



แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง
ตามความต้องการของประเทศ หรือ
แผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๘/๒๕๖๔๕

วันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

คำนำ

ตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ได้จัดทำโครงการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของประเทศไทยเพื่อตอบสนองประเทศที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยเป็นแนวหน้า (Fore Front) ในการขับเคลื่อนประเทศสู่ Value-based Economy และแก้ไขปัญหาที่เป็น Pain points ในระบบอุดมศึกษา ไม่ว่าจะเป็นเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ รวมถึงธรรมาภิบาลในอุดมศึกษา โดยโครงการฯ ดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ยกระดับอุดมศึกษาที่เสนอผลสัมฤทธิ์ตามศักยภาพของสถาบัน ๒) สร้างกลุ่มประเภทตามสถาบันตามศักยภาพ และ ๓) มหาวิทยาลัยไทยสามารถเทียบเคียงในระดับสากล

เพื่อรองรับการดำเนินการโครงการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาฯ ให้เป็นรูปธรรมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงได้เกิดกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยให้สถาบันอุดมศึกษาทำการประเมินตนเอง และเลือกการสังกัดกลุ่มตามข้อ ๓ ของกฎกระทรวง ประกอบด้วย (๑) กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (๒) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (๓) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (๔) กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วย หลักศาสนา (๕) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (๖) กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด พร้อมจัดทำแผนการพัฒนาคำเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น ให้สอดคล้องกับกลุ่มที่เลือก สังกัด เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณตามมาตรา ๔๕(๓) แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ในงบลงทุนและงบเงินอุดหนุนเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ และเงินอุดหนุนจากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมตามกฎหมายว่าด้วยสถานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ เพื่อใช้ในการพัฒนาวิทยาศาสตร์ การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม และหรือกรณีสถาบันอุดมศึกษาที่ไม่ได้สังกัดกลุ่มใดตามกฎหมายจัดตั้ง สถาบันอุดมศึกษา โดยสามารถขอรับการสนับสนุนงบประมาณมาตรา ๔๕(๑) และ ๔๕ (๒) ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ งบบุคลากร งบดำเนินงาน และงบรายจ่ายอื่น จากงบประมาณประจำปี

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้มีดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ตั้งแต่การแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช การประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา และการประเมินตนเอง เสนอสภามหาวิทยาลัย กำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์ และด้วยพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ.๒๕๖๑ ใจความสำคัญของการจัดตั้งมหาวิทยาลัย คุณลักษณะจำเพาะของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปณิธานของมหาวิทยาลัย ความมีชื่อเสียงและการได้รับการยกย่องในระดับนานาชาติ สมรรถนะหลักที่ไม่มีใครเหมือนและทิศทางการพัฒนาในอนาคต กอปรกับตัวชี้วัดการประเมินตนเองทั้ง ๔ กลุ่มส่วนใหญ่สร้างในบริบทของมหาวิทยาลัยปิดไม่สะท้อนบริบทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยเปิด ด้วยเหตุนี้ ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยจึงเลือกให้มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชดำเนินการตามข้อ ๑๙ ของกฎกระทรวงฯ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาตนเองตามพระราชบัญญัติและกำหนดทิศทางของตนเองในอนาคต ภายใต้ Potential และ Performance ของมหาวิทยาลัย ที่ยังสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในรูปแบบความเป็นมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตามความมุ่งมั่นที่จะดำเนินการตอบสนองพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและปณิธานของมหาวิทยาลัย ที่ว่า “มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในฐานะเป็นมหาวิทยาลัยในระบบเปิด ยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิต มุ่งพัฒนาคุณภาพของประชาชนทั่วไป เพิ่มพูนวิทยฐานะแก่ ผู้ประกอบอาชีพและขยายโอกาสทางการศึกษาต่อสำหรับทุกคน เพื่อสนองความต้องการของบุคคลและสังคมด้วยการจัดระบบการเรียนการสอนทางไกล ซึ่งใช้สื่อการสอนทางไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ สื่อออนไลน์ และวิธีการอื่นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ”

พร้อมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นโอกาสให้มหาวิทยาลัยได้สะท้อนเหตุผลการดำเนินงานไปยัง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม เพื่อการสร้าง / ทบทวนหมวดหมู่ที่เหมาะสมสำหรับมหาวิทยาลัยเปิด ต่อไป

(ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน)

กรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการจัดกลุ่มอุดมศึกษาของ มสธ.

และนายกสภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา	ส่วนที่ ๑
๑.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ของสถาบันอุดมศึกษา	๑-๓
๑.๒ ข้อมูลทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา	๔-๑๒
๑.๓ ผลการประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์	๑๓-๒๒
ส่วนที่ ๒ แผนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา	
๒.๑ จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษา	ส่วนที่ ๒
๒.๑.๑ สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น	๑
๒.๑.๒ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศ	๒
๒.๑.๓ เป้าหมายของการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา	๕
๒.๒ การปฏิรูประบบบริหารในสถาบันอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษาจะต้องเสนอแนวทางการปฏิรูประบบบริหารในสถาบันอุดมศึกษาใน ๔ ด้าน อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้	
๒.๒.๑ ด้านการบริหารบุคลากร	๖
๒.๒.๒ ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ	๑๓
๒.๒.๓ ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์	๑๗
๒.๒.๔ ด้านระบบธรรมาภิบาล	๑๗
โดยจัดให้มีแผนปฏิบัติการรายปีและแนวทางการติดตามและประเมินผล	๑๙
๒.๓ แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น	
๒.๓.๑ หลักการและแนวคิดในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา (ระบุความสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาปกติ รวมทั้งการต่อยอดจากฐานเดิมของสถาบันอุดมศึกษา)	๒๒
๒.๓.๒ การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance) ให้ระบุศักยภาพที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้	๒๓

	หน้า
๒.๓.๓ การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ อววน. และกิจกรรมการ พลิกโฉมมหาวิทยาลัย	๒๖
๒.๓.๔ การวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามยุทธศาสตร์ตาม ๕ กิจกรรมหลัก	
กิจกรรมที่ ๑ : การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	๒๘
กิจกรรมที่ ๒ : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร	๔๐
กิจกรรมที่ ๓ : ความเป็นนานาชาติ	๔๑
กิจกรรมที่ ๔ : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม	๔๒
กิจกรรมที่ ๕ : การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ	๔๓
๒.๓.๕ การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงของแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา	๔๕
๒.๓.๖ แผนปฏิบัติการรายปี	๔๘
๒.๓.๗ แนวทางการติดตามและประเมินผล	๕๕
ส่วนที่ ๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ส่วนที่ ๓
๓.๑ เป้าหมายการดำเนินการในระยะ ๕ ปี	๓-๔
๓.๒ ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) รายปี	
๓.๓ ผลกระทบ (Impact)	
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
(ก) คำสั่งคณะกรรมการการจัดกลุ่มอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชโครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
(ข) รายงานการประชุมคณะกรรมการการจัดกลุ่มอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔ และ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๔	
(ค) ผลการประเมินตนเองตามคู่มือการจัดกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์ทั้ง ๓๒ ตัวชี้วัด	
(ง) ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ประเมินที่ไม่สะท้อนบริบทมหาวิทยาลัยเปิดที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกล	
(จ) โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหารของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา

๑.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ของสถาบันอุดมศึกษา

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐต้องมีแผนยุทธศาสตร์เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ซึ่งปรากฏออกมาเป็นแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และต่อมาได้ มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐ ขึ้น ซึ่งกฎหมายดังกล่าวกำหนดให้ทุกหน่วยงานต้องปฏิบัติตาม นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญฯ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จึงได้จัดทำแผนพัฒนา มสธ. ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ให้เกิด มั่นคง และยั่งยืน ภายใต้ปณิธาน "การให้โอกาสทางการศึกษา ด้วยระบบการศึกษาทางไกล" โดยสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑.๑-๑ วิสัยทัศน์

“เป็นมหาวิทยาลัยเปิดชั้นนำของโลกที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาออนไลน์เสมือนจริง
เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิตสำหรับทุกคน”

๑.๑-๒ พันธกิจ

มีทั้งสิ้น ๕ พันธกิจ ประกอบด้วย

- ๑) จัดให้มีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
- ๒) วิจัยพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาบุคคล ชุมชน สังคม และประเทศ
- ๓) บริการวิชาการ เพื่อบูรณาการความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศให้มั่นคง และยั่งยืน
- ๔) เรียนรู้ อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน และเผยแพร่ศิลปและวัฒนธรรม
- ๕) พัฒนาองค์กรให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และมีธรรมาภิบาล

๑.๑-๓ ยุทธศาสตร์ / ประเด็นยุทธศาสตร์

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยได้กำหนดทิศทางหรือขอบเขตของเรื่องที่สำคัญต้องดำเนินการทั้งสิ้นจำนวน ๑๒ เรื่อง จำแนกในแต่ละพันธกิจดังนี้

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์
๑) จัดให้มีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต	ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ สร้างการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล มสธ. ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและท้องถิ่น ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และความเสมอภาคทางการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ พัฒนาความเข้มแข็งและความทันสมัยทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ และยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่สากลตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนาระบบบริการการศึกษาให้มีคุณภาพ และจัดกิจกรรม นักศึกษา / ผู้เรียน ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และประสบการณ์ให้สอดคล้องกับทักษะใหม่ในอนาคต และคนไทย ๔.๐
๒) วิจัยพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาบุคคล ชุมชน สังคม และประเทศ	ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ พัฒนาการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลและการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ
๓) บริการวิชาการ เพื่อบูรณาการความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศ ให้มั่นคง และยั่งยืน	ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการให้บริการวิชาการแก่สังคมเชิงบูรณาการ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และจัดบริการวิชาการแก่สังคมโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม
๔) เรียนรู้ อนุรักษ์ ปันฟู สืบสาน และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรม	ประเด็นยุทธศาสตร์ ๗ พัฒนาระบบงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมอนุรักษ์ ปันฟู สืบสาน และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมของไทย ประเด็นยุทธศาสตร์ ๘ ส่งเสริม ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ นานาชาติ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม
๕) พัฒนองค์กรให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และมีธรรมาภิบาล	ประเด็นยุทธศาสตร์ ๙ พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและมีธรรมาภิบาล ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑๐ พัฒนองค์กรที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านบริหารทรัพยากรบุคคล ที่เป็นสากล ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยี รองรับ Digital University for Personalized lifelong Learning (PLL)

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์
	ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางด้านกายภาพที่เอื้อต่อการทำงานและการเรียนรู้ เพื่อเป็นมหาวิทยาลัยยั่งยืน(Sustainable University)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา

๑.๒ ข้อมูลทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (มสธ.) จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๑ เป็นมหาวิทยาลัยเปิดใช้ระบบการศึกษาทางไกล ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่นักศึกษาผ่านสื่อประสม ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเอื้ออำนวยให้นักศึกษาสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติโดยใช้วิธีการศึกษาผ่านสื่อการสอนต่างๆ การมอบหมายกิจกรรมให้ทำ การเข้ารับการสอนเสริม การเข้าร่วมกิจกรรมฝึกปฏิบัติในบางชุดวิชาตามระยะเวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด มสธ.จัดการศึกษาใน ๓ รูปแบบ คือ ๑) การศึกษาในระบบตามโครงสร้างหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร ระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา สามารถศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๓ เท่าของระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๒) การศึกษานอกระบบในโครงการสัมฤทธิ์บัตรเป็นการศึกษาต่อเนื่องสำหรับทุกวัยโดยนำชุดวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรต่างๆ ให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ครั้งละ ๑-๓ ชุดวิชา เมื่อสอบผ่านจะได้รับสัมฤทธิ์บัตรรับรองความรู้ และสามารถโอนชุดวิชาเข้าในหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยได้ ๓) การศึกษาตามอัธยาศัยผ่านสื่อการศึกษาที่เผยแพร่ในช่องทางต่างๆ และการบริการวิชาการแก่สังคม ทั้งที่เรียกเก็บค่าใช้จ่ายและไม่เรียกเก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งการให้บริการด้านการวิจัย

๑.๒-๑ หลักสูตร

มสธ. มีหลักสูตรการศึกษาที่ผ่านกระบวนการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรตามปณิธานของมหาวิทยาลัย **“มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในฐานะเป็นมหาวิทยาลัยในระบบเปิด ยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิต มุ่งพัฒนาคุณภาพของประชาชนทั่วไป เพิ่มพูนวิทยฐานะแก่ ผู้ประกอบอาชีพและขยายโอกาสทางการศึกษาต่อสำหรับทุกคน เพื่อสนองความต้องการของบุคคลและสังคมด้วยการจัดระบบการเรียนการสอนทางไกล ซึ่งใช้สื่อการสอนทางไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ สื่อออนไลน์ และวิธีการอื่นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ”** ตั้งแต่เริ่มก่อตั้ง ปัจจุบันมีสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งสิ้น ๑๒ สาขาวิชาได้แก่ ๑. สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ๒. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ๓. สาขาวิชาวิทยาการจัดการ ๔. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ๕. สาขาวิชานิติศาสตร์ ๖. สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ๗. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ ๘. สาขามนุษยนิเวศศาสตร์ ๙. สาขาวิชารัฐศาสตร์ ๑๐. สาขาวิชานิติศาสตร์ ๑๑. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี๑๒. สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีหลักสูตรการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน ๙๐ หลักสูตร จำแนกตามระดับการศึกษา คือ

ระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี จำนวน ๕๐ หลักสูตร (ระดับประกาศนียบัตร จำนวน ๒๑ หลักสูตร และระดับปริญญาตรี จำนวน ๒๙ หลักสูตร)
ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน ๔๐ หลักสูตร (ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน ๑ หลักสูตร ระดับปริญญาโท จำนวน ๒๘ หลักสูตร และระดับปริญญาเอก จำนวน ๑๑ หลักสูตร)

๑.๒-๒ บริการ

จากหลักสูตรการศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนในระบบการศึกษาทางไกลทุกระดับการศึกษาแล้ว มสธ. มีการให้บริการทางด้านบริการวิชาการแก่สังคม และการบริการทางด้านการวิจัย ซึ่งนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัย

๑.๒-๓ ลักษณะโดยรวมบุคลากร

บุคลากรทั้งหมดของมหาวิทยาลัย												
ข้าราชการ		พนักงานมหาวิทยาลัย			อ.ประจำ พิเศษ	ลูกจ้างชั่วคราว			ลูกจ้างประจำ			ผอ. ศวน
วิชาการ	สนับสนุน	วิชาการ	สนับสนุน	อ.สัญญา จ้าง		ผู้ทรง คุณวุฒิ	ราย เดือน	ชาวต่าง ประเทศ	แผ่นดิน	รายได้	ลักษณะ พิเศษ	
๘๓	๓๘๖	๒๕๒	๔๕๖	๕๔		๕	๕	๓๔๒	๑	๔๒	๓๗๖	
๔๖๙		๗๖๒			๕	๓๔๘			๔๙๗			๘
๒,๐๘๙												

ที่มา : ฝ่ายทะเบียนประวัติ กองทรัพยากรบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓

๑.๒-๔ บุคลากรสายวิชาการ

บุคลากรสายวิชาการ											
ข้าราชการ				พนักงาน			อ.ตามสัญญาจ้าง				รวม
อ.	ผศ.	รศ.	ศ	อ.	ผศ.	รศ.	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	
๑	๒๐	๖๐	๒	๑๑๑	๑๐๓	๓๘	๒	๗	๓๖	๓	๓๘๓
๘๓				๒๕๒			๔๘				

ที่มา : ฝ่ายทะเบียนประวัติ กองทรัพยากรบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓

๑.๒-๕ โครงสร้างองค์กร

- รายละเอียดปรากฏในส่วนที่ ๔ ภาคผนวก (โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหารของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช)

๑.๒-๖ จำนวนนักศึกษาลงทะเบียน หมายถึง จำนวนนักศึกษาใหม่ รวมกับนักศึกษาคงอยู่ (เก่า)

ปีการศึกษา /ภาคการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ภาคเรียนที่ ๑	๘๗,๑๕๑	๘๒,๙๔๕	๗๘,๖๙๔	๗๓,๖๕๑
ภาคเรียนที่ ๒	๘๑,๓๑๖	๗๖,๑๘๔	๖๙,๖๐๕	๖๗,๔๐๖
รวม	๑๖๘,๔๖๗	๑๕๙,๑๒๙	๑๔๘,๒๙๙	๑๔๑,๐๕๗

ที่มา : ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (BI) กองแผนงาน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

๑.๒-๗ นักศึกษา ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

นักศึกษา / ผู้รับบริการ / ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความคาดหวัง
๑. นักศึกษา ๑.๑ นักศึกษาระดับปริญญาตรี	- สำเร็จการศึกษาได้ตามมาตรฐานหลักสูตร - การเพิ่มพูนวิทยฐานะ/ พัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบ - เอกสารการสอนจัดส่งอย่างถูกต้อง รวดเร็ว ตรงเวลา และมีขนาดเหมาะสม กะทัดรัด แข็งแรง ทนทาน - การเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์เคลื่อนที่ การประชาสัมพันธ์และบริการข้อมูล ข่าวสารที่ทั่วถึง รวดเร็ว เพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสารและให้บริการต่างๆ ที่มีคุณภาพ สะดวก รวดเร็ว - สอนเสริม จัดสอบ อบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพ บริการห้องสมุดและสื่อการศึกษาแก่นักศึกษาที่เป็นผู้ต้องขังในเรือนจำ และทัณฑสถานทั่วประเทศ - สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการ - สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม และได้รับการช่วยเหลือในปัญหาต่างๆ อย่างรวดเร็ว
๑.๒ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	- สำเร็จการศึกษาได้ตามมาตรฐานหลักสูตร - ความก้าวหน้าในอาชีพการงาน ความน่าเชื่อถือในการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และเป็นที่ยอมรับในสังคม - ผู้สอนมีความรู้ทันสมัย ความสามารถและเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน การให้คำแนะนำ และเอาใจใส่นักศึกษา - ความทันสมัยของประมวลสาระ ความหลากหลายของสื่อการศึกษาและใช้เทคโนโลยี ที่สามารถเข้าถึง สืบค้น และศึกษาได้ด้วยตนเองตลอดเวลา เพิ่มการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น - ความสะดวกในการติดต่อสื่อสารกับคณาจารย์ การให้บริการที่เบ็ดเสร็จ ถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว หลากหลายช่องทาง และเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการที่มีความรู้ ความสามารถ
๒. ผู้รับบริการ ๒.๑ ผู้ใช้บริการทางวิชาการ/ผู้เรียนสัมฤทธิ์บัตร	ผู้ใช้บริการทางวิชาการ หลักสูตรการฝึกอบรมที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้เข้าอบรม

นักศึกษา / ผู้รับบริการ / ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการ/ความคาดหวัง
	• ค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม • การบริการที่ดี ผู้เรียนสัมฤทธิ์บัตร • เปิดสอนชุดวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดให้มากขึ้น • การโอนชุดวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษา • ความสะดวกในการสมัครและสอบทางออนไลน์ • ความรวดเร็วในการจัดส่งเอกสารการสอน ใบสัมฤทธิ์บัตร และแจ้งผลดำเนินการของมหาวิทยาลัยให้ผู้เรียนทราบ • การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ/ชีวิตประจำวัน
๒.๒ ผู้ใช้ผลงานวิจัย	• ผลงานวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้ได้จริง • เป็นองค์ความรู้จากงานวิจัยนำไปใช้ในการพัฒนาสังคม ชุมชน และประเทศ
๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๓.๑ ผู้ใช้บัณฑิต	• บัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี/ คอมพิวเตอร์ การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน • บัณฑิตมีคุณลักษณะด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การทำงานเป็นทีม ความมั่นใจในตนเอง ความสามารถในการปรับตัว และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
๓.๒ ศิษย์เก่า	• บริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า • การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้ศิษย์เก่า • การจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่ากับมหาวิทยาลัยและระหว่างศิษย์เก่าด้วยกัน
๓.๓ บุคลากร	• สายวิชาการ ได้แก่ ผลตอบแทน สภาพแวดล้อม/ความปลอดภัยในการทำงาน และภาระงาน • สายสนับสนุนวิชาการ ได้แก่ ผลตอบแทน ภาระงาน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์

๑.๒-๗ ผู้ส่งมอบและคู่ความร่วมมือ

ผู้ส่งมอบ/คู่ความร่วมมือ	บทบาท	ข้อกำหนด
ผู้ส่งมอบ ๑. บริษัทไปรษณีย์ไทย จำกัด	· รับ-ส่งเอกสารการสอน วัสดุการศึกษาเอกสารราชการ · ชำระเงินค่าธรรมเนียมค่าลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา	· รับ-ส่งเอกสารการสอนวัสดุการศึกษาจากมหาวิทยาลัยถึงนักศึกษาเป็นไปตามเวลาที่กำหนด · วิธีการรับ-ส่ง ความถูกต้อง/การรับประกันการจัดส่งถึงผู้รับ · การบริหารจัดการและค่าใช้จ่ายการจัดส่งเป็นไปตามเงื่อนไข · แนวปฏิบัติการให้บริการ การรับ- ส่งข้อมูล การรับชำระเงิน การนำส่งเงินฝากเข้าบัญชีธนาคารของมหาวิทยาลัย
๒. บริษัทให้บริการอินเทอร์เน็ต	· บริการเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเพื่อการศึกษาแก่นักศึกษาคณาจารย์ และบุคคลทั่วไปสามารถเข้าถึงแหล่งวิชาการทั้งภายในและระหว่างประเทศ	· ความพร้อมในการให้บริการที่มีคุณภาพตามแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด · การบริหารจัดการและค่าใช้จ่ายเป็นไปตามเงื่อนไข
๓. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	เผยแพร่รายการวิทยุโทรทัศน์ผ่านสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวล DLTV	· วิธีการส่งมอบรายการ/ส่งสัญญาณออกอากาศจากมหาวิทยาลัยไปยังสถานี · ระยะเวลาส่งมอบรายการ/ส่งสัญญาณออกอากาศ · ค่าเช่าเวลาออกอากาศ
คู่ความร่วมมือทางการค้า ๑. สมาคมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของมหาวิทยาลัยให้แก่วิทยาลัย	การจัดกิจกรรมกับบัณฑิต/ศิษย์เก่า เพื่อตักตวงศักยภาพของศิษย์เก่าให้มีส่วนร่วมกับการกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๒. สถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน	มหาวิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาของรัฐ เอกชน โรงเรียนมัธยมประจำจังหวัด/อำเภอ และส่วน	ความพร้อมในการให้บริการที่มีคุณภาพตามแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ส่งมอบ/คู่ความร่วมมือ	บทบาท	ข้อกำหนด
๓. โรงเรียนมัธยมประจำจังหวัด/ อำเภอ ๔. ส่วนราชการ	ราชการต่างๆ ในการเป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดบริการสนามสอบ · ศูนย์บริการการศึกษาจังหวัด (๘๓ แห่ง) · หน่วยบริการบัณฑิตศึกษา (๓ แห่ง) · หน่วยบริการบัณฑิตศึกษาเฉพาะกิจ · สนามสอบประจำอำเภอ (๒๔ แห่ง)	
๕. สำนักงานแรงงาน	เป็นศูนย์บริการเฉพาะกิจในต่างประเทศของ มสธ. เพื่อให้บริการข้อมูลข่าวสาร บริการรับสมัคร รับลงทะเบียน เรียนจัดสอบ และบริการการศึกษาแก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่อาศัยอยู่ในต่างประเทศ (๗ แห่ง ได้แก่ ฮองกง สิงคโปร์ มาเลเซีย บรูไน ไต้หวัน ซาอุดีอาระเบีย และอาหรับเอมิเรตส์)	· ความพร้อมในการให้บริการที่ดีมีคุณภาพตามแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด · การบริหารจัดการและค่าใช้จ่ายเป็นไปตามเงื่อนไขที่ตกลงกัน
คู่ความร่วมมือทางการค้า ๖. กระทรวงการต่างประเทศ	จัดสนามสอบในต่างประเทศตามความต้องการของนักศึกษาที่แจ้งความประสงค์กับมหาวิทยาลัย ณ สถานทูตหรือสถานที่อื่นๆ ที่สถานทูตกำหนดในต่างประเทศ ปัจจุบันมีจำนวน ๓๘ แห่ง	· ความพร้อมในการให้บริการที่ดีมีคุณภาพตามแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด · การบริหารจัดการและค่าใช้จ่ายเป็นไปตามเงื่อนไขที่ตกลงกัน
๗. กระทรวงสาธารณสุข ๘. กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สถานที่ฝึกปฏิบัติของนักศึกษา · ศูนย์บริการการศึกษาเฉพาะกิจสาขาวิชา (๑๔๓ แห่ง) · ศูนย์บริการการศึกษาเฉพาะกิจในเรือนจำ (๖ แห่ง)	· ความพร้อมในการให้บริการที่ดีมีคุณภาพตามแนวปฏิบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด · การบริหารจัดการและค่าใช้จ่ายเป็นไปตามเงื่อนไขที่ตกลงกัน
๙. ห้องสมุดประชาชนประจำจังหวัดและกรุงเทพมหานคร	บริการห้องสมุดและสารสนเทศสำหรับนักศึกษา มสธ. และประชาชนผู้สนใจทั่วไป	· ตามระเบียบ มสธ. ว่าด้วย การให้บริการศูนย์บริการการศึกษาเฉพาะกิจ มสธ. ปี ๒๕๓๐

ผู้ส่งมอบ/คู่ความร่วมมือ	บทบาท	ข้อกำหนด
(สำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)	- ศูนย์บริการการศึกษาเฉพาะกิจ มุม มสธ. (๘๑ แห่ง) - ศูนย์บริการการศึกษาเฉพาะกิจ มุม มสธ. ในเรือนจำ (๑๔ แห่ง) - ศูนย์วิทยบริการบัณฑิตศึกษา (๒ แห่ง)	แนวปฏิบัติในการจัดเรียง/จัดเก็บ/บริการสื่อการศึกษา
คู่ความร่วมมือทางการค้า ๑๐. กรมราชทัณฑ์	บริการสนามสอบแก่ผู้ต้องขังในเรือนจำและทัณฑสถานทั่วประเทศ	แนวปฏิบัติตามโครงการความร่วมมือระหว่างกรมราชทัณฑ์กับ มสธ.
๑๑. กรมประชาสัมพันธ์	เผยแพร่รายการวิทยุกระจายเสียง - สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย - สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ETV	- วิธีการส่งมอบรายการ/ส่งสัญญาณออกอากาศจากมหาวิทยาลัยไปยังสถานี - ระยะเวลาส่งมอบรายการ/ส่งสัญญาณออกอากาศ
๑๒. สมาคมวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา (สวพอ.)	พัฒนาระบบการจัดสอบออนไลน์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี	แนวปฏิบัติตามโครงการความร่วมมือระหว่างสมาคมวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา (สวพอ.)
๑๓. สถาบันการศึกษา OU๕, WOU, OUJ, UNE, OUHK, UiTM, SOU, GSCAAS, YOU, KNOU, PUPOU, Stuttgart Media University องค์การต่างประเทศ UNESCO, SEAMEO, SEAMOLEC	- การพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้ - การวิจัยในด้านที่มีความสนใจร่วมกัน - แลกเปลี่ยนคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา - การประสานงานและบริการนักศึกษา ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน เพื่อประยุกต์ในการพัฒนางาน และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ	แนวปฏิบัติตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

ผู้ส่งมอบ/คู่ความร่วมมือ	บทบาท	ข้อกำหนด
คู่ความร่วมมือที่ไม่เป็นทางการ ๑. ผู้ทรงคุณวุฒิ/นักวิชาชีพ/ นักวิชาการ	พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ผลิตชุดวิชา สอนเสริม กิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ	แนวปฏิบัติในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร การเขียนชุดวิชาและ กิจกรรมการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา

๑.๓ ผลการประเมินตนเองตามยุทธศาสตร์และการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

๑.๓.๑ ผลการประเมินตนเองตามยุทธศาสตร์ (ข้อมูลจากระบบ UCLAS)

กลุ่มที่ ๑ การพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก

ในกลุ่มนี้ มีจำนวน ๘ ตัวชี้วัด (ลำดับที่ ๑-๘) ดังภาพที่ ๑

ตัวชี้วัดที่มีคะแนนผลการประเมิน ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/Student Ratio) มีคะแนนผลการประเมินที่ ระดับ ๑ สัดส่วนจำนวนอาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษา สูงกว่า 1:15

ตัวชี้วัดที่ ๘ งบประมาณด้านการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา (Research Funding/Faculty) มีคะแนนผลการประเมินที่ ระดับ ๒ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 100,000 บาท (ทั้งนี้ ตัวชี้วัดที่ ๑-๔ และตัวชี้วัดที่ ๖-๗ คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด : ระดับ ๑-๕ รายละเอียดปรากฏในภาคผนวกส่วนที่ ๔ “ผลการประเมินตนเองทั้ง ๓๒ ตัวชี้วัด”)

ปี

มหาวิทยาลัย

สร้าง

ปรับปรุงล่าสุด

2563

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช

16/12/2563 17:00:32

17/07/2564 00:50:51

การวิจัยระดับแนวหน้าของโลก

การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

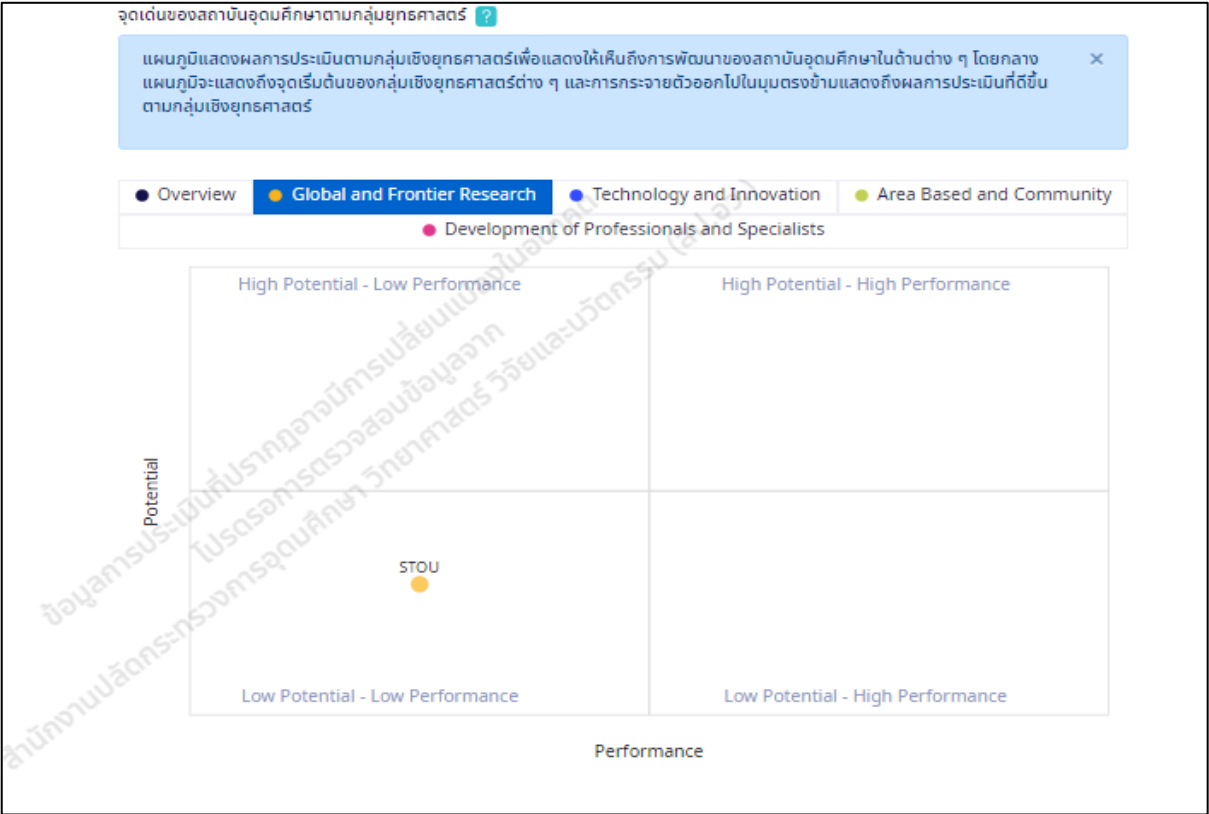
พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2	ผลลัพธ์	ระดับ
จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา	139,254.00	383.00	363.59	
ความร่วมมือวิจัยระดับนานาชาติ	7.00	30.00	23.33	
ค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิงถึงเทียบกับหรือมากกว่าจำนวนผลงานวิจัย	0.00	0.00	0.00	
งบประมาณด้านการวิจัยต่อหัวของบุคลากร	62,988,794.60	398.00	158,263.30	
อัตราการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์	3.00	208.00	0.01	
ชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา	0.00	0.00	0.00	
การเคลื่อนย้ายของอาจารย์&นักศึกษา	0.00	383.00	0.00	
รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับระดับชาติและ/หรือนานาชาติของบุคลากร ต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัยทั้งหมด	3.00	383.00	0.78	

ภาพที่ ๑ สรุปผลการประเมินการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ ๑ การพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก

ผลการดำเนินงาน (PERFORMANCE) และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (POTENTIAL) ของกลุ่มที่ ๑ การพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก ดังภาพที่ ๒



ภาพที่ ๒ ผลการดำเนินงาน (PERFORMANCE) และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (POTENTIAL) ของกลุ่มที่ ๑ การพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก

กลุ่มที่ ๒ การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ในกลุ่มนี้ มีจำนวน ๘ ตัวชี้วัด (ลำดับที่ ๙-๑๖) ดังภาพที่ ๓

ตัวชี้วัดที่มีคะแนนผลการประเมิน ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Technology/Innovation - Driven Entrepreneurial Education) มีคะแนนผลการประเมินที่ ระดับ ๑ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๕

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษา (University - Industry Linkage) มีคะแนนผลการประเมินที่ ระดับ ๓ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๒๐ คะแนน

(ทั้งนี้ ตัวชี้วัดที่ ๙-๑๓ และตัวชี้วัดที่ ๑๕ คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด : ระดับ ๑-๕ รายละเอียดปรากฏในภาคผนวกส่วนที่ ๔ “ผลการประเมินตนเองทั้ง ๓๒ ตัวชี้วัด”)

ปี

มหาวิทยาลัย

สร้าง

ปรับปรุงล่าสุด

2563

มหาวิทยาลัยชัยภูมิราชภัฏ

16/12/2563 17:00:32

17/07/2564 00:50:51

การวิจัยระดับนานาชาติของโลก

การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

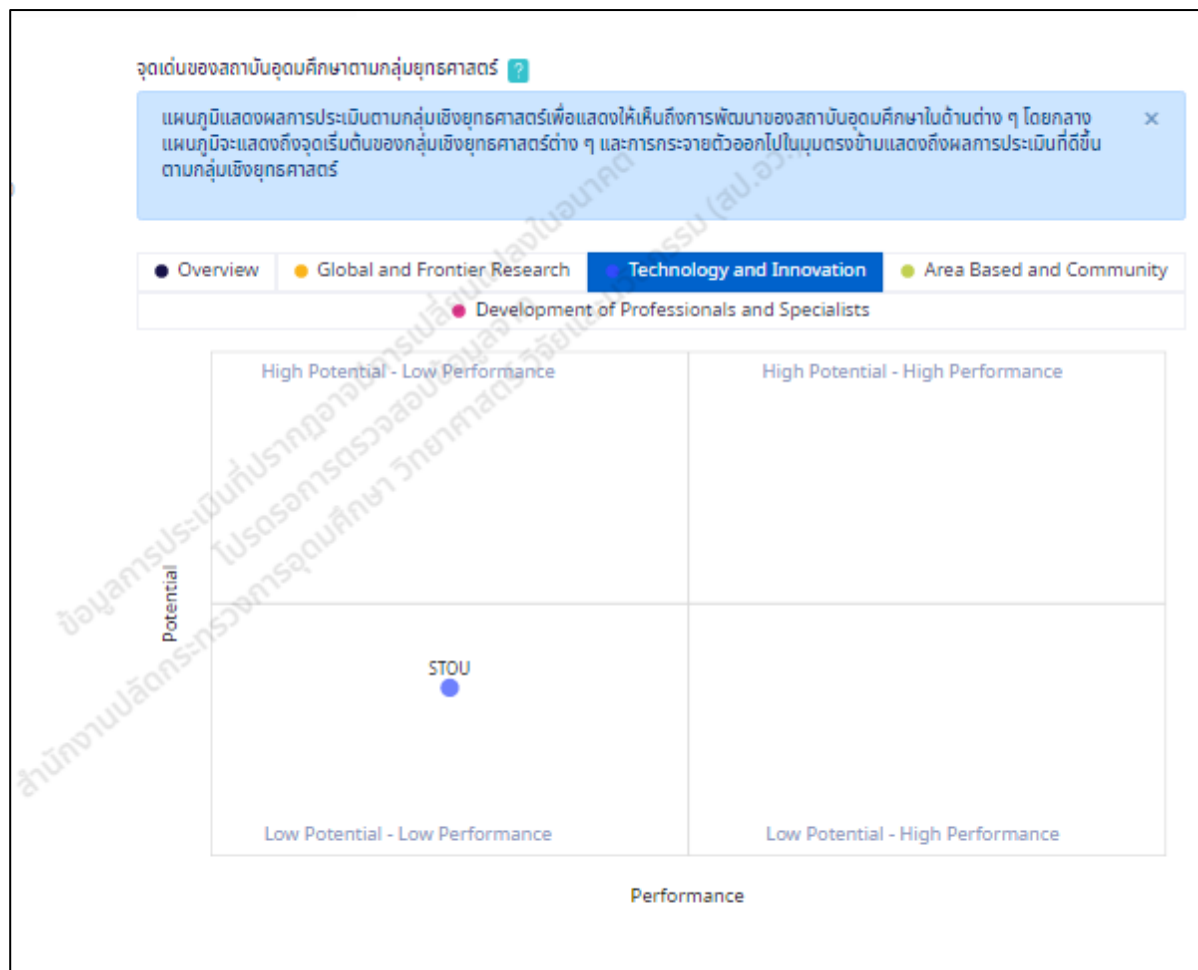
พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2	ผลลัพธ์	ระดับ
ระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการในสถาบันอุดมศึกษา	0.00	0.00	0.00	
หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	5.00	90.00	5.56	
งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ของสถาบันอุดมศึกษา	0.00	2,500,477,000.00	0.00	
ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษา	0.25	1.00	25.00	
นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ	37.00	139,254.00	0.03	
รางวัลด้านผู้ประกอบการ	0.50	9,024.00	0.01	
งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่	4,225,000.00	2,500,477,000.00	0.17	
บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม	8.00	383.00	2.09	

ภาพที่ ๓ สรุปผลการประเมินการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ ๒ การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ผลการดำเนินงาน (PERFORMANCE) และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (POTENTIAL) ของกลุ่ม ๒ การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ดังภาพที่ ๔



ภาพที่ ๔ ผลการดำเนินงาน (PERFORMANCE) และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (POTENTIAL) ของกลุ่ม ๒ การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม

กลุ่มที่ ๓ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

ในกลุ่มนี้ มีจำนวน ๘ ตัวชี้วัด (ลำดับที่ ๑๗-๒๔) ดังภาพที่ ๕

ตัวชี้วัดที่มีคะแนนผลการประเมิน ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development) มีคะแนนผลการประเมินที่ ระดับ ๕ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๙๐

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต(Percentage of Graduates Employed in the Region) มีคะแนนผลการประเมินที่ ระดับ ๑ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๒๐

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation) มีคะแนนผลการประเมินที่ ระดับ ๕ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๙๐

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region) มีคะแนนผลการประเมินที่ ระดับ ๕ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๔๐

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community) มีคะแนนผลการประเมินที่ ระดับ ๓ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๒๐

(ทั้งนี้ ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ตัวชี้วัดที่ ๒๐-๒๑ และตัวชี้วัดที่ ๒๔ คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด : ระดับ ๑-๕ รายละเอียดปรากฏในภาคผนวกส่วนที่ ๔ “ผลการประเมินตนเองทั้ง ๓๒ ตัวชี้วัด”)

ปี
มหาวิทยาลัย
สร้าง
ปรับปรุงล่าสุด

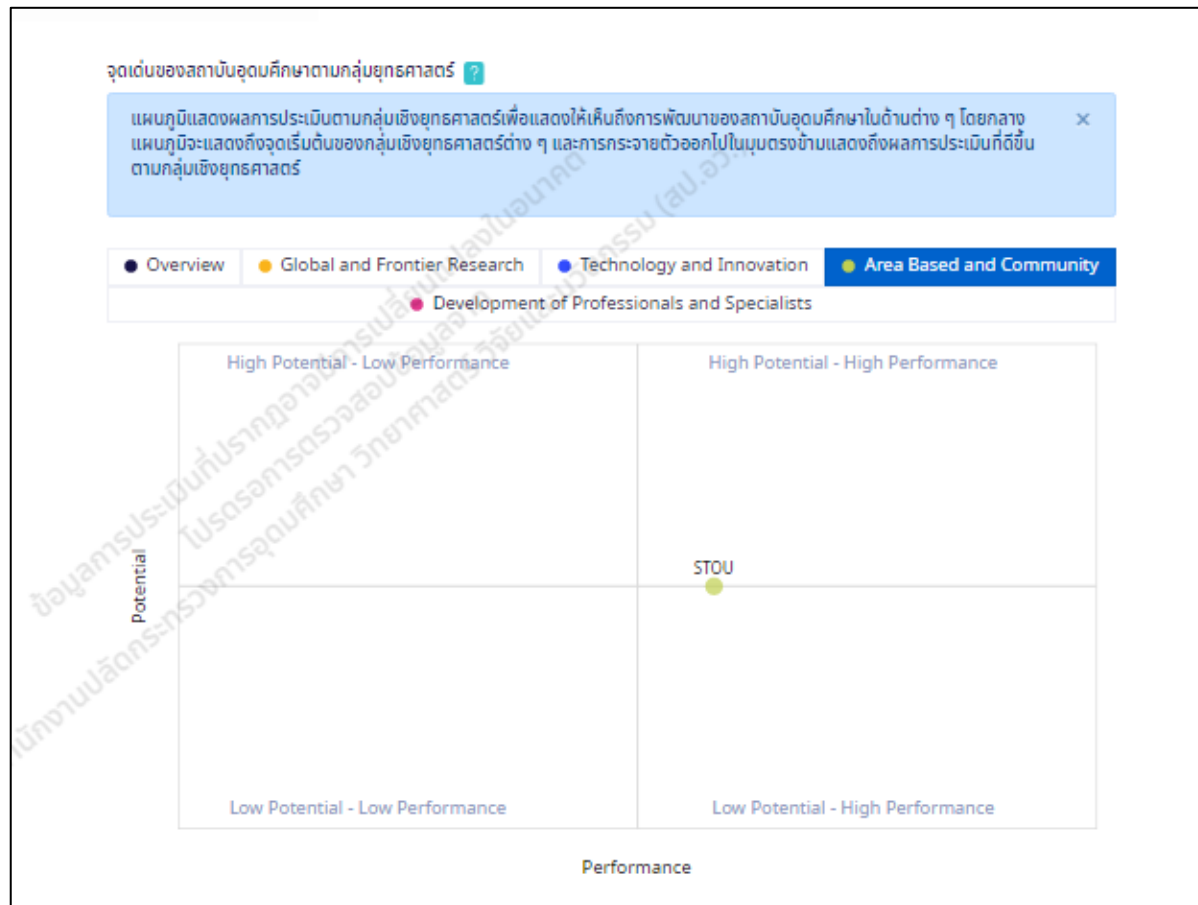
2563
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
16/12/2563 17:00:32
17/07/2564 00:50:51

การวิจัยระดับนานาชาติของโลก
การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น
การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2	ผลลัพธ์	ระดับ
ความสอดคล้องของหลักสูตร	4.00	90.00	4.44	
การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค	741.00	741.00	100.00	
การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน	20.00	90.00	22.22	
การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	0.00	2,500,477,000.00	0.00	
ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต	1,897.00	7,850.00	24.17	
การพัฒนาเชิงพื้นที่	23.00	22.00	104.55	
การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค	22.00	22.00	100.00	
ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม	0.00	0.00	0.00	

ภาพที่ ๓ สรุปผลการประเมินการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ ๓ การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่

ผลการดำเนินงาน (PERFORMANCE) และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (POTENTIAL) ของกลุ่ม ๓ การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ ดังภาพที่ ๖



ภาพที่ ๖ ผลการดำเนินงาน (PERFORMANCE) และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (POTENTIAL) ของกลุ่ม ๓ การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่

กลุ่มที่ ๕ กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)

ในกลุ่มนี้ มีจำนวน ๘ ตัวชี้วัด (ลำดับที่ ๒๕-๓๒) ดังภาพที่ ๗

ตัวชี้วัดที่มีคะแนนผลการประเมิน ได้แก่

ตัวชี้วัดที่ ๒๕ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา (Percentage of Graduates being Employed after Graduation) มีคะแนนผลการประเมินที่ ระดับ ๓ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๒๗ ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต(Percentage of Highly Satisfied Employers) มีคะแนนผลการประเมินที่ ระดับ ๕ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๙๐

ตัวชี้วัดที่ ๒๙ ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes) มีคะแนนผลการประเมินที่ ระดับ ๑ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๕๐

ตัวชี้วัดที่ ๓๑ ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators) มีคะแนนผลการประเมินที่ ระดับ ๒ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๖๐

ตัวชี้วัดที่ ๓๒ อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน (Students Retention) มีคะแนนผลการประเมินที่ ระดับ ๑ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๕๐

(ทั้งนี้ ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ตัวชี้วัดที่ ๒๘ และตัวชี้วัดที่ ๓๐ คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด: ระดับ ๑-๕ รายละเอียดปรากฏในภาคผนวกส่วนที่ ๔ “ผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓๒ ตัวชี้วัด”)

ปี

มหาวิทยาลัย

สร้าง

ปรับปรุงล่าสุด

2563

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช

16/12/2563 17:00:32

17/07/2564 00:50:51

การวิจัยระดับแนวหน้าของโลก

การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

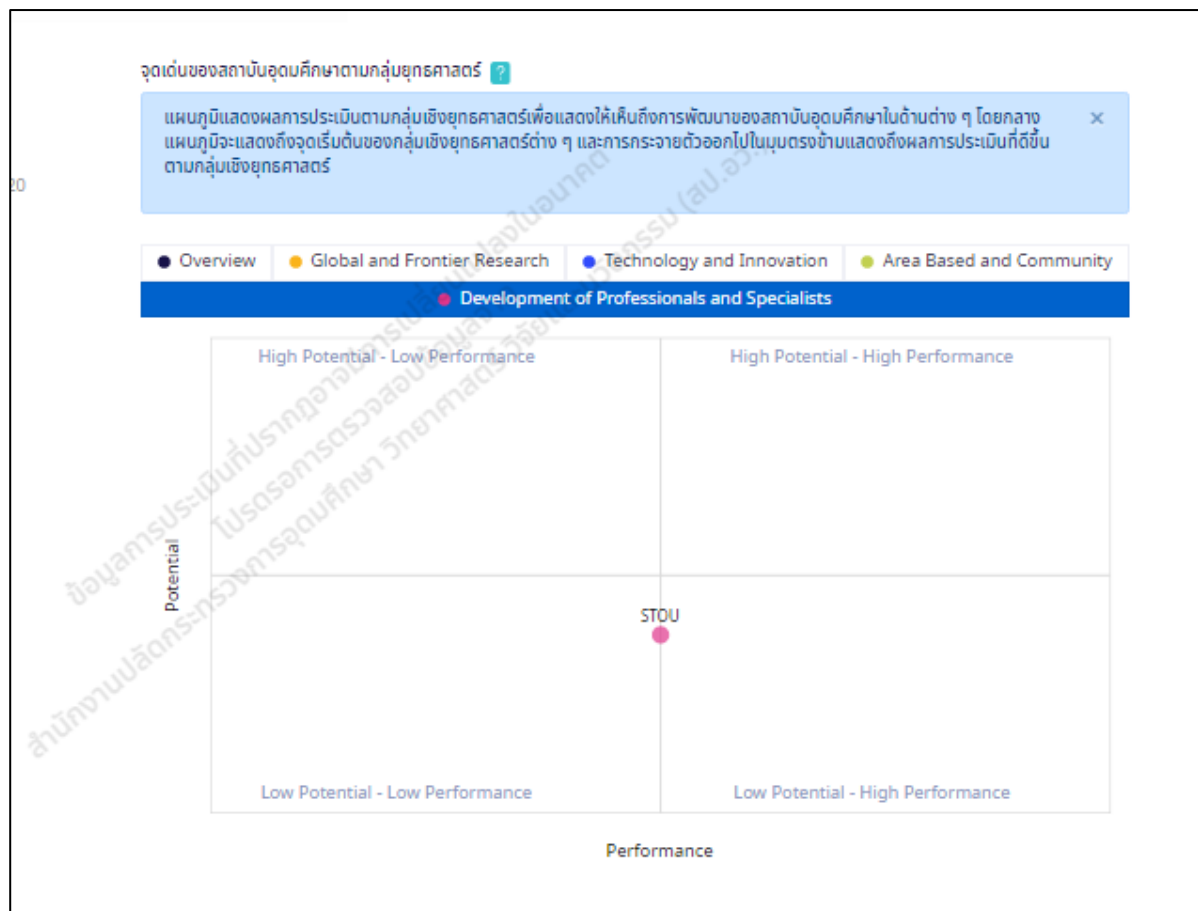
พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 1	ข้อมูลนำเข้าลำดับที่ 2	ผลลัพธ์	ระดับ
ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ	45.50	90.00	50.56	
ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนผ่านการปฏิบัติงานจริง	14.00	90.00	15.56	
ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง	235.80	383.00	61.57	
อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน	18,023.00	26,517.00	67.97	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา	1,493.00	1,948.00	76.64	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง	0.00	1,948.00	0.00	
ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต	2,286.00	2,286.00	100.00	
อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต่องบดำเนินการ	22,000.00	2,500,477,000.00	0.00	

ภาพที่ ๗ สรุปผลการประเมินการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มที่ ๕ กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ

ผลการดำเนินงาน (PERFORMANCE) และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (POTENTIAL) ของกลุ่ม ๕ กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะดังภาพที่ ๘



ภาพที่ ๘ ผลการดำเนินงาน (PERFORMANCE) และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (POTENTIAL) ของกลุ่ม ๕ กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ

๑.๓.๒ การกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

จากบทบัญญัติในส่วนท้ายของพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ.๒๕๒๑ มีใจความสำคัญ คือ “เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ที่ประสงค์จะได้รับโอกาสในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น เห็นควรส่งเสริมให้มีการศึกษาระบบเปิดโดยอาศัยสื่อการสอนทางไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาได้ด้วยตนเองและไม่จำเป็นต้องมาเข้าชั้นเรียนตามปกติ การศึกษาระบบเปิดจะช่วยให้ประชาชนได้มีโอกาสศึกษาระดับอุดมศึกษาได้อย่างกว้างขวาง เป็นการให้การศึกษาผู้ใหญ่ แก่ผู้ที่ประกอบอาชีพอยู่แล้วให้มีโอกาสเพิ่มพูนวิทยฐานะ อันเป็นส่วนของการศึกษาตลอดชีวิตและเป็นการให้การศึกษาแก่ชนทุกชั้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและพัฒนาคุณภาพของประชาชนโดยทั่วไป รวมทั้งเป็นการขยายโอกาสในการศึกษาต่อ สำหรับผู้สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการนี้เห็นสมควรจัดตั้งมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชขึ้น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้”

ดังนั้นเมื่อพิจารณาถึงเหตุผลที่ในการประกาศใช้ พ.ร.บ มสธ.๒๕๒๑ ได้ระบุถึงคุณลักษณะจำเพาะของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และได้บรรจุในมาตรา ๕ เป็นสถาบันการศึกษาแบบไม่มีชั้นเรียนของตนเอง มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาและส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และทะนุบำรุงซึ่งถือเป็นกฎหมาย เพื่อให้ตระหนักถึงความเป็น มสธ. ดังนั้น เมื่อเป็นสถาบันการศึกษาแบบไม่มีชั้นเรียน จำเป็นต้องอาศัยสถานที่ต่างๆ เพื่อจัดการเรียนการสอน การสอบ และมาตรา ๖ การให้การศึกษาของมหาวิทยาลัยจะต้องใช้ระบบสื่อการสอนทางไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์หรือวิธีการอื่นที่ให้ผู้ศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียนตามปกติ และ คุณสมบัติ ของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย และการรับเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามข้อบังคับที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยไม่ต้องสอบคัดเลือก จึงเป็นที่มาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้ให้โอกาสทางการศึกษาไม่ว่าจะเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สามารถเรียนสัมฤทธิ์บัตรและเทียบโอนมาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีได้ หรือการให้โอกาสกับผู้ต้องขังได้รับการศึกษา

อีกทั้ง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เป็น ๑ ใน ๕ ของโลก ที่ในการก่อตั้งครั้งแรกมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแนะนำ จาก UNESCO ให้เป็นสถาบันการศึกษาระดับนำของภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก โดยถือว่า มสธ.เป็นผู้นำมหาวิทยาลัยเปิดในเอเชียแปซิฟิก เป็นผลให้มหาวิทยาลัยเปิดในภูมิภาคนี้ได้นำเอารูปแบบการเรียนการสอนของ มสธ.เป็นต้นแบบ ไม่ว่าจะเป็นมหาวิทยาลัยเปิดของอินโดนีเซีย อินเดีย เป็นต้น รวมถึงในส่วนของรางวัลที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเคยได้รับ ไม่ว่าจะเป็นรางวัลจากสมาคม World Distance Education รางวัล Award of Excellence ในการประชุม ครั้งที่ ๑๗ ของ World Conference of the international Council for Distance

Education จัด ณ ประเทศอังกฤษ เมื่อเดือนมิถุนายน ๒๕๓๘ และได้รับการยกย่องในบทความของอธิการบดีมหาวิทยาลัยเปิดของประเทศไทย เรื่องการวิเคราะห์ Mega universities ว่าเป็นมหาวิทยาลัยที่มีนักศึกษาเป็นจำนวนมากด้วย

ดังนั้น หากพิจารณาถึงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เป็นมหาวิทยาลัยเปิดที่นำระบบการจัดการศึกษาทางไกลมาใช้อย่างเต็มรูปแบบ ให้โอกาสทางการศึกษากับทุกคน หรือเรียกว่า EDUCATION FOR ALL ถือเป็นอัตลักษณ์ที่ยิ่งใหญ่ของมสธ. สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งในประเทศไทยที่ไม่สามารถเลียนแบบ การพัฒนาการตั้งแต่จุดเริ่มต้นจนถึงปัจจุบันและอนาคตที่มีการนำความทันสมัยของเทคโนโลยี Digital มาขับเคลื่อนระบบการศึกษาทางไกลให้ทันสมัยมากขึ้น ตั้งแต่การรับเข้าศึกษาที่ใช้ระบบออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนผ่านรูปแบบสื่อการสอนออนไลน์ หรือการสอบออนไลน์เต็มรูปแบบ แสดงให้เห็นถึงการเป็นมหาวิทยาลัยสะดวก เรียน เรียนได้ทุกที่ สอบได้ทุกที่

จากเหตุประวัติความเป็นมาตั้งแต่ก่อตั้ง มหาวิทยาลัยและปณิธานที่ว่า “มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในฐานะเป็นมหาวิทยาลัยในระบบเปิด ยึดหลักการศึกษาลดชีวิต มุ่งพัฒนาคุณภาพของประชาชนทั่วไป เพิ่มพูนวิทยฐานะแก่ ผู้ประกอบอาชีพและขยายโอกาสทางการศึกษาต่อสำหรับทุกคน เพื่อสนองความต้องการของบุคคลและสังคมด้วยการจัดระบบการเรียนการสอนทางไกล ซึ่งใช้สื่อการสอนทางไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ สื่อออนไลน์ และวิธีการอื่นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ” จึงทำให้ มสธ. มุ่งดำเนินการตอบสนองปณิธานของมหาวิทยาลัยและพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

อีกทั้ง เมื่อมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชวิเคราะห์ผลคะแนนการประเมินตนเองการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ ถึงแม้จะมีคะแนนปรากฏในกลุ่มที่ ๑ กลุ่มการพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก กลุ่มที่ ๓ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น และกลุ่มที่ ๕ กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ แต่การเลือกอยู่ในกลุ่มดังกล่าว ไม่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติตลอดจนไม่สะท้อนอัตลักษณ์ของ มสธ. ที่เน้นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ ประชาชน คนไทย ทั้งในและต่างประเทศ นอกจากนี้ พบว่า ตัวชี้วัดสำหรับการประเมินตนเองส่วนใหญ่สร้างในบริบทของมหาวิทยาลัยปิด เช่น จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา ชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา (Academic Reputation) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง เป็นต้น (รายละเอียดตามภาคผนวก) ด้วยเหตุนี้ มสธ. จึงไม่อาจจัดเข้ากลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเป็นการเฉพาะในข้อ ๓ ตามกฎกระทรวงฯ และเลือกข้อ ๑๙ ในกฎกระทรวงฯ แทน ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาตนเองตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ.๒๕๒๑ และสามารถกำหนดทิศทางเองในอนาคต ภายใต้ Potential และ Performance ของมหาวิทยาลัย ที่ยังสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในรูปแบบของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้

ส่วนที่ ๒ แผนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา

ส่วนที่ ๒ แผนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา

๒.๑ จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษา

๒.๑.๑ สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น

เหลียวหลัง - ปัจจุบัน (as is)	แลหน้าสู่อนาคต (to be)
จากเหตุผลที่เริ่มก่อตั้งมหาวิทยาลัย ที่เกิดจากความจำกัดในโอกาสทางการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของผู้ประกอบอาชีพ ของผู้จบ มัธยมศึกษา และของประชาชนทั่วไป รวมถึงความ ประหยัดทั้งของสถานศึกษาและผู้เรียน หลักการศึกษาตลอดชีวิต และการแสวงหาวิธีการจัดการ อุดมศึกษาในรูปแบบใหม่ที่สามารถขยายโอกาสและสร้างความเสมอภาคได้ กว้างขวางและทั่วถึง ไม่ เกินกำลังทรัพยากรของประเทศ ดังนั้น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จึงได้ถูกจัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ.๒๕๒๑ โดยส่งเสริมให้มี การศึกษาระบบเปิด (open education) รับนักศึกษาไม่จำกัดจำนวน ไม่มีการสอบคัดเลือก ใช้สื่อการ สอนที่สามารถเรียนด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ ใช้ระบบการศึกษาทางไกล (distance education) การใช้สื่อประสม (mixed media) และการศึกษาด้วยตนเอง (self study) ซึ่งเป็นการ เปิดโอกาสและสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาแก่ชนทุกชั้น และทำให้การศึกษาตลอดชีวิตเกิดขึ้น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ความแข็งแกร่งที่สะสม “พลังปัญญา” ส่งเสริมความเชี่ยวชาญ ความชำนาญ ในการจัดระบบ การศึกษาทางไกล ทั้งบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน รวมถึงจำนวนชุดวิชาและสื่อการสอน ที่เป็นขุมพลังทางวิชาการ คือ ชุดการสอน ที่มีคุณค่า มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรแบบ “ชุดวิชา” (Course Block) และการศึกษาทางไกลแบบ “สื่อประสม” (Mixed Media) โดยยึดหลัก “บูรณาการ” (Integration) และการเรียนแบบโปรแกรม (Programmed Learning) ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมและปัจจัย สำคัญของความสำเร็จของการศึกษาทางไกล มสธ. ในปัจจุบัน	   “การนำระบบการเรียนการสอนทางไกล แบบดิจิทัล(Digital ODL) มาช่วยผลิต กำลังคนของประเทศ ให้มีทักษะใหม่ (New Skill) สำหรับการทำงานในยุค Disruption”

๒.๑.๒ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศ

จากจุดเริ่มต้นของการก่อตั้ง ปณิธานของมหาวิทยาลัย ตลอดจนแผนปฏิรูปมหาวิทยาลัย และทิศทางการพัฒนา มสธ. ในระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ประเทศ / ชาติ ดังตารางต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทประเด็น – เป้าหมาย - ตัวชี้วัด / แผนแม่บทย่อย – เป้าหมาย - ตัวชี้วัด	พันธกิจ / ผลผลิต
ประเด็นที่ ๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	• ประเด็น : (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม • เป้าหมาย : มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้น • ตัวชี้วัด : สัดส่วนมูลค่าการลงทุนวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (ร้อยละ ๑.๗ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ) • แผนแม่บทย่อย : (๒๓.๑) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเศรษฐกิจ • เป้าหมาย : ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ สร้างมูลค่าเพิ่มขึ้นจากการวิจัย และนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน • ตัวชี้วัด : อัตราการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการที่สร้างมูลค่าเพิ่มขึ้นจากงานวิจัย (เฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปี) • แผนแม่บทย่อย : (๒๓.๒) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม • เป้าหมาย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม • ตัวชี้วัด : ดัชนีนวัตกรรมเชิงสังคม (ร้อยละผลสัมฤทธิ์ในการยกระดับคุณภาพทางสังคมจากผลงานวิจัย) • แผนแม่บทย่อย : (๒๓.๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม • เป้าหมาย : การประยุกต์ใช้ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจสีเขียวอย่างยั่งยืนเพิ่มขึ้น)	พันธกิจที่ ๒. วิจัยพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาบุคคล ชุมชน สังคม และประเทศ ผลผลิต ๑. ผลงานวิจัยด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทประเด็น – เป้าหมาย - ตัวชี้วัด / แผนแม่บทย่อย – เป้าหมาย - ตัวชี้วัด	พันธกิจ / ผลผลิต
	• ตัวชี้วัด : สัดส่วนสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ด้านเศรษฐกิจชีวภาพต่อสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ด้านเศรษฐกิจชีวภาพต่อสิทธิบัตร สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (สัดส่วนสิทธิบัตร ฯลฯ เพิ่มขึ้น ๑ เท่า)	
ประเด็นที่ ๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	• ประเด็น : (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต • เป้าหมาย : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการ พัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต • ตัวชี้วัด : ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน ๐.๗๙)	พันธกิจที่ ๑. จัดให้มีการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผลผลิต ๑. ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์
	• แผนแม่บทย่อย : (๑๑.๔)การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัย แรงงาน • เป้าหมาย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของ โครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น • ตัวชี้วัด : ผลิตภาพแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๒.๕ ต่อปี	๒. ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ
	• ประเด็น : (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ • เป้าหมาย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น • ตัวชี้วัด : สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุ ปัญญารายบุคคลและสัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่ง ต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญาอยู่ที่ร้อยละ ๑๐ • แผนแม่บทย่อย : (๑๒.๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย • เป้าหมาย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น	พันธกิจที่ ๓. บริการวิชาการ เพื่อบูรณาการ ความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และ ประเทศให้มั่นคง และยั่งยืน ผลผลิต ๑. ผลงานการให้บริการวิชาการแก่สังคม

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บทประเด็น – เป้าหมาย - ตัวชี้วัด / แผนแม่บทย่อย – เป้าหมาย - ตัวชี้วัด	พันธกิจ / ผลผลิต
	• ตัวชี้วัด : สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทุ ปัญญารายบุคคล ร้อยละ ๑๐	
ประเด็น ๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	• ประเด็น : (๑๕) การเสริมสร้างพลังทางสังคม • เป้าหมาย : ๑. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมของการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น ๒. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชน ท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ • ตัวชี้วัด : มีโอกาสของดัชนีวัดความก้าวหน้าทางสังคม (เฉลี่ยร้อยละ)	พันธกิจที่ ๓. บริการวิชาการ เพื่อบูรณาการความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศให้มั่นคง และยั่งยืน ผลผลิต ๑. ผลงานการให้บริการวิชาการแก่สังคม
	แผนแม่บทย่อย : (๑๕.๒) การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก เป้าหมาย : ๑. ผู้สูงอายุมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒. ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนยามสูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด : ๑. สัดส่วนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลง (เฉลี่ยร้อยละ) ร้อยละ ๑๐ ๒. สัดส่วนประชากรอายุ ๒๕-๕๙ ปี ที่มีการเตรียมการก่อนยามสูงวัยทั้งมิติทางเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม ร้อยละ ๖๐	

๒.๑.๓ เป้าหมายของการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา

จากวิกฤตที่มหาวิทยาลัยเผชิญ ไม่ว่าจะเป็นด้านจำนวนนักศึกษาที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง และความท้าทายในปัจจุบันและอนาคตในการเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ผู้ที่อยู่ในวัยทำงานและวัยสูงอายุให้สอดคล้องกับโครงสร้างประชากรของประเทศไทยและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาทางไกลให้มีประสิทธิภาพทันสมัยเหมาะสมกับเทคโนโลยี และสะดวกเรียนอย่างมีความสุขและสนุกกับการเรียนอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับการดำรงชีวิตวิถีใหม่ ตลอดจนเร่งรัดพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรให้เข้าใจ เข้าถึง และร่วมการพัฒนาโฉมใหม่ของมหาวิทยาลัย

ในการนี้ จึงได้กำหนดเป้าหมายของการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชไว้ ๕ ข้อ ดังนี้

- เป้าหมายที่ ๑ การขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับประชาชนคนไทยไปยังกลุ่มเป้าหมายที่กว้างขึ้น โดยใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกล (Education for all by ODL)
- เป้าหมายที่ ๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลให้เป็น Digital University
- เป้าหมายที่ ๓ ผลิตบัณฑิต การวิจัยนวัตกรรม และการบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยใช้กลไกระบบการศึกษาทางไกล
- เป้าหมายที่ ๔ สร้าง Digital ODL Content ในรูปแบบ Big Data ภายใต้ระบบนิเวศ ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมายที่ ๕ เป็นต้นแบบของมหาวิทยาลัยเปิด ในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระดับประเทศ และนานาชาติที่เน้นออนไลน์ สมบูรณ์แบบ

ส่วนที่ ๒ แผนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา (ต่อ)

๒.๒ การปฏิรูประบบบริหารในสถาบันอุดมศึกษา

เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายทั้ง ๕ ของมหาวิทยาลัยให้มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มหาวิทยาลัยจึงให้ความสำคัญต่อมิติพัฒนาองค์กร ซึ่งถือว่าเป็นฐานรากที่สำคัญของมหาวิทยาลัย โดยจะเน้นการปฏิรูปใน ๔ ด้านที่สำคัญ ดังนี้

๒.๒.๑ ด้านการบริหารบุคลากร: อธิบายแผนหรือแนวทางการปรับเปลี่ยนระบบ การบริหาร งานบุคคลที่เน้นสมรรถนะ จริยธรรมและผลลัพธ์ (performance-, ethics- & outcome-based) ให้มีความสำคัญกับ talent ทั้งคนไทยและผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ และการสลับการทำงานกับหน่วยงานอื่น (mobility) มีระบบประเมินเพื่อให้ผลตอบแทนที่จูงใจ เน้นความแตกต่าง ไม่เป็นแบบ one size fits all เป็นต้น

- **ด้านการบริหารงานบุคคล** โดย

๑) **ว่าจ้างที่ปรึกษาภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญมาดำเนินการและให้คำแนะนำเกี่ยวกับ Manpower post-audit** เพื่อเตรียมวางแผนการบริหารอัตรากำลังคนให้เหมาะสมกับในสถานการณ์ปัจจุบัน รวมไปถึงการขับเคลื่อนการพัฒนามหาวิทยาลัยในอนาคต โดยมีขอบเขตการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- วิเคราะห์ Performance Productivity ต่ออัตรากำลังคนของ มสธ.
- ค้นหา Factor ที่ส่งผลต่อ Performance Productivity ต่ออัตรากำลังคนของแต่ละลักษณะ และอัตราส่วนที่เหมาะสม
- วิเคราะห์ Productivity ที่ควรจะเป็นของกำลังคนของ มสธ. ในภาพรวมใน ๕ ปี และ ๑๐ ปีข้างหน้า
- วิเคราะห์ Productivity ที่ควรจะเป็นของกำลังคนของแต่ละหน่วยงานในภาพรวมใน ๕ ปี และ ๑๐ ปีข้างหน้า
- วิเคราะห์ความเหมาะสมอัตรากำลังคนของแต่ละหน่วยงานในปัจจุบัน (คน = งาน หรือ คน > งาน หรือ งาน > คน)
- กำหนดลักษณะงานของมหาวิทยาลัยที่ควรเน้นการ Up-skill, Re-skill
- กำหนดลักษณะงานของมหาวิทยาลัยที่ควรใช้วิธีการ Freeze อัตรากำลังคน
- กำหนดลักษณะงานของมหาวิทยาลัย และหลักเกณฑ์การพิจารณาที่ควรจ้างอัตราเพิ่มใหม่ที่เป็น New employee
- กำหนดลักษณะงานที่ควรใช้วิธีการ Rotation
- กำหนดลักษณะงานของมหาวิทยาลัยที่ควรใช้วิธีการ Outsourcing ให้เอกชนมาดำเนินการแทน และจัดทำ Outsourcing Transformation plan
- กำหนดลักษณะงานที่ควรใช้วิธีการจ้างแบบ Short-term ในกำหนดเวลาที่แน่นอนหรือตาม TOR

- กำหนดระบบและหลักเกณฑ์การพิจารณาให้บุคลากรที่ไม่สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองออกจากมหาวิทยาลัย และทำ Release transformation plan ประกอบ
- จัดทำระบบจัดเก็บ Workload รายบุคคล
- หลักการและเกณฑ์ในการตัดสินใจการตั้งส่วนงานใหม่ เป็นต้น

๒) พัฒนาระบบบริหารผลการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ ซึ่งที่ผ่านมาเน้นบริหารผลการปฏิบัติงานผ่านการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีของแต่ละหน่วยงาน โดยประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายภารกิจพื้นฐานงานประจำในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานจำแนกตามมิติ Balance Scorecard (BSC) ผ่านระบบสารสนเทศที่เรียกว่า “ระบบ e-Performance”

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยวางแนวทางการปรับปรุง / พัฒนาระบบบริหารผลการปฏิบัติงานใหม่ โดยจะเน้นพัฒนาระบบการรายงานผลเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญสำหรับใช้ในการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับองค์กรและบุคคลที่เรียกใหม่ว่า “STOU NEXT” ที่ผนวกรวมทั้ง การประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายภารกิจพื้นฐานงานประจำในแผนปฏิบัติราชการประจำปีและการประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่อนาคต ภายใต้รูปแบบ cross-functional team ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมและให้ความสำคัญต่อการสร้าง Happiness STOU Office ไปพร้อมกัน ดังตารางการเปรียบเทียบที่ปรากฏ

การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี (Performance Agreement) รูปแบบใหม่ (PA : e-Performance + STOU Next)			
เดิม		ใหม่	
สาขาวิชา	หน่วยงานสนับสนุน	สาขาวิชา / หน่วยงานสนับสนุน	STOU Next
(๑) มิติด้านการเรียนการสอน	(๑) มิติด้านประสิทธิผล	(๑) มิติด้านประสิทธิผล	(๑) มิติด้านการปฏิรูปมหาวิทยาลัย
(๒) มิติด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	(๒) มิติด้านคุณภาพ	(๒) มิติด้านคุณภาพ	(๒) มิติด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ EdPEX
(๓) มิติด้านการวิจัย	(๓) มิติด้านประสิทธิภาพ	(๓) มิติด้านประสิทธิภาพ	(๓) มิติด้านการพัฒนานวัตกรรม OKR
(๔) มิติด้านการพัฒนาสาขาวิชา	(๔) มิติด้านพัฒนาองค์กร	(๔) มิติด้านพัฒนาองค์กร	(๔) มิติด้าน Digital University

ทั้งนี้ การบริหารผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานภายใต้ STOU Next เมื่อจำแนกแต่ละมิติมีรายละเอียด ดังนี้

๑. มิติด้านการปฏิรูปมหาวิทยาลัย โดยเป็นเป้าหมายที่กำหนดโดยสภามหาวิทยาลัย และมอบหมายให้มหาวิทยาลัยนำไปปฏิบัติ ประกอบด้วย

- (๑) เป้าหมายด้านการปรับปรุงการจัดโครงสร้างองค์กรและพัฒนาด้านกายภาพ
- (๒) เป้าหมายด้านการแก้ไขปัญหาและพัฒนากระบวนการศึกษาทางไกล
- (๓) เป้าหมายด้านการพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
- (๔) เป้าหมายด้านการพัฒนากอบมาตรฐานวิชาชีพการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล
- (๕) เป้าหมายด้านการพัฒนาบุคลากรตามกรอบมาตรฐานการสอนทางไกล
- (๖) เป้าหมายด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนแบบโมดูล (Modular Curriculum)
- (๗) เป้าหมายด้านการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัย
- (๘) เป้าหมายด้านอื่นๆ (ถ้ามี)

๒. มิติด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ EdPEx โดยเป็นเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคู่มือเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ฉบับปี ๒๕๖๓-๒๕๖๖ โดยแต่ละปีมหาวิทยาลัยจะเลือกเป้าหมายที่สำคัญในแต่ละหมวดมาดำเนินการ

- (๑) เป้าหมายหมวด ๑ การนำองค์กร
- (๒) เป้าหมายหมวด ๒ กลยุทธ์
- (๓) เป้าหมายหมวด ๓ ลูกค้า
- (๔) เป้าหมายหมวด ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้
- (๕) เป้าหมายหมวด ๕ บุคลากร
- (๖) เป้าหมายหมวด ๖ ระบบปฏิบัติการ
- (๗) เป้าหมายหมวด ๗ ผลลัพธ์

๓. มิติด้านการพัฒนานวัตกรรม OKR โดยมีกระบวนการที่ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

- (๑) ยกร่างและกำหนดวัตถุประสงค์ (Objective) ที่เป็นวัตถุประสงค์ใหม่เชิงนวัตกรรมและท้าทายของมหาวิทยาลัยในอนาคต
- (๒) วิเคราะห์เพื่อกำหนดปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของมหาวิทยาลัย (Key results)
- (๓) ถ่ายทอดปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของมหาวิทยาลัย (Key results) ลงไประดับหน่วยงาน ได้แก่ สาขาวิชา สำนัก/สถาบัน สำนักงาน อธิการบดี
- (๔) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของมหาวิทยาลัย (Key results) ที่ถ่ายทอดมาจากมหาวิทยาลัย จะเป็นวัตถุประสงค์ของระดับหน่วยงาน
- (๕) วิเคราะห์เพื่อกำหนดปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของหน่วยงาน เป็นต้น

• ด้านการพัฒนาบุคลากร

๑) จัดทำแผนพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับบุคลากรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และเตรียมออกแบบหลักสูตรฝึกอบรม ให้สอดคล้องแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล พ.ศ. ๒๕๖๐ ของสำนักงานกพ. โดยจำแนกกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาทักษะดิจิทัลไว้ ๖ กลุ่ม ได้แก่ (๑) ผู้บริหารระดับสูง กลุ่ม (๒) ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน รองผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน ผู้อำนวยการสถาน ผู้อำนวยการกอง เลขานุการสำนัก/สถาบัน (๓) ผู้ทำงานด้านนโยบายและงานวิชาการ (๔) ผู้ทำงานด้านบริการ (๕) ผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี และ (๖) ผู้ปฏิบัติงานอื่น ๆ พร้อมกำหนดทักษะหลักและทักษะย่อยของการพัฒนา ไว้ตามตาราง

ทักษะหลัก	ทักษะย่อย	รายละเอียด	
๑. เข้าถึงและตระหนักดิจิทัล	๑.๑ การใช้งานคอมพิวเตอร์	• การใช้งานฮาร์ดแวร์ • การใช้งานระบบปฏิบัติการ • การจัดการข้อมูล	• การสำรองข้อมูล • การใช้งานอุปกรณ์เคลื่อนที่ • การใช้งานคลาวด์คอมพิวเตอร์
	๑.๒ การใช้งานอินเทอร์เน็ต	• การใช้งานเว็บเบราว์เซอร์ • การสืบค้นข้อมูล • การใช้งานไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ การใช้งานปฏิทิน	• การใช้งานสื่อสังคม • การใช้งานโปรแกรมการสื่อสาร • การใช้ธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์
	๑.๓ การใช้งานเพื่อความปลอดภัย	• การใช้บัญชีรายชื่อบุคคล • การป้องกันภัยคุกคาม • การป้องกันมัลแวร์	• การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย • การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้อง
๒. ใช้งานเครื่องมือด้านดิจิทัลหรือแอปพลิเคชันขั้นต้นสำหรับการทำงาน	๒.๑ ใช้โปรแกรมประมวลผลคำ	• การจัดการงานเอกสาร • การจัดรูปแบบข้อความ • การจัดการกับย่อหน้าในเอกสาร	• การแทรกวัตถุลงบนงานเอกสาร • การจัดรูปแบบเอกสาร • การพิมพ์เอกสาร • การตรวจทานงานเอกสาร
	๒.๒ การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ	• การจัดการตารางคำนวณ • การปรับแต่งข้อมูลในแผ่นงาน • การจัดรูปแบบข้อมูลในแผ่นงาน • การพิมพ์แผ่นงาน	• การใช้สูตรฟังก์ชันเพื่อการคำนวณ • การแทรกวัตถุลงบนแผ่นงาน • การป้องกันแผ่นงาน

ทักษะหลัก	ทักษะย่อย	รายละเอียด	
	๒.๓ ใช้โปรแกรมนำเสนอ	- การจัดการงานนำเสนอ - การใช้งานข้อความบนสไลด์ - การแทรกวัตถุลงบนงานนำเสนอ	- การกำหนดการเคลื่อนไหว - การตั้งค่างานนำเสนอ
๓.ใช้ดิจิทัลเพื่อการทำงานร่วมกัน	๓.๑ ทำงานร่วมกันแบบออนไลน์	- การใช้งานพื้นที่ทำงานแบบออนไลน์ - การใช้งานพื้นที่แบ่งปันข้อมูลออนไลน์	- การใช้งานโปรแกรมแบ่งปันหน้าจอ - การใช้งานโปรแกรมประชุมทางไกลผ่านจอภาพ
	๓.๒ ใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล	- การใช้โปรแกรมสร้างเว็บ - การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการทำงาน - การใช้โปรแกรมตกแต่งภาพ	- การใช้โปรแกรมจับการทำงานของหน้าจอ - การใช้โปรแกรมตัดต่อสื่อภาพเคลื่อนไหว
	๓.๓ ใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย	- การจัดการภัยคุกคามด้านความมั่นคงปลอดภัย - การปฏิบัติตามหลักการเพื่อรักษาความปลอดภัย	- การปฏิบัติตามหลักการใช้งานเว็บเบราว์เซอร์อย่างปลอดภัย - การจัดการรูปแบบการพิสูจน์ตัวตน
๔. ประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการทำงาน	๔.๑ ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการทำงาน	- การเลือกใช้เครื่องมือดิจิทัลได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์การใช้งาน - การใช้โปรแกรมเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการทำงานได้	- การกำหนดการใช้งานเครื่องมือดิจิทัลอย่างถูกต้อง - การระบุกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือดิจิทัล - การกำหนดนโยบาย/แนวทางการใช้งานเครื่องมือดิจิทัล
๕.ผลิตชุดข้อมูลเพื่อการบริการสาธารณะ (Open Public Data)	๕.๑ ระบุข้อสนเทศที่เปิดเผยได้และเป็นไปตามหลักการและกฎหมายที่กำหนด	- วิเคราะห์ข้อสนเทศในองค์กร ที่เป็นประโยชน์ และสามารถเปิดเผยได้ - เลือกรูปแบบข้อมูลตามมาตรฐานการเปิดเผยข้อมูล (Open Data)"	- จัดรูปแบบตามมาตรฐานการเปิดเผยข้อมูล (Government Open Data) - ตรวจสอบความถูกต้องและคุณภาพของข้อมูลก่อนการเผยแพร่

ทักษะหลัก	ทักษะย่อย	รายละเอียด	
		จัดทำข้อเสนอแนะให้อยู่ในรูปแบบมาตรฐานการเปิดเผยข้อมูล (Open Data)	เผยแพร่ชุดข้อมูลสู่สาธารณะในรูปแบบ Open Data ในช่องทางที่กำหนด
๖.ใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงาน	๖.๑วิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน	- วิเคราะห์ข้อมูลขององค์กรเปรียบเทียบกับหน่วยงานอื่น - จัดทำข้อเสนอโครงการ/แนวทางการดำเนินงานในการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงาน	
	๖.๒ กำหนดวิธีแปลงข้อมูลของหน่วยงานไปสู่รูปแบบมาตรฐาน	- กำหนดมาตรฐานข้อมูลขององค์กร และหน่วยงานอื่นที่จะใช้ข้อมูลร่วมกันได้ - กำหนดวิธีการมาตรฐานในการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Standard Data Exchange) ได้	
	๖.๓ ควบคุมคุณภาพสารสนเทศ (Information Quality)	- กำหนดสาระสำคัญของโลจิสติกส์สารสนเทศ (Information Logistics) ได้ - ตรวจสอบความถูกต้องของโลจิสติกส์สารสนเทศ (Information Logistics) ในแต่ละระบบหรือหน่วยงานได้	ระบุวิธีการแก้ไขข้อมูลสารสนเทศที่ไม่ถูกต้อง (Information Defect) ได้
๗.ใช้โปรแกรมดิจิทัลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานประจำ	๗.๑ กำหนดข้อมูลนำเข้า (Input Data)	นำเข้าข้อมูล (Input Data) จากแหล่งข้อมูลหลายแหล่งได้	ระบุเกณฑ์เพื่อใช้ในการตรวจสอบข้อมูลนำเข้า โดยการใช้โปรแกรมดิจิทัล
	๗.๒ กำหนดรูปแบบสมการ/แนวทางวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมดิจิทัล	ใช้ Aggregate Function (Sum, Avg, Min, Max) กับข้อมูลที่จะวิเคราะห์ได้	- จัดกลุ่มข้อมูลได้ - วิเคราะห์การกระจายและความสัมพันธ์ของข้อมูลได้
	๗.๓ กำหนดรูปแบบการแสดงผลลัพธ์ของการวิเคราะห์ข้อมูล	- แสดงผลลัพธ์ในรูปแบบตาราง - แสดงผลลัพธ์ในรูปแบบกราฟ	

ทักษะหลัก	ทักษะย่อย	รายละเอียด	
	๗.๔ จัดทำข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการทำงานของหน่วยงานจากข้อมูลสารสนเทศที่ได้	วิเคราะห์และตีความผลจากข้อมูลสารสนเทศที่ได้	เสนอแนวทางเพื่อพัฒนาการทำงานโดยอิงข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์

๒) วางระบบความก้าวหน้าในอาชีพของบุคลากรที่มีต่อการสอนและการสนับสนุน การเรียนรู้ในระบบการสอนทางไกล โดย

๒.๑ ส่งเสริมให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยที่มีศักยภาพสูงในด้านการสอนและสนับสนุนวิชาการได้ก้าวสู่ตำแหน่งฐานะทางวิชาชีพที่เหมาะสมตามเกณฑ์ที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพระดับสากล (เริ่มในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) ซึ่งมหาวิทยาลัยมีแนวทางการพัฒนาบุคลากรที่มีศักยภาพสูงตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ (Professional Standards Framework: PSF) ที่ Higher Education Academy หรือ Advance HE ได้จัดทำขึ้น

โดยกรอบมาตรฐาน PSF ได้แบ่งมิติของกรอบมาตรฐานวิชาชีพออกเป็น ๓ ด้าน ด้วยกัน ได้แก่

๑) มิติดานกิจกรรม (Area of Activity)

๒) มิติดานความรู้หลัก (Core Knowledge) และ

๓) มิติดานค่านิยมทางวิชาชีพ (Professional Values)

ทั้งนี้ มิติของกรอบมาตรฐานวิชาชีพ ทั้ง ๓ ด้าน ยังแบ่งออกเป็น ตัวชี้วัดรวมทั้งสิ้น ๑๕ ตัวชี้วัด ซึ่งเป็นหลักเกณฑ์สำคัญที่ผู้เข้ารับการอบรม จำเป็นที่จะต้องแสดงออกถึงคุณลักษณะต่าง ๆ ของตนเองตามตัวชี้วัดดังกล่าวเพื่อผ่านเกณฑ์การกำหนดวิทยฐานะในระดับต่าง ๆ ตามที่ Advance HE ได้กำหนด โดยระดับวิทยฐานะได้ แบ่งออกเป็นระดับต่าง ๆ ทั้งสิ้น ๔ ระดับด้วยกัน ได้แก่ ๑) Associate Fellowship ๒) Fellowship ๓) Senior Fellowship และ ๔) Principal Fellowship ซึ่งมีแผนกิจกรรมการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

๒.๒ ตั้งคณะทำงานกลั่นกรอง พร้อมจัดประชุมคณะกรรมการการเทียบระดับวิทยฐานะด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกลพิจารณาประเมินผลงานผู้ที่ยื่นรับการประเมิน (เริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี)

๒.๓ รับรองวิทยฐานะจากองค์กร Advance Higher Education (AHE) ระดับ Associated Fellow ระดับ Fellow และ ระดับ Senior Fellow ให้กับบุคลากรของมหาวิทยาลัยในแต่ละปี (เริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี)

๒.๒.๒ ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ : อธิบายถึงแผนหรือแนวทางการปรับเปลี่ยน ระบบด้านนโยบายและแผน ระบบการเงินและงบประมาณที่มีจุดเน้น (focused) และคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ รวมถึงการสมทบการเงิน (matching) เพื่อพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา

- **ด้านแผน**

มหาวิทยาลัยได้นำระบบ STOU Objective Key Results (STOU OKR) มาใช้ในการปรับระบบการจัดทำแผนการขับเคลื่อนงานด้านนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย ทั้งในแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้เชื่อมโยงทั้งองค์กร และจัดทำ OKR software เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการงานนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย โดยได้กำหนด Objective และ Key Results ที่สำคัญในระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) ที่จะดำเนินการภายใต้ภารกิจหลักทั้ง ๕ ด้านของมหาวิทยาลัย ปรากฏดังตาราง

STOU Objective Key Results (STOU OKR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙		
ภารกิจหลัก	Objective	Key Results
ด้านการจัดการเรียนการสอน	๑. ขยายตลาดผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา เพิ่มรายได้จากสินทรัพย์เพื่อสร้างความมั่นคงทางการเงิน	๑.๑ การทำการตลาดเชิงรุก ทาการตลาดแบบ e-Marketing ลงไปสู่ Target Group ให้มากยิ่งขึ้น ๑.๒ การใช้ประโยชน์และสร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพย์สิน ทั้งทรัพย์สินทางกายภาพ และทางปัญญา ๑.๓ การสร้างความมั่นคงทางการเงินระยะยาวของ มสธ. จัดทาดันทุนค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นทั้งหมด
	๒. รักษาการคงอยู่ของนักศึกษา ลดการลาออกกลางคัน และเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษา	๒.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแบบเก็บคะแนนกับชุดวิชาที่สอบไม่ผ่าน (เช่น มากกว่าร้อยละ ๕๐) เพื่อเพิ่มอัตราการสอบผ่านให้มากขึ้น และออกมาตรการต่าง ๆ เพื่อดึงนักศึกษาเก่าให้กลับมาเรียนใหม่ให้มากขึ้น ๒.๒. ส่งเสริมการสอนเสริมผ่านทางออนไลน์ให้มากขึ้น เช่น MS-team จำแนกเป็น ๒ แบบ คือ สอนเสริมประจำภาค กับสอนเสริมแบบเก็บคะแนน ๒.๓ ทา Cohort Study เพื่อเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรต่าง ๆ ๒.๔ จัดหามาตรการกระตุ้นการกลับเข้ามาศึกษา เพื่อสร้างกำลังใจในการศึกษาให้เกิดความต่อเนื่อง
	๓. Smart Digital Learning System ระบบการเรียนรู้แบบไร้รอยต่อในยุคดิจิทัล	๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร และชุดวิชาออนไลน์อย่างสมบูรณ์แบบ ของทุกสาขาวิชา ๓.๒ การพัฒนา Learning Resources Portal & Interactive Learning Platform สามารถเข้าถึง Results ของมหาวิทยาลัยได้ทุกด้านและสื่อต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้ รวมทั้งแบบฟอร์มต่าง ๆ ให้เป็นแบบออนไลน์

STOU Objective Key Results (STOU OKR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙		
ภารกิจหลัก	Objective	Key Results
		๓.๓ การพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลในรูปแบบ AR/VR/MR ๓.๔ การทำ Learning Analytic โดยใช้ AI & Machine Learning ๓.๕ การทำ Virtual Lab ผ่านเทคโนโลยีเสมือนจริง ๓.๖ กิจกรรมประสบการณ์วิชาชีพเสมือนจริง
	๔.Digital Student Services	๔.๑ การพัฒนาระบบการให้บริการแก่นักศึกษาและผู้เรียนในรูปแบบดิจิทัล (Digital Student Service Journey) เป็นการให้บริการผ่านระบบออนไลน์ โดยไม่ต้องใช้ Paper ตั้งแต่เริ่มสมัครและการลงทะเบียนจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา ผ่าน Web และ Application SISA ๔.๒ การพัฒนา Application การให้บริการนักศึกษาบนอุปกรณ์พกพา ๔.๓ การจัดทำ Student Service Dashboard โดยนำขั้นตอนการให้บริการทั้งหมด ๔.๔ การพัฒนาระบบตอบคำถามอัตโนมัติ (STOU Advice System) ในรูปแบบ Chat Bot ๔.๕ การพัฒนาการให้บริการนักศึกษาเสมือนจริง ในรูปแบบ AR/VR/MR
ด้านการวิจัย	๕.Innovative Research เพื่อการขึ้นนำประเทศและ Online Citation	๕.๑ จัดตั้งศูนย์เชี่ยวชาญที่ให้ความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ชี้ทางออกให้แก่สังคมและประเทศ เช่น การประกาศเป็นศูนย์เชี่ยวชาญด้านการสอบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย ๕.๒ วางระบบและกลไกการจัดทำ Online Citation ที่เป็นเอกสารการสอนและผลงานวิจัย ๕.๓ กำหนดเป็น PA ของด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับและค่า Impact Factor ในการถูกอ้างอิงของบทความในวารสารทางวิชาการ ๕.๔ ส่งเสริมนวัตกรรมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ส่งเสริมการเป็น Future University เช่น Digital University
ด้านบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	๖. การพัฒนาอุทยานการศึกษา นนทบุรี และเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบเทคโนโลยีเสมือนจริง	๖.๑ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการออกแบบอุทยานการศึกษา ในรูปแบบ AR, VR หรือ Mix Reality เหมือนการเข้ามาสัมผัสเอง ผ่านระบบออนไลน์ มีการให้ความรู้ต่าง ๆ ในทุก ๆ จุดที่สำคัญ ๆ ๖.๒ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการออกแบบ นนทบุรีศึกษาในรูปแบบ AR, VR หรือ Mix Reality ๖.๓ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการออกแบบ ศูนย์การเรียนรู้ทางไกลเศรษฐกิจพอเพียง ในรูปแบบ AR, VR หรือ Mix Reality

STOU Objective Key Results (STOU OKR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙		
ภารกิจหลัก	Objective	Key Results
		๖.๔ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการออกแบบห้องสมุด ในรูปแบบ AR, VR หรือ Mix Reality ๖.๕ ร่วมมือกับจังหวัด นนทบุรี ในการให้บริการวิชาการแก่สังคมเพื่อพัฒนาความยั่งยืนกับชุมชนในพื้นที่ เช่น ๑ DR. ๑ ตาบล ตามนโยบายกระทรวง อว.
ด้านพัฒนาองค์กร	๗. ขับเคลื่อนการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกด้านดิจิทัล (Digital University) และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสู่สากล (EdPEX)	๗.๑ พัฒนามหาวิทยาลัยสู่ Digital University โดยใช้ระบบ Digital Mindset ๗.๒ การพัฒนาองค์กรภายใต้ระบบ EdPEX

• **ระบบการเงินและงบประมาณ**

มหาวิทยาลัยมีแนวทางการปฏิรูประบบการเงินและงบประมาณเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการดำเนินการเกิดความคล่องตัว ยืดหยุ่น และมีมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัยในระยะยาว ดังนี้

๑. จัดทำแผนสำรองทางการเงินของ มสธ. ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

๒. ปรับระบบการวิเคราะห์ Productivity ของการใช้จ่ายงบประมาณ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ Cost Effectiveness โดยยึดประโยชน์สูงสุดของมหาวิทยาลัย แทนการวิเคราะห์จาก baseline การใช้จ่ายงบประมาณจากปีที่ผ่านมา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- Cost เท่าเดิม Effectiveness เท่าเดิม
- Cost ลดลง Effectiveness เท่าเดิม
- Effectiveness เพิ่มขึ้น Cost เท่าเดิม
- Effectiveness เพิ่มขึ้น ในอัตราการเพิ่มขึ้นมากกว่า Cost

ส่วนในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย การจัดสรร และการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณ ในกิจกรรมหรือโครงการที่สามารถวัดผลตอบแทนที่ออกมาเป็นตัวเงินได้ ให้ใช้หลักการวิเคราะห์ Cost-Benefit Ratio โดยยึดประโยชน์สูงสุดของมหาวิทยาลัย

- ถ้าผลการวิเคราะห์ $C = B$ จะได้ความคุ้มค่า $B/C = 1.0$ แปลว่า จะทำหรือไม่ทำก็ได้ ไม่จำเป็นต้องทำก็ได้
- ถ้าผลการวิเคราะห์ $C > B$ จะได้ความคุ้มค่า B/C ออกมาได้ < 1.0 แปลว่า ไม่อนุมัติให้ดำเนินการ ทำไม่คุ้มกับค่าใช้จ่าย

- ถ้าผลการวิเคราะห์ $B > C$ จะได้ความคุ้มค่า B/C ออกมาได้ > 1.0 อนุมัติให้ดำเนินการได้ แต่ถ้ามีทางเลือกตั้งแต่ 2 ทางเลือกเป็นไปได้ ให้ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ผลตอบแทนสุทธิ (B-C) สูงสุด

อนึ่งกรณีที่เป็นการกิจกรรมหรือโครงการที่ใช้ระยะเวลามากกว่า 1 ปีต่อเนื่อง ให้แปลงการวิเคราะห์โดยปรับการวิเคราะห์เป็นมูลค่าปัจจุบัน (Present Value) ด้วยโดยเน้น

๓. ปรับเปลี่ยนจากการใช้ระบบงบประมาณ พัสดุ การเงิน และบัญชีกองทุนโดยเกณฑ์พึงรับ-พึงจ่าย ลักษณะ ๓ มิติ เป็นการใช้ระบบการบริหารทรัพยากร ERP (Enterprise Resource Planning) ซึ่งเป็นมาตรฐานสากล และจะทำให้องค์กรสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ และสามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยระบบ ERP จะทำหน้าที่เชื่อมโยงข้อมูล และกระบวนการทั้งหมดที่เกิดขึ้นในองค์กรนั้นให้สามารถทำงานร่วมกันได้เป็นระบบเดียว และเป็นการทำงานแบบ Real time ทันต่อการใช้งาน โดยมหาวิทยาลัยมีแผนการดำเนินงาน ดังนี้

แผนการดำเนินงาน	รายละเอียด
๑ การเตรียมการเบื้องต้น (Project Preparation)	ประกอบด้วย กำหนดทีมงานของโครงการ วางแผนโครงการและวิธีการปฏิบัติงาน ศึกษาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติ ประชุมเริ่มโครงการ และอบรมเบื้องต้นการทำงานระบบ ERP
๒ การออกแบบระบบ (Business Blueprint)	ประกอบด้วย ศึกษาความต้องการ และการทำงานในปัจจุบัน ออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานกับส่วนกลาง จัดทำเอกสารออกแบบเบื้องต้น ทดสอบความครบถ้วนถูกต้องกับส่วนงาน จัดทำเอกสารการออกแบบระบบใหม่ นำเสนอระบบตัวอย่างเพื่อการอนุมัติ วางแผนการดำเนินงาน กำหนดขั้นตอนการโอนย้ายข้อมูล
๓ การพัฒนาติดตั้งระบบ (Realization)	ประกอบด้วย ปรับแต่งระบบ ทดสอบระบบแยกตามระบบย่อย ทดสอบระบบการเชื่อมโยง สาธิตระบบ อบรมผู้ใช้งานหลัก จัดเตรียมข้อมูลเพื่อการทดสอบระบบ ทดสอบระบบโดยผู้ใช้งานหลัก สรุปผลการทดสอบ
๔ การเตรียมการขั้นสุดท้าย (Final Preparation)	ประกอบด้วย อบรมผู้ใช้งานจริง กำหนดสิทธิการใช้งานระบบ จัดอบรมผู้บริหาร โอนย้ายข้อมูล
๕ ใช้งานจริง-ให้การสนับสนุน (Go Live & Support)	ประกอบด้วย เริ่มใช้งานจริง ให้การสนับสนุน อบรมการปรับแต่งระบบ

๒.๒.๓ ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ : อธิบายถึงแผนหรือแนวทางการปรับเปลี่ยน กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และหลักเกณฑ์ภายในต่างๆ ของสถาบันอุดมศึกษา ให้คล่องตัวและเอื้อต่อการทำงาน ของบุคลากรที่เน้นผลลัพธ์ ความสำเร็จของงาน

มหาวิทยาลัยมีแนวทางการปรับเปลี่ยน กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และหลักเกณฑ์ภายในต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยเพื่อรองรับการปฏิรูปและการปรับปรุง / พัฒนามหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและทิศทางในอนาคต ทั้งในส่วนของการจัดการเรียนการสอน การบริหารวิชาการ การบริการการศึกษาและนักศึกษา รวมไปถึงการบริหารจัดการภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่

- การจัดสอบกลางภาค การจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้ การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ในรูปแบบออนไลน์ การฝึกเสริมทักษะในรูปแบบออนไลน์ การให้บริการการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ การจัดการสอนเสริมออนไลน์ ออกแบบการเรียนการสอนบนฐานสมรรถนะเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองอิงสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้แบบเสมือนจริง (ออนไลน์สมบูรณ์แบบ) การสอบออนไลน์ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนระดับต่ำกว่าปริญญาตรีในรูปแบบโมดูล่า เป็นต้น
- วางระบบการบริหารเงินรายได้และทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย โดยมีข้อบังคับฯ ควบคุมการบริหารเงินรายได้และทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงและประกาศใช้เป็นกรอบหลัก รวมถึงวางระบบการบริหารกองทุนของมหาวิทยาลัย โดยศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ กองทุนต่าง ๆ วัตถุประสงค์ จำนวนเงินทุน ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารกองทุน ผู้รับผิดชอบในการออก ระเบียบบริหารกองทุนนั้น ๆ และข้อมูลประกอบอื่น ๆ เพื่อวางระบบบริหารกองทุนฯ ให้สอดคล้องกับภารกิจ หลักของมหาวิทยาลัย และมุ่งให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ได้แก่ กองทุนทั่วไป กองทุนสำรอง กองทุนเพื่อการจัดการศึกษา กองทุนการวิจัย กองทุนบริการวิชาการแก่สังคม กองทุนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กองทุนทรัพยากรบุคคล กองทุนพัฒนาบรรณสารสนเทศและเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล กองทุนพัฒนาองค์กรและสินทรัพย์ และกองทุนที่มีผู้บริจาค (ดำเนินการแล้ว)
- การเทียบวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล การให้ทุนพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล (ดำเนินการแล้ว) เป็นต้น

๒.๒.๔ ด้านระบบธรรมาภิบาล : อธิบายถึงแผนหรือแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาระบบธรรมาภิบาลภายในสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ภารกิจ ความโปร่งใส ในทุกระดับ ตั้งแต่ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา คณะ ส่วนงาน อาจารย์ และบุคลากรสนับสนุน

ในส่วนของการส่งเสริมและพัฒนาระบบธรรมาภิบาล มหาวิทยาลัยมีแผน / แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- จัดทำ “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ว่าด้วย หลักธรรมาภิบาลและประมวลจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๔” เพื่อให้เป็นไปตาม

บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยกำหนดให้นายกสภามหาวิทยาลัย กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา ต้องยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและประมวลจริยธรรมตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ (รายละเอียดปรากฏในผนวก) ทั้งนี้ ยกตัวอย่าง เช่น

ผู้รับผิดชอบ	หลักธรรมาภิบาล	ผู้รับผิดชอบ	หลักจริยธรรม
มหาวิทยาลัย	(๑) การบริหารการศึกษาต้องสอดคล้องและตอบสนองต่อนโยบายและความต้องการของระบบการศึกษาไทย (๒) กระบวนการบริหารการศึกษาต้องมีประสิทธิภาพและได้ประสิทธิผล (๓) การดำเนินงานการศึกษาทุกขั้นตอนต้องโปร่งใสและมีเหตุผล (๔) การดำเนินงานด้านการศึกษาต้องมีผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ต่อมหาวิทยาลัยและสังคม (๕) การใช้ทรัพยากรต้องให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด (๖) การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการรับรู้ แสดงความคิดเห็น และร่วมกระบวนการพัฒนาการศึกษา	นายกสภามหาวิทยาลัย กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษาต้องยึดมั่นในข้อกำหนดจริยธรรม	(๑) ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (๒) ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ (๓) กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม (๔) คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ (๕) มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน (๖) ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ (๗) ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (๘) ละเว้นการรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดที่มีมูลค่าเกินกว่าที่กฎหมายกำหนด รวมทั้งไม่แสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ หรือกระทำการที่มีลักษณะขัดแย้งทางผลประโยชน์กับทางมหาวิทยาลัยอันเกี่ยวเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ (๙) ละเว้นการนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน (๑๐) ไม่ใช้อำนาจข่มขู่ คุกคาม หรือล่วงละเมิดทางเพศต่อผู้อื่น (๑๑) รักษาความลับที่ได้จากการปฏิบัติหน้าที่หรือจากความไว้วางใจ ซึ่งอาจก่อให้เกิดความเสียหายแก่มหาวิทยาลัย นักศึกษา และผู้รับบริการ (๑๒) เคารพในความเสมอภาค ความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือกฎหมายอื่นใด

นอกจากนี้ในข้อบังคับฯ ดังกล่าว ได้กำหนดกลไกในการส่งเสริม ตรวจสอบและบังคับใช้หลักธรรมาภิบาลและประมวลจริยธรรมขององค์กร ตั้งแต่ การแต่งตั้ง คณะกรรมการ ตรวจสอบ คณะกรรมการธรรมาภิบาลและจริยธรรม และคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง จากบุคคลซึ่งเป็นกลางและได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางเพื่อทำ

หน้าที่เป็นคณะกรรมการในการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและจริยธรรมของมหาวิทยาลัย การวางระบบการบังคับใช้หลักธรรมาภิบาลและประมวลจริยธรรม ได้แก่ การส่งเสริมเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ การดำเนินการทางจริยธรรม และการอุทธรณ์ เป็นต้น

- ส่งเสริมการบริหารราชการของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

ภาครัฐ (ITA) เป็นประจำต่อเนื่องทุกปี (ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ = ร้อยละ ๘๐.๔๔, ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ = ร้อยละ ๗๙.๘๙, ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ = ร้อยละ ๙๑.๕๕, ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ = ร้อยละ ๙๒.๑๑)

โดยจัดให้มีแผนปฏิบัติการรายปีและแนวทางการติดตามและประเมินผลของแผนการปฏิรูประบบบริหารในสถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ผ่านผลผลิตระดับกิจกรรม / โครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณของมหาวิทยาลัย ดังนี้

แผนปฏิรูปทั้ง ๔ ด้าน	ผลผลิตระดับกิจกรรม /โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของ มสธ.	ระยะเวลาดำเนินการ (ปีงบประมาณ)				
		๒๕๖๖-๒๕๗๐ (๕ ปี)				
		๒๕๖๖-๒๕๖๘ (๓ ปี)			๒๕๖๙-๒๕๗๐ (๒ ปี)	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
• ด้านการบริหาร บุคลากร	• ผลผลิตการบริหารทรัพยากรบุคคล ๑. กิจกรรมการประเมินและวางแผนแผนอัตรากำลังของมหาวิทยาลัย ๑.๑ ว่าจ้างที่ปรึกษาภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญมาดำเนินการและให้คำแนะนำเกี่ยวกับ Manpower post-audit	✓	✓	✓		
	๑.๒ วางระบบความก้าวหน้าในอาชีพของบุคลากรที่มีต่อการสอนและการสนับสนุน การเรียนรู้ในระบบการสอนทางไกล (เริ่มดำเนินการปีงบประมาณ ๒๕๖๔)					
	• ผลผลิตการพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล (อบรม / สัมมนา / ศึกษาดูงาน) ๑. กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนทางไกล ๒. กิจกรรมพัฒนาคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓

แผนปฏิรูปทั้ง ๔ ด้าน	ผลผลิตระดับกิจกรรม /โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของ มสธ.	ระยะเวลาดำเนินการ (ปีงบประมาณ)				
		๒๕๖๖-๒๕๗๐ (๕ ปี)				
		๒๕๖๖-๒๕๖๘ (๓ ปี)			๒๕๖๙-๒๕๗๐ (๒ ปี)	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	• ผลผลิตการพัฒนาผู้สอนและผู้สนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการสอนทางไกลตามมาตรฐานวิชาชีพการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ขององค์กร Advance Higher Education (AHE) ๑. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ Professional Standards Framework (PSF) ๒. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ โปรแกรม THE SMART Principle ๓. กิจกรรมการสนับสนุนผู้สอนและผู้สนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการสอนทางไกลตามมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ Professional Standards Framework (PSF)	✓	✓	✓	✓	✓
	• ผลผลิตการให้บริการและฝึกอบรมเทคโนโลยีสารสนเทศแก่บุคลากรนักศึกษา และบุคคลภายนอก ๑. กิจกรรมให้บริการและฝึกอบรมเทคโนโลยีสารสนเทศแก่บุคลากร นักศึกษา และบุคคลภายนอก (จัดทำแผนพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับบุคลากรของมหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมมาธิราช และเตรียมออกแบบหลักสูตรฝึกอบรม)	จัดทำ แผนและ ออกแบบ หลักสูตร	✓ (อบรม)	✓ (อบรม)	✓ (อบรม)	✓ (อบรม)
• ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ	• ผลผลิตสนับสนุนด้านนโยบายและแผน ๑. กิจกรรมการบริหารยุทธศาสตร์ (นำระบบ STOU Objective Key Results (STOU OKR) มาใช้ในการปรับระบบการจัดทำแผนการขับเคลื่อนงานด้านนวัตกรรม)	✓	✓	✓	✓	✓

แผนปฏิรูปทั้ง ๔ ด้าน	ผลผลิตระดับกิจกรรม /โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของ มสธ.	ระยะเวลาดำเนินการ (ปีงบประมาณ)				
		๒๕๖๖-๒๕๗๐ (๕ ปี)				
		๒๕๖๖-๒๕๖๘ (๓ ปี)			๒๕๖๙-๒๕๗๐ (๒ ปี)	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๒. กิจกรรมการบริหารแผนและงบประมาณ					
	๒.๑ ปรับระบบการวิเคราะห์ Productivity ของการใช้จ่ายงบประมาณ	✓	✓	✓	✓	✓
	๒.๒ พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากร ERP (Enterprise Resource Planning แทนการใช้ระบบ ๓ มิติ)	เริ่มระบบการเงินและงบประมาณ			ขยายสู่ระบบอื่น	
	๓. กิจกรรมการพัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารการติดตามและประเมินผล (พัฒนาระบบบริหารผลการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ : STOU NEXT)	วางระบบและพัฒนาระบบ	ประเมินตามระบบใหม่			
	• ผลผลิตการสนับสนุนด้านการเงินและบัญชี (จัดทำแผนสำรองทางการเงินของ มสธ. ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐))	✓	ดำเนินการตามแผนฯ			
• ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์	• ผลผลิตการสนับสนุนการบริการด้านวินัยและนิติการ ๑. กิจกรรมการตรวจ/ยกร่างข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งของมหาวิทยาลัย ๒. กิจกรรมงานอุทธรณ์ ร้องทุกข์ และจรรยาบรรณ ๓. กิจกรรมการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพกฎหมาย	✓	✓	✓	✓	✓
• ด้านระบบธรรมาภิบาล						

สำหรับการติดตามและประเมินผล : ผ่านระบบบริหารผลการปฏิบัติงานใหม่ โดยจะเน้นพัฒนาระบบการรายงานผลเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญสำหรับใช้ในการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับองค์กรและบุคคลที่เรียกใหม่ว่า “STOU NEXT” ที่ผนวกรวมทั้ง การประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายภารกิจพื้นฐานงานประจำในแผนปฏิบัติการประจำปีและการประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่อนาคต โดยการถ่ายทอด OKR ระดับสถาบันสู่หน่วยงาน ซึ่งแบ่งการรายงานเป็น ๓ รอบ ได้แก่ รอบ ๖ เดือน (ต.ค.-มิ.ค.) รอบ ๙ เดือน (ต.ค.-มิ.ย.) และรอบ ๑๒ เดือน (ต.ค.-ก.ย.)

ส่วนที่ ๒ แผนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา

๒.๓ แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง ตาม ความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น

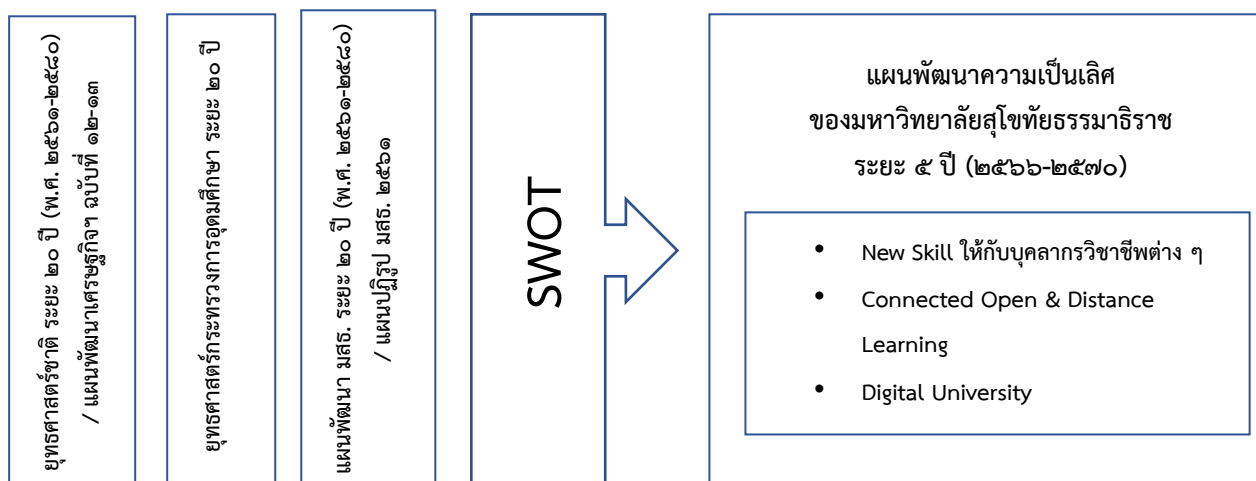
๒.๓.๑ หลักการและแนวคิดในการดำเนินการจัดทำแผนฯ ระบุความสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาปกติ รวมทั้งการต่อยอดจากฐานเดิมของสถาบันอุดมศึกษา

• หลักการและแนวคิดในการดำเนินการจัดทำแผนฯ

๑. การประเมินสภาพแวดล้อมภายใน ภายในนอก การคาดการณ์ในอนาคต ที่ส่งผลต่อการบริหารงานของมหาวิทยาลัย ดังนี้

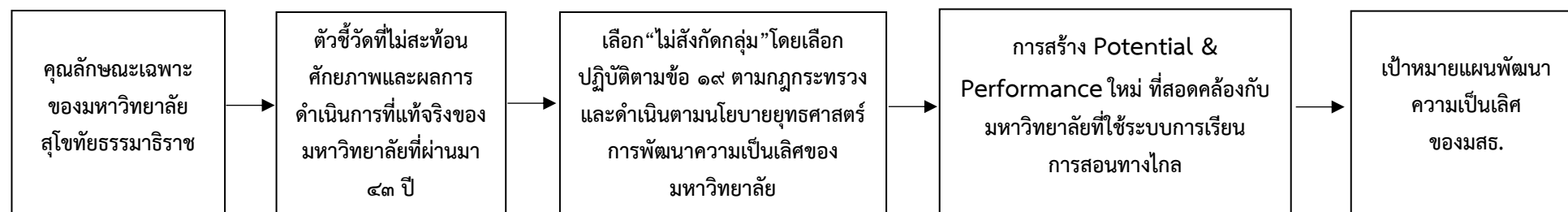
๑.๑ สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ การปฏิรูปมหาวิทยาลัยเพื่อแก้ไขปัญหาระบบการศึกษาทางไกล และการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย เช่น จำนวนนักศึกษาใหม่ที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง การออกกลางคันของนักศึกษาเพิ่มขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ลดลง ตลอดจนสถานการณ์ทางการเงินของมหาวิทยาลัย รายรับลดลง รายจ่ายเพิ่มขึ้น รวมถึงการปรับรูปแบบการเรียนการสอน การบริหารจัดการ เพื่อการรองรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ เป็นต้น

๑.๒ สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ แนวโน้มโครงสร้างประชากรโลก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทเฉพาะกิจอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙ ยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พระราชบัญญัติอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามภาพ



๒.๓.๒ การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance) ให้ระบุศักยภาพ ที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

• จากผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ทั้ง ๔ กลุ่ม (เดิม) จำนวน ๓๒ ตัวชี้วัด ตลอดจนผลการประเมินตนเองในระบบประเมินตนเองเพื่อจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (UCLAS) พบว่า ถึงแม้มหาวิทยาลัยจะมี Potential & Performance ที่ดีในภาพรวม ปรากฏอยู่ในกลุ่มที่ ๓ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community) หรือ กลุ่มที่ ๕ การผลิตและการพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists) รวมไปถึง Potential & Performance ของตัวชี้วัดบางตัวที่มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานที่ดีและกระจายไปยังกลุ่มต่าง ๆ (รายละเอียดตามภาพผนวก : ผลการประเมินตนเอง) แต่ที่สำคัญ คือ ส่วนใหญ่เป็นตัวชี้วัดไม่สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยเปิด (รายละเอียดตามภาพผนวก) และเป็นตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่ผ่านมากกว่าทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยในอนาคต ด้วยเหตุนี้ จึงเป็นเหตุผลที่สำคัญที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ไม่ขอจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามกฎหมายกระทรวง ข้อ ๓ ให้จัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่ม ดังต่อไปนี้ (๑) กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (๒) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (๓) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (๔) กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา (๕) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (๖) กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด และเลือกที่จะดำเนินการตามข้อ ๑๙ สถาบันอุดมศึกษาที่ไม่ได้สังกัดกลุ่มใดตามกฎหมายกระทรวงนี้ ให้ดำเนินการตามนโยบายยุทธศาสตร์ และแผนด้านการอุดมศึกษา รวมถึงภารกิจ วัตถุประสงค์ และพันธกิจตามกฎหมายจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา นั้น ให้เกิดความเป็นเลิศตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๒.๑.๓ เป้าหมายการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พร้อมกันนั้นก็สร้าง Potential & Performance ของตนเองที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยเปิดที่ใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกล โดยนำประโยชน์ของผลการดำเนินงานของตัวชี้วัดทั้งที่ได้คะแนน และไม่ได้คะแนนมาสนับสนุนการความเป็นเลิศเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้



Potential (๓ สร้าง)	Performance	เป้าหมาย แผนพัฒนาความเป็นเลิศของ มสธ.
๑. การสร้าง “คนไทย” ให้มีทักษะใหม่ (New Skill) ที่สอดคล้องกับยุค Disruption ๑.๑ ขยายตลาดและเพิ่มกลุ่มเป้าหมายใหม่ๆ ๑.๒ กลุ่มผู้ทำงานต่างด้าว ๑.๓ ผู้สูงอายุ	๑.๑ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนคนไทย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต <u>Outstanding Performance</u> ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๘ รุ่น รวม ๕๘๒,๒๔๖ คน และในนี้เป็นผู้พิการ (๒๕๕๘-๒๕๖๒) รวม ๗๒๘ คน ๑.๑-๑ การรับเข้านักศึกษา และผู้เรียน (ไม่จำกัดรับ, ไม่มีโอกาสได้ศึกษาอุดมศึกษาในระบบ, ไม่จำกัดวัย, กลุ่มเปราะบาง เช่น ผู้ต้องขัง ผู้พิการ เป็นต้น) ๑.๑-๒ การเพิ่มพูนวิทยฐานะ การเพิ่มคุณภาพชีวิต และทักษะในการดำรงชีวิตวิถีใหม่ ตามหลักการศึกษาตลอดชีวิต ๑.๑-๓ การผลิตบัณฑิต / พัฒนากำลังคนของประเทศ ที่มีทักษะใหม่ (New Skill) มีคุณภาพ มาตรฐานได้รับการรับรองคุณวุฒิทางวิชาชีพและ กพ. มีศักดิ์และสิทธิ์เท่ากับมหาวิทยาลัยของรัฐอื่น ๆ การได้รับการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิต และมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในการรับเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	เป้าหมายที่ ๑ การขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับประชาชนคนไทยไปยังกลุ่มเป้าหมายที่กว้างขึ้น โดยใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกล (Education for all by ODL) เป้าหมายที่ ๓ ผลิตบัณฑิต การวิจัยนวัตกรรม และการบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยใช้กลไกระบบการศึกษาทางไกล
๒. การสร้าง “องค์ความรู้” ผ่านระบบจัดการศึกษาทางไกลที่มีคุณภาพสูง ๒.๑ เน้นการเรียนการสอนออนไลน์ สมบูรณ์แบบในทุกระดับการศึกษา ๒.๒ ต่อยอด e-Book Publication ๒.๓ Virtual Lab.	๒. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนา ชุมชน พื้นที่ ประเทศ ผ่านระบบการศึกษาทางไกล ๓. การพัฒนาฐานข้อมูลองค์ความรู้ทางวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ในรูปแบบของตำรา <u>Outstanding Performance</u> ๑,๑๖๓ ชุดวิชา (ข้อมูลล่าสุดภาค ๑/๖๔) ๔. ความเป็นนานาชาติ	

Potential (๓ สร้าง)	Performance	เป้าหมาย แผนพัฒนาความเป็นเลิศของ มสธ.
๓. การสร้าง “นวัตกรรม” ในการเป็น Digital University ๓.๑ การหลอมรวมทรัพยากรการเรียนรู้แบบดิจิทัล ๓.๒ Student Digital Service Journey + service dashboard monitoring ๓.๓ การขับเคลื่อนนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ ผ่าน Digital Transformation Plan (๖ แผนงาน ๓๙ โครงการ)	๕. ความเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาทางไกล การขับเคลื่อนแบบจำลองของ ODL ที่ได้รับการยอมรับเป็นผู้นำในระบบการเรียนการสอนทางไกลของโลก Outstanding Performance ๑) ได้รับรางวัล AWARD OF EXCELLENCE จาก THE INTERNATIONAL COUNCIL FOR DISTANCE EDUCATION และ THE COMMONWEALTH OF LEARNING ปี ๒๕๓๘ ในประเภทสถาบันที่มีความเป็นเลิศ ในด้านการจัดการศึกษาทางไกล โดยคัดเลือกจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับ การเสนอชื่อเข้ารับรางวัลทั้งหมด ๗๙ ประเทศทั่วโลก เป็นสถาบันเดียวที่ได้รับ รางวัลนี้ในฐานะที่มหาวิทยาลัยปฏิบัติการกิจเป็นเลิศ ในด้าน การขยายโอกาสทางการศึกษา การ พัฒนาเทคนิคด้านการเรียน การสอน ทางไกลและการสนับสนุนการศึกษาทางไกลในระดับประเทศและระดับภูมิภาค ๒) รางวัลการบริหารดีเด่นแห่งเอเชีย THE ASIAN MANAGEMENT AWARD ปี ๒๕๓๖ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้รับรางวัล THE ASIAN MANAGEMENT AWARD สาขาการพัฒนากิจการบริหารดีเด่น จาก THE ASIAN INSTITUTE OF MANAGEMENT รางวัลนี้เป็นรางวัลสำหรับองค์กร หรือบริษัทที่มีผลงานการบริหารดีเด่นในด้านต่าง ๆ จาก ๖ ประเทศ ประกอบด้วย ฮองกง อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย	เป้าหมายที่ ๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลให้เป็น Digital University เป้าหมายที่ ๔ สร้าง Digital ODL Content ภายใต้ระบบนิเวศ ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายที่ ๕ เป็นต้นแบบของมหาวิทยาลัยเปิด ในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนทางไกลในระดับประเทศ และนานาชาติที่เน้นออนไลน์ สมบูรณ์แบบ

๒.๓.๓ การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ อววน. และกิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

เป้าหมาย แผนพัฒนาความเป็นเลิศของ มสธ.	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ อววน. และกิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย
เป้าหมายที่ ๑ การขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับประชาชนคนไทยไปยังกลุ่มเป้าหมายที่กว้างขึ้น โดยใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกล (Education for all by ODL) เป้าหมายที่ ๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลให้เป็น Digital University เป้าหมายที่ ๓ ผลิtbัณฑิต การวิจัยนวัตกรรม และการบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยใช้กลไกระบบการศึกษาทางไกล เป้าหมายที่ ๔ สร้าง Digital Content ภายใต้ระบบนิเวศ ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายที่ ๕ เป็นต้นแบบของ มหาวิทยาลัยเปิด ในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระดับประเทศ และนานาชาติ	เป้าประสงค์ 1) คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนากำลังคนสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน จุดมุ่งเน้นของนโยบาย (High-Priority Policy) ๔. ผู้สูงอายุมีศักยภาพและโอกาสอย่างเต็มที่ในการพึ่งตนเอง มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม เพื่อรองรับสังคมสูงวัย โดยมีเป้าหมายว่า ผู้สูงอายุไทยที่สามารถพึ่งตนเองได้ และสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม มีสัดส่วนที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ภายใน ๕ ปี ๖. ประเทศไทยสามารถสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงและเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูงของอาเซียน โดยการพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยมีเป้าหมายว่า - กำลังคนที่ผลิตโดยระบบอุดมศึกษาทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ ภายใน ๕ ปี แผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๔ แผนงานที่ ๔.๑ พลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงเพียงพอตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และการพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ แผนงานที่ ๔.๒ พลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้เป็นเลิศตามบทบาทการสร้างกำลังคน การสร้างองค์ความรู้

เป้าหมาย แผนพัฒนาความเป็นเลิศของ มสธ.	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ อววน. และกิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย
	เทคโนโลยี นวัตกรรม และการพัฒนาพื้นที่และประเทศ แผนงานสำคัญ (Flagship) ตามจุดมุ่งเน้นนโยบาย ประกอบด้วย - พัฒนาการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงด้านศาสตร์โลกตะวันออก - พัฒนากำลังคนที่ผลิตโดยระบบอุดมศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็น ควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ

๒.๓.๔ การวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามยุทธศาสตร์ตาม ๕ กิจกรรมหลัก

ตามที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้เลือกการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษากฎกระทรวงการจัดกลุ่มอุดมศึกษา ๒๕๖๔ โดยเลือกดำเนินการตาม “ข้อ ๑๙ สถาบันอุดมศึกษาที่ไม่ได้สังกัดกลุ่มใดตามกฎกระทรวงนี้ ให้ดำเนินการตามนโยบายยุทธศาสตร์ และแผนด้านการอุดมศึกษา รวมถึงภารกิจ วัตถุประสงค์ และพันธกิจตามกฎหมายจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา นั้น ให้เกิดความเป็นเลิศตามเป้าหมายที่กำหนด” พร้อมกำหนดเป้าหมายพลิกโฉม / แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย ไว้ ๕ ข้อ ดังนี้

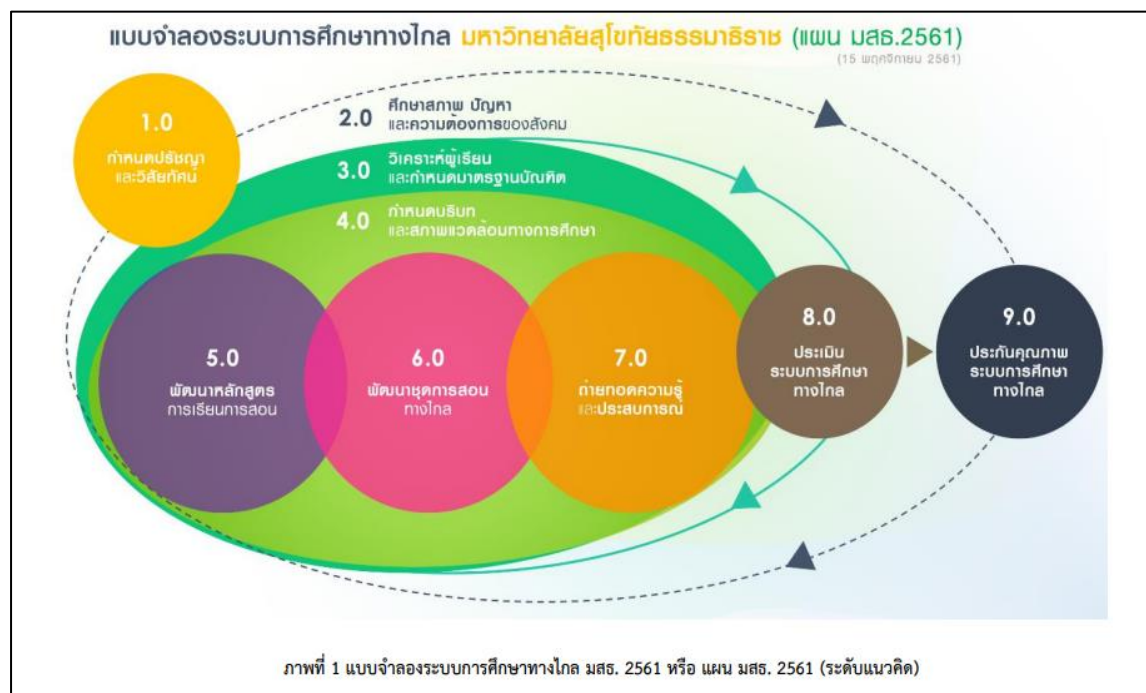
๑. การขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับประชาชนคนไทยไปยังกลุ่มเป้าหมายที่กว้างขึ้น โดยใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกล (Education for all by ODL)
๒. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลให้เป็น Digital University
๓. ผลิตบัณฑิต การวิจัยนวัตกรรม และการบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยใช้กลไกระบบการศึกษาทางไกล
๔. สร้าง Digital Content ภายใต้ระบบนิเวศ ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. เป็นต้นแบบของ มหาวิทยาลัยเปิด ในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนทางไกลในระดับประเทศ และนานาชาติ

เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานมหาวิทยาลัยตามเป้าหมายจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยเลือก มหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามกิจกรรมหลักทั้ง ๕ ของการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ ได้แก่ ๑) กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ๒) การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร ๓) ความเป็นนานาชาติ ๔) การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม และ ๕) การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินงานของกิจกรรมในแต่ละด้าน ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ : การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ได้แก่ เทคโนโลยีและระบบแวดล้อมสำหรับการเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนสมัยใหม่และเน้นประสิทธิภาพการเรียนรู้ ในสถานการณ์โรคระบาดของ COVID-๑๙ การพัฒนาหลักสูตรตามทิศทางของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เช่น หลักสูตรที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ หลักสูตรการพัฒนาบุคลากร ในอุตสาหกรรม หรือหลักสูตรพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น การ Upskill/Reskill คนในวัยทำงาน โดยเน้นความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษาเป็นตัวตั้งและเสริมด้วยการทำงานร่วมกับพันธมิตรที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของนิสิต นักศึกษา เช่น active learning และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑. วางแบบจำลองระบบการศึกษาทางไกล มสธ. (แผน มสธ. ๒๕๖๑) ซึ่งแสดงแนวคิดและขั้นตอนที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัย จำแนกเป็นระดับแนวคิด และระดับที่ประยุกต์ให้รองรับการจัดการศึกษาตามระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยในระดับต่าง ๆ คือ ระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษาและระดับต่ำกว่าปริญญา โดยให้สามารถรองรับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามแผน มสธ. ๒๕๖๑ ที่หลากหลาย คือ สภาพแวดล้อมการศึกษาทางไกล (open and distance learning environment) สภาพแวดล้อมเสมือนจริง (virtual learning environment) และสภาพแวดล้อมแบบกิจกรรมร่วมเรียนรู้ (blended learning environment) โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (ดำเนินริเริ่มแล้วในปีงบประมาณ ๒๕๖๒)

๑.๑ ระดับแนวคิด แสดงมุมมองพื้นฐานขององค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนการสอนทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยแต่ละองค์ประกอบจะแสดงคำอธิบาย ขอบเขต พร้อมความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ทั้ง ๙ องค์ประกอบ ดังนี้



องค์ประกอบที่ ๑) ปรัชญาและวิสัยทัศน์ เป็นแนวทางกว้างๆ สำหรับการดำเนินงานของหลักสูตรต่างๆ ที่สอดคล้องกับปรัชญาการเรียนการสอนทางไกลและเน้นการศึกษาเล่าเรียนด้วยตนเอง จากแหล่งความรู้และวิทยาการที่จัดในรูปฐานความรู้ผ่านสื่อประสมประเภทต่างๆ และแหล่งวิทยาการในชุมชนและสังคม

องค์ประกอบที่ ๒) สภาพปัญหา และความต้องการของสังคม เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพสังคม (โครงสร้างพื้นฐานของสังคมและของนักศึกษา/ผู้เรียนโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับวิถีชีวิต สภาพแวดล้อมทางกายภาพ จิตภาพและสังคม ที่มีผลกระทบต่อวิถีการศึกษาเล่าเรียนของนักศึกษา/ผู้เรียน) ปัญหาสังคม (จุดอ่อน สภาพบีบคั้นและข้อจำกัด ที่เกี่ยวกับหรือเป็นผลมาจากการด้อยคุณภาพด้านกำลังคน) และความต้องการของสังคม (ข้อมูลที่สะท้อนสิ่งที่สังคมคาดหวังเพื่อให้ได้ก าลังคนที่มีคุณลักษณะ ความรู้ และประสบการณ์) เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา/ฝึกอบรม

องค์ประกอบที่ ๓) ผู้เรียนและมาตรฐานบัณฑิต ผู้เรียน เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา อายุ อาชีพ สถานภาพทางสังคมและความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ และความคาดหวังของ ผู้เรียน ส่วนมาตรฐานบัณฑิตครอบคลุมมาตรฐานที่ระบุในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานผลการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านปัญญา ด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น รวมทั้งมาตรฐานหรือสมรรถนะวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ ๔) บริบท และสภาพแวดล้อมทางการศึกษา บริบทการศึกษาครอบคลุมสถานการณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่เป็นตัวแทนของสถานการณ์และสภาพแวดล้อม ที่บัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษาจะออกไปเผชิญชีวิตและการงานอย่างแท้จริง

องค์ประกอบที่ ๕) หลักสูตร เป็นมวลประสบการณ์ที่มุ่งจะถ่ายทอดไปสู่บัณฑิต/ผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นหลักสูตรที่อิงประสบการณ์ ที่จัดเนื้อหาสาระของแต่ละหลักสูตรในลักษณะบูรณาการเพื่อให้ประสานสัมพันธ์กันอย่างเหมาะสมในรูปของชุดวิชา

องค์ประกอบที่ ๖) ชุดการสอนทางไกล เป็นชุดการสอนแบบเรียนด้วยตนเอง ที่เป็นแหล่งความรู้ อันครอบคลุมสื่อหลักและสื่อเสริม

องค์ประกอบที่ ๗) การถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ เป็นวิธีการและช่องทางการถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ โดยให้สอดคล้องสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบเรียนด้วยตนเองในลักษณะต่าง ๆ

องค์ประกอบที่ ๘) การประเมิน เป็นการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพขั้นสุดท้าย ทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา/ผู้เรียนอย่างครบวงจร และการประเมินเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของระบบการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยทั้งระบบ

องค์ประกอบที่ ๙) การประกันคุณภาพ เป็นการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพขั้นสุดท้าย ทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา/ผู้เรียนอย่างครบวงจร การประเมินหลักสูตรและชุดวิชา และการประเมินเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของระบบการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยทั้งระบบ

๑.๒ ระดับการประยุกต์ให้เหมาะสมกับการศึกษาในระดับต่าง ๆ ได้แก่

๑.๒.๑ ระดับปริญญาตรี ลักษณะสำคัญของแบบจำลองระบบการศึกษาทางไกล มสธ. ๒๕๖๑ หรือ แผน มสธ ๒๕๖๑ ระดับปริญญาตรี ปรากฏใน ๒ องค์ประกอบ คือ ๖.๐ พัฒนาชุดการสอนทางไกล ๗.๐ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์และ ๘.๐ ประเมินระบบการศึกษาโดยมีฐานสำคัญคือ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่จำแนกออกเป็น ๓ สภาพแวดล้อม โดยแต่ละสภาพแวดล้อมสัมพันธ์กับการจัดการศึกษา คือ

๑. การจัดการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล โดยพัฒนาชุดการสอนแบบเรียนด้วยตนเอง อิงสภาพแวดล้อมการศึกษาทางไกล (open and distance learning environment) ด้วยการกำหนดเนื้อหาสาระทางวิชาการผ่านสื่อการสอนหลักที่มีเนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ในรูปแบบเอกสารการสอนและอื่นๆ และมีสื่อเสริม เช่น รายการวิดีโอ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือวิธีการอย่างอื่นที่เอื้อต่อการศึกษด้วยตนเอง โดยไม่เข้าห้องเรียนตามปกติ

๒. การจัดการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล โดยพัฒนาชุดการสอนแบบเรียนด้วยตนเอง อิงสภาพแวดล้อมเสมือนจริง (virtual learning environment) ด้วยการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์บนแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ (learning management platform) ทั้งการจัดส่งเนื้อหาสาระทางวิชาการในรูปแบบสื่อดิจิทัล และปฏิสัมพันธ์ทั้งระหว่างผู้เรียนและกับอาจารย์ผู้สอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการจัดบริการอันเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้



๓. การจัดการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล โดยพัฒนาชุดการสอนแบบเรียนด้วยตนเอง กับกิจกรรมร่วมเรียนรู้ (blended learning environment) ด้วยการกำหนดเนื้อหาสาระทางวิชาการผ่านสื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการศึกษาในยุค ๔.๐ ร่วมกับการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้กับคณาจารย์ผู้สอน/วิทยากรประจำ ชุดวิชา และกับนักศึกษาด้วยกัน ณ สถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อเติมเต็มความรู้ ทักษะ และเจตคติอันดีจากการเรียนรู้ด้วยตนเองสู่การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (community of learners)

๑.๒.๒ ระดับบัณฑิตศึกษา แบบจำลองระบบการศึกษาทางไกล มสธ. ๒๕๖๑ หรือ แผน มสธ. ๒๕๖๑ ระดับบัณฑิตศึกษา ครอบคลุมการศึกษาเหล่านี้ คือ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ๑ ปีระดับปริญญาโท (แผน ก ๑ และ ก๒ และแผน ข) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และระดับปริญญาเอก (แบบ ก๑ และแบบ ก๒) โดยสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คือ การจัดการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล โดยพัฒนาชุดการสอนแบบเรียนด้วยตนเอง กับกิจกรรมร่วมเรียนรู้ (blended learning environment) จากสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ข้างต้น ลักษณะสำคัญของแบบจำลองระบบการศึกษาทางไกล มสธ. ๒๕๖๑ หรือ แผน มสธ. ๒๕๖๑ ระดับบัณฑิตศึกษาปรากฏใน ๓ องค์ประกอบ คือ ๖.๐ พัฒนาระบบการเรียนการสอนทางไกล ๗.๐ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์และ ๘.๐ ประเมินระบบการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับลักษณะการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและจำแนกย่อยตามแผนการศึกษา โดย

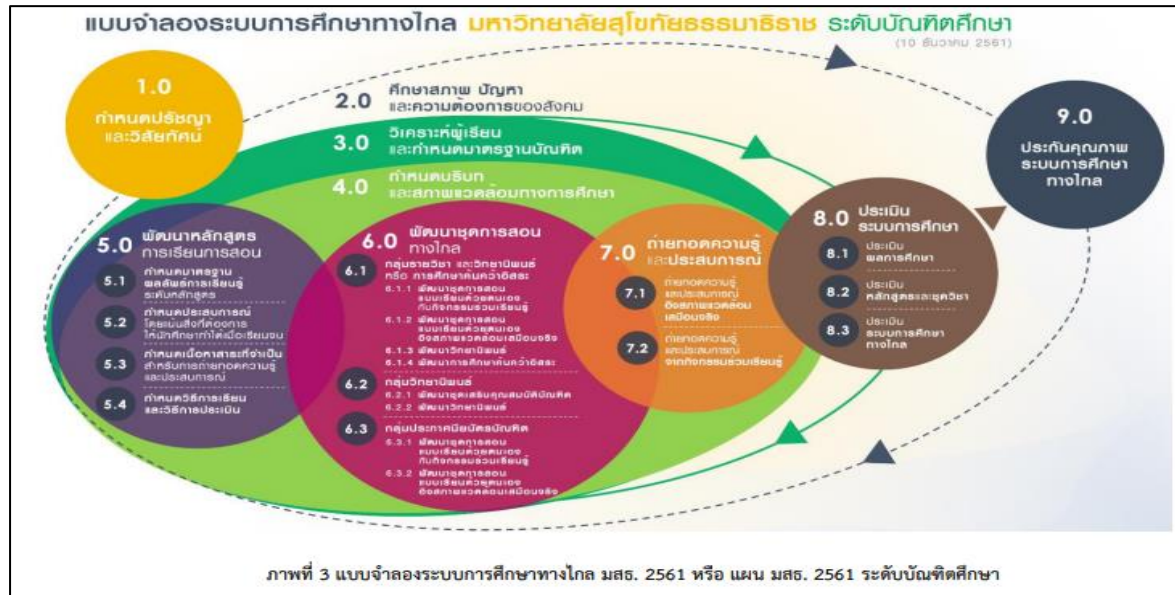
๖.๐ พัฒนาระบบการเรียนการสอนทางไกล โดยจำแนกชุดการสอนทางไกล แบ่งออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ คือ

๖.๑ กลุ่มรายวิชาและวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ (ระดับปริญญาโท แผน ก๒ และ ข)

๖.๑.๑ พัฒนาระบบการเรียนด้วยตนเองกับกิจกรรมร่วมเรียนรู้ ด้วยการกำหนดเนื้อหาสาระหลักในรูปสื่อหลักร่วมกับกิจกรรมร่วมเรียนรู้ในรูปของการสัมมนาเสริม สัมมนาเข้ม ตามกำหนดในแต่ละชุดวิชา

๖.๑.๒ พัฒนาระบบการเรียนด้วยตนเองอิงสภาพแวดล้อมเสมือนจริง ด้วยการใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อ

บริหารและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์บนแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ (learning management platform) ทั้งการจัดส่งเนื้อหาสาระทางวิชาการและปฏิสัมพันธ์ทั้งระหว่างผู้เรียนและกับอาจารย์ผู้สอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการจัดบริการอันเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้



๖.๑.๓ พัฒนาวิทยานิพนธ์สำหรับระดับปริญญาโท

๖.๑.๔ พัฒนาการศึกษาค้นคว้าอิสระ สำหรับระดับปริญญาโท แผน ข

๖.๒ กลุ่มวิทยานิพนธ์(ระดับปริญญาโท แผน ก๑ และปริญญาเอก แบบ ๑)

๖.๒.๑ พัฒนาชุดเสริมคุณสมบัติบัณฑิต เพื่อเสริมศักยภาพการทำวิทยานิพนธ์ โดยอาจศึกษาชุดวิชาที่มีอยู่ในระดับเดียวกัน หรือกิจกรรมอื่น ๆ โดยไม่มีการให้หน่วยกิต ตัวอย่างคือ ภาษาอังกฤษ สารและระเบียบวิธีวิจัย หรือกิจกรรมอื่น ๆ เช่น สถานการณ์จำลองเพื่อให้คลุกคลีกับบริบทที่เกี่ยวข้องกับขอบเขตศาสตร์ที่สนใจวิจัย, การวิเคราะห์เอกสารในหัวข้อที่สนใจ

๖.๒.๒ พัฒนาวิทยานิพนธ์ (ทำวิทยานิพนธ์)

๖.๓ กลุ่มประกาศนียบัตรบัณฑิต จำแนกตามสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในลักษณะเดียวกับระดับปริญญาโท ดังนี้

๖.๓.๑ พัฒนาชุดการสอนแบบเรียนด้วยตนเองกับกิจกรรมร่วมเรียนรู้

๖.๓.๒ พัฒนาชุดการสอนแบบเรียนด้วยตนเองอิงสภาพแวดล้อมเสมือนจริง

๗.๐ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์

๗.๑ อิงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบเรียนด้วยตัวเองกับกิจกรรมร่วมเรียนรู้ ตัวอย่างคือ สื่อหลัก เช่น ประมวลสาระชุดวิชา แนวการศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และกิจกรรมร่วมเรียนรู้

๗.๒ อิงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบเรียนด้วยตัวเองอิงสภาพแวดล้อมเสมือนจริง (สื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๘.๐ ประเมินระบบการศึกษา

๘.๑ ประเมินผลการศึกษา ได้แก่ ประเมินผลการศึกษาชุดวิชา ประเมินผลการศึกษาด้วยการสอบประมวลความรู้ (ปริญญาโท) หรือการสอบวัดคุณสมบัติ (ปริญญาเอก) สอบโครงการวิทยานิพนธ์ปริญญาเอก และสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ (ปริญญาโทและเอก) และการศึกษาค้นคว้าอิสระ

๑.๒.๓ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

แบบจำลองระบบการศึกษาทางไกล มสธ. ๒๕๖๑ หรือ แผน มสธ. ๒๕๖๑ ระดับต่ำกว่าปริญญา เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบโมดูลการสอนทางไกล (module) เพื่อการพัฒนาหรือเสริมการทำงาน งานอดิเรก และพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยมีการศึกษาความต้องการของผู้เรียน หรือความต้องการของหน่วยงานหรือองค์กรที่ประสงค์จะพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย โมดูลการสอนทางไกลมีจำนวนหน่วยกิต ๑-๓ หน่วยกิตทวิภาค และผู้เรียนสามารถเทียบผลการศึกษาที่ได้เข้าสู่ระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัย ตามระเบียบและประกาศที่เกี่ยวข้อง

โมดูลการสอนทางไกล เป็นโมดูลที่ศึกษาด้วยตนเอง เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะ (competencies) ตามต้องการ และมุ่งให้ใช้ประโยชน์ได้ โดยการจัดการศึกษาในระดับนี้ไม่สังกัดสาขาวิชา และให้สอดคล้องกับหลักการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อธิปไตย ทั้งนี้กำหนดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สำคัญ ๓ ลักษณะ สภาพแวดล้อมแต่ละสภาพสัมพันธ์โดยตรงกับขั้นตอนสำคัญ ๓ ด้านของแผน มสธ. ๒๕๖๑ฯ คือ ๖.๐ พัฒนาโมดูลการสอนฐานสมรรถนะ ๗.๐ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ และ ๘.๐ ประเมินระบบการศึกษา ทั้งนี้สภาพแวดล้อมที่สัมพันธ์กับการจัดการศึกษาคือ

๑. การจัดการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล โดยพัฒนาโมดูลการสอนแบบเรียนด้วยตนเอง อิงสภาพแวดล้อมการศึกษาทางไกล (open and distance learning environment) ด้วยการกำหนดเนื้อหาสาระทางวิชาการผ่านสื่อการสอนหลักที่มีเนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ในรูปแบบเอกสาร และมีสื่อเสริม เช่น รายการวิดีโอ รายการวิทยุกระจายเสียง หรือวิธีการอย่างอื่นที่เอื้อต่อการศึกษาดด้วยตนเอง โดยไม่เข้าห้องเรียนตามปกติ

๒. การจัดการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล โดยพัฒนาโมดูลการสอนแบบเรียนด้วยตนเอง อิงสภาพแวดล้อมเสมือนจริง (virtual learning environment) ด้วยการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์



บนแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ (learning management platform) ทั้งการจัดส่งเนื้อหาสาระทางวิชาการในรูปแบบสื่อดิจิทัล และปฏิสัมพันธ์ทั้งระหว่างผู้เรียนและกับอาจารย์ผู้สอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการจัดบริการอันเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ตัวอย่างคือ ห้องปฏิบัติการเสมือนจริง (virtual laboratory)

๓. การจัดการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล โดยพัฒนาโมดูลการสอนแบบเรียนด้วยตนเองกับกิจกรรมร่วมเรียนรู้ (blended learning environment) ด้วยการกำหนดเนื้อหาสาระทางวิชาการผ่านสื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการศึกษาในยุค ๔.๐ ร่วมกับการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้กับคณาจารย์ผู้สอน/วิทยากร และกับผู้เรียนด้วยกัน ณ สถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อเติมเต็มความรู้ ทักษะ และเจตคติอันดีจากการเรียนรู้ด้วยตนเองสู่การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (community of learners)

สำหรับการพัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับระบบโมดูลการสอนทางไกล ซึ่งนำแบบจำลองดังกล่าวมาประยุกต์ในสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนแบบโมดูล และแสดงให้เห็นบทบาทของผู้เรียนและผู้สอนที่เป็นรูปธรรม โดย แบบจำลองระบบโมดูลการสอนทางไกลประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่กำหนดตามหลักสูตร และจัดอยู่ในรูปคลิปวิดีโอการสอน เนื้อหาสาระสรุป กิจกรรมเสริมประสบการณ์ รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายนอก ทั้งนี้ออกแบบให้รองรับบทบาทของผู้เรียนและผู้สอนได้อย่างครบถ้วน

บทบาทของผู้สอน	บทบาทของผู้เรียน
มีทั้งสิ้น ๘ ด้าน ได้แก่ ๐. ลงทะเบียน ๑. เข้าสู่ระบบการสอน ๒. พัฒนาโมดูลการสอนอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ ๓. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอิงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางไกล/เสมือนจริง/กิจกรรมร่วมเรียนรู้ ช่วงเวลาที่คุณเรียนและผู้สอนดำเนินการกิจกรรมร่วมกัน - เช่น ถามตอบข้อสงสัย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกปฏิบัติเสริมประสบการณ์ เป็นต้น ๔. พัฒนาการประเมิน อิงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน ๕. กำหนดเกณฑ์ผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ ๖. สร้างใบรับรองการผ่านเกณฑ์การประเมิน ๗. วิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ๘. ปรับปรุงโมดูลการสอน	มีทั้งสิ้น ๕ ด้าน ได้แก่ ๐. ลงทะเบียน ๑. เข้าสู่ระบบ ๒. เลือกเรียนในโมดูลที่อิงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะที่ต้องการ ๓. ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองอิงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางไกล/เสมือนจริง/กิจกรรมร่วมเรียนรู้ ๔. เข้ารับการประเมินด้วยตนเอง/ตามระบบการศึกษาทางไกล ๕. รับใบรับรองเมื่อผ่านการประเมิน



๑.๓ การบริหารจัดการและจัดสรรทรัพยากรทางการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

จากแนวคิดการจัดการศึกษาตามแบบจำลองระบบการศึกษาทางไกล มสธ. ๒๕๖๑ หรือ แผน มสธ. ๒๕๖๑ กอปรกับความเปลี่ยนแปลงด้านสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ สภาพสังคมและโครงสร้างประชากร พฤติกรรมและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี จึงต้องทบทวนแนวคิดของการจัดศึกษาของ มหาวิทยาลัย โดยมีประเด็นสำคัญดังนี้

๑. ยังคงยึดหลักการของสื่อการเรียนรู้ที่นักศึกษา/ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัย

๒. ปรับแนวคิดของสื่อหลักและสื่อเสริม ดังนี้

- **สื่อหลัก** : ในแผน มสธ. ๒๕๖๑ กำหนดไว้ว่า สื่อหลัก จะต้องเป็นสื่อที่เข้าถึงได้สะดวก รวดเร็ว ทันที โดยจำแนกออกเป็น ๒ ส่วน คือ ๑) สาระความรู้ ที่ต้องเรียนตามหลักสูตร และมาตรฐานระดับอุดมศึกษา และ ๒) วิธีการเข้าถึงแหล่งความรู้ (สาระความรู้) ต้องหลากหลาย โดยต้องพิจารณาความแตกต่างระหว่างบุคคล

(individual differences)

- **สื่อเสริม** : คือ สื่อเสริมเพิ่มเติม (supplementary or enhancing) ที่สามารถเข้าถึงแบบอะซิงโครนัส (asynchronous), หรือการปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน

สำหรับการบริหารจัดการและจัดสรรทรัพยากรทางการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เป็นการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ แบบอิเล็กทรอนิกส์ และช่องทางการเผยแพร่และติดต่อสื่อสารในแต่ละระดับการศึกษา ตั้งแต่ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- **ทรัพยากรทางการเรียนรู้ (learning resource)** ครอบคลุมวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ ที่ช่วยในการเรียนการสอน อาทิ หนังสือ ตำรา แนวการศึกษา กิจกรรมฝึกปฏิบัติ กิจกรรมประจำชุดวิชา การสัมมนา คลิปวิดีโอ รายการวิทยุ รายการพอดแคสต์ (podcast) แอป เลิร์นนิงออบเจกต์ (learning object) เว็บไซต์ เป็นต้น ทั้งนี้ทั้งที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้น จัดหาด้วยวิธีการต่าง ๆ หรือเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ผ่านทางเว็บไซต์ เป็นต้น ทรัพยากรการเรียนรู้จึงถือเป็นปัจจัยนำเข้า (input) สำคัญในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียน/นักศึกษาได้รับความรู้ ทักษะ ทักษะหรือประสบการณ์อื่น ๆ ตามที่ระบุในหลักสูตร

- **สภาพแวดล้อมการเรียนรู้** ครอบคลุมสิ่งแวดล้อมผู้เรียน ทั้งด้านสถานที่ทางกายภาพ บริบทและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อันหลากหลาย เช่น การศึกษาด้วยตนเองในระบบการศึกษาทางไกลลักษณะของการเรียนรู้ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน กับสื่อ และกับอาจารย์ผู้สอน การจัดการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมดังกล่าวมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการเรียนรู้ ความผูกพันและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามแผนปฏิรูปมสธ. ๒๕๖๑ จำแนกไว้ ๓ ลักษณะ คือ

- ๑) **สภาพแวดล้อมการศึกษาทางไกล (open and distance learning environment)** เป็นการกำหนดเนื้อหาสาระทางวิชาการผ่านสื่อการสอนหลักที่มีเนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ ในรูปแบบเอกสารการสอนและมีสื่อเสริม เช่น รายการวิดีโอ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือวิธีการอย่างอื่นที่เอื้อต่อการศึกษด้วยตนเอง โดยไม่เข้าห้องเรียนตามปกติ

- ๒) **สภาพแวดล้อมเสมือนจริง (virtual learning environment)** เป็นการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์บนแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ (learning management platform) ทั้งการจัดส่งเนื้อหาสาระทางวิชาการในรูปแบบสื่อดิจิทัลและปฏิสัมพันธ์ทั้งระหว่างผู้เรียนและกับอาจารย์ผู้สอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการจัดบริการอันเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

- ๓) **สภาพแวดล้อมแบบกิจกรรมร่วมเรียนรู้ (blended learning environment)** เป็นการกำหนดเนื้อหาสาระทางวิชาการผ่านสื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการศึกษาในยุค ๔.๐ ร่วมกับการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้กับคณาจารย์ผู้สอน/วิทยากรประจำชุดวิชา และกับนักศึกษาด้วยกัน ณ สถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อเติมเต็มความรู้ ทักษะ และเจตคติอันดีจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง สู่การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (community of learners) โดยในระดับบัณฑิตศึกษา จะอยู่ในรูปของการสัมมนาเสริมและสัมมนาเข้ม

- กิจกรรมการเรียนการสอน โดยจำแนกออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑) **ลักษณะออฟไลน์** คือ การจัดการเรียนการสอนแบบไม่ใช้เทคโนโลยีในการปฏิสัมพันธ์ คือ เอกสารการสอนชุดวิชา/ประมวลสาระชุดวิชา และการจัดการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า อาทิ สัมมนาเสริม สัมมนาข้าม ฝึกปฏิบัติเสริมทักษะ และกิจกรรมร่วมเรียนรู้

๒) **ลักษณะออนไลน์** คือ การจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือดิจิทัลเป็นหลัก โดยมีทั้งแบบจำกัดผู้เรียน ได้แก่ SPOC (Small Private Online Course) และแบบไม่จำกัดผู้เรียน ได้แก่ MOOC (Massive Open Online Course)

- สื่อ/แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้** ครอบคลุมทั้งสื่อหลักและสื่อเสริมที่มหาวิทยาลัยจัด (ภายใน) และสื่อภายนอกต่าง ๆ ตัวอย่างคือ เอกสารการสอนชุดวิชา/ประมวลสาระ/หนังสือ สารสรุป คลิปวิดีโอ คลิปเสียง ฐานข้อมูลห้องสมุด เป็นต้น โดยผ่านแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด สื่อสังคม แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่เผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

- ช่องทางการเผยแพร่และติดต่อสื่อสาร** โดยใช้ช่องทางการเผยแพร่ทาง STOU Channel ที่สามารถเข้าถึงรายการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ผ่านทางDLTV๑๔ (ไกลกังวล), YouTube, Facebook และสื่อสังคม และช่องทางอื่น ๆ

ระดับการศึกษา	สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้			กิจกรรมการเรียนการสอน								สื่อ/แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้							ช่องทางการเผยแพร่และติดต่อสื่อสาร						
	แบบทางไกล	แบบเสมือนจริง	แบบกิจกรรมร่วมเรียนรู้	แบบออฟไลน์			แบบออนไลน์					ภายใน			ภายนอก				STOU CHANNEL			Line	อื่น ๆ (ระบุ)		
				เผชิญหน้า					LMS*			e-book/e-paper													
				สัมมนาข้าม/เสริม	กิจกรรมร่วมเรียนรู้	ฝึกปฏิบัติเสริมทักษะ																			
																				แบบจำกัดกลุ่มผู้เรียน (SPOC)**	แบบเปิด (MOOC) ***			Moodle	edX
บัณฑิตศึกษา	✗	+	✓	✓	✗	+	✓	+	✓	+	✓	+	✓	✓	✓	+	+	+	+	+	✓	+	+	+	
ปริญญาตรี	✓	✓	✓	✗	✓	+	✓	+	✓	✓	✗	✓	+	+	✓	+	+	+	✓	✓	✓	✓	+	+	
ต่ำกว่าปริญญา	✗	✓	✓	✗	✓	+	✓	✓	✓	✓	✓	+	✓	✓	✓	+	+	+	+	+	✓	+	+	+	

หมายเหตุ :

✓ = ปรากฏในแผนหลักในการดำเนินการ + = เป็นแผนสนับสนุน/เสริมในการดำเนินการ ✗ = ไม่มีในแผนการดำเนินการ

๒. ดำเนินการตามแบบจำลองระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (แผน มสธ. ๒๕๖๑) พร้อมพัฒนาหลักสูตร / ปรับแผนการจัดการเรียนการสอน / รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน / อื่น ๆ ที่สนับสนุนการเพิ่มยอดนักศึกษา การรักษาการคงอยู่ของนักศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดย

๒.๑ พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้น Outcome based Education, Work based Education, Skill based Education ทั้งในระดับ Degree และ Non-degree เช่น โครงการสหกิจศึกษา สำหรับกลุ่มนักศึกษาที่ยังไม่ทำงานได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ก่อนสำเร็จการศึกษา หรือ โครงการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในการทำงานสำหรับกลุ่มนักศึกษาที่มีงานทำแล้ว ได้เขียนบทวิเคราะห์สะท้อนคิดประสบการณ์การทำงาน และการแลกเปลี่ยนความรู้การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานก่อนสำเร็จการศึกษา เป็นต้น

๒.๒ จัดการเรียนการสอนระดับต่ำกว่าปริญญา (Non-degree programs) โดยมีเป้าหมายเพิ่มสมรรถนะ ทักษะหรือการเพิ่มพูนความรู้ เป็นลักษณะโมดูลการสอน (Modular System) หรือกรณีที่เป็นระดับประกาศนียบัตรอาจมีการกำหนดจำนวนเนื้อหาที่ต้องสอบผ่านตามความเหมาะสม หรืออาจเป็นลักษณะของการรับรองความรู้/การเทียบโอนหน่วยกิต

๒.๓ พัฒนาระบบคลังหน่วยกิต รับรองความรู้/การเทียบโอนหน่วยกิต หรือจัดทำระเบียบเทียบเคียงประสบการณ์ทำงานกับชุดวิชา

๒.๔ ขยายความร่วมมือทางวิชาการของมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภาครัฐ / เอกชน / ประชาสังคม / องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ

๒.๕ เพิ่มแผนการศึกษาในระดับปริญญาตรี จาก ๑ แผน มาเป็น ๓ แผน คือ แผน ก๑ ที่ศึกษาด้วยตนเองและสอบปลายภาคแผน ก ๒ ที่มีการ สอบกลางภาคและปลายภาค และแผน ก ๓ ที่มีการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้

๒.๖ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้ (Blended Learning)

๒.๗ พัฒนาระบบวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของนักศึกษา (learning analytics)

๒.๘ พัฒนาระบบการออกแบบการเรียนรู้ของ ตาม Learning

Outcomes

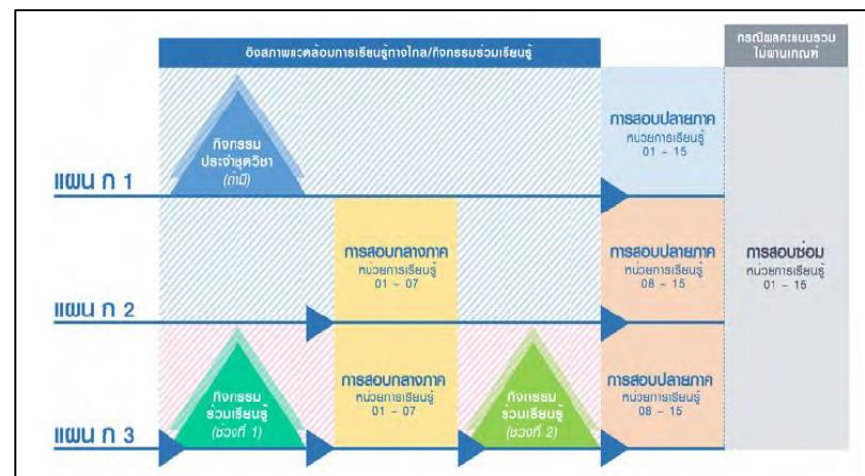
๒.๙ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแบบเก็บคะแนนกับชุดวิชาที่สอบไม่ผ่าน

๒.๑๐ ส่งเสริมการสอนเสริม ผ่านทางออนไลน์ให้มากขึ้น เช่น MS-team

๒.๑๑ ทำ Cohort Study เพื่อเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษา

๒.๑๒ พัฒนาระบบบริการก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังสำเร็จ

การศึกษา



๓. นำโอกาสจากสถานการณ์หลังโควิด-๑๙ / การดำรงชีวิตวิถีใหม่ มาพัฒนาการเรียนการสอน การบริการนักศึกษา และการสอบให้เป็นออนไลน์สมบูรณ์แบบในรูปแบบ Digital SMART Learning , Digital Smart Service, Digital SMART Examination ตามความเหมาะสมของเทคโนโลยี โดย

๓.๑ ออกแบบหลักสูตรออนไลน์ เพื่อให้มีการเรียนการสอนออนไลน์แบบสมบูรณ์แบบ

๓.๒ ออกแบบรูปแบบการผลิตและการเรียนผ่าน e-Book, Multi-media Book

๓.๓ พัฒนา Virtual Lab มาใช้สนับสนุนการเป็น Virtual Work-Integrated Learning และพัฒนากิจกรรมประสบการณ์วิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง เพื่อแสดงให้เห็นว่าถึงแม้จะเป็นมหาวิทยาลัยในระบบการศึกษาทางไกล ก็สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง

๓.๔ จัดทำ Learning Data warehouse (Learning Portal) ที่หลอมรวมสื่อดิจิทัลเข้าด้วยกันผ่านห้องเรียนดิจิทัลเสมือนจริง

๓.๕ Digital Learning Library (SMART Digital Learning System) และการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลในรูปแบบ AR / VR / MR

๓.๖ จัดทำ Digital Service Journey ในทุกระดับการศึกษา ในรูปแบบ Connected Service ผ่าน Web. & App.

๓.๗ จัดทำ Student Service Platform ได้แก่ พัฒนาแบบฟอร์มออนไลน์ (e-Form) ให้บริการนักศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถเข้าทำธุรกรรมได้ทุกที่ทุกเวลา โดยไม่ต้องใช้เอกสารที่เป็นกระดาษ

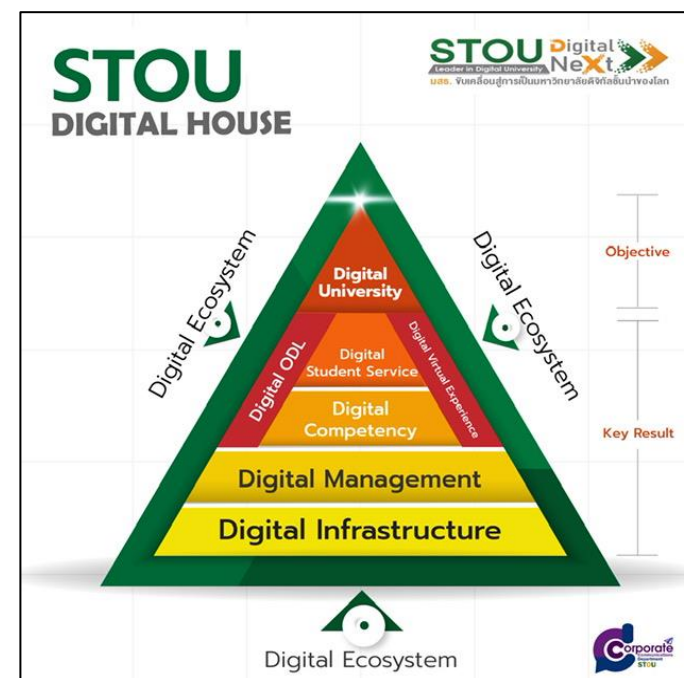
๓.๘ พัฒนาระบบบริการข้อมูลนักศึกษานอกระบบพกพา Application STOU-SISA (Student Info Service Application)

๓.๙ พัฒนาระบบ Bot เพื่อใช้ในการตอบการให้บริการแก่นักศึกษาอัตโนมัติ ๒๔ ชั่วโมง

๓.๑๐ จัดทำ Personalized Service Dashboard เพื่อให้นักศึกษาติดตามการขอรับบริการผ่านมือถือและ web.

๓.๑๑ พัฒนา Digital Transcript โดยใช้เทคโนโลยี Block chain ร่วมกับกระทรวงอุดมศึกษาฯ

๓.๑๒ พัฒนาระบบการสอบออนไลน์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น Examination Management on Cloud, Virtual Proctoring, Face Recognition เป็นต้น รวมถึงนำ AI & Machine Learning มาวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการสอบของนักศึกษา



กิจกรรมที่ ๒ : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร ได้แก่ การพัฒนาทักษะ (Upskill/Reskill) อาจารย์ เพื่อตอบสนองต่อการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การจ้างผู้เชี่ยวชาญการวิจัยระดับโลก ทั้งแบบเต็มเวลา (Full-time) และไม่เต็มเวลา (Adjunct & Visiting Scholar) ทุนบัณฑิตศึกษาและนักวิจัยหลังปริญญาเอก (Postdoctoral Fellows) และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำหรับการส่งเสริมการพัฒนาและแสวงหาบุคลากร เพื่อสนับสนุนเป้าหมายในแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรให้เข้าใจ เข้าถึง และร่วมพัฒนาระบบการศึกษาทางไกลได้อย่างดี ทันสมัย และได้คุณภาพ ได้แก่

๒.๑.๑ จัดตั้งสถานพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล (Distance Education Staff Development Academy (DESDA) เพื่อสร้างความเป็นอาจารย์มืออาชีพ และพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยทั้งในส่วนของกลุ่มผู้ทำหน้าที่ในด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้และกลุ่มผู้บริหารและผู้สนับสนุนการบริหารของมหาวิทยาลัย เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยี (จัดตั้งแล้วเสร็จตั้งแต่ปีดำเนินการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓)

๒.๑.๒ พัฒนารอบมาตรฐานการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล (PSF) ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชตามกรอบความร่วมมือกับทางองค์กร Advance HE โดยนำกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ของ The Open University (The Applaud Principles) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาและประสานงานกับทางมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีในฐานะที่เป็นสมาชิกในระดับ Access Partner กับ องค์กร Advance HE ในประเทศไทยเพื่อดำเนินการพัฒนารอบมาตรฐานการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกลให้เกิดประสิทธิภาพ (เริ่มดำเนินการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒)

๒.๑.๓ ดำเนินการสมัครเข้าเป็นสมาชิกขององค์กร Advance (เริ่มดำเนินการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓)

๒.๑.๔ จ้างเหมาที่ปรึกษาการอบรมเชิงปฏิบัติการตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ Professional Standards Framework (PSF) พร้อมสนับสนุนค่าบำรุงสมาชิกสมาคมขององค์กร Advance HE (เริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี)

๒.๑.๕ จัดอบรมความรู้ในเรื่องการเขียนประเมินวิทยฐานะ ให้กับบุคลากรที่มีความสนใจสมัคร โดย วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ และบุคลากรที่ผ่านการประเมินวิทยฐานะมาแล้ว และอบรมเชิงปฏิบัติการ โปรแกรม THE SMART Principle (เริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี)

๒.๒ ออกแบบ และส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับผู้สอนในระบบการศึกษาทางไกล โดยเฉพาะการสอนออนไลน์ และการสอบออนไลน์ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาทางไกลสำหรับบุคลากรด้านวิชาการ ได้แก่ ทุนฝึกอบรม ดูงาน เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ ทุนการศึกษาระดับปริญญาเอก ทุนสำหรับคณาจารย์ ไปศึกษา ฝึกอบรม ระยะสั้น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ (ดำเนินการเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี)

กิจกรรมที่ ๓ : ความเป็นนานาชาติ ได้แก่ การสร้างเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำระดับโลก ในกลุ่มที่เกี่ยวข้องที่เป็นรูปธรรมในลักษณะ strategic partner มีรายละเอียดความร่วมมือที่ชัดเจน โดยสถาบันอุดมศึกษาควรระบุสถาบันอุดมศึกษาและกิจกรรมความร่วมมือที่สอดคล้องกับทิศทางและจุดเน้น ของสถาบันอุดมศึกษาและประเทศ เช่น การวิจัยร่วม การแลกเปลี่ยนบุคลากร นักศึกษา หลักสูตรร่วม เป็นต้น ทนการศึกษาให้ประเทศในกลุ่มที่ขาดแคลน เช่น ASEAN เป็นต้น เพื่อดึงดูด นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากทั่วโลกมาเรียน และศึกษาวิจัยในประเทศไทย การจัดประชุมวิชาการระดับโลกที่สามารถดึงดูดนักวิจัยที่มีชื่อเสียงระดับโลกให้เข้าร่วมได้ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำหรับการส่งเสริมความเป็นนานาชาติ เพื่อสนับสนุนเป้าหมายในแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. พัฒนาส่งเสริมคุณภาพวิชาการสู่มาตรฐานสากล ได้แก่

๑.๑ เข้าร่วมสมาคมวิชาชีพ/เจรจาธุรกิจความร่วมมือ/ การประชุมนานาชาติเพื่อพัฒนางานวิชาการ เช่น การประชุมวิชาการของสมาคม iSchool ของสาขาวิชาศิลปศาสตร์ การประชุมวิชาการของสมาคม ICET ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ การประชุมวิชาการของสมาคม AIB ของสาขาวิชาวิทยาการจัดการ การประชุมสมาคมกฎหมายอาเซียนและ LAWASIA ของสาขาวิชานิติศาสตร์ การประชุมวิชาการของสมาคม APACPH ของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ การประชุมวิชาการของสมาคม IFHE ของสาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ การประชุมวิชาการของสมาคมรัฐศาสตร์อเมริกัน (APSA) ของสาขาวิชารัฐศาสตร์ การประชุมวิชาการของสมาคม ISERD ของสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และสหกรณ์ การประชุมวิชาการประจำปีของสมาคม AMIC ของสาขาวิชานิเทศศาสตร์ การนำเสนอบทความบทความทางวิชาการการประชุม AAOU ๒๐๒๒ เป็นต้น

๑.๒ ส่งเสริมความร่วมมือกับสถาบัน/องค์กรต่างประเทศเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ และอื่นๆของมหาวิทยาลัย เช่น โครงการร่วมมือกับสถาบัน/องค์กรต่างประเทศเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการของสาขาวิชา หรือการจัดประชุมทางวิชาการของสาขาวิชา ได้แก่ เรื่อง Monitoring Metrics and standards in Sustainable Packaging ของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือ นวัตกรรมการเรียนการสอนทางการพยาบาล ในยุค ๒๐๒๒: Leading Innovation through Nursing Education in the year ๒๐๒๒ ของสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ การจัดสัมมนานานาชาติระหว่างมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกับมหาวิทยาลัยฮันุก ประเทศเกาหลีใต้ ของสาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ การเชิญผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเป็นวิทยากรของสาขาวิชานิเทศศาสตร์ รวมไปถึงการเป็นเจ้าภาพจัดประชุม OU๕ ของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย Open University Malaysia, University of the Philippines Open University, Universitas Terbuka, Hanoi Open University, and Sukhothai Thammathirat Open University

๑.๓ สนับสนุนการดำเนินงานของ มสธ. ที่ส่งเสริมพัฒนาการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงด้านศาสตร์โลกตะวันออก ตามยุทธศาสตร์ของ อว. โดยมีทั้งการจัดการเรียนการสอน มีสื่อ มีวิจัย มีเป้าหมาย เพื่อการสร้างการเรียนรู้ และเข้าใจใน ASEAN เป็นต้น

๑.๔ เข้าร่วมโครงการนำร่องเพื่อสนับสนุนในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาระบบเปิด (ICT For Open Education) ของ UNESCO เพื่อพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานใหม่ในการเทียบเคียงกับมหาวิทยาลัยทั่วโลก ด้วยการนำปัญญาประดิษฐ์ และ Digital Technology มากขึ้น และเพื่อให้คงความเป็น Lead Institution ในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก

๑.๕ เข้าร่วมการจัดอันดับ Green and Green University ในระบบ UI Green Matrix

๑.๖ เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อน SDG ในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย ตามความร่วมมือ Times Higher Education (THE) กับ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ในเป้าหมาย SDG ๔ – การศึกษาที่เท่าเทียม SDG๑๐ – ลดความเหลื่อมล้ำ SDG๑๒ – แผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน ทั้งในส่วนของ การวิจัย การเรียนการสอน การปฏิบัติการและการกำกับดูแล การเข้าถึงระดับชุมชน ประเทศ และโลก

กิจกรรมที่ ๔ : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม ได้แก่ ระบบการบริหารและจัดการทรัพยากรสินทางปัญญาเพื่อขับเคลื่อนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ การผลักดันศูนย์วิจัยให้สู่ระดับโลก เช่น การดึงดูดนักวิจัยระดับโลกมาร่วมงาน การส่งเสริมให้แสวงหาทุนวิจัยระดับนานาชาติ และกิจกรรมความร่วมมือกับสถาบันวิจัยชั้นนำระดับโลก ระบบบริหารกลุ่มวิจัยภายในสถาบันอุดมศึกษาตามกลุ่มยุทธศาสตร์และจุดเน้นสถาบันอุดมศึกษา โดยสอดคล้องกับระบบทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดินที่จัดสรรเป็น block grant และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำหรับการส่งเสริมการบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนเป้าหมายในแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรม

- ๔.๑.๑ จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อขับเคลื่อนงานวิจัยและนวัตกรรมให้ครอบคลุมการเรียนการสอน พัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ
- ๔.๑.๒ ปรับระเบียบและกลไกเพื่อส่งเสริมดำเนินการวิจัยและนวัตกรรม
- ๔.๑.๓ จัดตั้งกองทุนวิจัยและนวัตกรรม พร้อมและกำหนดเกณฑ์การพิจารณาให้ทุนวิจัย จะพิจารณาความสำคัญอันดับแรกกับคณาจารย์ที่นำเสนอ นวัตกรรม งานวิจัย R&D ในต่างประเทศ
- ๔.๑.๔ จัดตั้งสถาบันทรัพยากรสินทางปัญญา
- ๔.๑.๕ ยกย่องนักวิชาการวิจัยนวัตกรรมให้แก่คณาจารย์ และเน้นการให้ทุนวิจัยที่เป็นนวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์นวัตกรรมมากขึ้น โดยเฉพาะงานที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตวิถีใหม่
- ๔.๑.๖ วางระบบและกลไกการส่งเสริม Online Citation ที่เป็นเอกสารการสอนและผลงานวิจัย

๔.๒ ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลและการเป็น Digital University

- ๔.๒.๑ กำหนดขอบเขตนวัตกรรมการศึกษาทางไกลของ มสธ.
- ๔.๒.๒ อุดหนุนงานวิจัยเสริมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษาทางไกล หรือพัฒนาการศึกษาไทย
- ๔.๒.๓ ส่งเสริมการประกวดนวัตกรรมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ส่งเสริมการเป็น Digital University
- ๔.๒.๔ ส่งเสริมการพัฒนา Virtual Lab สำหรับการพัฒนางานวิจัย หรืองานทดสอบนวัตกรรม / สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ โดยการให้ทุนเพื่อพัฒนาโดยใช้

๔.๒.๕ ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนานวัตกรรมงานวิจัยการศึกษาทางไกล

๔.๓ ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงพานิชย์ / พัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ

๔.๓.๑ สนับสนุนให้บุคลากรเสนอขอรับแหล่งทุนหน่วยงานภายนอก

๔.๓.๒ ร่วมมือกับท้องถิ่น พื้นที่ เพื่อพัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ใหม่ด้านสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นการวิจัยเชิงพื้นที่

๔.๓.๓ สนับสนุน จูงใจให้ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ ในวารสารมากกว่าการนำไปเสนอในที่ประชุมวิชาการ

๔.๔ ยกระดับคุณภาพงานวิจัยสู่ระดับสากลเพื่อสนับสนุนการเป็นมหาวิทยาลัยเปิดที่มีงานวิจัยชั้นนำของโลก

๔.๔.๑ ปรับระบบค่าตอบแทน เงินสมนาคุณ การสร้างผลงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยเป็นภาษาต่างประเทศ เพื่อจูงใจนักวิจัยผลิต และเผยแพร่ มากขึ้นรวมถึงจำนวนครั้งในอ้างอิงผลงานวิจัยในระดับนานาชาติให้มากขึ้นด้วย

๔.๔.๒ สร้างเครือข่ายด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เพื่อเพิ่มศักยภาพการตีพิมพ์ การเผยแพร่ผลงานวิจัยให้ได้มาตรฐานสากล เช่น

๔.๔.๓ แลกเปลี่ยนนักวิจัย / นักศึกษา (Research fellow) ระหว่างสถาบัน เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิจัย

๔.๔.๔ ส่งเสริมกิจกรรม coaching ระหว่างนักวิจัย เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เผยแพร่ระดับนานาชาติ หรือจัดตั้งกลุ่ม International Publication Team สำหรับการนำเสนอการตีพิมพ์ระดับนานาชาติ

กิจกรรมที่ ๕ : การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ ได้แก่ การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/เอกชน/ชุมชนตามกลุ่มยุทธศาสตร์และจุดเน้นสถาบันอุดมศึกษา ในลักษณะ จตุรภาคี การรวมกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายหรือทิศทางของประเทศทั้งการสร้างความเป็นเลิศและกำลังคนร่วมกัน และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำหรับการสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือกับหน่วยงาน/เอกชน/ชุมชน หรือการรวมกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายหรือทิศทางของประเทศ ผ่าน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๕.๑ นำแพลตฟอร์มของการเป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล ร่วมมือกระทรวงแรงงาน กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวง พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย สำนักงานกองทุนหมู่บ้าน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชน จัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนรู้ตาม อรรถาธิบาย หรือผลิตสื่อการเรียนรู้ เพื่อ ขยายโอกาส / ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ยกย่องผู้มีผลงาน พัฒนาคุณภาพชีวิต ให้กับนักเรียน นักศึกษา คนวัยทำงาน แรงงาน

ทั้งที่อยู่ในประเทศ และต่างประเทศ บุคลากรในองค์กรท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้สูงอายุ และกลุ่มเปราะบางทางสังคม ได้มีโอกาสทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เช่น

๕.๑-๑ ร่วมมือกระทรวงแรงงาน สำนวญความคิดเห็นจากแรงงานต่างด้าวที่ยังไม่เคยเรียนกับมสธ. เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะที่ตอบสนองต่อการทำงาน และนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร Non-degree หรือหลักสูตร Reskill, Upskill ที่จำเป็นสำหรับกลุ่มแรงงานเหล่านี้

๕.๑-๒ ร่วมมือกับกรมพัฒนาชุมชน สำนวญความคิดเห็นจากผู้นำท้องถิ่น กลุ่มอาชีพในชุมชน (OTOP) หรือ กลุ่มแรงงานที่กลับภูมิลำเนา เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่น อาชีพในชุมชน และนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตร Non-degree หรือหลักสูตร Reskill, Upskill เพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะผู้นำชุมชน ความรู้ที่จำเป็นต่อการปรับตัวสำหรับกลุ่มวิสาหกิจ (SME) การสร้างอาชีพ รายได้ หรือการดำเนินชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอสำหรับกลุ่มแรงงานที่กลับภูมิลำเนา เป็นต้น

๕.๑-๓ ร่วมมือกรมกิจการผู้สูงอายุ นำผลการสำวญมาออกแบบหลักสูตรสำหรับกลุ่มผู้สูงอายุให้การเรียนรู้ตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างคุณค่าในตนเอง เช่น การดูแลสุขภาพตนเอง การทำการเกษตร การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ การวางแผนการออม และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการดำเนินชีวิต เป็นต้น

๕.๑-๔ ร่วมมือกับกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สร้างสรรค์ชุดวิชาสำหรับครอบครัว เพื่อให้คนในครอบครัวเรียนรู้การใช้ชีวิต เรียนรู้ร่วมกันระหว่างรุ่น เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามในครอบครัว

๕.๒ ใช้แพลตฟอร์มการสอบออนไลน์ ร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานการศึกษาของแต่ละจังหวัด เข้าไปช่วยเหลือหรือแก้ไขปัญหาข้อจำกัดของการจัดสอบในสถานการณ์โควิด-๑๙ ของโรงเรียนในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ ให้สามารถดำเนินการจัดสอบได้ตามปฏิทินการศึกษา โดยเริ่มต้นที่โรงเรียนในเขตจังหวัดนนทบุรี

๕.๓ ใช้แพลตฟอร์ม Learning Portal กับห้องสมุดระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดเอกชน แลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ ผ่านโปรแกรม OPAC พร้อมยกระดับให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางไกลในระดับชาติ

๕.๔ ใช้แพลตฟอร์มอุทยานการศึกษาฯ เพื่อให้บริการตามอัธยาศัย (Public Service) กับชุมชน พื้นที่ โดยรอบของมหาวิทยาลัย

๕.๕ ใช้แพลตฟอร์มพันธกิจสัมพันธ์ชุมชน ในการให้บริการการศึกษา การจัดกิจกรรม กับนักศึกษาในพื้นที่ รวมถึงเป็นศูนย์ประสานความร่วมมือกับศูนย์ชุมชนสัมพันธ์จังหวัด ในการวิจัย และบริการวิชาการ ผ่านศูนย์วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์ทั้ง ๑๘ แห่งของมหาวิทยาลัย

๒.๓.๕ การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงของแผนฯ

Potential – Performance	โอกาสประสบความสำเร็จ	ความเสี่ยง
การสร้าง “คนไทย” ให้มีทักษะใหม่ ๑. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนคนไทย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๑.๑ การรับเข้านักศึกษา และผู้เรียน (ไม่จำกัดรับ, ไม่มีโอกาสได้ศึกษาอุดมศึกษาในระบบ, ไม่จำกัดวัย, กลุ่มเปราะบาง เช่น ผู้ต้องขัง ผู้พิการ เป็นต้น) ๑.๒ การเพิ่มพูนวิทยฐานะ การเพิ่มคุณภาพชีวิต และทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักการศึกษาตลอดชีวิต ๑.๓ การผลิตบัณฑิต / พัฒนากำลังคนของประเทศ มีคุณภาพมาตรฐานได้รับการรับรองคุณวุฒิทางวิชาชีพและ กพ. มีศักดิ์และสิทธิ์เท่ากับมหาวิทยาลัยของรัฐอื่น ๆ การได้รับการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิตและมหาวิทยาลัย อื่น ๆ ในการรับเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	- มีพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. ๒๕๒๑ - ไม่จำกัดรับ - ไม่มีชั้นเรียน - ใช้สื่อในการถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ - ระบบการจัดการศึกษาทางไกล - ปณิธาน วิสัยทัศน์ แผนปฏิรูป แผนพัฒนามหาวิทยาลัย ที่เอื้อให้ประกอบกิจกรรมการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย - มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐาน - คุณภาพคณาจารย์ - คุณภาพในการกำกับ และการบริหารจัดการหลักสูตร - คุณภาพของผลงานทางวิชาการของนักศึกษาและคณาจารย์ - ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	- ความสนใจในการศึกษาลดลง อันเนื่องมาจากสภาพเศรษฐกิจ ที่ได้รับผลกระทบมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙ - การพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อสถานการณ์และตอบสนองต่อความต้องการในปัจจุบัน - ความเท่าทันของกลไกสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรรูปแบบใหม่ และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ยังไม่ทันต่อสถานการณ์
การสร้าง “องค์ความรู้” ผ่านระบบจัดการศึกษาทางไกลที่มีคุณภาพสูง ๒. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนา ชุมชน พื้นที่ประเทศ ผ่านระบบการศึกษาทางไกล	- มีแผนพัฒนามหาวิทยาลัย / แผนนโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยประจำปีส่งเสริมการดำเนินงาน - มีเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา : ควบคุมคุณภาพของผลงานทางวิชาการคณาจารย์	ความต้องการประเทศเร่งด่วนช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ นี้ คือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยเฉพาะนวัตกรรมด้านสาธารณสุข เครื่องมือแพทย์ การพัฒนาวัคซีน ซึ่ง

Potential – Performance	โอกาสประสบความสำเร็จ	ความเสี่ยง
	- กำหนดเป็นภาระงาน / (Performance Agreement : PA) / ความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ - กำหนดเป็นเกณฑ์การพิจารณาอุดหนุนทุนวิจัย และอุดหนุนการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคม - มีนโยบายส่งเสริมความร่วมมือ และแสวงหาแหล่งทุนภายนอก - ส่งเสริมการพัฒนา Virtual Lap ทดแทนการใช้ห้องปฏิบัติการ - มีเครือข่ายศูนย์วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์ (ศวช.) ๑๘ แห่ง และชมรมนักศึกษาในภูมิภาคต่าง ๆ เป็นกลไกในการบูรณาการการวิจัย และบริการวิชาการแก่สังคมทุกภาคส่วนในแต่ละพื้นที่	งานวิจัยของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ยังเป็นงานวิจัยสร้างองค์ความรู้ งานวิจัยในลักษณะงานวิจัยประยุกต์ หรืองานวิจัยบูรณาการ ยังมีไม่มาก - การให้บริการวิชาการส่วนใหญ่ยังเน้นรูปแบบเดิม คือ เผยแพร่ ดัชนี เมื่อยังมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ทำให้ไม่สามารถลงพื้นที่จัดบริการสังคมได้ - การประชาสัมพันธ์นำ MOOC ที่ผลิตมาใช้ทดแทนการให้บริการสังคมแบบลงพื้นที่ยังมีน้อย
๓. การพัฒนาฐานข้อมูลองค์ความรู้ทางวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ในรูปแบบตำรา	- แนวนโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยประจำปี ที่ส่งเสริมการดำเนินงาน - มีการสนับสนุนการแต่งตำรา / หนังสือทางวิชาการ - มีการเขียนหน่วยชดววิชา และนำชดววิชามาขอตำแหน่งทางวิชาการ - มีการผลิตสื่อการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก - มีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อมาดำเนินการในเรื่องดังกล่าวให้เป็นแหล่ง / ฐานข้อมูลกลางของมหาวิทยาลัย แหล่งเดียว	- การกระจายกระจายของข้อมูลไปอยู่ที่เจ้าของข้อมูล ไม่เห็นข้อมูลภาพรวม ไม่สามารถเข้าถึงข้อมูล - เงื่อนไขในการเก็บข้อมูลเรื่องเดียวกัน แต่การเก็บมีความหลากหลาย ทั้งนี้เพราะขึ้นอยู่กับเจ้าภาพที่ต้องการเอาข้อมูลไปใช้ไม่เหมือนกัน - ความไม่เข้าใจในการเป็นเจ้าของลิขสิทธิ์

Potential – Performance	โอกาสประสบความสำเร็จ	ความเสี่ยง
๔. ความเป็นนานาชาติ	• แผนพัฒนามหาวิทยาลัย / แผนนโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยประจำปีที่ส่งเสริมการดำเนินงาน • สนับสนุนการเป็นสมาชิก/สมาคม การทำข้อตกลงความร่วมมือเพื่อพัฒนาวิชาการต่าง ๆ ในต่างประเทศ พร้อมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมให้เกิดความต่อเนื่อง	• ทักษะด้านภาษาของคณาจารย์และบุคลากร • การเทียบเคียงกับเกณฑ์มาตรฐานในระดับสากลยังมีไม่มาก
การสร้าง “นวัตกรรม” ในการเป็น Digital University ๕. ความเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาทางไกล • การขับเคลื่อนแบบจำลองของ ODL ที่ได้รับการยอมรับเป็นผู้นำในระบบการเรียนการสอนทางไกลของโลก	• สถานสถาบันอุดมศึกษา และผู้บริหารมหาวิทยาลัยจัดเป็น Priority สูงสุด และเล็งเห็นความจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการ • มีแบบจำลองของ ODL ที่ชัดเจนในการนำไปปฏิบัติ • แผน Digital Transformation Plan รองรับอย่างเป็นระบบ • มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม	• บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมแต่มีไม่เพียงพอต่อปริมาณงานที่ต้องการเร่งพัฒนา • ข้อจำกัดในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง ที่ไม่ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว • การใช้งบประมาณลงทุนค่อนข้างสูง และส่วนใหญ่ใช้งบประมาณของตนเอง ซึ่งมีจำกัด • ยังขาดความร่วมมือจากแหล่งทุนภายนอก หรือชี้แจงให้ภาครัฐเห็นความจำเป็นของการพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ผลสัมฤทธิ์ที่ประชาชนจะได้รับเพื่อให้เข้ามาสนับสนุนการดำเนินงานมากขึ้น

๒.๓.๕ แผนปฏิบัติการรายปี

จากแผนการดำเนินการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตาม ความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่นของ มสธ. ถ่ายทอดสู่แผนปฏิบัติการรายปี มีรายละเอียด ดังนี้

๕ กิจกรรมหลักตาม แผนพัฒนา ความเป็นเลิศฯ	ผลผลิตระดับกิจกรรม / โครงการ ของมหาวิทยาลัยในแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ	แผน / นโยบาย สำคัญของมหาวิทยาลัย			ระยะเวลาดำเนินการ (ปีงบประมาณ)				
		แผนปฏิรูป มสธ. ๒๕๖๑	แผนพัฒนามสธ. ระยะ ๒๐ ปี	นโยบายประจำปี / Digital Transformation Plan	๒๕๖๖-๒๕๗๐ (๕ ปี)				
					๒๕๖๖-๒๕๖๘ (๓ ปี)			๒๕๖๙-๒๕๗๐ (๒ ปี)	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กิจกรรมที่ ๑ : การ พัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน	๑. จัดทำแบบจำลองระบบการศึกษาทางไกล มสธ. (แผน มสธ. ๒๕๖๑)	✓	✓		เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒				
	๒. ดำเนินการตามแบบจำลองระบบการศึกษาทางไกล								
	๒.๑ ปรับแผนการศึกษา ก ๑ ก ๒ ก ๓	✓	✓	✓	เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓				
	๒.๒ จัดสอบกลางภาค	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	๒.๓ จัดกิจกรรมร่วมเรียนรู้ (Blended Learning)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	๒.๔ ออกแบบการเรียนรู้ของ มสธ. และออกแบบการจัดการเรียนการสอนตาม Learning Outcomes	✓	✓	✓	นำร่อง	✓	✓	✓	✓
	๒.๕ จัดทำ Cohort Study เพื่อเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	๒.๖ พัฒนาหลักสูตร โดยเน้น Outcome based Education, Work based Education, Skill based Education	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	๒.๗ ผลิต / พัฒนาหลักสูตร Non-Degree ในรูปแบบ Modular	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

๕ กิจกรรมหลักตาม แผนพัฒนา ความเป็นเลิศฯ	ผลผลิตระดับกิจกรรม / โครงการ ของมหาวิทยาลัยในแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ	แผน / นโยบาย สำคัญของมหาวิทยาลัย			ระยะเวลาดำเนินการ (ปีงบประมาณ)				
		แผนปฏิรูป มสธ. ๒๕๖๑	แผนพัฒนามสธ. ระยะ ๒๐ ปี	นโยบายประจำปี / Digital Transformation Plan	๒๕๖๖-๒๕๗๐ (๕ ปี)				
					๒๕๖๖-๒๕๖๘ (๓ ปี)			๒๕๖๙-๒๕๗๐ (๒ ปี)	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๒.๘ พัฒนาระบบคลังหน่วยกิต	✓	✓		✓	✓			
	๒.๙ จัดทำระเบียบเทียบเคียงประสบการณ์ทำงานกับชุดวิชา			✓	✓	✓			
	๒.๑๐ พัฒนาระบบวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของนักศึกษา (learning analytics)	✓		✓	✓	✓			
	๒.๑๑ กิจกรรมแบบเก็บคะแนนกับชุดวิชาที่สอบไม่ผ่าน สำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ปี ๑ ขึ้นปี ๒ (ภาคการศึกษาแรก)			✓	✓	✓	✓	✓	✓
	๒.๑๒ สอนเสริมออนไลน์ผ่าน MS-team			✓	✓	✓	✓	✓	✓
	๒.๑๓ พัฒนาหลักสูตรออนไลน์เต็มรูป			✓	✓	✓	✓	✓	✓
	๒.๑๔ ปรับรูปแบบเอกสารชุดวิชา เป็น e-Book, Multi-media Book			✓	✓	✓	✓	✓	✓
	๒.๑๕ พัฒนา Virtual Lab	✓	✓	✓				✓	✓
	๒.๑๖ จัดทำ Learning Data Warehouse (Learning Portal)	✓		✓	✓			✓	✓
	๒.๑๗ พัฒนา Digital Learning Library		✓		✓	✓	✓	✓	✓
	๒.๑๘ พัฒนาห้องสมุดดิจิทัลในรูปแบบ AR / VR / MR			✓			✓	✓	✓
	๒.๑๙ จัดทำ Digital Service Journey			✓	✓	✓	✓		
	๒.๒๐ จัดทำ Student Service Platform		✓	✓	✓	✓	✓		
	๒.๒๑ พัฒนา STOU Web Portal	✓	✓	✓	เริ่มดำเนินการตั้งแต่ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒- ปัจจุบัน				

๕ กิจกรรมหลักตาม แผนพัฒนา ความเป็นเลิศฯ	ผลผลิตระดับกิจกรรม / โครงการ ของมหาวิทยาลัยในแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ	แผน / นโยบาย สำคัญของมหาวิทยาลัย			ระยะเวลาดำเนินการ (ปีงบประมาณ)				
		แผนปฏิรูป มสธ. ๒๕๖๑	แผนพัฒนา มสธ. ระยะ ๒๐ ปี	นโยบายประจำปี / Digital Transformation Plan	๒๕๖๖-๒๕๗๐ (๕ ปี)				
					๒๕๖๖-๒๕๖๘ (๓ ปี)			๒๕๖๙-๒๕๗๐ (๒ ปี)	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๒.๒๒ พัฒนา Application ระบบบริการข้อมูลนักศึกษาบนอุปกรณ์พกพา			✓	เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔				
	๒.๒๓ พัฒนาระบบ Bot เพื่อใช้ในการตอบข้อสงสัยแก่นักศึกษาอัตโนมัติ			✓	✓	✓	✓		
	๒.๒๔ จัดทำ Personalized Service Dashboard			✓	✓	✓	✓		
	๒.๒๕ พัฒนา Digital Transcript โดยใช้เทคโนโลยี Block chain			✓				✓	✓
	๒.๒๖ พัฒนา Examination Management on Cloud		✓	✓	✓	✓	✓		
	๒.๒๗ พัฒนา Virtual Proctoring, Face Recognition			✓			✓	✓	✓
	๒.๒๘ นำ AI & Machine Learning มาวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา			✓	✓	✓	✓		
กิจกรรมที่ ๒ : การพัฒนา และแสวงหาบุคลากร	๒.๒๙ จัดตั้งสถานพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล (Distance Education Staff Development Academy (DESDA)	✓	✓		จัดตั้งแล้วเสร็จในปีงบประมาณ ๒๕๖๓				
	๒.๓๐ พัฒนารอบมาตรฐานการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล (PSF)	✓	✓		ดำเนินการแล้วในปีงบประมาณ ๒๕๖๔				
	๒.๓๑ สมัครเข้าเป็นสมาชิกขององค์กร Advance	✓	✓		ดำเนินการแล้วในปีงบประมาณ ๒๕๖๔				
	๒.๓๒ จ้างเหมาที่ปรึกษาการอบรมเชิงปฏิบัติการตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ (PSF)	✓	✓		(เริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี)				

๕ กิจกรรมหลักตาม แผนพัฒนา ความเป็นเลิศฯ	ผลผลิตระดับกิจกรรม / โครงการ ของมหาวิทยาลัยในแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ	แผน / นโยบาย สำคัญของมหาวิทยาลัย			ระยะเวลาดำเนินการ (ปีงบประมาณ)				
		แผนปฏิรูป มสธ. ๒๕๖๑	แผนพัฒนา มสธ. ระยะ ๒๐ ปี	นโยบายประจำปี / Digital Transformation Plan	๒๕๖๖-๒๕๗๐ (๕ ปี)				
					๒๕๖๖-๒๕๖๘ (๓ ปี)			๒๕๖๙-๒๕๗๐ (๒ ปี)	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๒.๓๓ จัดอบรมความรู้ในเรื่องการเขียนประเมินวิทยฐานะ	✓	✓		(เริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี)				
	๒.๓๔ อบรมเชิงปฏิบัติการ โปรแกรม THE SMART Principle	✓	✓		(เริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี)				
	๒.๓๕ ออกแบบ และส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับผู้สอนในระบบการศึกษาทางไกล		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	๒.๓๖ ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	๒.๓๗ ทุนการศึกษาระดับปริญญาเอก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	๒.๓๘ ทุนสำหรับคณาจารย์ ไปศึกษา ฝึกอบรม ระยะสั้น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ ๓ : ความเป็นนานาชาติ	๓.๑ เข้าร่วมสมาคมวิชาชีพ/เจรจาธุรกิจความร่วมมือ/ การประชุมนานาชาติเพื่อพัฒนางานวิชาการ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	๓.๒ โครงการความร่วมมือกับสถาบัน/องค์กรต่างประเทศ เพื่อพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาองค์กร		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	๓.๓ โครงการนำร่องเพื่อสนับสนุนในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาระบบเปิด เพื่อเทียบเคียงในระดับสากล			✓	✓	✓	✓	✓	✓

๕ กิจกรรมหลักตาม แผนพัฒนา ความเป็นเลิศฯ	ผลผลิตระดับกิจกรรม / โครงการ ของมหาวิทยาลัยในแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ	แผน / นโยบาย สำคัญของมหาวิทยาลัย			ระยะเวลาดำเนินการ (ปีงบประมาณ)				
		แผนปฏิรูป มสธ. ๒๕๖๑	แผนพัฒนา มสธ. ระยะ ๒๐ ปี	นโยบายประจำปี / Digital Transformation Plan	๒๕๖๖-๒๕๗๐ (๕ ปี)				
					๒๕๖๖-๒๕๖๘ (๓ ปี)			๒๕๖๙-๒๕๗๐ (๒ ปี)	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๓.๔ เข้าร่วมการจัดอันดับ Green and Green University		✓	✓	✓	✓	✓		
	๓.๕ เข้าร่วมโครงการมหาวิทยาลัยยั่งยืน (SDGs : Sustainable Development Goal)		✓	✓	✓	✓	✓		
กิจกรรมที่ ๔ : การบริหาร งานวิจัยและนวัตกรรม	๔.๑ จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ		✓	✓	✓				
	๔.๒ ปรับระเบียบและกลไกเพื่อส่งเสริมดำเนินการวิจัยและนวัตกรรม		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	๔.๓ จัดตั้งกองทุนวิจัยและนวัตกรรม		✓		✓				
	๔.๔ จัดตั้งสถาบันทรัพยากรเส้นทางปัญญา		✓					✓	✓
	๔.๕ สร้างนวัตกรรมทางการวิจัย และปรับเปลี่ยน mind set นักวิจัย ให้ มุ่งเน้นการทำวิจัยนวัตกรรมเชิงสังคม		✓	✓	✓				
	๔.๖ พัฒนา Online Citation			✓	✓	✓			
	๔.๗ อดหนุนงานวิจัยและนวัตกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอนทางไกล และการเป็น Digital University		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	๔.๘ จัดประกวดนวัตกรรมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ส่งเสริม การเป็น Digital University			✓	✓	✓	✓	✓	✓
	๔.๙ พัฒนาห้องปฏิบัติการ / ห้องทดลอง / ทดสอบ เสมือนจริง Virtual Lab เพื่อใช้ในการวิจัยและพัฒนา			✓	✓	✓	✓		

๕ กิจกรรมหลักตาม แผนพัฒนา ความเป็นเลิศฯ	ผลผลิตระดับกิจกรรม / โครงการ ของมหาวิทยาลัยในแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ	แผน / นโยบาย สำคัญของมหาวิทยาลัย			ระยะเวลาดำเนินการ (ปีงบประมาณ)				
		แผนปฏิรูป มสธ. ๒๕๖๑	แผนพัฒนา มสธ. ระยะ ๒๐ ปี	นโยบายประจำปี / Digital Transformation Plan	๒๕๖๖-๒๕๗๐ (๕ ปี)				
					๒๕๖๖-๒๕๖๘ (๓ ปี)			๒๕๖๙-๒๕๗๐ (๒ ปี)	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๔.๑๐ โครงการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนานวัตกรรมงานวิจัย การศึกษาทางไกล		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	๔.๑๑ อุดหนุนงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงพาณิชย์ / พัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	๔.๑๒ โครงการร่วมมือกับท้องถิ่น พื้นที่ เพื่อพัฒนานวัตกรรม องค์ความรู้ใหม่ ด้านสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นการวิจัยเชิงพื้นที่		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	๔.๑๔ ปรับระบบค่าตอบแทน เงินสมนาคุณการตีพิมพ์ผลงานวิจัยและ นวัตกรรม ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ		✓		✓	✓			
	๔.๑๕ ปรับระบบค่าตอบแทน เงินสมนาคุณ การสร้างผลงานวิจัยและ เผยแพร่ผลงานวิจัยเป็นภาษาต่างประเทศ		✓		✓	✓			
	๔.๑๖ โครงการแลกเปลี่ยนนักวิจัย / นักศึกษา (Research fellow) ระหว่างสถาบัน เพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิจัย		✓	✓		✓	✓	✓	✓
	๔.๑๗ กิจกรรม coaching ระหว่างนักวิจัย หรือจัดตั้งกลุ่ม International Publication Team		✓			✓	✓	✓	✓

๕ กิจกรรมหลักตาม แผนพัฒนา ความเป็นเลิศฯ	ผลผลิตระดับกิจกรรม / โครงการ ของมหาวิทยาลัยในแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ	แผน / นโยบาย สำคัญของมหาวิทยาลัย			ระยะเวลาดำเนินการ (ปีงบประมาณ)				
		แผนปฏิรูป มสธ. ๒๕๖๑	แผนพัฒนา มสธ. ระยะ ๒๐ ปี	นโยบายประจำปี / Digital Transformation Plan	๒๕๖๖-๒๕๗๐ (๕ ปี)				
					๒๕๖๖-๒๕๖๘ (๓ ปี)			๒๕๖๙-๒๕๗๐ (๒ ปี)	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กิจกรรมที่ ๕ : การสร้าง แพลตฟอร์มความ ร่วมมือ	๕.๑ โครงการความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐ / เอกชน / องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนรู้ตามอัธยาศัย	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
	๕.๒ โครงการความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานการศึกษาของแต่ละจังหวัดจัดการสอบออนไลน์ในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	๕.๓ โครงการความร่วมมือห้องสมุดระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หรือห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดเอกชน พัฒนา Learning Portal แลกเปลี่ยนทรัพยากรการเรียนรู้ร่วมกัน และยกระดับให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ทางไกลในระดับชาติ			✓			✓	✓	✓
	๕.๔ โครงการความร่วมมือกับท้องถิ่นลงทุนพัฒนาอุทยานการศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น ชุมชน	✓	✓				✓	✓	✓
	๕.๕ สนับสนุนกิจกรรมการสร้างเครือข่าย ระหว่างท้องถิ่น ชุมชน ผ่าน ศวช. ๑๘ แห่งของมหาวิทยาลัย	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

สำหรับการติดตามและประเมินผล : ผ่านระบบบริหารผลการปฏิบัติงานใหม่ โดยจะเน้นพัฒนาระบบการรายงานผลเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ
สำหรับใช้ในการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ทั้งในระดับองค์กรและบุคคลที่เรียกใหม่ว่า “STOU NEXT” ที่ผนวกรวมทั้ง การประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายภารกิจ
พื้นฐานงานประจำในแผนปฏิบัติราชการประจำปีและการประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่อนาคต โดยการถ่ายทอด OKR ระดับสถาบันสู่
หน่วยงาน ซึ่งแบ่งการรายงานเป็น ๓ รอบ ได้แก่ รอบ ๖ เดือน (ต.ค.-มี.ค.) รอบ ๙ เดือน (ต.ค.-มิ.ย.) และรอบ ๑๒ เดือน (ต.ค.-ก.ย.)

ส่วนที่ ๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ส่วนที่ ๓ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๑ เป้าหมายการดำเนินการในระยะ ๕ ปี / ๓.๒ ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) รายปี / ๓.๓ ผลกระทบ (Impact)

๕ กิจกรรมหลัก ตามแผนพัฒนา ความเป็นเลิศฯ	ผลผลิต (Output) และ ผลลัพธ์ (Outcome)	รวม เป้าหมาย (๖๖-๗๐)	ค่าเป้าหมายประจำปีงบประมาณ					ผลกระทบ (Impact)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กิจกรรมที่ ๑ : การ พัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน	๑.๑ นักศึกษา ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาและคุณภาพบัณฑิต							- ประชาชน คนไทยได้รับการขยายโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มากขึ้นโดยใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกล (Education for all by ODL) - ผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศด้วยระบบการศึกษาทางไกล
	๑.๑-๑ ร้อยละของจำนวนนักศึกษา หรือผู้เรียนใหม่ที่ได้รับการขยายโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	๕๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
	๑.๑-๕ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	≥๑๒,๕๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๕๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	≥๑๒,๕๐๐	
	๑.๑-๖ ระดับคะแนนของบัณฑิต / ผู้เรียน ที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงานและ/หรือชีวิตประจำวัน	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	
	๑.๑-๗ ระดับคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	
	๑.๒ การจัดการเรียนการสอน และการบริการ							ก้าวสู่ Digital University
	๑.๒-๑ ระดับคะแนนความพึงพอใจของนักศึกษา ผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริการ	≥๔.๕๐	๔.๐	๔.๒๕	๔.๕๐	≥๔.๕๐	≥๔.๕๐	

๕ กิจกรรมหลัก ตามแผนพัฒนา ความเป็นเลิศฯ	ผลผลิต (Output) และ ผลลัพธ์ (Outcome)	รวม เป้าหมาย (๖๖-๗๐)	ค่าเป้าหมายประจำปีงบประมาณ					ผลกระทบ (Impact)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑.๒-๒ ร้อยละของความสำเร็จของการพัฒนา Smart Digital Learning System ระบบการเรียนรู้แบบไร้รอยต่อในยุคดิจิทัล	๑๐๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	มีระบบนิเวศ ที่ส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
	๑.๒-๓ ร้อยละของความสำเร็จของการพัฒนา Learning Portal	๑๐๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร	๒.๓ ร้อยละของจำนวนบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากองค์กร Advance Higher Education (AHE) เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละปี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	บุคลากรมีคุณภาพ มาตรฐานการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล เทียบเคียงระดับสากล
	๒.๔ ร้อยละถ่วงน้ำหนักของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง(Percentage of High Quality Learning Facilitators)	๘๐	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	
กิจกรรมที่ ๓ : ความเป็นนานาชาติ	๓.๑ จำนวนโครงการ / กิจกรรม ความร่วมมือ ในระดับนานาชาติ เพื่อพัฒนาทางวิชาการ และการพัฒนาองค์กร	๖๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	ชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา (Academic Reputation) ที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล
	๓.๒ รางวัลยกย่องชูเกียรติระดับชาติและ/หรือนานาชาติ (Prize winner) หรือ มีการอันดับหรือคะแนนจากการสำรวจชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา/สาขาข้อมูลอ้างอิงตามสถาบันการจัด อันดับ	ได้รับรางวัลอย่างน้อย ๑ รางวัล					ได้รับรางวัลอย่างน้อย ๑	

๕ กิจกรรมหลัก ตามแผนพัฒนา ความเป็นเลิศฯ	ผลผลิต (Output) และ ผลลัพธ์ (Outcome)	รวม เป้าหมาย (๖๖-๗๐)	ค่าเป้าหมายประจำปีงบประมาณ					ผลกระทบ (Impact)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	สถาบันอุดมศึกษาระดับโลก การจัดอันดับ มหาวิทยาลัยโลก (Impact Ranking)	หรือได้รับ การจัด อันดับ					หรือได้รับ การจัด อันดับ	
กิจกรรมที่ ๔ : การ บริหารงานวิจัย และนวัตกรรม	๔.๑ จำนวนโครงการวิจัย / โครงการวิจัย นวัตกรรม ที่สนับสนุนการเรียนการสอน ทางไกล และการพัฒนาประเทศ	๑๐๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	ผลงานวิจัยนวัตกรรม และผลการบริการ วิชาการแก่สังคม ตอบสนองต่อ ยุทธศาสตร์ชาติและการ พัฒนาประเทศที่ยั่งยืน
	๔.๒ อัตราการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับ การตีพิมพ์ (Citation/Publication) ทั้งใน ชาติ และนานาชาติ	๕	๑.๐	๒.๐	๓.๐	๔.๐	๕.๐	
	๔.๓ ร้อยละของผลงานวิชาการ ผลงาน การวิจัย / นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ บริการวิชาการ ของมหาวิทยาลัยเพื่อการ พัฒนาการเรียนการสอนทางไกล และการ พัฒนาประเทศ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ : การ สร้างแพลตฟอร์ม ความร่วมมือ	๕.๑ จำนวนโครงการความร่วมมือกับ หน่วยงาน/เอกชน/ชุมชน / สถาบันอุดมศึกษา ในการนำแพลตฟอร์ม ของมสธ. ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา สังคม ชุมชน ประเทศ	๓		๑		๑	๑	ต้นแบบของ ม.เปิด ของ มหาวิทยาลัย และ นวัตกรรมการจัดการ เรียนการสอน เป็นประโยชน์ ชนในการขับเคลื่อน เป้าหมายหรือทิศทางของ การพัฒนาสังคม ชุมชน และประเทศ
	๕.๒ ร้อยละความเห็นของหน่วยงาน/ เอกชน/ชุมชน / สถาบันอุดมศึกษา ในการ	๘๐		๘๐		๘๐	๘๐	

๕ กิจกรรมหลัก ตามแผนพัฒนา ความเป็นเลิศฯ	ผลผลิต (Output) และ ผลลัพธ์ (Outcome)	รวม เป้าหมาย (๖๖-๗๐)	ค่าเป้าหมายประจำปีงบประมาณ					ผลกระทบ (Impact)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	นำแพลตฟอร์มของมสธ. ไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาสังคม ชุมชน ประเทศ							

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ภาคผนวก (ก)

คำสั่งคณะกรรมการการจัดกลุ่มอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช



คำสั่งสภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาศัยอำนาจกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ ข้อ ๑๓ วรรค ๒ ให้สภาสถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา และทำการประเมินตนเองตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยสังกัดและรายงานผลต่อสำนักงานปลัดกระทรวง นั้น

เพื่อให้การดำเนินการการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. อธิการบดีมหาวิทยาลัย | ประธานกรรมการ |
| ๒. อธิการบดี | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้แทนของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์-
วิจัยและนวัตกรรม | กรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ บุญทอง | กรรมการ |
| ๕. รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้ | กรรมการ |
| ๖. รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรบุคคลและบริหารทั่วไป และวิจัย | กรรมการ |
| ๗. รองอธิการบดีฝ่ายบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการสำนักบัณฑิตศึกษา | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา | กรรมการ |
| ๑๐. รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์ แผน เทคโนโลยีดิจิทัล
และนวัตกรรม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการกองแผนงาน | ผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาและประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน เพื่อเสนอสภาอุดมศึกษาเลือกการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

๒. จัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น

๓. ดำเนินการตามภารกิจและพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของกลุ่มที่มหาวิทยาลัยสังกัด

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัย มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ดพว —

(ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน)
นายกสภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



คำสั่งสภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งนายกสภามหาวิทยาลัยปฏิบัติหน้าที่กรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการ
การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความใน
มาตรา ๑๕ (๙) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. ๒๕๒๑ และหนังสือสำนักงาน
ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว ๐๒๓๓.๑ (๑.๒๐) /ว ๗๔๐
แจ้งทราบและถือปฏิบัติตามหนังสือกระทรวงการอุดมศึกษา ศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว ๐๒๓๓.๐๑ (๑.๑๕) /๓๕๕๑
ลงวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ และมติสภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในการประชุมครั้งที่
๑๑/๒๕๖๒ วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๒ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔ จึงมีมติอนุมัติแต่งตั้ง
ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน นายกสภามหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่กรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการ
การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน)
นายกสภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ภาคผนวก (ข)

รายงานการประชุมคณะกรรมการการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๔ วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๔

รายงานการประชุมคณะกรรมการการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ครั้งที่ 1/2564

วันอังคารที่ 20 กรกฎาคม 2564 เวลา 13.30 น.

ประชุมออนไลน์ ผ่านระบบ Microsoft Team

ผู้มาประชุม

- | | |
|---|---------------------|
| 1. อупนายกสภามหาวิทยาลัย
(ดร.นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์) | ประธานกรรมการ |
| 2. อธิการบดี
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราณี สังฆะตะวรรณ) | กรรมการ |
| 3. ผู้แทนของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม
(รองศาสตราจารย์ พาสีทิพย์ หล่อธีรพงศ์) | กรรมการ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ บุญทอง | กรรมการ |
| 5. รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร พุทธาพิทักษ์ผล) | กรรมการ |
| 6. รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรบุคคลและบริหารทั่วไป และวิจัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ) | กรรมการ |
| 7. รองอธิการบดีฝ่ายบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมัครสมร ภักดีเทวา) | กรรมการ |
| 8. ผู้อำนวยการสำนักบัณฑิตศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา สบายยิ่ง) | กรรมการ |
| 9. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
(รองศาสตราจารย์ ดร.สังวรณ์ จัดกระโทก) | กรรมการ |
| 10. รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์ แผน เทคโนโลยีดิจิทัล
และนวัตกรรม
(รองศาสตราจารย์ ดร.เทพศักดิ์ บุญยรัตพันธุ์) | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. ผู้อำนวยการกองแผนงาน
(นางสาวภทรรณ อักษร) | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมประชุม

1	ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสะอ้าน	นายกสภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2	รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ เกียรติวัชรชัย	รองอธิการบดีฝ่ายการเงินและทรัพย์สิน
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรเดช มโนลีหกุล	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพัทธ์ สมิตานนท์	ผู้ช่วยอธิการบดี
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรชัย สิ้นสุวรรณ	ผู้ช่วยอธิการบดี
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปวีณี ไพรทอง	ผู้ช่วยอธิการบดี
7	อาจารย์ศตวรรษ ด้วงแป้น	ผู้ช่วยอธิการบดี
8	อาจารย์ณฤดี วรรณาคม	ผู้ช่วยอธิการบดี
9	อาจารย์ศรดา จิรัฐกุลธนา	ผู้ช่วยอธิการบดี
10	รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี ธีรธรรมมาร	ผู้อำนวยการสถานวิเทศสัมพันธ์
11	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จีรานุช บุคดีจัน	รองผู้อำนวยการสำนักบริการการศึกษา
12	นางนัฏฐวี มากดำ	หัวหน้างานแผนยุทธศาสตร์ กองแผนงาน
13	นางสาวธนาภรณ์ ทองคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กองแผนงาน
14	นายศุภพล มงคลเจริญพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กองแผนงาน

เริ่มประชุมเวลา 13.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

วาระที่ 1.1 กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564

กรรมการและเลขานุการ แจ้งให้ที่ประชุมรับทราบเรื่อง กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 ตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ออกกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา โดยประกาศไว้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2564 โดยให้สถาบันอุดมศึกษาได้จัดกลุ่มโดยคำนึงถึงศักยภาพและความพร้อมของคณะวิชาทั้งหมด โดยในข้อ 3 ในกฎกระทรวงฯได้ให้สถาบันอุดมศึกษา ได้จัดกลุ่ม มีทั้งหมด 6 กลุ่ม ดังต่อไปนี้

- 1) กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก
- 2) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- 3) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น
- 4) กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา
- 5) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ
- 6) กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

ทั้งนี้ ในการดำเนินการการจัดกลุ่มให้ทุกสถาบันอุดมศึกษาจะต้องดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตาม Performance และศักยภาพ Potential ตามคู่มือที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนด นอกจากนี้ ในกฎกระทรวงฯ ได้กำหนดให้สภาสถาบันอุดมศึกษาจะต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดกลุ่ม

สถาบันอุดมศึกษาโดยให้มีผู้แทนของ สป.อว.อยู่ในคณะกรรมการชุดนี้ด้วย ซึ่งเมื่อสภาสถาบันอุดมศึกษาได้รับผลการประเมินตนเองของสถาบันอุดมศึกษา และได้เลือกส่งกักกลุ่มตามข้อ 3 แล้ว ให้คณะกรรมการฯจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น เพื่อการจัดสรรงบประมาณตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562 มาตรา 45 ต่อไป

มติ ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ 1.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ของ มสธ.และอำนาจหน้าที่

กรรมการและเลขานุการ ได้นำเสนอ คำสั่งโดยสภามหาวิทยาลัยที่ 16/2564 เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เพื่อให้การจัดกลุ่มของ มสธ.เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รายละเอียดดังปรากฏในเอกสารประกอบวาระที่ 1.2

มติ ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระ ที่ 1.3 ปฏิทินการดำเนินงานการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ของ มสธ.ประจำปีงบประมาณ 2566

กรรมการและเลขานุการ ได้นำเสนอปฏิทินการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้ 1) มหาวิทยาลัยต้องมีการประเมินตนเองตามคู่มือการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ ในระบบ UCLAS ภายในวันที่ 16 กรกฎาคม 2564 เพื่อให้ทาง สป.อว. ตรวจสอบและยืนยันความถูกต้อง 2) มหาวิทยาลัยยืนยันผลการประเมินตนเองตามผลการพิจารณาของ สป.อว. พร้อมทั้งจัดส่งแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา และแผนพัฒนากำลังคน ที่ผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาให้ทาง สป.อว. ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2564 3) มหาวิทยาลัยยื่นเสนอโครงการพลิกโฉมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ภายใน 30 ตุลาคม 2564

ทั้งนี้ กำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมสธ. ครั้งที่ 1 ในวันที่ 20 กรกฎาคม 2564 เพื่อให้ที่ประชุมได้ร่วมพิจารณาผลการประเมินตนเองและเลือกกลุ่ม และจะประชุมอีกครั้ง ในวันที่ 23 สิงหาคม 2564 เพื่อนำเสนอแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา และแผนพัฒนากำลังคนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ก่อนนำเสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยในวันที่ 26 สิงหาคม 2564 และจัดส่งข้อมูลให้ สป.อว. ภายใน 31 สิงหาคม 2564

มติ ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ 1.4 ผลการประเมินตนเองการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ของ มสธ.

กรรมการและเลขานุการ ได้ชี้แจงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ของ มสธ. โดยมีส่วนที่สำคัญ 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 รายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินตนเอง จำนวน 32 ตัวชี้วัด ตามคู่มือการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ส่วนที่ 2 สรุปผลการประเมินตนเองฯ ทั้ง 32 ตัวชี้วัดจำแนก 4 กลุ่ม ทั้งในส่วนของผลการดำเนินงาน (Performance) และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential) และส่วนที่ 3 สรุปผลการวิเคราะห์การจัดกลุ่มอุดมศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1. รายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินตนเอง จำนวน 32 ตัวชี้วัด จำแนกกลุ่มตามคู่มือการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย

กลุ่มที่ 1 กลุ่มวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research) ตัวชี้วัดที่ 1-8 ดังนี้

ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย
ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ (Citation/Publication)	ข้อมูลที่นำมาประเมิน จะอ้างอิงในฐานข้อมูล Scopus จากการอ้างอิงผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ทั้งหมดในฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับ การคำนวณจะคำนวณจากจำนวนการอ้างอิงของผลงานวิจัย เทียบกับจำนวนผลงานวิจัยทั้งหมด มีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับ ที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0
ตัวชี้วัดที่ 2 ชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา (Academic Reputation)	ข้อมูลที่นำมาประเมินมาจากการสำรวจชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษาในระดับนานาชาติ โดยเกณฑ์การให้คะแนน จะดูว่าสถาบันอุดมศึกษานั้นอยู่ในการจัดอันดับที่เท่าไร การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับ ที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0
ตัวชี้วัดที่ 3 การเคลื่อนย้ายของอาจารย์/นักวิจัย นักศึกษา (Staff & Student Mobility)	โดยดูจากจำนวนอาจารย์ นักวิจัย และนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา มีการเคลื่อนย้ายเพื่อทำการวิจัย/ศึกษา กับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ มีจำนวนเท่าไร เทียบกับจำนวนอาจารย์ นักวิจัยและนักศึกษาทั้งหมด การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับ ที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0
ตัวชี้วัดที่ 4 รางวัลยกย่องชูเกียรติระดับชาติและ/หรือนานาชาติ (Prize winner)	ด้านการวิจัยที่บุคลากรของสถาบันที่ได้รับ โดยดูจากผลรวมการถ่วงน้ำหนัก เป็นการให้ค่าคะแนน ระดับชาติ จะได้ 1 คะแนน ระดับนานาชาติ จะได้ 1.5 คะแนน และระดับภูมิภาค/โลก จะได้ 2 คะแนน เอาผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักรางวัล มาหารกับจำนวนอาจารย์ทั้งหมด การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับ ที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0

ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย
ตัวชี้วัดที่ 5.จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/Student Ratio)	เป็นผลการวิเคราะห์จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด เทียบกับจำนวนอาจารย์ทั้งหมด เกณฑ์การให้คะแนน จะให้คะแนนเป็นสัดส่วน โดยหากสัดส่วนจำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา อยู่ในสัดส่วน 1: 7 จะได้คะแนนสูงสุด คือ คะแนน ระดับ ที่ 5 ซึ่งตัวชี้วัดนี้จะไม่ตรงกับบริบทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ซึ่งใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกลที่มีสัดส่วนอาจารย์ 1 คน ต่อนักศึกษา 300 กว่าคน
ตัวชี้วัดที่ 6.ความร่วมมือระหว่างนานาชาติ (Active International Research Collaboration)	โดยจะดูจากบทความวิจัยที่มหาวิทยาลัยเขียนบทความร่วมกันกับนักวิจัยต่างประเทศ โดยการนำจำนวนบทความวิจัยที่มีความร่วมมือกับนานาชาติ เทียบกับ จำนวนบทความวิจัย(Paper)ที่ตีพิมพ์ในฐานข้อมูล Scopus โดยหาเป็นร้อยละ การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับ ที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0
ตัวชี้วัดที่ 7. ค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิงเท่ากับหรือมากกว่าจำนวนผลงานวิจัย (H-index Faculty)	โดยนำข้อมูลตามฐานข้อมูล Scopus โดยนำ H-index รวมของอาจารย์/นักวิจัย เทียบกับ จำนวนอาจารย์ทั้งหมด การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับ ที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0
ตัวชี้วัดที่ 8. งบประมาณด้านการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา (Research Funding/Faculty)	โดยดูจากงบประมาณด้านการวิจัยต่อหัวบุคลากร มหาวิทยาลัยใดมีงบประมาณต่อหัวบุคลากรยิ่งสูงจะมีระดับคะแนนสูงตามเกณฑ์ที่ระบุ การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับ ที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0

กลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Technology and Innovation) ตัวชี้วัดที่9-18 โดยกลุ่มนี้ออกแบบมาสำหรับสถาบันอุดมศึกษาที่มีการเรียนการสอนที่เน้นด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นหลัก ดังนี้

ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย
ตัวชี้วัดที่ 9.นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)	โดยการคำนวณจะนำข้อมูลนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการใหม่ เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด มหาวิทยาลัยใดผลิตบัณฑิตออกไปเป็นผู้ประกอบการใหม่จำนวนสูงจะได้ค่าคะแนนสูงตามเกณฑ์ที่ระบุ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับ ที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0
ตัวชี้วัดที่ 10.รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Award)	โดยการคำนวณจะนำผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักของรางวัลด้านผู้ประกอบการ เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด โดยค่าถ่วงน้ำหนักจะมีเกณฑ์คือ ผลงานที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก มีค่าน้ำหนัก 0.25 ผลงานที่ได้รับรางวัลระดับชาติ มีค่าน้ำหนัก 0.50 ผลงานที่ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ มีค่าน้ำหนัก 0.75

ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย
	ผลงานที่ได้รับรางวัลระดับภูมิภาค/โลก มีค่าน้ำหนัก 1.00 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับ ที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0
ตัวชี้วัดที่ 11.งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (Startup Co-Investment Funding)	โดยตัวชี้วัดนี้จะวัดจากการที่สถาบันอุดมศึกษาได้รับการระดมทุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการใหม่ การคำนวณจากจำนวนงบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการใหม่ เทียบกับจำนวนงบประมาณทั้งหมด หากสถาบันอุดมศึกษาผลิตเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างที่มีจำนวนสูงจะได้ค่าคะแนนสูงตามเกณฑ์ที่ระบุ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับ ที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0
ตัวชี้วัดที่ 12 บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (Talent/Academic Mobility Consultation)	โดยจะนำข้อมูลที่อาจารย์และนักวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาไปถ่ายทอดความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม เทียบกับจำนวนอาจารย์และนักวิจัยทั้งหมด กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับ ที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0
ตัวชี้วัดที่ 13.ระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งการพัฒนาผู้ประกอบการในสถาบันอุดมศึกษา	เกณฑ์การให้คะแนนจะพิจารณาจากการที่สถาบันอุดมศึกษา มีการกำหนดกิจกรรมสำคัญ(Milestone) ของระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมครบตามที่กำหนดหรือไม่ โดยประกอบด้วย A : มีนโยบายส่งเสริมด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการ B: มีเครือข่ายผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการ C: มีโครงการ/กิจกรรมด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการ D: มีรายวิชาเฉพาะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการ และ E: มี Platform กลางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการ หากสถาบันอุดมศึกษาใด มีกิจกรรมสำคัญตามที่กำหนด A-E จะได้ค่าคะแนนสูงตามเกณฑ์ที่ระบุ หากไม่มีจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0

ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย
ตัวชี้วัดที่ 14. หลักสูตร/ โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็น ผู้ประกอบการ	โดยจะนำข้อมูลจำนวนหลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการเทียบกับจำนวนหลักสูตร ทั้งหมด กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับ ที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0
ตัวชี้วัดที่ 15. งบประมาณการ พัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรม เพื่อพัฒนาความเป็น ผู้ประกอบการของ สถาบันอุดมศึกษา	โดยนำข้อมูลผลรวมงบประมาณที่สนับสนุนการพัฒนาผู้ประกอบการ/ นวัตกรรมของทุกหน่วยงานในสถาบันอุดมศึกษา เทียบกับงบประมาณ ดำเนินงานทั้งหมด กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับ ที่ 1-5 กรณีที่ผลการ ดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0
ตัวชี้วัดที่ 16.ความร่วมมือเพื่อ พัฒนาผู้ประกอบการและ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับ ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของ สถาบันอุดมศึกษา	โดยนำข้อมูลผลถ่วงน้ำหนักความร่วมมือกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม โดย ค่าถ่วงน้ำหนักจะมีเกณฑ์คือ ความร่วมมือกับองค์กรขนาดย่อม มีค่าน้ำหนัก 0.25 ความร่วมมือกับองค์กรขนาดกลาง มีค่าน้ำหนัก 0.50 ความร่วมมือกับองค์กรขนาดใหญ่ มีค่าน้ำหนัก 0.75 ความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ มีค่าน้ำหนัก 1.00 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับ ที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่ กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0

กลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community) ตัวชี้วัดที่ 17-24 ดังนี้

ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย
ตัวชี้วัดที่ 17.ร้อยละของการได้ งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของ บัณฑิต(Percentage of Graduates Employed in the Region)	โดยนำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ที่ได้ งานทำในพื้นที่หรือในภูมิภาค เป็นการมุ่งเน้นบัณฑิตที่จบการศึกษาแล้วได้ งานทำในภูมิลำเนา เทียบกับจำนวนบัณฑิตทั้งหมด โดยค่าคะแนนสูงตาม เกณฑ์ที่ระบุ คือระดับ 5 ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป กำหนดเกณฑ์การให้ คะแนนระดับ ที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้น จะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0
ตัวชี้วัดที่ 18.การพัฒนาเชิง พื้นที่ (Area Based Development)	โดยนำข้อมูลจำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการหรือโครงการที่ ตอบสนองต่อ Area Based เทียบกับจำนวนโครงการบริการวิชาการ ทั้งหมด โดยค่าคะแนนสูงตามเกณฑ์ที่ระบุ คือระดับ 5 ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับ ที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0

ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย
ตัวชี้วัดที่ 19.การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชนพื้นที่ หรือภูมิภาค (Non-Age Group Participant)	โดยนำจำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ เทียบกับ จำนวนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อแก้ไข/ลดปัญหา/ส่งเสริมการเรียนรู้ชุมชน สังคม/การน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติทั้งหมด โดยค่าคะแนนสูงตามเกณฑ์ที่ระบุ คือระดับ 5 ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับ ที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0
ตัวชี้วัดที่ 20.ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	โดยนำผลการจัดอันดับตาม Impact Ranking
ตัวชี้วัดที่ 21 .ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	โดยนำข้อมูลจำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่ของสถาบันอุดมศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน เทียบกับจำนวนหลักสูตรทั้งหมด โดยคำนวณในรูปแบบร้อยละ ค่าคะแนนสูงตามเกณฑ์ที่ระบุ คือระดับ 5 ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับ ที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0
ตัวชี้วัดที่ 22.การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค(Research /Service in Region)	โดยนำข้อมูลจำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม เทียบกับจำนวนผลงานทางวิชาการทั้งหมด โดยคำนวณในรูปแบบร้อยละ ค่าคะแนนสูงตามเกณฑ์ที่ระบุ คือระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 40 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับ ที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0
ตัวชี้วัดที่ 23.การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน(Inclusive Community)	โดยนำข้อมูลจำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร เทียบกับ จำนวนหลักสูตรทั้งหมดของสถาบัน ทั้งหมด โดยคำนวณในรูปแบบร้อยละ ค่าคะแนนสูงตามเกณฑ์ที่ระบุ คือระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 40 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับ ที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0
ตัวชี้วัดที่ 24.การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	โดยนำข้อมูลจำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ เทียบกับ งบดำเนินงานทั้งหมด โดยคำนวณในรูปแบบร้อยละ ค่าคะแนนสูงตามเกณฑ์ที่ระบุ คือระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 40 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับ ที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0

กลุ่มที่ 4 กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา มหาวิทยาลัยไม่ได้ดำเนินการเนื่องจาก
กลุ่มดังกล่าวเป็นบริบทของสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นมหาวิทยาลัยสงฆ์

กลุ่มที่ 5 กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ (Development of Professionals and Specialists) ตัวชี้วัดที่ 25-32 ดังนี้

ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย
ตัวชี้วัดที่ 25.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา (Percentage of Graduates being Employed after Graduation)	โดยนำข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสำรวจว่ามีงานทำหลังจบการศึกษาในเวลา 6 เดือน เทียบกับ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจากสถาบันแต่ละแห่ง โดยคำนวณในรูปแบบร้อยละ ค่าคะแนนสูงตามเกณฑ์ที่ระบุ คือระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0
ตัวชี้วัดที่ 26.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง (Percentage of Graduates in High Value-added Sectors)	นิยามอุตสาหกรรมมูลค่าสูงในยุทธศาสตร์ชาติ คือ อุตสาหกรรมเป้าหมาย (New S-Curve) โดยนำข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งทำงานในกลุ่มอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง เทียบกับ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โดยคำนวณในรูปแบบร้อยละ ค่าคะแนนสูงตามเกณฑ์ที่ระบุ คือระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0
ตัวชี้วัดที่ 27.ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต (Percentage of Highly Satisfied Employers)	โดยนำข้อมูลจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่ให้คะแนนสูงสุด 2 ระดับแรก จากแบบสอบถาม 10 ระดับ เทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โดยคำนวณในรูปแบบ ร้อยละ ค่าคะแนนสูงตามเกณฑ์ที่ระบุ คือระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0
ตัวชี้วัดที่ 28.อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต่อบำเหน็จการ (Beneficiary Contribution to Operating Expenses)	โดยนำข้อมูลจำนวนเงินสนับสนุนเพื่อการจัดการศึกษาที่ได้รับในแต่ละปีการศึกษา เทียบกับ จำนวนงบประมาณทั้งหมด โดยคำนวณในรูปแบบร้อยละ ค่าคะแนนสูงตามเกณฑ์ที่ระบุ คือระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0

ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย
ตัวชี้วัดที่ 29.ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรอง ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐาน (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes)	โดยนำข้อมูลผลถ่วงน้ำหนักของหลักสูตรที่ผ่านการตรวจรับรองมาตรฐาน เทียบกับ จำนวนหลักสูตรทั้งหมด โดยค่าถ่วงน้ำหนักจะมีเกณฑ์คือ รับรองระดับชาติ มีค่าน้ำหนัก 0.50 รับรองระดับนานาชาติ มีค่าน้ำหนัก 1.00 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0
ตัวชี้วัดที่ 30 .ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง(Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning)	โดยนำข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง เทียบกับ จำนวนหลักสูตรทั้งหมด โดยคำนวณในรูปแบบร้อยละ ค่าคะแนนสูงตามเกณฑ์ที่ระบุ คือระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0
ตัวชี้วัดที่ 31.ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง(Percentage of High Quality Learning Facilitators)	โดยนำผลรวมถ่วงน้ำหนักของจำนวนอาจารย์ตามระดับตำแหน่งวิชาการ เทียบกับ จำนวนอาจารย์ทั้งหมด โดยค่าถ่วงน้ำหนักจะมีเกณฑ์คือ อาจารย์ มีค่าน้ำหนัก 0.40 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีค่าน้ำหนัก 0.60 รองศาสตราจารย์ มีค่าน้ำหนัก 0.80 ศาสตราจารย์ มีค่าน้ำหนัก 1.00 โดยคำนวณในรูปแบบร้อยละ ค่าคะแนนสูงตามเกณฑ์ที่ระบุ คือระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 80 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0
ตัวชี้วัดที่ 32.อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน(Students Retention Rate)	โดยนำข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนอย่างต่อเนื่อง เมื่อขึ้นทะเบียนในหลักสูตรเป็นระยะเวลา 1 ใน 4 ของหลักสูตร เทียบกับ จำนวนนักศึกษาแรกเข้าในหลักสูตร โดยคำนวณในรูปแบบร้อยละ ค่าคะแนนสูงตามเกณฑ์ที่ระบุ คือระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 90 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับที่ 1-5 กรณีที่ผลการดำเนินงานต่ำกว่าที่กำหนด ตัวชี้วัดนั้นจะมีผลการดำเนินงานที่ระดับ 0

มติ ที่ประชุมรับทราบรายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินตนเอง จำนวน 32 ตัวชี้วัด พร้อมคำอธิบายและเกณฑ์จำแนกกลุ่มตามคู่มือการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปผลการประเมินตนเองฯ ทั้ง 32 ตัวชี้วัดจำแนก 4 กลุ่ม ทั้งในส่วนของผลการดำเนินงาน (Performance) และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential)

กรรมการและเลขานุการ ขออนุญาตประธานกรรมการเชิญผู้ช่วยอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพัทธ์ สมิตานนท์) ในฐานะผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายเลขานุการ นำเสนอในส่วนของผลคะแนนตามรายละเอียดการดำเนินงานของทั้ง 32 ตัวชี้วัด ทั้งในส่วนของผลการดำเนินงาน (Performance) และด้านศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential) ดังมีรายละเอียดตามตารางจำแนกตามแต่ละกลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 วิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

ลำดับ	ชื่อตัวชี้วัด	ผลลัพธ์	ผลการประเมิน	ระดับคะแนนที่ได้
1	อัตราการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ (Citation /Publication)	0.014	ระดับ 0	ระดับ 0
2	ชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา (Academic Reputation)	0	ระดับ 0	ระดับ 0
3	การเคลื่อนย้ายของอาจารย์/นักวิจัย และนักศึกษา (Staff & Student Mobility)	0	ระดับ 0	ระดับ 0
4	รางวัลยกย่องชูเกียรติระดับชาติและ/หรือนานาชาติ (Prize winner)	0.783	ระดับ 0	ระดับ 0
5	จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/Student Ratio)	363.59	ระดับ 1 สัดส่วนจำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา สูงกว่า 1:15	ระดับ 1
6	ความร่วมมือวิจัยระดับนานาชาติ (Active International Research Collaboration)	23.33	ระดับ 0	ระดับ 0
7	ค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิงเท่ากับหรือมากกว่าจำนวนผลงานวิจัย (H-index Faculty)	0.05	ระดับ 0	ระดับ 0
8	งบประมาณด้านการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา (Research Funding/Faculty)	158,263.30	ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 100,000 บาท	ระดับ 2

กลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Technology and Innovation)

ลำดับ	ชื่อตัวชี้วัด	ผลลัพธ์	ผลการประเมิน	ระดับคะแนนที่ได้
9	นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)	0.026	ระดับ 0	ระดับ 0
10	รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Award)	0.005	ระดับ 0	ระดับ 0

ลำดับ	ชื่อตัวชี้วัด	ผลลัพธ์	ผลการประเมิน	ระดับคะแนนที่ได้
11	งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (Startup Co-Investment Funding)	0.16	ระดับ 0	ระดับ 0
12	บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (Talent Mobility Consultation)	2.09	ระดับ 0	ระดับ 0
13	ระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งการพัฒนาผู้ประกอบการในสถาบันอุดมศึกษา (Technological/Innovation-Driven Entrepreneur)	0.00	ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน	ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน
14	หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Technology/Innovation - Driven Entrepreneurial Education)	5.55	ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5	ระดับ 1
15	งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา (Technology/Innovation Development Funding)	0	ระดับ 0	ระดับ 0
16	ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษา (University - Industry Linkage)	25	ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 20 คะแนน	ระดับ 3

กลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community)

ลำดับ	ชื่อตัวชี้วัด	ผลลัพธ์	ผลการประเมิน	ระดับคะแนนที่ได้
17	ร้อยละของการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduates Employed in the Region)	24.16	ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20	ระดับ 1
18	การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)	104.55	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90	ระดับ 5
19	การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือ ภูมิภาค (Non Age Group Participation)	100.00	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90	ระดับ 5
20	ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	0	ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน	ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน
21	ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	4.44	ระดับ 0	ระดับ 0
22	การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)	100.00	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40	ระดับ 5

ลำดับ	ชื่อตัวชี้วัด	ผลลัพธ์	ผลการประเมิน	ระดับ คะแนนที่ได้
23	การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	22.22	ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20	ระดับ 3
24	การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	0.00	ระดับ 0	ระดับ 0

กรรมการและเลขานุการ ได้ชี้แจงข้อมูลเพิ่มเติมในตัวชี้วัดที่ 18 โดยแจ้ง ผู้แทน สป.อว กรรมการการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กรณีนิยามในคู่มือการจัดกลุ่มฯ นิยามการพัฒนาเชิงพื้นที่ นับจากที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ไป 350 กิโลเมตร ในขณะที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชได้พัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ทั่วประเทศไทยตามพรบ.มสธ. ที่มีศูนย์วิทยพัฒนาครอบคลุมทั่วประเทศ ซึ่งอาจจะไม่เป็นไปตามกับนิยามตามคู่มือฯ

กลุ่มที่ 5 กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)

ลำดับ	ชื่อตัวชี้วัด	ผลลัพธ์	ผลการประเมิน	ระดับ คะแนนที่ได้
25	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา (Percentage of Graduates being Employed after Graduation)	76.64	ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70	ระดับ 3
26	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง (Percentage of Graduates in High Value-added Sectors)	0.00	ระดับ 0	ระดับ 0
27	ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต(Percentage of Highly Satisfied Employers)	100.00	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90	ระดับ 5
28	อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต่อการดำเนินการ (Beneficiary Contribution to Operating Expense Ratio)	0.00	ระดับ 0	ระดับ 0
29	ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes)	50.56	ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 50	ระดับ 1
30	ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning)	15.56	ระดับ 0	ระดับ 0
31	ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators)+B43	61.57	ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60	ระดับ 2

ลำดับ	ชื่อตัวชี้วัด	ผลลัพธ์	ผลการประเมิน	ระดับ คะแนนที่ได้
32	อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน (Students Retention)	57.14	ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 50	ระดับ 1

ที่ประชุมรับทราบผลการประเมินตนเองฯ ทั้ง 32 ตัวชี้วัด จำแนกทั้ง 4 กลุ่ม ทั้งในส่วนของผลการดำเนินงาน (Performance) และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential) พร้อมมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะโดยจำแนกตามการจัดกลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 วิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

1) ตัวชี้วัดที่ 2 ชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา (Academic Reputation) ที่มีผลการประเมินในระดับ 0 แต่ในบริบทมหาวิทยาลัยเปิด มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เป็น 1 ใน 5 ของโลก ควรเก็บข้อมูลย้อนหลังทั้งหมด ในการก่อตั้งครั้งแรกมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแนะนำ (recommendation) จาก UNESCO ให้เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำ (Lead institution) ของภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก โดยถือว่า มสธ.เป็นผู้นำมหาวิทยาลัยเปิดในเอเชียแปซิฟิก เป็นผลให้มหาวิทยาลัยเปิดในภูมิภาคนี้ได้นำเอารูปแบบการเรียนการสอนของ มสธ.เป็นต้นแบบ ไม่ว่าจะเป็นมหาวิทยาลัยเปิดของอินโดนีเซีย อินเดีย เป็นต้น ทั้งนี้ในการเก็บข้อมูลเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ควรมองในมุมมองของมหาวิทยาลัยเปิด กรณีที่เก็บข้อมูลตามคู่มือตัวชี้วัดซึ่งเป็นเกณฑ์ที่ใช้กับมหาวิทยาลัยปิดจะเป็นคนละเกณฑ์ และในส่วนของรางวัลที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเคยได้รับ ไม่ว่าจะเป็นรางวัลจากสมาคม Word Distance Education และอธิการบดีมหาวิทยาลัยเปิดของประเทศไทยได้จัดพิมพ์หนังสือซึ่งเป็นการวิเคราะห์ Mega universities ว่าเป็นมหาวิทยาลัยที่มีนักศึกษาจำนวนมาก โดยในขณะนั้นอยู่ในอันดับ ที่ 5 หรือ 7 ของโลก

ดังนั้น ควรมีการเก็บข้อมูลเพื่อกำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดที่แสดงถึงความเป็นตัวตนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2) ตัวชี้วัดที่ 5 จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/Student Ratio) เกณฑ์การประเมินนี้ไม่เหมาะกับมหาวิทยาลัยเปิด เนื่องจากบริบทของมหาวิทยาลัยเปิด ถือว่าอาจารย์ไม่ได้สอนโดยตรง ยกเว้นการสอนเสริมในบางครั้ง โดยภารกิจหลักของอาจารย์คือเป็นผู้พัฒนาหลักสูตร ผู้พัฒนาการสอน ผู้สร้างชุดวิชา ให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเองโดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ ทั้งนี้เห็นควรใช้เกณฑ์สัดส่วนต่อชุดวิชา จึงจะเหมาะสมกับมสธ. และสิ่งที่ต้องตระหนัก คือ การผลิต การพัฒนาชุดวิชาการสอน ที่เป็นสื่อประสมแล้วสามารถทำให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเองดังนั้น การกำหนดสัดส่วนที่เหมาะสมกับมหาวิทยาลัยเปิด ควรจะเป็นสัดส่วนอาจารย์ต่อจำนวนชุดวิชา (1 ต่อ 1) ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยควรรายงานกลับไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา เพื่อชี้แจงว่าหากจะกำหนดเกณฑ์การประเมินดังกล่าว ควรกำหนดให้สามารถประยุกต์ใช้ประเมินมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้ด้วย เนื่องจากอยู่คนละระบบการศึกษา

จากตัวชี้วัด 2 ตัวดังกล่าว มีความเห็นว่าข้อมูลที่นำมาประเมินไม่สมบูรณ์ และตีความหมายไม่ตรงกับบริบทของมหาวิทยาลัยซึ่งนำมาประยุกต์ใช้กับ มสธ.ไม่ได้ นอกจากนี้ ยังมีประเด็นการเก็บผลการรายงานต้องพิจารณาว่าตรงตามนิยาม เนื่องจากความไม่ชัดเจนของเกณฑ์และคำนิยามไม่สอดคล้องกัน จะใช้ร่วมกันและเปรียบเทียบแต่ละมหาวิทยาลัยไม่ได้ และสิ่งสำคัญคือ ข้อมูลของ มสธ.ไม่สมบูรณ์ทั้งในส่วนของปีที่เก็บข้อมูล และความไม่ทันสมัยของข้อมูล ยกเว้นเฉพาะเรื่องชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ต้องเป็นข้อมูลที่เก็บสะสม

กลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Technology and Innovation)

ภาพรวมมีข้อสงสัยในกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ว่าเหตุใดถึงมีการนำเกณฑ์การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) เข้าไปอยู่ในกลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เกือบทั้งหมด มหาวิทยาลัยควรตั้งข้อสังเกตกลับไปยัง สป.อว. ถึงนิยามที่แท้จริงของการนำเอาหลักการเป็นผู้ประกอบการมาปรับใช้ในการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา โดยจะต้องทำให้ครบวงจร ตั้งแต่การมีภาควิชา ภาควิชาที่สามารถอยู่ในทุกสาขาวิชา รวมถึงต้องมีส่วนของการให้มีประวัติการเป็นผู้ประกอบการ การจัดทำแผนธุรกิจกับผู้ประกอบการ เพื่อให้มีวงจรในภาคปฏิบัติ โดยทำโครงการภายใต้การกำกับดูแลของผู้ประกอบการที่ทำความร่วมมือ หรือการให้นักศึกษาได้ฝึกการเป็นผู้ประกอบการใน Working Space ในมหาวิทยาลัยเพื่อเตรียมพร้อมการไปสู่ผู้ประกอบการใหม่ (Start Up) ในธุรกิจที่สนใจตามแผนธุรกิจ ซึ่งวงจรที่ครบถ้วนดังกล่าวควรนำมาบรรจุไว้ในเกณฑ์การประเมินด้วย ไม่เช่นนั้นแล้ว มหาวิทยาลัยที่มีบริบทในกลุ่มเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ชัดเจนจะไม่สามารถที่จะเข้ามาอยู่ในกลุ่มที่ 2 ได้

กลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community)

ภาพรวมการประเมินในกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community) เนื่องจากเห็นได้ชัดเจนว่าในกลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มที่สำคัญ และเป็นกลุ่มที่มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ให้ความสำคัญ ในนิยามของการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยให้การดำเนินการแต่เป็นในลักษณะของการพัฒนาคน เช่น นนทบุรีศึกษา มสธ.ทำในรูปแบบ “อาณานิคมศึกษา (Area Study)” แต่ไม่ได้มีบทบาทในการพัฒนาพื้นที่เหมือนมหาวิทยาลัยทั่วไป โดยเรียกว่าเป็นการทำข้อตกลงแทนบริการวิชาการ แต่ปัจจุบันเป็นในลักษณะร่วมคิดร่วมทำทั้ง 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายมหาวิทยาลัยและชุมชน และได้ประโยชน์ร่วมกัน มีการถ่ายทอดความรู้ การต่อยอดองค์ความรู้ และเกิดเป็นผลกระทบที่ดีต่อสังคม ดังนั้นการมองการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ ต้องมองเหนือกว่าตัวคน ต้องเอาความต้องการของชุมชน ของพื้นที่มาเป็นตัวประกบกับสิ่งที่เรียกว่าพันธกิจสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน และระหว่างมหาวิทยาลัยกับท้องถิ่น ถึงจะยั่งยืน เนื่องจากชุมชนจะสานต่อเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป ดังนั้นในกลุ่มที่ 3 นี้ หากมองด้านหนึ่งของความร่วมมือในการร่วมพัฒนาแต่เป็นเพียงการพัฒนาคน เช่น มีหลักสูตรสอน มีการอบรม แต่ยังไม่ได้สะท้อนความต้องการที่แท้จริง รวมถึงการนำผลงานการรับใช้สังคมมาขอตำแหน่งทางวิชาการ ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 1) ต้องเป็นผลงานที่รับใช้สังคม 2) ต้องเป็นการทำร่วมกันและมีการเห็นต์เอกสารยืนยันชัดเจน 3) มีการนำไปใช้ประโยชน์ 4) ต้องสามารถบอกได้ว่าผลจากการนำไปใช้ประโยชน์เป็นอย่างไร ที่เห็นได้ชัดของการดำเนินงานของการพัฒนาชุมชนของกระทรวงการอุดมศึกษา

คือ โครงการมหาวิทยาลัยสู่ตำบล (U2T) โดยให้นักศึกษาและอาจารย์ เข้าไปพัฒนาชุมชนและพื้นที่อย่างแท้จริง ดังนั้น จึงควรพิจารณาทบทวนถึงการทำงานสอดคล้องกับนิยามพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่จริงหรือไม่

กลุ่มที่ 5 กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)

1) **ตัวชี้วัดที่ 25 การได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา** จากผลการประเมินได้ระดับคะแนนที่ 3 แต่ในข้อเท็จจริงจากสถิติด้านการศึกษาค้นคว้าของมหาวิทยาลัย ประมาณร้อยละ 90 เป็นผู้มีงานทำมาก่อนแล้ว และมีนักศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ ประมาณร้อยละ 10 ดังนั้นในตัวชี้วัดนี้ต้องวิเคราะห์ให้เห็นถึงความเป็นตัวตนของ มสธ. ว่า ข้อมูลนำเข้าของมสธ.เป็นข้อมูลนำเข้าคนละแบบกับมหาวิทยาลัยปิด ต้องประเมินในด้านอื่นแทน เช่น จบการศึกษาแล้วได้ใช้วุฒิการศึกษาเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นหรือไม่ หรือสอบถามไปยังมหาวิทยาลัยที่มีนักศึกษาจากมสธ.ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เทียบกับนักศึกษาที่จบปริญญาตรีจากสถาบันอื่น อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นเป็นอย่างไร เป็นต้น

2. **ตัวชี้วัดที่ 26 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าสูง** ตัวชี้วัดนี้เป็นปัญหากับ มสธ. เพราะหากไม่มีการสำรวจที่ทำต่อเนื่องแล้วได้ข้อมูลที่แท้จริงมา จะทำให้ผลการประเมินตามตัวชี้วัดนี้ต่ำมาก แต่หากเป็นการสำรวจว่านักศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าสูงแล้วมาเรียนกับ มสธ. จะสามารถเข้าถึงนักศึกษาในกลุ่มนี้และได้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน โดยต้องเริ่มเก็บข้อมูลตั้งแต่นักศึกษาสมัครเรียน และติดตามหลังจบการศึกษา สิ่งสำคัญคือต้องมีเทคนิคในการเก็บข้อมูลแต่ไม่ควรเป็นการเก็บภายหลัง ตั้งแต่เริ่มศึกษา แล้วติดตามเป็นระยะๆ และจำแนกการเก็บข้อมูลไว้ตามเกณฑ์

3. **ตัวชี้วัดที่ 29 ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐาน** หากดูการรับรองหลักสูตร จะเห็นว่า มสธ. ยังไม่มีหลักสูตรที่ถูกปิด แสดงให้เห็นถึงการที่มสธ.ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน

4. **ตัวชี้วัดที่ 30 ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง** ตัวชี้วัดนี้เป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอนของ มสธ. เนื่องจากมหาวิทยาลัยได้พยายามผลักดันให้มีหลักสูตรสหกิจศึกษา (Work Integrated Education) แต่ไม่เป็นผลสำเร็จเนื่องจาก นักศึกษาส่วนใหญ่มีงานทำอยู่แล้ว ดังนั้นการที่จะดึงนักศึกษาให้ไปร่วมทำงานกับสถานประกอบการอีกแห่งเป็นระยะเวลา 4 เดือน แล้วได้ 6 หน่วยกิต นั้นไม่สามารถทำได้ ดังนั้นตัวชี้วัดนี้ไม่เหมาะสมกับบริบทของ มสธ.

5. **ตัวชี้วัดที่ 32 อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน** มีข้อเสนอแนะว่า อัตราการคงอยู่นั้นต้องเก็บข้อมูลไปตลอด 4 ปีการศึกษา ไม่ควรเก็บแค่ 1 ปีการศึกษา จากสถิติการเก็บข้อมูลการออกกลางคันของนักศึกษาพบว่ามียานวนมากถึงร้อยละ 80 จบการศึกษาเพียง ร้อยละ 20 ซึ่งถือเป็นปัญหาใหญ่ของมสธ.ที่จะต้องร่วมมือกันแก้ปัญหาให้มีจำนวนคงอยู่ของนักศึกษาที่สูงมากกว่าเดิมอย่างมีคุณภาพ

มติ ที่ประชุมรับทราบผลการประเมินตนเองทั้ง 32 ตัวชี้วัด และมอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการรับข้อเสนอแนะและข้อสังเกตของที่ประชุมไปดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ส่วนที่ 3 สรุปผลวิเคราะห์การจัดกลุ่มอุดมศึกษา

กรรมการและเลขานุการ ได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินตนเอง พร้อมแจ้งต่อที่ประชุมว่า ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ดังกล่าวต่อที่ประชุมผู้บริหารของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ที่ประชุมผู้บริหารฯ ยังมีประเด็นทั้งในเรื่องบริบทการเป็นมหาวิทยาลัยเปิดที่เป็นระบบการศึกษาทางไกล และตัวชี้วัดบางตัวไม่ได้สะท้อนการเป็นมหาวิทยาลัยเปิด หลักการประเมินส่วนใหญ่อยู่บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยปิด

นอกจากนี้ กรรมการและเลขานุการขออนุญาตประธานให้รักษาการผู้อำนวยการสถานวิเทศสัมพันธ์ (รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี จีระธรรมกร) ได้นำเสนอในส่วนของการประเมินที่มหาวิทยาลัยจะมีโครงการเข้าสู่ Green and Clean University และในส่วนของการที่มหาวิทยาลัยเปิดจะเข้ามาสำรวจตัวบ่งชี้ร่วมของมหาวิทยาลัยเปิดทั่วโลก

รักษาการผู้อำนวยการสถานวิเทศสัมพันธ์ได้ให้ข้อมูลว่า ทาง UNESCO Institute For Information Technology In Education ได้มีความร่วมมือกับ Shanghai Open University เพื่อจัดทำโครงการนำร่องเพื่อสนับสนุนในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาระบบเปิด (ICT For Open Education) เนื่องจากในปัจจุบันการเรียนการสอนได้เน้นในการนำปัญญาประดิษฐ์ และ Digital Technology มาใช้มากขึ้น และได้ขอความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในการกรอกแบบสอบถามเพื่อจะนำข้อมูลลักษณะเฉพาะของกลุ่มมหาวิทยาลัยเปิดว่ามีความสามารถในการนำเทคโนโลยี มาใช้จัดการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการเทียบเคียงกับมหาวิทยาลัยทั่วโลก ซึ่งกลุ่มของมหาวิทยาลัยเปิดได้รับการยอมรับว่าเป็น 1 ใน 20 มหาวิทยาลัยของกลุ่มครอบครัวภูมิภาคของ UNESCO ทั้ง 5 ภูมิภาค เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาประเมินเบื้องต้นว่าลักษณะของมหาวิทยาลัยเปิดที่เหมาะสมควรมีลักษณะอย่างไร เพื่อที่จะนำไปใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา และในส่วนของแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่ใช้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานทั่วไป ยกตัวอย่างเช่น มหาวิทยาลัยมีพันธกิจอะไรบ้าง มีระบบและวิธีการในการรับนักศึกษาอย่างไร งานวิจัย รางวัลที่ได้รับ ทั้งนี้ข้อมูลต่างๆ เหล่านี้ต้องเป็นข้อมูลปัจจุบัน

สำหรับในส่วนของการเป็นมหาวิทยาลัยในการจัดอันดับ Green and Green University ทางสถานวิเทศสัมพันธ์ได้นำมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชไปสู่การจัดอันดับ โดยการเข้าไปในระบบ UI Green Matrix ซึ่งได้ลงทะเบียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ควบคู่ไปกับการพัฒนายั่งยืน (SDGs : Sustainable Development Goal) ซึ่งจะเป็นเป้าหมายหรือแนวโน้มการเข้าสู่การจัดอันดับของมหาวิทยาลัยในระดับสากล โดยจะรวบรวมผลการดำเนินงานและนำไปวิเคราะห์ให้แล้วเสร็จภายในเดือนกันยายน 2564

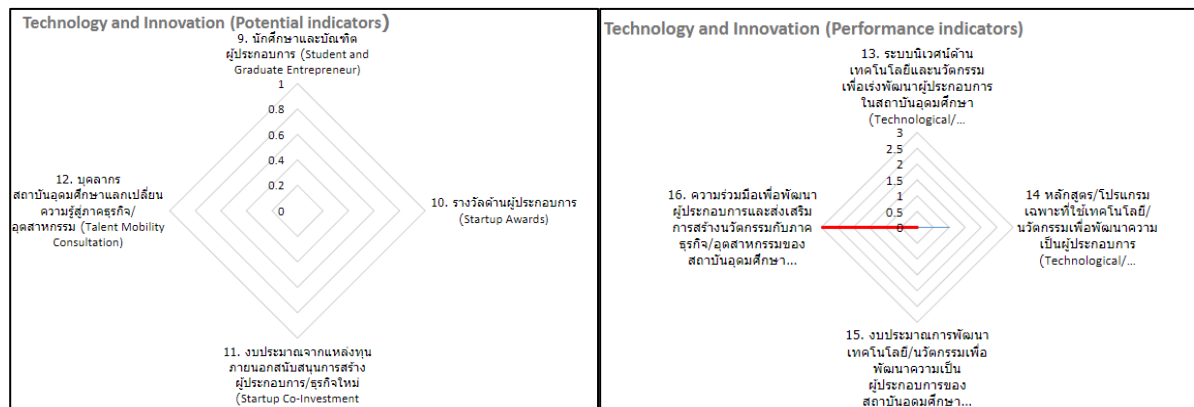
จากนั้นเลขานุการและกรรมการ ได้นำเสนอสรุปผลการวิเคราะห์ของการประเมินตนเองทั้ง 4 กลุ่มในรูปแบบกราฟ พร้อมนำเสนอเฉพาะข้อมูลที่มีคะแนนการประเมิน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 วิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)



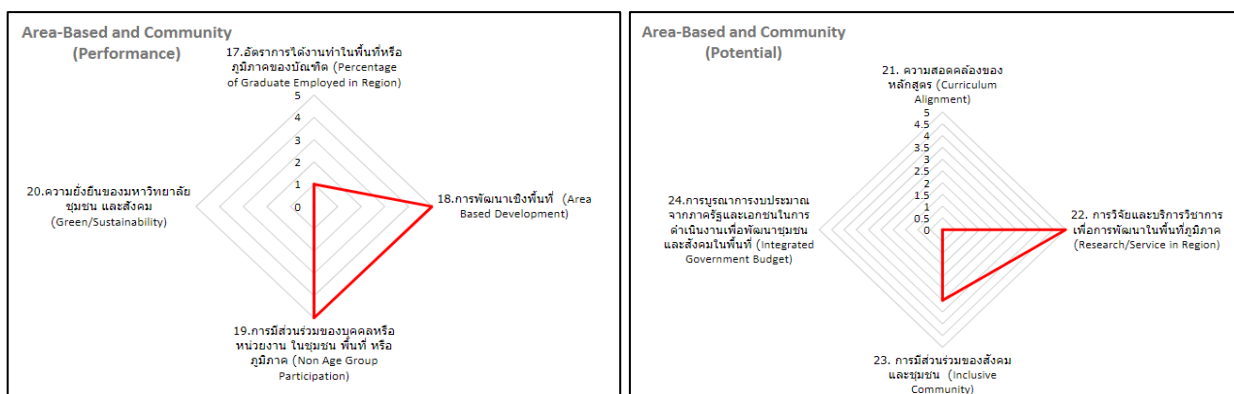
โดยตัวชี้วัดที่มีคะแนน คือ ตัวชี้วัดที่ 5 จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา และตัวชี้วัดที่ 8 งบประมาณด้านการวิจัยต่อหัวบุคลากร

กลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Technology and Innovation)



ในผลการประเมินด้าน Potential จะเป็นเรื่องของผู้ประกอบการ ซึ่งนายกสภาได้ให้ข้อสังเกตไว้ในตัวชี้วัดว่าในการประเมินผล กระบวนการอุดมศึกษาฯ อาจชี้แนะให้เข้าใจผิดโดยไม่สะท้อนถึงแก่นแท้ของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่จะสามารถตอบโจทย์ได้ทั้งด้านอุตสาหกรรม การเกษตร ธุรกิจบริการ ทำให้ มสธ.ไม่มีคะแนนผลการดำเนินงานในส่วนนี้ อย่างไรก็ตามยังมีคะแนนผลการประเมินด้าน Performance ในตัวชี้วัดที่ 16 ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษา

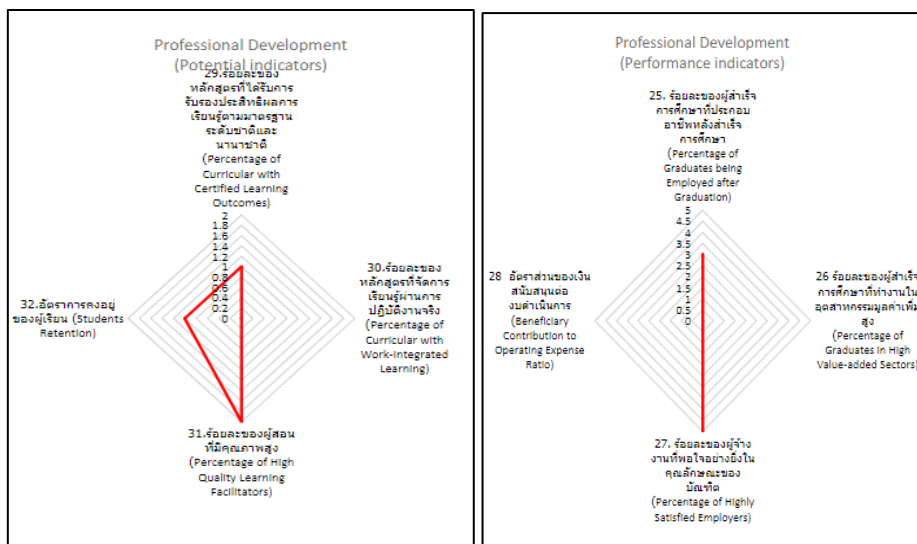
กลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community)



ตัวชี้วัดที่มีคะแนนผลการประเมินในส่วนของ Performance คือ ตัวชี้วัดที่ 18 การพัฒนาเชิงพื้นที่ และตัวชี้วัดที่ 19 การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค

ตัวชี้วัดที่มีคะแนนผลการประเมินในส่วนของ Potential คือ ตัวชี้วัดที่ 22 การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาพื้นที่ภูมิภาค และ ตัวชี้วัดที่ 23 การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน

กลุ่มที่ 5 การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ (Development of Professionals and Specialists)



ตัวชี้วัดที่มีคะแนนผลการประเมินในส่วนของ Performance คือ ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา และตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยั่งยืนในคุณลักษณะของบัณฑิต

ตัวชี้วัดที่มีคะแนนผลการประเมินในส่วนของ Potential คือ ตัวชี้วัดที่ 29 ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ ตัวชี้วัดที่ 31 ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง และตัวชี้วัดที่ 32 อัตราคงอยู่ของผู้เรียน

เลขานุการและกรรมการ ได้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนของการนิยามของคำว่าร้อยละหลักสูตรที่ได้รับการรับรองการเรียนรู้อย่างมาตรฐาน จะมีเพิ่มเติมในส่วนของการรับรองหลักสูตรนานาชาติ โดยการคำนวณจะมีการถ่วงน้ำหนักตามประเภทการรับรองหลักสูตร คือ หลักสูตรที่ได้รับการรับรองระดับชาติ จะมีน้ำหนัก 0.5 และระดับนานาชาติ จะมีน้ำหนัก 1.0 ดังนั้น หลักสูตรของมสธ. จำนวน 90 หลักสูตร เป็นหลักสูตรระดับชาติ 89 หลักสูตร และระดับนานาชาติ 1 หลักสูตร

ส่วนของอัตราคงอยู่ของผู้เรียน จะนิยามว่า ขึ้นทะเบียนในหลักสูตรเป็นระยะเวลา 1 ใน 4 ของหลักสูตรซึ่งก็นับเพียง 1 ปีการศึกษา ในส่วนตัวชีวิตที่ไม่เป็นไปตามบริบทของมสธ. ทางฝ่ายเลขานุการจะทำการหนังสือกลับไป สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา เพื่อชี้แจงให้เห็นถึงอัตลักษณ์ของ มสธ.

มติ ที่ประชุมรับทราบ และเห็นด้วยกับการดำเนินงาน ร่วมกับ UNESCO เนื่องจากเป็นการดีที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่มีข้อมูลบรรจุไว้ในหน่วยงานนานาชาติ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงาน Green and Clean University โดยหากจะมุ่งเน้นในเรื่องนี้ มสธ.จะมีฐานข้อมูลชื่อว่า STOU Corners ของสำนักบรรณสารสนเทศ โดยจะสามารถเลือกข้อมูลในอดีตทั้งหมด สามารถนำมาใช้ประกอบการดำเนินงานได้

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเพื่อพิจารณา

วาระ 4.1 สรุปข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ พร้อมความเห็นต่างๆ ต่อแนวทางการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ของมสธ. จากที่ประชุมผู้บริหารฯและผู้แทนบุคลากรภายในทั้งสายวิชาการ สายสนับสนุน

เลขานุการและกรรมการ รายงานความคิดเห็น จากการประชุมผู้บริหารนัดพิเศษการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2564 โดยความคิดเห็นส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า มสธ. ควรอยู่ในกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based Community) และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวชี้วัดบางตัวไม่เหมาะสมกับบริบทของ มสธ. นอกจากนี้ยังมีผู้บริหารได้แสดงความคิดเห็นถึงการให้ มสธ.อยู่ในกลุ่มอื่นๆ โดยการประสานกับมหาวิทยาลัยที่มีลักษณะการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเดียวกัน โดยในที่ประชุมผู้บริหาร มีความเห็นค่อนข้างหลากหลาย ดังนั้น ในที่ประชุมจึงมีมติมอบหมายให้ทางฝ่ายยุทธศาสตร์ฯ ได้จัดทำประชาคม มสธ. เพื่อระดมความคิดเห็นต่อการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของ มสธ.ทั้งในกลุ่มสายวิชาการ และกลุ่มสายสนับสนุน ต่อมาจึงได้มีการจัดประชุมระดมความเห็นผ่าน Microsoft Team โดย

กลุ่มสายวิชาการ จัดประชุมระดมความคิดเห็น เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2564 ในภาพรวม มีคณาจารย์ได้เข้าร่วมประชุม จำนวน 174 คน มีผู้เข้ามาตอบแบบสำรวจ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 31 ของผู้เข้าร่วมแสดงความเห็นทั้งหมด ผลการสำรวจพบว่า กลุ่มที่ได้มีความเห็นว่าเหมาะสมกับ มสธ. คือ กลุ่มที่ 6 กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด คิดเป็นร้อยละ 47 รองลงมาคือกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 27 รองลงมาเป็นกลุ่มอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 13 กลุ่มที่ 5 กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ คิดเป็นร้อยละ 11 และกลุ่มสุดท้ายคือ กลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 2

กลุ่มสายสนับสนุน จัดประชุมระดมความคิดเห็น เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2564 ในภาพรวม มีบุคลากรเข้าร่วมประชุม 297 คน มีผู้เข้ามาตอบแบบสำรวจ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ของผู้เข้าร่วมแสดงความเห็นทั้งหมด ผลการสำรวจพบว่า กลุ่มที่ได้มีความเห็นว่าเหมาะสมกับ มสธ. คือกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 44 รองลงมา คือกลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 26 กลุ่มที่ 5 กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ คิดเป็นร้อยละ 17 กลุ่มอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 9 และกลุ่มที่ 4 การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ

มติ ที่ประชุมรับทราบผลการแสดงความคิดเห็นตามรายงานที่เลขานุการและกรรมการนำเสนอ

วาระที่ 4.2 ทหหรือการเลือกกลุ่มตามผลการดำเนินงานในการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ในโอกาสนี้ นายกสภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน) ได้นำเสนอข้อมูลซึ่งเป็นบริบทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีรายละเอียด ดังนี้

การกำหนดคุณลักษณะจำเพาะของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยมีที่มาจากบทบัญญัติในส่วนท้ายของ พระราชบัญญัติ มสธ.2521 ซึ่งเป็นส่วนสำคัญ โดยมีใจความสำคัญ คือ “เพื่อสนองความต้องการของผู้ที่ประสงค์จะได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา....” จะเห็นได้ว่า ในขณะนั้นโอกาสในการศึกษามีจำกัด จึงมีความเหลื่อมล้ำในการศึกษา ในที่สุดจึงเห็นควรให้มี “การศึกษาในระบบเปิด” โดยอาศัยสื่อการสอนทางไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองและไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนปกติ และมีแนวคิดที่ว่าการศึกษาในระบบเปิดจะช่วยให้ประชาชนได้มีโอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้อย่างกว้างขวาง เป็นการให้การศึกษาผู้ใหญ่ ให้กับผู้ที่ประกอบอาชีพได้มีโอกาสเพิ่มพูนวิทยฐานะอันเป็นส่วนของการศึกษาตลอดชีพ และเป็นการให้การศึกษากับชนทุกชั้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและพัฒนาคุณภาพของประชาชน รวมทั้งเป็นการขยายโอกาสในการศึกษาต่อสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนั้นเมื่อพิจารณาถึงเหตุผลที่ในการประกาศใช้ พ.ร.บ มสธ.2521 ซึ่งได้ระบุไว้ชัดถึงคุณลักษณะจำเพาะของ มสธ. และได้บรรจุในมาตรา 5 เป็นสถาบันการศึกษาแบบไม่มีชั้นเรียนของตนเอง ซึ่งถือเป็นกฎหมาย เพื่อให้ตระหนักถึงความเป็น มสธ. ดังนั้น เมื่อเป็นสถาบันการศึกษาแบบไม่มีชั้นเรียน จำเป็นต้องอาศัยสถานที่ต่างๆเพื่อจัดการเรียนการสอน การสอบ และมาตรา 6 การให้การศึกษาของมหาวิทยาลัย

จะต้องใช้ระบบสื่อการสอนทางไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์หรือวิธีการอื่นที่ให้ผู้ศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียนตามปกติ ในมาตราที่ 6 นี้มีส่วนที่สำคัญอีกส่วนหนึ่งคือ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย และการรับเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามข้อบังคับ ที่ สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยไม่ต้องสอบคัดเลือก... จึงเป็นที่มาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้ให้โอกาสทางการศึกษาไม่ว่าจะเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่สามารถเรียนสัมฤทธิ์บัตรและเทียบโอนมาศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีได้ หรือการให้โอกาสกับผู้ต้องขังได้รับการศึกษา

ส่วนที่ 2 การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยไทยอย่างไม่เคยทำมาก่อนเพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะจำเพาะของ มสธ.ได้แก่

1) เกิดมหาวิทยาลัยระบบเปิด (STOU) : SUKHOTHATHAMATHIRAT OPEN UNIVERSITY ในลักษณะ รับไม่จำกัดจำนวน (OPEN ADMISSION) และ OPEN LEARNING

2) พัฒนาระบบการศึกษาทางไกล (DISTANCE EDUCATION) แบบชุดการสอนโดยสื่อประสม เพื่อให้ นักศึกษาเรียนได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ: อยู่ที่ไหนเวลาใดก็เรียนได้ เรียนทางไกลกับมสธ.

3) มีการสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายผู้ประกอบการอาชีพ ผู้ที่รับมัธยมศึกษาและประชาชนทั่วประเทศ เพื่อนำผลมากำหนดสาขาวิชาซึ่งเป็นที่มาของ 12 สาขาวิชาในปัจจุบัน

4) เปิดรับนักศึกษาที่มีคุณสมบัติหลากหลาย โดยเฉพาะผู้มีประสบการณ์การทำงาน ผู้ด้อยโอกาส และผู้อยู่ในท้องถิ่นห่างไกลและคนไทยที่ทำงานต่างประเทศ

5) พลิกโฉม มสธ. ยุคโควิด จากการสอนทางไกลโดยอาศัยสื่อประสมที่ยืดหยุ่นเป็นหลัก เป็นการศึกษาออนไลน์สมบูรณ์แบบทุกขั้นตอน เพื่อเพิ่มคุณภาพ สะดวกเรียน

6) ปฏิรูปการศึกษาทางไกลโดยเพิ่มโอกาสให้มีทางเลือกเพิ่มมากขึ้น มีการเพิ่มการสอบกลางเทอม และการทำกิจกรรมร่วมเรียนรู้ (BLENDED LEARNING) เก็บคะแนนเป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผล

ข้อมูลด้านผลการดำเนินงาน (PERFORMANCE) และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (POTENTIAL) ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่ผ่านมาตั้งแต่ปีพ.ศ.2521 โดยได้เก็บรวบรวมมาเป็นระยะเวลาถึง 43 ปี โดยได้ยกตัวอย่างการประเมินในกลุ่มที่ 5 การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะทาง มินิยามคือ มีความสามารถทางวิชาชีพระดับสูงตามความต้องการของประเทศ พัฒนาความรู้และนวัตกรรมรวมทั้งถ่ายทอดความรู้เชิงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ โดยเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ หรือ จรรโลงศิลปะและวัฒนธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และยกระดับสมรรถนะทางวิชาชีพต่อเนื่องตลอดชีพ จากนิยามดังกล่าว เมื่อพิจารณาแล้วเห็นถึงความเป็นไปได้ที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชจะอยู่ในกลุ่มที่ 5 นี้ โดยจากข้อมูลพื้นฐานที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร และผลการดำเนินงานในรอบ 4 ปีที่ผ่านมา ดังมีข้อมูลต่อไปนี้

1.รับนักศึกษาเข้าศึกษาไม่ต่ำกว่า 2,700,000 คน เป็นผู้ที่ประกอบอาชีพอยู่แล้ว ประมาณ ร้อยละ 90 เป็นผู้ที่ยังไม่ได้ประกอบอาชีพ ประมาณ ร้อยละ 10

2.สำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตแล้วประมาณ 500,000 คน (คิดเป็นร้อยละ 20 ของผู้เข้าศึกษา) ใน 12 สาขาวิชาการและวิชาชีพทั้งระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา

3.ภาวะการได้งานทำสูงกว่า ร้อยละ 60 เนื่องจากนักศึกษาประกอบอาชีพอยู่ขณะกำลังศึกษา ส่วนใหญ่เป็นการเพิ่มพูนวิทยฐานะเพื่อความก้าวหน้าของหน้าที่การงาน (เลื่อนระดับหลังจบการศึกษา สูงถึงร้อยละ 12 ในปีการศึกษา 2562) และเพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตตามหลักการศึกษาตลอดชีวิต

4.พัฒนาฐานข้อมูลองค์ความรู้ทางวิชาการในสาขาต่างๆ ประมาณ 1,300 ชุดวิชา หรือ 9,600 หน่วยกิตทวิภาค

5.บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน ได้รับการรับรองคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพและ ก.พ. มีศักดิ์และสิทธิเท่ากับ มหาวิทยาลัยของรัฐอื่นๆ ได้รับการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิตและมหาวิทยาลัยอื่นในการรับเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

6.บทบาทสำคัญ 3 ด้าน ที่แผนยุทธศาสตร์ชาติกำหนดให้เป็นบทบาทสำคัญของมหาวิทยาลัย ได้แก่ “3 สร้าง” คือ คน ความรู้ และนวัตกรรม โดยพันธกิจด้านการสอน การวิจัย การบริหารทางวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เน้นตามเหตุผลในการประกาศ พ.ร.บ มสธ. 2521 และบทบัญญัติในมาตราต่างๆ ของ พ.ร.บ.ดังกล่าว

ท้ายที่สุด ในกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 ข้อ 19 สถาบันอุดมศึกษาที่ไม่ได้สังกัดกลุ่มใดตามกฎกระทรวงนี้ ให้ดำเนินการตามนโยบายยุทธศาสตร์ และแผนด้านการอุดมศึกษา รวมถึงภารกิจวัตถุประสงค์ และพันธกิจตามกฎหมายจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษานั้นและตามหัวข้อที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

ข้อ 3. ให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่ม 6 กลุ่ม โดยหากพิจารณาแล้ว มสธ.จะสามารถอยู่ในกลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ 5 และกลุ่มที่ 6 แต่เห็นควรว่า กลุ่มที่ 6 นั้นเป็นกลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด หากอยู่ในกลุ่มนี้อาจจะมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ซับซ้อนไม่เอื้ออำนวยเท่าที่ควร แต่จะอยู่ในกลุ่มนี้ก็ต่อเมื่อ มสธ.ไม่สามารถอยู่ในกลุ่มใดๆได้เลย

ข้อ 9. กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตามข้อ 3 (3) คือ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ตามข้อ 3 (5) คือ กลุ่มการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การผลิตและพัฒนาบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางมีความสามารถทางวิชาชีพระดับสูง หรือบัณฑิตสาขาจำเพาะตามความต้องการของประเทศในแต่ละขณะ พัฒนาความรู้และนวัตกรรมรวมทั้งถ่ายทอดความรู้เชิงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ โดยต้องเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ หรือจรรโลงศิลปะและวัฒนธรรมมีความสามารถในการเรียนรู้และยกระดับสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ข้อ 19 สถาบันอุดมศึกษาที่ไม่ได้สังกัดกลุ่มใดตามกฎหมายกระทรวงนี้ ให้ดำเนินการตามนโยบายยุทธศาสตร์ และแผนด้านการอุดมศึกษา รวมถึงภารกิจ วัตถุประสงค์ และพันธกิจตามกฎหมายจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษานั้น

ทั้งนี้ นายกสภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน) ได้เสนอการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยมี 2 ทางเลือก ได้แก่

1) สังกัดกลุ่มตามผลการประเมินตนเอง ตามข้อมูลด้านผลการดำเนินงาน (PERFORMANCE) และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (POTENTIAL) ที่ผ่านมา 43 ปี ของ มสธ. ตามตัวชี้วัดกลุ่ม 5 ในระยะ 5 ปีแรก แล้วทบทวนผลการดำเนินงานว่าจะพัฒนาให้เกิดความเป็นเลิศในกลุ่มใดในช่วงเวลาต่อไป โดยอาจต้องปรับปรุงแก้ไขกฎหมายการจัดตั้ง มสธ.เท่าที่จำเป็นด้วย

2) ไม่สังกัดกลุ่มใด ให้ดำเนินการตามข้อ 19 ของกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 โดยให้ดำเนินการตามนโยบายยุทธศาสตร์และแผนด้านการอุดมศึกษา รวมถึงภารกิจ วัตถุประสงค์และพันธกิจตามกฎหมายจัดตั้ง มสธ.

คณะกรรมการ และผู้แทนจาก สป.อว. (รองศาสตราจารย์ พาสีธิ์ หล่อธีรพงศ์) ได้ให้ความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ บทบาทหน้าที่ของ สป.อว. ไม่ได้มีบทบาทในการชี้แนะให้มหาวิทยาลัยเลือกสังกัดกลุ่มใด แต่จะสนับสนุนในส่วนของการตัดสินใจหรือปฏิทินการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด สำหรับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามที่ได้รับทราบข้อมูล เป็นกลไกในการหามาตรการสนับสนุนงบประมาณตามกลุ่มที่มหาวิทยาลัยสังกัด แต่ยังไม่ได้รับทราบข้อมูลในกรณีที่มหาวิทยาลัยใดไม่สังกัดกลุ่มใด ตามข้อ 19 ของกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ก็จะไม่สามารถขอรับการสนับสนุนงบประมาณตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 45 (3) ได้ ดังนั้นการที่นายกสภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้เสนอแนวทางไว้เป็นแนวคิด ว่า มสธ.จะไม่สังกัดกลุ่มใด แต่ยังคงดำเนินงานตามภารกิจตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ ของสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ ก็ยังสามารถขอรับการสนับสนุนงบประมาณตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 45 (1) และ มาตรา 45 (2) ได้ โดยคณะกรรมการในการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษามีแนวคิดที่ว่า มหาวิทยาลัยควรที่จะรู้บริบท รื้ออนาคตของมหาวิทยาลัยที่จะมุ่งเป้า และต้องมีแผนพัฒนาความเป็นเลิศเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ หากมีแผนที่ชัดเจน มีวิธีการที่จะไปให้ถึง ดังนั้นการสังกัดกลุ่มใดจึงเป็นเรื่องสำคัญที่รองลงมา จึงขอสนับสนุนเหตุผลของนายกสภาในประเด็นที่ มสธ.จะเป็นผู้นำการศึกษาระบบเปิดให้กับประเทศได้อย่างไร แล้วเขียนแผนที่ชัดเจนจึงจะเป็นประเด็นที่สำคัญ

ที่ประชุมได้อภิปรายอย่างกว้างขวางและมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.กรณีเลือกแนวทางที่ 1 สังกัดกลุ่มตามผลการประเมินตนเองตามข้อมูลด้านผลการดำเนินงาน (PERFORMANCE) และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (POTENTIAL) ที่ผ่านมา 43 ปี ของ มสธ. โดยในระยะ 5 ปีแรก ควรเลือกกลุ่ม 5 การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ แล้วทบทวนผลการดำเนินงาน

ว่าจะพัฒนาให้เกิดความเป็นเลิศในกลุ่มใดในช่วงเวลาต่อไป โดยอาจต้องปรับปรุงแก้ไขกฎหมายการจัดตั้ง มสธ. เท่าที่จำเป็นด้วย ทั้งนี้ ที่ประชุมมีประเด็นตัวชี้วัดบางตัวชี้วัดในกลุ่มที่ 5 การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ สามารถปรับให้ตรงตามกับบริบทของมสธ.ได้หรือไม่

กรรมการและเลขานุการ แจ้งต่อที่ประชุมให้ทราบว่า กรณีที่จะปรับตัวชี้วัดให้เข้ากับบริบทกับ มสธ. นั้น ทาง สป.อว. ไม่อนุญาตให้สถาบันอุดมศึกษาใดปรับเปลี่ยนนิยามตัวชี้วัด เนื่องจากเป็นตัวชี้วัดที่ใช้กับทุกมหาวิทยาลัย

2.กรณีเลือกแนวทางที่ 2 ไม่สังกัดกลุ่มใด ให้ดำเนินการตามข้อ 19 ของกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ 2564 โดยให้ดำเนินการตามนโยบายยุทธศาสตร์และแผนด้านการอุดมศึกษา รวมถึงภารกิจ วัตถุประสงค์และพันธกิจตามกฎหมายจัดตั้ง มสธ. โดยมีเหตุผลสนับสนุนการเลือกแนวทางที่ 2 ดังนี้

1) เป็นทางเลือกที่เหมาะสมกับมหาวิทยาลัย ด้วย มสธ.มีลักษณะจำเพาะและมีทิศทางในการปฏิรูปมากพอสมควร และมีทิศทางในการที่จะมุ่งไปในการเป็นมหาวิทยาลัยเปิดในรูปแบบการศึกษาทางไกล ตาม พ.ร.บ. มสธ. พ.ศ.2521 ซึ่งอาจจะมีการปรับแก้ไขข้อกฎหมายให้เหมาะสมกับปัจจุบัน

2) ตัวชี้วัดบางตัวไม่เหมาะสมกับบริบทของมสธ.ตามที่นายกสภามหาวิทยาลัยได้ชี้แจง ซึ่งถือว่ามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช เป็นมหาวิทยาลัยที่ให้โอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการเรียนการสอนทางไกล โดยแบ่งเป็น 1) EDUCATION FOR ALL ถือเป็นอัตลักษณ์ที่ยิ่งใหญ่ของมสธ. และมีส่วนสำคัญอีกส่วนคือ สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งในประเทศไทยที่ไม่สามารถเลียนแบบ มสธ.ได้ 2)การออกแบบระบบการเรียนการสอนทางไกล ซึ่งสามารถออกแบบได้ตั้งแต่ ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ ถึงแม้ในปัจจุบัน จะมีสถาบันอุดมศึกษานำรูปแบบการเรียนผ่านสื่อมาใช้ ซึ่งถือว่าเป็นเพียงส่วนประกอบในการเรียนการสอนเพียงเล็กน้อย ไม่สามารถเทียบกับระบบการศึกษาของมสธ.ได้ รวมถึงการประกันคุณภาพการศึกษา เช่นในส่วนของการรับรองคุณภาพหลักสูตร ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งก็ถือว่าเป็นเครื่องยืนยัน ถึงระบบการศึกษาทางไกล ของมสธ. นั้นมีคุณภาพสูง และ 3)การเป็นมหาวิทยาลัยสะดวกเรียน เรียนได้ทุกที่ สอบได้ทุกที่

อย่างไรก็ตามยังเห็นความสำคัญในส่วนของตัวชี้วัดบางตัวที่ทางมสธ.ต้องนำมาปรับปรุงในส่วนที่เป็นจุดอ่อน เช่น ในส่วนของนวัตกรรม เทคโนโลยี นักศึกษา/ผู้สำเร็จที่เป็นผู้ประกอบการ เพื่อตอบสนองในทิศทางเดียวกับยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงเกณฑ์ที่ มสธ.จะเทียบเคียงกับกลุ่มมหาวิทยาลัยเปิดด้วยกันในระดับนานาชาติ เป็นต้น

3) ความเป็น มสธ. มา 43 ปี จึงทำความเข้าใจในบริบทที่เป็น แต่สิ่งที่สำคัญคือการที่จะอธิบายกับทาง สป.อว. ให้เข้าใจในสิ่งที่เป็นตัวตนของมสธ. การที่มสธ. เลือกข้อ 19 ของกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ 2564 ไม่ได้หมายความว่า มสธ.ไม่สามารถที่จะอยู่กลุ่มใดๆได้ แต่เป็นเพราะมหาวิทยาลัยมีอัตลักษณ์ของตนเอง

นอกจากนี้ ยังมีความความคิดเห็นด้านอื่นๆ โดยมีการเสนอความเห็น ดังนี้

1) จากการการวิเคราะห์ตัวชี้วัด 32 ตัวชี้วัดแล้วมาทำการประเมิน เพื่อจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ทำให้เห็นถึงความสำเร็จของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช สามารถดำเนินการได้หลายเรื่อง ส่วนของประเมิน

ตามตัวชี้วัด อย่างเช่นในกลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ และกลุ่มที่ 5 กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ มสธ.สามารถดำเนินการได้บรรลุ แต่มีบางตัวชี้วัดที่ทำให้ มสธ.ไม่สามารถรายงานผลได้ เนื่องจากเป็นเกณฑ์ที่ใช้สำหรับมหาวิทยาลัยทั่วไป

นายกสภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน) ได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมในประเด็นการเลือกข้อ 19 ของกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ด้วยเหตุที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชไม่สามารถเข้ากลุ่มทั้ง 5 กลุ่มได้ เป็นเพราะไม่สามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดทุกตัวได้ ทั้งนี้สามารถที่จะชี้แจงกับรัฐมนตรี ให้เห็นถึงรายละเอียดของเกณฑ์ตัวชี้วัดบางเกณฑ์โน้มเอียงไปทางมหาวิทยาลัยปิด และมสธ.สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในรูปแบบของมสธ. อีกทั้งมีมาตรฐานในการดำเนินงานต่างๆ เป็นที่ยอมรับ ดังนั้นจึงสามารถดำเนินการตามข้อ 19 ของกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ส่วนกลางเพียงแค่ว่ากับให้มหาวิทยาลัย ต้องดำเนินการภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนของกระทรวง และดำเนินการตามพันธกิจ ตาม พ.ร.บ.ของมหาวิทยาลัย แต่จะไม่มีตัวชี้วัดที่จะมาประเมินมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยต้องไปชี้แจงกับทาง สป.อว.

การรับรู้จุดยืนของ มสธ. การฝ่าฟันวิกฤติที่มหาวิทยาลัยต้องเผชิญเป็นสิ่งสำคัญ แต่สิ่งที่จำเป็นต้องดำเนินการคือการจัดทำภารกิจที่เป็นภารกิจหลักเช่น การขับเคลื่อนการศึกษาระบบเปิดให้ขับเคลื่อนอย่างเต็มที่ การเพิ่มจำนวนนักศึกษา มีรายได้ที่สามารถดูแลตัวเองได้

ประธานกรรมการ กล่าวสรุปทางเลือกการจัดกลุ่มอุดมศึกษาให้คณะกรรมการพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

ทางเลือกที่ 1) สังกัดกลุ่มตามผลการประเมินตนเอง ตามข้อมูลด้านผลการดำเนินงาน (PERFORMANCE) และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (POTENTIAL) ตามตัวชี้วัดกลุ่ม 5 การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ

ทางเลือกที่ 2) ไม่สังกัดกลุ่มใด ให้ดำเนินการตามข้อ 19 ของกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 โดยให้ดำเนินการตามนโยบายยุทธศาสตร์และแผนด้านการอุดมศึกษา รวมถึงภารกิจ วัตถุประสงค์และพันธกิจตามกฎหมายจัดตั้ง มสธ.

มติ ที่ประชุมเห็นชอบให้มีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1) เห็นควรให้มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เลือกแนวทาง ในข้อ 19 ของกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่ไม่ได้สังกัดกลุ่มใด ให้ดำเนินการตามนโยบายยุทธศาสตร์และแผนด้านการอุดมศึกษารวมถึงภารกิจ วัตถุประสงค์ และพันธกิจตามกฎหมายจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา โดยให้ฝ่ายเลขานุการ นำผลการคัดเลือกกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ของ มสธ.จากที่ประชุมคณะกรรมการการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาฯ เสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 8/2564 วันพฤหัสบดีที่ 26 สิงหาคม 2564 ในวาระแจ้งทราบ

2) ให้ฝ่ายเลขานุการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ และแผนพัฒนากำลังคน โดยยึดตามบริบทของการเป็นมหาวิทยาลัยเปิดที่มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทางไกล ภายใต้ข้อ 19 ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 และนำเสนอให้คณะกรรมการพิจารณาอีกครั้งในการประชุมครั้งถัดไป

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

-

ประธานกล่าวปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา 17.30 น.



(รองศาสตราจารย์ ดร.เทพศักดิ์ บุญยรัตพันธุ์)

กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช



(นางสาวภทรรณ อักษร)

ผู้อำนวยการกองแผนงาน

ผู้ตรวจทานรายงานการประชุม

ธนาภรณ์ ทองคุณ

(นางสาวธนาภรณ์ ทองคุณ)

ผู้จัดรายงานการประชุม

รายงานการประชุมคณะกรรมการการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ครั้งที่ 2/2564

วันจันทร์ที่ 23 สิงหาคม 2564 เวลา 13.30 น.

ประชุมออนไลน์ ผ่านระบบ Microsoft Team

ผู้มาประชุม

- | | |
|---|---------------------|
| 1. นายกสภามหาวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน) | กรรมการที่ปรึกษา |
| 2. อุปนายกสภามหาวิทยาลัย
(ดร.นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์) | ประธานกรรมการ |
| 3. อธิการบดี
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราณี สังฆะตวรรธน์) | กรรมการ |
| 4. ผู้แทนของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม
(รองศาสตราจารย์ พาสีทิพย์ หล่อธีรพงศ์) | กรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.พัศนา บุญทอง | กรรมการ |
| 6. รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร พุทธาพิทักษ์ผล) | กรรมการ |
| 7. รองอธิการบดีฝ่ายบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมัครสมร ภักดีเทวา) | กรรมการ |
| 8. ผู้อำนวยการสำนักบัณฑิตศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา สบายยิ่ง) | กรรมการ |
| 9. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
(รองศาสตราจารย์ ดร.สังวรณ์ จัดกระโทก) | กรรมการ |
| 10. รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์ แผน เทคโนโลยีดิจิทัล
และนวัตกรรม
(รองศาสตราจารย์ ดร.เทพศักดิ์ บุญยรัตพันธุ์) | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. ผู้อำนวยการกองแผนงาน
(นางสาวภทรรณ อักษร) | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ เกียรติวัชรชัย | รองอธิการบดีฝ่ายการเงินและทรัพย์สิน |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรเดช มโนลีหกุล | รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพัทธ์ สมิตานนท์ | ผู้ช่วยอธิการบดี |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรชัย สิ้นสุวรรณ | ผู้ช่วยอธิการบดี |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปวีณี ไพรทอง | ผู้ช่วยอธิการบดี |
| 6. อาจารย์ศตวรรษ ด้วงแป้น | ผู้ช่วยอธิการบดี |
| 7. อาจารย์ณฤดี วรรณาคม | ผู้ช่วยอธิการบดี |
| 8. อาจารย์ศรุดา จิรัฐกุลธนา | ผู้ช่วยอธิการบดี |
| 9. นางนัฏฐวี มากดำ | หัวหน้างานแผนยุทธศาสตร์ |
| 10. นายไพรัชศักดิ์ บวรวงศ์ดิลก | หัวหน้างานวิเคราะห์แผนและงบประมาณ |
| 11. นางสาวพิมพ์แข แก้วเกื้อมิตร | หัวหน้างานติดตามและประเมินผล |
| 12. นางสาวนารณณ์ ทองคุณ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 13. นายศุภพล มงคลเจริญพันธ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |

ผู้ที่ไม่ได้เข้าร่วมประชุม

- รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรบุคคลและบริหารทั่วไป และวิจัย กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ
เนื่องจากติดราชการ

เริ่มประชุมเวลา 13.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

วาระที่ 1.1 คำสั่งแต่งตั้งนายกสภามหาวิทยาลัยปฏิบัติหน้าที่กรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

เลขานุการและกรรมการ ได้กล่าว รายงานคำสั่งสภามหาวิทยาลัย ฉบับที่ 20/2564 เรื่อง แต่งตั้งนายกสภามหาวิทยาลัยปฏิบัติหน้าที่กรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

มติ ที่ประชุมรับทราบ

**วาระที่ 1.2 แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูง
เฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น(ฉบับ
ปรับปรุง)**

เลขาธิการและกรรมการ ได้นำเสนอการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูง เฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 (ฉบับปรับปรุง) ว่า ที่ประชุมคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 8/2564 เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2564 แจ้งมติเกี่ยวกับการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 ดังนี้

1) เห็นชอบตัวชี้วัดผลการดำเนินงานและศักยภาพองค์กร ของกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา เพื่อกำหนดเป็นตัวชี้วัดตามกลุ่มยุทธศาสตร์และให้สถาบันอุดมศึกษาใช้ในการประเมินตนเองเพื่อสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาต่อไป

2) เห็นชอบแนวทางการจัดทำแผน พัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา(ฉบับปรับปรุง) เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปใช้เป็นตัวอย่าง เพื่อกำหนดทิศทางในการเขียนโครงการและกิจกรรมภายใต้แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับกลุ่มสถาบันที่เลือก สำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ ที่ทางสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม(สป.อว.) ได้กำหนดให้ทุกสถาบันอุดมศึกษามีการจัดทำแผนปฏิรูป ออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 คือการปฏิรูประบบบริหารในสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องมีการเสนอแนวทาง 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารงานบุคคล 2) ระบบการเงินและงบประมาณ 3) กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และ 4) ด้านระบบธรรมาภิบาล โดยทั้ง 4 ด้านสถาบันอุดมศึกษาต้องมีการระบุผลลัพธ์รายปีที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากแผนการปฏิรูปในแต่ละด้าน รวมถึงจุดเน้นและทิศทางตามสาขาความเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษา

ส่วนที่ 2 การพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูง เฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาในด้านอื่น โดยต้องสอดคล้องกับกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาฯ คือ ต้องประกอบด้วยกิจกรรมหลักทั้งหมด 5 กิจกรรม คือ 1) การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 2) การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร 3) นานาชาติ 4) งานวิจัยและนวัตกรรม และ 5) การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ

3) เห็นชอบให้ขยายเวลาให้สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งผลการประเมินตนเอง และแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา ไปยัง สป.อว. ภายในวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2564

โดยส่วนที่ต้องดำเนินการต่อไปคือ คณะกรรมการฯพิจารณาแผนพัฒนาพัฒนาความเป็นเลิศฯ ที่ฝ่ายเลขาธิการฯยกร่าง ก่อนเสนอที่ประชุมสภาสถาบันให้ความเห็นชอบ และนำเสนอแผนฯและผลการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ เพื่อพิจารณาการจัดกลุ่มและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป รายละเอียดปรากฏเอกสารประกอบวาระที่ 1.2

มติ ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

วาระที่ 2.1 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

มติ ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุม โดยมีแก้ไข ดังนี้

1. หน้าที่ 24 บรรทัดที่ 6 คำว่า จะไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ แก้ไขเป็น ก็จะไม่สามารถขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ตาม พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562 มาตรา 45 (3)
2. หน้าที่ 24 บรรทัดที่ 8 คำว่า จึงเห็นว่าไม่เป็นการเสียเปรียบในการที่จะได้รับการจัดสรรงบประมาณ แก้ไขเป็น ก็ยังสามารถขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ตาม พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 45 (1) และ(2) ได้
3. หน้าที่ 18 บรรทัดที่ 3 คำว่า Potencial แก้ไขเป็น Potential และตรวจสอบแก้ไขทุกหน้าที่ปรากฏ

นอกจากนี้ ในวาระการรับรองรายงานการประชุมฯ ได้มีการเสนอ ความคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้

1. กรรมการที่ปรึกษา (ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน) ได้นำเสนอประเด็นที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ไม่สามารถเข้ากลุ่มตามข้อ 3 ในกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เนื่องจากมีหลายเกณฑ์ใช้กับ มสธ.ไม่ได้ตั้งแต่ต้น เช่น จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา เนื่องจาก มสธ.เป็นมหาวิทยาลัยที่รับไม่จำกัดจำนวน ไม่มีการสอบคัดเลือก นักศึกษาเรียนเองโดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ โดยเกณฑ์ที่เหมาะสมกับมสธ.คือ อาจารย์ต่อจำนวนชุดวิชา(6หน่วยกิต15หน่วยการเรียน) โดยนักศึกษาจะเรียนรู้ด้วยตัวเองจากชุดสื่อที่เป็นมัลติมีเดีย/สื่อผสม ซึ่งการผลิตสื่อผสมเป็นภาระงานที่เพิ่มขึ้นจากภาระการสอนปกติ หรือ เกณฑ์การได้งานทำหลังจบการศึกษา เนื่องจาก นักศึกษาส่วนใหญ่มีงานทำแล้วถึงร้อยละ 90 ดังนั้น เกณฑ์ที่ควรจะมีอีกตัวอย่างเช่น นักศึกษาจบไปแล้วมีความก้าวหน้าในอาชีพการงานเป็นอย่างไร หรือ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต /ความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน /ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา เป็นต้น

2. ในที่ประชุมฯ ขอความชัดเจน กรณีที่มสธ. พิจารณาผลการประเมินการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา แล้วไม่ขอสังกัดกลุ่ม ในข้อ 3 ของกฎกระทรวงการจัดกลุ่มฯ แต่จะดำเนินการตามข้อ 19 ทางสป.อว.จะพิจารณาการขอรับการสนับสนุนงบประมาณกรณีนี้อย่างไร

ทั้งนี้ กรรมการ ผู้แทนสป.อว.(รองศาสตราจารย์ พาสีธี หล่อธีรพงศ์) ได้ชี้แจง 2 ประเด็น คือ

1) มหาวิทยาลัยมีสิทธิ์ที่จะดำเนินการตามข้อ 19 ในกฎกระทรวง เพียงแต่จะไม่สามารถขอรับการสนับสนุนงบประมาณตาม พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562 มาตรา 45 (3) ของโครงการพลิกโฉม ในปี 2566 ได้ แต่ยังสามารถขอรับการสนับสนุนงบ.ตาม พรบ.การอุดมศึกษา พ.ศ.2562 มาตรา 45 (1) งบบุคลากร และ (2) งบดำเนินงานและงบรายจ่ายอื่นซึ่งเป็นงบประจำ

2) การพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จะพิจารณาจากโครงการ หรือพิจารณาจากแผนพัฒนาความเลิศจนนั้น สิ่งสำคัญไม่ว่าจะมีโครงการพลิกโฉมหรือไม่ก็ตาม ทางกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีความเห็นตรงกันว่ามหาวิทยาลัยทุกแห่งควรจะปรับตัวเพื่อให้ทันกับสภาพการณ์ปัจจุบัน การกำหนดให้มีการจัดทำโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย เป็นเพียงเครื่องกระตุ้นส่วนหนึ่งเท่านั้น แต่ส่วนสำคัญที่สุดก็คือ ในการพิจารณาจัดสรร งบประมาณ คือ มาตรา 45 การทำคำขอและการจัดสรรงบประมาณสำหรับการอุดมศึกษา (1) งบบุคลากร และ(2) งบดำเนินงานและงบรายจ่ายอื่นซึ่งเป็นงบประจำ ซึ่งเป็นในส่วนที่มหาวิทยาลัยดำเนินการขอจัดสรรได้ตามปกติ หากแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมสธ.จัดทำออกมาได้ดี ก็สามารถขอสนับสนุนงบประมาณดังกล่าวได้ สำหรับ มาตรา 45 (3) งบลงทุนและงบอุดหนุนเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา ไม่ได้ระบุไว้ให้เป็นส่วนสำคัญ แต่เพียงเพื่อให้มหาวิทยาลัยมีความตื่นตัว แต่ทั้งนี้ กระบวนการดังกล่าวของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย เป็นการเริ่มต้น อาจจะยังไม่สมบูรณ์ทั้งหมด ระหว่างนี้ มสธ.สามารถที่จะชี้แจงถึงเหตุผลความจำเป็นต่างๆ ไปยังกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้ เพื่อการสร้างหมวดหมู่สำหรับมหาวิทยาลัยเปิด

ในโอกาสนี้ กรรมการที่ปรึกษา (ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสุอาน) ได้ฝากประเด็นกับ กรรมการ ผู้แทน สป.อว.(รองศาสตราจารย์ พาสีทิพย์ หล่อธีรพงศ์) เพื่อนำไปชี้แจงในที่ประชุมของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การที่จะให้มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชไปอยู่ในกลุ่มที่กำหนด ซึ่งจะเป็นการปิดกั้นความเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชจึงขอดำเนินการตามข้อ 19 ของกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเพื่อพิจารณา

วาระ 4.1 (ร่าง)แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่นของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

เลขานุการและกรรมการ ได้นำเสนอ(ร่าง)แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศและแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช มืองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย

1.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ โดย วิสัยทัศน์ ของ มสธ. คือ “เป็นมหาวิทยาลัยเปิดชั้นนำของโลกที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาทางไกล เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน” ซึ่งเป็นการประกาศวิสัยทัศน์ตามบริบทของมหาวิทยาลัยเปิดของมสธ. ในลักษณะ Education For all ที่นำเทคโนโลยีการสื่อสารทางไกลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีพันธกิจที่สำคัญ คือ 1) จัดให้มีการศึกษาอย่าง

ต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) วิจัยพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาบุคคล ชุมชน สังคมและประเทศ 3) บริการวิชาการ เพื่อบูรณาการความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศให้มั่นคง และยั่งยืน 4) เรียนรู้ อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสานและเผยแพร่ศิลปและวัฒนธรรม และ5) พัฒนางค์กรให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนและมีธรรมาภิบาล

1.2 ข้อมูลทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย

- 1) โครงสร้างองค์กร : สาขาวิชา 12 สาขาวิชา 10 สำนัก/สถาบัน และ 16 สำนักอธิการบดี
- 2) จำนวนนักศึกษา : นักศึกษาลงทะเบียน
 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 168,467 คน
 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 159,129 คน
 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 148,299 คน
 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 141,057 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 16 สิงหาคม 2564)
- 3) ผู้รับบริการ : นักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ใช้บริการทางวิชาการ ผู้เรียนสัมฤทธิ์บัตร ผู้ใช้ผลงานวิจัย ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และบุคลากร
- 4) ผู้ส่งมอบและคู่ความร่วมมือ : บริษัทไพรซ์นิยไทย บริษัทให้บริการอินเทอร์เน็ต สมาคมศิษย์เก่า สถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน ส่วนราชการ กระทรวงการต่างประเทศ เป็นต้น

1.3 ผลการประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

เป็นข้อมูลการประเมินตนเองในกลุ่มยุทธศาสตร์ 4 กลุ่ม ตัวชี้วัดจำนวน 32 ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงาน (Performance) และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential) พบว่า ด้วยคุณลักษณะเฉพาะ ที่ได้ระบุดตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ.2521 และตัวชี้วัดของการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ ไม่สะท้อนบริบทของมหาวิทยาลัยที่เปิดที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกล อีกทั้ง EDUCATION FOR ALL ถือเป็นสมรรถนะหลักของมสธ. ที่ไม่สามารถเลียนแบบ และในอนาคตจะมีการนำความทันสมัยของเทคโนโลยี Digital มาขับเคลื่อนระบบการศึกษาทางไกลให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น ในการนี้ การกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย จึงไม่ขอเลือกการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ในข้อที่ 3 และเลือกการดำเนินงานตามข้อ 19 สถาบันอุดมศึกษาที่ไม่ได้สังกัดกลุ่มใดตามกฎกระทรวงนี้ ให้ดำเนินการตามนโยบายยุทธศาสตร์ และแผนด้านการอุดมศึกษา รวมถึงภารกิจ วัตถุประสงค์ และพันธกิจตามกฎหมายจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษานั้น

ส่วนที่ 2 แผนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย

2.1) จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษา โดยมหาวิทยาลัยมีแผนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1.1 สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งมั่น คือ “การนำระบบการเรียนการสอนทางไกลแบบดิจิทัล (Digital ODL) มาช่วยผลิตกำลังคนของประเทศให้มีทักษะใหม่ (New Skill) สำหรับการทำงานในยุค Disruption”

2.1.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ มสธ.
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	พันธกิจที่ 2. วิจัยพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาบุคคล ชุมชน สังคม และประเทศ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	พันธกิจที่ 1. จัดให้มีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต พันธกิจที่ 3. บริการวิชาการ เพื่อบูรณาการความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศให้มั่งคั่งและยั่งยืน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	พันธกิจที่ 3. บริการวิชาการ เพื่อบูรณาการความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศให้มั่งคั่งและยั่งยืน

2.1.3 เป้าหมายของการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำหนดเป้าหมายของการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา ไว้ดังนี้ “เป็นสถาบันการศึกษาที่ขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ประชาชนทุกคนได้มีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกล Education for all by ODL และนำเทคโนโลยีมาจัดการศึกษาทางไกล ให้เป็น Digital University เพื่อมุ่งเน้นตามพันธกิจเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และสิ่งสำคัญที่สุดคือ เป็นต้นแบบของมหาวิทยาลัยเปิดในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนทางไกลระดับประเทศและนานาชาติ”

2.2 การปฏิรูประบบบริหารในสถาบันอุดมศึกษา

2.2.1 ด้านการบริหารบุคลากร

ให้ความสำคัญกับ Manpower post-audit โดยการว่าจ้างที่ปรึกษาภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญมาดำเนินการพร้อมให้คำแนะนำ รวมถึงการพัฒนาระบบ “STOU NEXT” ที่เป็นการรวบรวมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายภารกิจพื้นฐานและเป้าหมายการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่นาคต หัวใจสำคัญคือการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับบุคลากร ทั้งการออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมและแนวทางอื่นที่สำคัญเพื่อวางระบบความก้าวหน้าในอาชีพของบุคลากรของมหาวิทยาลัย

2.2.2 ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ

ด้านแผน นำระบบ STOU Objective Key Results (STOU OKRs) มาปรับระบบการจัดทำแผนการขับเคลื่อนงานด้านนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย ทั้งแผนประจำปี และแผนระยะ 5 ปี รวมถึงการจัดทำแผนสำรองทางการเงิน ของมสธ. ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

ด้านระบบการเงินและงบประมาณ นำหลักการวิเคราะห์การลดค่าใช้จ่ายมา ปรับระบบการวิเคราะห์ผลผลิตของการใช้จ่ายงบประมาณ และการนำระบบ ERP (Enterprise Resource Planning) มาแทนระบบงบประมาณ พัสดุ การเงิน และบัญชีกองทุนโดยเกณฑ์พึงรับ-พึงจ่าย ลักษณะ 3 มิติ

2.2.3 ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์

มีกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ ที่ครอบคลุมทุกการดำเนินงานของ มหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะเป็น การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ในรูปแบบออนไลน์ การจัดการกิจกรรมร่วมเรียนรู้ การสอบ กลางภาค การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เช่น การสอนเสริมออนไลน์ การให้บริการการศึกษาใน รูปแบบออนไลน์ การฝึกเสริมทักษะออนไลน์ การสอบออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ในรูปแบบสมรรถนะบัตร(Modular) การเทียบวิทยฐานะการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบการศึกษา ทางไกล รวมไปถึง ข้อบังคับว่าด้วยการบริหารเงินรายได้และทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย พ.ศ.2561

2.2.4 ด้านระบบธรรมาภิบาล

จัดทำข้อบังคับ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชว่าด้วย หลักธรรมาภิบาลและ ประมวลจริยธรรม พ.ศ.2564 และส่งเสริมการบริหารราชการของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานในภาครัฐ(ITA) เป็นประจำต่อเนื่องทุกปี

2.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตาม ความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น

โดยได้นำหลักการและแนวคิดของแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับที่ 12-13 ยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา ระยะ 20 ปี และแผนพัฒนา มสธ.ระยะ 20 ปี แผนปฏิรูป มสธ. 2561 มาจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชระยะ 5 ปี (2566-2570)

สำหรับการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance) ให้ระบุศักยภาพ ที่จะ นำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ตามที่มหาวิทยาลัยเลือกข้อ 19 ตามกฎกระทรวง ทำให้มหาวิทยาลัยต้องสร้าง Potential & Performance ใหม่ที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยที่ใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกล เพื่อให้บรรลุตาม แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยมีรายละเอียด ดังนี้

การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance) โดยระบุศักยภาพ ที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

Potential	Performance	เป้าหมาย
1) สร้างคนให้มีทักษะใหม่ (New Skill)	1. ขยายโอกาสทางการศึกษา ให้กับประชาชนคนไทย และการ เรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การรับเข้านักศึกษา และ ผู้เรียน (ไม่จำกัดรับ, ไม่มีโอกาสได้	<u>เป้าหมายที่ 1</u> การขยายโอกาสทาง การศึกษา เพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับประชาชนคนไทยไปยัง กลุ่มเป้าหมายที่กว้างขึ้น โดยใช้

Potential	Performance	เป้าหมาย
	ศึกษาอุดมศึกษาในระบบ, ไม่จำกัดวัย, กลุ่มเปราะบาง เช่น ผู้ต้องขัง ผู้พิการ เป็นต้น) 2. การสำเร็จการศึกษา การเพิ่มพูนวิทยฐานะ และการเพิ่มคุณภาพชีวิต ตามหลักการศึกษตลอดชีวิต 3. การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มาตรฐานได้รับการรับรองคุณวุฒิทางวิชาชีพและ กพ. มีศักดิ์และสิทธิ์เท่ากับมหาวิทยาลัยของรัฐอื่น ๆ การได้รับการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิตและมหาวิทยาลัย อื่น ๆ ในการรับเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	ระบบการเรียนการสอนทางไกล (Education for all by ODL) <u>เป้าหมายที่ 3</u> ผลิตบัณฑิต การวิจัยนวัตกรรม และการบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยใช้กลไกระบบการศึกษาทางไกล
2) สร้างองค์ความรู้ผ่านระบบการจัดการศึกษาทางไกลที่มีคุณภาพสูง	1. จัดการศึกษาทางไกลผ่านแบบจำลองอนาคตของระบบการเรียนการสอนทางไกล 2. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนา ชุมชน พื้นที่ประเทศ ผ่านระบบการศึกษาทางไกล 3. การพัฒนาฐานข้อมูลองค์ความรู้ทางวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ในรูปแบบดิจิทัล 4. ความเป็นนานาชาติ	
3) การสร้าง “นวัตกรรม” ในการเป็น Digital University	1. ความเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาทางไกล ● การออกแบบการจัดการศึกษาทางไกลที่สอดคล้องกับยุคพลิกผัน ● การนำแบบจำลองของ	<u>เป้าหมายที่ 2</u> นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลให้เป็น Digital University <u>เป้าหมายที่ 4</u> สร้าง Digital Content ภายใต้ระบบนิเวศ ให้เป็น

Potential	Performance	เป้าหมาย
	ODL ไปปฏิบัติ ● การหลอมรวมทรัพยากรการเรียนรู้ทางไกล ● การขับเคลื่อนนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่สมัยใหม่	สังกมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายที่ 5 เป็นต้นแบบของ ม.เปิด ในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระดับประเทศ และนานาชาติ

สำหรับการวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามยุทธศาสตร์ตาม 5 กิจกรรมหลัก ประกอบด้วย

กิจกรรม	การดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	1. วางแบบจำลองระบบการศึกษาทางไกล มสธ. (แผน มสธ. 2561) ระดับต่ำกว่าปริญญา ระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษา รวมถึงบริหารจัดการและจัดสรรทรัพยากรทางการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2. ดำเนินการตามแบบจำลองระบบการศึกษาทางไกลของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (แผน มสธ. 2561) พร้อมพัฒนาหลักสูตร / ปรับแผนการจัดการเรียนการสอน / รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน / อื่น ๆ
	ที่สนับสนุนการเพิ่มยอดนักศึกษา การรักษาคงอยู่ของนักศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา 3. นำโอกาสจากสถานการณ์หลังโควิด-19 / การดำรงชีวิตวิถีใหม่ มาพัฒนาการเรียนการสอน การบริการนักศึกษา และการสอบให้เป็นออนไลน์ สมบูรณ์ แบบในรูปแบบ Digital SMART Learning , Digital Smart Service, Digital SMART Examination

กิจกรรม	การดำเนินการ
	(PSF) พร้อมสนับสนุนคำบำรุงสมาชิกสมาคมขององค์กร Advance HE 2.5 จัดอบรมความรู้ในเรื่องการเขียนประเมินวิทยฐานะ ให้กับบุคลากรที่มีความสนใจสมัคร และอบรมเชิงปฏิบัติการ โปรแกรม THE SMART Principle 2.6 ออกแบบ และส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับผู้สอนในระบบการศึกษาทางไกล 2.7 ส่งเสริม สนับสนุน ทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาทางไกลสำหรับบุคลากรด้านวิชาการ
กิจกรรมที่ 3 : ความเป็นนานาชาติ	3.1 เข้าร่วมสมาคมวิชาชีพ/เจรจาธุรกิจความร่วมมือ/ การ ประชุม นานาชาติเพื่อพัฒนางานวิชาการ 3.2 ส่งเสริมความร่วมมือกับสถาบัน/องค์กรต่างประเทศเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ และอื่นๆของมหาวิทยาลัย 3.3 เข้าร่วมโครงการนำร่องเพื่อสนับสนุนในเรื่องของการใช้เทคโนโลยี สำหรับการศึกษาระบบเปิด 3.4 เข้าร่วมการจัดอันดับ Green and Green University ในระบบ UI Green Matrix 3.5 เข้าร่วมโครงการมหาวิทยาลัยยั่งยืน (SDGs : Sustainable Development Goal)
กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม	4.1 พัฒนาระบบการบริหารงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรม 4.2 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สนับสนุนการเป็น Digital University 4.3 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงพาณิชย์ / พัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ 4.4 ยกระดับคุณภาพงานวิจัยสู่ระดับสากลเพื่อสนับสนุนการเป็น มหาวิทยาลัยเปิดที่มีงานวิจัยชั้นนำของโลก
กิจกรรมที่ 5 : การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ	5.1 นำแพลตฟอร์มของการเป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษาทางไกล 5.2 ใช้แพลตฟอร์มการสอบออนไลน์ 5.3 ใช้แพลตฟอร์ม Learning Portal

การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงของแผนฯ

1) การสร้าง “คน” มีเป้าหมายคือ การขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนคนไทย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1 โอกาสประสบความสำเร็จสูง เนื่องจากมีพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2521 กำหนดไว้ รวมถึงมีระบบการจัดการศึกษาทางไกล และระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐาน

1.2 ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น โดยสาเหตุหลักมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ทำให้ความสนใจในการศึกษาลดลง ความทันสมัยของหลักสูตร หรือกลไกที่สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ยังไม่ทันต่อสถานการณ์

2) การสร้าง “องค์ความรู้” มีเป้าหมายคือ การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนา ชุมชน พื้นที่ ประเทศ

2.1 โอกาสประสบความสำเร็จสูง เนื่องจาก มีแผนพัฒนามหาวิทยาลัย/แนวนโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยประจำปีที่ส่งเสริมการดำเนินงาน ตลอดจนมีเกณฑ์ต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุน ไม่ว่าจะเป็นเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา เกณฑ์การพิจารณาอุดหนุนงานวิจัย ความก้าวหน้าในตำแหน่งวิชาการ ตลอดจนมีเครือข่ายศูนย์วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์ 18 แห่ง และชมรมนักศึกษาในภูมิภาคต่างๆ เป็นกลไกในการบูรณาการการวิจัย และบริการวิชาการแก่สังคมทุกภาคส่วนทั่วประเทศ

2.2 ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ในส่วนของงานวิจัยที่มีลักษณะงานวิจัยประยุกต์หรืองานวิจัยบูรณาการ ที่สามารถนำมาตอบสนองความต้องการประเทศเร่งด่วนจากสถานการณ์โควิด-19 ยังมีน้อย อีกทั้งการบริการวิชาการส่วนใหญ่ยังเน้นรูปแบบการเผชิญหน้า ทำให้ไม่สามารถลงพื้นที่จัดการกิจบริการวิชาการแก่สังคมในสถานการณ์โควิด-19 ได้

3) การสร้าง “นวัตกรรม” มีเป้าหมายคือ ความเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาทางไกล

3.1 โอกาสประสบความสำเร็จสูง เนื่องจาก สถานสถาบันอุดมศึกษา และผู้บริหารมหาวิทยาลัย จัดเป็น Priority สูงสุด และเล็งเห็นความจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการ มีแผน Digital Transformation Plan รองรับอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

3.2 ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น คือ บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมแต่มีไม่เพียงพอต่อปริมาณงานที่ต้องการเร่งพัฒนา การใช้งบประมาณลงทุนค่อนข้างสูงและส่วนใหญ่ใช้งบประมาณของตนเองซึ่งมีจำกัด อีกทั้งยังขาดความร่วมมือจากแหล่งทุนภายนอก หรือชี้แจงให้ภาครัฐเห็นความจำเป็นของการพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ผลสัมฤทธิ์ที่ประชาชนจะได้รับ เพื่อให้เข้ามาสนับสนุนการดำเนินงานมากขึ้น

ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ ประกอบด้วย 1) เป้าหมายการดำเนินการในระยะ 5 ปี 2) ผลผลิต(Output) และผลลัพธ์ (Outcome) รายปี 3) ผลกระทบ(Impact) รายละเอียดดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ผลผลิต (Output) และ ผลลัพธ์ (Outcome)	รวมเป้าหมาย (66-70)	ผลกระทบ (Impact)
ด้าน 1.1 นักศึกษา ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาและคุณภาพบัณฑิต		
1.1-1 ร้อยละของจำนวนนักศึกษา หรือผู้เรียนใหม่ที่ได้รับการขยายโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	50	●ประชาชน คนไทย ได้รับการขยาย โอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอด ชีวิต มากขึ้นโดยใช้ ระบบการเรียนการ สอน ทาง โกล (Education for all by ODL)
1.1-2 จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนในกลุ่มเปราะบางทางสังคม ที่ได้รับโอกาสในการศึกษา	1,000	
1.1-3 ร้อยละของการคงอยู่ของนักศึกษาลงทะเบียน	90	
1.1-4 ร้อยละอัตราเฉลี่ยของการสอบผ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	70	
1.1-5 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	≥12,500	
1.1-6 ระดับคะแนนของบัณฑิต / ผู้เรียน ที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน หน้าที่การงานและ/หรือชีวิตประจำวัน	4.00	
1.1-7 ระดับคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อทักษะในศตวรรษที่ 21	4.00	
1.1-1 ร้อยละของจำนวนนักศึกษา หรือผู้เรียนใหม่ที่ได้รับการขยายโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	50	● ผลิตกำลังคนเพื่อ ตอบสนองต่อการ พัฒนาประเทศด้วย ระบบการศึกษา ทางไกล
1.1-2 จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนในกลุ่มเปราะบางทางสังคม ที่ได้รับโอกาสในการศึกษา	1,000	
ด้าน 1.2 การจัดการเรียนการสอน และการบริการ		
1.2-1 จำนวนหลักสูตร หรือชุดวิชาที่เป็นออนไลน์สมบูรณ์แบบ	60	● ก้าวสู่ Digital University ● มีระบบนิเวศ ที่ ส่งเสริมให้เกิดสังคม แห่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21
1.2-2 ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและ ชุมชน	90	
1.2-3 จำนวนรายวิชาในระดับต่ำกว่าปริญญาในระบบโมดูลการสอนทางไกล	25	
1.2-3 ร้อยละของการผลิต Content การเรียนการสอนที่เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	3-5	
1.2-4 ร้อยละของความสำเร็จของการพัฒนา Smart Digital Learning System ระบบการเรียนรู้แบบไร้รอยต่อในยุคดิจิทัล	100	
1.2-5 ร้อยละของความสำเร็จของการพัฒนา Digital Student Services	100	
1.2-6 ระดับคะแนนความพึงพอใจของนักศึกษา ผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการ สอน และการบริการ	≥4.50	

กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร

ผลผลิต (Output) และ ผลลัพธ์ (Outcome)	รวมเป้าหมาย (66-70)	ผลกระทบ (Impact)
2.1 ร้อยละของจำนวนผู้เข้าอบรมรวมทุกหลักสูตรเป็นไปตามหมายในแต่ละปี	50	● ต้นแบบของ ม.เปิด ในการสร้าง นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระดับประเทศ และนานาชาติ ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในอนาคต
2.2 จำนวนผู้ได้รับทุนการศึกษาในระดับปริญญาเอกภายในประเทศและต่างประเทศ (ทุนใหม่+ทุนเดิม)	1,000	
2.3 ร้อยละของจำนวนบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากองค์กร Advance Higher Education (AHE) เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละปี	90	
2.4 ร้อยละถ่วงน้ำหนักของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators)	70	

กิจกรรมที่ 3 : ความเป็นนานาชาติ

ผลผลิต (Output) และ ผลลัพธ์ (Outcome)	รวมเป้าหมาย (66-70)	ผลกระทบ (Impact)
3.1 จำนวนข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทางวิชาการและการเรียนการสอนระดับนานาชาติระหว่างมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ที่มีกิจกรรมภายใต้ข้อตกลงอย่างต่อเนื่อง (active)	3	● ชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา (Academic Reputation) ที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล
3.2 ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทางวิชาการและการเรียนการสอน ระดับนานาชาติระหว่างมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศที่เพิ่มขึ้น	3	
3.3 ความยั่งยืน ของสถาบัน อุดมศึกษา ชุมชน และ สังคม (Green/Sustainability) (ผลการจัดอันดับตาม THE Impact Ranking)		

กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม

ผลผลิต (Output) และ ผลลัพธ์ (Outcome)	รวมเป้าหมาย (66-70)	ผลกระทบ (Impact)
4.1 ระดับความสำเร็จของการจัดตั้งและบริหารกองทุนวิจัยและนวัตกรรม	5	● ผลงานวิจัยนวัตกรรม และผลการบริการวิชาการแก่สังคม ต่อ บ ส น อ ง ต่ อ ยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน
4.2 ระดับความสำเร็จของการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางวิชาการ		
4.3 จำนวนผลงานวิจัยที่เป็นนวัตกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอนทางไกล	5	
4.4 จำนวนงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ / สังคม ในระดับชาติและนานาชาติ	50	
4.5 จำนวนนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์/สังคมในระดับชาติและนานาชาติต่อปี	5	
4.6 จำนวนของผลงานวิจัยที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ	55	
4.7 จำนวนการอ้างอิงผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ (นับเป็นจำนวนครั้ง)	60	

ผลผลิต (Output) และ ผลลัพธ์ (Outcome)	รวมเป้าหมาย (66-70)	ผลกระทบ (Impact)
4.8 จำนวนโครงการบริการวิชาการแก่สังคมที่มีลักษณะเป็นโครงการบริการวิชาการ/วิชาชีพเชิงบูรณาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศให้เข้มแข็ง เพื่อส่งเสริมให้เกิดชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมฐานความรู้	100	
4.9 จำนวนโครงการความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรทางสังคม ทั้งในประเทศ/ต่างประเทศในการให้บริการวิชาการแก่สังคม	10	

กิจกรรมที่ 5 : การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ

ผลผลิต (Output) และ ผลลัพธ์ (Outcome)	รวมเป้าหมาย (66-70)	ผลกระทบ (Impact)
5.1 จำนวนโครงการความร่วมมือกับหน่วยงาน/เอกชน/ชุมชน /สถาบันอุดมศึกษา ในการนำแพลตฟอร์มของมสธ. ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ชุมชน ประเทศ	3	ต้นแบบของ ม.เปิดของมหาวิทยาลัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อนเป้าหมายหรือทิศทางของการพัฒนาสังคม ชุมชน และประเทศ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก เป็นส่วนรายละเอียดเพิ่มเติม ประกอบด้วย

- 4.1 โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหารของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- 4.2 ผลการประเมินตนเองตามคู่มือการจัดกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์ทั้ง 32 ตัวชี้วัด
- 4.3 คำสั่งคณะกรรมการการจัดกลุ่มอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- 4.4 รายงานการประชุมคณะกรรมการการจัดกลุ่มอุดมศึกษาของ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2

ที่ประชุมได้อภิปรายอย่างกว้างขวางและได้มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

กรรมการที่ปรึกษา (ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน) ได้ให้ความคิดเห็นในประเด็นดังต่อไปนี้

1.วิสัยทัศน์ (vision) เดิม ใช้คำว่า “เป็นมหาวิทยาลัยเปิดชั้นนำของโลกที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาทางไกล เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิตสำหรับทุกคน” ควรถึงเวลาทบทวนวิสัยทัศน์เนื่องจากปีนี้เป็นก้าวที่สำคัญ มสธ.จะเปิดตัวเป็นการสอนทางไกลสมบูรณ์แบบในทุกชั้นตอน ขอเสนอที่ประชุมใช้

คำว่า “เป็นมหาวิทยาลัยเปิดชั้นนำของโลกที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาออนไลน์สมบูรณ์แบบเสมือนจริงเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิตสำหรับทุกคน”

2. ข้อมูลทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา

การเติบโตของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ไม่ได้มีเฉพาะจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน จำนวนบุคลากร แต่จุดแข็งของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ คือ เป็นการระดมความรู้ความเชี่ยวชาญของคนไทยมาไว้ด้วยกัน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยชื่อดังของประเทศไทยในขณะนั้น เพื่อมาผลิตชุดวิชาสำหรับการเรียนการสอนสำหรับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นอกเหนือเป็นการให้ความรู้ทางวิชาการ ยังถือเป็นการให้ความรู้วิทยาทาน ถือเป็นแหล่งรวมผู้รู้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่ประชาชนผ่านทางชุดวิชาของ มสธ. ถือเป็นที่มาของคณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา โดยมีคำตอบแทนและขอลิขสิทธิ์ในการเผยแพร่ จึงควรเพิ่มในส่วนคู่ความร่วมมือประเด็นนี้ให้ชัดเจน ในส่วนของผู้สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือมหาวิทยาลัยโดยไม่คำนึงถึงผลตอบแทน ซึ่งรวมถึงกรมชลประทาน กรมที่ดิน กรมตำรวจ โดยทบทวนการดำเนินการบางเรื่องหากสามารถทำสืบทอดได้จะเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย

3. ผลการประเมินตนเองตามยุทธศาสตร์และการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

คำว่า ไม่ขอเลือกการจัดกลุ่มอุดมศึกษาในข้อ 3 และเลือกใช้ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาในข้อที่ 19 ให้ปรับจากคำว่า “ไม่ขอเลือก” เป็น “ไม่ขอเข้ากลุ่ม” เนื่องจากหากดูเกณฑ์ประเมินที่กำหนดและพิจารณาศักยภาพและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มสธ.ไม่สามารถเข้ากลุ่มที่กำหนดได้ จึงขอเลือกใช้ข้อ 19 ในกฎกระทรวง เพื่อสะท้อนความเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

4. การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์และแผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์อววน. และกิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

ประเด็นของการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน และด้านศาสตร์โลกตะวันออก มีความเห็นว่า ควรจะพิจารณาร่วมกับประเด็นความเป็นนานาชาติ ทั้งนี้ความเป็นนานาชาติก็ควรระบุให้ชัดเจนว่าจะเด่นในระดับใด ควรกำหนดในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งให้เห็นถึงบทบาทของ มสธ.ว่าเคยมีบทบาทการก่อตั้ง หรือการดำเนินการใดระดับนานาชาติบ้าง ทั้งนี้การที่มหาวิทยาลัยจะมุ่งไปสู่การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้หรือความเป็นนานาชาติ ควรให้ค่าน้ำหนักเพื่อให้องค์กรได้เห็นภาพไว้ส่วนใดส่วนหนึ่ง ว่ามหาวิทยาลัยกำลังจะพัฒนาไปสู่ประเด็นดังกล่าวในด้านใดบ้างเท่าที่มสธ.จะสามารถดำเนินการได้

5. การวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามยุทธศาสตร์ตาม 5 กิจกรรมหลัก

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

1.1 ในการปฏิรูปมหาวิทยาลัยได้เน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไปที่ระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี ดังนั้นควรมีเข็มมุ่งไปที่ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี เนื่องจากเริ่มมีการวางแผน Up Skill /Re Skill หรือ คลังหน่วยกิต เข้ามาใช้ประโยชน์ต่อการเรียนแบบ Non degree ต่อการเรียนสะสมแต้ม หรือการสะสมความรู้โดยผู้เรียนสามารถนำคลังหน่วยกิตที่สะสม มาเทียบโอนหน่วยกิตภายหลังได้ทั้งในส่วนของการศึกษาแบบไม่มีปริญญา(Non degree) หรือมีปริญญา ซึ่งมสธ. มีการดำเนินการในลักษณะคลังหน่วยกิตที่ค่อนข้างจะ

สมบูรณ์ จึงจำเป็นต้องมีหัวข้อที่เป็นมหาวิทยาลัยที่ให้การศึกษาลดชีวิตสำหรับทุกคน มีโครงการระยะสั้น ระยะยาว ที่ทำในรูปแบบสมรรถนะบัตร(Modular) 1-3 หน่วยกิต สามารถสะสมหน่วยกิต และเทียบหน่วยกิต และโอนหน่วยกิตได้

1.2 พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้น Work based Education สำหรับนักศึกษาที่เรียนกับ มสธ.มีอยู่ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มส่วนใหญ่ที่มีงานทำ และกลุ่มส่วนน้อยที่ยังไม่มีงานทำถาวร การนำสหกิจศึกษามาใช้สามารถทำได้ 2 รูปแบบ คือ 1) กลุ่มนักศึกษาที่ยังไม่มีงานทำถาวร การฝึกประสบการณ์อาจจะสามารถทำ Work based Education บางลักษณะ หากสามารถจัดกลุ่มได้ และดำเนินการเหมือนมหาวิทยาลัยอื่นๆ คือ มาทำงานในสถานประกอบการ 16 สัปดาห์ มีการนิเทศก่อนฝึกงาน มีการประเมินหลังฝึกงาน 2) กลุ่มนักศึกษาที่มีงานทำแล้วมาเรียนกับมสธ.เพื่อเพิ่มวิทยฐานะ จะใช้วิธีการให้นักศึกษาเขียนบทวิเคราะห์สะท้อนคิด (Reflection) ซึ่งมีความถึง ว่าประกอบอาชีพนี้มานานเท่าไร เหตุใดถึงทำอาชีพนี้ แล้วได้อะไรจากอาชีพนี้ เป็นประโยชน์ต่อตนเองอย่างไร และอาชีพนี้ทำให้ตนเองสามารถเพิ่มพูนความรู้ได้อย่างไร จัดทำนาร่องก่อน 1 ชุดวิชา โดยเรียกว่า Work Integrated Education สำหรับนักศึกษาที่กำลังจะจบการศึกษา เพื่อเป็นการใช้เวลาก่อนจบการศึกษาสะท้อนถึงประสบการณ์ที่ได้ทำงาน เป็นการให้หน่วยกิตจากการทำบทวิเคราะห์ของนักศึกษา

กิจกรรมที่ 3 ความเป็นนานาชาติ

3.1 เดิมเป็นการนำผลการดำเนินงานด้านการสอนการวิจัยมาประเมินและให้ค่าน้ำหนัก เนื่องจากมีข้อสงสัยว่าเป็นบทบาทและผลงานที่แท้จริงของมหาวิทยาลัยหรือไม่ จึงเป็นที่มาของการที่ UGC เข้ามา มีบทบาทและได้จัดทำในการจัดอันดับในรูปแบบ Multi Ranking ซึ่งเป็นการมององค์รวมรอบด้าน

3.2 ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal :SDG) เป็นส่วนหนึ่งที่ได้ให้ความสำคัญ ซึ่งมี 17 ข้อที่ใช้ในการประเมิน และประการสำคัญก็คือ องค์การสหประชาชาติ (UNITED NATION: UN) ได้ระบุไว้ว่าการที่ประเทศต่างๆจะบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ต้องดำเนินการให้ได้ครบทั้ง 17 ข้อ แต่ในความเป็นจริง ในบริบทของมหาวิทยาลัย ไม่จำเป็นต้องทำครบ 17 ข้อ เพียงแต่ต้องดำเนินการตามพันธกิจที่ระบุไว้ จึงได้มีการจัดอันดับในรูปแบบ THE (Time Higher Education Ranking) มาดำเนินการในการจัดอันดับมหาวิทยาลัย เนื่องจากเป็นการประเมินอันดับมหาวิทยาลัยที่มีเกณฑ์วัดตาม SDG มากที่สุด ประเด็นสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) คือ อยากเห็นมหาวิทยาลัยเข้าไปดำเนินการจัดทำเป้าหมายตามที่ SDG กำหนดให้มากที่สุด โดยเป็นข้อตกลงร่วมกับประชาชน ชุมชน หรือเรียกว่า พันธกิจสัมพันธ์ ซึ่งในส่วนนี้มีความสำคัญกับ มสธ. เป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อประชาชน เน้นการพัฒนาดคน ดังนั้น ในส่วนของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal :SDG) ควรจะชัดเจน เป็นจุดเด่นมากกว่านี้ และหากมหาวิทยาลัยจะมีการจัดอันดับ ควรจะทำในรูปแบบ Multi Ranking โดยยึดการพัฒนาที่ยั่งยืนของ ชุมชน ท้องถิ่น เป็นสำคัญ

3.3 มสธ.ควรจะมีการทำข้อตกลงความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนและสามารถใช้สิทธิร่วมกัน หากประเทศใดมีการนำเทคโนโลยี หรือมีรูปแบบการเรียนการสอนทางไกลที่น่าสนใจ เช่น มหาวิทยาลัยเปิดในประเทศจีน เนื่องจากมหาวิทยาลัยเปิดของจีนนำรูปแบบ Radio Television University มาใช้ในการให้การศึกษา

กับประชาชนครอบคลุมทุกมณฑลในประเทศ และมีการปรับเปลี่ยนให้เป็นรูปแบบออนไลน์ทั้งหมด หากมีความเป็นไปได้ในการทำความร่วมมือและการแชร์ทรัพยากรร่วมกันที่สามารถใช้ได้ทั้งชาวไทยและชาวจีน

กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม การส่งเสริมการพัฒนา Virtual Lab โดยการนำเทคโนโลยีจำลองให้เสมือนจริงในการจัดกิจกรรมต่างๆ มีความเห็นว่า ควรยกประเด็นเรื่องนี้เข้ามาอยู่ในส่วนของการศึกษาออนไลน์ที่ไม่ใช่เป็นเพียงจัดทำ Massive Open Online Courseware (MOOC) หรือหลักสูตรออนไลน์ให้อ่านเพียงอย่างเดียว แต่ควรคำนึงถึง สิ่งที่คุณเรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยไม่จำเป็นต้องสัมผัสของจริง โดยระบุให้ชัดเจนมากขึ้น

กิจกรรมที่ 5 : การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ

1. กระทรวงการอุดมศึกษาและมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ ได้ให้ความสำคัญกับเรื่อง พันธกิจสัมพันธ์ โดยในประเทศไทย ได้มีการจัดตั้งสมาคม Engagement Thailand ซึ่งมีหน้าที่ ในการสร้างพันธกิจสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน โดยมีการดำเนินการที่เป็นความต้องการของสังคม แล้วเกิดผล 4 อย่าง ได้แก่ 1)ร่วมคิดร่วมทำ 2)ร่วมได้ประโยชน์ 3)ร่วมใช้ความรู้ และ 4)เกิดผลกระทบที่ดีกับสังคม ยกตัวอย่างที่เห็นได้ชัดคือ โครงการมหาวิทยาลัยสู่ตำบล (U2T) ในส่วนที่ มสธ.กำลังดำเนินการทำนันทบุรีศึกษา ยังไม่ถึงเป็นข้อตกลง แต่เป็นการดำเนินการในลักษณะ อาณาบริเวณศึกษา (Area Study) แต่การทำชุมชนสัมพันธ์นั้น ต้องไปทำงานร่วมกันกับชุมชนจริงๆ ตามที่ชุมชนต้องการ และชุมชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้ ต่างฝ่ายต่างเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังนั้น มสธ.ต้องหาประโยชน์จากการก่อตั้งศูนย์วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์ 18 แห่งที่มหาวิทยาลัยกำลังดำเนินการ ให้เป็นไปตามการทำพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนอย่างแท้จริง

2. ให้ความสำคัญของแรงงานต่างประเทศที่ได้เข้ามาทำงานในประเทศไทยอย่างถูกต้องตามกฎหมาย การเข้ามาทำงานของแรงงานเหล่านี้ ทำให้กิจการหลายกิจการที่คนไทยเองไม่สามารถอยู่ได้ การให้โอกาสทางการศึกษากับแรงงานต่างประเทศ เป็นสิ่งที่ควรทำเนื่องจากเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้กับกลุ่มแรงงานเอง และจะเป็นประโยชน์ต่อนายจ้าง การทำวิจัยเพื่อศึกษาถึงความต้องการในการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการ Re Skill /Up Skill โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์และเผชิญหน้าเท่าที่จำเป็น หากสามารถสรุปผลความต้องการของกลุ่มแรงงานเหล่านี้ได้ มสธ.ก็จะมีกลุ่มเป้าหมายที่เป็นแรงงานต่างประเทศ มาเรียนจำนวนไม่น้อย

ประธานกรรมการฯ (ดร.นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์) ได้ให้ความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

1.ความร่วมมือ

1.1) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีส่วนที่ทำให้กลุ่มกำนันและผู้ใหญ่บ้าน จบการศึกษาระดับปริญญาตรี รวมจำนวนหลายพันคน แต่ในเอกสารไม่ได้กล่าวถึง ความร่วมมือระหว่างกระทรวงมหาดไทยและมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสามารถใช้ประโยชน์จากชุมชนสัมพันธ์และมีความร่วมมือกับกรมพัฒนาชุมชน กระทรวงแรงงาน หรือหน่วยงานอื่นๆ จะได้กลุ่มเป้าหมายใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำท้องถิ่นอื่นๆ

เช่น ผู้นำกลุ่มอาชีพ กลุ่มโอท็อป กลุ่มเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น เพื่อไปช่วยชุมชนในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ หรือความต้องการด้านอื่นๆที่ มสธ.สามารถทำได้

1.2) ให้ความสำคัญกับ Family Base Education มสธ. ควรมีชุดวิชา หรือหลักสูตร เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว เนื่องจากปัจจุบันความสัมพันธ์ในครอบครัวมีความอ่อนแอมาก โดยออกแบบให้เหมาะสมกับทุกสถานะในครอบครัว เช่น คู่แต่งงานใหม่ การเตรียมตัวของครอบครัวที่จะมีสมาชิกใหม่ หรือชุดวิชาที่สามารถเรียนรู้ร่วมกันทั้งครอบครัวได้ ทั้งเรื่องการใช้ชีวิต ช่องว่างระหว่างวัย

นอกจากนี้ ในกิจกรรมของแผนพัฒนาความเป็นเลิศ ควรมีประเด็น การเพิ่มมูลค่าทรัพย์สินที่มีอยู่ เช่น อาคารสถานที่ต่างๆของ มสธ. ควรมีการศึกษาการทำ พลังงานแสงอาทิตย์บนหลังคา (Roof Top Solar Cell) ความคุ้มค่าของการนำพลังงานแสงอาทิตย์มาลดค่าใช้จ่ายค่าไฟฟ้าของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้มองถึงความสอดคล้อง กับ Green and Clean University และในส่วนของพัฒนาบุคลากรควรเพิ่มในด้าน Happy Work Place แม้ในสถานการณ์ที่บุคลากรปฏิบัติงานที่บ้าน (Work Form Home) หากการที่บุคลากรมีสถานที่ทำงานที่มีความสุขความคิดสร้างสรรค์สามารถที่จะเกิดขึ้นได้ โดยให้มี Happy Creative Personal และในส่วนของการทำงานร่วมกันเป็นทีม (Team Work) เนื่องจากบุคลากรส่วนใหญ่ โดยเฉพาะสายวิชาการจะทำงานในลักษณะเอกเทศ หากมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีความสัมพันธ์ใกล้ชิด ก็จะมีการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ที่เป็นประโยชน์ต่อกันได้

กรรมการ ผู้แทนจาก สป.อว (รองศาสตราจารย์พาสีทธิ์ หล่อธีรพงศ์) ได้ชี้แจงกระบวนการและให้ความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

ในส่วนของ Online Distance Learning :ODL มีความเห็นว่า มสธ.เป็นมหาวิทยาลัยแรกๆที่เริ่มจัดการเรียนการสอนในลักษณะนี้มา แต่ในปัจจุบันด้วยสถานการณ์โควิด-19 หลายมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการเรียนการสอนออนไลน์เพิ่มมากขึ้น จึงมีความคาดหวังว่า มสธ.จึงน่าจะเป็นผู้นำในด้านการเรียนการสอนออนไลน์ ในฐานะที่ทำมาอย่างยาวนาน จึงสอบถามที่ประชุมมีการจัดทำยุคของ ODL ของมสธ. มีหรือไม่อย่างไร และปัจจุบันอยู่ในรุ่นใด และจะสามารถขยายขีดความสามารถไปในอนาคตได้อย่างไร

โดยในส่วนนี้ กรรมการที่ปรึกษา (ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน)ได้ชี้แจงถึงการจัดทำ Online Distance Learning :ODL นั้น ได้ปรับเปลี่ยนไปตามเทคโนโลยีของแต่ละยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป โดยตั้งชื่อผันไปตามเทคโนโลยีของสื่อ เช่น เดิมเรียก Call Response แต่มาเปลี่ยนเป็น Distance ตรงที่มีความหมายที่ครอบคลุม โดยคำว่า Online Distance Learning :ODL มาจากประเทศอังกฤษ ซึ่งเป็นการที่สถานี BBC ได้ร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยเปิดของอังกฤษได้จัดการเรียนการสอนผ่านทางสถานีโทรทัศน์ หลังจากที่ประเทศไทยได้ไปศึกษาดูงานที่มหาวิทยาลัยเปิดของอังกฤษ จึงได้มีข้อตกลงและได้นำ Online Distance Learning :ODL มาใช้ในประเทศไทย

ทั้งนี้ กรรมการที่ปรึกษา (ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน) ได้ชี้แจงเพิ่มเติม ในประเด็นของการขอเปลี่ยนวิสัยทัศน์ เนื่องจากคำว่า “การศึกษาทางไกล” ที่ใช้กันอย่างกว้างขวาง ในบริบทของปัจจุบันจึงเป็นการสอนทางโทรทัศน์ และมีการถ่ายทอดหลายช่องสัญญาณ ความเข้าใจคนทั่วไป คือ การศึกษาทางไกล เป็นการเรียน

ผ่านโทรทัศน์ ซึ่งในความเป็นจริงไม่ได้เป็นอย่างนั้น แต่เป็นในลักษณะหากเป็นการออนไลน์แล้วสิ่งที่ผลิตผ่านทางวิทยุ โทรทัศน์ มาอยู่ใน Infographic เดียวกัน คือสามารถออนไลน์ได้ตลอดเวลาไม่จำเป็นต้องถ่ายทอดผ่านช่องสัญญาณวิทยุ หรือโทรทัศน์อีกต่อไป โดย มสธ.จะมีการบูรณาการสื่อการสอนทั้งหมด อยู่ใน**บทเรียนออนไลน์** ไม่ว่าจะเป็นไฟล์เอกสาร คลิปวิดีโอ อินโฟกราฟิก ส่วนที่เป็นเสมือนจริง มาไว้ในที่เดียวกัน ดังนั้นจึงเสนอปรับเป็น **การเรียนการสอนออนไลน์สมบูรณ์แบบเสมือนจริง**

นอกจากนี้ ได้มีประเด็นสอบถามผู้แทน สปอว.ถึง ความชัดเจนในการดำเนินการของมหาวิทยาลัย ทั้งในส่วนของการสังกัดกลุ่มตามข้อ 3 ในกฎกระทรวงฯ หรือ การไม่ขอเข้ากลุ่มใดๆ แต่จะดำเนินการตามข้อ 19 ของกฎกระทรวง มีข้อดีและข้อเสียจากกรณีดังกล่าวอย่างไร

กรรมการคณะกรรมการ ผู้แทน สป.อว.(รองศาสตราจารย์พาสีธิ์ หล่อธีรพงศ์) ได้ชี้แจง ว่า ถึงการที่มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินการได้ ไม่ว่าจะเป็นการเป็นตัวตนของมหาวิทยาลัย หรือการมุ่งเป้าไปในอนาคตของมหาวิทยาลัยก็สามารถดำเนินการได้หมด จากนั้นก็จัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศหรือแผนอื่นๆ เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกระทรวงการอุดมศึกษาฯ ส่วนการดำเนินการเลือกข้อ 19 ของกฎกระทรวง มีข้อเสียคือ ไม่สามารถขอรับการสนับสนุนงบประมาณในด้านการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัย ตามมาตรา 45(3) ทั้งนี้ ไม่ว่าจะเป็นการขอจัดสรรงบประมาณตามมาตราใดๆ ก็ไม่ได้มีการการันตีว่าทุกมหาวิทยาลัยจะได้รับการจัดสรร ขึ้นอยู่กับความสำคัญของโครงการที่ขอว่ามีความจำเป็นเร่งด่วนเพียงใด

ทั้งนี้ กรรมการที่ปรึกษา (ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน) ได้ชี้แจงเพิ่มเติม ถึงการยืนยันในตัวตนการเป็นมหาวิทยาลัยเปิดของมสธ. และการดำเนินการที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ จะเป็นข้อได้เปรียบได้มากกว่า แต่หากเลือกการจัดกลุ่มเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยอื่นๆนั้น จะไม่เป็นผลดีในอนาคตได้ และควรเพิ่มความหนักแน่นของเหตุผลสำคัญถึงการที่ มสธ. ขอดำเนินการในข้อ 19 ของกฎกระทรวง โดยนำคำนิยามของแต่ละกลุ่มมาอธิบายและชี้แจงให้เห็นถึงสิ่งที่มสธ.ไม่สามารถดำเนินการได้รวมถึงบริบทของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช พ.ศ. 2521 และคุณประโยชน์ที่มีต่อสังคมจากการดำเนินงานที่ผ่านมาตลอดระยะเวลา 43 ปี

มติ ที่ประชุมเห็นชอบให้มีการดำเนินการดังนี้

1.ให้ฝ่ายเลขาฯ ดำเนินการปรับแก้ไขเพิ่มเติมแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูง เฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่นจากที่ประชุมในครั้งนี้ให้มีความสมบูรณ์ นำเสนอสภามหาวิทยาลัย ในวันที่ 26 สิงหาคม 2564 เพื่อให้ที่ประชุมรับรอง

2.หากมีความเห็นจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเพิ่มเติม ให้นำความเห็นที่ได้ทั้งหมดประมวลรวม และให้ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย แต่งตั้งผู้อ่าน จำนวน 3 ท่านเพื่อพิจารณาในเนื้อหาของแผนในขั้นตอน

สุดท้ายให้มีความสมบูรณ์ ครบทุกประเด็น ก่อนจัดส่งแผนพัฒนาความเป็นเลิศฯ ของมสธ.ฉบับสมบูรณ์ให้
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ ภายใน 15 กันยายน 2564 ต่อไป

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

-

ประธานกล่าวปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา 17.30 น.



(รองศาสตราจารย์ ดร.เทพศักดิ์ บุญยรัตพันธุ์)

กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช



(นางสาวภทวรรณ อักษร)

ผู้อำนวยการกองแผนงาน

ผู้ตรวจทานรายงานการประชุม

ธนาภรณ์ ทองคุณ

(นางสาวธนาภรณ์ ทองคุณ)

ผู้จัดรายงานการประชุม

ภาคผนวก (ค)

ผลการประเมินตนเองตามคู่มือการจัดกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์ทั้ง ๓๒ ตัวชี้วัด

สรุปผลการประเมินตนเองฯ ทั้ง 32 ตัวชี้วัดจำแนก 4 กลุ่ม และ ผลการดำเนินงาน (Performance) และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential)

กลุ่มที่ 1 วิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

ลำดับ	ชื่อตัวชี้วัด	ผลลัพธ์	ผลการประเมิน	ระดับคะแนนที่ได้
1	อัตราการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ (Citation /Publication)	0.014	ระดับ 0	ระดับ 0
2	ชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา (Academic Reputation)	0	ระดับ 0	ระดับ 0
3	การเคลื่อนย้ายของอาจารย์/นักวิจัย และนักศึกษา (Staff & Student Mobility)	0	ระดับ 0	ระดับ 0
4	รางวัลยกย่องเกียรติระดับชาติและ/หรือนานาชาติ (Prize winner)	0.783	ระดับ 0	ระดับ 0
5	จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/Student Ratio)	363.59	ระดับ 1 สัดส่วนจำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา สูงกว่า 1:15	ระดับ 1
6	ความร่วมมือวิจัยระดับนานาชาติ (Active International Research Collaboration)	23.33	ระดับ 0	ระดับ 0
7	ค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิงเท่ากับหรือมากกว่าจำนวนผลงานวิจัย (H-index Faculty)	0.05	ระดับ 0	ระดับ 0
8	งบประมาณด้านการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา (Research Funding/Faculty)	158,263.30	ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 100,000 บาท	ระดับ 2

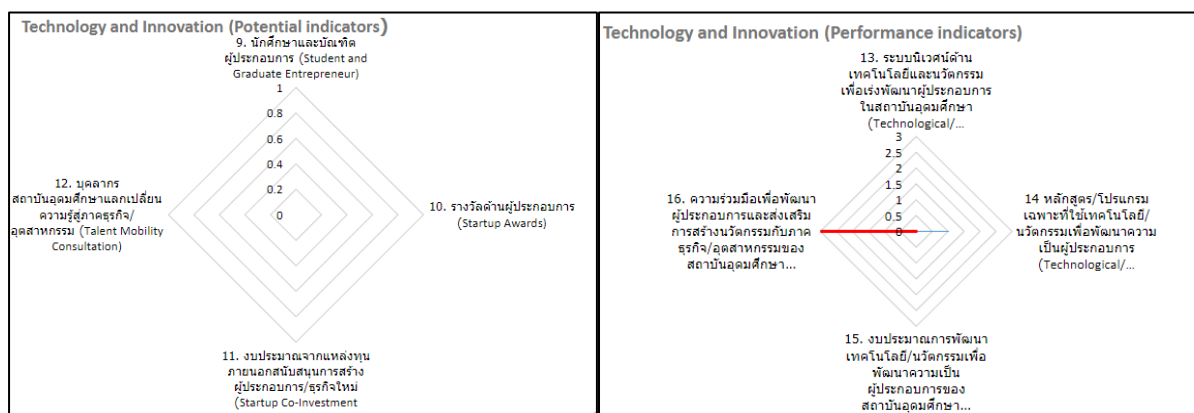
ผลการดำเนินงาน (Performance) และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential)



กลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Technology and Innovation)

ลำดับ	ชื่อตัวชี้วัด	ผลลัพธ์	ผลการประเมิน	ระดับคะแนนที่ได้
9	นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)	0.026	ระดับ 0	ระดับ 0
10	รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Award)	0.005	ระดับ 0	ระดับ 0
11	งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (Startup Co-Investment Funding)	0.16	ระดับ 0	ระดับ 0
12	บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (Talent Mobility Consultation)	2.09	ระดับ 0	ระดับ 0
13	ระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งการพัฒนาผู้ประกอบการในสถาบันอุดมศึกษา (Technological/Innovation-Driven Entrepreneur)	0.00	ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน	ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน
14	หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Technology/Innovation - Driven Entrepreneurial Education)	5.55	ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 5	ระดับ 1
15	งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา (Technology/Innovation Development Funding)	0	ระดับ 0	ระดับ 0
16	ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษา (University - Industry Linkage)	25	ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 20 คะแนน	ระดับ 3

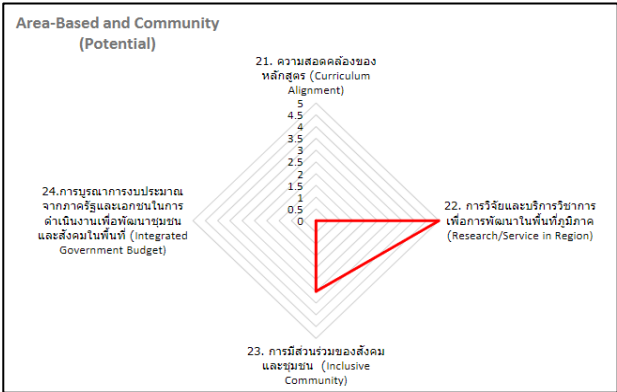
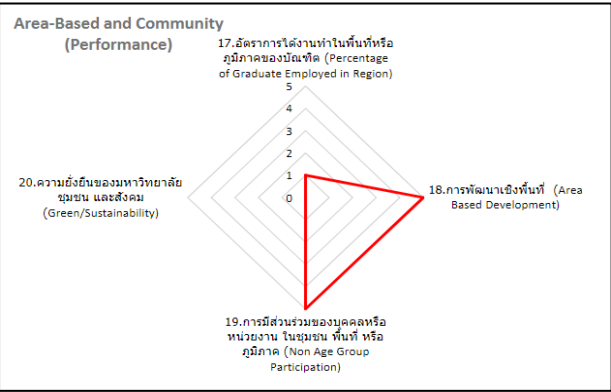
ผลการดำเนินงาน (Performance) และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential)



กลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community)

ลำดับ	ชื่อตัวชี้วัด	ผลลัพธ์	ผลการประเมิน	ระดับคะแนนที่ได้
17	ร้อยละของการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduates Employed in the Region)	24.16	ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20	ระดับ 1
18	การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)	104.55	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90	ระดับ 5
19	การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือ ภูมิภาค (Non Age Group Participation)	100.00	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90	ระดับ 5
20	ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	0	ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน	ไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน
21	ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	4.44	ระดับ 0	ระดับ 0
22	การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)	100.00	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40	ระดับ 5
23	การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	22.22	ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20	ระดับ 3
24	การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	0.00	ระดับ 0	ระดับ 0

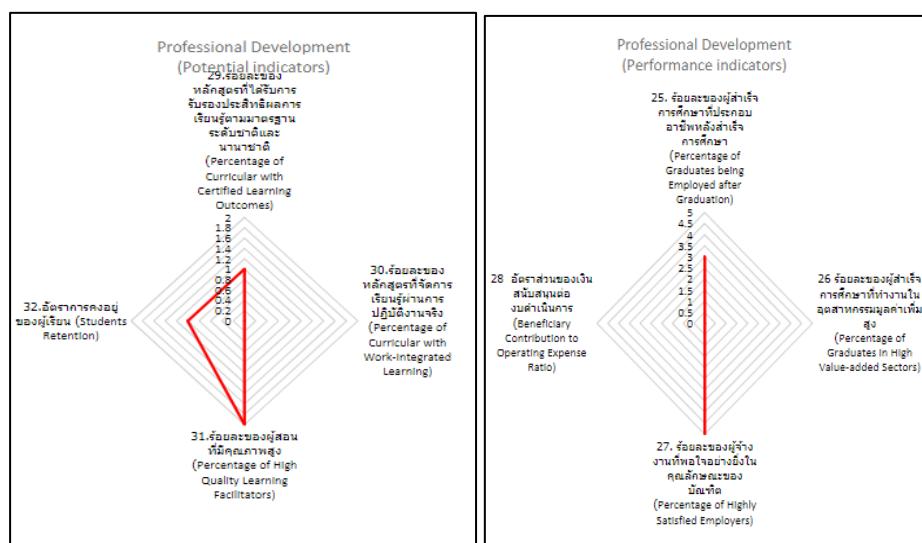
ผลการดำเนินงาน (Performance) และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential)



กลุ่มที่ 5 กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)

ลำดับ	ชื่อตัวชี้วัด	ผลลัพธ์	ผลการประเมิน	ระดับคะแนนที่ได้
25	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา (Percentage of Graduates being Employed after Graduation)	76.64	ระดับ 3 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 70	ระดับ 3
26	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง (Percentage of Graduates in High Value-added Sectors)	0.00	ระดับ 0	ระดับ 0
27	ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต (Percentage of Highly Satisfied Employers)	100.00	ระดับ 5 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90	ระดับ 5
28	อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต่อบำเหน็จการ (Beneficiary Contribution to Operating Expense Ratio)	0.00	ระดับ 0	ระดับ 0
29	ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐาน (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes)	50.56	ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 50	ระดับ 1
30	ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning)	15.56	ระดับ 0	ระดับ 0
31	ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators)+B43	61.57	ระดับ 2 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60	ระดับ 2
32	อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน (Students Retention)	57.14	ระดับ 1 ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 50	ระดับ 1

ผลการดำเนินงาน (Performance) และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential)



ภาคผนวก (ง)

ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ประเมินที่ไม่สะท้อนบริบทมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตัวชี้วัดตามเกณฑ์ประเมิน
ที่ไม่สะท้อนบริบทมหาวิทยาลัยเปิดที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกล จำแนก ๔ กลุ่ม

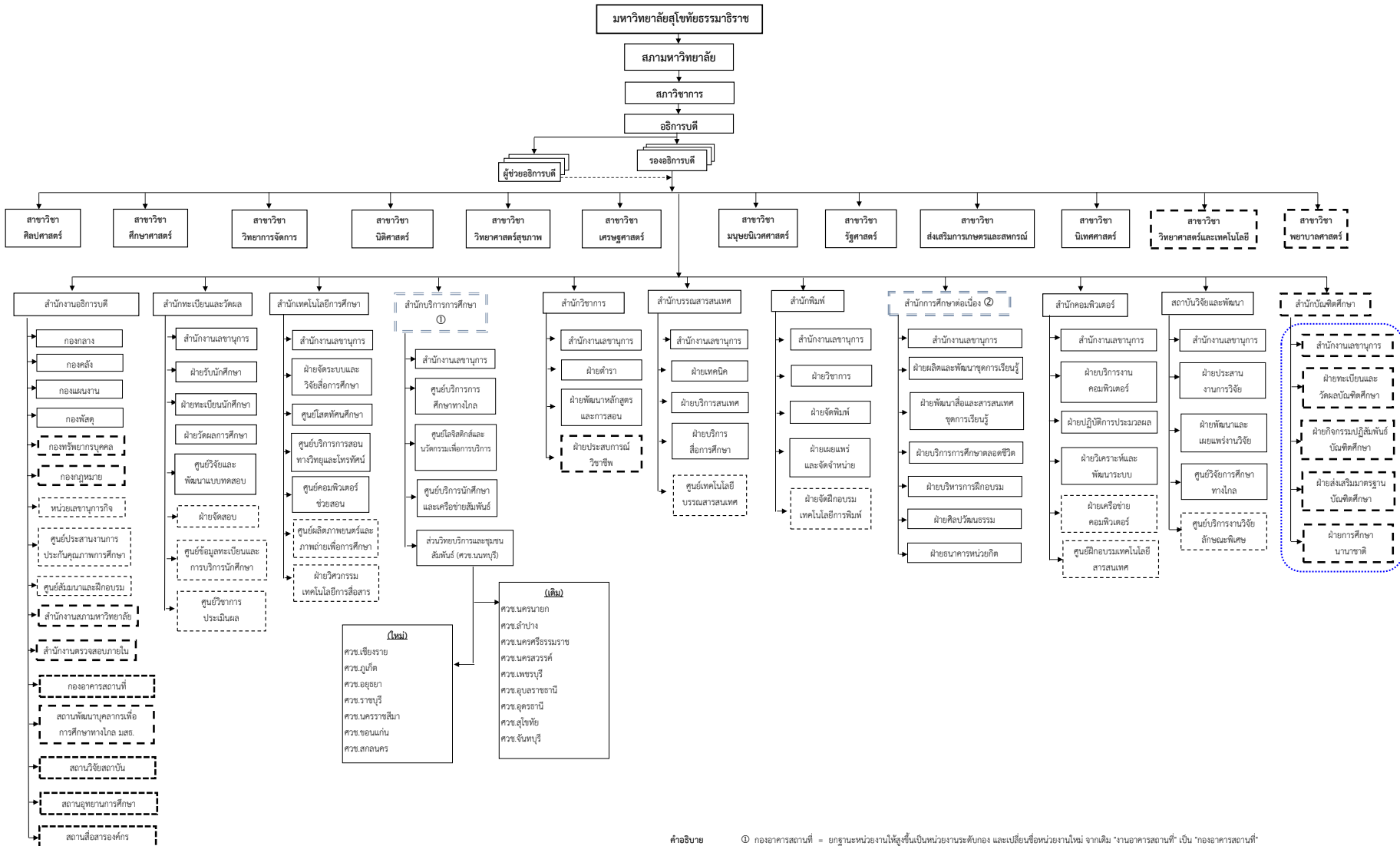
กลุ่ม	ตัวชี้วัดที่ไม่สอดคล้องกับบริบทมหาวิทยาลัยเปิด	คำอธิบาย
กลุ่มที่ ๑ วิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)	ตัวชี้วัดที่ ๒ ชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา (Academic Reputation) ที่เน้น อ้างอิงตามสถาบันการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษาระดับโลก การจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลก QS World University Rankings	การเก็บข้อมูลเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ไม่ได้มองในมุมมองของมหาวิทยาลัยเปิด ซึ่งผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มสธ. เป็น ๑ ใน ๕ ของโลกที่ได้รับการแนะนำ (recommendation) จาก UNESCO ให้เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำ (Lead institution) ของภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก
	ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/Student Ratio) (ยิ่งน้อยยิ่งดี)	เนื่องจากบริบทของมหาวิทยาลัยเปิด ถือว่าอาจารย์ไม่ได้สอนโดยตรง ยกเว้นการสอนเสริมในบางครั้ง โดยภารกิจหลักของอาจารย์คือเป็นผู้พัฒนาหลักสูตร ผู้พัฒนาการสอน ผู้สร้างชุดวิชา ให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเองโดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ ทั้งนี้เกณฑ์สัดส่วนต่อชุดวิชาจึงจะเหมาะสมกับมสธ. และสิ่งที่ต้องตระหนัก คือ การผลิต การพัฒนาชุดวิชาการสอน ที่เป็นสื่อประสมแล้วสามารถทำให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเอง
กลุ่มที่ ๒ การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Technology and Innovation)	มีการนำเกณฑ์การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) เข้าไปอยู่ในกลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เกือบทั้งหมด	
กลุ่มที่ ๓ การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community)	เป็นกลุ่มที่มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ให้ความสำคัญ ในนิยามของการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยมีการดำเนินการแต่เป็นในลักษณะของการพัฒนาคอนโดที่อยู่ทั่วประเทศ และอยู่ในต่างประเทศ แต่ไม่ได้มีบทบาทในการพัฒนาเชิงพื้นที่เหมือนมหาวิทยาลัยทั่วไป ไม่ได้เห็นได้ชัดเหมือนการดำเนินงานของการพัฒนาชุมชนของกระทรวงการอุดมศึกษา เช่น โครงการมหาวิทยาลัยสู่ตำบล (U2T) โดยให้นักศึกษาและอาจารย์เข้าไปพัฒนาชุมชนและพื้นที่อย่างแท้จริง	

กลุ่ม	ตัวชี้วัดที่ไม่สอดคล้อง กับบริบทมหาวิทยาลัยเปิด	คำอธิบาย
กลุ่มที่ ๕ กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขา จำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)	ตัวชี้วัดที่ ๒๕.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา (Percentage of Graduates being Employed after Graduation)	จากสถิตินักศึกษาส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยประมาณร้อยละ ๙๐ เป็นผู้มีงานทำมาก่อนแล้ว และมีนักศึกษาที่ยังไม่มีงานทำ ประมาณร้อยละ ๑๐ ดังนั้นในตัวชี้วัดนี้ต้องวิเคราะห์ให้เห็นถึงความเป็นตัวตนของ มสธ. ว่า ข้อมูลนำเข้าของมสธ.เป็นข้อมูลนำเข้าคนละแบบกับมหาวิทยาลัยปิด ต้องประเมินในด้านอื่นแทน เช่น จบการศึกษาแล้วได้ใช้วุฒิการศึกษาเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นหรือไม่ หรือสอบถามไปยังมหาวิทยาลัยที่มีนักศึกษา จากมสธ.ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เทียบกับนักศึกษาที่จบปริญญาตรีจากสถาบันอื่น อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นเป็นอย่างไร
	ตัวชี้วัดที่ ๓๐ ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง	ตัวชี้วัดนี้เป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอนของ มสธ. เนื่องจากมหาวิทยาลัยได้ไม่ได้ให้ความสำคัญต่อผลักดันให้มีหลักสูตรสหกิจศึกษา (Work Integrated Education) เนื่องจาก นักศึกษาส่วนใหญ่มีงานทำอยู่แล้ว

ภาคผนวก (จ)

โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหารของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (ณ วันที่ 23-2-64)



សីល្បត្តិកម្ម

หน่วยงานที่สร้างขึ้นเป็นการภายในเพื่อประโยชน์ในการบริหารงานของมหาวิทยาลัย

หน่วยงานที่ตัดสินใจดำเนินการภายในโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หน่วยงานที่อยู่ระหว่างเสนอจัดตั้ง/ปรับปรุงโครงสร้างองค์กรตามที่ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงการจัดโครงสร้างองค์กรและการพัฒนาด้านกายภาพ มสธ

คำอธิบาย

- ๑) กองอาคารสถานที่ = ควบคุมหน่วยงานให้รู้แจ้งเป็นหน่วยงานระดับกอง และเปลี่ยนชื่อหน่วยงานใหม่ จากเดิม “งานอาคารสถานที่” เป็น “กองอาคารสถานที่”
 ๒) สถาบันพัฒนาบุคลากรเพื่อการศึกษาทางไกล มสธ. = ควบคุมระบบงานจากฝ่ายพัฒนาบุคลากร (สว) และ งานพัฒนาบุคลากร (กบ) และจัดตั้งเป็นหน่วยงานใหม่
 ๓) สถาบันวิจัยอาชีว = แยกงานจาก “ฝ่ายวิจัยอาชีวและสารสนเทศ” กองแผนงาน และจัดตั้งหน่วยงานใหม่มีฐานะเป็นแผนกงาน ชื่อว่า “สถาบันวิจัยอาชีว” สังกัดสำนักงานอธิการบดี
 ๔) สำนักงานงานวิชาการศึกษา = แยกงานจากงาน “ฝ่ายวิชาการการศึกษา” สำนักงานการศึกษาคณะนี้เอง และจัดตั้งหน่วยงานใหม่ ชื่อว่า “สำนักงานงานวิชาการศึกษา” สังกัดสำนักงานอธิการบดี
 ๕) สำนักงานส่งเสริมการองค์กร = ควบคุม 3 หน่วยงาน คือ งานวิเทศสัมพันธ์ งานประชาสัมพันธ์ และจัดตั้งหน่วยงานใหม่ ชื่อว่า “สำนักงานส่งเสริมการองค์กร” สังกัดสำนักงานอธิการบดี
 ๖) สำนักงานบริหารการศึกษา = สำนักงานบริหารการศึกษาและชุมชนสัมพันธ์ **
 งานประสานงานศูนย์วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์ = เปลี่ยนชื่อหน่วยงานใหม่ จากเดิม “งานประสานงานศูนย์วิทยบริการพัฒนา มสธ” เป็น “งานประสานงานศูนย์วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์”
 ทั้งนี้ มีการทบทวนในการจัดของศูนย์วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์ ให้จัดตามบทบัญญัติ
 ศูนย์วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์ = เปลี่ยนชื่อหน่วยงานใหม่ จากเดิม “ศูนย์วิทยพัฒน์ มสธ. จังหวัด”
 ๗) สำนักงานการศึกษาคณะนี้เอง = “สำนักงานการศึกษาคณะนี้เอง” **
 ๘) สำนักงานนิติศึกษา = อยู่ระหว่างดำเนินการโดยคณะกรรมการจัดโครงสร้างองค์การเพื่อการบริหารจัดการระดับต้นเพื่อศึกษา

****หมายเหตุ :** เนื่องจากหน่วยงานดังกล่าวมีการปรับชื่อ และเปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กร จึงจำเป็นต้องจัดทำ (ร่าง)พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

[illegible]

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาภิราช (ฉบับที่...) พ.ศ. ...เสนอต่อ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อพิจารณา