



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

การสอนเสริมครั้งที่ 1

เอกสารประกอบการเรียนรู้

21329

การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม



ฉบับปรับปรุง

สงวนลิขสิทธิ์

เอกสารโสตทัศนศึกษา การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
การสอนเสริมครั้งที่ 1

จัดทำขึ้นเพื่อเป็นบริการแก่นักศึกษาในการสอนเสริม

จัดทำต้นฉบับ : คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา

บรรณาธิการ/ออกแบบ : หน่วยผลิตสื่อสอนเสริม ศูนย์โสตทัศนศึกษา
สำนักเทคโนโลยีการศึกษา

จัดพิมพ์ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พิมพ์ครั้งที่ 2 ภาค 2/2561 ปรับปรุง

ตารางกำหนดเวลาการสอนเสริม
ชุดวิชา การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม

วันที่	9.00 น. – 12.00 น.		แผนงานบูรณาการ	13.00 น. – 15.00 น.	
1	(9.00–9.30) ปฐมนิเทศและ ประเมินตนเอง ก่อนเรียน	(9.30–12.00) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และสังคม (หน่วยที่ 1–4)		ปฏิบัติการกิจกรรม	
2	(9.00–12.00) การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และสังคม (หน่วยที่ 5–7)			(13.00–14.00) ปฏิบัติการกิจกรรม	(14.00–15.00) สรุป ประเมินตนเอง หลังเรียน และแนะนำ การสอบ

แผนการสอนเสริมครั้งที่ 1

การสอนเสริมชุดวิชา 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม
หน่วยที่สอนเสริม หน่วยที่ 1 – 7

ประเด็นสำคัญ

1. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
2. การจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
3. การจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย
4. การจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
5. การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
6. การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย
7. การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวคิด

1. การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย จำเป็นต้องอยู่บนฐานของทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ คำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรม สื่อ และสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมกับวัย
2. การจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย ต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ รวมตลอดถึงการดูแลสุขอนามัยและความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสมกับวัย ซึ่งการจัดประสบการณ์ดังกล่าวมีจุดมุ่งหมาย ลักษณะการจัด และวิธีการจัดที่หลากหลาย หลังจากจัดประสบการณ์แล้วต้องมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่เกิดขึ้นกับเด็กด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม
3. การจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย ต้องส่งเสริมให้เด็กรับรู้อารมณ์ตนเองและผู้อื่น รวมทั้งการควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ซึ่งการจัดประสบการณ์ดังกล่าวมีจุดมุ่งหมาย ลักษณะการจัด และวิธีการจัดที่หลากหลาย หลังจากจัดประสบการณ์แล้วต้องมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่เกิดขึ้นกับเด็กด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม
4. การจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ต้องส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาความเป็นตนเอง และพัฒนาสัมพันธภาพทางสังคม ซึ่งการจัดประสบการณ์ดังกล่าวมีจุดมุ่งหมาย ลักษณะการจัด และวิธีการจัดที่หลากหลาย หลังจากจัดประสบการณ์แล้วต้องมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่เกิดขึ้นกับเด็กด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม

5. การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ และการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย องค์ความรู้ซึ่งอาจเป็นแนวคิด/ทฤษฎีหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรม เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายได้เหมาะสมกับวัย และบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้

6. การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านการส่งเสริมอัตมโนทัศน์ การเห็นคุณค่าในตนเอง และการจัดระเบียบตนเอง จำเป็นต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย องค์ความรู้ซึ่งอาจเป็นแนวคิด/ทฤษฎีหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรม เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจได้เหมาะสมกับวัย และบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้

7. การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านการช่วยเหลือตนเอง การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น และพฤติกรรมสังคมทางบวก จำเป็นต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย องค์ความรู้ซึ่งอาจเป็นแนวคิด/ทฤษฎีหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรม เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมได้เหมาะสมกับวัย และบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้

วัตถุประสงค์

หลังจากเข้ารับการสอนเสริมแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยได้
2. อธิบายการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยได้
3. อธิบายการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัยได้
4. อธิบายการจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยได้
5. อธิบายการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยได้
6. อธิบายการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัยได้
7. อธิบายการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยได้

กิจกรรมเสริม

1. ประเมินผลการสอนโดยทำแบบประเมินก่อนการสอนเสริม และซักถามเพื่อประเมินความพร้อม
2. สรุปเนื้อหาหลังเขป
3. ตอบคำถามและทำกิจกรรมควบคู่กับการสอนเสริม
4. ประเมินผลการสอนเสริมโดยทำแบบประเมินผลหลังการสอนเสริม

- ### การประเมินผล

1. ประเมินผลโดยให้นักศึกษาตอบคำถาม
2. ประเมินผลจากคำถามที่นักศึกษาถาม
3. ประเมินจากการประเมินผลตนเองก่อนและหลังการสอนเสริม

แบบประเมินผลตนเองก่อนรับการสอนเสริม

ครั้งที่ 1

ชุดวิชา 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับ “การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม”

คำแนะนำ ขอให้อ่านข้อสอบอย่างละเอียดและรอบคอบ แล้วจึงตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบตัวเลือกที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว นักศึกษามีเวลาทำแบบทดสอบชุดนี้ 30 นาที

1. การจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยการเล่นเครื่องเล่นในสนาม
ช่วยพัฒนาเด็กในข้อใดได้**น้อยที่สุด**

- ก. ช่วยส่งเสริมการเจริญเติบโตและการมีสุขภาพอนามัยที่ดี
- ข. ช่วยให้สามารถแสดงออกและควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ค. ช่วยพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก
- ง. ช่วยปูพื้นฐานการเตรียมความพร้อมในการเขียน
- จ. ช่วยคลายการยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง

2. แนวคิดทฤษฎีในข้อใดที่เชื่อว่า “พัฒนาการและการเรียนรู้เกิดขึ้นไม่ได้ ถ้าบุคคลยังไม่มีพร้อม”

- ก. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา
- ข. ทฤษฎีการเรียนรู้
- ค. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์
- ง. ทฤษฎีวุฒิภาวะ
- จ. ทฤษฎีพัฒนาการจิตสังคม

3. สิ่งสำคัญที่ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยคือข้อใด

- ก. จัดให้มีกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งทุกวัน
- ข. ให้ปฏิบัติตามกิจกรรมอย่างอิสระ
- ค. จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
- ง. สอดแทรกเรื่องการช่วยเหลือตนเอง
- จ. จัดให้มีทั้งกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล

4. ข้อใดเป็นหลักการในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

- ก. หลักพัฒนาการ
- ข. หลักความเพลิดเพลิน
- ค. หลักประสิทธิภาพ
- ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
- จ. ข้อ ข. และ ค. ถูก

5. การจัดกิจกรรมให้เด็กสมมติว่าเป็นตุ๊กตาล้มลุก มีคนผลักให้เอนไปทางซ้ายทางขวาเป็นการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบใด

- ก. การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่
- ข. การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่
- ค. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์
- ง. การเคลื่อนไหวแบบใช้สมาธิ
- จ. การเคลื่อนไหวแบบใช้พลัง

6. แนวทางในการประเมินการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์มีหลายแนวทาง **ยกเว้น**ข้อใด

- ก. การใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ประหยัดคุ้มค่าหรือไม่
- ข. บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กหรือไม่
- ค. การจัดประสบการณ์เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของเด็กหรือไม่
- ง. การจัดประสบการณ์ตอบสนองความต้องการและความสนใจของเด็กหรือไม่
- จ. การกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยหรือไม่

7. ข้อใด**ไม่ใช่**ความสำคัญของการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจที่มีต่อเด็กปฐมวัย

- ก. ช่วยให้สามารถรับรู้อารมณ์ของเพื่อนที่เล่นด้วยกันได้
- ข. ช่วยให้อารมณ์ดี ไม่โกรธง่าย
- ค. ช่วยให้แสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- ง. ช่วยให้ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะกับวัย
- จ. ช่วยให้เข้าใจความหมายของอารมณ์ความรู้สึกต่างๆ

8. ข้อใดเป็นวิธีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการรับรู้อารมณ์ของตนเองของเด็กปฐมวัย

- ก. ให้เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- ข. เล่นเกมจับคู่ภาพสีหน้ากับภาพสถานการณ์
- ค. เล่นเกมบทบาทสมมติตามตัวละครในนิทาน
- ง. ทำกิจกรรมศิลปะ
- จ. ถูกทุกข้อ

9. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการควบคุมอารมณ์และการแสดงออกทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

- ก. ให้เด็กสามารถจัดการกับอารมณ์ทางลบได้
- ข. ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาททางสังคม
- ค. ฝึกการเสียสละ
- ง. ฝึกความรับผิดชอบต่อน้ำที่
- จ. ฝึกให้เด็กระบุนอารมณ์ความรู้สึกได้ถูกต้อง

10. ข้อใดเป็นหลักการจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

- ก. ผู้ใหญ่ควรเคารพในตัวเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ข. เน้นการทำงานร่วมกันผ่านกระบวนการกลุ่ม
- ค. จัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติ
- ง. สนใจและตอบสนองเชิงบวกต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเด็ก
- จ. ถูกทุกข้อ

11. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความเป็นตนเองเด็กปฐมวัย

- ก. เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ
- ข. ให้เด็กได้ทำงานที่ทำหายหรือช่วยให้เด็กค้นพบตนเอง
- ค. จัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตประจำวันของเด็ก
- ง. ให้เด็กได้มีประสบการณ์ในการคิดสร้างสรรค์ตามแบบของตนเอง
- จ. ให้เด็กมีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

12. ข้อใดเป็นลักษณะการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กปฐมวัย

- ก. ให้เด็กได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในห้อง
- ข. เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- ค. ส่งเสริมให้เด็กได้สื่อสารร่วมกัน
- ง. จัดกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- จ. ถูกทุกข้อ

13. ข้อใดเป็นความสำคัญของความฉลาดทางสุขภาพของเด็กปฐมวัย

- ก. ช่วยให้สามารถตัดสินใจด้านสุขภาพในชีวิตประจำวัน
- ข. ช่วยให้สามารถดูแลและรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง
- ค. ช่วยให้สามารถตรวจสอบ วิเคราะห์ และเปรียบเทียบข้อมูลทางด้านสุขภาพ
- ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
- จ. ข้อ ข. และ ค. ถูก

14. ข้อใดเป็นการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้แข่งขัน
 - จัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้พลังงานมาก
 - จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อครบทุกประเภท
 - จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กมีคลื่นสมองต่ำ
 - จัดตารางกิจกรรมให้เด็กได้เล่นสัปดาห์ละ 3 วัน วันละอย่างน้อย 20 นาที
15. ข้อใดเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ให้แก่เด็กปฐมวัย
- การเล่นนิ้วมือ
 - การเล่นใช้กำลัง
 - การทำกิจกรรมประกอบอาหาร
 - ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - ข้อ ก. และ ค. ถูก
16. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะของอัตมโนทัศน์ของเด็ก 3–6 ปี
- เชื่อมโยงกับลักษณะทางกายของเด็ก
 - แสดงคุณลักษณะทางด้านจิตใจ
 - แสดงผ่านการรับรู้ของเด็กในการทำสิ่งต่างๆ ได้
 - เชื่อมโยงกับสิ่งต่างๆ ที่เด็กเป็นเจ้าของ
 - เชื่อมโยงกับความคิดเห็นของผู้ใหญ่ที่มีต่อตนเอง
17. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ทุกคนยอมรับและเห็นคุณค่าของกันและกันส่งเสริมขอบข่ายพัฒนาการด้าน
อารมณ์–จิตใจในข้อใด
- อัตมโนทัศน์
 - การเห็นคุณค่าในตนเอง
 - ความเชื่อมั่นในตนเอง
 - การจัดระเบียบตนเอง
 - การรับรู้อารมณ์ตนเอง
18. การจัดระเบียบตนเองแบ่งออกเป็นกี่ด้าน
- 2 ด้าน
 - 3 ด้าน
 - 4 ด้าน
 - 5 ด้าน
 - 6 ด้าน

19. ข้อใดเป็นการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการช่วยเหลือตนเองของเด็กปฐมวัย
- ก. จัดห้องเรียนให้มีที่สำหรับจัดวางข้าวของให้เป็นสัดส่วน มีระเบียบเรียบร้อย
 - ข. จัดที่สำหรับให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการทำความสะดวกร่างกาย
 - ค. การจัดบริเวณรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ
 - ง. การจัดที่ให้เด็กเก็บข้าวของเครื่องใช้ส่วนตัว
 - จ. ถูกทุกข้อ
20. กิจกรรมมาสร้างข้อตกลงกันเถอะ กิจกรรมช่วยกันสร้าง และกิจกรรมมาก่อนมาหลังก็เรียงลำดับ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับการส่งเสริมความสามารถในด้านใด
- ก. ความสามารถในการช่วยเหลือตนเอง
 - ข. ความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
 - ค. ความสามารถในการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - ง. ความสามารถในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
 - จ. ความสามารถในการทำความสะอาดร่างกาย
21. กิจกรรมในข้อใดที่ส่งเสริมพฤติกรรมสังคมทางบวกของเด็กปฐมวัย
- ก. กิจกรรมเด็กดีมีน้ำใจ
 - ข. กิจกรรมช่างซ่อมน้อย
 - ค. กิจกรรมการทำโครงการไฟฟ้าและน้ำประปามาจากไหน
 - ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - จ. ข้อ ก. ข. และ ค. ถูก

แผนผังโครงสร้างการสอนเสริม

ครั้งที่ 1

1. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 1.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 1.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย
 - 1.3 กรอบแนวคิดในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
2. การจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 2.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 2.2 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์
 - 2.2 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์
 - 2.3 การจัดประสบการณ์ด้านสุขอนามัยและความปลอดภัย
3. การจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 3.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 3.2 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการรับรู้อารมณ์ตนเองและผู้อื่นสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 3.3 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการควบคุมอารมณ์และการแสดงออกทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
4. การจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 4.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 4.2 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความเป็นตนเองสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 4.3 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาสัมพันธภาพทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
5. การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 5.1 การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย
 - 5.2 การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์
 - 5.3 การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์
6. การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 6.1 การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอัตมโนทัศน์ของเด็กปฐมวัย
 - 6.2 การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กปฐมวัย
 - 6.3 การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดระเบียบตนเองของเด็กปฐมวัย

7. การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

7.1 การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองของเด็กปฐมวัย

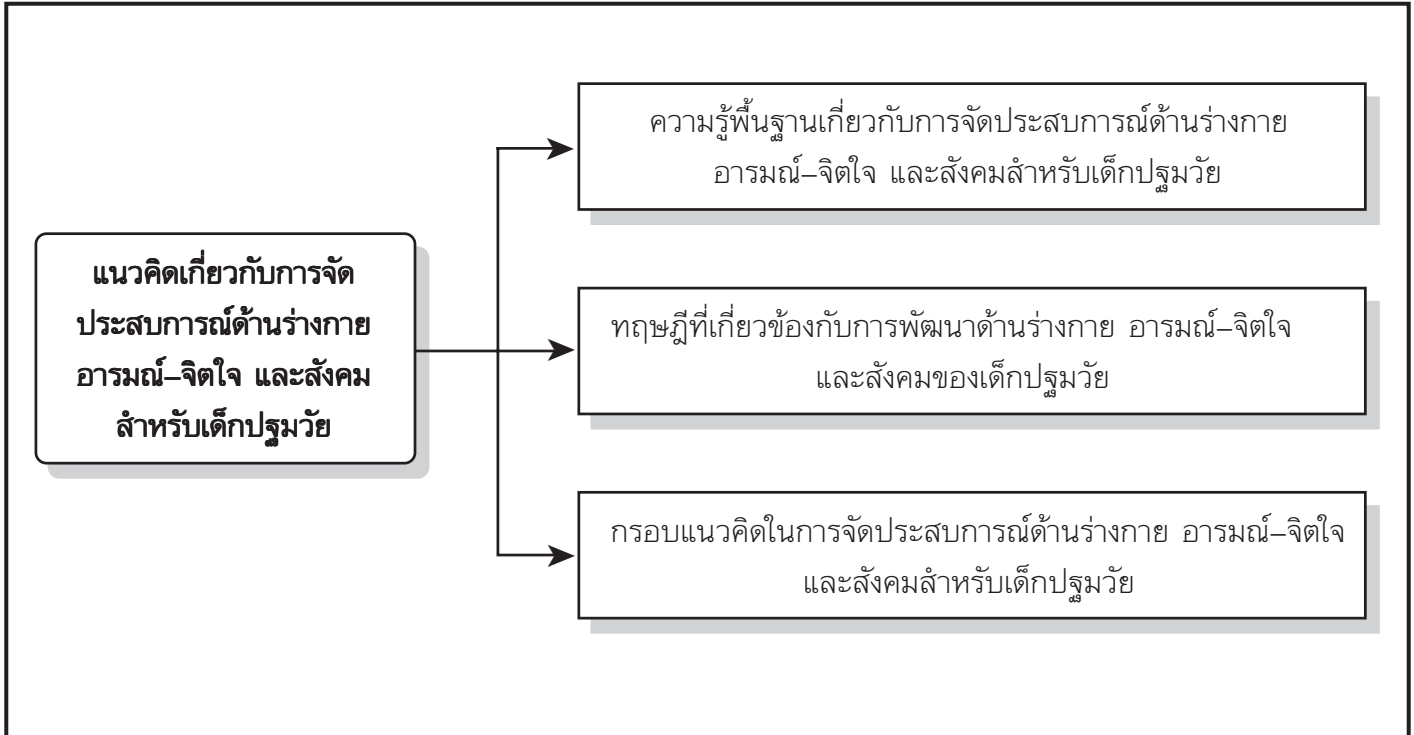
7.2 การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของเด็กปฐมวัย

7.3 การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมสังคมทางบวกของเด็กปฐมวัย

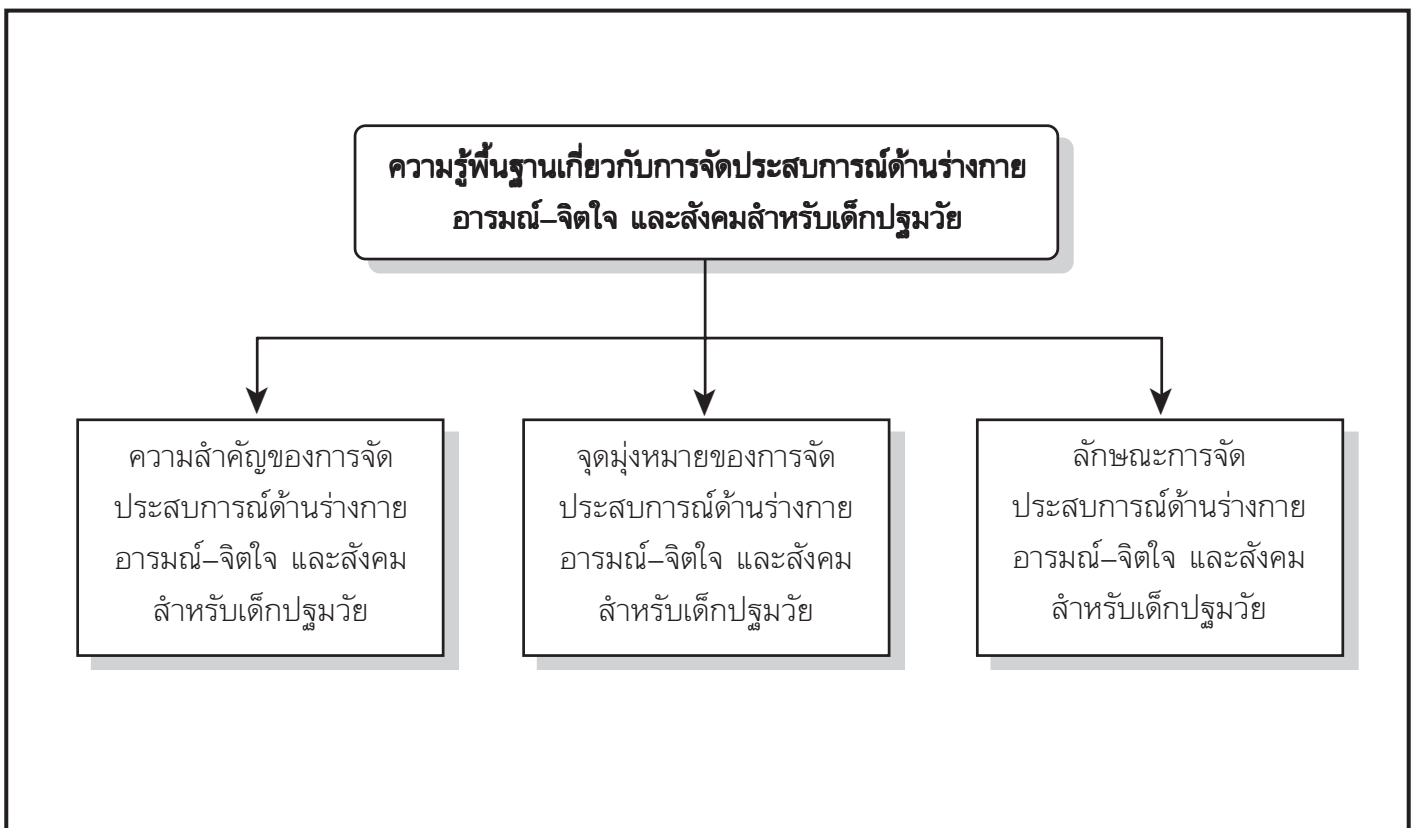
หน่วยที่ 1

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

ไสตทัศน์ # 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย



ไสตทัศน์ # 1.2 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย



ไสตท์ศน์ # 1.3

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการ	ทฤษฎีการเรียนรู้
1. ด้านร่างกาย ทฤษฎีกลุ่มชีววิทยา ได้แก่ ● ทฤษฎีวุฒิภาวะนิยม 2. ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคม 1) ทฤษฎีกลุ่มปัญญานิยม ได้แก่ ● ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา ● ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม 2) ทฤษฎีกลุ่มจิตวิเคราะห์ ได้แก่ ● ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศ ● ทฤษฎีพัฒนาการทางจิตสังคม	1. ทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยม ได้แก่ ● ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก ● ทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ● ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ 2. ทฤษฎีกลุ่มปัญญานิยม ได้แก่ ● ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา

ไสตท์ศน์ # 1.4

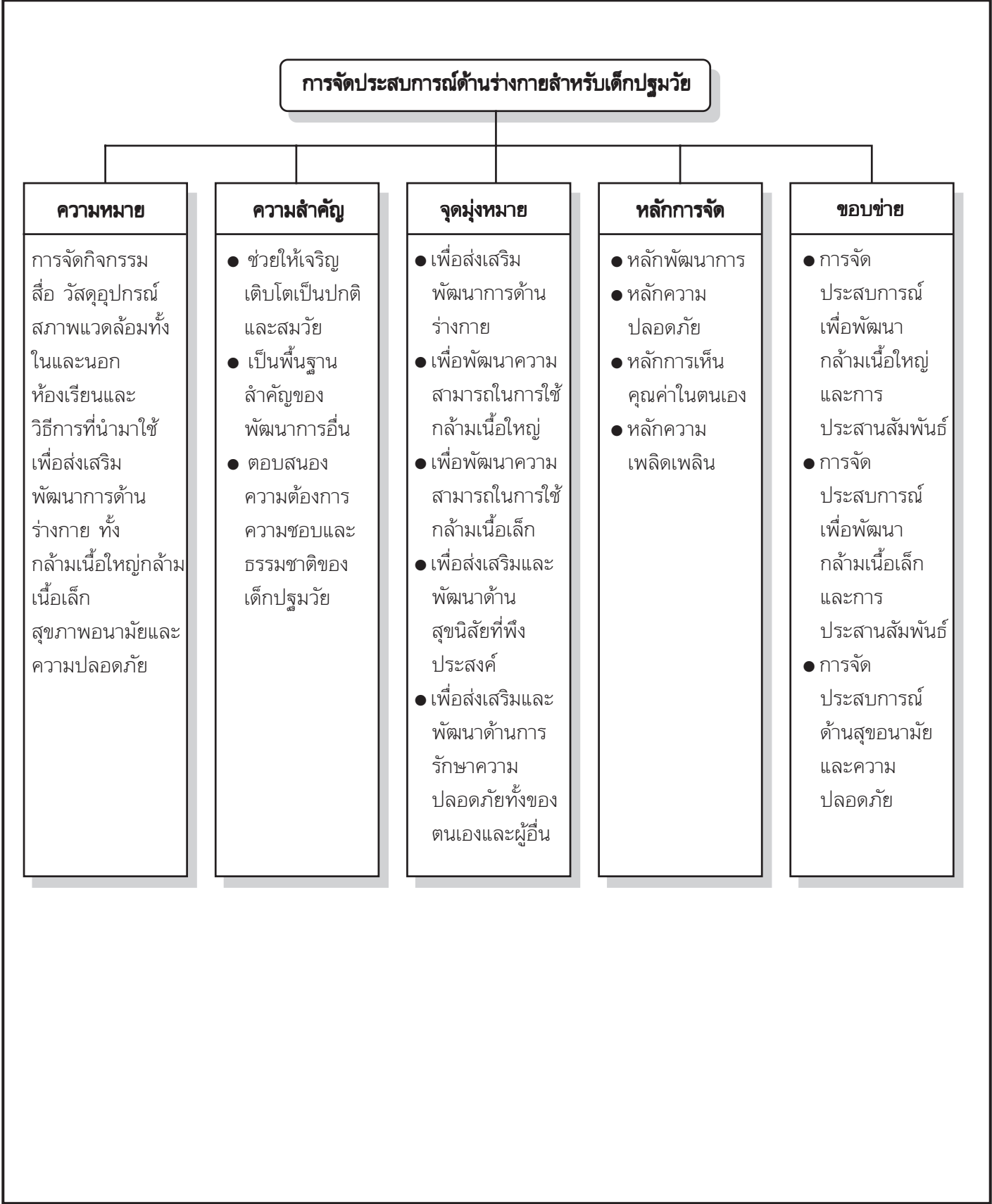
กรอบแนวคิดในการจัดประสบการณ์พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

กรอบแนวคิดในการจัดประสบการณ์พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพล	แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สื่อ และสภาพแวดล้อม	แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทครูและผู้เกี่ยวข้อง
1. ปัจจัยด้านตัวเด็ก 2. ปัจจัยด้านสังคม 3. ปัจจัยด้านชุมชน สื่อ และเทคโนโลยี	1. ธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของพัฒนาการแต่ละด้าน 2. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตภาพ 3. การใช้สื่อทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ	1. บทบาทครู 2. บทบาทผู้บริหาร 3. บทบาทพ่อแม่ ผู้ปกครอง

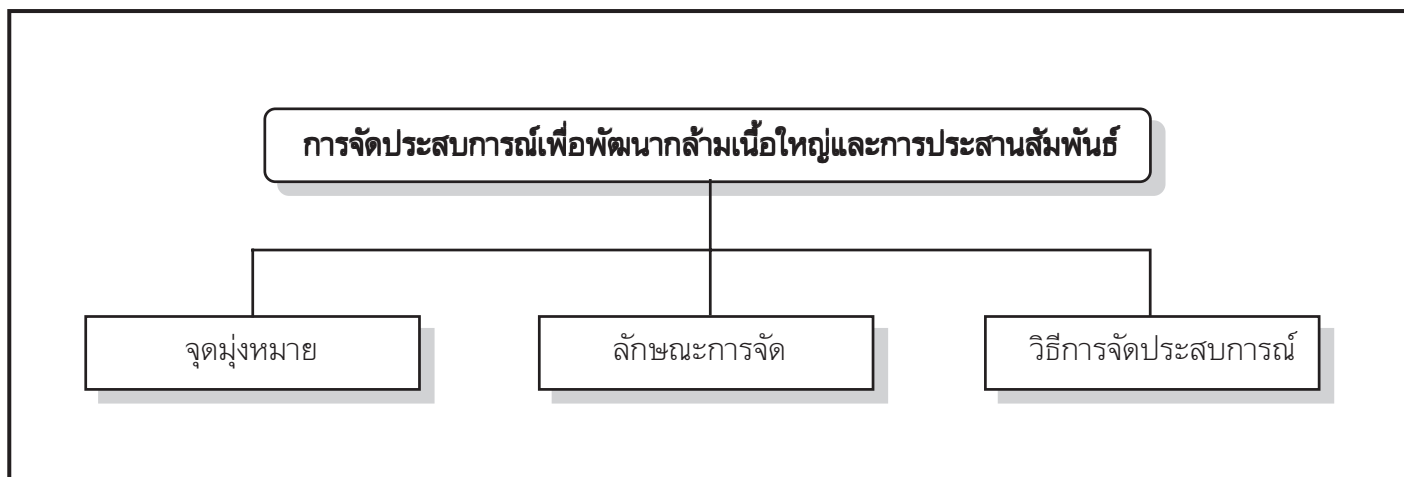
หน่วยที่ 2
การจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

สไลด์ทัศน์ # 2.1 การจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย



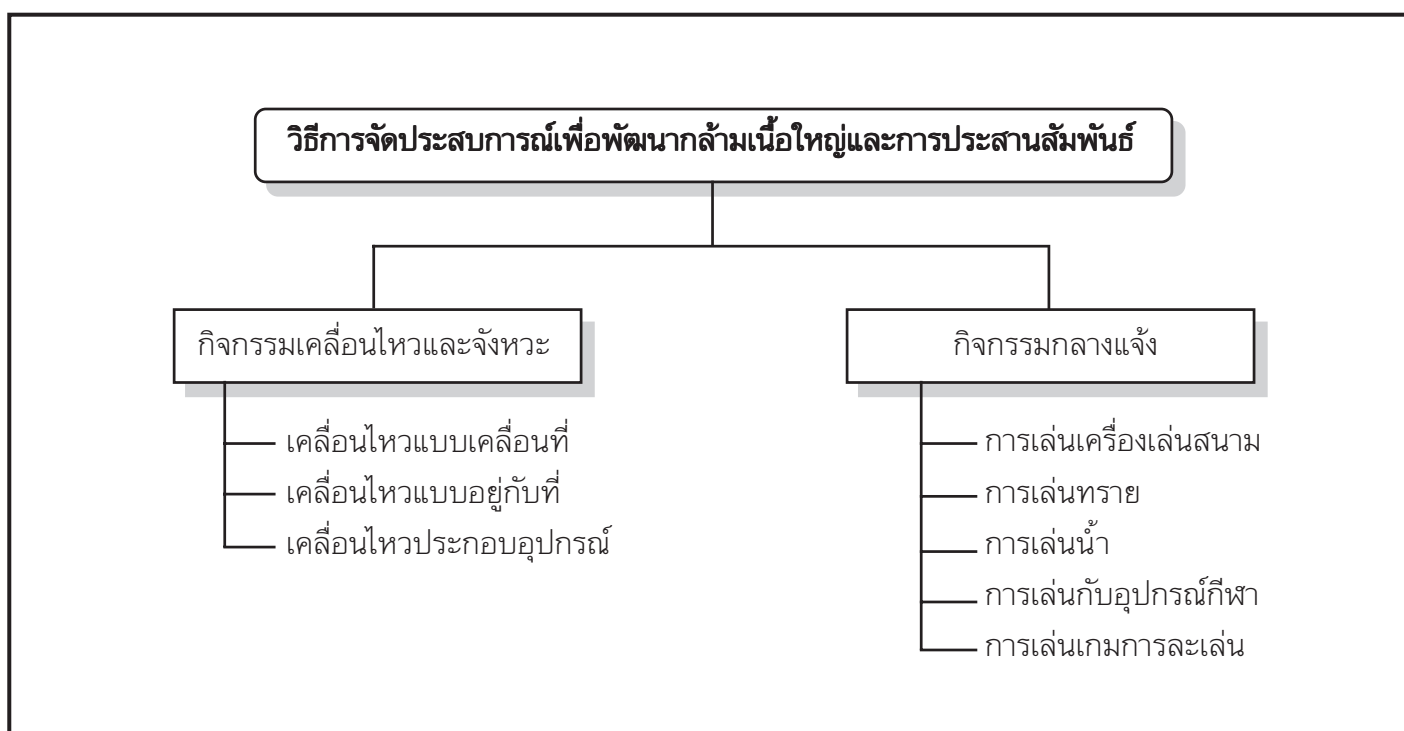
สไลด์ทัศน์ # 2.2

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์



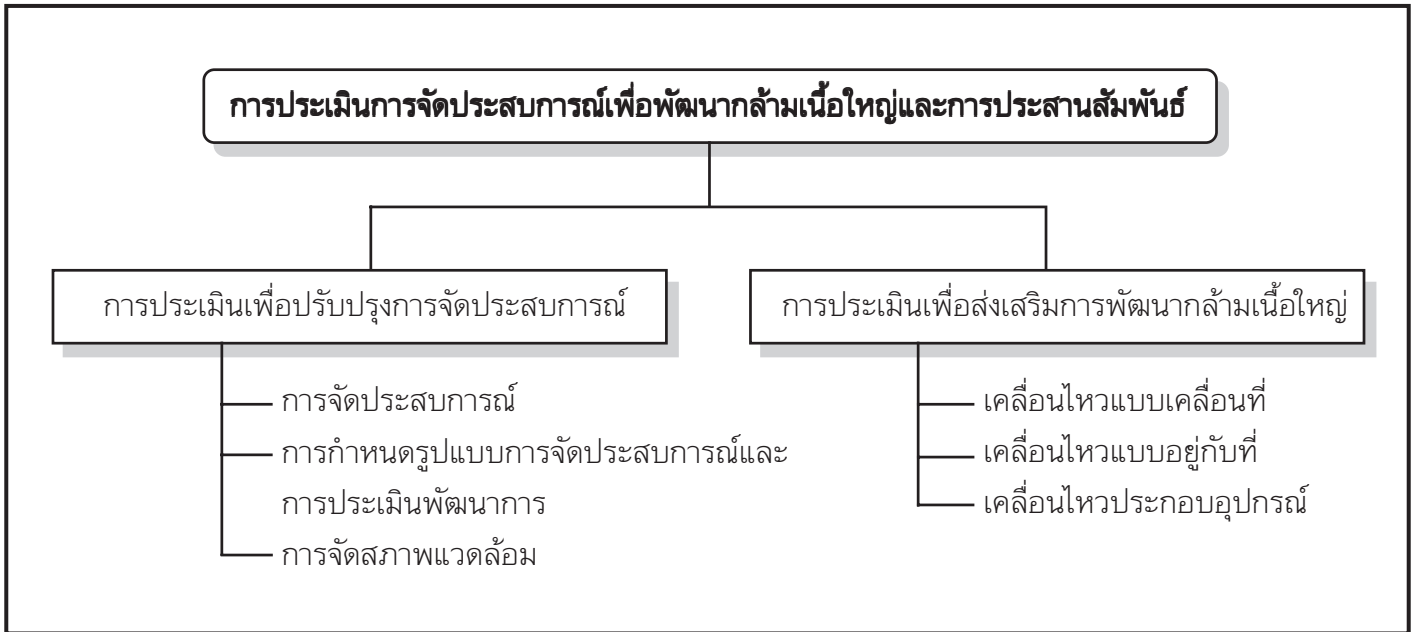
สไลด์ทัศน์ # 2.3

วิธีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์



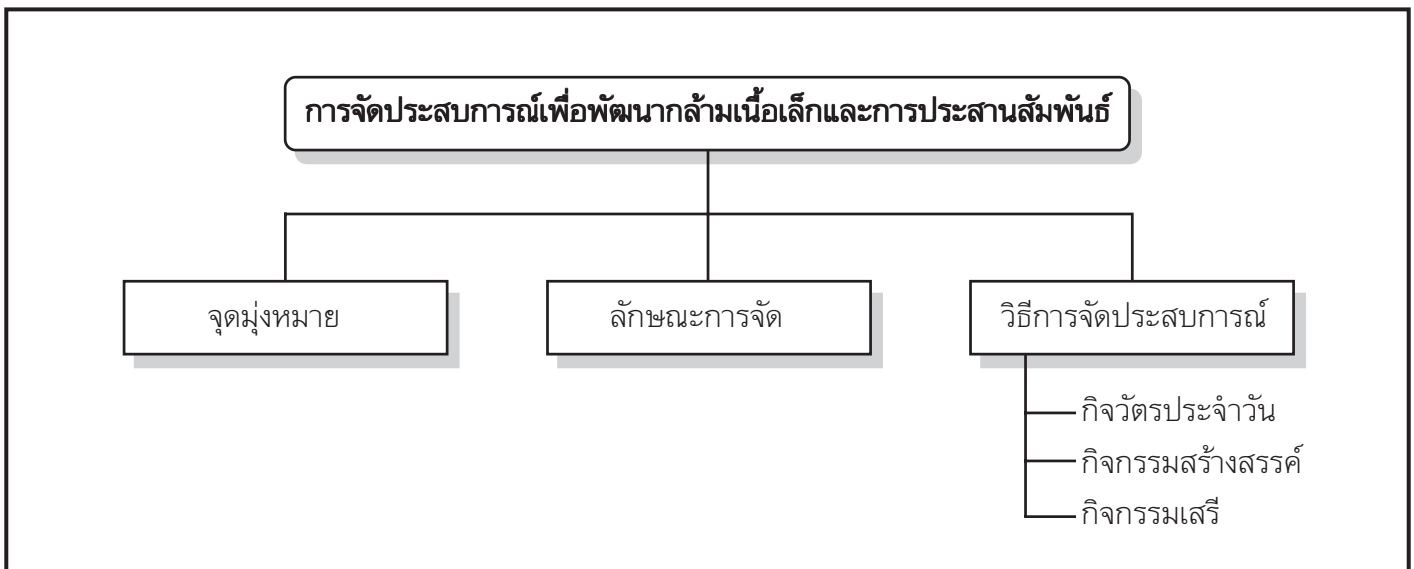
ไสตท์ศน์ # 2.4

การประเมินการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์



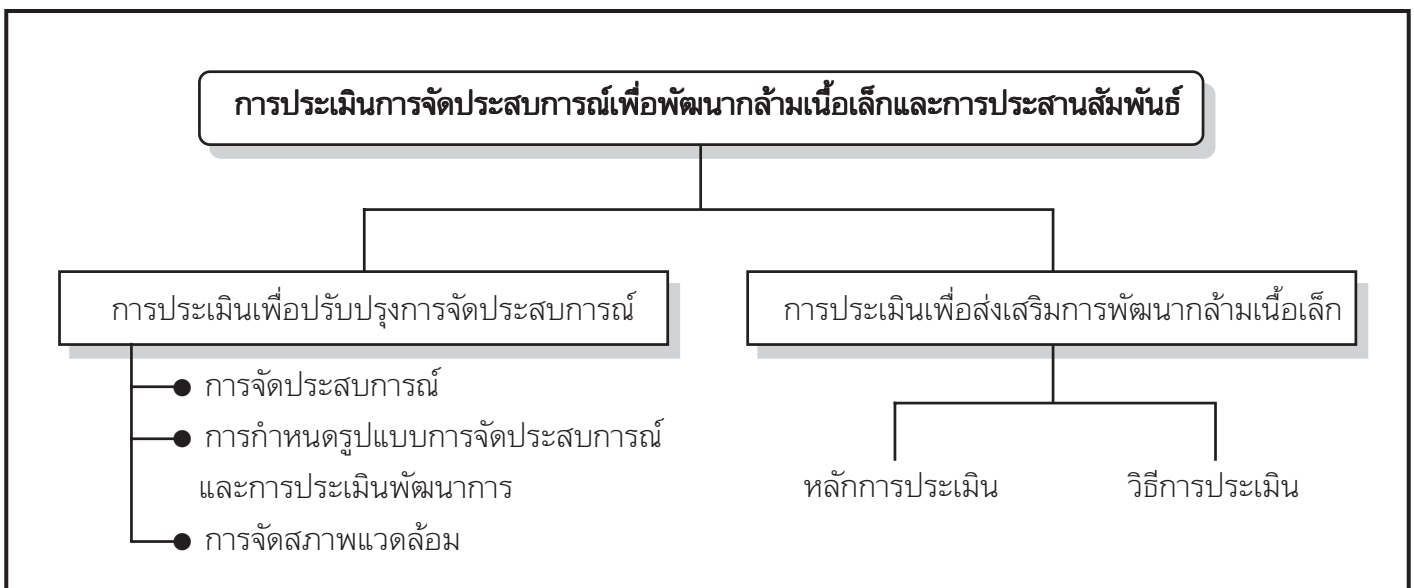
ไสตท์ศน์ # 2.5

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์



ไสตท์ศน์ # 2.6

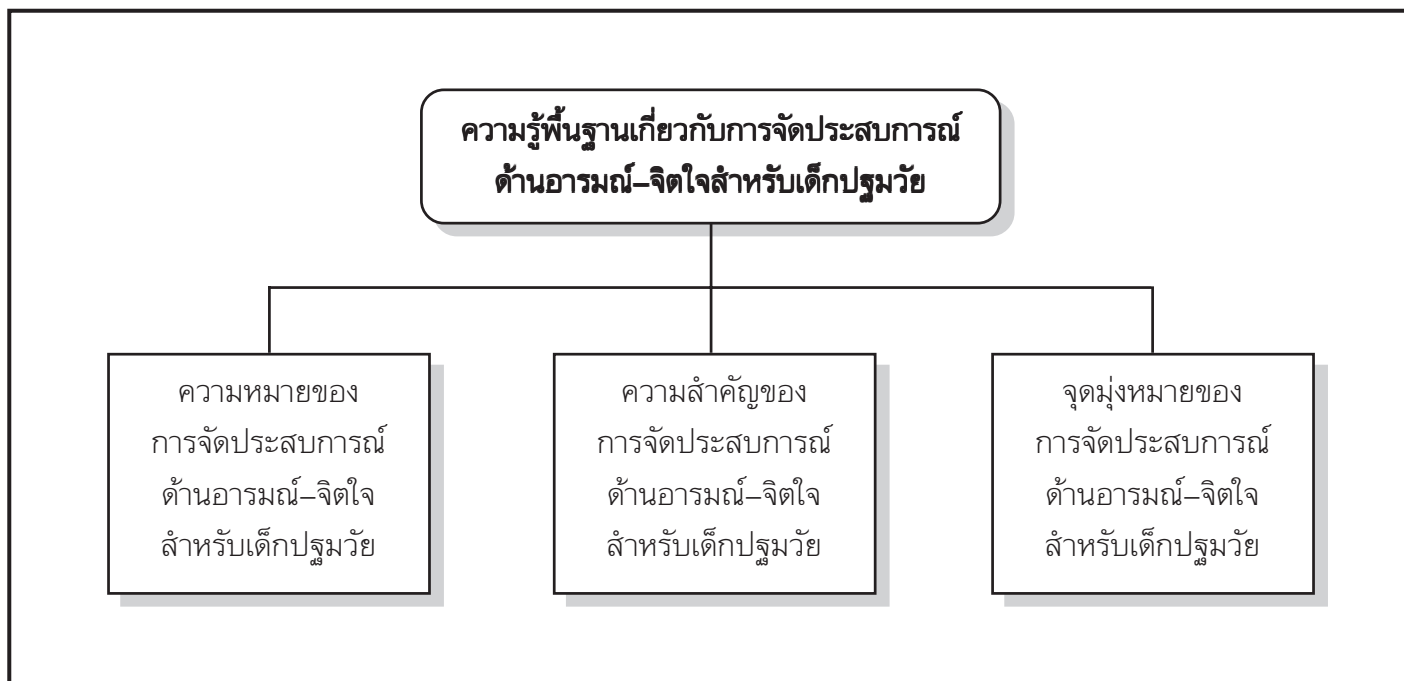
การประเมินการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์



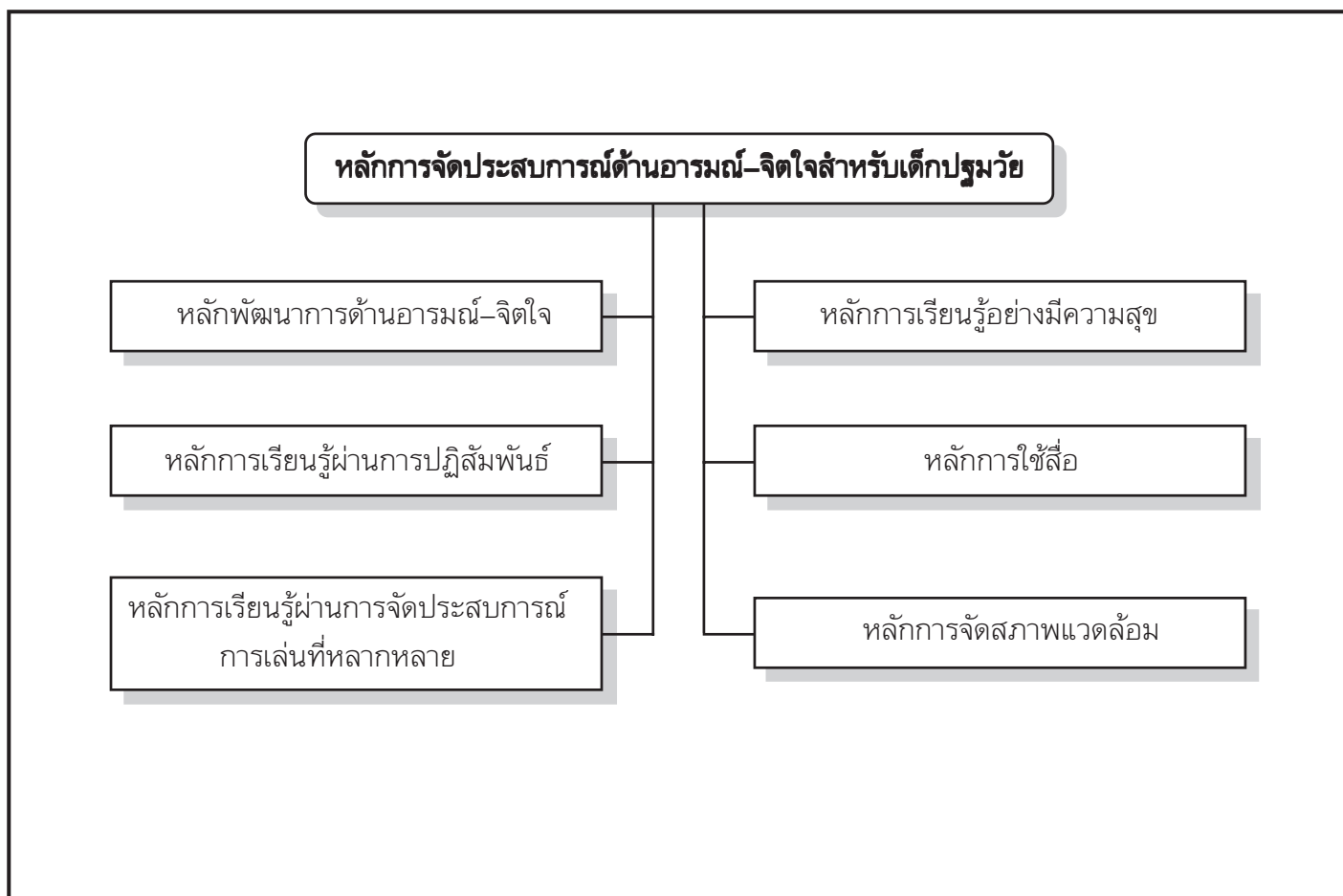
หน่วยที่ 3

การจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย

สไลด์ทัศน์ # 3.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย

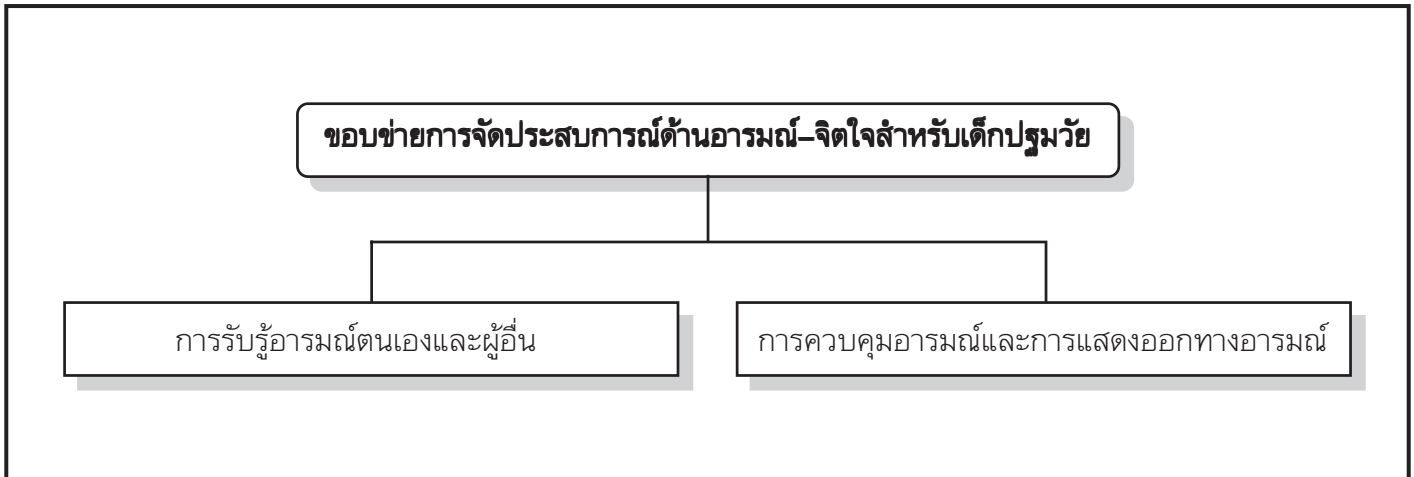


สไลด์ทัศน์ # 3.2 หลักการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย



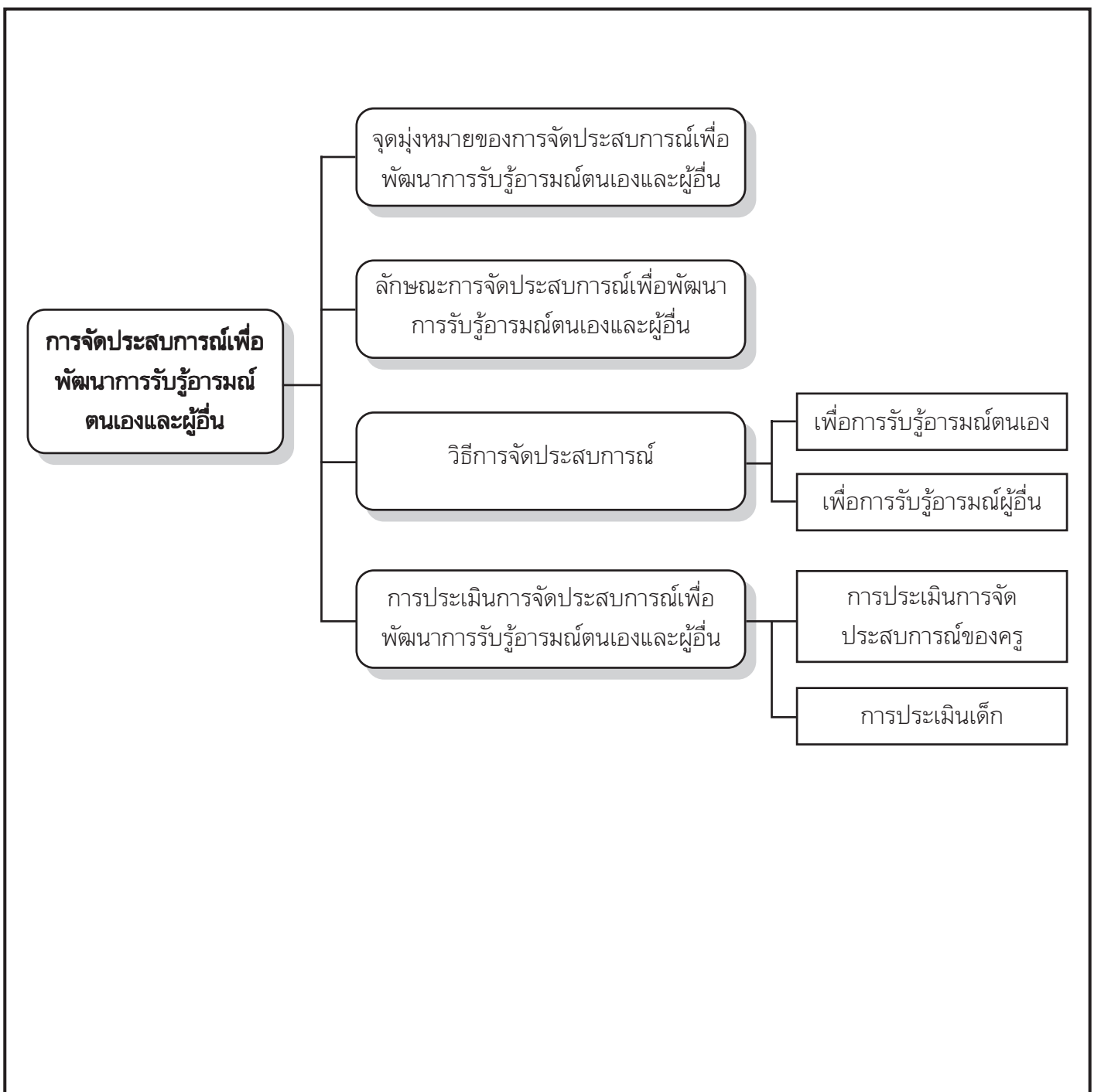
ไสตท์ศน์ # 3.3

ขอบข่ายการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย



ไสตท์ศน์ # 3.4

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการรับรู้อารมณ์ตนเองและผู้อื่นสำหรับเด็กปฐมวัย





หน่วยที่ 4
การจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

สไลด์ทัศน์ # 4.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

ความหมาย

ความสำคัญ

จุดมุ่งหมาย

หลักการจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

ขอบข่ายของการจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

สไลด์ทัศน์ # 4.2

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความเป็นตนเอง

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความเป็นตนเอง

จุดมุ่งหมาย

ลักษณะการจัด

วิธีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความเป็นตนเอง

การประเมินการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความเป็นตนเอง

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาสัมพันธภาพทางสังคม

จุดมุ่งหมาย

ลักษณะการจัด

วิธีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาสัมพันธภาพทางสังคม

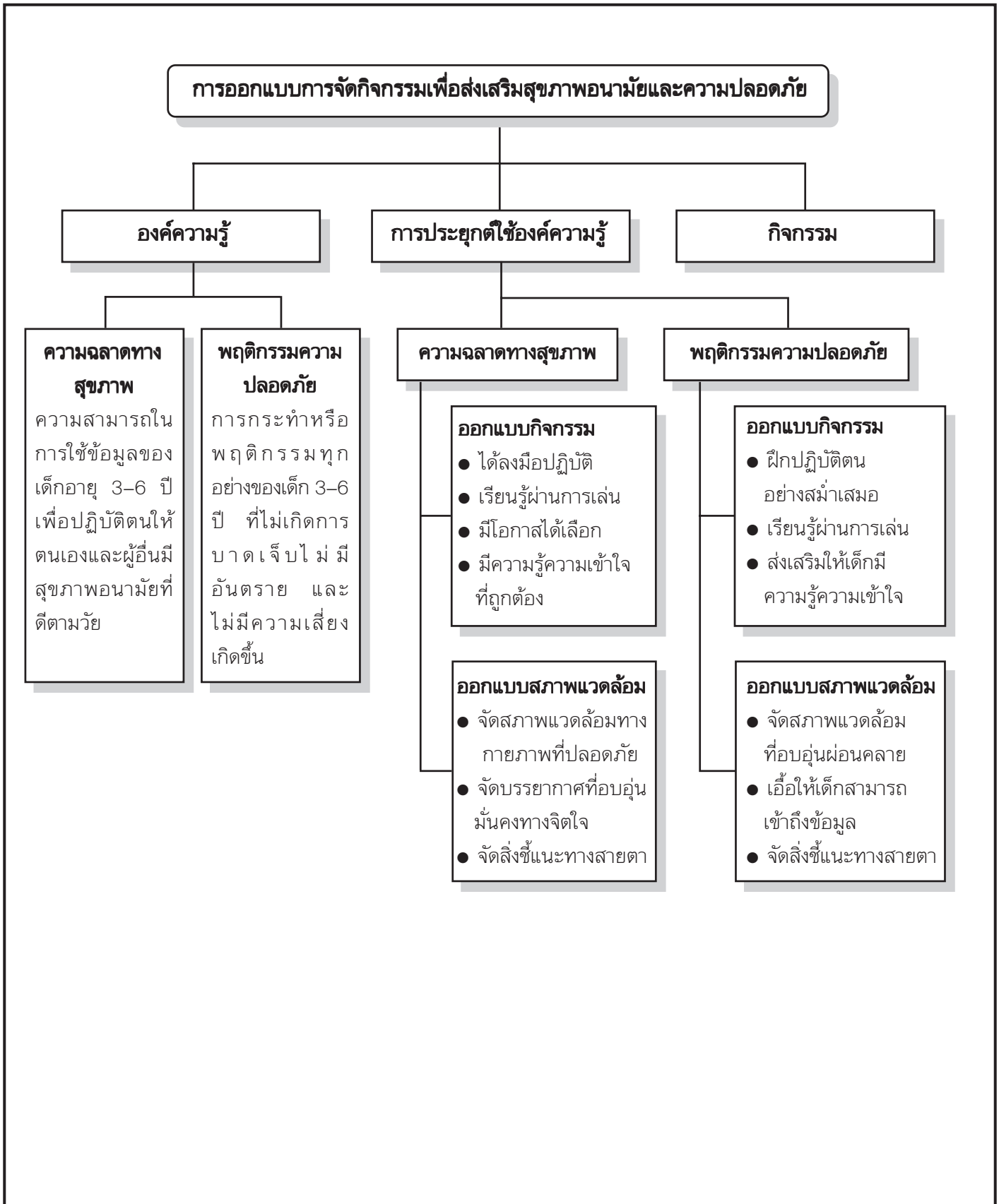
การประเมินการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาสัมพันธภาพทางสังคม

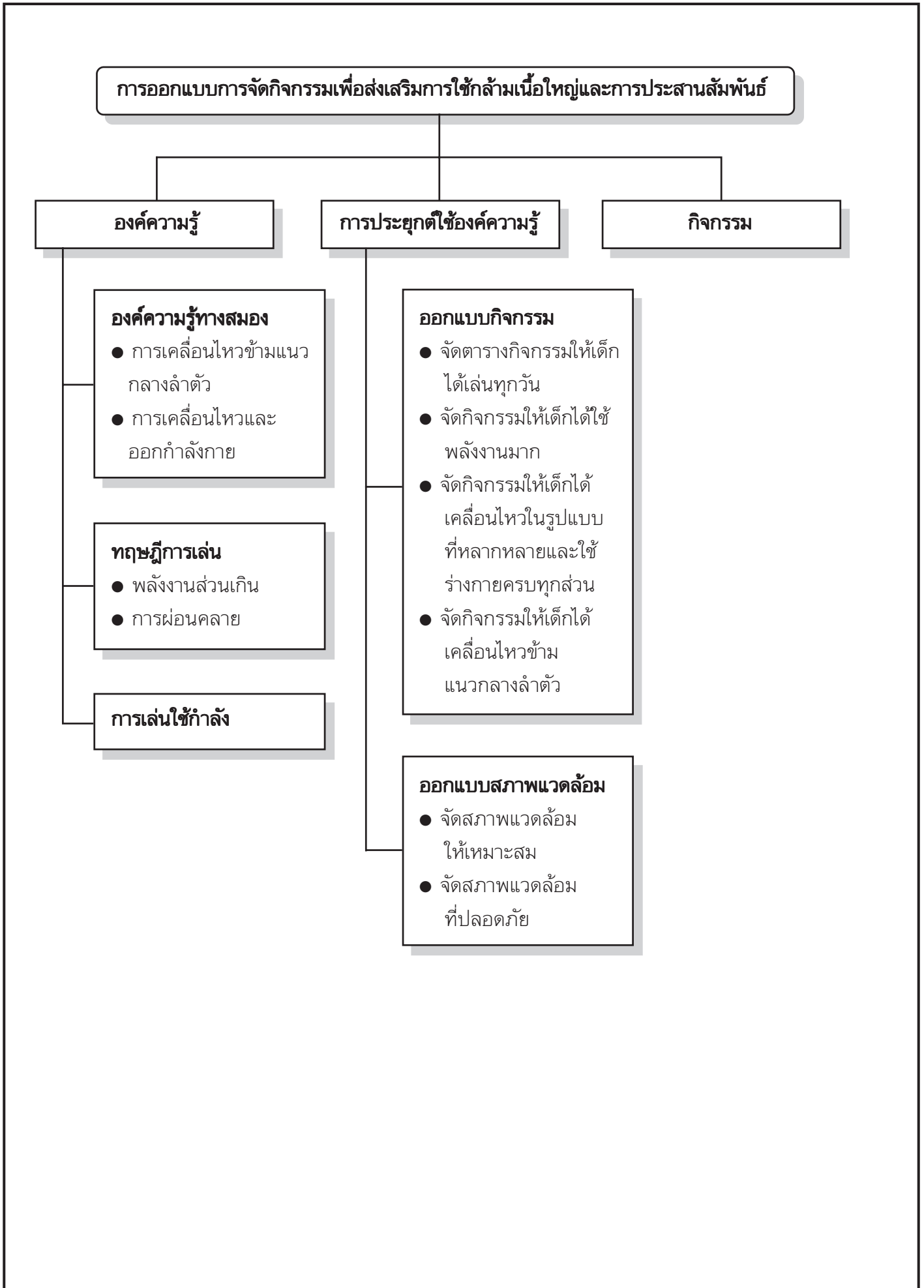
หน่วยที่ 5

การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

สไลด์ทัศน์ # 5.1

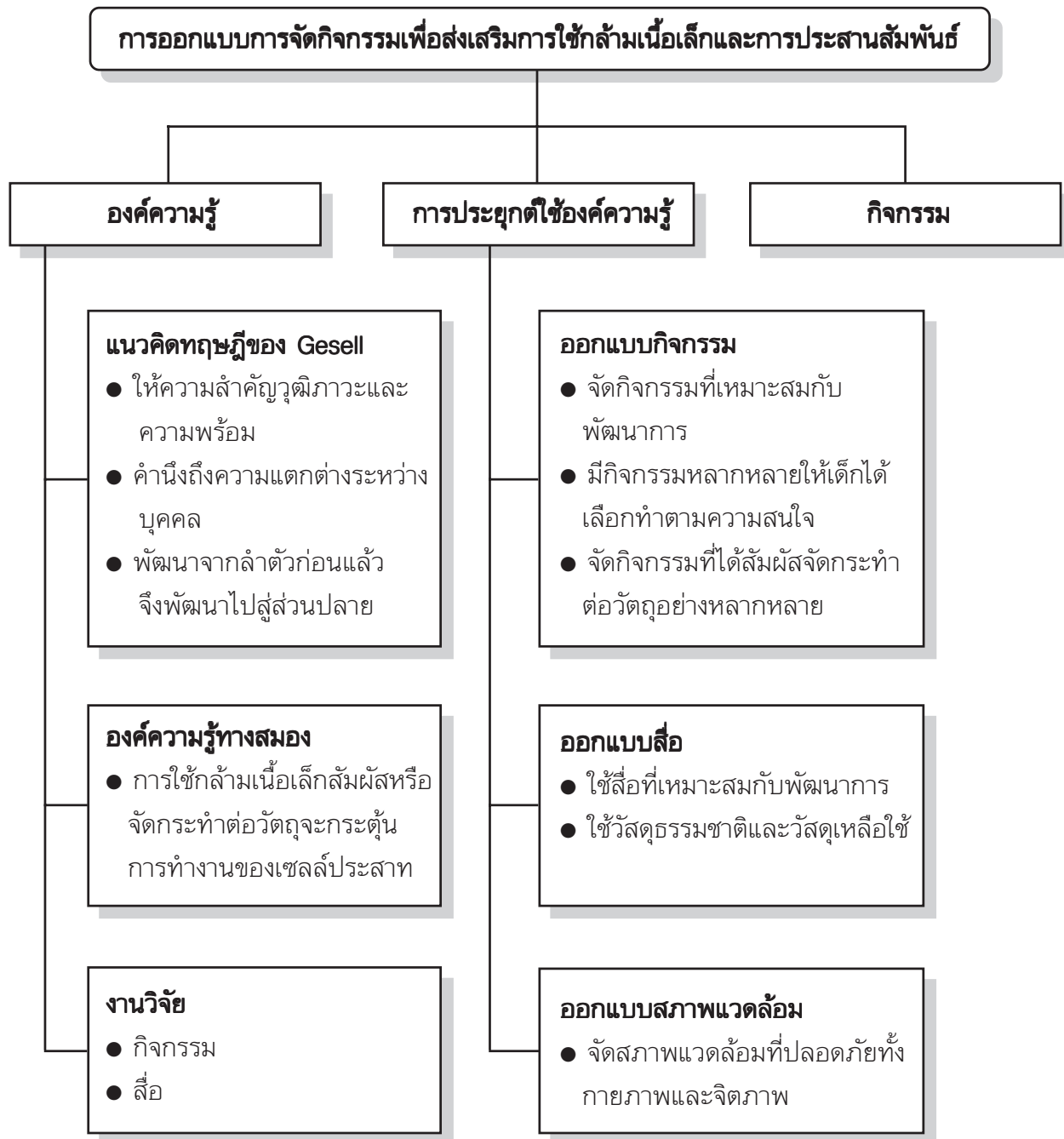
การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย





ไสตท์ศน์ # 5.3

การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์

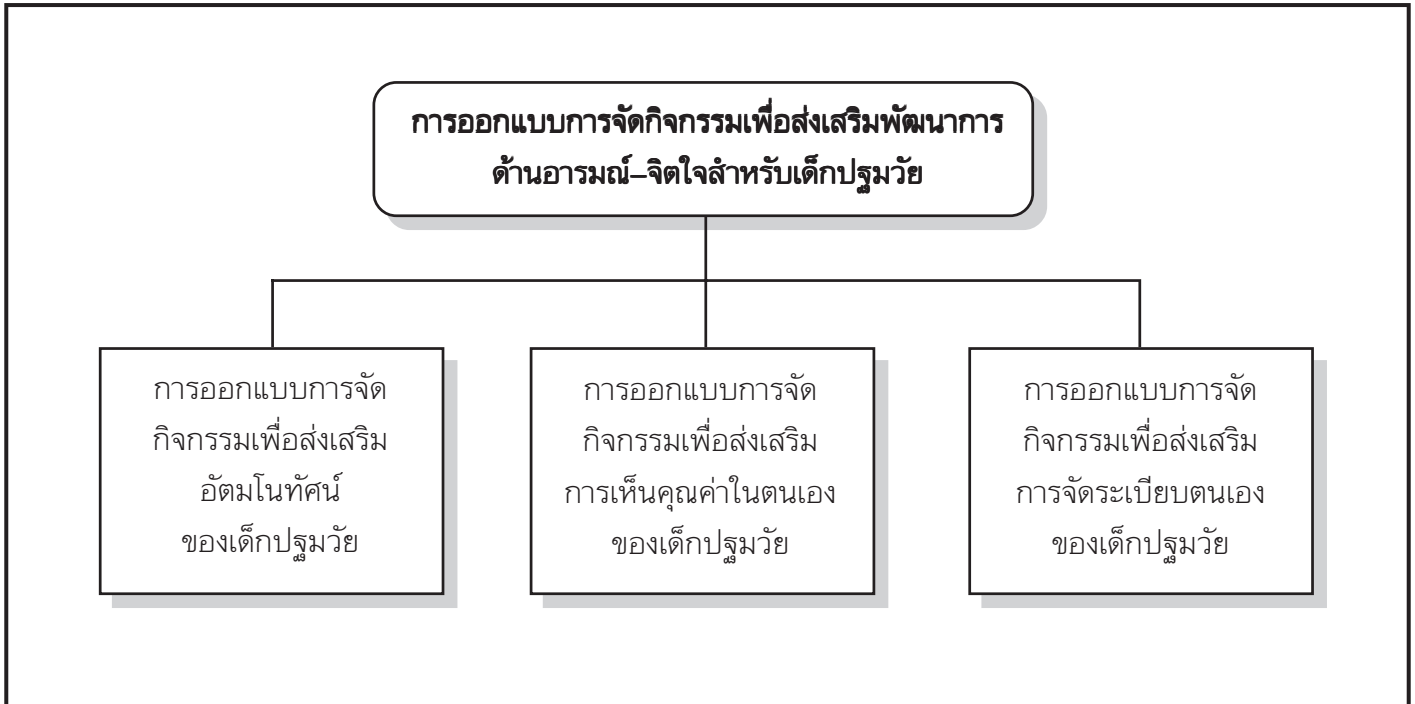


หน่วยที่ 6

การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

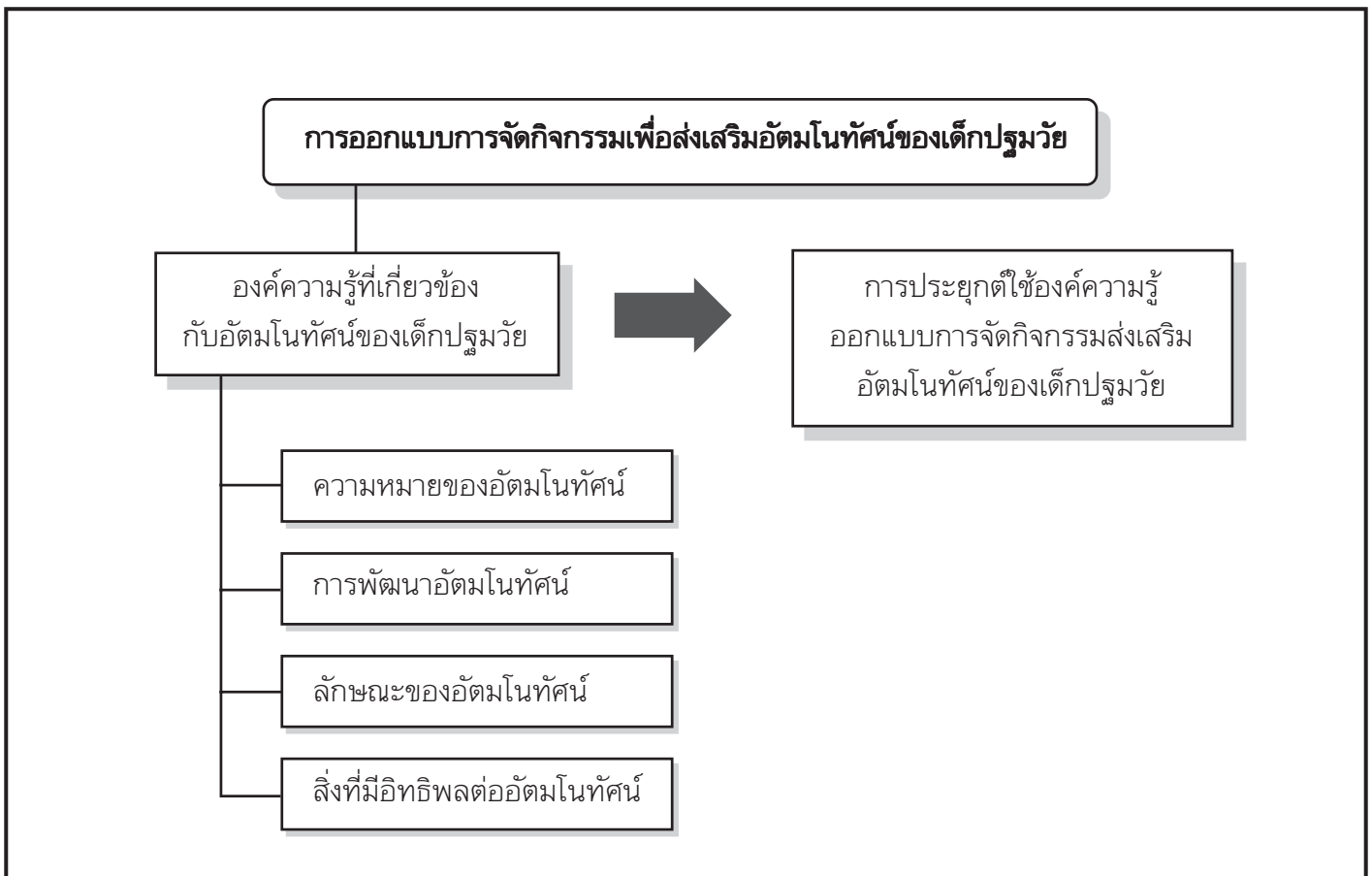
สไลด์ทัศน์ # 6.1

การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย



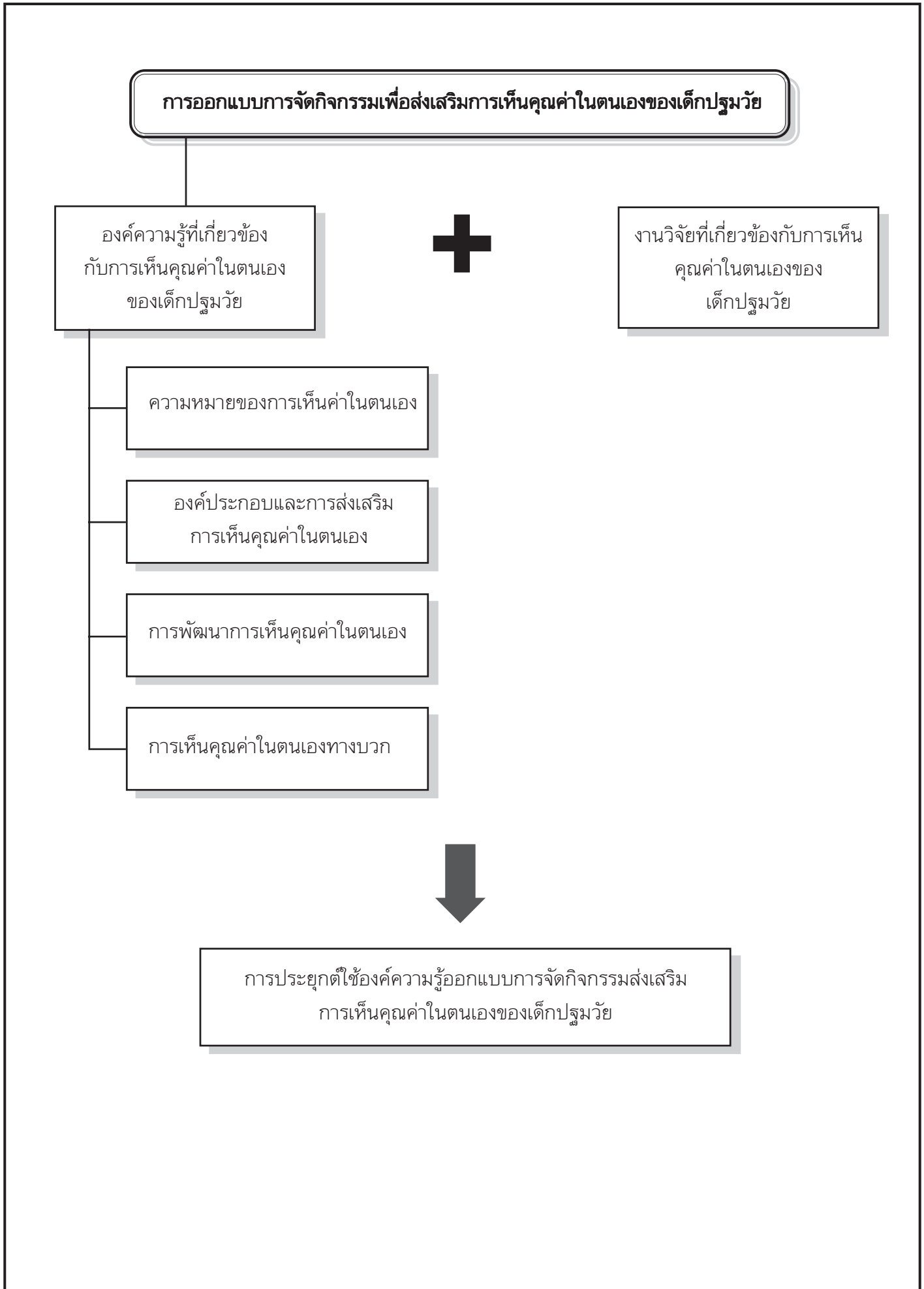
สไลด์ทัศน์ # 6.2

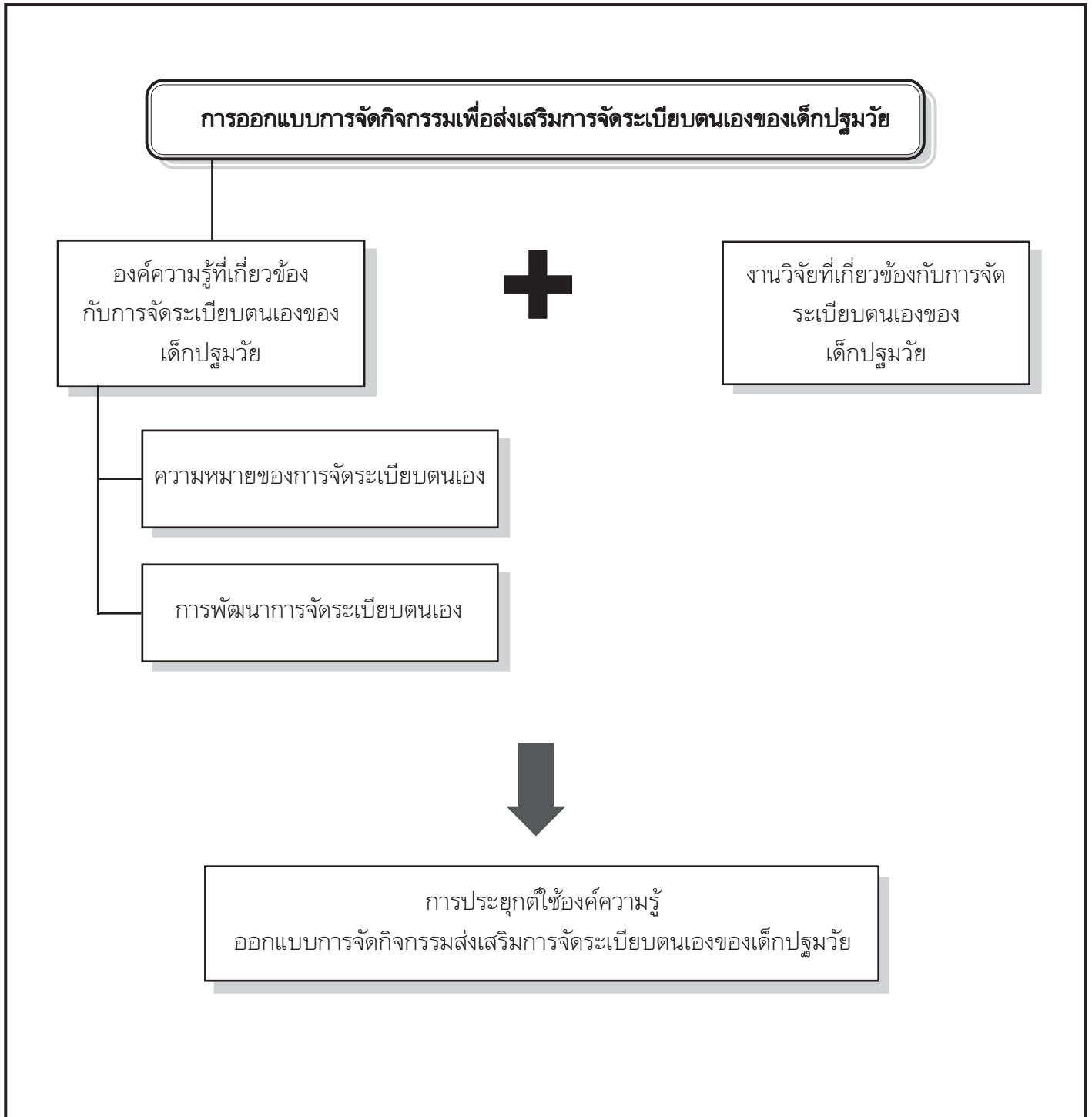
การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอัตมโนทัศน์ของเด็กปฐมวัย



ไสตท์ศน์ # 6.3

การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กปฐมวัย



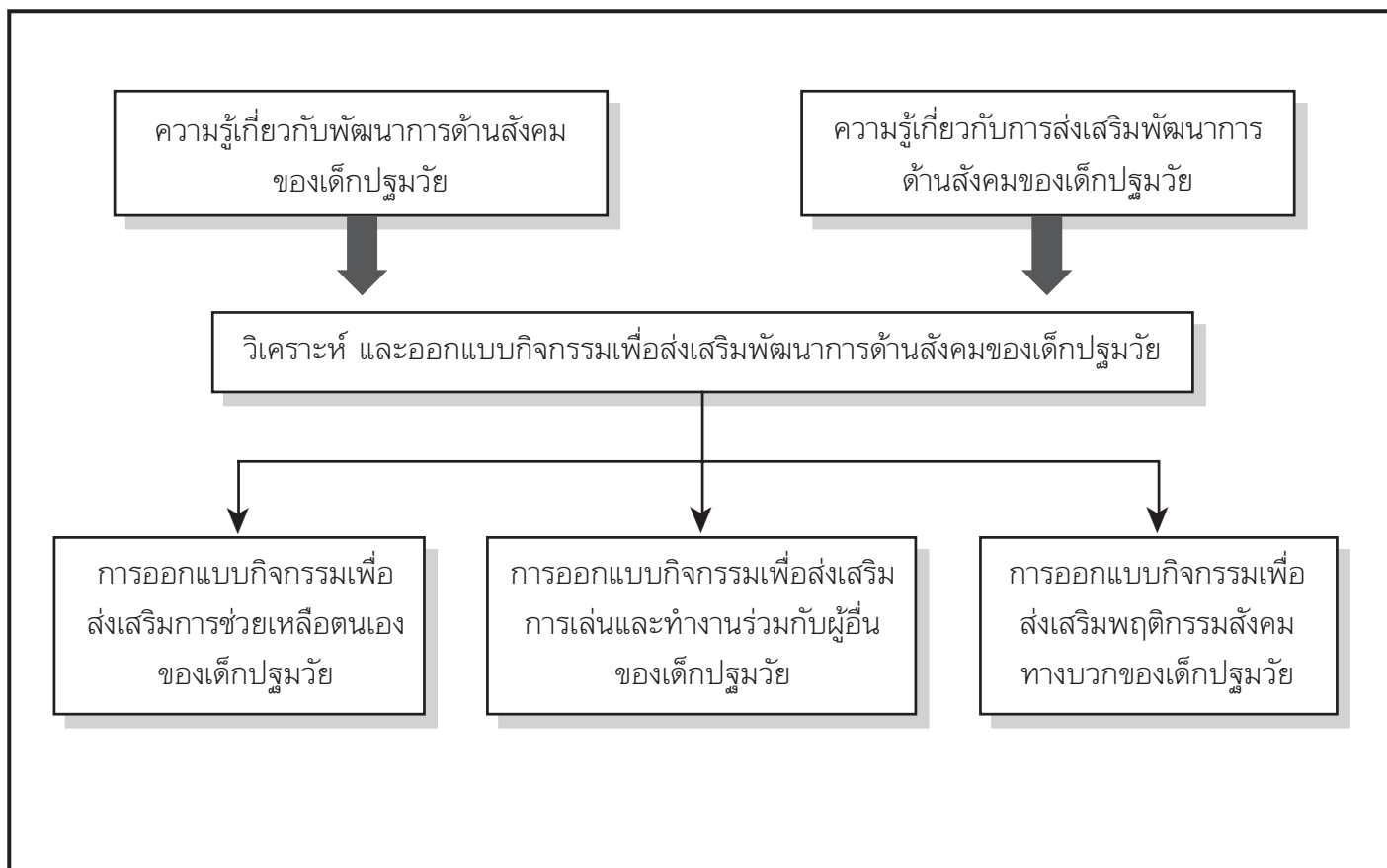


หน่วยที่ 7

การออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

สไลด์ทัศน์ # 7.1

การออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม



ความรู้เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็กปฐมวัย

- การทำความสะอาดร่างกาย
- การใช้ห้องน้ำห้องส้วม
- การแต่งตัว
- การรับประทานอาหาร
- การเก็บเครื่องมือเครื่องใช้

ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองของเด็กปฐมวัย

- การสอนให้พึ่งพาตนเองตามแนวทาง
การเลี้ยงดูพระโอรสพระธิดาของสมเด็จพระเจ้า
- การฝึกเด็กให้ช่วยเหลือตนเอง
- ความรู้เกี่ยวกับสภาวะการเรียนรู้ของเด็ก
และการให้ความช่วยเหลือ

การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองของเด็กด้วยการจัดสภาพแวดล้อม

- สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองของเด็กด้วยการออกแบบกิจวัตรประจำวัน

- การรับประทานอาหารกลางวัน
- การปูและเก็บที่นอน

กิจกรรมส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองของเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่让孩子ลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกการช่วยเหลือตนเอง

- กิจกรรมแต่งตัวเองง่ายจัง
- กิจกรรมแต่งตัวเป็นอะไรดี
- เกมปิดตาติดกระดุม

ไสตท์ศน์ # 7.3

การออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

ความรู้เกี่ยวกับการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ของเด็กปฐมวัย

- การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่
- การมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กด้วยกัน
- การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นของเด็กปฐมวัย

- การปลูกฝังให้เด็กคิดถึงคนอื่น คิดถึงส่วนรวมตามแนวทางการเลี้ยงดูพระโอรสพระธิดาของสมเด็จพระเจ้า
- การจัดสื่อและอุปกรณ์ตามแนวคิดการศึกษาवालдорฟ์
- การช่วยเด็กแก้ปัญหาความขัดแย้ง

การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อออกแบบกิจกรรม ส่งเสริมการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นของเด็ก ด้วยการจัดสภาพแวดล้อม

- สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อออกแบบกิจกรรม ส่งเสริมการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นของเด็ก ด้วยการออกแบบกิจวัตรประจำวัน

- กิจกรรมการรับเด็ก
- การเคารพธงชาติสวดมนต์
- การตรวจสอบสุขภาพ
- การเข้าใช้ห้องน้ำ
- การรับประทานอาหารกลางวัน
- การเตรียมตัวกลับบ้าน

กิจกรรมส่งเสริมการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นของเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่让孩子ลงมือปฏิบัติ เพื่อฝึกการช่วยเหลือตนเอง

- กิจกรรมมาสร้างข้อตกลงกันเถอะ
- กิจกรรมช่วยกันสร้าง
- กิจกรรมมาก่อนมาหลังก็เรียงลำดับ

ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมสังคมทางบวก ของเด็กปฐมวัย

- การมีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
- ความมีวินัยในตนเองและรับผิดชอบ
- การประหยัดและพอเพียง

ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพฤติกรรมสังคมทางบวก ของเด็กปฐมวัย

- การสอนเด็กให้ประหยัดและการปลูกฝังวินัยตาม
แนวทางการเลี้ยงดูพระโอรสพระธิดาของสมเด็จพระเจ้า
- การเลียนแบบและการเป็นแบบอย่าง
- การส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย
ในประเทศไทย

การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อออกแบบ กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมสังคมทางบวก ของเด็กด้วยการจัดสภาพแวดล้อม

- สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมส่งเสริม พฤติกรรมสังคมทางบวกของเด็กด้วยการออกแบบ กิจวัตรประจำวัน

- การเคารพชาติสวดมนต์ กิจกรรมพักตื้นมนม
- รับประทานอาหารว่างเช้า
- กิจกรรมการรับประทานอาหารกลางวัน

กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมสังคมทางบวกของเด็กปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่ให้ได้ลงมือปฏิบัติ

- กิจกรรมเด็กดีมีน้ำใจ
- กิจกรรมช่างซ่อมน้อย
- การทำโครงการไฟฟ้า และน้ำประปามาจากไหน

แบบประเมินผลตนเองหลังรับการสอนเสริม

ครั้งที่ 1

ชุดวิชา 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับ “การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม”

คำแนะนำ ขอให้อ่านข้อสอบอย่างละเอียดและรอบคอบ แล้วจึงตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบตัวเลือกที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว นักศึกษามีเวลาทำแบบทดสอบชุดนี้ 30 นาที

1. ข้อใด**ไม่ใช่**ความสำคัญของการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย
 - ก. ช่วยส่งเสริมการเจริญเติบโตและการมีสุขภาพอนามัยที่ดี
 - ข. ช่วยปูพื้นฐานการเตรียมความพร้อมในการเขียน
 - ค. ช่วยให้สามารถแสดงออกและควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
 - ง. ช่วยให้สามารถคิดสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งได้
 - จ. ช่วยพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก
2. ทฤษฎีในข้อใดที่เชื่อว่า “พฤติกรรมมนุษย์ไม่ได้เกิดขึ้นและเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยทางสภาพแวดล้อมเท่านั้น หากแต่มีปัจจัยภายในตัวบุคคล ซึ่งเป็นส่วนของปัญญาเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย”
 - ก. ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก
 - ข. ทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง
 - ค. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา
 - ง. ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ
 - จ. ทฤษฎีการเสริมแรง
3. สิ่งที่คุณต้องตระหนักในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยคือข้อใด
 - ก. จัดให้มีกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งทุกวัน
 - ข. ให้ปฏิบัติตามกิจกรรมอย่างอิสระ
 - ค. จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
 - ง. สอดแทรกเรื่องการช่วยเหลือตนเอง
 - จ. ทุกข้อที่กล่าวมา

4. ข้อใดไม่ใช่หลักการในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
- หลักพัฒนาการ
 - หลักความประหยัด
 - หลักความปลอดภัย
 - หลักความเพลิดเพลิน
 - หลักการเห็นคุณค่าในตนเอง
5. ข้อใดเป็นการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่
- ให้เด็กก้าวและกระโดดเขย่งด้วยเท้าเดิม
 - วางเชือกไว้บนพื้นแล้วให้เดินตามเชือก
 - ให้เด็กสมมติว่าเป็นตุ๊กตาล้มลุก มีคนผลักให้เอนไปทางซ้ายทางขวา
 - ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - ข้อ ก. และ ค. ถูก
6. ข้อใดเป็นแนวทางในการประเมินการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์
- การจัดประสบการณ์เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของเด็กแต่ละช่วงวัยหรือไม่
 - การจัดประสบการณ์ตอบสนองความต้องการและความสนใจของเด็กหรือไม่
 - การกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยหรือไม่
 - ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - ข้อ ก. ข. และ ค. ถูก
7. ข้อใดเป็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจที่มีต่อเด็กปฐมวัย
- ช่วยให้อารมณ์ดี ไม่โกรธง่าย
 - ช่วยให้มีทักษะทางสังคมที่ดี
 - ช่วยให้แสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
 - ข้อ ก. และ ข.
 - ข้อ ข. และ ค.
8. ข้อใดไม่ใช่วิธีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการรับรู้อารมณ์ของตนเองของเด็กปฐมวัย
- ให้เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
 - เล่นเกมจับคู่ภาพสีหน้ากับภาพสถานการณ์
 - เล่นเกมบทบาทสมมติตามตัวละครในนิทาน
 - เล่นเครื่องเล่นดนตรี
 - ทำกิจกรรมศิลปะ

9. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการควบคุมอารมณ์และการแสดงออกทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

- ก. ให้เด็กสามารถจัดการกับอารมณ์ทางลบได้
- ข. ให้เด็กควบคุมอารมณ์ตนเองได้
- ค. ให้เด็กรู้จักแบ่งปันเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น
- ง. ฝึกการคิดตรึงตรอง
- จ. ให้เด็กระบุนอารมณ์ความรู้สึกได้ถูกต้อง

10. ข้อใดไม่ใช่หลักการจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

- ก. ผู้ใหญ่ควรเคารพในตัวเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ข. เน้นการทำงานร่วมกันผ่านกระบวนการกลุ่ม
- ค. จัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติ
- ง. สนใจและตอบสนองเชิงบวกต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเด็ก
- จ. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ใช้ความคิดในการเชื่อมโยงเหตุและผล

11. ข้อใดเป็นลักษณะการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความเป็นตนเองเด็กปฐมวัย

- ก. เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ
- ข. ให้เด็กได้ทำงานที่ทำหายหรือช่วยให้เด็กค้นพบตนเอง
- ค. จัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตประจำวันของเด็ก
- ง. ให้เด็กมีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
- จ. ถูกทุกข้อ

12. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาสัมพันธภาพทางสังคมของเด็กปฐมวัย

- ก. ให้เด็กได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- ข. เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- ค. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้สื่อสารร่วมกัน
- ง. จัดประสบการณ์ที่เด็กต้องใช้กล้ามเนื้อและการประสานสัมพันธ์
- จ. จัดกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

13. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของความฉลาดทางสุขภาพของเด็กปฐมวัย

- ก. ช่วยให้ผู้สามารถดูแลและรักษาสุขภาพอนามัยของผู้อื่น
- ข. ช่วยให้ผู้สามารถตัดสินใจด้านสุขภาพในชีวิตประจำวัน
- ค. ช่วยให้ผู้สามารถตรวจสอบ วิเคราะห์ และเปรียบเทียบข้อมูลทางด้านสุขภาพ
- ง. ข้อ ก. และ ข.
- จ. ข้อ ก. และ ง.

14. การประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และการประสานสัมพันธ์มีหลายแนวทางยกเว้นข้อใด
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้พลังงานมาก
 - จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อครบทุกประเภท
 - จัดตารางกิจกรรมให้เด็กได้เล่นทุกวัน
 - จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวข้ามแนวกกลางลำตัว
 - จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายครบทุกส่วน
15. ข้อใดเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ให้แก่เด็กปฐมวัยทั้งสองกิจกรรม
- งูกินหาง เล่นไม้กระดก
 - เล่นนิ้วมือ เล่นชิงช้า
 - เล่นชิงช้า ทำกิจกรรมประกอบอาหาร
 - เล่นนิ้วมือ คีบเมล็ดพืชใส่ภาชนะ
 - ทำกิจกรรมประกอบอาหาร เล่นไม้กระดก
16. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะของอัตมโนทัศน์ของเด็ก 3–6 ปี
- เชื่อมโยงกับลักษณะทางกายของเด็ก
 - แสดงคุณลักษณะทางด้านจิตใจ
 - แสดงผ่านการรับรู้ของเด็กในการทำสิ่งต่างๆ ได้
 - ข้อ ก. และ ข.
 - ข้อ ก. ข. และ ค.
17. ข้อใดไม่ใช่การออกแบบกิจกรรมที่นำไปสู่การส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเอง
- ให้แรงเสริมทางบวก
 - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ตัดสินใจ
 - จัดกิจกรรมที่ยากเพื่อให้เด็กมีความพยายาม
 - ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กในห้องเรียน
 - สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ทุกคนยอมรับและเห็นคุณค่าของกันและกัน
18. ด้านใดไม่เกี่ยวข้องกับการจัดระเบียบตนเอง
- ด้านอารมณ์ความรู้สึก
 - ด้านสังคม
 - ด้านพฤติกรรม
 - ด้านการคิด
 - ถูกทุกข้อ

19. ข้อใดไม่ใช่การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการช่วยเหลือตนเองของเด็กปฐมวัย

- ก. จัดห้องเรียนให้มีสีอ่อน เย็นตา รู้สึกสงบสุข
- ข. จัดที่สำหรับให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย
- ค. การจัดบริเวณรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ
- ง. การจัดที่ให้เด็กเก็บข้าวของเครื่องใช้ส่วนตัว
- จ. จัดห้องเรียนให้มีที่สำหรับจัดวางวางข้าวของให้เป็นสัดส่วน มีระเบียบ เรียบร้อย

20. กิจกรรมข้อใดเป็นกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นของเด็กปฐมวัย

- ก. กิจกรรมมาสร้างข้อตกลงกันเถอะ
- ข. กิจกรรมมาก่อนมาหลังก็เรียงลำดับ
- ค. กิจกรรมช่วยกันสร้าง
- ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
- จ. ข้อ ก. ข. และ ค. ถูก

21. กิจกรรมเด็กดีมีน้ำใจ กิจกรรมช่างซ่อมม้น้อย และกิจกรรมการทำโครงการไฟฟ้าและน้ำประปามาจากไหน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยในด้านใด

- ก. ส่งเสริมความสามารถในการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ข. ส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- ค. ส่งเสริมพฤติกรรมสังคมทางบวก
- ง. ส่งเสริมความสามารถในการช่วยเหลือผู้อื่น
- จ. ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร

เฉลยแบบประเมินตนเองก่อนและหลังการสนเสริม

ครั้งที่ 1

ชุดวิชา 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม

ก่อนรับการสนเสริม	หลังรับการสนเสริม
1. ง.	1. ง.
2. ง.	2. ค.
3. ค.	3. จ.
4. ง.	4. ข.
5. ข.	5. ค.
6. ก.	6. จ.
7. ข.	7. จ.
8. จ.	8. ง.
9. ก.	9. จ.
10. จ.	10. จ.
11. ง.	11. จ.
12. จ.	12. ง.
13. ง.	13. ค.
14. ข.	14. ข.
15. จ.	15. ง.
16. ค.	16. ง.
17. ข.	17. ค.
18. ข.	18. ข.
19. จ.	19. ก.
20. ค.	20. จ.
21. จ.	21. ค.