มีความมั่นคงทางอารมณ์
 - ค. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - ง. ปรับตัวและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น
 - จ. มีระเบียบวินัย สุภาพเรียบร้อย

9. ลักษณะชุมชนในเมืองส่งผลกระทบต่อเด็กหลายอย่างยกเว้นข้อใด

- ก. ขาดโอกาสออกกำลังกายหรือเล่นกลางแจ้ง
- ข. มีความสามารถในการแข่งขันกับคนรอบข้าง
- ค. ไม่มีโอกาสได้เล่นกับสื่อวัฒนธรรมชาติ
- ง. ขาดการเห็นแบบอย่างที่ดีจากผู้ใหญ่รอบตัว
- จ. อยู่ในโลกล้วนตัวขาดปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

10. ปัจจัยที่ส่งเสริมการทำงานของสมองมีหลายปัจจัยยกเว้นข้อใด

- ก. น้ำดื่ม
- ข. อาหาร
- ค. ดนตรี
- ง. ความเครียด
- จ. การเคลื่อนไหว

11. ช่วงโอกาสสำคัญสูงสุดของการเรียนรู้อะไรที่อยู่ในช่วงวัย 5 – 9 ปี

- ก. การมองเห็น
- ข. การได้ยิน
- ค. อารมณ์
- ง. เหตุผล
- จ. การอ่าน

12. ข้อใดคือบทบาทของครูในการพัฒนาสมองเด็กปฐมวัย

- ก. จัดน้ำดื่มสะอาดให้เด็ก
- ข. ให้เด็กได้เคลื่อนไหวในชั้นเรียน
- ค. ใช้คำพูดที่สร้างสรรค์
- ง. ใช้ดนตรีหรือเพลงช่วยทำกิจกรรม
- จ. ถูกทุกข้อ

13. ข้อใดเป็นแนวคิดพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาอย่างธรรมชาติแบบองค์รวม

- ก. การเรียนภาษาต้องเกิดขึ้นจากตัวครูเป็นหลัก
- ข. การเรียนภาษาต้องสัมพันธ์กับชีวิตจริงของเด็ก
- ค. การเรียนภาษาต้องเริ่มต้นเรียนจากการฟัง ไปการพูด การอ่าน และจึงไปการเขียน
- ง. การเรียนภาษาเกิดขึ้นในห้องเรียนเท่านั้น
- จ. ถูกทุกข้อ

14. ข้อใดเป็นกิจกรรมที่สร้างคลื่นสมองต่ำตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส
- ก. การทำเบรณยิม
 - ข. การกอดและให้ความรัก
 - ค. การทำอาสนะโยคะ
 - ง. การใช้วาจาที่ไพเราะอ่อนหวาน
 - จ. การเล่นตามมุมประสบการณ์การเรียนรู้
15. ข้อใดเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนววลดอร์ฟ
- ก. ชีวิตในห้องเรียนควรมีจังหวะที่สลับเสมอ
 - ข. การเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมซ้ำๆ
 - ค. การให้ความเคารพต่อความต้งาม
 - ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - จ. ถูกทุกข้อ
16. การจัดสภาพแวดล้อมตามแนวภาษาอย่างธรรมชาติแบบองค์รวมมีลักษณะอย่างไร
- ก. จัดสภาพแวดล้อมทางภาษาที่มีความหมายกับเด็กอย่างเป็นองค์รวม
 - ข. สนองตอบความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
 - ค. ได้เลียนแบบการใช้ภาษาที่มีผู้ใหญ่เป็นแบบอย่าง
 - ง. เด็กได้มีโอกาสซึมซับภาษาตลอดเวลา ได้อยู่ในโลกของภาษา ตัวหนังสือ และสัญลักษณ์ต่างๆ
 - จ. ถูกทุกข้อ
17. ข้อใดเป็นการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส
- ก. งดงาม ทันสมัย ก้าวทันเทคโนโลยี
 - ข. สงบสุข เป็นธรรมชาติ ผ่อนคลาย เต็มไปด้วยความรัก
 - ค. ระเบียบ วินัย กล้าหาญ อดทน สามัคคี
 - ง. สะอาด งามตา มีวินัย เข้มแข็ง อดทน
 - จ. กล้าหาญ สามัคคี เชื่อฟังคำสั่ง ปฏิบัติตนในความดี

18. การจัดสภาพแวดล้อมที่มีหลักการที่เน้นสภาพแวดล้อมที่สงบ ร่มเย็น มีความเป็นธรรมชาติมากที่สุด ให้ความสำคัญกับการใช้แสง สี เสียง สัมผัส กลิ่นที่อยู่รอบๆตัวเด็ก สภาพแวดล้อมต้องไม่กระตุ้นหรือเร้าเด็กจนเกินไป วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ผลิตจากวัสดุธรรมชาติ ให้เด็กปรับเปลี่ยนการเล่นได้หลากหลาย ไม่มีรูปแบบการเล่นที่ตายตัว เน้นกิจกรรมที่มีการทำซ้ำ มีจังหวะเวลา และการเคารพบน้อมต่อสรรพสิ่งที่อยู่รอบตัว เป็นหลักการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดใด
- ก. แนวคิดวอลดอร์ฟ
 - ข. แนวคิดนีโอฮิวแมนนิส
 - ค. แนวภาษาธรรมชาติแบบองค์รวม
 - ง. แนวคิดมอนเตสซอรี
 - จ. ถูกทุกข้อ
19. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยทางพันธุกรรมที่ส่งผลต่อปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ก. เพศ
 - ข. พันธุกรรม
 - ค. การอบรมเลี้ยงดู
 - ง. ความบกพร่องทางสติปัญญา
 - จ. ความผิดปกติเกี่ยวกับเมตาบอลิซึม
20. ความประมาทของผู้ใหญ่สามารถส่งผลต่อปัญหาใดในเด็กปฐมวัย
- ก. ปัญหาอุบัติเหตุ
 - ข. ปัญหาทางอารมณ์จิตใจ
 - ค. ปัญหาด้านโภชนาการ
 - ง. ปัญหาสุขภาพ
 - จ. ถูกทุกข้อ
21. ข้อใดเป็นปัจจัยที่ทำให้เด็กปฐมวัยไม่สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ
- ก. เด็กขาดแรงจูงใจในตนเอง
 - ข. เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่ไม่ถูกต้อง
 - ค. เด็กได้รับประสบการณ์ที่ทำให้เกิดความเครียด
 - ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - จ. ข้อ ข. และ ค. ถูก

22. ข้อใดคือเป้าหมายของการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- ก. เพื่อสังเกต วิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่ส่งผลต่อระดับ และอัตราความเร็วของพัฒนาการที่ผิดปกติ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ข. เพื่อสืบค้นระดับขั้นพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ว่าอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของพัฒนาการ และการเรียนรู้หรือไม่
- ค. เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการดำเนินงานตามแผนและกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้
- ง. เพื่อระบุพัฒนาการและการเรียนรู้ในด้านที่มีแนวโน้มว่าจะมีปัญหา รวมถึงระดับความรุนแรงด่วนของปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ในด้านนั้นๆ
- จ. เพื่อสืบค้นระดับ และอัตราความเร็วของพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องว่าอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของพัฒนาการและการเรียนรู้หรือไม่

23. ผู้ปกครองควรใช้รูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือในข้อใดเพื่อประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอายุ 1 ปี

- ก. ใช้รูปแบบเป็นทางการ ด้วยวิธีการสังเกตตามเครื่องมือมาตรฐานทางจิตวิทยา
- ข. ใช้รูปแบบเป็นทางการ ด้วยวิธีการจดบันทึกตามเครื่องมือมาตรฐานทางจิตวิทยา
- ค. ใช้รูปแบบเป็นทางการ ด้วยการสร้างเงื่อนไขง่ายๆ โดยใช้วิธีการสังเกตตามเครื่องมือแบบสำรวจรายการ
- ง. ใช้รูปแบบไม่เป็นทางการ ด้วยวิธีการสังเกตตามเครื่องมือมาตรฐานทางจิตวิทยา
- จ. ใช้รูปแบบไม่เป็นทางการ ด้วยวิธีการสังเกตโดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์การสังเกตตามเครื่องมือแบบสำรวจรายการ และแบบบันทึกพฤติกรรม

24. ข้อใดระบุรูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือที่ใช้ในการเฝ้าระวังพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอายุ 3 – 6 ปี ได้ถูกต้องที่สุด

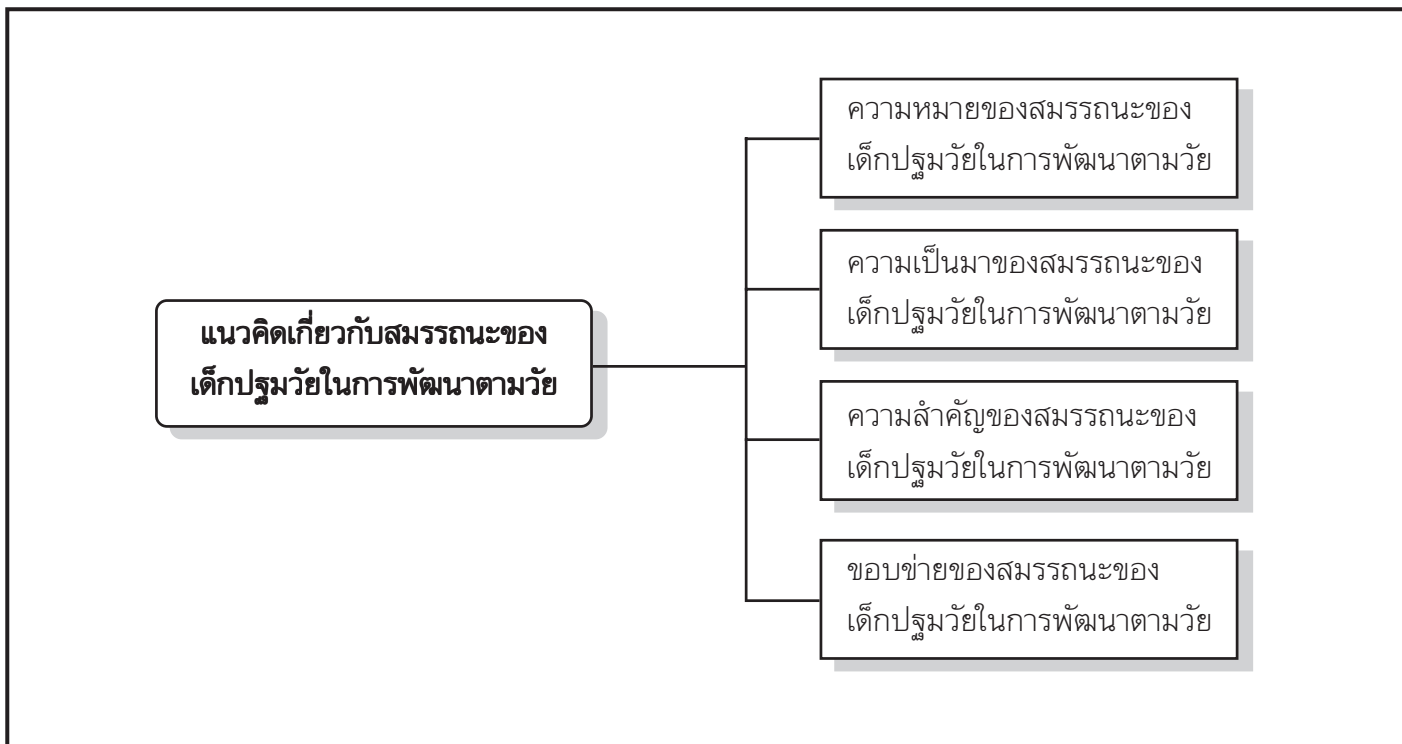
- ก. ใช้รูปแบบเป็นทางการ
- ข. ใช้วิธีสังเกต
- ค. ใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นเอง
- ง. ใช้รูปแบบไม่เป็นทางการ สะท้อนความก้าวหน้าพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
- จ. ใช้รูปแบบไม่เป็นทางการ จะเน้นที่อัตราความช้าเร็วของพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างใกล้ชิด

หน่วยที่ 9

สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย

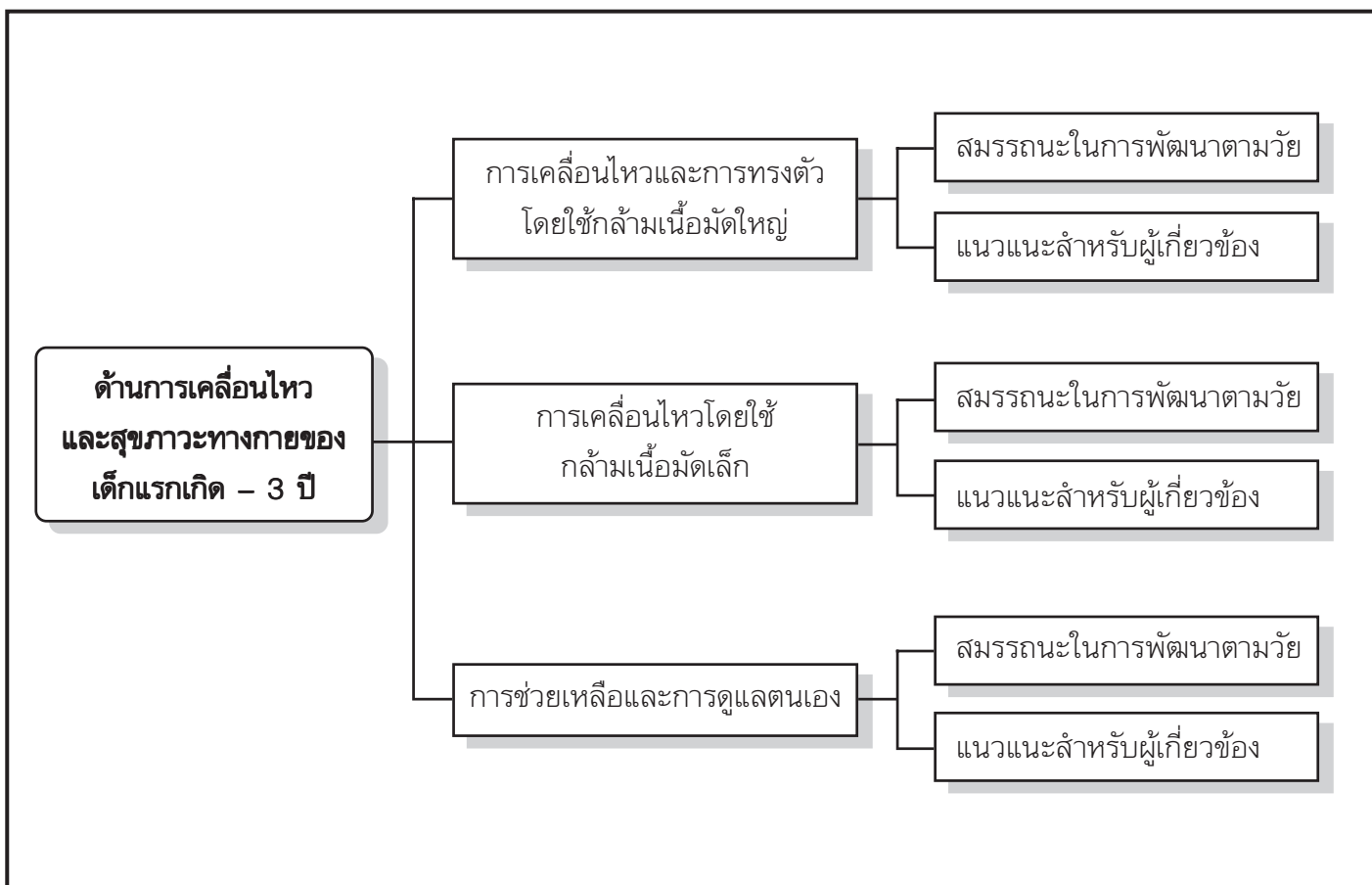
ไสตทัศน์ # 9.1

แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย

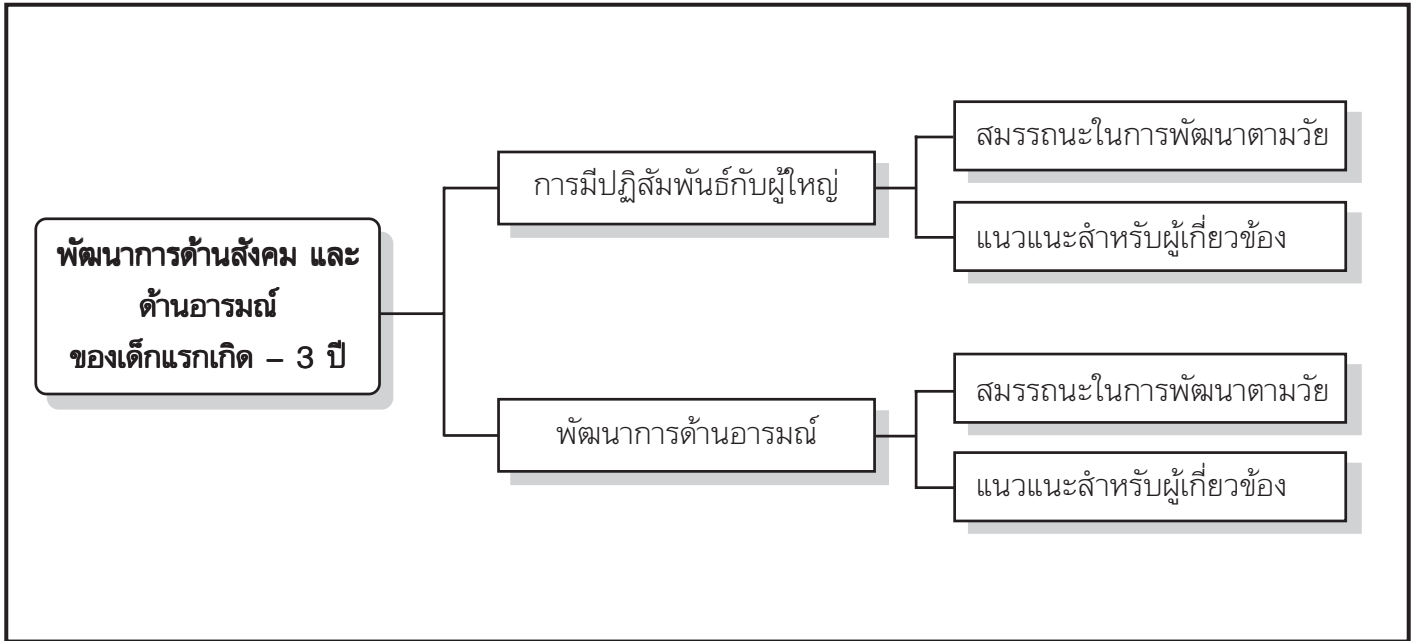


ไสตทัศน์ # 9.2

สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัยของเด็กแรกเกิด - 3 ปี ด้านการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย

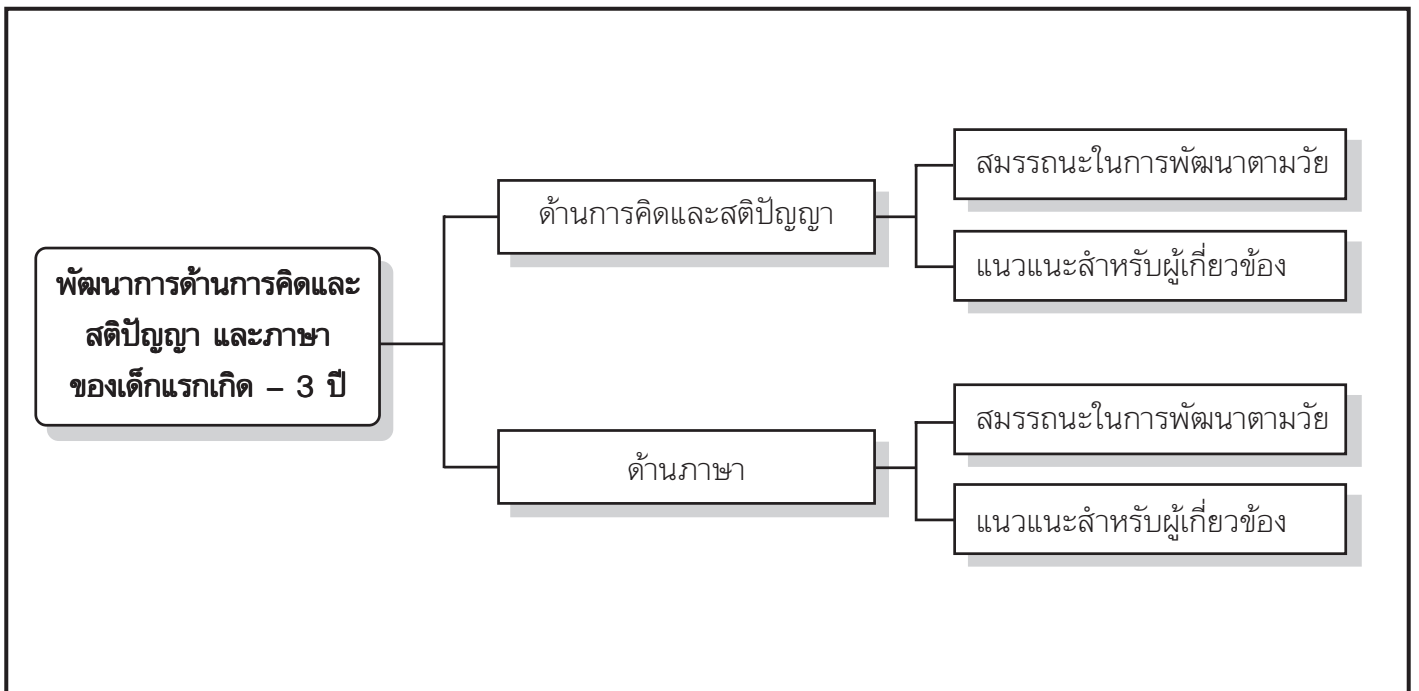


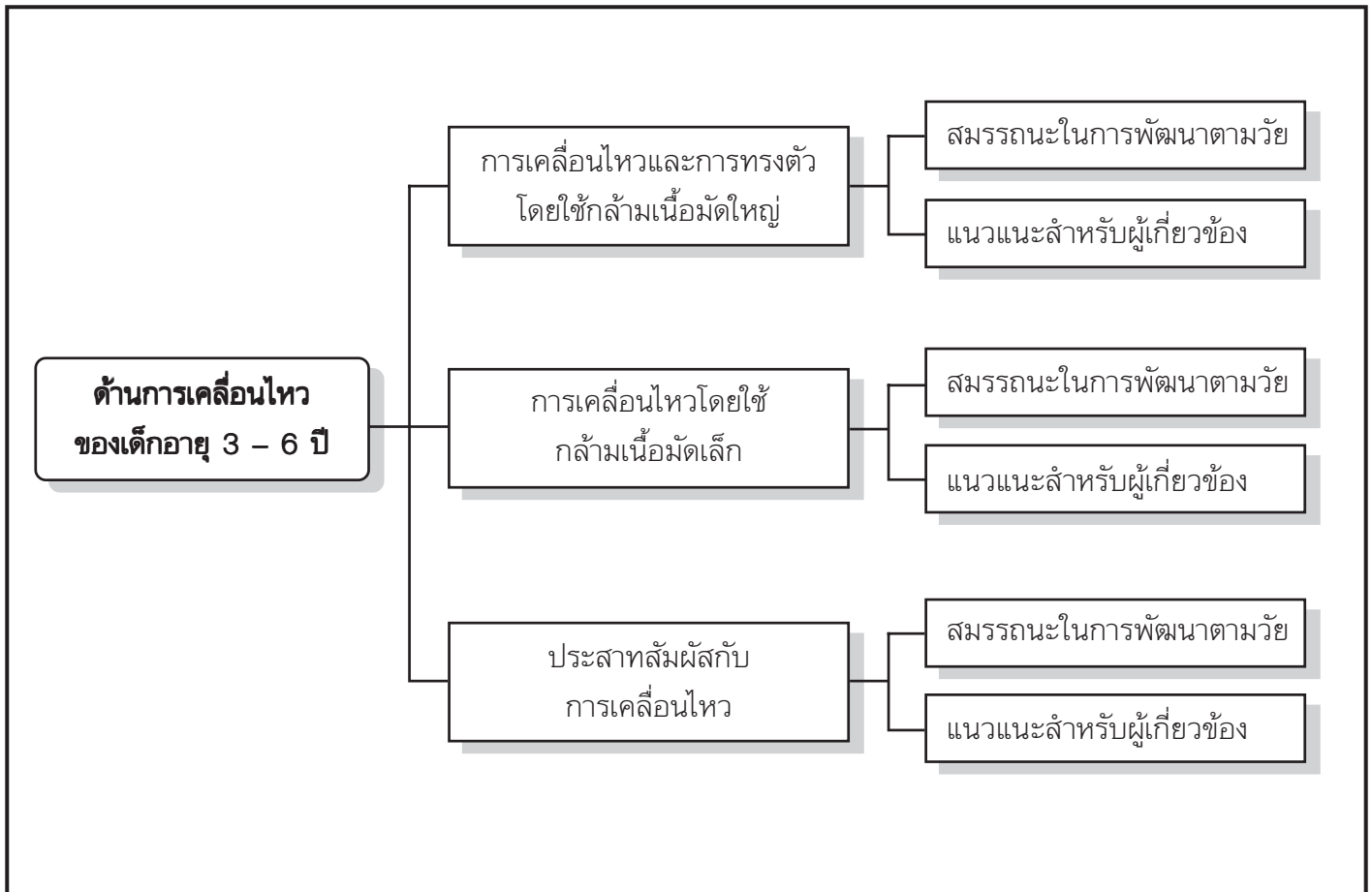
ไสตท์ศน์ # 9.3



สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัยของเด็กแรกเกิด – 3 ปี ทางพัฒนาการ
ด้านการคิด และสติปัญญา และภาษา

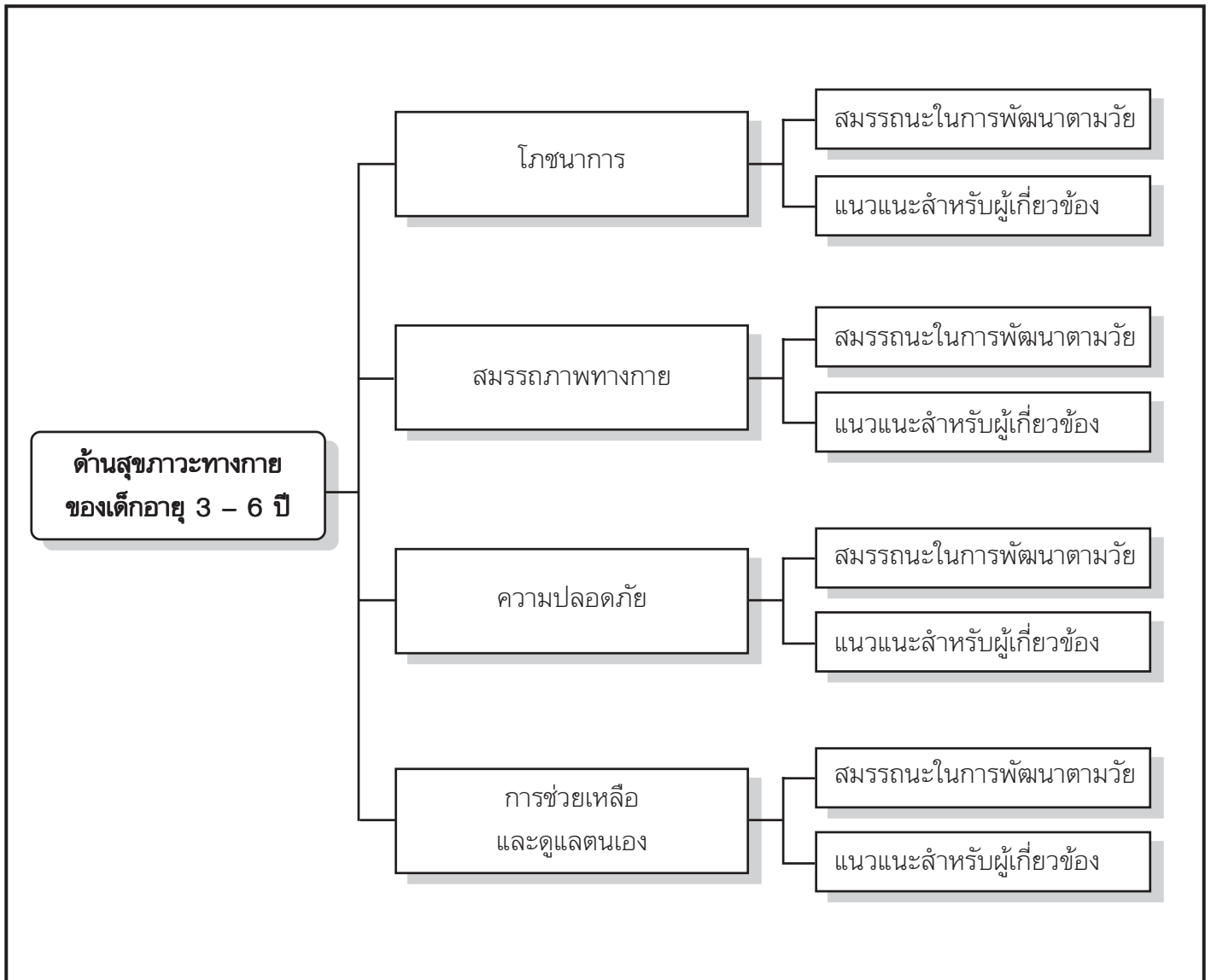
ไสตท์ศน์ # 9.4

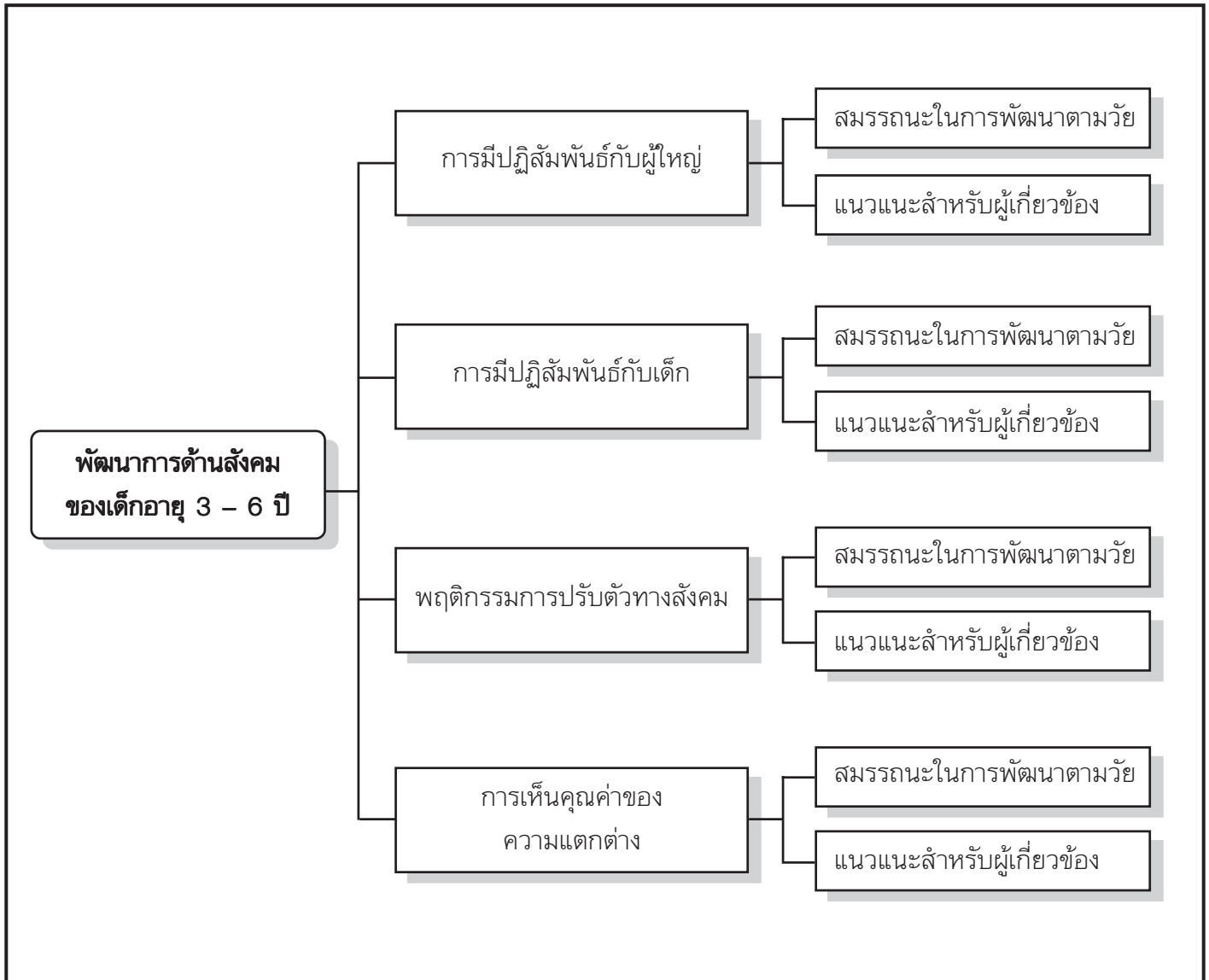




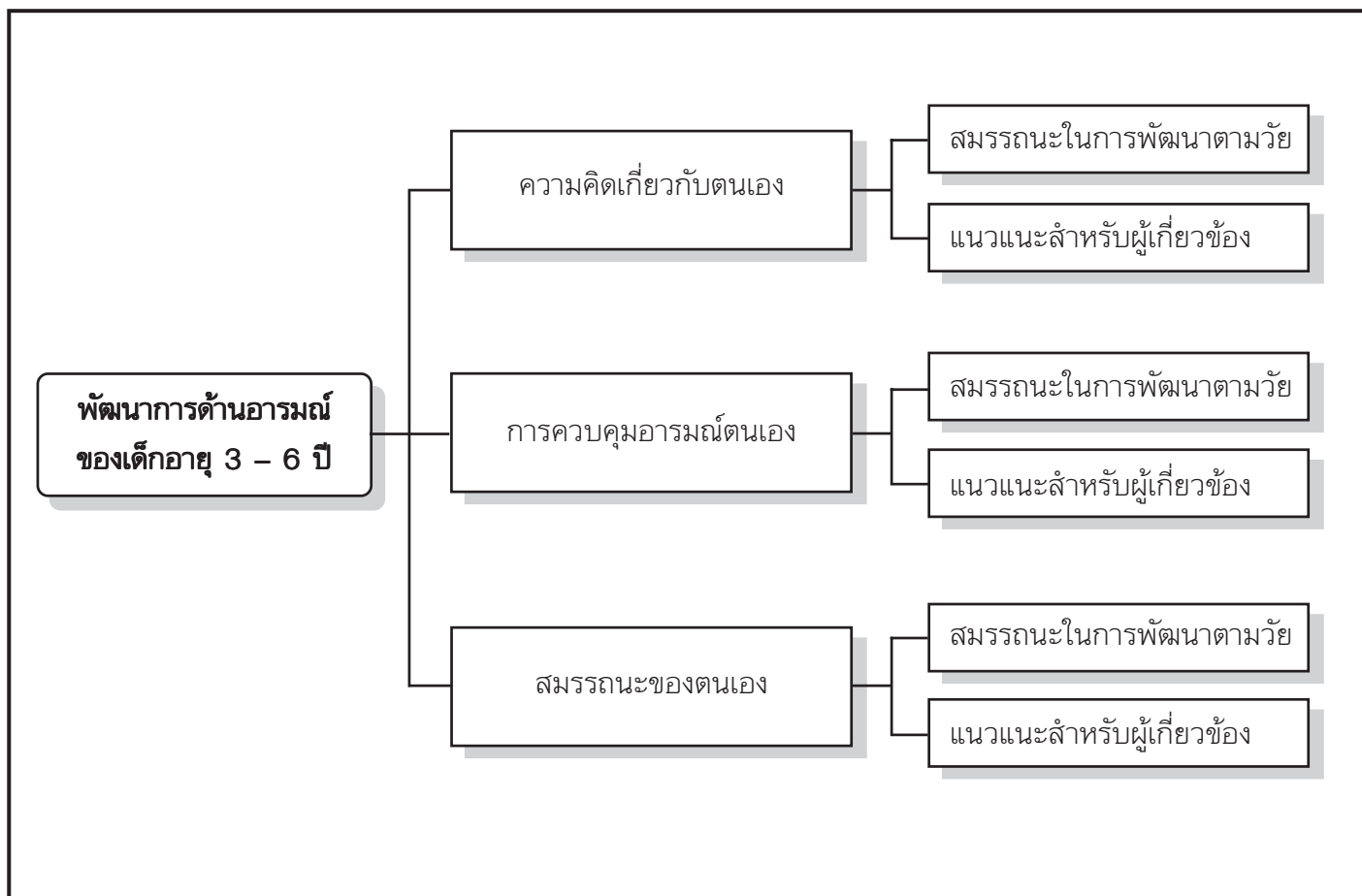
สไลด์ทัศน์ # 9.6

สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัยของเด็กอายุ 3 – 6 ปี ด้านสุขภาวะทางกาย

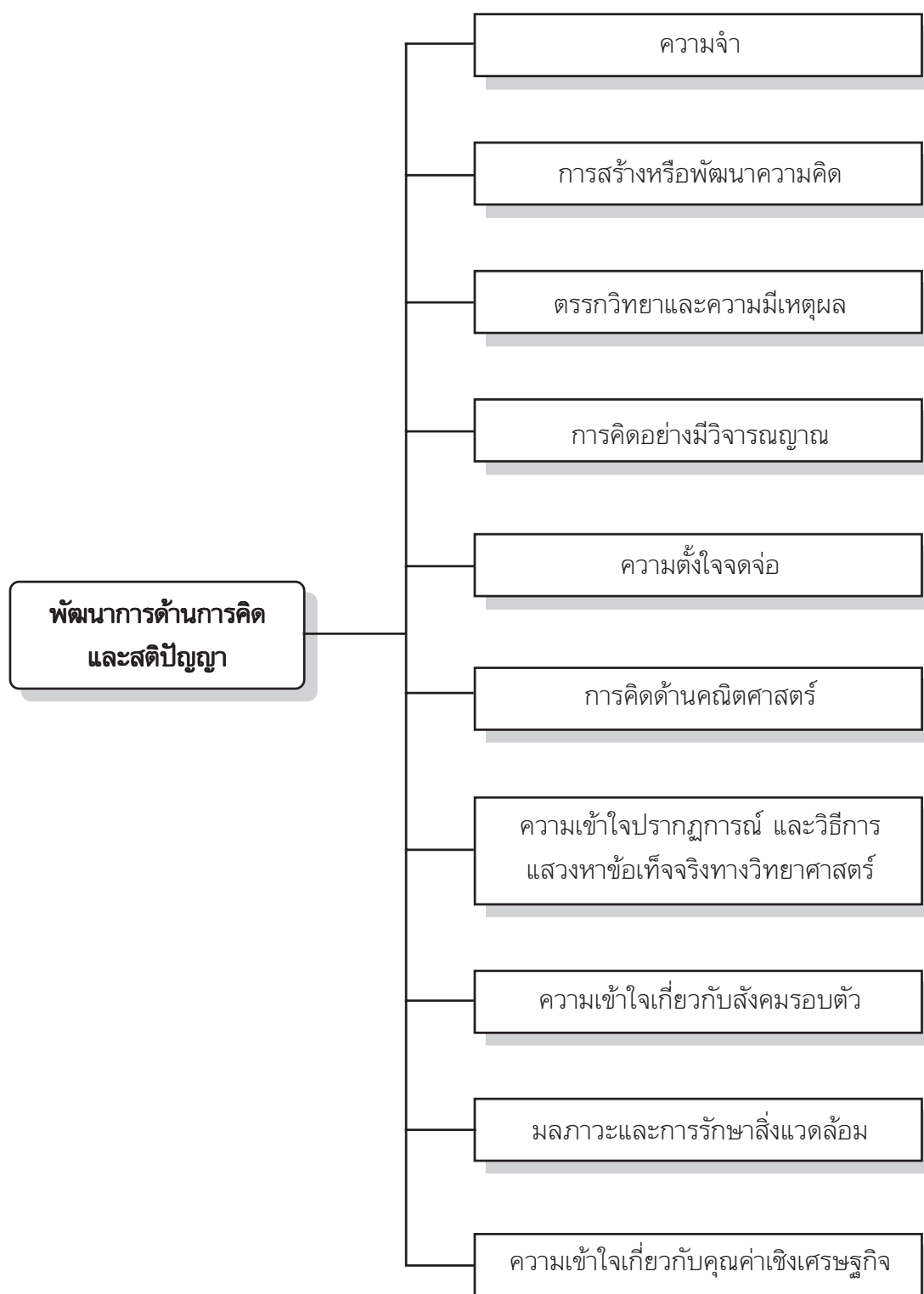




ไสตท์ส # 9.8

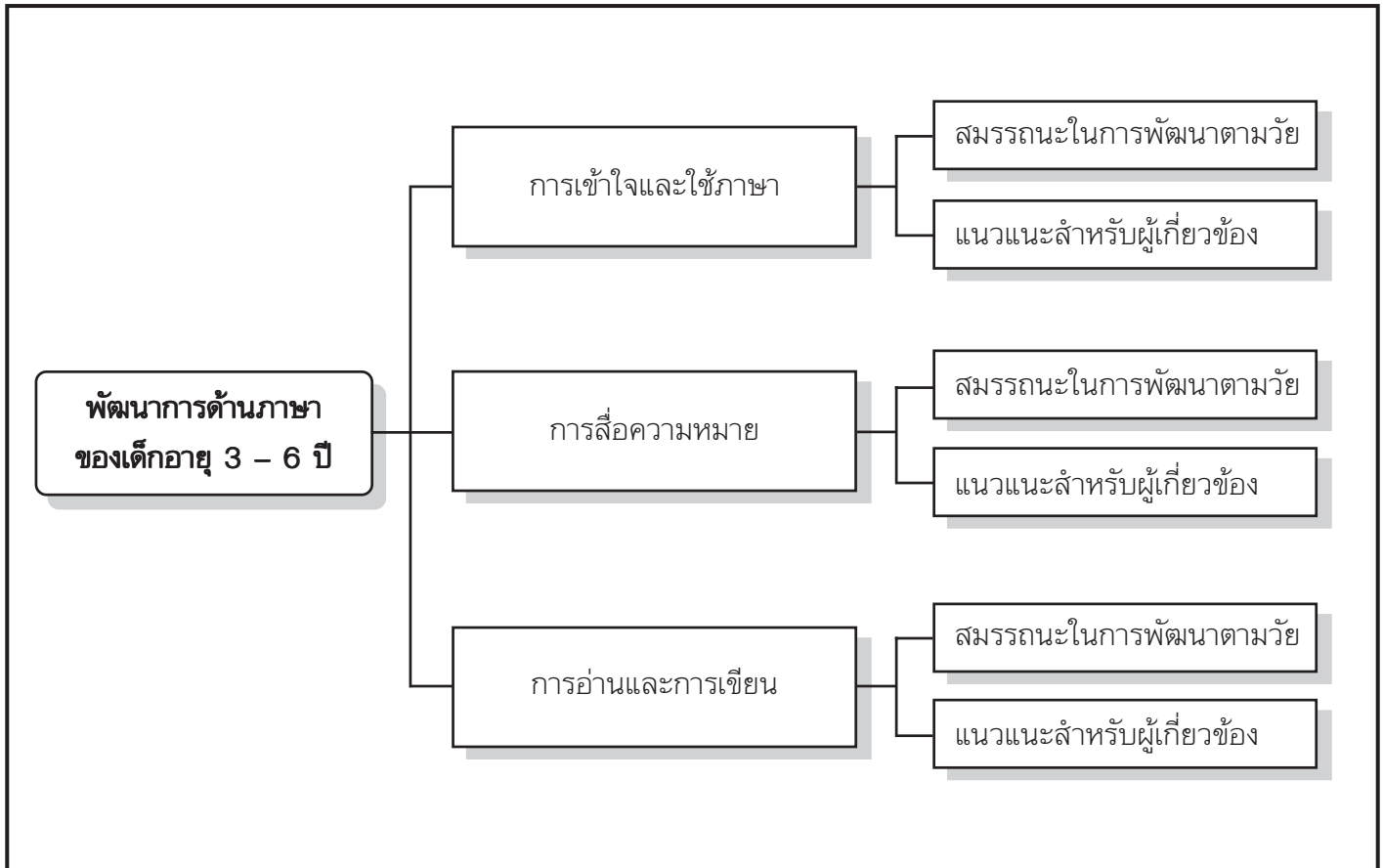


ไสตท์ส # 9.9



ไสตท์ศน์ # 9.10

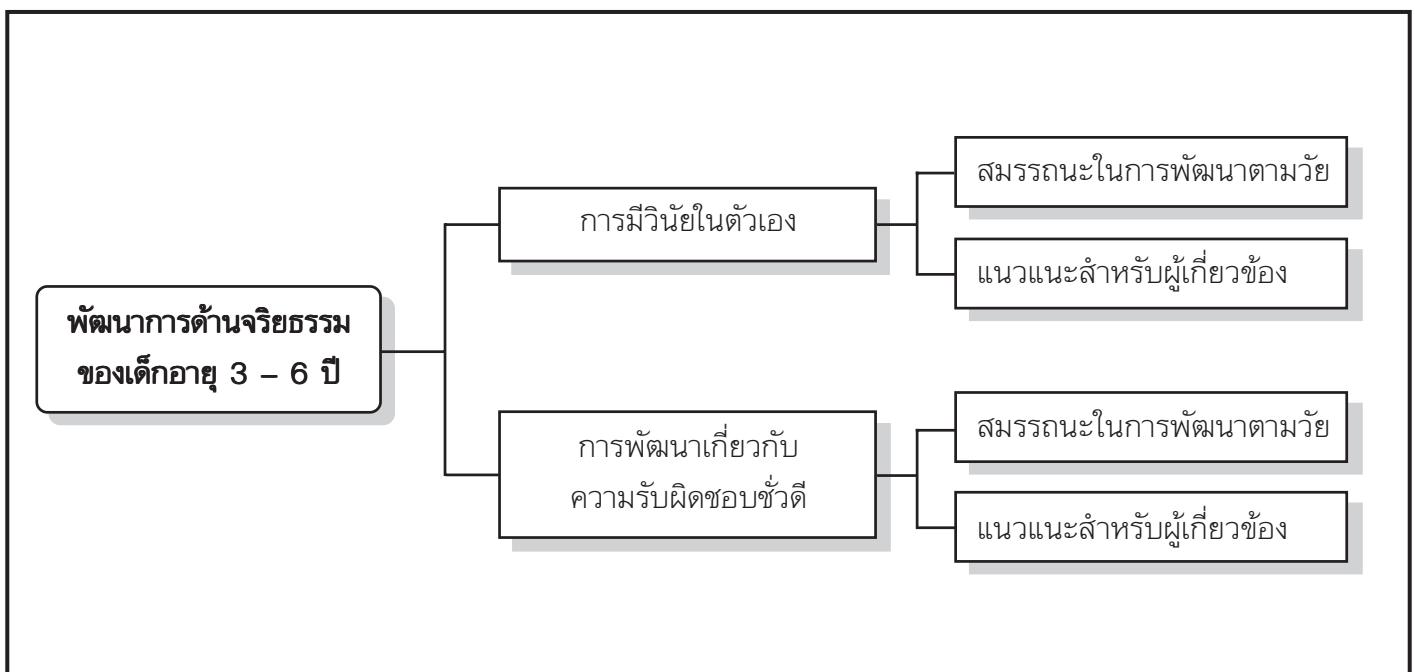
ด้านการคิด และสติปัญญา และภาษา



สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัยของเด็กอายุ 3 – 6 ปี ทางพัฒนาการ

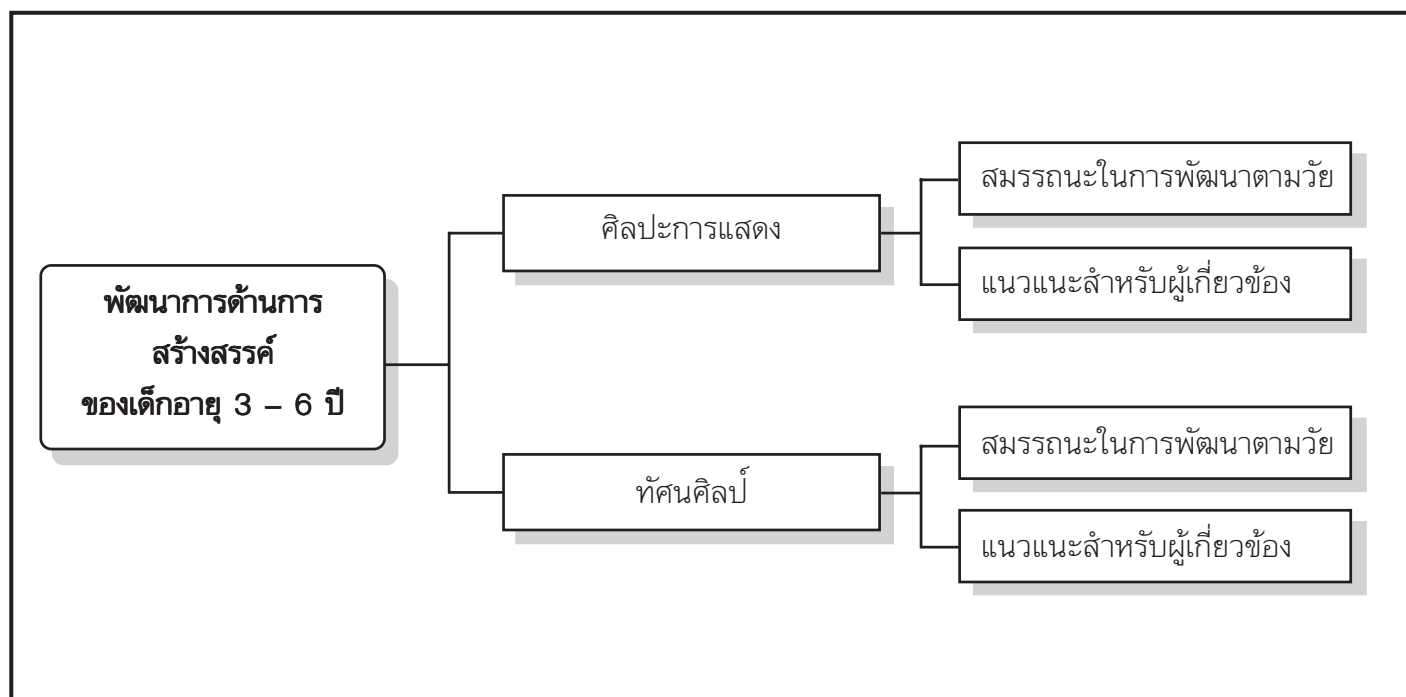
ไสตท์ศน์ # 9.11

ด้านจริยธรรม



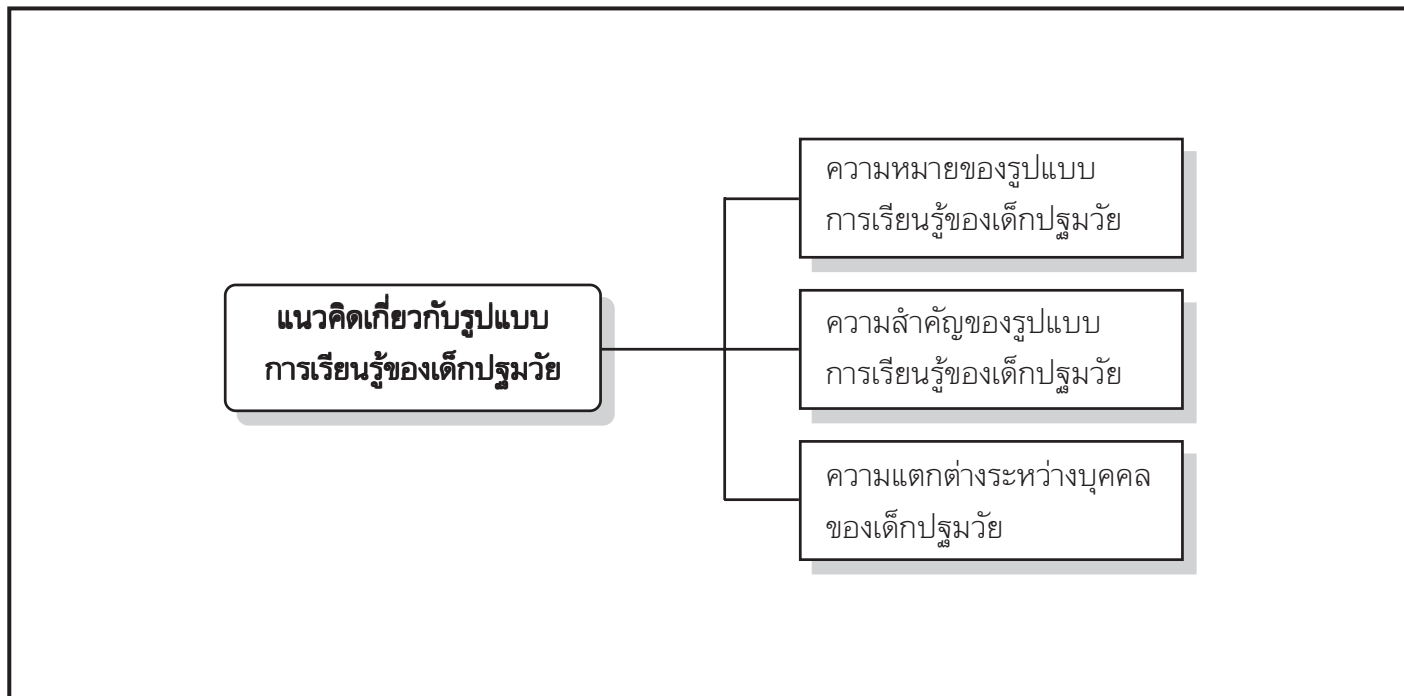
สไลด์ทัศน์ # 9.11

ด้านการสร้างสรรค์

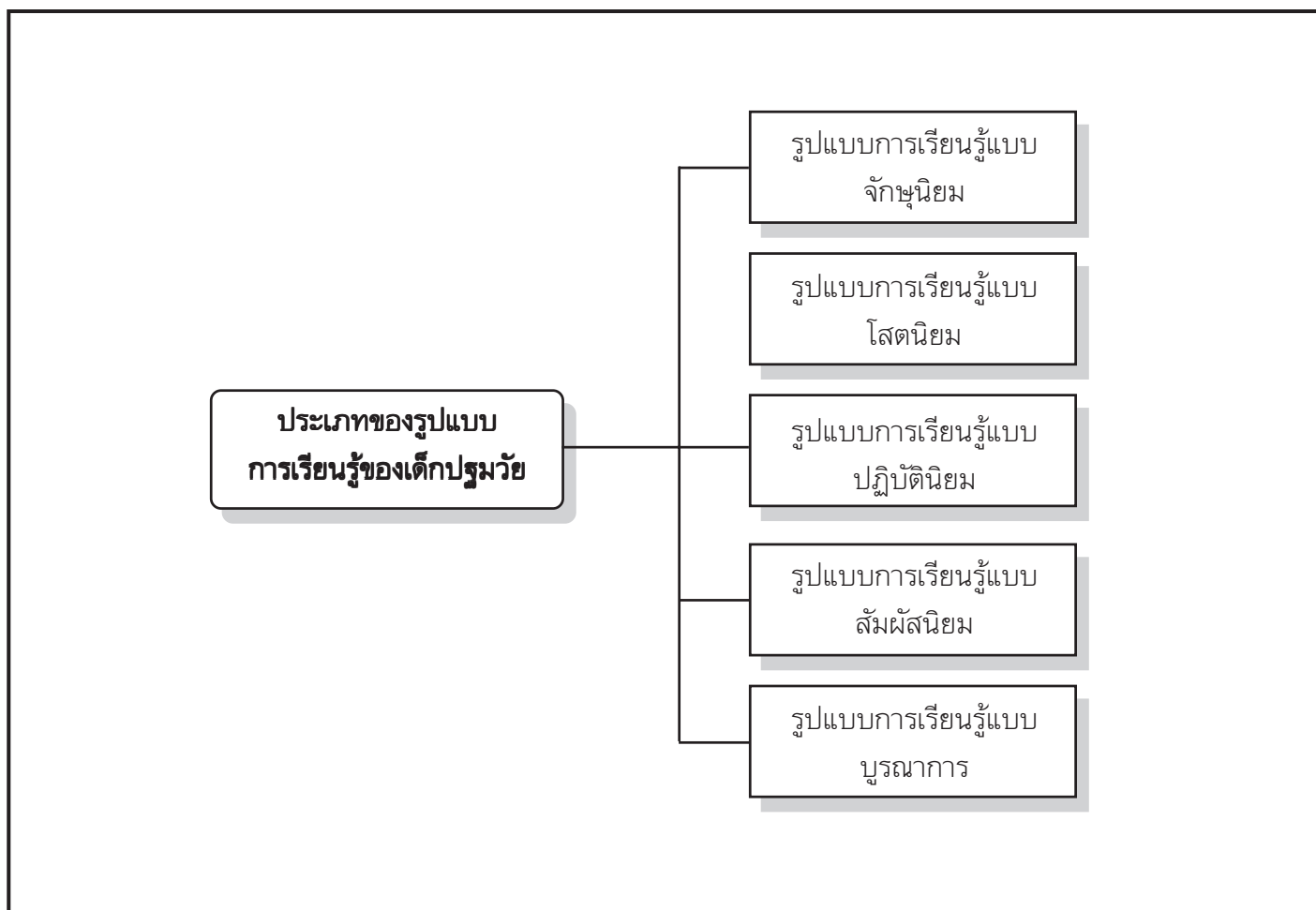


หน่วยที่ 10
รูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

สไลด์ทัศน์ # 10.1 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

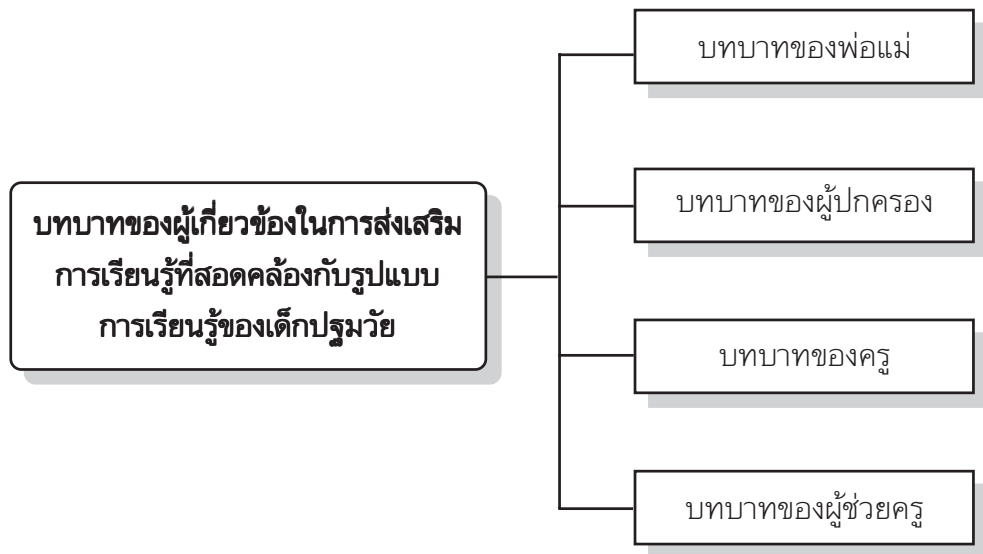


สไลด์ทัศน์ # 10.2 ประเภทของรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย



ไฮดทัศน์ # 10.3

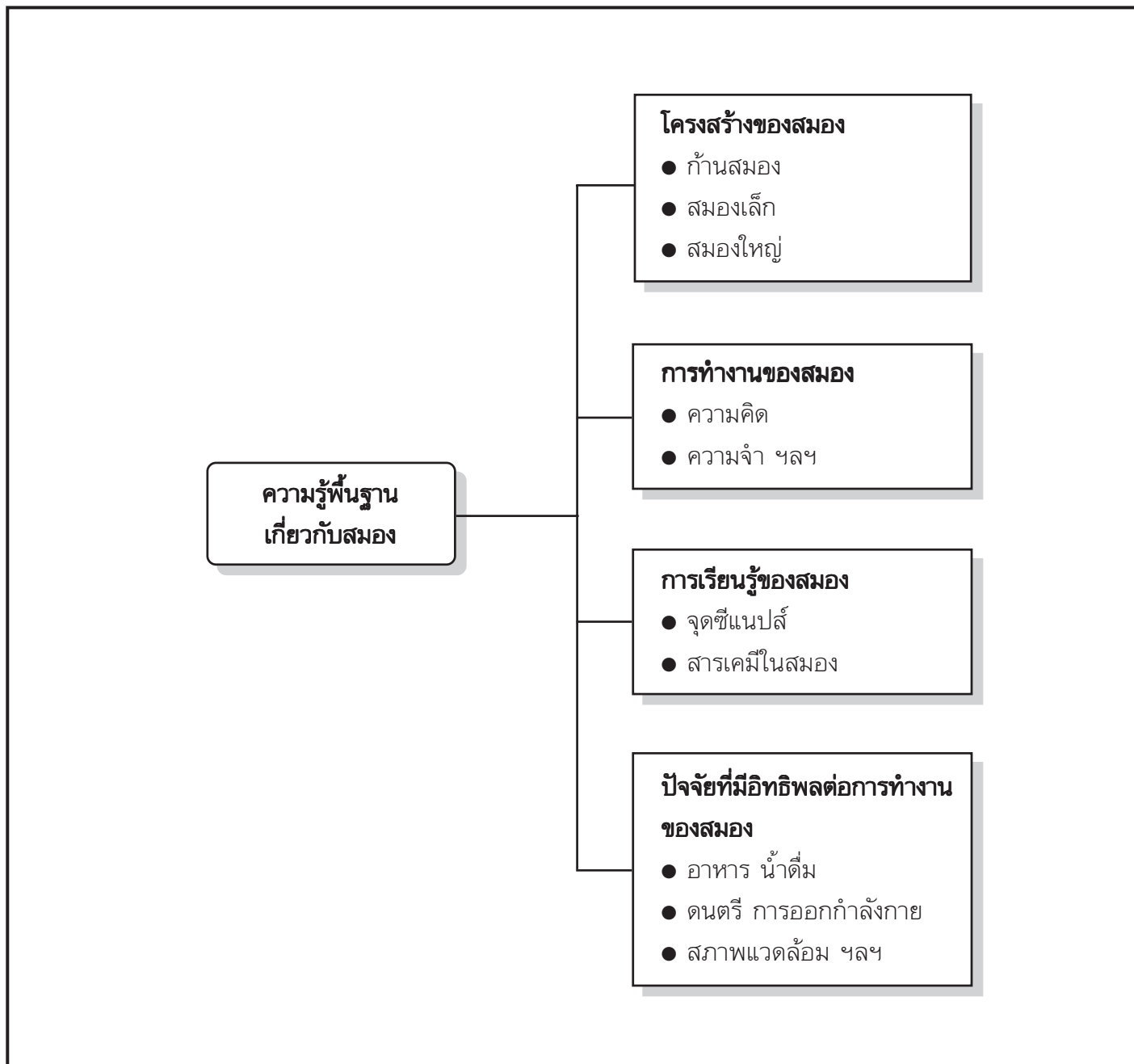
บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย



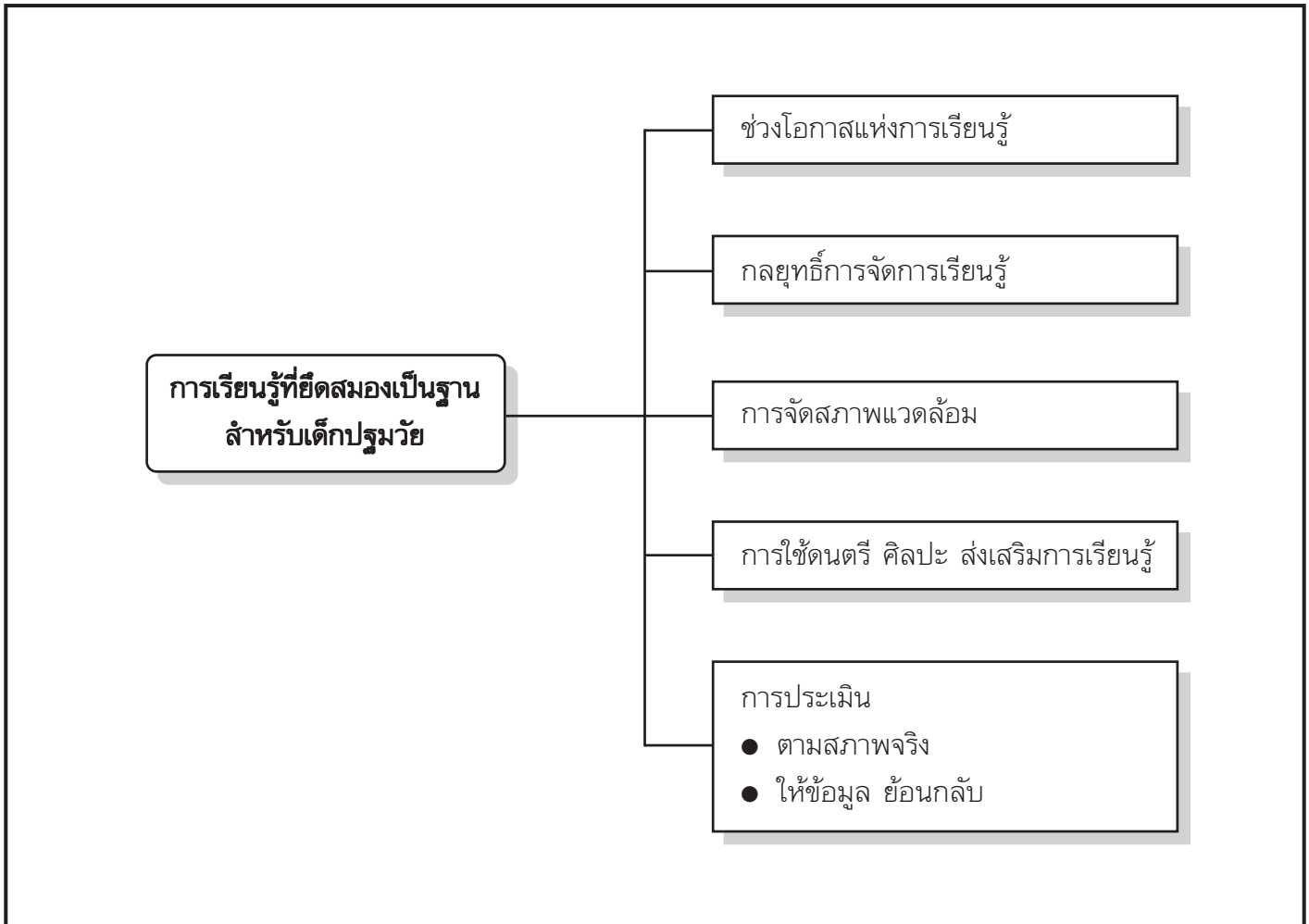
หน่วยที่ 11

นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ยึดสมองเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย

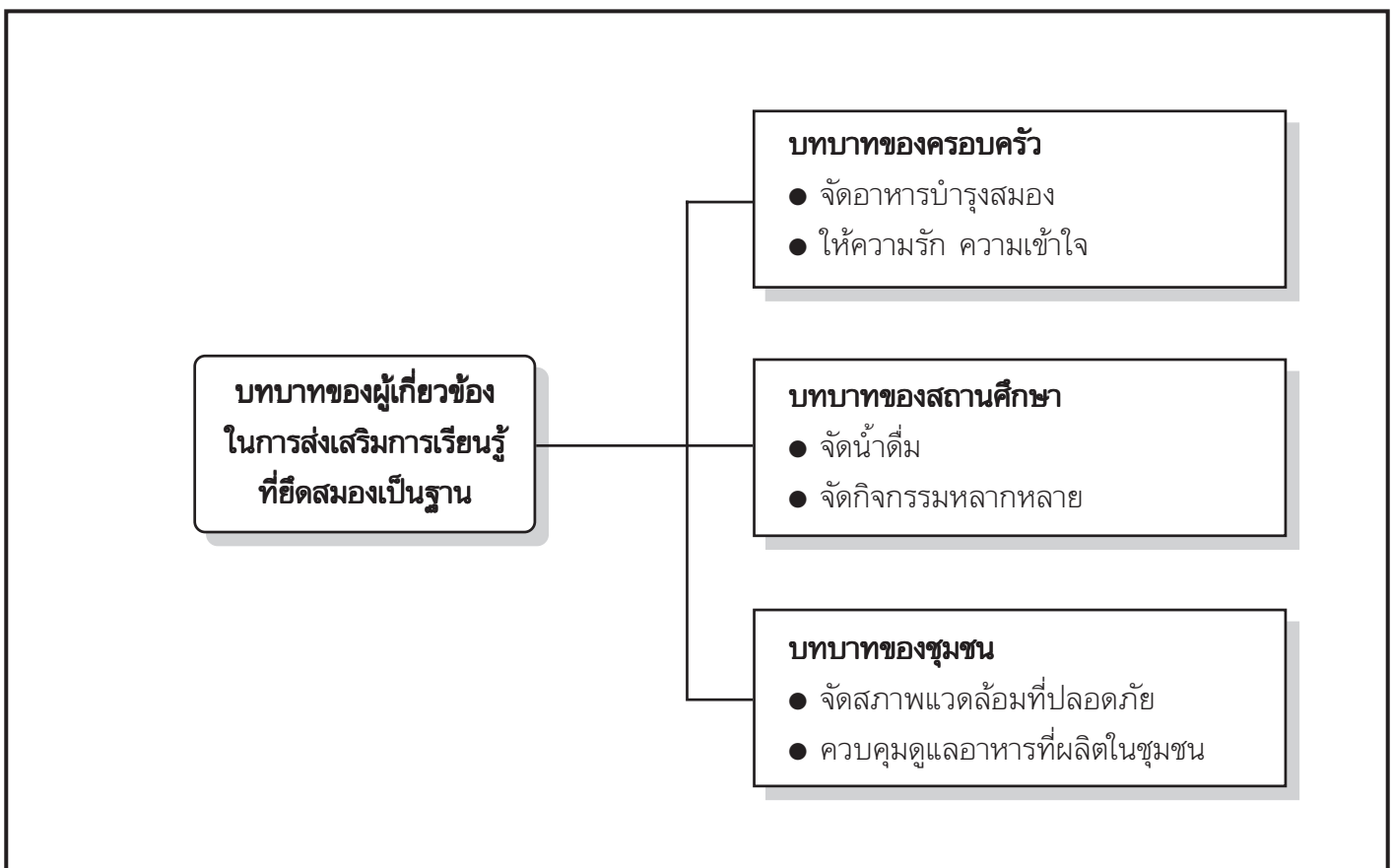
สไลด์ทัศน์ # 11.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสมอง



ไสตท์ศน์ # 11.2 การเรียนรู้ที่ยึดสมองเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย



ไสตท์ศน์ # 11.3 บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยึดสมองเป็นฐาน

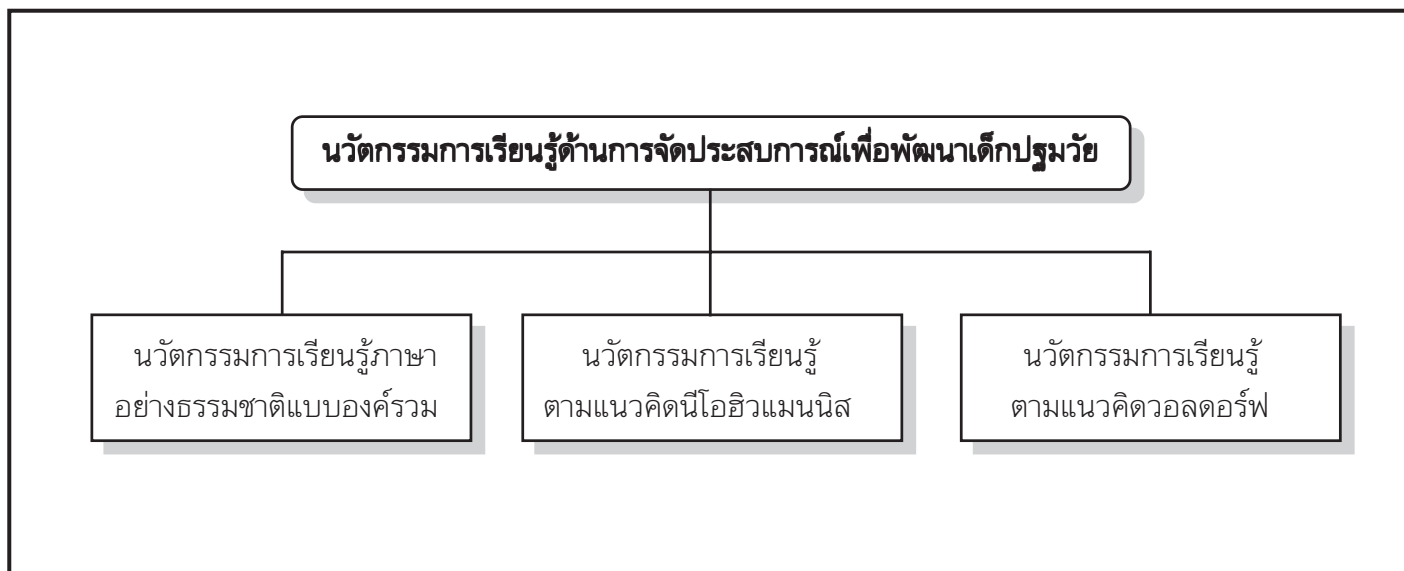


หน่วยที่ 12

นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

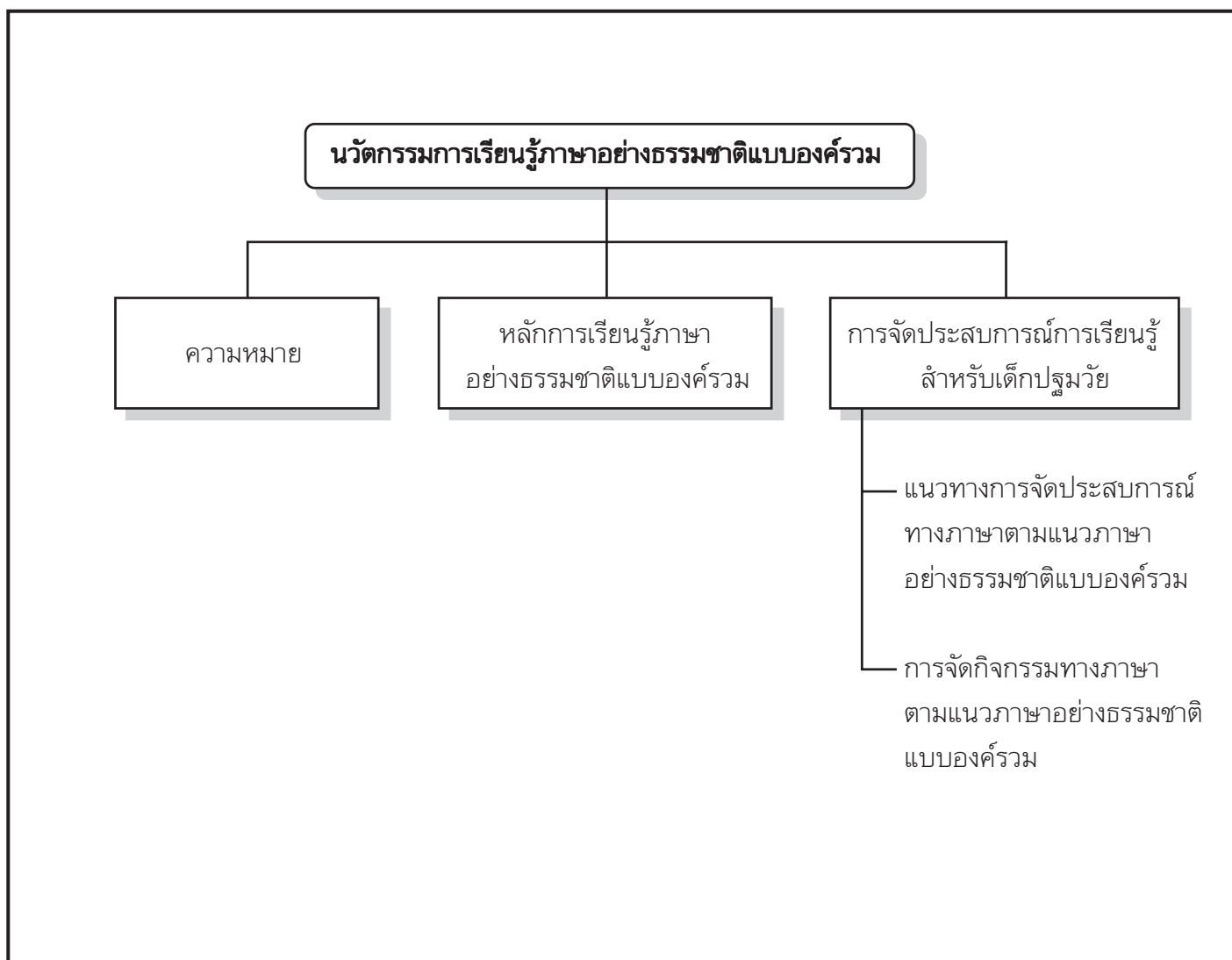
สไลด์ทัศน์ # 12.1

นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

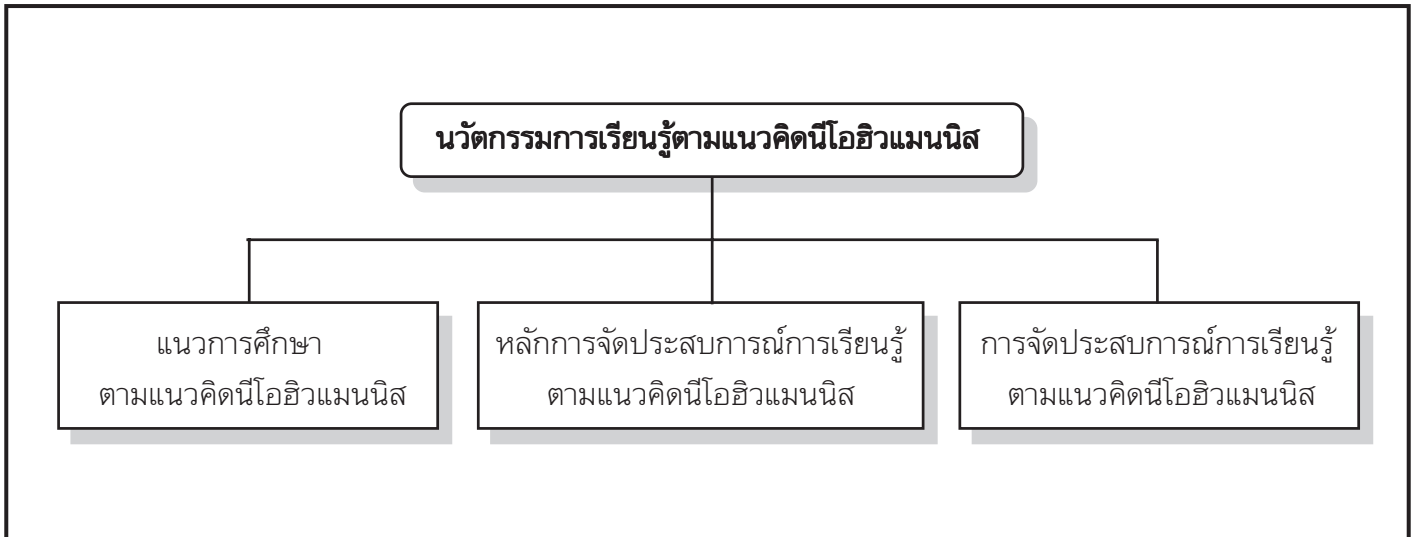


สไลด์ทัศน์ # 12.2

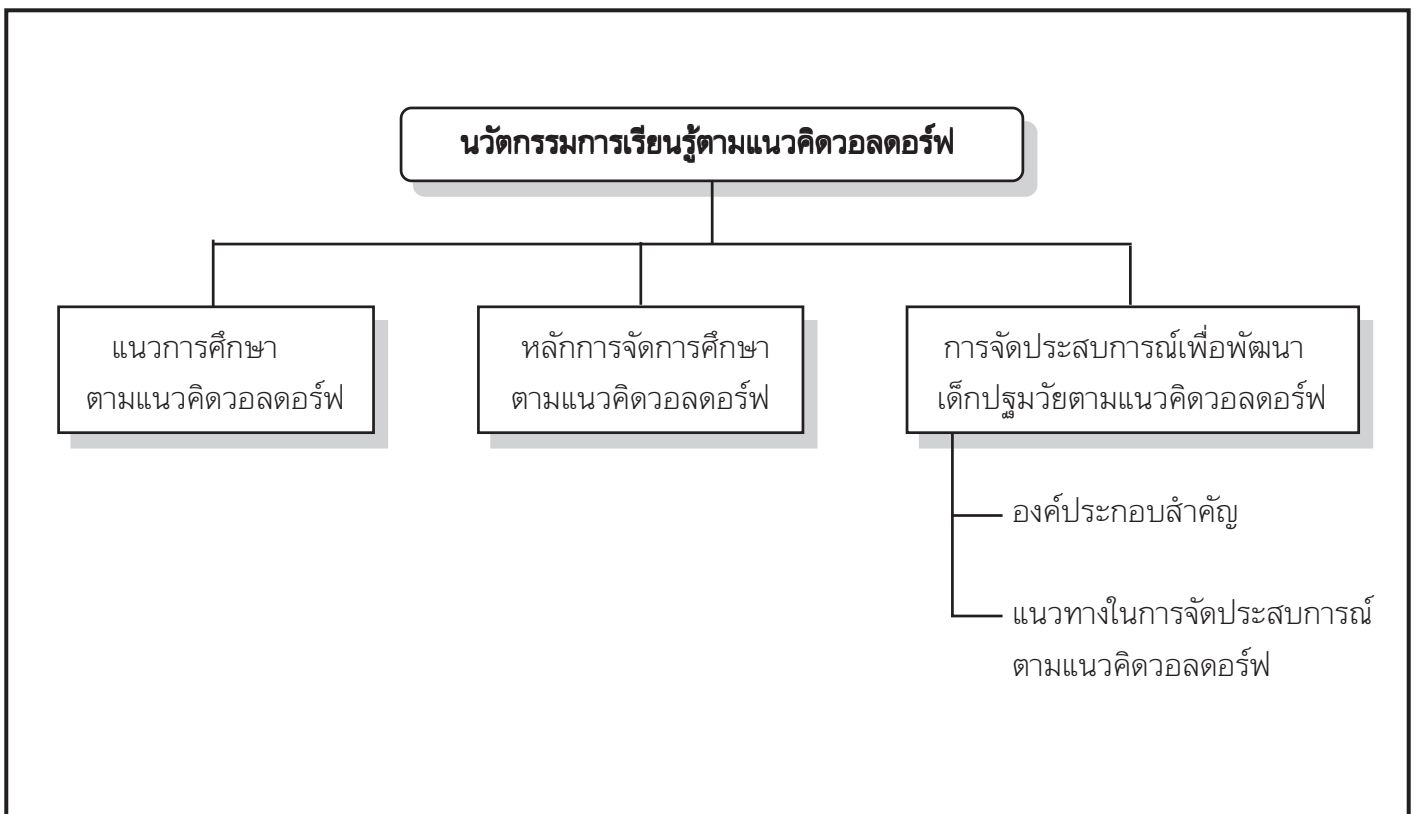
นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอย่างธรรมชาติแบบองค์รวม



สไลด์ทัศน์ # 12.3 นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส



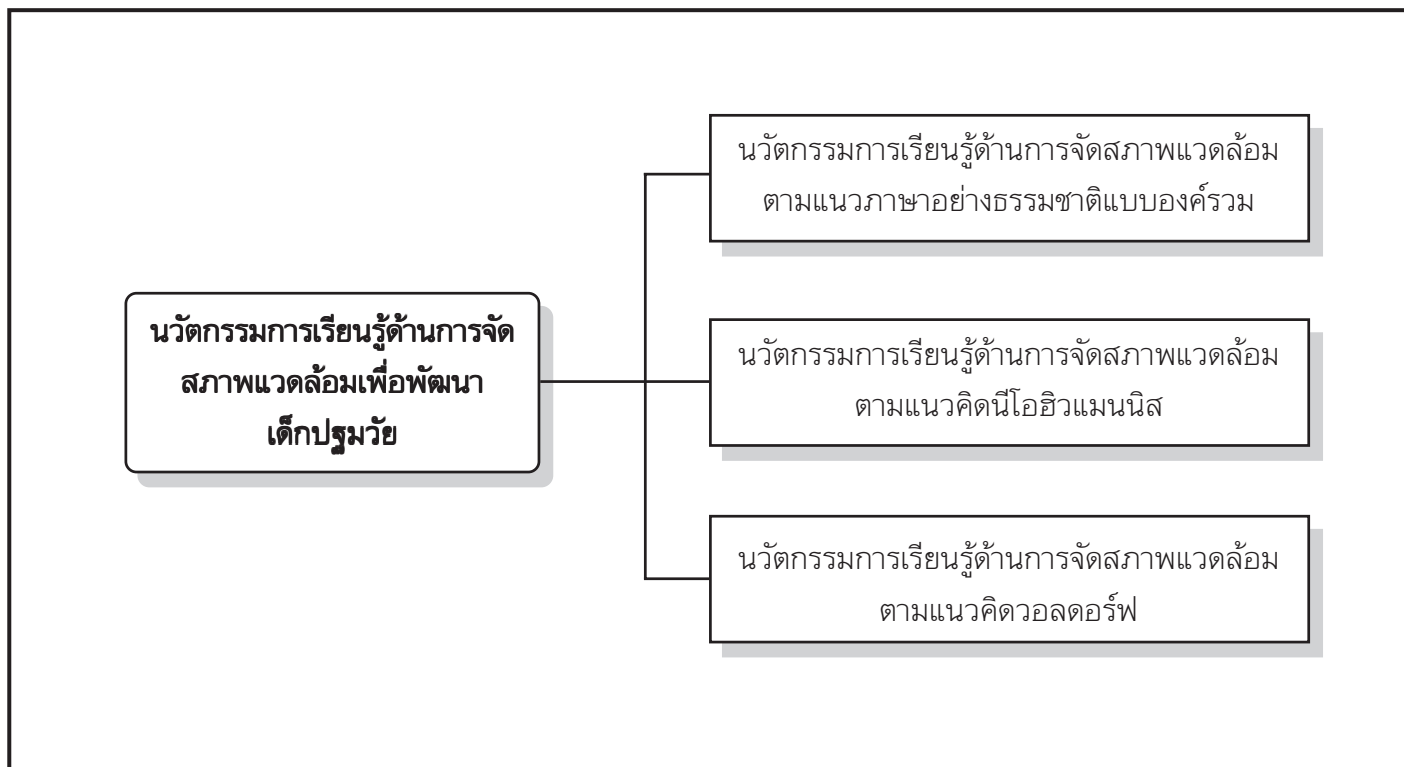
สไลด์ทัศน์ # 12.4 นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดวอลดอร์ฟ



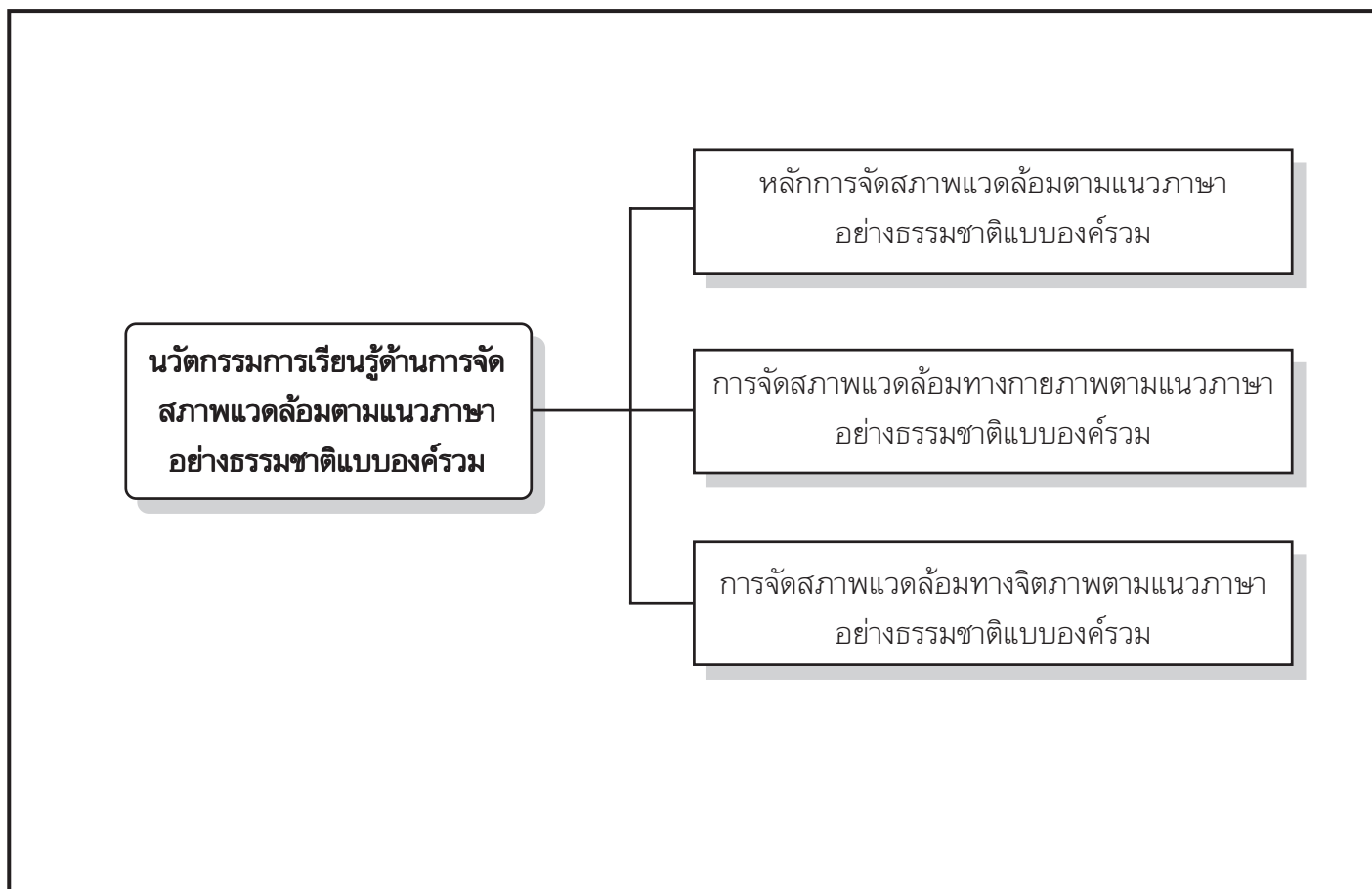
หน่วยที่ 13

นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

สไลด์ทัศน์ # 13.1 นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

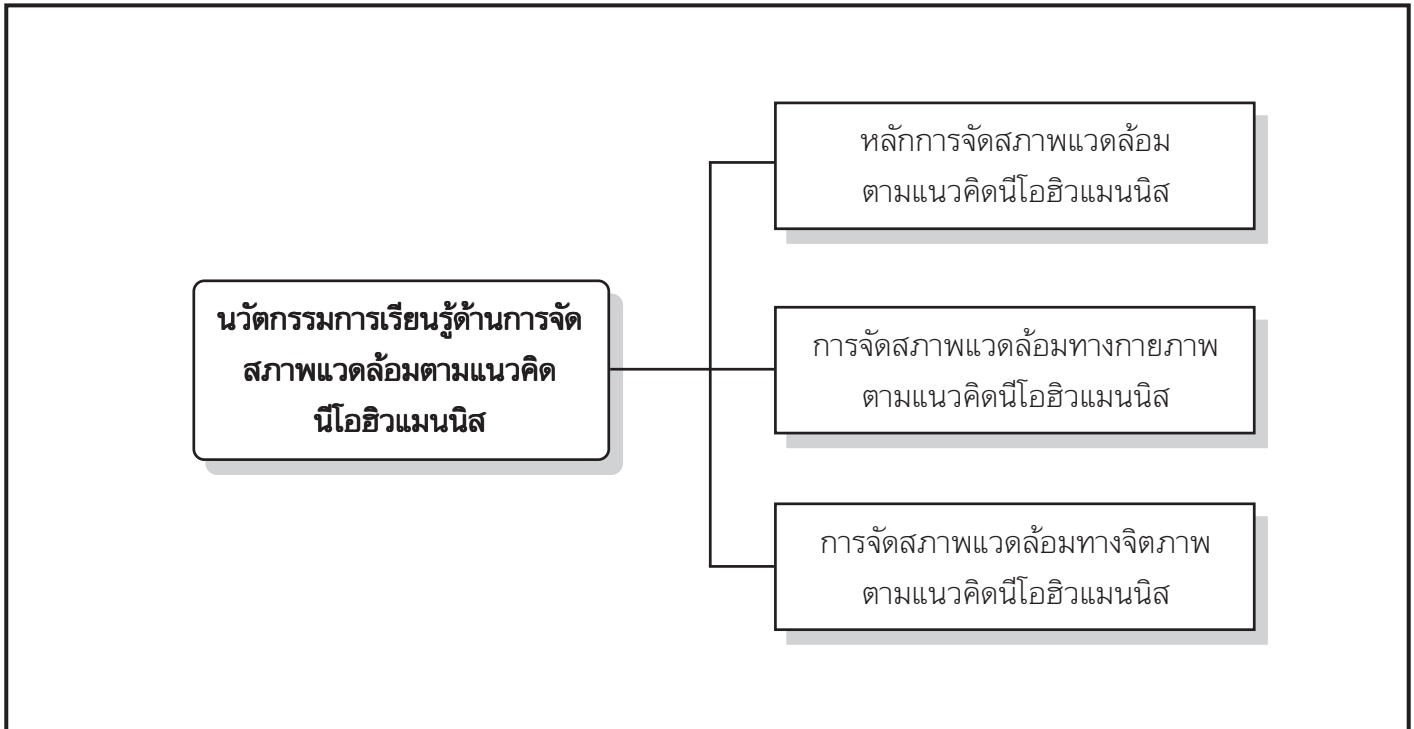


สไลด์ทัศน์ # 13.2 นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวทางอย่างธรรมชาติแบบองค์รวม



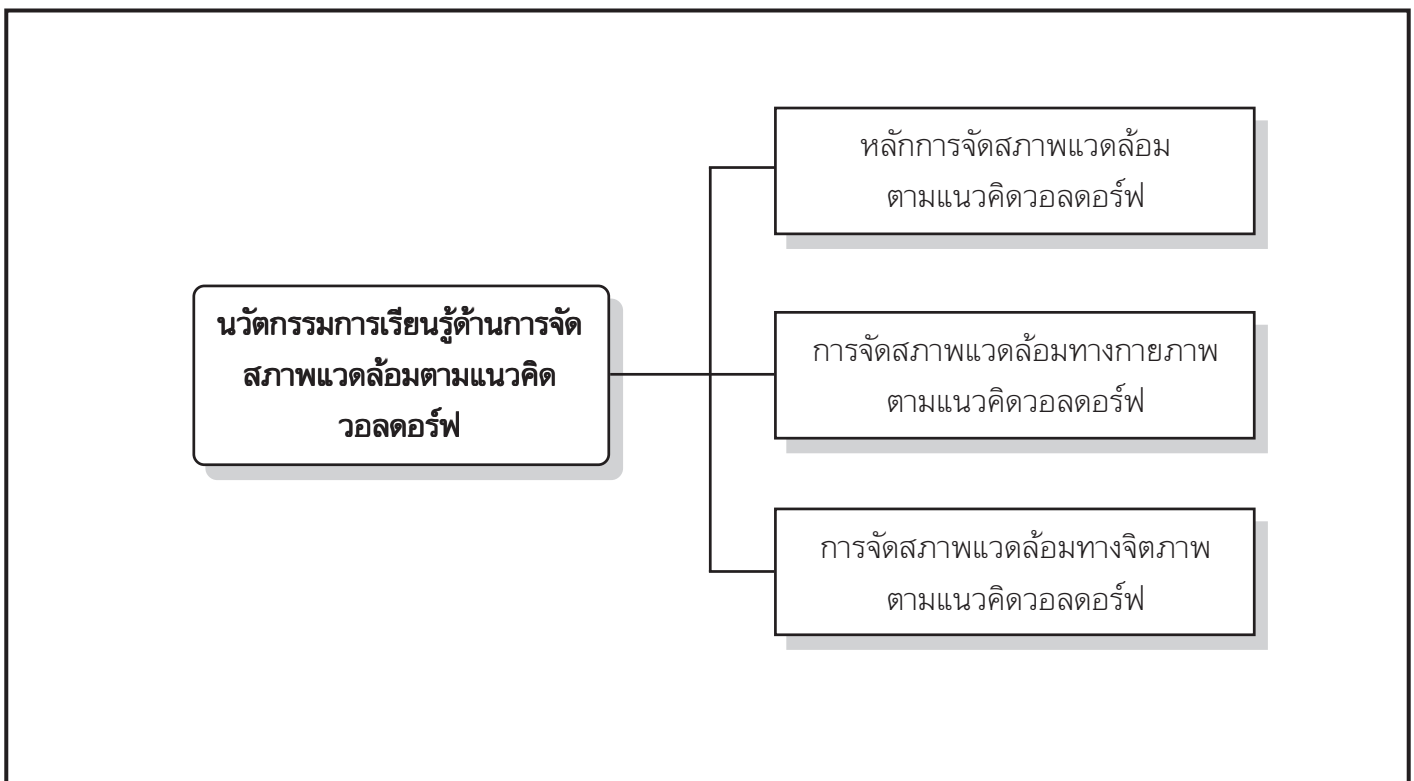
สไลด์ทัศน์ # 13.3

นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส



สไลด์ทัศน์ # 13.4

นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดวอลดอร์ฟ

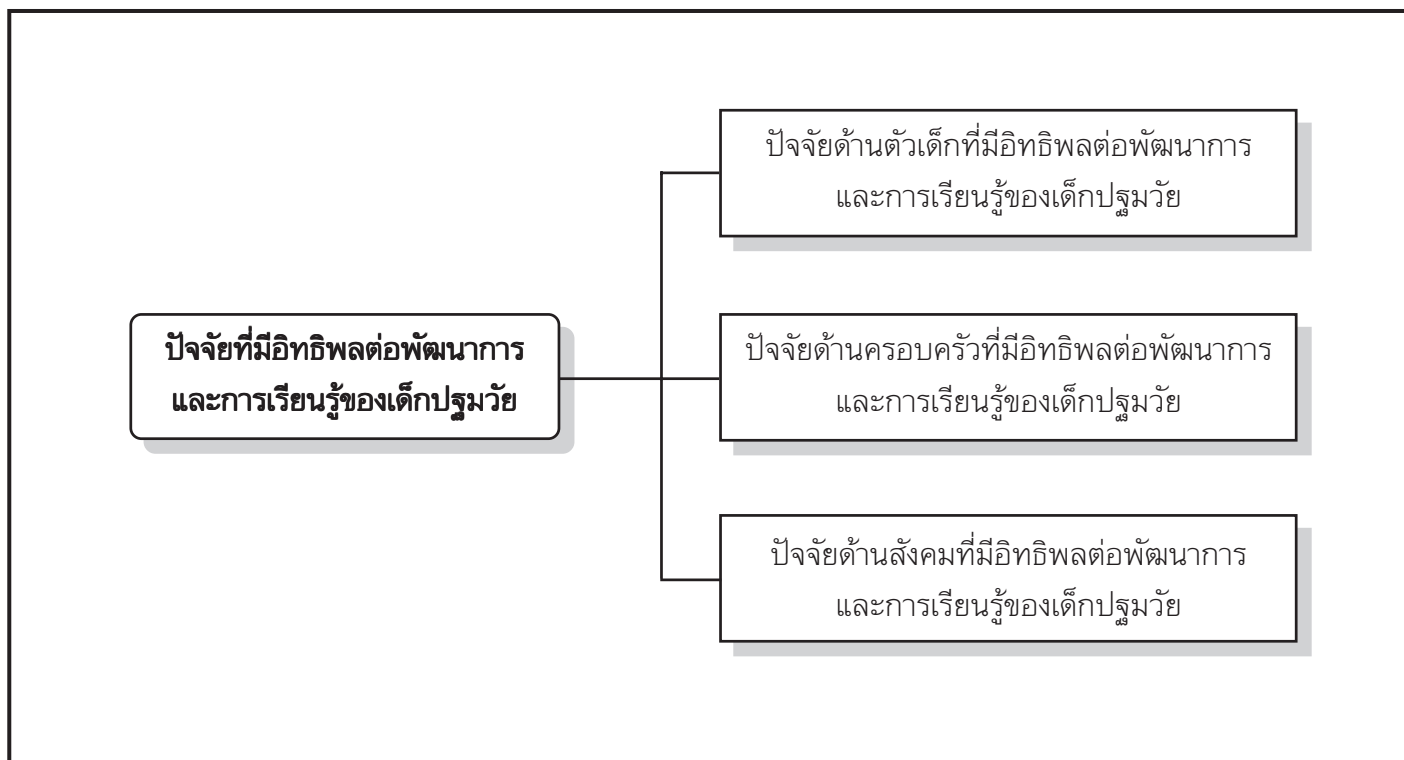


หน่วยที่ 8

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

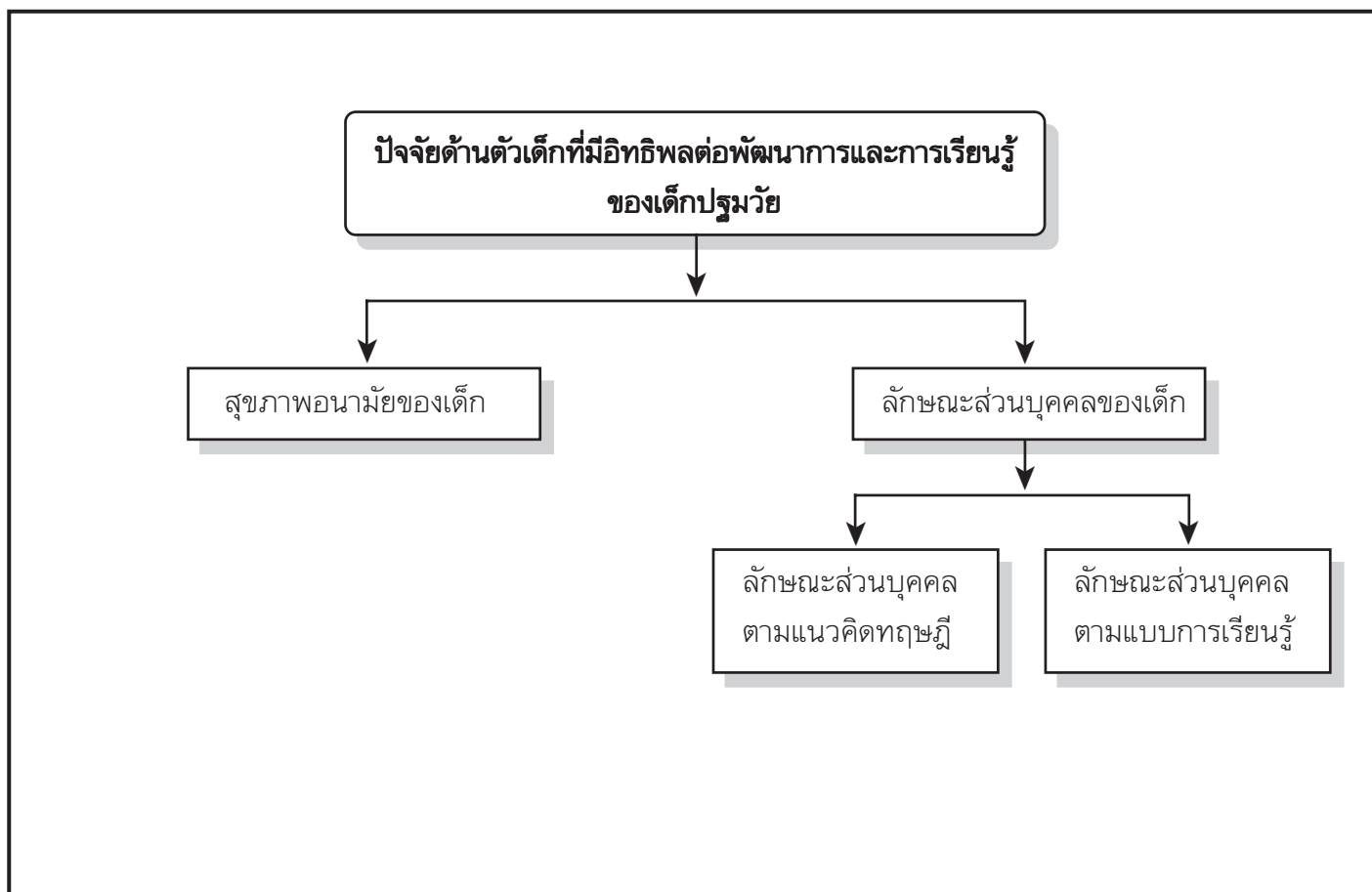
ไสตทัศน์ # 8.1

ขอบข่ายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย



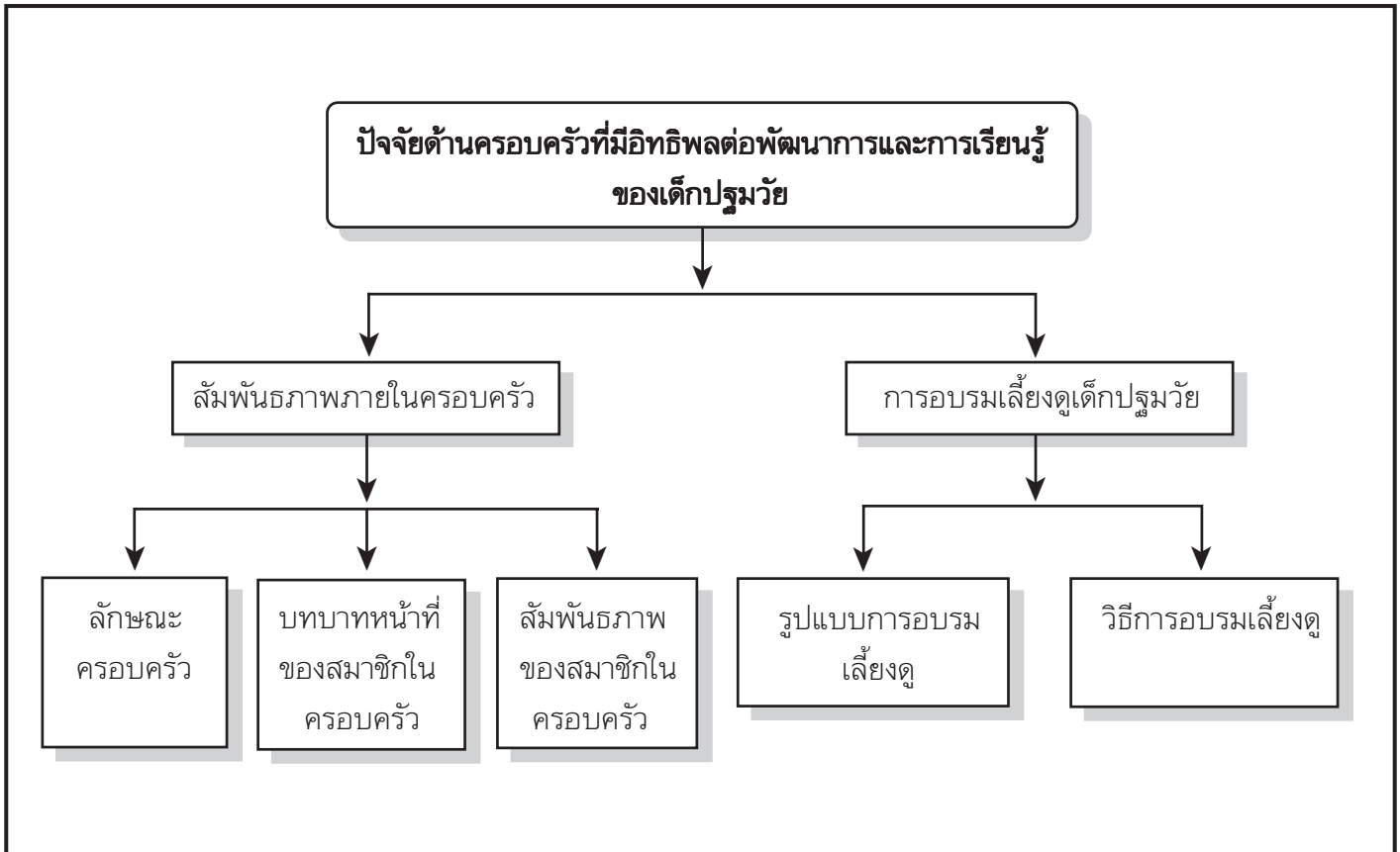
ไสตทัศน์ # 8.2

ปัจจัยด้านตัวเด็ก



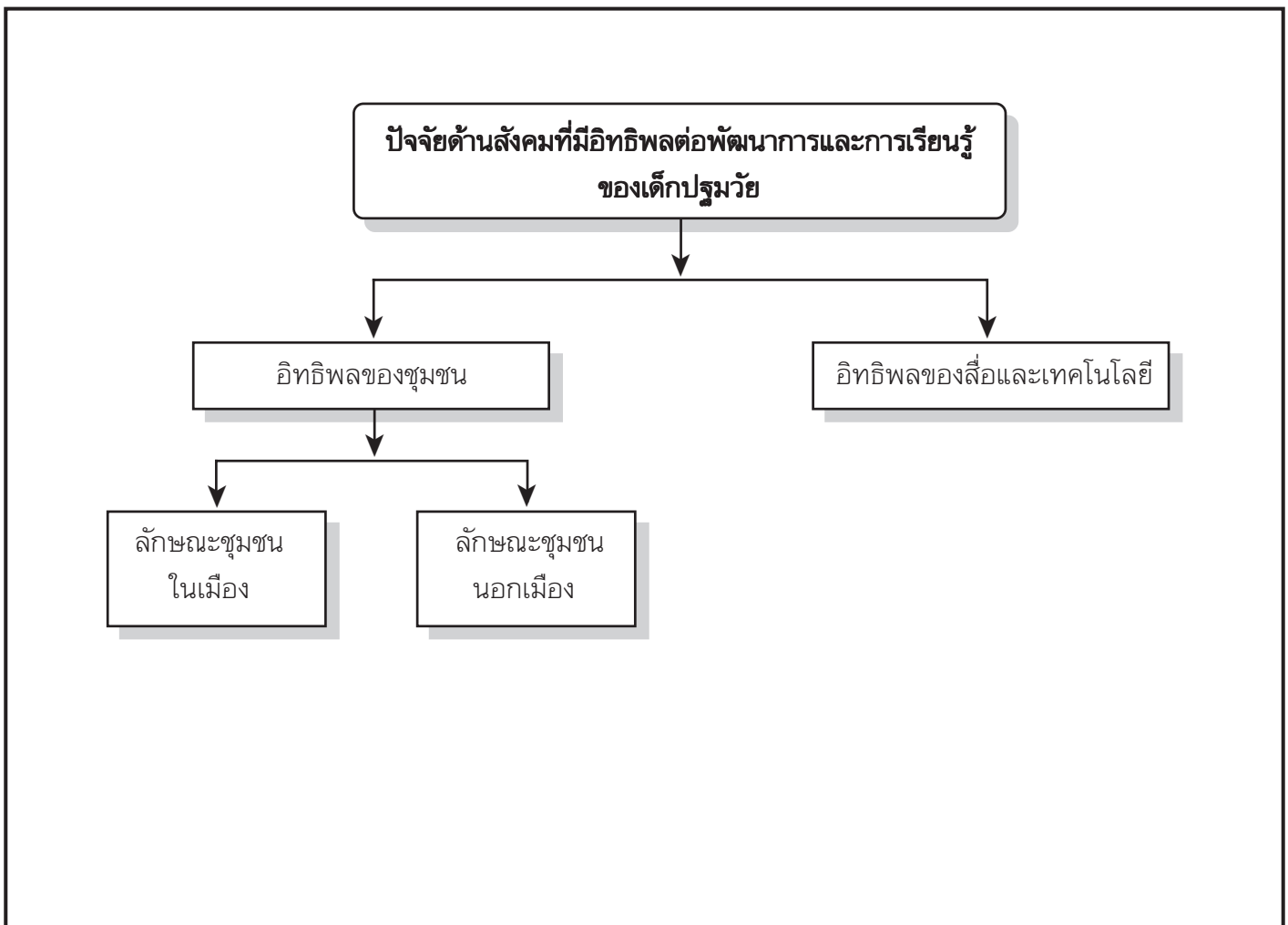
ไสตท์ศน์ # 8.3

ปัจจัยด้านครอบครัว



ไสตท์ศน์ # 8.4

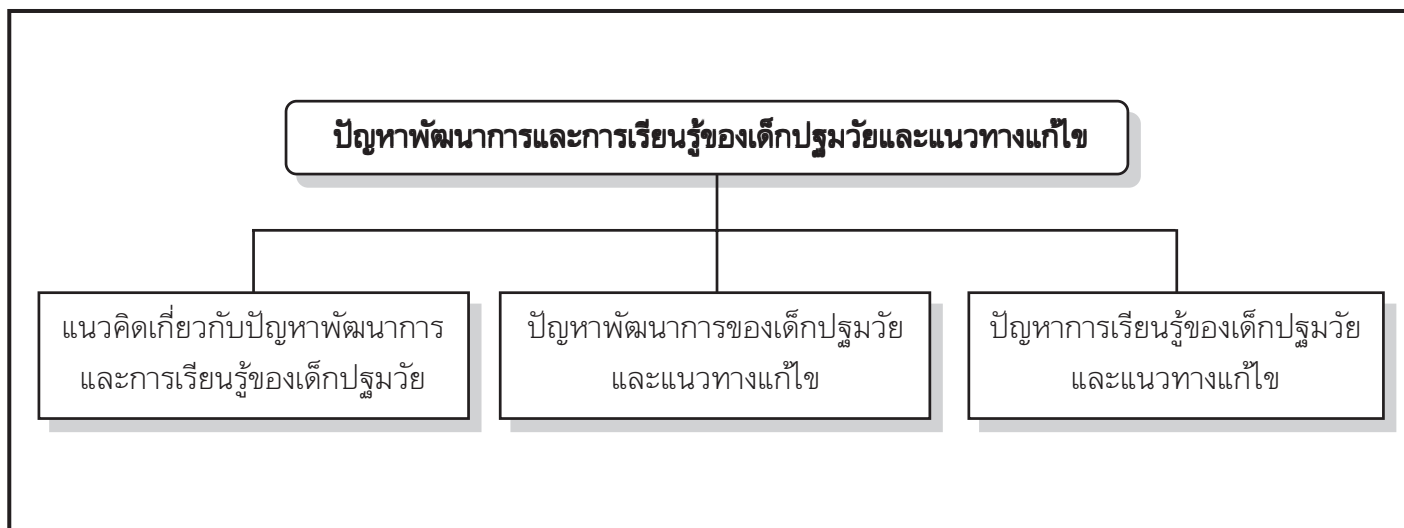
ปัจจัยด้านสังคม



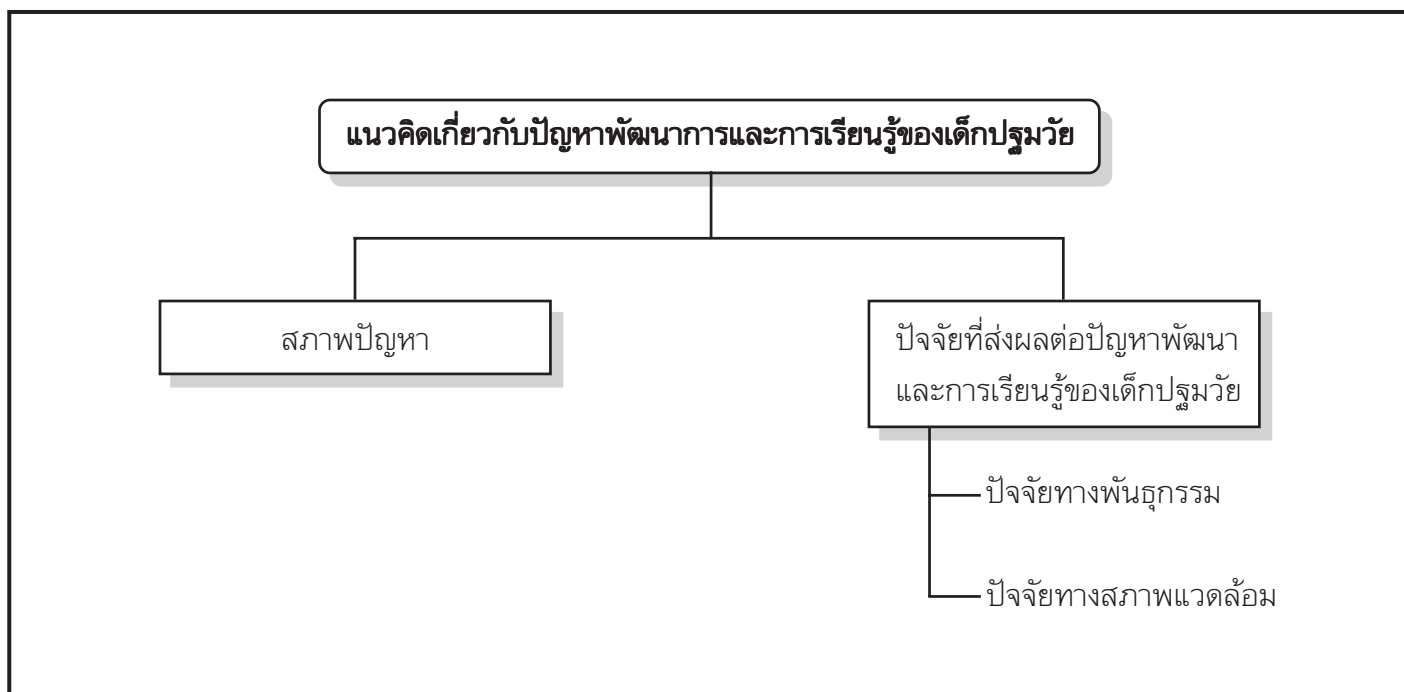
หน่วยที่ 14

ปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและแนวทางแก้ไข

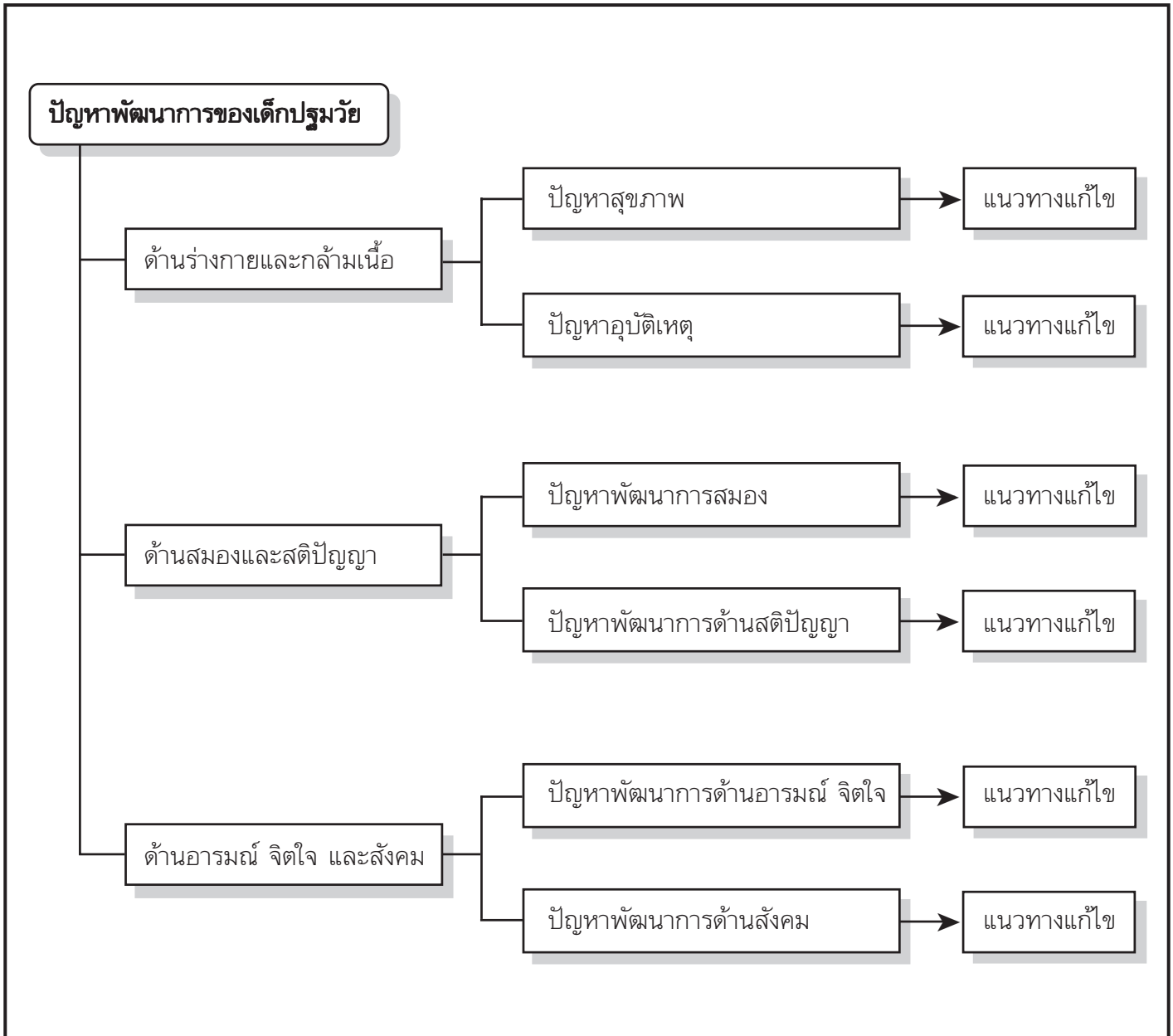
สไลด์ทัศน์ # 14.1 ปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและแนวทางแก้ไข



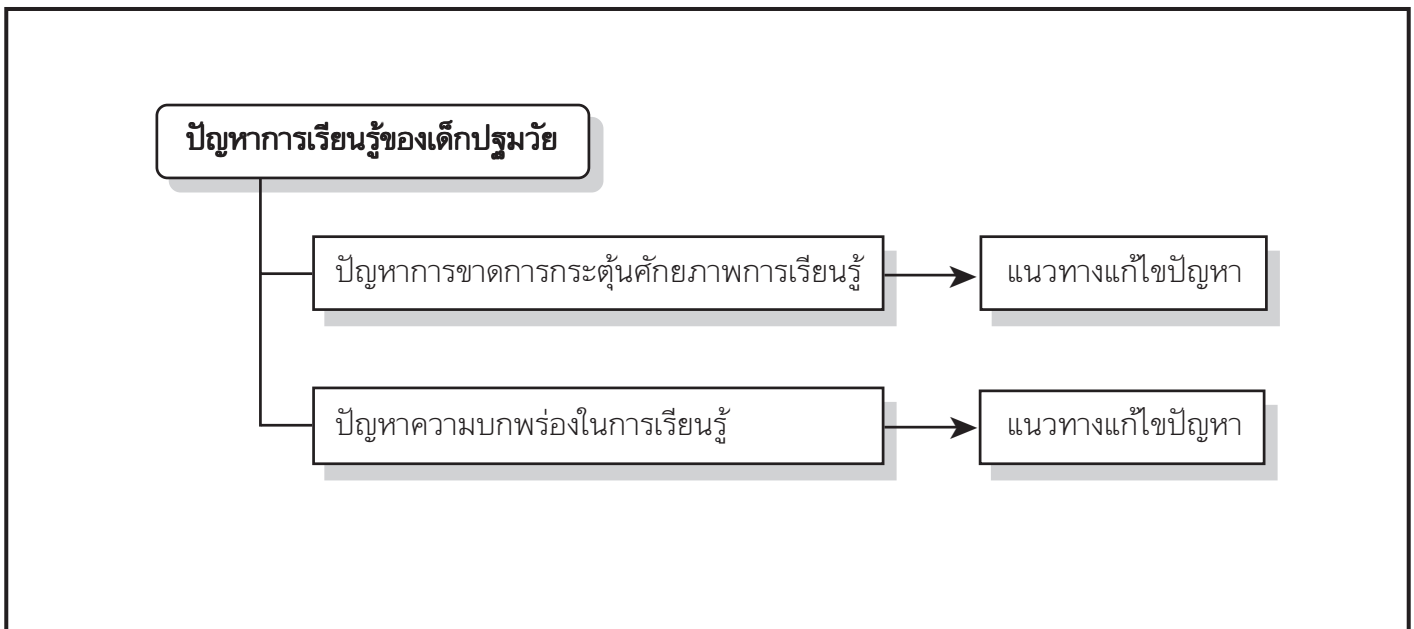
สไลด์ทัศน์ # 14.2 แนวคิดเกี่ยวกับปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย



สไลด์ทัศน์ # 14.3 ปัญหาพัฒนาการและแนวทางแก้ไขของเด็กปฐมวัย



สไลด์ทัศน์ # 14.4 ปัญหาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและแนวทางแก้ไข

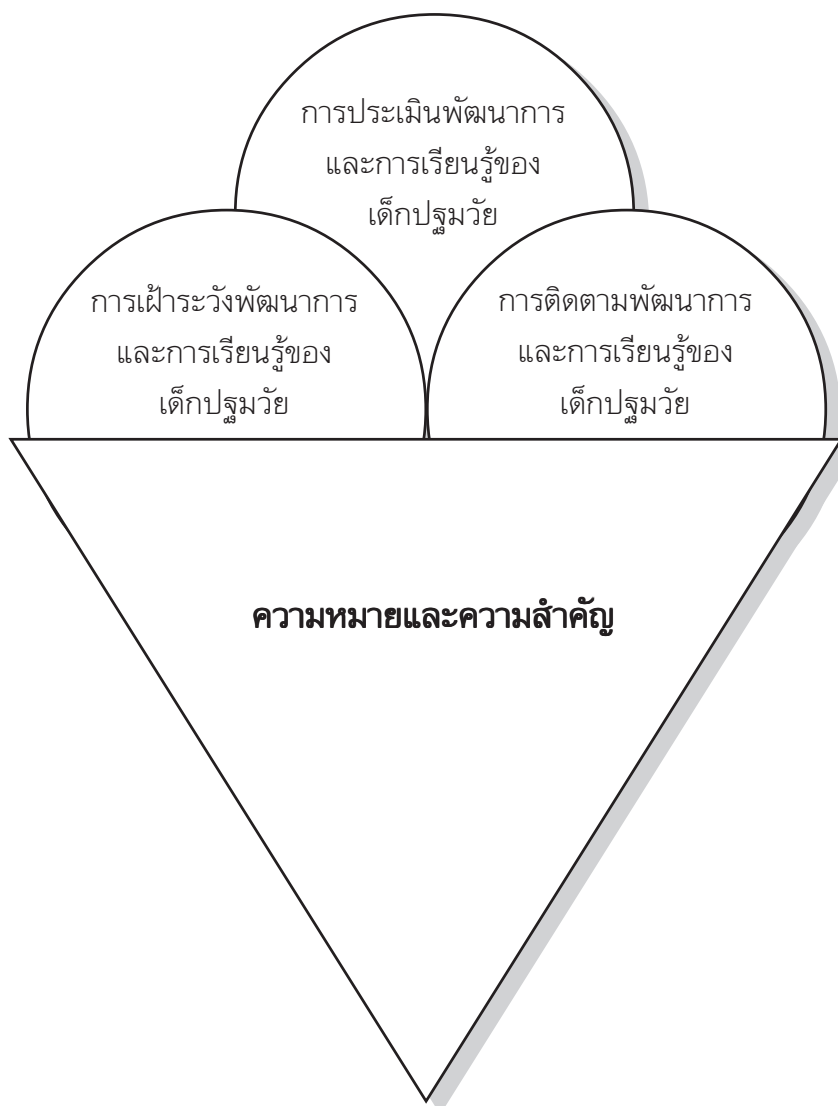


หน่วยที่ 15

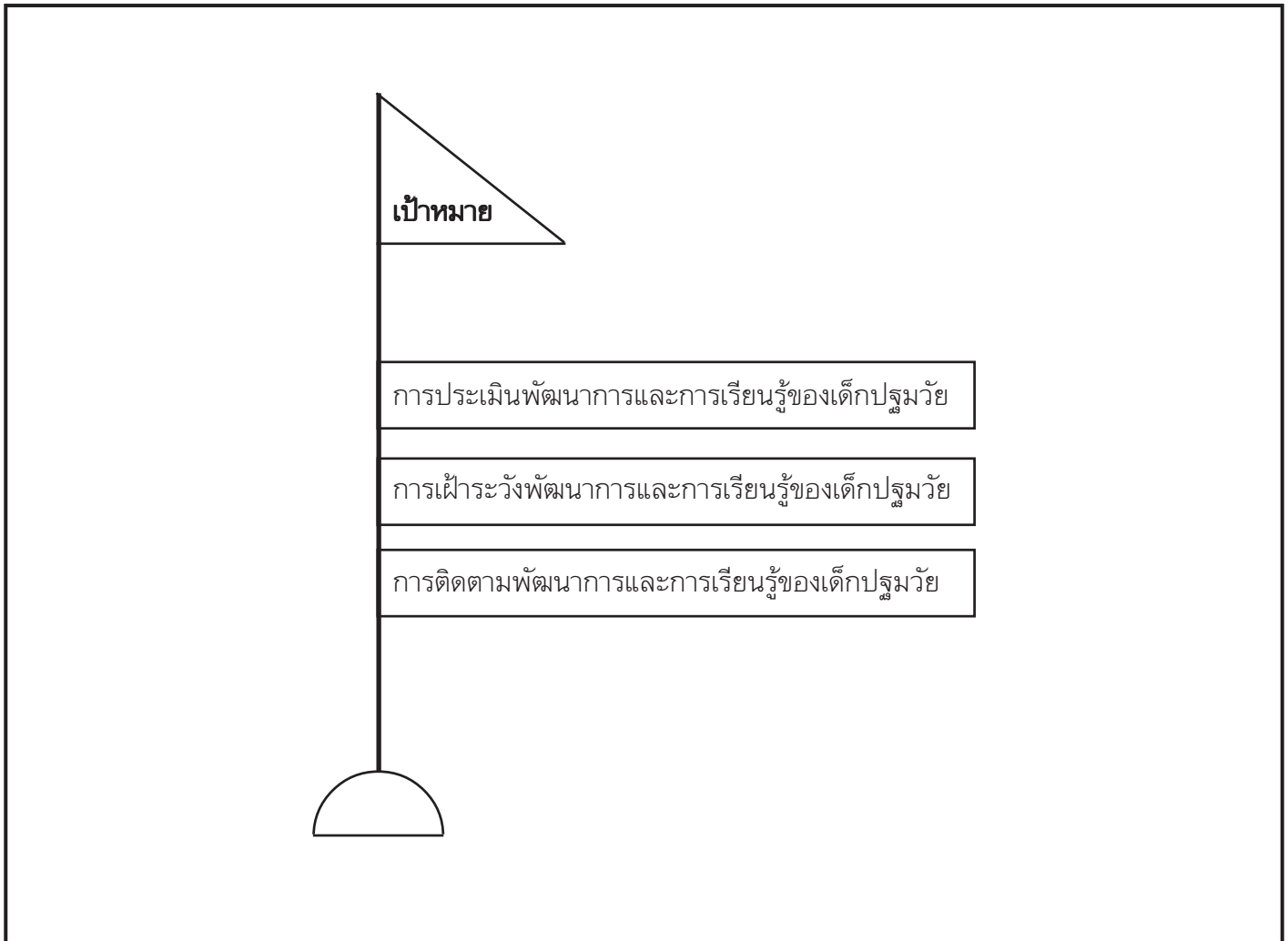
การประเมิน การเฝ้าระวัง และการติดตามพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ความหมายและความสำคัญของการประเมิน การเฝ้าระวัง และการติดตามพัฒนาการ
และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

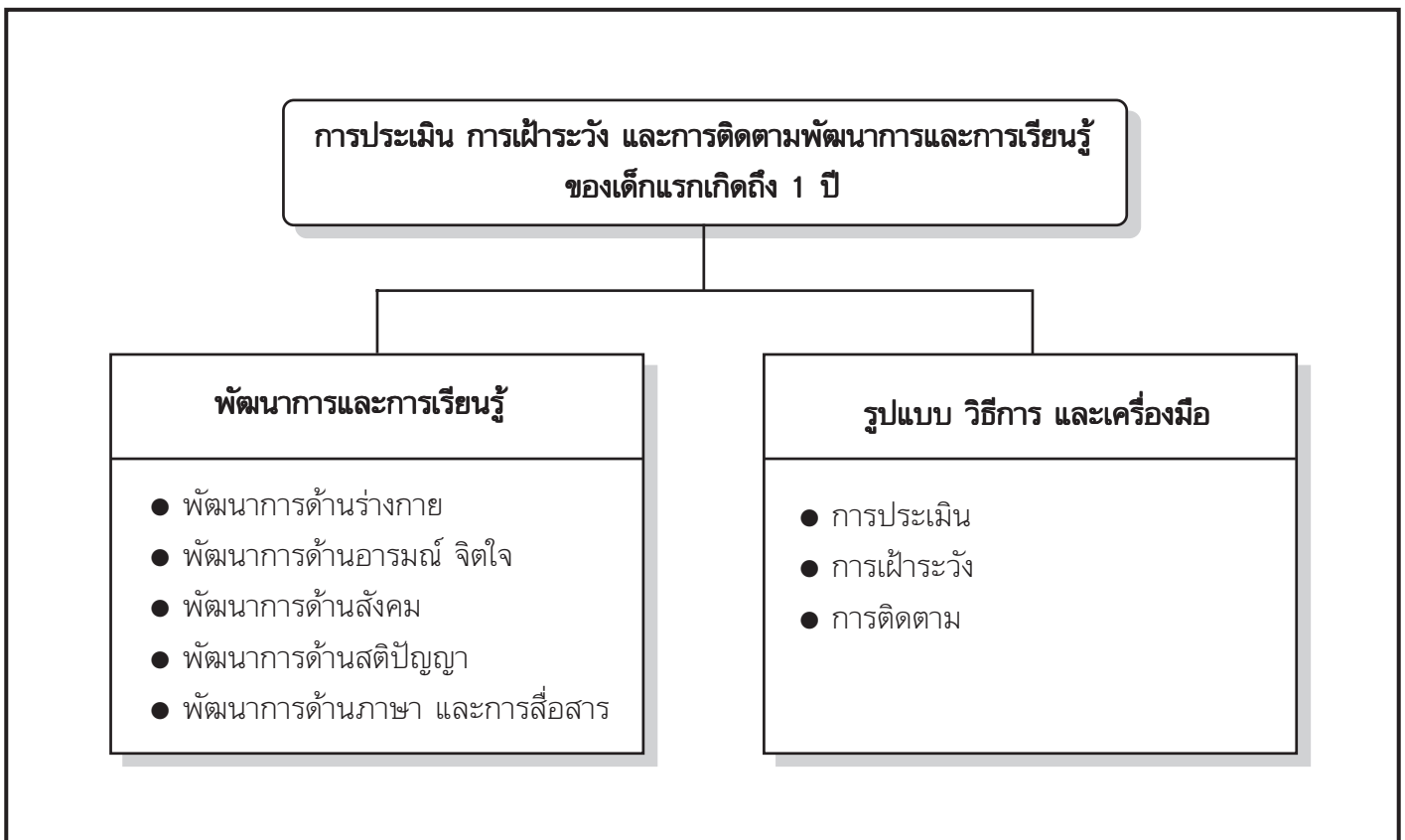
สไลด์ทัศน์ # 15.1.1

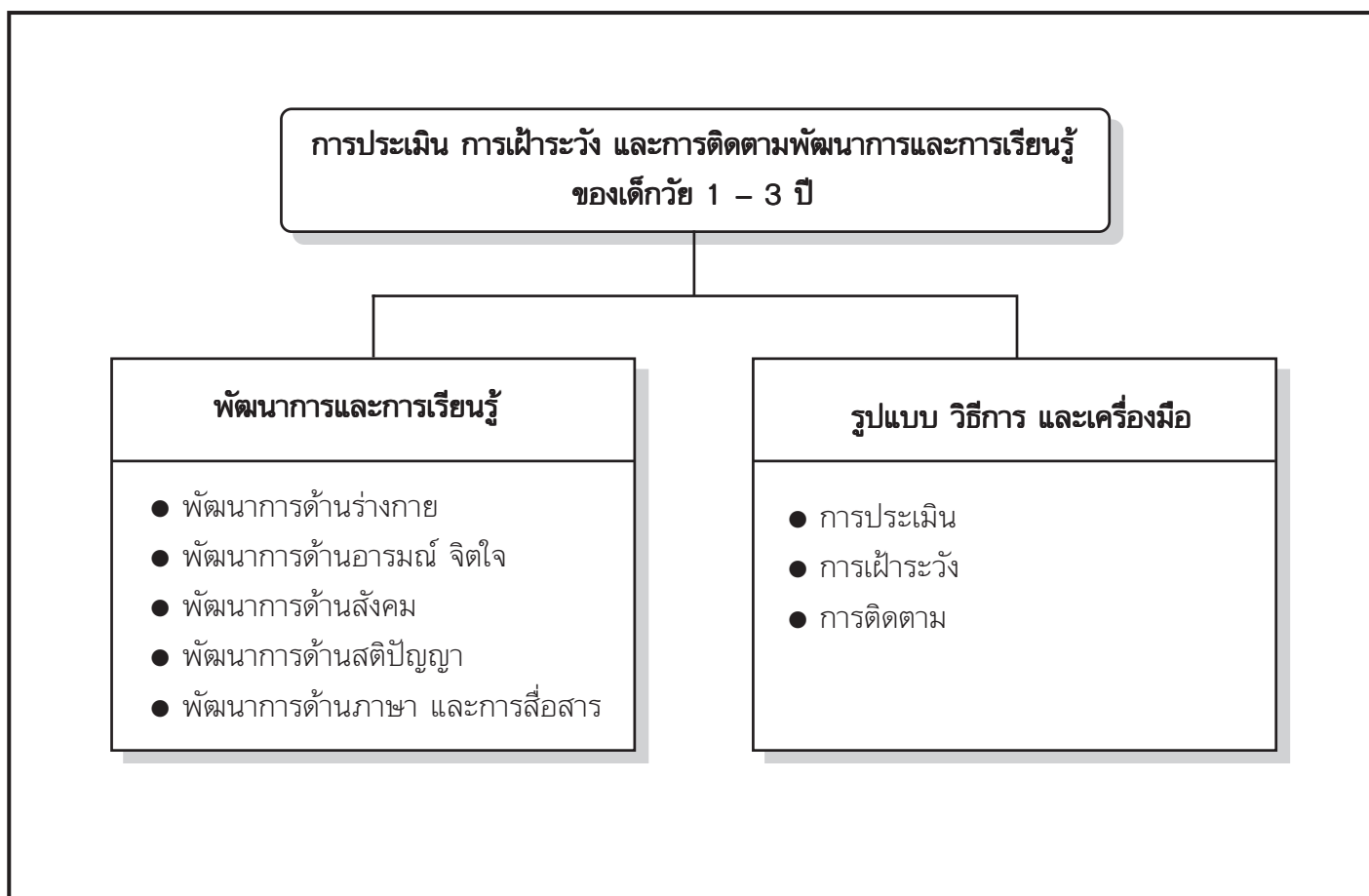
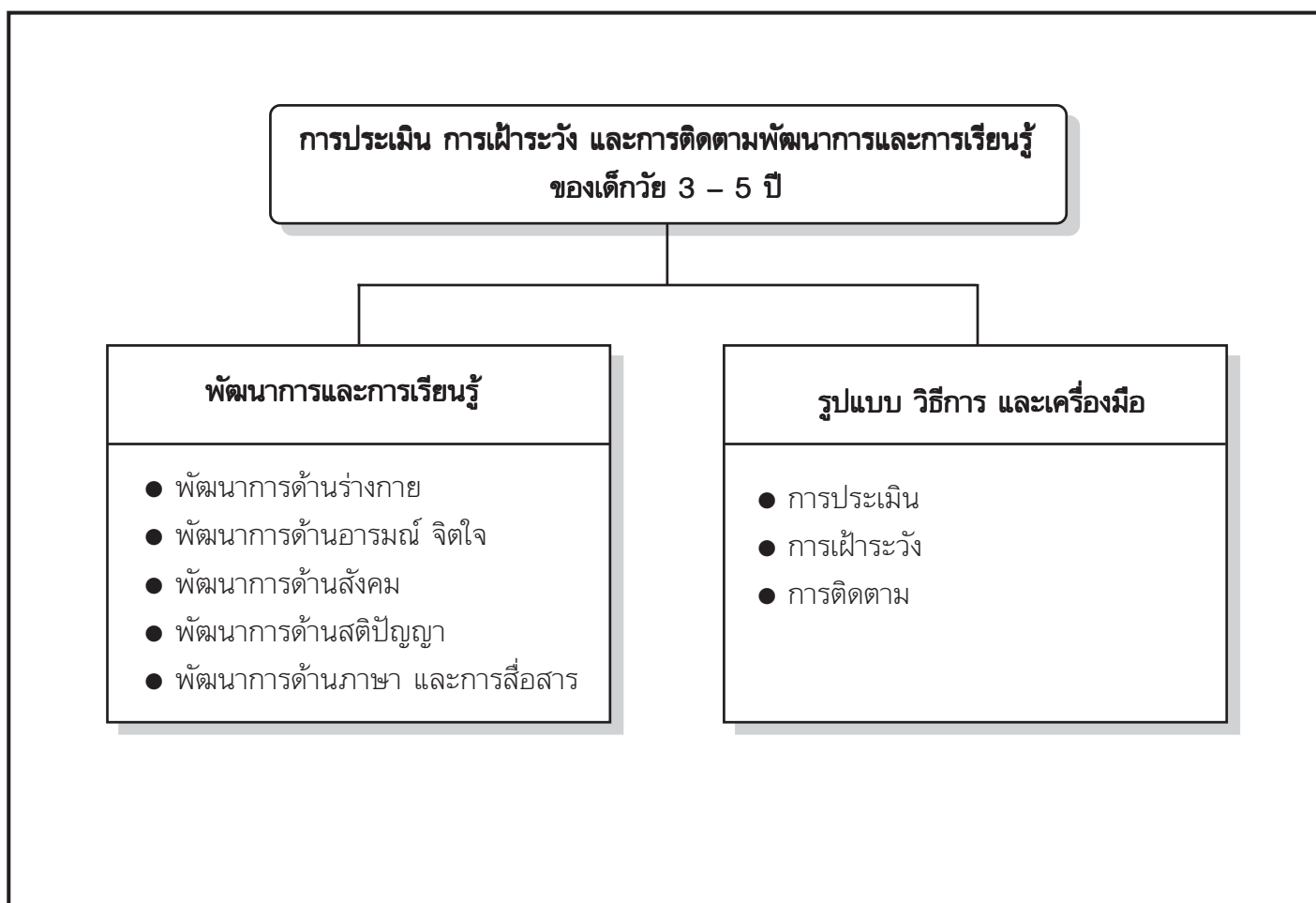


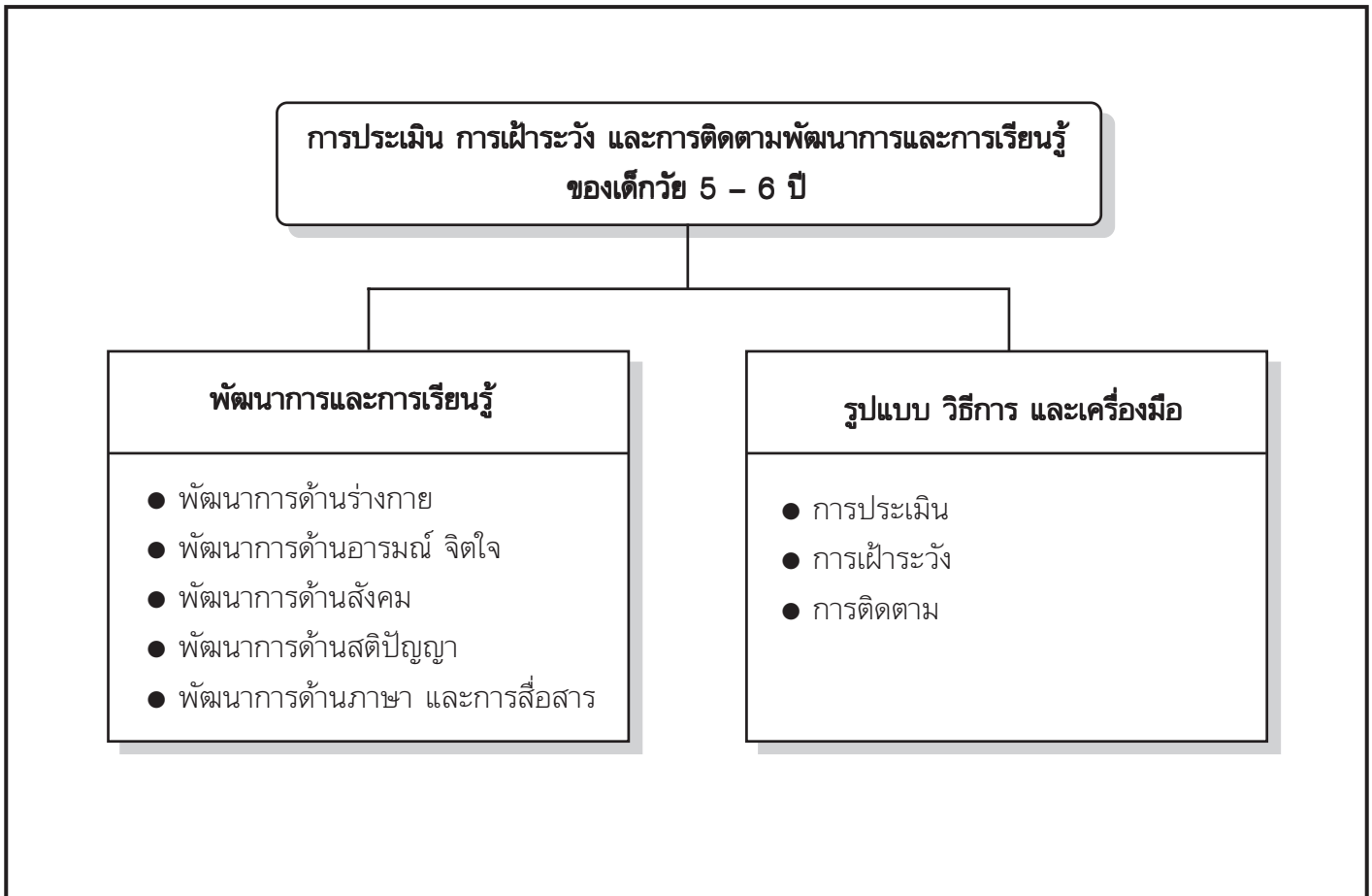
ไสตท์ศน์ # 15.1.2 เป้าหมายการประเมิน การเฝ้าระวัง และการติดตามพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย



ไสตท์ศน์ # 15.2.1 การประเมิน การเฝ้าระวัง และการติดตามพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กแรกเกิดถึง 1 ปี



สไลด์ทัศน์ # 15.2.2 การประเมิน การเฝ้าระวัง และการติดตามพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ กวัย 1 – 3 ปี

สไลด์ทัศน์ # 15.3.1 การประเมิน การเฝ้าระวัง และการติดตามพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ กวัย 3 – 5 ปี




แบบประเมินผลตนเองหลังรับการสอนเสริม

ครั้งที่ 2

ชุดวิชา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย”
คำแนะนำ ขอให้อ่านข้อสอบทีละข้ออย่างละเอียดและรอบคอบแล้วจึงตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย **X** ลงบนตัวเลือกที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องที่สุด นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 30 นาที

1. ข้อใดคือความหมายของ “สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย”
 - ก. สิ่งที่เด็กสามารถทำได้จริงตามอายุ โดยยึดพัฒนาการของเด็กเป็นตัวตั้ง
 - ข. รายละเอียดของพฤติกรรมของเด็กในแต่ละด้าน ตามอายุ
 - ค. สิ่งที่ใหญ่ต้องการให้เด็กเป็นในแต่ละระดับอายุ
 - ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - จ. ถูกทุกข้อ
2. ข้อใด**ไม่ใช่**ขอบข่ายของสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัยของเด็กแรกเกิด – 3 ปี
 - ก. การเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย
 - ข. พัฒนาการด้านอารมณ์ ด้านสังคม
 - ค. พัฒนาการด้านการเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น
 - ง. พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา
 - จ. พัฒนาการด้านภาษา
3. เด็กวัยใดที่ไม่แสดงความกลัวหรือวิตกกังวลกับสถานการณ์หรือสิ่งที่ไม่มีความคุ้นเคย โดยเมื่อผู้ใหญ่ช่วย และสามารถหยุดหรือสงบอารมณ์ได้ดีบ้างเมื่อผู้ใหญ่แนะนำ
 - ก. 1 – 2 ปี
 - ข. 2 – 3 ปี
 - ค. 3 – 4 ปี
 - ง. 4 – 5 ปี
 - จ. 5 – 6 ปี
4. ข้อใด**ไม่ใช่**ความสำคัญของรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 - ก. ช่วยให้เด็กปฐมวัยประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
 - ข. ช่วยให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว
 - ค. ช่วยให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์
 - ง. ช่วยให้เด็กปฐมวัยประสบความสำเร็จในการศึกษา
 - จ. ช่วยพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

5. เด็กที่เรียนรู้ได้ดี และมีความสุขในการเรียนรู้หลายๆทาง ทั้งจากมองเห็น การฟัง การปฏิบัติ และการสัมผัส มีรูปแบบการเรียนรู้แบบใด
 - ก. แบบจักษุนิยม
 - ข. แบบโสตนิยม
 - ค. แบบปฏิบัตินิยม
 - ง. แบบสัมผัสนิยม
 - จ. แบบบูรณาการ
6. ข้อใดเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบปฏิบัตินิยมและสัมผัสนิยม
 - ก. ให้เด็กเคลื่อนไหวขณะที่เรียน
 - ข. บอกเด็กให้ชี้นิ้วตามคำศัพท์ที่กำลังอ่าน
 - ค. ทำตารางใหญ่ๆ บนทางเดินเพื่อให้เด็กได้กระโดดไปมาขณะเรียนรู้เรื่องจำนวน
 - ง. ให้เด็กเล่นสะกดคำด้วยการเคลื่อนไหวร่างกาย
 - จ. ถูกทุกข้อ
7. ข้อใดเป็นลักษณะที่มีอำนาจในการชักจูงที่จะทำให้กระบวนการในการปฏิสัมพันธ์ดำเนินไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง
 - ก. ทักษะความสามารถ
 - ข. รูปร่างหน้าตา
 - ค. พื้นอารมณ์ของเด็ก
 - ง. อายุ
 - จ. เพศ
8. ข้อใดเป็นลักษณะของเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบทะนุถนอม ปกป้อง หรือรักมากเกินไป
 - ก. มีความระมัดระวัง มีสติมากเกินไป
 - ข. ชอบก้าวร้าวระรานผู้อื่น
 - ค. ไวต่อความรู้สึกคนอื่นมากเกินไป
 - ง. ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
 - จ. เอาแต่ใจตนเองปรับตัวกับคนรอบข้างไม่ได้
9. ข้อใดเป็นผลกระทบจากลักษณะชุมชนนอกเมืองส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัย
 - ก. อยู่โดดเดี่ยวเนื่องจากบ้านพักอาศัยอยู่กระจายห่างกัน
 - ข. ไม่มีโอกาสได้พัฒนาสติปัญญาจากการเล่นที่เป็นนวัตกรรม
 - ค. ขาดความกระตือรือร้นมีชีวิตที่เรียบง่าย
 - ง. ขาดการเห็นแบบอย่างการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - จ. เติบโตในบรรยากาศที่สงบใกล้ธรรมชาติ

10. ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานของสมองมีหลายปัจจัยยกเว้นข้อใด

- ก. การมีความเครียดสะสม
- ข. การเคลื่อนไหวสลับข้าง
- ค. การถูกกระทำทางร่างกาย
- ง. การเล่นการพนัน
- จ. การดื่มน้ำผสมน้ำตาล

11. ช่วงอายุใดคือช่วงโอกาสแห่งการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

- ก. ขวบปีแรกของชีวิต
- ข. แรกเกิดถึง 2 ปี
- ค. 9 เดือน ถึง 4 ปี
- ง. 4 ปี ถึง 5 ปี
- จ. 5 ปี ถึง 10 ปี

12. ข้อใดคือบทบาทของชุมชนในการพัฒนาสมองเด็กปฐมวัย

- ก. จัดให้มีสวนสาธารณะที่มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่นปลอดภัย
- ข. จัดสอนพิเศษทางคณิตศาสตร์ให้เด็ก
- ค. จัดประกวดการร้องเพลงสำหรับเด็ก
- ง. จัดตลาดนัดจำหน่ายอาหารราคาถูก
- จ. ถูกทุกข้อ

13. ข้อใดไม่ใช่แนวคิดพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาอย่างธรรมชาติแบบองค์รวม

- ก. การเรียนภาษาเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา
- ข. การเรียนภาษาต้องสัมพันธ์กับชีวิตจริงของเด็ก
- ค. การเรียนภาษาต้องเกิดขึ้นจากตัวครูเป็นหลัก
- ง. การเรียนภาษาเด็กต้องเห็นการใช้ภาษาในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- จ. การเรียนภาษาต้องพัฒนาทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปควบคู่กัน

14. ข้อใดเป็นกิจกรรมที่สร้างคลื่นสมองต่ำตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส

- ก. การให้เด็กเล่นข้างนอกห้องเรียน
- ข. การทำอาสนะโยคะ
- ค. การนั่งสมาธิแบบง่าย ๆ
- ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
- จ. ถูกทุกข้อ

15. ข้อใดไม่ใช่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดวอลดอร์ฟที่เหมาะสมสำหรับเด็กแรกเกิด – 3 ปี
- การให้เด็กเล่น
 - การเป็นแบบอย่างที่ดี
 - การให้ความรักและความอบอุ่นแก่เด็ก
 - การจัดการเคลื่อนไหวแบบยูริธมี
 - การจัดกิจกรรมประจำวันที่มีสม่ำเสมอ
16. การจัดสภาพแวดล้อมที่让孩子ได้มีโอกาสซึมซับภาษาตลอดเวลา ได้อยู่ในโลกของภาษา ตัวหนังสือ และสัญลักษณ์ต่างๆ เป็นการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดใด
- แนวคิดนีโอฮิวแมนนิส
 - แนวคิดวอลดอร์ฟ
 - แนวภาษาย่างธรรมชาติแบบองค์รวม
 - ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - ถูกทุกข้อ
17. ข้อใดเป็นหลักการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส
- จัดสภาพแวดล้อมให้เกิดภาวะคลื่นสมองต่ำ
 - ความสงบสุข ผ่อนคลาย เป็นธรรมชาติ เต็มไปด้วยความรัก
 - สะอาด เข้มแข็ง ยืดหยุ่นระเบียบวินัย
 - จัดกิจกรรมการเล่นที่มีความยืดหยุ่น
- ข้อ 1. 2. และ 3. ถูก
 - ข้อ 1. 2. และ 4. ถูก
 - ข้อ 1. 3. และ 4. ถูก
 - ข้อ 2. 3. และ 4. ถูก
 - ถูกทุกข้อ
18. ข้อใดเป็นหลักการจัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดวอลดอร์ฟ
- สงบ ร่มเย็น ความเป็นธรรมชาติมากที่สุด
 - ให้ความสำคัญกับแสง สี เสียง สัมผัส ที่อยู่รอบๆ ตัวเด็ก
 - ไม่กระตุ้นหรือเร่งเด็กมากเกินไป
 - วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ควรเป็นสิ่งที่มาจากวัสดุที่เป็นธรรมชาติ
 - ถูกทุกข้อ

19. ข้อใดเป็นปัจจัยทางพันธุกรรมที่ส่งผลต่อปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

- ก. เพศ
- ข. พันธุกรรม
- ค. ความบกพร่องทางสติปัญญา
- ง. ความผิดปกติเกี่ยวกับเมตาบอลิซึม
- จ. ถูกทุกข้อ

20. ข้อใดเป็นปัญหาพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัยที่ส่งผลให้เด็กมีระดับสติปัญญาต่ำ

- ก. การเร่งเรียน
- ข. การขาดสารไอโอดีน
- ค. การขาดสมาธิในการเรียนรู้
- ง. การขาดการเอาใจใส่จากพ่อแม่
- จ. การอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ปลอดภัย

21. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยที่ทำให้เด็กปฐมวัยไม่สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

- ก. เด็กไม่ได้รับกระตุ้นให้คิด
- ข. เด็กอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม
- ค. เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม
- ง. เด็กไม่ได้รับแรงเสริมจากผู้ใหญ่รอบตัว
- จ. เด็กได้รับประสบการณ์ที่ทำให้เกิดความเครียด

22. ข้อใดคือเป้าหมายของการติดตามพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- ก. เพื่อสังเกต วิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมที่ส่งผลต่อระดับ และอัตราความเร็วของพัฒนาการที่ผิดปกติไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ข. เพื่อสืบค้นระดับขั้นพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ว่าอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของพัฒนาการและการเรียนรู้หรือไม่
- ค. เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการดำเนินงานตามแผนและกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้
- ง. เพื่อระบุพัฒนาการและการเรียนรู้ในด้านที่มีแนวโน้มว่าจะมีปัญหา รวมถึงระดับความเร่งด่วนของปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ในด้านนั้นๆ
- จ. เพื่อสืบค้นระดับ และอัตราความเร็วของพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องว่าอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของพัฒนาการและการเรียนรู้หรือไม่

23. ผู้ปกครองควรใช้รูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือในข้อใดเพื่อประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กแรกอายุ 3 ปี
- ก. ใช้รูปแบบเป็นทางการ ด้วยวิธีการสังเกตตามเครื่องมือมาตรฐานทางจิตวิทยา
 - ข. ใช้รูปแบบเป็นทางการ ด้วยวิธีการจดบันทึกตามเครื่องมือมาตรฐานทางจิตวิทยา
 - ค. ใช้รูปแบบเป็นทางการ ด้วยการสร้างเงื่อนไขง่ายๆ โดยใช้วิธีการสังเกตตามเครื่องมือแบบสำรวจรายการ
 - ง. ใช้รูปแบบไม่เป็นทางการ ด้วยวิธีการสังเกตและสนทนาตามเครื่องมือแบบสำรวจรายการ และแบบบันทึกพฤติกรรม
 - จ. ใช้รูปแบบไม่เป็นทางการ ด้วยวิธีการสังเกตโดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์การสังเกตตามเครื่องมือแบบสำรวจรายการ และแบบบันทึกพฤติกรรม
24. ข้อใดระบุรูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอายุ 3 – 5 ปี ได้ถูกต้องที่สุด
- ก. ใช้เครื่องมือมาตรฐานทางจิตวิทยา
 - ข. ใช้วิธีการสังเกต และวิธีการสนทนาล้วนบุคคล
 - ค. ใช้รูปแบบเป็นทางการ เน้นที่รายละเอียด และระดับความสลับซับซ้อนของพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างใกล้ชิด
 - ง. ใช้รูปแบบไม่เป็นทางการ และเน้นการสังเกตด้วยเครื่องมือแบบสำรวจรายการตามสภาพความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน
 - จ. ใช้รูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือแบบเดียวกับการเฝ้าระวัง เพื่อนำผลการเฝ้าระวังและผลการติดตามมาเปรียบเทียบกัน

เฉลยแบบประเมินผลตนเองก่อนและหลังการสอนเสริม

ครั้งที่ 2

ชุดวิชา 21001 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ก่อนรับการสอนเสริม	หลังรับการสอนเสริม
1. ก	1. ง
2. จ	2. ค
3. ง	3. ง
4. จ	4. ค
5. ค	5. จ
6. ข	6. จ
7. ข	7. ค
8. จ	8. ง
9. ข	9. จ
10. ง	10. ข
11. จ	11. จ
12. จ	12. ก
13. ข	13. ค
14. ค	14. จ
15. จ	15. ง
16. จ	16. ค
17. ข	17. ข
18. ก	18. จ
19. ค	19. จ
20. ก	20. ข
21. จ	21. ง
22. ข	22. ค
23. จ	23. ง
24. ก	24. จ

