แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย
Guideline in Early Childhood Development
งานศึกษา
มีการแปลงสัมประสิทธิ์
แนวการพัฒนาเด็กปรุงวัย การสอนเสริมครั้งที่ 2
จัดทำขึ้นเพื่อเป็นบริการแก่นักศึกษาในการสอนเสริม

จัดทำเน้นย์มี: คณะกรรมการกลุ่มปรับปรุงสุขศึกษา

ปรัชญาการ/ออกแบบ: หน่วยผลิตสื่อสอนเสริม ศูนย์ผลิตหัตถศึกษา

ผู้ดำเนินงาน: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
พิมพ์ที่: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
พิมพ์ครั้งที่ 3 ภาค 1/2562 ปรับปรุง
ตารางกำหนดเวลาการสอนเสริมครั้งที่ 2
ชุดเรียน แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย

<table>
<thead>
<tr>
<th>วันที่</th>
<th>9.00 – 12.00 น.</th>
<th>13.00 – 15.00 น.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>(9.00 – 9.30)</td>
<td>ปฏิบัติกิจกรรม</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ประเมินตนเอง</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ก่อนเรียน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(9.30 – 12.00)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(หน่วยที่ 8 – 11)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>(9.30 – 12.00)</td>
<td>(13.00 – 14.00)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย</td>
<td>ปฏิบัติกิจกรรม</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(หน่วยที่ 12 – 14)</td>
<td>(14.00 – 15.00)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>สรุป ประเมิน</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ตนเองหลังเรียน</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>และแนะนำการสอบ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
แผนการสอนเสริมชั้นที่ 2

ชุดวิชา 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย
หัวข้อสอนเสริม หน่วยที่ 8 – 14

ประเด็นสำคัญ

1. การจัดประสบการณ์สำคัญรับเด็กปฐมวัย
2. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยต้านร่างกาย
3. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ
4. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม
5. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด
6. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
7. การจัดประสบการณ์สำคัญรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพัฒนา

แนวคิด

1. การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา เป็นการเสริมสร้างพัฒนาการต้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งการพัฒนาในด้านคุณลักษณะจริยธรรม เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษาควรมีการครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทุกด้านอย่างสมดุล โดยคำนึงถึงพัฒนาการและวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และความสมดุลระหว่างกิจกรรม

2. ปัจจัยการศึกษาเป็นฐานของแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย และแนวคิดจิตวิทยาเป็นแนวคิดที่อธิบายถึงลักษณะและพัฒนาการของเด็ก ซึ่งถูกนำมาใช้เป็นหลักในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาตามวัย ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษามีหลักการสำคัญคือ การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกด้านอย่างสมดุล โดยคำนึงถึงพัฒนาการ วิธีการเรียนรู้ โดยให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการบริบทของท้องถิ่น ด้วยการจัดประสบการณ์กิจกรรมประจำวัน ที่คำนึงถึงการจัดสภาพแวดล้อม การใช้สื่อ และการประเมินผลการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการสมวัย

4. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยต้านร่างกาย ช่วยให้เด็กสามารถพัฒนาสุขภาพผ่านการเล่น การออกกำลังกาย การสนับสนุนการเติบโตของร่างกาย และการสร้างความสุข ช่วยให้เด็กมีสุขภาพดี และมีความสุข การสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสุข การสร้างการเรียนรู้ที่มีความสุข การสร้างการเรียนรู้ที่มีความสุข

5. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยต้านร่างกาย เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยสร้างพฤติกรรม การดูแลรักษาสุขภาพของเด็ก ส่งเสริมการใช้สัมผัสถิ่นที่อยู่ การสร้างความเข้าใจของครอบครัว การวางแผนการจัดการชีวิตการจัดประสบการณ์ที่มีการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่มีการจัดการชีวิตการจัดประสบการณ์ที่มีการจัดการชีวิต การจัดการชีวิต การจัดการชีวิต การจัดการชีวิต
ชัยการจัดกิจกรรมดังกล่าวจำเป็นต้องใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อความปลอดภัย ช่วยให้เด็กได้พัฒนาร่างกาย
dีอย่างมีประสิทธิภาพ

6. การประเมินพัฒนาการด้านกายของเด็กปฐมวัย เป็นการประเมินสุขภาพผ่านแนว การใช้สัมเกตุนิ้วใหญ่ และการประเมินสัมพันธ์ รวมถึงการใช้สัมเกตุนิ้วเล็กและการสัมผัสรู้รู้ที่ประสานสัมพันธ์ สามารถใช้เครื่องมือในการ
ประเมินได้ทั้งแบบบันทึกข้อมูลที่บังคับเกณฑ์ มาตรฐานการใช้เครื่องมือเฉพาะทั้งเครื่องช่างน้ำหนักและวัดส่วนสูง
แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบทดลอง

7. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ – จิตใจ ช่วยให้เด็กสามารถรู้จักอารมณ์ตนเองและผู้อื่น
รู้จักการจัดระเบียบตนเองและการมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม โดยให้หลักการและแนวทางการจัด
ประสบการณ์ที่ให้ความสำาคัญกับพัฒนาการเด็ก การทำงานของสมอง การเรียนรู้อย่างมีความสุข และการประสาน
ความร่วมมือระหว่างบ้าน สถาบันและสังคม

8. การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ – จิตใจ เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วย
ส่งเสริมการรู้จักอารมณ์ตนเองและผู้อื่น การจัดระเบียบตนเอง รวมถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าวจำเป็นต้องใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เพื่อช่วยให้เด็กได้พัฒนาด้านอารมณ์ – จิตใจได้
yังมีประสิทธิภาพ

9. การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ – จิตใจ เป็นการประเมินการรู้จักอารมณ์ตนเองและผู้อื่น
การจัดระเบียบนิยมรวมถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม สามารถประเมินได้อย่างหลากหลายโดยวิธีการ
สังเกต บันทึกพฤติกรรม และการประเมินการปฏิบัติงาน

10. ความรู้ที่ฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม เป็นความรู้ที่ช่วยให้ผู้ที่
เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กน่าไปใช้เพื่อจัดการให้เด็กได้กระทำกิจกรรมประจำวัน ด้วยวิธีการที่หลากหลายได้
รับประสบการณ์สำคัญและเกิดการเรียนรู้ทางสังคม

11. การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์และ
สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ในขอบข่ายของพัฒนาการด้านสังคม ที่ประกอบด้วย ทักษะการช่วยเหลือตนเอง
การรักษาสุขภาพ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี
ของสังคม ซึ่งการจัดประสบการณ์นี้จะนำกิจกรรมประจำวันที่เด็กอยู่ในสถานศึกษา ซึ่งเป็นกิจวัตรประจำวัน
กิจกรรมกลุ่มแยะ กลุ่มใหญ่ และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

12. การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม เป็นการประเมินพฤติกรรมการช่วยเหลือตนเอง
การรักษาสุขภาพ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการปฏิบัติตนเป็นสมาชิก
ที่ดีของสังคม ซึ่งการประเมินจะใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือที่ใช้คือแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคม
13. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนารูปแบบวิถีการดำเนินการ เป็นการจัดเตรียมกิจกรรมเหมาะสมและสอดคล้อง และสื่อเพื่อดึงดูสิ่งของที่ดีให้พัฒนาอย่างมีจุดมุ่งหมาย มีหลักการที่ถูกต้อง มีแนวทางการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม และเพื่อมอบข้อมูลการจัดประสบการณ์ที่ชัดเจน โดยการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กนั้น จะช่วยให้เด็กเกิดความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมพร้อมการอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านพื้นที่ ด้านอารมณ์ และการเขียน

14. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนารูปแบบวิถีการดำเนินการ เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนา ความสามารถในการเลือกของเด็กทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งในการจัดกิจกรรมดังกล่าวจำเป็นที่จะต้องมีสื่อที่หลากหลาย และเอื้อต่อการพัฒนาทักษะอย่างเป็นองค์รวม

15. การประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นการประเมินที่ใช้บัตรและเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถประเมินพฤติกรรมที่แท้จริงของเด็ก

16. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนารูปแบบวิถีการคิด เป็นการจัดกิจกรรม สะดวกผลิตและสื่อสัมพันธ์อกพร้อม เพื่อดึงดูสิ่งของที่ดีในการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กนั้น โดยมีจุดมุ่งหมายหลักการที่ถูกต้อง มีแนวทางการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม และมีขอบข่ายการจัดประสบการณ์ที่ชัดเจน

17. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนารูปแบบวิถีการคิด เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริม การคิดเชิงเหตุผลการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งในการจัดกิจกรรมดังกล่าวจำเป็นที่จะต้องมีสื่อประกอบการท่ากิจกรรมเพื่อช่วยให้เสริมการพัฒนาการคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

18. การประเมินพัฒนารูปแบบวิถีการคิด เป็นการประเมินความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประเมินได้หลากหลาย โดยใช้การสังเกตและบันทึก การสนทนาระหว่างเด็ก

19. เด็กประสมวัยที่มีความต้องการพัฒนา หมายถึงเด็กที่มีความต้องการเฉพาะที่ที่มีความ苞ฟรุ้อง และเด็กที่มีความสามารถพัฒนา การจัดกิจกรรมดังกล่าวจะช่วยเสริมความสามารถพัฒนาให้ความช่วยเหลือระยะยาวที่จะช่วยเพิ่มความสามารถพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพัฒนาเพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกถึงศักยภาพ ความถนัดและความสามารถพัฒนา

20. การจัดประสบการณ์ส่งเสริมเด็กประสมวัยที่มีความต้องการพัฒนาให้เด็กสามารถดำเนินการด้วยวิธีรูปแบบที่เหมาะสม ได้อย่างมีความหมาย ได้ mog ระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เด็กที่มีความ苞ฟรุ้องได้รับการศึกษาร่วมกับเด็กที่ทำให้ ควบคุมไปกับการบ้านและพัฒนาพื้นฐานภาษา และเด็กที่มีความสามารถพัฒนาได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ความสามารถ พัฒนากล้าและความสามารถพัฒนา โดยมีแนวทางในการจัดประสบการณ์ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นกลาง และการศึกษาแบบเรียนร่วม
21. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและประเภทต้องสอดคล้องกับความต้องการเฉพาะของเด็กแต่ละคน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ การประเมินเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ทำให้ได้ข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสม โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์

หลังจากเข้ารับการสอนเสร็จแล้ว นักศึกษาสามารถ
1. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษาได้
2. อธิบายความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษาได้
3. อธิบายหลักการ แนวการจัด และวิธีการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษาได้
4. อธิบายการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกายได้
5. อธิบายการจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกายได้
6. อธิบายการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อด้านอารมณ์–จิตใจได้
7. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์–จิตใจได้
8. อธิบายวิธีการจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์–จิตใจได้
9. อธิบายการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์–จิตใจได้
10. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคมได้
11. อธิบายการจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคมได้
12. อธิบายการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยได้
13. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิดได้
14. อธิบายการจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิดได้
15. อธิบายการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านการคิดได้
16. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษาได้
17. อธิบายและยกตัวอย่างการจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษาได้
18. อธิบายและยกตัวอย่างการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านภาษาได้
19. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษได้
20. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษได้
21. อธิบายการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทได้
กิจกรรมเสริม
1. ประเมินผลการสอนโดยทำแบบประเมินก่อนการสอนเสริม และข้อถามเพื่อประเมินความพร้อม
2. สรุปเนื้อหาสั拯
3. ตอบคำถามและทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการสอนเสริม
4. ประเมินผลการสอนเสริมโดยทำแบบประเมินผลหลังการสอนเสริม

สื่อการสอนเสริม
1. แบบประเมินผลก่อนและหลังการสอนเสริม
2. เอกสาร erotหุนประกอบการสอนเสริม
3. แบบประเมินผลการสอนเสริมของอาจารย์สอนเสริม

การประเมินผล
1. ประเมินผลโดยให้นักศึกษาตอบคำถาม
2. ประเมินผลจากคำถามที่นักศึกษาถาม
3. ประเมินผลจากการประเมินผลก่อนและหลังการสอนเสริม
แบบประเมินผลเด็กเกณฑ์การสอนเสรี
ศรีษะ 2 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์
เพื่อประเมินความรู้เด็กของนักศึกษาเกี่ยวกับ “แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย”

คำแนะนำ
ขอให้นักเขียนสอบอย่างละเอียดและรอบคอบแล้วจดตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมายทางกลผลล้อม
รอบดิเรกที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องมากที่สุดเพียงดิเรกเดียว นักศึกษาเมื่อทำแบบสอบถามขั้นนี้
30 นาที

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงความพร้อมของเด็ก และไม่นั่งดิ่งให้เด็กเรียนรู้ในการท่องจำเป็นแนวคิดของใคร
ไป  Peasstalozzi
ข. Piaget
ค. Comenius
ง. Erikson
จ. Skinner

2. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านลังค์ภาวะเสรีให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในตัว
ก. การวัฒนธรรมติดและสิ่งแวดล้อม
ข. การอยู่ร่วมกันผู้อื่น
ค. การปฏิบัติตนเองเป็นสมาชิกที่ดี
ง. การซ้ายเหลือตนเอง
จ. ถูกทุกข้อ

3. ข้อใดเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาดิติปัญญา ฝึกการเล่นคนเดียวหรือเป็นกลุ่ม และช่วยพัฒนาความคิดรวบยอด
ก. กิจกรรมเสรี
ข. กิจกรรมแก้กิจศักย
ค. กิจกรรมเสรีประสบการณ์
ง. กิจกรรมคิดตนเองและจังหวะ
จ. กิจกรรมกล้างแข็ง

4. ข้อใดเป็นหลักการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย
ก. หลักการประหยัด
ข. หลักความทันสมัย
ค. หลักความสะดวก
ง. หลักความปลอดภัย
จ. หลักการสร้างเสริมข้าวในชุมชน
5. ข้อใดเป็นกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขอนามัยที่เหมาะสมที่สุด
   ก. กิจกรรมปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
   ข. กิจกรรมเสรี
   ค. กิจกรรมกลางแจ้ง
   ง. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจัดหาระ
   จ. กิจกรรมประกอบอาหาร

6. ข้อใดเป็นวิธีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมที่สุด
   ก. การทดสอบ
   ข. การสัมภาษณ์
   ค. การสังเกตและจดบันทึกพฤติกรรม
   ง. การสอบถาม
   จ. การสนทนามูลคุณ

7. ข้อใดให้ความสำคัญของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กกิจวัตรด้านอารมณ์–จิตใจ
   ก. ช่วยให้เด็กมีสุขภาพจิตดี
   ข. ช่วยให้เด็กได้รับการหล่อหลอมเป็นคนดี
   ค. ช่วยให้เด็กมีคุณสมบัติจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม
   ง. ช่วยให้เด็กได้รับการตอบสนองตามความต้องการพื้นฐานทางอารมณ์
   จ. ช่วยให้เด็กเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและสามารถจัดระเบียบตนเองได้

8. “เด็ก ๆ น่าความรู้ที่ตนเองได้ค้นหาคำจำกัดความสั้น ๆ ในชีวิตประจำวันของเด็ก เพื่อนำข้อมูลที่รับรู้มาจาก
   ปฏิบัติจริง รวมถึงพื้นฐานวิเคราะห์หรือต้นทางด้านกับคำจำกัดความใหม่ ๆ แก้ปัญหา และก่อปัญหาระหว่างเพื่อน ๆ
   ในชั้นเรียน” ข้อความต่อไปนี้เป็นการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กกิจวัตรด้านการจัดระเบียบตนเองในข้อใด
   ก. การจัดจงใจ
   ข. การจัดเพื่อกิจวัตร
   ค. การยืดหยุ่นความคิด
   ง. การติดตาม ประเมินตนเอง
   จ. การยืดหยุ่นใจ คิดใคร่คิดเอง

9. ข้อใดคือวิธีการประเมินด้านการรู้จักตนเองและผู้อื่นของเด็กปริมาณวัยที่ควรนิยมใช้
   ก. การใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์
   ข. การสัมภาษณ์ และการใช้เพิ่มเติมสอบถาม
   ค. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม และการสัมภาษณ์
   ง. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม และการใช้แบบสอบถาม
   จ. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม และการใช้เพิ่มเติมสอบถาม
10. ข้อใดไม่สู่มุ่งหมายของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม
ก. เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทางสังคมที่เหมาะสมกับวัยและกรมกลางการเรียนรู้
ข. เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์และได้รับการสนับสนุนให้เป็นผู้เรียนกรมกลางการเรียนรู้
ค. เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์และได้รับการสนับสนุนให้เป็นผู้ใช้กรมกลางการเรียนรู้
ง. เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์และยึดเหนี่ยวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ
สังคม
จ. เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ในการช่วยเหลือตนเองในการดำเนินชีวิตของตนเอง และการดำเนิน
ชีวิตร่วมกับผู้อื่น

11. ครูสามารถใช้กิจกรรมใดในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการช่วยเหลือตนเอง
ก. กิจกรรมกลุ่มใหญ่ และกิจกรรมกลุ่มเล็ก
ข. กิจกรรมรายบุคคล และกิจวัตรประจำวัน
ค. กิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมกลุ่มใหญ่
ง. กิจกรรมกลุ่มเล็ก และกิจกรรมกลุ่มใหญ่
จ. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมกลุ่มเล็ก

12. การประเมินด้านการรักษาสุขภาพและสิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย สามารถประเมินได้จากลิงค์
ก. การแสดงออกในการหลักสูตรการศึกษาลูกสุนัขสัตว์เลี้ยง และการนำทรัพยากรจากธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมกลับมาใช้ใหม่ก็ได้รับ
ข. การแสดงออกในการดูแลลูกสุนัขสัตว์เลี้ยงและสัตว์เลี้ยง
ค. การนำทรัพยากรจากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกลับมาใช้ใหม่ก็ได้รับ
ง. การแสดงออกในการดูแลลูกสุนัขสัตว์เลี้ยงและสัตว์เลี้ยง
จ. การแสดงออกในการดูแลรักษาสุขภาพสัตว์เลี้ยงและสัตว์เลี้ยง

13. ข้อใดไม่สุ่มผลกิจการในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด
ก. หลักพัฒนาการ
ข. หลักการเรียนรู้
ค. หลักความพึ่งพอใจ
ง. หลักการเปิดมุมมองทางสังคม
จ. หลักการเสริมแรง
14. ข้อใดไม่ใช่การจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านการคิดเชิงเหตุผล
ก. ให้เด็กเล่นเกมการศึกษา
ข. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกการตัดสินใจ
ค. สอบถามผ่านการตั้งคำถามจริงจัง
ง. จัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการคิดเชิงเหตุผลโดยเฉพาะ
จ. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์แสวงหา

15. บุคคลใดประเมินพัฒนาการเด็กปัญหาด้านการคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
ก. ครูที่ให้เด็กทำแบบทดสอบการแก้ปัญหาที่เป็นภูมิทัศน์
ข. ครูที่ให้เด็กทำแบบทดสอบการแก้ปัญหาที่เป็นทฤษฎี
ค. ครูที่ให้เด็กทำแบบทดสอบการแก้ปัญหาที่เป็นทฤษฎี
ง. ข้อ ก. และ ข.
จ. ข้อ ข. และ ค.

16. ข้อใดคือความสำคัญของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปัญหาด้านภาษา
ก. เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
ข. เป็นเครื่องมือที่ช่วยสร้างผลิตภัณฑ์
ค. สร้างเสริมความเข้าใจกับเด็กต้องกิน
ง. ช่วยให้เด็กได้ฝึกการเขียนภาษา
จ. สร้างเอกภาพทางภาษาให้กับเด็ก

17. ข้อใดเป็นการส่งเสริมเด็กปัญหาด้านการพัฒนาและพัฒนาผ่านการทำกิจวัตรหรือวิธีการตั้งข้อสงสัยของเด็ก
และครอบครัว
ก. การประทับรู้
ข. การพัฒนาภาษา
ค. การปรับนิยมผล
ง. การรวดภูมิปัญญา
จ. การให้เด็กแลกเปลี่ยนต่าง ๆ

18. การใช้เพื่อใจแสดงความหรือพอร์ตฟิโอเป็นวิธีการที่เหมาะสมกับการประเมินในลักษณะใด
ก. การประเมินตามสภาพจริง
ข. การประเมินโดยการแข่งขัน
ค. การประเมินโดยการเก็บ
ง. การประเมินโดยการสนทนากัน
จ. การประเมินโดยการสัมภาษณ์
19. ข้อใดไม่ถูกความล้าถูงของการคลังสินค้าดังกล่าวตามที่มีความต้องการพิเศษ
 ก. ควรสถานะดนราเด็กที่มีความบริโภคต่างๆในช่วงปีนี้
 ข. เทียบกับความเชี่ยวชาญของผู้บริการ
 ค. ควรให้เชิญลูกค้าเก็บเงินก่อนเก็บเพื่อจัดการจัดการบัตรภูมิเพื่ออ้างอิงความสม่ำเสมอ
 ง. เทียบกับพันธกิจงานที่ตามตารางเวลา
 จ. เทียบกับการจัดการที่เกี่ยวข้อง

20. ข้อใดเป็นหลักการในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 ก. หลักความปลอดภัย
 ข. หลักความแสวงหา
 ค. หลักพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ
 ง. ข้อ ก. และ ข.
 จ. ข้อ ก. ข. และ ค.

21. ข้อใดเป็นบทบาทของโรงเรียนในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 ก. ยอมรับเด็กในฐานะที่เป็นสมาชิกของลูกค้า
 ข. ให้การช่วยเหลือและการพัฒนาเด็กไปในแนวทางเดียวกัน
 ค. จัดการเสริมสร้างความสามารถและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อเด็กทุกคน
 ง. ประเมิน บันทึก ฟังผู้ชมรมระดับของเด็กที่มีความบริโภคต่างๆ
 จ. รองรับเพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับสิทธิ์เท่าเทียมกับเด็กปกติ
แผนผังโครงสร้างการสอนเสริมครั้งที่ 2

1. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
   1.1 ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา
   1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา
   1.3 หลักการ แนวคิด และวิธีการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา

2. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย
   2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย
   2.2 การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย
   2.3 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย

3. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์ จิตใจ
   3.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ
   3.2 การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ
   3.3 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์-จิตใจ

4. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม
   4.1 ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม
   4.2 การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม
   4.3 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านสังคม

5. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด
   5.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด
   5.2 การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด
   5.3 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านการคิด

6. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
   6.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
   6.2 การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
   6.3 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านภาษา

7. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
   7.1 ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
   7.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
   7.3 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและประเภท
หมวดที่ 8
การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา

เอกสาร # 8.1 แนวคิดในการศึกษาที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา

แนวคิดสำคัญของ Comenius

- เลือกหุ่นคณิติ์ได้รับการศึกษา
- การจัดการศึกษาควรออกแบบให้เหมาะสมกับ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก
- จัดกลุ่มเด็กตามอายุ
- ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย

แนวคิดสำคัญของ Rousseau

- การศึกษาให้สอดคล้องกับ ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก
- ให้การศึกษาตั้งแต่เด็กแรกเกิด
- เด็กแรกเกิด - 5 ปี จึงเรียนรู้ จากกิจกรรมการลงทุน
- ให้ความสำคัญกับสุขภาพเด็ก

แนวคิดสำคัญของ Pestalozzi

- เลือกแต่ละคนมีความแตกต่างกัน
- ในด้านความสนใจ ความต้องการ และความพร้อมของเด็ก
- การศึกษาจากบ้านเป็นสิ่งสำคัญ อย่างหนึ่ง
- ใช้วิธีการสอนโดยให้เด็กเรียนจาก ประสบการณ์ตรง และการให้กำลังใจ
- ฝึกใช้การสังเกต การพิจารณา และการใช้ประสบการณ์

การประยุกต์ใช้

แนวคิดสำคัญของ Comenius

- ให้ความสำคัญกับการศึกษา ปฐมวัย
- จัดกลุ่มเด็กตามอายุ
- กำหนดเนื้อหาสาระให้เหมาะสม กับวัย
- จัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับ อายุ ความสนใจ และความ สามารถ
- จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ การเรียนรู้
แนวคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา

**แนวคิดทางจิตวิทยา**

**จิตวิทยาพัฒนาการ**

- หลักผู้พัฒนาการทางสติปัญญาของ Piaget
  - สารล้ำค้า
  - การประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา

- หลักผู้ใช้สังคม
  - สารล้ำค้า
  - การประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา

**จิตวิทยาการเรียนรู้**

- หลักผู้เรียนรู้แบบโครงสร้างแบบแบบของ Thorndike
  - สารล้ำค้า
  - การประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา
ข้อบ่งชี้ การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา

- กลุ่มใหญ่
- กลุ่มย่อย
- รายบุคคล

- ครูเป็นผู้เรียน
- เด็กเป็นผู้เรียน

- แบบสอบถาม
- แบบใช้ทำสิ่ง

- ในห้องเรียน
- นอกห้องเรียน

หลักการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา

- หลักพัฒนาการ
- หลักการเรียนรู้
- หลักการพัฒนาเด็กเป็นองค์รวม
- หลักบูรณาการบริบทของห้องเรียน
- หลักการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
แนวการจัดประสบการณ์และวิธีการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา

แนวการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา

แนวการจัด

แนวการจัด

แนวการเลือกและ

แนวการประเมิน

กิจกรรมการสื่อสาร

กิจกรรมแผนการศึกษา

กิจกรรมผลิตภัณฑ์

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจิตวิทยา

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วิธีการจัดประสบการณ์
ในระดับ
ปฐมวัยศึกษา
หน่วยที่ 9  
การจัดประสมการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย

โสดท์คำร์ # 9.1 การจัดประสมการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย

- แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสมการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย
- การจัดประสมการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย
- การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย

โสดท์คำร์ # 9.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสมการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย

- ความล้าดญ
- ขับข่าย
- แนวทาง
- หลักการ
- จุดมุ่งหมาย
โปรดทบทวน # 9.3  การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย

- ด้านสุขภาพนอนอยู่
  - กิจกรรมปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
  - กิจกรรมประกอบอาหาร
  - กิจกรรมการล้างหน้า

- ด้านกล้ามเนื้อใหญ่
  - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจับจัตุรัส
  - กิจกรรมกล้ามเนื้อ

- ด้านกล้ามเนื้อเล็ก
  - กิจกรรมสร้างสรรค์
  - กิจกรรมการเล่นน้ำมือ

โปรดทบทวน # 9.4 การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

- ด้านสุขภาพนอนอยู่
  - ขอบข่ายการประเมิน
  - วิธีการประเมิน
  - เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- ด้านการใช้สัมผัสเนื้อใหญ่
  - ขอบข่ายการประเมิน
  - วิธีการประเมิน
  - เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- ด้านการใช้สัมผัสเนื้อเล็ก
  - ขอบข่ายการประเมิน
  - วิธีการประเมิน
  - เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
หน่วยที่ 10
การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปรุงวัยด้านอารมณ์–จิตใจ

โดยที่ 10.1 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปรุงวัยด้านอารมณ์–จิตใจ

โดยที่ 10.2 ขอบข่ายของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปรุงวัยด้านอารมณ์–จิตใจ
การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนาเด็กตามวัยด้านอารมณ์–จิตใจ

**ด้านการรู้จักอารมณ์ตนเองและผู้อื่น**
- กิจกรรมการสื่อ
- การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

**ด้านการจัดระเบียบตนเอง**
- กิจกรรมการฝึกยิ้ม
- กิจกรรม Project Approach
- กิจกรรมการสังเกตสิ่งแวดล้อม

**ด้านการมีคุณสมบัติจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม**
- กิจกรรมปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์

----------------------------------------------------------------------------------------

การประเมินพัฒนาเด็กตามวัยด้านอารมณ์–จิตใจ

**ด้านการรู้จักอารมณ์ตนเองและผู้อื่น**
- ขอบเขตของการประเมิน
- วิธีการประเมิน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

**ด้านการจัดระเบียบตนเอง**
- ขอบเขตของการประเมิน
- วิธีการประเมิน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

**ด้านการมีคุณสมบัติจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม**
- ขอบเขตของการประเมิน
- วิธีการประเมิน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
หน่วยที่ 11
การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ตอนที่ # 11.1 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม

ตอนที่ # 11.2 ขอบข่ายของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม
ולדทัศน์ # 11.3 การจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา

**ส่วนการช่วยเหลือเด็ก**
- วิธีการจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนา
- การจัดประสบการณ์ในการทำความคิดก้าวพื้นฐานประจวบ
- การจัดประสบการณ์ในการติดต่อสื่อสารและมุ่งมั่นพัฒน์
- การจัดประสบการณ์ด้านการรับมือตอบต่อเหตุ

**ส่วนการวัฒนธรรมดิสสัมพันธ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย**
- วิธีการจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนา
- การจัดประสบการณ์ที่ใช้พัฒนาด้านการวัฒนธรรมชาติ
- การจัดประสบการณ์ที่ใช้พัฒนาด้านการรักษาวัฒนธรรม
- การจัดประสบการณ์ที่ใช้พัฒนาด้านการรักษาวัฒนธรรม
และความเป็นไทย

**ส่วนการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**
- วิธีการจัดประสบการณ์และสื่อที่ใช้ในการพัฒนา
- การจัดประสบการณ์ที่ใช้พัฒนาด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- การจัดประสบการณ์ที่ใช้พัฒนาด้านการปฏิบัติเป็นสมาชิก
ที่ดีของสังคม
ขั้นตอนที่ 11.4 การประเมินพัฒนาการเด็กกวัยด้านสังคม

ด้านการช่วยเหลือตนเอง
- หลักการ
- การประเมินการทำพฤติกรรมพื้นฐานประจำวัน
- การประเมินการดิตต่อสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์
- การประเมินความรับผิดชอบ

ด้านการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
- หลักการ
- การประเมินการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- การประเมินการรักวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการปฏิสัมพันธ์เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- หลักการ
- การประเมินการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- การประเมินการปฏิสัมพันธ์เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
## หน่วยที่ 12
การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด

**โต้ตอบ # 12.1** แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด

<table>
<thead>
<tr>
<th>ความหมาย</th>
<th>ความสำคัญกับ</th>
<th>หลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์</th>
<th>ขอบข่าย</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ความหมาย</td>
<td></td>
<td></td>
<td>การคิดเชิงเหตุผล</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ความสำคัญ</td>
<td></td>
<td></td>
<td>การคิดแก้ปัญหา</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>จุดมุ่งหมาย</td>
<td></td>
<td></td>
<td>การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>การคิด</td>
<td>จุดประสงค์</td>
<td>การจัดประสบการณ์</td>
<td>สื่อ</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>การคิดเชิงเหตุผล</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>การคิดแก้ปัญหา</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
## การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านการคิด

<table>
<thead>
<tr>
<th>การคิด</th>
<th>ขอบข่ายการประเมิน</th>
<th>วิธีประเมิน</th>
<th>เครื่องมือที่ใช้</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การคิดเชิงเหตุผล</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>การคิดแก้ปัญหา</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
หน่วยที่ 13
การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา

โซดแท่น # 13.1 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา

<p>| | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ความหมาย</td>
<td>ความสำคัญ</td>
<td>จุดมุ่งหมาย</td>
<td>หลักการ</td>
<td>แนวทาง</td>
</tr>
</tbody>
</table>

โซดแท่น # 13.2 ขอบข่ายของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา

<p>| | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ขอบข่ายของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>การฝึก</td>
<td>การพุด</td>
<td>การอ่าน</td>
<td>การเขียน</td>
</tr>
</tbody>
</table>
เอกสาร # 13.3 การจัดประสบการณ์และเสียงที่ใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา

ด้านการฟังและการพูด
- การจัดประสบการณ์และการใช้สื่อของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
- การจัดประสบการณ์และการใช้สื่อของครู

ด้านการอ่านและการเขียน
- การจัดประสบการณ์และการใช้สื่อของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
- การจัดประสบการณ์และการใช้สื่อของครู

เอกสาร # 13.4 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านภาษา

ด้านการฟังและการพูด
- ขอบข่ายของการประเมิน
- วิธีการประเมิน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ด้านการอ่านและการเขียน
- ขอบข่ายของการประเมิน
- วิธีการประเมิน
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ด้านการพิถีพิถัน การอ่าน และการเขียน
- การใช้ที่พิพิธ์สมผลงานหรือพลังฟังสี
### หลวงปู่ 14
การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

**ใบตั้ง # 14.1** ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

<table>
<thead>
<tr>
<th>เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ</th>
<th>การคัดกรอง</th>
<th>การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ความหมาย</td>
<td>ความหมาย</td>
<td>ความหมาย</td>
</tr>
<tr>
<td>ประเภท</td>
<td>ความสัมพันธ์</td>
<td>ความสัมพันธ์</td>
</tr>
<tr>
<td>วิธีการคัดกรอง</td>
<td>หลักการและขั้นตอน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>เด็กที่มีความสามารถพิเศษ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

![Diagram](image-url)
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

หลักการจัดประสบการณ์ แนวทางการจัดประสบการณ์ ลักษณะการจัดประสบการณ์
<table>
<thead>
<tr>
<th>การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น</td>
<td>เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและทขา</td>
</tr>
<tr>
<td>เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน</td>
<td>เด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์</td>
</tr>
<tr>
<td>เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา</td>
<td>เด็กที่มีภาวะออทิซึม</td>
</tr>
<tr>
<td>เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ</td>
<td>เด็กพิการช่วง</td>
</tr>
<tr>
<td>เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</td>
<td>เด็กที่มีความสามารถพิเศษ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
เอกสาร # 14.4 การประเมินเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

เอกสาร # 14.5 บทบาทผู้เกี่ยวข้องในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
แบบประเมินผลดำเนินหลักการสอนเสริม

ครูศรี 2
ชุดวิชา 21223 แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินความรู้ด้านของนักศึกษาเกี่ยวกับ "แนวการพัฒนาเด็กปฐมวัย"

คำแนะนำ

ขอให้ด้านข้อสอบอย่างละเอียดและรอบคอบแล้วจึงตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมายวงกลม
รอบตัวเลือกที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว นักศึกษามีเวลาทำแบบสอบถามนี้ 30 นาที

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้อย่างอิสระตามความสนใจและความต้องการ สอดคล้องกับแนวคิดของครู


2. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจควรส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในด้านใด

ก. การควบคุมสติของผู้อื่น
ข. การรู้จักอารมณ์ตนเองและผู้อื่น
c. การจัดระเบียบตนเอง
จ. ข้อ ก. และ ข.
ฉ. ข้อ ข. ค. และ ค.

3. ข้อใดเป็นกิจกรรมที่พัฒนาการฝึกปฏิบัติให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ ได้ติดแท้ปัญหาใช้เหตุผล

ก. กิจกรรมเสริม
ข. กิจกรรมแกนการศึกษา
ค. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
ง. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจิ้งจก
จ. กิจกรรมกลางแจ้ง

4. ข้อใดไม่ใช่หลักการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย

ก. หลักพัฒนาการ
ข. หลักความทนสมัย
ค. หลักความปลอดภัย
ง. หลักการเรียนรู้อย่างมีความสุข
จ. หลักการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน
5. ข้อใดเป็นกิจกรรมสำคัญในการใช้สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมที่สุด
  ก. กิจกรรมปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
  ข. กิจกรรมเสริม
  ค. กิจกรรมสร้างสรรค์
  ง. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจัดหาระ
  จ. กิจกรรมประกอบอาหาร

6. ข้อใดไม่ใช้วิธีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสม
  ก. การทดสอบ
  ข. การฝึกกาย
  ค. การสัมภาษณ์และจับจับทักษะพื้นฐาน
  ง. การลงบันทึก
  จ. การสนทนากู้คุณ

7. ข้อใดจะหลักการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กที่ต้องการความรู้
  ก. หลักการเรียนรู้
  ข. หลักพัฒนาการเด็ก
  ค. หลักการเรียนรู้อย่างมีความสุข
  ง. หลักการเรียนรู้ที่ออกแบบส่งกับการทำงานของตนเอง
  จ. หลักการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาภักดีและชุมชน

8. “การเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาการด้านร่างกายแต่ละวันจะทำให้เด็กมีพลังดีและไม่เกิดกบฏตนเองและรู้จัก
  อะไรบาง เพื่อให้เด็กมีพลังที่ดีและไม่เกิดกบฏตนเองและรู้จักอะไรบาง” ข้อความต่อกล่าวเป็นการจัดประสบการณ์เพื่อ
  พัฒนาเด็กที่ต้องการความรู้เจาะจงและกิจจึงที่ดีมากในข้อใด
  ก. การเข้าใจผู้อื่น
  ข. การเข้าใจตนเอง
  ค. ความดีของการ
  ง. การรู้ว่าอะไรก็จะไม่ได้
  จ. ความรู้เกิดชอบต่อตนเอง

9. ข้อใดคือวิธีการประเมินด้านการจัดระเบียบที่ดีที่สุด
  ก. การสัมภาษณ์ และการใช้แบบสอบถาม
  ข. การสัมภาษณ์และบันทึกพฤติกรรม และการสัมภาษณ์
  ค. การใช้แบบสอบถาม และการประเมินการปฏิบัติงาน
  ง. การประเมินการปฏิบัติงาน และการใช้แบบสอบถาม
  จ. การสัมภาษณ์และบันทึกพฤติกรรม และการประเมินการปฏิบัติงาน
10. ข้อใดไม่ใช้วัตถุประสงค์ของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสังคม
ก. เด็กได้เรียนรู้ทางสังคมจากการจัดประสบการณ์
ข. เด็กได้รับการพัฒนาทางสังคมที่เน้นระดับและระยะยาว
ค. เด็กได้รับการป้องกันหรือแก้ไขปัญหาด้านพัฒนาการทางสังคม
ง. เด็กได้รับการปลูกฝังพฤติกรรมการเติบโตเป็นผู้สัมพันธ์สมดุลทางวัฒนธรรม
จ. เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ในการช่วยเหลือตนเองในการดำเนินชีวิตของตนเอง

11. กิจกรรมกลุ่มอยู่ในข้อใดที่สามารถจัดประสบการณ์การอยู่ร่วมกันผู้อื่นของเด็กปฐมวัยได้
ก. การเล่นตามมุม
ข. กิจกรรมที่ร่วมกันครู
ค. กิจกรรมสร้างสรรค์
ง. ข้อ ก. และ ข.
จ. ข้อ ก. และ ค.

12. การประเมินความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย สามารถประเมินได้จากสิ่งใด
ก. การร่วมเล่นกับกลุ่ม
ข. การปฏิบัติตามหน้าที่
ค. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
ง. การรู้จักผลดำเนินการและรอบคอบ
จ. การปฏิบัติตัวของเด็กในโอกาสต่าง ๆ

13. ข้อใดเป็นหลักการในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด
ก. หลักพัฒนาการ
ข. หลักการเสริมแรง
ค. หลักประสิทธิภาพ
ง. ข้อ ก. และ ข.
จ. ข้อ ข. และ ค.

14. ข้อใดไม่ใช่ภารกิจในการจัดประสบการณ์ที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ก. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกการคิดสิ่งใจ
ข. จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกรวบรวมข้อมูล
ค. จัดกิจกรรมให้เด็กได้คิดวิเคราะห์อย่างรอบคอบสิ่งใจ
ง. จัดกิจกรรมที่ให้เด็กได้แสดงนวัตกรรมที่ได้เรียนรู้
จ. จัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยเฉพาะ
15. บุคคลใดเป็นผู้มีบัตรการเดินปีวัยด้านการคัดเชิงเหตุผลได้อย่างเหมาะสม
 ก. ครูที่ให้เด็กทำแบบทดสอบทักษะด้านการใช้เหตุผลที่เป็นสถานการณ์จริง
 ข. ครูที่สอนให้เด็กฝึกแฝงทักษะภาษาและให้เด็กบอกเหตุผลที่ตอบสนอง
 ค. ครูที่สังเกตพฤติกรรมการเล่นเกมการศึกษาของเด็กแล้วจดบันทึกผลที่ได้สังเกต
 ง. ข้อ ก. และ ข.
 จ. ข้อ ก. ข. และ ค.

16. ข้อใดไม่ใช่ประสบการณ์สำคัญด้านการฟัง
 ก. การฟังชีวิต cercar
 ข. การฟังชีวิต cercar
 ค. การฟังอย่างสร้างสรรค์
 ง. การฟังอย่างมีวัตถุประสงค์
 จ. การฟังเพื่อจำแนกความแตกต่าง

17. ครูสามารถบูรณาการด้านการอ่านและการเขียนเข้าไปในกิจกรรมหลักข้อใดได้ขัดเจนที่สุด
 ก. กิจกรรมกลางแจ้ง
 ข. กิจกรรมเกมการศึกษา
 ค. กิจกรรมคิดพลิกสร้างสรรค์
 ง. กิจกรรมสร้างประสบการณ์
 จ. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

18. วิธีการใดที่เหมาะสมกับการวัดและประเมินตามสภาพจริงในการพัฒนาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
ในระดับปฐมวัย
 ก. การสังเกต
 ข. การสนทนา
 ค. การสัมภาษณ์
 ง. การบันทึกลักษณะ
 จ. การใช้แท้จริงและสมผลงาน

19. ข้อใดเป็นความล่าช้าของการคัดกรองเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ
 ก. เด็กที่มีผลทางแสดงออกถึงศักยภาพและความสามารถพิเศษที่มีอยู่ในตัวเอง
 ข. ครูสามารถค้นหาความสามารถพิเศษและช่วยเหลือเด็กได้อย่างทันท่วงที
 ค. เด็กได้รับการสนับสนุนจากครู
 ง. ข้อ ก. และ ข.
 จ. ข้อ ก. และ ค.
20. ข้อใดไม่ใช่หลักการในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 ก. หลักความสามัคคี
 ข. หลักความเสมอภาค
 ค. หลักความเสมอภาค
 ง. หลักการพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ
 จ. หลักการจัดการศึกษาเพื่อการต้านชีวิตประจวบวันได้อย่างมีความสุข

21. ข้อใดเป็นบทบาทของชุมชนในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 ก. พัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 ข. ประเมิน บ้านบิด พื้นที่สอดคล้องของเด็กที่มีความพบปะกันต่ำต่ำ ๆ
 ค. จัดหาครูที่สามารถสอนหรือจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 ง. ข้อ ก. และ ข.
 จ. ข้อ ข. และ ค.
<table>
<thead>
<tr>
<th>ก่อนรับการสอนเสริม</th>
<th>หลังรับการสอนเสริม</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ก</td>
<td>1. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>2. จ</td>
<td>2. จ</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ซ</td>
<td>3. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ง</td>
<td>4. ข</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ก</td>
<td>5. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ค</td>
<td>6. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ค</td>
<td>7. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ข</td>
<td>8. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>9. ค</td>
<td>9. จ</td>
</tr>
<tr>
<td>10. ก</td>
<td>10. จ</td>
</tr>
<tr>
<td>11. ค</td>
<td>11. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>12. จ</td>
<td>12. ข</td>
</tr>
<tr>
<td>13. ค</td>
<td>13. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>14. จ</td>
<td>14. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>15. จ</td>
<td>15. จ</td>
</tr>
<tr>
<td>16. ง</td>
<td>16. ข</td>
</tr>
<tr>
<td>17. จ</td>
<td>17. ค</td>
</tr>
<tr>
<td>18. ก</td>
<td>18. จ</td>
</tr>
<tr>
<td>19. จ</td>
<td>19. ง</td>
</tr>
<tr>
<td>20. จ</td>
<td>20. ก</td>
</tr>
<tr>
<td>21. ค</td>
<td>21. ข</td>
</tr>
</tbody>
</table>