



กิจกรรมประจำชุดวิชา 10172 การอ่านภาษาอังกฤษ

ภาคการศึกษาที่ 1/2562

สาขาวิชาศิลปศาสตร์

คำนำ

เนื่องด้วยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มุ่งให้ผู้เรียนและนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกระบวนการศึกษาเล่าเรียนครบวงจร ตั้งแต่ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังจากเรียนเสร็จสิ้นไปแล้ว โดยจัดระบบการประเมินครบส่วนทั้งการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และประเมินผลสุดท้าย

การประเมินกิจกรรม เป็นส่วนหนึ่งของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุดท้าย จึงให้ผู้เรียนและนักศึกษาทำกิจกรรมภาคปฏิบัติตามที่กำหนดให้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนและนักศึกษามีความสามารถ ดังนี้

1. สรุปหรือประมวลเนื้อหาสาระของเอกสารการสอนทั้งชุดวิชาหรือกลุ่มเนื้อหาในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง
2. ประยุกต์ความรู้จากเอกสารการสอนเพื่อจัดทำโครงการพัฒนางานอย่างใดอย่างหนึ่งที่นักศึกษาทำ
3. พัฒนาระบบ โครงการ ชิ้นงาน ฯลฯ ตามกระบวนการหรือขั้นตอนที่แสดงไว้ในหน่วยใดหน่วยหนึ่งของเอกสารการสอน
4. คิด วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลและความคิดในเชิงสร้างสรรค์

นอกจากนี้การทำกิจกรรมประจำชุดวิชายังทำให้นักศึกษาได้ศึกษาเอกสารการสอนตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา และจากการวิจัยพบว่านักศึกษาที่ทำกิจกรรมจะมีโอกาสสอบผ่านในปลายภาคมากกว่านักศึกษาที่ไม่ทำกิจกรรม

คณะกรรมการบริหารชุดวิชา 10172 การอ่านภาษาอังกฤษ ขอให้นักศึกษาทุกท่านประสบความสำเร็จในการศึกษาชุดวิชานี้ และสามารถนำความรู้ไปเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงานสืบไป

คณะกรรมการบริหาร
ชุดวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ
พฤษภาคม 2562

1. การประเมินผล

เกณฑ์การให้คะแนนกิจกรรมจะพิจารณาจากการตอบที่ตรงประเด็นคำถาม การครอบคลุมประเด็นหลักที่ถาม ความถูกต้องของคำตอบ ความชัดเจนของการนำเสนอ ความละเอียด ประณีตของชิ้นงาน

มหาวิทยาลัยไม่บังคับให้นักศึกษาทุกคนต้องทำกิจกรรม นักศึกษาอาจเลือกทำหรือไม่ทำก็ได้ โดยการประเมินปลายภาคสำหรับชุดวิชานี้ แบ่งออกเป็น 2 กรณี

กรณีที่ 1 นักศึกษาทำกิจกรรม มหาวิทยาลัยจะแบ่งคะแนนออกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกจากคะแนนสอบปลายภาคคิดร้อยละ 80 และส่วนที่สองจากคะแนนกิจกรรมร้อยละ 20 และคะแนนกิจกรรมจะนำไปใช้ทั้งการประเมินผลสอบไล่และสอบซ่อม นักศึกษาที่มีได้ส่งกิจกรรมในการสอบไล่จะส่งกิจกรรมเพื่อเป็นคะแนนกิจกรรมในการสอบซ่อมไม่ได้

กรณีที่ 2 นักศึกษาไม่ทำกิจกรรม มหาวิทยาลัยจะประเมินผลจากการสอบปลายภาคเพียงอย่างเดียวในการประเมินผลปลายภาค นักศึกษากลุ่มที่ทำกิจกรรมและไม่ทำกิจกรรมจะต้องประเมินผลโดยใช้ข้อสอบฉบับเดียวกัน นักศึกษากลุ่มที่ทำกิจกรรมมีคะแนนเต็ม 80 คะแนน ส่วนนักศึกษากลุ่มที่ไม่ทำกิจกรรมจะมีคะแนนเต็ม 100 คะแนน สำหรับนักศึกษาที่ทำกิจกรรม มหาวิทยาลัยจะพิจารณาให้นักศึกษาได้ประโยชน์สูงสุด โดยการนำคะแนนสอบปลายภาคของนักศึกษาเพียงอย่างเดียวมาเปรียบเทียบกับ การคิดคะแนนสอบปลายภาครวมกับคะแนนกิจกรรม แล้วนำคะแนนส่วนที่มากกว่าไปใช้ในการตัดสินผลการสอบให้กับนักศึกษา ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างที่ 1 นักศึกษาได้คะแนนกิจกรรม 18 คะแนน และทำข้อสอบได้ 70 ข้อ (คิดเป็น 70×0.66666 เท่ากับ 46.67 คะแนน) นักศึกษาจะได้คะแนนกิจกรรมรวมกับคะแนนสอบปลายภาค $18 + 46.67$ เท่ากับ 64.67 คะแนน กรณีคิดคะแนนจากการสอบปลายภาคเพียงอย่างเดียว นักศึกษาจะได้ 70×0.83333 เท่ากับ 58.33 คะแนน มหาวิทยาลัยจะเลือกให้นักศึกษาได้คะแนน 64.67 คะแนน

ตัวอย่างที่ 2 นักศึกษาได้คะแนนกิจกรรม 13 คะแนน และทำข้อสอบได้ 92 ข้อ (คิดเป็น 92×0.66666 เท่ากับ 61.33 คะแนน) นักศึกษาจะได้คะแนนกิจกรรมรวมกับคะแนนสอบปลายภาค $13 + 61.33$ เท่ากับ 74.33 คะแนน กรณีคิดคะแนนจากการสอบปลายภาคเพียงอย่างเดียว นักศึกษาจะได้ 92×0.83333 เท่ากับ 76.67 คะแนน มหาวิทยาลัยจะเลือกให้นักศึกษาได้ 76.67 คะแนน

2. การส่งกิจกรรมประจำชุดวิชา

ให้นักศึกษาดำเนินการดังนี้

1. กรอกข้อมูลและระบายรหัสประจำตัวนักศึกษา รหัสชุดวิชา รหัสจังหวัดให้ครบถ้วนด้วยดินสอ 2B ลงในแบบกรอกคะแนน (สีส้ม) ตามตัวอย่างในแบบกรอกคะแนน
2. ให้นักศึกษาระมัดระวังอย่าให้แบบกรอกคะแนนฉีกขาด ในกรณีที่ทำแบบกรอกคะแนนฉีกขาดหรือสูญหาย ให้นักศึกษาเขียนชี้แจงมาพร้อมกับกิจกรรมที่ส่งไปยังมหาวิทยาลัย โดยไม่ต้องถ่ายเอกสาร เพราะเครื่องอ่านจะไม่อ่านเอกสารที่มาจากเครื่องถ่ายเอกสาร
3. ให้นักศึกษาส่งกิจกรรมประจำชุดวิชาฉบับจริงไปยังมหาวิทยาลัย โดยไม่ต้องลอกใหม่ และสำเนา กิจกรรมที่ทำเสร็จแล้วไว้ 1 ชุด ไว้เป็นหลักฐาน
4. กำหนดส่งกิจกรรมประจำชุดวิชาภายในวันที่ **15 กันยายน-30 ตุลาคม 2562**
5. ให้จัดทำหน้าปกกิจกรรมโดยใช้ปกที่แนบมานี้
6. ส่งกิจกรรมที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วพร้อมแบบกรอกคะแนนด้วยตนเอง ณ สำนักบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หรือส่งทางไปรษณีย์ลงทะเบียน โดยเจ้าหน้าที่ของดังนี้

ศูนย์บริการการสอนทางไปรษณีย์
สำนักบริการการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120
(กิจกรรมประจำชุดวิชา 10172 การอ่านภาษาอังกฤษ สาขาวิชาศิลปศาสตร์)

ในกรณีที่ส่งทางไปรษณีย์ให้เก็บสลิปหรือต้นข้าวการส่ง และถ่ายเอกสารกิจกรรมที่ส่งไปมหาวิทยาลัยไว้เป็นหลักฐาน ในการส่งกิจกรรมทุกชิ้น นักศึกษาจะต้องจัดทำหน้าปกกิจกรรมโดยใช้ปกที่แนบมานี้

7. นักศึกษาสามารถตรวจสอบว่าสำนักบริการการศึกษาได้รับกิจกรรมที่นักศึกษาส่งไปแล้วหรือยัง โดยโทรศัพท์สอบถามหมายเลข 0-2982-9633 หรือโทรศัพท์ติดต่อสำนักบริการการศึกษา หมายเลข 0-2504-7623, 0-2504-7626 หรือ โทรศัพท์ติดต่อศูนย์สารสนเทศ หมายเลข 0-2504-7788 โทรสาร 0-2503-3547 E-mail: ic.proffice@stou.ac.th หรือ www.stou.ac.th

หน้าว่าง

ปกรายงาน



กิจกรรมประจำชุดวิชา
10172 การอ่านภาษาอังกฤษ
ภาคการศึกษาที่ 1/2562

ชื่อนักศึกษา.....

รหัสประจำตัวนักศึกษา

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ที่อยู่.....

.....

โทรศัพท์ (ถ้ามี)

e-mail (ถ้ามี).....

ข้าพเจ้าขอยอมรับการตัดสินผลคะแนนภาคปฏิบัติจากผู้ประเมินเป็นที่สุด

ลงชื่อ.....

(.....)

3. เนื้อหากิจกรรม

ศึกษาเอกสารการสอนทั้ง 15 หน่วย อย่างน้อยที่สุดอย่างคร่าวๆ เพื่อให้ทราบขอบเขตและประเด็นสำคัญของเนื้อหาและกิจกรรม

I. จงเลือกคำตอบที่ดีที่สุด โดยวงกลมล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่นักศึกษาเลือก (7 คะแนน)

1. การอ่านเพื่อค้นหาข้อมูลหรือคำตอบสำหรับคำถามบางข้อที่ต้องการ ควรใช้การอ่านในข้อใด
 - a. Scanning
 - b. Skimming
 - c. Surveying
2. ข้อความหรือคำบรรยายสั้น ๆ ของผู้พิมพ์ที่เกี่ยวกับลักษณะสำคัญบางอย่างของหนังสือและผู้เขียนคือข้อใด
 - a. Preface
 - b. Footnote
 - c. Publisher's blurb
3. Pete has a scar on the tip of his nose.
คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตามข้อใด
 - a. top
 - b. end
 - c. edge
4. การเขียนรายงานเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยเรียงร้อยเรื่องราวตามลำดับเวลา เป็นรูปแบบการเขียนชนิดใด
 - a. Narration
 - b. Description
 - c. Exposition
5. "You're the sunshine of my life." เป็นการใชภษาเชิงภาพพจน์ในข้อใด
 - a. Symbol
 - b. Simile
 - c. Metaphor
6. ข้อใดเป็น hybrid sign
 - a. NO DOGS ALLOWED
 - b. TRESPASSERS WILL BE PROSECUTED
 - c. TO BE KEPT AT ROOM TEMPERATURE
7. ข้อใดใช้กรอกใต้หัวข้อ Marital Status
 - a. Spouse
 - b. Divorced
 - c. Female/Male

II. จงอ่านประโยคต่อไปนี้และเลือกคำตอบที่ดีที่สุด โดยวงกลมล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่นักศึกษาเลือก (6 คะแนน)

1. The road was wet and slippery; _____, there were many accidents.
a. despite b. for instance c. consequently
2. She has disappointed everybody; _____, we are going to give her another chance.
a. since b. however c. to illustrate
3. _____ you change your attitude, we shall find it difficult to go on supporting you.
a. Unless b. Accordingly c. To take the case of
4. Which word has similar meaning to the underlined word?
Some people believe that cigarette smoking is dangerous and should therefore be considered a health hazard.
a. danger b. disease c. difficulty
5. Which word has similar meaning to the underlined word?
Length and format of the warm-up should be adjusted according to the mood of the class.
a. planned b. adapted c. expanded
6. Which word has similar meaning to the underlined word?
Exercise does probably alter the body's chemistry and physiology in beneficial ways.
a. essential b. ordinary c. advantageous

III. จงอ่านบทความที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบที่ดีที่สุด โดยวงกลมล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่นักศึกษาเลือก (7 คะแนน) (นักศึกษาควรศึกษาเนื้อหาหน่วยที่ 7 เรื่องที่ 7.1.2 ก่อนทำ)

High-fibre diet 'benefits heart attack patients'

By Michelle Roberts

Health editor, BBC News online

If you have had a heart attack, eat plenty of fibre because it may improve your long-term chances of recovery, say US researchers.

Heart-attack survivors were more likely to be alive nine years later if they followed a high-fibre diet, a study in the British Medical Journal found.

Every 10g-per-day increase in fibre intake was linked with a 15% drop in death risk during the study.

Dietary fibre may improve blood pressure and cholesterol, experts say.

On average, most people in the UK get about 14g of fibre a day, against a target of at least 18g. US experts recommend up to 38g a day.

Fruit, such as bananas and apples, root vegetables, such as carrots and potatoes, wholemeal bread, cereals and bran are all good sources of dietary fibre.

A jacket potato and baked beans contain about 10g of fibre; two slices of wholemeal bread about 4g.

Breakfast cereals

A low-fibre diet is associated with constipation and gut diseases, such as diverticulitis and bowel cancer, but it may also have implications for heart health, say US researchers.

The Harvard School of Public Health team analysed data from two large US studies involving more than 4,000 men and women who had survived a first heart attack and had provided information about their usual diet via questionnaires.

They were followed for an average of almost nine years after their heart attacks, during which time 682 of the women and 451 of the men died.

Chances of survival appeared to be linked with fibre intake, which was mostly from breakfast cereals.

The one in five who ate most fibre had a 25% lower chance of dying from any cause during the nine years after their heart attack compared with the fifth who ate the least.

The high-fibre group was 13% less likely to have a fatal heart attack.

The researchers say the findings point to a simple lifestyle step that people could take, alongside their medication, to improve their long-term health prospects.

Victoria Taylor, of the British Heart Foundation, said: "High-fibre foods are a key part of a healthy balanced diet, and this study suggests they may have a particular benefit for heart-attack survivors.

"We can't say for sure what caused the fibre benefit seen here, but we do know that, on average, we're not getting enough fibre in our diets.

"Fibre comes from a range of foods, including fruit and veg, beans and lentils, and also from cereal products, which this study found to be particularly beneficial.

"To get more fibre, you can make simple swaps, such as trading white bread for wholegrain versions or opting for higher-fibre breakfast cereals, like porridge or muesli."

(Retrieved from <http://www.bbc.com/news/health-27192045> on 30/04/14)

1. What kind of passage is this?

a. Local news

b. Health news

c. Education

news

2. What is the main idea of the passage?
 - a. Eating plenty of fibre may improve the long-term chances of recovery of people who have suffered heart attacks.
 - b. Dietary fibre may improve blood pressure and cholesterol.
 - c. Chances of survival appeared to be linked with fibre intake, which was mostly from breakfast cereals.
3. What was the information based on?
 - a. a US study
 - b. a UK study
 - c. two studies
4. According to the passage, how much fibre should we get per day?
 - a. 14 g
 - b. 18 g
 - c. 38 g
5. Which kind of food is considered low in fibre?
 - a. muesli
 - b. white bread
 - c. baked beans
6. Who or what does the underlined 'They' refer to?
 - a. the Harvard School of Public Health team
 - b. the 4,000 people who did the questionnaires
 - c. the questionnaires about diet
7. เหตุใดผู้เขียนจึงใช้เครื่องหมาย quotation marks ใน headline ของเรื่องนี้
 - a. เพื่อแสดงว่าข้อความดังกล่าวเป็นคำพูดของบุคคลอื่น
 - b. เพื่อเน้นให้เห็นความสำคัญของข้อความดังกล่าว
 - c. เพื่อย่อข้อความดังกล่าว เนื่องจากเป็นประโยคที่ไม่สมบูรณ์

แบบประเมินเอกสารการสอนชุดวิชาระดับปริญญาตรี

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินเอกสารการสอนชุดวิชาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ข้อมูลที่ได้จะใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงเอกสารการสอนชุดวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน คำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับและนำมาสรุปในภาพรวม จึงขอให้ท่านตอบให้ครบทุกข้อ
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับชุดวิชาที่ศึกษา และเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้
3. แบบประเมินแบ่งเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเอกสารการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน
ตอนที่ 2 ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา

รหัสชุดวิชาที่ประเมินชุดวิชา 10172 ชื่อชุดวิชา การอ่านภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเอกสารการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. วิธีศึกษาของชุดวิชาช่วยให้เข้าใจเนื้อหาวิชาที่ศึกษา					
2. เอกสารการสอนมีเนื้อหาสาระชัดเจน อ่านเข้าใจได้ง่าย					
3. ปริมาณเนื้อหาในเอกสารการสอนแต่ละหน่วยการสอนเหมาะสม					
4. การจัดลำดับเนื้อหาวิชาเอื้อต่อการเรียนรู้					
5. กิจกรรม/แบบฝึกหัดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการสอน					
6. กิจกรรม/แบบฝึกหัดกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา					
7. แบบประเมินผลตนเองก่อน-หลังเรียนช่วยให้เข้าใจเนื้อหา					
8. แนวตอบเสริมการเรียนรู้และช่วยให้เข้าใจกิจกรรม/แบบฝึกหัดดีขึ้น					
9. ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับชุดวิชากับผู้อื่น					
10. ได้ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
11. สื่อประกอบการเรียนการสอนทันสมัย สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน					
12. ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษาชุดวิชานี้					
13. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงานได้					
14. ความพึงพอใจที่มีต่อชุดวิชานี้โดยภาพรวม					

ตอนที่ 2 ความเข้าใจในเนื้อหาของเอกสารการสอน

เนื้อหาหน่วยการสอน	เข้าใจ	ไม่เข้าใจ
หน่วยที่ 1 เรื่องของการอ่าน		
หน่วยที่ 2 แนวทางในการหาความหมาย		
หน่วยที่ 3 ภาษาที่มีลักษณะเฉพาะและการสื่อความคิดโดยการเขียน		
หน่วยที่ 4 การอ่านป้ายประกาศและเอกสาร		
หน่วยที่ 5 การอ่านทิศทางและคำแนะนำวิธีปฏิบัติ		
หน่วยที่ 6 การอ่านเพื่อให้ได้ข้อมูล		
หน่วยที่ 7 การอ่านหนังสือพิมพ์		
หน่วยที่ 8 การอ่านเรื่องเกี่ยวกับบุคคล		
หน่วยที่ 9 การอ่านเรื่องสถานที่		
หน่วยที่ 10 การอ่านเรื่องการศึกษา		
หน่วยที่ 11 การอ่านเรื่องการผลิต		
หน่วยที่ 12 การสื่อความหมายระหว่างชนต่างวัฒนธรรม		
หน่วยที่ 13 การอ่านเพื่อจุดมุ่งหมายทางวิชาการ : วิทยาศาสตร์และ เศรษฐศาสตร์		
หน่วยที่ 14 การอ่านเพื่อจุดมุ่งหมายทางวิชาการ : สารนิเทศศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์		
หน่วยที่ 15 การอ่านนิทาน กวีนิพนธ์ และเรื่องสั้น		

จุดเด่นของการเรียนการสอนชุดวิชานี้

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบประเมิน

ขอความร่วมมือตอบแบบประเมินนี้และจัดส่งไปพร้อมกับกิจกรรมประจำชุดวิชา