



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

การสอนเสริมครั้งที่ 1

เอกสารโสตทัศนวัสดุวิชา

21223

แนวการพัฒนาระดับปฐมวัย

Guideline in Early Childhood Development



สงวนลิขสิทธิ์

เอกสารโสตทัศนศึกษา แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย การสอนเสริมครั้งที่ 1

จัดทำขึ้นเพื่อเป็นบริการแก่นักศึกษาในการสอนเสริม

จัดทำต้นฉบับ : คณะกรรมการกลุ่มปรับปรุงชุดวิชา

บรรณาธิการ/ออกแบบ : หน่วยผลิตสื่อสอนเสริม ศูนย์โสตทัศนศึกษา

สำนักเทคโนโลยีการศึกษา

จัดพิมพ์ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

พิมพ์ครั้งที่ 3 ภาค 1/2562 ปรับปรุง

ตารางกำหนดเวลาการสอนเสริมครั้งที่ 1

ชุดวิชา แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย

วันที่	9.00 – 12.00 น.		พักกลางวัน	13.00 – 15.00 น.	
1	(9.00 – 10.00) ปฐมนิเทศ และ ประเมินตนเอง ก่อนเรียน	(10.00 – 12.00) กลุ่มที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับ แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หน่วยที่ 1 – 4)		ปฏิบัติการกิจกรรม	
2	(9.00 – 12.00) กลุ่มที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับแนวการพัฒนา เด็กปฐมวัย (หน่วยที่ 5 – 7, 15)			(13.00 – 14.00) ปฏิบัติการกิจกรรม	(14.00 – 15.00) สรุป และประเมิน ตนเองหลังเรียน

แผนการสอนเสริมครั้งที่ 1

การสอนเสริมชุดวิชา 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หน่วยที่สอนเสริม หน่วยที่ 1 – 7 และ หน่วยที่ 15

ประเด็นสำคัญ

1. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย
2. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. หลักสูตรและโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทย
4. หลักสูตรและโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยของต่างประเทศ
5. แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการในการจัดการศึกษาปฐมวัย
6. การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
7. การรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย
8. ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน

แนวคิด

1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยความรู้ความเข้าใจในความหมายและความสำคัญของการจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กวัย 3 – 6 ปี บริบูรณ์ รวมทั้งจุดมุ่งหมายและองค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย

2. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยแนวคิดจากปรัชญาการศึกษากลุ่มต่างๆ แนวคิดจากทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ และแนวคิดจากองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

3. ความเคลื่อนไหวในการจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นความเคลื่อนไหวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์ที่มีอิทธิพลและส่งผลกระทบต่อเด็กปฐมวัย

4. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แนวคิดพื้นฐานด้านปรัชญา ปรัชญาการศึกษา และประเภทของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรจำเป็นต้องศึกษาและทำความเข้าใจเพื่อให้สามารถนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ปัจจัยด้านวิทยาการและเทคโนโลยี และปัจจัยด้านนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรจำเป็นต้องศึกษาและทำความเข้าใจเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร

6. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ลักษณะของหลักสูตรที่ดีควรมีความเหมาะสมกับเด็กใน 4 ประการ คือ เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ เหมาะสมกับความต้องการ เหมาะสมกับความสามารถทางสมอง และเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็กปฐมวัย

7. หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและสังคม เป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้นโดยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการดำเนินงานที่ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

8. การศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยยุคก่อนมีหลักสูตร มีวิวัฒนาการแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะดั้งเดิม จนกระทั่งถึงยุคการนำแนวคิดตะวันตกมาใช้ ระยะในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และระยะหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

9. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นลำดับ เริ่มจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยระยะแรกถึง พ.ศ. 2534 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2534 ถึง ปัจจุบัน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่หน่วยงานต่างๆ พัฒนาขึ้น

10. โปรแกรมการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มที่มุ่งพัฒนาทางจิต กลุ่มที่มุ่งตอบสนองความต้องการของสังคม กลุ่มที่มุ่งพัฒนาความสามารถและความหลากหลายทางด้านภาษา และกลุ่มผสมผสาน

11. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยในทวีปเอเชียมีแนวคิดในการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัว ทั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และความคิดสร้างสรรค์ให้แก่เด็ก ดังนั้น ขอบข่ายการเรียนรู้จึงมุ่งเน้นกิจกรรมด้านร่างกาย สุขอนามัย ภาษา การเรียนรู้และเข้าใจธรรมชาติ รวมถึงการแสดงออกทางอารมณ์ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านดนตรี และศิลปะ

12. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยในทวีปยุโรป มีแนวคิดทางการศึกษาโดยมุ่งเน้น ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นหรือเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำด้วยตนเอง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่มีความหมายต่อตนเองผ่านธรรมชาติรอบตัว และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ดังนั้น ขอบข่ายการเรียนรู้จึงมุ่งเน้นด้านสุขอนามัย ศิลปะ วัฒนธรรม การพัฒนาทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์ การเรียนรู้ธรรมชาติ และการสืบค้นข้อมูลด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

13. โปรแกรมทางการศึกษาปฐมวัยที่น่าสนใจในต่างประเทศมีอยู่หลากหลาย แต่ละโปรแกรมมีจุดเน้นที่แตกต่างกันทั้งเปิดโอกาสให้เด็กที่มีฐานะยากจนได้เรียนในโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ ที่มุ่งส่งเสริมการจัดระเบียบตนเองของเด็ก และที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางดนตรีให้แก่เด็กปฐมวัย

14. แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการประกอบด้วย ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

15. การจัดการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ต้องยึดหลักการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมทั้งคำนึงถึงพื้นฐานความรู้ที่ต้องใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินใจ และการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้

16. การจัดการศึกษาตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ที่นำเด็กไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้และช่วยให้ครูตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมให้ความสำคัญกับ 5 เรื่อง ได้แก่ การวางแผนหลักสูตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่สำคัญ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ การสร้างชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการสร้างความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลกันกับครอบครัว

17. การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นวิธีการหรือกลยุทธ์ที่กำหนดแนวปฏิบัติหรือแนวทางในการดำเนินงานในการจัดการศึกษาเพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของสังคม การประกันคุณภาพการศึกษาแบ่งเป็น 2 ระบบ ได้แก่ ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

18. การประกันคุณภาพการศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ ความรับผิดชอบ การบริหารงานแบบบูรณาการ การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุง ที่มีความต่อเนื่องและยั่งยืน โดยใช้กระบวนการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

19. การนำผลของการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยไปใช้เป็น การนำข้อค้นพบ หรือผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบแนวคิดและการปฏิบัติงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายการดำเนินงาน รวมทั้งผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

20. แนวคิดเกี่ยวกับการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย สภาพการณ์ที่นำมาสู่การรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย และการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัยในประเทศไทย

21. ประเทศไทยมีกฎหมายและข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็กออกมาใช้โดยยึดหลักสิทธิพื้นฐานของเด็กตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก 4 ประการ คือ สิทธิที่จะมีชีวิตและอยู่รอด สิทธิที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา และสิทธิที่จะได้รับการมีส่วนร่วม

22. ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและสื่อมวลชน มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและปกป้องคุ้มครองเด็กทุกคนในสังคมให้มีชีวิตอยู่อย่างปลอดภัยและมีความสุข ซึ่งแต่ละสถาบันทางสังคมมีบทบาทที่แตกต่างกัน จึงมีแนวทางในการปกป้องคุ้มครองเด็กที่เหมือนและแตกต่างกันออกไป

23. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน ประกอบด้วยองค์ความรู้เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน หลักการ และกระบวนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน รวมทั้งขอบข่ายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน

24. การให้บริการแก่บ้านและชุมชนของสถานศึกษาประกอบด้วย การให้บริการด้านอาคาร สถานที่ ด้านวิชาการ และด้านสุขภาพอนามัย การรับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากบ้าน และชุมชน ประกอบด้วย การรับการสนับสนุนช่วยเหลือด้านทรัพยากร ด้านวิชาการ และด้านบุคลากร

25. การเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา บ้าน และชุมชน ประกอบด้วย การเข้าร่วมกิจกรรมของบ้านและชุมชนที่จัดโดยสถานศึกษา และการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาที่จัดโดยบ้านและชุมชน

26. การประชาสัมพันธ์สถานศึกษาประกอบด้วย การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ และผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดตั้งกลุ่มชมรมร่วมกับบ้านและชุมชน ประกอบด้วย การจัดตั้งกลุ่มตามความสนใจ และการจัดตั้งสมาคม และมูลนิธิ

วัตถุประสงค์

หลังจากเข้ารับการสอนเสริมแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัยได้
2. อธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยได้
3. อธิบายและยกตัวอย่างความเคลื่อนไหวในการจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัยได้
4. อธิบายแนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้
5. อธิบายปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้
6. อธิบายองค์ประกอบและลักษณะที่ดีของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้
7. อธิบายการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้
8. อธิบายการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยยุคก่อนมีหลักสูตรได้
9. อธิบายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยได้
10. อธิบายโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยได้
11. อธิบายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยในทวีปเอเชียได้
12. อธิบายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยในทวีปยุโรปได้
13. อธิบายโปรแกรมทางการศึกษาปฐมวัยของต่างประเทศได้
14. อธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการได้

15. อธิบายหลักการและข้อพิจารณาในการใช้แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการได้
16. อธิบายแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการได้
17. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยได้
18. อธิบายหลักการและกระบวนการของการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยได้
19. ยกตัวอย่างการนำผลของการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยไปใช้ได้
20. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัยได้
21. อธิบายเกี่ยวกับสิทธิเด็กได้
22. อธิบายแนวทางการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัยได้
23. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชนได้
24. อธิบายการให้บริการ และรับความช่วยเหลือจากบ้านและชุมชนได้
25. อธิบายการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา บ้าน และชุมชนได้
26. อธิบายการประชาสัมพันธ์ และการจัดตั้งกลุ่มชมรมร่วมกับบ้านและชุมชนได้

กิจกรรมเสริม

1. ประเมินผลการสอนโดยทำแบบประเมินก่อนการสอนเสริม และซักถามเพื่อประเมินความพร้อม
2. สรุปเนื้อหาหลังเขป
3. ตอบคำถามและทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการสอนเสริม
4. ประเมินผลการสอนเสริมโดยทำแบบประเมินผลหลังการสอนเสริม

สื่อการสอนเสริม

1. แบบประเมินผลก่อนและหลังการสอนเสริม
2. เอกสารโสตทัศนประกอบการสอนเสริม
3. แบบประเมินผลการสอนเสริมของอาจารย์สอนเสริม

การประเมินผล

1. ประเมินผลโดยให้นักศึกษาตอบคำถาม
2. ประเมินผลจากคำถามที่นักศึกษาถาม
3. ประเมินผลจากการประเมินผลก่อนและหลังการสอนเสริม

แบบประเมินผลตนเองก่อนรับการสอนเสริม

ครั้งที่ 1

ชุดวิชา 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับ “แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย”

คำแนะนำ ขอให้อ่านข้อสอบอย่างละเอียดและรอบคอบแล้วจึงตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบตัวเลือกที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว นักศึกษามีเวลาทำแบบสอบชุดนี้ 30 นาที

1. ข้อใดหมายถึง การจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย

- ก. แนวทางการให้ความรู้และพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ข. ประสบการณ์หรือกิจกรรมทุกอย่างที่จัดให้แก่เด็กปฐมวัย
- ค. การให้การศึกษาและจัดการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ง. ข้อ ก. และ ข.
- จ. ข้อ ข. และ ค.

2. ข้อใดคือ องค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย

- ก. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับเด็ก และหลักสูตร
- ข. การจัดสภาพแวดล้อมและสื่ออุปกรณ์ และการประเมิน
- ค. การบริหารงานวิชาการ การนิเทศ และการกำกับติดตาม
- ง. ข้อ ก. และ ข.
- จ. ข้อ ก. ข. และ ค.

3. ข้อใดคือ องค์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับการเล่นของเด็กปฐมวัย

- ก. การเล่นทำให้เด็กขาดการเตรียมความพร้อมในการเรียน
- ข. การเล่นทำให้ทักษะในการเรียนของเด็กปฐมวัยน้อยลง
- ค. การเล่นทำให้เด็กไม่ได้ใช้เวลาอยู่กับพ่อแม่
- ง. การเล่นคือการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- จ. การเล่นช่วยพัฒนาเด็กเฉพาะด้านอารมณ์

4. หลักสูตรประเภทใด ให้ความสำคัญกับความสนใจและความต้องการของเด็กปฐมวัย

- ก. หลักสูตรเนื้อหาวิชา
- ข. หลักสูตรประสบการณ์
- ค. หลักสูตรแกน
- ง. ข้อ ก. และ ข.
- จ. ข้อ ข. และ ค.

5. ปัจจัยข้อใดที่นำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- ก. สถานการณ์ทางสังคม
- ข. นโยบายการพัฒนาเด็ก
- ค. วิทยาการและเทคโนโลยี
- ง. ข้อ ก. และ ข.
- จ. ข้อ ก. ข. และ ค.

6. ข้อใดคือ ลักษณะที่ดีของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- ก. เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ข. เหมาะสมกับความต้องการของเด็กปฐมวัย
- ค. เหมาะสมกับการทำงานของสมองเด็กปฐมวัย
- ง. เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็กปฐมวัย
- จ. ถูกทุกข้อ

7. การก่อตั้งโรงเรียนเด็กแห่งแรกของประเทศไทย เกิดขึ้นในยุคนสมัยใด

- ก. สมัยกรุงสุโขทัย
- ข. สมัยกรุงศรีอยุธยา
- ค. สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น
- ง. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- จ. สมัยหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง

8. การจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลของรัฐแห่งแรกของไทย เกิดขึ้นในสมัยใด

- ก. สมัยกรุงสุโขทัย
- ข. สมัยกรุงศรีอยุธยา
- ค. สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น
- ง. รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- จ. สมัยหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง

9. หลักสูตรข้อใด ที่มีการนำระเบียบวิธีการสอนแบบเล่นปนเรียน play way วิธีสอนแบบโครงการ (Project Method) มาใช้ และแบ่งการจัดการเรียนการสอนออกเป็นหมวด ได้แก่ สังคมศึกษา ภาษาไทย เลขคณิต ธรรมชาติศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ขบร้องและดนตรี วาดเขียนและการฝีมือ

- ก. หลักสูตรอนุบาล พ.ศ. 2483
- ข. หลักสูตรชั้นเด็กเล็ก พ.ศ. 2495
- ค. หลักสูตรเด็กเล็ก พ.ศ. 2528
- ง. หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540
- จ. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

10. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศเกาหลีใต้

- ก. รู้จักแบ่งปัน
- ข. มีร่างกายแข็งแรง
- ค. มีอารมณ์สุนทรีย์
- ง. มีความมั่นใจในตนเอง
- จ. สามารถทำงานกับผู้อื่นได้

11. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทย

- ก. มีอารมณ์สุนทรีย์
 - ข. มีทัศนคติทางบวกต่อตนเอง
 - ค. เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กแต่ละคนได้เรียนรู้ตามความสนใจ
 - ง. เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ภายในห้องเรียนสู่การเรียนรู้โลกนอกห้องเรียน
- ก. ข้อ ก. และ ข.
- ข. ข้อ ก. และ ค.
- ค. ข้อ ก. และ ง.
- ง. ข้อ ข. และ ค.
- จ. ข้อ ค. และ ง.

12. ข้อใดไม่ใช่แนวคิดที่มีอิทธิพลต่อโปรแกรม Head start

- ก. การเสริมต่อการเรียนรู้
- ข. ความเป็นปัจเจกบุคคล
- ค. การเรียนรู้ผ่านการเล่น
- ง. ความเท่าเทียมกันทางการศึกษา
- จ. การเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

13. ข้อใดเป็นความสำคัญของแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

- ก. เด็กได้รับประสบการณ์ที่มีความหมาย
 - ข. ช่วยเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู
 - ค. ทำให้ลดปัญหาทางสังคมในอนาคต
- ง. ข้อ ก. และ ข.
- จ. ข้อ ก. ข. และ ค.

14. ข้อใดเป็นหลักการของแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ
- ก. พัฒนาการและการเรียนรู้เป็นผลที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมเท่านั้น
 - ข. พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคนมีรูปแบบแตกต่างกัน
 - ค. บริบทสังคมและวัฒนธรรมส่งผลกระทบท่อพัฒนาการและการเรียนรู้
 - ง. ข้อ ก. และ ข.
 - จ. ข้อ ก. ข. และ ค.
15. ข้อใดไม่ใช่การปฏิบัติที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ
- ก. จัดประสบการณ์ที่ใช้วิธีการที่หลากหลาย
 - ข. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเฉพาะทักษะทางด้านการคิด
 - ค. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเด็กทุกคน
 - จ. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้สำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
 - จ. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมและตอบสนองต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
16. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- ก. เพื่อตรวจสอบสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา
 - ข. เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
 - ค. เพื่อทราบระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - ง. เพื่อกระตุ้นให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
 - จ. ถูกทุกข้อ
17. ข้อใดไม่ใช่หน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายนอก
- ก. สถานศึกษา
 - ข. กระทรวงศึกษาธิการ
 - ค. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
 - ง. ข้อ ก. และ ข.
 - จ. ข้อ ก. ข. และ ค.
18. เมื่อสถานศึกษาผ่านการประเมินการรับรองมาตรฐาน สิ่งที่สถานศึกษาควรปฏิบัติเป็นสิ่งแรกคืออะไร
- ก. ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
 - ข. ชี้แจงผลให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ
 - ค. จัดการประชุมครูและผู้บริหารเพื่อชี้แจงผลการประเมิน
 - ง. วางแผนการดำเนินงานเพื่อรับการประเมินในรอบต่อไป
 - จ. นำผลการประเมินเป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาไปจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

19. การรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย หมายถึง ข้อใด

- ก. การพัฒนาชีวิตของเด็กปฐมวัย
- ข. การป้องกันและปกป้องเด็กจากการกระทำที่มีผลด้านลบต่อเด็ก
- ค. การช่วยให้เด็กได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
- ง. ข้อ ก. และ ข.
- จ. ข้อ ข. และ ค.

20. ข้อใดเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กที่จะมีชีวิตรอด

- ก. มีบ้านอยู่อาศัย
- ข. ได้รับความยุติธรรม
- ค. มีความเป็นส่วนตัว
- ง. มีโอกาสได้พักผ่อนและเล่น
- จ. ได้รับการคุ้มครองจากการถูกคุกคาม

21. ข้อใดเป็นแนวทางสำหรับครอบครัวในการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย

- ก. สร้างทางเลือกในการศึกษาให้แก่เด็ก
- ข. สร้างกระบวนการให้บุคคลต่างๆ ยอมรับสิทธิเด็ก
- ค. ปกป้องดูแลให้ความอบอุ่น
- ง. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการรณรงค์เพื่อเด็ก
- จ. จัดให้มีกิจกรรมการรณรงค์เพื่อเด็ก

22. ข้อใดเป็นขอบข่ายการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน

- ก. การให้บริการและรับความช่วยเหลือจากบ้านและชุมชน
- ข. การเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา บ้าน และชุมชน
- ค. การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา และการจัดตั้งกลุ่มชมรมร่วมกับบ้านและชุมชน
- ง. ข้อ ก. และ ข.
- จ. ข้อ ก. ข. และ ค.

23. ข้อใดไม่ใช่หลักการการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชนทางการศึกษาปฐมวัย

- ก. หลักการพ่อแม่คือครูคนแรก
- ข. หลักการเคารพในคุณค่าซึ่งกันและกัน
- ค. หลักการสื่อสารสองทาง
- ง. หลักการ PDCA
- จ. หลักการมีส่วนร่วม

24. การให้บริการแก่บ้าน และชุมชนของสถานศึกษาในเรื่อง การใช้สถานที่จัดประชุมหรือจัดงานต่างๆ การให้บริการ
สนามกีฬา การให้บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เป็นการให้บริการด้านใด

- ก. ด้านอาคารสถานที่
- ข. ด้านวิชาการ
- ค. ด้านสุขภาพอนามัย
- ง. ด้านการรับความช่วยเหลือ
- จ. ด้านบุคลากร

แผนผังโครงสร้างการสอนเสริมครั้งที่ 1

1. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 1.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 1.2 แนวคิดจากปรัชญาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัยศึกษา
 - 1.3 แนวคิดจากองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัยศึกษา
 - 1.4 ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย
2. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 - 2.1 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 - 2.2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 - 2.3 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 - 2.4 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
3. หลักสูตรและโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทย
 - 3.1 การศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยยุคก่อนมีหลักสูตร
 - 3.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทย
 - 3.3 โปรแกรมการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทย
4. หลักสูตรและโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยของต่างประเทศ
 - 4.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยในทวีปเอเชีย
 - 4.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยในทวีปยุโรป
 - 4.3 โปรแกรมทางการศึกษาปฐมวัย
5. แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการในการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - 5.1 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ
 - 5.2 หลักการและข้อพิจารณาของแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ
 - 5.3 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ
6. การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
 - 6.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
 - 6.2 หลักการและกระบวนการของการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
 - 6.3 การนำผลของการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัยไปใช้

7. การรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย

7.1 แนวคิดเกี่ยวกับการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย

7.2 สิทธิเด็ก

7.3 แนวทางการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย

8. ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน

8.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน

8.2 การให้บริการ และรับความช่วยเหลือจากบ้านและชุมชน

8.3 การเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา บ้าน และชุมชน

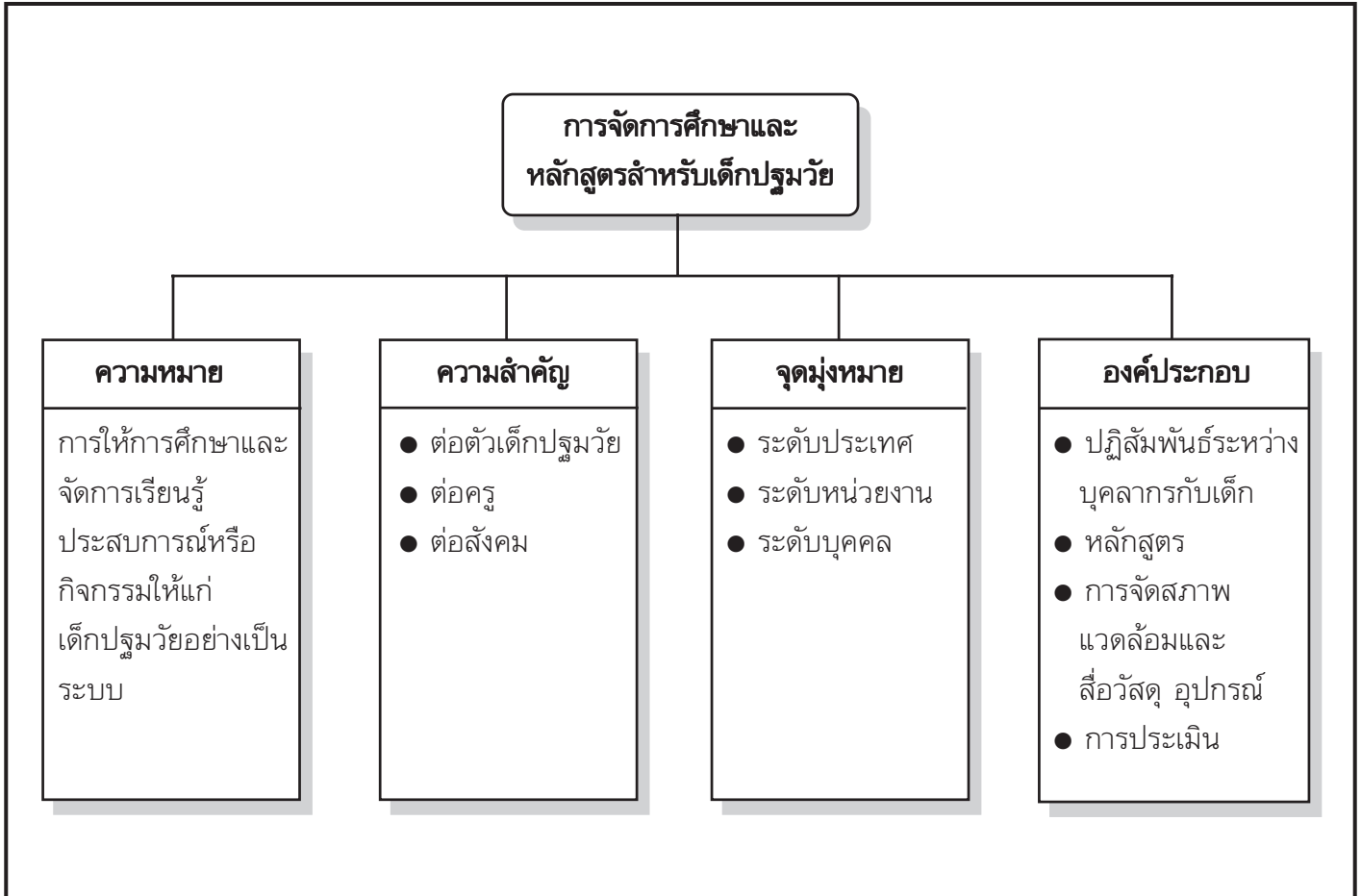
8.4 การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา และการจัดตั้งกลุ่มชมรมร่วมกับบ้านและชุมชน

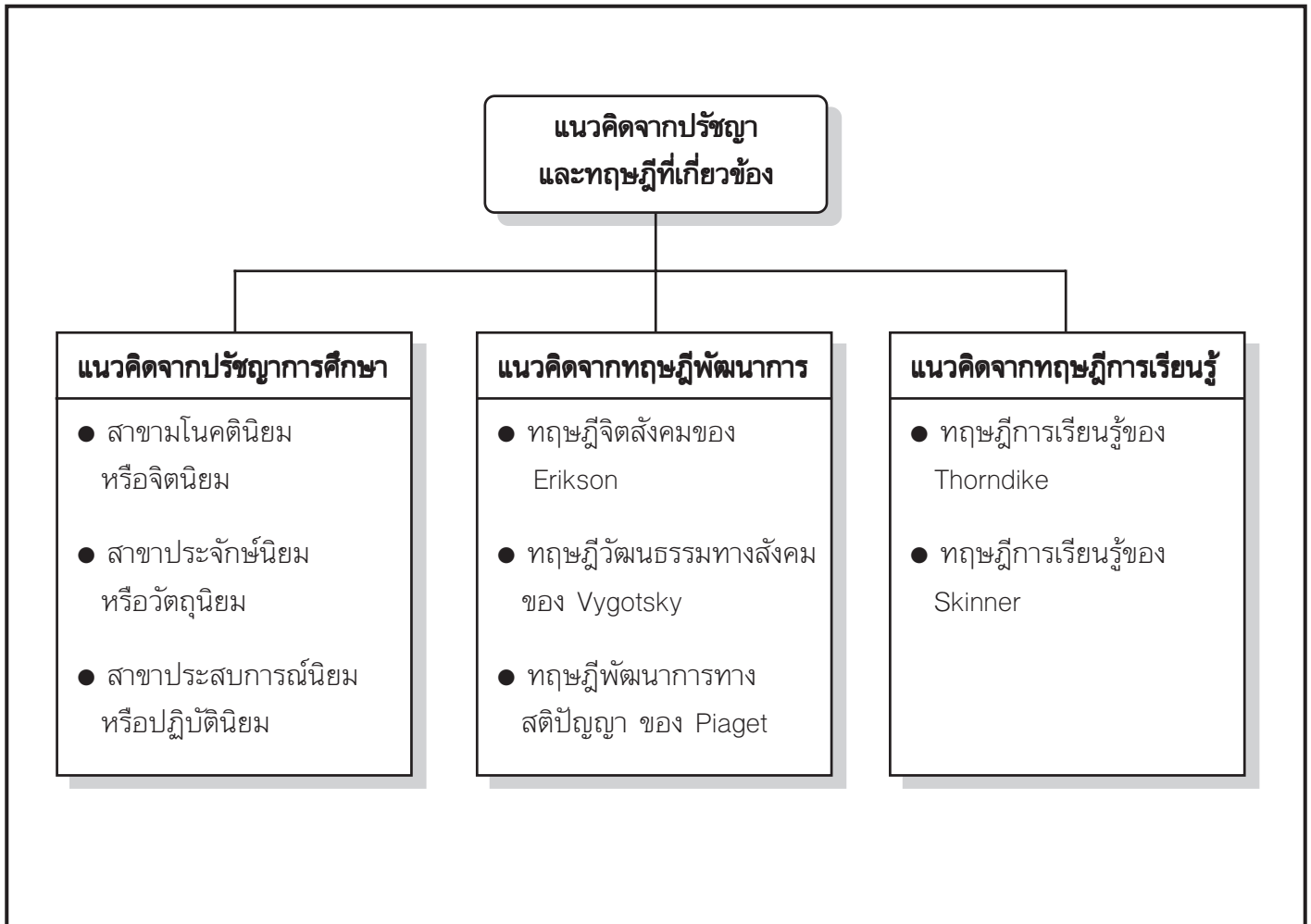
หน่วยที่ 1

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย

สไลด์ทัศน์ # 1.1

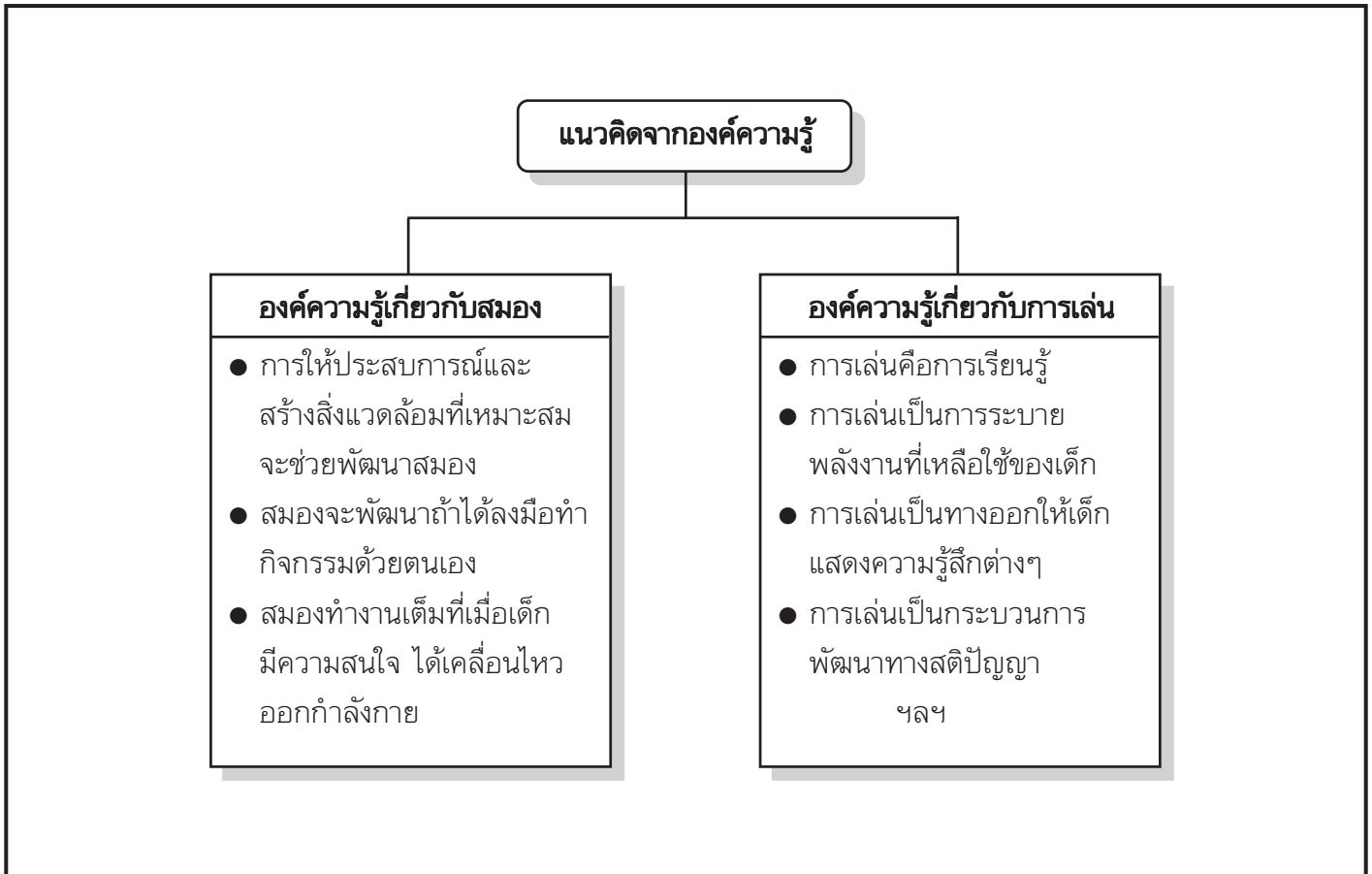
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย





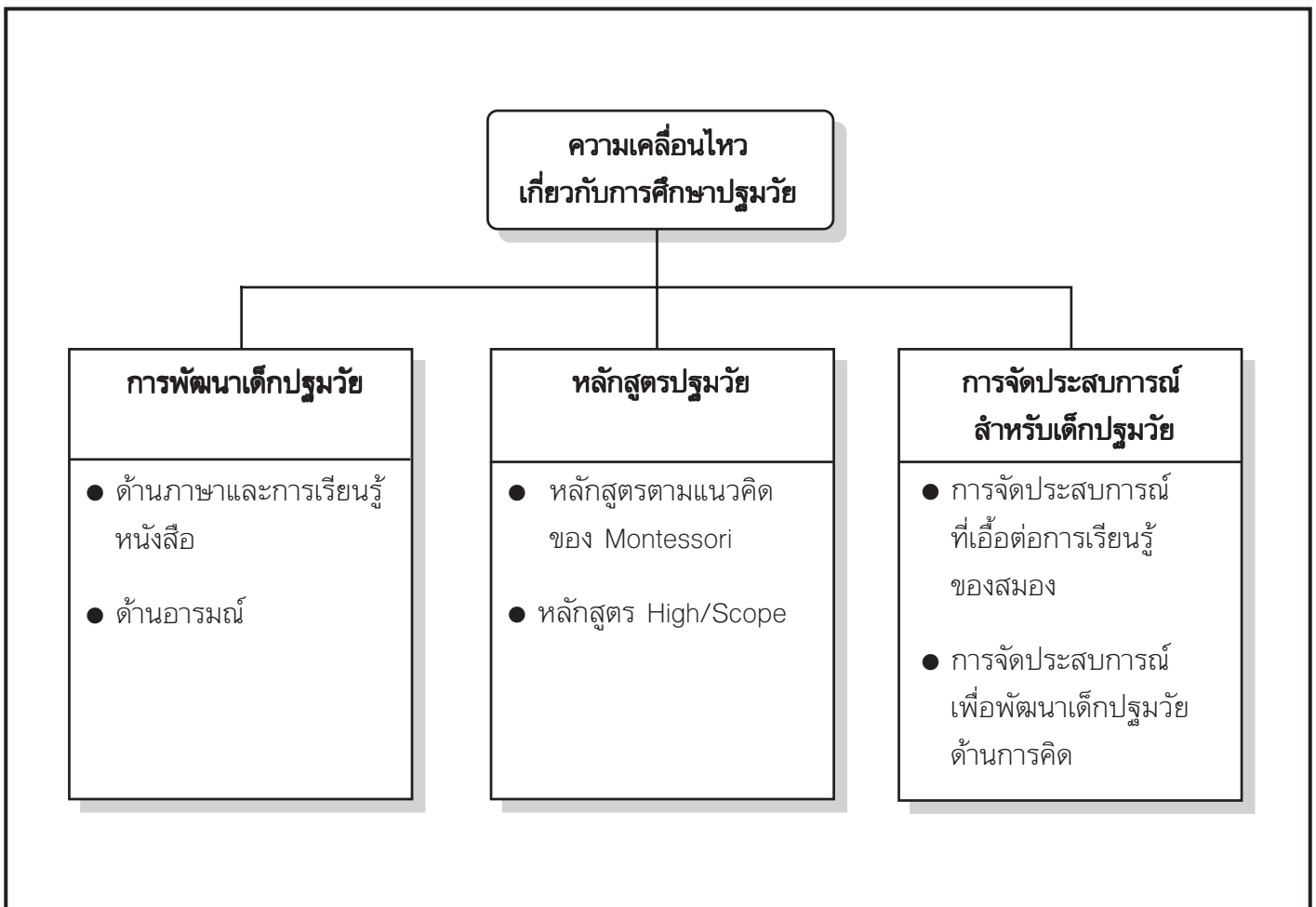
ไสตท์ศน์ # 1.3

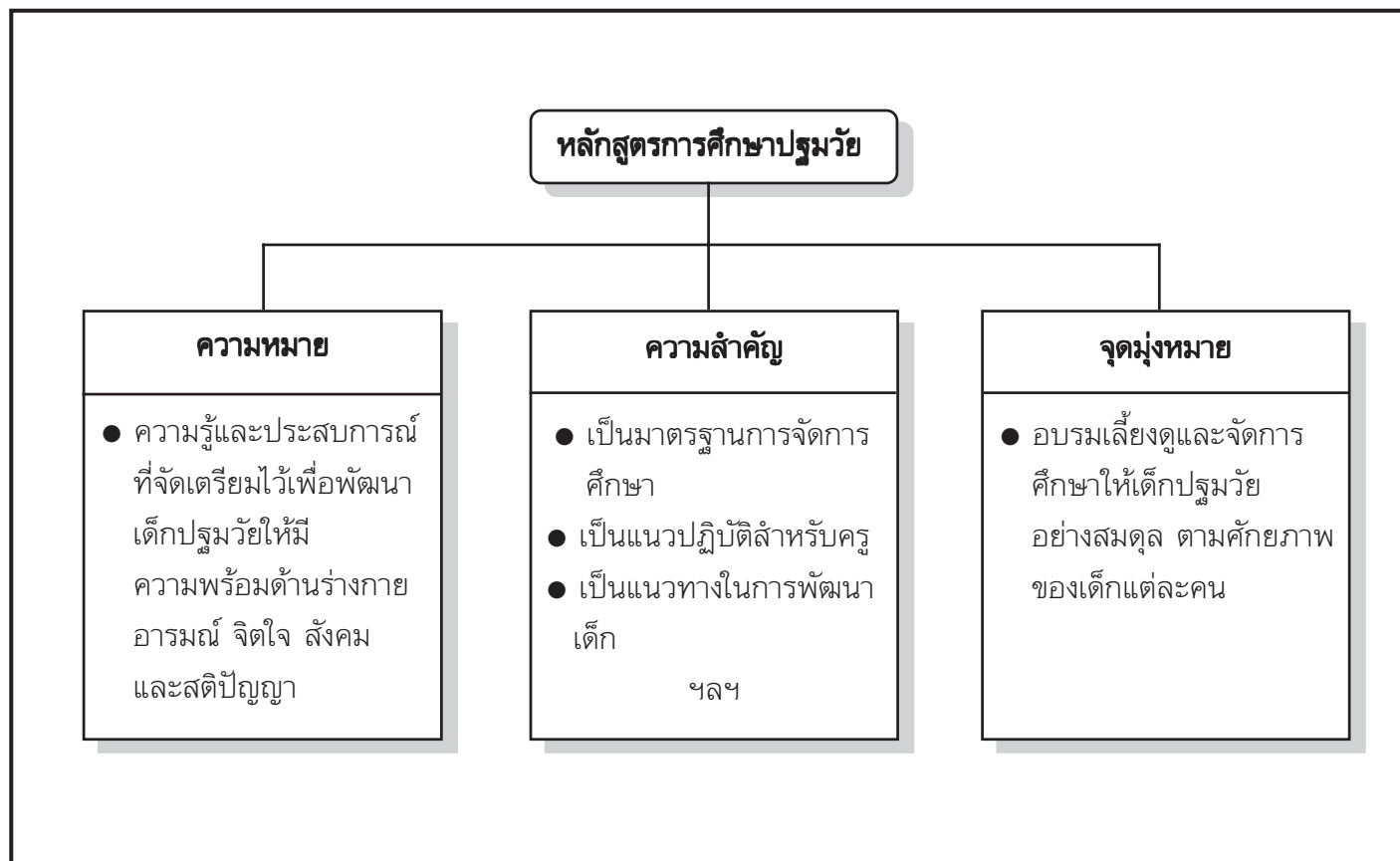
แนวคิดจากองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัยศึกษา



ไสตท์ศน์ # 1.4

ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย





ไสตท์ศน์ # 2.2

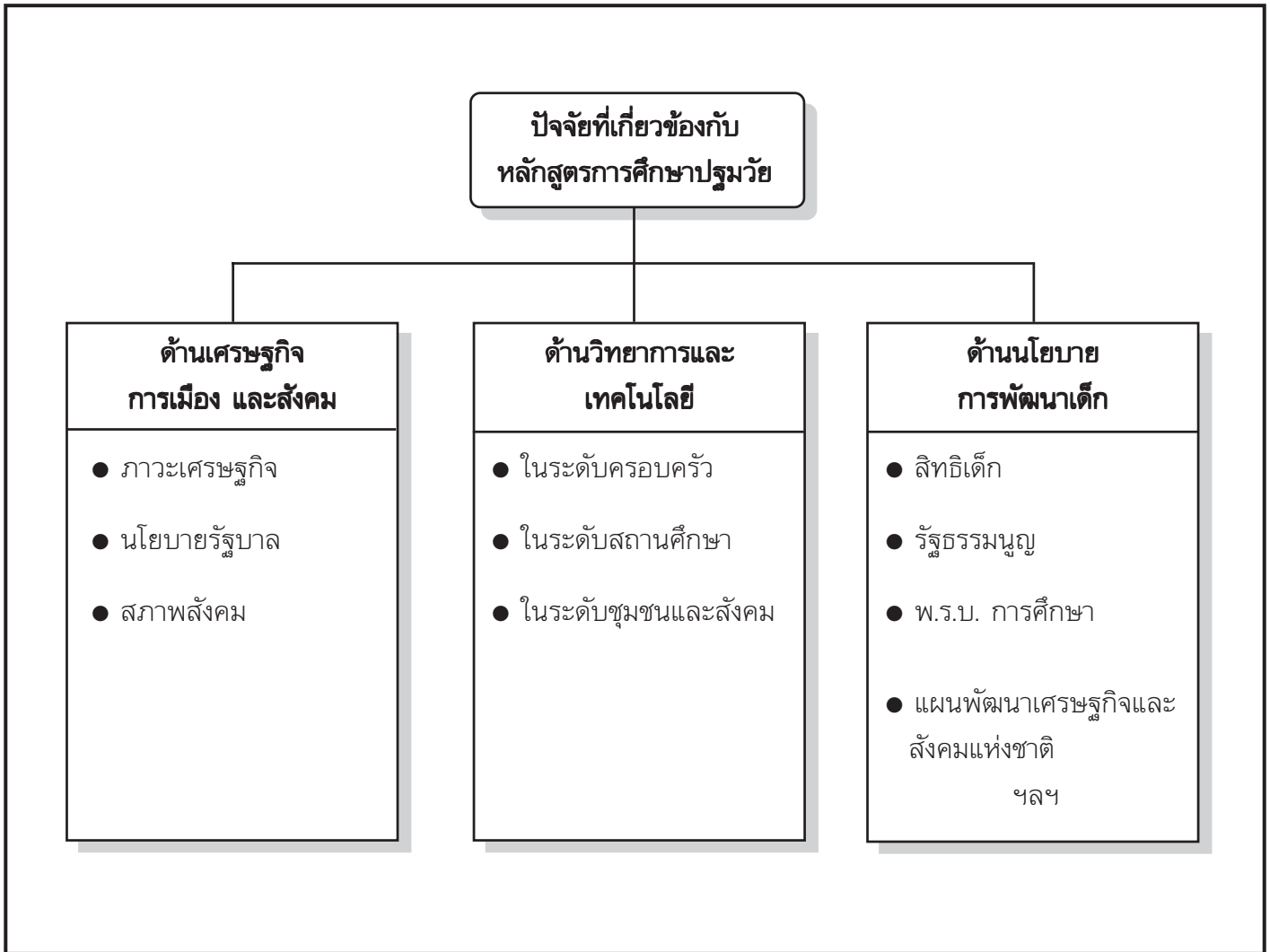
แนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดของปรัชญาการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา	หลักการ	แนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
บูรณนิยม	เน้นการปฏิบัติ	● วางรากฐานผู้เรียนให้มีความพร้อม และมีศักยภาพ สามารถสร้างสรรค์และปฏิรูปสังคม ● เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม
พัฒนาการนิยม	เน้นการปฏิบัติ	● พัฒนาผู้เรียนทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลและรอบด้าน ● ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ● การเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสังคม
อัตถิภาวนิยม	เน้นการปฏิบัติ	● ให้อิสระภาพแก่ผู้เรียนในการเลือกตัดสินใจและรับผิดชอบด้วยตนเอง ● การเรียนรู้เกิดขึ้นจากประสบการณ์ ที่ผู้เรียนเป็นผู้เลือก โดยไม่มีการวางแผนล่วงหน้า



ไสตท์ศน์ # 2.4

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



ไสตท์ศน์ # 2.5

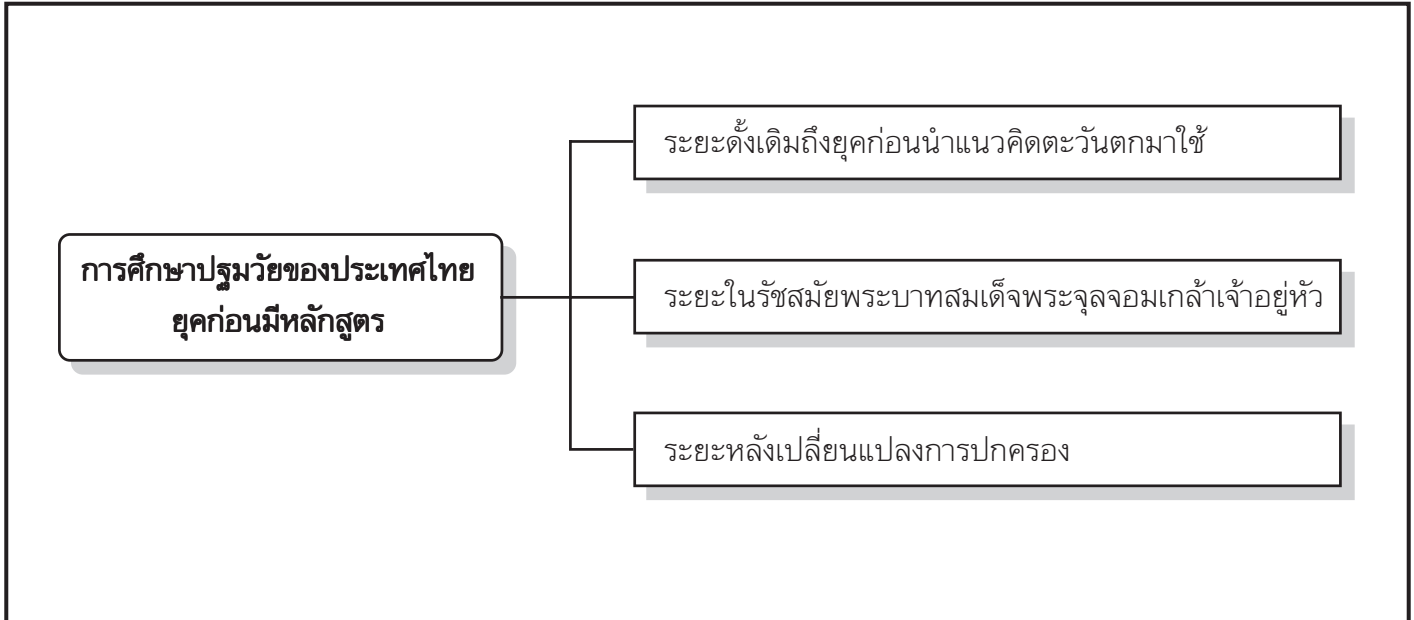
ลักษณะที่ดีของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



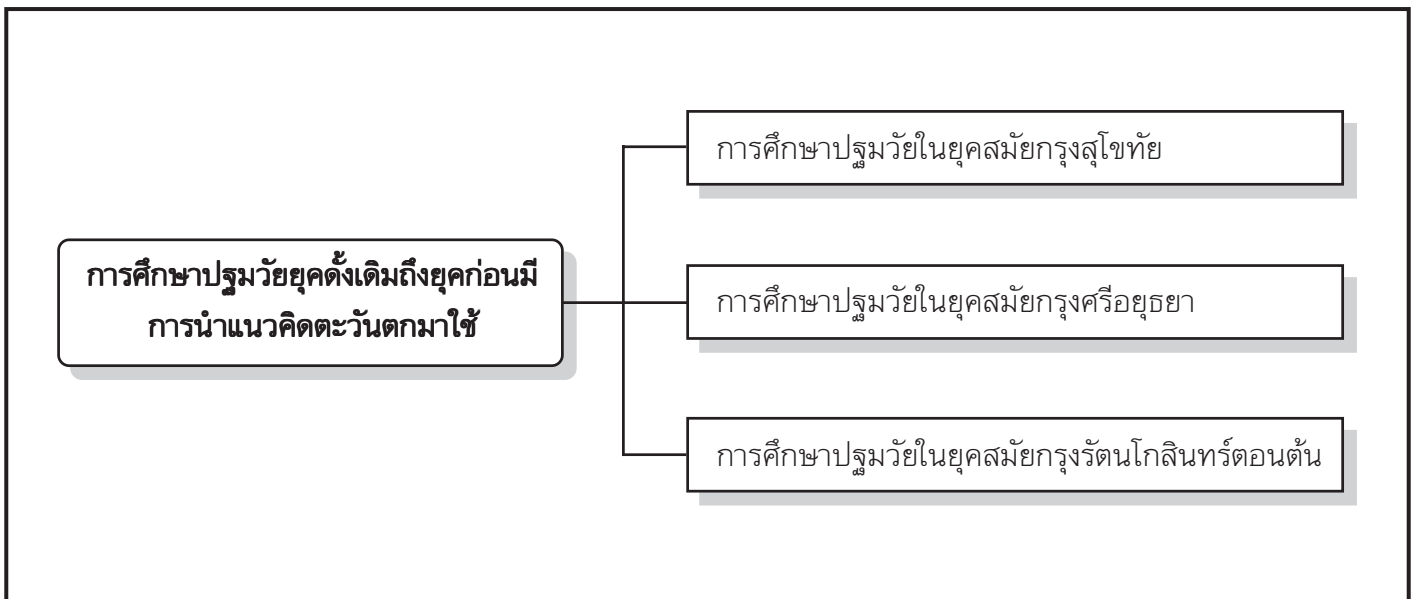
หน่วยที่ 3

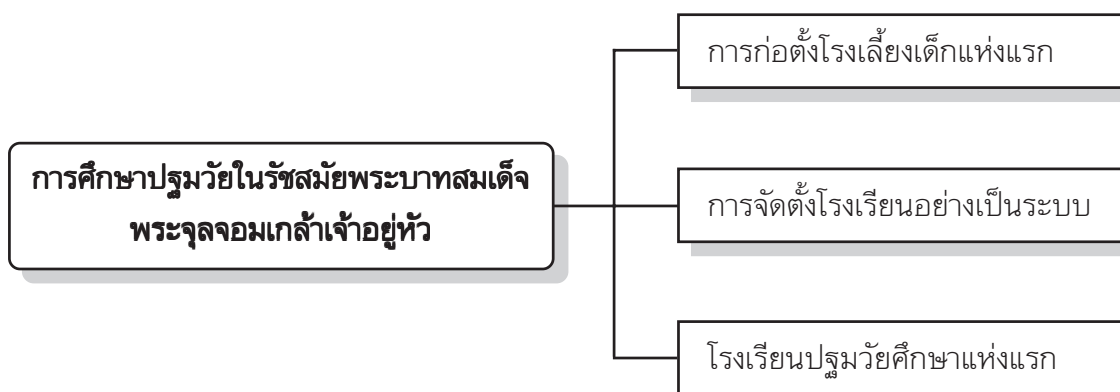
หลักสูตรและโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทย

ไสตทัศน์ # 3.1 การศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยยุคก่อนมีหลักสูตร



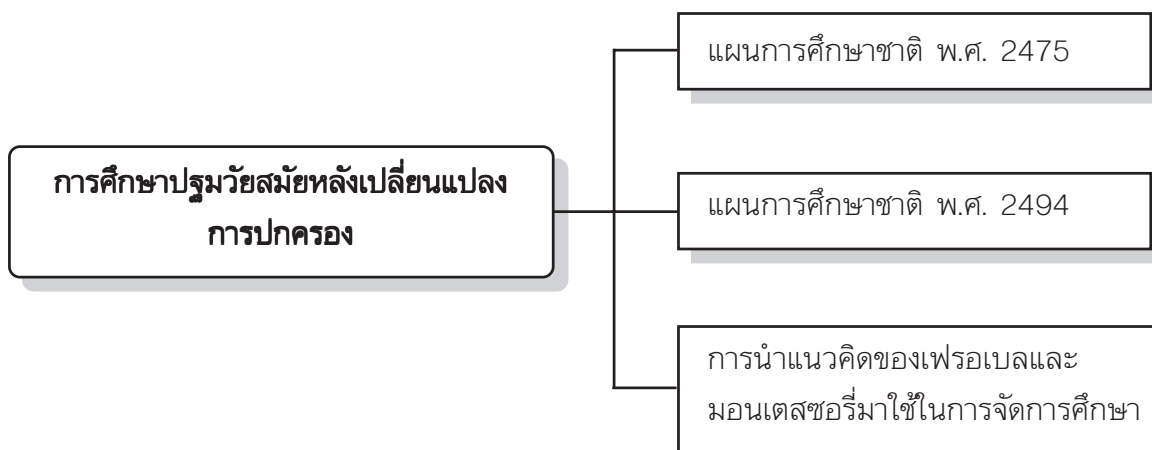
ไสตทัศน์ # 3.2 การศึกษาปฐมวัยยุคดั้งเดิมถึงยุคก่อนมีการนำแนวคิดตะวันตกมาใช้





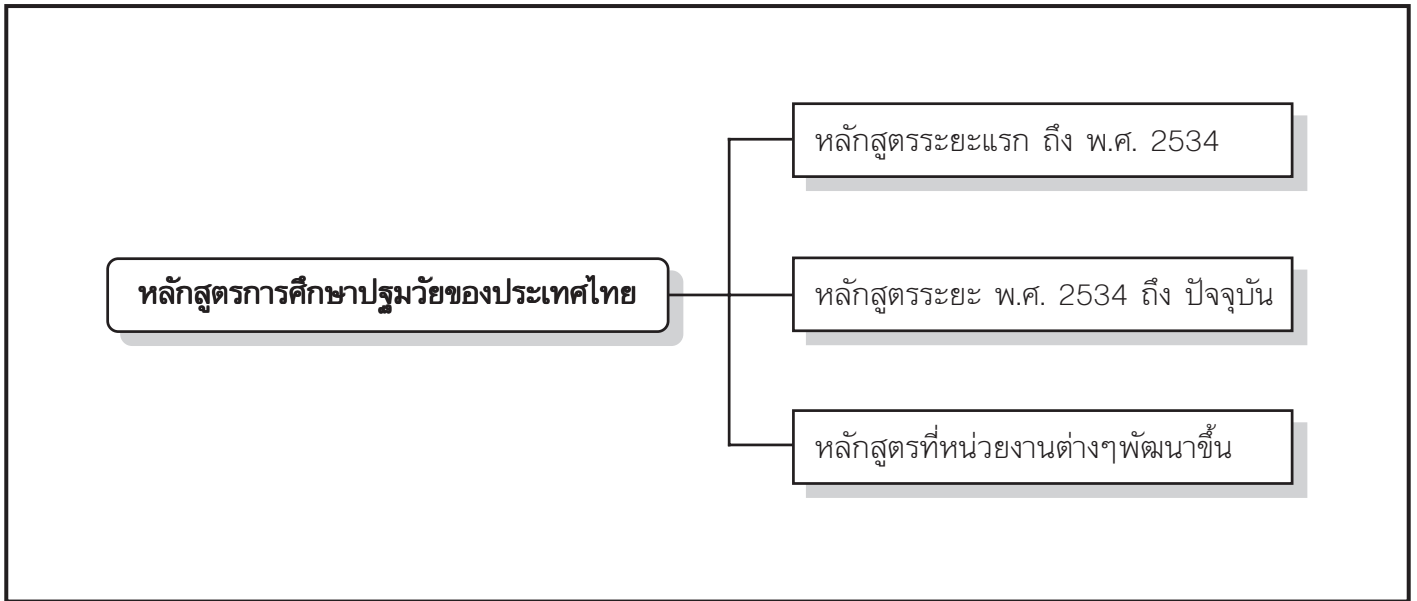
สไลด์ทัศน์ # 3.4

สไลด์ทัศน์ # 3.4



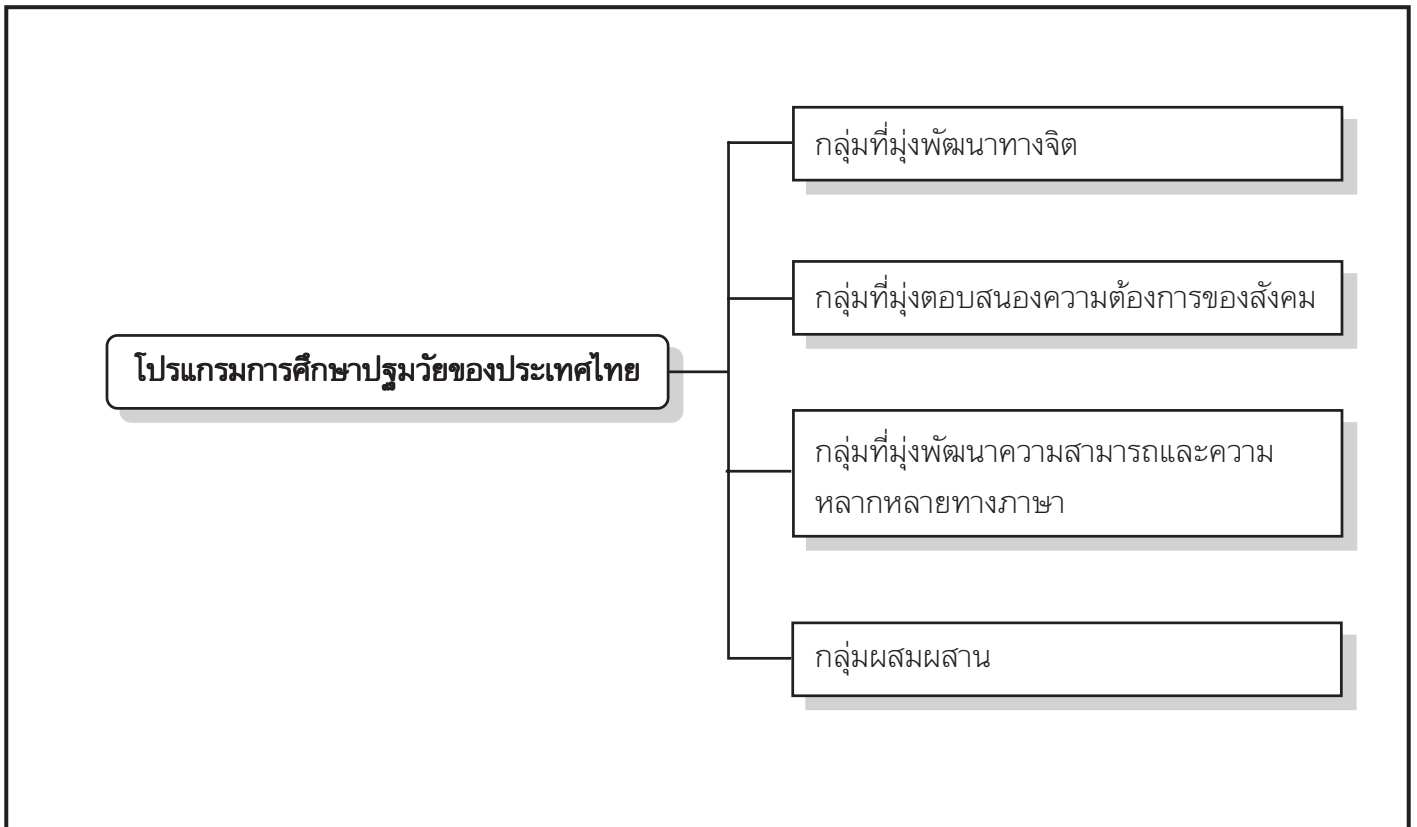
สไลด์ทัศน์ # 3.5

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทย



สไลด์ทัศน์ # 3.6

โปรแกรมการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทย



หน่วยที่ 4

หลักสูตรและโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยของต่างประเทศ

สไลด์ทัศน์ # 4.1

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศในทวีปเอเชีย

ประเทศ	การจัดการศึกษา	แนวคิดที่มีอิทธิพล	จุดมุ่งหมาย	ขอบข่ายการเรียนรู้
เกาหลีใต้				
ญี่ปุ่น				
สิงคโปร์				

ไสตท์ศน์ # 4.2

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศในทวีปยุโรป

ประเทศ	การจัดการศึกษา	แนวคิดที่มีอิทธิพล	จุดมุ่งหมาย	ขอบข่ายการเรียนรู้
ฟินแลนด์				
อังกฤษ				
สวีเดน			สิ่งที่ต้องคำนึงถึง	—

สไลด์ทัศน์ # 4.3

โปรแกรมทางการศึกษาปฐมวัย

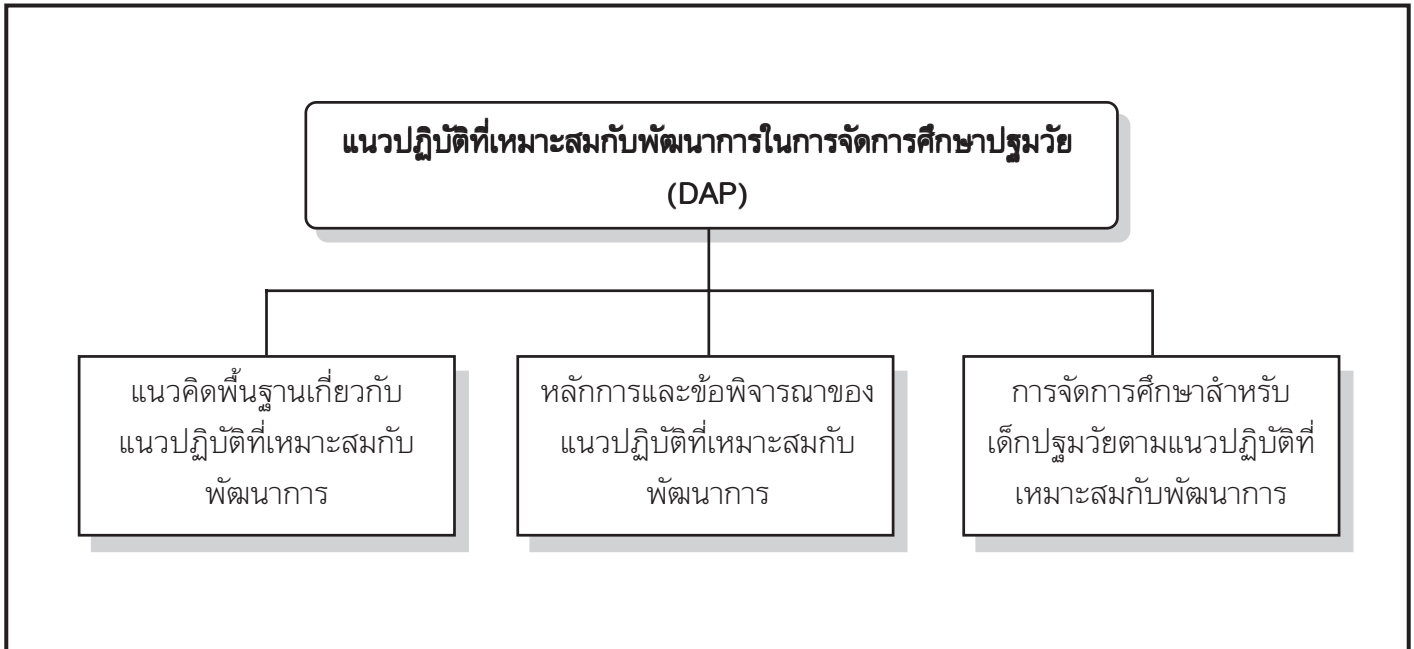
โปรแกรม	ความเป็นมา	แนวคิดที่มีอิทธิพล	จุดมุ่งหมาย	ขอบข่ายการเรียนรู้
เฮดสตาร์ท (Head Start)				
โปรแกรม	ความเป็นมา	หลักสำคัญ	กิจกรรม	—
ทูลส์ออฟเดอะ มาย (Tools of the Mind)				
โปรแกรม	ความเป็นมา	แนวคิดที่มีอิทธิพล	ประโยชน์	รูปแบบ
คินเดอร์มิวสิก (Kindermusik)				

หน่วยที่ 5

แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการในการจัดการศึกษาปฐมวัย

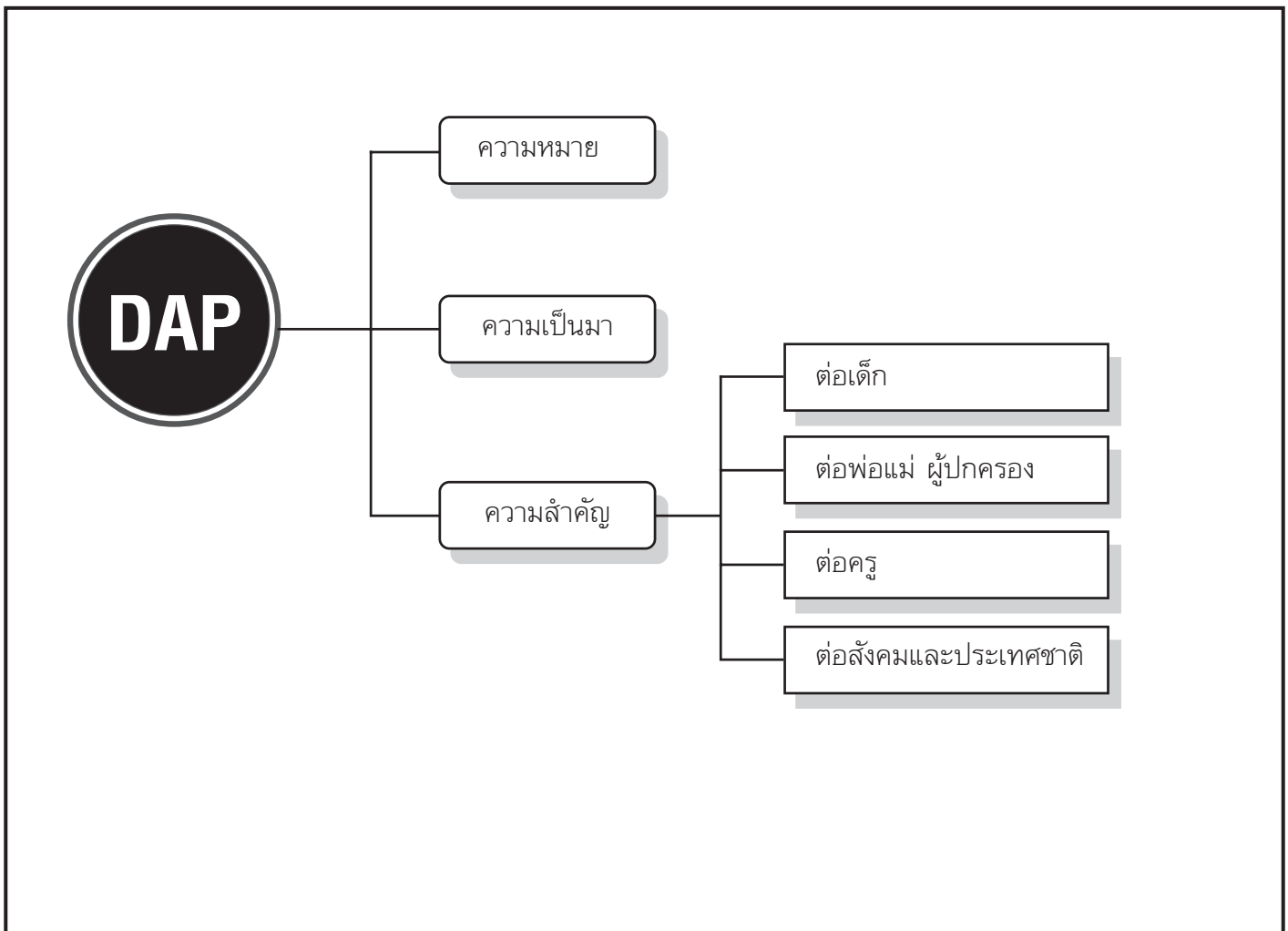
ไสตท์ศน์ # 5.1

แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการในการจัดการศึกษาปฐมวัย

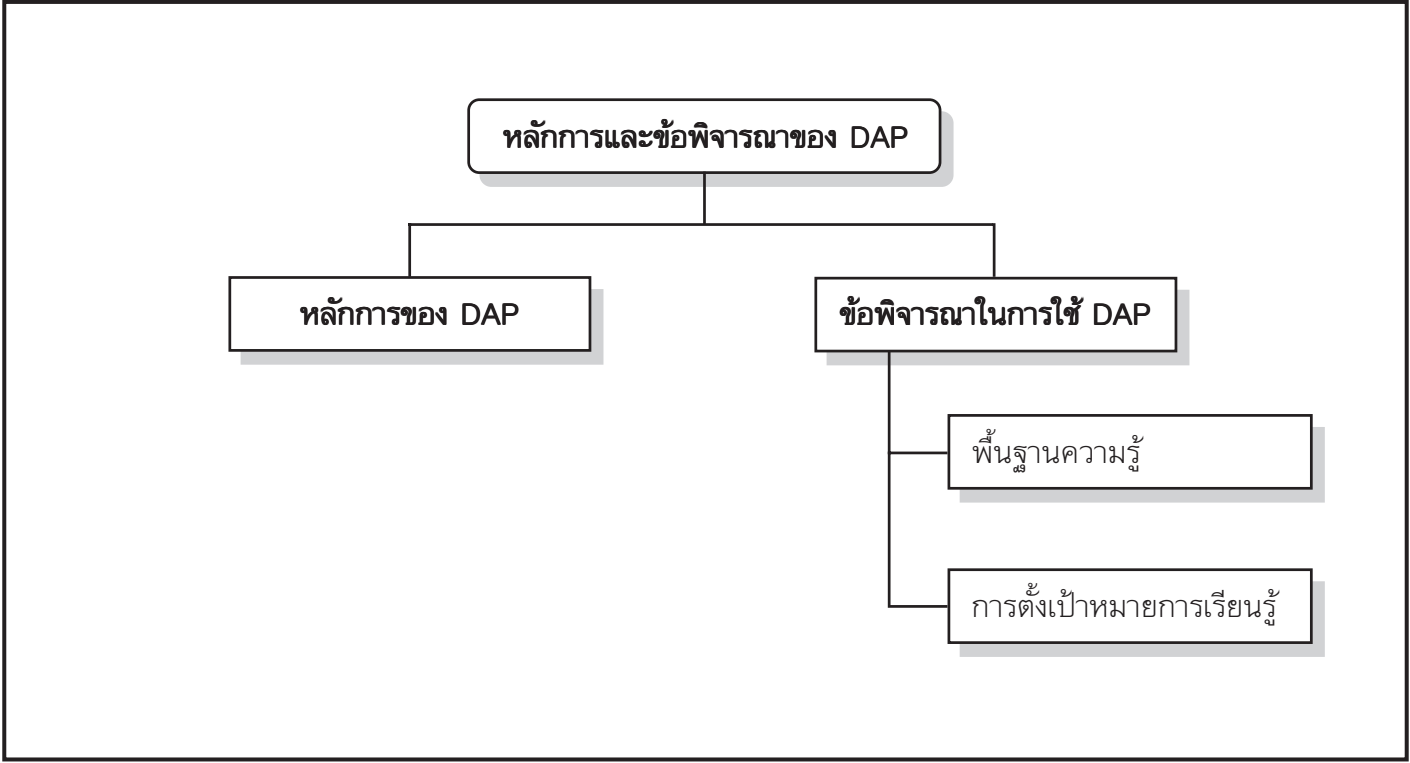


ไสตท์ศน์ # 5.2

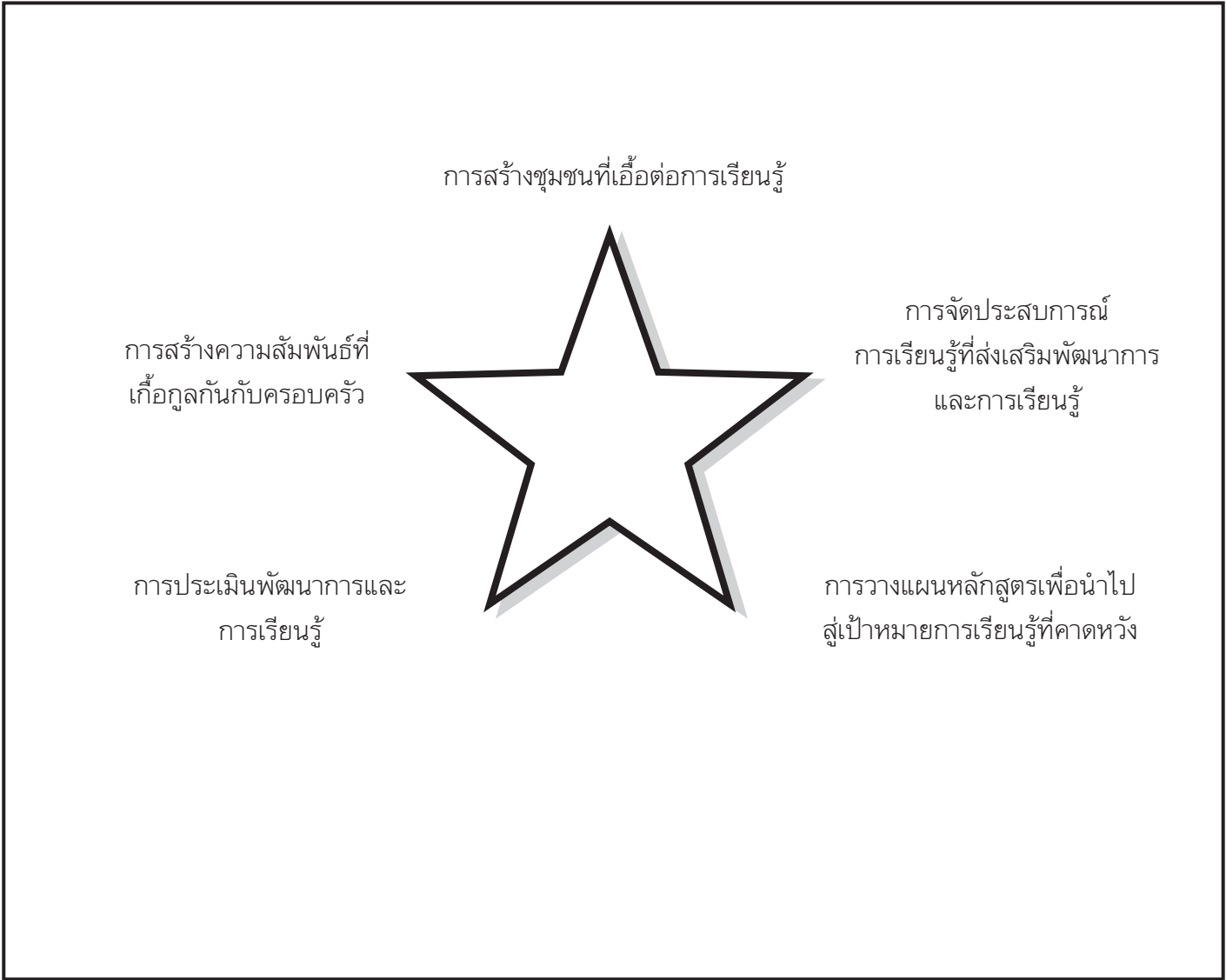
ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของ DAP

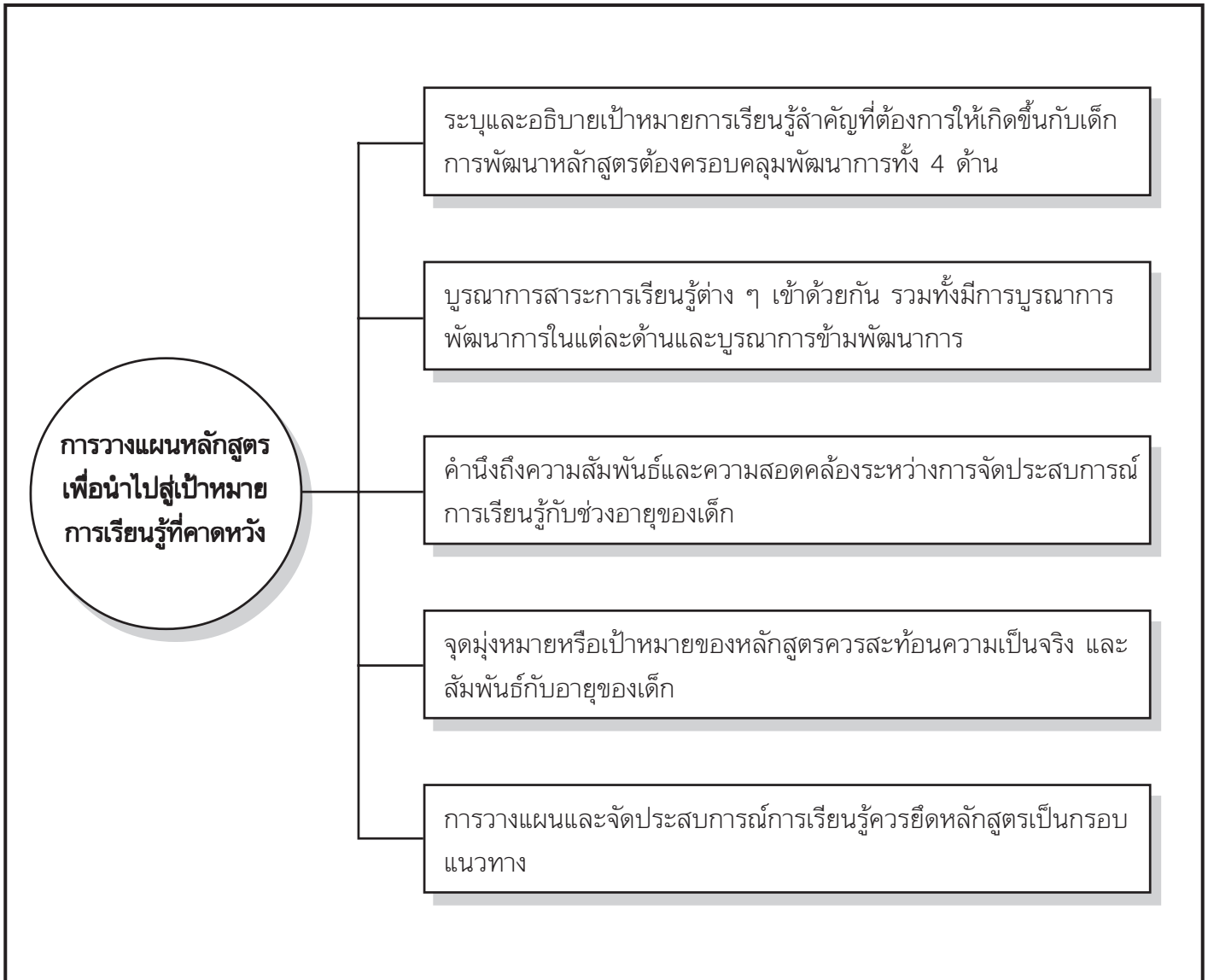


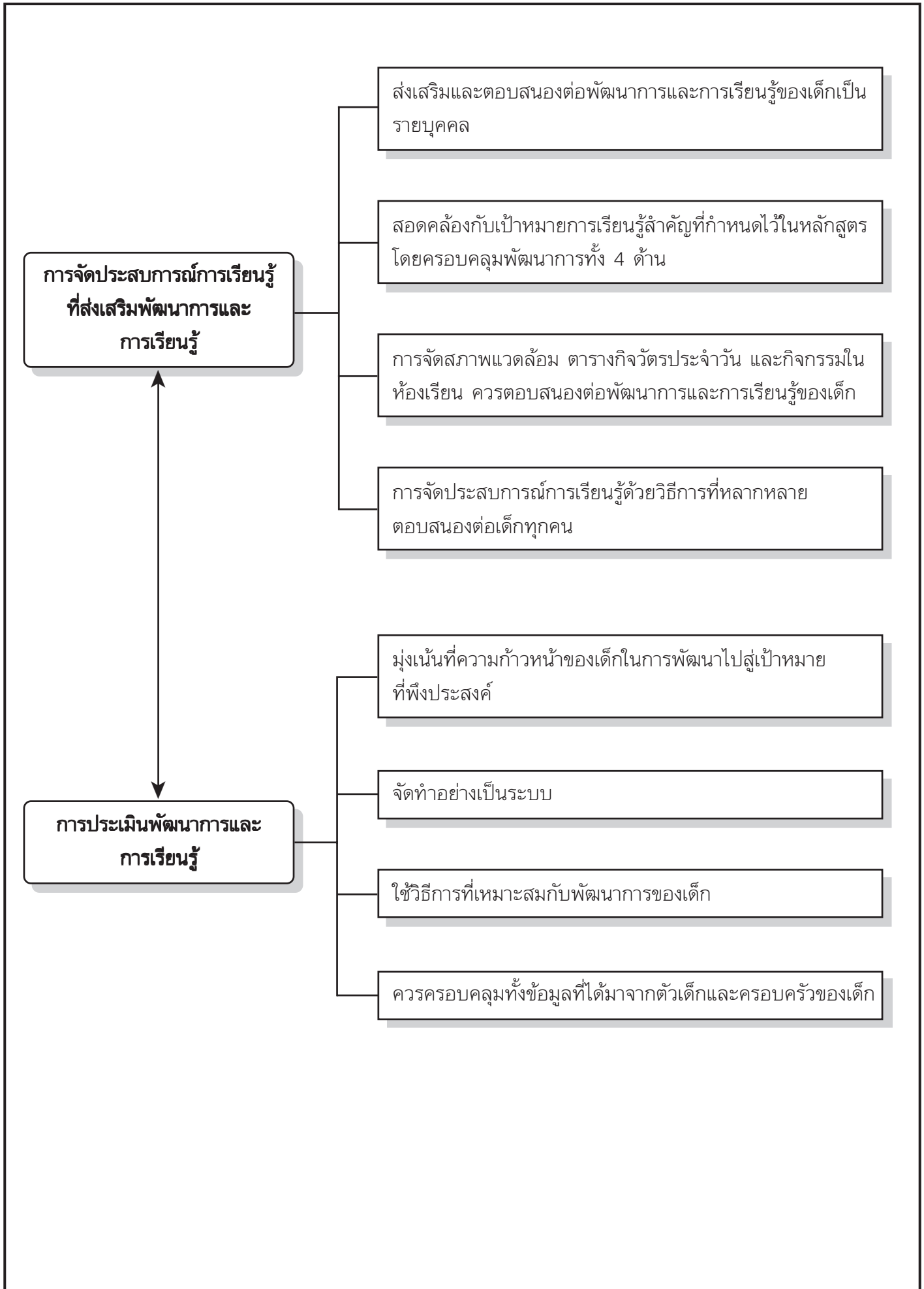
สไลด์ทัศน์ # 5.3 หลักการและข้อพิจารณาของ DAP



สไลด์ทัศน์ # 5.4 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยตาม DAP

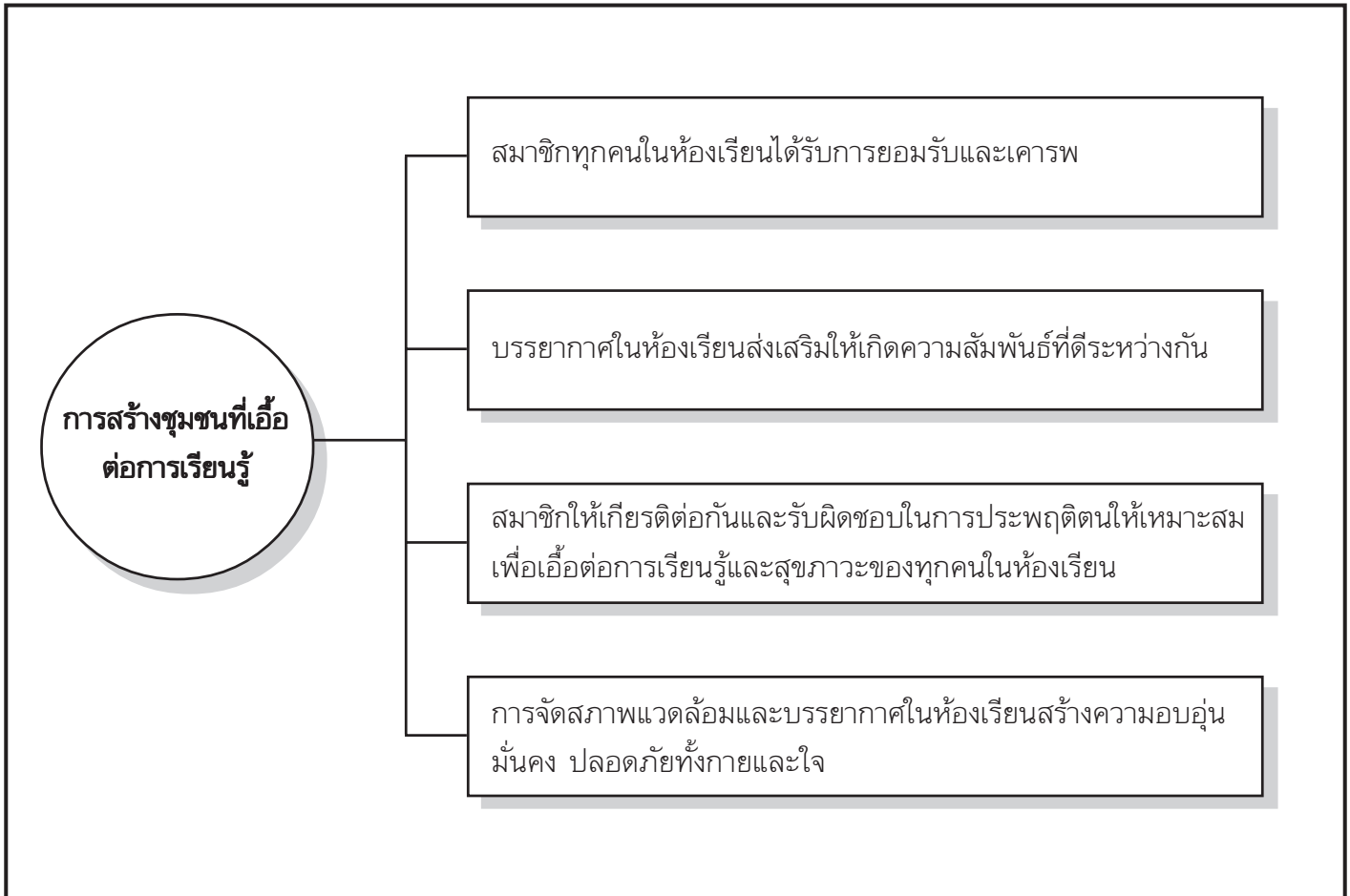






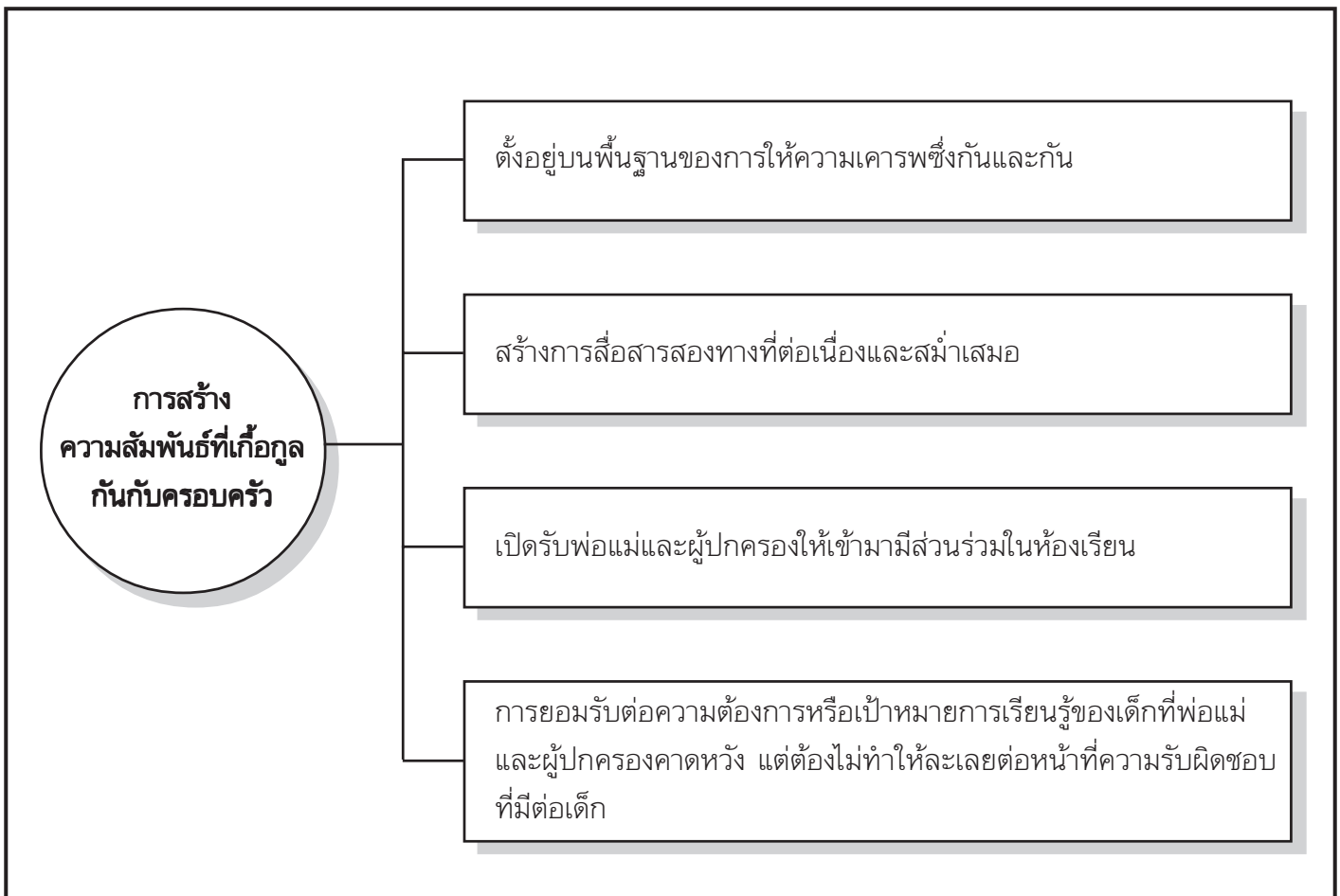
ไสตท์ศน์ # 5.7

การสร้างชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ไสตท์ศน์ # 5.8

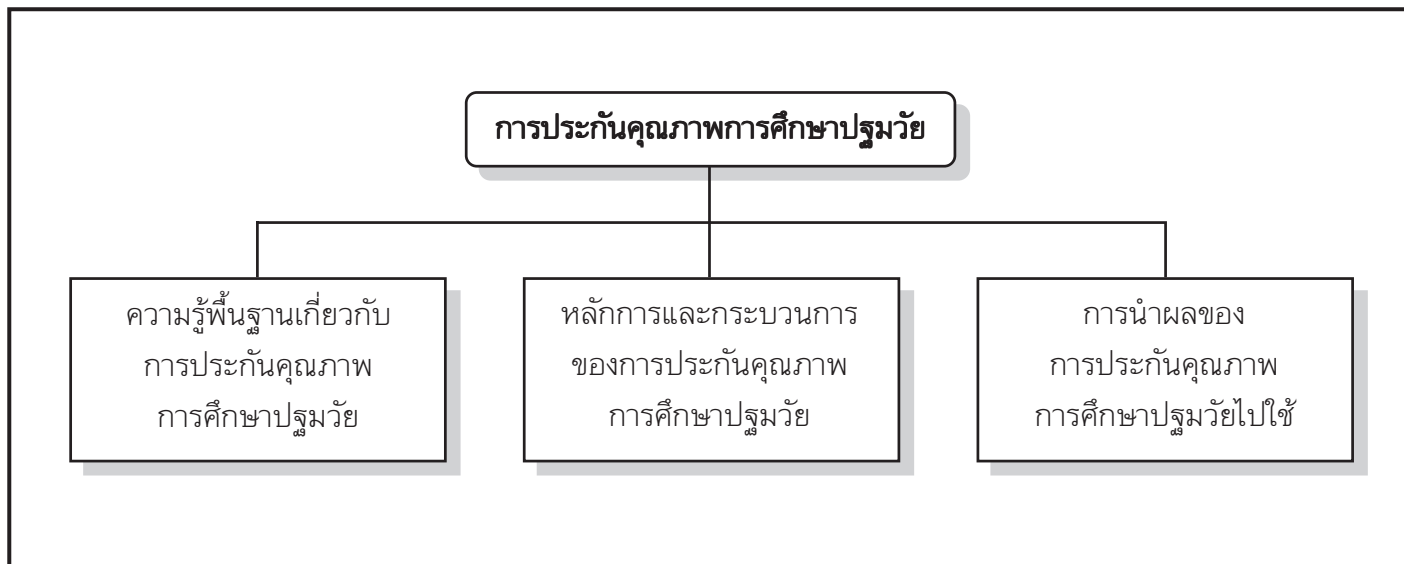
การสร้างความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลกันกับครอบครัว

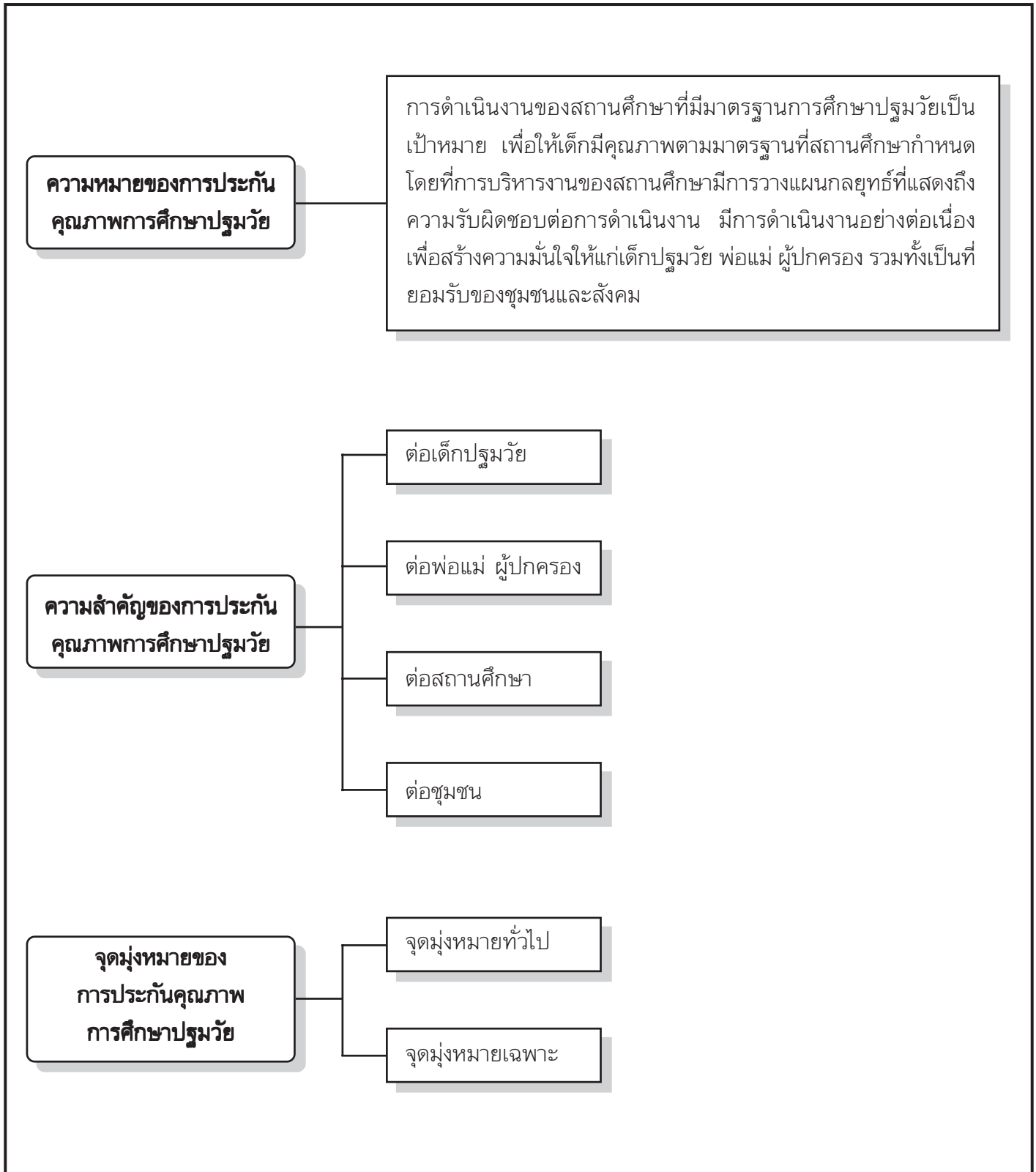


หน่วยที่ 6

การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

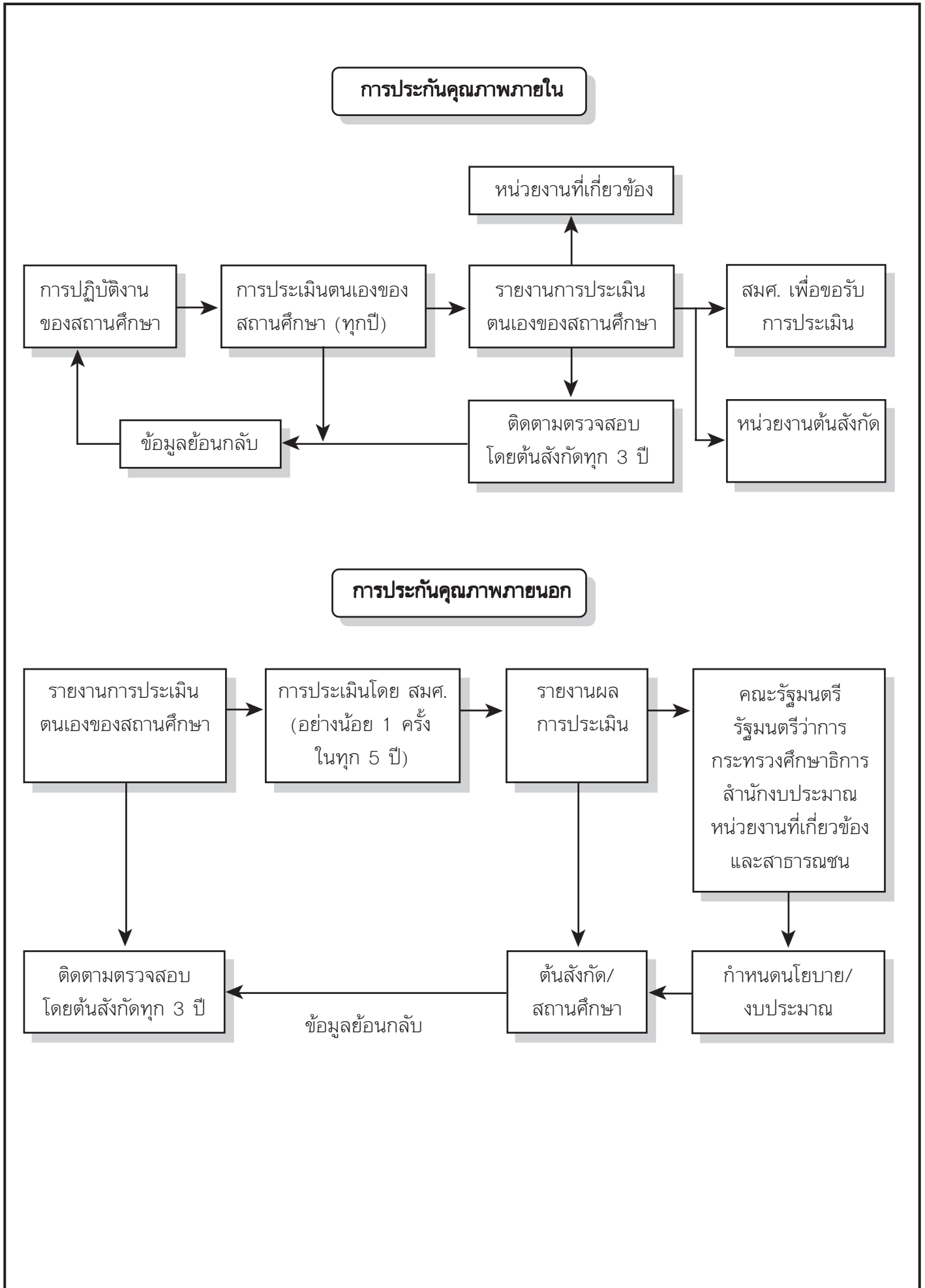
ไฮทัทช์ # 6.1 การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



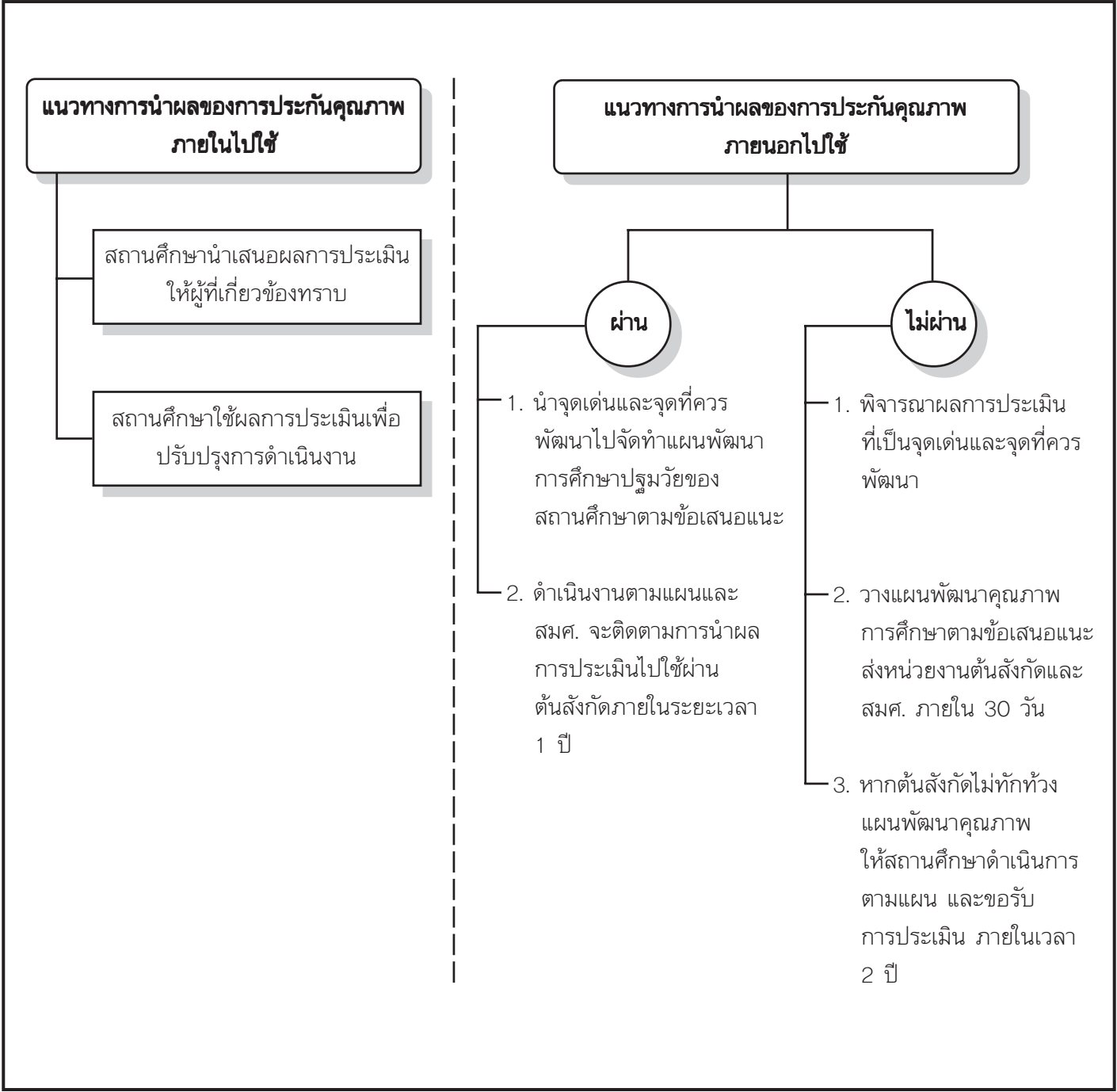
ไสตท์ศน์ # 6.3

ประเภทประกันคุณภาพ



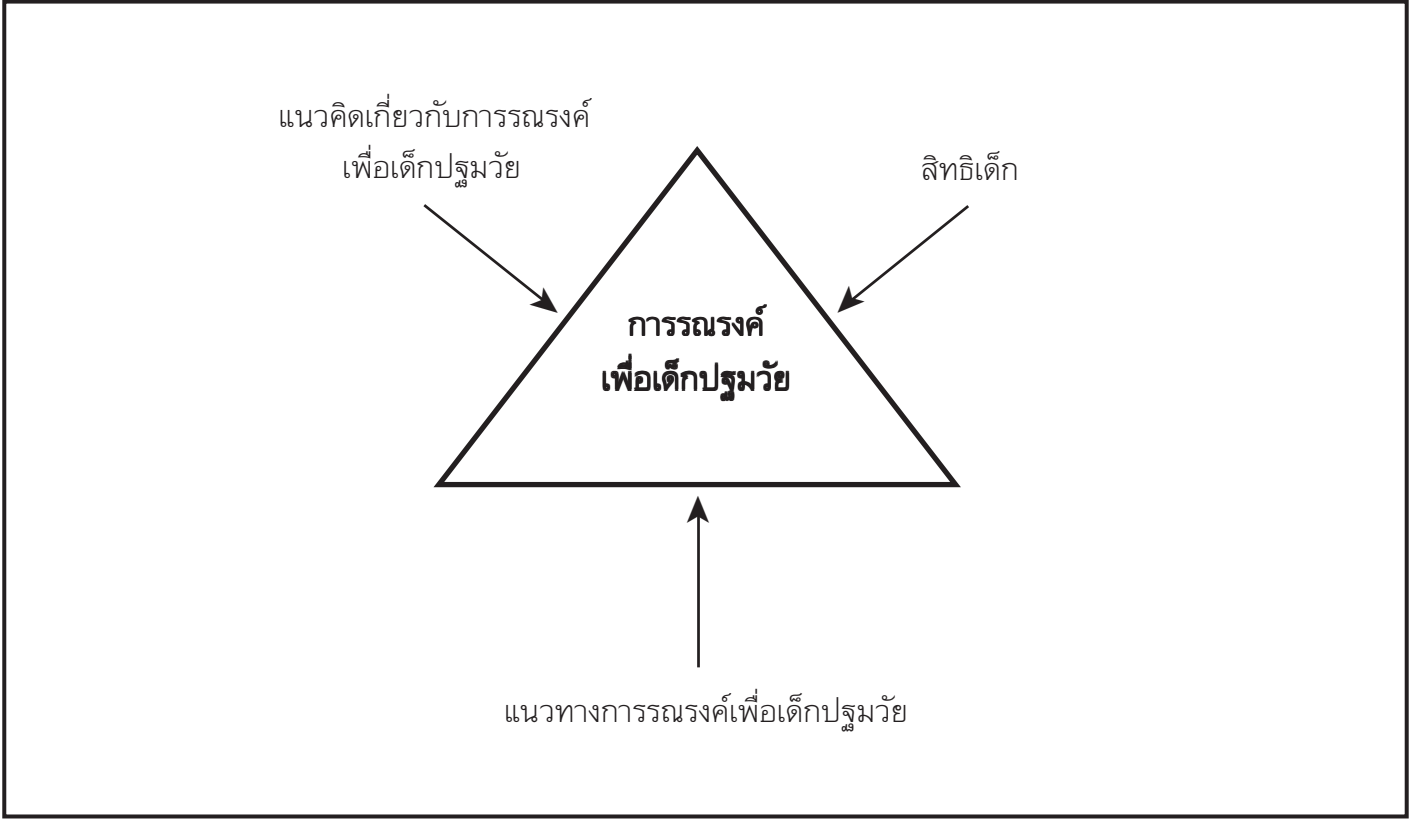


โสตทัศน์ # 6.5
 แนวทางการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัยไปใช้

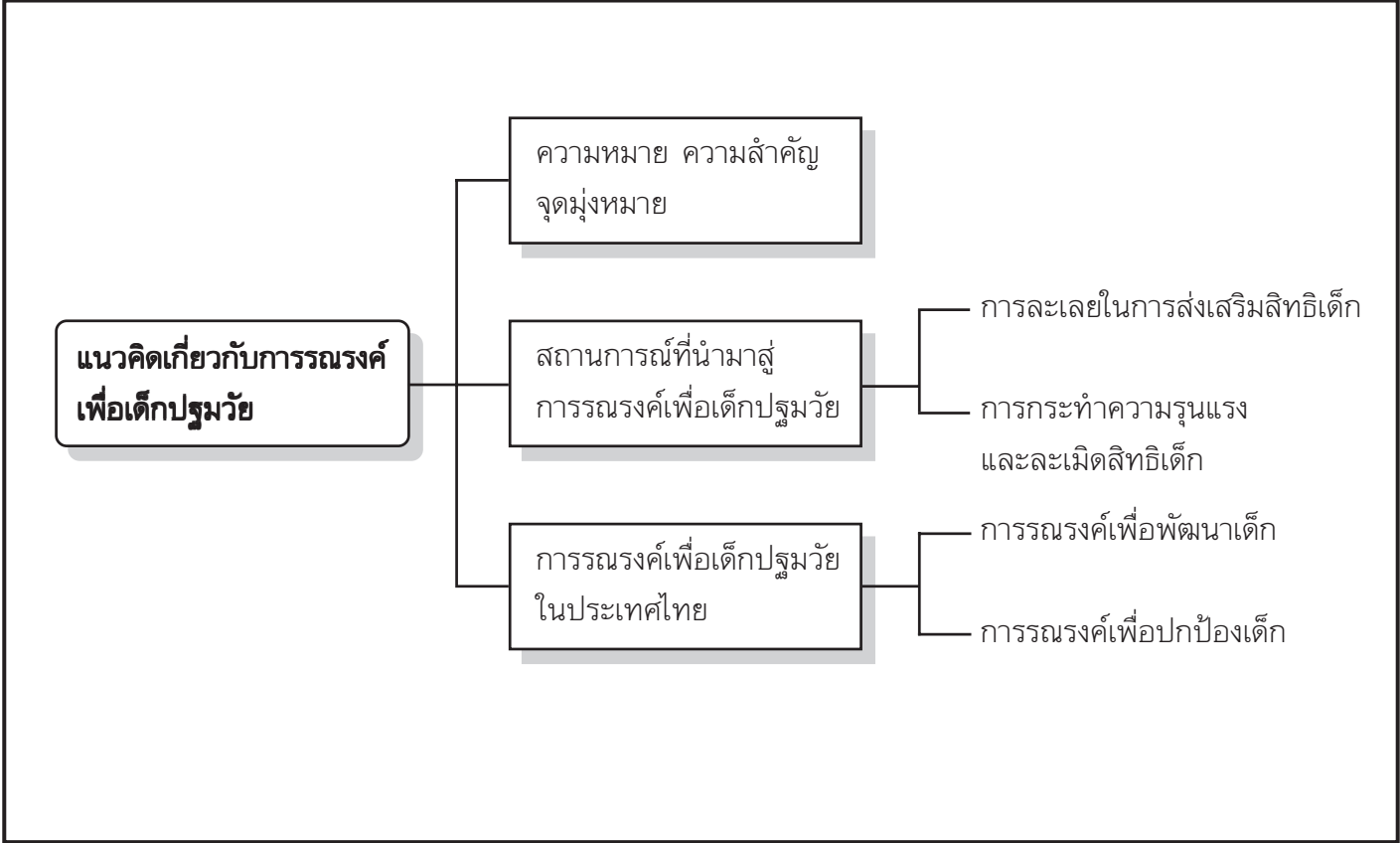


หน่วยที่ 7
การรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย

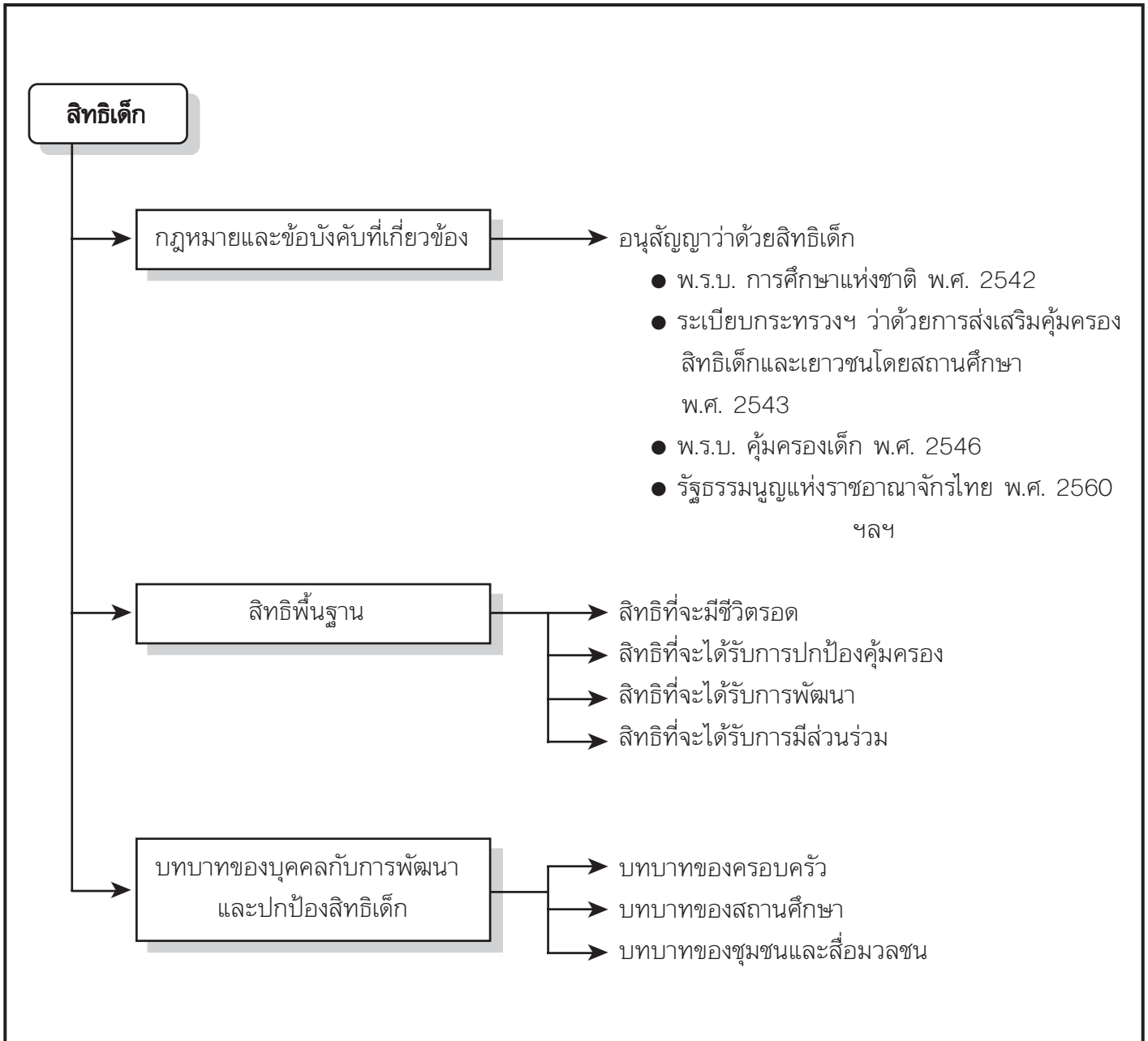
สไลด์ทัศน์ # 7.1 การรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย



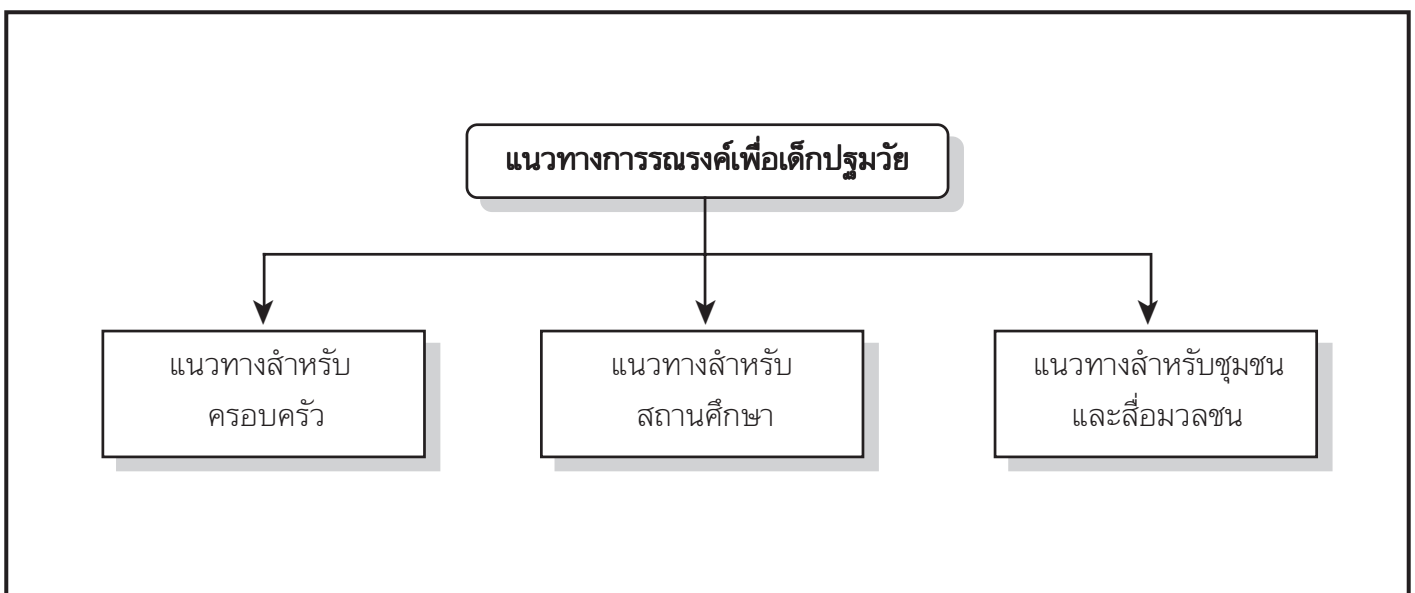
สไลด์ทัศน์ # 7.2 แนวคิดเกี่ยวกับการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย



ไสตท์ศน์ # 7.3 ลิทธิเด็ก

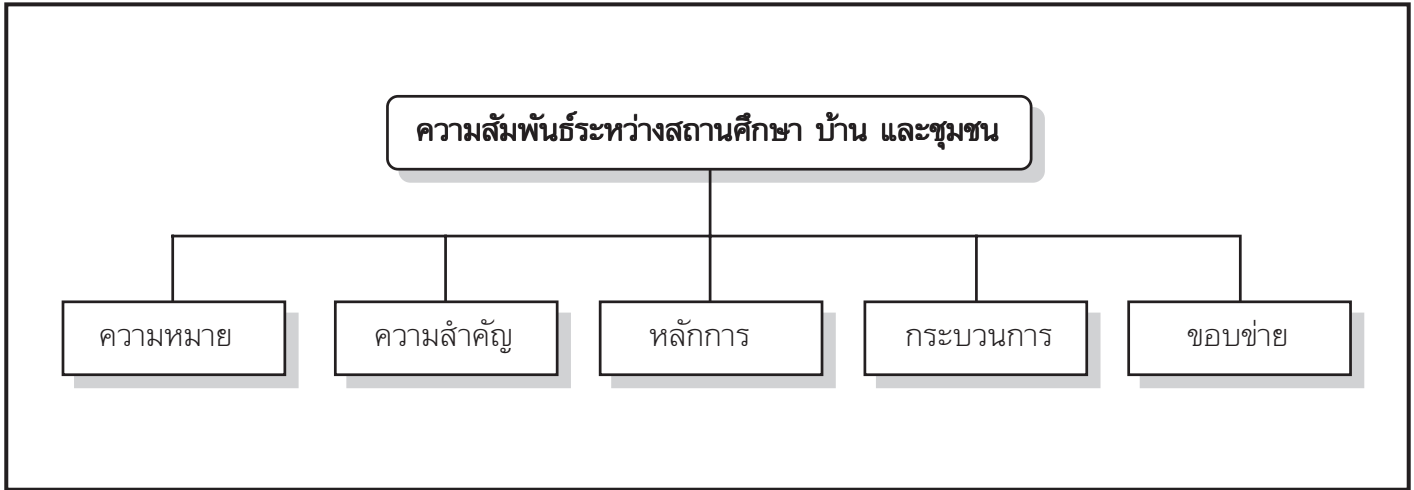


ไสตท์ศน์ # 7.4 แนวทางการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย

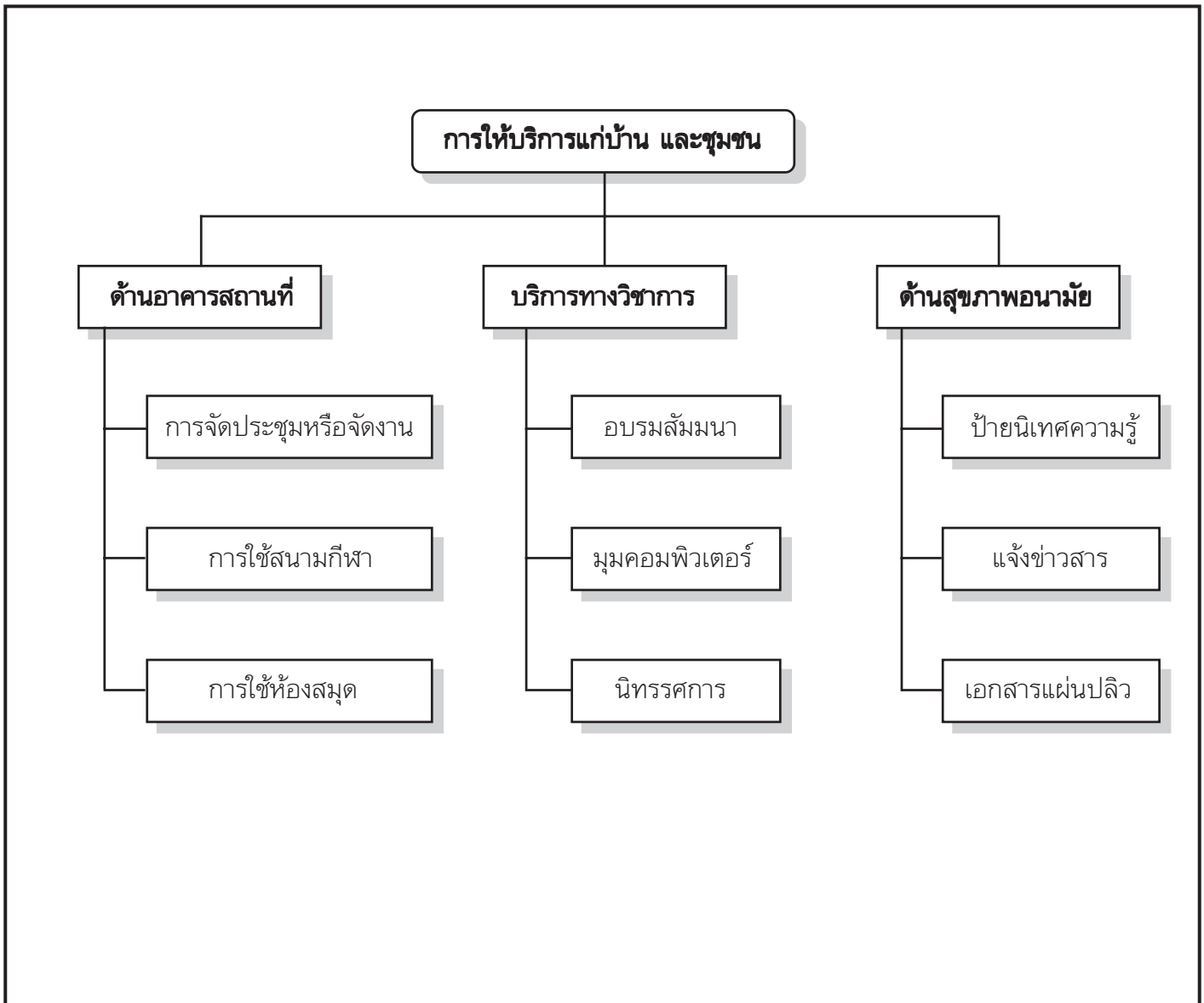


หน่วยที่ 15
ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน

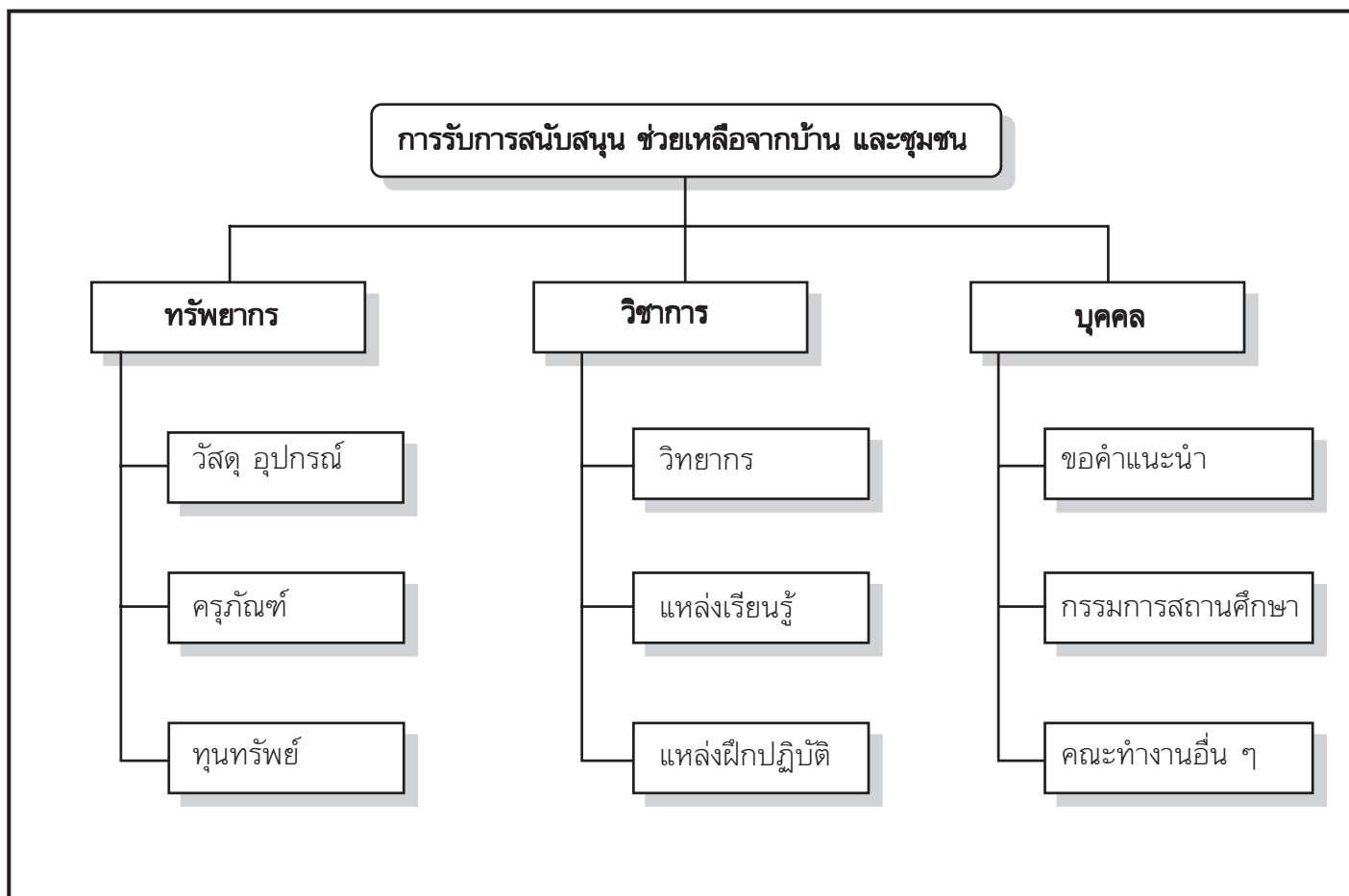
ไสตทัศน์ # 15.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน



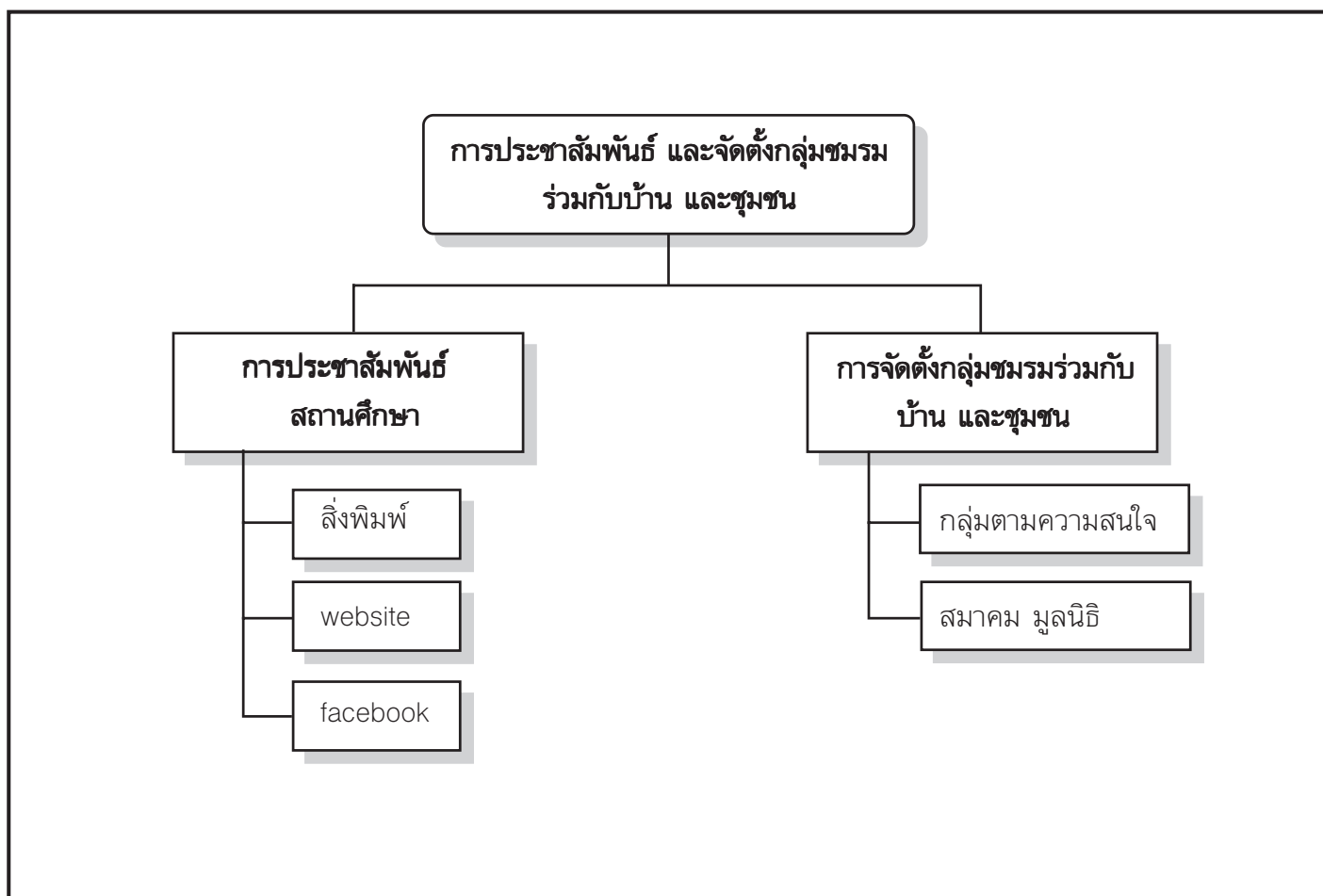
ไสตทัศน์ # 15.2 การให้บริการแก่บ้าน และชุมชน



ไสตท์ศน์ # 15.3 การรับการสนับสนุนและช่วยเหลือจากบ้าน และชุมชน



ไสตท์ศน์ # 15.4 การประชาสัมพันธ์ และจัดตั้งกลุ่มชมรมร่วมกับบ้าน และชุมชน



แบบประเมินผลตนเองหลังรับการสอนเสริม

ครั้งที่ 1

ชุดวิชา 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับ “แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย”

คำแนะนำ ขอให้อ่านข้อสอบอย่างละเอียดและรอบคอบแล้วจึงตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบตัวเลือกที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว นักศึกษามีเวลาทำแบบสอบชุดนี้ 30 นาที

1. ข้อใดคือ ความหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย
 - ก. การให้การศึกษาและจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
 - ข. ประสบการณ์หรือกิจกรรมที่จัดให้กับเด็กปฐมวัย
 - ค. โครงการให้การศึกษาและการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย
 - ง. ข้อ ก. และ ข.
 - จ. ข้อ ข. และ ค.

2. องค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลายองค์ประกอบ **ยกเว้น** ข้อใด
 - ก. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับเด็ก
 - ข. การจัดสภาพแวดล้อม
 - ค. การบริหารงานวิชาการ
 - ง. หลักสูตรและสื่ออุปกรณ์
 - จ. การประเมิน

3. ข้อใด **ไม่ใช่** องค์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับสมองของเด็กปฐมวัย
 - ก. สมองทำงานเต็มที่เมื่อเด็กปฐมวัยมีความสนใจ
 - ข. สมองหยุดพัฒนาหลังช่วงปฐมวัย
 - ค. สมองพัฒนาขึ้นเมื่อเด็กลงมือทำกิจกรรม
 - ง. การทำงานของสมองสัมพันธ์กับการเคลื่อนไหวร่างกาย
 - จ. การเคลื่อนไหวบริหารสมองช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

4. หลักสูตรประเภทใด ให้ความสำคัญกับผู้สอน เน้นการบรรยาย การสาธิต และการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม
 - ก. หลักสูตรเนื้อหาวิชา
 - ข. หลักสูตรประสบการณ์
 - ค. หลักสูตรแกน
 - ง. ข้อ ก. และ ค.
 - จ. ข้อ ข. และ ค.

5. ปัจจัยที่นำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีหลายปัจจัยยกเว้นปัจจัยข้อใด
- ก. สถานการณ์ทางสังคม
 - ข. นโยบายการพัฒนาเด็ก
 - ค. วิทยาการและเทคโนโลยี
 - ง. สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ
 - จ. คุณภาพชีวิตของคนไทย
6. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะที่ดีของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ก. ให้ความสำคัญกับเนื้อหา
 - ข. ยึดการทำงานของสมอง
 - ค. เหมาะกับพัฒนาการเด็ก
 - ง. คำนึงถึงความต้องการของเด็ก
 - จ. เหมาะกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมของเด็ก
7. ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มีเหตุการณ์ทางการศึกษาปฐมวัยในข้อใดเกิดขึ้น
- ก. มีการแต่งแบบเรียนเพื่อใช้ในการสอนภาษาจีน ชื่อว่าหนังสือจินตามณี
 - ข. มีหนังสือประถม ก กา ประถมมาลา เกิดขึ้นในรัชสมัยนี้
 - ค. มีการก่อตั้งโรงเรียนเด็กแห่งแรก
 - ง. มีแผนการศึกษาปฐมวัยฉบับแรก
 - จ. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับแรก
8. เหตุการณ์ในข้อใดไม่ได้เกิดขึ้นในยุคสมัยหลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง
- ก. เกิดสถานศึกษาปฐมวัยเอกชนแห่งแรกของไทย
 - ข. มีแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2475
 - ค. มีแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2495
 - ง. จัดตั้งโรงเรียนอนุบาลของรัฐแห่งแรกในไทย
 - จ. จัดปฐมวัยศึกษาตามแนวคิดของ Froebel Montessori
9. หลักสูตรข้อใด กำหนดปรัชญาการจัดการศึกษาบนพื้นฐานที่สนองความต้องการของเด็กที่ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจ และความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลต่อเนื่องไปพร้อมกันทุกด้าน
- ก. หลักสูตรอนุบาล พ.ศ. 2483
 - ข. หลักสูตรชั้นเด็กเล็ก พ.ศ. 2495
 - ค. หลักสูตรเด็กเล็ก พ.ศ. 2528
 - ง. หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540
 - จ. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

10. ข้อใด**ไม่ใช่**จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศสิงคโปร์

- ก. รักผู้อื่นเป็น
- ข. รู้จักแบ่งปัน
- ค. มีระเบียบวินัย
- ง. มีความสุขได้ด้วยตนเอง
- จ. รู้ว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด

11. ข้อใด**ไม่ใช่**จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศฟินแลนด์

- ก. มีทัศนคติทางบวกต่อตนเอง
- ข. ให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่ถูกและสิ่งที่ผิด
- ค. สามารถแสดงอัตลักษณ์ของตนเองได้อย่างหลากหลาย
- ง. มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม
- จ. เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ภายในห้องเรียนสู่การเรียนรู้โลกนอกห้องเรียน

12. ข้อใดเป็นแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อโปรแกรม Tools of Mind

- ก. การเสริมต่อการเรียนรู้
- ข. การเรียนรู้ผ่านการเล่น
- ค. การรู้คุณค่าของสิ่งรอบตัว
- ง. ความแตกต่างระหว่างบุคคล
- จ. ความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

13. ข้อใด**ไม่ใช่**ความสำคัญของแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

- ก. เด็กได้รับประสบการณ์ที่มีความหมาย
- ข. ทำให้พ่อแม่ภาคภูมิใจที่มีลูกเป็นคนเก่ง
- ค. ทำให้ลดปัญหาทางสังคมในอนาคต
- ง. เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม
- จ. ช่วยเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู

14. ข้อใด**ไม่ใช่**หลักการของแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

- ก. พัฒนาการและการเรียนรู้เป็นผลที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมเท่านั้น
- ข. พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคนมีรูปแบบแตกต่างกัน
- ค. บริบทสังคมและวัฒนธรรมส่งผลกระทบต่อพัฒนาการและการเรียนรู้
- ง. ข้อ ก. และ ข.
- จ. ข้อ ก. ข. และ ค.

15. ข้อใดเป็นการปฏิบัติที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ
- จัดประสบการณ์ที่เน้นวิธีการใดวิธีการหนึ่ง
 - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเฉพาะทักษะทางด้านการคิด
 - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีลักษณะเป็นกลุ่มใหญ่เป็นส่วนใหญ่
 - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
 - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านอย่างสมดุล
16. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- เพื่อตรวจสอบสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา
 - เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัยศึกษา
 - เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา
 - เพื่อทราบระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - เพื่อกระตุ้นให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
17. ข้อใดเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายนอก
- สถานศึกษา
 - กระทรวงศึกษาธิการ
 - สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
 - ข้อ ก. และ ข.
 - ข้อ ก. ข. และ ค.
18. เมื่อสถานศึกษาไม่ผ่านการประเมินการรับรองมาตรฐาน สิ่งที่สถานศึกษาควรปฏิบัติเป็นสิ่งแรกคืออะไร
- ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
 - พิจารณาผลการประเมินที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา
 - จัดการประชุมครูและผู้บริหารเพื่อชี้แจงผลการประเมิน
 - ขอรับการประเมินซ้ำ
 - ไม่มีข้อใดถูก
19. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย
- การพัฒนาชีวิตของเด็กปฐมวัย
 - การป้องกันและปกป้องเด็กจากการกระทำที่มีผลด้านลบต่อเด็ก
 - การช่วยให้เด็กได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
 - ข้อ ก. และ ข.
 - ข้อ ข. และ ค.

20. ข้อใดเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กที่จะได้รับการพัฒนา

- ก. มีบ้านอยู่อาศัย
- ข. ได้รับโภชนาการที่ดี
- ค. มีความเป็นส่วนตัว
- ง. มีโอกาสได้พักผ่อนและเล่น
- จ. ได้รับการคุ้มครองจากการถูกทอดทิ้ง

21. ข้อใดเป็นแนวทางสำหรับสื่อมวลชนในการณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย

- ก. ไม่ชี้นำและควบคุมจินตนาการเด็กมากเกินไป
- ข. สร้างกระบวนการให้บุคคลต่างๆ ยอมรับสิทธิเด็ก
- ค. สร้างทางเลือกในการศึกษาให้แก่เด็ก
- ง. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นในการณรงค์เพื่อเด็ก
- จ. จัดให้มีกิจกรรมการณรงค์เพื่อเด็ก

22. ข้อใดไม่ใช่ขอบข่ายการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน

- ก. การให้บริการแก่บ้าน และชุมชน
- ข. การรับความช่วยเหลือจากบ้าน และชุมชน
- ค. การเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา บ้านและชุมชน
- ง. การตรวจสอบความถูกต้องของการบริหารสถานศึกษาจากชุมชน
- จ. การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา และการจัดตั้งกลุ่มชมรมร่วมกับบ้าน และชุมชน

23. ข้อใดเป็นหลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาบ้าน และชุมชนทางการศึกษาปฐมวัย

- ก. หลักการพ่อแม่คือครูคนแรก
- ข. หลักการเคารพในคุณค่าซึ่งกันและกัน
- ค. หลักการสื่อสารสองทาง
- ง. หลักการมีส่วนร่วม
- จ. ถูกทุกข้อ

24. การให้บริการแก่บ้าน และชุมชนของสถานศึกษาในเรื่อง การอบรมสัมมนา มุมคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูล การจัดนิทรรศการความรู้ เป็นการให้บริการด้านใด

- ก. ด้านอาคารสถานที่
- ข. ด้านวิชาการ
- ค. ด้านสุขภาพอนามัย
- ง. ด้านการรับความช่วยเหลือ
- จ. ด้านบุคลากร

เฉลยแบบประเมินผลตนเองก่อนและหลังการสอนเสริม

ครั้งที่ 1

(หน่วยที่ 1 – 7 และ หน่วยที่ 15)

ชุดวิชา 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ก่อนรับการสอนเสริม	หลังรับการสอนเสริม
1. จ	1. ง
2. ง	2. ค
3. ง	3. ข
4. ข	4. ก
5. จ	5. จ
6. จ	6. ก
7. ง	7. ค
8. จ	8. ก
9. ข	9. ง
10. ก	10. ค
11. จ	11. จ
12. ก	12. ก
13. จ	13. ข
14. ค	14. ง
15. ข	15. จ
16. จ	16. ข
17. ง	17. ค
18. จ	18. ข
19. ง	19. ค
20. ก	20. ง
21. ค	21. ก
22. จ	22. ง
23. ง	23. จ
24. ก	24. ข

[illegible]

