



ສាស្ត្រវិទ្យាល័យសូបបាយនមានីរាយ  
ជាតិវិទ្យាល័យសូបបាយនមានីរាយ

ការសិនសិរិមគ្នា 2  
លេខវិគី 8 - 15

ឈោះសាស្ត្រវិទ្យាល័យសូបបាយនមានីរាយ

81311

# លក្ខណ៍និងវិធីការសិកម្មាពាណិជ្ជកម្មវិទ្យាល័យសូបបាយនមានីរាយ

## Principles and Methods of Political Science

(ឯកចារប្រចាំឆ្នាំ)

## ส่วนลิขสิทธิ์

**เอกสารโสตทัศน์ชุดวิชา** หลักและวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์ การสอนเลริมครั้งที่ 2

จัดทำขึ้นเพื่อเป็นบริการแก่นักศึกษาในการสอนเลริม

**จัดทำด้วยบัญ** : คณะกรรมการกลุ่มปรับปรุงชุดวิชา

**บรรณาธิการ/ออกแบบ** : หน่วยผลิตลีลีสอนเลริม ศูนย์โสตทัศน์ศึกษา สำนักเทคโนโลยีการศึกษา

**จัดพิมพ์** : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยลูໂຖยธรรมารักษ์

**พิมพ์ที่** : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยลูໂຖยธรรมารักษ์

พิมพ์ครั้งที่ 27 กุมภาพันธ์ 1/2559 ปรับปรุง

## แผนการสอนเสริมครั้งที่ 2

**ชุดวิชา** 81311 หลักและวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง)

**การสอนเสริมครั้งที่ 2** 8 หน่วย หน่วยที่ 8 – 15

### ประเด็นการสอนเสริม

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. การศึกษารัฐศาสตร์แนวทางเศรษฐศาสตร์การเมือง                | (หน่วยที่ 8)  |
| 2. การศึกษารัฐศาสตร์แนวทางนโยบายสาธารณะ                      | (หน่วยที่ 9)  |
| 3. การศึกษารัฐศาสตร์แนวทางอำนาจ                              | (หน่วยที่ 10) |
| 4. การศึกษารัฐศาสตร์แนวทางการลือสาร                          | (หน่วยที่ 11) |
| 5. การศึกษารัฐศาสตร์แนวทางนิเวศวิทยาการเมือง                 | (หน่วยที่ 12) |
| 6. การศึกษารัฐศาสตร์แนวทางสิทธิมนุษยชน                       | (หน่วยที่ 13) |
| 7. การศึกษารัฐศาสตร์แนวทางภูมิรัฐศาสตร์และภูมิศาสตร์การเมือง | (หน่วยที่ 14) |
| 8. การศึกษารัฐศาสตร์แนวทางอื่น ๆ                             | (หน่วยที่ 15) |

### แนวคิด

1. การศึกษารัฐศาสตร์แนวทางเศรษฐศาสตร์การเมือง เป็นวิชาคู่อนข้างใหม่ ขอบข่ายวิชานี้จึงยังไม่ชัดเจน และ มีแนวทางการศึกษาหลายแนวทาง ที่สำคัญคือ แนวทางที่มุ่งรักษาสภาพเดิมที่ยอมรับกันโดยทั่วไปอยู่แล้ว และ แนวทางที่ต้องการให้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรง สำหรับเศรษฐศาสตร์การเมืองแนวทางทุนนิยมและแนวทาง มากซิลล์เป็นแนวทางที่ศึกษาระบบทุนนิยม เพื่อค้นหาความจริงแท้หรือปรากฏการณ์จริงของระบบทุนนิยม นอกเหนือจากนี้การที่ความล้มเหลวระหว่างประเทศเพิ่มปริมาณมากขึ้น ทำให้การรัฐศาสตร์ต้องหันมาสนใจศึกษา ความล้มเหลวทางเศรษฐกิจและการเมืองระหว่างประเทศกันอย่างจริงจังมากขึ้น

2. การศึกษารัฐศาสตร์แนวทางนโยบายสาธารณะได้รับความสนใจและนิยมศึกษานับตั้งแต่หลังสงครามโลก ครั้งที่สองเป็นต้นมา เป็นการศึกษาย่อยนโยบายสาธารณะ ซึ่งคือแนวทางการบริหารประเทศในด้านต่าง ๆ ของรัฐบาล โดยคุณภาพครอบคลุมทั้งพัฒนาการของนโยบายศาสตร์ ขอบข่าย และกระบวนการของนโยบายสาธารณะ

3. การศึกษารัฐศาสตร์แนวทางอำนาจ เป็นการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับอำนาจทางการเมือง ซึ่งมีมิติที่หลากหลาย ซับซ้อน ปัญหาที่สำคัญของการศึกษาแนวทางอำนาจ คือ การให้หมายความอำนาจ ความเป็นนามธรรมและ ขอบข่ายของอำนาจ

4. การศึกษารัฐศาสตร์แนวทางการลือสารนั้น มุ่งพրณาถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนข่าวสารและการใช้ ประโยชน์จากข่าวสารมาอธิบายการลือสารการเมือง เนื่องจากการลือสารอาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเมือง และ สามารถถูกใช้เป็นเครื่องมือทางการเมืองได้

5. การศึกษารัฐศาสตร์แนวทางนิเวศวิทยาการเมือง เป็นการศึกษารัฐศาสตร์แนวทางนี้ที่ศึกษาการเมืองที่เกี่ยวกับนิเวศวิทยา โดยนิเวศวิทยาการเมืองมีความหมายทั้งในทฤษฎีการเมืองและความหมายในทางปฏิบัติ ในทางทฤษฎีการเมือง นิเวศวิทยาการเมืองเป็นศาสตร์ที่ศึกษาปัญหาลิงแวดล้อม ในแง่มุมของความล้มพังหรือเชิงอำนาจที่ให้ความสำคัญให้คุณค่ากับความยุติธรรมในสังคม เศรีภาพ/สมอภาค และความร่วมมือ ส่วนในความหมายในทางปฏิบัติ นิเวศวิทยาการเมืองน่าจะหมายถึงขบวนการเคลื่อนไหว ทางสังคมที่ยกເອົາປັບປຸງຫາลິ້ງແວດລ້ອມເປັນປະເທົ່ານຳຄົງໃນການຕ່ອສູ່

6. การศึกษารัฐศาสตร์แนวทางลิทธิมนุษยชนมีที่มาจากการแนวคิดของนักปรัชญาการเมืองตะวันตกแต่ยุคโบราณจนถึงยุคสมัยใหม่ การศึกษาแนวทางนี้ทำให้เข้าใจอุดมการณ์และแนวคิดทางการเมืองต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของหลักการลิทธิมนุษยชน และก่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาการด้านต่าง ๆ หลายแขนงตลอดจนทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมอย่างมากmany

7. แนวทางภูมิรัฐศาสตร์ ศึกษาถึงเรื่องความล้มพังระหว่างรัฐศาสตร์กับภูมิรัฐศาสตร์ในเรื่องเทคโนโลยีระบบสารสนเทศ ภูมิแห่งรัฐกับอำนาจทางการเมือง ภูมิสุทธิศาสตร์ และภูมิรัฐศาสตร์ประเทศไทย

8. วิชารัฐศาสตร์เรียกได้ว่าเป็นสหวิทยาการ เนื่องด้วยวิชารัฐศาสตร์นี้ได้นำเอาวิธีการศึกษาของสาขาวิชาอื่น ๆ มาใช้ในการศึกษารัฐศาสตร์อย่างมากมาย ดังนั้นการมองวิชา\_rัฐศาสตร์ด้วยแนวทางของศาสตร์อื่น ๆ จึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ เพราะช่วยทำให้การคิดวิเคราะห์ในทางรัฐศาสตร์สามารถทำได้อย่างกว้างขวางยิ่งขึ้น เช่น การศึกษารัฐศาสตร์แนวทางประวัติศาสตร์ และรัฐศาสตร์ แนวทาง เป็นต้น

## วัตถุประสงค์

เมื่อนักศึกษาได้เข้ารับการสอนเสริมชุดวิชาหลักและวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์ ครั้งที่ 2 แล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายการศึกษารัฐศาสตร์แนวทางเศรษฐศาสตร์การเมืองได้
2. อธิบายการศึกษารัฐศาสตร์แนวทางนโยบายสาธารณะได้
3. อธิบายการศึกษารัฐศาสตร์แนวทางอำนาจได้
4. อธิบายการศึกษารัฐศาสตร์แนวทางการลือสารได้
5. อธิบายการศึกษารัฐศาสตร์แนวทางนิเวศวิทยาทางการเมืองได้
6. อธิบายการศึกษารัฐศาสตร์แนวทางลิทธิมนุษยชนได้
7. อธิบายการศึกษารัฐศาสตร์แนวทางภูมิรัฐศาสตร์และภูมิศาสตร์การเมืองได้
8. อธิบายการศึกษารัฐศาสตร์แนวทางอื่น ๆ ได้

### **กิจกรรมการสอนเสริม**

1. ซักซ้อมความเข้าใจและตอบข้อสงสัยที่เกี่ยวข้องกับชุดวิชานี้ของนักศึกษา
2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่เข้ารับการสอนเสริมแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหา

### **สื่อการสอนเสริม**

1. เอกสารโพสต์ทัศน์ประกอบการบรรยายสรุป
2. แบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้ารับการสอนเสริม

### **การประเมินผล**

1. ลังเกตพฤติกรรมการแสดงออกและการมีส่วนร่วมขณะที่รับการสอนเสริมของนักศึกษาที่เข้ารับการสอนเสริม
2. ดูผลการตอบคำตามและแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ตามเอกสารโพสต์ทัศน์
3. ประเมินผลความคิดเห็นล่วงรวมของนักศึกษาที่เข้ารับการสอนเสริม

## โปรดทัศน์ # 8.1

### ความหมายและวิัฒนาการของเศรษฐกิจศาสตร์การเมือง

#### ความหมายของ เศรษฐกิจศาสตร์การเมือง

- “เศรษฐกิจศาสตร์การเมือง” หมายถึง วิชาใหม่ทางสังคมศาสตร์วิชาหนึ่งที่ว่าด้วย ความลัมพันธ์ซึ่งกันและกันของกระบวนการทางการเมืองและกระบวนการทางเศรษฐกิจ

#### วิัฒนาการของ เศรษฐกิจศาสตร์การเมือง

- คำว่า “ความลัมพันธ์ซึ่งกันและกัน” หมายถึง ปัจจัยหรือตัวแปรที่เข้ามาเกี่ยวข้อง กัน แต่ละฝ่ายอาจจะเป็นได้ทั้งสาเหตุและผลของอีกฝ่ายหนึ่งได้ ส่วนปัจจัยหรือ ตัวแปรฝ่ายใดจะเป็นเหตุหรือจะเป็นผลของอีกฝ่ายหนึ่งนั้นเป็นเรื่องแล้วแต่กรณี การดำเนินการและการเปลี่ยนแปลงของกระบวนการทางการเมืองในบางเรื่อง บางลักษณะอาจจะเป็นสาเหตุให้เกิดมีการดำเนินการและการเปลี่ยนแปลงของ กระบวนการทางเศรษฐกิจในบางเรื่องบางลักษณะ ในทำนองเดียวกัน การดำเนินการและการเปลี่ยนแปลงของกระบวนการทางเศรษฐกิจในบางเรื่อง บางลักษณะก็อาจจะเป็นสาเหตุให้เกิดมีการดำเนินการและการเปลี่ยนแปลงของ กระบวนการทางการเมืองในบางเรื่องบางกรณีได้เช่นเดียวกัน
- วิัฒนาการของเศรษฐกิจศาสตร์การเมืองแบ่งออกได้เป็น 8 สมัย คือ
  1. สมัยการผลิตสินค้าสำหรับการแลกเปลี่ยนเล็ก ๆ น้อย ๆ
    - ความสนใจศึกษาเรื่องเศรษฐกิจศาสตร์การเมืองเริ่มต้นแต่สมัยที่มีการผลิตสินค้า สำหรับแลกเปลี่ยนหรือซื้อขายเล็ก ๆ น้อย ๆ ต่อมาเมื่อการผลิตสินค้า เปลี่ยนรูปไปเป็นการผลิตเพื่อสนองความต้องการของตลาด เกิดมีระบบ ราคาและเงินตราขึ้น
  2. สมัยลัทธิการปฏิวัติการค้า
    - เม้นความสำคัญระบบตลาด การสร้างความมั่งคั่งให้ประเทศชาติ มีการ ค้นพบโลกและดินแดนใหม่ ๆ เกิดระบบค้าติดนานิยมในยุโรป
  3. สมัยเสรีนิยมคลาสสิก
    - อดัม สมิธ, เดวิด ริคาร์โด, โธมัส เอ มัลบัส – ไม่เห็นด้วยกับการที่รัฐบาล จะออกนโยบายบังคับต่าง ๆ มาควบคุมการค้าและการผลิต แต่เชื่อว่า ทรัพยากรสิ่นส่วนบุคคลควรได้รับการคุ้มครอง และการสร้างความมั่งคั่งของ ประเทศควรจะมาจากการลั่งจุ่งใจที่เกิดมาจากการมีลิทธิ์ในทรัพยากรสิ่นของ ปัจเจกชน นั่นเอง ความคิดริเริ่มส่วนบุคคลต้อง เกิดขึ้นโดยเสรีปราศจาก ข้อกีดขวางที่เสนอขึ้นมา
  4. สมัยลัทธิการนิยมอุดมคติ
    - โรเบิร์ต โอเว่น – ให้มีการปฏิรูปทางแรงงาน ลดเวลาทำงานและการเลิกใช้ แรงงานเด็ก

## ໂສຕທັນ # 8.1 (ຕ່ອ)

### 5. ສມයລັກທີມາຮົກຫຼື

### 6. ສມයໜັງຄລາສລິກ

- ເຄຣະໝູສຕາສຕ່ງການເມື່ອໜຳມາໃຫ້ວິທີກົດໝາຍທາງວິທີຍາຄາສຕ່ງແລະຄົນິຕຄາສຕ່ງ  
ມາກິ່ນ ແລະໄດ້ມີການແຍກວິທາເຄຣະໝູສຕາສຕ່ງແລະຮູສຕາສຕ່ງອອກຈາກກັນອ່າງ  
ຫັດເຈນ ຄົກຂາເນັ້ນທັງກະນະດັບຈຸລາຄາມາກກວ່າມໜກາດ

### 7. ສມຍລັກທີເຄນລ໌

- ຈອໜັນ ເມຍົນນາຣັດ ເຄນລ໌ – ເນັ້ນຄວາມລຳຄັ້ງອູ່ທີ່ການປັບອຸປສົງຄ່ວມ ໃຫ້  
ຮູສູບາລເປັນຜູ້ດຳເນີນການໃນການປັບອຸປສົງຄ່ວມ ໃຫ້ເກີດການເຄື່ອນໄຫວໜຶ່ນ ໆ ລົງ ໆ  
ຂອງວັດຖຸຈັກທາງຊູຮົກຈອຍ່າງຮຸນແຮງດ້ວຍການປັບອຸປສົງຄ່ວມ ເຊັ່ນ ການໃຫ້ນໍາໂຍບາຍ  
ກາຣຄັ້ງທີ່ຮູສູຕົ້ນມີບປະມານພາດດຸລ ເພື່ອນໍາເງິນບປະມານມາໃຫ້ລ້ວງຈານ  
ເມື່ອຄົນມີການທຳກິດຮາຍໄດ້ທີ່ຈະນຳໄປເຊື້ອລິນຄ້າເພີມເຂົ້ນ ອຸດສາກກຽມດ່າງ ໆ  
ກີ່ສາມາດຫາຍາກາຮັບຜົດ ຈຳກັນ ແລະເລີຍກາຜີໄດ້ມາກິ່ນ ຮູສູບາລກີ່ສາມາດທີ່ຈະ  
ແກໍປົງຫາກາຮັບຜົດ ແລະ ດຳໃນທີ່ສຸດ

### 8. ສມຍມາຮົກຫຼືສຕ່ິທິມ່

- ຍັງຄອງຕ້ອຕ້ານຮະບບທຸນນີຍມແລະການທຳກັນຂອງຕາດອູ່ ແຕ່ໄມ່ສັບສຸນໃຫ້  
ຮະບບຮາຊກາຮັບຜົດ ແກ້ໄຂມາທຳກັນທີ່ແກນຕາດ ໃຫ້ມີຮະບບຜົດທີ່ມີການວາງແຜນ  
ອ່າງມີເຫດຜູລໂດຍຄຳນິ່ງຄື່ງຄວາມລັ້ມພັນອົງມນຸ່ງຍ່າງ ຄວາມເປັນອັນຫິ່ນ  
ອັນເຕີຍກັນ ຄວາມຮ່ວມມືອະລົງແລະເສົ່າງພັກ ຂ້ອເສັນອເກີຍກັບຮະບບຫວີອກລິກາທີ່ຈະ  
ມາທຳກັນທີ່ແກນຕາດຍັງໄມ່ຫັດແຈ້ງນັກ

## ສົດທັນ # 8.2

### ຂອບໜ້າຍຂອງເສດຖະກິນການມືອງ

#### ຂອບໜ້າຍອ່າງກວ້າງ

- ຄຣອບຄລຸມຄາສຕ່ຽງທາງລັ້ງຄມທີ່ເກື່ອງຂອງກັບ  
ກາຮັດວຽກ ກາຮັດວຽກ ແລະ ກາຮັດວຽກ  
ສິນຄ້າ ແລະ ບໍລິການ ບາງຄນຈຶ່ງເວີຍກ  
“ເສດຖະກິນການມືອງລັ້ງຄມ”
- ຜູ້ທີ່ນີ້ຍືມຄືກົບເສດຖະກິນການມືອງທີ່ມີ  
ຂອບເຂດອ່າງກວ້າງ ໄດ້ແກ່ ນັກເສດຖະກິນການມືອງ  
ການມືອງມາຮັກຊື່ສົດ

#### ຂອບໜ້າຍອ່າງແຄນ

- ຈະຈຳກັດຂອບໜ້າຍຂອງວິຊາອູ້ນໃນເຮືອງຂອງຄວາມ  
ສັນພັນຮັບຈຶ່ງກັນແລະ ກັນຮະຫວ່າງກະບວນກາທາງ  
ເສດຖະກິຈແລະ ກະບວນກາທາງການມືອງ ໂດຍ  
ເລີ່ມຕົ້ນຢືນຢັນຄວາມສັນພັນຮັບຈຶ່ງກັນ  
ຕົວແປປາກເສດຖະກິຈແລະ ການມືອງຂອງການ  
ພັດນາ ເຊັ່ນ ການຄືກົບຄືກົບເຈື່ອນໄຂທາງການມືອງທີ່  
ຈະນຳໄປສູ່ ອົບອໍານວຍຜລຕ່ອກການພັດນາທາງ  
ເສດຖະກິຈ ຂ້ອງຈຳກັດທາງການມືອງຂອງການພັດນາ  
ເສດຖະກິຈ ແລະ ພົມພວງທາງການມືອງທີ່ເກີດຕາມມາ  
ຈາກການພັດນາເສດຖະກິຈ ເປັນຕົ້ນ ຄວາມສັນພັນຮັບ  
ຮະຫວ່າງເສດຖະກິຈແລະ ການມືອງຍົກແນວໜຶ່ງທີ່ມີ  
ຄົນລົນໃຈຄືກົບກັນມາກົດໆ ເຮືອງຄວາມຂັດແຍ້ງກັນ  
ຮະຫວ່າງປະລັດທີ່ກົບກັນຄວາມທ່າເທິມກັນ

## ໂສຕທັນ # 8.3

### ແນວໄ້ມທີ່ສັນສຸນກາරຂໍາຍດ້ວຍກາຮືກາສະຖາກາສົງລົງ

#### ປັບຫາຂອງກາຮືກາສົງລົງ

- ນັກເຄຣະຊູຄາສົງລົງເຫັນວ່າ ກາຮືກາສົງລົງໃນ ປະເທດເລານີ້ໄໝ່ສາມາດຈະໃໝ່ເຖິງວິທີການທາງ ເຄຣະຊູຄາສົງລົງຢ່າງເດືອນມາຈັດການໄດ້ ເພະການ ໄມມີກາຮືກາສົງລົງເປັນພະຍາຍາມນຳເອາຫລັກແລະວິທີການຂອງ ວິທີອື່ນ ທ່ານໄລຍ້ລາຍລາອອີບາຍປັບຫາໂຮງໝໍ ປະເທດ ກຳລັງພັດນາແລ້ວພບວ່າ ປັບຫາທາງການເມືອງຂອງປະເທດ ກຳລັງພັດນາແລ້ວພບວ່າ ປັບຫາທາງການເມືອງມີ ລ່ວມເກີ່ວພັນອູ່ມາກັບກາວະທາງເຄຣະຊູຄາສົງລົງຂອງ ປະເທດເລານີ້ ແລະການເຕີບໂດທາງເຄຣະຊູຄາສົງລົງທຳ ໃຫ້ເກີດຊ່ອງວ່າຮະຫວ່າງຄນຽຍແລະຄນຈນ ທີ່ຈະ ນຳໄປສູ່ກາຮືກາສົງລົງຕໍ່ອັນດັບຕໍ່ອັນດັບ ທີ່ຈະ ໄທ້ທຶນນັກຮືກາສົງລົງແລະນັກເຄຣະຊູຄາສົງລົງທີ່ຈະ ມາຕີກິດຊ່ອງກັນກັນກັນມາກັນ

#### ຄວາມນີຍມໃນແນວທາງສ່ວນຍາການໄດ້ເພີ່ມມາກັນ

- ກາຮືກາວິທີທີ່ໄດ້ທາງລັ້ງຄມຄາສົງລົງ ໃນ ປັບຫາທາງພົມພາຍາມນຳເອາຫລັກແລະວິທີການຂອງ ວິທີອື່ນ ທ່ານໄລຍ້ລາຍລາອອີບາຍປັບຫາໂຮງໝໍ ປະເທດ ກຳລັງພັດນາແລ້ວພບວ່າ ປັບຫາທາງການເມືອງມີ ລ່ວມເກີ່ວພັນອູ່ມາກັບກາວະທາງເຄຣະຊູຄາສົງລົງຂອງ ປະເທດເລານີ້ ແລະການເຕີບໂດທາງເຄຣະຊູຄາສົງລົງທຳ ໃຫ້ເກີດຊ່ອງວ່າຮະຫວ່າງຄນຽຍແລະຄນຈນ ທີ່ຈະ ນຳໄປສູ່ກາຮືກາສົງລົງຕໍ່ອັນດັບຕໍ່ອັນດັບ ທີ່ຈະ ໄທ້ທຶນນັກຮືກາສົງລົງແລະນັກເຄຣະຊູຄາສົງລົງທີ່ຈະ ມາຕີກິດຊ່ອງກັນກັນກັນມາກັນມາກັນ

## ໂສຕ້ຫັນ # 8.4

### ແນວທາງສຶກພາດເສດຖະກິບການມີຄວາມສຳເນົາ

#### ແນວທາງສຶກພາດທີ່ຢ່ອມຮັບກັນທົ່ວໄປອູ້ແລ້ວ

- ເປັນແນວທາງທີ່ໄດ້ຮັບກາຍອຸມຮັບກັນທົ່ວໄປ (ໃນປະເທດຕະວັນຕຸກ) ໄດ້ແກ່ ວິທີການທົດສອບ ທຸກໆໆ ແລະ ແລ້ວທາຄວາມຮູ້ແບບປະລິຈານນີ້ມ ປື້ນຈະເກີຍວ່າຂອງກັບຂໍ້ອໍເທົ່າຈິງທີ່ຢ່ອມຮັບກັນທົ່ວໄປ ທີ່ເປັນຕົວເປັນຕົນ ລັ້ມຜັດໄດ້ດ້ວຍປະສາທລັ້ມຜັດ ເທົ່ານັ້ນ ໃຊ້ການວິຈ້າຍເຊີ້ງປະຈັກໝົງເປັນວິທີການໃນ ການແລ້ວທາຄວາມຮູ້ ຈຶ່ງໄໝ່ສຳເນົາໃຈການສຶກພາດເຊີ້ງ ປະວັດຕາສຕ່ຽວ

#### ແນວທາງສຶກພາດທີ່ຕ້ອງການ ໄທ້ມການປັບປຸງແປ່ງອ່າງຮູ້ແລ້ວ

- ໄດ້ແກ່ ແນວທາງເສດຖະກິບການມີຄວາມສຳເນົາ
- ໄນເຫັນດ້ວຍກັບແນວທາງປະລິຈານນີ້ມ ແລະ ຕ້ອງການ ໄທ້ມການປັບປຸງແປ່ງແນວທາງສຶກພາດແລະ ລົງອື່ນ ຖ້າ ຍ້ອມຮັບນັບຄື່ອງຫຼືອນັບຄື່ອງປະລິບົດອູ້ ໃນລັ້ງຄມອ່າງຮູ້ແລ້ວແກ່ອຸນາດອານາຄາດອອນໂຄນ
- ແນວທາງສຶກພາດມີຄວາມສຳເນົາໃຫ້ຄວາມລຳຄັ້ງແກ່ ທັງກວານນາມແລະ ຮູບປະກຳ ເນັ້ນສ່ວນຮົມທັງໝົດ ແລະ ສັນຍາພລວຕ້ອງຄວາມເປັນຈິງ ຈຶ່ງຕ້ອງໃຫ້ວິທີການສຶກພາດເຊີ້ງປະວັດຕາສຕ່ຽວເພື່ອຮັບຮົມປະຕິດ ປະຕ່ວໄຫ້ໄດ້ກວາພຮົມທັງໝົດຂອງລົງທຶນທີ່ສຶກພາດ ແລະ ແສດໃຫ້ເຫັນຄົງຄວາມເຄລື່ອນໄຫວປັບປຸງແປ່ງມາ ຕາມລຳດັບຂອງສ່ວນຕ່າງ ຖ້າ ທີ່ເກີຍວ່າຂອງລັ້ມພັນອົງກັນ ການສຶກພາດເຊີ້ງມີລັກໝາຍະວິກາຍວິທີແລະ ວັດຖຸນີ້ມທາງ ປະວັດຕາສຕ່ຽວ

## ໂສຕ້ຫັນ # 8.5

### ເສດຖະກິບການມີຄວາມສຳເນົາ ແລະ ມີຄວາມສຳເນົາ

- ເສດຖະກິບການມີຄວາມສຳເນົາ ເປັນການສຶກພາດທີ່ສຳເນົາ ແລະ ພົມພັນທີ່ການສັງຄົມໃນການຜລິຕແລະ ກະຈາຍລິນຄ້າ ແລະ ບົງການ ເພື່ອລັບອົນຄວາມຕ້ອງການຂອງລັ້ງຄມ
- ເສດຖະກິບການມີຄວາມສຳເນົາ ດ້ວຍກັບ ອົນຄວາມສຳເນົາ ເປັນການສຶກພາດທີ່ສຳເນົາ ເພື່ອຄົນຫາຄວາມຈິງແທ້ຫຼືອປະກຸກການ ຈິງຂອງຮະບບຖຸນນີ້ມ
- ຄວາມແຕກຕ່າງຮ່ວງແນວທາງຖຸນນີ້ມກັບແນວມີຄວາມສຳເນົາ ຈຶ່ງໄໝໃໝ່ຄວາມແຕກຕ່າງກັນທີ່ຄວາມຈິງແທ້ ເພື່ອ ຄວາມຈິງແທ້ຫຼືອປະກຸກການທີ່ເກີດຂຶ້ນຈິງໃນຮະບບຖຸນນີ້ມນັ້ນເປັນລົງທຶນທີ່ສຶກພາດ ແຕ່ເປັນຄວາມແຕກຕ່າງກັນ ໃນແນວທາງເຂົ້າສົ່ງຄວາມຈິງແທ້

## ໂສຕທັນ # 8.6

#### ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจกับการเมือง

ສາເຫດຖ້ານກරັງຈຸດຄາສຕ່ຽງ  
ຍອມຮັບຄວາມສຳຄັງຫຼຸງຂອງ  
ປັຈຢ່າງເຄຣະຈຸດກິຈ  
ນາກຫຸ້ນ

- ความนิยมในการศึกษาเรื่องทฤษฎีกลุ่ม ทำให้นักวิเคราะห์การเมืองเห็น  
ความสำคัญของกลุ่มทางเศรษฐกิจในระบบการเมือง เพราะกลุ่มนี้มีโอกาส  
และสามารถที่จะครอบงำกลุ่มอื่นและครอบครองอำนาจทางการเมืองที่  
แท้จริงได้มากกว่ากลุ่มอื่น ๆ
  - การนำแนวคิดเรื่องทฤษฎีระบบและระบบการเมืองมาใช้ในการศึกษาวิชา  
รัฐศาสตร์ ทำให้นักรัฐศาสตร์ต้องมองการเมืองในลักษณะที่กว้างขวาง  
ครอบคลุมไม่ใช้มองแคบ ๆ เพียงแต่ปราชญ์การณ์และสถาบันการเมือง  
อย่างเป็นทางการ
  - การศึกษาการเมืองในเชิงพลวัตและการพัฒนา ทำให้นักรัฐศาสตร์ต้อง<sup>ดู</sup>  
นำเอาตัวแปรภายนอก “การเมือง” มาศึกษาด้วย
  - นักรัฐศาสตร์รุ่นใหม่ส่วนใหญ่เห็นพ้องต้องกันว่ารัฐบาลครมีหน้าที่และ  
ความรับผิดชอบเพิ่มขึ้นจากหน้าที่เดิม

ສາເຫດຖິ່ນກັບເສດຖະກຳສົດ  
ຍອມຮັບຄວາມສຳຄັງຂອງ  
ປັຈຊັຍທາງການມື່ອມາກນີ້

1. หลังส่งครุภัณฑ์ที่ส่อง การวิเคราะห์เชิงมหภาคในวิชาเศรษฐศาสตร์ได้รับความยอมรับทั่วไป ความคิดเศรษฐศาสตร์แบบเคนล์ทำให้นักเศรษฐศาสตร์นำเอาตัวแปรรวมที่สำคัญ ๆ มาศึกษาและพิจารณาระบบเศรษฐกิจในฐานะที่เป็น ส่วนรวมทั้งหมดได้ ยิ่งกว่าหนึ่นความคิดแบบเคนล์ ยังสนับสนุนการออกระเบียบ ข้อบังคับและชี้ทางระบบเศรษฐกิจโดยรัฐ อย่างด้วย
  2. เนื้อหาของเศรษฐศาสตร์ได้เปลี่ยนไปตามเวลาให้ตอบสนองกับปัญหาลังคอม ที่เกิดขึ้น มีการศึกษาปัญหาการเติบโตทางเศรษฐกิจของลังคอมด้วยพัฒนามากขึ้น
  3. นักเศรษฐศาสตร์ยอมรับว่า ลิงแวดล้อมของระบบและกระบวนการทางเศรษฐกิจมีความเกี่ยวข้องล้มพันธุ์กับความเติบโตทางเศรษฐกิจ นักเศรษฐศาสตร์จึงถูกกดดันให้จำต้องให้ความสนใจศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่แวดล้อม การพัฒนาทางเศรษฐกิจอยู่ด้วย

# เงื่อนไขทางการเมืองก่อน การพัฒนาเศรษฐกิจ

- ความสนใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางการฟ้อง เครชญ์กิจ และลังคอมในประเทศไทยกำลังพัฒนาขึ้นก้าวสู่คลาสตัวและนักเครชญ์คลาสตัวดังกล่าวแล้ว ทำให้ค้นพบและเห็นพ้องกันในบรรดานักวิชาการเหล่านี้ว่า ในประเทศไทยด้วยพัฒนาและกำลังพัฒนานั้น รัฐมีความลำบากหนื่อยลังอื่นใด ด้วยเหตุผลคือ

1. สืบเนื่องมาจากวัฒนธรรม ความเชื่อ และคุณค่าที่ถือว่า รัฐ รัฐบาล และข้าราชการมีความสำคัญและมีอำนาจจัดการด้วยสถาบันต่าง ๆ และประชาชน ความเชื่อนี้ทำให้รัฐเข้ามาวางแผนและดำเนินการพัฒนาเศรษฐกิจด้วยตนเอง
  2. ความจำเป็นเพื่อประสานการณ์บังคับ ปัญหาในการพัฒนาบางประเทศของประเทศด้อยและกำลังพัฒนา ทำให้นักเศรษฐศาสตร์ต้องยอมรับ ว่ารัฐบาลต้องเข้ามาระบุรากแซงในการควบคุมและประกอบการธุรกิจ ปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาการขาดแคลนผู้ประกอบการหรือการลงทุน ในภาคเอกชนมีน้อย ทำให้ภาครัฐบาลต้องเข้ามามีบทบาทสำคัญในการประกอบการธุรกิจด้วย ปัญหารือเรื่องชาตินิยม เนื่องจากชนต่างเชื้อชาติ เจ้าของประเทศเป็นผู้กุมอำนาจทางเศรษฐกิจของประเทศไว้
  3. ปัญหาความไม่มั่นคงทางการเมืองของผู้กุมอำนาจรัฐ เนื่องจากฐานะทางเศรษฐกิจล้วนตัวไม่ดีพอหรือขาดฐานะทางเศรษฐกิจสนับสนุน
  4. ปัญหาการขาดความสนับสนุนทางการเมืองและการบริหารต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ

# ผลของการพัฒนา เศรษฐกิจที่มีต่อการเมือง

ผลทางการเมืองของการพัฒนาเศรษฐกิจสามารถพิจารณาได้ ดังนี้

1. การพัฒนาเศรษฐกิจกับการแข่งขันทางการเมือง ความล้มพ้นธีรระหว่างระดับ ของการพัฒนาทางเศรษฐกิจกับระดับของการแข่งขันทางการเมือง (ซึ่งมี ลักษณะใกล้เคียงแต่ไม่เหมือนกันที่เดียว กับระบบการปกครองแบบ ประชาธิปไตย) นั้น ยังไม่สามารถยืนยันได้อย่างแน่ชัด
  2. การเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว กับความไม่มั่นคงทางการเมือง ข้อเสนอ นี้ได้รับความเห็นพ้องมากกว่าข้อเสนอแรก เพราะการเติบโตทางเศรษฐกิจ อย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดความแตกต่างทางเศรษฐกิจระหว่างคนรวยกับคนจน อย่างเห็นได้ชัด นำมาสู่ความรู้สึกเปลกล徉 ซึ่งอาจนำมาสู่ความวุ่นวาย ทางการเมืองได้

# บทบาทของรัฐในทรัพย์สิน ของนักเศรษฐศาสตร์ การเมืองมาร์กซิลล์

- ไม่เห็นด้วยกับแนวคิดของนักเศรษฐศาสตร์การเมืองเสรีนิยมในเรื่องที่ว่ารัฐเป็นสถาบันที่ทำหน้าที่ใกล้เคลียปะนีประนอมผลประโยชน์ของคนทุกคนทุกชนชั้นในสังคม แต่กลับเห็นว่ารัฐเป็นสถาบันที่ทำหน้าที่รักษาผลประโยชน์ของชนชั้นปักรอง และครอบจำกัดเจ้าชนชั้นอื่น ๆ ในสังคม

## ໂສຕ້ຫັນ # 9.1

### ແນວຄົດເກີຍກັບນໂຍບາຍສາທາລະນະ

ຄວາມໝາຍແລະ  
ຄວາມສໍາຄັງຂອງ  
ນໂຍບາຍສາທາລະນະ

ອົງປະປະກອບແລະ  
ລັກຊະນະທີ່ດີຂອງ  
ນໂຍບາຍສາທາລະນະ

ປະເກທຂອງ  
ນໂຍບາຍສາທາລະນະ

ຄວາມສັນພັນຮະຫວ່າງ  
ນໂຍບາຍສາທາລະນະ

ກັບຮັ້ງຄາລຕົວ

## ໂສຕ້ຫັນ # 9.2

### ຄວາມໝາຍແລະຄວາມສໍາຄັງຂອງນໂຍບາຍສາທາລະນະ

#### ຄວາມໝາຍຂອງ ນໂຍບາຍສາທາລະນະ

- ນໂຍບາຍເປັນເຮື່ອງຂອງການທີ່ເຮົາຕັດສິນໃຈຈະກະທຳເຮື່ອງໄດ້ເຮື່ອງທີ່ໄດ້ເປົ້າຫາມຍີ່ທີ່  
ໜັດເຈນ ທີ່ນີ້ເປື່ອເປັນແນວທາງໃນການດຳເນີນການຂອງຜູ້ມີສ່ວນເກີຍຂ້ອງໃນເຮື່ອງນີ້
- ສາທາລະນະ ເຮື່ອງທີ່ເກີຍຂ້ອງກັບສາທາລະນະຈະຜູກພັນຫຸ້ວຍມີຜລກະທບດ້ອບຸຄຄລທີ່  
ເກີຍຂ້ອງຈຳນວນມາກ ມີຄວາມລັບບັບຫຼັບຫຼັບ ມີຄວາມເກີຍຂ້ອງຜູກພັນກັບ ກົງມາຍ  
ຮະບຶບຍົບ
- ເຈມ໌ ແອນເດວຣັລັນ ແລະ ອີຣາ ຂາວີຄັນສກີ ເຫັນວ່ານໂຍບາຍສາທາລະນະເປັນເຮື່ອງຂອງ  
ຮັ້ງປາລທີ່ເຂົ້າມາບວດສະບັບສິນ
- ເດວິດ ອື່ສັນ – ນໂຍບາຍສາທາລະນະ ຄື່ອງ ການແຈກແຈງລົງທີ່ມີຄຸນຄ່າຕ່າງໆ ໂດຍອາຄັຍ  
ຢໍານາຈາດມາກົງມາຍເພື່ອລັ້ງຄມລ່ວນຮ່ວມ
- ດາຍ – ລົງໄດ້ກົດຕາມທີ່ຮັ້ງປາລເລືອກທີ່ຈະກະທຳຫຸ້ວຍເລືອກທີ່ຈະໄໝກະທຳ
- ນໂຍບາຍສາທາລະນະເປັນເຮື່ອງທີ່ເກີຍຂ້ອງກັບຮັ້ງປາລທີ່ເຂົ້າມາບວດສະບັບສິນ  
ສິ່ງແນວທາງການບວດສະບັບສິນໃນດ້ານຕ່າງໆ ໂດຍມູ່ປະໂຍ້ນສຸຂອງປະຊາຊົນແລະ  
ຜລປະໂຍ້ນຂອງປະເທດຫຼາຍທີ່ເປັນສຳຄັນ

## ສົດທັນ # 9.3

ອົງປະກອບຂອງ ນໂຍບາຍສາຫະນະ	ລັກຂະນະທີ່ດີຂອງ ນໂຍບາຍສາຫະນະ
<p>1. ເປັນການຕັດລິນໃຈຂອງຮັບອາລື່ອງອົກ ມາໃນຮູບ ຂອງຄຳແລງນໂຍບາຍ ກາຣເສັນອ່ວັງກົງທາມ ຮະເບີນບ ຂັບັງຄັບ</p> <p>2. ມີວັດຖຸປະລົງຄົລະເປົ້າທີ່ຊັດເຈັນ ທີ່ມູ່ໄປ ທີ່ຄົນໃນລັ້ງຄມໂດຍລ່ວມຮ່ວມ ຫຼືອເພາະກຸ່ມ</p> <p>3. ມີຄວາມເປັນໄປໄດ້ເນື້ອມີການນຳໄປລູ່ກາຣ ປົງປັດ</p> <p>4. ແລັດງົດກົງກາຣກະທຳຂອງຮັບອາລື່ອງ</p>	<p>1. ເປັນໂຍບາຍທີ່ຄຳນຶ່ງຄຶ່ງປະໂຍ້ນຂອງປະຫາມນ ແລະປະເທດຫາຕີ ເປັນລຳຄັ້ງ</p> <p>2. ເປັນໂຍບາຍທີ່ຊັດເຈັນແລະໂປ່ງໃສ ຄວາມຊັດເຈັນໃນເຖິງຂອງໂຍບາຍ ທາມ ອົງວ່ານໂຍບາຍ ທີ່ຮັບອາລື່ອງກຳຫັນດັ່ງຕ້ອນມີເປົ້າທີ່ແລະ ທີ່ກາທຳກາຣດຳເນີນຈາກໃຫ້ເປັນຕາມໂຍບາຍ ຊັດເຈັນ ຈັດໄດ້ຢ່າງເປັນ ຮູບປະກົມ ແລະໂຍບາຍຄວາມໂປ່ງໃສໂດຍເຮີ່ມຕັ້ງແຕ່ທີ່ມາຂອງ ນໂຍບາຍແລະສາຮະລຳຄັ້ງໃນໂຍບາຍ</p> <p>3. ເປັນໂຍບາຍທີ່ສາມາດປັບປຸງບັດໄດ້</p> <p>4. ເປັນໂຍບາຍທີ່ສອດຄລ້ອງກັບສພາພແວດລ້ອມ</p> <p>5. ເປັນໂຍບາຍທີ່ສອດຄລ້ອງກັບຄວາມຕ້ອງກາຣຂອງປະຫາມນ</p> <p>6. ປະຫາມນມີລ່ວມຮ່ວມໃນໂຍບາຍ</p>

## ສົດທັນ # 9.4

ປະເກາຫຂອງນໂຍບາຍສາຫະນະ			
ກາຣຈໍາແນກນໂຍບາຍ ສາຫະນະໂດຍແປ່ງຕາມ ເນື້ອຫາຂອງນໂຍບາຍ	ກາຣຈໍາແນກນໂຍບາຍ ສາຫະນະຕາມກະບວນກາຣ ນໂຍບາຍສາຫະນະ	ນໂຍບາຍສາຫະນະຈໍາແນກ ຕາມຜລກະທບຂອງ ນໂຍບາຍ	ຈໍາແນກຕາມກາຣກິຈຂອງ ຮັບອາລື່ອງ
<p>1. ນໂຍບາຍເກີ່ວກັບກາຣ ຈັດຮະເບີນກົງເກີນທີ່</p> <p>2. ນໂຍບາຍເກີ່ວກັບກາຣ ກະຈາຍທຽບພາກ</p> <p>3. ນໂຍບາຍເກີ່ວກັບກາຣ ຈັດທຽບພາກເລີ່ມໃໝ່</p>	<p>1. ຂັ້ນນໂຍບາຍສາຫະນະ 2. ຂັ້ນຜລກະທບໂຍບາຍ 3. ຂັ້ນຜລກະທບຂອງ ນໂຍບາຍ</p>	<p>1. ຜລກະທບເພາະກຸ່ມ 2. ຜລກະທບຕ່ອລັ້ງຄມ ລ່ວມຮ່ວມ</p>	<p>* ກາຣປັບປຸງກັນປະເທດ ກາຣເງິນກາຣຄັ້ງ ກາຣສຶກສາ ກາຣສາຫະນະສຸຂ ແລະອື່ນ ພ</p>

## ໂສຕ້ຫັນ # 9.5

### ກາຮແປ່ງປະເກທນໂຍບາຍສາຫະລະຕາມແນວຄົດຂອງເສສເຕວ່າລະສຈົວ່າດ

- ນໂຍບາຍເລື່ອນຍິມແລະນໂຍບາຍອນຮຸກໝົງນິຍິມ** ນໂຍບາຍເລື່ອນຍິມເປັນນໂຍບາຍທີ່ໃຫ້ຮູ້ສູບາລເປັນຕົວກະຕຸນໃຫ້ເກີດກາຮປະເກທນແປ່ງທາງລັ້ງຄມ ໂດຍເຊີພະໃນກາຮປະກັນໃຫ້ເກີດຄວາມສ່ວນກາຕາທາງລັ້ງຄມ ສ່ວນໂຍບາຍອນຮຸກໝົງນິຍິມມຸ່ງໃຫ້ຮູ້ສູບາລເປັນຕົວກາລາງແຕ່ໃຫ້ມາຕາກາຮອນຮຸກໝົງສານກາພເດີມ ພຣີ່ວສ່ງເສົ່ມຜລປະໂຍ້ໜໍນບາງກລຸ່ມ
- ນໂຍບາຍທີ່ເນັ້ນສະກັນໂຍບາຍທີ່ເນັ້ນກະບວນກາຮ** ນໂຍບາຍທີ່ເນັ້ນສະມັກເປັນນໂຍບາຍທີ່ເກີດຈຳເນີນກາຮຈັດກາຮກັບປັບປຸງທາເປັນເຮືອງເປັນຮາວໂດຍມີປະເດີນທີ່ຕ້ອງກາຮແກ້ໄຂຫຼືວ່າດໍາເນີນກາຮທີ່ຈັດເຈັນສ່ວນໂຍບາຍທີ່ເນັ້ນກະບວນກາຮມັກມີກາຮຮະບູ້ຂັ້ນຕອນຂອງກາຮຈຳເນີນໂຍບາຍໄວ້ ເຊັ່ນ ຮະຍະທີ່ 1 ຮະຍະທີ່ 2 ເປັນຕົ້ນ
- ນໂຍບາຍທີ່ເປັນຮູ່ປະຮົມກັບນໂຍບາຍທີ່ເປັນສັງລັກໝົງ** ນໂຍບາຍທີ່ເປັນຮູ່ປະຮົມຈະເປັນກາຮຈັດສຽງຮົມຢາກຮ ຫຼືວ່າດໍາເນີນກາຮໃຫ້ແກ່ຜູ້ໄດ້ຮັບປະໂຍ້ໜໍຫຼືວ່າດໍາທອນຜລປະໂຍ້ໜໍຜ່າຍຕຽງໜ້າມ ໃນຂະໜາດທີ່ນໂຍບາຍທີ່ເປັນສັງລັກໝົງມຸ່ງຈັດສຽງຄ່ານິຍິມທີ່ເປັນນາມຂຽນມາກກວ່າ
- ນໂຍບາຍທີ່ເນັ້ນຄວາມເປັນສ່ວນຮົມກັບນໂຍບາຍທີ່ເນັ້ນປັຈເຈກໜາ** ນໂຍບາຍທີ່ເນັ້ນສ່ວນຮົມມຸ່ງຈັດສຽງລຶ່ງທີ່ມີຄຸນຄ່າໃນທຸກຄົນ ແລະນໂຍບາຍທີ່ເນັ້ນສ່ວນຕົວ

## ໂສຕ້ຫັນ # 9.6

### ຂອບຂ່າຍຂອງກາຮສຶກຂານໂຍບາຍສາຫະລະ

- ໃນຂ່າວແຮກ ၅ ຂອງພັດນາກາຮຂອງກາຮສຶກຂານໂຍບາຍສາຫະລະ ລັ້ງສົງຄຣາມໂລກຄຣັງທີ່ສອງກາຮກຳຫັນດຂອບຂ່າຍຂອງເຮືອງນີ້ຢັ້ງໄມ່ໄຊ້ດ່ານເພຣະເປັນເຮືອງໃໝ່ ແລະເພີ່ງເປັນທີ່ສົນໃຈຂອງນັກວິຫາກຮ ແລະແມ່ຕ່ອມາກີ່ກະຍະໜຶ່ງກີ່ຢັ້ງໄມ່ສາມາດກຳຫັນດຂອບຂ່າຍໃຫ້ຈັດເຈັນໄດ້ ເນື່ອຈາກມີນັກວິຫາກຮຈາກສາສົດຮ່າງຕ່າງ ၇ ມາໃຫ້ຄວາມລຳຄັ້ງກັບເຮືອງນໂຍບາຍເພີ່ມມາກຂຶ້ນ ແລະຕ່າງຄົນຕ່າງກົດເສັນອປະເດີນສາຮະທີ່ສົນໃຈແຕກຕ່າງກັນໄປຕາມຄາສົດຮ່າງຕ່າງ
- ຂອບຂ່າຍຂອງນໂຍບາຍສາຫະລະຄ່ອນຂ້າງກວ້າງຂຶ້ນອໝູ່ກັບມິຕິຂອງຜູ້ທີ່ສົນໃຈສຶກຂານ ຜ່ານໃຈກຳລັງມີຕິທຳໃຫ້ກາຮສຶກຂານໂຍບາຍສາຫະລະໄດ້ຮັບກາຮພັດນາໃຫ້ກ້າວໜ້າແລະມີຜູ້ໃຫ້ຄວາມສົນໃຈສຶກຂານໂຍບາຍສາຫະລະເພີ່ມມາກຂຶ້ນ

## ໂສຕທັນ # 9.7

### ກະບວນການໂຍນາຍສາທາລະ

#### ຈາກການຈໍາແນກຂອງ ຫາໂຮດ ລາສເວລີ

1. ຂັ້ນດອນຄົ້ນຫາແລະຮັບຮຸມ  
ໜ້າສາຮ່າຂໍ້ມູນ
2. ຂັ້ນດອນເລັນອິນເນັດທີ່ໄວ້  
ລັບລຸ່ມນຸ່ການກໍາທັນດ  
ນໂຍບາຍ
3. ຂັ້ນດຳເນີນກໍາທັນດທີ່ໄວ້  
ວາງໂຍບາຍ
4. ຂັ້ນກໍາທັນດລື່ງແວດລ້ອມ  
ໃຫ້ສອດຄລ້ອງກັບນໂຍບາຍ
5. ຂັ້ນກໍາທັນດລື່ງແວດລ້ອມ  
ໄປປົງປັດ
6. ຂັ້ນປະເມີນຜລຂອງນໂຍບາຍ
7. ຂັ້ນກໍາທັນດປະເມີນແປລັງ  
ນໂຍບາຍ

#### ຈາກການຈໍາແນກຂອງ ຫາວັດ ລິນບອສົມ

1. ຂັ້ນການປະເມີນຂັ້ນຕົ້ນ
2. ຂັ້ນບ່າງຫີເປົ້າໝາຍທີ່ໄວ້  
ວັດຖຸປະສົງຄົ້ນໂຍບາຍ
3. ຂັ້ນການປະມາລຮັບຮຸມ  
ນໂຍບາຍຕ່າງ ๆ ທີ່ຄາດວ່າຈະ  
ບຣຣລຸ—ເປົ້າໝາຍໄດ້
4. ຂັ້ນການເລືອກທີ່ໄວ້ຕັດລິນໃຈ  
ເລືອກນໂຍບາຍ

#### ຈາກຄວາມເຫັນຂອງ ຜູ້ເຂົ້າໝາຍຫວ່າຍ

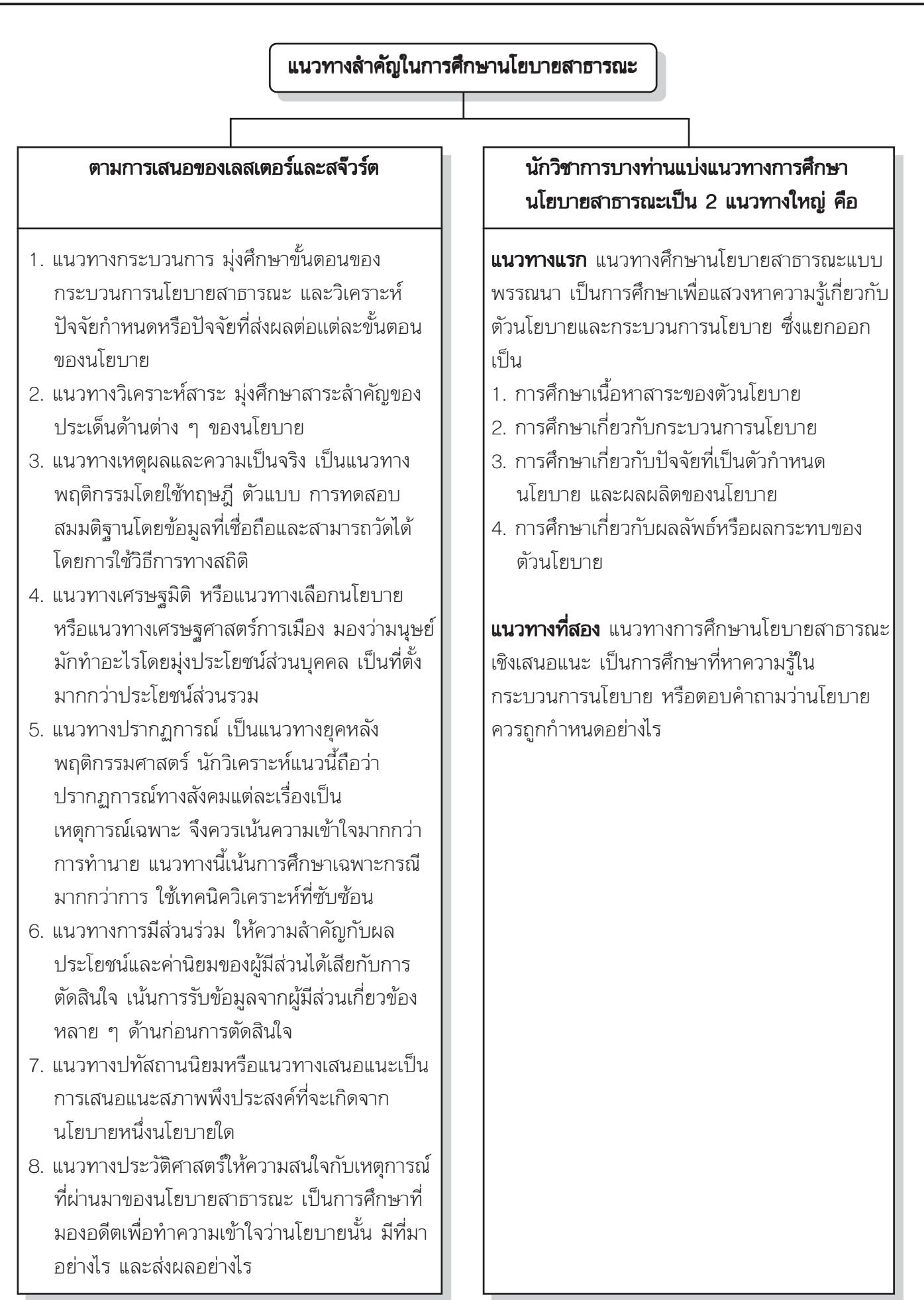
1. ຂັ້ນການຮັງເລີນໂຍບາຍ
2. ຂັ້ນການຮັງນໂຍບາຍ
3. ຂັ້ນການຕັດລິນໃຈເລືອກນໂຍບາຍ
4. ຂັ້ນການປົງປັດຕາມນໂຍບາຍ
5. ຂັ້ນການຕິດຕາມແລະປະມາລຜລ

## ໂສຕ້ຫັນ # 9.8

### ຈຸດມູ່ງໝາຍຂອງກົດປົກກະຕິການຂອງລົມຄນໃນລັບຄົນ

1. ທຳໃຫ້ເຂົ້າໃຈທີ່ສາທາກການບວງປະເທດຂອງຮູ້ບາລ
2. ລໍາງອອງຄົດວິທີ່ການເລືອກໃນການທຳຄວາມເຂົ້າໃຈກັບພຸດທິກະນົມການເນື້ອງຂອງຄົນທີ່ອກລົມຄນໃນລັບຄົນ  
ຜ່ານໂຍບາຍຄາສດ໌
3. ເພື່ອພັດນາຄວາມສາມາດຂອງຮູ້ບາລໃຫ້ຕອບສູນອອງຄວາມຕ້ອງການ/ຊ້ອເວີຍກວ້ອງຂອງຄົນທີ່ອກລົມຄນໃນລັບຄົນ  
ລ່ວມຮົມຍ່າງແທ້ຈິງບັນຄວາມໜາກໜາຍຂອງກລົມພຸດປະໂຍ້ນ໌ແລະບັຫາທຂອງກລົມພຸດປະໂຍ້ນ໌ຕ່າງໆ  
ທີ່ມີຢູ່ໃນລັບຄົນ ຜ່ານທາງໂຍບາຍສາຫະນະ
4. ທຳໃຫ້ສາມາດຄະເດດໍາເຫຼືອການລ່ວງໜ້າໄດ້ວ່າ ເນື້ອມກຳທັນດົນໂຍບາຍຍ່າງໃດຍ່າງໜຶ່ງໜຶ່ງມາແລ້ວ  
ຈະເກີດພຸດເປັນປະກາດໄດ້ ແກ້ໄຂ ທີ່ມີການນຳນັມໂຍບາຍໄປປົງປັດ ໂດຍຄະເດດໍາເຫຼືອການເລື່ອງຕອບຮັບຈາກ  
ລັບຄົນ
5. ທຳໃຫ້ເກີດແນວກາຣວິເຄຣະທັນໂຍບາຍຮູ້ບາລ ເພື່ອແສງທາຄາມຕອບວ່າອະໄຮຄືອນໂຍບາຍລຳຄັ້ງຂອງຮູ້ບາລ  
ທຳມີຕົວມືນໂຍບາຍນີ້ ໄດ້ເປັນຜູ້ເວີ່ມ ໄດ້ໄດ້ປະໂຍ້ນວ່າໄຮ ອະໄຮຄືອພລັພົບຂອງນໂຍບາຍ

ໄສຕທັນ # 9.9



## ສົດທັນ # 9.10

### ປະໂຍບັນຂອງການສຶກຫາຮູ້ຄາສົກ ໂດຍອາຄີ້ແນວທາງໄອນາຍສາຫະນະ

1. ທຳໃຫ້ຮູ້ວ່າຮູ້ບາລທີ່ຈະເຂົ້າມາບໍລິຫານປະເທດມື່ແນວທາງໃນການບໍລິຫານປະເທດຍ່າງໄຣ
2. ທຳໃຫ້ຮູ້ວ່າຮູ້ບາລທີ່ບໍລິຫານປະເທດຍຸ້ມື່ຄວາມລາມາຮັດໃນການບໍລິຫານມາກັນໜ້ອຍເພີ່ມໃດ ໂດຍພິຈາລານາຈາກ ນໄອນາຍທີ່ຮູ້ບາລກຳທັນຊື່ນ ແລະການກຳກັບການແປລງໂຍນາຍໄປສູ່ການປັບປຸງ
3. ທຳໃຫ້ຮູ້ແລະເຂົ້າໃຈເຖິງກະບວນການກຳທັນໂຍນາຍສາຫະນະໃນເວັ້ງນັ້ນ ຈະ ດັ່ງແຕ່ການກ່ອຽນປັບປຸງໂຍນາຍ ການຕິດຕາມແລະປະເມີນຜລນໂຍນາຍ ໂດຍຜູ້ສຶກຫາຈາກສັນໃຈເພະດ້ານໄດ້ ດ້ານໜຶ່ງຂອງກະບວນການໂຍນາຍສາຫະນະເປັນພິເສດຖະກິດ
4. ທຳໃຫ້ນັກຮູ້ຄາສົກ ໂດຍຮູ້ຄົງແນວທາງໃໝ່ ຈະ ທີ່ສາມາດນຳມາໃຫ້ໃນການສຶກຫາເພື່ອທຳຄວາມເຂົ້າໃຈກັບພັດທິກຣມ ທາງການເມືອງທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນລັກຄມ

## ສົດທັນ # 10.1

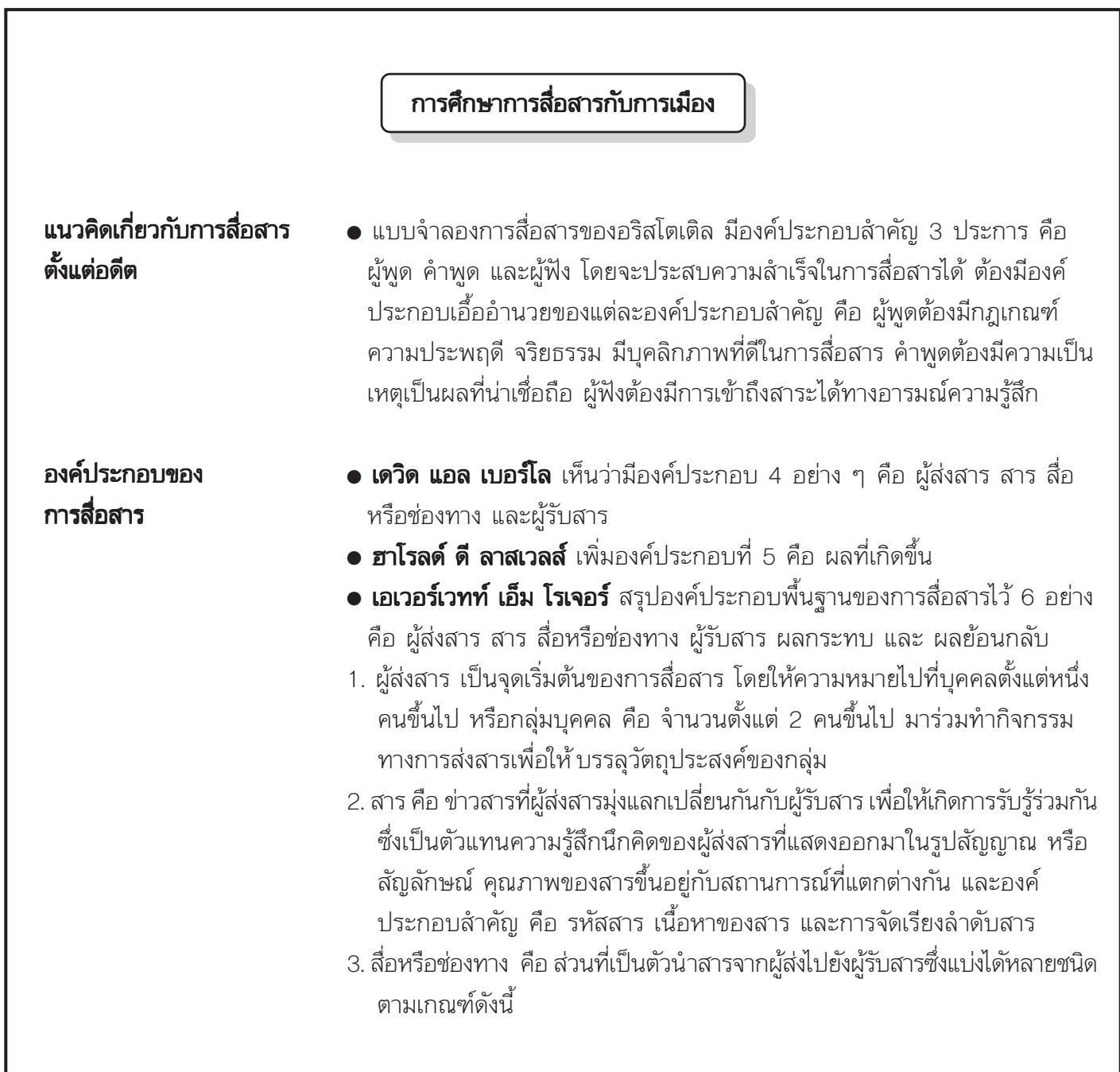
### ການສຶກຫາຮູ້ຄາສົກ ແນວທາງອໍານາຈ

1. ນັກປະຖົງທີ່ສັນໃຈແລະເຂົ້ານັ້ນຄື່ງເວັ້ງອໍານາຈ
  - ເພລໂຕ ອຣິສໂຕເຕີລ ມາເຄີຍເວລລີ ສອບລີ ພາເຣໂຕ ມາຣກ້ ເວເບອ໌ ແລະມີເຊລ ຜູກໍ
2. ອໍານາຈແບ່ງເປັນລື່ປະເກທ
  - ອໍານາຈໃນຮູ່ປະບົບຂອງການບັນດັບຂູ່ເຂົ້າງົງຫຼືການໃໝ່ຄວາມຮູ່ນແຮງເພື່ອບັນດັບໃຫ້ຜູ້ອື່ນກຳຕາມລົ່ງທີ່ຕົນເອງ ຕ້ອງການ
  - ອໍານາຈໃນລັກຊະນະກາຣໂນ້ມ້ນ້າງຈຸງໃຈ
  - ອໍານາຈໃນລັກຊະນະໂຄຮສ່ວ່າງທາງລັກຄມແລະເສົ່າງສູງ
  - ອໍານາຈໃນລັກຊະນະຂອງພັນຍາກົມບັນດັບທີ່ຍິ່ງຮັກຜິ່ງອູ້ໃນຄວາມລັ້ມພັນອົງທາງລັກຄມ
3. ໂຮບົວົດ ດາຫຼລ ແລະລດີເພີ່ນລຸດ ກັບມິຕີຂອງການໃໝ່ອໍານາຈ
  - ມິຕີການໃໝ່ອໍານາຈໂດຍບັນດັບ ການຄຸກຄາມ ການໝ່າງໆ ແລະການໃໝ່ກອງກຳລັງ
  - ມິຕີການໃໝ່ອໍານາຈທີ່ຄ່ອນຂ້າງແນບເນື່ອນ ຜ່ານການກຳທັນທາງເລືອກທີ່ຈຳກັດ ການຂອງຄວາມຮ່ວມມືອ ເພື່ອໃຫ້ເກີດກາຍອົມຮັບຕາມທີ່ຕ້ອງການ
  - ມິຕີທີ່ມອງເຫັນໄດ້ຢ່າກແລະແນບເນື່ອນ ອາຄີ້ວິທີການຮອບຈຳ
4. ອໍານາຈໃນການເມືອງຮ່ວ່າງປະເທດ
  - ການໃໝ່ອໍານາຈຈະຮ່ວ່າງຜູ້ແລດງບທບາທະ່ວ່າງປະເທດທີ່ເປັນຮູ້ແລະໄມ້ໃໝ່ຮູ້ ເງິ່ນ ບຣະທັກໜຳກາຕີ ແລະກະບວນການກ່ອງການຮ້າຍ

## ໂສຕທັນ # 11.1



## ໂສຕທັນ # 11.2



## ໂສຕທັນ # 11.2 (ຕ່ອ)

- 3.1 ແກ່ນທີ່ລື່ອທີ່ເປັນມຸນໜີ່ແລະໄມ່ເປັນມຸນໜີ່
- 3.2 ແກ່ນທີ່ການມີສ່ວນຮ່ວມກັບລື່ອຂອງຜູ້ຮັບສາຮ
- 3.3 ແກ່ນທີ່ແຫ່ງກຳເນີດລື່ອ ເປັນລື່ອທີ່ເກີດກາຍນອກລັ້ງຄມ ທົ່ວລີ່ນ ແລະ  
ກາຍໃນລັ້ງຄມຫຼືກໍທົ່ວລີ່ນໄດ້
- 4. ຜູ້ຮັບສາຮ ເປັນບຸຄຄລທີ່ຮັບສາຮທີ່ສ່ງໄປຫາ ແລະເນື່ອໄດ້ຮັບສາຮແລ້ວຈະຕອບສົນອອງ  
ຫຼືກໍແລດັງຜົນກັບຫຼືກໍຜ່ານຕ່ອໄປຢັ້ງຜູ້ຮັບສາຮຄົນອື່ນ ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ລື່ອສາຮໄດ້ຮັບຮູ້ວ່າ  
ໃນການລື່ອສາຮແຕ່ລະຄຽ້ງຂອງຕະເອງນັ້ນປະສົບຄວາມລຳເຮົງຫຼືກໍລົມເຫລວ
- ລັກຊະນະຂອງການໄຫລຂອງສາຮໃນກະບວນການລື່ອສາຮ ດື່ນ ປະກິບປະກາດຕອບສົນອອງ  
ຫຼືກໍ ຜົນກັບຫຼືກໍທີ່ເກີດຂຶ້ນຮ່ວ່າງການລື່ອສາຮຂອງຜູ້ລື່ອສາຮແລະຮັບສາຮ
  - 4.1 ການລື່ອສາຮລັກຊະນະການໄຫລຂອງສາຮທີ່ຄົກທາງເດືອຍ ເປັນການຮັບສາຮທີ່  
ຜູ້ຮັບສາຮໄມ່ສາມາດຮັບສາຮໄດ້ແລດັງການຕອບສົນອອງ ຮົມທັ້ງແລດັງຜົນກັບ  
ກັບໃດ ພາຍັງຜູ້ລື່ອສາຮ
  - 4.2 ການລື່ອສາຮໃນລັກຊະນະສອງທາງເປັນການແລກເປົ້າຢ່າງໆຂ່າວສາຮຮ່ວ່າງ  
ຜູ້ລື່ອສາຮກັບຜູ້ຮັບສາຮ ໂດຍຜູ້ຮັບສາຮມີໂອກາສແລດັງການຕອບສົນອອງ ຮົມທັ້ງ  
ແລດັງຜົນກັບຫຼືກໍໄປໃຫ້ເຖິງແບບທັນທີທີ່ນີ້ໄດ້
  - 4.3 ການລື່ອສາຮໃນລັກຊະນະຫລາຍທີ່ຄົກທາງ ເປັນການພິຈານາແນວຄວາມເປັນ  
ຈິງທີ່ເຫັນວ່າ ການໄຫລຂອງສາຮຮ່ວ່າງຜູ້ລື່ອສາຮກັບຜູ້ຮັບສາຮນັ້ນແຕ່ລະຝ່າຍ  
ຈະໄມ່ໄດ້ທຳຫັນທີ່ຮັບຫຼືກໍຜ່ານຕ່ອງຢ່າງເດືອຍ ທາກແຕ່ການຕອບສົນອອງຮົມທັ້ງ  
ຜົນກັບນັ້ນ ໂດຍຄວາມຈິງໃນສາຮນີ້ ພາຍໃຕ້ຜູ້ຮັບສາຮທີ່ຈະມີ  
ປະກິບປະກາດັ່ງກ່າວໄດ້ມາກກວ່າຜູ້ຮັບສາຮເດືອຍ ຂັນເດືອຍກັນກີ້ສາມາດຮັບສາຮມີ  
ຜູ້ລື່ອສາຮໄດ້ມາກກວ່າຜູ້ລື່ອສາຮຄົນເດືອຍອີກເຊັ່ນກັນ
- 5. ຜລກະທບ ເປັນຜລັພົບທີ່ໄດ້ຈາກການແປລຄວາມໝາຍຂອງໆຂ່າວສາຮໂດຍໃຊ້ກອບອ້າງອີງ
- 6. ຜົນກັບຫຼືກໍ ເປັນການຍື່ນກັບຂອງການໄຫລຂອງໆຂ່າວສາຮໃນຕ້ວສາຮທີ່ທຳໃຫ້ຜູ້ລື່ອສາຮ  
ກາລາຍມາເປັນຜູ້ຮັບສາຮ ຊຶ່ງກ່ອໄທເກີດປະໂຍ້ນໃນການລື່ອສາຮ 2 ປະກາດ ດື່ນ
  - 6.1 ທຳໃຫ້ຜູ້ລື່ອສາຮສາມາດຮັບແລະຮັບຮູ້ໄດ້ວ່າການລື່ອສາຮໃນຄຽ້ງນັ້ນ  
ປະສົບຜລຳເຮົງຫຼືກໍໄມ່ມາກນີ້ຍື່ນເພີ່ມໄດ້
  - 6.2 ທຳໃຫ້ຜູ້ລື່ອສາຮສາມາດນຳພັດງ່າຍຂອງກັບດັ່ງກ່າວມາປັບປຸງຫຼືກໍ  
ພັດນາການລື່ອສາຮຄຽ້ງຕ່ອໄປໄປແລ້ວໃຫ້ມາກຍື້ນຫຼືກໍ  
ໄປອີກ

## ໂສຕທັນ # 11.3

## แนวคิดเกี่ยวกับการลือสารทางการเมือง

1. พฤติกรรมทางการลือสารของรัฐบาล (ทฤษฎีเช้มฉิดยา) เชื่อในอิทธิพลทางการลือสารของผู้ส่งสาร ที่เนื้อผู้รับสาร มองว่ารัฐบาลสามารถสร้างแนวทางการกล่อมเกลาทางลังคม
  2. กิจกรรมของรัฐทางการโฆษณาชวนเชื่อ
  3. การสำรวจลือทางความคิดของลังคม คือ มติมหาชน (public opinion) มติมหาชนหรือสาธารณะมติ เป็นการแสดงเจตจำนงของประชาชน เพื่อให้รัฐบาลกำหนดนโยบายและดำเนินการบริหารภาครัฐให้ สอดคล้องกับความต้องการของมหาชน เนื่องจากการเป็นกระบวนการสารย้อนกลับ (feed back) เพื่อปรับสมดุลให้กับการบริหารงานของรัฐบาลให้สนองต่อความต้องการของมหาชนและการสนับสนุน รัฐบาล เพื่อให้มีความชอบธรรมในการบริหารนโยบาย

ໂສຕທັນ # 11.4

แนวคิดการนำทฤษฎีการลือสารมาใช้ประโยชน์เพื่อให้เห็นอิทธิพลของการลือสารที่มีต่อการเมือง

- การศึกษาวิจัยการถ่ายทอดข่าวสารในเชิงแนวคิดของระบบข่าว จะถูกนำมาใช้อธิบายการเน้นปัจจัยนำเข้า แล้วผ่านกระบวนการเมืองการปกครองจนเป็นผลิตผล คือ การสนับสนุนรัฐบาลให้มีความชอบธรรมในการบริหารงานตามนโยบายเพื่อสาธารณะประโยชน์และสาธารณะ
  - แนวคิดเรื่องความล้มพันธ์ระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสารที่มีอำนาจหน้าที่ในการเมือง ซึ่งจะทำให้เข้าใจ ความสำคัญของกลุ่มอภิภากดันและความขัดแย้งได้
  - แนวคิดเรื่องกลุ่มในอิทธิพลทางการเมือง ซึ่งให้ความสนใจไปที่ “การเข้าถึง” คือ อัตราที่แต่ละกลุ่ม (คือ กลุ่มที่นักรัฐศาสตร์มักให้ความสนใจ คือ กลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มกดดัน) สามารถเข้าถึงสิ่งพันธ์กับ บุคคลทางการเมือง
  - แนวคิดวิศวกรรมการลือสารทางการเมือง ภาวะการลือสารทางการเมือง เป็นภาวะพลวัตไม่ใช่หยุดนิ่ง กับที่ งานทางการเมืองจึงต้องมีการรวมพลังมนุษย์เปรียบเสมือนพลังงานทางการลือสารการเมือง เช่นเดียวกับพลังงานในทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรม ซึ่งจำเป็นต้องใช้เชือเพลิงหรือแหล่งกำเนิด พลังงาน พลังงานของการลือสารทางการเมืองจึงต้องมีข่าวสารทางการเมือง เพื่อนำไปวิเคราะห์และ คาดการณ์ปรากฏการณ์ทางการเมือง โดยผ่านกระบวนการขั้นตอน ดังนี้
    - วิศวกรรมการลือสาร เป็นขั้นตอนละเอียดหรือแลงหาข่าวสารไว้ในผู้นำหรือในระบบ
    - วิศวกรรมอ่านจำกัด เป็นขั้นตอนแปรสภาพและถ่ายทอดพลังงานออกไปให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางลังคอม ซึ่งเกี่ยวข้องกับพลังอำนาจของชาติ 8 พลังอำนาจ ได้แก่ ด้าน ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดสรรงรัฐภาพการธรมชาติที่มีคุณค่า พลังอำนาจทางทหารของชาติและอำนาจทางการเมืองระหว่างประเทศ พลังอำนาจทางเศรษฐกิจที่มีความเจริญเติบโตและมั่นคง พลังอำนาจทางด้านลังคอม

## ໂສຕທັນ # 11.4 (ຕ່ອ)

จิตวิทยา พลังอ่านใจทางการเมือง พลังอ่านใจทางด้านความเป็นชาติ

- 4.3 วิศวกรรมการยอมรับ คือ ยอมรับในวิศวกรรมการลือสารและอำนาจ กำลังของการลือสาร ทางการเมืองแบบแนวคิดวิศวกรรมของรัฐบาล

## ໂສຕທັນ # 11.5

ปัจจัยการตัดสินใจทางการเมืองที่มีอิทธิพลต่อแบบแผนการสื่อสาร

- การบริหารงานทางการเมืองจะต้องได้รับการสนับสนุนเลียงล่วงให้ญี่ปุ่นและการยอมรับของประชาชนหรือสาธารณะ การลือสารจึงถูกนำมาใช้นำร่องในการตัดสินใจเพื่อถ่ายทอดข่าวสารและความรู้ทางการเมืองเพื่อเป้าหมายสูงสุดให้ถึงมวลชน หรือสาธารณะมากที่สุด เกิดการคล้อยอิตาม การควบคุมให้ทำตามที่ผู้นำหรือชนชั้นนำได้ตัดสินใจไปแล้วเกิดผลพึงประสงค์ตามที่ต้องการ
  - การตัดสินใจเป็นตัวปฏิบัติการในการเป็นปัจจัยที่มีอีทธิพลต่อการกำหนดแบบแผนของการลือสาร โดยระบบการเมืองจะมีกลไกควบคุมสมรรถนะในการบรรจุรับข่าวสารและผลข้อมูล

## ໂສຕທັນ # 11.6

ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลในกระบวนการควบคุมการสื่อสาร

- ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลในกระบวนการควบคุมการลือสาร คือ มาตรการทางการปกครองที่ใช้อิทธิพลทางอำนาจหน้าที่ของความเป็นผู้นำทางการเมืองหรือผู้ปกครองผ่านปัจจัย ดังนี้
    1. รัฐธรรมนูญในฐานะเป็นมาตรการทางปกครองเชิงลักษณ์ในการลือสารทางการเมือง
    2. การควบคุมดูแลสื่อมวลชนโดยหน่วยราชการของรัฐบาลที่สำคัญ 3 หน่วยงาน คือ กระทรวงมหาดไทย คณะกรรมการบริหารวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ (กบว.) คณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค
    3. การอ้างความรับผิดชอบต่อสังคมในรูปของผู้อำนวยการหรือผู้ทรงคุณวุฒิ
    4. การดำเนินกิจกรรมทางการเมืองสมัยใหม่ เช่น การกำหนดกฎหมายค่าลิดรรภการลือสาร เช่น การใช้การลือสารทางการเมืองโน้มน้าวใจให้ประชาชนเกิดการคล้อยตามนโยบาย หรือความคิดเห็น ตลอดจนหลักการของบรรดาการเมืองที่ได้รับการจัดตั้งเป็นรัฐบาลได้มุ่งหวังไว้เพื่อผลกลับเข้ามา เป็นรัฐบาลอีกในสมัยหน้าและต่อไป การนำแนวคิดการลือสารการตลาดแบบบูรณาการและกระบวนการสร้างตราลินค์ที่นิยมใช้ในทางธุรกิจมาใช้ในทางการเมือง เพื่อกำหนดลักษณะ แผนที่แห่งความรู้ความเข้าใจทางจิตใจ ให้เกิดขึ้นกับจิตใจของประชาชน และการใช้สื่อเพื่อ สร้างเทคนิคการลือสาร สิ่งที่ควรทราบ กระบวนการลือสาร คือ การลือสารทางการเมือง

## ໂສຕ້ຫັນ # 11.7

### ກາຮສ້າງແລະກາຮຄ່າຍທອດກາພລັກຊົນທາງກາຮເມືອງ

- ກາຮສ້າງແລະກາຮຄ່າຍທອດກາພລັກຊົນທາງກາຮເມືອງນີ້ ຈະຕ້ອງນໍາກາຮລື້ອສາງກາຮຕລາດມາໃຊ້ດ້ວຍ ກາຮກຳຫຼາດ  
ແຜນທີ່ແທ່ງຄວາມຮູ້ ຄວາມເຂົ້າໃຈໃຫ້ກັບກຸລຸມເປົາຫາຍໍ່ຮູ້ລາສາຮຣັນໝາ ຕ້ອງມີກາຮລື້ອສາງເພື່ອສ້າງກາພລັກຊົນໃໝ່ເຊື່ອວິຕີໜີ່ວາ  
ອູ່ເລົມອ ແລະສ້າງຄວາມສາມາດຂອງກາຮໃໝ່ລ້ອທີ່ຮູ້ຂ່ອງທາງໃນກາຮລື້ອສາງດ້ວຍກາຮລື້ອສາງກາຮຕລາດແບບນູ້ຮານກາຮ
- ກາຮສ້າງແລະຄ່າຍທອດກາພລັກຊົນທາງກາຮເມືອງ ມີບທບາທລຳຄັ້ງໃນກາຮສ້າງຄວາມໄດ້ປະຢີບທາງກາຮເມືອງ  
ແລະກາປົກຄອງແກ່ໜີ້ນັ້ນນຳ ແລະຮັກໜາອໍານາຈທາງກາຮເມືອງກາປົກຄອງໄດ້ເປັນອຍ່າງດີໃນກາຮເຮັກຄະແນນນີ້ຍົມຈາກ  
ປະຊາຊົນຕລອດໄປທີ່ຮູ້ກາຮສ້າງ “ປະຊານີຍົມ” ນັ້ນເອງ

## ໂສຕ້ຫັນ # 11.8

### ກາຮລື້ອສາງກັນກາຮທ່ານ້າທີ່ຂອງຮະບນກາຮເມືອງ

- ກາຮໃໝ່ຕົ້ວແບບແນວທາງກາຮວິເຄຣະຮ່ວະບນຂອງເດວີດ ອີສັດນ ລາມາຮັນນຳມາປະຢຸກຕີໃດ້ອຍ່າງດີກັບກາຮລື້ອສາງ  
ທາງກາຮເມືອງ ດຽວເຫຼືອພຸລທີ່ກາຮລື້ອສາງທາງກາຮເມືອງຄື່ອເປັນຫ້າທີ່ຂຶ້ນພື້ນຈຸານຂອງຮະບນກາຮເມືອງທີ່ກ່ອພລໃຫ້ຮະບນ  
ກາຮເມືອງດຳຮາງອູ່ຕ່ອໄປ ພຣີຈະຕ້ອງເປົ່າມີກາຮເມືອງທີ່ມີກາຮເມືອງທີ່ໃຫ້ແກ່ປະຊາຊົນເປັນປົກຕີ ພຣີເພື່ອ  
ວັດຖຸປະສົງຄົ້ນຄັ້ງ ສົ່ງ ກາຮສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈອັນດີຮ່ວ່າງຮູ້ບາລ
- ໃນກາຮກັບກັນ ຄວາມຄົດເຫັນຂອງປະຊາຊົນຮູ້ກຸລຸມ ຕລອດຈນພຣຄກາຮເມືອງຕ່າງໆ ທີ່ມີຍື່ນໃນຮະບນກາຮເມືອງ  
ເນື່ອຮັບກາຮແລ້ວຍ່ອມມີທີ່ໃນແນວທາງບວກ ສົ່ງ ກາຮຍອມຮັບຮູ້ກຸລຸມໃນຮູ້ບາລກີໄດ້ ພຣີໃນກາຮລົບກີອາຈກ່ອປັບປຸງຫາ  
ໃຫ້ຮູ້ບາລໄດ້ ດັ່ງຈະເຫັນໄດ້ວ່າ ເນື່ອເກີດກາຮເປົ່າມີກາຮເມືອງຍ່ອມທຳໃຫ້ເກີດກາຮເປົ່າມີກາຮເມືອງໃນວິທີກາຮລື້ອສາງ  
ກາຮເມືອງໄດ້ເຊັ່ນກັນ
- ກຣັນຄືກົບທີ່ລາມາຮັນນຳມາອີ້ນຍໍໄດ້ ສົ່ງ ກຣັນກາຮລື້ອສາງຂອງພຣຄໄທຢັກໄທຢັກທີ່ປະລົບຄວາມລຳເຮົງໃນ  
ກາຮທາເລື່ອງເລືອກຕົ້ງ

## ໂສທັບນີ້ # 12.1

### ຄວາມໝາຍ ຄວາມເປັນນາ ແລະ ຄວາມລໍາຄັງຂອງການສຶກໜາຮູ້ຄາສຕົວແນວທາງນິເວສວິທາການເມືອງ

#### ຄວາມໝາຍຂອງນິເວສວິທາການ ເມືອງ (Political Ecology)

- **ນິເວສວິທາການເມືອງ** ມີການໃຫ້ຄວາມໝາຍທີ່ໃນເຊີງທຸກໆກີ່ງການເມືອງແລະ  
ໃນເຊີງກິຈกรรมທີ່ກີ່ນີ້ມີການປະຕິບັດທີ່ມີ່ງເນັ້ນເຖິງລິ້ງແວດລ້ອມ ເປັນປະເທັນລໍາຄັງຂອງ  
ການຕ່ອງລູ້ທາກການເມືອງ
- **ຄວາມໝາຍຂອງນິເວສວິທາການການເມືອງໃນທາງທຸກໆກີ່ງການເມືອງ** ເປັນຄາສຕົວ  
ແນ່ນໜຶ່ງທີ່ທ່ານກິຈເຄາະທີ່ຄວາມລົ້ມພັນທີ່ຮ່ວ່າງການເມືອງກັບລິ້ງແວດລ້ອມ  
ນິເວສວິທາການເມືອງເປັນການອົບແນວຄົດທີ່ຜົນວາກເອາຂ້ອງພິຈາລາດທາງດ້ານ  
ເຄຣະຈູ້ຄາສຕົວການເມືອງ (Political Economy) ທີ່ຈີ່ນີ້ແມ່ນແນວວິເຄາະທີ່ໃຈວິພາກໜີ  
ແລະໜີ້ນ້ຳຮຸ່ມເຂົ້າກັບຫລັກການທາງນິເວສວິທາ (Ecology) ທີ່ຢືດຫລັກຮະບບນິເວສ  
ທີ່ອ້າວັລັຍ (Biosphere) ເປັນຮາກສູ້ານຂອງການອົບແນວຄວາມຄົດ ດັ່ງນັ້ນອາຈາລ່າວ  
ໄດ້ວ່ານິເວສວິທາການເມືອງເປັນວິກາຈວິທີ (dialectic) ທີ່ປ່ຽບປ່ອງໄປມາຮະ່ວ່າງ  
ລັ້ງຄມມູນໜີ່ກັບທຣມໜາດີ ແລະຮ່ວມຄົງກາຍໃນໜີ້ນ້ຳແລກລຸ່ມຕ່າງໆ ໃນລັ້ງຄມ  
ນັ້ນລໍາຄັງຂອງແນວທາງກິຈເຄາະທີ່ເຊີງນິເວສວິທາການເມືອງກີ່ກີ່ ເພື່ອທີ່ຈະຈີ້  
ໃຫ້ເຫັນວ່າແນວກາຮອບໃບນາຍປັ້ງຫາຄວາມເລື່ອມໂທຮມຂອງທຣພາກຮຣມໜາດີ ແລະ  
ລິ້ງແວດລ້ອມ
- **ຄວາມໝາຍຂອງນິເວສວິທາການເມືອງໃນທາງປະຕິບັດ** ເປັນການພິຈາລາດຄວາມໝາຍ  
ຂອງນິເວສວິທາການເມືອງຈາກພຸດທະນາການແສດງອອກຂອງນັກນິເວສວິທາ  
ການເມືອງທີ່ໄດ້ແສດງຜລັບພົມທາງຄວາມຄົດອອກມາຍ່າງເປັນຮູບປັບຮົມໃນຄວາມໝາຍນີ້  
ນິເວສວິທາການເມືອງມີຄວາມໝາຍເຕີຍກັນກັບ “ການເມືອງສີເຂົ້າວ” ທີ່ຈີ່ນີ້  
ທີ່ມີຄວາມໝາຍເຕີຍກັນກັບ “ການເມືອງສີເຂົ້າວ” ທີ່ຈີ່ນີ້
- **ນິເວສວິທາການເມືອງໃນເຊີງປະຕິບັດ** ພາຍໃຕ້ ພລລັບພົມເຊີງຮູບປັບຮົມແລະນັ້ນຍະ  
ເຊີງຄວາມຄົດ/ທຸກໆກີ່ງທີ່ເກີດຂຶ້ນ ໂດຍມີການແສດງອອກທາງການເມືອງ ໃນຮູບແບບຕ່າງໆ  
ທີ່ຈີ້ຕ່ອງຕ້ານໂຄຮັງສ້າງອໍານາຈແລະອຸດນການຄົດທີ່ດໍາຮ່ວຍໝູ່ ເພື່ອນຳມີຕິທີ່ມ່າງໆ ມາສູ້ໂລກ  
ຈິວິຕຂອງມູນໜີ່ ທີ່ໃນການຈັດຕັ້ງເປັນອົງຄົກ ທາກການເມືອງ ໃນຮູບແບບພຣຄ  
ການເມືອງທີ່ມີແນວຄົດຕ້ານນິເວສວິທາ ເປັນພື້ນສູ້ານແລະເປົ້າໝາຍໃນການດຳເນີນການ  
ທາກການເມືອງ ທີ່ຈະພັດໄດ້ໃນປະເທດພັດນາແລ້ວມາກກວ່າປະເທດທີ່ກໍາລັງພັດນາ

## โสดทัศน์ # 12.1 (ต่อ)

### ความเป็นมาของนิเวศวิทยา การเมือง

- นิเวศวิทยามีการเมืองมีรากฐานทางประวัติศาสตร์ย้อนไปถึงคริสต์ศตวรรษที่ 17 เมื่อเอรินส์ต์ แอคเก็ต นักชีววิทยาชาวเยอรมันเสนอวิชานิเวศวิทยา ซึ่งเป็นวิชา ว่าด้วยความล้มเหลวของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ทำให้เกิดแนวคิด ที่ให้ความสนใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และในทางปฏิบัติเป็น ขบวนการ อนุรักษ์ธรรมชาติ หรือเป็นขบวนการต่อต้านสิ่งแวดล้อมในด้านต่างๆ เช่น ปัญหา มลภาวะ การทำลายป่า ฯลฯ ต่อมา尼เวศวิทยามีการเมืองได้เป็นศาสตร์ที่เกิดขึ้น จากปัญหาภิกตกรรมนี้ สิ่งแวดล้อมที่ถูกทำให้เป็นปัญหาการเมืองในระดับต่างๆ มากขึ้น เช่น ในประเทศไทยกำลังพัฒนา ปัญหามากจากการแบ่งแยกระหว่างคนรวย และคนจน ในทำการเมืองระหว่างประเทศ คือ ปัญหาการแบ่งแยกระหว่างประเทศไทยที่พัฒนา และประเทศที่ไม่พัฒนา แล้วกับประเทศไทยที่ไม่พัฒนา คือ การก้าวไปสู่การพัฒนา เศรษฐกิจตามหลักการ หรือกลยุทธ์ของประเทศไทยที่หนึ่ง (ประเทศไทยพัฒนาแล้ว) อาจนำมาซึ่งหายนะ ต่อประเทศไทยที่ไม่พัฒนา เช่น ปัญหาน้ำเน่าเสีย ปัญหา การทำลายชั้นบรรยากาศ เป็นต้น การตื่นตัวด้านปัญหาสิ่งแวดล้อมกลายเป็น ประเด็นการเมืองที่สำคัญ เกิดขึ้นจากการรวมตัวของกลุ่มนักกิจกรรมจากเอกชน NGOs) ซึ่งมักจะดำเนินนโยบายที่เป็นอิสระจากการผูกมัดจากภาครัฐไม่ว่า ภาครัฐใดๆ ก็ตาม เพราะเห็นว่าปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมภาครัฐไม่อาจแก้ไข ปัญหาได้โดยลำพัง แต่จำเป็นต้องร่วมกับภาค ประชาสังคม (civil society) ที่จะ ต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางทางการเมืองและนโยบายต่างๆ ทั้งใน การเมืองระดับภูมิภาคและการเมืองโลก โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุดคือ การเข้าไปจัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในระดับกว้างของมนุษย์ด้วยแนวทาง การเมือง ซึ่งถือเป็นระเบียงปฏิบัติประการแรกของการมีกิจกรรมทางการเมือง

### ความสำคัญของการศึกษา รู้ศาสตร์แนวทางนิเวศวิทยา การเมือง

- มีความสำคัญทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ เพราะนอกจากจะช่วยให้เข้าใจสภาพ ปัญหาที่แท้จริงแล้วยังมีการเสนอทางออกของปัญหาที่จะช่วยแก้ไขความชัดແยัง ที่เกิดขึ้นอันจะนำมาซึ่งสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้นในระยะยาวต่อไป

## ໂສຕທັນ # 12.2

### ທຣຣະນະພື້ນຖານຂອງແນວຄິດນິເວສວິຫຍາການເມືອງ

#### ທຣຣະນະພື້ນຖານຂອງກລຸ່ມ ສິ່ງແວດລ້ອມນິຍມ

- ເນັ້ນການພຍາຍາມປ່ຽນສິ່ງແວດລ້ອມໃຫ້ດີເຂັ້ມງາຍໄດ້ໂຄຮງສ້າງລັ້ງຄມແບບທີ່ເປັນອູ່ ໂດຍຢັ້ງຄົງຮັກໝາຮະບັບລັ້ງຄມ ການເມືອງ ເສເຮັດຈູກ ຕລອດຈົນຄ່ານິຍມແລະວັດທະນອຮຣມ ທີ່ເປັນອູ່ດ້ວຍການພັດນາເທັກໂນໂລຢີອ່າຍ່າຍໃໝ່ແລະໃຊ້ຮະບບບວິທາຮັດກາຍ່າຍ່າຍໃໝ່ ແນວທາງນີ້ເຊື່ອວ່າການແກ້ໄຂປັ້ງຫາຄວາມເລື່ອມໂທຣມຂອງທັກພາກຮຽມຫາດີແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມສາມາດກຳທຳໄດ້ດ້ວຍການບວິທາຮັດກາເທັກໂນໂລຢີ

#### ທຣຣະນະພື້ນຖານຂອງກລຸ່ມ ນິເວສວິຫຍານິຍມ

- ນິເວສວິຫຍານິຍມເປັນກະຮະແສຄວາມຄິດທີ່ມີອິທີພລມາກທີ່ສຸດໃນແວດວນນິເວສວິຫຍາ ການເມືອງຮະຍະໜັງ ທີ່ໃນແໜ່ງຂອງການເສັອປ່ຽນສິ່ງພື້ນຖານແລະແນວປັບປຸງບັດກົບກວບ ກາງວິເຄາະຫຼັກຫາ
- ແນວຄິດນິເວສວິຫຍານິຍມເສັອຄວາມສັ້ນພັນຮີຍ່າຍໃໝ່ຮ່ວ່າງມຸນໆໜູ້ຍົກກັບອຮຣມຫາດີ ຮອບຕ້ວ ໂດຍໃຫ້ຄື່ອເຄົານິເວສເປັນຄູນຍົກລາງ ທຣຣະນະແບບເດີມທີ່ເຄົາມໆໜູ້ຍົກເປັນ ຄູນຍົກລາງຈະໄມ່ສາມາດເຫັນໄຈລຶກໜີ້ໜີ້ການອູ່ຮ່ວ່າມັກອຮຣມຫາດີຕີ່ຍ່າງປະສານ ສອດຄລ້ອງ ແລະໄມ່ເຂົ້າໃຈວ່າມຸນໆໜູ້ຍົກຈະຕ້ອງເຮັຍນັ້ກກາຮັດຮະເບີຍບັບລັ້ງຄມແລະ ການດຳຮັງຫຼືວິຈາດອຮຣມຫາດີ
- ແນວຄິດນິເວສວິຫຍານິຍມເຫັນວ່າການກະທຳແລະຄວາມຄິດຂອງຄົນເຮົາຍ່ອມນີ້ ຄວາມໝາຍທາງການເມືອງທີ່ສິ່ງ ດັ່ງນັ້ນນິເວສວິຫຍາການເມືອງຕ້ອງນຳເຄົາມີຕີ ທາງການເມືອງເຂົ້າມາພື້ນຜົນກັບການເຄລື່ອນໄຫວທາງສິ່ງແວດລ້ອມ ໂດຍມີ ວັດຖຸປະສົງຄໍວ່າການມີຈຸດຍືນທາງການເມືອງທີ່ໜັດເຈນ ຮວມທີ່ການປັບປຸງບັດກົບກວບ ທາງການເມືອງຈະມີສ່ວນໜ່ວຍໃໝ່ການເປີ່ອມແປ່ງພູດຕິກຣມຂອງກລຸ່ມຜູ້ມີອຳນາຈ ທາງເສເຮັດຈູກໃນຮະຍະລົ້ນໄດ້ ແຕ່ສໍາຮັບຮະຍະຍາວແລ້ວ ນິເວສວິຫຍາການເມືອງ ຕ້ອງການເຫັນຮະບັບລັ້ງຄມແບບໃໝ່ໜີ້ເນັ້ນເຮືອງຄຸນພາພໍວິວິດ ແລະຍັງຕ້ອງມີສັບປັນ ການເມືອງໃໝ່ດ້ວຍ ເຫັນ ປະເທົອປີໄຕຍແບບການມີສ່ວນຮ່ວມໂດຍຕຽງ
- ນິເວສວິຫຍາການເມືອງເສັອວ່າ ຖ້າປະເທດທີ່ກໍາລັງພັດນາເດີນຕາມແນວທາງຂອງ ອຸດສາຫກຮຽມນິຍມແບບຕະວັນຕົກກີຈະຕ້ອງພບກັບວິກຸດກາຮັນທາງນິເວສຍ່າຍ່າຍຫລືກ ເລື່ອງໄໝໄດ້ ມີທາງເດືອນເຫັນນີ້ທີ່ຈະໜ່ວຍປົ້ອງກັນວິກຸດກາຮັນໄດ້ ຄື່ອ ຕ້ອງໃໝ່ ແນວຄິດແບບນິເວສນິຍມເຊັ່ນກັນ ຜົ່ງໝາຍຄວາມວ່າຄົນໃນລັ້ງຄມຈະຕ້ອງມີຄວາມ ເຂົ້າໃຈຍ່າຍລຶກໜີ້ໜີ້ເກີ່ວກັບກະບວນການທາງນິເວສ ແລະມອງເຫັນກວາມເກີ່ວພັນ ຮະຫວ່າງສິ່ງແວດລ້ອມ ຮະບັບເສເຮັດຈູກ ລັ້ງຄມ ແລະອິທີພລມຂອງການເມືອງ ໃນຂະະເດືອນກັນກີຕ້ອງເຂົ້າໃຈວ່າຍຸທອສຕ່ວງແລະແນວທາງການພັດນາແບບຕລາດ ເລີ່ມແລະເທັກໂນໂລຢີນິຍມເປັນຕົ້ນຕອລ້າຄົງປະກາຮນທີ່ຂອງປັ້ງຫາສິ່ງແວດລ້ອມທີ່ ຍື່ເຊື້ອ ນິເວສວິຫຍາການເມືອງເສັອໃໝ່ການພັດນາແນວນິເວສ (eco development)

## โสตทัศน์ # 12.2 (ต่อ)

แนวโน้มเน้นการพัฒนาจิตสำนึกทางลิ่งแวดล้อมไปจนถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของการจัดสรรทรัพยากรใหม่หมด ซึ่งย่อมต้องกระเทือนโครงสร้างอำนาจที่ดำรงอยู่แห่งนอน

## โสตทัศน์ # 12.3

### แนวทางการศึกษาศาสตร์แนวทางนิเวศวิทยาการเมือง

#### ระดับการวิเคราะห์ตามกรอบ แนวคิดนิเวศวิทยาการเมือง

- นิเวศวิทยาการเมืองสนใจวิเคราะห์ทั้งในระดับโลก ระดับประเทศ และท้องถิ่น
  1. การวิเคราะห์ในระดับโลก ในระยะแรกนิเวศวิทยาการเมืองเน้นการวิพากษ์ระบบอุดหนากรรมในโลกตะวันตก (รวมไปถึงระบบลังคอมนิยมที่เป็นจริงด้วย) โดยมองว่าทั้งทุนนิยมและลังคอมนิยม แม้ว่าจะแตกต่างกันทางด้านการเมืองแต่ทั้งสองระบบก็มีระบบอุดหนากรรมนิยมที่ทำลายล้างลิ่งแวดล้อม
  - นิเวศวิทยาการเมืองสมัยใหม่หันมาวิเคราะห์ปัญหาภิกตการณ์ลิ่งแวดล้อมในประเทศกำลังพัฒนามากขึ้น โดยมองว่าลัทธิบริโภค-นิยมผลมกับอุดมการณ์ที่เน้นความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ รวมทั้งการพัฒนาที่เน้นด้านวัตถุและสินค้าเป็นต้นตอ ของปัญหาลิ่งแวดล้อมทั่วไป
  - ปรากฏการณ์ที่นิเวศวิทยาการเมืองให้ความสนใจมากในการวิเคราะห์ระดับโลก คือ เรื่องความเหลื่อมล้ำระหว่างประเทศอุดหนากรรมและประเทศที่กำลังพัฒนาทั้งสองกลุ่มแตกต่างกัน ทางรายได้ประชาชาติแต่เมืองภาวะชั้นกัน
- 2. การวิเคราะห์ในระดับประเทศ/ท้องถิ่น อธิบายกรณีของไทยเป็นหลัก ในระยะแรกๆ นิเวศวิทยาการเมืองจะเป็นการศึกษาด้านความสัมพันธ์ที่ขัดแย้งเกี่ยวกับอำนาจและลิทธิในการเข้าถึงทรัพยากรธรรมชาติโดยมุ่งวิเคราะห์ความชัดข้อนของทรัพยากรพร้อมๆ กับความชัดข้อนของบริบทและเงื่อนไขทั้งในประวัติศาสตร์และปัจจุบัน ทั้งในเชิงโครงสร้างและในเชิงการปฏิบัติการจริงในท้องถิ่น ที่นำไปสู่ความขัดแย้งในการควบคุมและการใช้ทรัพยากรในระดับต่างๆ เพื่อทำความเข้าใจกับพลวัต และกระบวนการแก้ไขความขัดแย้ง ตลอดจนแสวงหาแนวทางในการปรับเปลี่ยนเงื่อนไขที่จะช่วยให้มีการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างเป็นธรรมและยั่งยืน (ความสัมพันธ์ที่ขัดแย้งเกี่ยวกับอำนาจ)

## ໂສຕທັນ # 12.3 (ຕ່ອ)

ຕ່ອມາ ໃຫ້ຄວາມສັນໃຈຄືກໍາຊາຄວາມສັມພັນຮ່ອງບໍທາທາໃນການມີລ່ວນຮ່ວມຂອງ  
ໜຸ່ມໜຸ່ນທົ່ວກ່ຽວຂ້ອງນຸ່ມເກີດຂຶ້ນໃນຮູ້ນະທີ່ເປັນກະບວນທັນໄໝໃໝ່ໃນການຄືກໍາຊາຄວາມ

### ວິທີກາຮແລະອົງຄປະກອບຂອງ ກຮບນແນວກວິເຄຣະໜໍ ເຊີງນິເວົຄວິທຍາກາຮເມືອງ

### ແນວກວິເຄຣະໜໍຂ້ອມູນ ກຮບນແນວຄົດ ນິເວົຄວິທຍາກາຮເມືອງ

### ນິເວົຄວິທຍາກາຮເມືອງ ກາປປິບຕິໃນປະເທດ ຕະວັນຕົກແລະປະເທດ ກຳລັງພັດນາ

● ນິເວົຄວິທຍາກາຮເມືອງເກີດຂຶ້ນໃນຮູ້ນະທີ່ເປັນກະບວນທັນໄໝໃໝ່ໃນການຄືກໍາຊາຄວາມ  
ສັມພັນຮ່ອງບໍ່ຫວ່າງປັບປຸງທາລົ່ງແວດລ້ວມກັບພັດນາກາທາງເຄຣະໜູ້ກິຈແລກກາຮເມືອງ  
ກຮບນແນວຄົດນິເວົຄວິທຍາກາຮເມືອງເປັນແປ່ງແປ່ງແນວກວິເຄຣະໜໍປັບປຸງທາ  
ລົ່ງແວດລ້ວມແບບເດີມາ ໄປສູ່ແນວກວິເຄຣະໜໍເຊີງປົງລົມສັມພັນຮ່ອງຄວາມສັມພັນຮ່ອງ  
ເຊີງຄໍານາຈຂອງກລຸ່ມດ່າງໆ ໃນລັ້ງຄມ ກຮບນແນວຄົດນິເວົຄວິທຍາກາຮເມືອງຈຶ່ງຕ້ອງ  
ຮ່ວມເຂົາດ້ວຍແສດງລຳຄັ້ງຫຼືອກລຸ່ມຜູ້ມີລ່ວນໄດ້ເລື່ອເຂົ້າໄປວິເຄຣະໜໍດ້ວຍ

● Nuemann ໄດ້ເສັນວິທີກວິເຄຣະໜໍຕາມກຮບນ ດັ່ງນີ້

1. ກວິເຄຣະໜໍໃນເຊີງປະວັດຕີຄາສດ່ວ ເພື່ອທຳຄວາມເຂົ້າໃຈກັບພັດນາກາທາງຂອງ  
ຄວາມສັມພັນຮ່ອງທາງລັ້ງຄມ ແລະ ພລລະທ້ອນທີ່ຕາມມາຈາກກາທາງທຳລາຍ  
ລົ່ງແວດລ້ວມ
2. ໄຊວິທີກວິເຄຣະໜໍຈາກລ່າງຂຶ້ນບນ ໂດຍຄືກໍາທີ່ກວ້ານັ້ນໃນພື້ນທີ່ແລ້ວ  
ເຂົ້ມໂຍງໄປສູ່ໂຄງລສ້າງເຄຣະໜູ້ກິຈ–ກາຮເມືອງທີ່ໃຫຍ່ກວ່າ
3. ກາຮອີນຍາບາງອ່າງເຂົ້ມໂຍງກັນໃນ 3 ຮະດັບ ດ້ວຍກັນ ອື່ນ ໃນຮະດັບການ  
ຮະດັບຫາຕີ ແລະ ຮະດັບໂລກ

**1. ກາຮເຄລື່ອນໄຫວທາງລົ່ງແວດລ້ວມຂອງປະເທດຕະວັນຕົກ ເປົ້າໝາຍຫລັກຂອງກາ**  
ເຄລື່ອນໄຫວທາງລົ່ງແວດລ້ວມ ອື່ນ ກາຮພຍາຍາມຈະທຳກາຮວິພາກໝົວຈາກນົ່ວຍແລກສັນອອ  
ແນວທາງໃໝ່ໃໝ່ແກ່ປະໜານ ວິໄລ ຢ້ວຍອອກຄົກເອກຂນ ທີ່ຈຶ່ງຕ້ອງຢູ່ບັນພື້ນຮູ້ນາຂອງ  
ຫລັກກາຮນິເວົຄວິທຍາແລກກວິເຄຣະໜໍແບບຮະບບ ມີແນວຄົດທາງດ້ານກາຮປົງປົງ  
ທາງລັ້ງຄມກາຮເຄລື່ອນໄຫວທາງລົ່ງແວດລ້ວມທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນຊ່າງທົວຮຽນ 1960 ໂນໄໝໃໝ່  
ຂບວນກາທີ່ມີເອກພາພ ໂລກຕະວັນຕົກມີໂລກທຣຄນ໌ 2 ກລຸ່ມໃຫຍ່ທີ່ອູ່ຕຽງໜ້າກັນ  
ອື່ນ ໂລກທຣຄນ໌ເທດໂນໂລຢືນຍົມ ທີ່ເນັ້ນຄວາມເຕີບໂຕທາງເຄຣະໜູ້ກິຈແລກເທດໂນໂລຢື  
ແລກທຣຄນ໌ແນວນິເວົຄນົຍມ (Ecocentrism) ທີ່ເນັ້ນກາຮຮັກໝາປັກປັບອົງ  
ຮຽມຫາຕີ ແລະ ຕ່ອມາໃນທົວຮຽນທີ່ 1980 ແລະ 1990 ໄດ້ມີໂລກທຣຄນ໌ທີ່ເປັນ  
ກະແລ້ວຫລັກເກີດຂຶ້ນໂດຍມີຄວາມເຊື່ອວ່າຮະບບອຸດລາກຮຽມນິຍມລາມກາຮຄອງຢູ່ຮ່ວນກັນ  
ກັບຮຽມຫາຕີໄດ້ ກາຮຂໍາຍາດ້ວຍທາງເຄຣະໜູ້ກິຈຍ່ອມມີໄດ້ ແຕ່ດ້ອງມີຄວາມສັມພັນຮ່ອງທີ່ດີ  
ກັບລົ່ງແວດລ້ວມແລກຮຽມຫາຕີ ໂລກທຣຄນ໌ກະແລ້ວຫລັກນີ້ອື່ນກະແລ້ວແນວຄົດ  
ທີ່ເຮືອກວ່າ ກາຮພັດນາອ່າງຍິ່ງຍື່ນ

**2. ກາຮເຄລື່ອນໄຫວທາງລົ່ງແວດລ້ວມໃນປະເທດກຳລັງພັດນາ ຍກຕ້ວອ່າງການນີ້ໄທ**  
ໂດຍໃ້ການນິເວົຄນົຍມຂອງຄວາມຂັດແຍ້ງ 3 ກຣນີ ອື່ນ ກາຮກ່ອລວ່າງທ່ອງກໍາຊ່ຽມຫາຕີ  
ຂອງກາຮປົງປົງແລ້ວກໍາຊ່ຽມແກ່ປະເທດໄທ ກາຮສ້າງເຂົ້ມແກ່ງເລື່ອເຕັ້ນ ແລະ ກາຮ

## ສົດທັນ # 12.3 (ຕ້ອ)

### ນິເວລີວິທາການເມືອງ ການປົກປັບໃນປະເທດ ຕະວັນຕົກແລະປະເທດ ກໍາລັງພັດນາ

ນຳເລັນອພຣະຮາຊບັນຫຼຸດປ່າຊຸມໜີນ ຂ້ອສຽບສຳຄັນ ຄືວ (1) ແນວດຕິເທດໂນໂລຢີນິຍມ  
ຍັງຄົງເປັນແນວດີຕະກະແລ້ວລັກທີ່ທ່ຽ່ງຮາກລຶກອູ້ນໃໝ່ນ່ວຍງານຂອງຮັບນັກການເມືອງຮັບວິສາຫກິຈ  
ນັກວິຊາການ ໂດຍເຈພາະສາຍເສຣະສູຄາສຕົວແລະຂໍ້າຍໄປສູ່ກໍລຸມຮູກກິຈ ເອກະນ  
ືນໜີ້ນຳກາລາໃນເມືອງ ອີກທີ່ຍັງມີອິທີພລເໜີນ້ອນແນວທາງການທຳການແລະຈຸດຢືນຂອງ  
ກໍລຸມຮູກກິຈນີ້ນິຍມແນວວຸນຮັກໜີ້ອີກຫລາຍກໍລຸມ ເຊັ່ນ ມຸລນີໂລກສີເງິນ ແຕ່ແນວດີນີ້ກີ  
ເຮີມມີຄວາມຫລາຍຫຍາຍໃນເພີ່ມຂຶ້ນ ແລະໄຟໃຈກໍລຸມເທດໂນໂລຢີນິຍມສຸດຂໍ້ວັດເຕີເປັນກໍລຸມ  
ທີ່ພົມຍາມສ້າງກາພໃຫ້ເຫັນວ່າຕົນເອງໄດ້ປັບປຸງແນວດີໄປຕາມກະແລກການພັດນາທີ່  
ຢືນຢັນ ແລະ (2) ລັງຄມໄທຍັງໄມ້ມີກໍລຸມຫີ່ອອົງຄົງໃດທີ່ພັດນາແນວດີໃນລັກຜະນະ  
ນິເວລີວິທານິຍມ ທີ່ມີຫລັກປັບປຸງ ຈຸດຢືນ ແລະການເຄື່ອນໄຫວທີ່ສອດຄລັ້ງກັນຍ່າງໜັດເຈນ

- ສໍາຫັບຮູບແບບແລະກະບວນການໃນການເຄື່ອນໄຫວຂອງປະຊາຊົນ ພົມວິທີ່ເຮີມວ່າ  
ການເຄື່ອນໄຫວໃນຮະດັບຮາກຫຼັ້າ ໃນຮະຍະແຮງາ ມີເປົ້າຫມາຍເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອຕົນເອງ  
ຮົມທີ່ການແລ່ວງຫາການພັດນາແນວໃໝ່ລໍາຫັບຊຸມໜີນຕົນເອງ ຕ່ອມາໃນຮະຍະຫລັງໆ  
ຄວາມເລື່ອມໂກຮມຂອງປຸ້ມຫາທີ່ພົມຍາມສຸດຂໍ້ວັດລ້ອມມີຄວາມຮຸນແຮງມາກຂຶ້ນ  
ໄດ້ມີການພັດດັນໃໝ່ກາຈັດຕັ້ງກໍລຸມເຄື່ອນໄຫວທາງລົ່ງແວດລ້ອມມາກຂຶ້ນ ສ່ວນຂບວນການ  
ເຄື່ອນໄຫວລົ່ງແວດລ້ອມໃນຮະດັບທົ່ວທົ່ວໄວ້ຂອງລັງຄມໄທຍຕາມລັກຜະນະປັ້ງຫາດ້ານ  
ທັງພາກຊົມຊົນແລະລົ່ງແວດລ້ອມ ແບ່ງອອກເປັນ 2 ປະເທດ ຄືວ (1) ຂບວນການ  
ເຄື່ອນໄຫວບັນຈານຄວາມໜັດແຍ້ງດ້ານທັງພາກຊົມຊົນ ດີນ ນຳ ປ້າ ຂອງຊຸມໜີນ ແລະ (2) ຂບວນການ  
ປະຊາຊົນດ້ານລົ່ງແວດລ້ອມໃນຊຸມໜີນທົ່ວທົ່ວໄວ້

## ໂສຕ້ຫັນ # 13.1

### ແນວຄົດທຳໄປເກີຍກັນກາຮືກາຊາຮັບຄາສົດໝາວຫາງລິທົມນຸ່ມຍ່ານ

ທີ່ມາຂອງກາຮືກາຊາຮັບຄາສົດໝາວຫາງລິທົມນຸ່ມຍ່ານ

ຄວາມລຳຄັ້ງຂອງກາຮືກາຊາຮັບຄາສົດໝາວຫາງລິທົມນຸ່ມຍ່ານ

ລັກໜະກາຮືກາຊາຮັບຄາສົດໝາວຫາງລິທົມນຸ່ມຍ່ານ

## ໂສຕ້ຫັນ # 13.2

### ທີ່ມາຂອງກາຮືກາແນວຫາງລິທົມນຸ່ມຍ່ານ

#### ແນວຄົດຕະວັນດັກຢູ່ໂປຣານ ເກີຍກັນລິທົມນຸ່ມຍ່ານ

- ກາຮືກາເວົ້ອງລິທົມນຸ່ມຍ່ານເວີ່ມເດັ່ນຫັດໃນລມ້ຍັນກັບປັບປຸງກາຮືກາໂປຣານ
- ກລຸມນັກປັບປຸງສຳນັກໂຟຟົດ ເຊັ່ນ ໂປຣທາກອວັສ ເຊື່ອວ່າກໍານຸ່ມຍ່ານທີ່ຕ້ອງການມີເວົ້າມີ  
ທີ່ດີທີ່ສຸດແລະອູ່ຮອດປິດກ່າຍ ມຸ່ນຸ່ມຍ່ານທີ່ຕ້ອງມີຄວາມເປັນອູ່ທີ່ລົດຄລ້ອງກັບອຽນຫາຕີ  
ຄວາມເຖິງມາ ຄວາມຄຸງຕ້ອງ ແລະຄວາມຍຸດືອຽນລ້ວນມືອູ່ໃນອຽນຫາຕີ ກົງອຽນຫາຕີ  
ເහືນອກວ່າກູ່ມາຍີ້ນີ້ ທີ່ມຸ່ນຸ່ມຍ່ານສ້າງຂຶ້ນກາຍຫລັງ ກົງເກັນທີ່ທາງລັກຄມອັນໄດ້ແກ່  
ຂົນອຽນເນື້ອມ ຈາວີຕ ປະເພີນ ແລະວັດນອຽນຕລອດຈົນກູ່ມາຍີ້ນີ້ເອງທີ່ດີ  
ຕ້ອງສ້າງຂຶ້ນໃຫ້ລົດຄລ້ອງກັບກູ່ອຽນຫາຕີລັກຄມແລະຮູ້ຈີ່ຈະເກີດລັນດີສູ່
- ເພລໂຕ – ຄໍານຸ່ມຍ່ານຮູ້ຈັກກົງອຽນຫາຕີແລ້ວດໍາຮົງເວົ້າມີ  
ລົດຄລ້ອງກັບກູ່ອຽນຫາຕີ ຄວາມຄຸງຕ້ອງແລະຄວາມຍຸດືອຽນກີ່ຈະເກີດແກ່ຕົນເອງ  
ແລະລັກຄມ ກົງອຽນຫາຕີທີ່ປະກອບດ້ວຍຄວາມຄຸງຕ້ອງແລະຄວາມຍຸດືອຽນນີ້ເອງ  
ຈະກຳຫັນດີທີ່ຕ້ອງມຸ່ນຸ່ມຍ່ານວ່າອະໄວທີ່ສົມຄວາມທຳອະໄໄມ່ສົມຄວາ  
ກະທຳ
- ອອຣິສໂຕເຕີລ – ກູ່ມາຍີ້ນີ້ທີ່ສົມຄວາມທຳອະໄໄມ່ສົມຄວາມທີ່ມີ້ນັ້ນຄົງ  
ກູ່ມາຍີ້ນີ້ທີ່ຈະຕ້ອງຍອມຮັບລິທົມນຸ່ມຍ່ານທີ່ຂອງມຸ່ນຸ່ມຍ່ານທີ່ກົງກວ່າລິທົມ  
ທາງການເນື້ອມກູ່ມາຍີ້ນີ້ໄດ້ກົງກວ່າລິທົມນຸ່ມຍ່ານທີ່ກົງກວ່າລິທົມນຸ່ມຍ່ານທີ່ມີ້ນັ້ນຄົງ

## ໂສຕທັນ # 13.2 (ຕ່ອ)

### ແນວຄົດຕະວັນຕາຍຸໂປຣານ ເກີຍກັບລິທຶນມຸນຸ່ຍ່ານ

- ກລຸ່ມນັກປຣະຢູ່ລຳນັກລໂຕອີກ – ໃນອຽມชาຕິມຸນຸ່ຍ່ານລິທຶນເສື່ອງພາພ ແລະຄວາມເລີມອາການທີ່ລົມບູຮົນຍິ່ງກວ່າໃນລັ້ງຄມການເນື່ອງ ເພວະໃນສປາວະອຽມชาຕິໄມໜີກາລທຸກຄົນມີຄວາມເທົ່າເຖິ່ມກັນ
- ສມໍຍຈັກຮຽດໂຮມັນ – ມອງລິທຶນຂອງມຸນຸ່ຍ່ານໃນດ້ານຮູບຮຽມທີ່ປັບປຸງຕິດຈິງມາກກວ່າຄວາມຄົດທາງນາມຮຽມ ແລະໄດ້ມີການບັນຫຼຸດກູ່ມາຍເຈົ້າມານັກປັບໃໝ່ ໃນຈັກຮຽດທີ 2 ຮະດັບ ຄື່ອ ກູ່ມາຍປະຊາທິ ແລະກູ່ມາຍພລເມື່ອງ ກູ່ມາຍທີ່ສອງໄມ່ອ່າຈົ້າ ດີ່ວ່າເປັນກູ່ມາຍທີ່ພິທັກໝໍລິທຶນມຸນຸ່ຍ່ານ ເພວະເປັນການໃຫ້ລິທຶນໃນບາງເຮືອງທີ່ມຸ່ງຄື່ງຄວາມມັນຄົງຂອງຮັສູເປັນລຳຄັ້ງ ແລະເປັນການເລືອກປັບປຸງຕ່ອມມຸນຸ່ຍ່ານບາງກລຸ່ມບາງພວກເທົ່ານັ້ນ
- ສ່ວນກູ່ອຽມชาຕິເປັນກູ່ເກັນທີ່ ຄວາມເປັນໄປຂອງສຣພລິ່ງໃນອຽມชาຕິ ທັ້ງສປາພທາງກາຍພາພຂອງຈັກຮາລ ວິກີ້ຫິວຕອງລັດວົ່ວ ແລະພື້ນ ໄນໃໝ່ກູ່ເກັນທີ່ການດຳເນີນຫິວຕອງມຸນຸ່ຍ່ານໃນລັ້ງຄມຮັສູຈຶ່ງໄໝໃຫ້ຄວາມລຳຄັ້ງມາກນັກ
- ຊຸດກລາງ – ອິທຶນພລຂອງຄາສນາຄຣິສຕິ – ໂຮມ້າສ ອາກວິນສ ລິທຶນເສື່ອງພາພຂອງມຸນຸ່ຍ່ານໃນກູ່ອຽມชาຕິມີກູ່ສວರົບຕົກ ເປັນການອົບກຳຫາດຂອບເຂດ ແລະໜ່ວຍແຍກແຍະຮະຫວ່າງຄວາມຕີກັບຄວາມໜ້ວ ກູ່ມາຍທີ່ມຸນຸ່ຍ່ານສ້າງເຈົ້າມາກາຍຫລັ້ນນັ້ນເປັນເພື່ອງລ່ວນເພີ່ມເຕີມໃຫ້ແກ່ກູ່ອຽມชาຕິ ດັ່ງນັ້ນຄ້າກູ່ມາຍຂອງຮັສູຫຼືອກູ່ເກັນທີ່ໃນລັ້ງຄມຄູກສ້າງເຈົ້າ ໂດຍໄໝລົດຄລັ້ງກັບກູ່ອຽມชาຕິກີ່ຍ່ອມໄໝມີຜລບັບປັບໃໝ່
- ຊຸດແທ່ງກາຮູ້ແຈ້ງ – ໃຫ້ຄວາມລຳຄັ້ງແກ່ເຮືອງລິທຶນເສື່ອງພາພທີ່ມຸນຸ່ຍ່ານມາແຕ່ດັ່ງເດີມຫີ່ອພົໍງຈະນີ້ ໄນໄວ່ຈະອູ້ໃນສປາພອຽມชาຕິຫີ່ອອູ້ໃນລັ້ງຄມການເນື່ອງ ແລະອາຈາກລ່າງໄດ້ວ່າແນວຄົດເກີຍກັບລິທຶນເສື່ອງພາພຂອງມຸນຸ່ຍ່ານຢູ່ຄູນເປັນຈຸດກຳເນີດທີ່ແທ່ຈິງຂອງຫລັກກາຮູ້ມຸນຸ່ຍ່ານທີ່ກຳລ່າວເຖິງກັນໃນປັຈບັນ (ດູແນວຄົດ ອອບລ໌ ລົ້ອໂຈ)

### ແນວຄົດຕະວັນຕາຍຸໃໝ່ ເກີຍກັບລິທຶນມຸນຸ່ຍ່ານ

- ແນວຄົດເກີຍກັບລິທຶນມຸນຸ່ຍ່ານຂອງຕະວັນຕາຍຸໄດ້ພັດນາຕ່ອມາຈັນຄື່ງຄຣິສຕິຕະວຽກທີ່ 21 ກ່ອນສັງຄຣາມໂລກຄຣັງທີ່ 1 ເກີດອຸດມກາຮົດທາງການເນື່ອງຂອງລັ້ງຄມນິຍົມ ໂດຍຄຣັລ ມາຮົກໜ້າ ແຕ່ແນວທາງຂອງມາຮົກໜ້າໄໝໃໝ່ແນວທາງລັ້ນຕີທີ່ໃຫ້ເກີດປະນີປະນອມດ້ວຍຫລັກເຫດຜລໄໝໄດ້ມຸ່ງພິທັກໝໍລິທຶນເສື່ອງພາພແລະຄຸນຄ່າຂອງຫິວຕມມຸນຸ່ຍ່ານທຸກໆໜັ້ນ ດັ່ງນັ້ນກິວໝາກຮາລີນິຍົມຕະວັນຕາຍຸລ່ວນໃຫ້ຢູ່ຈຶ່ງໄໝຈັດວ່າ ອຸດມກາຮົດທາງການເນື່ອງຂອງມາຮົກໜ້າເປັນທີ່ມາອັນຫຼຶນຂອງແນວຄົດລິທຶນມຸນຸ່ຍ່ານ

### ໂສຕທັນ # 13.3

## ความสำคัญของการศึกษาวิศวกรรมศาสตร์แนวทางลิทธิมุนุชยาน

- แนวคิดเรื่องสิทธิมนุษยชนเป็นที่มาของความคิดทางการเมืองหรืออุดมการณ์ทางการเมืองมากมาย ซึ่งทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าทางความคิดและทฤษฎีองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ นำมาสู่ลัทธิการเมืองและการสถาปนาระบบการเมือง การปกครองรูปแบบต่างๆ การศึกษารัฐศาสตร์แนวทางสิทธิมนุษยชนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้เข้าใจพัฒนาการทางการเมืองของลังคอมนุษย์ตั้งแต่สมัยโบราณมาจนถึงปัจจุบัน และช่วยให้สามารถเข้าถึงสารแก่นสารของหลักการต่างๆ ที่อยู่ภายใต้อุดมการณ์ทางการเมืองทั้งหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งอุดมการณ์ประชาธิปไตยที่ถือกันว่าเป็นแนวความคิดแห่งการเมืองการปกครองที่ได้สอดคล้องกับมนุษย์ในปัจจุบัน

ໂສດທັບນໍ້າ # 13.4

แนวคิด อุดมการณ์ และลักษณะความเชื่อที่เกิดจากการยึดมั่นในลิทธิมนุษยชน  
หรือการเคารพสูงสุดต่อความเป็นมนุษย์ที่สำคัญๆ

## លោកស្រីមនុមាយនិយម (Humanism)

เป็นแนวคิดที่ให้คำสูงสุดต่อมนุษย์และความเป็นมนุษย์เหนือสรรพลิ่งใดๆ ในจักรวาล โดยยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิของมนุษย์ทั้งด้านกายภาพ จิตใจ และสติปัญญา มนุษย์ เป็นลิงเมืองวิตอย่างหนึ่งในธรรมชาติ เป็นนายของตัวเองในการดำเนินชีวิต เป็นตัวของตัวเองในความคิดความเชื่อ ไม่อยู่ภายใต้อำนาจสวรรค์ หรือลิ่งเหนือธรรมชาติใดๆ ระบบการดำรงชีวิตเป็นไปตามหลักวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ไม่มีผู้ใดมากำหนดรึ่ว ลิขิตชะตาของมนุษย์ ลัทธินี้จึงเป็นแนวคิดที่ไม่เชื่อเรื่องพระเจ้า (Atheism) แนวคิดนี้ได้เด่นชื่นมาจากการแพร่กระจายการสอนที่ต่อสู้ของนักคิดกลุ่มที่สนับสนุนอ่านัจฟ่ายชาวโลก (secular) และต่อต้านอ่านัจฟ่ายศาสนा (ecclesiastic) ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 16 มาเดียวนะลีเป็นนักปรัชญาการเมืองผู้หนึ่งที่จด oxy ในกลุ่มนี้ สิงสาคัญที่สุดจากแนวคิดนี้ที่ปรากฏอยู่ ในหลักการสิทธิมนุษยชนในปัจจุบันคือ “คัดค้านความเป็นมนุษย์”

# ลัทธิเยกซิสแตนเซียลיזם (Existentialism)

เป็นลักษณะที่เชื่อมั่นในการมีอยู่จริงของมนุษย์และความเป็นตัวตนของมนุษย์เป็นแนวคิดที่เกิดขึ้นช่วงก่อนสังคมโลกครั้งที่ 1 โดยเฉพาะในฝรั่งเศสและเยอรมนีลัทธินี้เน้นความเป็นปัจเจกชน ต่อต้านการมองมนุษย์เป็นกลุ่มก้อน เป็นองค์คณะหรือเป็นลังคอมโดยรวม เพราะเป็นการทำลายอัตลักษณ์เฉพาะตัวที่โดดเด่นของแต่ละบุคคล เชื่อว่าแต่ละคนมีคุณค่าและคักดีคิรีเฉพาะตัว โดยคุณค่าและลิทธิเสรีภาพของแต่ละคนจะแตกต่างจากคุณค่าและลิทธิเสรีภาพของลังคอมโดยรวม การรวมกลุ่มของมนุษย์เป็นเพียงกระบวนการเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายหรือความต้องการของปัจเจกชนแต่ละคน ปัจเจกชนมีคุณสมบัติลักษณะและ

ทรัพยากรที่เฉพาะตัว ดังนั้นลิ่งที่แต่ละคนต้องมีคือความเป็นส่วนตัว การพึงพาตนเอง ลิทธิ์และหน้าที่ของตนเอง รวมทั้งการเคารพในความเป็นปัจเจกชนของผู้อื่น ต่อต้านอำนาจจารชูและอำนาจของค์กรใดๆ ที่จะเข้ามาควบคุมปัจเจกบุคคล มุ่งพิทักษ์รักษาความหลากหลายของบุคคลมากกว่าความเป็นรูปแบบเดียว กันหมัดทั้งสังคม เลรีภาพทางศาสนาของปัจเจกชนนี้ เป็นประเต็นสำคัญที่ทำให้เกิดศาสนาคริสต์นิกายโปรเตสแตนท์

## ສຶກສົງປັດຈຸບັນ

- ให้ค่าสูงสุดแก่ความเป็นปัจเจกชนบุคคลของมนุษย์แต่ละคนอย่างมากทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และลัทธิ ไม่ว่าจะเป็นในระดับธุรกิจ หรือในระดับนามธรรม เช่น การดำรงชีวิตอย่างเรียบง่าย ปลดจากภาระทางเศรษฐกิจของบุคคลอื่น หรือในระดับนามธรรม เช่น การมีความคิดความเชื่อส่วนบุคคล เชิดชูลิทธิของปัจเจกชนแต่ละคนจากการครอบงำของอำนาจรัฐ อำนาจลัทธิ หรืออำนาจลัทธิล้วนรวม ดังนั้นจึงใช้คำว่า สิทธิมนุษยชนแยกจากสิทธิพลเมือง และลิทธิชุมชน

ລັກນິເສດວິນຍາ

- เป็นอุดมการณ์ที่เน้นเรื่องเสรีภาพสูงสุดของมนุษย์ ตลอดจนระบบการเมือง เศรษฐกิจ และลัทธิคุณซึ่งจะเป็นลักษณะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตได้อย่างเสรีของบุคคล แนวคิดเลร์นิยมมีความหมายกว้างขวางมากและครอบคลุมทุกๆ ด้านในวิถีชีวิตของมนุษย์ ทั้งระดับบุคคล กลุ่มบุคคล ชุมชน ประเทศ และระหว่างประเทศ
  - ลัทธิเลร์นิยมเกิดในอังกฤษ ในคริสต์ศตวรรษที่ 17 จุดมุ่งหมายเพื่อต่อต้านการใช้อำนาจการปกครองตามอำนาจเจ้าใจและการผูกขาดผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจและชนชั้นอภิสิทธิ์ชนในยุคพาณิชยนิยม ในขณะเดียวกันก็เป็นการต่อสู้เพื่อเสรีภาพในการนับถือศาสนา และการมุ่งมั่นที่จะพัฒนาศิลปวิทยาการสมัยใหม่ซึ่งท้าทายความเชื่อและอำนาจขององค์กรศาสนาและพวกอนุรักษ์นิยม
  - นักคิดคนสำคัญได้แก่ จอห์น ล็อค, อดัม สมิธ, เดวิด ริคาร์ด ลัทธิเลร์นิยมได้ก่อให้เกิดลัทธิคุณต่างๆ มากมาย เช่น การทำสนธิสัญญาเวลส์ฟาร์เย ค.ศ. 1648 การสร้างระบบเศรษฐกิจการค้าแบบเสรีหรือการปล่อยให้เอกชนดำเนินกิจการพาณิชย์โดยรัฐเข้าเกี่ยวข้องน้อยที่สุด การสถาปนาการเมืองการปกครองประชาธิปไตยแบบประธานาธิบดีในสหรัฐอเมริกา การประกาศปฏิญญาลิทธิมนุษยชนและสิทธิพลเมือง ค.ศ. 1789 และสถาปนาการรัฐธรรมนูญในระบบสาธารณรัฐฝรั่งเศส เป็นต้น

## ໂສຕທັນ # 13.4 (ຕ່ອ)

### ລັກທີເລື່ອນິຍມພຸດຂໍ້ໄດ້ນໍາມາຊື່ການຜູກຂາດທຣພົບລິນແລະອໍານາຈຂອງປ່ຈາກບຸຄຄລ

- ລັກທີເລື່ອນິຍມສຸດຂໍ້ໄດ້ນໍາມາຊື່ການຜູກຂາດທຣພົບລິນແລະອໍານາຈຂອງປ່ຈາກບຸຄຄລ  
ບາງຄນທີ່ເປັນຄົນກລຸ່ມນ້ອຍ ເນື່ອງຈາກຄວາມສາມາດທີ່ເໜື່ອກວ່າບຸຄຄລເນື່ອໃນການ  
ແຂ່ງຂັ້ນທາງເສຣ່ຊູກິຈແລກການເນື່ອງຈັກລາຍເປັນກາຮຽບຮອບຈຳລັ້ງຄມໄປ ທີ່ເຖິງຄື່ອ  
ເປັນການທຳລາຍຫລັກການເລື່ອນິຍມແລະເປັນກາລະເມີດສີທີມນຸ່ມຍ້ານຂອງປ່ຈາກນອ່ນໆ  
ຈຶ່ງໄດ້ມີການເສັນອແນວຄົດເລື່ອນິຍມໃໝ່ທີ່ໃຫ້ຄວາມສນໃຈຕ່ອຫລັກການກະຈາຍໂຄກລ  
ອໍາຍ່າງເທົ່າເທື່ອມກັນແກ່ທຸກຄົນໃນລັ້ງຄມ ຫລັກການແທຣກແໜ່ງຂອງຮັ້ງເທົ່າທີ່ຈຳເປັນເພື່ອ<sup>1</sup>  
ສ້າງຄວາມເສມອກາຄ ຫລັກການທີ່ໃຫ້ອໍານາຈຮັ້ງໃນການກຳກັບດູແລດ້ານລວັດດີກາລັ້ງຄມ  
ສາຫະລຸບໂກຄ ແລະທຣພຍາກສຳຄັນເຮັດວຽກວ່າ “ລັກທີເລື່ອນິຍມແບບກໍາວໜ້າ”

- ເປັນແນວຄົດທີ່ສັນບສູນການມີຄວາມແຕກຕ່າງຫລາກຫລາຍຂອງສຣພລິ່ງໃນລັ້ງຄມມຸ່ນໝົງ  
ທີ່ເປັນພື້ນລູ້ານແຫ່ງເລື່ອກາພທີ່ທຳໃຫ້ມຸ່ນໝົງສາມາດຮາດເລື້ອກລິ່ງທີ່ຕົນຕ້ອງການໄດ້ຍ່າງ  
ກວ້າງຂວາງ ຮັ້ງ ລັ້ງຄມ ພຣີອອົງຄົກການໄດ້ ໄມມີລິທີ່ທີ່ຈະທຳລາຍຄຸນສມບັດລ່ວນບຸຄຄລ  
ຂອງມຸ່ນໝົງແລະຍັດເຍີຍດຽວປະວາມເປັນເອກລັກໜົນທີ່ເດືອຍຂອງລັ້ງຄມລ່ວນຮ່ວມ  
ໃຫ້ແກ່ມຸ່ນໝົງໃດໆ ໄມວ່າດ້ວຍລັກທີ່ຄວາມເຂົ້ອ ອຸດມກາຮັນທາງການເນື່ອງ ພຣີອກງາຫຍາໄດ້  
ແນວຄົດພຸດຂໍ້ໄດ້ ແລະ ພຣີອກງາຫຍາໄດ້ ແລະ ພຣີອກງາຫຍາໄດ້

## ลักษณะการศึกษารัฐศาสตร์แนวทางสิทธิมนุษยชน

- การศึกษารัฐศาสตร์แนวทางลิทธิมนุษยชนดังต่อไปนี้เป็นปัจจุบันแบ่งออกได้ 2 ลักษณะดังนี้

**1. การศึกษารัฐศาสตร์แนวทางลิทธิมนุษยชนลักษณะดังเดิม** – เป็นการศึกษาแนวคิดหรือทฤษฎีการเมืองแบบเก่า คือ เป็นการศึกษาคำสอนหรืออุดมการณ์ของนักปรัชญาการเมืองเกี่ยวกับสภาวะของธรรมชาติ สรรพลิ่ง และตัวมนุษย์ โดยเริ่มจากกฎธรรมชาติซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับลักษณะธรรม แล้วพยายามทำความเข้าใจในกฎธรรมชาติเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อวิถีชีวิตของมนุษย์เพื่อความสุขและความดีงาม ซึ่งเป็นร่องของจริยธรรม

- เป็นการศึกษาเชิงปฏิสัมพัน มีการพรณนาข้อเท็จจริง การอธิบายแนวคิดและสถานการณ์ที่มีอยู่ในประวัติศาสตร์ พร้อมกับการเล่นอุลลักษณ์และเป้าหมายของนักปรัชญาคนนั้นๆ มีจุดมุ่งหมายของการค้นคว้าที่สำคัญคือลิทธิธรรมชาติของมนุษย์ ลิทธิธรรมชาติอันกว้างขวางที่เรียกว่า “ลิทธิมนุษยชน” ต้องถูกจำกัดให้กลายเป็นลิทธิภัยในสังคมการเมืองที่คับแคบที่รั้งกันในนามของ “ลิทธิพลเมือง”

- การศึกษาเกี่ยวกับลิทธิมุชยชนตามแนวทางปรัชญาการเมืองให้ความสนใจน้อยมากเกี่ยวกับสถาบันและกระบวนการทางการเมืองที่เป็นระบบแต่จะให้ความสำคัญแก่ค่านิยม คุณค่าแห่งความเป็นมนุษย์โดยการศึกษาเป็นการอธิบายเชิงวิชากรรม โดยมีข้อมูลทางประวัติศาสตร์และสภาพความเป็นจริงในสังคมยุคนี้เป็นสิ่งสนับสนุน โดยได้ข้อมูลจากการสังเกตและการศึกษาข้อเท็จจริงโดยไม่ได้มีส่วนร่วมโดยตรง

2. การศึกษารัฐศาสตร์แนวทางลิทธิมนุษยชนลักษณะใหม่ เริ่มในคริสต์ศตวรรษที่ 16 – 18 การศึกษาเกี่ยวกับลิทธิมนุษยชนยังคงอาศัยแนวทางปรัชญาเป็นหลักโดยเป็นการรือฟื้นและ Lana ต่อแนวความคิดของนักประชัญญากรีกและโรมันโบราณ

- การอธิบายลิทธิ์เสรีภาพของมนุษย์ได้ขึ้นด้วยถือแนวทางลัจฉินิยมมากขึ้น คือ พิจารณาจากสภาพความเป็นจริงและลิ่งที่ปรากฏเป็นรูปธรรมมากกว่าลิ่งที่เป็นอุดมการณ์ และความประณานิเชิงนามธรรม โดยจะกล่าวถึงลิ่งที่เป็นอยู่มากกว่าลิ่งที่น่าจะเป็นหรือควรจะเป็น การศึกษาไม่ลักษณะเชิงประจักษ์ เน้นการอธิบายด้วยหลักเหตุผลจากข้อมูลที่สังเกตได้

- ในคริสต์ศตวรรษที่ 20 การศึกษาธุรกิจศาสตร์แนวทางลิทธิมุชยชนได้ให้ความสำคัญแก่เชิงนิตินิยม และเชิงสถาบันนิยมหรือลังคอมวิทยามากขึ้น ทั้งนี้ เพราะความต้องการที่จะให้ลิทธิมุชยชนมีผลบังคับใช้ต่อ มุชยชาติอย่างเป็นจริงเป็นจังมากขึ้น จึงพยายามทำให้หลักการแห่งลิทธิมุชยชนกลายเป็นสถาบันทางกฎหมาย เช่นเดียวกับรัฐธรรมนูญ ลิทธิมุชยชนถือว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่าสำคัญที่สุดสำหรับมนุษย์ ดังนั้นกฎหมายจึงเป็น สิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการกำหนดลิทธิมุชยชนอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างมาตรฐาน และบทบัญญัติที่กำหนดพันธกรณี ให้แก่รัฐ ประภานั่งคอม และมุชย์ทุกคนต้องเคราะห์ ส่งเสริมและพิทักษ์ลิทธิมุชยชนดังกล่าว ในขณะเดียวกันการ จัดตั้งสถาบันของรัฐและเอกชนขึ้นมาเพื่อดำเนินการและสนับสนุนให้ลิทธิมุชยชนบรรลุเป้าหมายก็มีความจำเป็น ควบคู่กันไป

## ໂສຕ້າຄົນ # 13.6

### ผลกระทบของการศึกษาຮຽນຄາສຕ່ຽນแนวทางລືທຶນນຸ່ມຍ່ານດ້ານວິຊາການ

#### 1. ທຳໄຫ້ເກີດພັດນາດ້ານວິຊາການ

- ການศึกษาເຮືອງລືທຶນນຸ່ມຍ່ານທີ່ເວັ່ນດ້ານຈາກວິຊາປະຊຸມຮຽນພາສູ່ວິຊາປະຊຸມການເນື່ອງໄດ້ພັດນາແຕກແຂນງອອກໄປມາກາມ ທີ່ໃນດ້ານສາຂາວິຊາມານຸ່ມຍົວທາງໂດຍເນື້ອຫາລາຍເນັ້ນໃນເວັ່ນຂອງລືທຶນໝາດີລືທຶນໝາມ ໃນດ້ານສາຂາວິຊາລັ້ງຄມຄາສຕ່ຽນເນື້ອຫາຈະເປັນໃນເວັ່ນລືທຶນລ່ວມບຸດຄລ ລືທຶນພລເນື່ອງ ລືທຶນທາງການເນື່ອງລືທຶນທາງເຄຮືອກິຈແລະລັ້ງຄມ ລືທຶນທາງກົງໝາຍ
- ໃນປລາຍຄຣີສຕ່ຽນຕວະຮູ່ທີ່ 20 ໄດ້ວິຊາທີ່ເກີດກັບລືທຶນນຸ່ມຍ່ານຂຶ້ນມາກາມຕາມສຕາບການຮັກສອນທີ່ໃນໄທຢແລະຕ່າງປະເທດ ທີ່ເປັດສອນທີ່ໃນສາຂາວິຊາປະຊຸມ ສາຂາວິຊາຮຽນຄາສຕ່ຽນ ແລະສາຂາວິຊານິຕິຄາສຕ່ຽນ ບາງວິຊາເປັນເວັ່ນຂອງລືທຶນນຸ່ມຍ່ານໂດຍຕຽບ ບາງວິຊາກີ່ມີເນື້ອຫາລາຍເກີດກັບລືທຶນນຸ່ມຍ່ານແທກປນອຍໆ

#### 2. ການນຳເອາຄວາມຮູ້ທາງຮຽນຄາສຕ່ຽນแนวทางລືທຶນນຸ່ມຍ່ານມາປະຍຸດໃຫ້ໃນລັ້ງຄມ – ພັດທະນາລືທຶນນຸ່ມຍ່ານທີ່ມີການຮັກສອນທີ່ໃນລັ້ງຄມ

- ລືທຶນປ່າຈັກຂນ (individual rights) ເປັນລືທຶນເພະດ້ວຍອັນບຸດຄລ ຫຼືມນຸ່ມຍົວທຸກຄົນພຶ່ງມີໃນການດຳເນີນຂຶ້ວິດໃນລັ້ງຄມ ເພື່ອປະກັນຄວາມມັນຄົງປລອດກັໍຍ ເມື່ອຕ້ອງເພື່ອງກັບລືທຶນແລະການຮະທາຂອງບຸດຄລອື່ນໜີ້ກ່ອງການໃຊ້ອໍານາຈຂອງຮູ້
- ລືທຶນທາງການເນື່ອງເປັນລືທຶນຂອງບຸດຄລໃນການເຫັນວິລ່ວນວ່າມເພື່ອໃຊ້ອໍານາຈຈອບືປໍໄຕຍ້ອັງຮູ້ ໂດຍທາງຕຽບຫົວໜ້າການ
- ລືທຶນທາງເຄຮືອກິຈແລະລັ້ງຄມ ເປັນລືທຶນທີ່ປ່າຈັກແລະນາມາຮາດເຮັດກ່ອງໃຫ້ຮູ້ຈັດທາບປະກາດໃຫ້ເນື່ອງຈາກເປັນໜ້າທີ່ຮັບຜິດຂອບໂດຍຕຽບຂອງຮູ້ ແລະປະຫາງໃດເລື່ອການເພື່ອໃຫ້ຮູ້ຈັດບັນດາການສາມາດຮັບອູ້ແລ້ວ

ผลกระทบของการศึกษาวิสาหศาสตร์แนวทางสิทธิมนุษยชนด้านการเมือง เศรษฐกิจ และลัทธิ

## 1. การเกิดระบบการเมืองแบบประชาธิปไตย

ความสนใจในการศึกษาเกี่ยวกับลิทธิิตามธรรมชาติของมนุษย์ได้เริ่มมีมาตั้งแต่สมัยครรภ์ เอเนล์ของกรีก มีการปกคลุมแบบประชาริปปไตยโดยตรง แนวคิดเกี่ยวกับลิทธิิตามธรรมชาติของมนุษย์ที่กล่าวถึงลิทธิในชีวิต ลิทธิในร่างกาย ลิทธิในความเป็นล้วนด้วย และลิทธิในการดำรงชีพ ก็เป็นที่มาของอุดมการณ์ การปกคลุมแบบประชาริปปไตย

- นักปรัชญาสมัยใหม่ ไม่ว่าจะเป็น ชอปล์ ล็อก มองเตสกิ เอโว เป็นต้น ก็ได้เสนอความคิดและผลงาน การเขียนซึ่งแสดงให้เห็นหลักการพื้นฐานต่างๆ เกี่ยวกับลิทธิมุนุษยชน และลิทธิของพลเมืองภายในรัฐ ต่อมาความคิดทางการเมืองเหล่านี้ได้เป็นที่มาของหลักการประชาธิปไตยที่สำคัญ ซึ่งรัฐบาลหรือผู้ปกครองในหลายประเทศได้นำไปเป็นอุดมการณ์สำหรับการสร้างระบบการเมือง การปกครองของรัฐ
  - แนวคิดเกี่ยวกับลิทธิมุนุษยชนที่สำคัญซึ่งเป็นที่มาของหลักการประชาธิปไตย ได้แก่ ความศรัทธาในหลักปรัชญา มุนุษยนิยม ความเชื่อมั่นในความเป็นปัจเจกชนนิยม ความเลื่อมใสในอุดมการณ์เรียนนิยม ความเชื่อในหลักความเสมอภาค ความรักในภารträภาพ ความเชื่อมั่นในความสามารถและอำนาจของมนุษย์ ความเชื่อในกฎหมายธรรมชาติ ความคิดที่ว่าลังคอมและรัฐเป็นเพียงลิ่งที่ตอบสนองความต้องการของมนุษย์

## 2. การสร้างระบบเศรษฐกิจแบบทันนิยมแลร์

- หลักการของลิทธิมนุษยชนที่เน้นในเรื่องของปัจเจกชนนิยมและเสรีนิยมเป็นพื้นฐานสำคัญที่ก่อให้เกิด ลักษณะเศรษฐกิจแบบทุนนิยมเสรี ซึ่งมีแนวคิดส่งเสริมลิทธิเสรีภาพของปัจเจกชนในการครอบครอง ทรัพย์สินส่วนบุคคล เป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต สินค้าและบริการ และแสวงหากำไรโดยเสรี ทั้งนี้ เพาะะชีวิตมนุษย์จะมีความสมบูรณ์พูนสุขอย่างแท้จริงไม่ได้ ถ้ามิเพียงลิทธิในตนเองเท่านั้น โดยไม่มีลิทธิในทรัพย์สินซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติที่พระเจ้าสร้างขึ้นมาพร้อมกับมนุษย์

### 3. การพัฒนาระบบสังคมแบบก้าวหน้า

- หลังสงครามโลกครั้งที่สอง เมื่อมีการจัดตั้งองค์การสหประชาชาติและมีการพัฒนาประชาธิปไตย เกิดขึ้นในหลายประเทศ สิทธิมนุษยชนจึงเริ่มได้รับการกล่าวขวัญถึงอย่างมาก มีการประกาศปฏิญญาสากระดับด้วยสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติใน ค.ศ. 1948 เพื่อยืนยันว่ารัฐสมาชิกทั่วโลก มีพันธกรณีที่จะล่งเสริมและเคารพหลักการแห่งสิทธิมนุษยชน บุคคลทุกคนมีสิทธิเสรีภาพทางการเมือง เศรษฐกิจ ลัษณะ วัฒนธรรมและทรัพย์สิน และได้รับความคุ้มครองจากกฎหมายโดยเท่าเทียมกัน ยุคนี้จึงถือได้ว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาสิทธิมนุษยชน

- การพัฒนาลิทธิมุชยชนมีผลทางลังค์ที่สำคัญ คือ ทำให้ภาคประชาชนลังค์มีบทบาทมากขึ้น ในอดีตรัฐเป็นผู้มีอำนาจดำเนินการด้านการเมือง รักษาความสงบเรียบร้อย ป้องกันประเทศ และการต่างประเทศในนามของประชาชน แต่เมื่อแนวคิดเรื่องนิยมและปัจเจกชนนิยมเป็นที่แพร่หลาย ประชาชนเริ่มเรียกร้องสิทธิที่จะเป็นอิสระจากอำนาจจักรพรรดิมากขึ้น ทำให้มีการรวมตัวกันเป็นกลุ่มผลประโยชน์ในลังค์มากมายหลายกลุ่มและทำกิจกรรมทางลังค์กันเองตามลำพังโดยไม่มีรัฐเข้ามายุ่งเกี่ยว ภาคประชาชนเริ่มจะมีอำนาจและบทบาทมากขึ้นและเหนือกว่าภาครัฐซึ่งจะทำให้สภาพลังค์ของแต่ละประเทศและลังค์โลกเปลี่ยนแปลงไป

## โปรดทัศน์ # 13.7 (ต่อ)

● ในส่วนที่เกี่ยวกับปัจเจกบุคคล มนุษย์แต่ละคนเริ่มมีบทบาทและความสำคัญเฉพาะตัวมากขึ้น แต่ละคนมีวิถีชีวิตตามที่ตนต้องการ ไม่ว่าจะเป็นความคิด ความเชื่อ การศึกษา ครอบครัว อาชีพการทำงาน การแต่งกาย ฯลฯ เช่น การเกิดพากบุปผาชนในช่วงทศวรรษ 1960 – 1970 ในช่วงต้นคริสต์ศตวรรษที่ 21 แม้ปัจเจกชนแต่ละคนจะไม่ปฏิเสธลังคอมหรือรัฐโดยปลื้มตัวออกไปเหมือนพากบุปผาชน แต่มนุษย์แต่ละคนก็สามารถเป็นอิสระทางลังคอมได้แม้จะอยู่ในใจกลางลังคอม ที่สำคัญมนุษย์ทุกคนมีสิทธิเสรีภาพในความคิดและการกระทำโดยไม่ถูกขัดขวางจากรัฐ และสามารถอื่นในลังคอม นี้คือปรากฏการณ์ของลิทธิมนุษยชนในลังคอมยุคโลกาภิวัตน์

## โปรดทัศน์ # 13.8

### ความเป็นมาของลิทธิมนุษยชนในประเทศไทย

#### 1. สภาพลิทธิมนุษยชนในลังคอมรัตนโกสินทร์ตอนต้น

● สิทธิส่วนบุคคลและสิทธิพลเมืองในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้นยังถูกปิดกันอยู่มาก ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีการติดต่อกับตะวันตกและยอมรับวัฒนธรรมบางอย่างของตะวันตกทำให้ลังคอมขึ้นสูงของไทยเริ่มเปิดกว้างขึ้น โดยเริ่มตั้งแต่สถาบัน kaztiriy ปรับเปลี่ยนจากความเป็นเทพมาเป็นมนุษย์มากขึ้น แต่ไม่ใช่เป็นการพัฒนาลิทธิมนุษยชนโดยตรง

#### 2. การศึกษาลิทธิมนุษยชนในลังคอมไทยสมัยแรก

● เริ่มในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยเริ่มจากนักประชญ์ไทยที่ซื้อเทียนวรรณ หรือ ต.ว.ล. วันณโ哥 ได้ศึกษาสภาพลังคอมสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ในยุคนั้น โดยการลังเกตและมีส่วนร่วมและเห็นว่าลังคอมไทยยังเป็นลังคอมที่มีการเอรัดเอาเบรี่ยบและกดขี่ระหว่างมนุษย์ด้วยกัน มีการแบ่งชนชั้นทางลังคอมอย่างเห็นได้ชัด เรียกว่าลิทธิมนุษยชนแบบไม่มีอยู่เลยในลังคอม ท่านจึงได้พยายามเสนอแนะความคิดในหนังสือรายปักษ์ “ตุลวิภาคพจนกิจ” และหนังสือรายเดือน “ศิริพจนภาค” โดยได้เสนอให้ยกเลิกธรรมเนียมปฏิบัติของไทยที่กดมนุษย์ต่ำลงไม่เหลือค่าความเป็นมนุษย์ ให้ศึกษาวัฒนธรรมแบบใหม่จากตะวันตกที่เริ่มหลังไฟเข้าสู่สยาม วิจารณ์ลิทธิมนุษยชนของไพรในระบบศาลไทย และกฎหมายไทยในสมัยนั้น แต่เห็นว่าปัญหาสำคัญที่ทำให้ไม่สามารถแก้ไขสถานการณ์ที่มีการละเมิดลิทธิมนุษยชนเหล่านี้ได้ เพราะคนไทยยอมคิโรบกับสภาพการณ์ที่เป็นอยู่นั้นเสียเงิน สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดินอันเป็นที่มาของการละเมิดลิทธิมนุษยชน มีสาเหตุมาจากโรคราชการ (คือพฤติกรรมของเจ้านายและขุนนาง) และโรคไฟร์ฟ้า (พฤติกรรมของราชภูมิ) เทียนวรรณไม่เชื่อในทฤษฎีเทวลิทธิ์ พระมหาภัตตริย์คือมนุษย์ และความล้มพันธ์ระหว่างพระมหาภัตตริย์กับราชภูมิต้องมีลักษณะดุจบิดกับบุตรคือเต็มเปี่ยมไปด้วยความรักใคร่เอื้ออาทร ไม่ใช่แบบนายกับบ่าว ท่านไม่เชื่อด้วยว่าคนเราสามารถแบ่งค่าของคนได้โดยชาติกำเนิดแต่อาจวัดได้ด้วยความรู้ความสามารถ เทียนวรรณเรียกร้องเสรีภาพในการพูดและการแสดงออกต้องการให้มีการปกคลองระบบปาลิเมนต์ (รัฐสภา) และไฟร์ทั้งหลายเป็น “ฟรี” (เลรี) เพราะข้อดีของการมีรัฐสภาคือการที่รัฐบาลสามารถทราบความต้องการและความต้องการและการแลกเปลี่ยนของราชภูมิ โดยอนุญาตให้มีหัวหน้าราชภูมามาพูดชี้แจงธุระของตนแก่รัฐบาลได้ ฯลฯ

### ໂສຕທັນນີ # 13.8 (ຕ່ອ)

### 3. การศึกษาลิทธิมนุษยชนในสังคมไทยสมัยเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

- นักคิดที่มีอุดมการณ์การเมืองก้าวหน้า และเป็นนักวิชาการที่มุ่งพัฒนาลัศค์ไทยให้เป็นประชาธิปไตย และให้มีการเคารพในสิทธิมนุษยชนอย่างแท้จริง คือ หลวงประดิษฐ์มนูธรรม หรือ ดร.ปรีดี พนมยงค์ โดยได้เสนอสิทธิมนุษยชนให้เป็นหลักกฎหมายทั่วไปในพื้นฐานของกฎหมายปกครอง เน้นเรื่องสิทธิของมนุษย์อันเป็นรากฐานสำคัญของอำนาจการปกครองซึ่งรัฐต้องเคารพและให้ความคุ้มครอง นอกจากนั้นรัฐยังต้องมีหน้าที่ในการรักษาความสงบเรียบร้อย ล่งเสริมการดำรงชีวิตที่ดี บำรุงสุขภาพ อนามัย และพิทักษ์ทรัพย์สินของราษฎร เพื่อยังหมู่คณะ หรือประเทศชาติให้ถึงซึ่งความสมบูรณ์ด้วย ท่านเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงการปกครองเพียงอย่างเดียวโดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจจะเป็นการรัฐประหาร การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจจะนำทุกคนไปสู่ยุคแห่งความสมบูรณ์พูนสุขที่แท้จริง ซึ่งเป็นหลักการสำคัญอันหนึ่งของการลั่นเสริมสิทธิมนุษยชน ท่านจึงได้เสนอ “เค้าโครงการเศรษฐกิจ” ขึ้นเพื่อพัฒนาลัศค์และยกระดับชีวิตความเป็นอยู่ของราษฎรให้ดีขึ้น

#### 4. การศึกษาลิทธิมุขย์ชนในสังคมไทยต้นพุทธศตวรรษที่ 26

- นักคิดคนสำคัญ คือ จิตร ภูมิคักดี โดยใช้ทฤษฎีของマーกร์ช์มาเป็นตัวแบบในการศึกษาสังคมไทย ดังแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยพยายามชี้ให้เห็นถึงปัญหาสังคมว่ามีที่มาจากการเรื่องเศรษฐกิจ โดยเฉพาะการใช้แรงงานและการกดขี่ดูดรีดเอาไว้เปรียบ การวิพากษ์เกี่ยวกับลิทธิมนุษยชนในงานเขียนของจิตร เช่น “โฉมหน้าคักดินาไทย” เป็นเรื่องของการแบ่งชนชั้นทางสังคมและการย้ำยีคักดีครีของการเป็นคน ส่วนในหนังสือเรื่องความเป็นมาของคำสัญญาไทย ลาว และขอມ และลักษณะทางสังคมของชุมชนชาตินั้น ได้แสดงให้เห็นถึงการต่อสู้เพื่อเรียกร้อง คักดีครีและความเท่าเทียมกันแห่งความเป็นมนุษย์ของชนชาติต่างๆ และความเท่าเทียมกันแห่งความเป็นมนุษย์ของชนชาติต่างๆ

## ໄສຕທັນ # 13.9

## การศึกษาสิทธิมนุษยชนในประเทศไทยสมัยปัจจุบัน

## 1. การศึกษาลิทธิมุขย์ชนในสังคมไทยช่วง 14 ตุลาคม 2516

- นักคิดคนสำคัญ คือ ดร.ปวิญ อึ้งภากรณ์ โดยได้เสนอแนวคิด “สันติประชาธิรัม” โดยหมายถึง ปัจจุบัน ด้วยธรรมโดยประชาชน ท่านถือว่าธรรมเป็นอำนาจ ไม่ใช่อำนาจเป็นธรรม บ้านเมืองที่มีประชาธิรัมนั้นต้องมีข้อ沫แปล ไม่ใช่การปกครองกันตามอำเภอใจของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ท่านมีแนวคิดต่อต้านเผด็จการและส่งเสริมลิทธิเสรีภาพ ของประชาชนชาวไทยตามหลักการแห่งลิทธิมนุษยชนอย่างยิ่งยวด ลิ่งสำคัญยิ่งที่จำเป็นต้องบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ คือ บทบัญญัติว่าด้วยลิทธิมนุษยชนเบื้องต้น อันได้แก่ เสรีภาพในบุคคลและทรัพย์สิน เสรีภาพในการคิด พูด เขียน สมาคมเสรีภาพของหนังสือพิมพ์และลือมวลชนทั่วไป ตลอดจนการคุ้มกันมิให้ใครจำกัดหรือทำลายเสรีภาพต่างๆ เหล่านี้อย่างง่ายดาย

## โสตทัศน์ # 13.9 (ต่อ)

**2. การศึกษาลิทธิมนุษยชนตามแนวพุทธศาสนาในลังคอมไทย** เช่น ศาสตราจารย์เสน่ห์ จำริก ได้อธิบายเรื่อง ลิทธิมนุษยชนโดยใช้พุทธศาสนาเป็นแนวทางในการศึกษา โดยมีความคิดเห็นว่าลิทธิมนุษยชนไม่เป็นลิทธิลากลของมนุษยชาติอย่างแท้จริง แต่กลับกลายเป็นอุดมการณ์ที่ถูกนำไปตีความตามลักษณะทางการเมือง เศรษฐกิจ และลังคอมของแต่ละชาติ ก่อนนำไปใช้ปฏิบัติในลังคอมต่างๆ ทำให้มีการนำเอาริทึมมนุษยชนไปใช้เพื่อผลประโยชน์ของกลุ่มนักคลงANGUAGE บางชนชั้น บางเชื้อชาติ และใช้ในวิถีทางที่กลับเป็นปฏิปักษ์ต่อลิทธิมนุษยชนเลี้ยง การให้ลิทธิและผลประโยชน์แก่มนุษย์กลับทำให้เกิดการแข่งขัน การซิงดีซิงเด่นกัน จนในที่สุดเกิดการกดขี่ทางเศรษฐกิจและการเมืองขึ้น เรื่องของความเสียหายและเรื่นิยมจำเป็นจะต้องมีการเมืองแบบที่มุ่งต่อความรักและเมตตาจิตเป็นพื้นฐาน ซึ่งหลักคำสอนในพุทธศาสนาจะเป็นกรอบแห่งการลั่นเสริมลิทธิมนุษยชนได้ที่สุด พุทธศาสนามุ่งศึกษาการดำเนินชีวิตของมนุษย์ไปสู่แนวทางที่ถูกที่ควร โดยใช้หลักธรรมะเป็นลิ่งนำปัญญาของมนุษย์เพื่อให้การคิดและการใช้เหตุผล เป็นไปในทางที่ถูกที่ชอบ

## โสตทัศน์ # 13.10

### จุดมุ่งหมายของการศึกษาลิทธิมนุษยชนในประเทศไทย

#### 1. การศึกษาลิทธิมนุษยชนในทางวิชาการ

- มีการศึกษาหลัง 14 ตุลาคม 2516 ในมหาวิทยาลัยบางแห่งมีการสอนเรื่องเกี่ยวกับลิทธิมนุษยชนบ้างในวิชาภูมิประเทศที่เป็นเรื่องของต่างประเทศมากกว่าไทย และกว่าที่การศึกษาลิทธิมนุษยชนในไทยจะแพร่หลายอย่างกว้างขวางจริงจังก็เมื่อเข้าสู่ศตวรรษ 2530 แต่การศึกษาลิทธิมนุษยชนในระบบการเรียนการสอนของไทยยังจำกัดในระดับอุดมศึกษา โดยมหาวิทยาลัยทั้งของรัฐและเอกชน ตลอดจนการศึกษาขั้นสูง อาทิ โรงเรียนนายร้อยตัวราช และกรมพระธรรมนูญ

- ลิ่งสำคัญในการศึกษาลิทธิมนุษยชนที่ควรตระหนักรถึง คือ

- ลิทธิมนุษยชนเป็นเรื่องของกลุ่มมนุษยชาติ ไม่ใช่เรื่องของคนไทยเท่านั้น การศึกษาจึงต้องเป็นเรื่องของมนุษยชาติทั่วโลก มิใช่เฉพาะกรณีของคนไทย มีจำนวนจะกล่าวเป็นเรื่องของลิทธิของปวงชนชาวไทยตามรัฐธรรมนูญไป ทั้งนี้การศึกษาต้องรวมถึงลิทธิมนุษยชนของคนต่างชาติทั้งที่อยู่นอกและในประเทศไทยด้วย
- การศึกษาลิทธิมนุษยชนต้องตระหนักร่วมกับลิทธิที่เป็นลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์ของมนุษย์ในการใช้ลิทธิเริ่มจากของแต่ละคนนั้น คือ กฎหมายชาติ มิใช่กฎหมายหรือกฎหมายโลกทั้งลังคอมที่กำหนดขึ้นโดยรัฐ หรือประเทศ ลักษณะที่ดีของกฎหมายลิทธิมนุษยชนภายใต้รัฐ คือความสอดคล้องกับกฎหมายลากลของโลกมากที่สุด
- การศึกษาลิทธิมนุษยชนไม่ใช่สิ่งที่จะเรียนรู้ได้จากเพียงข้อเท็จจริง ประกอบการณ์หรือกรณีศึกษาที่เป็นรูปธรรมเท่านั้น ทั้งนี้เพราะลิทธิมนุษยชนเป็นสิ่งที่มีอยู่และติดตัวมนุษย์มาแต่ครั้งบรรพบุรุษ และยังไม่เลื่อมคลายจนถึงในปัจจุบัน การศึกษาจึงมีลักษณะนามธรรมด้วย

## ສෙතත්කන් # 13.10 (ຕອ)

1.4 ກາຣຄීກුණාලිත්ථිමනුෂ්‍යාන ແມ່ຈະເຮັມຕົນຈາກເວື່ອງຂອງ ຄວາມຄົດ ອຸດມກາຣນ් ທີ່ເປັນເຊິ້ນມරນ ແຕ່ ຄວາມລໍາເຮົງສູງສູດຕາມວັດຖຸປະລົງຄົ່ງຂອງກາຣຄීກුණ ສຶກທີ່ພລ ໄດ້ຍ່າງສົມບູຽນໃນລັ້ງຄົມມනුෂ්‍ය ຄື່ອສາມາຮັກປັບປຸດໄດ້ຈິງຕາມຄວາມຄົດຄວາມເຂົ້ອຂອງເຮົາ ກາຣຄීກුණກາຄທັ່ງນີ້ຈຶ່ງຕົ້ນຄວບຄູໄປກາຣປັບປຸດດ້ວຍ

### 2. ກາຣຄීກුණාලිත්ථිමනුෂ්‍යානໃນເຊິ້ນປະຢຸກຕົ່ງ

ນັບຕັ້ງແຕ່ທ່າວຽຣະ 2530 ກາຣຄීກුණປັບປຸງຫາລිත්ථිමනුෂ්‍යානຈາກທີ່ວິຕຈິງໃນລັ້ງຄົມໄທຢໄດ້ກະທຳໂດຍຫັ້ງນັກວິຊາກາຮ ມ່ານຍາງຂອງຮັບປຸງ ແລະອົງຄົກເອກົານ ລໍາຮັບອົງຄົກເອກົານໃນອົດື່ມກັຈະຄຸກມອງໃນແໜ່ລວມວ່າທຳການແທຣກແໜ່ງແລະ ກ້າວກ່າຍກາຮປັບປຸດຈານຂອງຮັບປຸງ ຈຶ່ງມັກຈະໄມ້ໄດ້ຮັບຄວາມຮ່ວມມືອແລະຄຸກຂັດຂວາງກາຮດໍາເນີນການໂດຍຮັບປຸດແຕ່ຕ່ອມມາເມື່ອ ຄື່ຍຸດໂລກກົວດັນໂອງຄົກເອກົານໄດ້ເຂົ້າມາມືບທຳການ ດ້ວຍລිත්ථිමනුෂ්‍යානອ່າງເລົ່ວແລກວ່າງຂວາງມາກໍ່ັ້ນ

- ກາຣຄීກුණාලිත්ථිමනුෂ්‍යානໃນເຊິ້ນປະຢຸກຕົ່ງຕົ້ນອາຍຸປ່ອງຈັຍຫລາຍດ້ານຈຶ່ງຈະທຳໄຫ້ປະບວດຄວາມລໍາເຮົງຕາມ ຈຸດມຸ່ງໜາຍ ອື່ນ

- 2.1 ຕົ້ນມືອງຄົກຄວາມຮັບປຸງທຳການເກີ່ວກັບຫລັກກາຮລිත්ථිමනුෂ්‍යාන ເພື່ອເປັນແນວຄົດໃນກາຮພັດນາ ສານກາພຂອງລිත්ථිමනුෂ්‍යානໃນລັ້ງຄົມຈິງ
- 2.2 ຕົ້ນມືກຸ່ມາຍທີ່ເກີ່ວກັບລිත්ථිමනුෂ්‍යානໃນດ້ານຕ່າງໆ ເປັນບຣທັດຈຸນຕຽວຈັດລົ່ງທີ່ເກີດຂຶ້ນຈິງ ໃນລັ້ງຄົມ
- 2.3 ຕົ້ນຄීກුණໂດຍກາຮສັງເກດກາຮນີ້ແລະກາຮມືລ່ວນຮ່ວມກັບສານກາຮນີ້ແລະປະຫານທີ່ຄීກුණ ເພື່ອໃຫ້ ໄດ້ຂ້ອມໝລທີ່ຄູກຕົ້ນທີ່ສຸດ
- 2.4 ໜ່ວຍງານຂອງຮັບປຸງແລະເຈົ້າໜ້າທີ່ຂອງຮັບປຸງທີ່ມີຄ້ານາຈເກີ່ວຂ້ອງຕົ້ນໄໝ່ຂ້ອງມື່ນຮ່ວມມືອໃນ ກາຣຄීກුණ
- 2.5 ຜູ້ທີ່ທຳກາຮຄීກුණຕົ້ນເພີຍບພ້ອມໃນທຸກໆ ດ້ວຍ ໄດ້ແກ່ ມີວິຕຈິດໃຈເປັນນັກລිත්ථිමනුෂ්‍යානມີຄວາມຮັບປຸງ ດ້ວຍລිත්ථිමනුෂ්‍යානອ່າງດີ ສາມາຮອຸທິສຕນໃຫ້ກັບກາຮຄීກුණໄດ້ຍ່າງເຕັມທີ່ ແລະມີຄວາມເຂົ້າໃຈໃນ ພິ້ນຈຸນຂອງລັກໜະປະປະຫານທີ່ຈະຄීກුණແລະສົກພວດລ້ອມທາງກາຮເມື່ອງ ເຄຣ່ຈຸກິຈ ແລະລັ້ງຄົມ ດີພອສມຄວາມ

## ສෙතත්කන් # 13.11

### ກາຣຄීກුණාලිත්ථිමනුෂ්‍යානກັບກາຮພັດນາກາຮເມື່ອໄທ

- ກາຣຄීກුණාලිත්ථිමනුෂ්‍යානທີ່ໃນທາງວິຊາກາຮແລະໃນເຊິ້ນປະຢຸກຕົ່ງຂອງນັກວິຊາກາຮ ຈົນຂັ້ນກາລາງແລະປະຫານ ທີ່ໄປມີຜລອຍ່າງມາກຕ່ອງກາຮພັດນາກາຮເມື່ອໄທໄໝ່ ໂດຍເຂົ້າໃຈໃນກາຮປັບປຸດກາຮເມື່ອງ ກາຍໃຫ້ຮັບປຸງມືອງ ພ.ສ. 2540 ໄດ້ມີກາຮກໍາທັນດັບທັບຄູ່ມືກຸ່ມາຍທີ່ເກີ່ວກັບລිත්ථිමනුෂ්‍යානໄວ້ຫລາຍມາຕາຮ ແລະໄດ້ກະທຳກໍາທັນດັບສັບ ແລະ ນ່ວຍງານມາກມາຍທີ່ມີຄ້ານາຈ້າກ້າທີ່ໃນເວື່ອງລිත්ථිມ ແລະ ເສົ່ງກາພຂອງປະຫານ ໄດ້ແກ່ ສາລຮັບປຸງມືອງ ສາລຍຸຕິອຣມ ສາລປກຄຮອງ ຄະກຽມກາຮປ້ອງກັນແລະປ່ານປ່າມກາຮຖຸຈິຕແໜ່ງໜາຕີ ຄະກຽມກາຮລිත්ථිමනුෂ්‍යානແໜ່ງໜາຕີ ແລະ ຜູ້ຕຽບກາຮແຜ່ນຕິນຂອງຮັບປຸງສາ ທີ່ 2 ໜ່ວຍງານທັງນີ້ເກີ່ວຂ້ອງໂດຍຕຽບກັບລිත්ථිමනුෂ්‍යාන ນອກຈາກນີ້ໄທຢັ້ງອມຮັບພັນຮກຮັນຮ່ວມປະເທດ ດ້ວຍລිත්ථිමනුෂ්‍යානດ້ວຍ

### ໂສຕ້າຄົນ # 14.1

ແນວດີດທຳໄປວ່າດ້ວຍຮູ້ຄາສດົກກັບກົມືຮູ້ຄາສດົກ

ຄວາມຮູ້ເບື້ອງຕົ້ນເກື່ອງກັບກົມືຄາສດົກ

ຄວາມລັ້ມພັນຮູ້ຮ່ວ່າງຮູ້ຄາສດົກກັບກົມືຄາສດົກ

### ໂສຕ້າຄົນ # 14.2

ເທັນໂລຍືທາງກົມືຄາສດົກກັບການເນື່ອການປັກປອງ

ຮະບບປາຣສນເທັນ  
ກົມືຄາສດົກ

ຮະບບກາຣລຳຮວຈ  
ຮະຍະໄກລ

ຮະບບກຳຫນົດດຳແນ່ງ  
ບນພື້ນໂລກ

ກາປະຢຸກໃຊ້ເທັນໂລຍື  
ທາງກົມືຄາສດົກໃນການປັກປອງ

### ໂສຕ້າຄົນ # 14.3

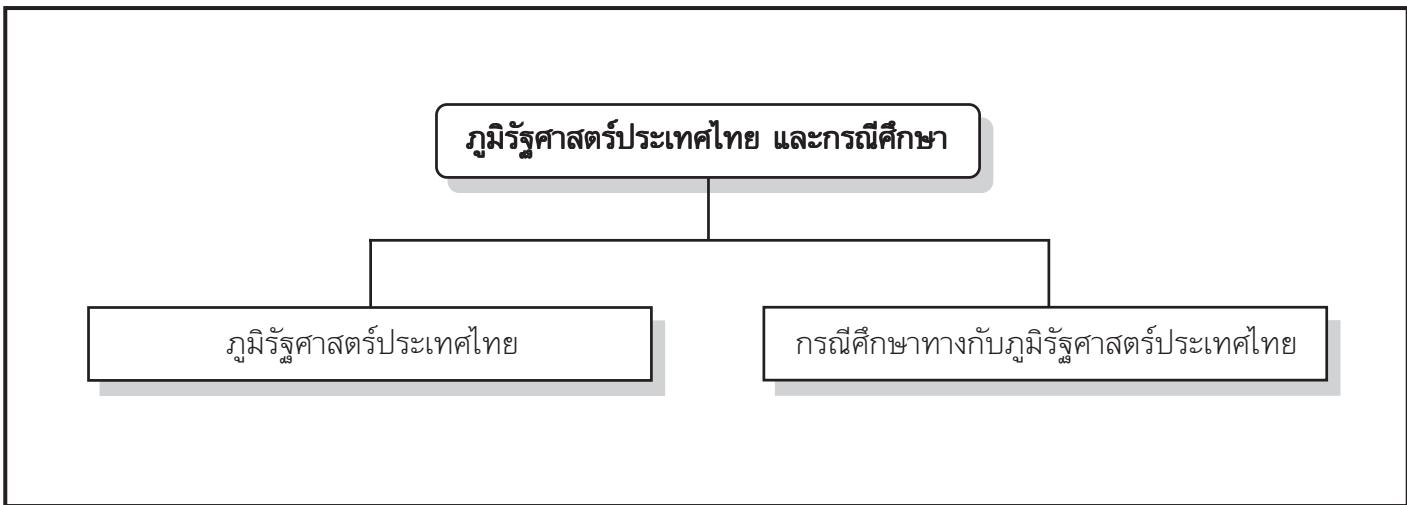
ກົມືຮູ້ຄາສດົກ

ກົມືແໜ່ງຮູ້ກັບອຳນາຈທາງການເນື່ອງ

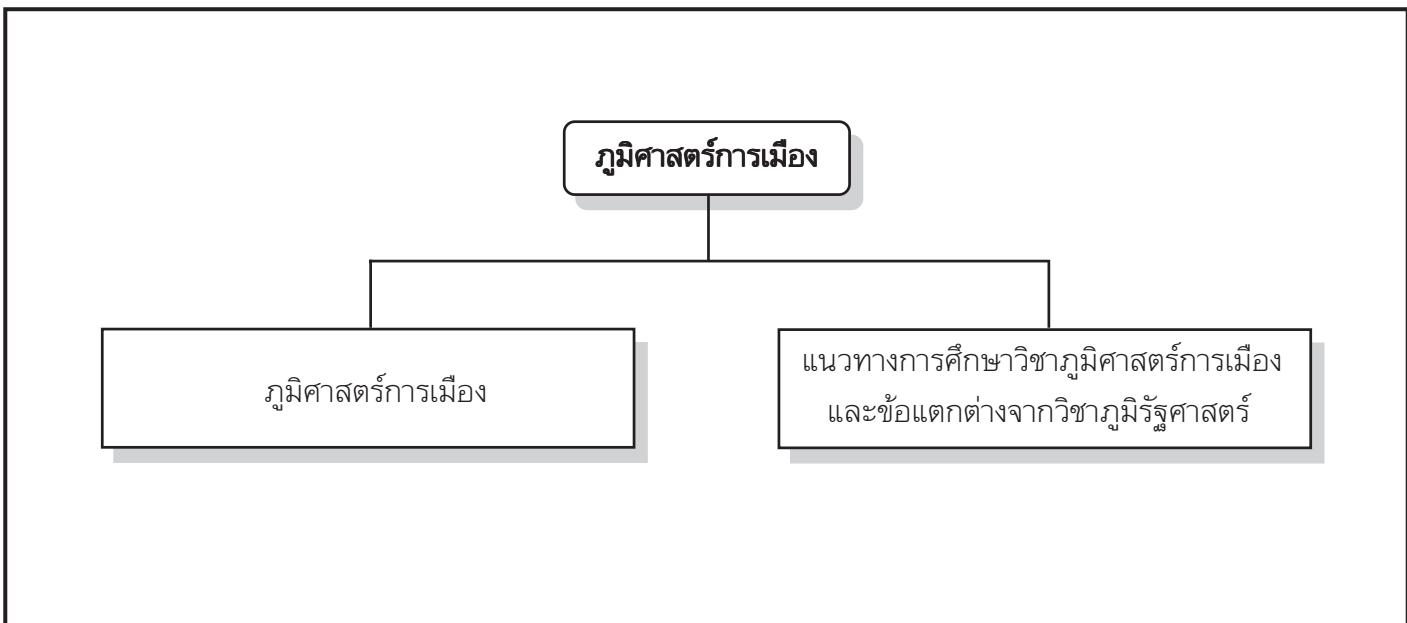
ທຖ່າງກົມືລຳຄັ້ງທາງກົມືຄາສດົກ

ກົມືຢຸທຮັກສດົກ

ໄສຕທັນ # 14.4



ໂສຕທັນ # 14.5



## ໂສຕ້າຄົນ # 15.1

### ກາຮັດກິຈາກຮຽນ

ແນວທາງປະວັດີຄາສົກ

ຮັດກິຈາກຮຽນ

## ໂສຕ້າຄົນ # 15.2

### ກາຮັດກິຈາກຮຽນ

- ຄວາມໝາຍຂອງປະວັດີຄາສົກ**
- ປະວັດີຄາສົກ ອື່ບ ວິຊາທີ່ກິຈາເຫດກາຮົນແລະເຮື່ອງຮາວທີ່ເກີດຂຶ້ນແລ້ວໃນອົດຕອຍໆາງມີ  
ຮະບົບ ອູ່ຢ່າງໄຮກ້ຕາມປະວັດີຄາສົກທີ່ເຮົາຮູ່ແລະກິຈາກນິປັຈຈຸບັນເປັນເພື່ອ  
ລ່ວນໜຶ່ງຂອງປະວັດີຄາສົກທີ່ໜຳມາດ່ານນີ້ໂດຍປະວັດີຄາສົກທີ່ນຳມາກິຈານີ້ເປັນລ່ວນ  
ທີ່ມີຄວາມລຳຄັ້ງຕ່ອບຸຄຄລ ລັ້ງຄມ ແລະປະເທດ໌າຕີ
  - ປັບປຸງຂອງວິຊາປະວັດີຄາສົກເປັນເຮື່ອງທີ່ວ່າດ້ວຍພັ້ນທີ່ຜົກດັນໃຫ້ມູນໜ່ວຍທຳລິ່ງທີ່ຕົນ  
ທຳກັນເອົ້າຢູ່ເບື້ອງໜັງແທ່ພຸດທິກຣົມຂອງມູນໜ່ວຍ ທີ່ມີທຸກໆໜີ້ຢູ່ 6 ທຸກໆໜີ້  
ທບ. 1 ເປັນທຸກໆໜີ້ເກົ່າແກ່ທີ່ສຸດ ກ່ອນໃຫ້ເກີດກາເຂື່ອນປະວັດີຄາສົກທີ່ເຮື່ອງວ່າ  
ພົກວາດເຂົ້າ ທຸກໆໜີ້ເຊື່ອວ່າລິ່ງທີ່ຜົກດັນໃຫ້ຄົນທຳພຸດທິກຣົມ ອື່ບ ອົບທີ່ພລ  
ຂອງຄົນລຳຄັ້ງໃນແຕ່ລະຍຸດ
  - ທບ. 2 ສກາພເຄີຍ
  - ທບ. 3 ສກາພແວດລ້ອມທາງກຸມຄາສົກ
  - ທບ. 4 ຄວາມເຂົ້າໃນທາງຄາສົກ
  - ທບ. 5 ຄວາມກໍາວໜ້າທາງວິທີຍາຄາສົກ
  - ທບ. 6 ເປັນທຸກໆໜີ້ໃໝ່ທີ່ສຸດແລະເປັນທີ່ເຂື່ອດື່ອ ທຸກໆໜີ້ຄື່ອງວ່າກາຈະເຂົ້າໃຈວ່ອໄຮ  
ເປັນລິ່ງຜົກດັນໃຫ້ມູນໜ່ວຍທຳພຸດທິກຣົມ ຕ້ອງກິຈາໂດຍຝ່ານວິຊາ 2 ວິຊາ ອື່ບ  
ມານູນໜ່ວຍວິທີຍາແລະລັ້ງຄມວິທີຍາ

## ໂສຕທັນ # 15.2 (ຕ່ອ)

### ວິທີການທາງປະວັດຄາສຕ່ຽນ

- ວິທີການທາງປະວັດຄາສຕ່ຽນເປັນວິທີທີ່ມີຄວາມເປັນຮະບັບແບບແຜນ ດືວ່າໃຊ້ວິທີການທາງວິທີກາສຕ່ຽນເພື່ອທຳການຄຶກຂາຍຄົນຄວ້າຫາຂໍ້ອເຖິງຈົງ ແລະເນື່ອງຈາກວິທີປະວັດຄາສຕ່ຽນເປັນກຶກຂາທີ່ມີມຸນຸ່ຍົມເປັນລ່ວນປະກອບທີ່ສໍາຄັນ ທ່ວ່າມຸນຸ່ຍົມນີ້ນ ເປັນຕົວແປຣທີ່ໄໝແນ່ນອນ ຕລອດຈນລຶ່ງແວດລ້ອມຕ່າງ ພ ຂອງລັ້ມຄົມມຸນຸ່ຍົມເປັນລຶ່ງທີ່ໄໝອາຈານຄົມໄດ້ ດັ່ງນັ້ນທຸກໆຢູ່ຕ່າງ ພ ທາງປະວັດຄາສຕ່ຽນຈຶ່ງເປັນການລັ້ມເກຕີພິຈາລະນາ ມາກກ່າວກາຮັດລອງ ຈຸດນີ້ທຳໃຫ້ວິທີການປະວັດຄາສຕ່ຽນແຕກຕ່າງຈາກວິທີວິທີກາສຕ່ຽນ– ດຽວມາຕີທ່ວ່າ ພ ໄປ

### ກະບວນການຂອງ ນັກປະວັດຄາສຕ່ຽນ

- ໃນການເຂົ້ານປະວັດຄາສຕ່ຽນຈໍາເປັນຈະຕ້ອງມີຈຸດມຸ່ງໝາຍວ່າ ຈະເຂົ້ານປະວັດຄາສຕ່ຽນ ເຮືອງອະໄຮ ຕອນໃໝ່ ຂ່າວງເວລາເທົ່າໄຮ ທຳໃຫ້ມີຄວາມຈໍາເປັນທີ່ຈະຕ້ອງຫາຂໍ້ອມຸລ ໄທ້ເພີ່ມພອ

### ປະເທດຂອງໜັກສູນ ທາງປະວັດຄາສຕ່ຽນ

- ປະເທດຂອງໜັກສູນທາງປະວັດຄາສຕ່ຽນແປ່ງເປັນ 2 ປະເທດໃໝ່ ພ ດືວ່າ
  1. ໜັກສູນໜັ້ນຕົ້ນ ດືວ່າ ໜັກສູນທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນສັນຍາເດືອກກັບເຫດກາຮັນທີ່ເຮົາຄຶກຂາ (ລຶ່ງຕ່າງ ພ ທີ່ອໝ່ງຮົມສັນຍາກັບປະວັດຄາສຕ່ຽນທີ່ຈະນຳມາເຂົ້ານ)
  2. ໜັກສູນໜັ້ນຮອງ ດືວ່າ ໜັກສູນທາງປະວັດຄາສຕ່ຽນທີ່ນັກປະວັດຄາສຕ່ຽນຄົນອື່ນ ພ ໄດ້ຄຶກຂາຄົນຄວ້າໜັກສູນຈາກແລ່ລ່ງທີ່ມາຂອງໜັກສູນໜັ້ນຕົ້ນແລ້ວໄດ້ນຳມາບັນທຶກ ເປັນເຫດກາຮັນທາງປະວັດຄາສຕ່ຽນ

### ການຕຽບສອບໜັກສູນ ທາງປະວັດຄາສຕ່ຽນ

- ການທີ່ນັກປະວັດຄາສຕ່ຽນຕ້ອງຄົນຄວ້າຂໍ້ອມຸລແລ້ວທີ່ກັບໜັກສູນຈາກແລ່ລ່ງຕ່າງ ພ ທຳໃຫ້ນັກປະວັດຄາສຕ່ຽນຕ້ອງຄົນຄືດວິທີການຕຽບສອບໜັກສູນ ແປ່ງເປັນ
  1. ການຕຽບສອບກາຍນອກ ເປັນການຕຽບສອບໜັກສູນຈາກແລ່ລ່ງທີ່ມາຂອງໜັກສູນໜັ້ນຕົ້ນ ໂດຍມັກໃຫ້ວິທີວິທີກາສຕ່ຽນເຂົ້າພິສູນ
  2. ການຕຽບສອບກາຍໃນ ໃຊ້ກັບໜັກສູນໜັ້ນຕົ້ນ ເຊິ່ງໄວ້ເປັນລາຍລັກໜົນອັກໜຣ

## ໂສທັບນີ້ # 15.3

### ແນວຄົດທາງພຸຖອກເກີຍກັບຮັສຄາສຕ່ຽງ

- ທັກອຣມຄຳລົ່ງລອນຂອງສມເຕີຈພະລັມມາລັມພູທອເຈັນນີ້ໄດ້ມີແຕ່ເພື່ອອຣມລຳຫັບຜູ້ທີ່ບວຊເປັນສມຜັນເພັດທ່ານນີ້ ທາກແຕ່ຍັງມີອຣມຫລາຍປະກາກທີ່ພຣະພູທອເຈົດຮັສໄວ້ລຳຫັບໃຫ້ຄຸຫັສໄດ້ໃຫ້ປະກຸດປົງບັດເພື່ອຄວາມສົງບຸນຂຶ້ນໃນທາງໂລກ ທີ່ທີ່ທີ່ນີ້ກໍ່ມາຍ່າມຄົງຮຣມລຳຫັບໃຫ້ໃນການປົກກອງບ້ານເມືອງດ້ວຍ ດັ່ງນັ້ນແນວຄົດທາງພຸຖອກສາສນາຈຶ່ງສາມາດຖືທີ່ຈະນຳມາປັບໃຫ້ກັບວິທະຍາຮັສຄາສຕ່ຽງໄດ້ເຊັ່ນກັນ
- ແນວຄົດທາງພຸຖອກເກີຍກັບຮັສຄາສຕ່ຽງ ໄດ້ແກ່ ການກຳນົດຂຶ້ນຂອງຮັສຕາມແນວພຸຖອກແລະຄຸນຮຣມລຳຫັບຜູ້ປົກກອງແນວພຸຖອກ
- ການກຳນົດຂຶ້ນຂອງຮັສຕາມແນວພຸຖອກ (ຈາກຊ້ອລັ້ງເກຕ ສ.ດຣ.ນິທີ ເອຍວິວິຮົງຄົງ) ຄືວ່າ
  1. ທຣີພົມລືນສ່ວນບຸຄຄລ ຮັສ ແລະລັ້ງຄນ ແກີດຂຶ້ນຈາກຄວາມເລື່ອມຂອງມນຸ່ງໝູຍ່ອງ ນັ້ນໝາຍຄວາມວ່າ ດ້ວຍຈີດໃຈຢ່າງສະອາດບວິສຸທີ່ເໜືອນເນື່ອຈຸດີລົງມາແຮກ ພ ລຶ່ງເຫັນນີ້ໄໝຈຳເປັນ
  2. ລສັບນັກໜັກຕີຣີນີ້ດັ່ງອໍຍ່ານຂໍອຕກລົງທີ່ລົງຄາປະຫວາງຮັສບາລແລະປະຫາໜວ່າດ່າງມີ ໜ້າທີ່ ຕ່ອກັນ ແນວຄົດເຊັ່ນນີ້ໄໝຈຳເປັນຕ້ອງເປັນການລ່ວງເລີມຄວາມຄົດແບບປະຫາວິປໍໄຕຍເລັມອີປ່າໄປ ເພຣະອາຈຈະພັດນາໄປສູ່ການກຳຈັດໜ້າທີ່ຂອງກັກຕີຣີໃຫ້ເຫຼືອເພີ່ມກາວຽະເປົ້າຄວາມມີຮະບັບໃນລັ້ງຄນແລະປະຫາໜວ່າ ເປັນຜູ້ຕ້ອງທຳການເລີ່ມຕົກກັກຕີຣີໄດ້ໄມ້ມີສີທີ່ອ່າຍໃດເລຍກີໄດ້
  3. ຕາມຂໍອຕກລົງຮະຫວາງກັກຕີຣີແລະປະຫາໜວ່ານີ້ ກັກຕີຣີຈະທຳໜ້າທີ່ຂອງຕົນໄດ້ກີໂດຍກາລົງທັນທີ່ຜູ້ກ່າວທຳຜົດນອກຈາກນີ້ຮັສພຸຖອກສາສນາໃນເອົ້າເຂົ້າຕະວັນອອກເຈິ່ງໃຕ້ໄດ້ພັດນາແນວຄົດເກີຍກັບຮັສແລະກັກຕີຣີເພີ່ມເຕີມເຂົ້າໄປອີກ ຄືວ່າ ການຈໍາລັງຮັສໃນລັກຄະນະຂອງມහາຈັກຮວາລຕາມທຸກໆລົງລົງມີຂອງພຸຖອກຄາລານາພລມຍືນດູ ຄວາມເຊື່ອທີ່ວ່າຄຸນທີ່ເປັນກັກຕີຣີນີ້ຈະຕ້ອງເປັນຜູ້ທີ່ໄດ້ລ່ັ້ມບາມຮົມມາໄວ້ມາກີ່ສຸດ ແລດອອກຄົງສະກະນະຂອງໜີວິຕໍທີ່ດີກວ່າຜູ້ອື່ນໃນຫຼາດນີ້ ກັກຕີຣີມີໜ້າທີ່ເຫັນກັບພຣະອິນທົ່ງ ໃນອຸ່ນຈັກຮວາລດ້ວຍ ຄືວ່າ ເປັນເອກອັຄຮາສູນປົມກາ ຖຽນການທຳໂດຍການສ້າງປູ້ນີ້ສານ ປົກກອງແລະນຳຮູ່ຄະສົງ ແລະເລີພາພຸຖອກສາສນາເຊື່ອວ່າຈຸດໝາຍໃນໜີວິຕໍ ພຣະນິພພານ ຮັສເປັນເຄື່ອງມືອີປ່າໄປສູ່ພຣະນິພພານ ແລະກັກຕີຣີເປົ້າມີພຣະໂພຣີລັດວັນທີ່ຈະນຳມູ່ນຸ່ງຢູ່ໄປສູ່ສຸດຕິ ໃນຂະໜາດທີ່ທຸກໆລົງກັນກົດເກີຍກັບຮັສຕາມເມືອງຂອງພຸຖອກສາສນາເຫັນວ່າຮັສເປັນຜົລຈາກຄວາມເລື່ອມຂອງມນຸ່ງໝູຍ່ ແຕ່ຮັສໃນເອົ້າເຂົ້າຕະວັນອອກເຈິ່ງໃຕ້ມາເພີ່ມເຕີມໃຫ້ຮັສເປັນເຫດຸແທ່ງການພື້ນົມຄວາມດີຂອງມນຸ່ງໝູຍ່ດ້ວຍ
- ຄຸນຮຣມລຳຫັບຜູ້ປົກກອງແນວພຸຖອກ ຮັສຈັກກັນດີໃນນາມຂອງຮຣມຮາໝາ ແນວຄວາມຄົດຂອງຜູ້ນໍາແບບຮຣມຮາໝາ ໄດ້ທຳໃຫ້ວ່ານໍາຂອງພຣະມາກັກຕີຣີຄູກຈຳກັດລົງດ້ວຍຄືລົງຮຣມຂອງພຣະພຸຖອກສາສນາ ທັກອຣມ ອັນລຳຄັ້ງທີ່ຄອຍຄວບຄຸມແລະລ່ວງເລີມພຣະຮາໝາວ່ານໍາຂອງພຣະມາກັກຕີຣີ ໄດ້ແກ່ ຈັກຮວຣດິວັດ ແລະທຄພິຮຣາຊຮຣມ

## ໂສຕທັນ # 15.4

### ຮຽນສາດົກແນວພຸທ່ອ

- ຄືອກຮັດກິ່າງພຸທ່ອປະຊາບທີ່ເກື່ອງກັບຮັດສາດົກໄດ້ແກ່ ກາຣຕອບປັນຫາທີ່ວ່າ ຮັດທີ່ດີກວາມເປັນອຍ່າງໃຈ ຍືດຄືອລື່ງໃດ ຮະບອບກາຣປກຄອງທີ່ດີເປັນແບບໄດ້ ແລະ ອຸນຫະກອມຂອງຜູ້ປກຄອງຈະໃຫ້ແບບໄດ້ຕາມຫລັກພຸທ່ອອຮມ
- ແນວທາງພຸທ່ອປະຊາບໄດ້ແບ່ງຮູບແບບກາຣປກຄອງເປັນ
  1. ອັດຕາອີປີໄຕຍ ດື່ນ ຮະບອບກາຣປກຄອງທີ່ຢືນເອກວາມຄິດເຫັນຫຼືປະໂຍ່ນຂອງຕົນ (ຜູ້ປກຄອງ) ເປັນໃໝ່
  2. ໂລກາອີປີໄຕຍ ດື່ນ ຮະບອບກາຣປກຄອງທີ່ເອກວາມຄິດເຫັນຫຼືປະໂຍ່ນຂອງລັ້ນຄມລ່ວນຮົມເປັນຫລັກໃໝ່ ໃນກາຣກະທຳເຮືອງຕ່າງໆ
  3. ດຣມາອີປີໄຕຍ ດື່ນ ຮະບອບກາຣປກຄອງທີ່ຢືນເອກວາມຄຸກຕ້ອງຂອງອຮມ (ຫາຕີ) ເປັນຫລັກ ຫຼືອາຈຈະເຮືອກວ່າເປັນກາຣປກຄອງກັນຕາມຫລັກກາຣ (ທີ່ຄູກຕ້ອງ) ກີໄດ້ (ຫາກປກຄອງກັນດ້ວຍອຮມແລ້ວໄໜ່ວ່າກາຣປກຄອງຈະເປັນໄປໃນຮູບແບບໄດ້ກົດຕາມກີເຮືອກໄດ້ວ່າເປັນດຣມາອີປີໄຕຍ)
- ລຳຫັບຄຸນອຮມຂອງຜູ້ປກຄອງ ນອກຈາກຈັກວຽດຕີວັດ ແລະ ທັບພິອຣາຊອຮມແລ້ວ ຍັງມີຫລັກອຮມອີກຈຳນວນ ມາກມາຍທີ່ຄວນນຳມາເປັນຄຸນອຮມຂອງຜູ້ປກຄອງ ດື່ນ ພຣມວິທາຣ 4 (ໄດ້ແກ່ ເມຕົາ ກຣຸນາ ມຸທິຕາ ອຸເບກ໌າ) ລັ້ມປູລືສອຮມ 7 ແລະ ພລະ 4 ໄດ້ແກ່
 

1. ປັນຍາພລະ	● ກຳລັງສູ້ຫຼືວາມຈລາດ	● ວັດນ ວັດນ ວັດນ
2. ວິຣີຍະພລະ	● ກຳລັງແໜ່ງຄວາມເພີຍແບ່ງເປັນ	ສັລັກທີກວິຣີຍະ ດື່ນ ຄວາມຂົນທີ່ຕ້ອງມີຄົນອື່ນປຸລຸກໃຈຫຼືສັນການກົນບັນກັບ ແລະ ອັ້ນທີກວິຣີຍະ ດື່ນ ຄວາມຂົນທີ່ເກີດຈາກກາຣປຸລຸກໃຈຕົນເອງ
3. ອົນວັນຫຼພລະ	● ກຳລັງກາຮງານທີ່ໄມ່ໄວ້ໂທໜ້າຫຼືວາມສູງຈິຕ ດື່ນ ອະບາຍມຸ່ນ 6 ປະກາກ	
4. ສັງຄຫພລະ	● ກຳລັງກາຮງານທີ່ໄມ່ໄວ້ໂທໜ້າຫຼືວາມສູງຈິຕ ດື່ນ ສັງຄຫວັດຖຸ 4 (ປະກອບດ້ວຍ ທານປີມວາຈາ ອັດຕາຈິຍາ ແລະ ສົມານັດຕະຕາ)	