



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

การสอนเสริมครั้งที่ 2
หน่วยที่ 8 - 15

เอกสารโสตทัศนชุดวิชา

21005

การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย



Assessment and Behavioral Enhancement in Early Childhood

สงวนลิขสิทธิ์

เอกสารโสตทัศนศึกษา การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย การสอนเสริมครั้งที่ 2
จัดทำขึ้นเพื่อเป็นบริการแก่นักศึกษาในการสอนเสริม

จัดทำต้นฉบับ : คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา

บรรณาธิการ/ออกแบบ : หน่วยผลิตสื่อสอนเสริม ศูนย์โสตทัศนศึกษา
สำนักเทคโนโลยีการศึกษา

จัดพิมพ์ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พิมพ์ครั้งที่ 1 ภาค 2/2560 พิมพ์ใหม่

ตารางกำหนดเวลาการสอนเสริม
ชุดวิชา การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

วันที่	9.00 – 12.00 น.		แผน การสอน	13.00 – 15.00 น.	
1	(9.00–9.30) ประเมินตนเอง ก่อนเรียน	(9.30–12.00) การประเมินและสร้างเสริม พฤติกรรมเด็กปฐมวัย (หน่วยที่ 8–11)		ปฏิบัติการกิจกรรม	
2	(9.00–12.00) การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย (หน่วยที่ 12–15)			(13.00–14.00) ปฏิบัติการกิจกรรม	(14.00–15.00) สรุป ประเมิน ตนเองหลังเรียน และแนะนำ การสอบ

แผนการสอนเสริมครั้งที่ 2

การสอนเสริมชุดวิชา 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
หน่วยสอนเสริม หน่วยที่ 8-15

ประเด็นสำคัญ

1. การประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย
2. การประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย
3. การประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
4. การประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
5. การจัดระบบข้อมูล การรายงานผลการประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้
6. การจัดทำสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย
7. นวัตกรรมการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
8. นวัตกรรมการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

แนวคิด

1. การประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย รวมถึงขอบข่ายของการประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย เพื่อให้สามารถทำหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์

2. การประเมินพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ต้องประเมินให้ครอบคลุมพฤติกรรมด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ รวมถึงพฤติกรรมด้านสุขนิสัย ในการประเมินพฤติกรรมด้านร่างกายดังกล่าว สามารถใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินอย่างหลากหลาย

3. การสร้างเสริมพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย เป็นหน้าที่ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก รวมถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่จะร่วมมือกันสร้างเสริมพฤติกรรมด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัยในแต่ละช่วงปี ซึ่งสามารถทำได้หลายแนวทางทั้งการเป็นต้นแบบ การเสริมแรง การชี้แนะช่วยเหลือ การลงมือปฏิบัติ และการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

4. การประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลข้อเท็จจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกที่ชี้ไปถึงความรู้สึก และความต้องการภายในด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้ทราบถึงสภาวะทางอารมณ์ของเด็ก เพื่อตัดสินใจเข้าไปช่วยสนับสนุน ทำให้เด็กมีพฤติกรรมทางอารมณ์ที่เหมาะสม โดยมีขอบข่ายที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการรับรู้อารมณ์ตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และการควบคุมอารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม ของเด็กปฐมวัย

5. การประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ เป็นการประเมินพฤติกรรมการรับรู้อารมณ์ตนเอง และผู้อื่น โดยประเมินพฤติกรรมการรับรู้อารมณ์พื้นฐาน การบอกชื่ออารมณ์ การแสดงสีหน้าตามอารมณ์ความรู้สึก การรู้ว่าพฤติกรรมของคนคนหนึ่งส่งผลต่ออารมณ์ของผู้อื่นและการผสมผสานอารมณ์ของตนกับผู้อื่นได้ ส่วนการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกและการควบคุมอารมณ์ เป็นการประเมินเกี่ยวกับการตระหนักรู้แห่งตน การจัดการตนเอง การตระหนักรู้ทางสังคม และการจัดการความสัมพันธ์สำหรับการประเมินพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม เป็นการประเมินพฤติกรรมที่มีวินัยในตนเอง และความรู้ผิดชอบชั่วดี

6. การสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ เป็นการสร้างเสริมพฤติกรรมการรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และการควบคุมอารมณ์ และการสร้างเสริมพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้วิธีการปฏิบัติในลักษณะคล้ายคลึงกันคือ การตอบสนองความต้องการของเด็กอย่างเหมาะสม การสอนโดยตรงพร้อมการให้คำวิเคราะห์และการให้เหตุผล การเป็นแบบอย่างและการแสดงแบบอย่างที่ดี การให้การเสริมแรงทางบวกเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมเหมาะสม การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตภาพ ที่สนับสนุนการมีอารมณ์ทางบวก การจัดกิจกรรมและการให้เล่นแบบกลุ่มและแบบร่วมมือ การปฏิบัติต่อเด็กโดยการให้การยอมรับความเป็นตัวตนของเด็ก

7. การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมด้านสังคมของเด็กปฐมวัย เป็นการประเมินความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างราบรื่น ผลการประเมินจะนำไปเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ สร้างเสริมพฤติกรรม คือ สร้างและเพิ่มเติมพฤติกรรมทางสังคมให้แก่เด็กต่อไป โดยมีขอบข่ายของการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมด้านสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมด้านสังคมในการช่วยเหลือตนเอง พฤติกรรมความเป็นมิตร และพฤติกรรมสังคมทางบวก ซึ่งวิธีการประเมินค่านิยมใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือที่ใช้คือแบบบันทึก การสังเกต และแบบสังเกตเป็นรายพฤติกรรม

8. การประเมินพฤติกรรมด้านสังคมของเด็กปฐมวัย เป็นการประเมินพฤติกรรมการช่วยเหลือตนเอง ในเรื่องการรับประทานอาหาร การแต่งกาย การทำความสะอาดร่างกาย การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม การเก็บของเล่น ของใช้ส่วนตัว ส่วนการประเมินพฤติกรรมความเป็นมิตร เป็นการประเมินพฤติกรรมที่แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็ก กับผู้ใหญ่ และระหว่างเด็กกับเด็ก สำหรับการประเมินพฤติกรรมสังคมทางบวกเป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถในการรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น การรู้จักรอคอย การให้หรือแบ่งปัน การร่วมเล่นกับผู้อื่น การช่วยเหลือ ความสุภาพ การปฏิบัติตามกฎ การขอ และการให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบ การแสดงความชื่นชมในความสามารถและผลงานทั้งของตนเองและผู้อื่น การปฏิบัติต่อผู้อื่นที่แตกต่างจากตนอย่างเหมาะสม

9. การสร้างเสริมพฤติกรรมด้านสังคมของเด็กปฐมวัย เป็นการสร้างเสริมพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะตามวัยของเด็กในการช่วยเหลือตนเอง ความเป็นมิตร และพฤติกรรมสังคมทางบวกที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กโดยการสอนโดยตรง การให้ฝึกปฏิบัติ การให้การเสริมแรง การเลียนแบบจากตัวแบบที่ดี การเล่นกับกลุ่มเพื่อน การทำกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นกิจกรรมแบบร่วมมือและการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการอยู่ร่วมกันอย่างราบรื่น การฝึกให้คิดอย่างมีเหตุผลต่อสถานการณ์ เหตุการณ์ที่เป็นปัญหา การฟังนิทานหรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสังคมทางบวก และการเข้าร่วมกิจกรรมในสังคม

10. การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา เป็นกระบวนการศึกษาความก้าวหน้าของการพัฒนาและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญาโดยพิจารณาขอบข่ายการประเมินได้จากทฤษฎีและเกณฑ์การประเมินของการพัฒนาทางสติปัญญา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจสำหรับการสร้างเสริมพัฒนาการของเด็กให้ตรงตามศักยภาพ

11. การประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา ประกอบด้วย การประเมินพฤติกรรมด้านการคิด ด้านภาษา และด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การประเมินจำเป็นต้องทำการกำหนดขอบข่าย วิธีการประเมินและเครื่องมือการประเมินที่เหมาะสมกับพฤติกรรมด้านสติปัญญา เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่มีความถูกต้อง แม่นยำและน่าเชื่อถือ

12. การสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา ประกอบด้วยการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านการคิด ด้านภาษา และด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้วิธีการสร้างเสริมพฤติกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ผ่านกิจกรรมการเล่น การลงมือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัสในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

13. การจัดระบบข้อมูลเป็นกระบวนการรวมข้อมูลในลักษณะต่างๆ กัน โดยการจัดลำดับประสานให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ตามหลักเหตุผลทางวิชาการของสิ่งที่ต้องการจัดให้เป็นระบบ

14. การรายงานผลการประเมินเป็นกระบวนการสื่อสารข้อมูลที่ดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รูปแบบการรายงานผลการประเมินขึ้นอยู่กับสถานภาพของผู้รับผลการประเมิน

15. การนำผลการประเมินไปใช้เป็นการนำข้อมูลและสารสนเทศจากการรายงานผลการประเมินไปใช้ประโยชน์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานหรือองค์กร

16. สารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นข้อมูลแสดงให้เห็นการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการเด็ก การบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับ พอร์ตโฟลิโอสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล ผลงานของเด็ก และการสะท้อนตนเองของเด็ก โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดทำเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมให้กับเด็กปฐมวัย

17. กระบวนการจัดทำสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัยประกอบด้วย การเตรียมการจัดทำสารนิทัศน์ การทำสารนิทัศน์ และการจัดแสดงสารนิทัศน์ให้กับผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย เกิดความรู้ความเข้าใจในเด็กปฐมวัยยิ่งขึ้น

18. การไต่ตรองสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็ก เห็นความแตกต่างของเด็กแต่ละคน เห็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็ก สามารถประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ และได้ข้อมูลไปใช้ในการเสริมสร้างพฤติกรรมเด็ก

19. นวัตกรรมการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย เป็นสิ่งใหม่ที่เกิดจากการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และความคิดสร้างสรรค์มาพัฒนาเป็นสิ่งใหม่ หรือต่อยอดสิ่งที่มีอยู่เดิมมาใช้ในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งในด้านแนวทางหรือวิธีการประเมิน และเครื่องมือประเมินในรูปแบบใหม่ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

20. ระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย เป็นกระบวนการจัดระบบข้อมูลที่นำมาใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย การรวบรวม การตรวจสอบ การประมวลผล การนำเสนอ และการจัดเก็บ การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินพฤติกรรม เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการจัดระบบสารสนเทศมาใช้ในการตีความ แปลความ เพื่อสรุปผลการประเมินพฤติกรรม และนำผลการประเมินไปใช้ในการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

21. ตัวอย่างนวัตกรรมการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย ได้แก่ พอร์ตโฟลิโออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย เป็นสิ่งใหม่ที่เกิดจากการนำความรู้และความคิดสร้างสรรค์มาพัฒนาเป็นสิ่งใหม่ หรือต่อยอดสิ่งที่มีอยู่เดิมโดยการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนา

22. นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย เป็นแนวคิด แนวทาง หรือวิธีการใหม่ๆ ในการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎี หรืองานวิจัย

23. นวัตกรรมของเล่น เป็นเครื่องมือหรือสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นนวัตกรรมในการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยที่เกิดจากการคิดค้นต่อยอด พัฒนาสร้างสรรค์ หรือประดิษฐ์ของเล่นใหม่

24. นวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย เป็นเครื่องมือหรือสิ่งประดิษฐ์ที่มีการคิดค้นต่อยอดหรือพัฒนาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการพัฒนาหรือการใช้งาน

วัตถุประสงค์

หลังจากเข้ารับการสอนเสริมแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยได้
2. เลือกเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพฤติกรรมด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ รวมถึงพฤติกรรมด้านสุขนิสัยของเด็กปฐมวัยตามที่กำหนดให้ได้
3. อธิบายแนวทางการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ รวมถึงพฤติกรรมด้านสุขนิสัยของเด็กปฐมวัยได้
4. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัยได้
5. อธิบายการประเมินพฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัยได้
6. อธิบายการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัยได้

7. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ขอบข่ายของการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมด้านสังคมของเด็กปฐมวัยและแนวการประเมินพฤติกรรมด้านสังคมของเด็กปฐมวัยได้
8. ระบุถึงสิ่งที่ควรประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมความช่วยเหลือตนเอง ความเป็นมิตร และพฤติกรรมสังคมทางบวกของเด็กปฐมวัยได้
9. ระบุถึงวิธีการสร้างเสริมพฤติกรรมความช่วยเหลือตนเอง ความเป็นมิตร และพฤติกรรมสังคมทางบวกของเด็กปฐมวัยได้
10. อธิบายแนวคิดของการประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญาได้
11. อธิบายขอบข่าย วิธีการประเมินและเครื่องมือการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา ซึ่งประกอบด้วย การประเมินพฤติกรรมด้านการคิด การประเมินพฤติกรรมด้านภาษา และการประเมินพฤติกรรมด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้
12. อธิบายวิธีการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญาซึ่งประกอบด้วย การสร้างเสริมพฤติกรรมด้านการคิด การสร้างเสริมพฤติกรรมด้านภาษา และการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้
13. อธิบายแนวคิดหลักของการจัดระบบข้อมูลได้
14. อธิบายและเลือกแนวทางและวิธีการรายงานผลการประเมินได้
15. อธิบายความสำคัญและผลที่เกิดขึ้นจากการนำผลการประเมินไปใช้ได้
16. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมา จุดมุ่งหมาย และประเภทของสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัยได้
17. อธิบายกระบวนการจัดทำสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัยได้
18. อธิบายและยกตัวอย่างการไต่ตรองสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัยได้
19. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้
20. ระบุการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้
21. อธิบายแนวคิดและการพัฒนาพอร์ตโฟลิโออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้
22. อธิบายนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยกับการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้
23. อธิบายนวัตกรรมของเล่นกับการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้
24. อธิบายนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้

กิจกรรมเสริม

1. ประเมินผลการสอนโดยทำแบบประเมินผลก่อนการสอนเสริม และซักถามเพื่อประเมินความพร้อม
2. สรุปเนื้อหาหลังเขป
3. ตอบคำถามและทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการสอนเสริม
4. ประเมินผลการสอนเสริมโดยทำแบบประเมินผลหลังการสอนเสริม

สื่อการสอนเสริม

1. แบบประเมินผลก่อนและหลังการสอนเสริม
2. เอกสารโสตทัศนประกอบการสอนเสริม
3. แบบประเมินผลการสอนเสริมของอาจารย์สอนเสริม

การประเมินผล

1. ประเมินผลโดยให้นักศึกษาตอบคำถาม
2. ประเมินผลจากคำถามที่นักศึกษาถาม
3. ประเมินผลจากการประเมินผลก่อนและหลังการสอนเสริม

แผนผังโครงสร้างการสอนเสริมครั้งที่ 2

1. การประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย
 - 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย
 - 1.2 การประเมินพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย
 - 1.3 การสร้างเสริมพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย
2. การประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย
 - 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย
 - 2.2 การประเมินพฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย
 - 2.3 การสร้างเสริมพฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย
3. การประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
 - 3.1 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
 - 3.2 การประเมินพฤติกรรมด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
 - 3.3 การสร้างเสริมพฤติกรรมด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
4. การประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
 - 4.1 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
 - 4.2 การประเมินพฤติกรรมด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
 - 4.3 การสร้างเสริมพฤติกรรมด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
5. การจัดระบบข้อมูล การรายงานผลการประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้
 - 5.1 การจัดระบบข้อมูล
 - 5.2 การรายงานผลการประเมิน
 - 5.3 การนำผลการประเมินไปใช้
6. การจัดทำสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย
 - 6.1 แนวคิดเกี่ยวกับสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย
 - 6.2 กระบวนการจัดทำสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย
 - 6.3 การได้รตรงสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย
7. นวัตกรรมการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
 - 7.1 แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
 - 7.2 การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
 - 7.3 ตัวอย่างนวัตกรรมการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

8. นวัตกรรมการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

8.1 นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยกับการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

8.2 นวัตกรรมการเล่นกับการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

8.3 นวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

แบบประเมินตนเองก่อนรับการสอนเสริม

ครั้งที่ 2

ชุดวิชา 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับ “การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย”

คำแนะนำ ขอให้อ่านข้อสอบอย่างละเอียดและรอบคอบ แล้วจึงตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบตัวเลือกที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว นักศึกษามีเวลาทำแบบทดสอบชุดนี้ 30 นาที

1. การประเมินพฤติกรรมด้านร่างกายหมายถึงข้อใด

- ก. การใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางร่างกาย
- ข. การนำข้อมูลที่รวบรวมมาตัดสินคุณลักษณะทางกาย
- ค. การใช้เครื่องมือที่หลากหลายเก็บรวบรวมข้อมูลที่สำคัญทางร่างกายเพื่อพิจารณาดัดแปลงคุณลักษณะตามวัย
- ง. การรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ที่จะใช้เป็นแนวทางการในการส่งเสริมและพัฒนา
- จ. การใช้เครื่องมือที่หลากหลายเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการใช้กล้ามเนื้อส่วนต่างๆ เพื่อพิจารณาดัดแปลงพฤติกรรมทางกายที่นำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนา

2. ข้อใดเป็นพฤติกรรมด้านสุขนิสัยที่เหมาะสมสำหรับการส่งเสริมให้แก่เด็ก 2-3 ขวบ มากที่สุด

- ก. การล้างมือหลังใช้ห้องน้ำและก่อนรับประทานอาหาร
- ข. การเล่นที่ถูกต้องและปลอดภัย
- ค. การเคี้ยวอาหารให้ละเอียด
- ง. การเล่นร่วมกับผู้อื่น
- จ. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด

3. ข้อใดเป็นวิธีการประเมินพฤติกรรมด้านร่างกายที่จะช่วยให้ได้ข้อมูลตามสภาพจริงได้มากที่สุด

- ก. การทดสอบ
- ข. การสังเกตและจดบันทึก
- ค. การสนทนาพูดคุย
- จ. การสัมภาษณ์
- ง. การใช้เครื่องมือเฉพาะด้าน

4. การประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัยควรครอบคลุมพฤติกรรมในข้อใด

- ก. คุณธรรมและจริยธรรม
- ข. การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
- ค. การแสดงออกทางอารมณ์และการควบคุมอารมณ์ตนเองและผู้อื่น
- ง. ข้อ ก. และข้อ ข.
- จ. ข้อ ก. ข้อ ข. และข้อ ค.

5. ข้อใดเป็นเครื่องมือที่ใช้บันทึกพฤติกรรมทางอารมณ์เด่นๆ ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่สังเกต

- ก. แบบบันทึกต่อเนื่อง
- ข. แบบบันทึกเป็นช่วงเวลา
- ค. ระเบียนพฤติกรรม
- ง. แบบสังเกตรายการพฤติกรรม
- จ. แบบสังเกตแบบมาตราประมาณค่า

6. ข้อใดไม่ใช่มุมประสบการณ์ที่ช่วยสร้างเสริมพฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย

- ก. มุมวิทยาศาสตร์
- ข. มุมหมอ
- ค. มุมสัตว์เลี้ยง
- ง. มุมศิลปะ
- จ. มุมการเล่น

7. ข้อใดเป็นพฤติกรรมสังคมทางบวกของเด็กอายุ 3 ปี

- ก. แบ่งของเล่นให้คนอื่น
- ข. ชื่นชมความสามารถของผู้อื่น
- ค. รู้จักรอคอย
- ง. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
- ค. เล่นกับเพื่อนโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน

8. ข้อใดเป็นเครื่องมือที่เหมาะสมกับการประเมินความเป็นมิตรมากที่สุด

- ก. แบบสัมภาษณ์
- ข. แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรม
- ค. แบบบันทึกการสนทนา
- ง. แบบทดสอบชนิดรูปภาพ
- จ. แบบสังเกตรายการพฤติกรรม

9. ข้อใดไม่ใช่วิธีที่เหมาะสมในการสร้างเสริมพฤติกรรมช่วยเหลือตนเองของเด็กปฐมวัย

- ก. การสอนโดยตรง
- ข. การเป็นแบบอย่างที่ดี
- ค. การฝึกผ่านการเล่น
- ง. การลองผิดลองถูก
- จ. การเสริมแรง

10. ข้อใดเป็นความสำคัญของการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- ก. เพื่อค้นพบความถนัด ความชอบของเด็ก
 - ข. เพื่อช่วยให้มีหน้าที่การงานที่ดีในอนาคต
 - ค. เพื่อให้เด็กมีสติปัญญาเลิศ
 - ง. ข้อ ก. และ ข.
 - จ. ข้อ ก. ข. และ ค.
11. ข้อใดเป็นวิธีการในการประเมินจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่สะดวกที่สุดสำหรับครู
- ก. การทดสอบ
 - ข. การสังเกตพฤติกรรม
 - ค. การประเมินจากผลงาน
 - ง. การสัมภาษณ์
 - จ. ถูกทุกข้อ
12. ข้อใดไม่ใช่กิจกรรมที่ช่วยสร้างเสริมความคิดให้เด็กปฐมวัย
- ก. ระบายสี
 - ข. นับจำนวนเพื่อนที่มาเรียนและขาดเรียน
 - ค. ร้องเพลงประกอบท่าทางที่คิดขึ้นเอง
 - ง. ข้อ ก. และ ข.
 - จ. ข้อ ข. และ ค.
13. ข้อใดเป็นแนวทางในการจัดระบบข้อมูล
- ก. การจัดทำระบบข้อมูลโดยมือ
 - ข. การจัดทำระบบข้อมูลโดยไม่ใช้เทคโนโลยี
 - ค. การจัดทำระบบข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี
 - ง. ข้อ ก. และ ข.
 - จ. ข้อ ข. และ ค.
14. ข้อใดเป็นจุดประสงค์ของการรายงานผลการประเมิน
- ก. เพื่อแจ้งความก้าวหน้าของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ
 - ข. เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ของเด็ก
 - ค. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา
 - ง. เพื่อรายงานผลการพัฒนาเด็กแก่องค์กรที่เกี่ยวข้อง
 - จ. ถูกทุกข้อ

15. ข้อใดไม่ใช่การรายงานผลจากการประเมินแบบไม่เป็นทางการ
- ก. จัดแสดงนิทรรศการผลงานเด็ก
 - ข. จัดการแสดงละคร
 - ค. สนทนากับผู้ปกครอง
 - ง. ข้อ ก. และ ข.
 - จ. ข้อ ก. ข. และ ค.
16. สารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัยเกิดจากแนวคิดของนักการศึกษากลุ่มใด
- ก. จิตนิยม
 - ข. มโนคตินิยม
 - ค. พัฒนนิยม
 - ง. สวรรค์นิยม
 - จ. ประจักษ์นิยม
17. ข้อใดไม่ใช่สารนิทัศน์ในส่วนที่เป็นเนื้อหาตามมุมมองของวิชาครู
- ก. ภาพที่ได้กวาด
 - ข. ความคิดเห็นของพ่อแม่
 - ค. ภาพถ่ายเด็กทำกิจกรรม
 - ง. ตัวอย่างผลงานเด็ก
 - จ. ถูกทุกข้อ
18. ข้อใดคือ ความสำคัญของการไต่ตรองสารนิทัศน์ที่มีต่อเด็กปฐมวัย
- ก. ช่วยให้เด็กคิดทบทวนประสบการณ์ที่ผ่านมา
 - ข. ช่วยให้เด็กไต่ตรองปัญหาการเรียนรู้ของตนเอง
 - ค. ช่วยพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของเด็ก
 - ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - จ. ข้อ ข. และ ค. ถูก
19. ข้อใดคือ ความสำคัญของนวัตกรรมการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- ก. ทำให้เกิดวิธีการในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยรูปแบบใหม่
 - ข. ทำให้เกิดเครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยรูปแบบใหม่
 - ค. ทำให้การประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยเกิดความน่าเชื่อถือ
 - ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - จ. ข้อ ข. และ ค. ถูก

20. ข้อใดคือ นวัตกรรมผลิตภัณฑ์

- ก. สารนิทัศน์ดิจิทัล
- ข. โปรแกรมคอมพิวเตอร์
- ค. การประเมินตามสภาพจริง
- ง. การประเมินการปฏิบัติ
- จ. ถูกทุกข้อ

21. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของพอร์ตโฟลิโออิเล็กทรอนิกส์

- ก. เข้าถึงผลงานโดยสะดวก
- ข. ประหยัดเวลาในการสืบค้น
- ค. ประหยัดเนื้อที่ในการเก็บข้อมูล
- ง. สามารถปรับปรุงข้อมูลได้อัตโนมัติ
- จ. เก็บผลงานได้หลากหลายรูปแบบ

22. ข้อใดไม่ใช่แนวคิดพื้นฐานในการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

- ก. ค่านิยมของพ่อแม่
- ข. วัฒนธรรมและสังคม
- ค. พัฒนาการเด็ก
- ง. การเล่นของเด็ก
- จ. การเรียนรู้

23. ลักษณะของนวัตกรรมจะเป็นสิ่งใหม่ที่มีลักษณะเฉพาะข้อใด

- ก. การสนใจ
- ข. การใช้ความจำ
- ค. การต่อยอดความรู้ใหม่
- ง. การเรียนรู้แนวใหม่
- จ. การใช้ความคิดสร้างสรรค์

24. ข้อใดคือ นวัตกรรมของเล่นเพื่อการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย

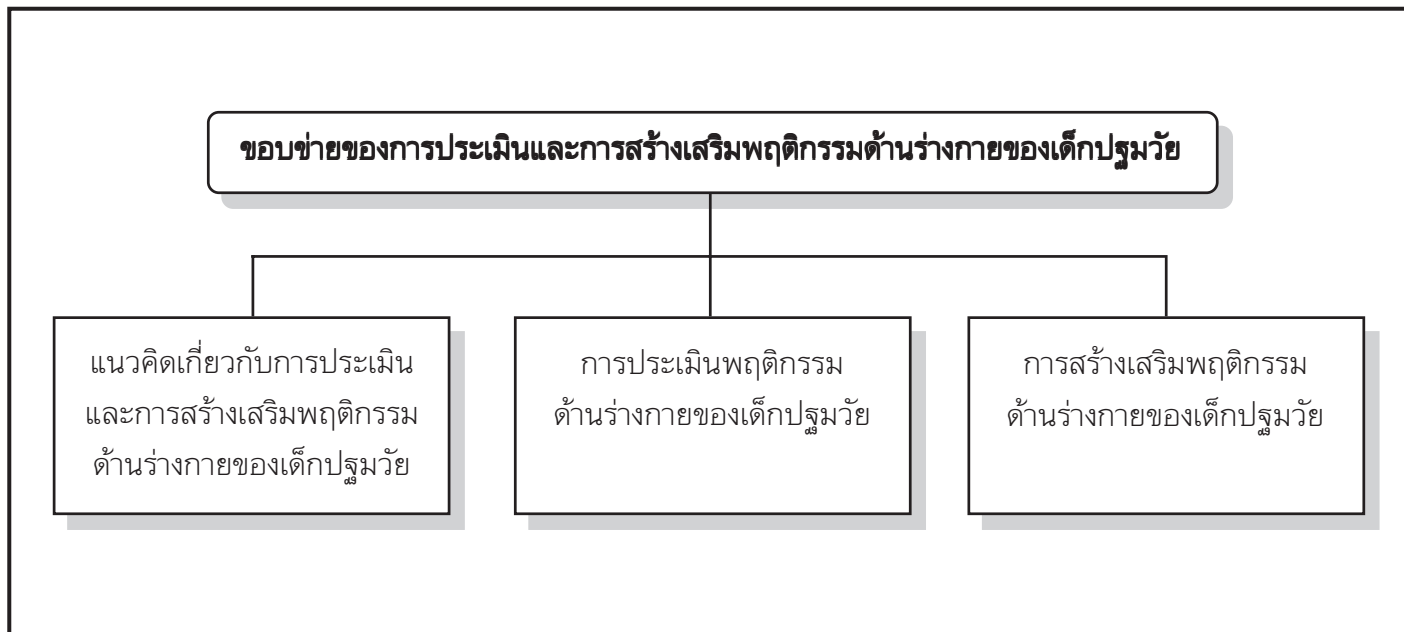
- ก. ของเล่นของป๊อปปี้
- ข. ตุ๊กตาเฟอร์บี้
- ค. เกมอักษรไขว้
- ง. เลโก้
- จ. ถูกทุกข้อ

หน่วยที่ 8

การประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

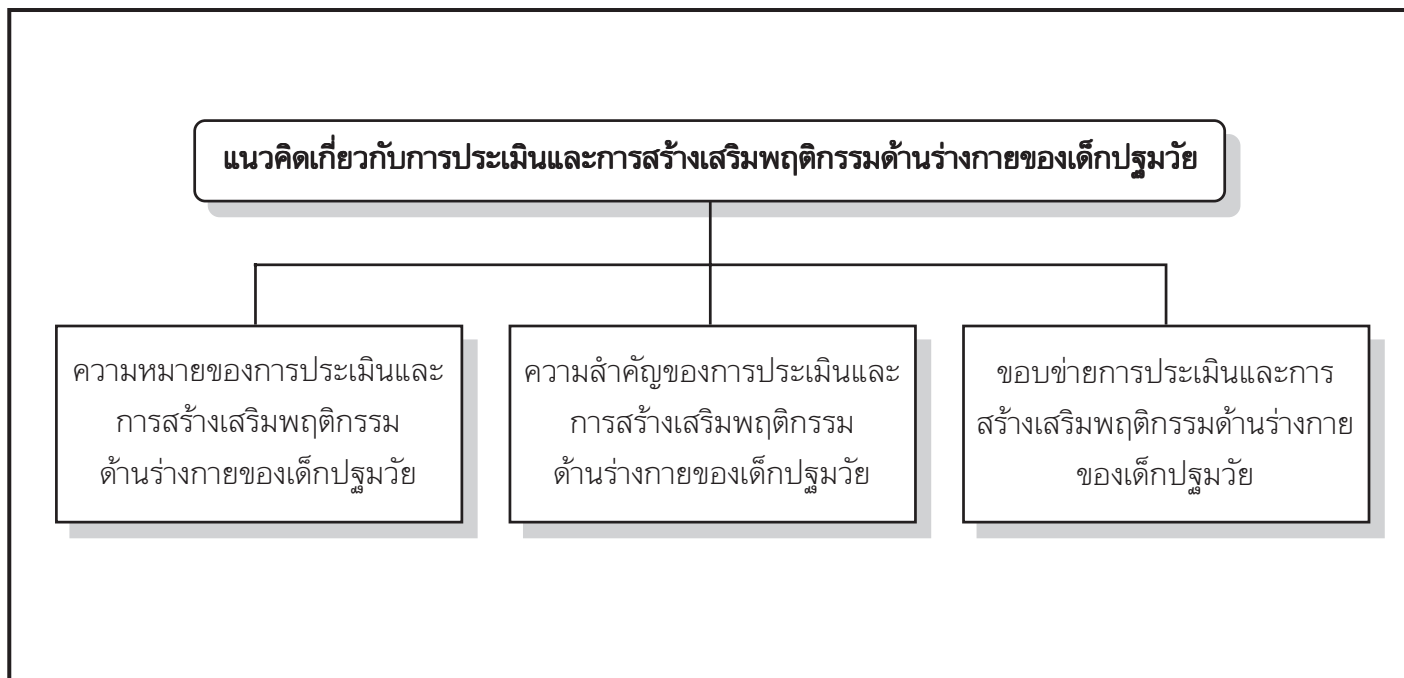
สไลด์ทัศน์ # 8.1

ขอบข่ายเนื้อหาของการประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย



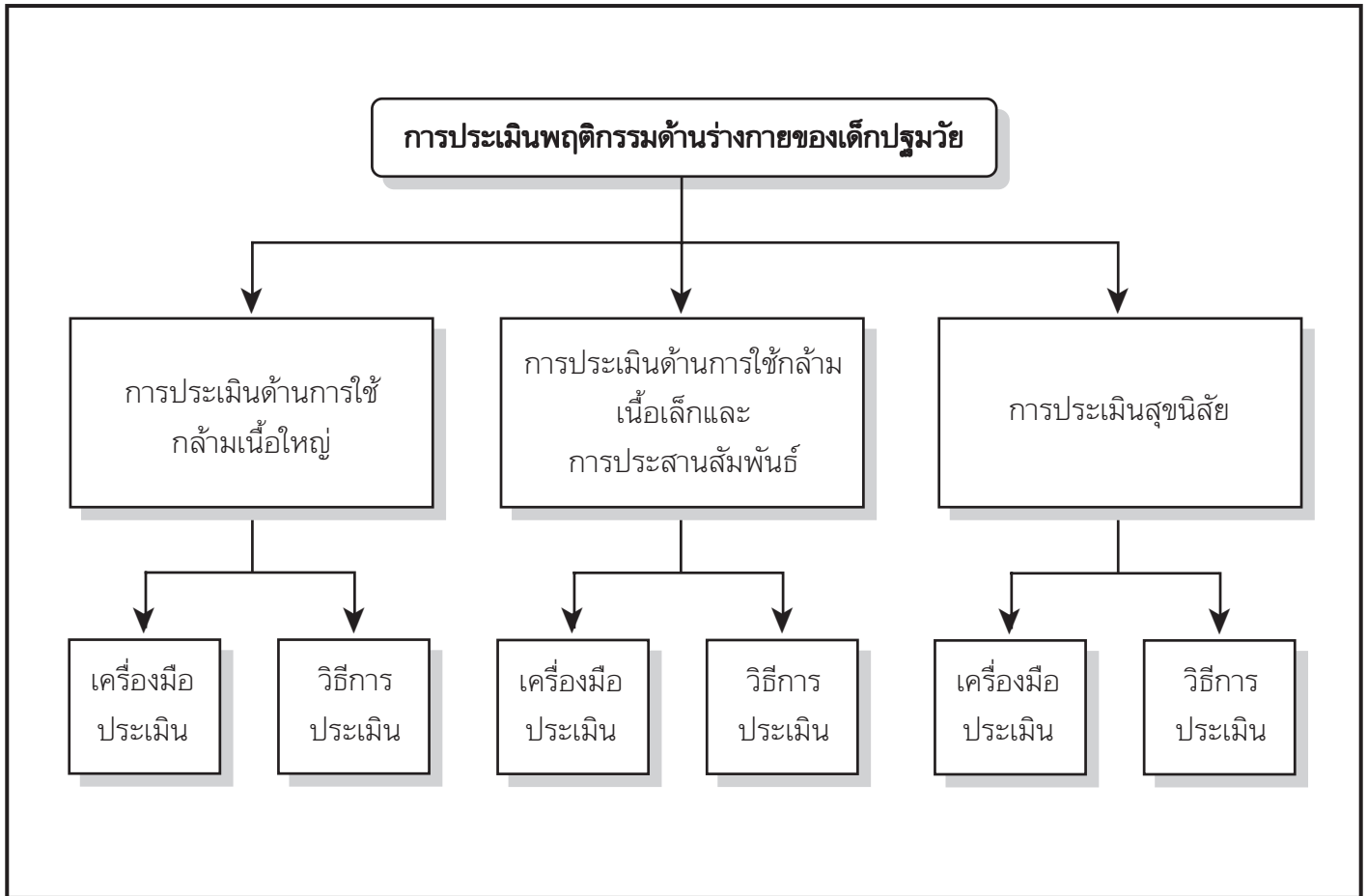
สไลด์ทัศน์ # 8.2

แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย



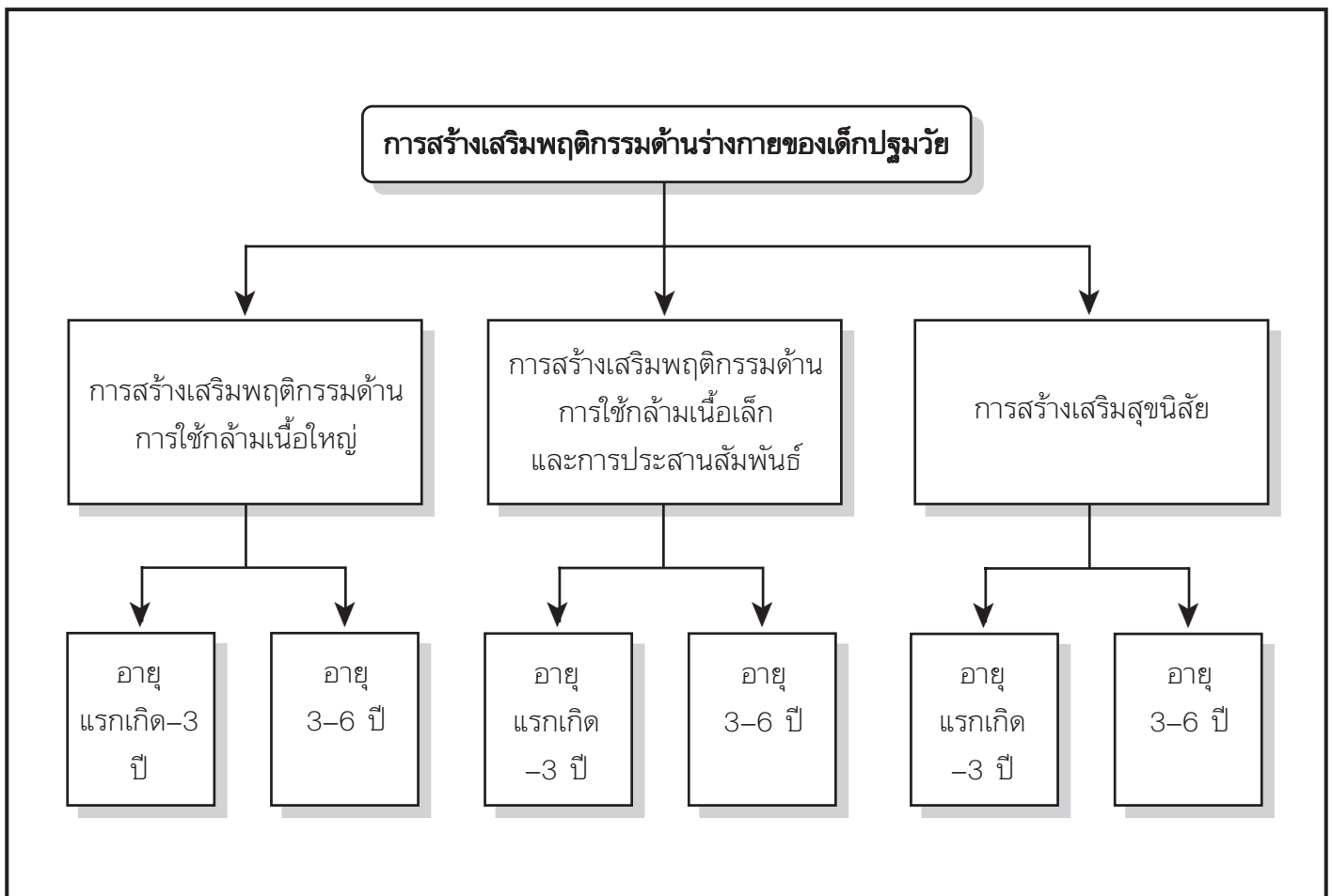
ไสตท์ศน์ # 8.3

การประเมินพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย



ไสตท์ศน์ # 8.4

การสร้างเสริมพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

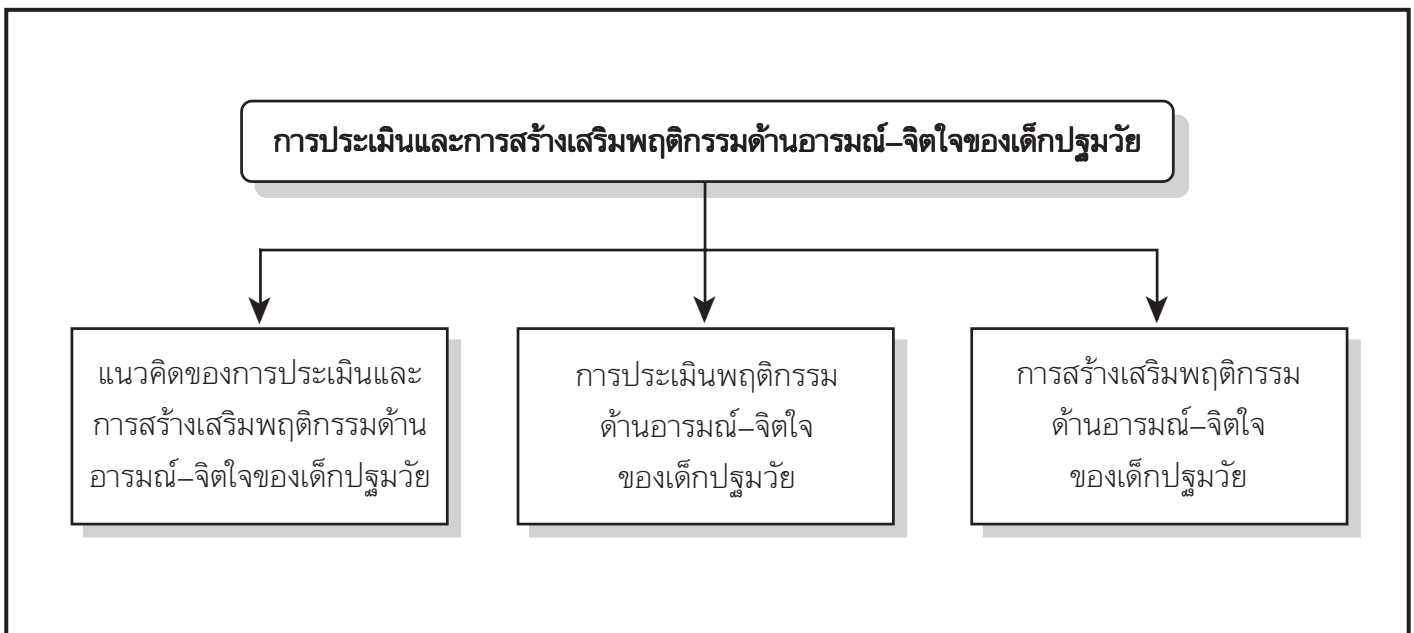


หน่วยที่ 9

การประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย

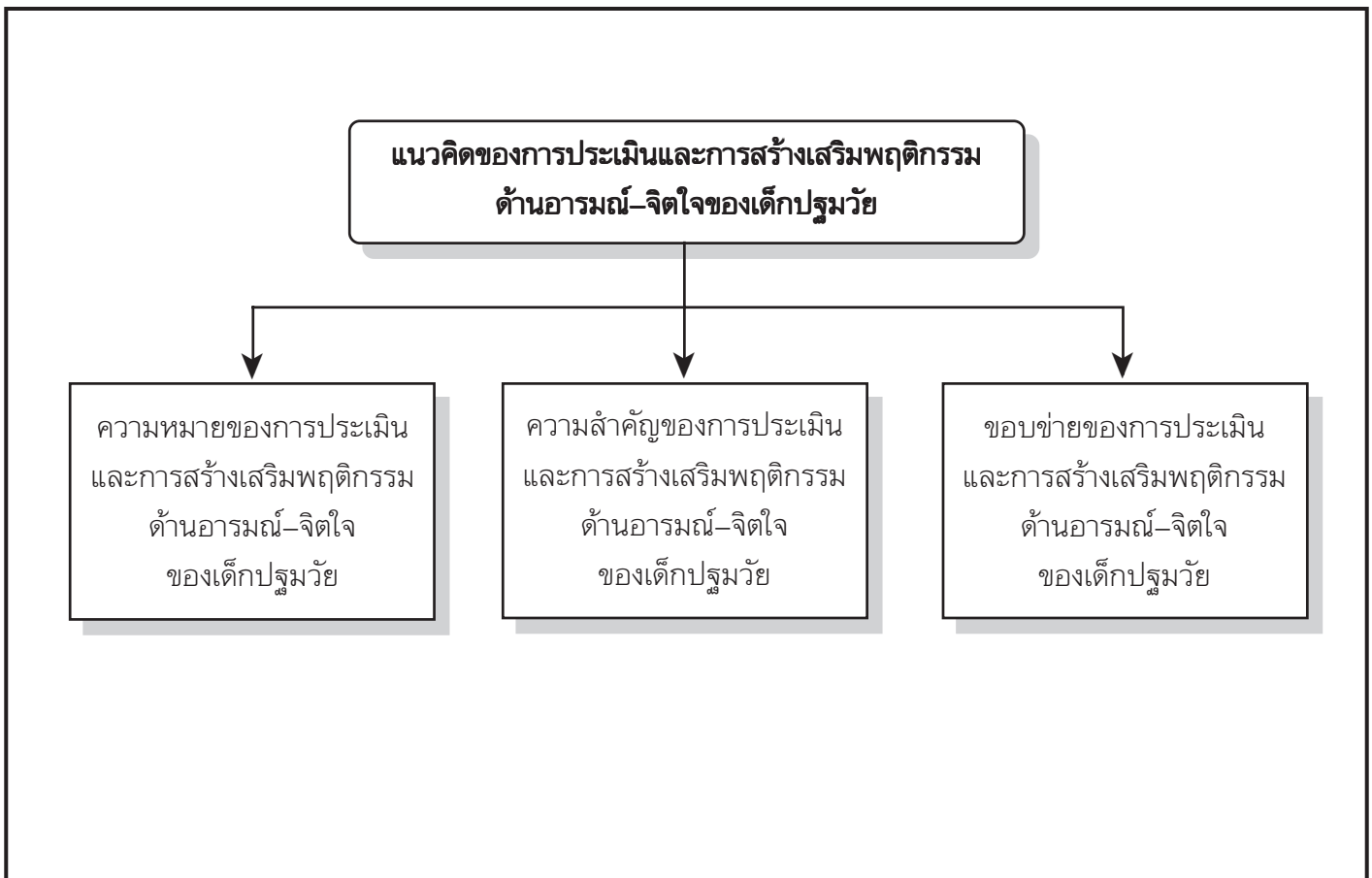
ไฮดรอกซี # 9.1

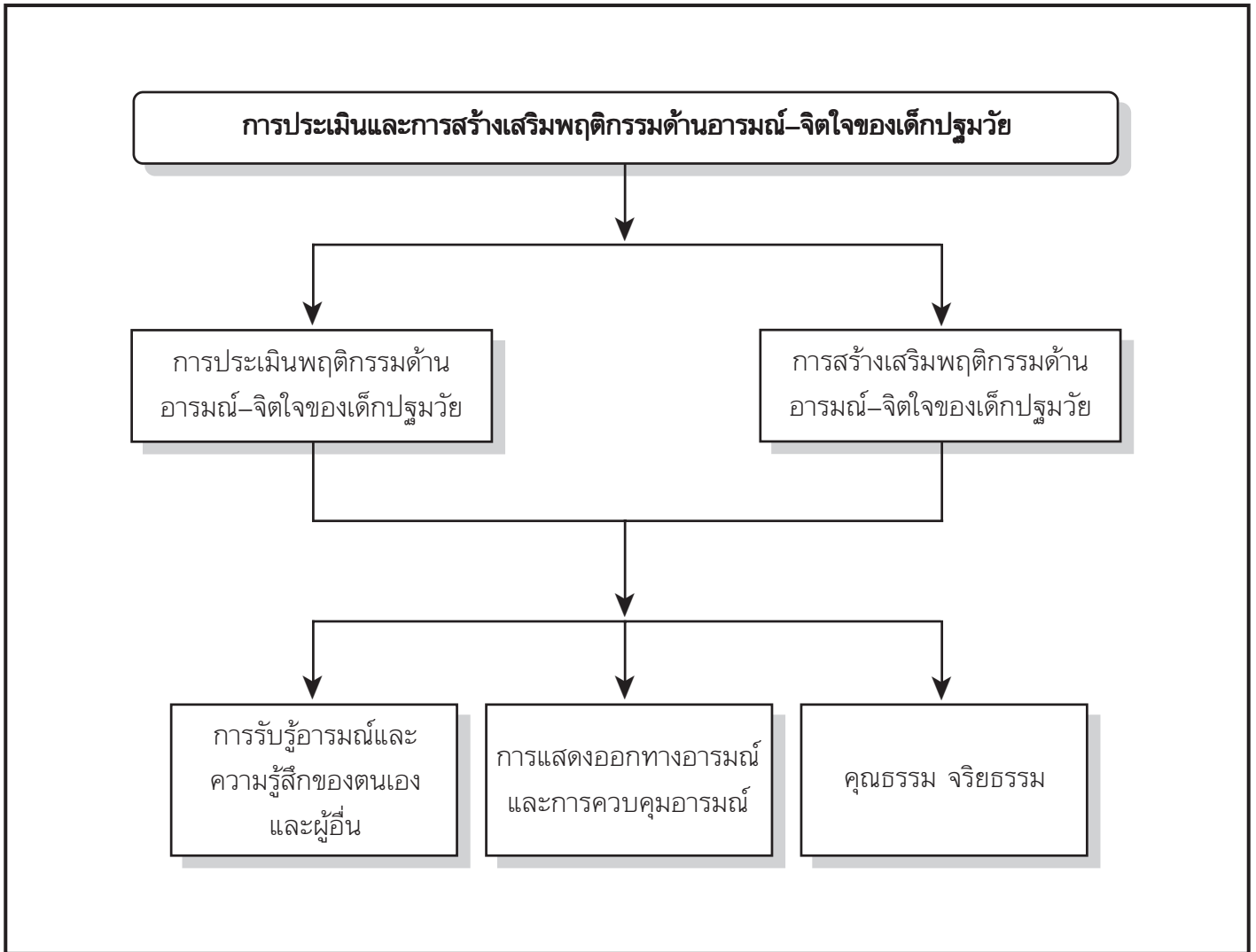
ขอข่ายเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจ
ของเด็กปฐมวัย



สไลด์ทัศน์ # 9.2

แนวคิดของการประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย

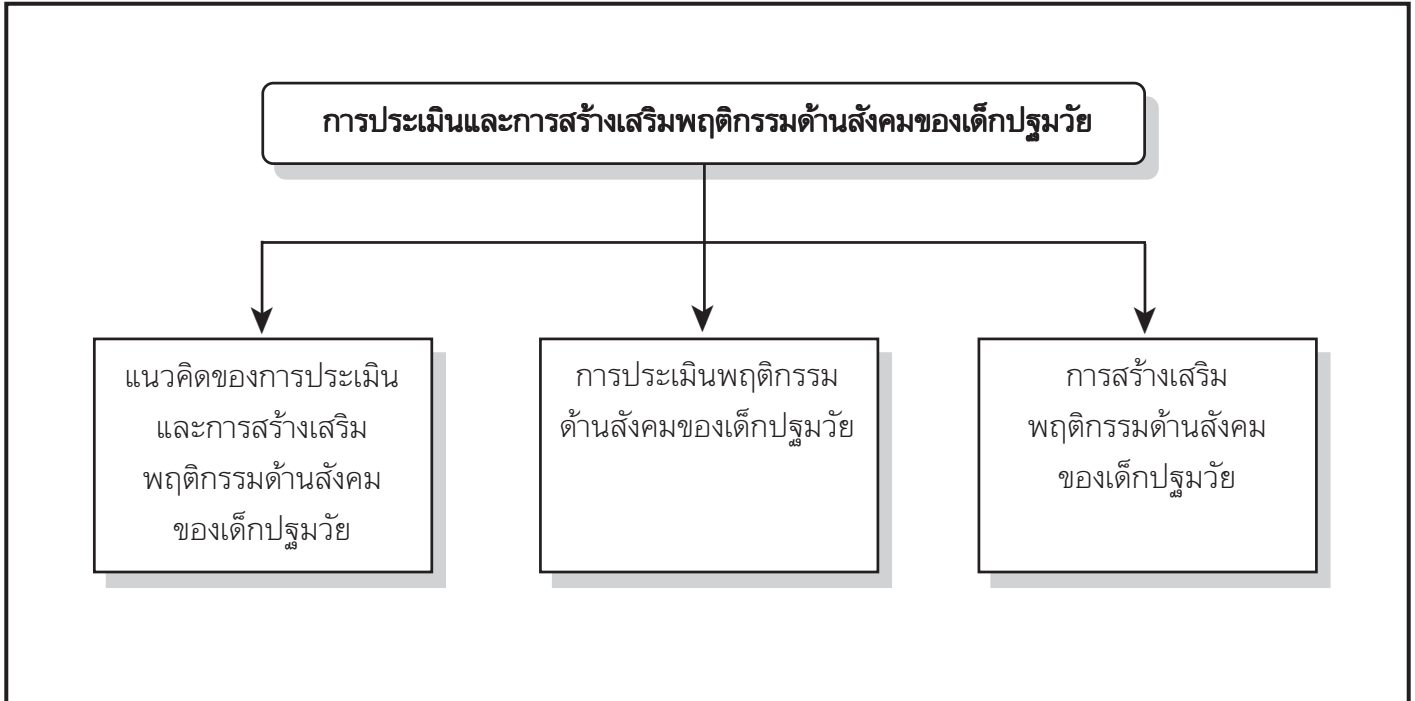




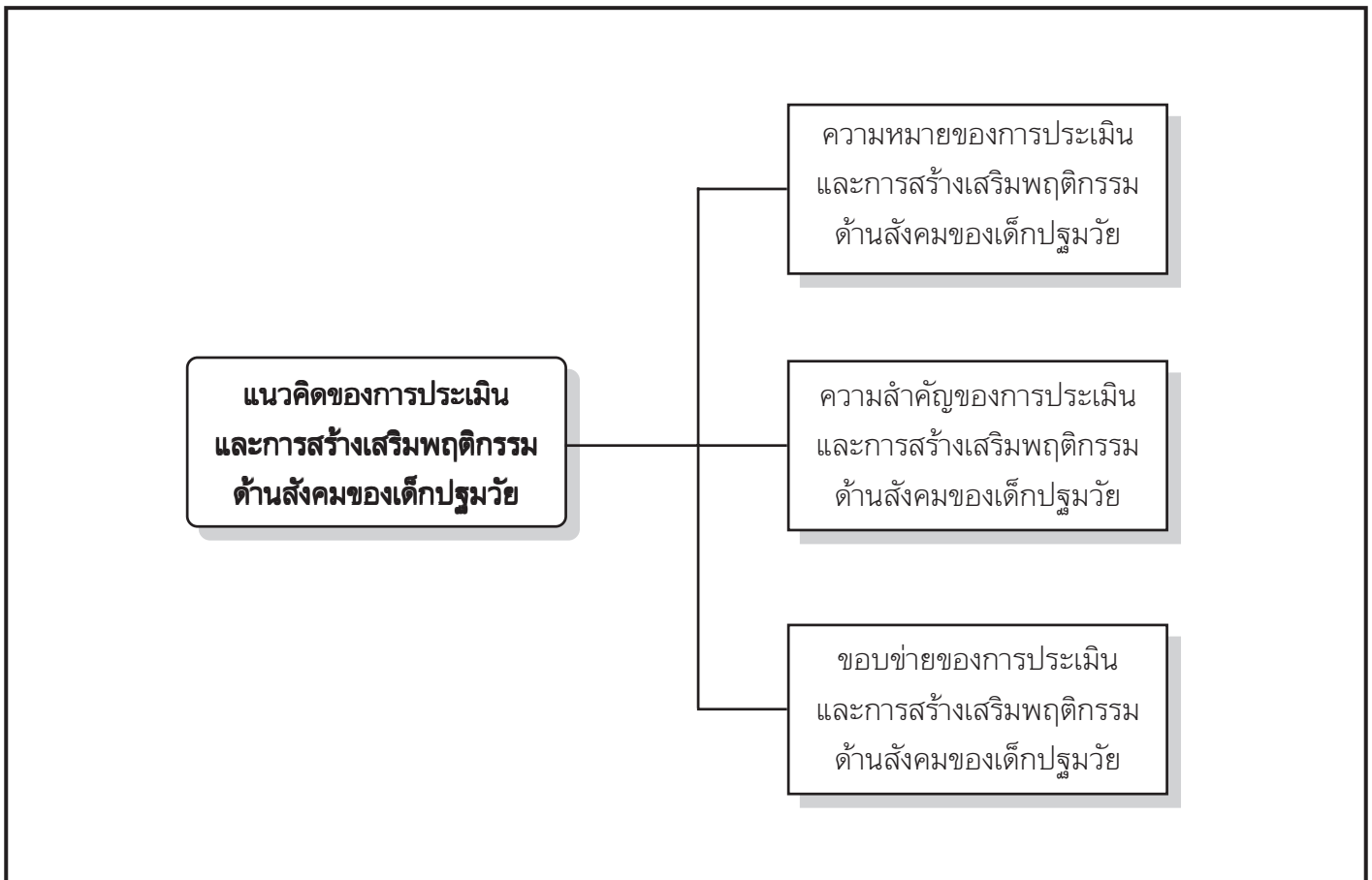
หน่วยที่ 10

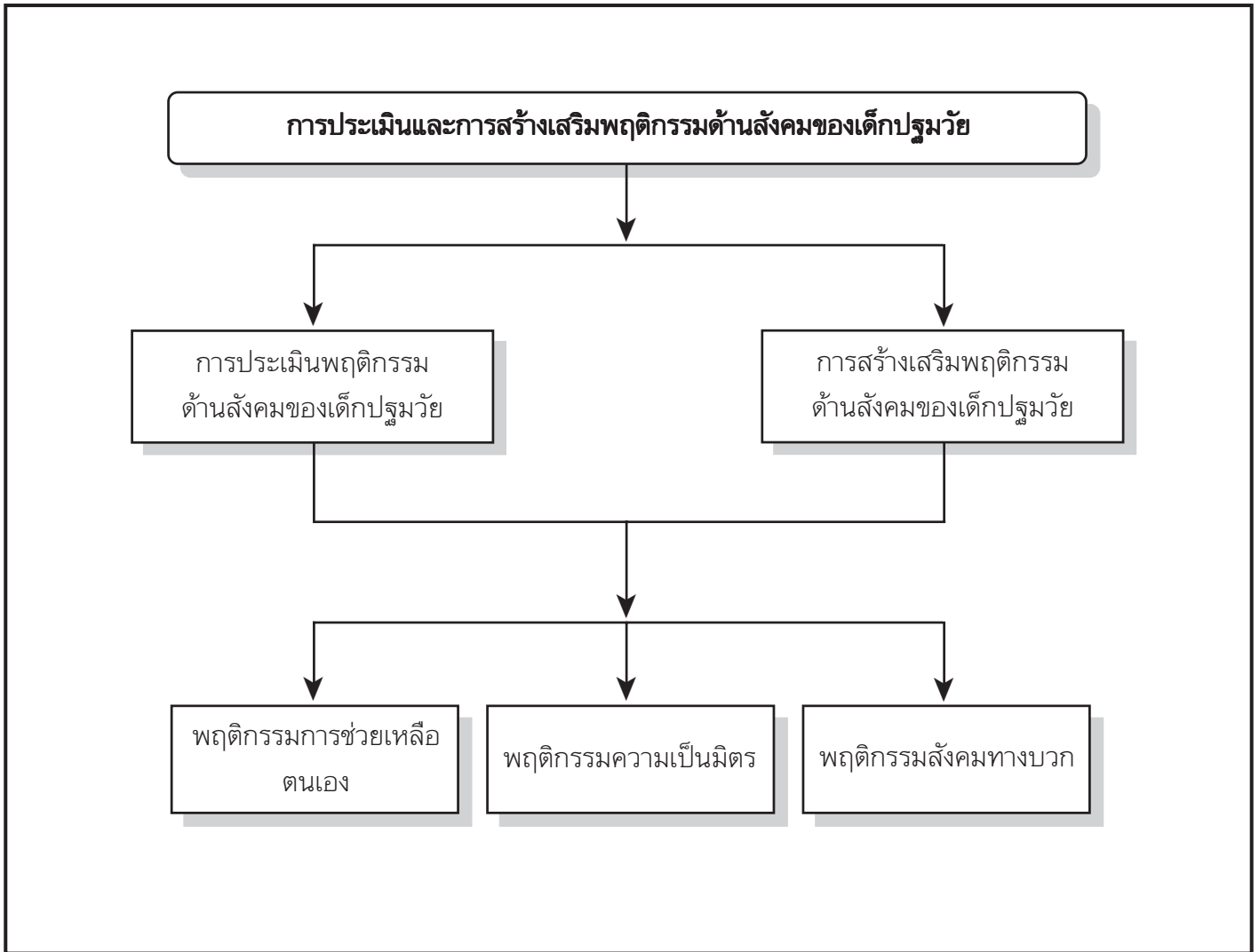
การประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

สไลด์ทัศน์ # 10.1 ขอบข่ายเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านสังคมของเด็กปฐมวัย



สไลด์ทัศน์ # 10.2 แนวคิดของการประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านสังคมของเด็กปฐมวัย



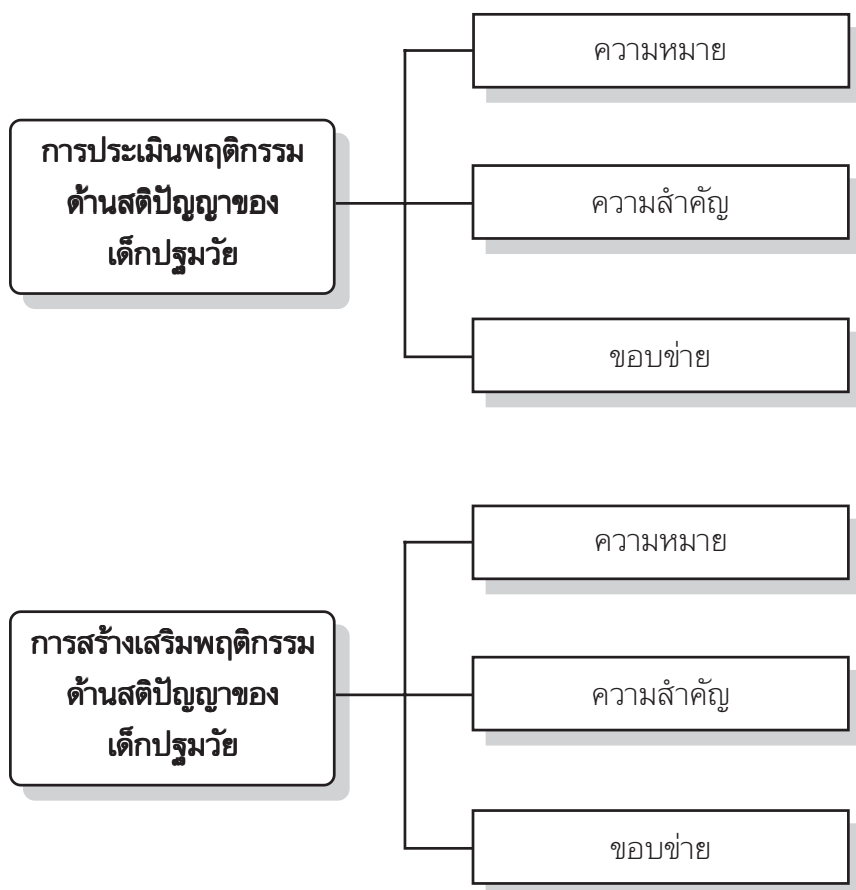


หน่วยที่ 11

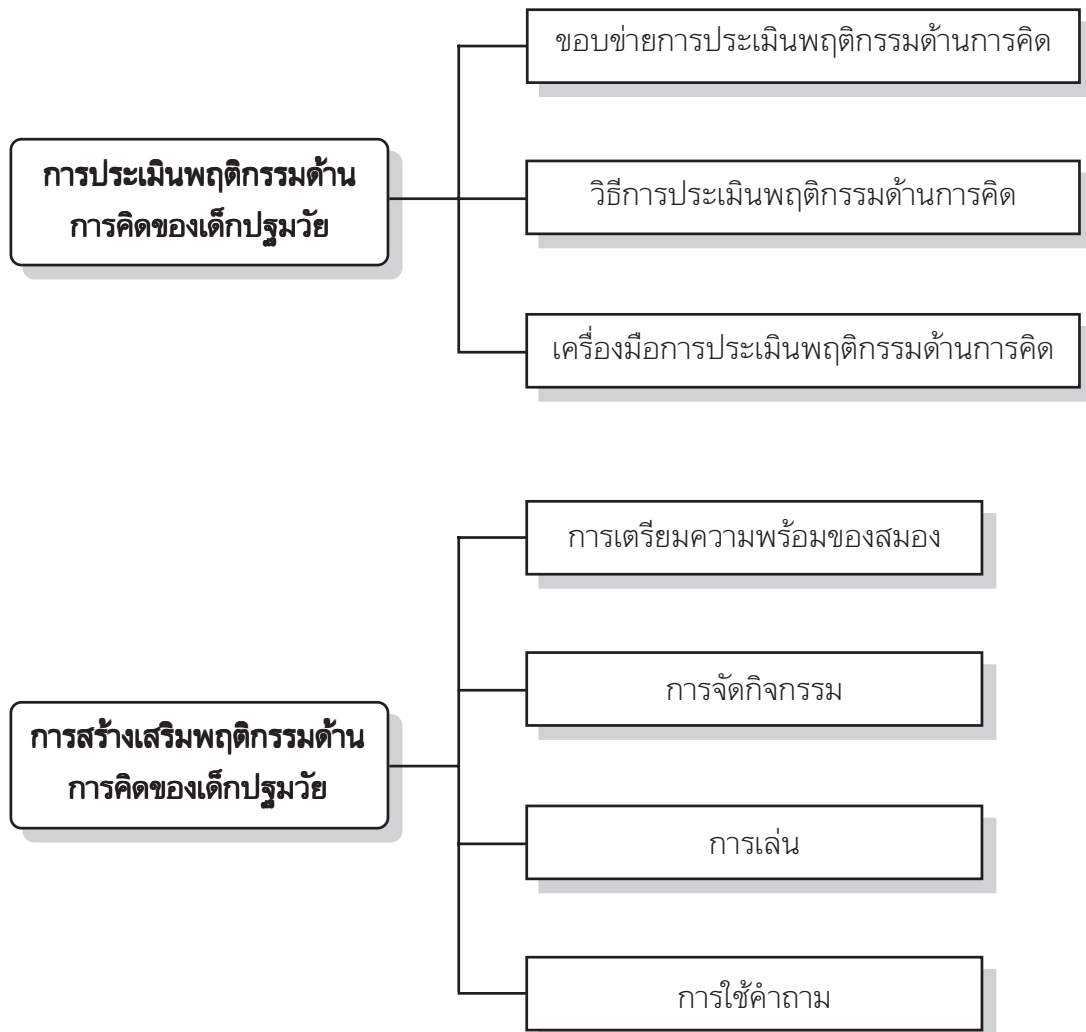
การประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

สไลด์ทัศน์ # 11.1

การประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

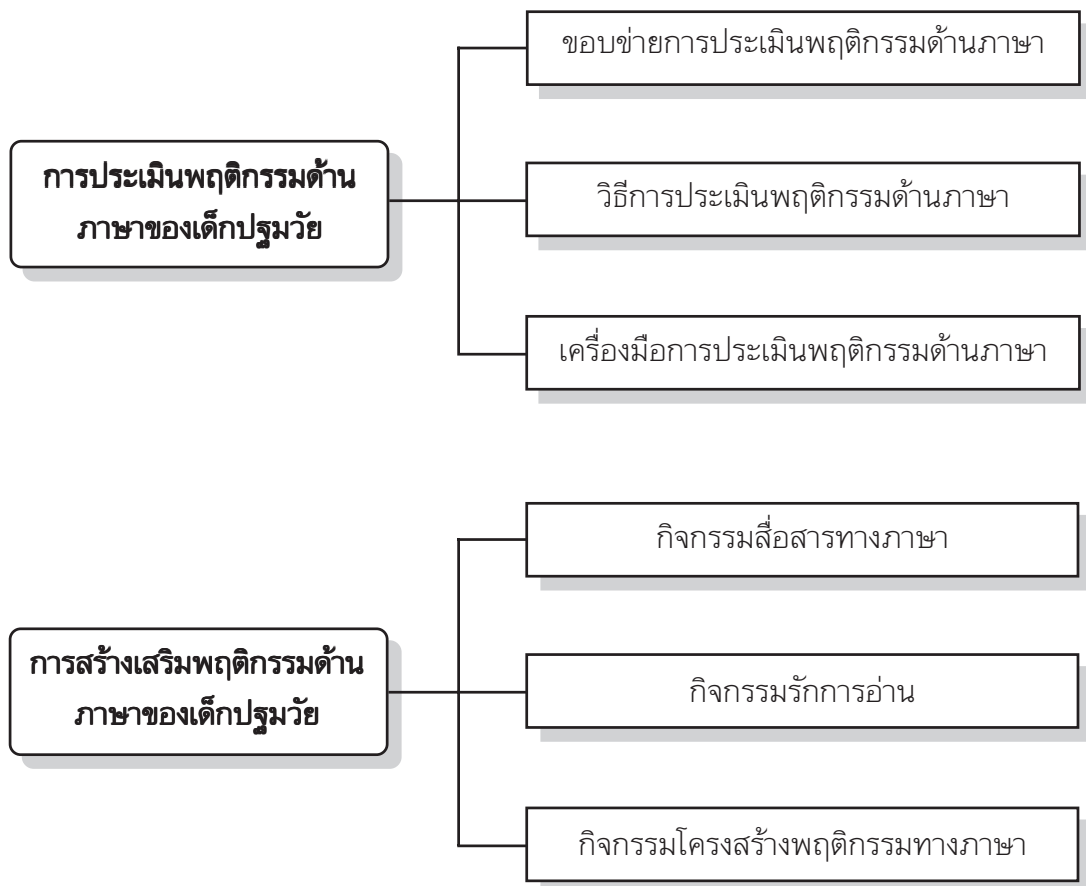


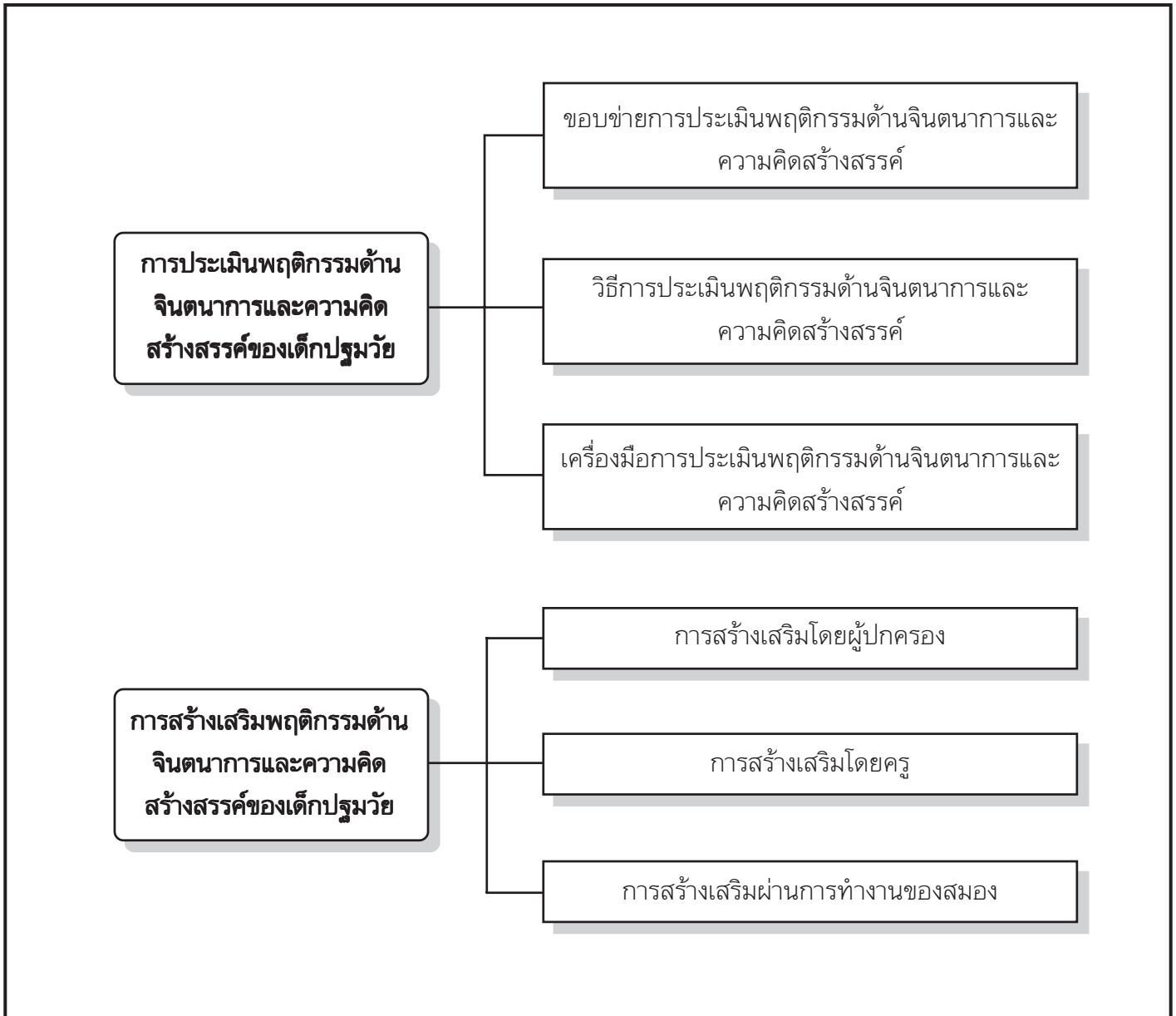
สไลด์ทัศน์ # 11.2 การประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านการคิดของเด็กปฐมวัย



สไลด์ทัศน์ # 11.3

การประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านภาษาของเด็กปฐมวัย

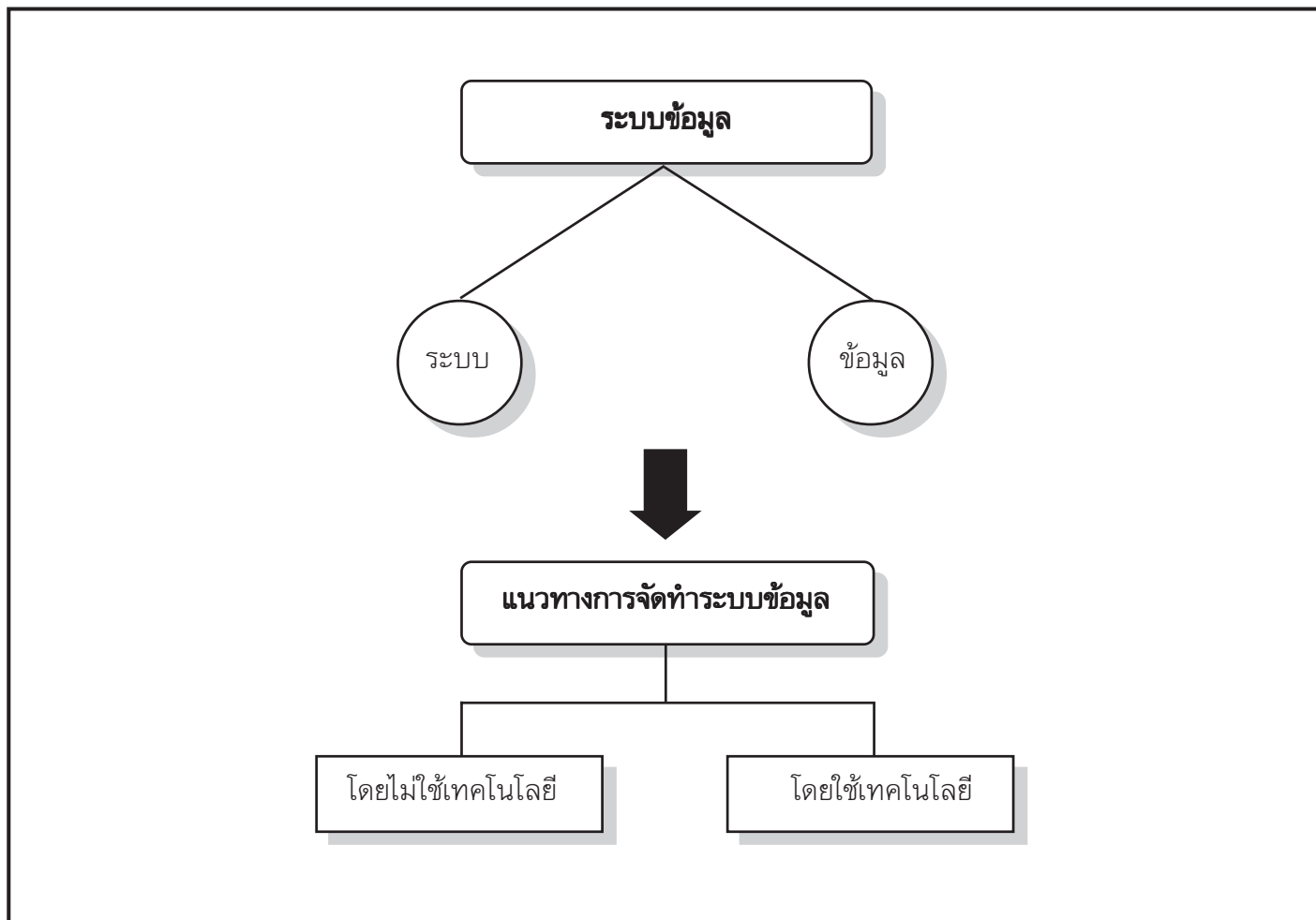




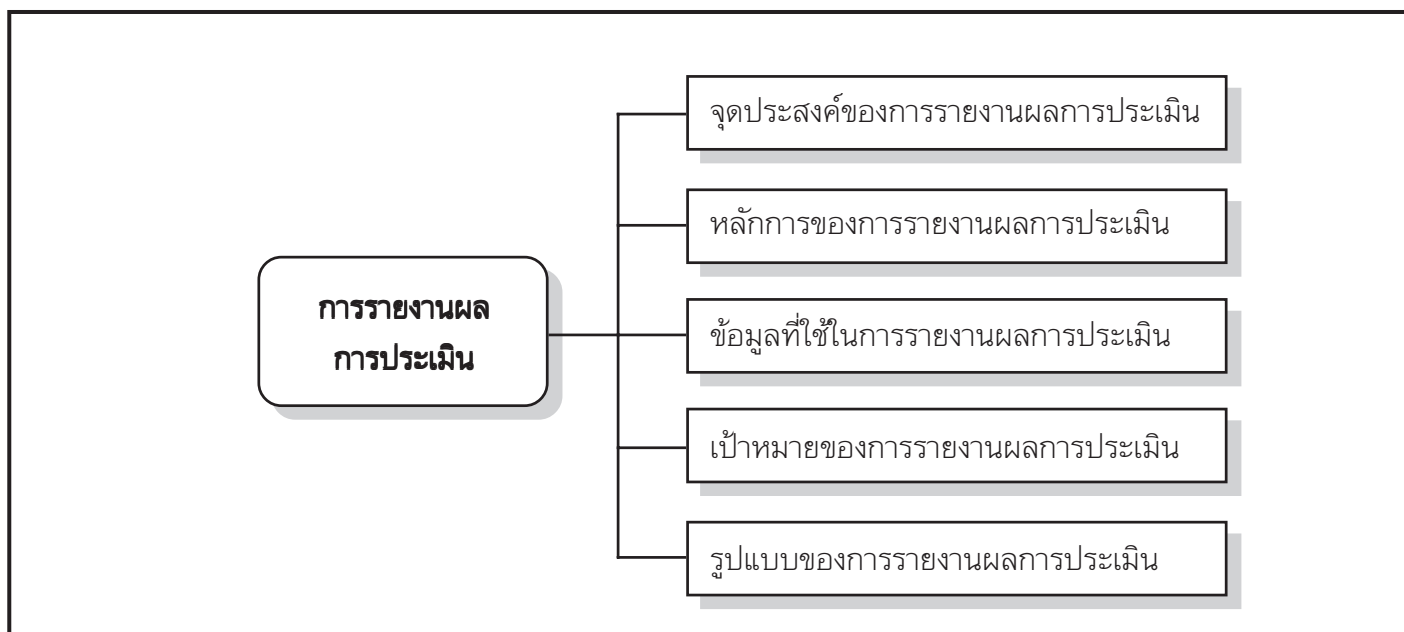
หน่วยที่ 12

การจัดระบบข้อมูล การรายงานผลการประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้

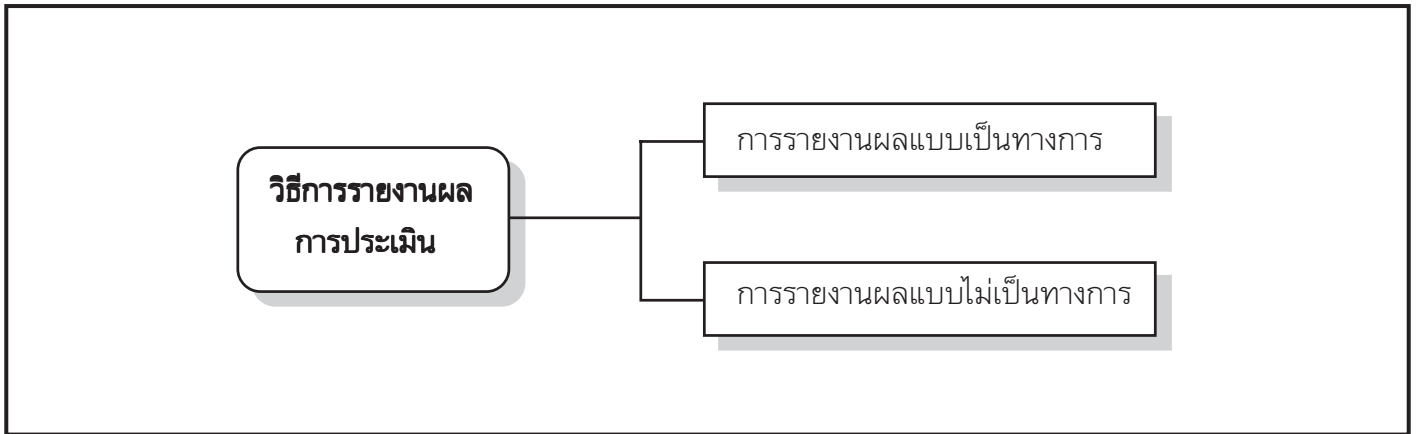
สไลด์ทัศน์ # 12.1 แนวทางการจัดทำระบบข้อมูล



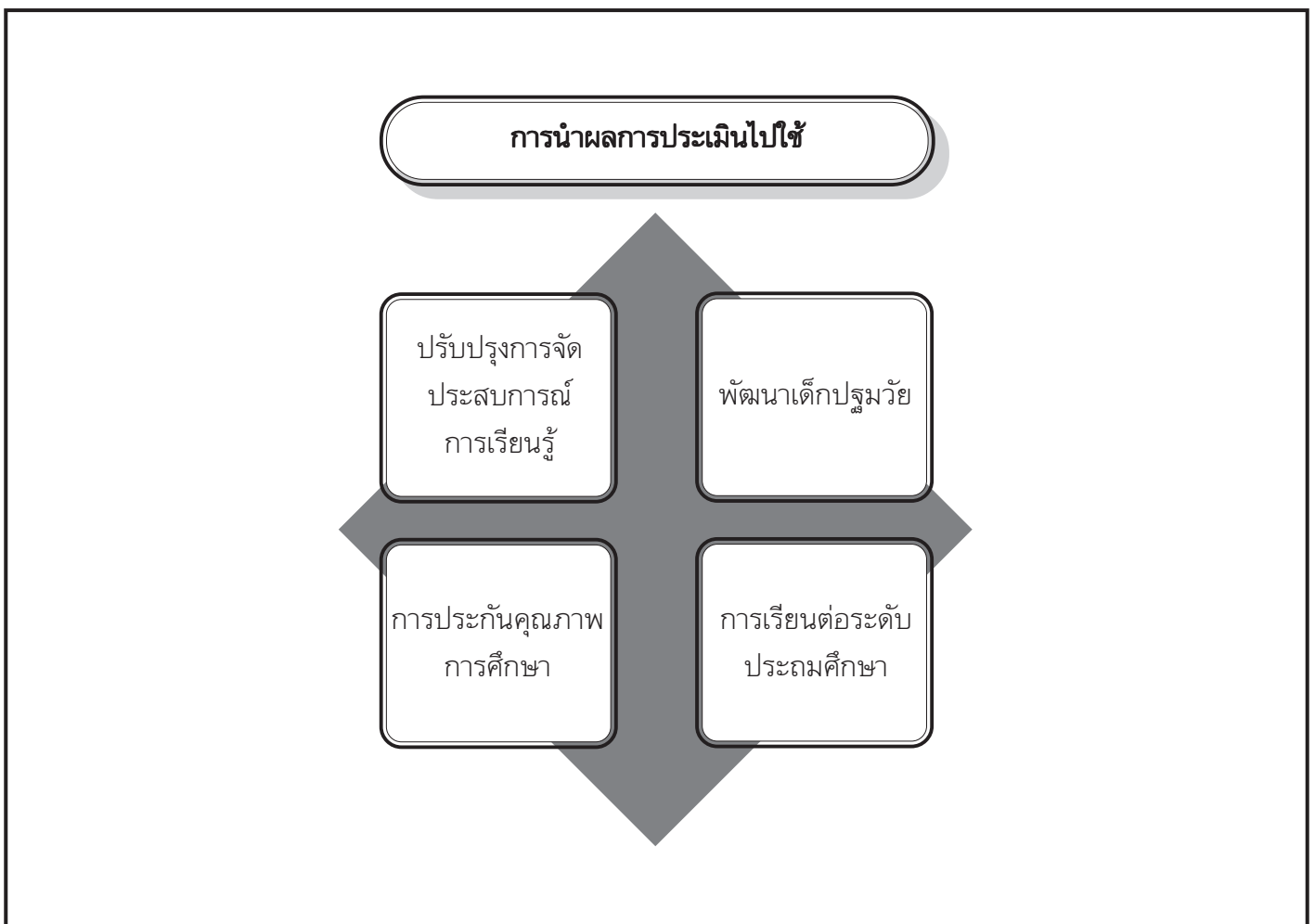
สไลด์ทัศน์ # 12.2 แนวคิดการจัดทำการรายงานผลการประเมิน



สไลด์ทัศน์ # 12.3 วิธีการรายงานผลการประเมิน



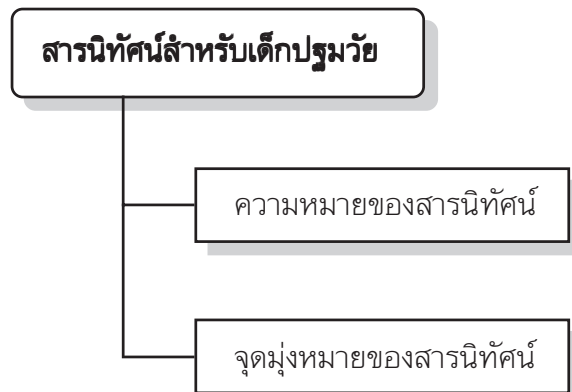
สไลด์ทัศน์ # 12.4 การนำผลการประเมินไปใช้



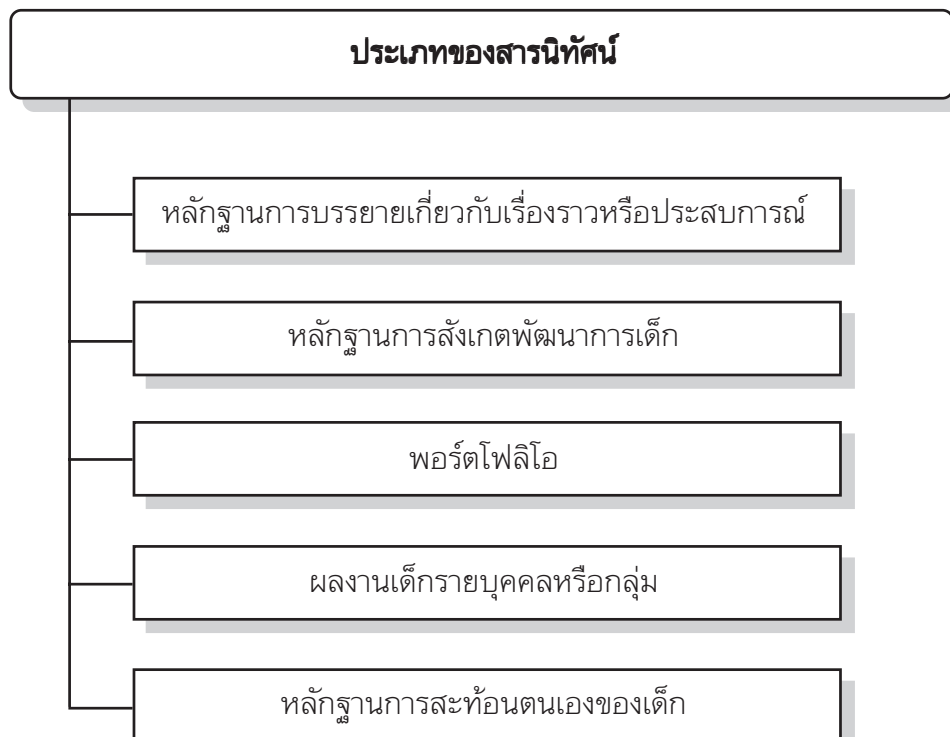
หน่วยที่ 13

สารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย

ไสตทัศน์ # 13.1 แนวคิดเกี่ยวกับสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย

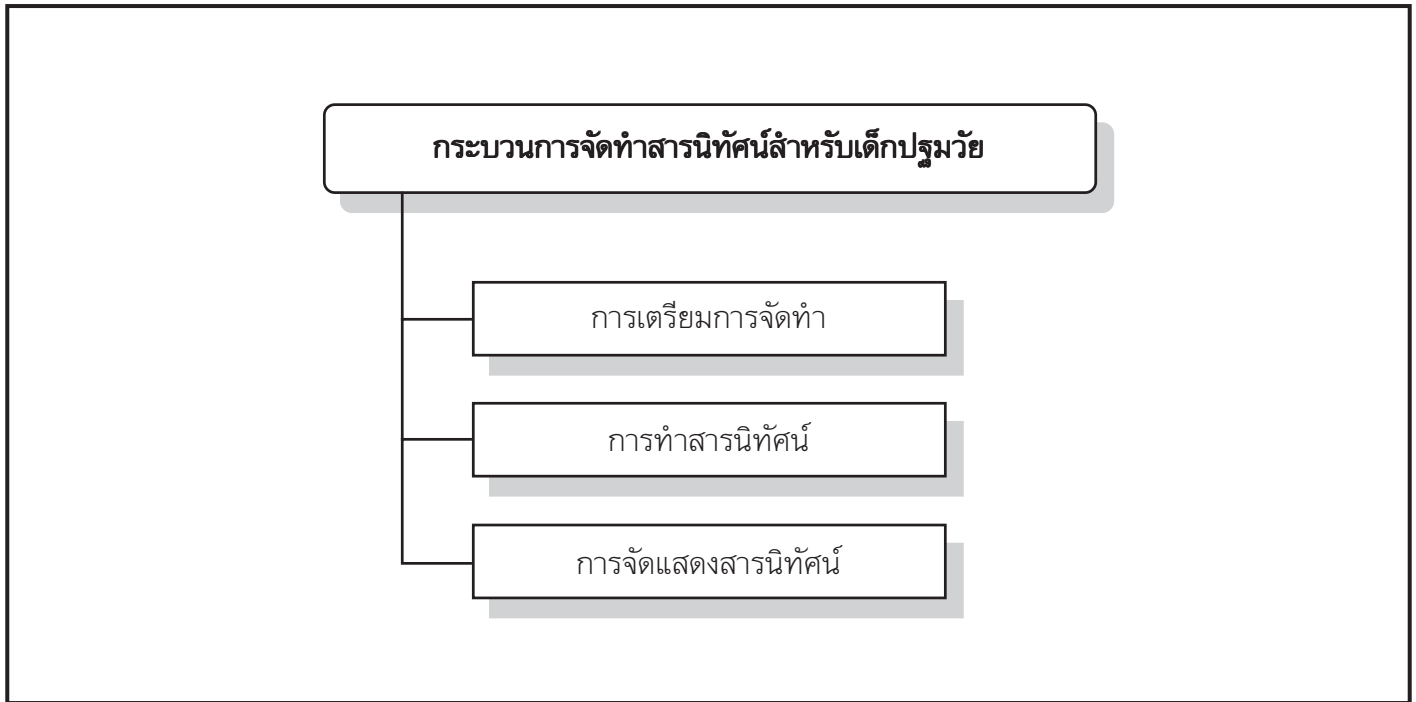


ไสตทัศน์ # 13.2 ประเภทของสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย



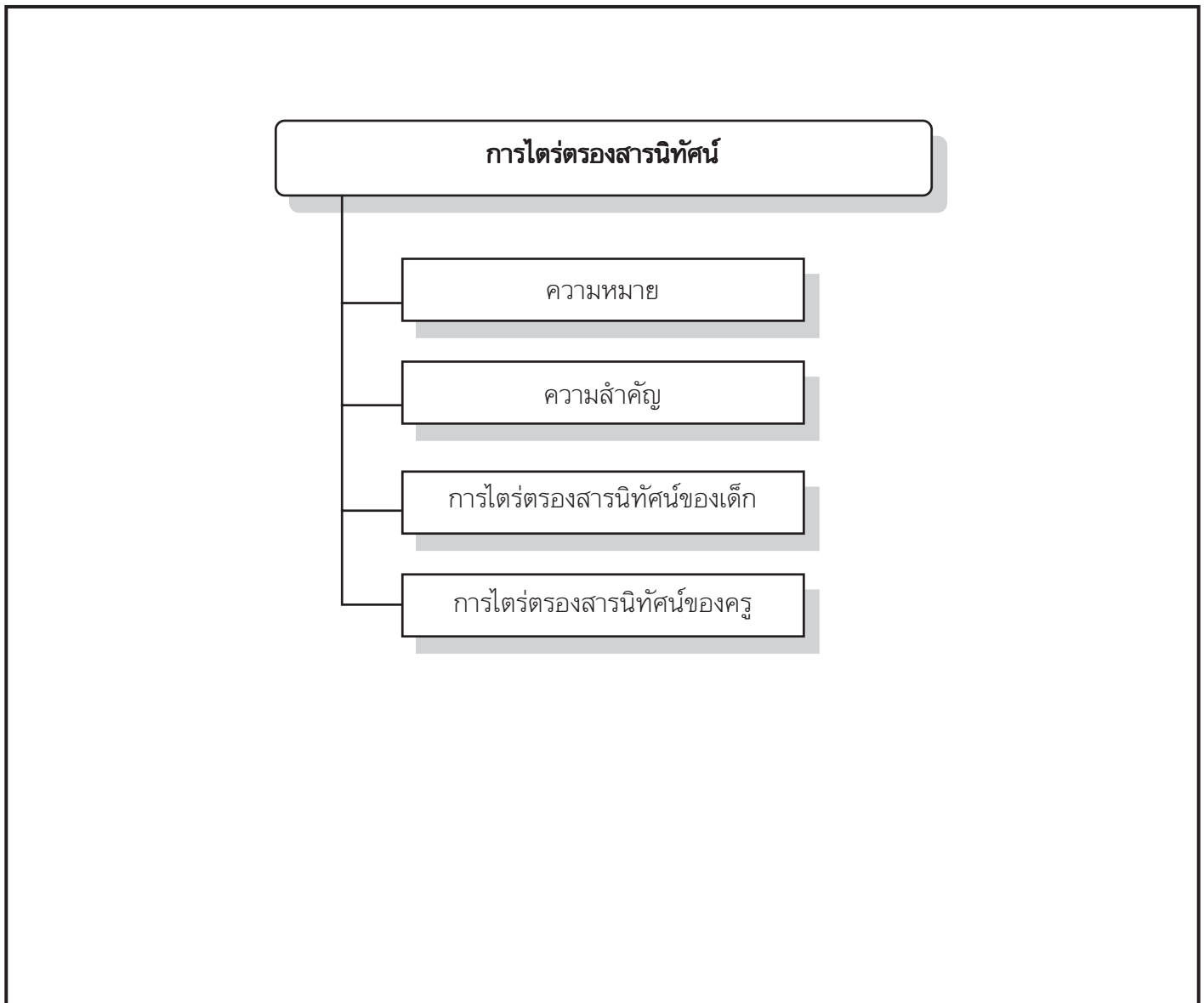
สไลด์ทัศน์ # 13.3

การจัดทำสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย



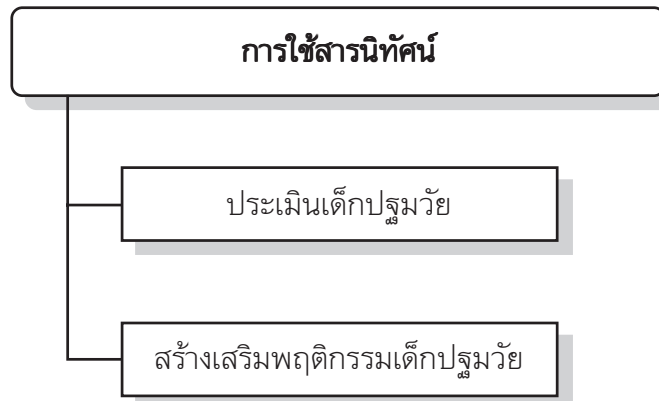
สไลด์ทัศน์ # 13.4

การไต่ร่องสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย



สไลด์ทัศน์ # 13.5

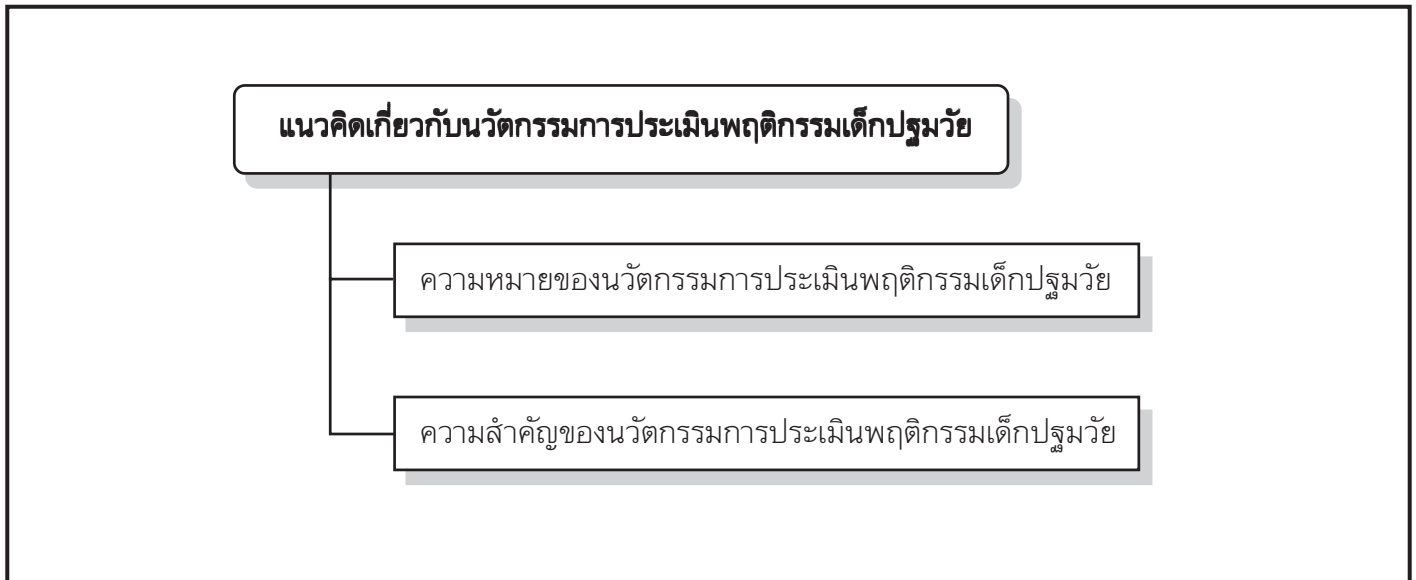
การใช้สารนิทัศน์เพื่อการประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย



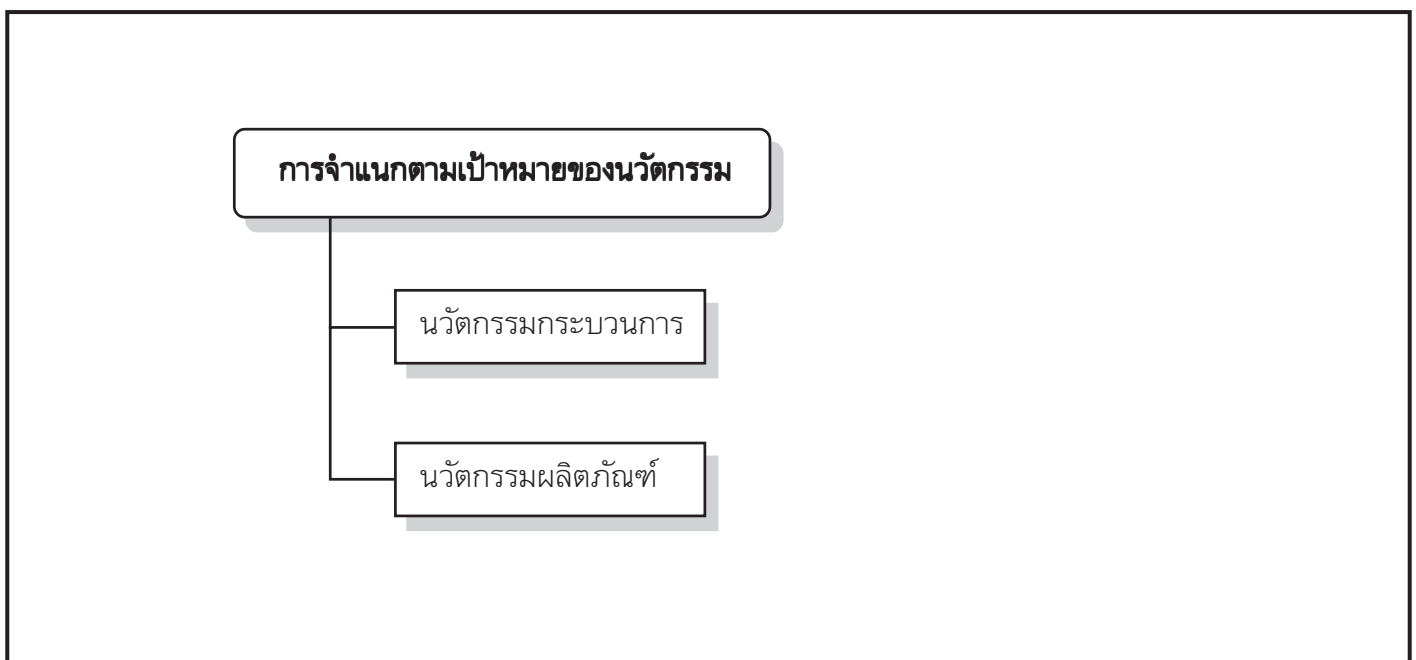
หน่วยที่ 14

นวัตกรรมการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

สไลด์ทัศน์ # 14.1 แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย



สไลด์ทัศน์ # 14.2 ประเภทของนวัตกรรมการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย



สไลด์ทัศน์ # 14.3 ระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

ความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษา

ความหมายของข้อมูล

ความหมายของสารสนเทศ

ความหมายของระบบสารสนเทศ

สไลด์ทัศน์ # 14.4 ระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

ระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

ระบบทำด้วยมือ

ระบบกึ่งอัตโนมัติ

ระบบอัตโนมัติ

สไลด์ทัศน์ # 14.5 ตัวอย่างนวัตกรรมการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

พอร์ตโฟลิโออิเล็กทรอนิกส์

ความหมายของพอร์ตโฟลิโออิเล็กทรอนิกส์

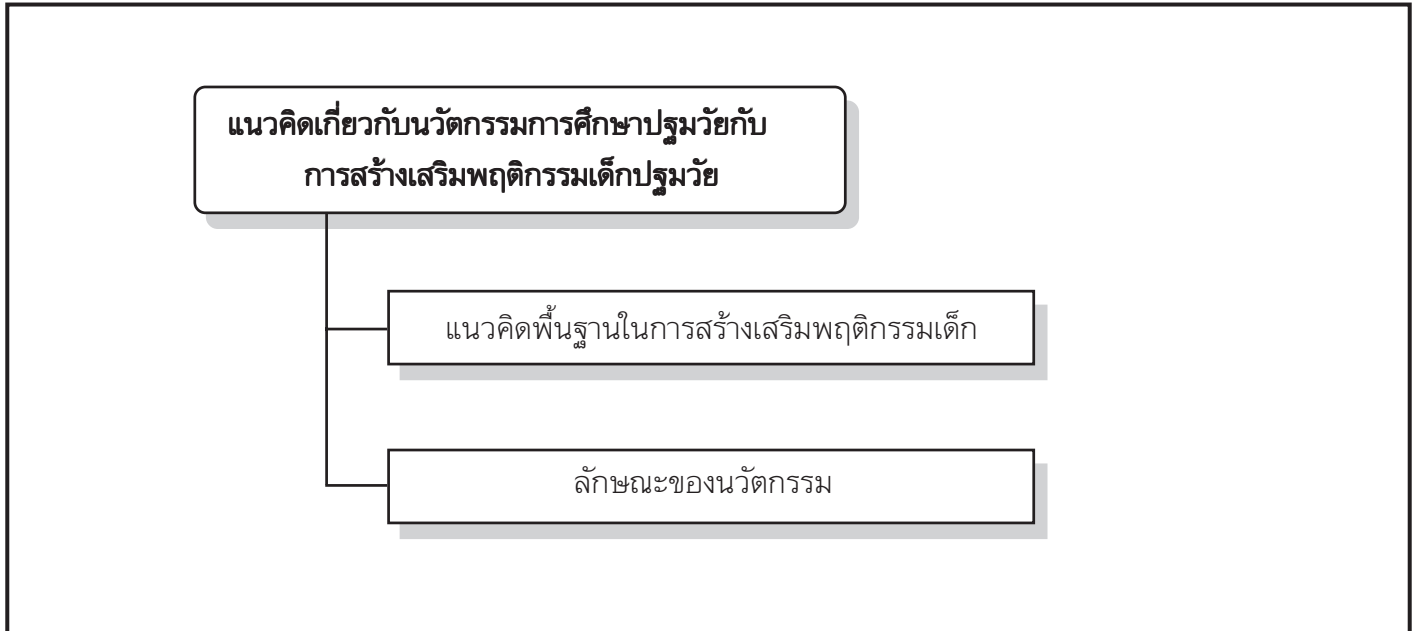
องค์ประกอบของพอร์ตโฟลิโออิเล็กทรอนิกส์

การนำพอร์ตโฟลิโออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

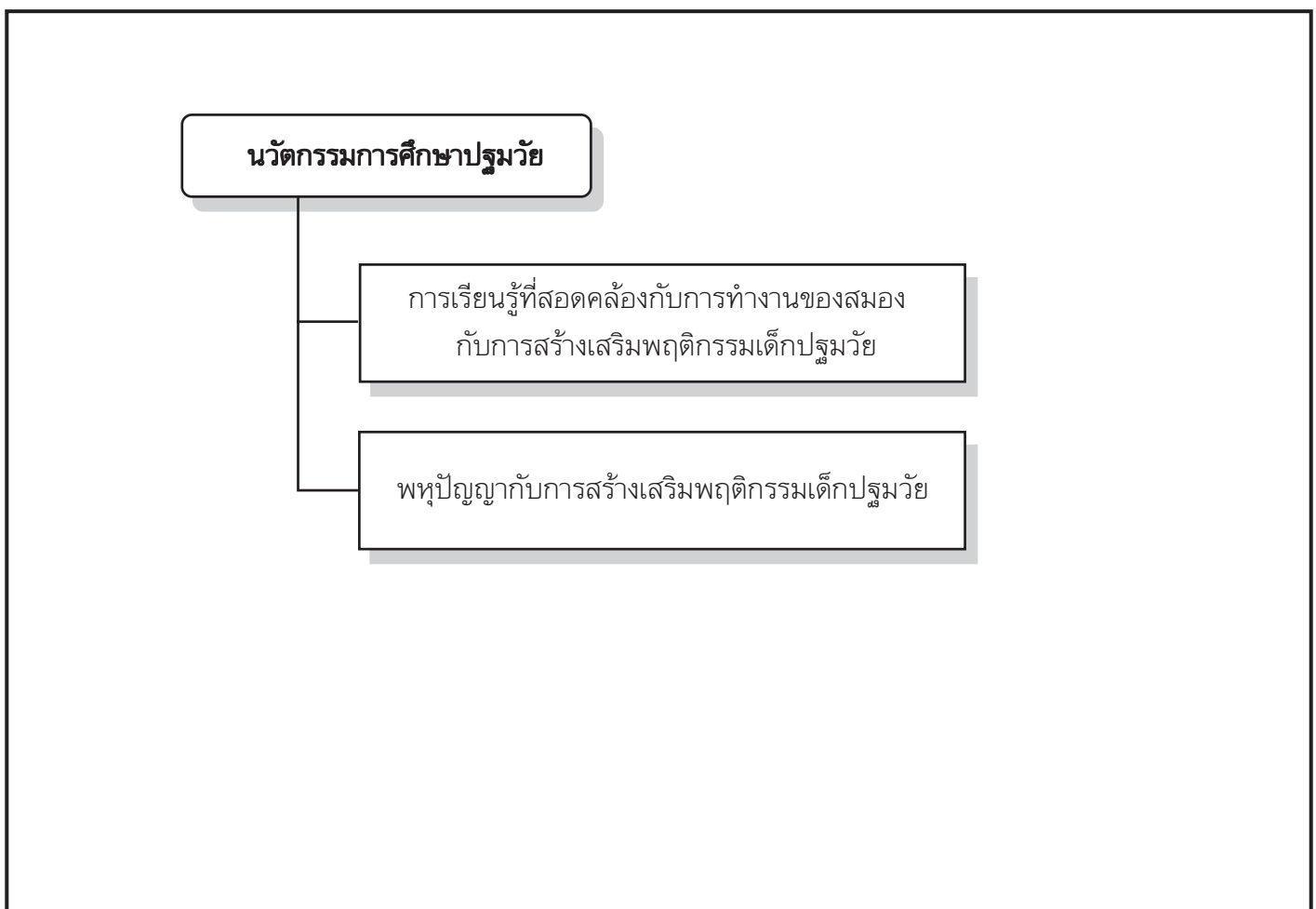
หน่วยที่ 15

นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยกับการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

สไลด์ทัศน์ # 15.1 แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยกับการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

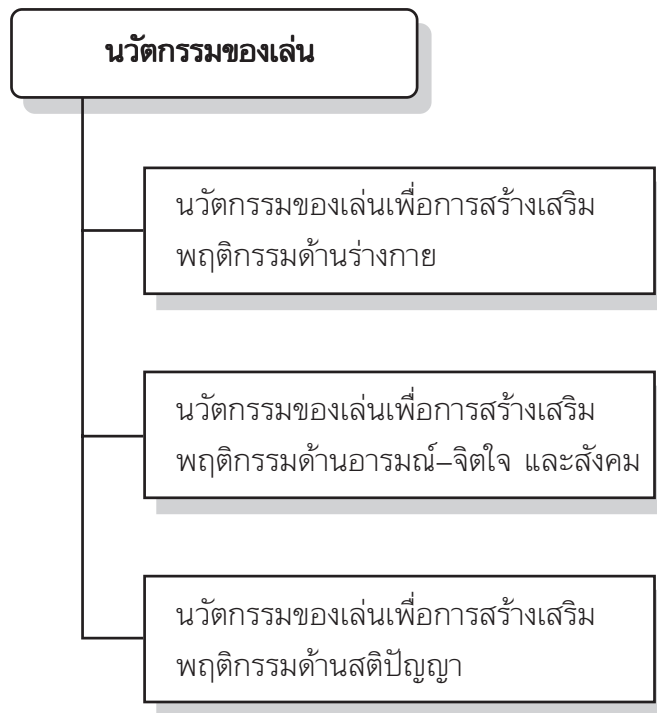


สไลด์ทัศน์ # 15.2 นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย



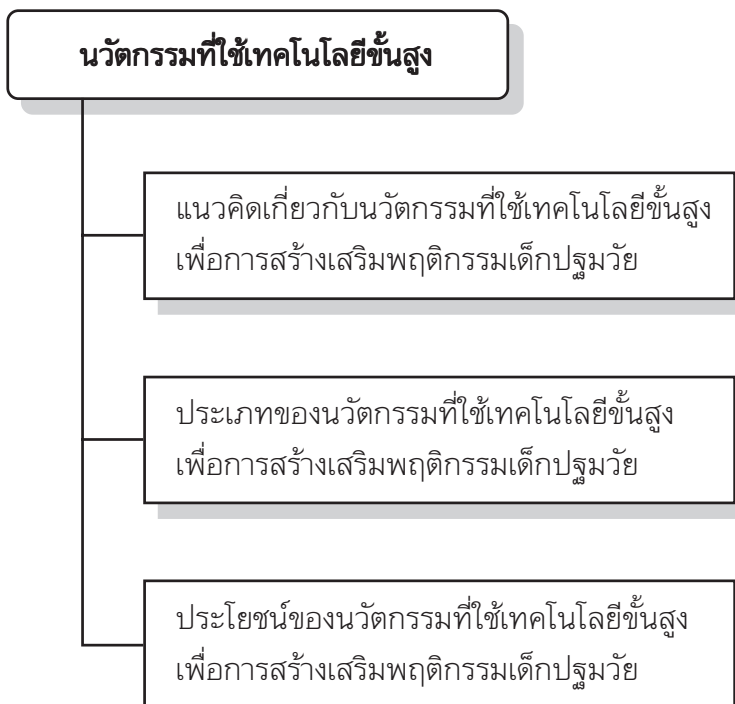
สไลด์ทัศน์ # 15.3

นวัตกรรมของเล่นกับการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย



สไลด์ทัศน์ # 15.4

นวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย



แบบประเมินตนเองหลังรับการสอนเสริม

ครั้งที่ 2

ชุดวิชา 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาเกี่ยวกับ “การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย”

คำแนะนำ ขอให้อ่านข้อสอบอย่างละเอียดและรอบคอบ แล้วจึงตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบตัวเลือกที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว นักศึกษามีเวลาทำแบบทดสอบชุดนี้ 30 นาที

1. การประเมินพฤติกรรมด้านร่างกาย เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใดน้อยที่สุด
 - ก. การใช้เครื่องมือที่หลากหลาย
 - ข. การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - ค. การกำหนดคุณลักษณะผู้ประเมิน
 - ง. การตัดสินคุณลักษณะของพฤติกรรมทางกาย
 - จ. การส่งเสริมและพัฒนาเด็ก
2. ข้อใดไม่ใช่พฤติกรรมด้านสุขนิสัยสำหรับเด็กปฐมวัย
 - ก. การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
 - ข. การเคี้ยวอาหารให้ละเอียดก่อนกลืน
 - ค. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด
 - ง. การเลือกใช้คำพูดที่ทำให้เพื่อนสบายใจและมีความสุข
 - จ. การเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย
3. วิธีการประเมินพฤติกรรมด้านร่างกายในข้อใดที่ครูต้องใช้ด้วยความระมัดระวัง
 - ก. การทดสอบ
 - ข. การสังเกตและจดบันทึก
 - ค. การสนทนาพูดคุย
 - ง. การสัมภาษณ์
 - จ. การใช้เครื่องมือเฉพาะด้าน
4. การประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัยควรครอบคลุมพฤติกรรมหลายด้าน ยกเว้นข้อใด
 - ก. คุณธรรมและจริยธรรม
 - ข. การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
 - ค. การแสดงออกทางอารมณ์และการควบคุมอารมณ์ตนเองและผู้อื่น
 - ง. ข้อ ก. และข้อ ข.
 - จ. ข้อ ก. ข้อ ข. และข้อ ค.

5. ข้อใดเป็นเครื่องมือที่ใช้บันทึกพฤติกรรมด้านอารมณ์–จิตใจว่าปรากฏหรือไม่
- แบบบันทึกต่อเนื่อง
 - แบบบันทึกเป็นช่วงเวลา
 - ระเบียนพฤติกรรม
 - แบบสังเกตรายการพฤติกรรม
 - แบบสังเกตแบบมาตราประมาณค่า
6. ข้อใดเป็นมุมประสบการณ์ที่ช่วยสร้างเสริมพฤติกรรมด้านอารมณ์–จิตใจของเด็กปฐมวัย
- มุมเครื่องเล่น
 - มุมหมอ
 - มุมสัตว์เลี้ยง
 - มุมศิลปะ
 - ทุกข้อที่กล่าวมา
7. ข้อใดเป็นพฤติกรรมสังคมทางบวกของเด็กอายุ 4 ปี
- แบ่งของให้คนอื่น
 - รู้จักขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่
 - รู้จักไหว้ ทำความเคารพผู้ใหญ่
 - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
 - เล่นกับเพื่อนโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน
8. ข้อใดเป็นเครื่องมือที่เหมาะสมกับการประเมินความเป็นมิตรของเด็กปฐมวัย **น้อยที่สุด**
- แบบสัมภาษณ์
 - แบบสังเกตรายการพฤติกรรม
 - แบบบันทึกการสนทนาพูดคุย
 - แบบทดสอบ
 - สังคมมิติ
9. ข้อใดเป็นวิธีที่เหมาะสมในการสร้างเสริมพฤติกรรมความช่วยเหลือตนเองของเด็กปฐมวัย
- การให้แรงเสริมเมื่อเด็กปฏิบัติได้
 - การแสดงบทบาทสมมติ
 - การฝึกผ่านการเล่น
 - การลองผิดลองถูก
 - การเล่นเกม

10. ข้อใด**ไม่ใช่**ความสำคัญของการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- เพื่อค้นพบความถนัด ความชอบของเด็ก
 - เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้
 - เพื่อช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
 - เพื่อให้เด็กมีสติปัญญาเลิศ
 - เพื่อสร้างแนวทางการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ช่วยสร้างเสริมพฤติกรรมด้านสติปัญญา
11. ข้อใดเป็นวิธีการในการประเมินจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ซับซ้อนที่สุด
- การทดสอบ
 - การสังเกตพฤติกรรม
 - การประเมินจากผลงาน
 - การสัมภาษณ์
 - ถูกทุกข้อ
12. ข้อใดเป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างเสริมความคิดให้เด็กปฐมวัย
- ระบายสี
 - นับจำนวนเพื่อนที่มาเรียนและขาดเรียน
 - ร้องเพลงประกอบท่าทางที่คิดขึ้นเอง
 - ข้อ ก. และ ข.
 - ข้อ ข. และ ค.
13. ข้อใด**ไม่ใช่**แนวทางในการจัดระบบข้อมูล
- การจัดทำระบบข้อมูลโดยมือ
 - การจัดทำระบบข้อมูลโดยไม่ใช้เทคโนโลยี
 - การจัดทำระบบข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี
 - ข้อ ก. และ ข.
 - ข้อ ข. และ ค.
14. ข้อใด**ไม่ใช่**จุดประสงค์ของการรายงานผลการประเมิน
- เพื่อแจ้งความก้าวหน้าของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ
 - เพื่อให้ผู้ปกครองนำข้อมูลมาส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
 - เพื่อให้ผู้บริหารมีข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา
 - เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - เพื่อใช้ในการดำเนินการออกเอกสารหลักฐานแสดงผลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก

15. ข้อใดเป็นการรายงานผลจากการประเมินแบบไม่เป็นทางการ
- จัดแสดงนิทรรศการผลงานเด็ก
 - จัดการแสดงละคร
 - สนทนากับผู้ปกครอง
 - ข้อ ก. และ ข.
 - ข้อ ก. และ ค.
16. สารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัยเกิดจากแนวคิดของบุคคลใด
- ฟรอยด์
 - รูสโซ
 - อิริคสัน
 - มาลากูซซี
 - สไตน์เฮเมอร์
17. ข้อใดคือ สารนิทัศน์ในส่วนที่เป็นเนื้อหาตามมุมมองของวิชาครู
- ผลงานเด็ก
 - ลายมือที่เด็กเขียน
 - ความคิดเห็นของพ่อแม่
 - ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - ข้อ ข. และ ค. ถูก
18. การได้รตรองสารนิทัศน์มีความสำคัญต่อเด็กปฐมวัยหลายประการยกเว้นข้อใด
- ช่วยให้เด็กคิดทบทวนประสบการณ์ที่ผ่านมา
 - ช่วยให้เด็กคิดทบทวนการแก้ปัญหา
 - ช่วยทำให้ความรู้ของเด็กมีความชัดเจน
 - ช่วยให้เด็กตระหนักในการเรียนรู้ของตน
 - ช่วยพัฒนาความรู้สึกของเด็กว่าตนงอกงามเจริญเติบโต
19. ความสำคัญของนวัตกรรมการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยมีหลายประการยกเว้นข้อใด
- เกิดแนวทางใหม่ในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
 - ได้วิธีการใหม่ในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
 - ได้เครื่องมือการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัยในรูปแบบใหม่
 - ทำให้การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยมีคุณภาพ
 - เพิ่มประสิทธิภาพในการประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

20. ข้อใดคือ นวัตกรรมกระบวนการ

- ก. สารนิทัศน์ดิจิทัล
- ข. การประเมินการปฏิบัติ
- ค. การประเมินตามสภาพจริง
- ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
- จ. ข้อ ข. และ ค. ถูก

21. ข้อใดคือ ประโยชน์ของพอร์ตโฟลิโออิเล็กทรอนิกส์

- ก. เก็บผลงานได้หลากหลายรูปแบบ
- ข. จัดเก็บเฉพาะผลงานที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา
- ค. เข้าถึงข้อมูลได้ง่ายแต่ปรับปรุงยาก
- ง. ใช้เวลานานในการสืบค้น
- จ. ถูกทุกข้อ

22. ข้อใดคือ แนวคิดพื้นฐานในการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

- ก. พัฒนาการเด็ก
- ข. การเรียนรู้
- ค. ค่านิยมพ่อแม่
- ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
- จ. ข้อ ข. และ ค. ถูก

23. ลักษณะของนวัตกรรมจะเป็นสิ่งใหม่ที่เกิดจากข้อใด

- ก. การรวบรวมข้อมูล
- ข. การใช้ความคิดสร้างสรรค์
- ค. การเรียนรู้ตรรกศาสตร์
- ง. การทำงานร่วมกัน
- จ. การแข่งขัน

24. ข้อใดคือ นวัตกรรมของเล่นเพื่อการสร้างเสริมพฤติกรรมด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

- ก. ของเล่นของป๊อปปี้
- ข. ตุ๊กตาเฟอร์บี้
- ค. เกมอักษรไขว้
- ง. เลโก้/ตัวต่อ
- จ. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบประเมินผลตนเองก่อนและหลังการสอนเสริม

ครั้งที่ 2

(หน่วยที่ 1-7)

ชุดวิชา 21005 การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

ก่อนรับการสอนเสริม	หลังรับการสอนเสริม
1. จ	1. ค
2. ก	2. ง
3. ข	3. ก
4. ง	4. ค
5. ค	5. ง
6. ก	6. จ
7. ค	7. ก
8. ข	8. ง
9. ง	9. ก
10. ก	10. ง
11. ข	11. ก
12. ก	12. จ
13. จ	13. ก
14. ก	14. ค
15. ข	15. จ
16. ค	16. ง
17. ข	17. ง
18. ก	18. ข
19. ง	19. ง
20. ก	20. จ
21. ง	21. ก
22. ก	22. ง
23. จ	23. ข
24. ข	24. ก

[illegible]

