



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

การสอนเสริมครั้งที่ 2

เอกสารโสตทัศนศึกษา

21330

การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา

Language Development in Early Childhood



สงวนลิขสิทธิ์

เอกสารโสตทัศนศึกษา การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา การสอนเสริมครั้งที่ 2
จัดทำขึ้นเพื่อเป็นบริการแก่นักศึกษาในการสอนเสริม

จัดทำต้นฉบับ : คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา

บรรณาธิการ/ออกแบบ : หน่วยผลิตสื่อสอนเสริม ศูนย์โสตทัศนศึกษา
สำนักเทคโนโลยีการศึกษา

จัดพิมพ์ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พิมพ์ครั้งที่ 3 ภาค 1/2562 ปรับปรุง

ตารางกำหนดเวลาการสอนเสริมครั้งที่ 2
ชุดวิชา การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา

วันที่	9.00 – 12.00 น.		พักกลางวัน	13.00 – 15.00 น.	
1	(09.00–09.30) ประเมินตนเอง ก่อนเรียน	(09.30–12.00) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านภาษา (หน่วยที่ 8–11)		ปฏิบัติการกิจกรรม	
2	(09.30–12.00) การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา (หน่วยที่ 12–15)			(13.00–14.00) ปฏิบัติการกิจกรรม	(14.00–15.00) สรุป ประเมิน ตนเองหลังเรียน และแนะนำ การสอบ

แผนการสอนเสริมครั้งที่ 2

ชุดวิชา 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา
หน่วยที่สอนเสริม หน่วยที่ 8 – 15

ประเด็นสำคัญ

1. วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในสื่อมวลชน
2. ความหลากหลายในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
3. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย
4. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัย
5. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
6. การประเมินการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
7. บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
8. ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวคิด

1. วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในสื่อมวลชนมีหลายประเภท สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนได้ ทั้งนี้ต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และลักษณะที่ดีของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในสื่อมวลชน

2. การจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยมีหลายรูปแบบ มีทั้งการจัดประสบการณ์แบบทักษะภาษาที่ให้ความสำคัญกับระบบเสียง การประสมคำ และไวยากรณ์ การจัดประสบการณ์แบบภาษาธรรมชาติที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม และการจัดประสบการณ์แบบสมดุลภาษาที่เป็นผสมผสานระหว่างการจัดประสบการณ์แบบทักษะภาษาและแบบภาษาธรรมชาติ

3. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการจัดกิจกรรม สภาพแวดล้อม สื่อการสอนและการประเมินอย่างมีจุดมุ่งหมายโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติในการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย ผ่านแนวทางที่เหมาะสม และอาศัยความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน ทั้งนี้ครูและพ่อแม่ผู้ปกครองต้องเข้าใจบทบาทของตนเองในส่งเสริมการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย

4. การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัยประกอบด้วยการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารความรู้ ความคิดของเด็กปฐมวัย และเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารความต้องการ อารมณ์และความรู้สึก ทั้งนี้ในการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมควรต้องเป็นไปตามแนวทางการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัย และควรมีการประเมินการจัดประสบการณ์ทั้งที่ครูประเมินการจัดประสบการณ์ของตนเองและประเมินผลของการจัดประสบการณ์ที่เกิดขึ้นกับตัวเด็ก

5. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยมีทั้งปัจจัยด้านตัวเด็ก ด้านครอบครัว และด้านสถานศึกษา ปัจจัยเหล่านี้สามารถส่งผลทางบวกและลบต่อการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

6. การประเมินการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยการประเมินการจัดประสบการณ์ทางภาษาของครู เป็นการประเมินทั้งโดยตนเองและผู้อื่น และการประเมินความสามารถทางภาษาของเด็ก เป็นการประเมินความสามารถในการสื่อสารของเด็ก ความสามารถในการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย และการประเมินพฤติกรรมการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย เป็นการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินที่หลากหลาย

7. พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักพัฒนาเด็ก และชุมชนล้วนเป็นเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีบทบาททั้งเป็นการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และการส่งเสริมประสบการณ์ด้านภาษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ด้านภาษาที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

8. ปัญหาเกี่ยวกับเด็ก ครู และสถาบันทางสังคมในการจัดประสบการณ์ด้านภาษา ส่งผลต่อการพัฒนาด้านภาษาของเด็กปฐมวัย ดังนั้นครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหา และหาแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้น

วัตถุประสงค์

หลังจากเข้ารับการสอนเสริมแล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในสื่อมวลชนได้
2. อธิบายความหลากหลายในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยได้
3. อธิบายการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัยได้
4. อธิบายการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัยได้
5. อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยได้
6. อธิบายการประเมินการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยได้
7. อธิบายบทบาทผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยได้
8. ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

- ## สื่อการสอนเสริม

- ### การประเมินผล

1. ประเมินผลโดยให้นักศึกษาตอบคำถาม
2. ประเมินผลจากคำถามที่นักศึกษาถาม
3. ประเมินจากการประเมินผลตนเองก่อนและหลังการสอนเสริม

แบบประเมินผลตนเองก่อนรับการสอนเสริม
ครั้งที่ 2
ชุดวิชา 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา”

คำแนะนำ ขอให้อ่านข้อสอบที่ละเอียดอย่างละเอียดและรอบคอบแล้วจึงตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบตัวเลือกที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องที่สุด เพียงตัวเลือกเดียว นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 30 นาที

1. ข้อใด**ไม่ใช่**ความสำคัญของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในสื่อมวลชน
 - ก. ช่วยให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน
 - ข. ช่วยให้เด็กส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงวรรณกรรมได้โดยง่าย
 - ค. ช่วยให้ครอบครัวใช้เวลาร่วมกันอย่างมีคุณค่า
 - ง. ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
 - จ. ช่วยให้เด็กมีทางเลือกในการเข้าถึงกิจกรรมที่น่าสนใจวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในสื่อมวลชนได้ตามความสนใจและความต้องการ
2. ในการพิจารณาลักษณะที่ดีของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ควรพิจารณาในเรื่องใด
 - ก. เนื้อหา
 - ข. ภาษา
 - ค. รูปแบบ
 - ง. เทคนิค
 - จ. ถูกทุกข้อ
3. ข้อใด**ไม่ใช่**ลักษณะสำคัญของหนังสือภาพสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ควรพิจารณาเพื่อนำเสนอในสื่อมวลชน
 - ก. ราคา
 - ข. การวางตัวละคร
 - ค. การใช้ภาษา
 - ง. โครงเรื่อง
 - จ. ศิลปะและการออกแบบ

4. ปัญหาการสอนภาษาข้อใด ทำให้เกิดการขัดประสปรการณ์ด้านภาษารูปแบบการสอนจากระดับเรื่องราว หรือแบบภาษาธรรมชาติ
- ก. การสอนภาษาไม่น่าสนใจ
 - ข. การสอนที่มุ่งเน้นไวยากรณ์ภาษาเป็นหลัก
 - ค. การสอนไม่เป็นไปตามวัยและความสนใจของเด็ก
 - ง. การสอนไม่เน้นความสำคัญของภาษาที่เด็กใช้ในชีวิตจริง
 - จ. ถูกทุกข้อ
5. ข้อใดคือ รูปแบบการจัดประสปรการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยตามจุดเน้นของธรรมชาติของภาษาและลักษณะของการเรียนอ่านเขียน
- ก. รูปแบบการสอนแบบแยกทักษะ
 - ข. รูปแบบการสอนจากระดับเรื่องราว
 - ค. รูปแบบการสอนแบบวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน
 - ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - จ. ข้อ ข. และ ค. ถูก
6. นักการศึกษาใด ที่มีแนวคิดที่เด็กเกิดมาพร้อมกับความสามารถที่จะเรียนรู้ภาษา และเด็กเรียนรู้ภาษาจากกิจวัตรประจำวันภายในบ้าน
- ก. Dewey
 - ข. Chomsky
 - ค. Goodman
 - ง. Vygotsky
 - จ. Piaget
7. การรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย เป็นความสามารถในการเรียนรู้ภาษาในลักษณะใด
- ก. ผ่านประสบการณ์ตรง
 - ข. เรียนรู้ตั้งแต่แรกเกิด
 - ค. เรียนรู้จากสังคมวัฒนธรรม
 - ง. ข้อ ก. และ ข้อ ข.
 - จ. ข้อ ก. ข้อ ข. และข้อ ค.
8. เด็กอายุ 5–6 ปี มีพัฒนาการการเรียนรู้หนังสืออยู่ในขั้นตอนใด
- ก. ขั้นสำรวจ
 - ข. ขั้นทดลอง
 - ค. ขั้นสังเกต
 - ง. ขั้นสื่อสาร
 - จ. ขั้นการอ่านและการเขียนอย่างมีแบบแผน

9. ข้อใดเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หนังสือให้แก่เด็กที่พ่อแม่ผู้ปกครองนิยมใช้กันมากที่สุด

- ก. การสนทนาพูดคุย
- ข. การอ่านหนังสือ
- ค. การเขียนร่วมกับเด็ก
- ง. การเล่นเกมทางภาษา
- จ. การใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร

10. ข้อใด**ไม่ใช่**ความสำคัญของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัย

- ก. ช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร
- ข. ช่วยให้เด็กได้ผ่อนคลายและระบายความคับข้องใจ
- ค. ช่วยให้พ่อแม่ ผู้ปกครองรู้จักเด็กและตอบสนองต่อความต้องการได้อย่างเหมาะสม
- ง. ช่วยให้ครูเข้าใจเด็กและสามารถจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างเหมาะสม
- จ. ช่วยให้ประเทศชาติมีประชากรที่สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. ข้อใดเป็นแนวการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารความรู้ ความคิด

- ก. จัดให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาของเด็ก
- ข. เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ภาษาในการสื่อสาร
- ค. จัดสื่อที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความรู้ ความคิด
- ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
- จ. ข้อ ข. และ ค. ถูก

12. บุคคลใดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารความรู้

- ก. ครูพานำปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวันมาให้เด็กช่วยกันหาวิธีการแก้ไข
- ข. ครูพอนำไข่ไก่และไข่เป็ดมาให้เด็กสังเกตและบอกความแตกต่าง
- ค. ครูฝึกให้เด็กสาธิตวิธีการล้างมือให้สะอาด
- ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
- จ. ข้อ ก. และ ค. ถูก

13. ข้อใดเป็นปัจจัยด้านตัวเด็กที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

- ก. การอบรมเลี้ยงดู
- ข. พื้นอารมณ์
- ค. พัฒนาการทางภาษาของเด็ก
- ง. ข้อ ก. และข้อ ข.
- จ. ข้อ ก. ข้อ ข. และข้อ ค.

14. ข้อใดเป็นลักษณะของครอบครัวที่ประกอบด้วยสมาชิกในครอบครัวจำนวนมากที่ทำให้เด็กมีโอกาสในการพัฒนาทักษะทางภาษา
- ก. ครอบครัวเดี่ยว
 - ข. ครอบครัวขยาย
 - ค. ครอบครัวพ่อหรือแม่เลี้ยงเดี่ยว
 - ง. ข้อ ก. และ ข้อ ข.
 - จ. ข้อ ก. ข้อ ข. และ ข้อ ค.
15. ข้อใดไม่ใช่การจัดสภาพแวดล้อมทางจิตภาพที่ช่วยส่งเสริมการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- ก. การให้แรงเสริม
 - ข. การมีปฏิสัมพันธ์ที่อบอุ่น
 - ค. การจัดมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน
 - ง. การเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็น
 - จ. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วม
16. ข้อใดเป็นความสำคัญของการประเมินการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีต่อตัวครู
- ก. ทำให้เกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง
 - ข. ทำให้หมั่นศึกษาหาความรู้ให้แก่ตนเอง
 - ค. มีแนวทางในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ทางภาษา
 - ง. ข้อ ก. และ ข.
 - จ. ข้อ ก. ข้อ ข. และข้อ ค.
17. ข้อใดเป็นวิธีการที่ตัวครูสามารถใช้เพื่อประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยด้วยตนเอง
- ก. การนิเทศ
 - ข. การไตร่ตรองการสอน
 - ค. การชี้แนะ
 - ง. การทดสอบ
 - จ. การศึกษาออนไลน์
18. ข้อใดเป็นวิธีการที่นิยมใช้เพื่อประเมินความสามารถในการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย
- ก. การสังเกตพฤติกรรม
 - ข. การประเมินผลงานศิลปะ
 - ค. การทดสอบเชิงปฏิบัติ
 - ง. การทดสอบข้อเขียน
 - จ. ไม่มีข้อใดถูก

19. การที่พ่อแม่ ผู้ปกครองเล่นเกมทายคำศัพท์กับลูก ให้สอดคล้องกับประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดในห้องเรียน แสดงให้เห็นถึงบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ด้านภาษาข้อใด

- ก. ดูแลและสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ข. สนับสนุนสื่อในการจัดประสบการณ์
- ค. สนับสนุนงบประมาณในการจัดประสบการณ์
- ง. สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ด้านภาษา
- จ. สนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองในสถานศึกษา

20. ข้อใดคือบทบาทของนักพัฒนาในการส่งเสริมประสบการณ์ด้านภาษาของเด็กปฐมวัย

- ก. การร่วมจัดทำห้องสมุดชุมชน
- ข. การเชิญพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
- ค. การให้บริการด้านอาคารสถานที่ในการทำกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน
- ง. การจัดทำเอกสารแนะนำวิธีการจัดกิจกรรมด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยแจกให้ชุมชน
- จ. การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ด้านภาษา และประชาสัมพันธ์ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองทราบ

21. ข้อใดคือบทบาทของชุมชนในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

- ก. การจัดการเรียนรู้ด้านภาษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- ข. การจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำกิจกรรมด้านภาษาในชุมชน
- ค. การจัดหาหนังสือนิทาน วรรณกรรมสำหรับเด็กให้กับทางโรงเรียนที่ต้องการ
- ง. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำกิจกรรมด้านภาษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของชุมชน
- จ. การกระตุ้นให้มีการรับรู้จากสังคมในการเห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

22. ข้อใดคือสาเหตุที่ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดปัญหาความพร้อมด้านภาษา

- ก. ร่างกายมีความบกพร่อง
- ข. ขาดประสบการณ์ทางภาษา
- ค. เรียนรู้ภาษาจากการลองผิดลองถูก
- ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
- จ. ข้อ ข. และ ค. ถูก

23. ข้อใดคือ แนวทางการแก้ไขปัญหาเจตคติต่อการสื่อสารด้านภาษาของเด็กปฐมวัย

- ก. ให้กำลังใจ รับฟังเด็กอย่างตั้งใจ
- ข. ให้เด็กฝึกพูดหลายภาษาจนคุ้นเคย
- ค. ให้เด็กสบตาผู้พูดเสมอขณะฟังผู้อื่นพูด
- ง. ปรีกษาแพทย์เพื่อตรวจหาสาเหตุที่แท้จริงของเด็ก
- จ. เปรียบเทียบให้เด็กเห็นการใช้ภาษาที่ถูกต้องของเด็กอื่น

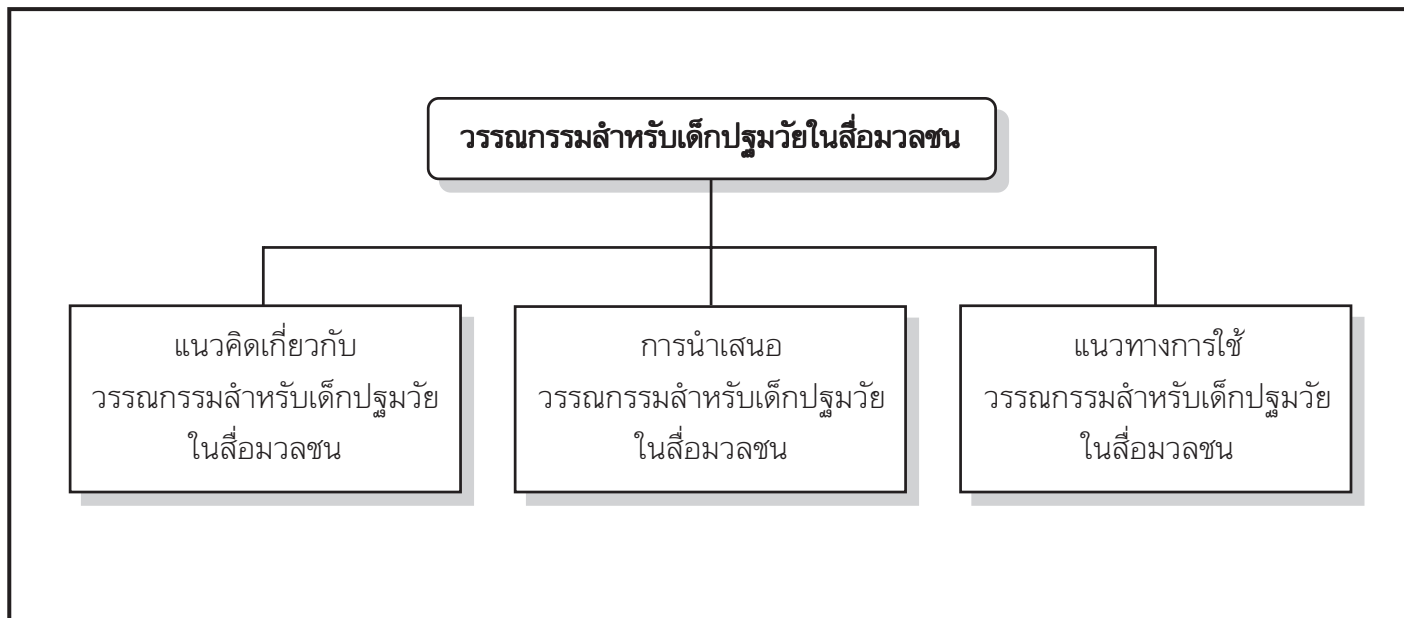
24. ข้อใดคือ ปัญหาเกี่ยวกับครอบครัวที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

- ก. ขาดวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย
- ข. ขาดการส่งเสริมกิจกรรมด้านภาษา
- ค. ไม่เข้าใจวิธีการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- ง. ขาดงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อม
- จ. ขาดการจ้างครูมาสอนพิเศษด้านภาษาที่บ้าน

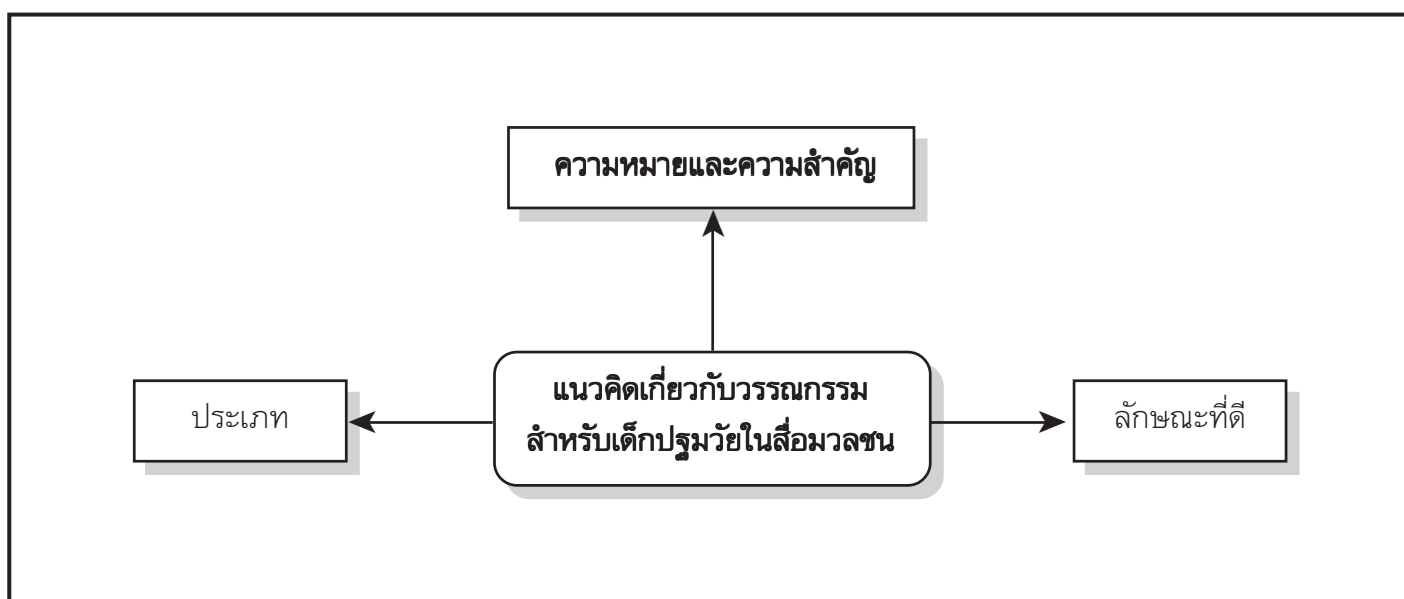
หน่วยที่ 8

วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในสื่อมวลชน

สไลด์ทัศน์ # 8.1 วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในสื่อมวลชน

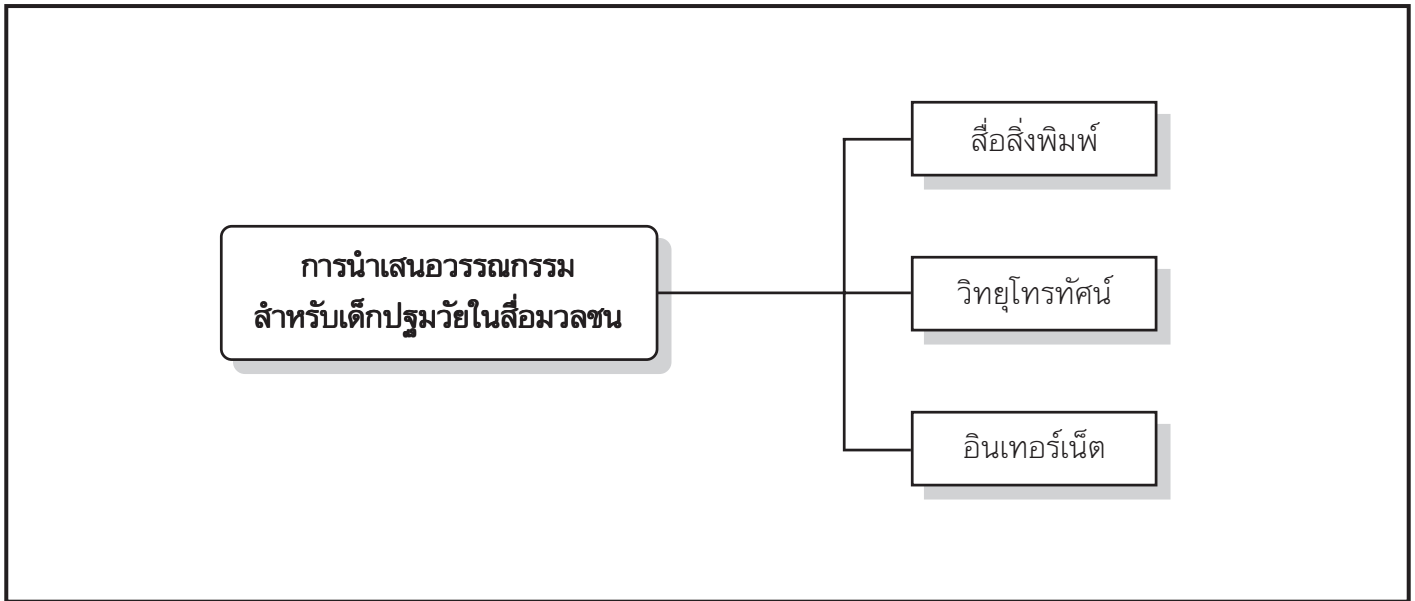


สไลด์ทัศน์ # 8.2 แนวคิดเกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในสื่อมวลชน



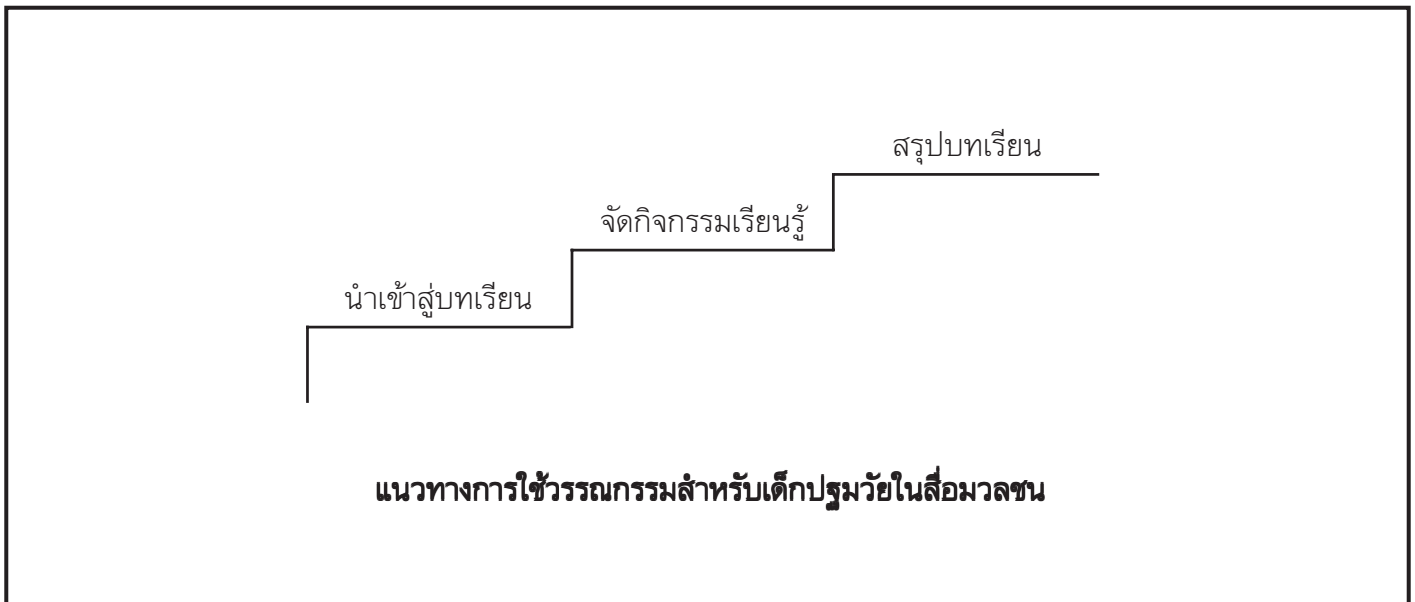
สไลด์ทัศน์ # 8.3

การนำเสนอวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในสื่อมวลชน



สไลด์ทัศน์ # 8.4

แนวทางการใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในสื่อมวลชน

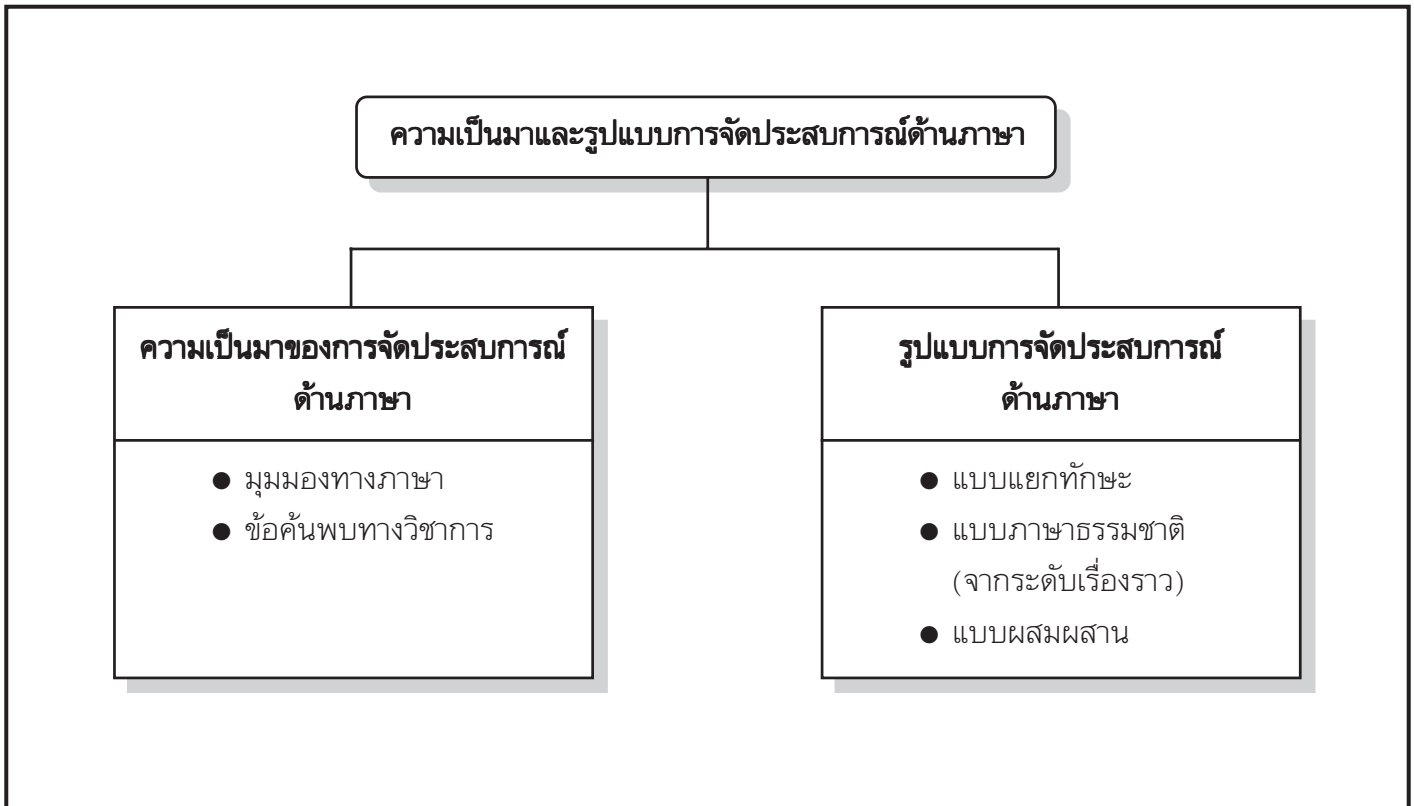


หน่วยที่ 9

ความหลากหลายในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

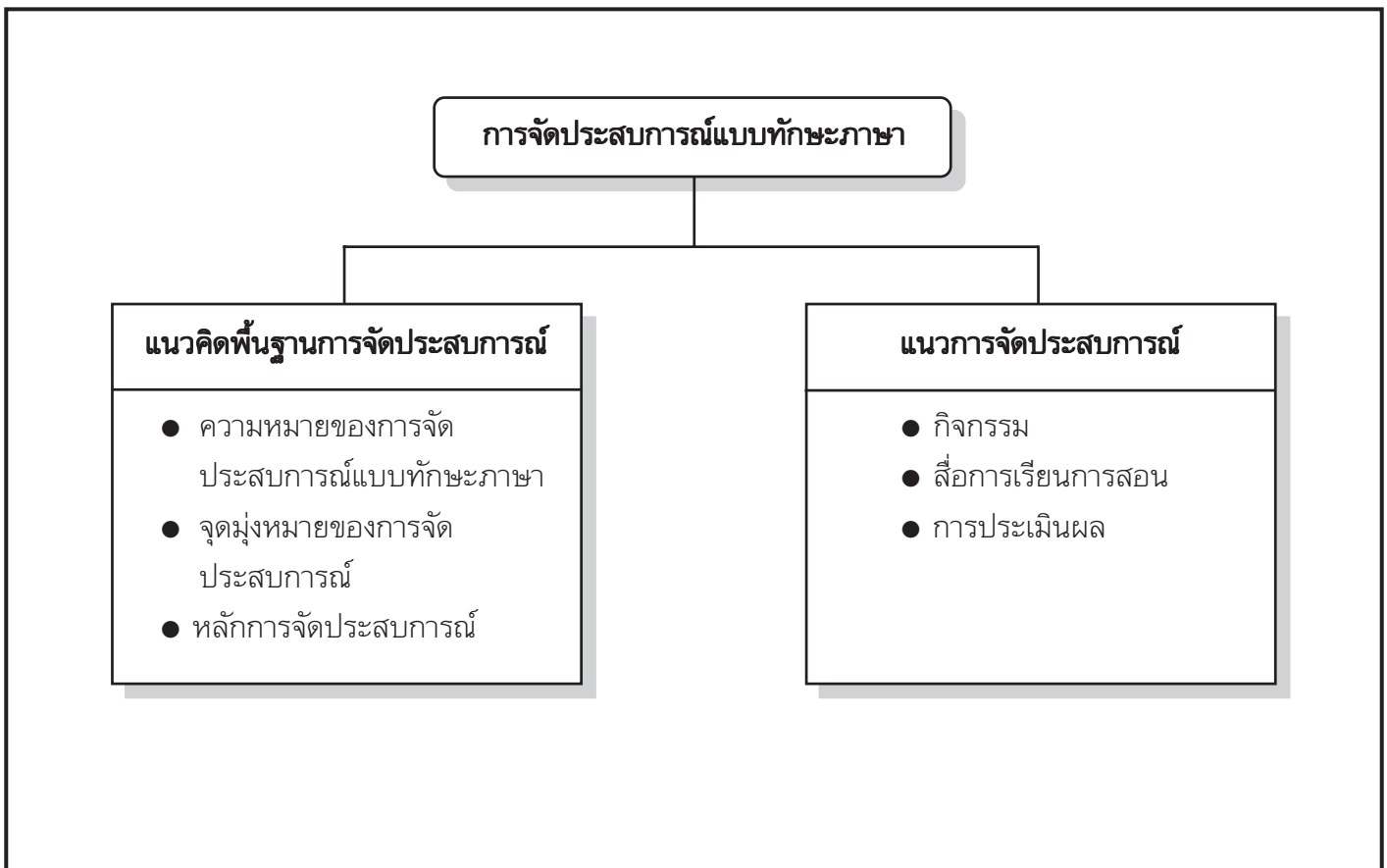
สไลด์ทัศน์ # 9.1

ความเป็นมาและรูปแบบการจัดประสบการณ์ด้านภาษา



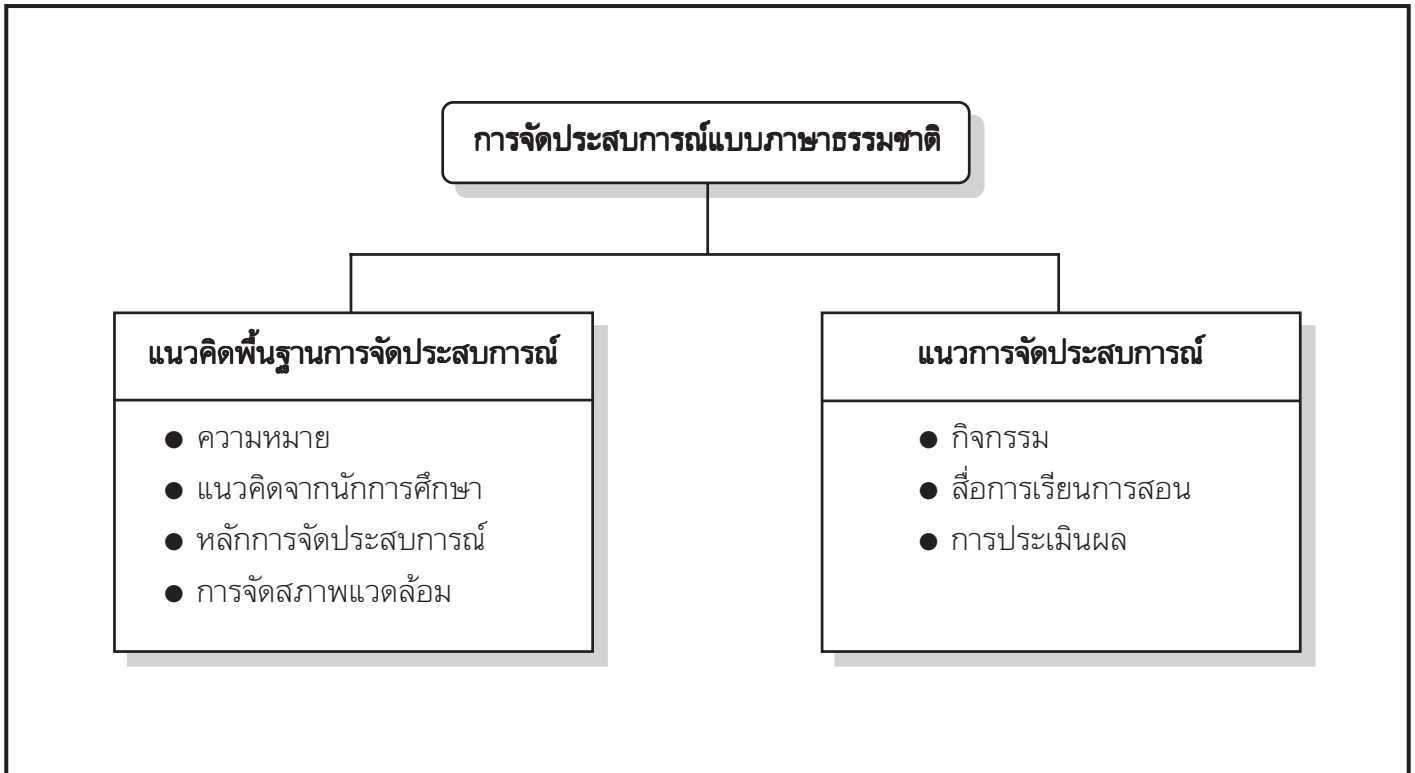
สไลด์ทัศน์ # 9.2

การจัดประสบการณ์แบบทักษะภาษา



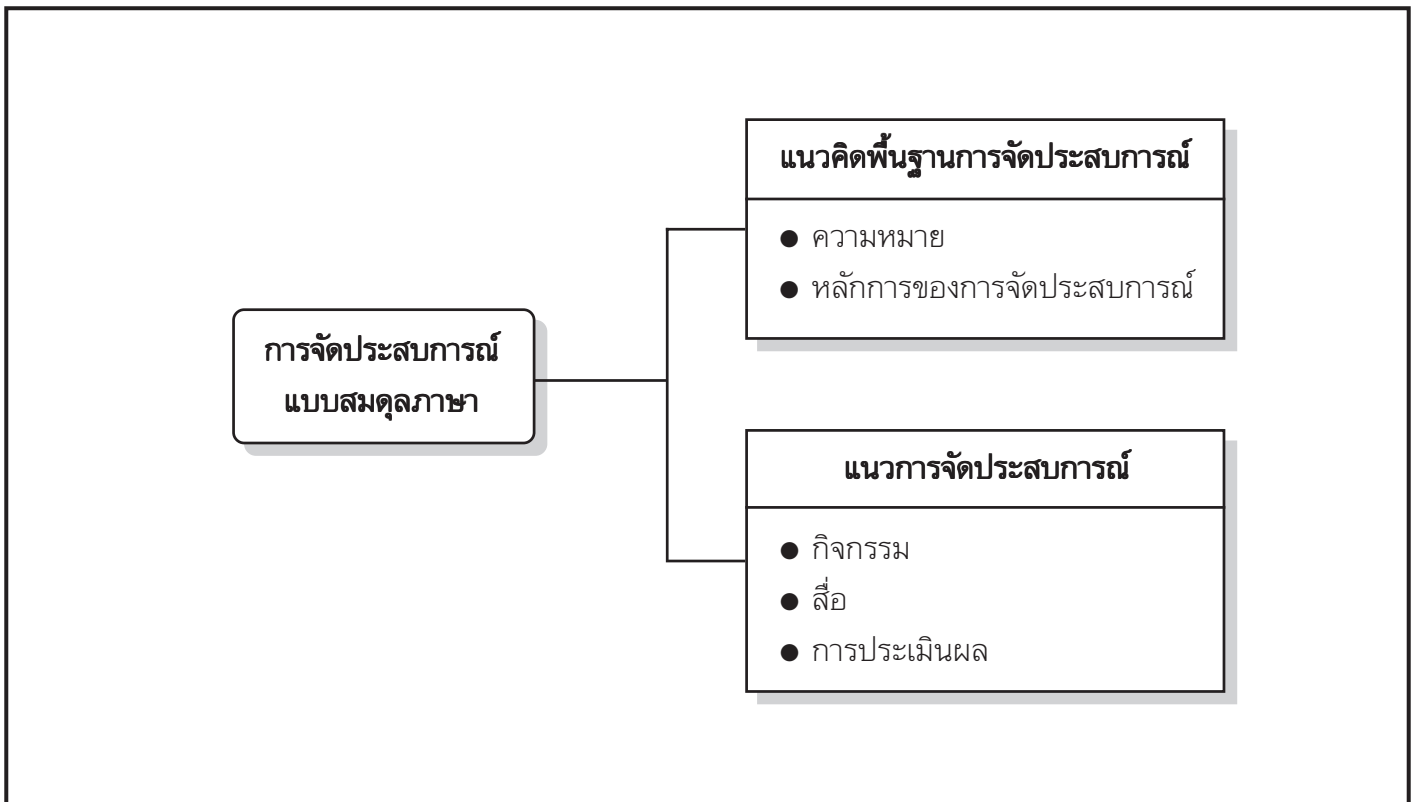
ไสตท์ศน์ # 9.3

การจัดประสบการณ์แบบภาษาธรรมชาติ



ไสตท์ศน์ # 9.4

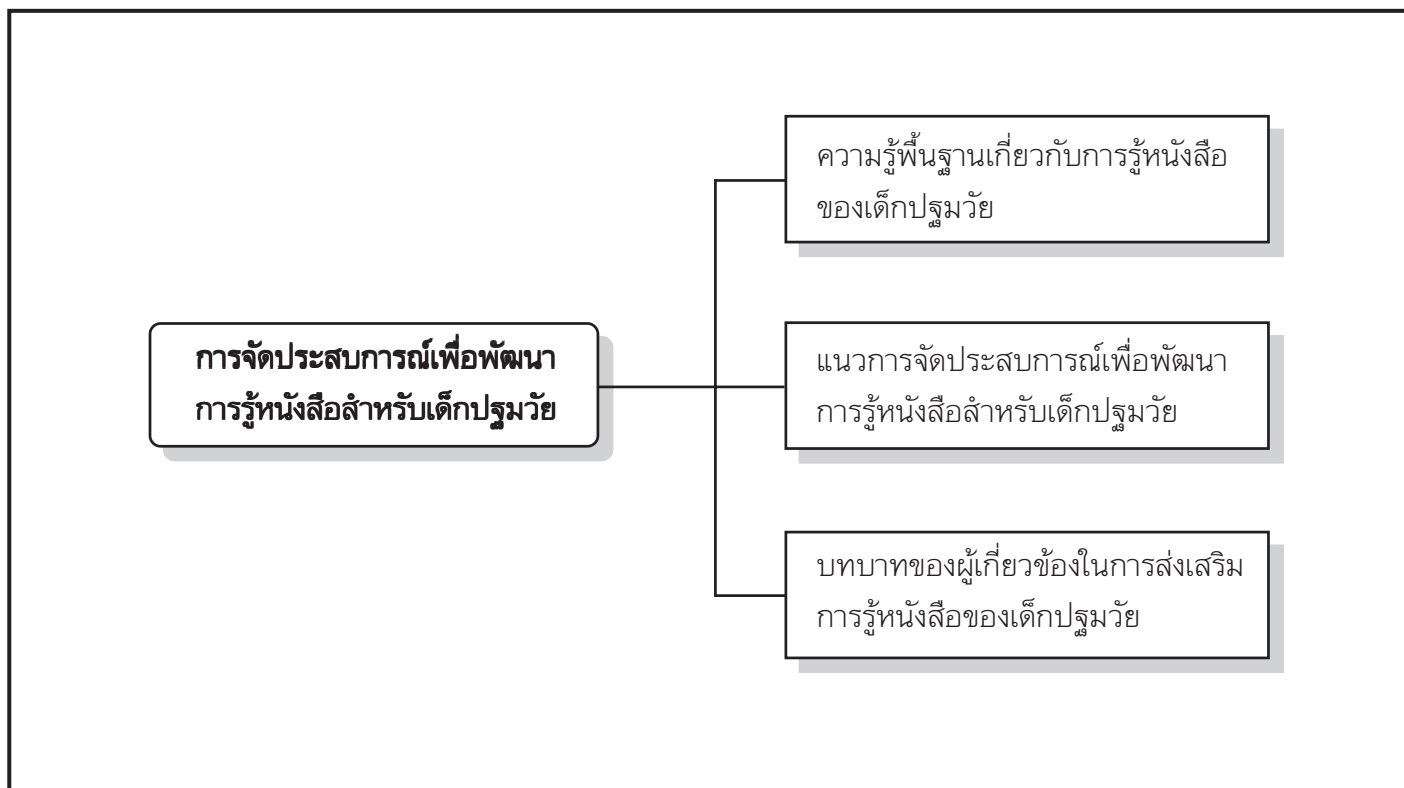
การจัดประสบการณ์แบบสมดุลภาษา



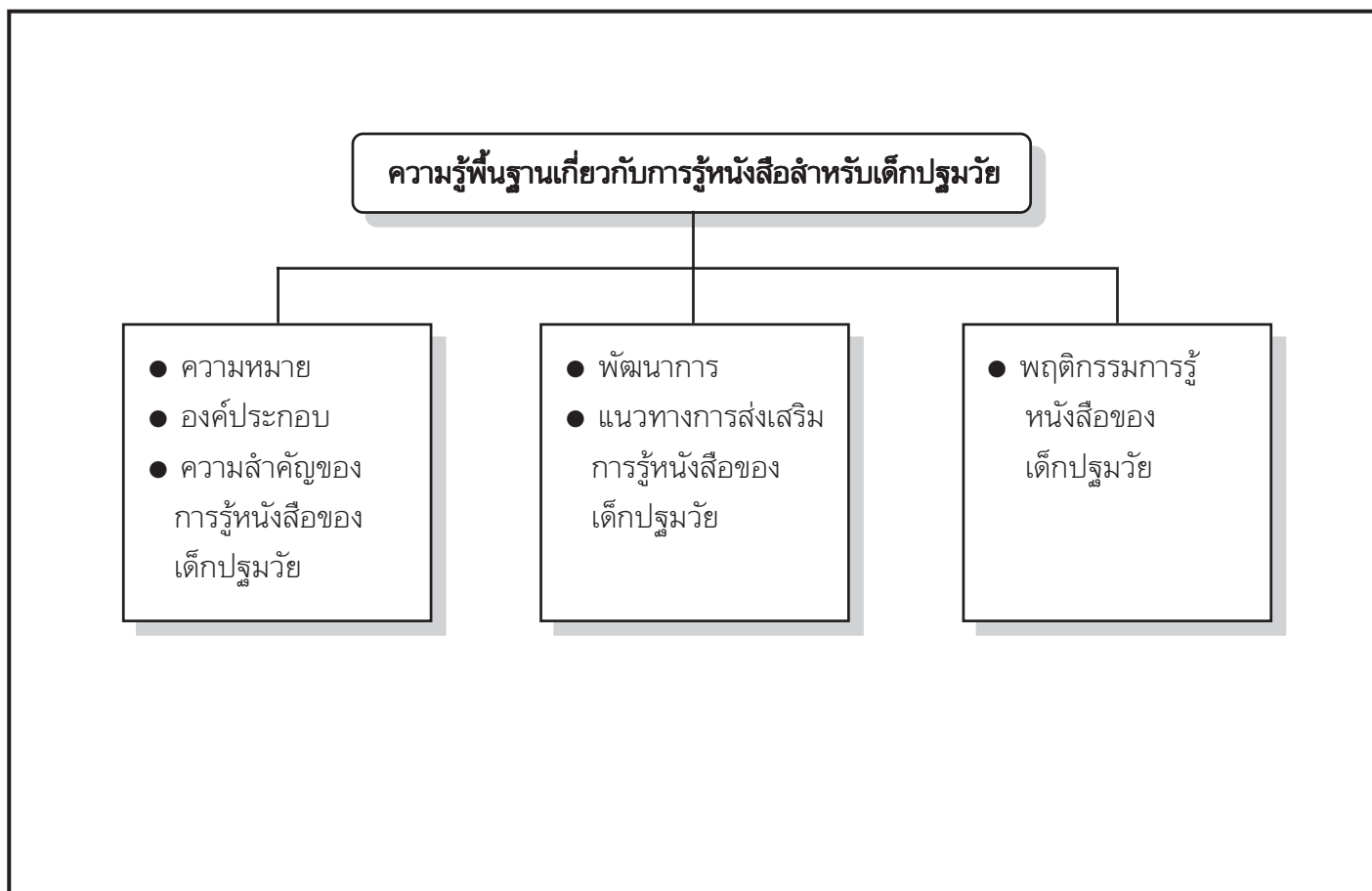
หน่วยที่ 10

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย

สไลด์ทัศน์ # 10.1 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย

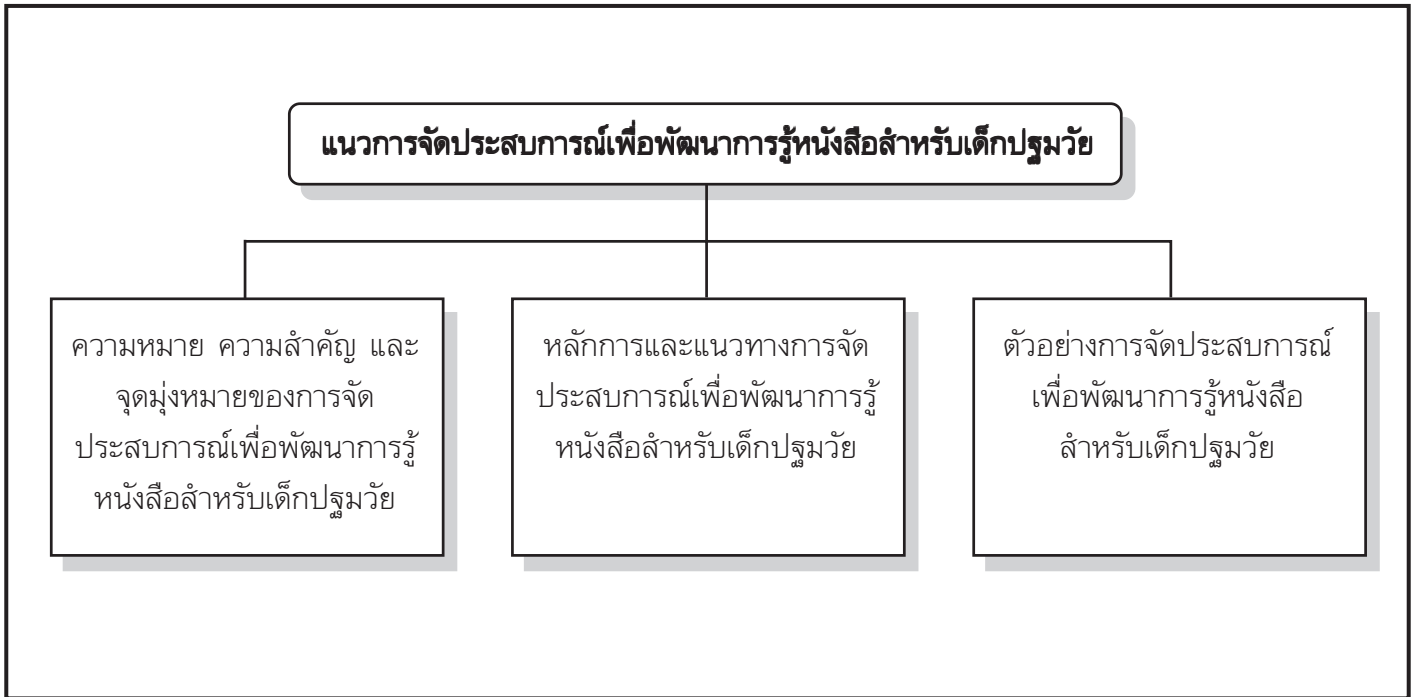


สไลด์ทัศน์ # 10.2 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย



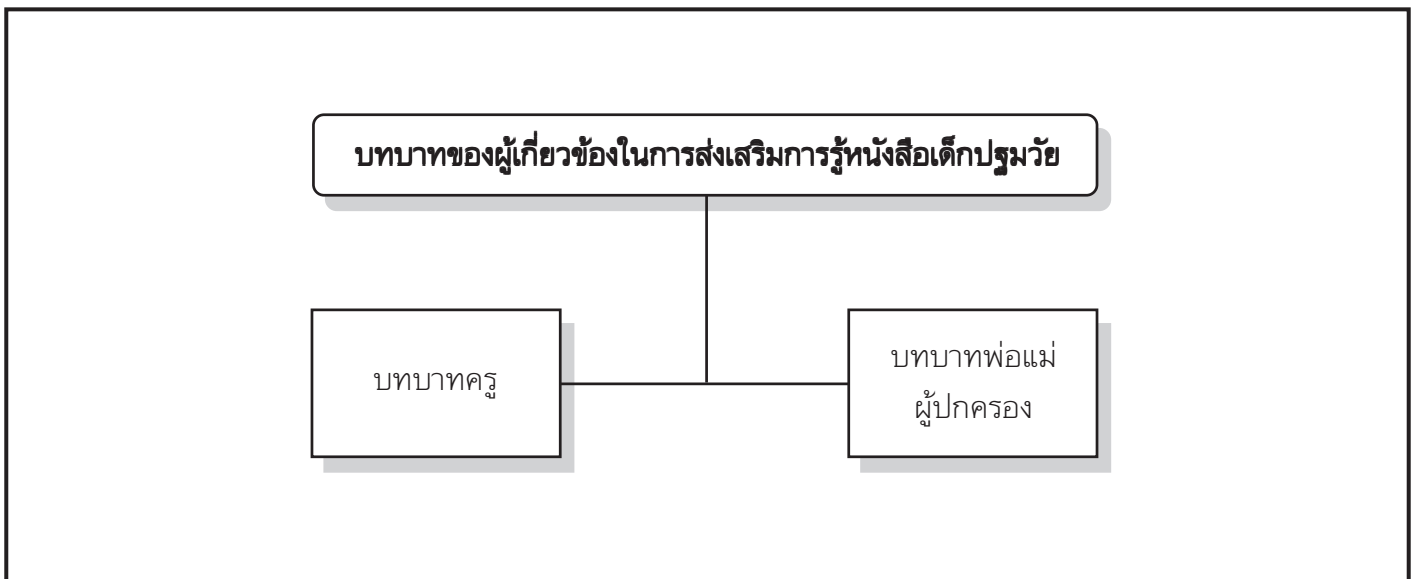
ไสตท์ศน์ # 10.3

แนวการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย



ไสตท์ศน์ # 10.4

บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการรู้หนังสือเด็กปฐมวัย

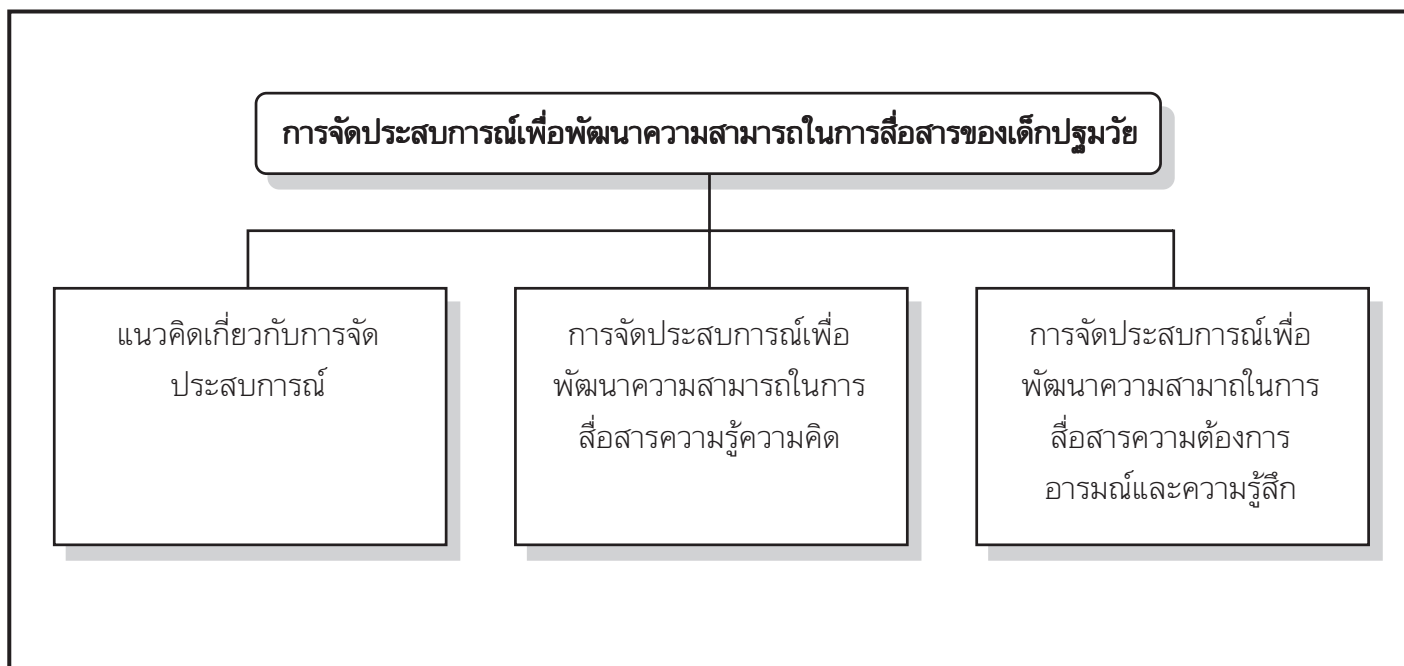


หน่วยที่ 11

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัย

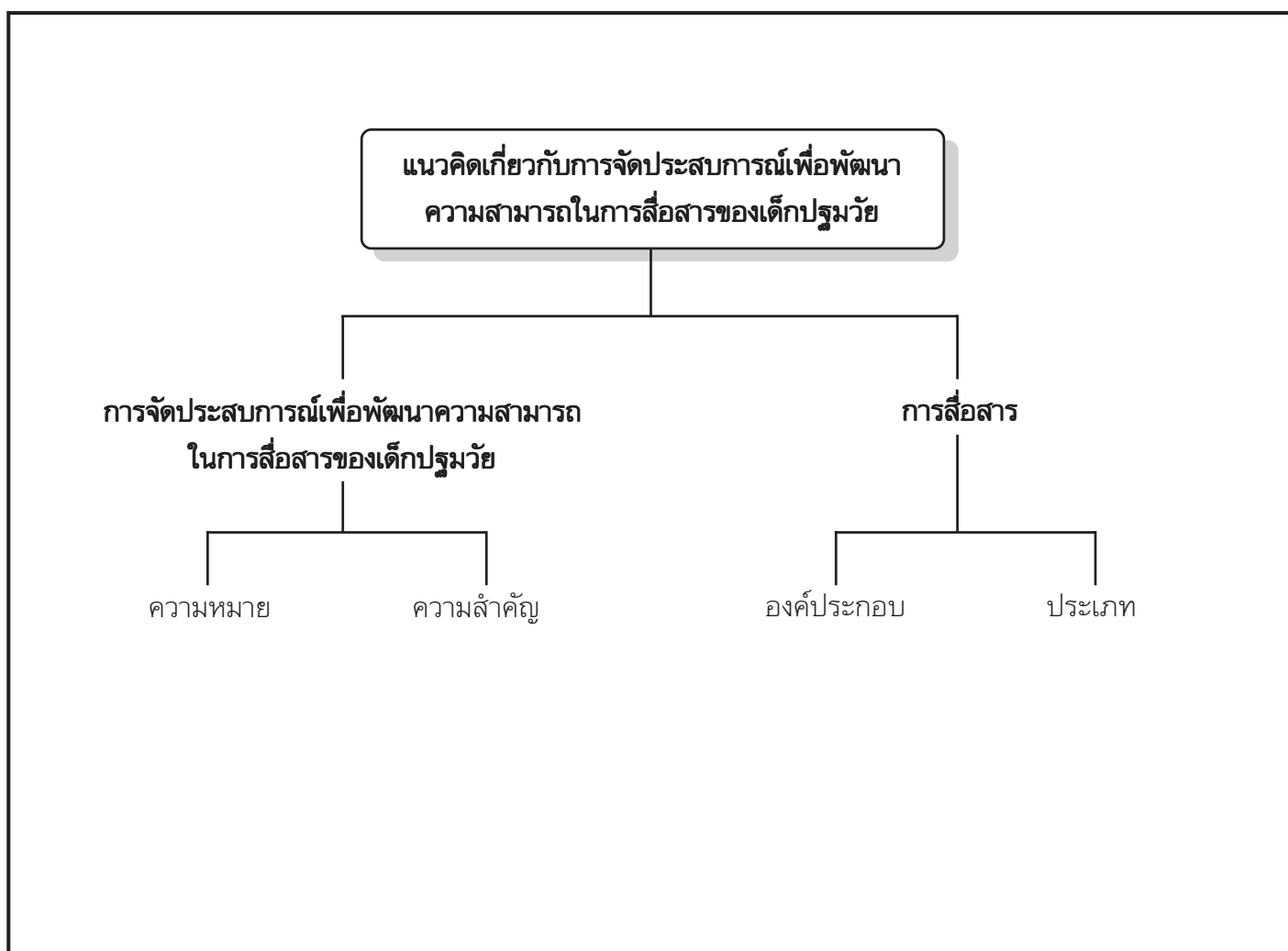
สไลด์ทัศน์ # 11.1

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัย

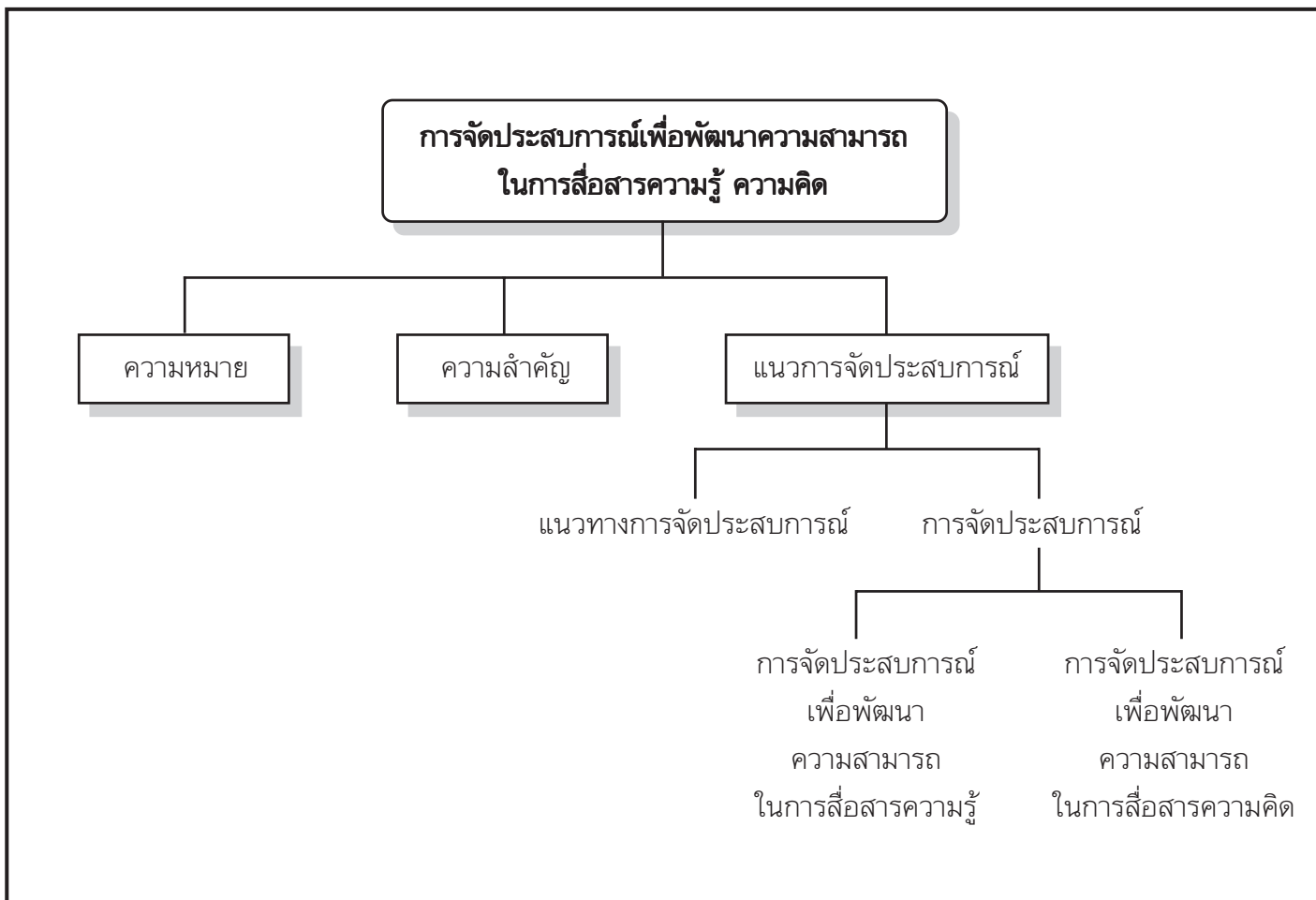


สไลด์ทัศน์ # 11.2

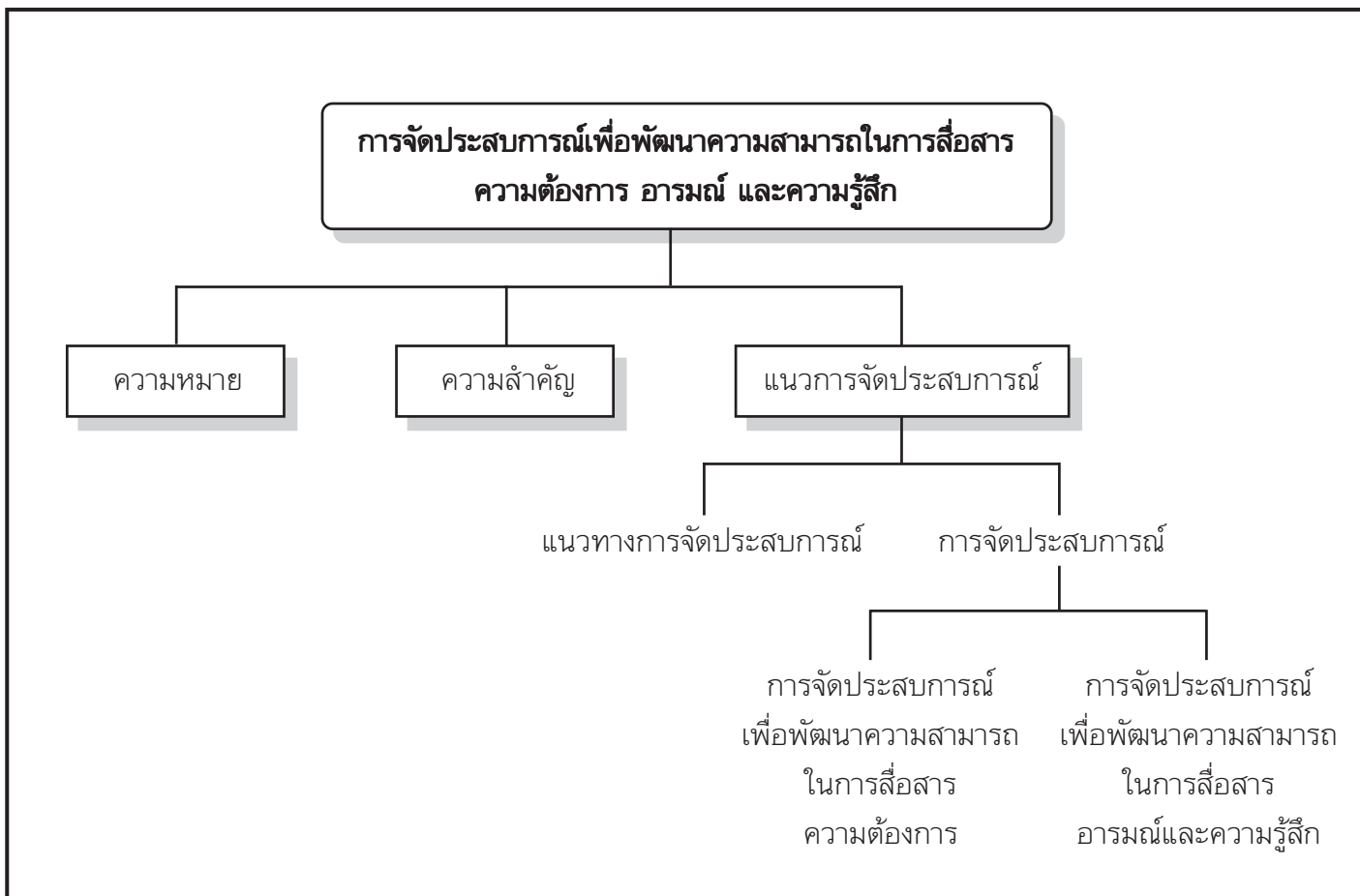
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัย



ไสตท์ศน์ # 11.3 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารความรู้ ความคิด



ไสตท์ศน์ # 11.4 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารความต้องการ อารมณ์ และความรู้สึก

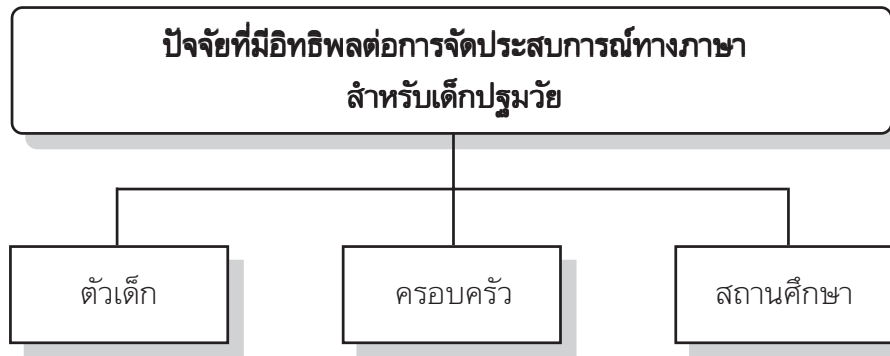


หน่วยที่ 12

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

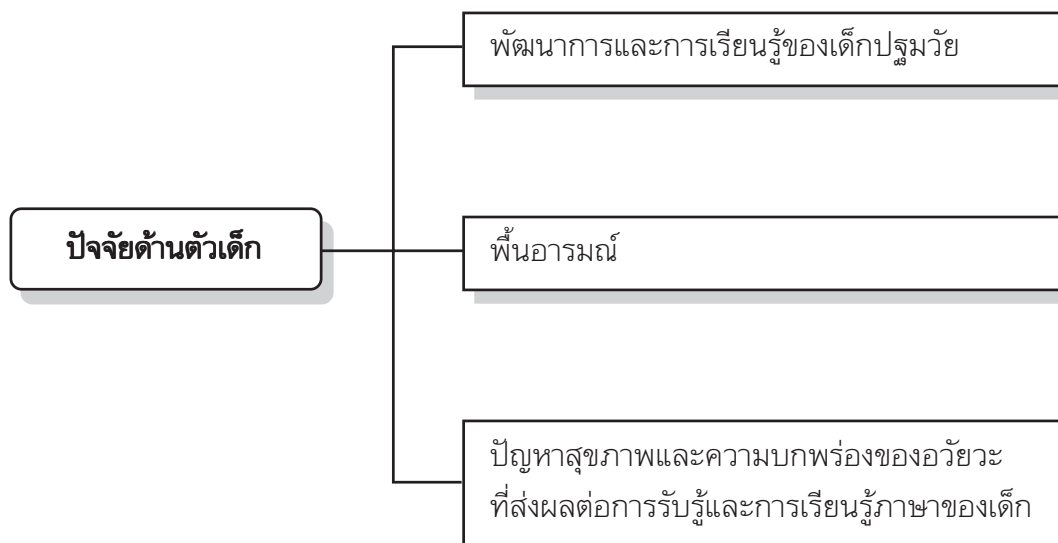
สไลด์ทัศน์ # 12.1

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย



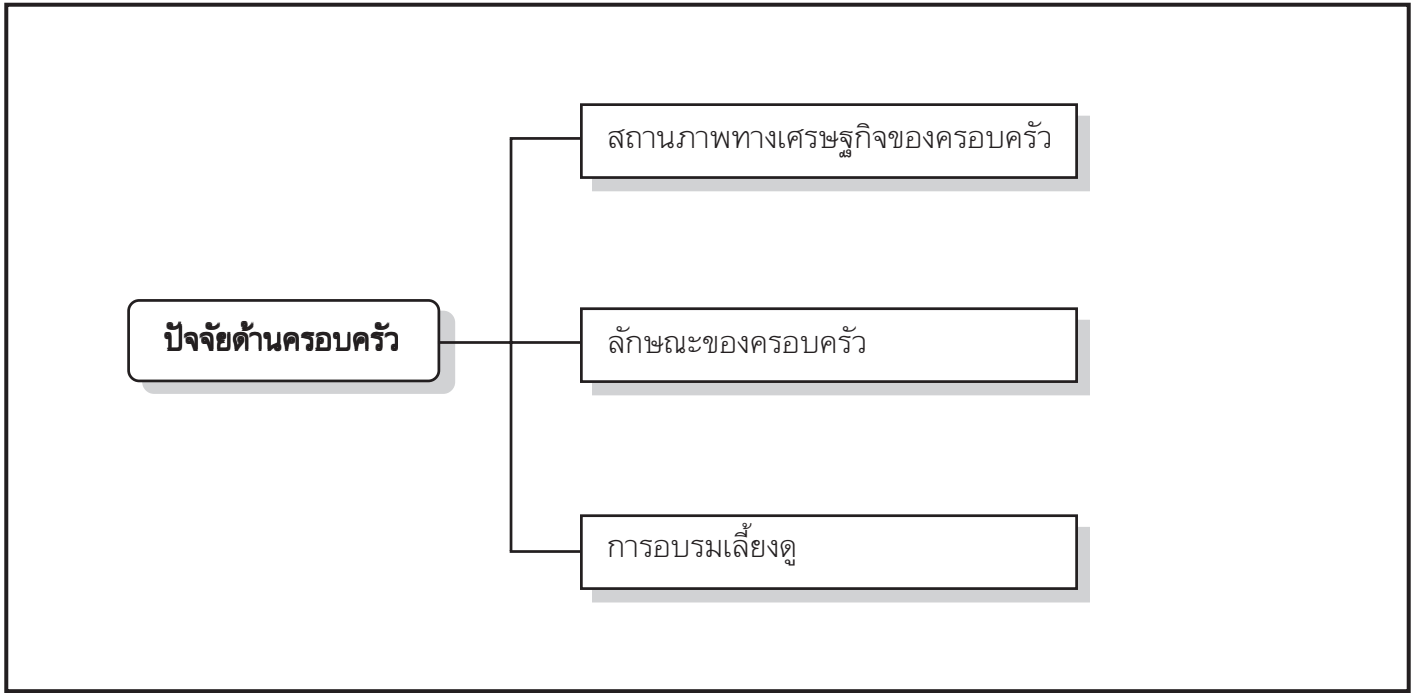
สไลด์ทัศน์ # 12.2

ปัจจัยด้านตัวเด็กที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย



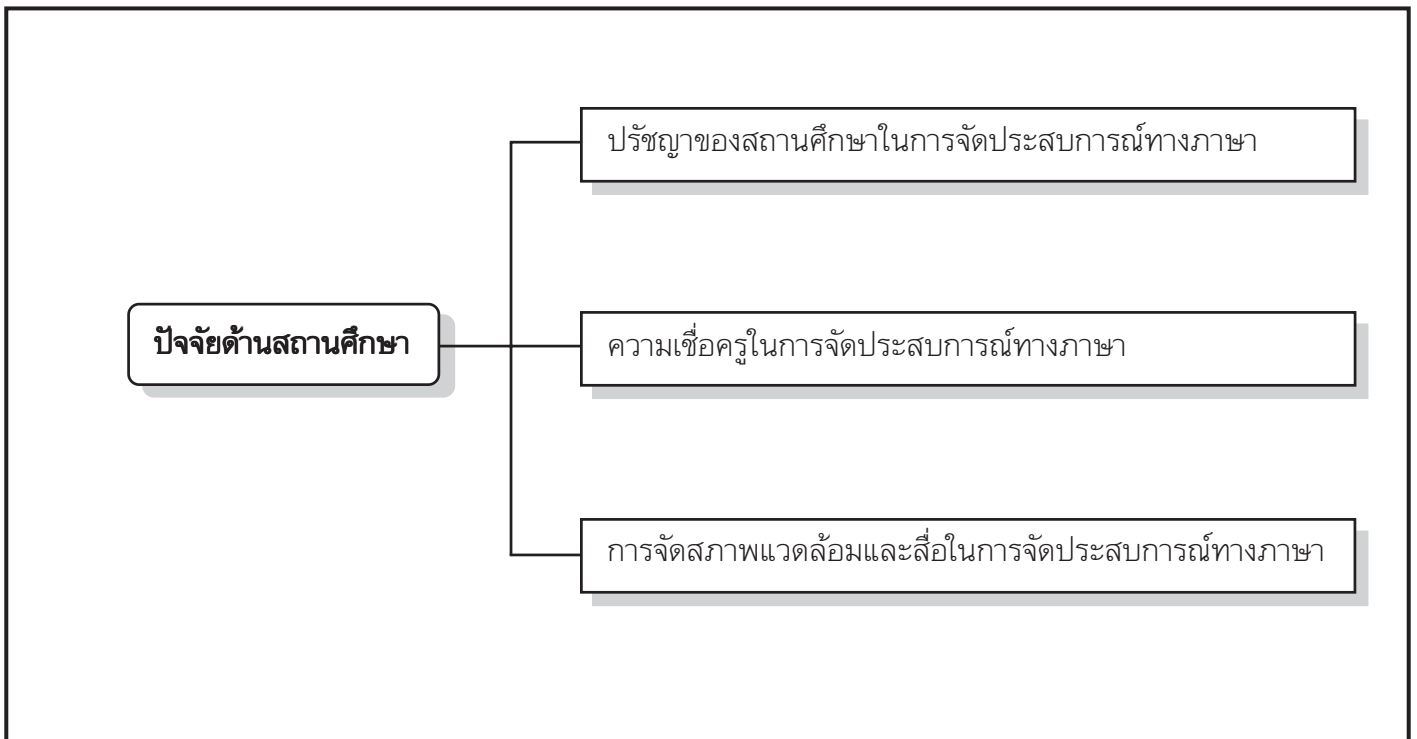
สไลด์ทัศน์ # 12.3

ปัจจัยด้านครอบครัวที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย



สไลด์ทัศน์ # 12.4

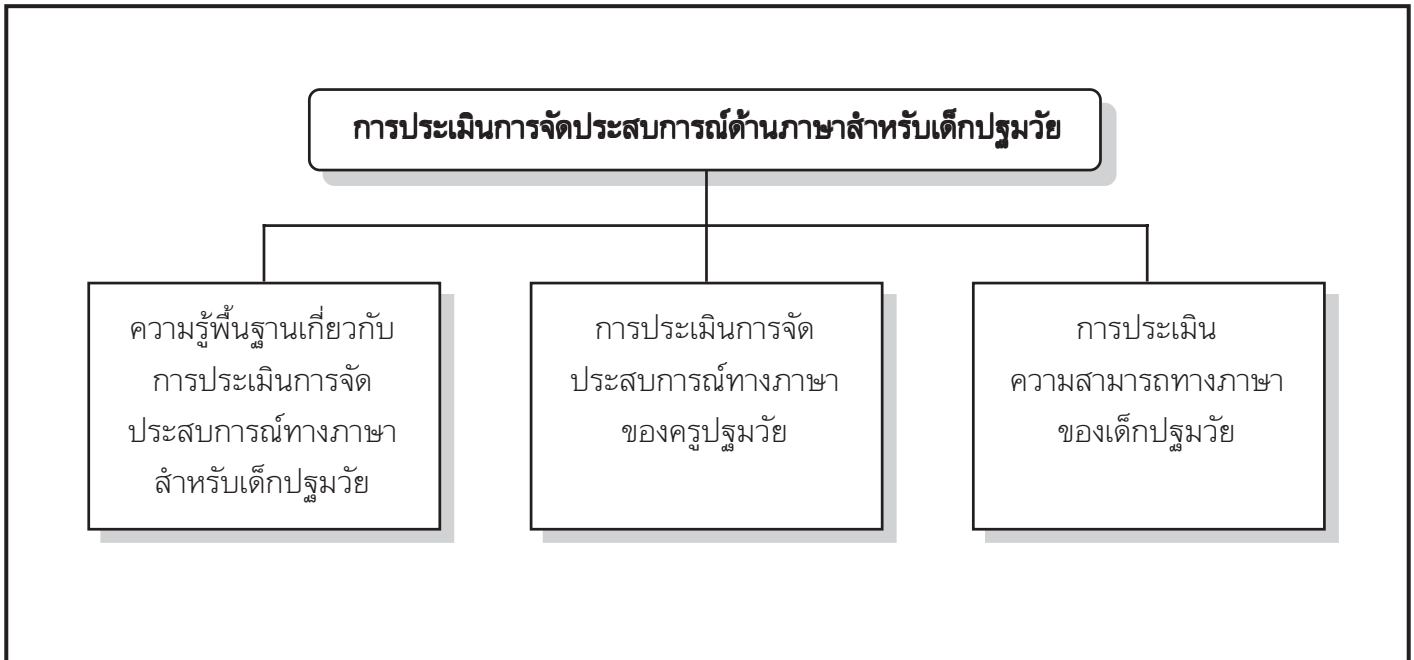
ปัจจัยด้านสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย



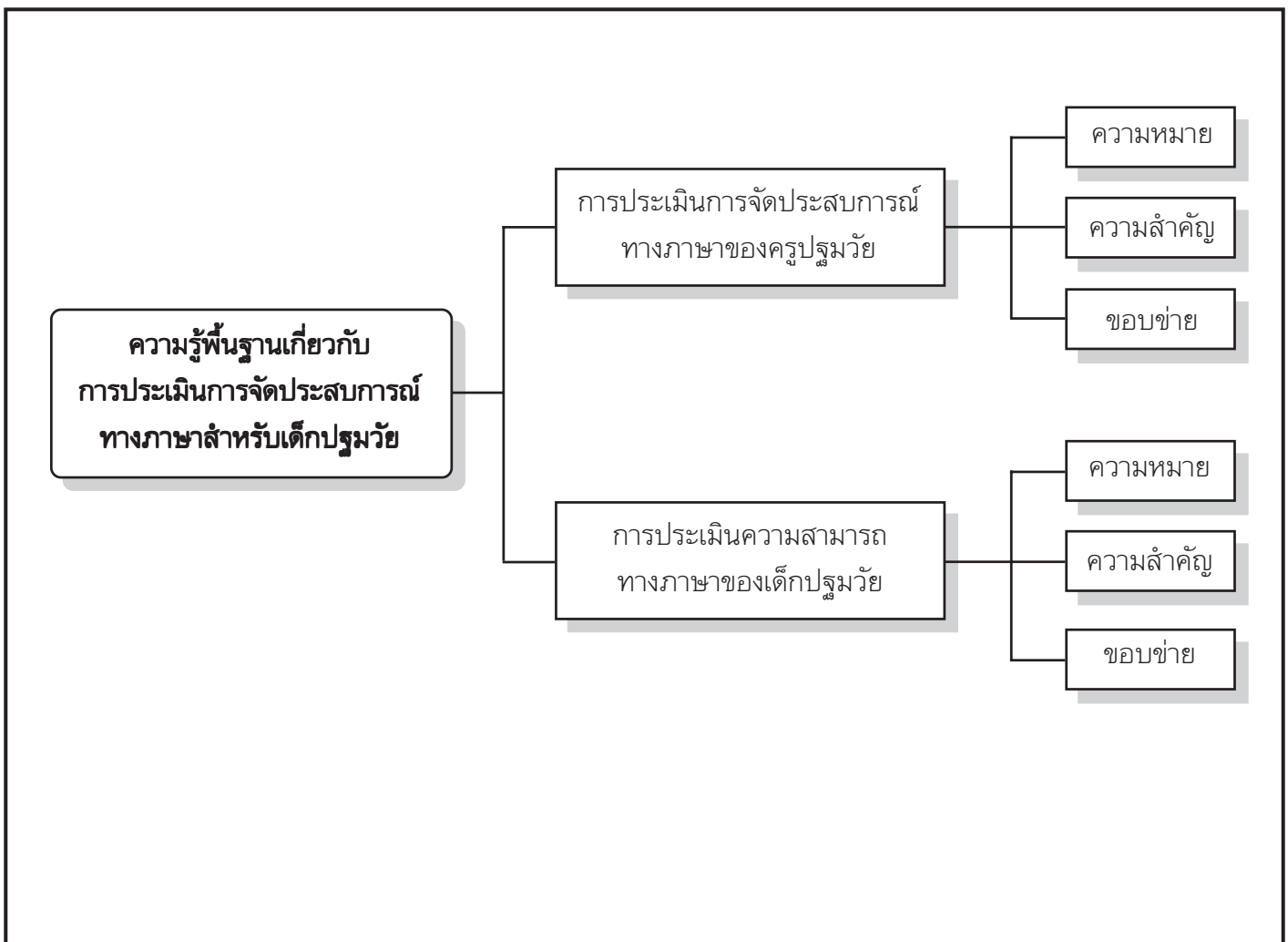
หน่วยที่ 13

การประเมินการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

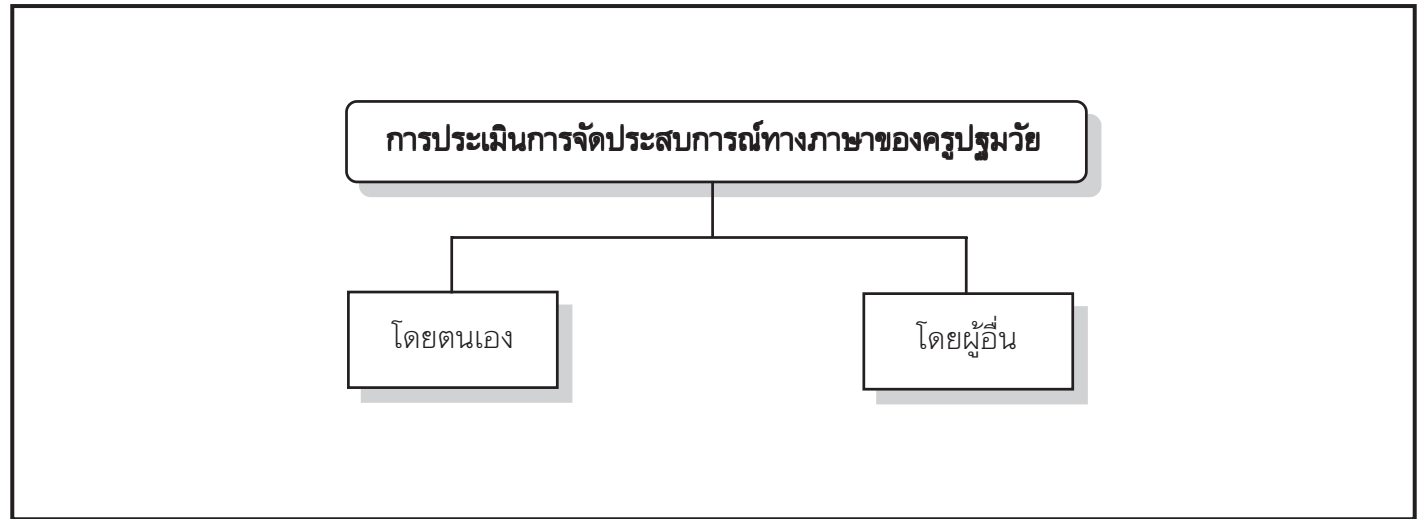
สไลด์ทัศน์ # 13.1 การประเมินการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย



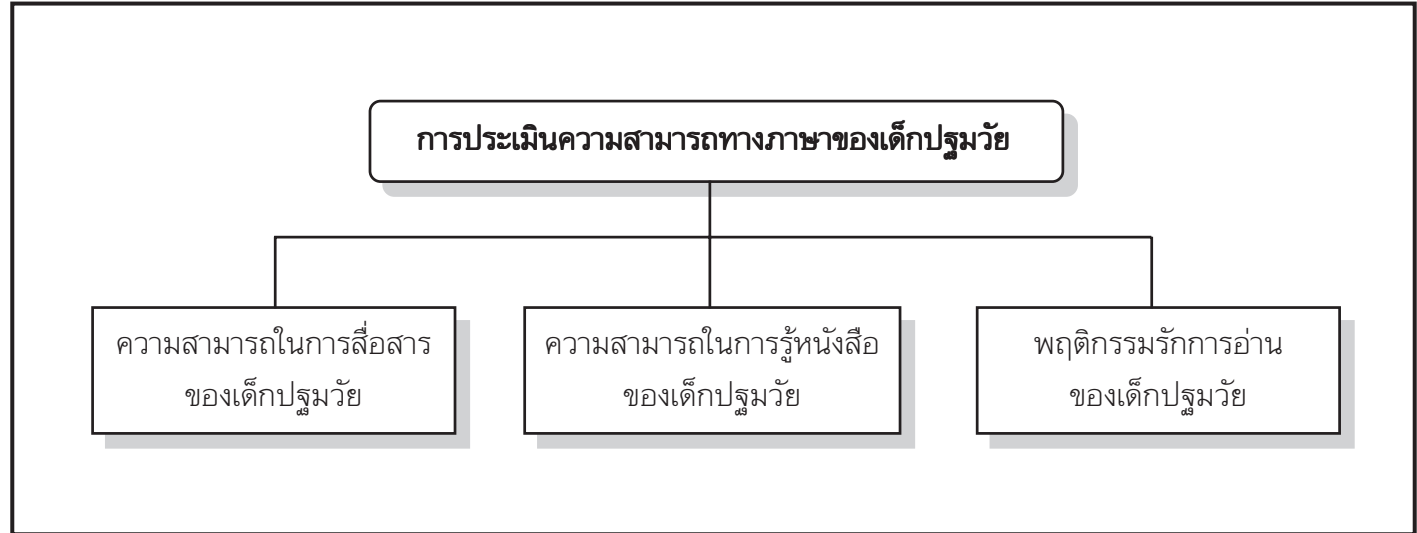
สไลด์ทัศน์ # 13.2 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย



การประเมินการจัดประสบการณ์ทางภาษาของครูปฐมวัย



การประเมินความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย

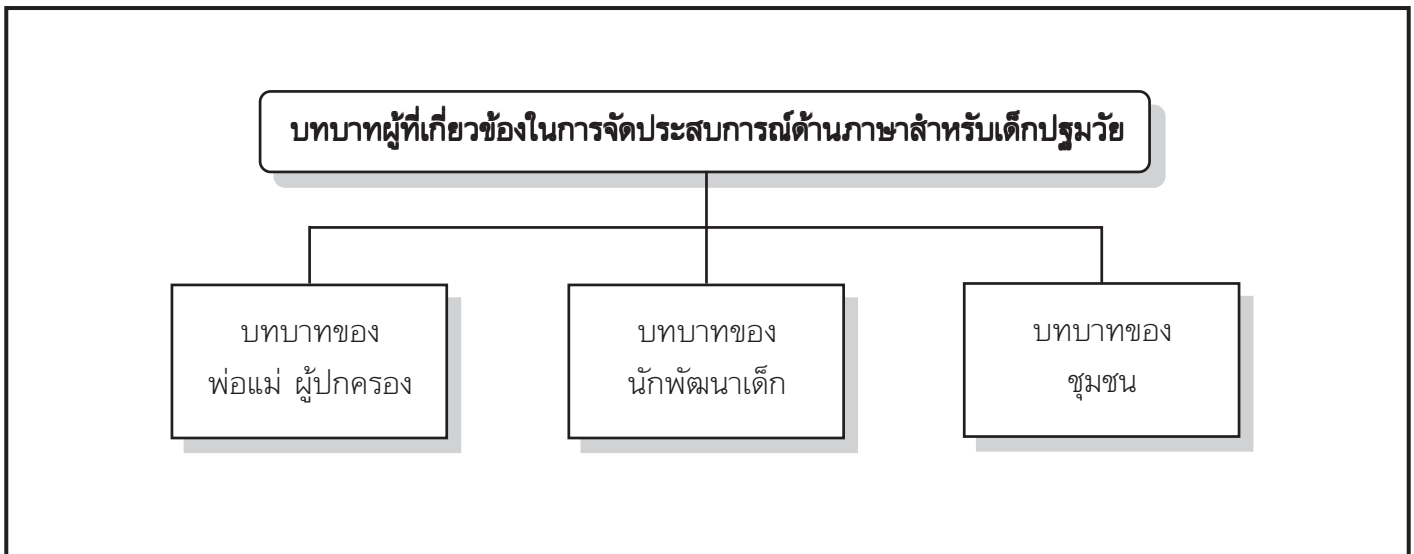
[illegible]

หน่วยที่ 14

บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

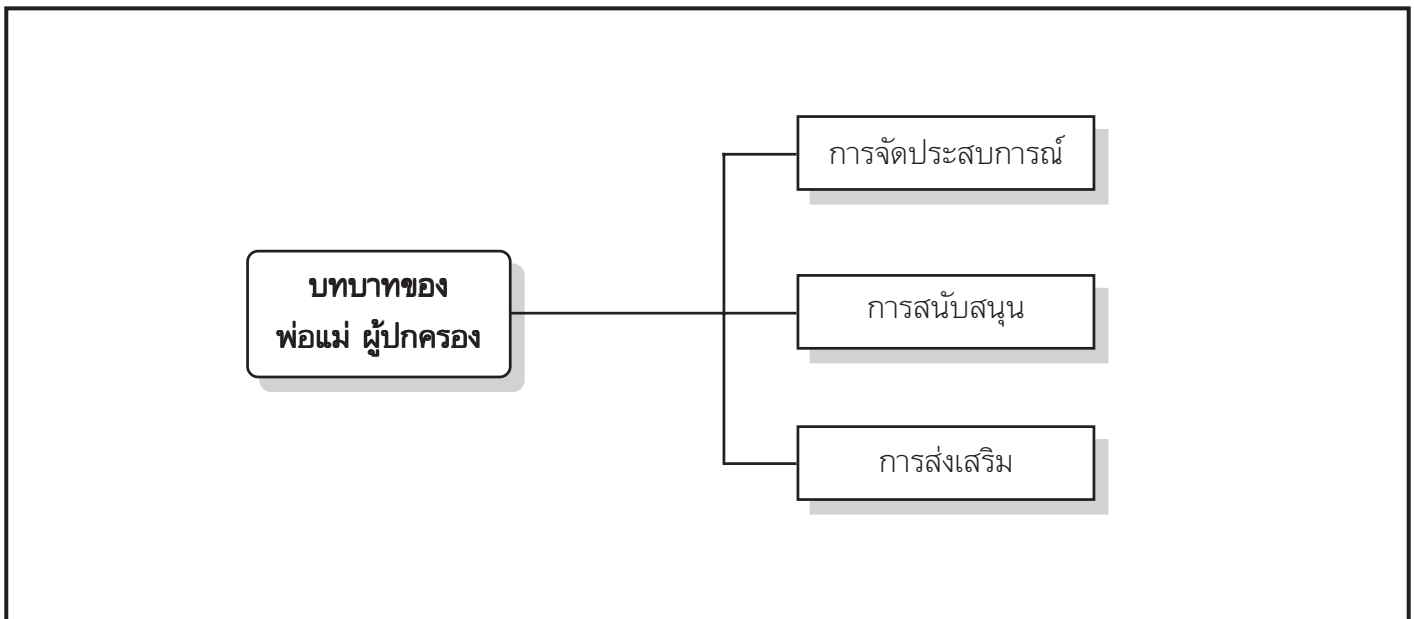
สไลด์ทัศน์ # 14.1

บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

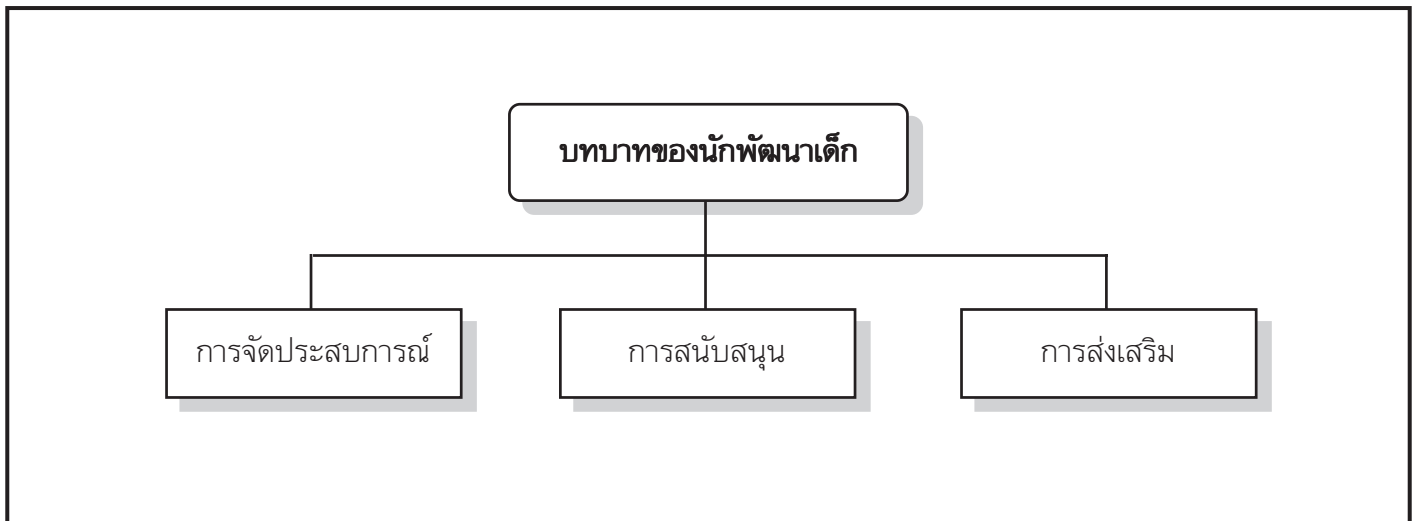


สไลด์ทัศน์ # 14.2

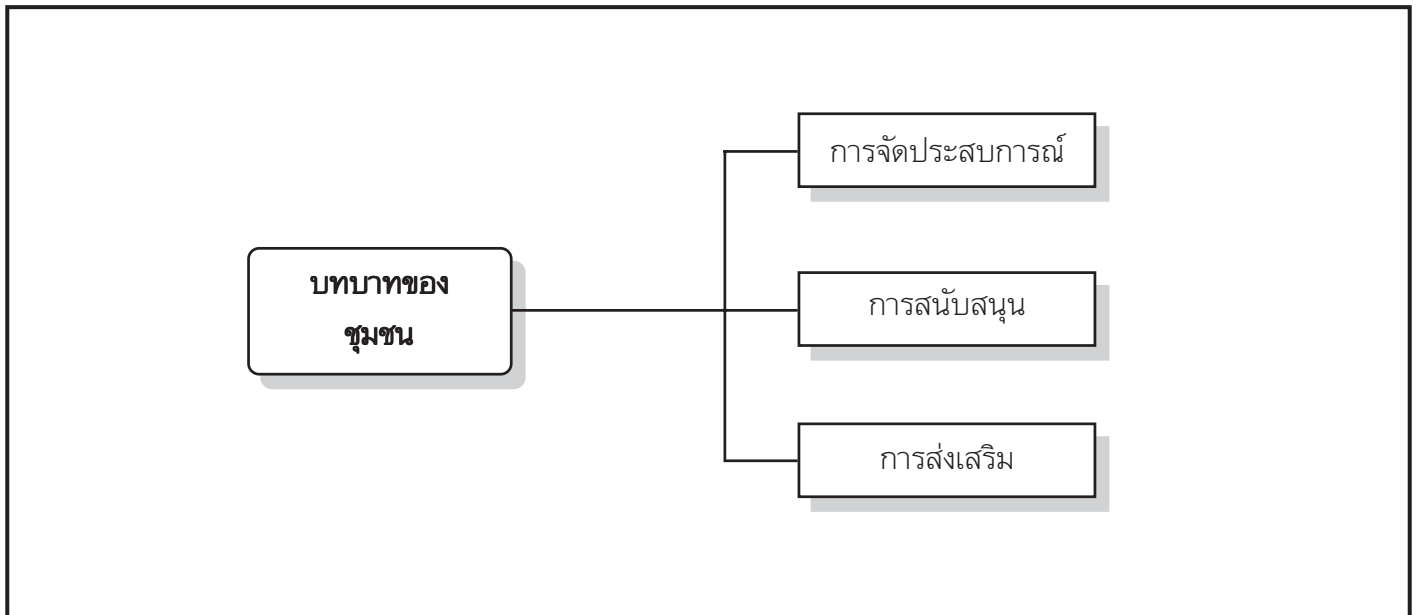
บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง



ไสตท์ศน์ # 14.3 บทบาทของนักพัฒนาเด็ก



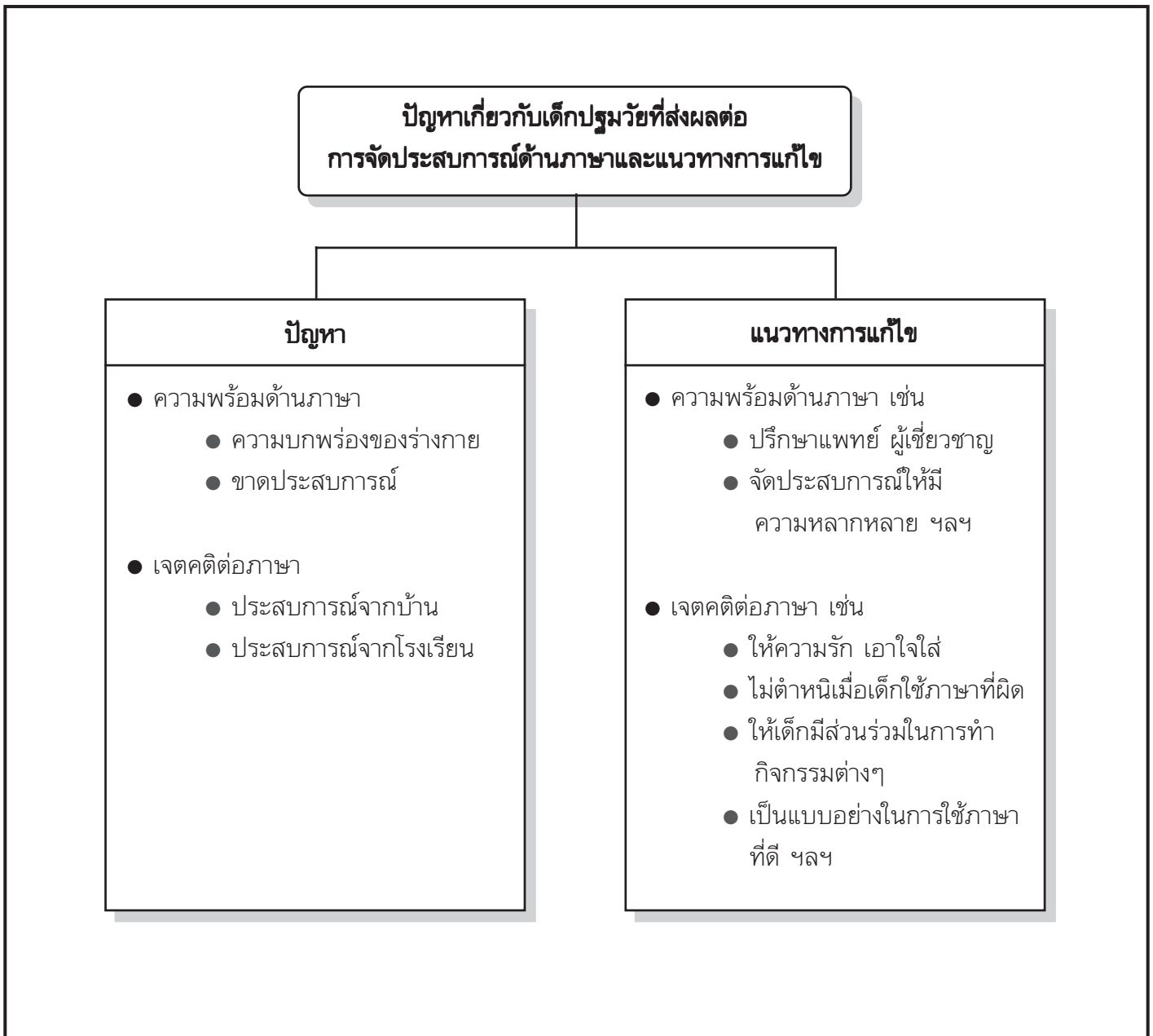
ไสตท์ศน์ # 14.4 บทบาทของชุมชน



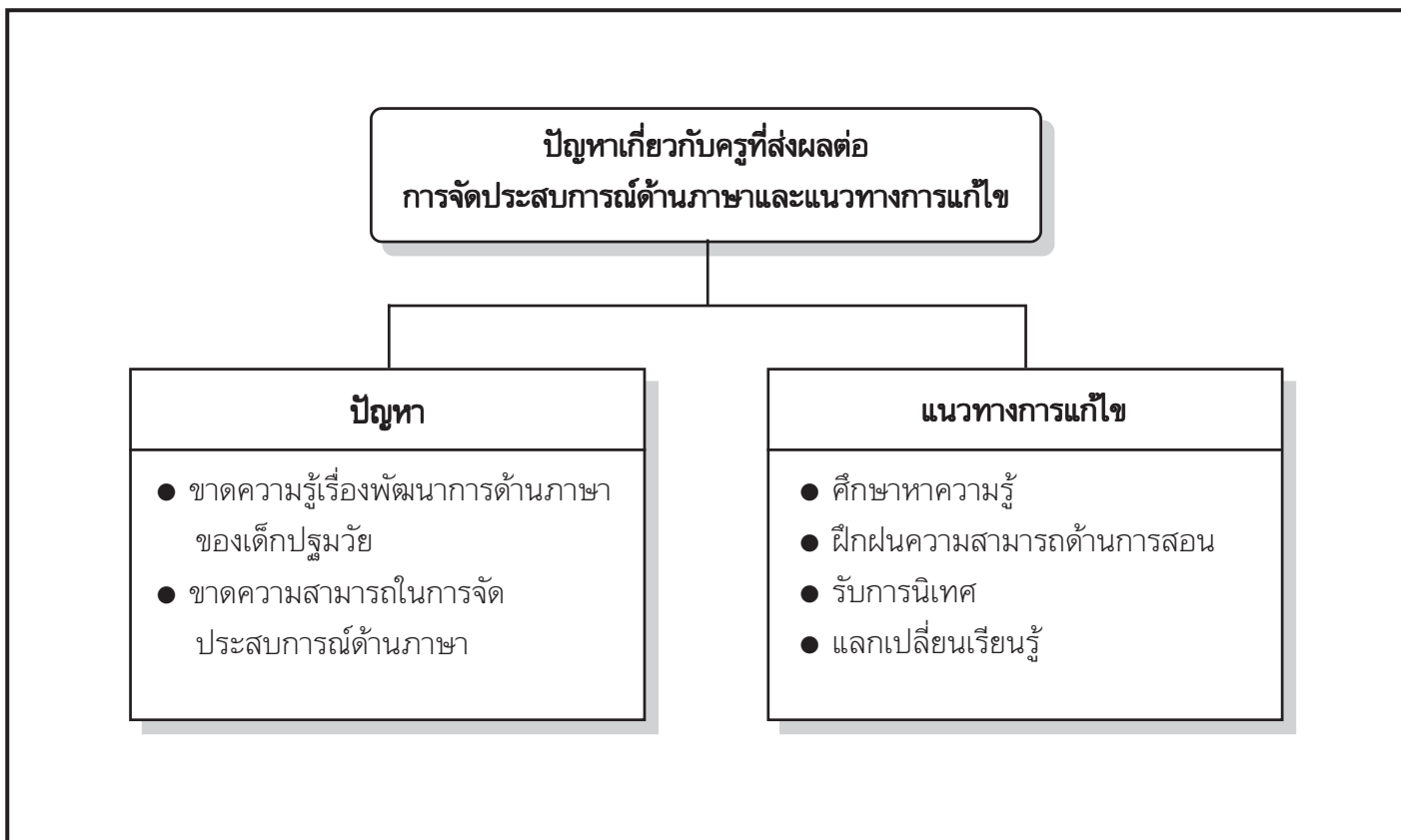
หน่วยที่ 15

ปัญหาและแนวทางการแก้ไขการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

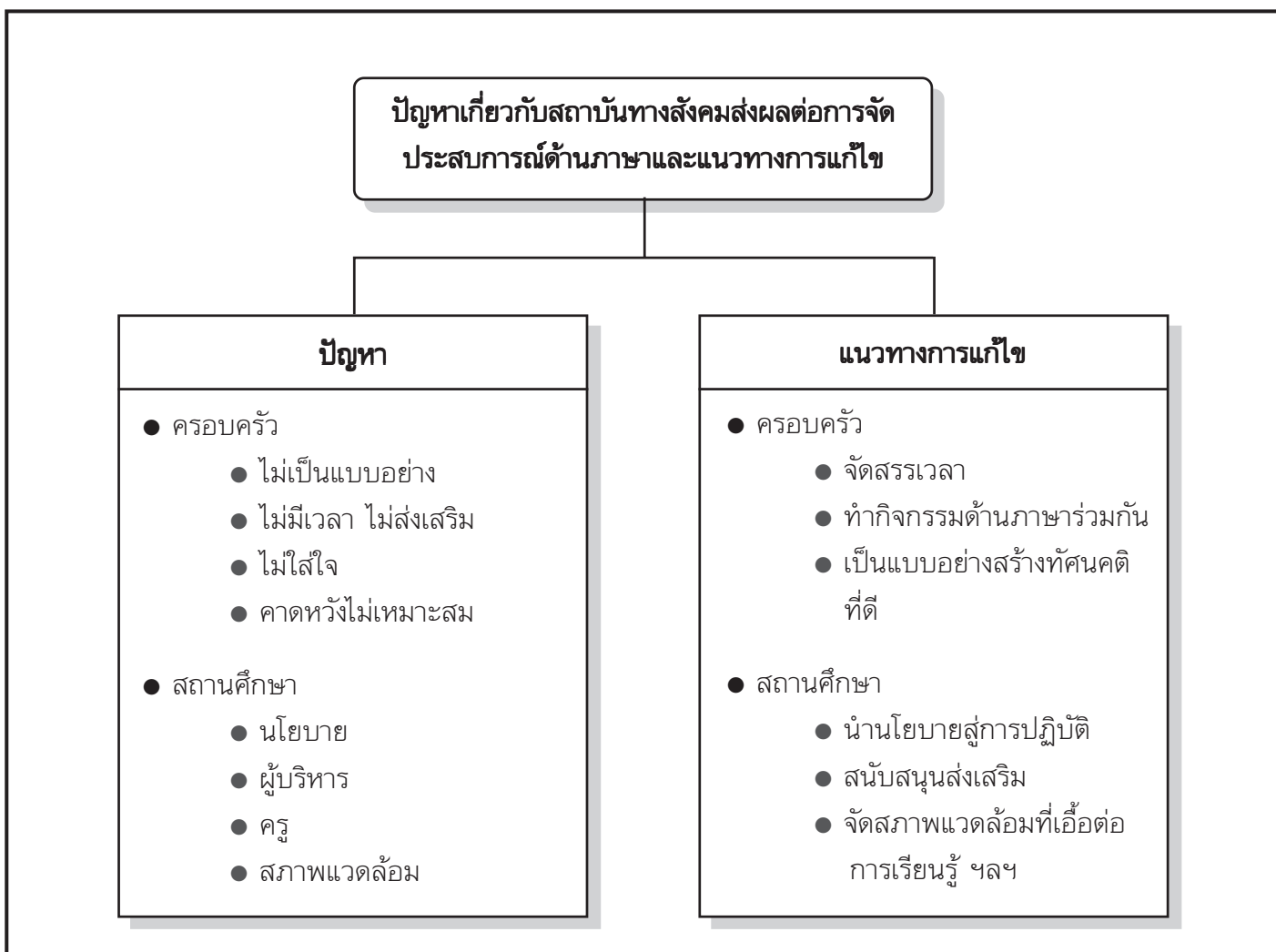
สไลด์ทัศน์ # 15.1 ปัญหาเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์ด้านภาษาและแนวทางการแก้ไข



ไสตท์ศน์ # 15.2 ปัญหาเกี่ยวกับครูที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์ด้านภาษาและแนวทางการแก้ไข



ไสตท์ศน์ # 15.3 ปัญหาเกี่ยวกับสถาบันทางสังคมส่งผลต่อการจัดประสบการณ์ด้านภาษาและแนวทางการแก้ไข



แบบประเมินผลตนเองหลังรับการสอนเสริม
ครั้งที่ 2
ชุดวิชา 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา”
คำแนะนำ ขอให้อ่านข้อสอบที่ละเอียดอย่างละเอียดและรอบคอบแล้วจึงตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบตัวเลือกว่านักศึกษาเห็นว่าถูกต้องที่สุด เพียงตัวเลือกเดียว นักศึกษามีเวลาทำแบบประเมินชุดนี้ 30 นาที

1. ข้อใดเป็นความสำคัญของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในสื่อมวลชน
 - ก. ช่วยให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน
 - ข. ช่วยให้เด็กส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงวรรณกรรมได้โดยง่าย
 - ค. ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
 - ง. ข้อ ก. และ ข.
 - จ. ข้อ ก. ข. และ ค.
2. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาลักษณะที่ดีของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
 - ก. เนื้อหา
 - ข. ภาษา
 - ค. วัยของเด็ก
 - ง. รูปแบบ
 - จ. เทคนิค
3. ข้อใดเป็นลักษณะสำคัญของหนังสือภาพสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ควรพิจารณาเพื่อนำเสนอในสื่อมวลชน
 - ก. การวางตัวละคร ราคา
 - ข. การใช้ภาษา การวางตัวละคร
 - ค. โครงเรื่อง เทคโนโลยีที่นำมาใช้
 - ง. เทคโนโลยีที่นำมาใช้ การวางตัวละคร
 - จ. ราคา ศิลปะและการออกแบบ
4. ปัญหาการสอนภาษาข้อใด ทำให้เกิดการจืดจางประสบการณ์ด้านภาษารูปแบบการสอนจากระดับเรื่องราว หรือแบบภาษาธรรมชาติ
 - ก. การสอนภาษาที่สื่อความหมายกับเด็ก
 - ข. การสอนที่มุ่งเน้นทักษะย่อยเป็นหลัก
 - ค. การสอนตามวัยและความสนใจของเด็ก
 - ง. การสอนที่เน้นความสำคัญของภาษาที่เด็กใช้ในชีวิตจริง
 - จ. ถูกทุกข้อ

5. ข้อใดไม่ใช่รูปแบบการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยตามจุดเน้นของธรรมชาติของภาษาและลักษณะของการเรียนอ่านเขียน
- แบบแยกทักษะ
 - แบบการสอนจากระดับเรื่องราว
 - แบบวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน
 - แบบภาษาสมดุล
 - แบบภาษาธรรมชาติ
6. นักการศึกษาใด ที่มีแนวคิดว่าการสอนภาษาที่ได้ผลนั้นเด็กต้องรู้สึกว่าได้รับการยอมรับ มีความมั่นใจ ปลอดภัย ไม่กลัวผิด
- Dewey
 - Chomsky
 - Goodman
 - Vygotsky
 - Piaget
7. การรู้หนังสือของเด็กปฐมวัยไม่ใช่เป็นความสามารถในการเรียนรู้ภาษาในลักษณะใด
- ผ่านประสบการณ์ตรง
 - เรียนรู้ตั้งแต่เด็กเริ่มหัดเปล่งเสียง
 - เรียนรู้จากบริบทสังคมวัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน
 - ข้อ ก. และ ข้อ ข.
 - ข้อ ข. และ ข้อ ค.
8. เด็กอายุ 2-4 ปี มีพัฒนาการการรู้หนังสืออยู่ในขั้นตอนใด
- ขั้นสำรวจ
 - ขั้นทดลอง
 - ขั้นสังเกต
 - ขั้นสื่อสาร
 - ขั้นการอ่านและการเขียนอย่างมีแบบแผน
9. ข้อใดเป็นการจัดประสบการณ์การรู้หนังสือให้แก่เด็กที่พ่อแม่ผู้ปกครองต้องระมัดระวังมากที่สุด
- การสนทนาพูดคุย
 - การอ่านหนังสือ
 - การเขียนร่วมกับเด็ก
 - การเล่นเกมหทางภาษา
 - การใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร

10. ข้อใดเป็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของเด็กปฐมวัย

- ก. ช่วยให้เด็กเรียนรู้การสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
- ข. ช่วยให้เด็กได้ผ่อนคลายและระบายความคับข้องใจ
- ค. ช่วยให้เด็กได้รับการตอบสนองต่อความต้องการและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม
- ง. ข้อ ข. และ ค. ถูก
- จ. ข้อ ก. ข. และ ค. ถูก

11. ข้อใดเป็นแนวการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารความรู้ ความคิด

- ก. จัดให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางภาษาของเด็ก
- ข. จัดให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ภาษาของเด็ก
- ค. ให้เวลาเด็กในการถ่ายทอดความคิด
- ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
- จ. ข้อ ก. ข. และ ค. ถูก

12. บุคคลใดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารความคิด

- ก. ครูบอมนิทานให้เด็กฟัง แล้วชวนเด็กพูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
- ข. ครูบอมนิทานให้เด็กทำการทดลองแล้วให้เด็กเชื่อมโยงกับสิ่งที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน
- ค. ครูบอมนิทานให้เด็กกลุ่มหนึ่งได้กว้างแ่่นและรับผิดชอบงานร่วมกัน
- ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
- จ. ข้อ ก. และ ค. ถูก

13. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยด้านตัวเด็กที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

- ก. การอบรมเลี้ยงดู
- ข. พันธุกรรม
- ค. พัฒนาการทางภาษาของเด็ก
- ง. การเรียนรู้ภาษาของเด็ก
- จ. ปัญหาสุขภาพ

14. ข้อใดเป็นลักษณะของครอบครัวที่จำกัดโอกาสของเด็กในการพัฒนาทักษะทางภาษา

- ก. ครอบครัวเดี่ยว
- ข. ครอบครัวขยาย
- ค. ครอบครัวพ่อหรือแม่เลี้ยงเดี่ยว
- ง. ข้อ ก. และ ข้อ ค.
- จ. ข้อ ก. ข้อ ข. และ ข้อ ค.

15. ข้อใดเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางจิตภาพที่ช่วยส่งเสริมการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- การให้แรงเสริม
 - การจัดหาสื่อที่เป็นอุปกรณ์การเขียน
 - การจัดมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน
 - การจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
 - การจัดทำบัตรคำ บัตรภาพที่มีความหมายกับเด็ก
16. ข้อใด**ไม่ใช่**ความสำคัญของการประเมินการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีต่อตัวครู
- ทำให้เกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง
 - ทำให้หมั่นศึกษาหาความรู้ให้แก่ตนเอง
 - มีแนวทางในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ทางภาษา
 - ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน
 - สามารถให้ครูส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กได้อย่างเหมาะสม
17. ข้อใดเป็นวิธีการที่ครูสามารถใช้เพื่อประเมินความสามารถในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยด้วยผู้อื่น
- การนิเทศ
 - การไต่ร่องการสอน
 - การชี้แนะ
 - การทดสอบ
 - การศึกษาออนไลน์
18. ข้อใด**ไม่ใช่**วิธีการที่ควรใช้เพื่อประเมินความสามารถในการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย
- การสังเกตพฤติกรรม
 - การศึกษาผลงาน
 - การสนทนา
 - การทดสอบ
 - การสัมภาษณ์
19. การที่พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับชุมชน ช่วยประสานงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่างๆ สะท้อนให้เห็นถึงบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ด้านภาษาข้อใด
- ดูแลและสนับสนุนการจัดประสบการณ์
 - เป็นผู้ปกครองอาสาร่วมทำกิจกรรมในสถานศึกษา
 - สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการจัดประสบการณ์
 - สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ด้านภาษา
 - สนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองในสถานศึกษา

20. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของนักพัฒนาในการส่งเสริมประสบการณ์ด้านภาษาของเด็กปฐมวัย
- การแนะนำให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาที่ชุมชนจัดขึ้น
 - การให้หน่วยงานเข้ามาใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมทางภาษาลำหรับเด็กปฐมวัย
 - การประชาสัมพันธ์กิจกรรมทางภาษาที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นให้พ่อแม่ ผู้ปกครองทราบ
 - การค้นหาข้อมูลทางเว็บไซต์ของหน่วยงานที่แนะนำกิจกรรมทางภาษาลำหรับเด็กปฐมวัย
 - การเปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครองยืมหนังสือเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ด้านภาษาลำหรับเด็กปฐมวัยไปใช้ในการจัดกิจกรรม
21. ข้อใดคือบทบาทของชุมชนในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาลำหรับเด็กปฐมวัย
- การจัดหาหนังสือนิทานให้กับทางโรงเรียนที่ต้องการ
 - การจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำกิจกรรมด้านภาษาในชุมชน
 - การจัดทำป้ายชื่อสถานที่ต่างๆ ที่สำคัญ ป้ายบอกทางมาติดไว้ในชุมชน
 - การเปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใช้พื้นที่ของชุมชนจัดกิจกรรมต่างๆ
 - การกระตุ้นให้มีการรับรู้จากสังคมในการเห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์ด้านภาษาลำหรับเด็กปฐมวัย
22. ข้อใดคือสาเหตุที่ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดปัญหาความพร้อมด้านภาษา
- พัฒนาการล่าช้าทุกด้าน
 - ติดเชื้อจากมารดาตอนตั้งครรภ์
 - เรียนรู้ภาษาจากการลองผิดลองถูก
 - ข้อ ก. และ ข. ถูก
 - ข้อ ก. และ ค. ถูก
23. ข้อใดคือ แนวทางการแก้ไขปัญหาเจตคติต่อการสื่อสารด้านภาษาของเด็กปฐมวัย
- ยอมให้เด็กผิดพลาดในการใช้ภาษา
 - ให้เด็กฝึกพูดทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
 - สอนเด็กให้เขียนอย่างเป็นทางการในวัยอนุบาล
 - ปรึกษาแพทย์เพื่อตรวจหาสาเหตุที่แท้จริงของเด็ก
 - เปรียบเทียบให้เด็กเห็นการใช้ภาษาที่ถูกต้องของเด็กอื่น
24. ข้อใดคือ ปัญหาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดประสบการณ์ด้านภาษาลำหรับเด็กปฐมวัย
- ครูขาดวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย
 - ผู้บริหารใช้งบประมาณในการซื้อหนังสือนิทาน
 - เน้นอัตราส่วนของเด็กกับครูตามมาตรฐานมากเกินไป
 - กำหนดขอบเขตที่แน่นอนในการจัดพื้นที่เพื่อการจัดกิจกรรม
 - สถานศึกษาขาดการจ้างครูต่างประเทศมาสอนภาษา

เฉลยแบบประเมินผลตนเองก่อนและหลังการสอนเสริม

ครั้งที่ 2

(หน่วยที่ 8 – 15)

ชุดวิชา 21330 การพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา

ก่อนรับการสอนเสริม	หลังรับการสอนเสริม
1. ง	1. ง
2. จ	2. ค
3. ก	3. ข
4. จ	4. ข
5. ง	5. ค
6. ข	6. ค
7. จ	7. ข
8. ง	8. ก
9. ข	9. จ
10. จ	10. ง
11. ง	11. จ
12. จ	12. ค
13. ง	13. ก
14. ข	14. ง
15. ค	15. ก
16. จ	16. ง
17. ข	17. ก
18. ก	18. ง
19. ก	19. ง
20. จ	20. จ
21. ค	21. ข
22. ง	22. ง
23. ก	23. ก
24. ข	24. ก

[illegible]

