



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

การสอนเสริมครั้งที่ 2

เอกสารโสตทัศนวัสดุวิชา

21223

แนวการพัฒนาระดับปฐมวัย

Guideline in Early Childhood Development



สงวนลิขสิทธิ์

เอกสารโสตทัศนศึกษา แผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย การสอนเสริมครั้งที่ 2
จัดทำขึ้นเพื่อเป็นบริการแก่นักศึกษาในการสอนเสริม

จัดทำต้นฉบับ : คณะกรรมการกลุ่มปรับปรุงชุดวิชา

บรรณาธิการ/ออกแบบ : หน่วยผลิตสื่อสอนเสริม ศูนย์โสตทัศนศึกษา
สำนักเทคโนโลยีการศึกษา

จัดพิมพ์ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พิมพ์ครั้งที่ 3 ภาค 1/2562 ปรับปรุง

ตารางกำหนดเวลาการสอนเสริมครั้งที่ 2
ชุดวิชา แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย

วันที่	9.00 – 12.00 น.		พักกลางวัน	13.00 – 15.00 น.	
1	(9.00 – 9.30) ประเมินตนเอง ก่อนเรียน	(9.30 – 12.00) แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หน่วยที่ 8 – 11)		ปฏิบัติกิจกรรม	
2	(9.30 – 12.00) แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หน่วยที่ 12 – 14)			(13.00 – 14.00) ปฏิบัติกิจกรรม	(14.00 – 15.00) สรุป ประเมิน ตนเองหลังเรียน และแนะนำ การสอบ

แผนการสอนเสริมครั้งที่ 2

ชุดวิชา 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หน่วยสอนเสริม หน่วยที่ 8 – 14

ประเด็นสำคัญ

1. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
2. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย
3. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ
4. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม
5. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด
6. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
7. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

แนวคิด

1. การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา เป็นการเสริมสร้างพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษาควรให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทุกด้านอย่างสมดุล โดยคำนึงถึงพัฒนาการและวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และความสมดุลระหว่างกิจกรรม

2. ปรัชญาการศึกษาเป็นรากฐานของแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย และแนวคิดจิตวิทยาเป็นแนวคิดที่อธิบายถึงลักษณะและพัฒนาการของเด็ก ซึ่งถูกนำมาใช้เป็นหลักการในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาตามวัย ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษามีหลักการสำคัญคือ การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกด้านอย่างสมดุล โดยคำนึงถึงพัฒนาการ วิธีการเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการบริบทของท้องถิ่น ด้วยการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมประจำวัน ที่คำนึงถึงการจัดสภาพแวดล้อม การใช้สื่อ และการประเมินผล การเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการสมวัย

4. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย ช่วยให้เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยได้เคลื่อนไหววัยละส่วนต่าง ๆ ที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ ได้อย่างครอบคลุม โดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ที่ให้ความสำคัญกับตัวเด็กปฐมวัย ความปลอดภัย การเรียนรู้อย่างมีความสุข และการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และชุมชน

5. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริม พฤติกรรม การดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กระตุ้นความแข็งแรง ของกระดูกและกล้ามเนื้อบริเวณลำตัว หัวไหล่ แขนขา ให้สามารถทำงานประสานสัมพันธ์ เพื่อใช้ในการทรงตัวและการเคลื่อนไหว รวมถึงการใช้กล้ามเนื้อเล็กบริเวณมือ ข้อมือ และนิ้วมือ และการสัมผัสรับรู้ที่ประสานสัมพันธ์ในการหยิบจับสิ่งต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าวจำเป็นต้องใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่มีความปลอดภัย ช่วยให้เด็กได้พัฒนาร่างกายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย เป็นการประเมินสุขภาพอนามัย การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และการประสานสัมพันธ์ รวมถึงการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการสัมผัสรับรู้ที่ประสานสัมพันธ์ สามารถใช้เครื่องมือในการประเมินได้ทั้งแบบบันทึกข้อมูลเทียบกับเกณฑ์ มาตรฐานการใช้เครื่องมือเฉพาะทั้งเครื่องชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบทดสอบ

7. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ ช่วยให้เด็กสามารถรู้จักอารมณ์ตนเองและผู้อื่น รู้จักการจัดระเบียบตนเองและการมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม โดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ที่ให้ความสำคัญกับพัฒนาการเด็ก การทำงานของสมอง การเรียนรู้อย่างมีความสุข และการประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

8. การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการรู้จักอารมณ์ตนเองและผู้อื่น การจัดระเบียบตนเอง รวมถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าวจำเป็นต้องใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เพื่อช่วยให้เด็กได้พัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ เป็นการประเมินการรู้จักอารมณ์ตนเองและผู้อื่น การจัดระเบียบตนเองรวมถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม สามารถประเมินได้อย่างหลากหลายโดยใช้วิธีการสังเกต บันทึกพฤติกรรม และการประเมินการปฏิบัติงาน

10. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม เป็นความรู้ที่ช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กนำไปใช้เพื่อจัดการให้เด็กได้กระทำผ่านกิจกรรมประจำวัน ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ได้รับประสบการณ์สำคัญและเกิดการเรียนรู้ทางสังคม

11. การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์และสื่อประกอบการจัดประสบการณ์ในขอบข่ายของพัฒนาการด้านสังคม ที่ประกอบด้วย ทักษะการช่วยเหลือตนเอง การรักษารักษาดี สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งการจัดประสบการณ์จะผ่านกิจกรรมประจำวันขณะที่เด็กอยู่ในสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมกลุ่มใหญ่ และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

12. การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม เป็นการประเมินพฤติกรรมช่วยเหลือตนเอง การรักษารักษาดี สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งการประเมินจะใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือที่ใช้คือแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคม

13. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา เป็นการเตรียมกิจกรรมสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างมีจุดหมาย มีหลักการที่ถูกต้อง มีแนวทางการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม และมีขอบข่ายการจัดประสบการณ์ที่ชัดเจน โดยการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กนั้น จะสร้างให้เด็กเกิดความสามารถในการใช้ภาษาได้เหมาะสมตามพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านฟัง พูด อ่าน และเขียน

14. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนา ความสามารถในการสื่อสารของเด็กทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งในการจัดกิจกรรมดังกล่าวจำเป็นต้องมีสื่อที่หลากหลาย และเอื้อต่อการพัฒนาทักษะอย่างเป็นองค์รวม

15. การประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นการประเมินที่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถประเมินพฤติกรรมที่แท้จริงของเด็ก

16. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด เป็นการจัดกิจกรรม สภาพแวดล้อมและสื่อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดที่เหมาะสมกับพัฒนาการ โดยมีจุดหมาย หลักการที่ถูกต้อง มีแนวทางการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม และมีขอบข่ายการจัดประสบการณ์ที่ชัดเจน

17. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริม การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งในการจัดกิจกรรมดังกล่าวจำเป็นต้องมีสื่อประกอบการทำ กิจกรรมเพื่อช่วยส่งเสริมการพัฒนาคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

18. การประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด เป็นการประเมินความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประเมินได้หลากหลาย โดยใช้การสังเกตและบันทึก การสนทนา และการทดสอบ

19. เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึงเด็กที่มีความต้องการเฉพาะทั้งเด็กที่มีความบกพร่อง และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ การคัดกรองเด็กจะช่วยค้นหาเด็กที่มีความบกพร่องตั้งแต่ในช่วงปฐมวัยเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และช่วยค้นหาความสามารถของเด็กที่มีความสามารถพิเศษเพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกถึงศักยภาพ ความถนัดและความสามารถพิเศษ

20. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษมีหลักการสำคัญเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ให้เด็กสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ โดยความร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เด็กที่มีความบกพร่องได้รับการศึกษารวมกับเด็กทั่วไป ควบคู่ไปกับการบำบัดและการฟื้นฟูสมรรถภาพ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ความถนัด และความสามารถพิเศษ โดยมีแนวทางในการจัด ประสบการณ์ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล และการศึกษาแบบเรียนรวม

21. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทต้องสอดคล้องกับความต้องการเฉพาะของเด็กแต่ละคน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ การประเมินเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ทำให้ได้ข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสม โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์

หลังจากเข้ารับการสอนเสริมแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษาได้
2. อธิบายความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษาได้
3. อธิบายหลักการ แนวการจัด และวิธีการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษาได้
4. อธิบายสาระสำคัญของแนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกายได้
5. อธิบายสาระสำคัญของการจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกายได้
6. อธิบายสาระสำคัญของการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกายได้
7. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจได้
8. อธิบายวิธีการจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจได้
9. อธิบายการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจได้
10. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคมได้
11. อธิบายการจัดประสบการณ์และสื่อเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคมได้
12. อธิบายการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยได้
13. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิดได้
14. อธิบายการจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิดได้
15. อธิบายการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านการคิดได้
16. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษาได้
17. อธิบายและยกตัวอย่างการจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษาได้
18. อธิบายและยกตัวอย่างการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านภาษาได้
19. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษได้
20. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษได้
21. อธิบายการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทได้

แบบประเมินผลตนเองก่อนรับการสอนเสริม

ครั้งที่ 2

ชุดวิชา 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับ “แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย”

คำแนะนำ ขอให้อ่านข้อสอบอย่างละเอียดและรอบคอบแล้วจึงตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบตัวเลือกที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว นักศึกษามีเวลาทำแบบสอบชุดนี้ 30 นาที

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงความพร้อมของเด็ก และไม่บังคับให้เด็กเรียนรู้ผ่านการท่องจำเป็นแนวคิดของใคร
 - ก. Pestalozzi
 - ข. Piaget
 - ค. Comenius
 - ง. Erikson
 - จ. Skinner
2. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านสังคมควรส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในด้านใด
 - ก. การรักษารัฐธรรมนูญและสิ่งแวดล้อม
 - ข. การอยู่ร่วมกันผู้อื่น
 - ค. การปฏิบัติตนเองเป็นสมาชิกที่ดี
 - ง. การช่วยเหลือตนเอง
 - จ. ถูกทุกข้อ
3. ข้อใดเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา ฝึกการเล่นคนเดียวหรือเป็นกลุ่ม และช่วยพัฒนาความคิดรวบยอด
 - ก. กิจกรรมเสรี
 - ข. กิจกรรมเกมการศึกษา
 - ค. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - ง. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - จ. กิจกรรมกลางแจ้ง
4. ข้อใดเป็นหลักการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย
 - ก. หลักการประหยัด
 - ข. หลักความทันสมัย
 - ค. หลักความสะดวก
 - ง. หลักความปลอดภัย
 - จ. หลักการสร้างเครือข่ายในชุมชน

5. ข้อใดเป็นกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขอนามัยที่เหมาะสมที่สุด

- ก. กิจกรรมปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- ข. กิจกรรมเสรี
- ค. กิจกรรมกลางแจ้ง
- ง. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- จ. กิจกรรมประกอบอาหาร

6. ข้อใดเป็นวิธีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมที่สุด

- ก. การทดสอบ
- ข. การสัมภาษณ์
- ค. การสังเกตและจดบันทึกพฤติกรรม
- ง. การสอบถาม
- จ. การสนทนาพูดคุย

7. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ

- ก. ช่วยให้เด็กมีสุขภาพจิตดี
- ข. ช่วยให้เด็กได้รับการหล่อหลอมการเป็นคนดี
- ค. ช่วยให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม
- ง. ช่วยให้เด็กได้รับการตอบสนองตามความต้องการพื้นฐานทางอารมณ์
- จ. ช่วยให้เด็กเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและสามารถจัดระเบียบของตนเองได้

8. “เด็ก ๆ นำความรู้ที่ตนเองได้ค้นหามาเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของเด็ก เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงเพื่อนำมาวิเคราะห์หรือค้นหาคำตอบกับคำถามใหม่ๆ แก้ปัญหา และแก้ปัญหาระหว่างเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน” ข้อความดังกล่าวเป็นการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการจัดระเบียบตนเองในข้อใด

- ก. การจดจ่อใส่ใจ
- ข. การจำเพื่อใช้ทำงาน
- ค. การยืดหยุ่นความคิด
- ง. การติดตาม ประเมินตนเอง
- จ. การยับยั้งชั่งใจ คิดไตร่ตรอง

9. ข้อใดคือวิธีการประเมินด้านการรู้จักตนเองและผู้อื่นของเด็กปฐมวัยที่ครูนิยมใช้

- ก. การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์
- ข. การสัมภาษณ์ และการใช้แฟ้มสะสมผลงาน
- ค. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม และการสัมภาษณ์
- ง. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม และการใช้แบบสอบถาม
- จ. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม และการใช้แฟ้มสะสมผลงาน

10. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม

- ก. เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทางสังคมที่เหมาะสมกับวัยและธรรมชาติการเรียนรู้
- ข. เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์และได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกให้เป็นผู้รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ค. เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์และได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกให้เป็นผู้รักวัฒนธรรมและความเป็นไทย
- ง. เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์และฝึกฝนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- จ. เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ในการช่วยเหลือตนเองในการดำเนินชีวิตของตนเอง และการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่น

11. ครูสามารถใช้กิจกรรมใดในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการช่วยเหลือตนเอง

- ก. กิจกรรมกลุ่มใหญ่ และกิจกรรมกลางแจ้ง
- ข. กิจกรรมรายบุคคล และกิจวัตรประจำวัน
- ค. กิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมกลุ่มใหญ่
- ง. กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา
- จ. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมกลางแจ้ง

12. การประเมินด้านการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย สามารถประเมินได้จากสิ่งใด

- ก. การแสดงออกในการหลีกเลี่ยงการทำลายธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และการนำทรัพยากรจากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกลับมาใช้ใหม่อีกครั้ง
- ข. การแสดงออกในการดูแลรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และการนำทรัพยากรจากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกลับมาใช้ใหม่อีกครั้ง
- ค. การถนอมใช้ทรัพยากรจากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการนำทรัพยากรจากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกลับมาใช้ใหม่อีกครั้ง
- ง. การแสดงออกในการหลีกเลี่ยงการทำลายธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และการถนอมใช้ทรัพยากรจากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- จ. การแสดงออกในการดูแลรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และการถนอมใช้ทรัพยากรจากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

13. ข้อใดไม่ใช่หลักการในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด

- ก. หลักพัฒนาการ
- ข. หลักการเรียนรู้
- ค. หลักความพึงพอใจ
- ง. หลักการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
- จ. หลักการเสริมแรง

14. ข้อใดไม่ใช่การจัดประสบการณ์ที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิดเชิงเหตุผล
- ให้เด็กเล่นเกมการศึกษา
 - จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกการตัดสินใจ
 - สอดแทรกผ่านการดำเนินกิจวัตรประจำวัน
 - จัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการคิดเชิงเหตุผลโดยเฉพาะ
 - จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส
15. บุคคลใดประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านการคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- ครูเอให้เด็กทำแบบทดสอบการแก้ปัญหาที่เป็นภาพสี
 - ครูบีสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กขณะเล่นต่อบล็อกเป็นหอคอย
 - ครูซีถามเด็กว่าถ้าหนูรู้สึกหิวน้ำมาก แต่ไม่มีแก้วน้ำ หนูจะอย่างไร แล้วจดบันทึกคำตอบ
 - ข้อ ก. และ ข.
 - ข้อ ข. และ ค.
16. ข้อใดคือความสำคัญของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
- เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
 - เป็นเครื่องมือช่วยจรรโลงใจ
 - เสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน
 - ช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนการใช้ภาษา
 - สร้างเอกภาพทางภาษาให้กับเด็ก
17. ข้อใดเป็นการส่งเสริมเด็กปฐมวัยด้านการฟังและการพูดผ่านการทำกิจวัตรหรือวิถีการดำเนินชีวิตของเด็กและครอบครัว
- การประดิษฐ์
 - การพิมพ์ภาพ
 - การไปร้านหนังสือ
 - การวาดภาพระบายสี
 - การให้เด็กเล่าเรื่องต่าง ๆ
18. การใช้แฟ้มสะสมผลงานหรือพอร์ตโฟลิโอเป็นวิธีการที่เหมาะสมกับการประเมินในลักษณะใด
- การประเมินตามสภาพจริง
 - การประเมินโดยการสังเกต
 - การประเมินโดยการบันทึก
 - การประเมินโดยการสนทนา
 - การประเมินโดยการสัมภาษณ์

19. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของการคัดกรองเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
- ก. ครูสามารถค้นหาเด็กที่มีความบกพร่องตั้งแต่ในช่วงอนุบาล
 - ข. เด็กได้รับความช่วยเหลืออย่างทันท่วงที
 - ค. ครูได้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเพื่อนำมาวางแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 - ง. เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ
 - จ. เด็กได้รับบริการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
20. ข้อใดเป็นหลักการในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ก. หลักความปลอดภัย
 - ข. หลักความเสมอภาค
 - ค. หลักพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ
 - ง. ข้อ ก. และ ข.
 - จ. ข้อ ข. และ ค.
21. ข้อใดเป็นบทบาทของโรงเรียนในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ก. ยอมรับเด็กในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคม
 - ข. ให้การช่วยเหลือและการพัฒนาเด็กไปในแนวทางเดียวกัน
 - ค. จัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อเด็กทุกคน
 - ง. ประเมิน บำบัด พื้นฟูสมรรถภาพของเด็กที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ
 - จ. รณรงค์เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับสิทธิเท่าเทียมกับเด็กปกติ

แผนผังโครงสร้างการสอนเสริมครั้งที่ 2

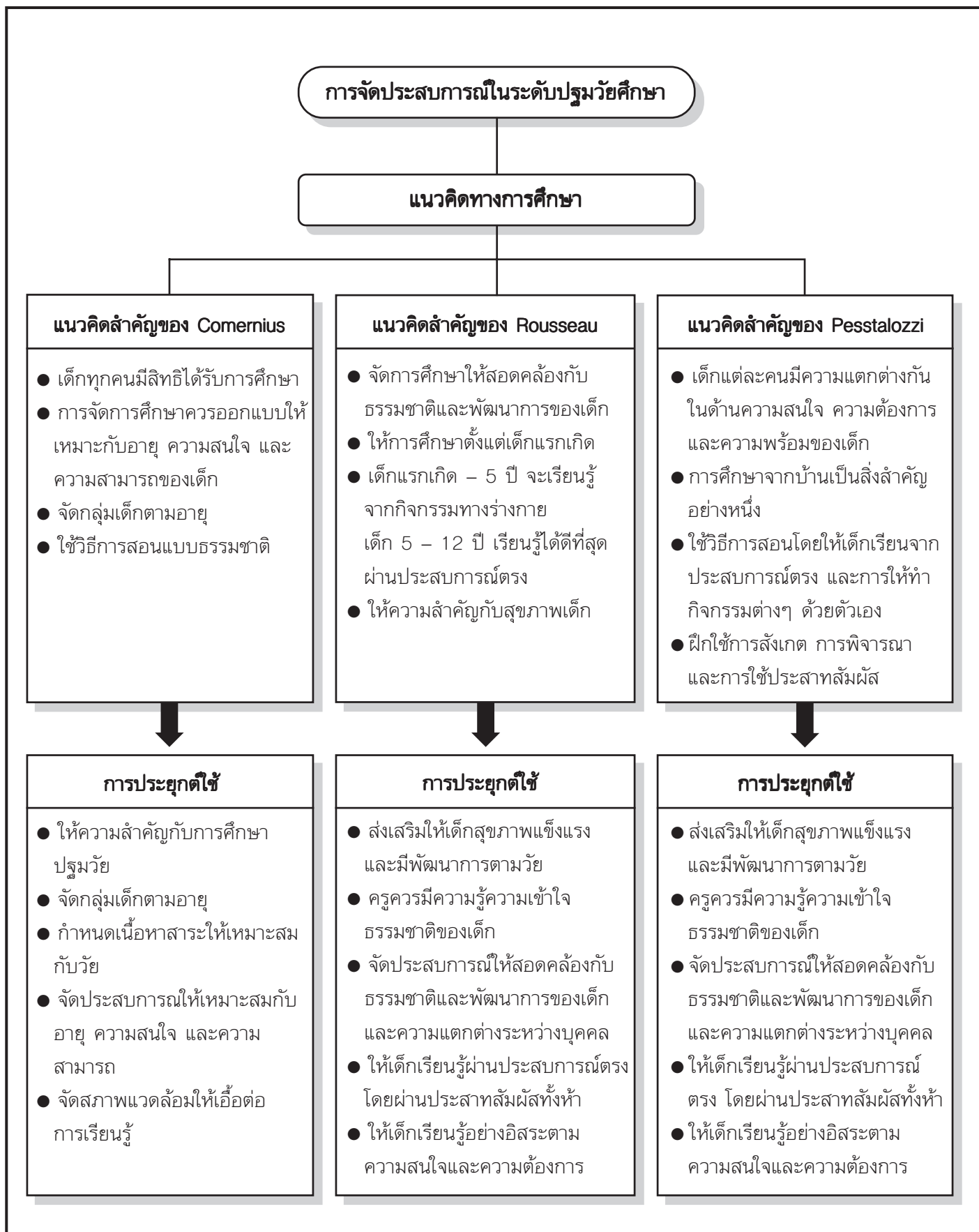
1. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
 - 1.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา
 - 1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา
 - 1.3 หลักการ แนวคิด และวิธีการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา
2. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย
 - 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย
 - 2.2 การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย
 - 2.3 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย
3. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ
 - 3.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ
 - 3.2 การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ
 - 3.3 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ
4. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม
 - 4.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม
 - 4.2 การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม
 - 4.3 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม
5. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด
 - 5.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด
 - 5.2 การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด
 - 5.3 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านการคิด
6. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
 - 6.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
 - 6.2 การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
 - 6.3 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านภาษา
7. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
 - 7.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
 - 7.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
 - 7.3 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท

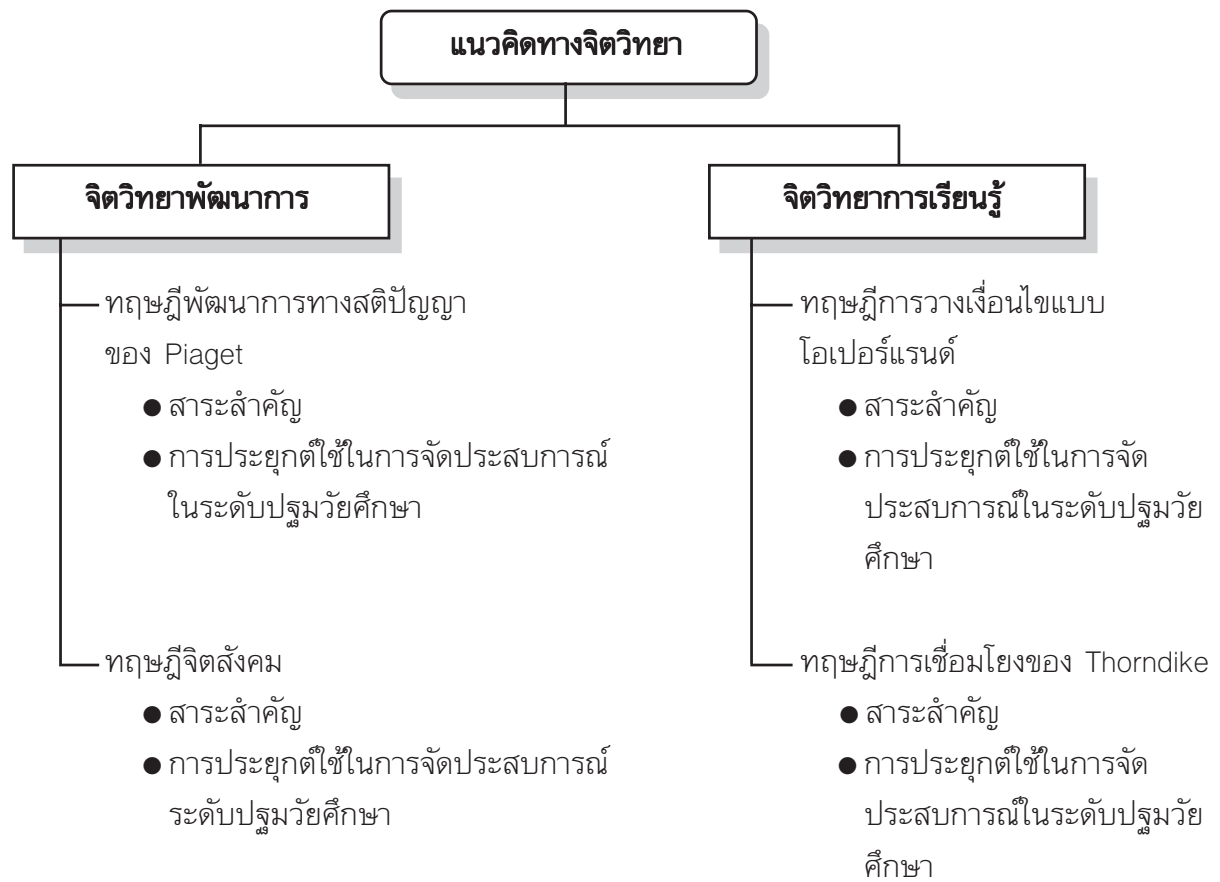
หน่วยที่ 8

การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา

สไลด์ที่ # 8.1

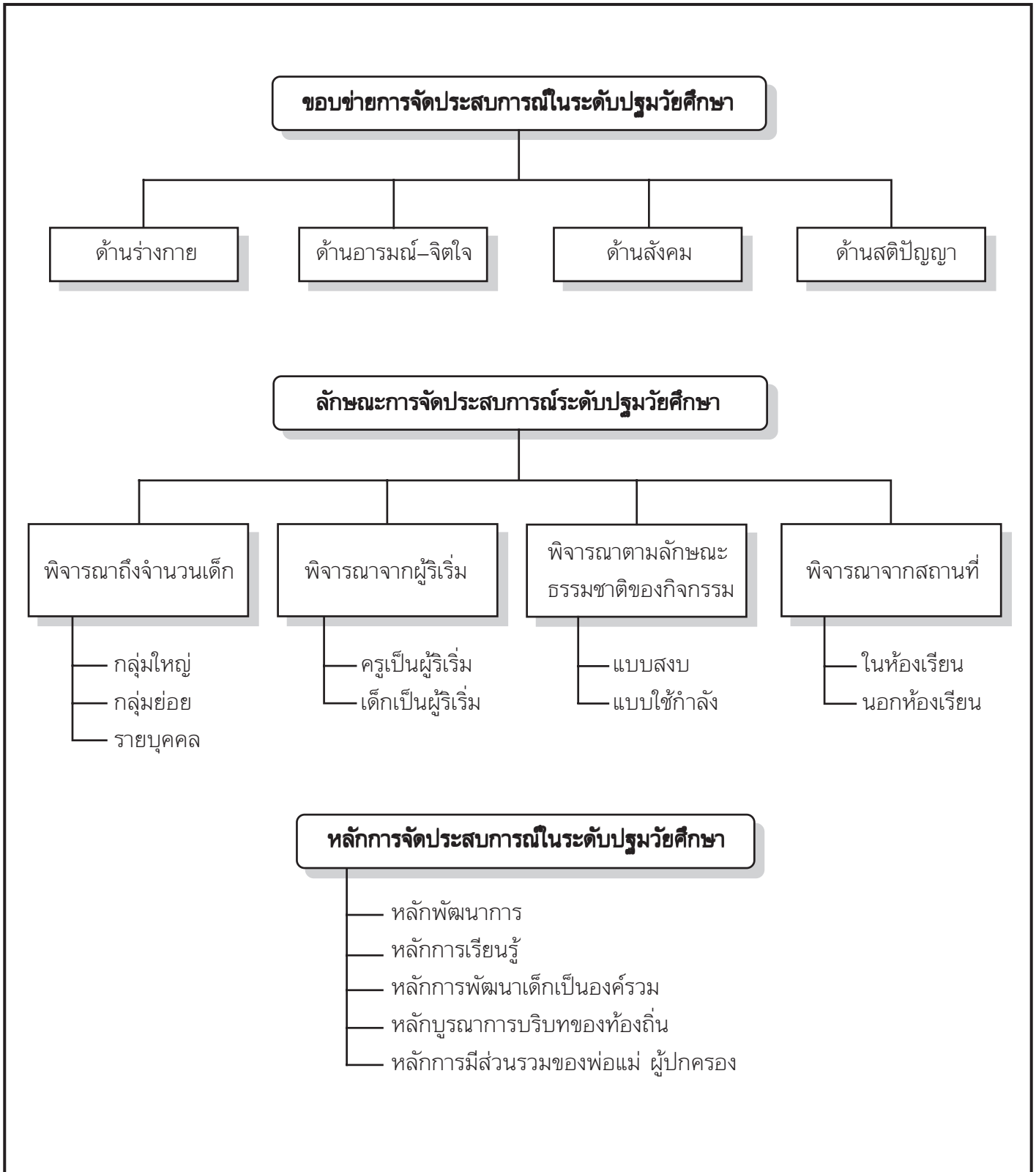
แนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา

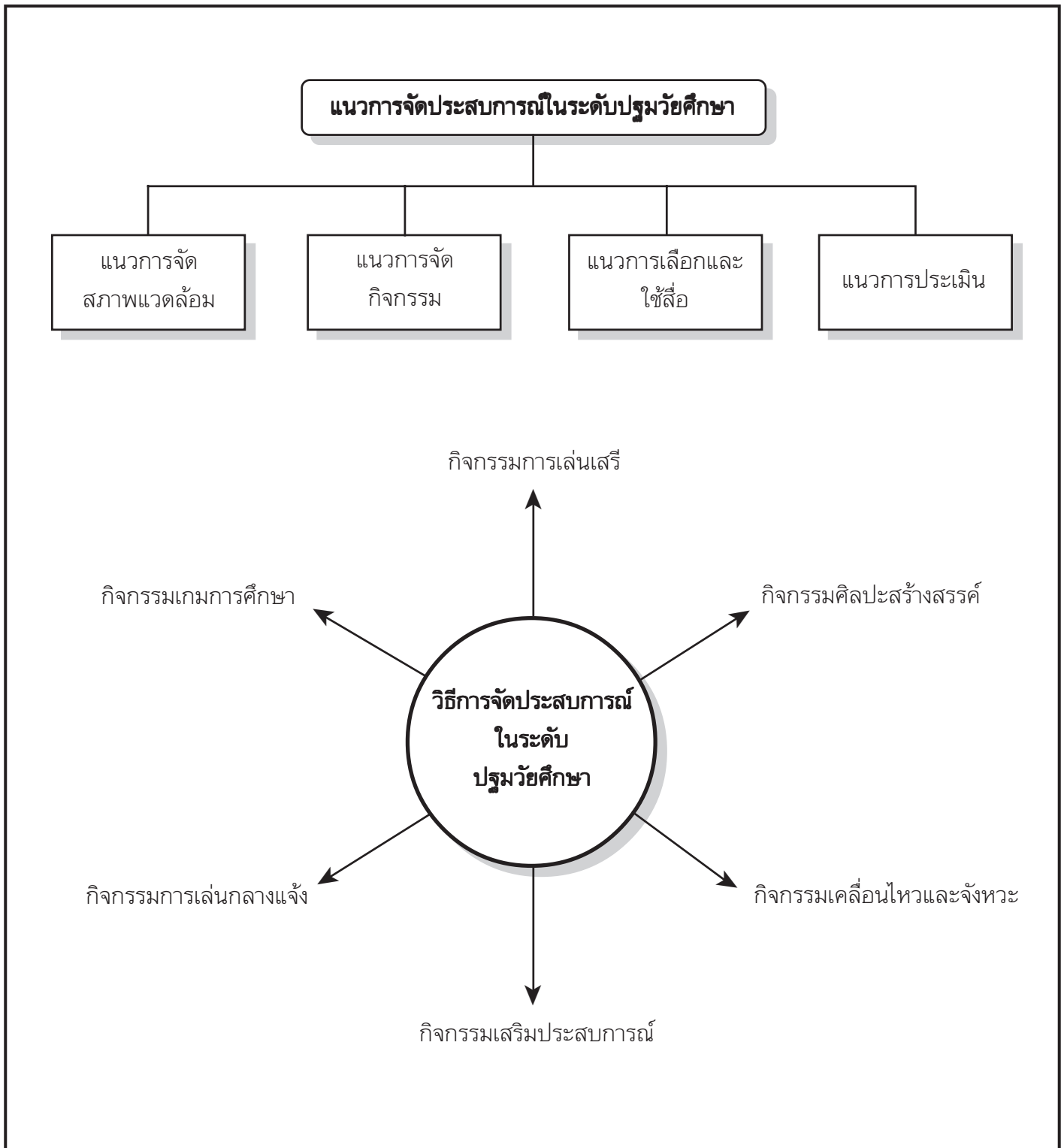




ไสตท์ศน์ # 8.3

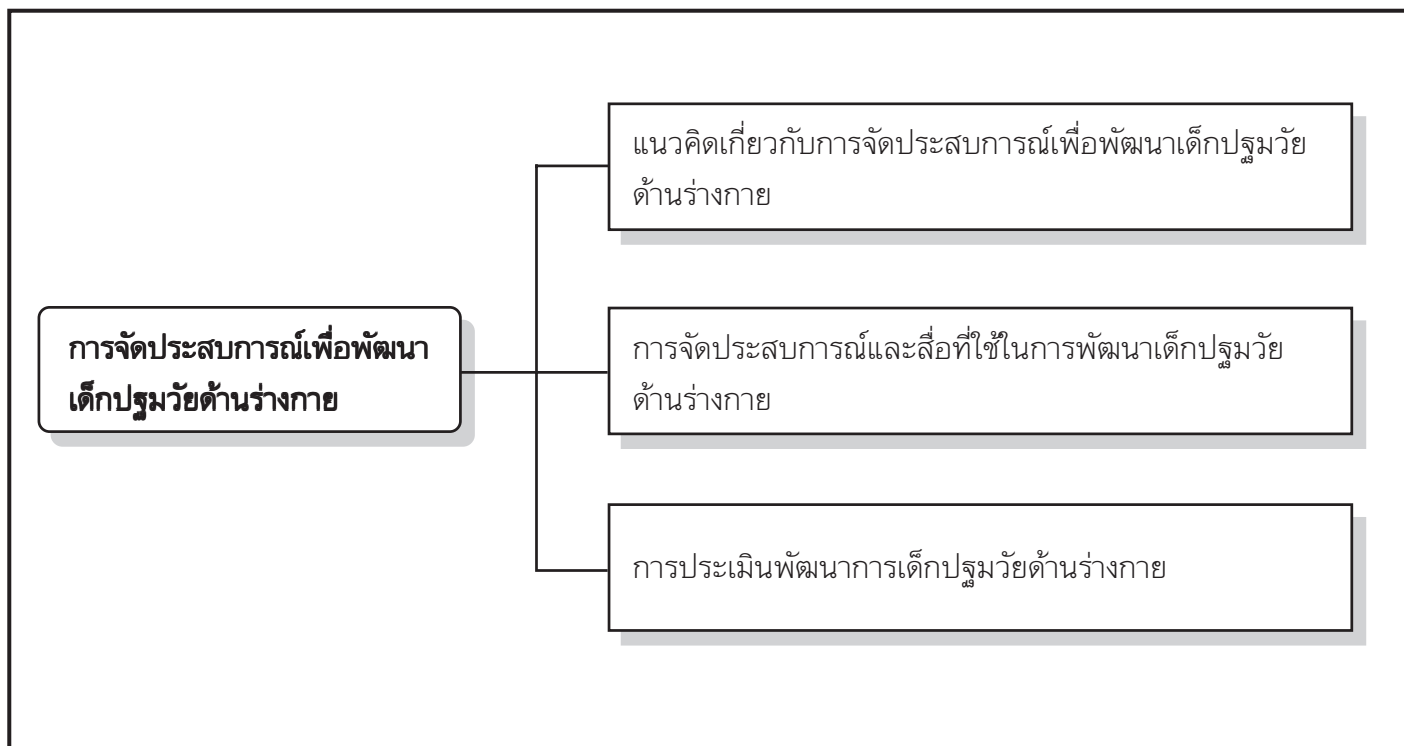
ขอบข่าย ลักษณะ และหลักการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา



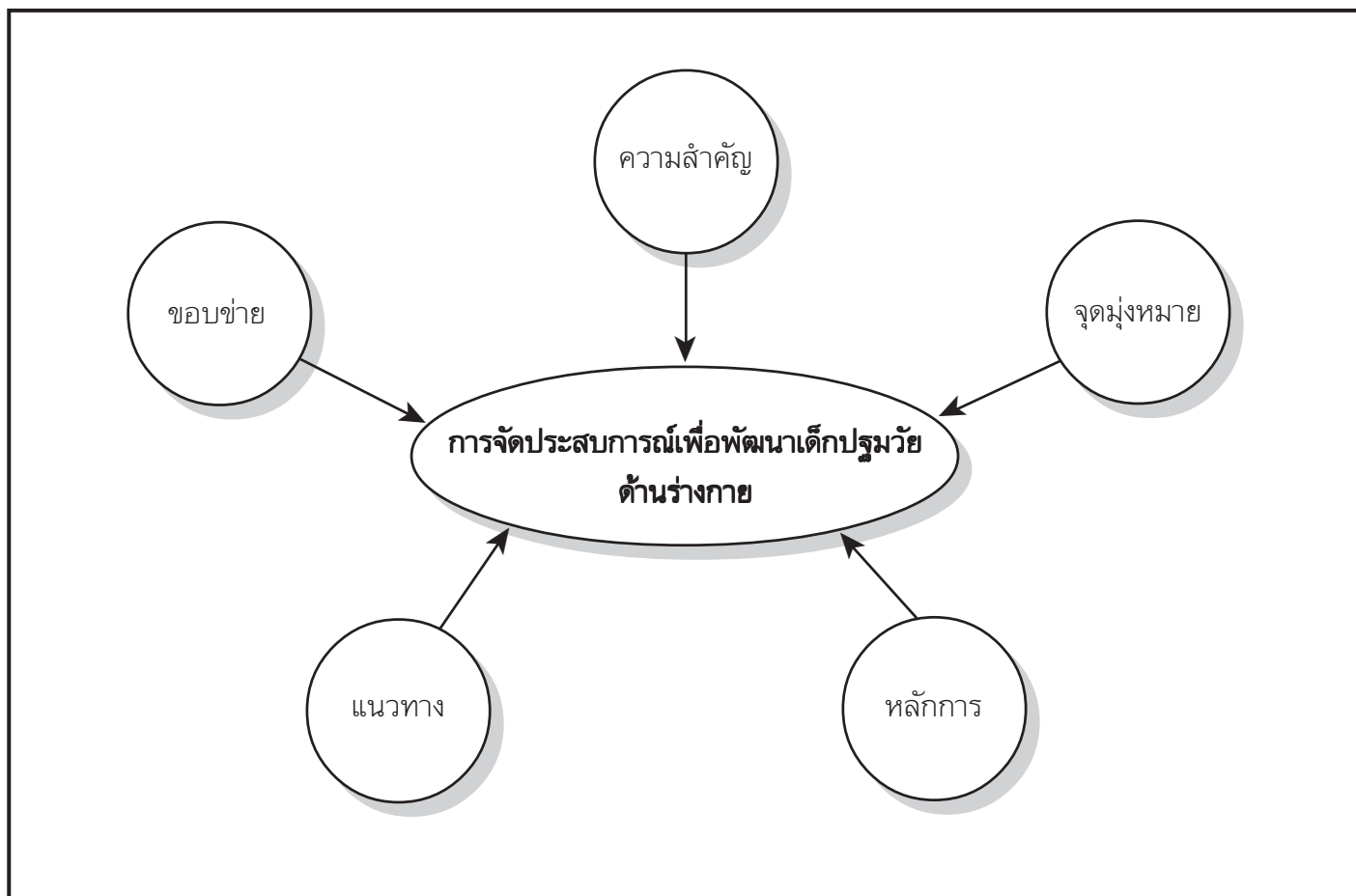


หน่วยที่ 9
การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย

สไลด์ทัศน์ # 9.1 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย

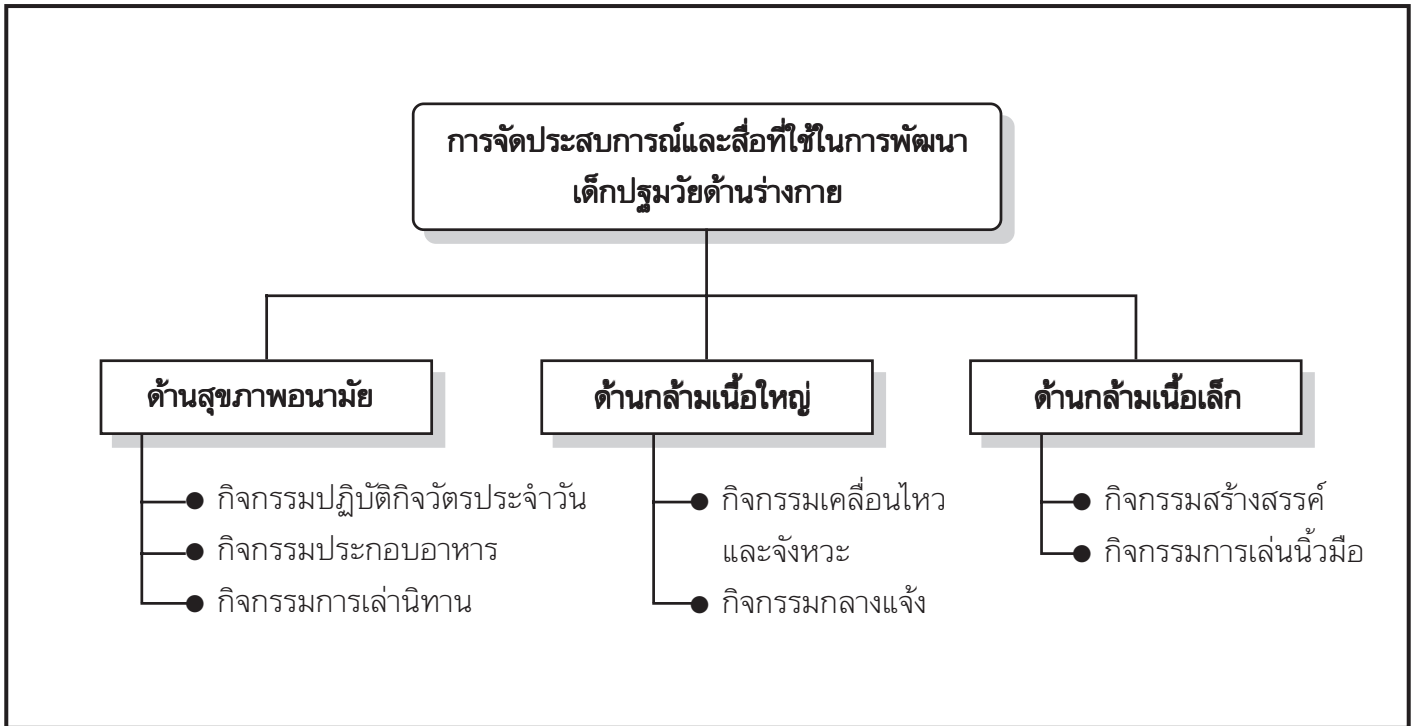


สไลด์ทัศน์ # 9.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย



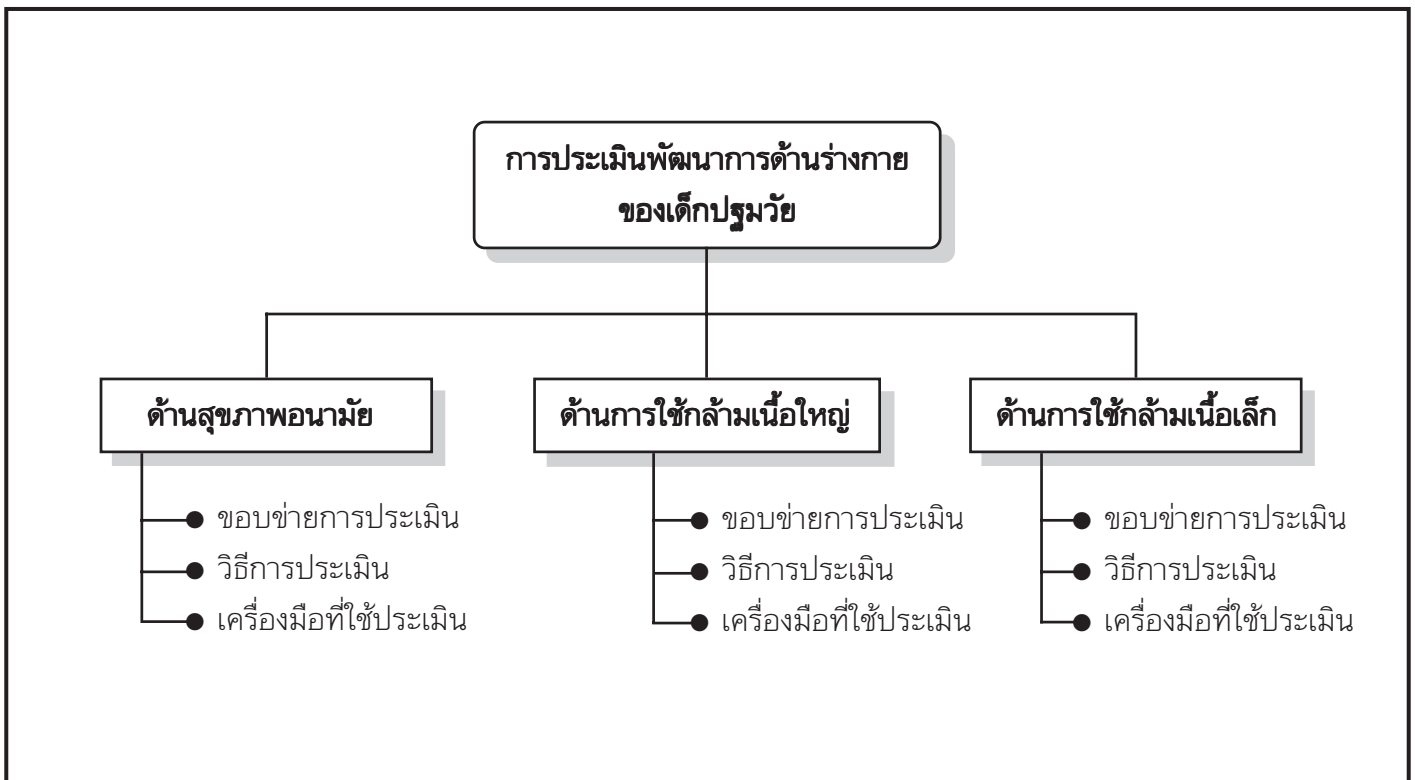
ไสตท์ศน์ # 9.3

การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย



ไสตท์ศน์ # 9.4

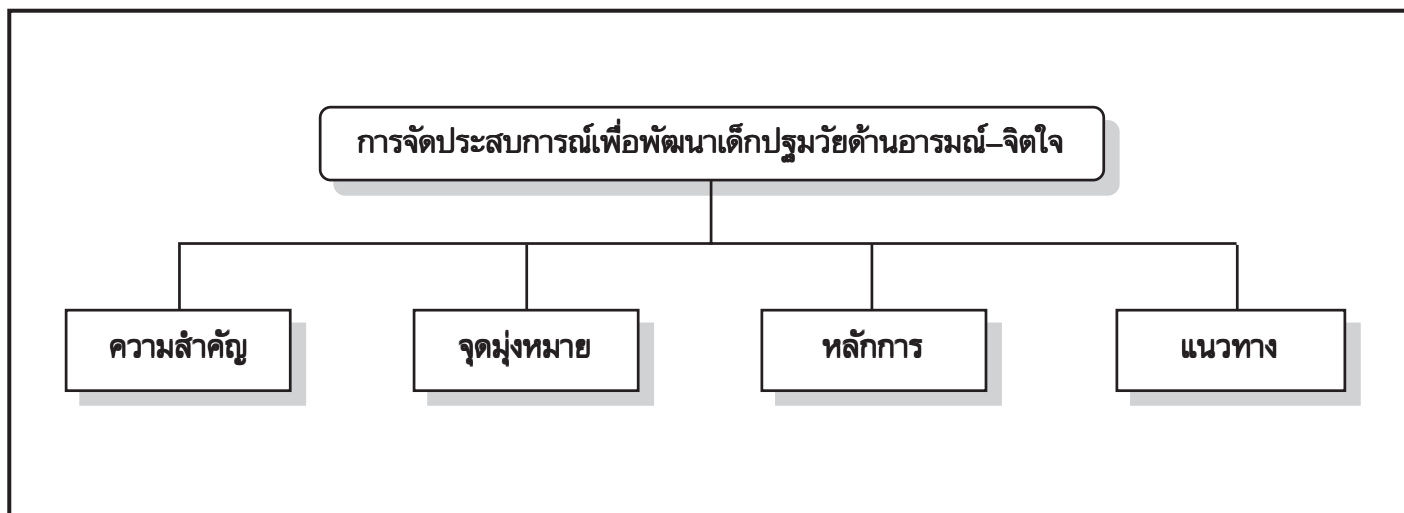
การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย



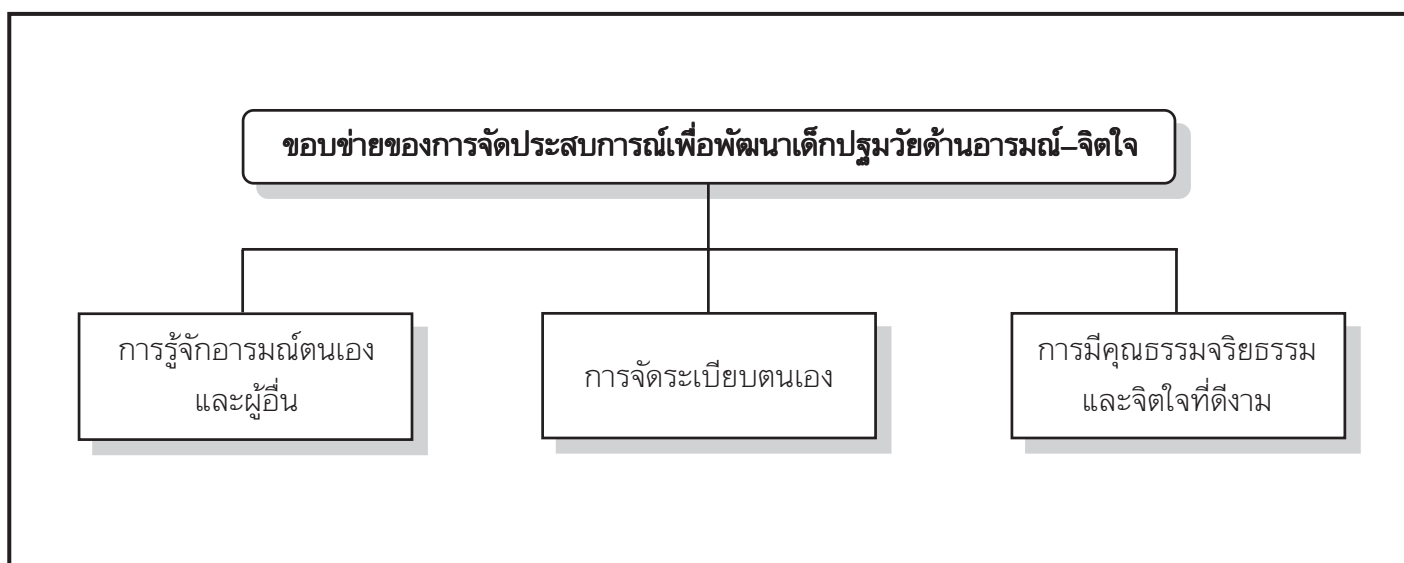
หน่วยที่ 10

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ

สไลด์ทัศน์ # 10.1 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ

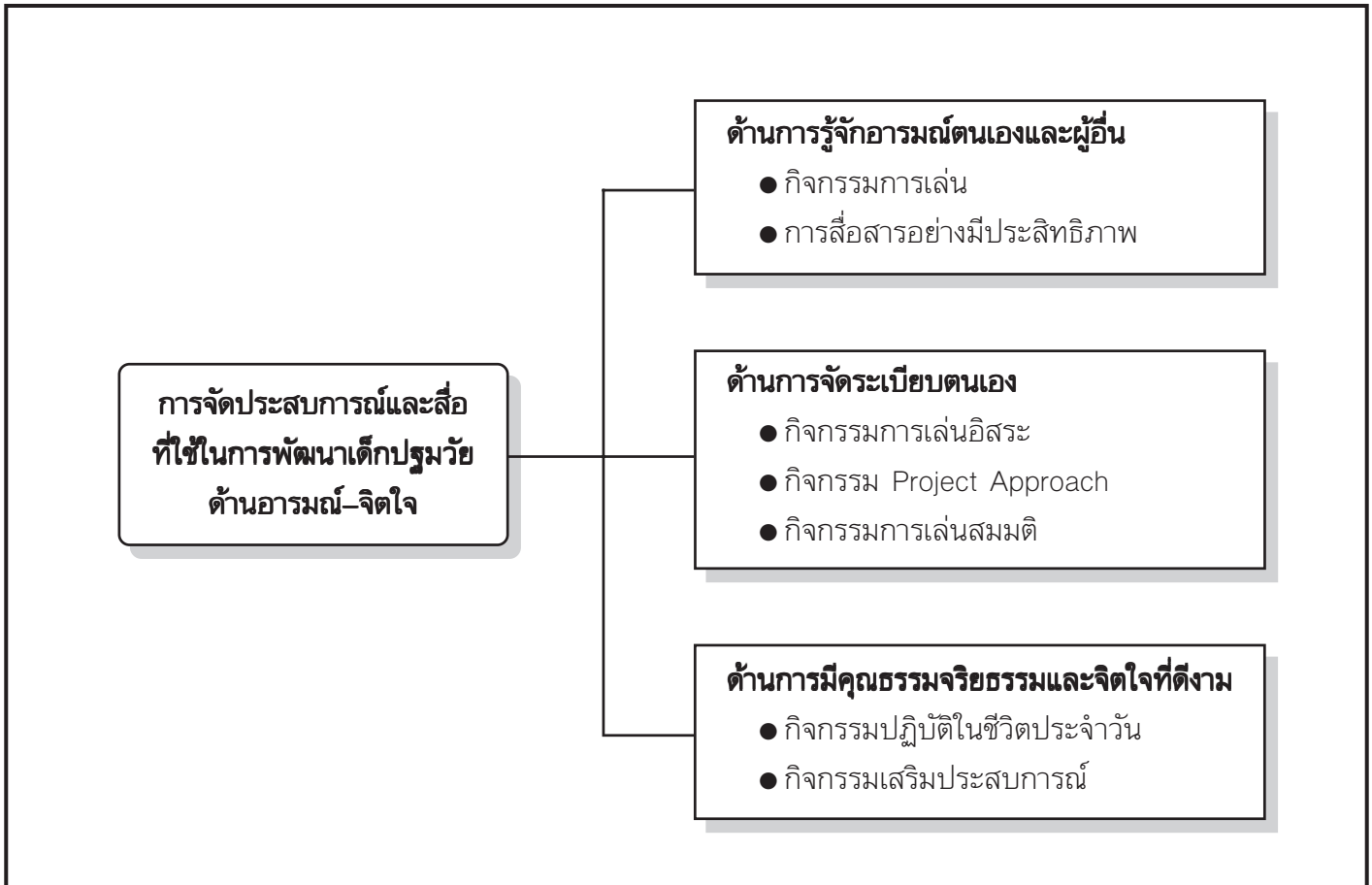


สไลด์ทัศน์ # 10.2 ขอบข่ายของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ



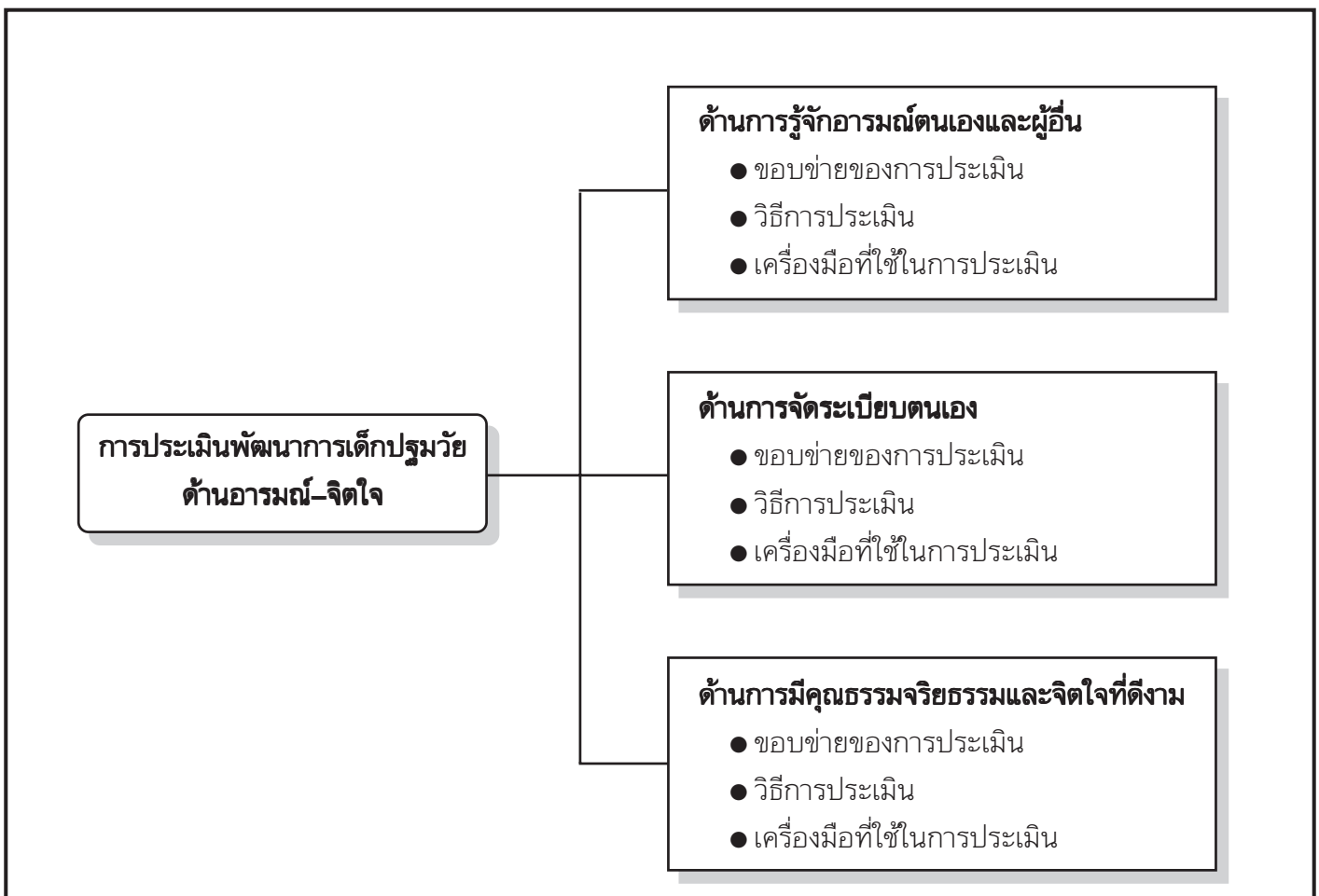
สไลด์ทัศน์ # 10.3

การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ



สไลด์ทัศน์ # 10.4

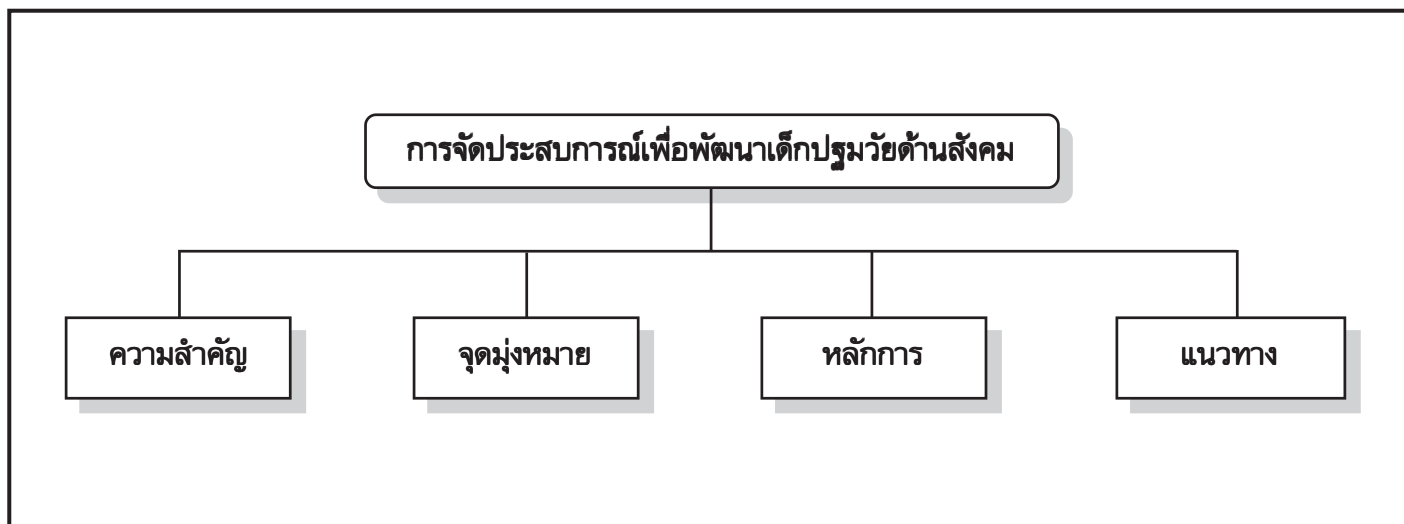
การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ



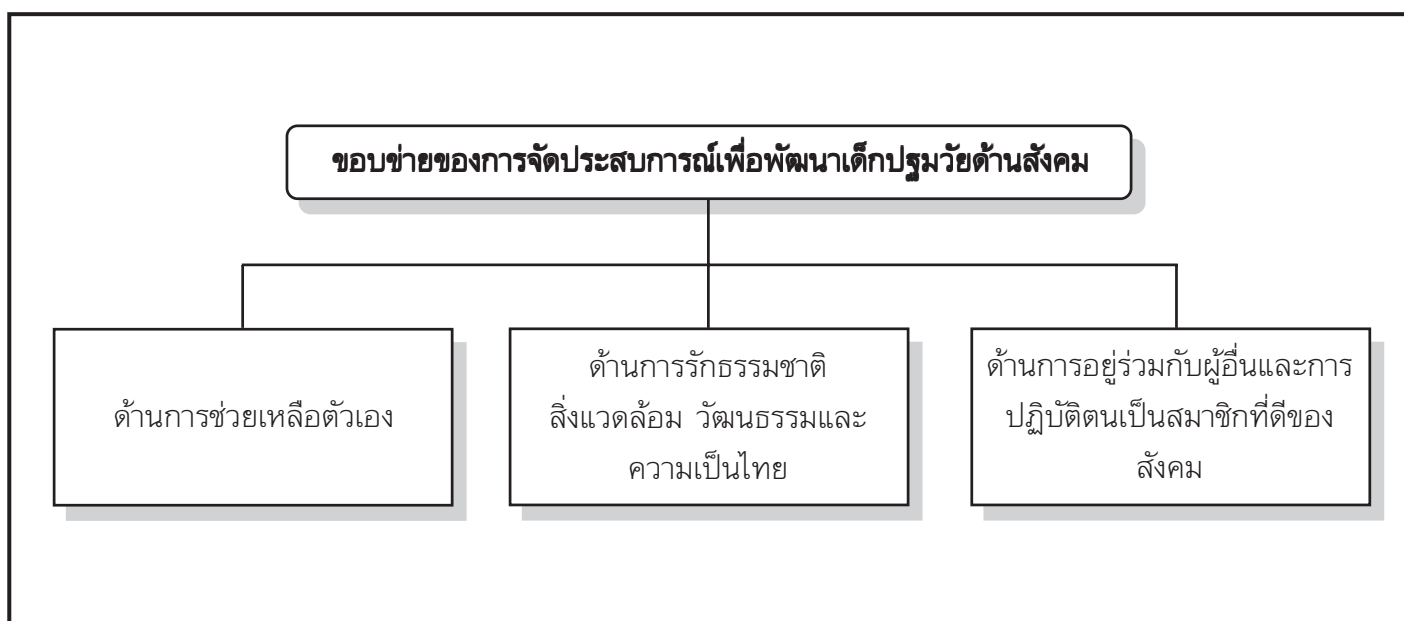
หน่วยที่ 11

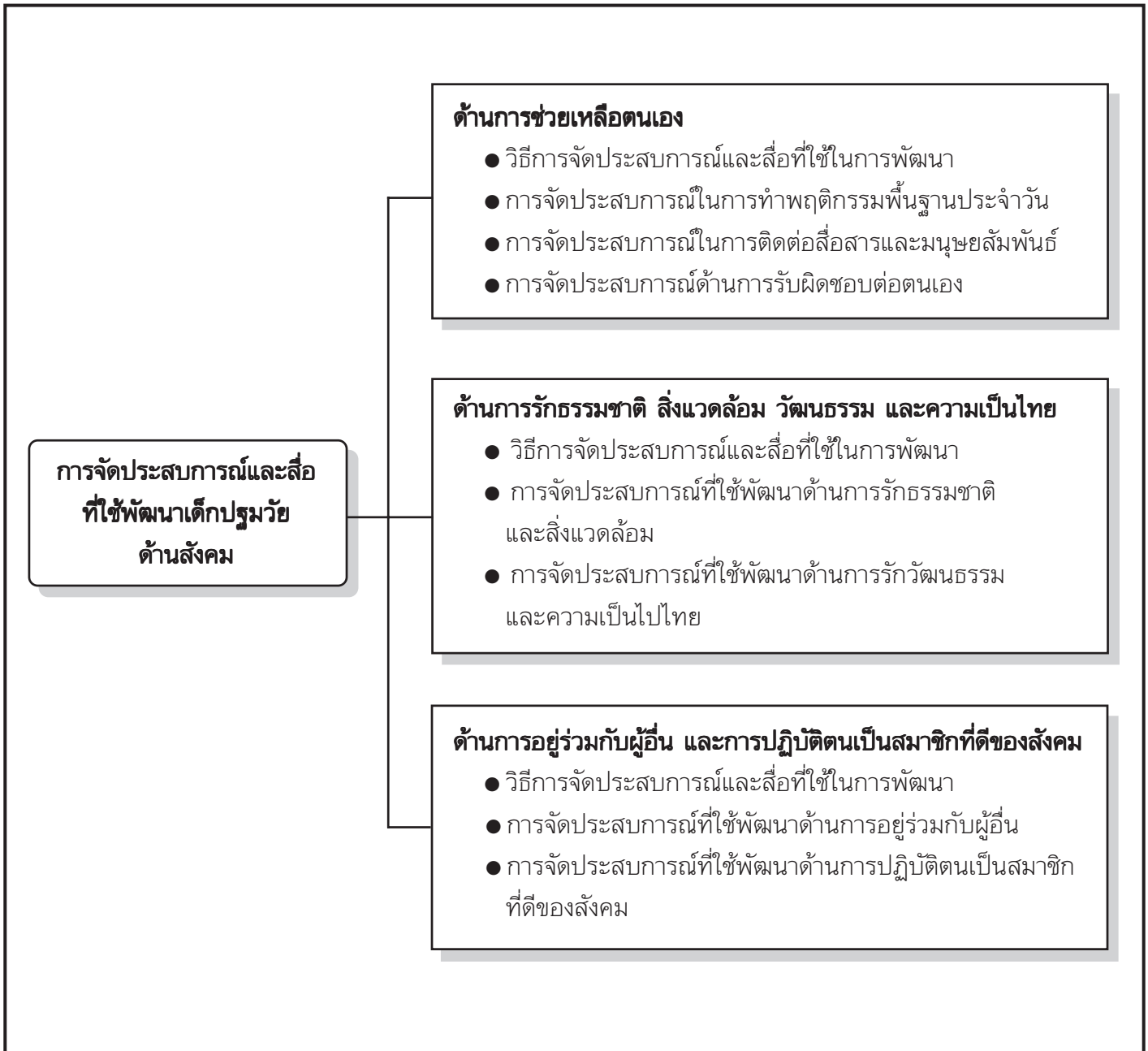
การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม

สไลด์ทัศน์ # 11.1 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม



สไลด์ทัศน์ # 11.2 ขอบข่ายของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม



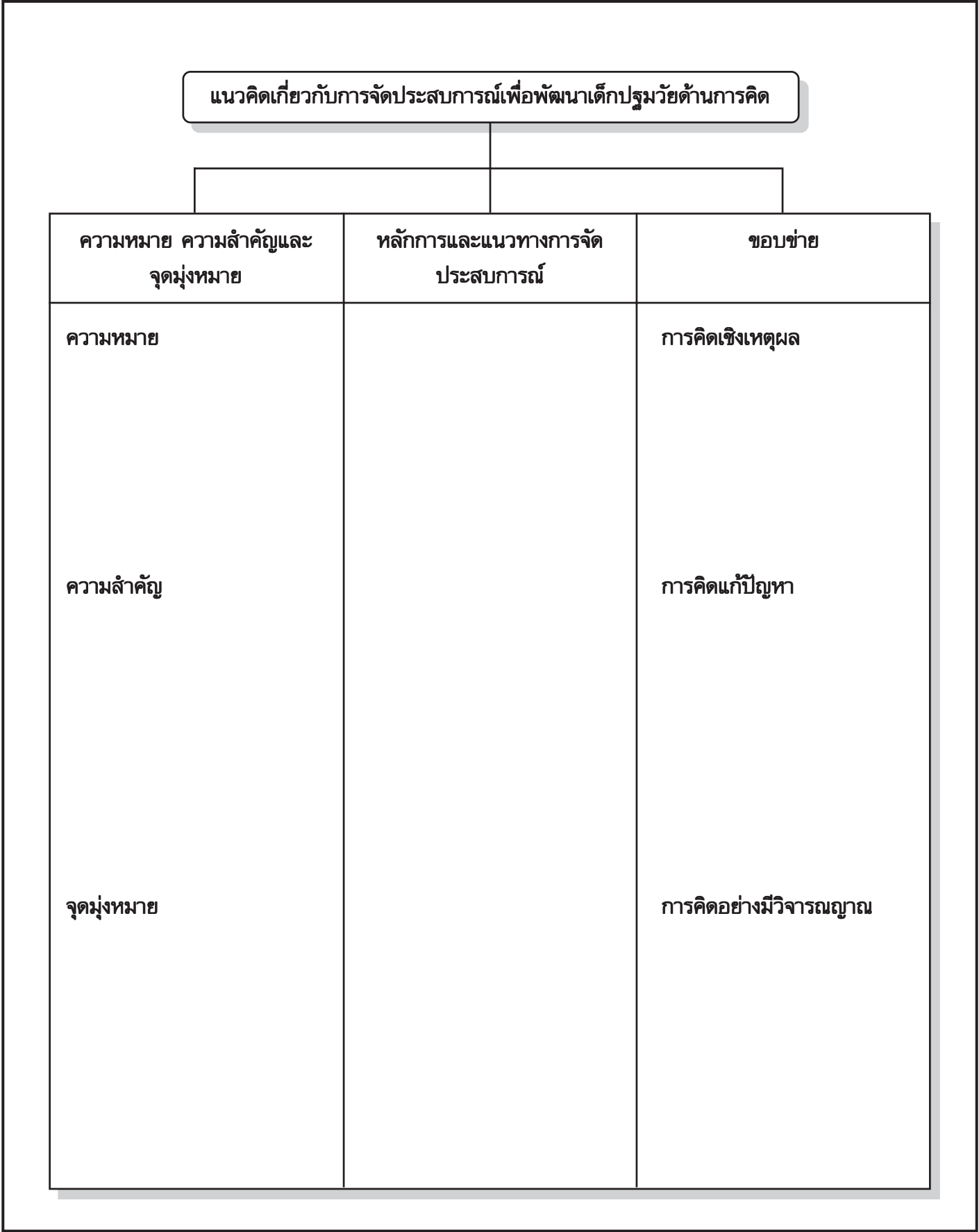




หน่วยที่ 12

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด

สไลด์ทัศน์ # 12.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด



ไสตท์ศน์ # 12.2

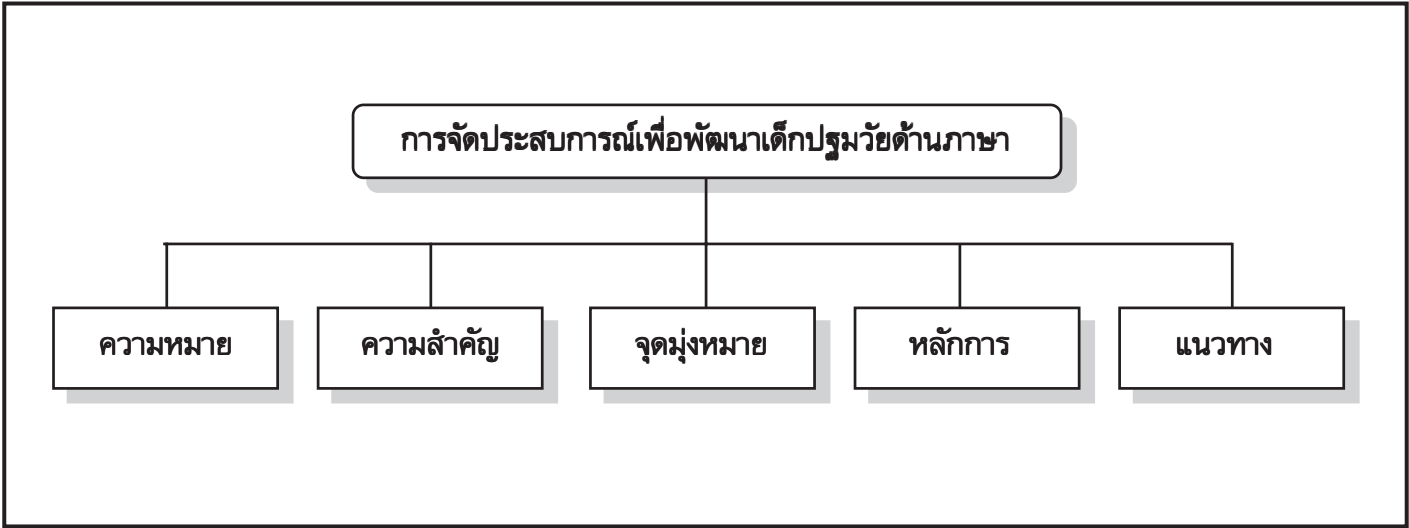
การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด

การคิด	จุดประสงค์	การจัดประสบการณ์	สื่อ
การคิดเชิงเหตุผล			
การคิดแก้ปัญหา			
การคิดอย่างมี วิจารณญาณ			

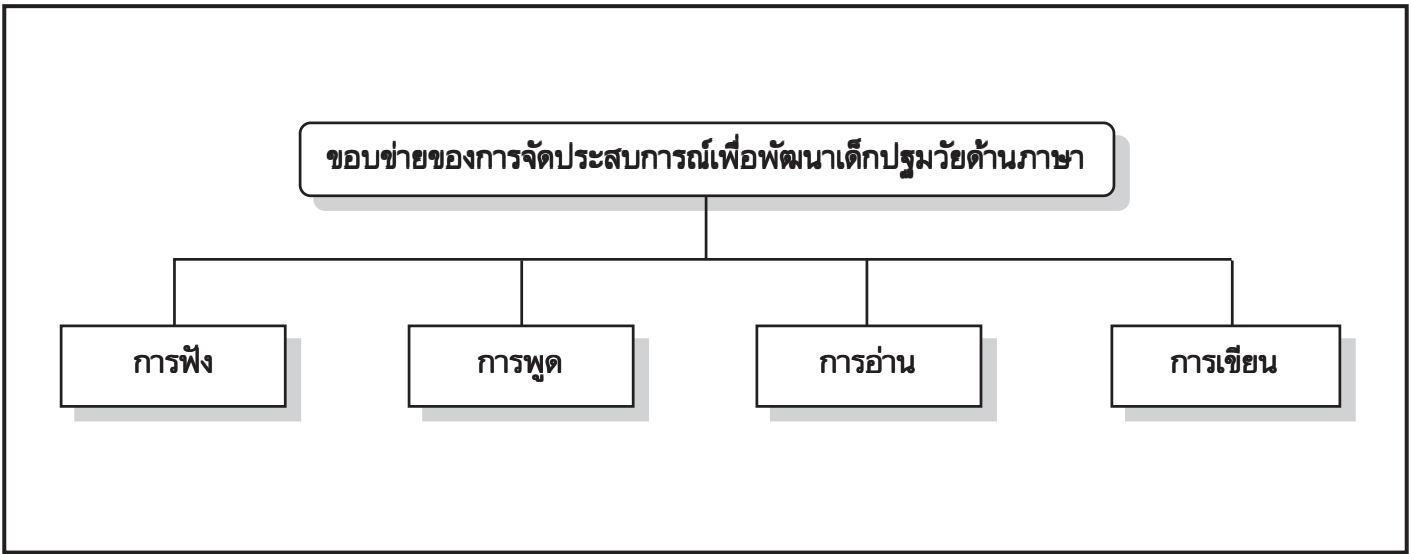
การคิด	ขอบข่ายการประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
การคิดเชิงเหตุผล			
การคิดแก้ปัญหา			
การคิดอย่างมี วิจารณญาณ			

หน่วยที่ 13
การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา

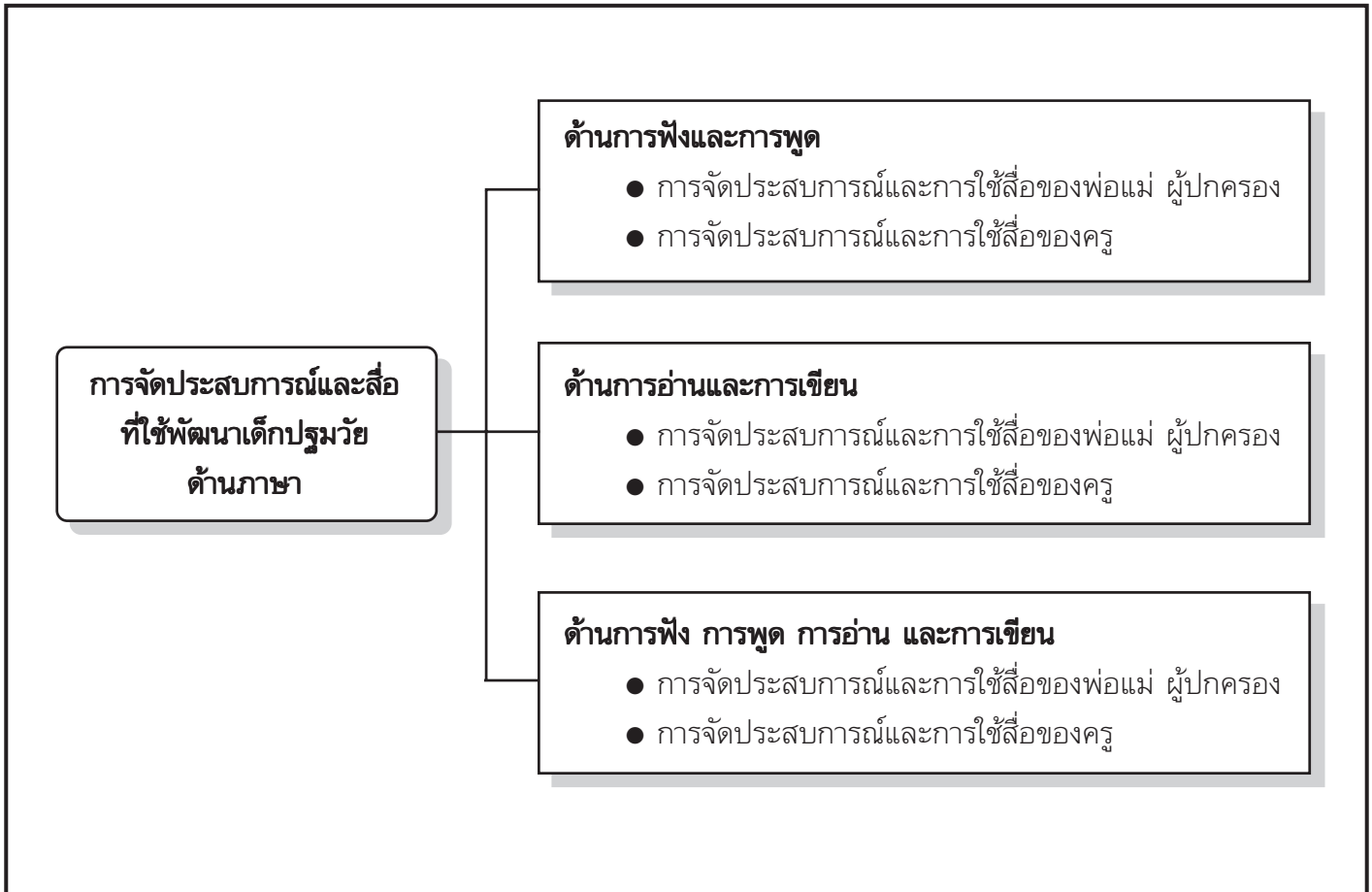
สไลด์ทัศน์ # 13.1 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา



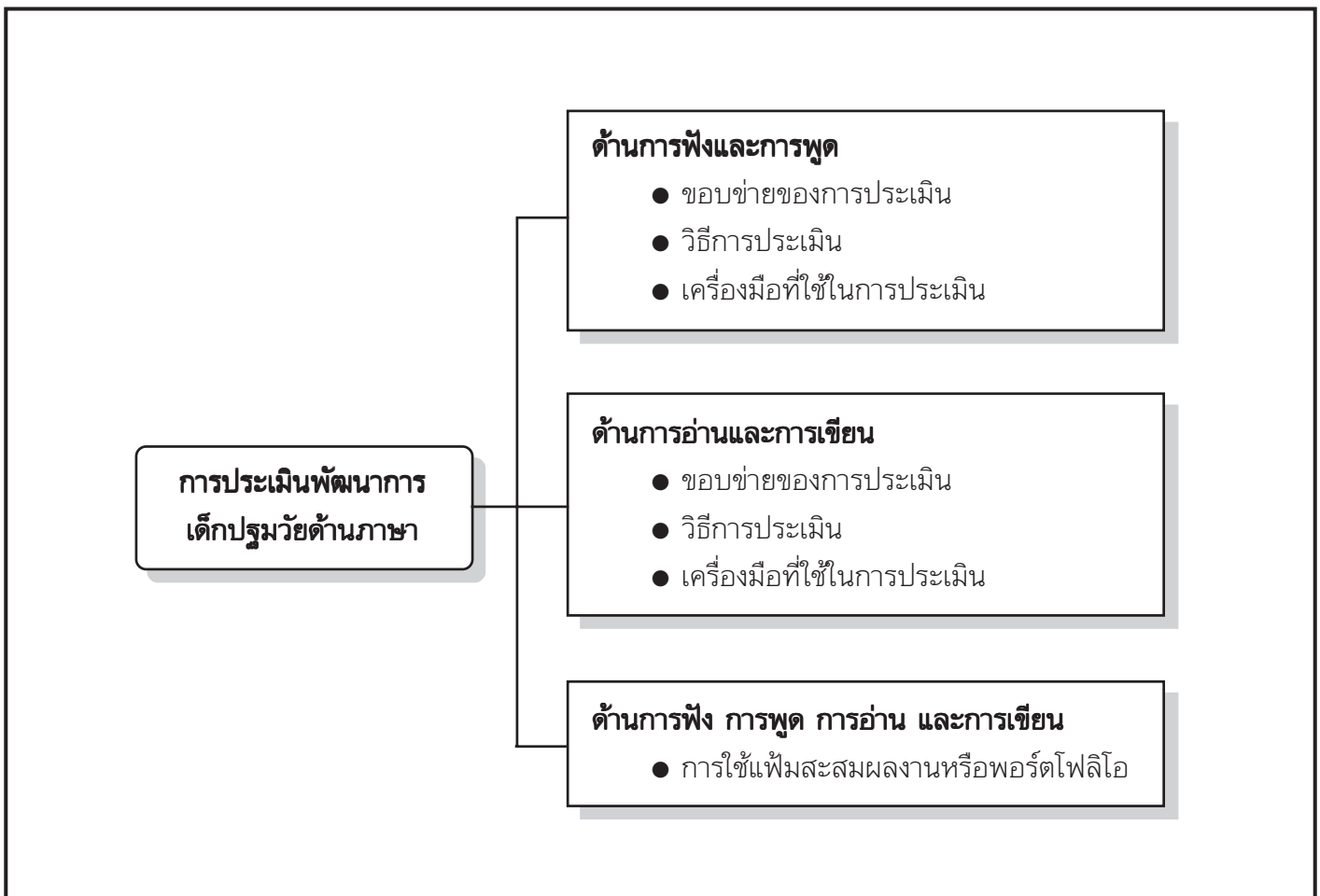
สไลด์ทัศน์ # 13.2 ขอบข่ายของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา



ไฮดรทัศน์ # 13.3 การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา



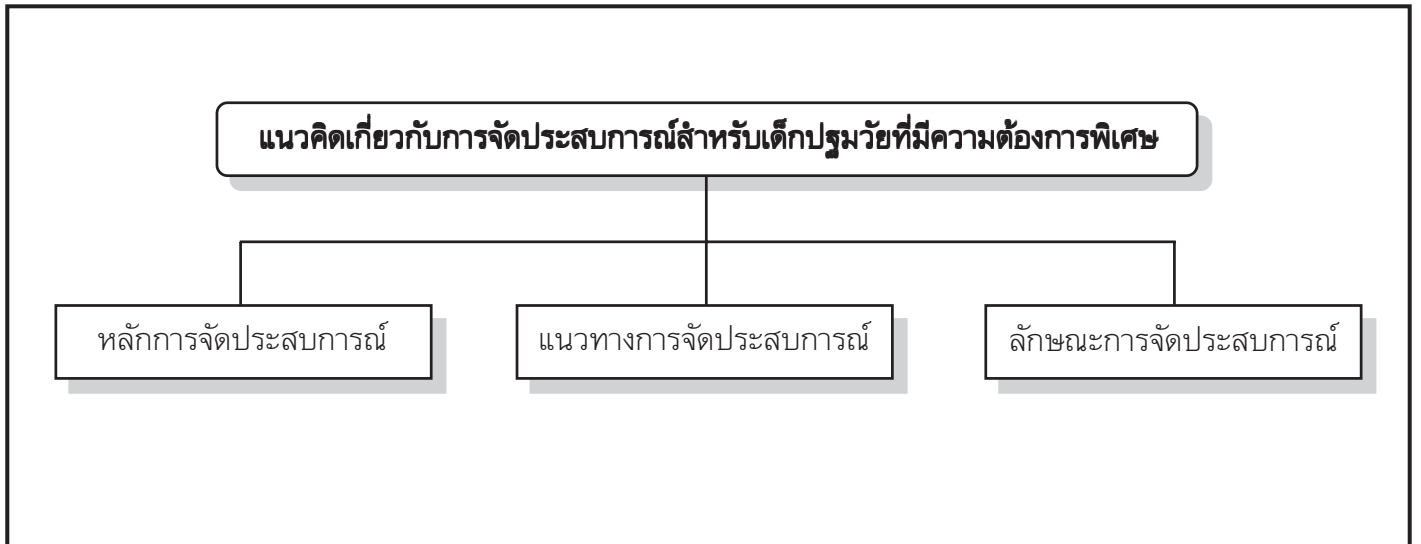
ไฮดรทัศน์ # 13.4 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านภาษา



หน่วยที่ 14
การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

สไลด์ทัศน์ # 14.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ		
เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ	การคัดกรอง	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
ความหมาย	ความหมาย	ความหมาย
ประเภท	ความสำคัญ	ความสำคัญ
	วิธีการคัดกรอง เด็กที่มีความบกพร่อง เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	หลักการและขั้นตอน

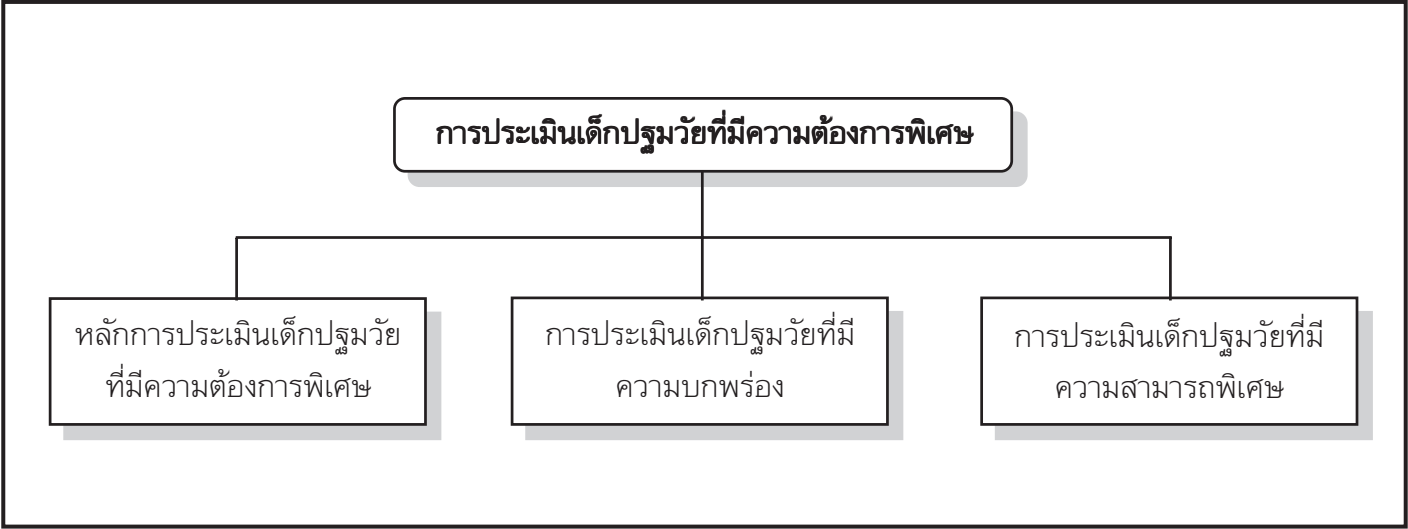
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ไสตท์ศน์ # 14.3

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท	
เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น	เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	เด็กที่มีภาวะออทิสซึม
เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	เด็กพิการซ้อน
เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

โสตทัศน์ # 14.4
 การประเมินเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ



โสตทัศน์ # 14.5
 บทบาทผู้เกี่ยวข้องในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

บทบาทผู้เกี่ยวข้อง		
โรงเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
ผู้บริหาร ครู		ผู้เชี่ยวชาญ แพทย์ นักบำบัด บุคคลทั่วไป

แบบประเมินผลตนเองหลังรับการสอนเสริม

ครั้งที่ 2

ชุดวิชา 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับ “แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย”

คำแนะนำ ขอให้อ่านข้อสอบอย่างละเอียดและรอบคอบแล้วจึงตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบตัวเลือกที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว นักศึกษามีเวลาทำแบบสอบชุดนี้ 30 นาที

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้อย่างอิสระตามความสนใจและความต้องการ สอดคล้องกับแนวคิดของใคร
 - ก. Pestalozzi
 - ข. Piaget
 - ค. Comenius
 - ง. Rousseau
 - จ. Skinner
2. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจควรส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในด้านใด
 - ก. การเคารพสิทธิของผู้อื่น
 - ข. การรู้จักอารมณ์ตนเองและผู้อื่น
 - ค. การจัดระเบียบตนเอง
 - ง. ข้อ ก. และ ข.
 - จ. ข้อ ข. และ ค.
3. ข้อใดเป็นกิจกรรมที่พัฒนาการฝึกปฏิบัติให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ ได้คิดแก้ปัญหาให้เหตุผล
 - ก. กิจกรรมเสรี
 - ข. กิจกรรมเกมการศึกษา
 - ค. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - ง. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - จ. กิจกรรมกลางแจ้ง
4. ข้อใดไม่ใช่หลักการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย
 - ก. หลักพัฒนาการ
 - ข. หลักความทันสมัย
 - ค. หลักความปลอดภัย
 - ง. หลักการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - จ. หลักการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

5. ข้อใดเป็นกิจกรรมส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็กที่เหมาะสมที่สุด

- ก. กิจกรรมปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- ข. กิจกรรมเสรี
- ค. กิจกรรมสร้างสรรค์
- ง. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- จ. กิจกรรมประกอบอาหาร

6. ข้อใดไม่ใช่วิธีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสม

- ก. การทดสอบ
- ข. การสัมภาษณ์
- ค. การสังเกตและจดบันทึกพฤติกรรม
- ง. การสอบถาม
- จ. การสนทนาพูดคุย

7. ข้อใดไม่ใช่หลักการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ

- ก. หลักการเรียนรู้
- ข. หลักพัฒนาการเด็ก
- ค. หลักการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ง. หลักการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง
- จ. หลักการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับบ้านและชุมชน

8. “การเปิดโอกาสให้เด็กได้ทบทวนการกระทำของตนเองในแต่ละวันว่าตนเองได้ทำสิ่งที่ดีและไม่ดีกับตนเองและผู้อื่นอะไรบ้าง เพื่อนได้ทำสิ่งที่ดีและไม่ดีกับตนเองและผู้อื่นอะไรบ้าง” ข้อความดังกล่าวเป็นการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงามในข้อใด

- ก. การเข้าใจผู้อื่น
- ข. การเข้าใจตนเอง
- ค. ความเมตตากรุณา
- ง. การรู้ว่าอะไรถูกอะไรผิด
- จ. ความรับผิดชอบต่อตนเอง

9. ข้อใดคือวิธีการประเมินด้านการจัดระเบียบตนเองของเด็กปฐมวัยที่ครูนิยมใช้

- ก. การสัมภาษณ์ และการใช้แบบสอบถาม
- ข. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม และการสัมภาษณ์
- ค. การใช้แบบสอบถาม และการประเมินการปฏิบัติงาน
- ง. การประเมินการปฏิบัติงาน และการใช้แฟ้มสะสมผลงาน
- จ. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม และการประเมินการปฏิบัติงาน

10. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม
- ก. เด็กได้เรียนรู้ทางสังคมจากการจัดประสบการณ์
 - ข. เด็กได้รับการพัฒนาทางสังคมทั้งในระยะต้นและระยะยาว
 - ค. เด็กได้รับการป้องกันหรือแก้ไขปัญหาด้านพัฒนาการทางสังคม
 - ง. เด็กได้รับการปลูกฝังเพื่อการเติบโตเป็นผู้สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรม
 - จ. เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ในการช่วยเหลือตนเองในการดำเนินชีวิตของตนเอง
11. กิจกรรมกลุ่มย่อยในข้อใดที่สามารถจัดประสบการณ์การอยู่ร่วมกับผู้อื่นของเด็กปฐมวัยได้
- ก. การเล่นตามมุม
 - ข. กิจกรรมที่ร่วมกับครู
 - ค. กิจกรรมสร้างสรรค์
 - ง. ข้อ ก. และ ข.
 - จ. ข้อ ก. และ ค.
12. การประเมินความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย สามารถประเมินได้จากสิ่งใด
- ก. การร่วมมือกับกลุ่ม
 - ข. การปฏิบัติตามหน้าที่
 - ค. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
 - ง. การรู้จักผลัดเปลี่ยนและรอคอย
 - จ. การปฏิบัติตัวของเด็กในโอกาสต่าง ๆ
13. ข้อใดเป็นหลักการในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด
- ก. หลักพัฒนาการ
 - ข. หลักการเสริมแรง
 - ค. หลักประสิทธิภาพ
 - ง. ข้อ ก. และ ข.
 - จ. ข้อ ข. และ ค.
14. ข้อใดไม่ใช่การจัดประสบการณ์ที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ก. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกการตัดสินใจ
 - ข. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกรวบรวมข้อมูล
 - ค. จัดกิจกรรมให้เด็กได้คิดไตร่ตรองก่อนตัดสินใจ
 - ง. จัดกิจกรรมที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติตามวิธีที่ได้เลือกไว้
 - จ. จัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยเฉพาะ

15. บุคคลใดประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านการคิดเชิงเหตุผลได้อย่างเหมาะสม
- ครูชี้ให้เด็กทำแบบทดสอบทักษะด้านการใช้เหตุผลที่เป็นสถานการณ์จริง
 - ครูเอเล่านิทานให้เด็กฟังแล้วถามคำถามและให้เด็กบอกเหตุผลที่ตอบเช่นนั้น
 - ครูบ๊ี้สังเกตพฤติกรรมการเล่นเกมการศึกษาของเด็กแล้วจดบันทึกสิ่งที่ได้สังเกต
 - ข้อ ก. และ ข.
 - ข้อ ก. ข. และ ค.
16. ข้อใด**ไม่ใช่**ประสบการณ์สำคัญด้านการฟัง
- การฟังเชิงวิเคราะห์
 - การฟังเชิงสังเคราะห์
 - การฟังอย่างสร้างสรรค์
 - การฟังอย่างมีวัตถุประสงค์
 - การฟังเพื่อจำแนกความแตกต่าง
17. ครูสามารถบูรณาการด้านการอ่านและการเขียนเข้าไปในกิจกรรมหลักข้อใดได้ชัดเจนที่สุด
- กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเกมการศึกษา
 - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
18. วิธีการใดที่เหมาะสมกับการวัดและประเมินตามสภาพจริงในการพัฒนาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในระดับปฐมวัย
- การสังเกต
 - การสนทนา
 - การสัมภาษณ์
 - การบันทึกพฤติกรรม
 - การใช้แฟ้มสะสมผลงาน
19. ข้อใดเป็นความสำคัญของการคัดกรองเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
- เด็กได้มีโอกาสดแสดงออกถึงศักยภาพและความสามารถพิเศษที่มีอยู่ในตัวเอง
 - ครูสามารถค้นหาความบกพร่องและช่วยเหลือเด็กได้อย่างทันท่วงที
 - เด็กได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ
 - ข้อ ก. และ ข.
 - ข้อ ข. และ ค.

20. ข้อใดไม่ใช่หลักการในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

- ก. หลักความสามัคคี
- ข. หลักความเสมอภาค
- ค. หลักความสอดคล้อง
- ง. หลักการพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ
- จ. หลักการจัดการศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

21. ข้อใดเป็นบทบาทของชุมชนในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

- ก. พัฒนาดนให้มีความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ข. ประเมิน บำบัด ฟื้นฟูสมรรถภาพของเด็กที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ
- ค. จัดหาครูที่สามารถสอนหรือจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- ง. ข้อ ก. และ ข.
- จ. ข้อ ข. และ ค.

เฉลยแบบประเมินผลตนเองก่อนและหลังการสอนเสริม

ครั้งที่ 2

(หน่วยที่ 8 – 14)

ชุดวิชา 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ก่อนรับการสอนเสริม	หลังรับการสอนเสริม
1. ก	1. ง
2. จ	2. จ
3. ข	3. ค
4. ง	4. ข
5. ก	5. ค
6. ค	6. ก
7. ค	7. ก
8. ข	8. ง
9. ค	9. จ
10. ก	10. จ
11. ค	11. ง
12. จ	12. ข
13. ค	13. ง
14. จ	14. ง
15. จ	15. จ
16. ง	16. ข
17. จ	17. ค
18. ก	18. จ
19. จ	19. ง
20. จ	20. ก
21. ค	21. ข