



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

การสอนเสริมครั้งที่ 2

เอกสารโสตกัศบบุดวิชา

21329

การพัฒนาเด็กปฐมนิยมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม



ฉบับปรับปรุง

ส่วนลิขสิทธิ์

เอกสารโปรดทัศน์ชุดวิชา การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และสังคม การสอนเสริมครั้งที่ 2

จัดทำขึ้นเพื่อเป็นบริการแก่นักศึกษาในการสอนเสริม

จัดทำต้นฉบับ : คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา

บรรณาธิการ/ออกแบบ : หน่วยผลิตสื่อสอนเสริม ศูนย์โปรดทัศน์คึกษา สำนักเทคโนโลยีการศึกษา

จัดพิมพ์ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยลูขี้ทัยธรรมราช

พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยลูขี้ทัยธรรมราช

พิมพ์ครั้งที่ 2 กุมภาพันธ์ 2561 ปรับปรุง

ตารางกำหนดเวลาการสอนเสริมครั้งที่ 2
ชุดวิชา การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม

วันที่	9.00 น. – 12.00 น.		เวลา	13.00 น. – 15.00 น.	
	กิจกรรม	รายละเอียด		กิจกรรม	รายละเอียด
1	(9.00–9.30) ประเมินตนเอง ก่อนเรียน	(9.30–12.00) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม (หน่วยที่ 8–11)			ปฏิบัติกรรม
2		(9.00–12.00) การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม (หน่วยที่ 12–15)	(13.00–14.00) ปฏิบัติกรรม	(14.00–15.00) สรุป ประเมินตนเอง หลังเรียน และแนะนำ การสอบ	

แผนการสอนเสริมครั้งที่ 2

การสอนเสริมชุดวิชา 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และลังคอม
หน่วยการสอนเสริม หน่วยที่ 8 – 15

ประเด็นสำคัญ

1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และลังคอมสำหรับเด็กปฐมวัย
2. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิดเชิงบริหาร
3. สื่อและสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
4. สื่อและสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์–จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย
5. สื่อและสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านลังคอมสำหรับเด็กปฐมวัย
6. การประเมินการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และลังคอมสำหรับเด็กปฐมวัย
7. บทบาทของผู้บุริหารและครูในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และลังคอมสำหรับเด็กปฐมวัย
8. บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และลังคอมสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวคิด

1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์เพื่อลังเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และลังคอมสำหรับเด็กปฐมวัยประกอบด้วยปัจจัยด้านตัวเด็ก ปัจจัยด้านครอบครัวและสถานศึกษา และปัจจัยด้านชุมชนและสื่อเทคโนโลยี
2. การคิดเชิงบริหาร เป็นการใช้สมองล่วงหน้าจัดการกับอารมณ์ ความรู้สึก และพฤติกรรมของตน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ประกอบด้วย ความจำขั้นตอนทำงาน การยับยั้ง และการยึดหยุ่นความคิด ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่เป็นพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ครูมีบทบาทสำคัญในการเป็นแบบอย่างการจัดสภาพแวดล้อมและประสบการณ์ที่ช่วยพัฒนาการคิดเชิงบริหารของเด็กปฐมวัย
3. การจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย จำเป็นต้องใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งสื่อประเภทวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้ครอบคลุมทั้งทางกายภาพและจิตภาพ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทางร่างกายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
4. การจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์–จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย จำเป็นต้องใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งสื่อประเภทวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้ครอบคลุมทั้งทางกายภาพและจิตภาพ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทางอารมณ์–จิตใจได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5. การจัดประสบการณ์ด้านลังค์คมสำหรับเด็กปฐมวัย จำเป็นต้องใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งสื่อประเทวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้ครอบคลุมทั้งทางกายภาพและจิตภาพ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทางลังค์คมได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

6. การประเมินการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และลังค์คมสำหรับเด็กปฐมวัยต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบตามกระบวนการประเมินการจัดประสบการณ์ตั้งแต่การออกแบบและวางแผนการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลข้อมูล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาเด็ก แนวทางการประเมินการจัดประสบการณ์มีทั้งแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ

7. การจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และลังค์คมสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่จะช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมกับวัย โดยผู้บริหารมีบทบาทในการเตรียมการเพื่อล่วงเสริม กำกับติดตาม และประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดประสบการณ์ ขณะที่ครูมีบทบาทสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ด้วยการจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็ก รวมถึงการประเมินการจัดประสบการณ์และวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์

8. การจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และลังค์คมสำหรับเด็กปฐมวัย พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก โดยพ่อแม่ ผู้ปกครองมีบทบาทในการสร้างเสริม และมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ขณะที่ชุมชนมีบทบาทสำคัญในการสร้างเสริม การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดกิจกรรมเพื่อล่วงเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

วัตถุประสงค์

หลังจากเข้ารับการสอนเสริมแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และลังค์คมสำหรับเด็กปฐมวัยได้
2. อธิบายการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิดเชิงบริหารได้
3. อธิบายเกี่ยวกับสื่อและสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยได้
4. อธิบายเกี่ยวกับสื่อและสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์-จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัยได้
5. อธิบายเกี่ยวกับสื่อและสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านลังค์คมสำหรับเด็กปฐมวัยได้
6. อธิบายเกี่ยวกับการประเมินการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และลังค์คมสำหรับเด็กปฐมวัยได้
7. อธิบายบทบาทของผู้บริหาร และครูในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และลังค์คมสำหรับเด็กปฐมวัยได้
8. อธิบายบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และลังค์คมสำหรับเด็กปฐมวัยได้

กิจกรรมเสริม

- ประเมินผลการสอนโดยทำแบบประเมินผลก่อนการสอนเสริม และซักถามเพื่อประเมินความพร้อม
- สรุปเนื้อหาลังเขป
- ตอบคำถามและทำกิจกรรมควบคู่กับการสอนเสริม
- ประเมินผลการสอนเสริมโดยทำแบบประเมินผลหลังการสอนเสริม

สื่อการสอนเสริม

- แบบประเมินผลก่อนและหลังการสอนเสริม
- เอกสารโพสต์ทัชน์ประกอบการสอนเสริม
- แบบประเมินผลการสอนเสริมของอาจารย์สอนเสริม

การประเมินผล

- ประเมินผลโดยให้นักศึกษาตอบคำถาม
- ประเมินผลจากคำถามที่นักศึกษาถูก
- ประเมินจากการประเมินผลก่อนและหลังการสอนเสริม

แบบประเมินผลตนเองก่อนรับการสอนเสริม

ครั้งที่ 2

ชุดวิชา 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และลังค์

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับ “การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และลังค์”

คำแนะนำ ขอให้อ่านข้อสอบอย่างละเอียดและรอบคอบ แล้วจึงตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมายวงกลม ล้อมรอบตัวเลือกที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว นักศึกษามีเวลาทำแบบทดสอบชุดนี้ 30 นาที

1. ข้อใดเป็นปัจจัยติดตัวมาแต่กำเนิดที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และลังค์
ลำดับเด็กปฐมวัย
 - ก. พื้นอรามณ์
 - ข. สุขภาพอนามัย
 - ค. แบบการเรียนรู้
 - ง. ลักษณะพัฒนาการ
 - จ. ลำดับการเกิด

2. เด็กที่บิดาหรือมารดาแต่งงานใหม่จะมีจินตนาการ ไม่เข้าใจความเป็นจริง และอาจคิดว่าตนเป็นสาเหตุทำให้ครอบครัวแตกแยก ควรได้รับการจัดกิจกรรมในข้อใด
 - ก. การเล่นเกมที่มีโอกาสได้เป็นผู้นำ
 - ข. การเล่นกลางแจ้ง
 - ค. การเล่นนิทาน
 - ง. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
 - จ. การเล่นในหมูบathaสมมติ

3. ข้อใดกล่าว **ไม่ถูกต้อง** เกี่ยวกับข้อจำกัดของเด็กในชุมชนชนบทที่อยู่กับปัญหาด้วยที่ล่ำซำผลต่อการจัดประสบการณ์ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และลังค์ของเด็กปฐมวัย
 - ก. ขาดแคลนลิ่งจำเป็นที่ช่วยล่ำซำเสริมการเรียนรู้ประเภทหนังลือ และของเล่น
 - ข. ไม่ได้รับการดูแลและตอบสนองความต้องการได้อย่างเต็มที่
 - ค. ขาดตัวแบบที่ดีที่จะช่วยให้สามารถปรับตัวอยู่ในลังค์ได้อย่างมีความสุข
 - ง. ข้อ ก. และข้อ ข.
 - จ. ข้อ ข. และข้อ ค.

4. ข้อใด ไม่ใช่ ความลักษณะของการคิดเชิงบริหารหรือ EF ที่มีต่อตัวเด็กปฐมวัย

- ก. ช่วยให้เด็กอยู่ในสังคมที่สงบสุข
- ข. ช่วยให้เด็กรู้จักยับยั้งควบคุมตนเอง
- ค. ช่วยให้เด็กแสดงออกในทางที่เหมาะสม
- ง. ช่วยให้เด็กรู้จักอุดหนporn กดอย
- จ. ช่วยให้เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์

5. ข้อใดคือ องค์ประกอบของการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัยของ Diamond

- ก. การยับยั้ง การวางแผน การมุ่งเป้าหมาย
- ข. การยับยั้ง การยึดหยุ่นความคิด การจดจ่อໃเลิ่จ
- ค. การยับยั้ง ความจำขณะทำงาน การยึดหยุ่นความคิด
- ง. ความจำขณะทำงาน การวางแผน ติดตามประเมินตนเอง
- จ. ความจำขณะทำงาน การจดจ่อໃเลิ่จ การควบคุมอารมณ์

6. หลักการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัยมีหลายประการ ยกเว้น ข้อใด

- ก. การเล่น
- ข. พัฒนาการเด็ก
- ค. ความคุ้มค่า
- ง. การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
- จ. การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ

7. ข้อใดเป็นความลักษณะของการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีต่อตัวครู

- ก. ช่วยให้สามารถสอนลิงที่เป็นนามธรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม
- ข. ช่วยให้มีพัฒนาการและการเจริญเติบโตทางร่างกายได้สมวัย
- ค. ช่วยให้มีเครื่องมือในการจัดประสบการณ์ที่ล่ำเสียงสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย
- ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
- จ. ข้อ ก. และ ค. ถูก

8. ข้อใดเป็นอุปกรณ์ที่ใช้ในการล่ำเสียงสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

- ก. แปรงลีฟัน
- ข. ผ้าเช็ดมือ
- ค. ยาลีฟัน
- ง. แก้วน้ำ
- จ. ถ้วยน้ำ

9. ข้อใดเป็นการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย

- ก. จัดพื้นที่ในห้องเรียนให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้สะดวกไม่ชนกัน
- ข. ให้เด็กมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน
- ค. ให้ความรักความอบอุ่นกับเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- ง. ใช้คำพูดกระตุนให้กำลังใจเด็กเพื่อให้เกิดความมั่นใจ
- จ. ให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กมีปัญหา

10. ข้อใดเป็นประเภทของสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์—จิตใจ

- ก. สภาพแวดล้อมทางเลี้ยง
- ข. สภาพแวดล้อมทางสายตา
- ค. สภาพแวดล้อมแบบบูรณาการ
- ง. สภาพแวดล้อมทางอารมณ์—จิตใจ
- จ. ภูกุกข้อ

11. ข้อใด ไม่ใช่ หลักการเลือกลักษณะของการจัดสภาพแวดล้อมที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์—จิตใจ

- ก. เป็นรูปธรรม
- ข. มีความปลอดภัยในการใช้งาน
- ค. มีรากไม้แข็ง
- ง. เด็กใช้งานได้โดยตรง
- จ. วัตถุดิบที่ใช้ในการผลิตได้มาตรฐาน

12. ข้อใด ไม่ใช่ ผลของการจัดสภาพแวดล้อมทางสายตาที่มีต่อการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์—จิตใจ

- ก. ทำให้เด็กมีสมาธิ
- ข. ทำให้เกิดความฉลาดทางอารมณ์
- ค. ทำให้เกิดความรู้สึกมั่นคงปลอดภัยทางอารมณ์
- ง. ข้อ ก. และ ข.
- จ. ข้อ ก. และ ค.

13. ข้อใดเป็นความสำคัญของสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านลังคอมลำหรับเด็กปฐมวัย

- ก. ช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้ที่จะช่วยเหลือตนเองได้
- ข. ช่วยให้เด็กเกิดความรับผิดชอบ
- ค. ช่วยให้เด็กพัฒนาปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
- ง. ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะและประสบการณ์ด้านลังคอม
- จ. ภูกุกข้อ

14. สื่อที่เป็นลิ้งของเหลือใช้ ลิ้งของซึ่งใช้แล้วหมดไป ลิ้งของที่มีอายุการใช้งานล้น หรือลิ้งลื้นเปลือยต่างๆ ที่นำมาจัดประลับการณ์ด้านลังคอมให้กับเด็กปฐมวัย เป็นสื่อประเภทใด
- ประเภทวัสดุ
 - ประเภทอุปกรณ์
 - ประเภทวิธีการ
 - ประเภทวัสดุอุปกรณ์
 - ถูกทุกข้อ
15. ข้อใดเป็นข้อควรคำนึงในการจัดมุมเล่นเพื่อล่งเสริมประสบการณ์ด้านลังคอมของเด็กปฐมวัย
- ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย 3–5 มุม
 - ควรมีการผลัดเปลี่ยนลิ้งของเล่นตามมุมตามความสนใจของเด็ก
 - ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น
 - ควรมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย
 - ถูกทุกข้อ
16. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อวินิจฉัยการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และลังคอม สำหรับเด็กปฐมวัย
- เพื่อให้เข้าใจสภาพปัญหา จุดแข็ง และจุดอ่อนของการจัดประสบการณ์
 - เพื่อให้มีข้อสนเทศที่ช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม
 - เพื่อแสดงความก้าวหน้าของการจัดประสบการณ์
 - เพื่อพิจารณาการปฏิบัติการจัดประสบการณ์
 - เพื่อพิจารณาคุณค่าของผลสรุปที่เกิดจากการจัดประสบการณ์
17. ในการออกแบบการประเมินการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และลังคอม สำหรับเด็กปฐมวัย ข้อต่อต่อจากการกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินคือข้อใด
- ศึกษาวิธีการประเมิน
 - กำหนดขอบเขตการประเมิน
 - กำหนดตัวบุคคลที่จะทำการประเมิน
 - จัดหาเครื่องมือที่จะใช้ในการประเมิน
 - วางแผนการประเมิน
18. ข้อใดเป็นลักษณะของการประเมินแบบไม่เป็นทางการ
- มีเอกสารหลักฐาน
 - ไม่มีการตัดสินผลการประเมิน
 - มีการระบุช่วงเวลาที่ชัดเจน
 - มีผลการประเมินเป็นตัวเลข
 - ใช้เครื่องมือประเมินที่มีมาตรฐาน

19. ข้อใดคือ ความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยที่เอื้อต่อการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมลำหรับเด็กปฐมวัย

- ก. ความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก
- ข. ความรู้เกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- ค. ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์
- ง. ความรู้เกี่ยวกับการดัดแปลงเมินผลการเรียนรู้
- จ. ความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและกิจกรรมนักเรียน

20. ข้อใดคือ คุณลักษณะของครูที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมลำหรับเด็กปฐมวัยมากที่สุด

- ก. มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการเด็ก
- ข. มีทักษะการติดต่อสื่อสาร
- ค. มีทักษะการจูงใจ
- ง. มีทักษะการตัดสินใจ
- จ. มีทักษะการเรียนรู้

21. ข้อใดคือ บทบาทของครูในการนำหลักสูตรสู่การจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจและสังคมลำหรับเด็กปฐมวัย

- ก. กำหนดภารกิจและจุดหมายหลักสูตร
- ข. ประเมินหลักสูตร
- ค. วางแผนพัฒนาตนเอง
- ง. วางแผนการจัดประสบการณ์
- จ. ถูกทุกข้อ

22. ข้อใดเป็นความสำคัญของบทบาทพ่อแม่ ผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมลำหรับเด็กปฐมวัยมากที่สุด

- ก. การจัดแหล่งเรียนรู้
- ข. การจัดหาของเล่น
- ค. การส่งเสริมพัฒนาการ
- ง. การสอนเนื้อหาความรู้
- จ. ถูกทุกข้อ

23. ข้อใดคือ ลักษณะบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์—จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย

- ก. เน้นการเรียนรู้หนังสือต่อเนื่องจากที่โรงเรียนสอน
- ข. เน้นเรื่องการดำเนินชีวิตในกิจวัตรประจำวัน
- ค. เน้นการออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกาย
- ง. เน้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
- จ. เน้นมารยาทและการช่วยเหลือตนเอง

24. ข้อใดคือ บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการสร้างเสริมประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

- ก. ให้เด็กวัดรูปร่างนายลี
- ข. ให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการแปรงฟัน
- ค. ให้เด็กช่วยเหลือทำงานบ้านง่ายๆ
- ง. ให้เด็กเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์
- จ. ถูกทุกข้อ

แผนผังโครงการสร้างการสอนเสริม ครั้งที่ 2

1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 1.1 ปัจจัยด้านตัวเด็กที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 1.2 ปัจจัยด้านครอบครัวและสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 1.3 ปัจจัยด้านชุมชนและสื่อเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
2. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัยด้านการคิดเชิงบริหาร
 - 2.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการคิดเชิงบริหารของเด็กปฐมวัย
 - 2.2 การจัดสภาพแวดล้อมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัยด้านการคิดเชิงบริหาร
 - 2.2 คุณลักษณะและบทบาทครูในการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัยด้านการคิดเชิงบริหาร
3. สื่อและสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 3.1 แนวคิดเกี่ยวกับสื่อและสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 3.2 สื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 3.3 สภาพแวดล้อมที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
4. สื่อและสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์–จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 4.1 แนวคิดเกี่ยวกับสื่อและสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์–จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 4.2 สื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์–จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 4.3 สภาพแวดล้อมที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์–จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย
5. สื่อและสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 5.1 แนวคิดเกี่ยวกับสื่อและสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 5.2 สื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 5.3 สภาพแวดล้อมที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

6. การประเมินการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

6.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

6.2 กระบวนการประเมินการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

6.3 แนวทางการประเมินการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

7. บทบาทของผู้บริหารและครูในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

7.1 แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

7.2 บทบาทของผู้บริหารในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

7.3 บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

8. บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

8.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

8.2 บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ใน การจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

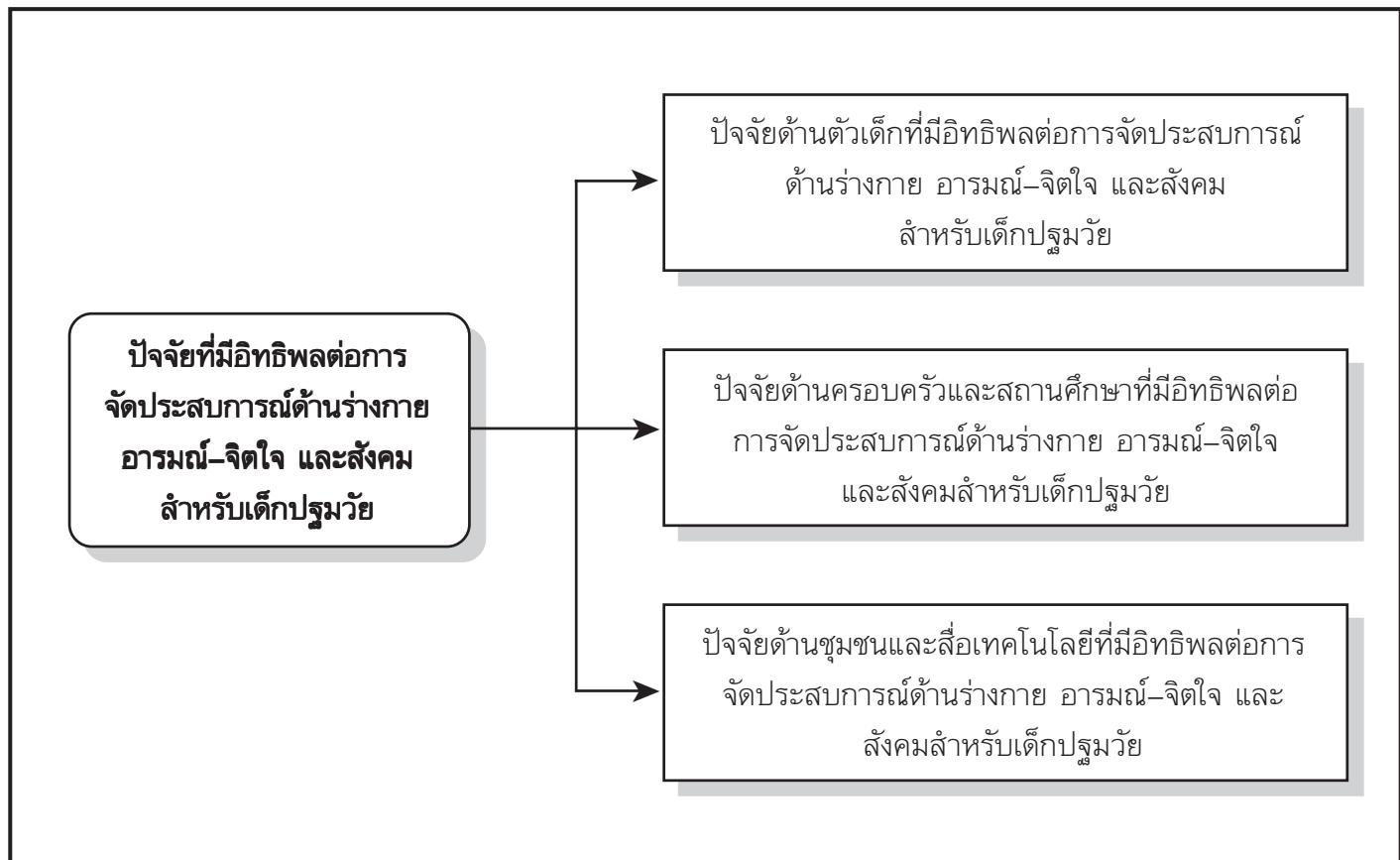
8.3 บทบาทของชุมชนในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

หน่วยที่ 8

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

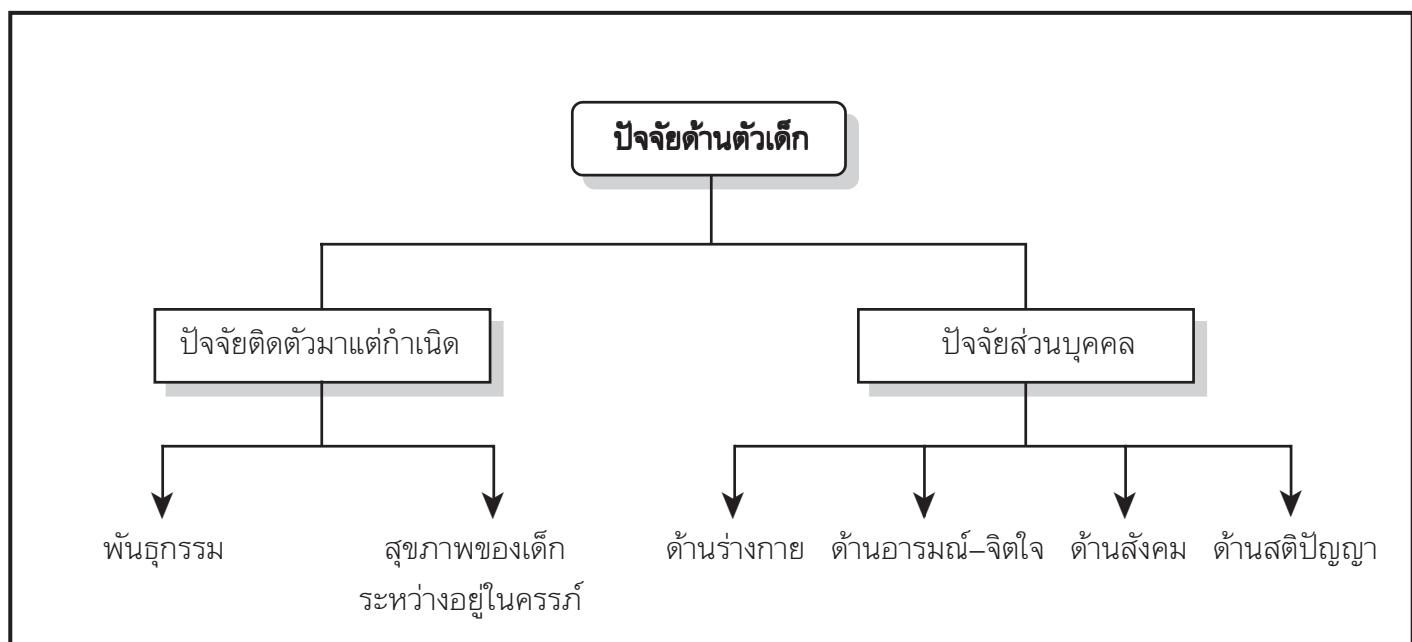
โสตทัศน์ # 8.1

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย



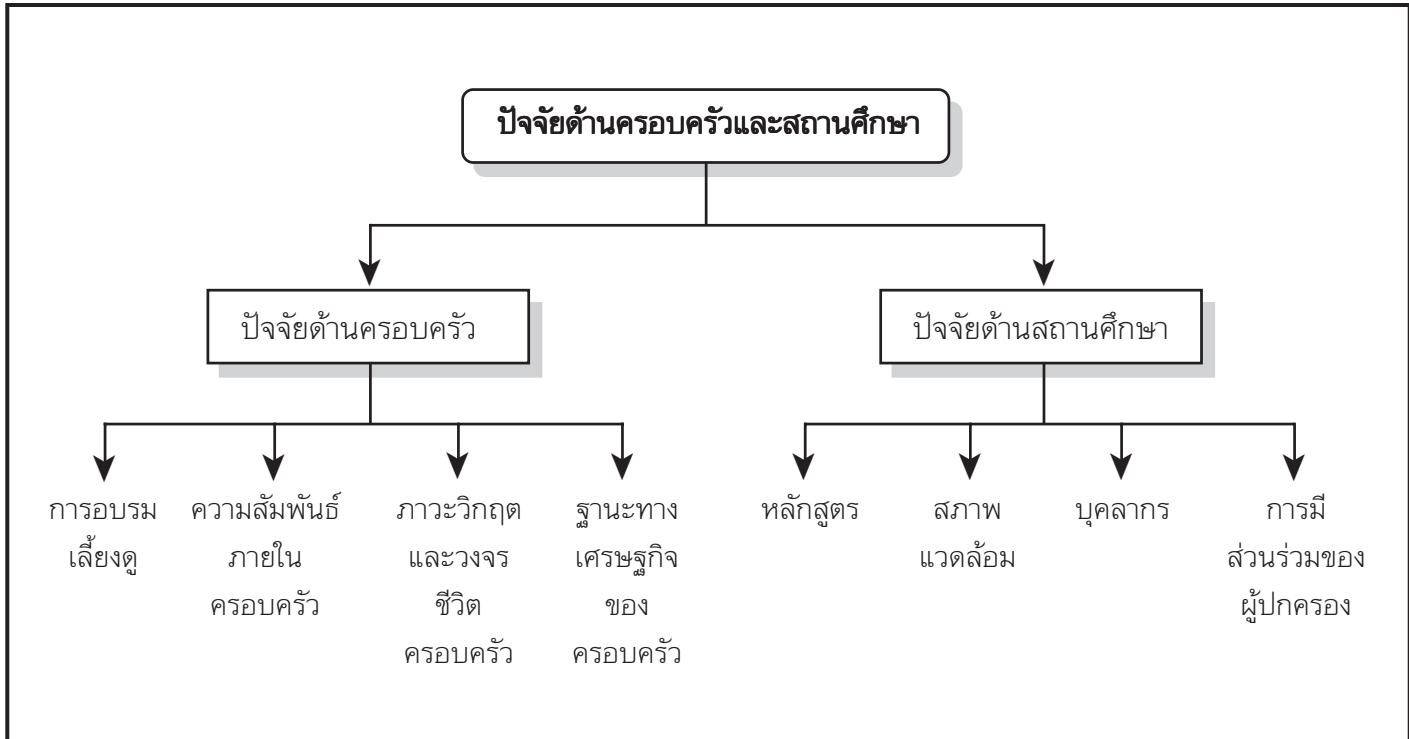
โสตทัศน์ # 8.2

ปัจจัยด้านตัวเด็กที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

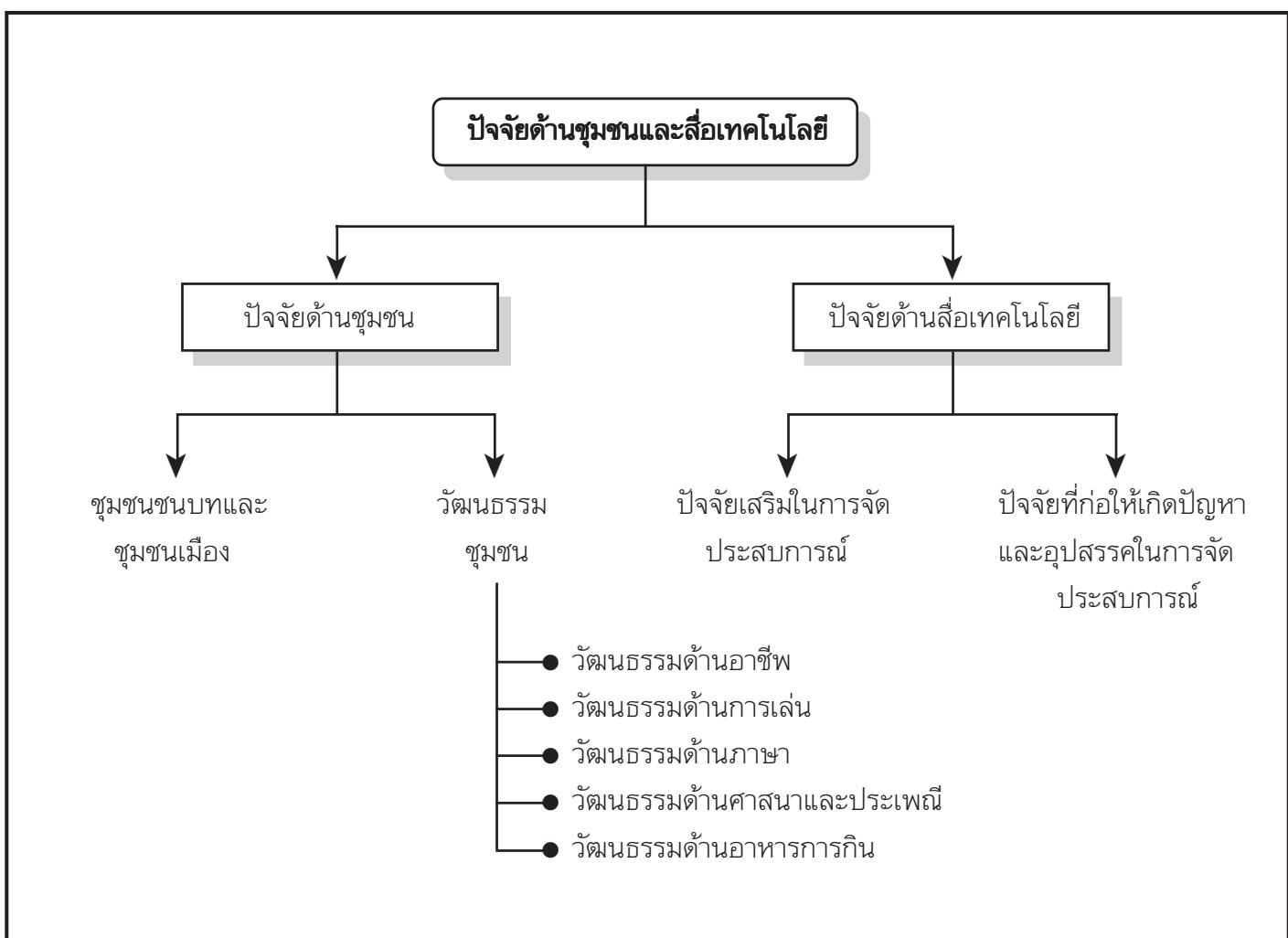


ໂສຕທັນ # 8.3

ປ່ອງຈາຍດ້ານຄວບຄົວແລະສະຖານະກືກາທີ່ມີອີທິພລຕ່ອກຮັດປະລົບການຄໍ້າຮ່າງກາຍ ອາຮມນີ–ຈິຕິຈີ
ແລະສັງຄົມລໍາຫວັບເດັກປຸງມວຍ

**ໂສຕທັນ # 8.4**

ປ່ອງຈາຍດ້ານໜຸ່ມໝັນແລະລື່ອເທັກໂນໂລຢີທີ່ມີອີທິພລຕ່ອກຮັດປະລົບການຄໍ້າຮ່າງກາຍ ອາຮມນີ–ຈິຕິຈີ
ແລະສັງຄົມລໍາຫວັບເດັກປຸງມວຍ



หน่วยที่ 9

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิดเชิงบริหาร

โสตทัศน์ # 9.1

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการคิดเชิงบริหารของเด็กปฐมวัย

การคิดเชิงบริหารของเด็กปฐมวัย (Executive Function)

ความหมายและความสำคัญ

องค์ประกอบสำคัญ

การคิดเชิงบริหารกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย

โสตทัศน์ # 9.2

การจัดสภาพแวดล้อมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิดเชิงบริหาร

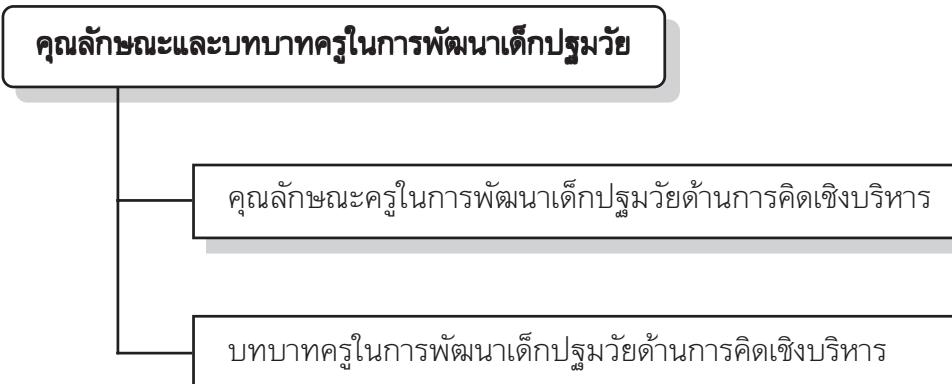
การจัดสภาพแวดล้อมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการคิดเชิงบริหาร

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตภาพ

หลักการ แนวการจัดประสบการณ์ และตัวอย่างกิจกรรม

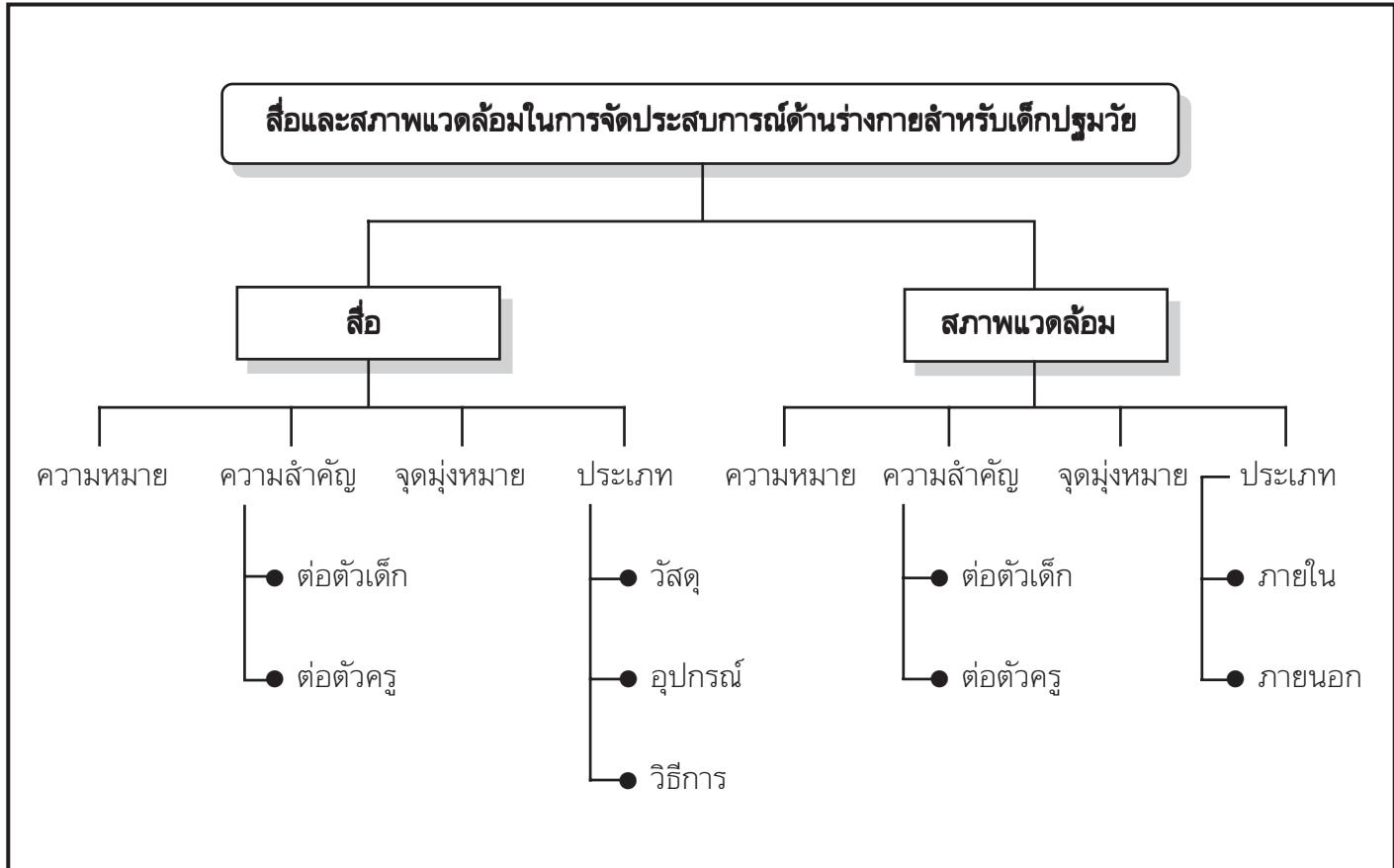
ໄສດທັນ # 9.3

คุณลักษณะและบทบาทครูในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิดเชิงบริหาร



หน่วยที่ 10
สื่อและสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

ใบตัคค์ # 10.1 สื่อและสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย



ສេត្តកសិរ # 10.2

តែងតាំងនៃការគ្រប់គ្រងការលោកស្របតាមវឌ្ឍនភាព

សេត្តកសិរ # 10.2

ใบตัคค์ # 10.3

สภาพแวดล้อมที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

สภาพแวดล้อมที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

ทางกายภาพ

- ลักษณะของห้องเรียน
- การจัดพื้นที่ใช้สอย
- การจัดมุ่งประสบการณ์

ทางจิตภาพ

- บรรยากาศที่อบอุ่น เป็นมิตรและปลอดภัย
- บรรยากาศที่เปิดโอกาสในการเคลื่อนไหว
- บรรยากาศที่ท้าทายความสามารถ
- บรรยากาศแห่งความเป็นเจ้าของ

สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

ทางกายภาพ

- สนามเด็กเล่น
- พื้นที่เล่นน้ำเล่นทราย
- พื้นที่ธรรมชาติ
- ห้องน้ำ

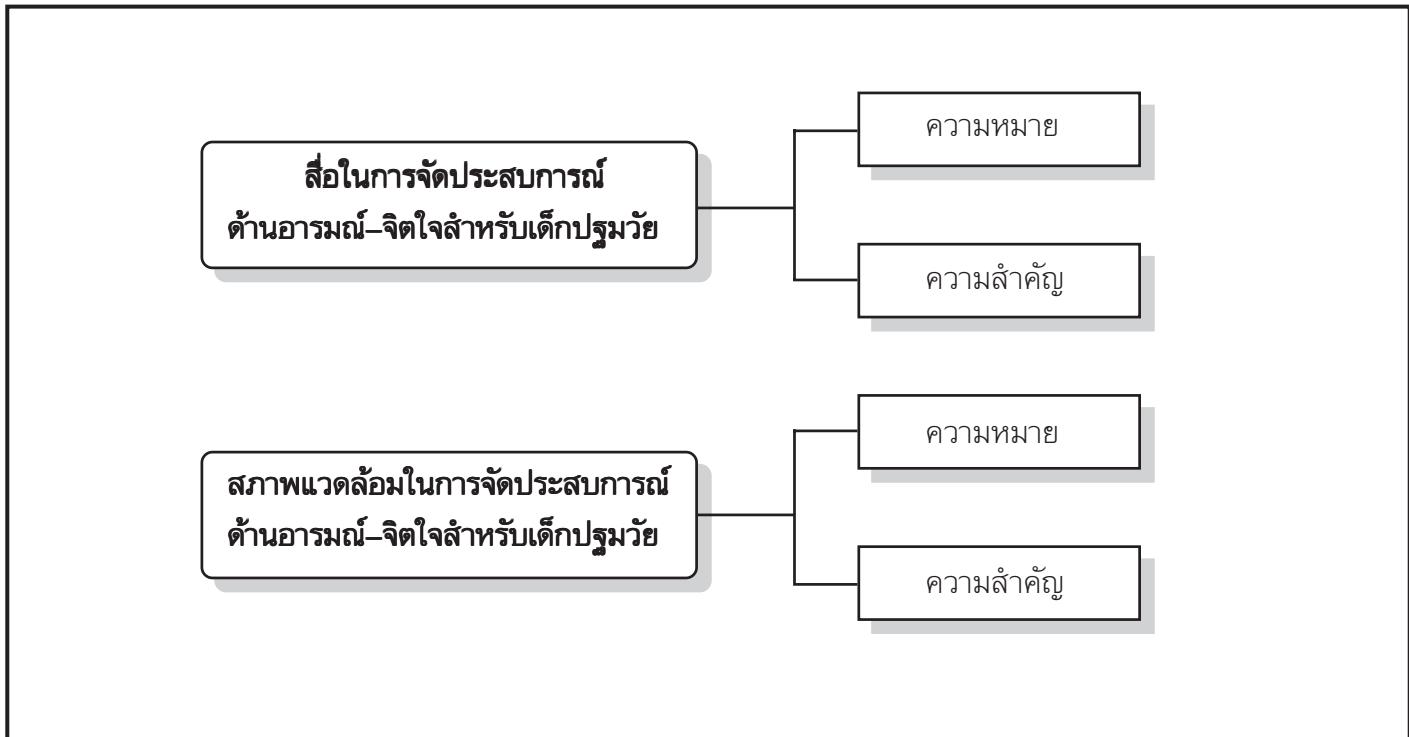
ทางจิตภาพ

- บรรยากาศที่อบอุ่น เป็นมิตรและปลอดภัย
- บรรยากาศที่เปิดโอกาสในการเคลื่อนไหว
- บรรยากาศที่ท้าทายความสามารถ
- บรรยากาศแห่งความเป็นเจ้าของ

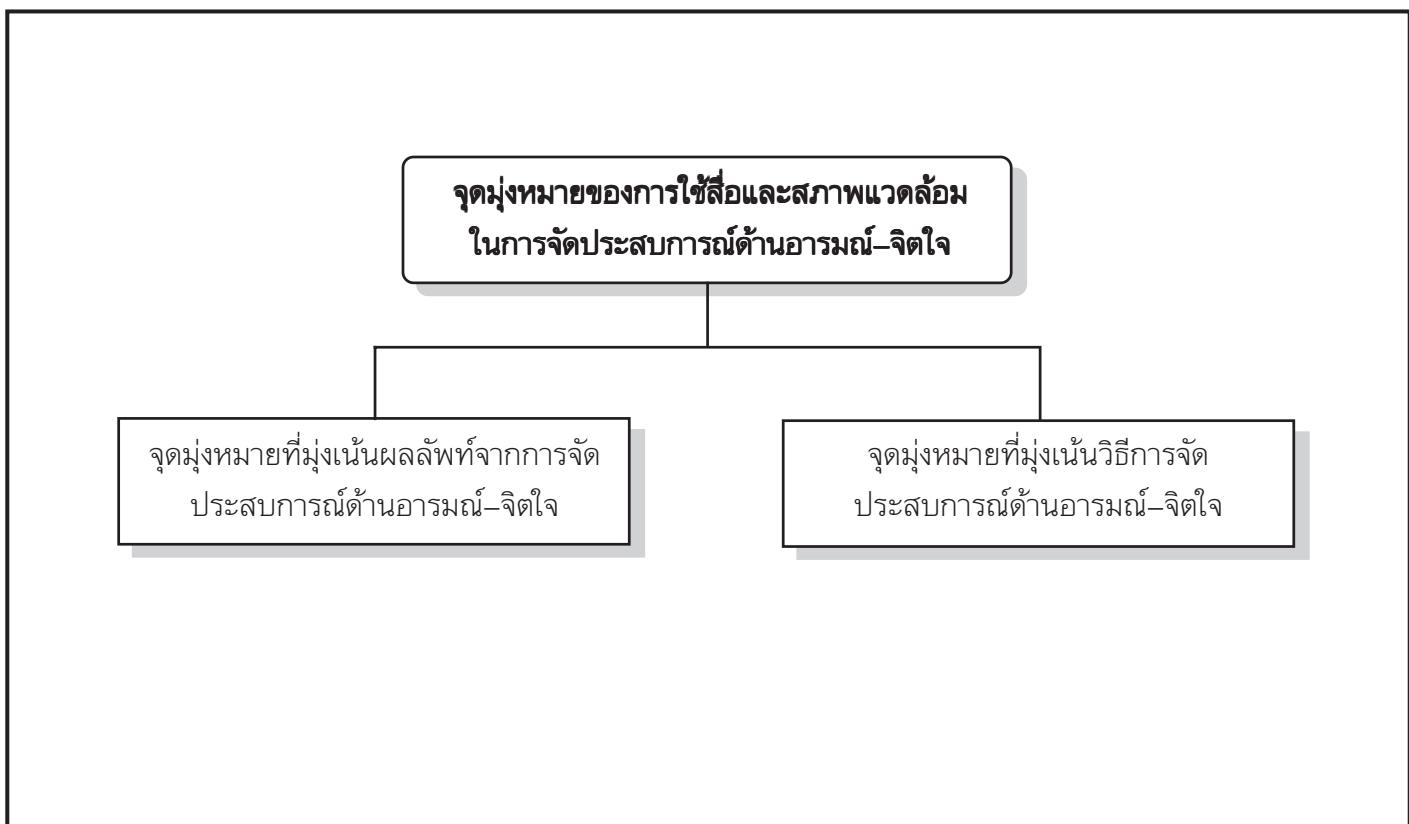
หน่วยที่ 11

สื่อและสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์—จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย

โสตทัศน์ # 11.1 ความหมายและความสำคัญของสื่อและสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์—จิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย



โสตทัศน์ # 11.2 จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อและสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์—จิตใจ



ໂສຕ້ານີ # 11.3 ສື່ອທີ່ໃຊ້ໃນກາງຈັດປະສົບການົດໜ້າຄວາມົນ–ຈິຕິຈຳສໍາຫຼັບເຕັກປຽນວ່າຍ

ສື່ອທີ່ໃຊ້ໃນກາງຈັດປະສົບການົດໜ້າຄວາມົນ–ຈິຕິຈຳສໍາຫຼັບເຕັກປຽນວ່າຍ

ວັດຖຸ

ຫລັກກາຮເລືອກລື່ອ
ແນວທາງກາຮໃຊ້ສື່ອໃນກາງຈັດປະສົບການົດໜ້າຄວາມົນ–ຈິຕິຈຳ
ຕ້ວອຍ່າງລື່ອ

ອຸປະກອນ

ຫລັກກາຮເລືອກລື່ອ
ແນວທາງກາຮໃຊ້ສື່ອໃນກາງຈັດປະສົບການົດໜ້າຄວາມົນ–ຈິຕິຈຳ
ຕ້ວອຍ່າງລື່ອ

ວິທີກາຮ

ຫລັກກາຮເລືອກລື່ອ
ແນວທາງກາຮໃຊ້ສື່ອໃນກາງຈັດປະສົບການົດໜ້າຄວາມົນ–ຈິຕິຈຳ
ຕ້ວອຍ່າງລື່ອ

ໂສຕ້ານີ # 11.4 ສກາພແວດລ້ອມກາຍນອກທ້ອງເຮັດ ທີ່ເຂົ້ອຕ່ອກຈັດປະສົບການົດໜ້າຄວາມົນ–ຈິຕິຈຳສໍາຫຼັບເຕັກປຽນວ່າຍ

ສກາພແວດລ້ອມກາຍນອກທ້ອງເຮັດ
ທີ່ເຂົ້ອຕ່ອກຈັດປະສົບການົດໜ້າຄວາມົນ–ຈິຕິຈຳສໍາຫຼັບເຕັກປຽນວ່າຍ
ດ້ານຄວາມົນ–ຈິຕິຈຳສໍາຫຼັບເຕັກປຽນວ່າຍ

ສກາພແວດລ້ອມທາງເລື່ຍງ

ສກາພແວດລ້ອມທາງສາຍຕາ

ສກາພແວດລ້ອມແບບບູຮານາກາຮ

ສກາພແວດລ້ອມທາງຄວາມົນ–ຈິຕິຈຳ

ສກາພແວດລ້ອມກາຍໃນທ້ອງເຮັດ
ທີ່ເຂົ້ອຕ່ອກຈັດປະສົບການົດໜ້າຄວາມົນ–ຈິຕິຈຳສໍາຫຼັບເຕັກປຽນວ່າຍ
ດ້ານຄວາມົນ–ຈິຕິຈຳສໍາຫຼັບເຕັກປຽນວ່າຍ

ສກາພແວດລ້ອມທາງເລື່ຍງ

ສກາພແວດລ້ອມທາງສາຍຕາ

ສກາພແວດລ້ອມແບບບູຮານາກາຮ

ສກາພແວດລ້ອມທາງຄວາມົນ–ຈິຕິຈຳ

หน่วยที่ 12

สื่อและสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

โสดทัศน์ # 12.1 แนวคิดเกี่ยวกับสื่อและสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

สื่อในการจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

ความหมาย

ความสำคัญ

สภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

ความหมาย

ความสำคัญ

**จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อในการจัด
ประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย**

**จุดมุ่งหมายของการจัดสภาพแวดล้อมในการจัด
ประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย**

**ประเภทของการใช้สื่อในการจัด
ประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย**

**ประเภทของการจัดสภาพแวดล้อมในการจัด
ประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย**

ใบตักค์ # 12.2

สื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

สื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

สื่อประเภทวัสดุที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

สื่อประเภทอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

สื่อประเภทวิธีการที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

ໂສຕ້ຫັນ # 12.3 การຈັດສະພາພແວດລ້ອມກາຍໃນທ້ອງເຮືອນໃນການຈັດປະສົບກາຣົນດ້ານລັງຄມລໍາຮັບເຕັກປຸງວ້າຍ

ສະພາພແວດລ້ອມກາຍໃນທ້ອງເຮືອນ

ສະພາພແວດລ້ອມທາງກາຍກາພ

ສະພາພແວດລ້ອມທາງຈິຕກາພ

ໂສຕ້ຫັນ # 12.4 ກາງຈັດສະພາພແວດລ້ອມນອກທ້ອງເຮືອນໃນກາງຈັດປະສົບກາຮົນດ້ານລັ້ງຄມລຳຫັບເຕັກປຸ່ມວ້າຍ

ສະພາພແວດລ້ອມນອກທ້ອງເຮືອນ

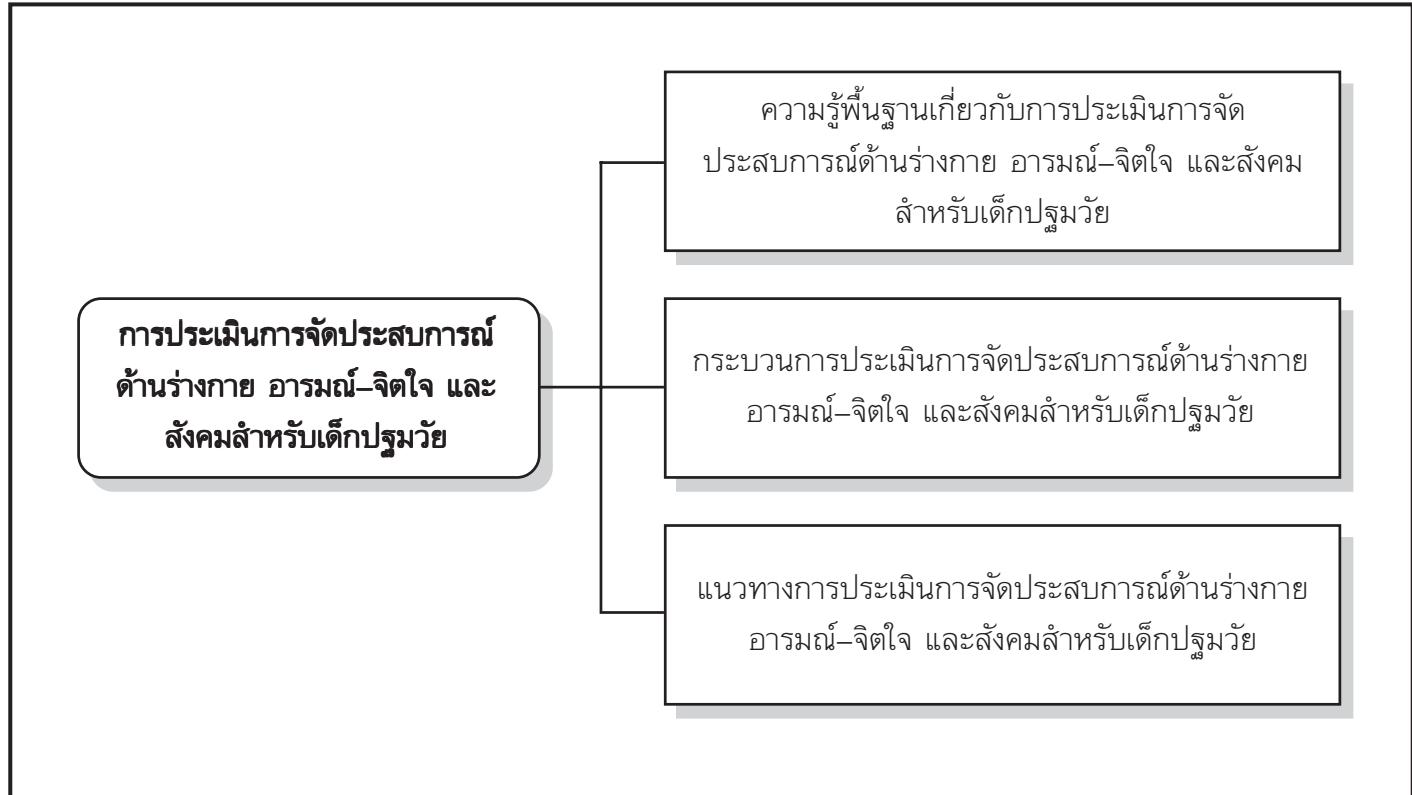
ສະພາພແວດລ້ອມທາງກາຍກາພ

ສະພາພແວດລ້ອມທາງຈິຕກາພ

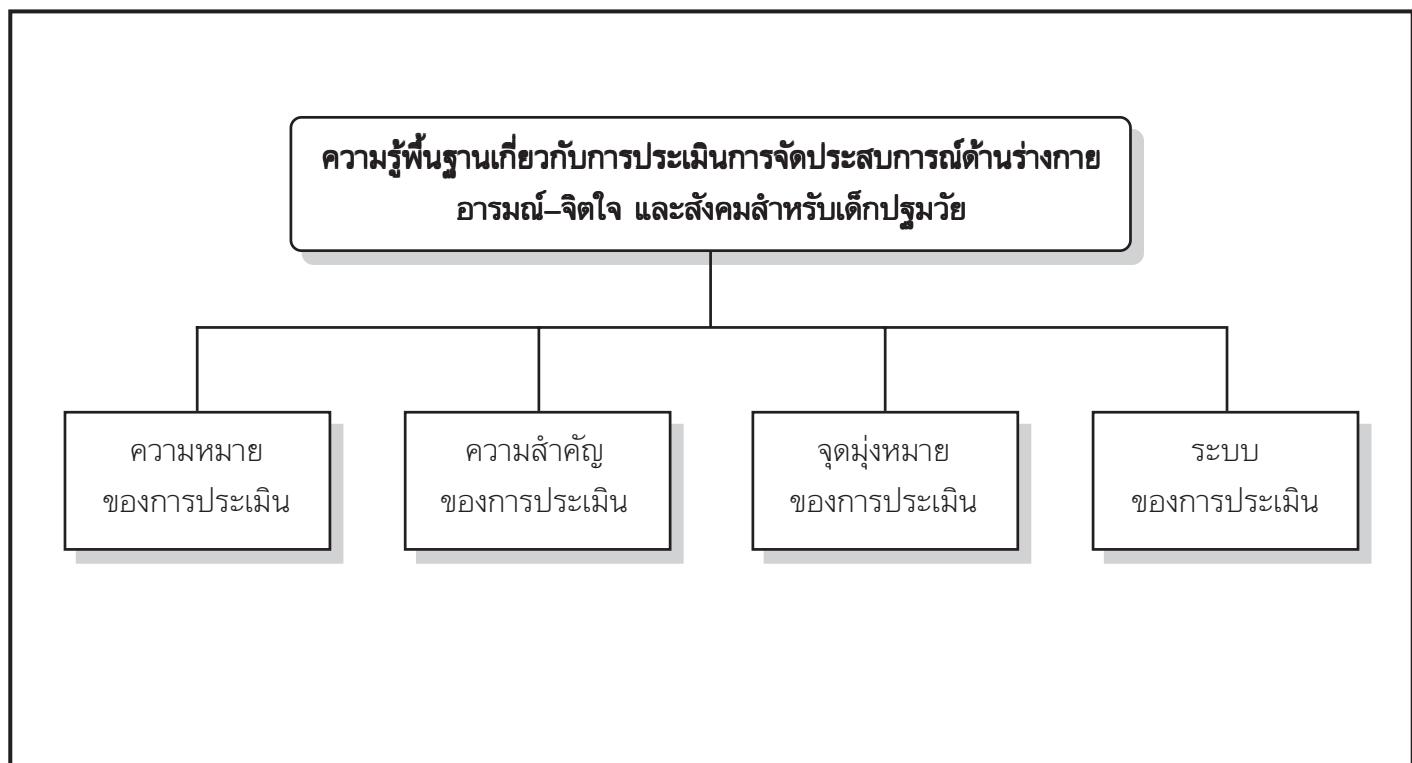
หน่วยที่ 13

การประเมินการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

โสตทัศน์ # 13.1 การประเมินการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

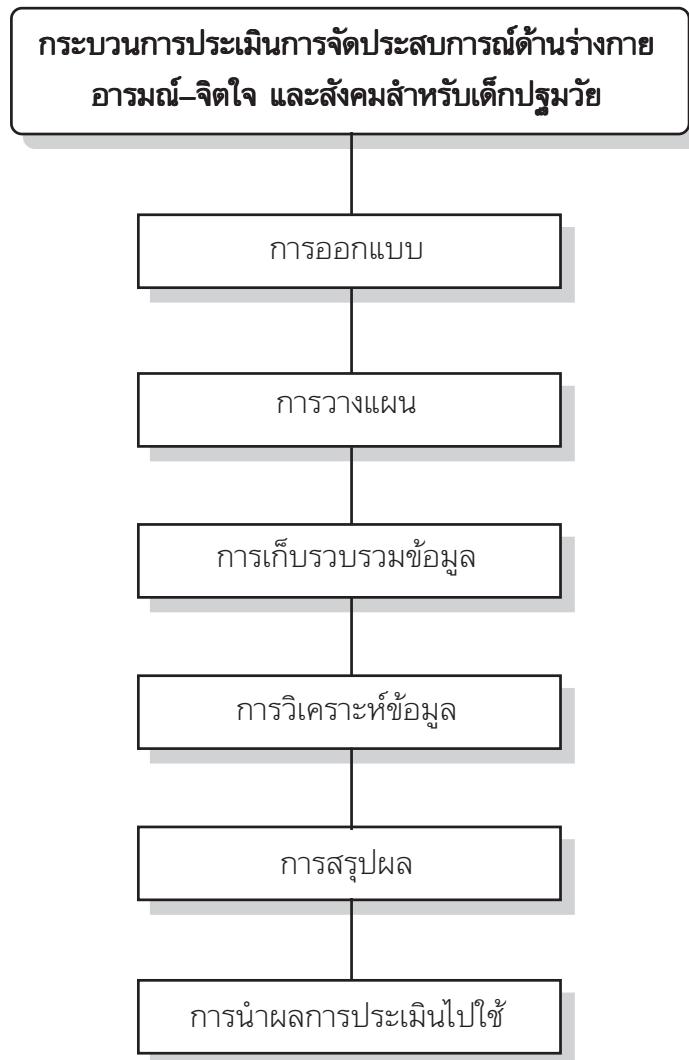


โสตทัศน์ # 13.2 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย



ใบตัคค์ # 13.3

กระบวนการประเมินการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย



ใบตัคค์ # 13.4

แนวทางการประเมินการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย



หน่วยที่ 14

บทบาทของผู้บริหารและครูในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และลังคอมสำหรับเด็กปฐมวัย

โสตทัศน์ # 14.1 แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ
และลังคอมสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารและครูในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ
และลังคอมสำหรับเด็กปฐมวัย

ความหมายและความสำคัญของบทบาทของผู้บริหาร
และครูในการจัดประสบการณ์

คุณลักษณะของผู้บริหารที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์

คุณลักษณะของครูที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์

ໂສຕ້ຫັນ # 14.2

ບທບາທຂອງຜູ້ບໍລິຫານໃນການລົ່ງເລີ່ມການຈັດປະລົບການົດໜ້າຮ່າງກາຍ ອາຮມນົ່າ–ຈິຕິໃຈ ແລະສັ່ນຄມ ສໍາຫັນເຕັກປຽມວ້າຍ

ບທບາທຂອງຜູ້ບໍລິຫານໃນການລົ່ງເລີ່ມການຈັດປະລົບການົດໜ້າຮ່າງກາຍ ອາຮມນົ່າ–ຈິຕິໃຈ
ແລະສັ່ນຄມສໍາຫັນເຕັກປຽມວ້າຍ

ການເຕີ່ມການເພື່ອລົ່ງເລີ່ມການຈັດປະລົບການົດໜ້າຮ່າງກາຍ

ການລົ່ງເລີ່ມແລະກຳກັບຕິດຕາມການຈັດປະລົບການົດໜ້າຮ່າງກາຍ

ກາປະລານຄວາມຮ່ວມມືອັກັບພ່ອແມ່ ຜູ້ປັກປອງ ແລະຊຸມໝານ

ໂສຕ້ຫັນ # 14.3

ບທບາທຂອງຄຽງໃນການຈັດປະລົບການົດໜ້າຮ່າງກາຍ ອາຮມນົ່າ–ຈິຕິໃຈ ແລະສັ່ນຄມສໍາຫັນເຕັກປຽມວ້າຍ

ບທບາທຂອງຄຽງໃນການຈັດປະລົບການົດໜ້າຮ່າງກາຍ ອາຮມນົ່າ–ຈິຕິໃຈ ແລະສັ່ນຄມ
ສໍາຫັນເຕັກປຽມວ້າຍ

ການນຳໜັກສູ່ການຈັດປະລົບການົດໜ້າຮ່າງກາຍ

ກາຈັດກິຈການແລະສົກພວດລ້ອມເພື່ອພັດນາເຕັກປຽມວ້າຍ

ກາປະເມີນການຈັດປະລົບການົດໜ້າຮ່າງກາຍ ແລະວິຈ້າຍເພື່ອພັດນາການຈັດ
ປະລົບການົດໜ້າຮ່າງກາຍ

หน่วยที่ 15

บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และลังคอมสำหรับเด็กปฐมวัย

โสตทัศน์ # 15.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดประสบการณ์

**ความสำคัญและลักษณะบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน
ในการจัดประสบการณ์**

ความสำคัญของบทบาทพ่อแม่ ผู้ปกครอง
และชุมชนในการจัดประสบการณ์

ลักษณะบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
และชุมชนในการจัดประสบการณ์

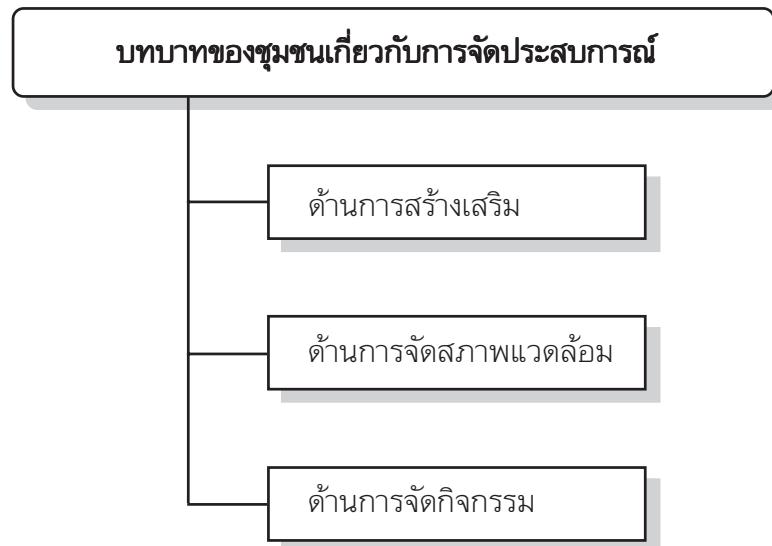
โสตทัศน์ # 15.2 บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ และลังคอม
สำหรับเด็กปฐมวัย

บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์

บทบาทด้านการสร้างเสริม

บทบาทด้านการมีส่วนร่วม

ໂສຕທັນ # 15.3 ບທບາທຂອງໜຸ່ມໝາກීຍວັກບັດປະລົບການຈັດປະລົບການົດດ້ານວ່າງກາຍ ອາຮມໝົ່ງ-ຈິຕໃຈ ແລະລັ້ງຄມ
ສໍາຮັບເດືອກປຽມວັນ



แบบประเมินผลตนเองหลังรับการสอนเสริม

ครั้งที่ 2

ชุดวิชา 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และลังค์

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับ “การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และลังค์”

คำแนะนำ ขอให้อ่านข้อสอบอย่างละเอียดและรอบคอบ แล้วจึงตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบตัวเลือกที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว นักศึกษามีเวลาทำแบบทดสอบชุดนี้ 30 นาที

1. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยติดตัวมาแต่กำเนิดที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และลังค์
สำหรับเด็กปฐมวัย
 - ก. พัฒนาการ
 - ข. ลักษณะทางกาย
 - ค. แบบการเรียนรู้
 - ง. ความสามารถทางสมอง
 - จ. เพศ
2. เด็กที่มีอาการซึมเศร้าจากการจากไปของคนในครอบครัว ควรได้รับการจัดกิจกรรมในข้อใด
 - ก. การเล่นนิทาน
 - ข. การเล่นกับเพื่อน
 - ค. การวิ่งเล่นออกกำลังกาย
 - ง. การเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - จ. การทำงานศิลปะ
3. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับข้อจำกัดของเด็กในช่วงชนบทที่อยู่กับบุญญาイヤที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และลังค์ของเด็กปฐมวัย
 - ก. ขาดตัวแบบที่ดีที่จะช่วยให้สามารถปรับตัวอยู่ในลังค์ได้อย่างมีความสุข
 - ข. ขาดแคลนลิงจำเป็นที่ช่วยล่งเสริมการเรียนรู้ประเภทหนังสือ และของเล่น
 - ค. ไม่ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - ง. ข้อ ก. และข้อ ข.
 - จ. ข้อ ข. และข้อ ค.

4. ข้อใดคือ ความสำคัญของการคิดเชิงบริหารหรือ EF ที่มีต่อเด็กปฐมวัย

- ก. ช่วยให้เด็กรู้จักขับยึดควบคุมตนเอง
- ข. ช่วยฝึกเด็กเป็นผู้นำในการแสดงออก
- ค. ช่วยให้เด็กอยู่ในสังคมที่สงบสุข
- ง. ช่วยจูงใจเด็กในการเรียนรู้
- จ. ถูกทุกข้อ

5. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัยของ Diamond

- ก. การยับยั้ง
- ข. ความจำขณะทำงาน
- ค. การอีดหยุนความคิด
- ง. การเปลี่ยนความคิด
- จ. การติดตามประเมินตนเอง

6. ข้อใดคือหลักการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย

- ก. การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ
- ข. การปฏิล้มพันธ์ทางสังคม
- ค. พัฒนาการเต็ก
- ง. การเล่น
- จ. ถูกทุกข้อ

7. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีต่อตัวเด็ก

- ก. ช่วยให้มีโอกาสเคลื่อนไหวร่างกายหลากหลายรูปแบบ
- ข. ช่วยให้มีพัฒนาการและการเจริญเติบโตทางร่างกายได้สมวัย
- ค. ช่วยให้ได้ปฏิบัติดนในกรดดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย
- ง. ช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย
- จ. ช่วยให้มีเครื่องมือในการจัดประสบการณ์ที่ล่ำเส้นริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

8. ข้อใดเป็นอุปกรณ์ที่ใช้ในการล่ำเส้นริมกล้ามเนื้อเล็ก

- ก. ราวโค้ง
- ข. ลูกบอล
- ค. ห่วงยาง
- ง. ไม้กระดก
- จ. เครื่องดันตรี

9. ข้อใดเป็นการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย
- ก. จัดพื้นที่ในห้องเรียนให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้สะดวกและไม่อึดอัด
 - ข. จัดมุ่งบล็อกและมุ่งเครื่องเล่นล้มผ้าใบในห้องเรียน
 - ค. ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุ่งประสบการณ์
 - ง. ข้อ ก. และ ข.
 - จ. ข้อ ข. และ ค.
10. ข้อใด ไม่ใช่ ประเภทของสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์—จิตใจ
- ก. สภาพแวดล้อมทางเลี้ยง
 - ข. สภาพแวดล้อมทางสายตา
 - ค. สภาพแวดล้อมทางกลิ่น
 - ง. สภาพแวดล้อมแบบบูรณาการ
 - จ. สภาพแวดล้อมทางอารมณ์—จิตใจ
11. ข้อใดเป็นหลักการเลือกเลือกประเทวัสดุที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์—จิตใจ
- ก. ลีอคราเป็นรูปธรรม
 - ข. ลีอครามีความปลอดภัยในการใช้งาน
 - ค. ลีอครามีรากไม้แหง
 - ง. ข้อ ก. และ ข.
 - จ. ข้อ ข. และ ค.
12. ข้อใดเป็นผลของการจัดสภาพแวดล้อมทางสายตาที่มีต่อการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์—จิตใจ
- ก. ทำให้เด็กมีสมาธิ
 - ข. ทำให้เกิดความรู้สึกมั่นคงปลอดภัยทางอารมณ์
 - ค. ทำให้เกิดความน่าดึงดูดทางอารมณ์
 - ง. ทำให้เด็กเรียนรู้ทางอารมณ์ได้ดี
 - จ. ถูกทุกข้อ
13. ข้อใด ไม่ใช่ ความสำคัญของสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ด้านลังคอมสำหรับเด็กปฐมวัย
- ก. ช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้ที่จะช่วยเหลือตนเองได้
 - ข. ช่วยให้เด็กเกิดความรับผิดชอบ
 - ค. ช่วยให้เด็กพัฒนาปัญญาอ่อน
 - ง. ช่วยให้เด็กคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
 - จ. ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะและประสบการณ์ด้านลังคอม

14. สื่อประเภทวัสดุที่น่าจดประสมการณ์ด้านลังค์มิให้กับเด็กปฐมวัย หมายถึงสื่อในข้อใด
 ก. เป็นลิ่งของเหลือใช้ ลิ่งของซึ่งใช้แล้วหมดไป ลิ่งของที่มีอายุการใช้งานสั้น หรือลิ่งลื้นเปลือย
 ข. เป็นลิ่งของ เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่างๆ ของเล่น เครื่องเล่นต่างๆ
 ค. เป็นกระบวนการ เทคนิค วิธีการ กิจกรรม
 ง. เป็นลิ่งของ เครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ วิธีการ กิจกรรม
 จ. ถูกทุกข้อ
15. ข้อใด ไม่ใช่ ข้อควรคำนึงในการจัดมุมเล่นเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ด้านลังค์มิของเด็กปฐมวัย
 ก. ในห้องเรียนมีมุมเล่นอย่างน้อย 3-5 มุม
 ข. ความมีการผลัดเปลี่ยนลิ่งของเล่นตามมุมตามความสนใจของเด็ก
 ค. ควรปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น
 ง. ควรให้เด็กเล่นได้อย่างอิสระตลอดทั้งวัน
 จ. ควรมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย
16. ข้อใด ไม่ใช่ จุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อวินิจฉัยการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และลังค์มิ สำหรับเด็กปฐมวัย
 ก. เพื่อให้เข้าใจสภาพปัญหา จุดแข็ง และจุดอ่อนของการจัดประสบการณ์
 ข. เพื่อหาสาเหตุของปัญหาในการจัดประสบการณ์
 ค. เพื่อแสดงความก้าวหน้าของการจัดประสบการณ์
 ง. เพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการจัดประสบการณ์
 จ. เพื่อวางแผนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
17. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของการออกแบบการประเมินการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และลังค์มิ สำหรับเด็กปฐมวัย
 ก. ศึกษาวิธีการประเมิน
 ข. กำหนดขอบเขตการประเมิน
 ค. กำหนดตัวบุคคลที่จะทำการประเมิน
 ง. กำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมิน
 จ. วางแผนการประเมิน
18. ข้อใดเป็นลักษณะของการประเมินแบบเป็นทางการ
 ก. มีเอกสารหลักฐาน
 ข. ไม่มีการตัดสินผลการประเมิน
 ค. ช่วงเวลาของการประเมินมีความยืดหยุ่น
 ง. ให้ความสำคัญกับการประเมินโดยใช้มิติคุณภาพ
 จ. ประเมินได้หลากหลายวิธีมากกว่าการประเมินแบบไม่เป็นทางการ

19. ข้อใดคือ คุณลักษณะด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาปัจจุบันวัยที่เอื้อต่อการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และลังคอมลำารับเด็กปัจจุบันวัย
 ก. ทักษะการตัดสินใจ
 ข. ทักษะการสื่อสาร
 ค. ทักษะการจัดการชั้นเรียน
 ง. ข้อ ก. และ ข.
 จ. ข้อ ข. และ ค.
20. ข้อใด ไม่ใช่ คุณลักษณะของครูที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และลังคอมลำารับเด็กปัจจุบันวัย
 ก. มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการเด็ก
 ข. มีความรู้พื้นฐานการปฏิบัติงานทางปัจจุบันวัย
 ค. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน
 ง. มีทักษะการตัดสินใจและการจูงใจ
 จ. มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
21. ข้อใดคือ บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปัจจุบันวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และลังคอมลำารับเด็กปัจจุบันวัย
 ก. ให้โอกาสเด็กเล่นกลางแจ้งทุกวัน
 ข. ให้เด็กทำกิจกรรมเล่นโยนรับลูกบลอล
 ค. ให้เด็กวัดภาพด้วยสีเทียนแท่งใหญ่
 ง. ให้เด็กทำแบบฝึกสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดี
 จ. ไปทศนศึกษาเยี่ยมชมสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน
22. ข้อใด ไม่ใช่ ความสำคัญของบทบาทพ่อแม่ ผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และลังคอมลำารับเด็กปัจจุบันวัย
 ก. การถ่ายทอดค่านิยมทางวัฒนธรรม
 ข. การส่งเสริมพัฒนาการ
 ค. การทำงานร่วมกับชุมชน
 ง. การสอนเนื้อหาความรู้
 จ. การอบรมเลี้ยงดู

23. ข้อใดคือ ลักษณะบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการจัดประสบการณ์ด้านร่างกาย อารมณ์—จิตใจ และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย

- ก. การดูแลให้ทำการบ้านจนเสร็จ
- ข. การให้ความรักความเข้าใจ
- ค. การบริการจัดแหล่งเรียนรู้
- ง. ข้อ ก. และ ข.
- จ. ข้อ ข. และ ค.

24. ข้อใดคือ บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการสร้างเสริมประสบการณ์ด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

- ก. ให้เด็กว่าด้วยประนัยลี
- ข. ให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการแต่งตัว
- ค. ให้เด็กเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์
- ง. ข้อ ก. และ ข.
- จ. ข้อ ข. และ ค.

เฉลยแบบประเมินตนเองก่อนและหลังการสอนเสริม

ครั้งที่ 2

ชุดวิชา 21329 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสังคม

ก่อนรับการสอนเสริม	หลังรับการสอนเสริม
1. ก.	1. ค.
2. ค.	2. ก.
3. ค.	3. ข.
4. ก.	4. ก.
5. ค.	5. จ.
6. ค.	6. จ.
7. จ.	7. จ.
8. จ.	8. จ.
9. ก.	9. ง.
10. จ.	10. ค.
11. ค.	11. ง.
12. ง.	12. ข.
13. จ.	13. ง.
14. ก.	14. ก.
15. จ.	15. ง.
16. ก.	16. ค.
17. ข.	17. ง.
18. ข.	18. ก.
19. จ.	19. ง.
20. ก.	20. ง.
21. ง.	21. ง.
22. ค.	22. ง.
23. ข.	23. ข.
24. ก.	24. ข.