

กิจกรรมประจำชุดวิชา
13312 การวิเคราะห์สารสนเทศ
ภาคการศึกษาที่ 1/2562
สาขาวิชาศิลปศาสตร์

คำนำ

เนื่องด้วยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มุ่งให้ผู้เรียนและนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกระบวนการศึกษาเล่าเรียนครบวงจร ตั้งแต่ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังจากเรียนเสร็จสิ้นไปแล้ว โดยจัดระบบการประเมินครบส่วนทั้งการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และประเมินผลสุดท้าย

การประเมินกิจกรรม เป็นส่วนหนึ่งของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุดท้าย จึงให้ผู้เรียนและนักศึกษาทำกิจกรรมภาคปฏิบัติตามที่กำหนดให้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนและนักศึกษามีความสามารถ ดังนี้

1. สรุปหรือประมวลเนื้อหาสาระของเอกสารการสอนทั้งชุดวิชาหรือกลุ่มเนื้อหา กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง
2. ประยุกต์ความรู้จากเอกสารการสอนเพื่อจัดทำโครงการพัฒนางานอย่างใดอย่างหนึ่งที่นักศึกษาทำ
3. พัฒนาระบบ โครงการ ชิ้นงาน ฯลฯ ตามกระบวนการหรือขั้นตอนที่แสดงไว้ในหน่วยใดหน่วยหนึ่งของเอกสารการสอน

4. คิด วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลและความคิดในเชิงสร้างสรรค์

นอกจากนี้การทำกิจกรรมประจำชุดวิชายังทำให้นักศึกษาได้ศึกษาเอกสารการสอนตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา และจากการวิจัยพบว่านักศึกษาที่ทำกิจกรรมจะมีโอกาสสอบผ่านในปลายภาคมากกว่า นักศึกษาที่ไม่ทำกิจกรรม

คณะกรรมการบริหารชุดวิชาการวิเคราะห์สารสนเทศ ขอให้นักศึกษาทุกท่านประสบความสำเร็จในการศึกษาชุดวิชานี้ และสามารถนำความรู้ไปเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงานสืบไป

คณะกรรมการบริหาร
ชุดวิชาการวิเคราะห์สารสนเทศ
พฤษภาคม 2562

1. การประเมินผล

เกณฑ์การให้คะแนนกิจกรรมจะพิจารณาจากการตอบที่ตรงประเด็นคำถาม การครอบคลุมประเด็นหลักที่ถาม ความถูกต้องของคำตอบ ความชัดเจนของการนำเสนอ ความละเอียดประณีตของชิ้นงาน

มหาวิทยาลัยไม่บังคับให้นักศึกษาทุกคนต้องทำกิจกรรม นักศึกษาอาจเลือกทำหรือไม่ทำก็ได้ โดยการประเมินปลายภาคสำหรับชุดวิชานี้ แบ่งออกเป็น 2 กรณี

กรณีที่ 1 นักศึกษาทำกิจกรรม มหาวิทยาลัยจะแบ่งคะแนนออกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกจากคะแนนสอบปลายภาคคิดร้อยละ 80 และส่วนที่สองจากคะแนนกิจกรรมร้อยละ 20 และคะแนนกิจกรรมจะนำไปใช้ทั้งการประเมินผลสอบไล่และสอบซ่อม นักศึกษาที่มีได้ส่งกิจกรรมในการสอบไล่จะส่งกิจกรรมเพื่อเป็นคะแนนกิจกรรมในการสอบซ่อมไม่ได้

กรณีที่ 2 นักศึกษาไม่ทำกิจกรรม มหาวิทยาลัยจะประเมินผลจากการสอบปลายภาคเพียงอย่างเดียว ในการประเมินผลปลายภาค นักศึกษากลุ่มที่ทำกิจกรรมและไม่ทำกิจกรรมจะต้องประเมินผลโดยใช้ข้อสอบฉบับเดียวกัน นักศึกษากลุ่มที่ทำกิจกรรมมีคะแนนเต็ม 80 คะแนน ส่วนนักศึกษากลุ่มที่ไม่ทำกิจกรรมจะมีคะแนนเต็ม 100 คะแนน สำหรับนักศึกษาที่ทำกิจกรรมมหาวิทยาลัยจะพิจารณาให้นักศึกษาได้ประโยชน์สูงสุดโดยการนำคะแนนสอบปลายภาคของนักศึกษาเพียงอย่างเดียวมาเปรียบเทียบกับความคิดคะแนนสอบปลายภาครวมกับคะแนนกิจกรรม แล้วนำคะแนนส่วนที่มากกว่าไปใช้ในการตัดสินผลการสอบให้กับนักศึกษา ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างที่ 1 นักศึกษาได้คะแนนกิจกรรม 18 คะแนน และทำข้อสอบได้ 70 ข้อ (คิดเป็น 70×0.66666 เท่ากับ 46.67 คะแนน) นักศึกษาจะได้คะแนนกิจกรรมรวมกับคะแนนสอบปลายภาค $18 + 46.67$ เท่ากับ 64.67 คะแนน กรณีคิดคะแนนจากการสอบปลายภาคเพียงอย่างเดียว นักศึกษาจะได้ 70×0.83333 เท่ากับ 58.33 คะแนน มหาวิทยาลัยจะเลือกให้นักศึกษาได้คะแนน 64.67 คะแนน

ตัวอย่างที่ 2 นักศึกษาได้คะแนนกิจกรรม 13 คะแนน และทำข้อสอบได้ 92 ข้อ (คิดเป็น 92×0.66666 เท่ากับ 61.33 คะแนน) นักศึกษาจะได้คะแนนกิจกรรมรวมกับคะแนนสอบปลายภาค $13 + 61.33$ เท่ากับ 74.33 คะแนน กรณีคิดคะแนนจากการสอบปลายภาคเพียงอย่างเดียว นักศึกษาจะได้ 92×0.83333 เท่ากับ 76.67 คะแนน มหาวิทยาลัยจะเลือกให้นักศึกษาได้ 76.67 คะแนน

2. การส่งกิจกรรมประจำชุดวิชา

ให้นักศึกษาดำเนินการดังนี้

1. กรอกข้อมูลและระบายรหัสประจำตัวนักศึกษา รหัสชุดวิชา รหัสจังหวัด (รหัสไปรษณีย์) ให้ครบถ้วนด้วย
ดินสอ 2B ลงในแบบกรอกคะแนน (สีส้ม) ตามตัวอย่างในแบบกรอกคะแนน
2. ให้นักศึกษาส่งกิจกรรมประจำชุดวิชาฉบับจริงไปยังมหาวิทยาลัยและสำเนากิจกรรมที่ทำเสร็จแล้วไว้ 1 ชุด
ไว้เป็นหลักฐาน
3. กำหนดส่งกิจกรรมประจำชุดวิชาภายในวันที่ **15 กันยายน-30 ตุลาคม 2562**
4. ให้จัดทำหน้าปกกิจกรรมโดยใช้ปกกิจกรรมที่แนบมานี้
5. ส่งกิจกรรมที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วพร้อมแบบกรอกคะแนนด้วยตนเอง ณ สำนักบริการการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หรือส่งทางไปรษณีย์ลงทะเบียน โดยเจ้าหน้าที่ของดังนี้

ศูนย์บริการการสอนทางไปรษณีย์

สำนักบริการการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

(กิจกรรมประจำชุดวิชาการวิเคราะห์สารสนเทศ สาขาวิชาศิลปศาสตร์)

ในกรณีที่ส่งทางไปรษณีย์ให้เก็บสลิปหรือต้นขั้วการส่ง และถ่ายเอกสารกิจกรรมที่ส่งไปมหาวิทยาลัยไว้
เป็นหลักฐาน ในการส่งกิจกรรมทุกชิ้น นักศึกษาจะต้องจัดทำหน้าปกรายงาน (ปรากฏในภาคผนวกที่ส่งมาด้วย)

6. นักศึกษาสามารถตรวจสอบว่าสำนักบริการการศึกษาได้รับกิจกรรมที่นักศึกษาส่งไปแล้วหรือยัง โดยโทรศัพท์
สอบถามหมายเลข 0-2982-9633 หรือโทรศัพท์ติดต่อสำนักบริการการศึกษา หมายเลข 0-2504-7623 ,0-2504-
7626 หรือ โทรศัพท์ติดต่อศูนย์สารสนเทศ หมายเลข 0-2504-7788 โทรสาร 0-2503-3547

E-mail: ic.proffice@stou.ac.th หรือ www.stou.ac.th

หน้าว่าง

ปกกิจกรรม



กิจกรรมประจำชุดวิชา 13312 การวิเคราะห์สารสนเทศ
ภาคการศึกษาที่ 1/2562

ชื่อนักศึกษา.....

เลขประจำตัว.....

ที่อยู่.....

.....

ข้าพเจ้าได้ตรวจทานการส่งเอกสารกิจกรรมแล้ว สิ่งที่ส่งมาในซอง มีดังนี้

- | | |
|--|--------------|
| ☐ กิจกรรมภาคปฏิบัติประจำชุดวิชาการวิเคราะห์สารสนเทศ
(หน้าที่ 5 – 12 รวมปก) | จำนวน 8 หน้า |
| ☐ แบบกรอกคะแนนกิจกรรมที่กรอกข้อมูลครบถ้วน | จำนวน 1 แผ่น |
| ☐ ไปรษณียบัตรที่เขียนที่อยู่และจำหน้าถึงตนเอง | จำนวน 1 แผ่น |

ข้าพเจ้าขอยอมรับการตัดสินผลคะแนนภาคปฏิบัติ
จากผู้ประเมินเป็นที่สุด

ลงชื่อ.....

(.....)

3. เนื้อหากิจกรรม

ตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเขียนด้วยลายมือตนเอง เป็นลายมือที่อ่านง่าย โดยเติมคำหรือตอบคำถาม ในช่องว่างที่กำหนดให้ในแต่ละข้อเท่านั้น

ข้อ 1. จงตอบคำถามต่อไปนี้ มาให้ได้ใจความถูกต้องตามหลักของการวิเคราะห์สารสนเทศ (2 คะแนน)

1.1 ในระบบสารสนเทศ การวิเคราะห์สารสนเทศ หมายถึงอะไร (1 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 จงระบุวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์เพื่อสร้างตัวแทนสารสนเทศระบุมา 2 ประการ (1 คะแนน)

1.....

2.....

ข้อ 2 จงพิจารณาแหล่งข้อมูลของวัสดุสารสนเทศจากระเบียนรายการในฐานข้อมูลบรรณานุกรมออนไลน์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามโดยเติมคำในช่องว่างท้ายข้อคำถามให้ถูกต้อง (2 คะแนน)

หนังสือและ วัสดุอื่น ๆ

BOOKS & SERIALS

การกำกับดูแลเนื้อหาอินเทอร์เน็ต / ฟิงรอน งามสุด.

ฟิงรอน งามสุด.

Record 5 of 509

< Previous Next > Return to search

Call Number	TK5105.875.I57 พ64 2556
Publication/Production	กรุงเทพฯ : ศูนย์ศึกษานโยบาย คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556.
Physical Description	455 หน้า : ภาพประกอบ (ภาพสีบางภาพ), แผนภูมิ ; 27 ซม.
Edition	พิมพ์ครั้งที่ 1.
Subject	อินเทอร์เน็ต. ผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต. การกำกับดูแลกิจการ.

Add To Cart

Total Ratings: 0

2.1 แหล่งข้อมูลที่ปรากฏ เป็นแหล่งข้อมูลของวัสดุสารสนเทศประเภทใด.....

2.2 ชื่อเรื่องของวัสดุสารสนเทศนี้ คืออะไร

2.3 ชื่อผู้รับผิดชอบ (ผู้แต่ง) วัสดุสารสนเทศนี้ คือใคร.....

2.4 ชื่อผู้จัดพิมพ์วัสดุสารสนเทศนี้ คืออะไร.....

ข้อ 3 จงตอบคำถามเกี่ยวกับการจัดเก็บวัสดุสารสนเทศ โดยเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง (2 คะแนน)

3.1 หากท่านต้องจัดระบบการเก็บเอกสารประเภทต่างๆ ต่อไปนี้ ท่านจะจัดเก็บตามลำดับใด (1 คะแนน)

- หนังสือรายปี ควรถูกจัดเก็บตามลำดับใด.....
- รายงานประจำปี ควรถูกจัดเก็บตามลำดับใด.....

3.2 จงเรียงลำดับหมายเลขหน้าชื่อ/คำต่อไปนี้ ให้ได้ลำดับของชื่อ/คำตามหลักการจัดเรียงลำดับอักษรภาษาไทย (1 คะแนน)

3.2.1 (1) กำไล (2) การุณ (3) กมลลา (4) กรรณิการ์

3.2.2 (1) วีรภัทร (2) สาวิตรี (3) วริศรา (4) เจตนิพัทธ์

ข้อ 4. จงกำหนดเลขหมู่สำหรับหนังสือที่มีเนื้อหาต่างๆ โดยใช้เลขหมวดหมู่แทนเนื้อหาจากแผนการจัดหมู่และตารางของระบบทศนิยมดิวอี้และระบบหอสมุดรัฐสภาอเมริกัน ที่กำหนดให้ (3 คะแนน)

4.1 จงกำหนดเลขหมู่ในระบบทศนิยมดิวอี้ จากข้อมูลที่กำหนดให้ต่อไปนี้ (1 คะแนน)

เลขตารางช่วย 1 ที่สำคัญ มีดังนี้

- 01 ปรัชญา ทฤษฎี
- 03 พจนานุกรม สารานุกรม
- 07 การศึกษา การวิจัย การสอน
- 09 ประวัติ ความเป็นมา

ที่เลขหมวด 530 มีคำอธิบายไว้ดังนี้

530 ฟิสิกส์

530.01-530.09 สำหรับเลขจากตารางช่วย 1

ถ้ามีหนังสือชื่อว่า "การเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์" หนังสือนี้ต้องมีเลขหมู่เป็นอะไร จงตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อคำตอบต่อไปนี้ ให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| ☐ 530.01 | ☐ 530.7 |
| ☐ 530.03 | ☐ 530.07 |
| ☐ 530.007 | |

4.2 จงกำหนดเลขหมู่ในระบบทศนิยมดิวอี้ จากข้อมูลที่กำหนดให้ต่อไปนี้ (1 คะแนน)
 เลขตารางช่วย 4 มีเลขที่สำคัญ คือ

- 1 ระบบการเขียนและการออกเสียงของแบบมาตรฐานของภาษา
- 2 นิรุกติศาสตร์ของแบบมาตรฐานของภาษา
- 3 พจนานุกรม
- 5 ระบบโครงสร้าง (ไวยากรณ์)
- 7 ความแปรเปลี่ยนของภาษา ภาษาถิ่น ภาษาสแลง สำนวน
- 8 มาตรฐานการใช้ภาษา การใช้เป็นภาษาที่สอง

ถ้ามีหนังสือชื่อว่า "พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิต พ.ศ. 2542" หนังสือเล่มนี้ ต้องมีเลขหมู่เป็นอะไร จงตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อคำตอบต่อไปนี้ ให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง (1 คะแนน)

☐ 495.911

☐ 495.912

☐ 495.913

☐ 495.915

☐ 495.917

4.3 จงกำหนดเลขหมู่ในระบบหอสมุดรัฐสภาอเมริกัน โดยใช้ข้อมูลที่ได้กำหนดให้ต่อไปนี้ คือ แผนการจัดหมู่
 แผนการจัดหมู่ HD311-) และตารางที่เกี่ยวข้อง (ตารางเลขภายในและตาราง H7) (1 คะแนน)
 แผนการจัดหมู่ HD311-

Land use	
By region or country – Continued	
HD311-1130.5	Other region or countries (Table H7 modified)
	Add country number in table to HD300
	Under each (local numbers used under
countries only):	
ตารางเลขภายใน	
	1 no.
.A6-.Z6	History
	Including policy
.Z63	1945-

ตาราง H7 ตารางการแบ่งพื้นที่ทางภูมิศาสตร์

H7	Tables of Geographical Division	H7
	Asia	
	Southeast Asia. Indochina	
590.4	Laos	
590.55	Thailand	

ตัวอย่าง การบวกเลขและกำหนดเลขหมู่สำหรับหนังสือชื่อ “การใช้ที่ดินของประเทศไทย”

1) ตรวจเลขของประเทศไทย ในตารางภูมิศาสตร์ H7 = 590.55

2) บวกกับเลขพื้นฐานที่กำหนดในแผนการจัดหมู่ คือ HD300 = HD300 + 590.55

= HD890.55

3) ใช้ตารางกระจายเลขประเทศ (ตารางเลขภายใน) ที่มีช่วงห่าง 1 ช่วง (1 no.)

เรื่องทั่วไป ตั้งแต่ 1945- = .Z63

หนังสือที่มีชื่อว่า “การใช้ที่ดินของประเทศไทย” ได้เลขหมู่ = HD890.55.Z63

ถ้าหนังสือที่มีชื่อว่า “การใช้ที่ดินของประเทศไทย” หนังสือเล่มนี้ต้องมีเลขหมู่เป็นอะไร จงตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อคำตอบต่อไปนี้ ให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง

☐ HD890.4.A6

☐ HD890.4.Z6

☐ HD890.4.Z63

☐ HD890.55.Z6

☐ HD890.55.Z63

ข้อ 5 จากการศึกษาเรื่อง หัวเรื่องและศัพท์สัมพันธ์ จงตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง (2 คะแนน)

5.1 หัวเรื่องมี 2 ประเภทคือ หัวเรื่องใหญ่ และ หัวเรื่องย่อย (1 คะแนน)

5.1.1 คำใดในหัวเรื่องต่อไปนี้เป็นหัวเรื่องใหญ่ :

- การพิมพ์

- การพิมพ์--ประวัติ

หัวเรื่องใหญ่ คือ

5.1.2 จงเลือกหัวเรื่องจากคู่มือ “หัวเรื่องสำหรับหนังสือภาษาไทย” ของคณะกรรมการกลุ่มวิเคราะห์

ทรัพยากรสารสนเทศ ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา 2547 ที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ให้ตรงเนื้อหาของหนังสือชื่อเรื่อง วันวิทยุกระจายเสียงแห่งชาติ ตามหลักการกำหนดหัวเรื่อง (ตอบเพียง 1 หัวเรื่อง)

การกระจายเสียง (Broadcasting) [384.54] แบ่งตามชื่อภูมิศาสตร์

UF การออกอากาศ

BT โทรคมนาคม

NT การกระจายเสียงทางโทรทัศน์

หัวเรื่องที่กำหนดให้:

- การออกอากาศ--ไทย
- การกระจายเสียง--ไทย
- โทรคมนาคม--ไทย
- วิทยุและโทรทัศน์

หัวเรื่องที่ใช้สำหรับหนังสือเล่มนี้ คือ

5.2 ศัพท์สัมพันธ์แสดงความสัมพันธ์ระหว่างศัพท์ดรรชนี ด้วยการแสดงลำดับตามความหมายที่กว้างกว่าหรือแคบกว่า และแสดงความเกี่ยวเนื่องกัน

จากตัวอย่างข้างล่างนี้ ศัพท์ดรรชนีใดมีความหมายกว้างกว่า คำว่า “information seeking”

(1 คะแนน)

Information seeking

BT information discovery

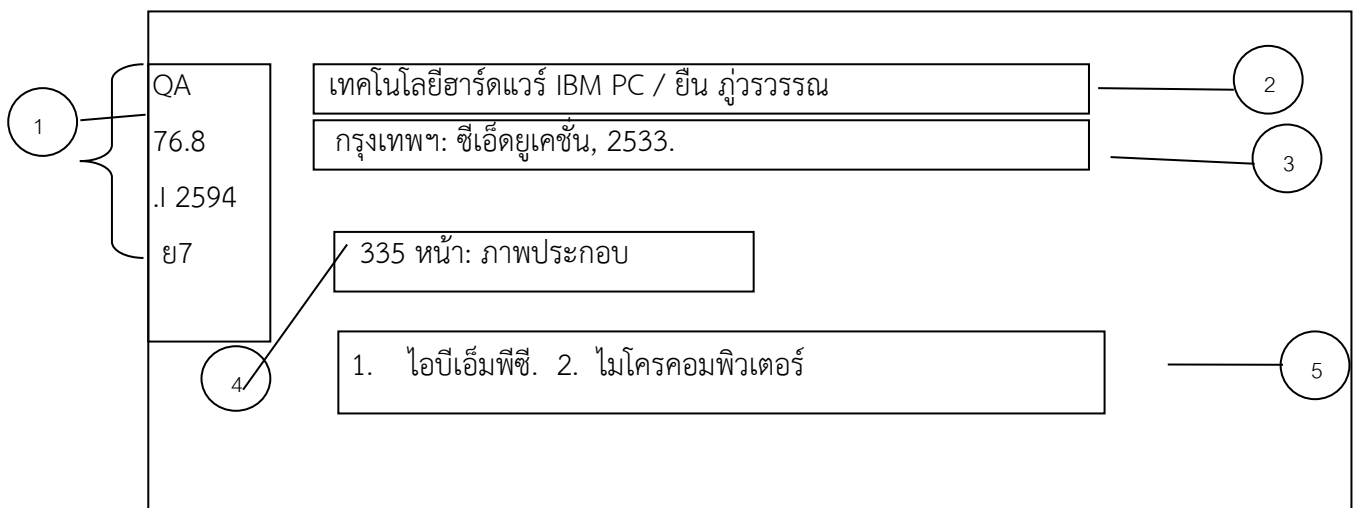
NT browsing

navigation

searching

คำตอบคือ

ข้อ 6 จากข้อมูลในบัตรรายการต่อไปนี้ จงตอบคำถามโดยนำตัวเลขในวงกลมที่แทนส่วนของข้อมูลส่วนต่างๆ ในบัตร เติมลงในช่องว่างท้ายข้อคำถามให้ถูกต้อง (2 คะแนน)



1. ส่วนชื่อเรื่องและการแจ้งความรับผิดชอบของหนังสือนี้ คือส่วนใด.....
2. ส่วนการพิมพ์ การจำหน่าย ฯลฯ ของหนังสือนี้ คือส่วนใด.....
3. ส่วนลักษณะทางกายภาพของหนังสือนี้ คือส่วนใด.....
4. ส่วนแนวสืบค้นของบรรณารายการของหนังสือนี้ คือส่วนใด.....

ข้อ 7 จงตอบคำถามเกี่ยวกับเมตาดาตา (2 คะแนน)

7.1 จงให้ความหมายของเมตาดาตาที่ถูกต้อง (1 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

7.2 จงยกตัวอย่างประเภทเมตาดาตามาสัก 2 ประเภท (1 คะแนน)

7.2.1.....

7.2.2.....

ข้อ 8. จงศึกษาเรื่อง วรรณคดีและสาระสังเขป (บทคัดย่อ) และตอบคำถามให้ถูกต้อง (2 คะแนน)

8.1 จากข้อมูลในกรอบข้างล่างนี้ จงตอบคำถามโดยเติมคำในช่องว่างให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง (1 คะแนน)

พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์--ไทย

กรรจิต มาลัยวงศ์. “การส่งเสริมการพจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ของไทย” วารสาร
ราชบัณฑิตยสถาน 29,2 (เม.ย.-มิ.ย.47) 327-336

8.1.1 วรรณคดีข้างต้นเป็นวรรณคดีประเภทใด.....

8.1.2 ข้อมูลชี้แหล่งของวรรณคดีรายการดังกล่าว ได้แก่

.....

.....

8.2 จงศึกษารายละเอียด เรื่องสาระสังเขป/บทคัดย่อ แล้วตอบคำถามโดยเลือกหมายเลขซึ่งแทนส่วนต่าง ๆ ของสาระสังเขปต่อไปนี้ เติมลงในช่องว่างท้ายข้อคำถามให้ถูกต้อง (1 คะแนน)

- 1 { การใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
- อารียา เขียวรัตน์¹
 ทศนา หาญพล²
 พัชรี ผลโยธิน³
 ชำนาญ เขาวงกิตพงศ์⁴

- 2 { การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย (2) เปรียบเทียบสภาพการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัย (3) ศึกษาปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัยและ (4) เปรียบเทียบปัญหาการใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูปฐมวัย จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัย
- ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ครูปฐมวัยจำนวน 295 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เก็บรวบรวมได้จำนวน 269 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.18 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3 ← **คำสำคัญ:** การใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัย เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

8.2.1 ส่วนอ้างอิงของสาระสังเขป/บทคัดย่อนี้ คือส่วนใด.....

8.2.2 ส่วนศัพท์ตรรกะของสาระสังเขป/บทคัดย่อนี้ คือส่วนใด.....

ข้อ 9 จงศึกษาเรื่องการจัดการในงานวิเคราะห์สารสนเทศ เครื่องมือช่วยวิเคราะห์เนื้อหาสารสนเทศ และประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการวิเคราะห์สารสนเทศ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง (3 คะแนน)

9.1 จงอธิบายการจัดโครงสร้างองค์การในงานวิเคราะห์สารสนเทศแบบรวมศูนย์กลางหรือแบบรวมอำนาจอยู่ที่ศูนย์กลาง (centralization)

.....

.....

9.2 จงยกตัวอย่างเครื่องมือช่วยวิเคราะห์เนื้อหาสารสนเทศที่จัดทำโดยชุมชนออนไลน์ที่น่าสนใจมา 2 เครื่องมือ

1.

2.

9.3 โปรแกรมสำเร็จรูปที่เป็นโปรแกรมระบบห้องสมุดอัตโนมัติที่ใช้ในสถาบันบริการสารสนเทศ มีโปรแกรมอะไรบ้าง โปรดยกตัวอย่างมา 1 โปรแกรม (1 คะแนน)

คือ.....

แบบสอบถามการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการสอนตามรอบ มคอ.5

ชุดวิชา 13312 การวิเคราะห์สารสนเทศ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินเอกสารการสอนชุดวิชา 13312 การวิเคราะห์สารสนเทศในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ข้อมูลที่จะใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงเอกสารการสอนชุดวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน คำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับและนำมาสรุปในภาพรวม จึงขอให้ท่านตอบให้ครบทุกข้อ
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น/ ความพึงพอใจของท่านเกี่ยวกับชุดวิชาที่ศึกษา และเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้
3. แบบประเมินแบ่งเป็น 6 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับเอกสารการสอนชุดวิชา/ กิจกรรมและการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน
ตอนที่ 3 ความเข้าใจในเนื้อหาของเอกสารการสอนชุดวิชา
ตอนที่ 4 ประโยชน์ในการนำเอกสารการสอนชุดวิชานี้ไปใช้
ตอนที่ 5 วิธีการเรียนชุดวิชา 13312 การวิเคราะห์สารสนเทศ
ตอนที่ 6 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ ☐ ต่ำกว่า 20 ปี ☐ 20-25 ปี ☐ 26-30 ปี
☐ 31-35 ปี ☐ 36-40 ปี ☐ มากกว่า 40 ปี

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับเอกสารการสอนชุดวิชา /กิจกรรม/ และการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.เอกสารการสอนชุดวิชามีเนื้อหาสาระ ชัดเจน อ่านเข้าใจได้ง่าย และนำไปใช้ประโยชน์ได้					
2.กิจกรรมท้ายเรื่องกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา					
3.แบบประเมินผลตนเองก่อน-หลังเรียน ช่วยให้เข้าใจเนื้อหา					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4. วิธีศึกษาของเอกสารการสอนชุดวิชาช่วยให้เข้าใจเนื้อหาวิชาที่ศึกษา					
5.การจัดลำดับเนื้อหาวิชาเอื้อต่อการเรียนรู้					
6. ทำแบบประเมินตนเองและทำกิจกรรมท้ายเรื่องก่อนตรวจคำตอบกับแนวตอบ					
7. ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษาเอกสารการสอนชุดวิชานี้					
8. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้					
9. ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับชุดวิชากับผู้อื่น					
10. ได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
11. สื่อประกอบการเรียนการสอนทันสมัย สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน					
12. ความพึงพอใจที่มีต่อเอกสารการสอนชุดวิชานี้โดยภาพรวม					
13. การเรียนรู้ในเอกสารการสอนชุดวิชานี้ได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน					
13.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
13.2 ด้านความรู้					
13.3 ด้านทักษะทางปัญญา					
13.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					
13.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					

ตอนที่ 3 ความเข้าใจเนื้อหาของเอกสารการสอนชุดวิชา

หน่วยการสอน	ระดับความเข้าใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์สารสนเทศ					
หน่วยที่ 2 การวิเคราะห์เพื่อการสร้างตัวแทนสารสนเทศ					
หน่วยที่ 3 การจัดหมวดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศ					
หน่วยที่ 4 ระบบทศนิยมดิวอี้					

หน่วยการสอน	ระดับความเข้าใจ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
หน่วยที่ 5 ระบบหอสมุดรัฐสภาอเมริกัน					
หน่วยที่ 6 การควบคุมคำศัพท์					
หน่วยที่ 7 การบรรยายข้อมูลในระเบียบรายการทรัพยากรสารสนเทศ					
หน่วยที่ 8 รายการและการทำรายการทรัพยากรสารสนเทศในองค์การ สารสนเทศ					
หน่วยที่ 9 การเข้าถึงรายการทรัพยากรสารสนเทศ					
หน่วยที่ 10 เมตาดาตา					
หน่วยที่ 11 ดรรชนี					
หน่วยที่ 12 สารสังเขป					
หน่วยที่ 13 การจัดการในงานวิเคราะห์สารสนเทศ					
หน่วยที่ 14 เครื่องมือช่วยวิเคราะห์เนื้อหาสารสนเทศ					
หน่วยที่ 15 ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สารสนเทศ					

ตอนที่ 4 ประโยชน์ในการนำเอกสารการสอนชุดวิชาไปใช้

หน่วยการสอน	ระดับการนำไปใช้ประโยชน์				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิเคราะห์สารสนเทศ					
หน่วยที่ 2 การวิเคราะห์เพื่อการสร้างตัวแทนสารสนเทศ					
หน่วยที่ 3 การจัดหมวดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศ					
หน่วยที่ 4 ระบบทศนิยมดิวอี้					
หน่วยที่ 5 ระบบหอสมุดรัฐสภาอเมริกัน					
หน่วยที่ 6 การควบคุมคำศัพท์					
หน่วยที่ 7 การบรรยายข้อมูลในระเบียบรายการทรัพยากรสารสนเทศ					
หน่วยที่ 8 รายการและการทำรายการทรัพยากรสารสนเทศในองค์การ สารสนเทศ					

หน่วยการสอน	ระดับการนำไปใช้ประโยชน์				
	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
หน่วยที่ 9 การเข้าถึงรายการทรัพยากรสารสนเทศ					
หน่วยที่ 10 เมตาดาตา					
หน่วยที่ 11 ดรรชนี					
หน่วยที่ 12 สารสังเขป					
หน่วยที่ 13 การจัดการในงานวิเคราะห์สารสนเทศ					
หน่วยที่ 14 เครื่องมือช่วยวิเคราะห์เนื้อหาสารสนเทศ					
หน่วยที่ 15 ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สารสนเทศ					

ตอนที่ 5 วิธีการเรียนชุดวิชา 13312 การวิเคราะห์สารสนเทศ

1. นักศึกษาได้จัดตารางเรียนชุดวิชา 13312 และศึกษาตามตารางเรียนอย่างต่อเนื่องหรือไม่
☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่
2. นักศึกษาได้ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนในรูปแบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา ก่อนที่จะศึกษาเอกสารการสอนชุดวิชาด้วยความซื่อสัตย์โดยไม่เปิดดูเฉลยคำตอบก่อนหรือไม่
☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่
3. เมื่อนักศึกษาอ่านเอกสารการสอนชุดวิชาแต่ละหน่วยเสร็จแล้วได้บันทึกสาระของเนื้อหาหรือไม่
☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่
4. เมื่อนักศึกษาอ่านเอกสารการสอนชุดวิชาไม่เข้าใจ นักศึกษาทำอย่างไร
☐ อ่านซ้ำหลายๆ ครั้ง ☐ ค้นหาจากอินเทอร์เน็ตหรือหนังสืออื่นๆ
☐ สอบถามจากคนอื่น ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ.....)
5. เมื่อนักศึกษาอ่านเอกสารการสอนชุดวิชาแต่ละหน่วยเสร็จแล้วได้ทำกิจกรรมท้ายหน่วยหรือไม่
☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่
6. ก่อนสอบนักศึกษได้ทำการทบทวนเนื้อหาอีกครั้งหรือไม่
☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ตอนที่ 6 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จุดเด่นของการเรียนชุดวิชานี้

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบประเมิน
กรุณาส่งแบบประเมินนี้กลับพร้อมกับกิจกรรมชุดวิชา