



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

การสอนเสริมครั้งที่ 1
หน่วยที่ 1 - 7

เอกสารโสตทักษณ์ดิจิทัล

21005

การประเมินและสร้างเสริม พัฒกรรมเด็กปฐมวัย



Assessment and Behavioral Enhancement in Early Childhood

ส่วนลิขสิทธิ์

เอกสารโปรดทัศน์ชุดวิชา การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย การสอนเสริมครั้งที่ 1
จัดทำขึ้นเพื่อเป็นบริการแก่นักศึกษาในการสอนเสริม

จัดทำด้านฉบับ : คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา

บรรณาธิการ/ออกแบบ : หน่วยผลิตลือสอนเสริม ศูนย์โปรดทัศนศึกษา
สำนักเทคโนโลยีการศึกษา

จัดพิมพ์ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พิมพ์ครั้งที่ 2 กุมภาพันธ์ 2561 ปรับปรุง

ตารางกำหนดเวลาการสอนเสริม
ชุดวิชา การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

วันที่	9.00 – 12.00 น.		ชั้นปฐมวัย	13.00 – 15.00 น.	
	(9.00–9.30) ปฐมนิเทศและ ประเมินตนเอง ก่อนเรียน	(9.30–12.00) การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย (หน่วยที่ 1–3)		ปฏิบัติกรรม	
2		(9.00–12.00) การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย (หน่วยที่ 4–7)		(13.00–14.00) ปฏิบัติกรรม	(14.00–15.00) สรุป ประเมินตนเอง หลังเรียน

แผนการสอนเริ่มครั้งที่ 1

การสอนเสริมชุดวิชา 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
หน่วยสอนเสริม หน่วยที่ 1 – 7

ประเด็นสำคัญ

1. แนวคิดในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
 2. แนวคิดในการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
 3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
 4. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
 5. พฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 6. เครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
 7. การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

แนวคิด

1. การประเมินพัฒนาระบบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงออกหรือการกระทำของเด็กปฐมวัย เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงออกหรือการกระทำของเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการและเครื่องมือหลากหลายที่เหมาะสมให้อยู่ในรูปที่สามารถตีความหมายได้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญสำหรับพัฒนาและปรับปรุงพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกด้าน ซึ่งมีความสำคัญต่อครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษาในแง่มุมที่ต่างกัน การประเมินพัฒนาระบบรวมข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการสำรวจ สารสนเทศ—จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2. การประเมินพัฒนาระบบทีกปฐมวัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อการประเมินวินิจฉัย และการประเมินเพื่อการเรียนรู้ โดยมีหลักการว่าต้องประเมินให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านอย่างต่อเนื่อง หลากหลายวิธี ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก พัฒนาการและธรรมชาติของเด็กปฐมวัย และต้องสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาระบบทีกปฐมวัย มีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างไปจากการประเมินผู้เรียนในระดับอื่น เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องพัฒนาการ การพูด การอ่าน และการเขียน ดังนั้นจึงใช้การลังเกตและซักถามพูดคุยเป็นหลัก หลีกเลี่ยงการทดสอบ เป็นไปเพื่อการพัฒนาไม่ตัดลินได้ตัก การประเมินจึงไม่มีการเทียบเคียงกับผู้อื่น แต่จะเทียบกับตัวเด็กเอง เป็นการประเมินรายบุคคล ในบรรยาการศึกษาที่เป็นธรรมชาติไม่ตึงเครียด

3. การประเมินพัฒนาระบบที่เกิดปัญหัวย สามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ การประเมินอย่างไม่เป็นทางการ และการประเมินอย่างเป็นทางการ โดยที่การประเมินอย่างไม่เป็นทางการเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือลิสต์ที่ต้องการประเมินด้วยวิธีการเชิงปรัชญา และเครื่องมือที่ไม่เป็นมาตรฐานให้อยู่ในรูปที่สามารถตีความหมายได้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงเด็กปัญหัวย ส่วนการประเมินพัฒนาระบบที่เกิดปัญหัวยอย่างเป็นทางการ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลลิสต์ที่ต้องการประเมินด้วยวิธีการและเครื่องมือต่างๆ อย่างเป็นระบบและมีแบบแผน

4. การสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยเป็นการทำให้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเด็กอยู่ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี เกิดขึ้น เพิ่มขึ้น และคงอยู่ต่อไป มีขอบข่ายครอบคลุมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติ ปัญญา มีความสำคัญต่อตัวเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้อง กระบวนการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยประกอบด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์ การดำเนินการสร้างเสริม และการประเมินผล

5. ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเป็นชุดของคำอธิบายถึงความล้มพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่ทำกับเงื่อนไขที่ทำให้ทำให้เกิดพฤติกรรม ทฤษฎีช่วยให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของมนุษย์และหลักการเสริมสร้างพฤติกรรมของมนุษย์ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ได้แก่ ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ และ ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้

6. หลักการและแนวทางการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ยึดหลักการ 1) การสร้างเสริมพฤติกรรมให้ครอบคลุมครบถ้วนด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และ 2) การยึดปัจจัย BPE ของการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็ก

7. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย หมายถึง องค์ประกอบหรือเหตุที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่ส่งผลต่อความถูกต้อง แม่นยำ และเชื่อถือได้ของข้อมูลหรือผลการประเมิน ขอบข่ายของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยจำแนกเป็นขอบข่ายของปัจจัยด้านผู้ประเมิน ด้านกระบวนการประเมิน และด้านเด็ก ครอบครัวและสภาพแวดล้อม

8. ปัจจัยด้านผู้ประเมินจะเกี่ยวข้องกับผู้ประเมิน 2 กลุ่มคือ ผู้ประเมินที่เป็นครูปฐมวัยและผู้ประเมินที่เป็นพ่อแม่ และผู้ปกครอง ส่วนปัจจัยด้านกระบวนการจะเกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านวิธีการและปัจจัยด้านกระบวนการประเมินครอบคลุมปัจจัยเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินงาน และการสรุปผลและรายงานผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก

9. ปัจจัยด้านเด็ก ครอบครัว และสภาพแวดล้อม จะเกี่ยวข้องกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กโดยตรง ครอบครัวของเด็กที่ส่งผลต่อการประเมินพฤติกรรมเด็กรวมสภาพแวดล้อมของเด็กตั้งแต่สภาพของครอบครัว สื่อมวลชน ที่เกี่ยวข้องกับเด็กทั้งวิทยุกระจายเสียง โทรทัศน์ ภาพยนตร์ สื่อэлектроники รวมทั้งความคาดหวังของลังค์มหรือชุมชนรอบ ๆ ตัวเด็ก

10. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย คือ ลิงที่มีผลต่อการสร้างเสริมการพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยจากลิงแวดล้อม

11. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย และด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ปัจจัยพื้นฐานด้านชีววิทยา ด้านจิตวิทยา และด้านสังคมวิทยา

12. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านลังค์คอม ประกอบด้วย ปัจจัยพื้นฐานด้านชีววิทยา ด้านจิตวิทยา และด้านลังค์คอมวิทยา

13. พฤติกรรมของเด็กปฐมวัยเป็นการกระทำที่แสดงออกทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์-จิตใจ และลังค์คอมของเด็กปฐมวัย เพื่อตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมในสถานการณ์ต่างๆ มีทั้งพฤติกรรมภายนอกที่สามารถสังเกตเห็นได้ และพฤติกรรมภายในซึ่งไม่สามารถสังเกตเห็นได้ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ค่อนข้างถาวรที่เป็นผลมาจากการที่เด็กได้รับประสบการณ์หรือการฝึกฝนทฤษฎีที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

14. พฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กแรกเกิด-3 ปี ครอบคลุมลักษณะพฤติกรรมและการเรียนรู้ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์-จิตใจ และลังค์คอม และการสร้างเสริมพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กแรกเกิด - 3 ปี ประกอบด้วยการสร้างเสริมพฤติกรรมและการเรียนรู้ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์-จิตใจ และลังค์คอม รวมทั้งบุทบาทผู้เกี่ยวข้องในการสร้างเสริมพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กวัยแรกเกิด - 3 ปี

15. พฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กวัย 3 – 6 ปี ครอบคลุมลักษณะพฤติกรรมและการเรียนรู้ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์-จิตใจ และลังค์คอม และการสร้างเสริมพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กวัย 3 – 6 ปี ประกอบด้วยการสร้างเสริมพฤติกรรมและการเรียนรู้ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์-จิตใจ และลังค์คอม รวมทั้งบุทบาทผู้เกี่ยวข้องในการสร้างเสริมพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กวัยวัย 3 – 6 ปี

16. เครื่องมือประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย เป็นชุดของคำถามหรือชุดของข้อความที่ใช้ในการตรวจสอบพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เครื่องมือมีความสำคัญต่อผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง เครื่องมือจำแนกได้หลายประเภทขึ้นอยู่กับเกณฑ์ในการจำแนก การใช้เครื่องมือในการประเมินควรยึดหลักความตรงตามวัตถุประสงค์ ความเหมาะสม ความหลากหลาย การบูรณาการ การประเมินเป็นรายบุคคลและใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ข้อพึงระวังในการประเมินพฤติกรรม คือ ควรสร้างความเป็นกันเองกับเด็ก ให้เวลาให้เพียงพอในการทำแบบทดสอบ วัดดู อุปกรณ์และกิจกรรมที่ใช้ควรมีลีสัน จัดสถานการณ์ล้อมให้เหมือนเล่นเกม ใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย

17. เครื่องมือประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพมีลักษณะสำคัญ คือ ด้วยความตรง ความเที่ยง ความยาก อำนาจจำแนก ความเป็นปrynay ความยุติธรรมและความสอดคล้องในการนำไปใช้ การพัฒนาเครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยประกอบด้วยการวางแผนการสร้างเครื่องมือ การดำเนินการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพ

18. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยควรตรวจสอบคุณภาพทั้งรายช้อและรายฉบับ โดยคุณภาพของเครื่องมือรายช้อควรตรวจสอบ ความยากและอำนาจจำแนก สำหรับคุณภาพรายฉบับตรวจสอบความตรงและความเที่ยง

19. การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย คือ การเฝ้าดูพฤติกรรมเด็กที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริงอย่างใกล้ชิด เป็นระเบียบแบบแผนทำให้เห็นการเรียนรู้และรู้จักเด็กได้อย่างลึกซึ้ง มีหลักการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยสำหรับพ่อแม่ผู้ปกครอง และสำหรับครูและผู้ดูแลเด็ก มีกระบวนการประกอบด้วยการวางแผน การลังเกตและบันทึกข้อมูล การจัดระบบและตีความข้อมูล และการนำผลไปใช้

20. การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย วิธีการสังเกตพฤติกรรมเด็กและวิธีบันทึกพฤติกรรมเด็ก โดยผู้สังเกตต้องมีความรู้ความเข้าใจในเครื่องมือการสังเกตพฤติกรรมเด็กประเภทต่างๆ และสามารถเลือกใช้เครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

21. หลังจากที่สังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยแล้ว ต้องมีการจัดระบบข้อมูลที่ได้จากการสังเกต และการตีความข้อมูล ก่อนจะนำผลการสังเกตไปใช้ การนำผลการสังเกตไปใช้จะขึ้นอยู่กับบริบทและจุดประสงค์ของผู้สังเกต

วัตถุประสงค์

หลังจากเข้ารับการสอนเสริมแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้
2. อธิบายจุดมุ่งหมาย หลักการ และลักษณะของการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้
3. อธิบายประเภทของการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้
4. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย และกระบวนการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยได้
5. อธิบายแนวคิดของทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม และการนำทฤษฎีมาสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ได้
6. อธิบายหลักการและแนวทางการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้
7. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้
8. อธิบายปัจจัยด้านผู้ประเมินและกระบวนการประเมินที่มีอิทธิพลต่อการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้
9. อธิบายปัจจัยด้านเด็ก ครอบครัวและสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้
10. อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้
11. อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย และด้านสติปัญญาได้
12. อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านลังคอมได้
13. อธิบายความหมายของพฤติกรรม และการเรียนรู้ และอธิบายสาระสำคัญของทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้
14. อธิบายลักษณะพฤติกรรมและการเรียนรู้ และบอกแนวทางการสร้างเสริมพฤติกรรมและการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย แรกเกิดถึง 3 ปี ได้
15. อธิบายลักษณะพฤติกรรมและการเรียนรู้ และบอกแนวทางการสร้างเสริมพฤติกรรมและการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย อายุ 3 – 6 ปี ได้
16. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทของเครื่องมือ และหลักการเลือกใช้เครื่องมือในการประเมิน พฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้

17. อธิบายขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือและยกตัวอย่างเครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้
18. อธิบายการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้
19. อธิบายความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย หลักการและกระบวนการลังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้
20. อธิบายการลังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้
21. อธิบายการนำผลการลังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยไปใช้ได้

กิจกรรมเสริม

1. ประเมินผลการสอนโดยทำแบบประเมินก่อนการสอนเสริม และซักถามเพื่อประเมินความพร้อม
2. สรุปเนื้อหาลังเขย
3. ตอบคำถามและทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการสอนเสริม
4. ประเมินผลการสอนเสริมโดยทำแบบประเมินผลหลังการสอนเสริม

สื่อการสอนเสริม

1. แบบประเมินผลก่อนและหลังการสอนเสริม
2. เอกสารใบงานประกอบการสอนเสริม
3. แบบประเมินผลการสอนเสริมของอาจารย์สอนเสริม

การประเมินผล

1. ประเมินผลโดยให้นักศึกษาตอบคำถาม
2. ประเมินผลจากคำถามที่นักศึกษาถูก
3. ประเมินผลจากการประเมินผลก่อนและหลังการสอนเสริม

แผนผังโครงสร้างการสอนเสริมครั้งที่ 1

1. แนวคิดในการประเมินพัฒนาระบบทดักปัญหา

- 1.1 ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่าย และหลักการของการประเมินพัฒนาระบบทดักปัญหา
- 1.2 จุดมุ่งหมาย หลักการ และลักษณะการวัดและประเมินพัฒนาระบบทดักปัญหา
- 1.3 ประเภทการประเมินพัฒนาระบบทดักปัญหา

2. แนวคิดในการสร้างเสริมพัฒนาระบบทดักปัญหา

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างเสริมพัฒนาระบบทดักปัญหา และกระบวนการสร้างเสริม พัฒนาระบบทดักปัญหา
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาระบบทดักปัญหา และการสร้างเสริมพัฒนาระบบทดักปัญหา
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับหลักการ และแนวทางการสร้างเสริมพัฒนาระบบทดักปัญหา

3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินพัฒนาระบบทดักปัญหา

- 3.1 แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินพัฒนาระบบทดักปัญหา
- 3.2 ปัจจัยด้านผู้ประเมินและกระบวนการประเมินที่มีอิทธิพลต่อการประเมินพัฒนาระบบทดักปัญหา
- 3.2 ปัจจัยด้านเด็ก ครอบครัว และสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการประเมินพัฒนาระบบทดักปัญหา

4. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมพัฒนาระบบทดักปัญหา

- 4.1 แนวคิดเกี่ยวกับเหตุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมพัฒนาระบบทดักปัญหา
- 4.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมพัฒนาระบบทดักปัญหาด้านร่างกาย และด้านสติปัญญา
- 4.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมพัฒนาระบบทดักปัญหาด้านอารมณ์–จิตใจ และด้านลังคอม

5. พัฒนาระบบและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

- 5.1 แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาระบบและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 5.2 พัฒนาระบบและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย อายุ แรกเกิด–3 ปี
- 5.3 พัฒนาระบบและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย อายุ 3–6 ปี

6. เครื่องมือในการประเมินพัฒนาระบบทดักปัญหา

- 6.1 แนวคิดเกี่ยวกับเครื่องมือในการประเมินพัฒนาระบบทดักปัญหา
- 6.2 การพัฒนาเครื่องมือในการประเมินพัฒนาระบบทดักปัญหา
- 6.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการประเมินพัฒนาระบบทดักปัญหา

7. การสังเกตพัฒนาระบบทดักปัญหา

- 7.1 แนวคิดเกี่ยวกับการสังเกตพัฒนาระบบทดักปัญหา
- 7.2 การสังเกตและบันทึกพัฒนาระบบทดักปัญหา
- 7.3 การนำผลการสังเกตพัฒนาระบบทดักปัญหาไปใช้

แบบประเมินตนเองก่อนรับการสอนเสริม

ครั้งที่ 1

ชุดวิชา 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้ดีมีของนักศึกษาเกี่ยวกับ “การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย”
คำแนะนำ ขอให้อ่านข้อสอบอย่างละเอียดและรอบคอบ แล้วจึงตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมายลงในกระดาษ
 ล้อมรอบตัวเลือกที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว นักศึกษามีเวลาทำแบบทดสอบ
 ชุดนี้ 30 นาที

1. การประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยมีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างไร

- ก. ช่วยประชาสัมพันธ์ความสำเร็จของการจัดประสบการณ์ของครู
- ข. ใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์ของครู
- ค. วิเคราะห์ปัญหาของเด็กและทางานแก้ไขได้อย่างเหมาะสม
- ง. ทราบพัฒนาการ จุดเด่นและลิ่งที่ควรพัฒนาของเด็ก
- จ. ส่งเสริมพฤติกรรมเด็กได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อใดไม่ใช่หลักการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

- ก. ครอบคลุมพัฒนาการครบถ้วนด้าน
- ข. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
- ค. ใช้วิธีการเดียวที่เป็นมาตรฐาน
- ง. ดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- จ. ประเมินอย่างต่อเนื่อง

3. ข้อใดเป็นลักษณะของการประเมินอย่างไม่เป็นทางการ

- ก. เก็บข้อมูลด้วยวิธีธรรมชาติ
- ข. มีความยืดหยุ่นมากกว่าการประเมินที่เป็นทางการ
- ค. มีการวางแผนและออกแบบการประเมินอย่างเป็นระบบ
- ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
- จ. ข้อ ข. และ ค. ถูก

4. ข้อใดเป็นความหมายของการเสริมสร้างพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

- ก. การเสริมสร้างพฤติกรรมให้เกิดขึ้นในตัวเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี
- ข. การทำให้พฤติกรรมของเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปีบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- ค. การทำความเข้าใจพฤติกรรมและส่งเสริมพฤติกรรมให้เกิดขึ้นในเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี
- ง. การทำให้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเด็กแรกเกิดถึง 6 ปีเกิดขึ้น เพิ่มขึ้นและคงอยู่ต่อไป
- จ. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดของเด็กอายุแรกเกิดถึง 6 ปี

5. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอะไร

- ก. เป็นทฤษฎีที่อธิบายว่ามนุษย์เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้อย่างไร
- ข. เป็นทฤษฎีที่อธิบายการเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ที่เป็นไปตามวัย
- ค. เป็นทฤษฎีที่อธิบายว่าเมื่อมนุษย์เรียนรู้ มนุษย์จะมีพัฒนาการอย่างไร
- ง. เป็นทฤษฎีที่อธิบายว่าจะช่วยล่วงเหลริมพัฒนาการของการเรียนรู้ได้อย่างไร
- จ. เป็นทฤษฎีที่อธิบายว่าพัฒนาระบบทุกประดิษฐ์ของมนุษย์มีผลกระทบกับลังคอมได้อย่างไร

6. ข้อใดเป็นหลักการสร้างเหลริมพัฒนาระบบทุกประดิษฐ์

- ก. สร้างเหลริมพัฒนาระบบทุกประดิษฐ์ให้ครบถ้วนครอบคลุมทุกด้าน
- ข. ยึดปัจจัยสำคัญ 2 ปัจจัย คือ พัฒนาระบบทุกประดิษฐ์และลิงแวดล้อม
- ค. สร้างเหลริมพัฒนาระบบทุกประดิษฐ์ที่เป็นจุดอ่อนก่อน
- ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
- จ. ข้อ ก. และ ค. ถูก

7. ความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินพัฒนาระบบทุกประดิษฐ์มีหัวข้อใด

- ก. ทำให้ระหนักรู้ถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการประเมินพัฒนาระบบทุกประดิษฐ์
- ข. ทำให้เลือกหรือจัดกิจกรรมที่ใช้ในการประเมินเด็กได้อย่างเหมาะสม
- ค. ทำให้เลือกเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินได้อย่างเหมาะสม
- ง. ช่วยล่วงเหลริมลัมพันธภาพระหว่างครูและผู้ปกครอง
- จ. ทำให้เลือกผู้ถูกประเมินได้อย่างเหมาะสม

8. ข้อใดเป็นปัจจัยด้านผู้ประเมินที่มีอิทธิพลต่อการประเมินพัฒนาระบบทุกประดิษฐ์

- ก. บุคลิกภาพที่ยิ้มแย้มแจ่มใส รักเด็ก
- ข. ความจำเรียบและทัศนคติที่ผู้ประเมินมีต่อเด็ก
- ค. การเตรียมความพร้อมของผู้ประเมินก่อนการประเมิน
- ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
- จ. ข้อ ก. ข. และ ค. ถูก

9. ข้อใดเป็นปัจจัยด้านเด็กที่มีอิทธิพลต่อการประเมินพัฒนาระบบทุกประดิษฐ์

- ก. เด็กขาดทักษะในการลือสาร
- ข. เด็กมีช่วงความสนใจลื้น หันเหความสนใจง่าย
- ค. เด็กถูกคาดหวังให้ทำงานความคาดหวังของลังคอม
- ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
- จ. ข้อ ข. และ ค. ถูก

10. แนวคิดของใครที่อธิบายเหตุปัจจัยของการเกิดพฤติกรรมว่า พฤติกรรม (B) เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่าง 2 ปัจจัย ได้แก่ ลักษณะล้วนบุคคล (P) และสภาพแวดล้อม (E) ที่เขียนเป็นสมการได้ว่า $B = f(P, E)$
- แนวคิดของวุฒิ
 - แนวคิดของ Lewin
 - แนวคิดของแบรนด์รา
 - แนวคิดของสกินเนอร์
 - แนวคิดของไวก์ก็อตสกี
11. ข้อใดเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย
- ปัจจัยพื้นฐานด้านชีววิทยา
 - ปัจจัยพื้นฐานด้านจิตวิทยา
 - ปัจจัยด้านสังคมวิทยา
 - ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - ข้อ ก. ข. และ ค. ถูก
12. ข้อใด ไม่ใช่ ปัจจัยพื้นฐานด้านจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา
- การเรียนรู้แบบเชื่อมโยง
 - การเรียนรู้ความแตกต่าง
 - การเรียนรู้การเชื่อมโยงทางภาษา
 - การเรียนรู้การเชื่อมโยงแบบต่อเนื่อง
 - การเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์
13. “การกระทำที่แสดงออกหั้นทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์–จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัยเพื่อตอบสนองต่อ สภาพแวดล้อมในสถานการณ์ต่างๆ” คำกล่าวนี้ เป็นความหมายของข้อใด
- พฤติกรรมของเด็กปฐมวัย
 - การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 - พัฒนาการของเด็กปฐมวัย
 - ประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย
 - ลักษณะของเด็กปฐมวัย
14. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มใดให้ความสนใจและอธิบายการเรียนรู้ของมนุษย์ว่าเป็นลักษณะของปัจเจกบุคคล เน้น ความมีตัวตน ความมีอิสรภาพ การมีโอกาสเลือก
- กลุ่มมนุษยนิยม
 - กลุ่มพฤติกรรมนิยม
 - กลุ่มปัญญานิยม
 - กลุ่มผสมผสาน
 - ถูกทุกข้อ

15. ข้อใด ไม่ใช่ ความสำคัญของการเล่นที่มีต่อการสร้างเสริมพฤติกรรมและการเรียนรู้ด้านสังคมของเด็กอายุ 3-6 ปี

- ก. ช่วยให้เด็กฝึกการสร้างความลัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- ข. ช่วยให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
- ค. ช่วยให้เด็กรู้จักให้อภัยและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น
- ง. ช่วยให้เด็กเรียนรู้สืบทบทาน้าที่ของการเป็นสมาชิกกลุ่ม
- จ. ช่วยให้เด็กรู้จักความสามัคคีสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

16. หลักการเลือกใช้เครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย พิจารณาจากหลักการในข้อใด

- ก. หลักการวัดให้ตรงวัตถุประสงค์
- ข. หลักการบูรณาการ
- ค. หลักการประเมินรายบุคคล
- ง. หลักการใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ
- จ. ถูกทุกข้อ

17. ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะสำคัญของเครื่องมือการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

- ก. ความประทัยด้ด
- ข. ความตรง
- ค. ความเที่ยง
- ง. ความยก
- จ. ความเป็นปรนัย

18. การตรวจสอบความตรงของเครื่องมือประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยที่นิยมใช้คือข้อใด

- ก. การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา
- ข. การตรวจสอบความตรงเชิงเกณฑ์ลัมพันธ์
- ค. การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง
- ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
- จ. ข้อ ก. ข. และ ค. ถูก

19. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

- ก. เพื่อประเมินพัฒนาการ
- ข. เพื่อให้รู้จักและเข้าใจเด็ก
- ค. เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
- จ. ข้อ ก. ข. และ ค. ถูก

20. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการลังเกตแบบไม่เป็นทางการ

- ก. เป็นการลังเกตที่มีการบันทึก
- ข. เป็นการลังเกตแบบมีแบบแผน
- ค. เป็นการลังเกตที่ไม่มีการวางแผนล่วงหน้า
- ง. เป็นการลังเกตที่ใช้ได้เฉพาะพ่อแม่เท่านั้น
- จ. เป็นการลังเกตพฤติกรรมที่ซับซ้อน มีหลายขั้นตอน

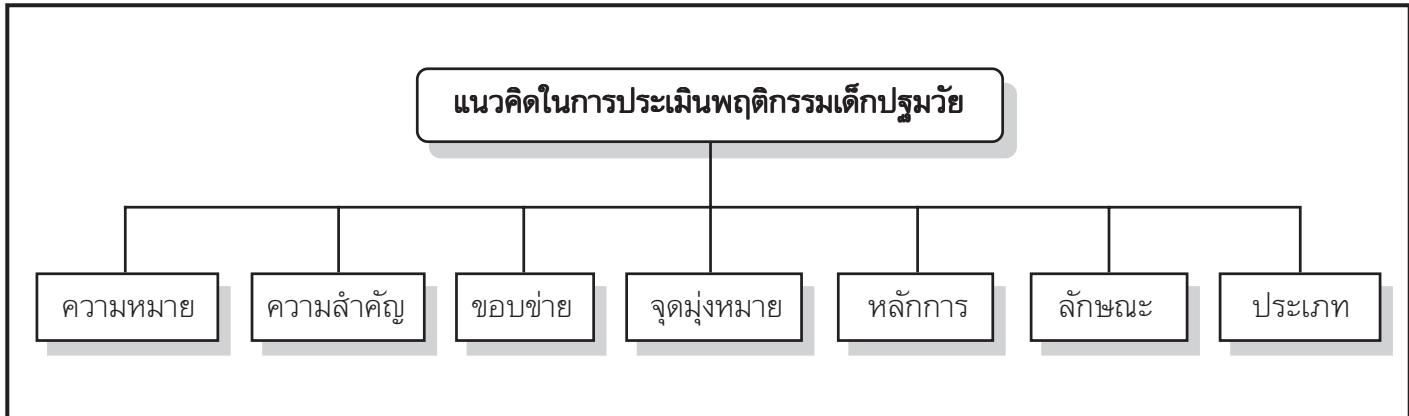
21. ข้อใดเป็นวิธีการจัดระบบข้อมูลที่ได้จากการลังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

- ก. การจัดเก็บข้อมูล และการจัดการข้อมูล
- ข. การจัดเก็บข้อมูล และการจัดเรียงข้อมูล
- ค. การจัดการข้อมูล และการจัดเรียงข้อมูล
- ง. การจัดแบ่งข้อมูล และการจัดเก็บข้อมูล
- จ. การจัดแบ่งข้อมูล และการจัดเรียงข้อมูล

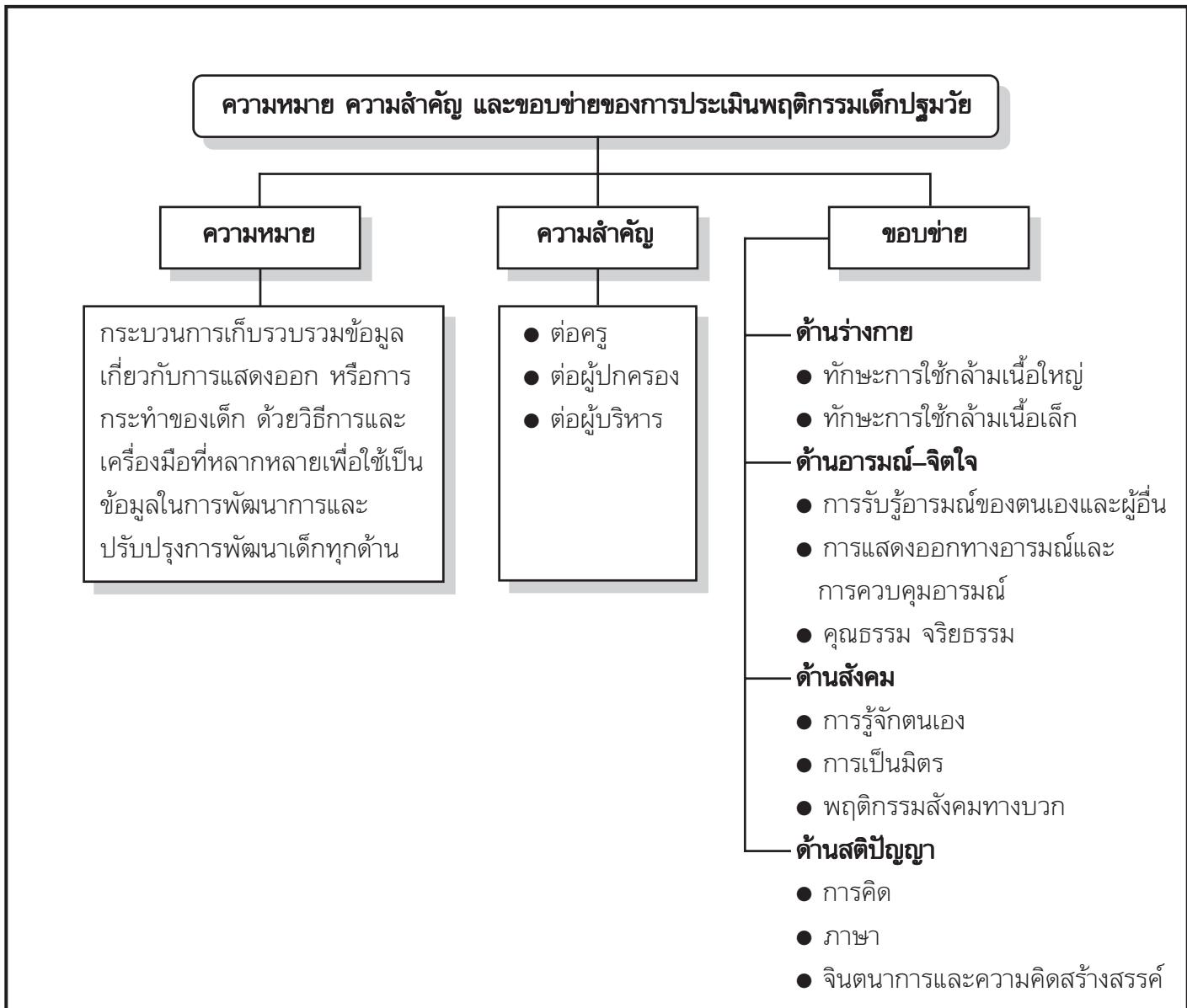
หน่วยที่ 1

แนวคิดในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

โสตทัศน์ # 1.1 แนวคิดในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย



โสตทัศน์ # 1.2 ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย



ສົດທັນ # 1.3

ຈຸດມຸ່ງໝາຍ ພັດທະນາ ແລະ ລັກຊະນະຂອງການປະເມີນພຸດທິກຣມເຕັກປຸ້ມວ້າຍ

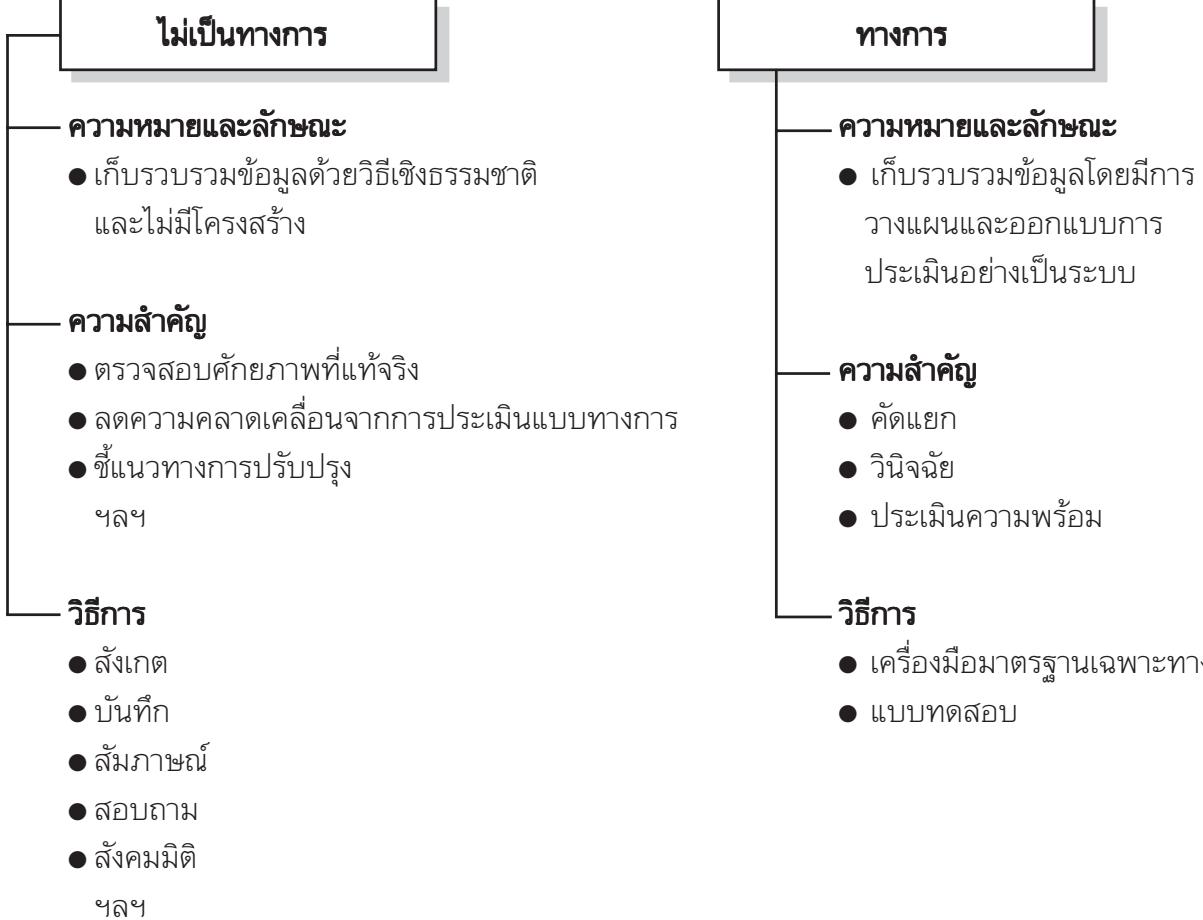
ຈຸດມຸ່ງໝາຍ ພັດທະນາ ແລະ ລັກຊະນະຂອງການປະເມີນພຸດທິກຣມເຕັກປຸ້ມວ້າຍ



ສົດທັນ # 1.4

ປະເກາຫຂອງການປະເມີນພຸດທິກຣມເຕັກປຸ້ມວ້າຍ

ປະເກາຫຂອງການປະເມີນພຸດທິກຣມເຕັກປຸ້ມວ້າຍ

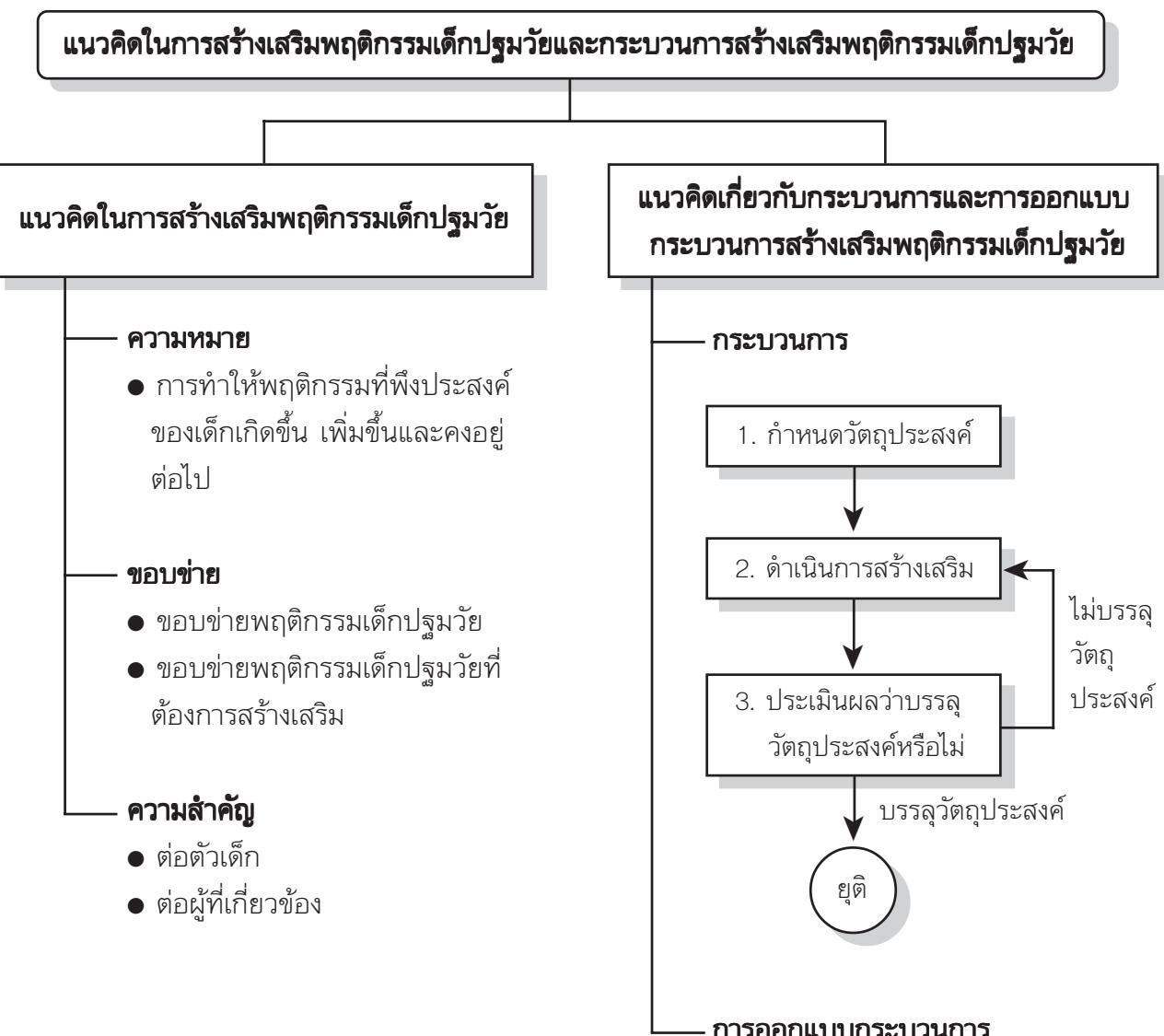


หน่วยที่ 2

แนวคิดในการสร้างเสริมพัฒนาระบบทีเด็กปฐมวัย

โสตทัศน์ # 2.1

แนวคิดในการสร้างเสริมพัฒนาระบบทีเด็กปฐมวัยและกระบวนการสร้างเสริมพัฒนาระบบทีเด็กปฐมวัย



ສົດທັນ # 2.2

ແນວຄິດທາງໝູ່ທີ່ເກີ່ວຂ້ອງກັບພຸດທິກຣມແລະການສ້າງເລີຣິມພຸດທິກຣມເຕັກປຸ່ມວ້ຍ

ແນວຄິດທາງໝູ່ທີ່ເກີ່ວຂ້ອງກັບພຸດທິກຣມແລະການສ້າງເລີຣິມພຸດທິກຣມເຕັກປຸ່ມວ້ຍ

ທາງໝູ່ທີ່ເກີ່ວຂ້ອງກັບພຸດທິກຣມ

ຄວາມໜາຍ

- ຊຸດຂອງຄ້າອົບຍາຍ

- ຄວາມສັນພັນຮັບ

- ຮະຫວ່າງພຸດທິກຣມ

- ທີ່ທຳກັບເຈືອນໄຂ

- ທີ່ທຳໄຫ້ເກີດລຶ່ງນັ້ນ

ຄວາມສຳຄັງ

- ເຂົ້າໃຈວຸດທິກຣມ

- ຂອງແຕ່ລະວ້າຍ

- ປ້າຍສ້າງເລີຣິມ

- ພຸດທິກຣມ

ທາງໝູ່ທີ່ເກີ່ວຂ້ອງການສ້າງເລີຣິມພຸດທິກຣມ

ຂອບໜ້າຍ

- ຈິຕວິທຍາພັ້ນນາການ

- ຈິຕວິທຍາການເຮືອນຽ້ວ

ການນຳທາງໝູ່ ທີ່ເກີ່ວຂ້ອງນາໃຊ້

ສົດທັນ # 2.3

ແນວຄິດເກີ່ວຂ້ອນຫລັກການແລະແນວທາງການສ້າງເລີຣິມພຸດທິກຣມເຕັກປຸ່ມວ້ຍ

ແນວຄິດເກີ່ວຂ້ອນຫລັກການແລະແນວທາງການສ້າງເລີຣິມພຸດທິກຣມເຕັກປຸ່ມວ້ຍ

ຫລັກການແລະແນວທາງການກໍາທັນດວກຕຸປະສົງ

ຫລັກການ

- ສອດຄລ້ອງກັບຄຸນລັກໝະນະດາມວ້າຍ
- ເຂົ້າພຸດທິກຣມ

ແນວທາງ

ຫລັກການແລະແນວທາງການສ້າງເລີຣິມພຸດທິກຣມ

ຫລັກການ

- ຄຽບຄ້ວນຄຽບຄຸມທຸກດ້ານ
- ຍືດປ່ຈັຍ BPE

ແນວທາງ

หน่วยที่ 3
ปัจจัยที่มีต่อการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

โสตทัศน์ # 3.1

แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

ความหมาย	ความสำคัญ	ขอบข่าย
<p>องค์ประกอบหรือเหตุที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่ล่ำผลความถูกต้องแม่นยำและเชื่อถือได้ของข้อมูลหรือผลการประเมิน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ทำให้ตระหนักรู้ถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการประเมินพฤติกรรมเด็ก ● ทำให้เลือกหรือจัดกิจกรรมที่ใช้ในการประเมินเด็กได้อย่างเหมาะสม ● ทำให้เลือกเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินได้อย่างเหมาะสม ● ทำให้มีความรอบคอบในการสรุปผลการประเมินฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านผู้ประเมิน ● ด้านกระบวนการประเมิน ● ด้านเด็ก ครอบครัวและสภาพแวดล้อม

ສົດທັບ # 3.2

ປ່ອມຍໍາທີ່ມີຕ່ອງການປະເມີນພຸດທິກຣມເຕັກປຽນວ້າຍ

ປ່ອມຍໍາທີ່ມີຕ່ອງການປະເມີນພຸດທິກຣມເຕັກປຽນວ້າຍ

ດ້ານຜູ້ປະເມີນ ດ້ານກະບວນການປະເມີນ ດ້ານເຕັກ ດ້ານຄົກລົງ ດ້ານສະພາພແວດລ້ອມ

ສົດທັບ # 3.3

ປ່ອມຍໍາດ້ານຜູ້ປະເມີນແລະປ່ອມຍໍາດ້ານກະບວນການປະເມີນທີ່ມີອີທີ່ພຶດຕ່າງໆ

ປ່ອມຍໍາດ້ານຜູ້ປະເມີນແລະປ່ອມຍໍາດ້ານກະບວນການປະເມີນ

ດ້ານຜູ້ປະເມີນ

ຄຽງມານວ້າຍ

- ບຸຄລິກພາບ
 - ແນວດຝຶກກັບການປະເມີນ
 - ແນວດຝຶກກັບການພັດນາພຸດທິກຣມເຕັກ
 - ຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈ
 - ທັກະະ
 - ຄວາມລຳເອີ້ນທີ່ອອຸດື
- ຢລຊ

ພ່ອແມ່ຜູ້ປົກປອງ

- ບຸຄລິກພາບ
 - ຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈ
 - ປະລົບກາຮົນ
 - ຄວາມລຳເອີ້ນແລະຄວາມຄາດຫວັງ
- ຢລຊ

ດ້ານກະບວນການປະເມີນ

ກາງວາງແຜນ

ວິທີກາຮັດແລະເຄື່ອງມືອ

- ກາຮັດແກຕ
- ກາຮັດລົມກາຜະລົງ
- ກາຮັດລົບ

ກາງເກົ່າງວານຮຸມຂ້ອມູນ

ກາງປະເມີນ

- ອົງກລຸ່ມ
- ອົງເກີນທີ່
- ອົງພັດນາກາຮ

ກາງຮາຍງານ

- ຄວາມຮູ້ແລະທັກະະ

ໂສຕທັນ # 3.4

ປ່ຈຍດ້ານເຕັກ ຄຮອບຄວ້າແລະສກາພແວດລ້ອມທີ່ມີອີທີ່ພລຕ່ອກປະເມີນພຖິກຮມເຕັກປຸ່ມວ່າຍ

ປ່ຈຍດ້ານເຕັກ ຄຮອບຄວ້າແລະສກາພແວດລ້ອມ

ດ້ານເຕັກ

- ທັກໝະກາຮສື່ວລາຮ
 - ຂ່ວງຄວາມສົນໃຈ
 - ລັ້ມພັນອົກາພ
- ຢລຊ

ດ້ານຄຮອບຄວ້າ

- ລັກໝະນະຂອງຄຮອບຄວ້າ
ກັບພົມນາກາຮ

ດ້ານສກາພແວດລ້ອມ

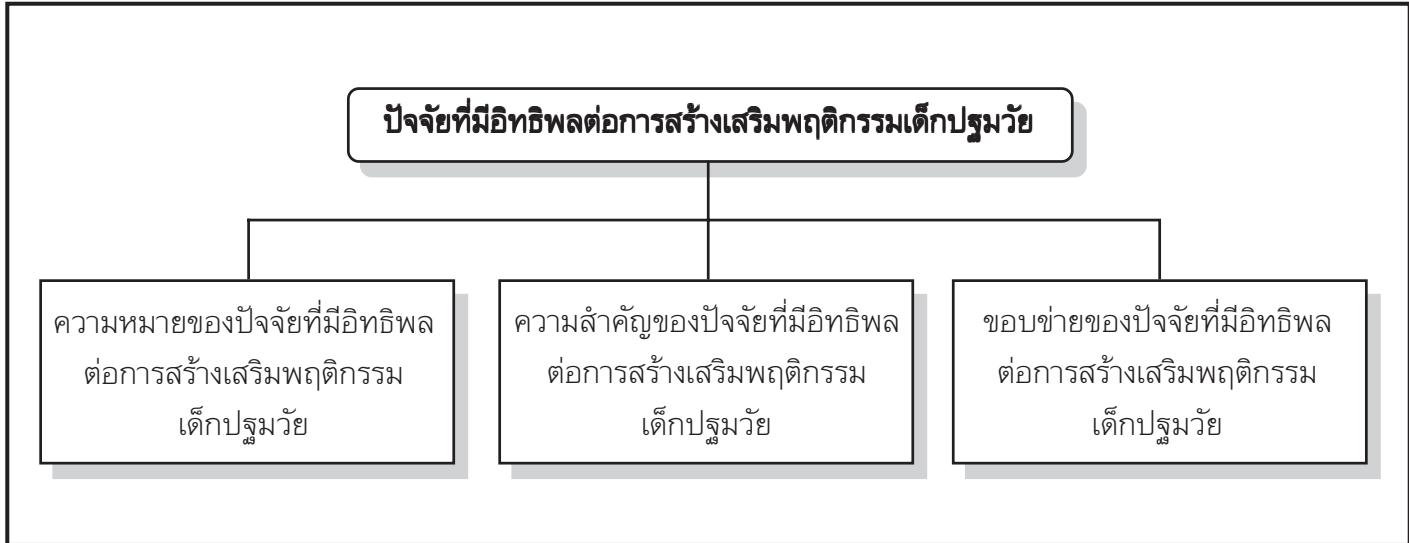
- ສກາພແວດລ້ອມຂອງບ້ານ
- ສື່ວລາລູ້ນ
- ຄວາມຄາດຫວັງຂອງໜຸ່ມໜຸ້ນ
ຫວີ້ວລັງຄມ

หน่วยที่ 4

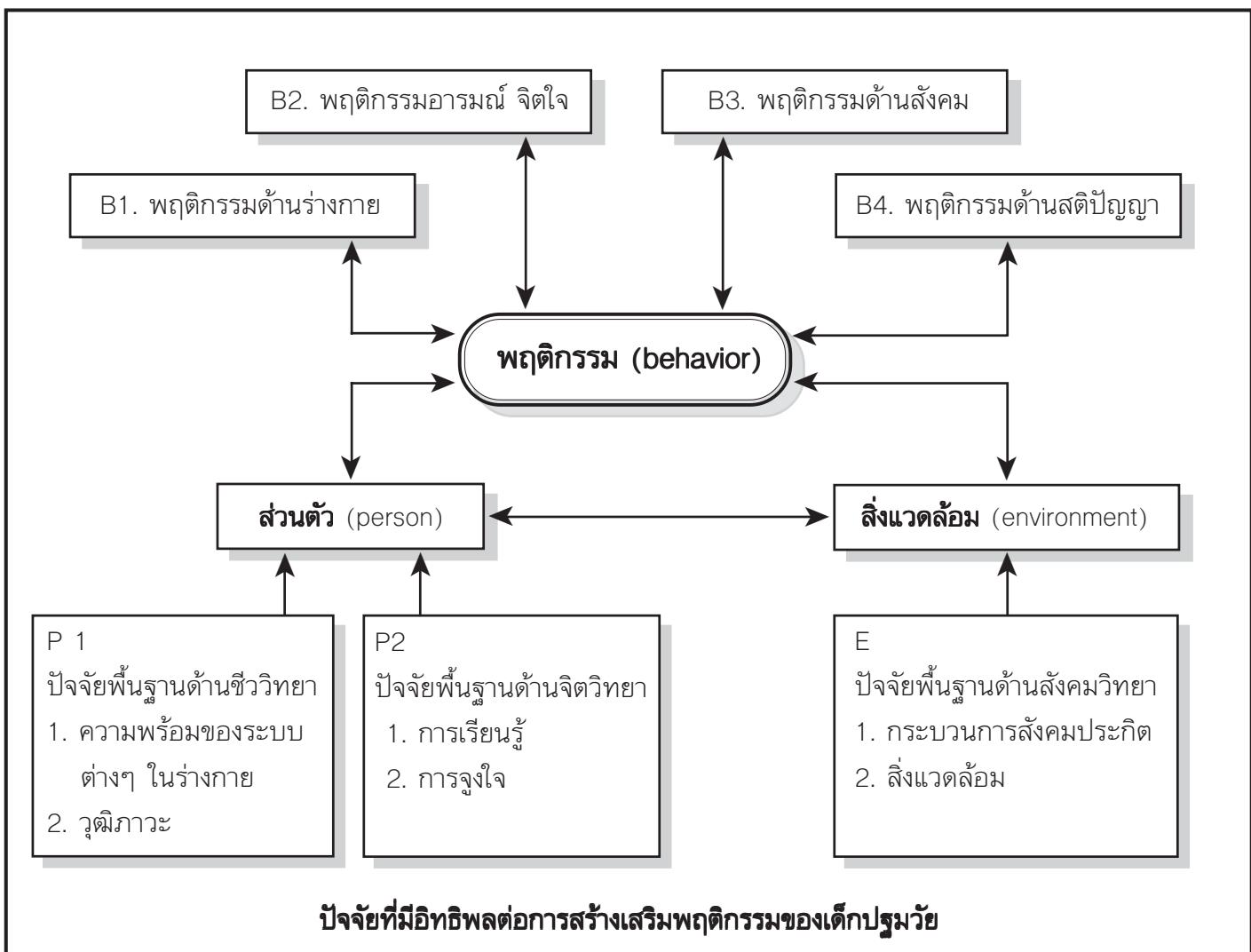
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

โสตทัศน์ # 4.1

ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่ายของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

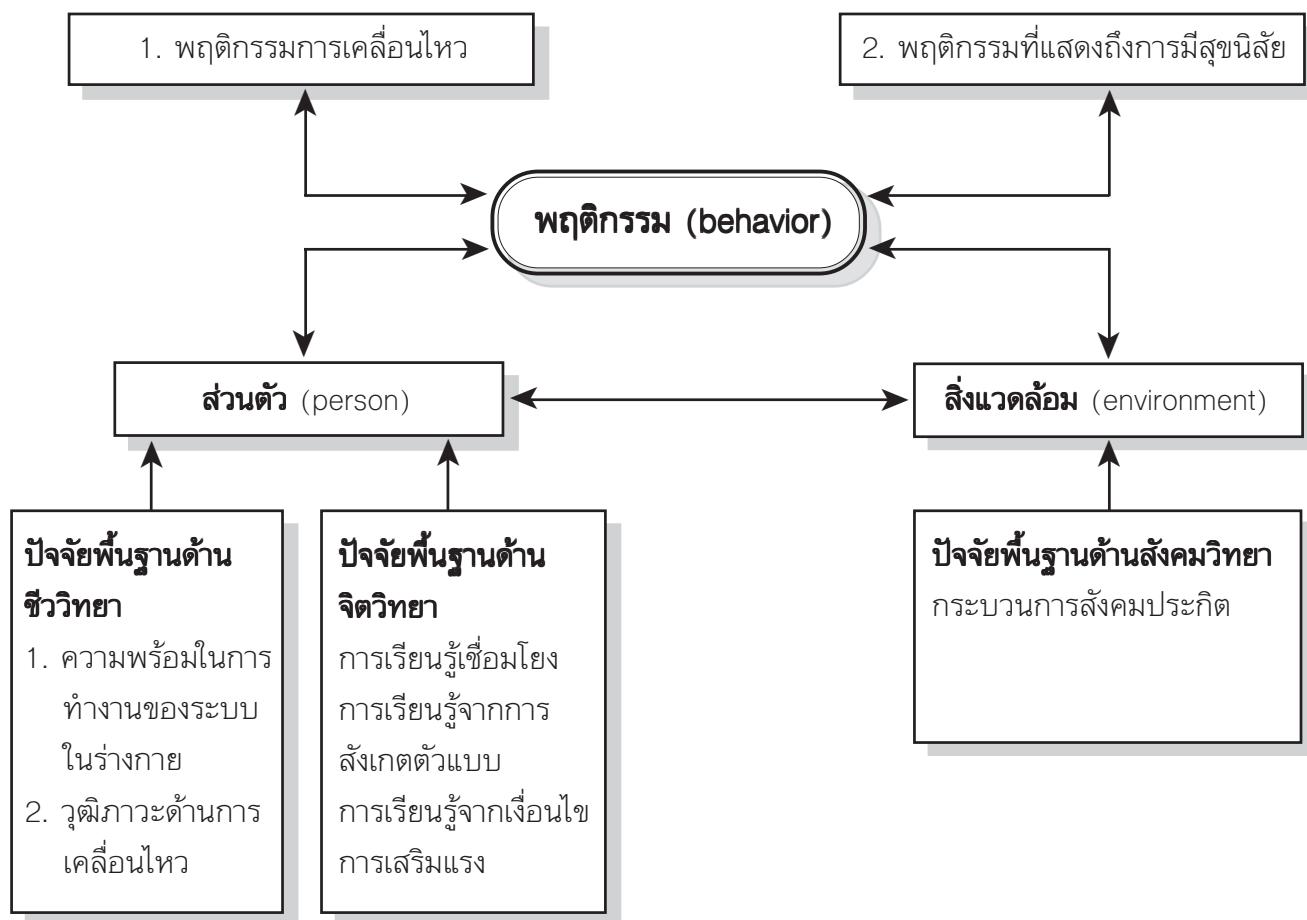
**โสตทัศน์ # 4.2**

ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย



ໂສຕ້ຫັນ # 4.3

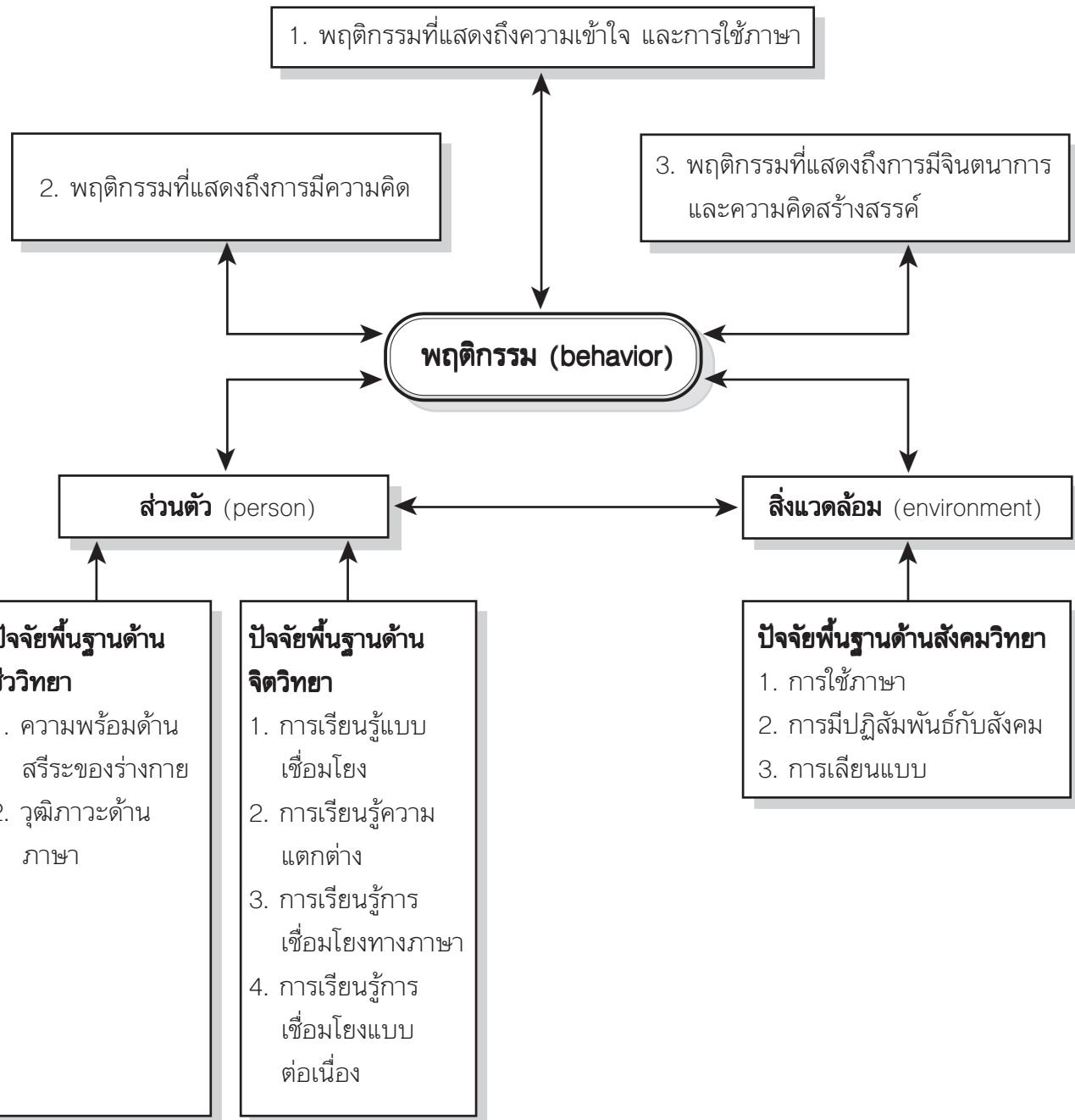
ປັຈຍລຳຄັງທີ່ມີອີກືພລຕ່ວກຮ່າງເລີມພຖົດກຣມດັກປຸ່ມວ້າຍດ້ານຮ່າງກາຍ



ປັຈຍທີ່ມີອີກືພລຕ່ວກຮ່າງເລີມພຖົດກຣມດ້ານຮ່າງກາຍຂອງດັກປຸ່ມວ້າຍ

ໂສຕ້ຫົນ # 4.4

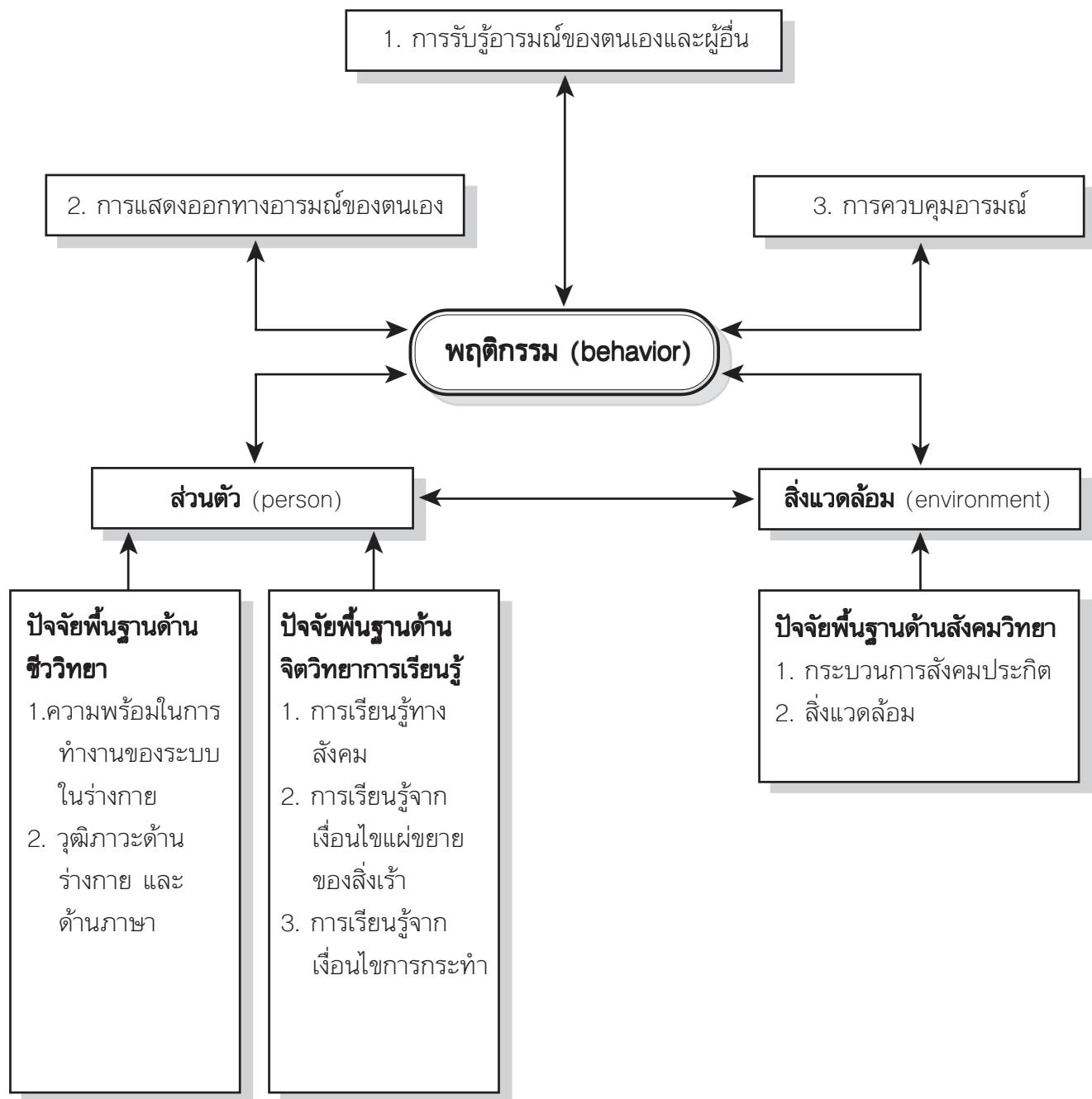
ປ່ອງຍໍລຳຄັ້ງທີ່ມີອີກຝຶກລຸດຕ່າງໆ



ປ່ອງຍໍທີ່ມີອີກຝຶກລຸດຕ່າງໆ

ໂສຕ້ຫົນ # 4.5

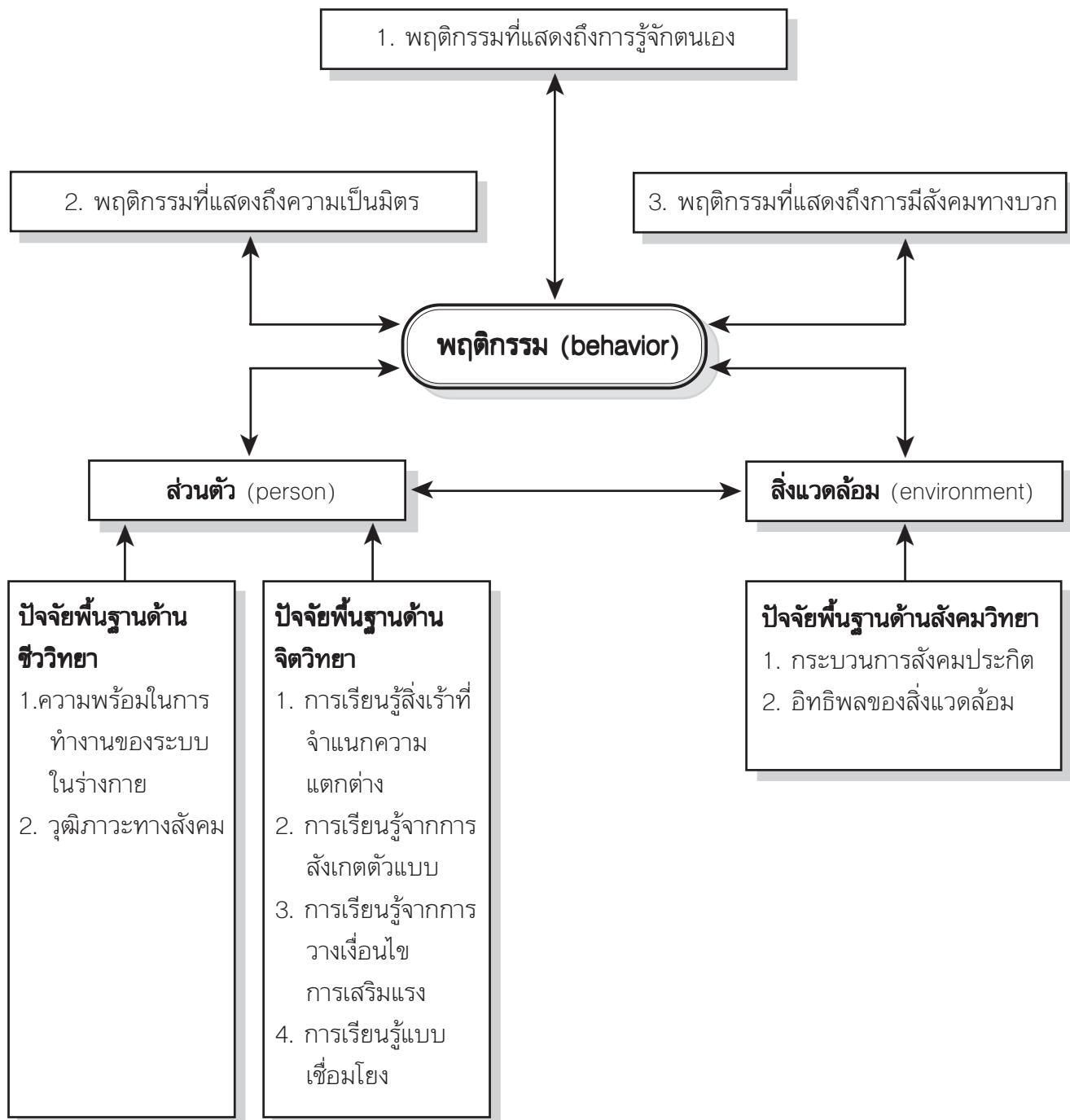
ປັຈຍລຳຄັງທີ່ມີອີທີເພລຕ່ອກະສໍາງເສີມພາຕິກຣມເດັກປຸ່ມວ່າຍດ້ານອາຮມນີ້—ຈິຕໃຈ



ປັຈຍທີ່ມີອີທີເພລຕ່ອກະສໍາງເສີມພາຕິກຣມເດັກປຸ່ມວ່າຍດ້ານອາຮມນີ້ ຈິຕໃຈ

ໂສຕ້າຄົນ # 4.6

ປັຈຍລຳຄັງທີ່ມີອີກຝຶກພຸດຕ່າງໆ

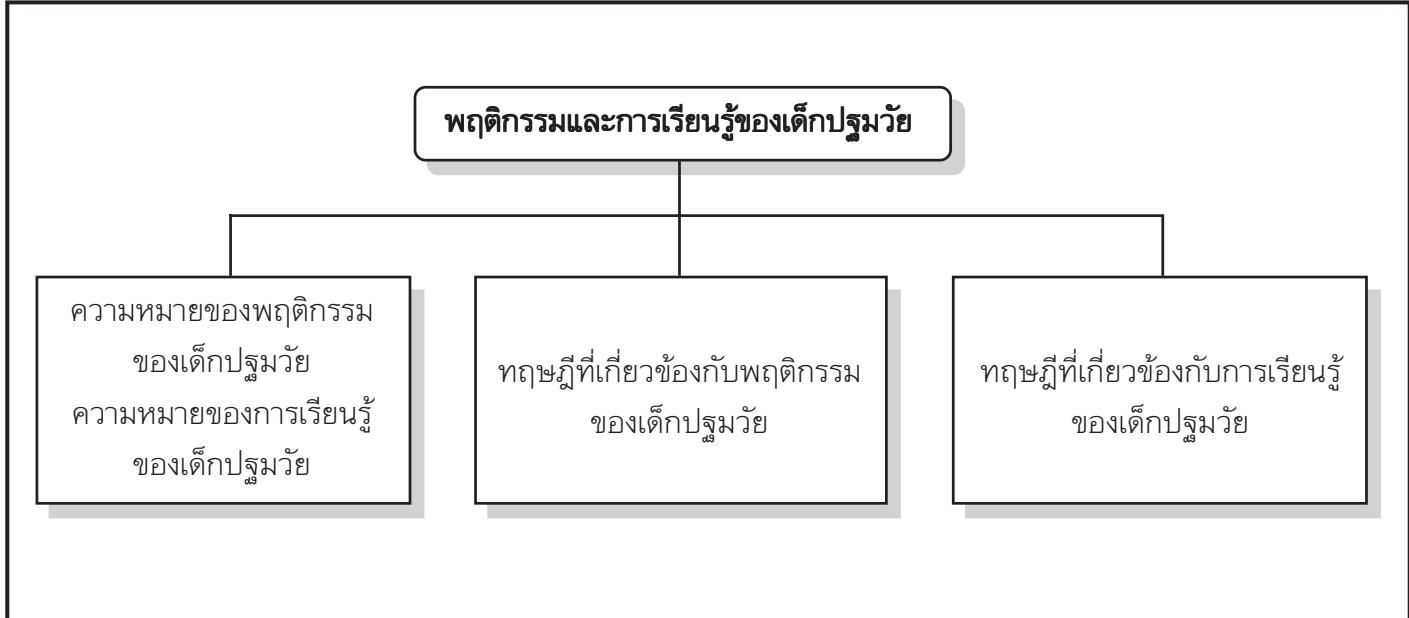


ປັຈຍທີ່ມີອີກຝຶກພຸດຕ່າງໆ

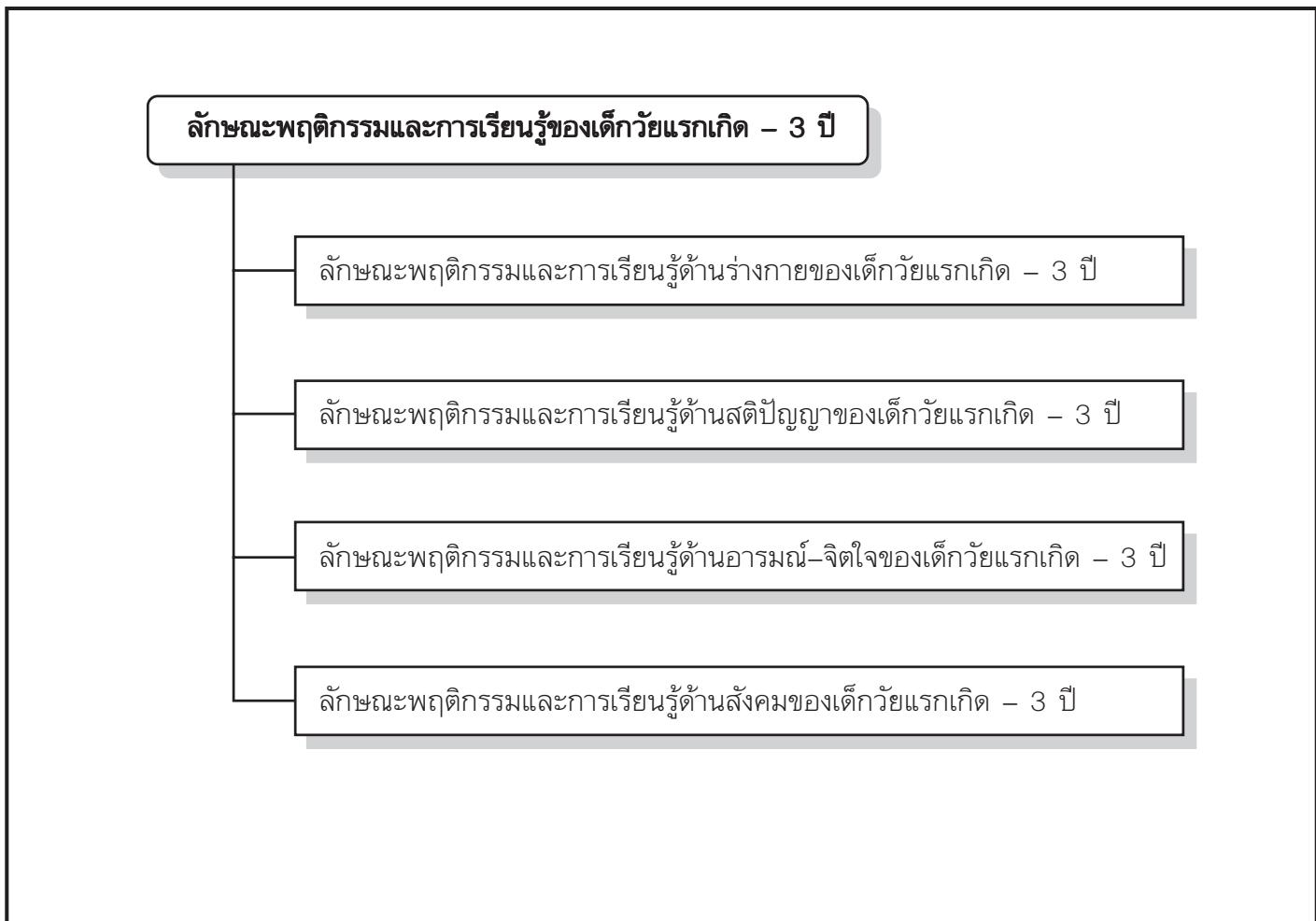
หน่วยที่ 5

พฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

โสดทัศน์ # 5.1 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย



โสดทัศน์ # 5.2 ลักษณะพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กวัยแรกเกิด – 3 ปี



โสดทัศน์ # 5.3

การสร้างเสริมพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กวัยแรกเกิด – 3 ปี

การสร้างเสริมพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กวัยแรกเกิด – 3 ปี

การสร้างเสริมพฤติกรรม
และการเรียนรู้ด้านร่างกาย
ของเด็กวัยแรกเกิด – 3 ปี

<input type="checkbox"/>

การสร้างเสริมพฤติกรรม
และการเรียนรู้ด้าน
สติปัญญาของเด็กวัย
แรก – 3 ปี

<input type="checkbox"/>

การสร้างเสริมพฤติกรรม
และการเรียนรู้ด้าน
อารมณ์–จิตใจของเด็กวัย
แรกเกิด – 3 ปี

<input type="checkbox"/>

การสร้างเสริมพฤติกรรม
และการเรียนรู้ด้านลังค์
ของเด็กวัยแรกเกิด – 3 ปี

<input type="checkbox"/>

โสดทัศน์ # 5.4

ลักษณะพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กวัย 3–6 ปี

ลักษณะพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กวัย 3–6 ปี

ลักษณะพฤติกรรมและการเรียนรู้ด้านร่างกายของเด็กวัย 3–6 ปี

ลักษณะพฤติกรรมและการเรียนรู้ด้านสติปัญญาของเด็กวัย 3–6 ปี

ลักษณะพฤติกรรมและการเรียนรู้ด้านอารมณ์–จิตใจของเด็กวัย 3–6 ปี

ลักษณะพฤติกรรมและการเรียนรู้ด้านลังค์ของเด็กวัย 3–6 ปี

ໂສດທັບນີ້ # 5.5

การสร้างเสริมพัฒนาระบบและการเรียนรู้ของเด็กวัยแรกรเกิด 3 – 6 ปี

การสร้างเสริมพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กวัย 3 – 6 ปี

การสร้างเสริมพัฒนาระบบ และการเรียนรู้ด้านร่างกาย ของเด็กวัย 3 – 6 ปี

-
-
-
-

การสร้างเริ่มพัฒนาระบบ
และภาระเรียนรู้ด้าน^{สติปัญญาของเด็กวัย}
3 - 6 ปี

-
-
-
-

การสร้างเสริมพัฒนาระบบ
และ การเรียนรู้ด้าน¹
อารมณ์-จิตใจของเด็กวัย
3 - 6 ปี

-
.....
-
-
-

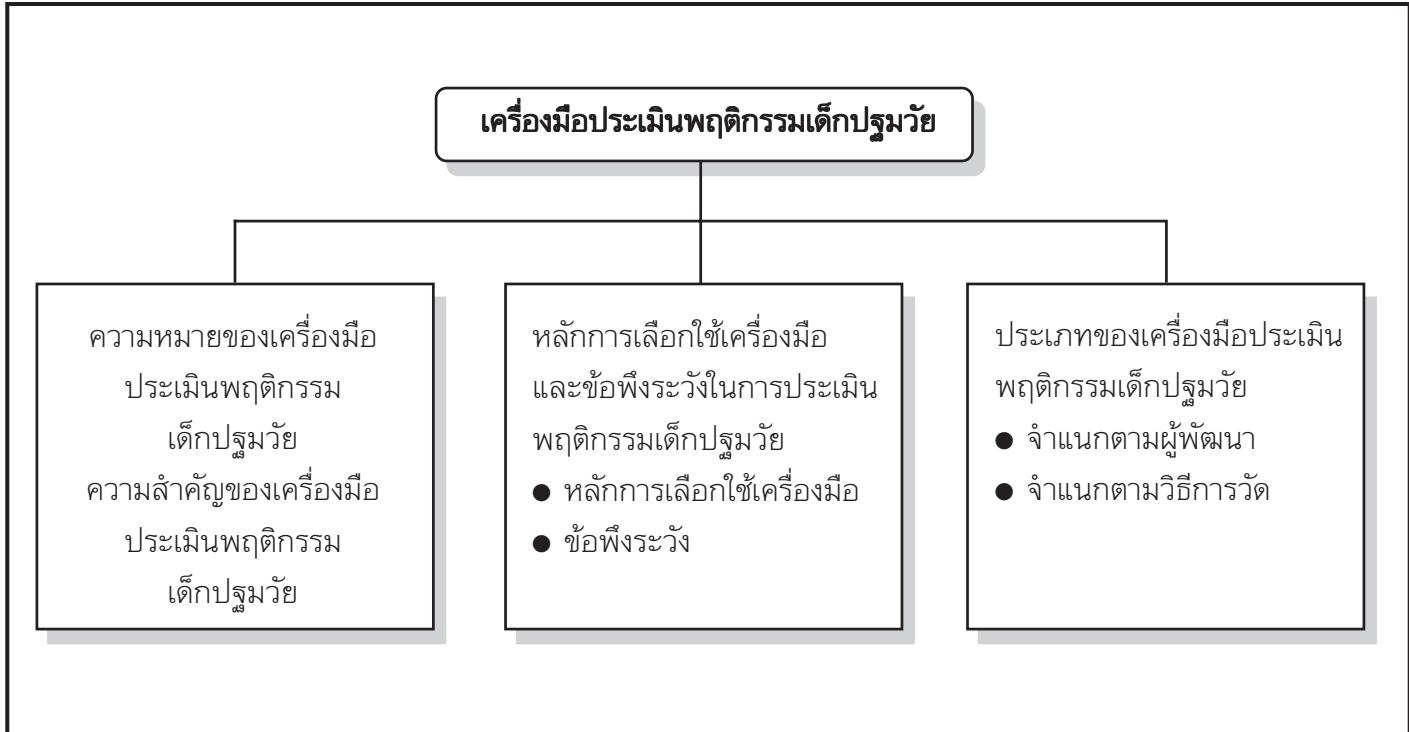
การสร้างเสริมพฤติกรรม และการเรียนรู้ด้านลังคอม ของเด็กวัย 3 – 6 ปี

-
-
-
-

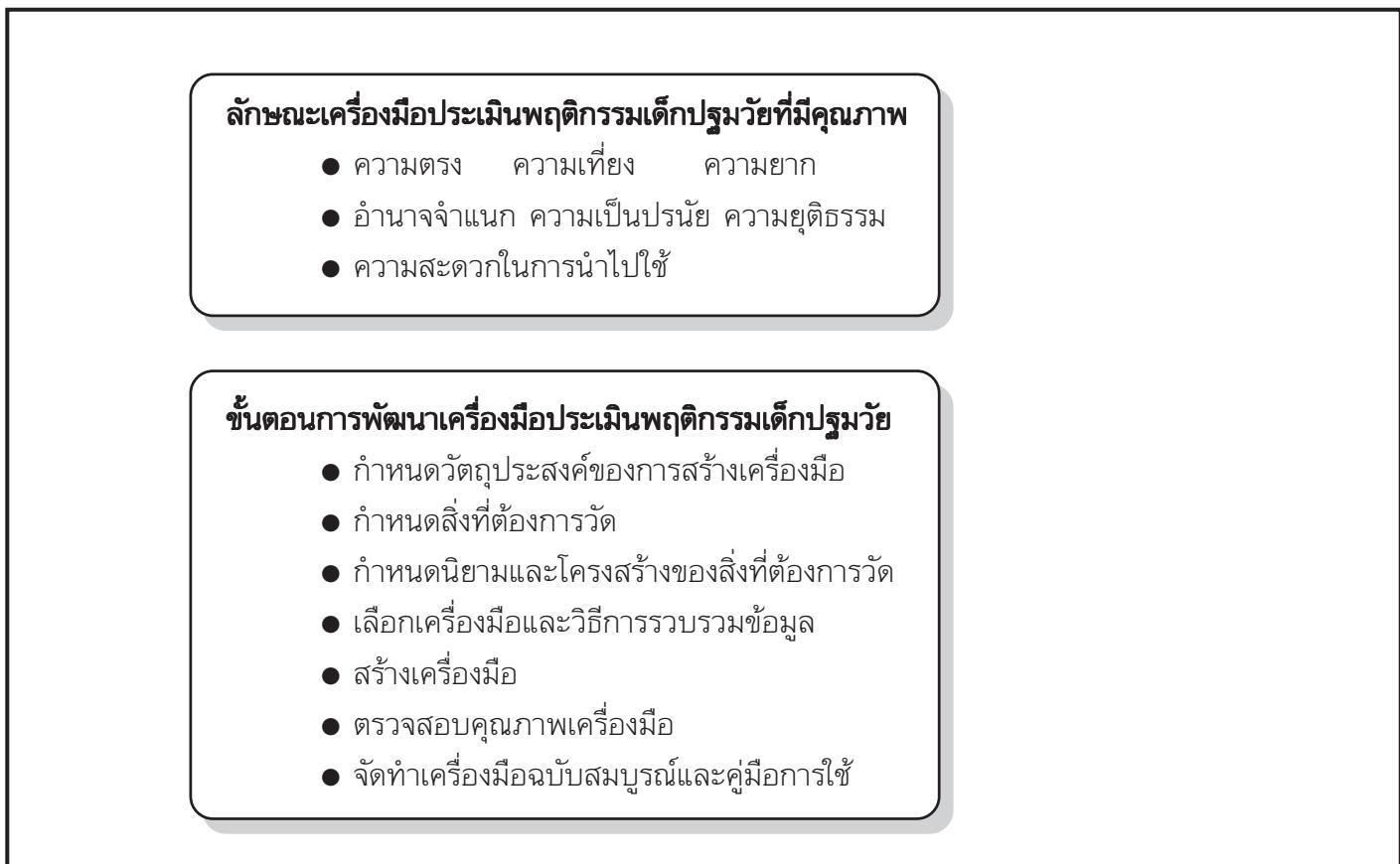
หน่วยที่ 6

เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาระบบทีกปฐมวัย

โสตทัศน์ # 6.1 แนวคิดเกี่ยวกับเครื่องมือประเมินพัฒนาระบบทีกปฐมวัย



โสตทัศน์ # 6.2 การพัฒนาเครื่องมือประเมินพัฒนาระบบทีกปฐมวัย



ใบหัวข้อ # 6.3

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยเป็นรายข้อ

- การตรวจสอบความยาก
- การตรวจสอบอำนาจจำแนก

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยทั้งฉบับ

● การตรวจสอบความตรง

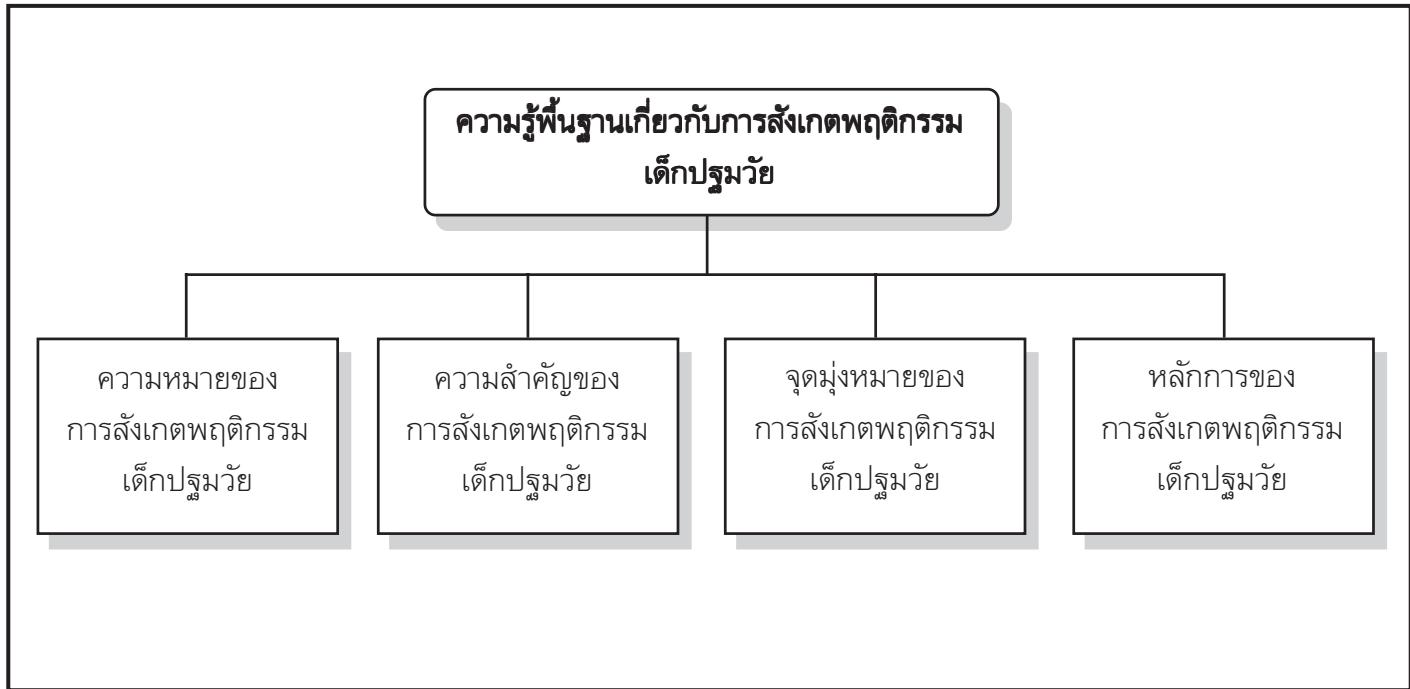
- ความตรงเชิงเนื้อหา
- ความตรงเชิงเกณฑ์สัมพันธ์
- ความตรงเชิงโครงสร้าง

● การตรวจสอบความเที่ยง

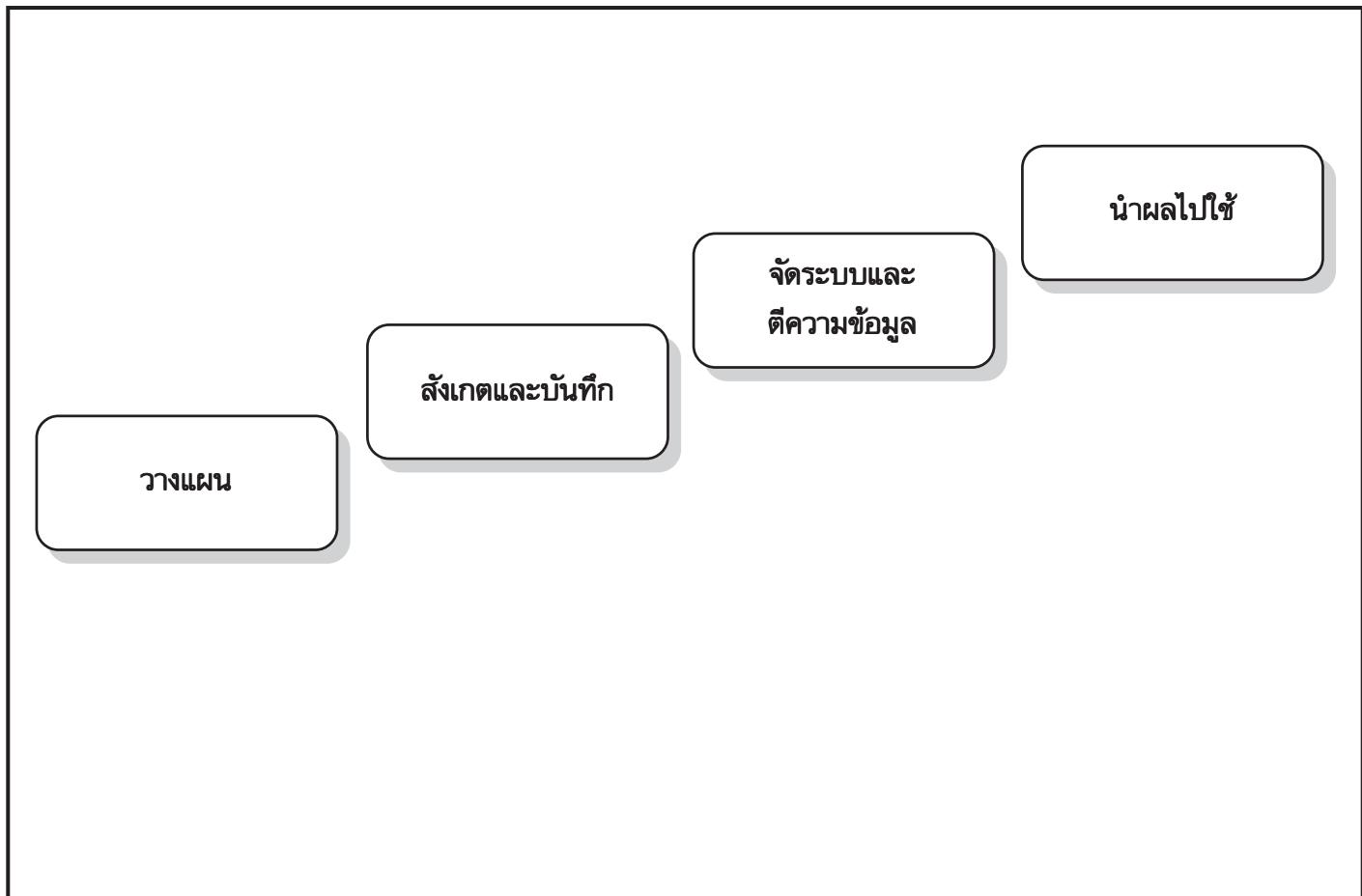
- ความเที่ยงในเชิงความคงที่
- ความเที่ยงเชิงความลอดคล้องภายใน

หน่วยที่ 7
การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

โสดทัศน์ # 7.1 แนวคิดเกี่ยวกับการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย



โสดทัศน์ # 7.2 กระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย



ໂສຕ້າຄົນ # 7.3

ກາງວາງແພນກາຮັດເລັດພຸດທິກຣມເດືອກປະຈຸນວ້ຍ

ກາງວາງແພນກາຮັດພຸດທິກຣມເດືອກປະຈຸນວ້ຍ

ຕັ້ງຄໍາຄາມ
ເກີ່ວກັບເດືອກ

ກຳຫນດຈຸດປະສົງ
ແລະເປົ້າຫາມາຍ
ກາຮັດເລັດ

ວາງແພນເວລາແລະ
ສັຖານກາຮັດ

ເຕີ່ຍືມອຸປະກຣົນ
ເຄື່ອງນື້ອ

ໂສຕ້າຄົນ # 7.4

ກາຮັດເລັດແລະບັນທຶກພຸດທິກຣມເດືອກປະຈຸນວ້ຍ

ກາຮັດເລັດແລະບັນທຶກພຸດທິກຣມເດືອກປະຈຸນວ້ຍ

ວິທີກາຮັດ
ພຸດທິກຣມເດືອກປະຈຸນວ້ຍ

ກາຮັດເລັດ
ພຸດທິກຣມເດືອກປະຈຸນວ້ຍ

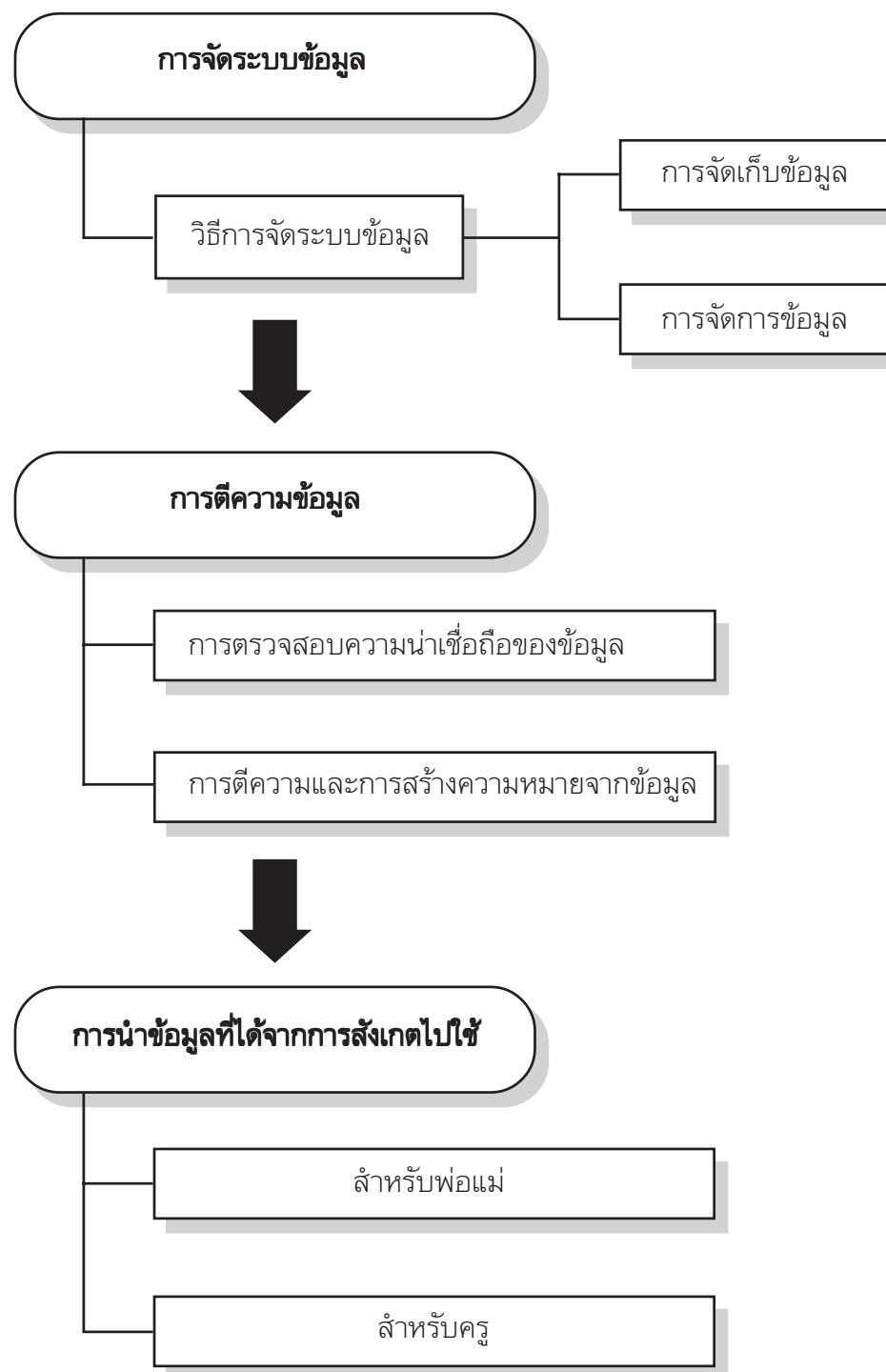
ເຄື່ອງນື້ອທີ່ໃຊ້ສຳຫຼັບກາຮັດເລັດ
ພຸດທິກຣມເດືອກປະຈຸນວ້ຍ

ສັບເລັດແບບໄມ່ເປັນທາງການ
ສັບເລັດແບບໄມ່ເປັນທາງການ

ແບບບັນທຶກຂໍ້ມູນລເຊີງພຣຣນາ
ແບບສັບເລັດພຸດທິກຣມໜົນດ
ການນັບຫຼວງແຈກແຈງຄວາມສື່
ແບບສັບເລັດພຸດທິກຣມໜົນດ
ມາຕຽບປະມານຄ່າ

ใบตัก # 7.5

การจัดระบบและตีความข้อมูล และการนำผลไปใช้



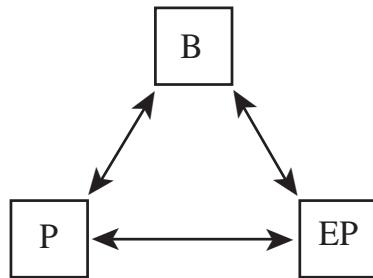
แบบประเมินตนเองหลังรับการสอนเสริม
ครั้งที่ 1
ชุดวิชา 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาเกี่ยวกับ “การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย”
คำแนะนำ ขอให้อ่านข้อสอบอย่างละเอียดและรอบคอบ แล้วจึงตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมายลงในกระดาษทราย
 รอบตัวเลือกที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว นักศึกษามีเวลาทำแบบทดสอบชุดนี้ 30 นาที

1. การประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยมีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหลายประการ ยกเว้น ข้อใด
 - ก. ใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์ของครู
 - ข. วิเคราะห์ปัญหาของเด็กและทางแก้ไขได้อย่างเหมาะสม
 - ค. สามารถให้การสนับสนุนครูได้อย่างเหมาะสม
 - ง. จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับหน้าที่
 - จ. ไม่มีข้อใดถูก
2. ข้อใดเป็นหลักการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
 - ก. ใช้ทรัพยากรในการประเมินอย่างคุ้มค่า
 - ข. ครอบคลุมพัฒนาการครบถ้วนด้าน
 - ค. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
 - ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - จ. ข้อ ข. และ ค. ถูก
3. ข้อใดเป็นลักษณะของการประเมินอย่างทางการ
 - ก. เก็บข้อมูลด้วยวิธีธรรมชาติ
 - ข. ใช้เครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน
 - ค. มีความยืดหยุ่นมากกว่าการประเมินที่ไม่เป็นทางการ
 - ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - จ. ข้อ ก. ข. และ ค. ถูก
4. ข้อใดเป็นความหมายของการเริ่มสร้างพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
 - ก. การทำให้พัฒนาระบบที่พึ่งประสงค์ของเด็กแรกเกิดถึง 6 ปีเกิดขึ้น
 - ข. การทำให้พัฒนาระบบที่พึ่งประสงค์ของเด็กแรกเกิดถึง 6 ปีคงอยู่
 - ค. การทำให้พัฒนาระบบที่พึ่งประสงค์ของเด็กแรกเกิดถึง 6 ปีเพิ่มขึ้น
 - ง. ข้อ ก. และ ค. ถูก
 - จ. ข้อ ก. ข. และ ค. ถูก

5. ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้เป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับอะไร
- เป็นทฤษฎีที่อธิบายว่าการเปลี่ยนแปลงของการเรียนรู้ เป็นไปตามวัย
 - เป็นทฤษฎีที่อธิบายว่ามนุษย์เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ด้วยการเรียนรู้
 - เป็นทฤษฎีที่อธิบายว่าการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมมนุษย์ เป็นไปตามวัย
 - เป็นทฤษฎีที่อธิบายว่าพฤติกรรมของบุคคลที่มีผลกระทบกับลังคอมได้อย่างไร
 - เป็นทฤษฎีที่ศึกษาพัฒนาการด้านต่างๆ ของมนุษย์ตั้งแต่ปฐมวัยจนกระทั่งสิ่งสิ่งของอายุขัย
6. ข้อใด ไม่ใช่ หลักการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- ให้ความสำคัญกับปัจจัย BPE ซึ่งได้แก่ พฤติกรรม บุคคล และสิ่งแวดล้อม
 - สร้างเสริมพฤติกรรมให้ครบถ้วนครอบคลุมทุกด้าน
 - เร่งพัฒนาพฤติกรรมที่เป็นจุดบกพร่อง
 - ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - ข้อ ก. และ ค. ถูก
7. ข้อใดเป็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- ทำให้ระหนักรู้สิ่งบุคคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการประเมินพฤติกรรมเด็ก
 - ทำให้มีความรอบคอบในการสรุปผลการประเมิน
 - ทำให้เลือกเด็กได้เหมาะสมกับเครื่องมือ
 - ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - ข้อ ก. และ ค. ถูก
8. ข้อใด ไม่ใช่ ปัจจัยด้านผู้ประเมินที่มีอิทธิพลต่อการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- รูปร่างหน้าตาของผู้ประเมิน
 - บุคคลิกภาพที่เข้มงวด เจ้าระเบียบ
 - ความจำเอียงและทัศนคติที่ผู้ประเมินมีต่อเด็ก
 - ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก
 - การสร้างความคุ้นเคยและสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร
9. ข้อใด ไม่ใช่ ปัจจัยด้านเด็กที่มีอิทธิพลต่อการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- เด็กขาดทักษะในการลือสาร
 - เด็กถูกคาดหวังให้อ่านออกเขียนได้
 - เด็กมีช่วงความสนใจลื้น หันเหความสนใจง่าย
 - ล้มพั้นธภาพของเด็กกับพ่อแม่ล่งผลต่อพฤติกรรมของเด็ก
 - ข้อ ข. และ ง. ถูก

10. แนวคิดของใครที่อธิบายเหตุปัจจัยของการเกิดพฤติกรรมว่า พฤติกรรมของมนุษย์เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรม (B) บุคคล (P) และสิ่งแวดล้อม (E) ที่แสดงเป็นภาพ



- ก. แนวคิดของวูด
- ข. แนวคิดของเลวิน
- ค. แนวคิดของแบนดูรา
- ง. แนวคิดของสกินเนอร์
- จ. แนวคิดของไวก์อตสกี้

11. ข้อใดเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

- ก. ปัจจัยพื้นฐานด้านชีววิทยา จิตวิทยา
- ข. ปัจจัยพื้นฐานด้านลังคอมวิทยา ชีววิทยา
- ค. ปัจจัยพื้นฐานด้านจิตวิทยา ลังคอมวิทยา
- ง. ปัจจัยพื้นฐานด้านชีววิทยา ลังคอมวิทยา จิตวิทยา
- จ. ถูกทุกข้อ

12. ข้อใดเป็นปัจจัยพื้นฐานด้านจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยด้านลติปัญญา

- ก. การเรียนรู้แบบเขื่อมโยง
- ข. การเรียนรู้ความแตกต่าง
- ค. การเรียนรู้การเชื่อมโยงทางภาษา
- ง. การเรียนรู้การเขื่อมโยงแบบต่อเนื่อง
- จ. ถูกทุกข้อ

13. “การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ค่อนข้างถาวรสิ่งของเด็กปฐมวัยที่เป็นผลมาจากการที่เด็กได้รับประสบการณ์หรือ การฝึกฝน” คำกล่าววนี้ เป็นความหมายของข้อใด

- ก. พฤติกรรมของเด็กปฐมวัย
- ข. การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ค. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- ง. ประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย
- จ. ลักษณะของเด็กปฐมวัย

14. นักจิตวิทยากลุ่มใดที่ให้ความสนใจและอธิบายการเรียนรู้ว่า เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคลไม่สามารถลังเกตเห็นได้ บุคคลมีโครงสร้างทางสติปัญญาที่ทำหน้าที่รับและจัดระบบของความรู้ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้
- ก. กลุ่มนวนชยนิยม
 - ข. กลุ่มพฤติกรรมนิยม
 - ค. กลุ่มปัญญาณนิยม
 - ง. กลุ่มผสมผสาน
 - จ. ถูกทุกข้อ
15. ข้อใดเป็นความสำคัญของการเล่นที่มีต่อการสร้างเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านลังคมของเด็กอายุ 3–6 ปี
- ก. ช่วยให้เด็กฝึกการสร้างความลัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
 - ข. ช่วยให้เด็กรู้จักให้อภัยและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น
 - ค. ช่วยให้เด็กเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกกลุ่ม
 - ง. ช่วยให้เด็กรู้จักความสามัคคีสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
 - จ. ถูกทุกข้อ
16. ข้อใด ไม่ใช่ หลักการเลือกใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ก. หลักการวัดให้ตรงวัตถุประสงค์
 - ข. หลักการบูรณาการ
 - ค. หลักการใช้อย่างประหมัด
 - ง. หลักการประเมินเป็นรายบุคคล
 - จ. หลักการใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ
17. ข้อใดเป็นลักษณะสำคัญของเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ก. ความตรง
 - ข. ความเที่ยง
 - ค. ความยาก
 - ง. ความเป็นปนนัย
 - จ. ถูกทุกข้อ
18. ข้อใดเป็นการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่นิยมใช้คือข้อใด
- ก. การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา เชิงความสอดคล้องภาษาใน
 - ข. การตรวจสอบความตรงเชิงเกณฑ์ลัมพันธ์ เชิงความคงที่
 - ค. การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง เชิงความคงที่ เชิงเนื้อหา
 - ง. การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา เชิงเกณฑ์ลัมพันธ์ เชิงโครงสร้าง
 - จ. ถูกทุกข้อ

19. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการลังเกตพัฒนาระบบที่เด็กปฐมวัย

- ก. เพื่อพัฒนาการศึกษา
- ข. เพื่อให้รู้จักและเข้าใจตัวเด็ก
- ค. เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินพัฒนาการเด็ก
- ง. เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก
- จ. เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

20. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการลังเกตแบบไม่เป็นทางการ

- ก. เป็นการลังเกตที่ไม่มีการบันทึก
- ข. เป็นการลังเกตแบบไม่มีแบบแผน
- ค. เป็นการลังเกตที่ไม่มีการวางแผนล่วงหน้า
- ง. เป็นการลังเกตที่ใช้ได้เฉพาะพ่อแม่เท่านั้น
- จ. เป็นการลังเกตพัฒนาระบบที่ใช้ความหลากหลายของผู้ลังเกตเป็นหลัก

21. ข้อใดเป็นวิธีการจัดระบบข้อมูลที่ได้จากการลังเกตพัฒนาระบบที่เด็กปฐมวัย

- ก. การจัดเก็บข้อมูล
- ข. การจัดเรียงข้อมูล
- ค. การจัดการข้อมูล
- ง. ข้อ ก. และ ข.
- จ. ข้อ ก. และ ค.

เฉลยแบบประเมินผลตนเองก่อนและหลังการสอนเสริม

ครั้งที่ 1

(หน่วยที่ 1-7)

ชุดวิชา 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

ก่อนรับการสอนเสริม	หลังรับการสอนเสริม
1. ข	1. ข
2. ค	2. จ
3. ง	3. ข
4. ง	4. จ
5. ข	5. ข
6. ก	6. ค
7. จ	7. ง
8. จ	8. ก
9. ง	9. ข
10. ข	10. ข
11. จ	11. ง
12. จ	12. จ
13. ก	13. ข
14. ก	14. ค
15. ข	15. จ
16. จ	16. ค
17. ก	17. จ
18. จ	18. ง
19. จ	19. ก
20. ค	20. ง
21. ก	21. จ