



รายงานการวิจัย

เรื่อง

ความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนล่วงหน้า
ในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
กรณีศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี

โดย

นางอุรษา อ่อนลัมย์

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปี 2556

(ประเภทวิจัยสถาบัน)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ชื่อเรื่อง ความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนล่วงหน้าใน
โครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช : กรณีศึกษาในเขตพื้นที่
รับผิดชอบของ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี

ชื่อผู้วิจัย นางอรุษา อ่อนลมัย

ปีที่แล้วเสร็จ 2558

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเป็นมหาวิทยาลัยที่ตอบสนองเจตนารมณ์ การจัดการศึกษา
เป็นการศึกษาตลอดชีวิต เนื่องจากเป็นมหาวิทยาลัยเปิดใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกลเพื่อ
ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่นักศึกษา การศึกษาทางไกลเป็นระบบการเรียนการสอนที่ไม่มี
ชั้นเรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเองอยู่ที่บ้าน ไม่ต้องเข้าชั้นเรียนเป็นการที่ผู้เรียนผู้สอนอยู่
ไกลกันแต่สามารถมีกิจกรรมร่วมกันได้ โดยศึกษาจากสื่อประสมอันได้แก่ สื่อทางไปรษณีย์
อันประกอบด้วย เอกสารการสอนประจำชุดวิชา ซีดีเสียงประจำชุดวิชา ดีวีดีประจำชุดวิชา ซีดีรอม
ประจำชุดวิชา วิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์ นอกจากการศึกษาจากวัสดุการศึกษาแล้ว
มหาวิทยาลัยยังให้บริการสื่อการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเอื้อประโยชน์ให้กับนักศึกษา ได้แก่
รายการวิทยุกระจายเสียง รายการวิทยุโทรทัศน์ และรายการย้อนหลัง (VDO ON DEMAND)
ทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย การสอนเสริม รวมทั้งศูนย์บริการทางการศึกษาเพื่อเอื้อ
ประโยชน์ให้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนั้นนักศึกษาจึงต้องศึกษาด้วยตนเอง ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก
นอกจากนี้ยังเปิดโครงการสัมฤทธิ์บัตรด้วย

โครงการสัมฤทธิ์บัตรเป็นโครงการที่ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม เกิดขึ้นจากปณิธานของ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยระบบเปิดยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิต มุ่งพัฒนา
คุณภาพของประชาชนทั่วไป เพิ่มพูนวิทยฐานะ แก่ผู้ประกอบอาชีพและขยายโอกาสทางการศึกษา
ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ โดยเผยแพร่ความรู้ในแขนงวิชาต่าง ๆ
สู่ประชาชนทั่วไป ไม่จำกัดอายุและวุฒิการศึกษา สามารถนำชุดวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรปริญญาตรี
ทั้ง 12 สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยประมาณ 250 ชุดวิชา และ 3 รายวิชา ให้เลือกเรียนได้ครั้งละ
1-3 ชุดวิชา/รายวิชา เมื่อสอบผ่านชุดวิชาหรือรายวิชาจะได้รับใบสัมฤทธิ์บัตรรับรองความรู้และ
สามารถโอนชุดวิชาเข้าในหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีของ มสธ. โดยเป็นชุดวิชาที่อยู่ใน
โครงสร้างหลักสูตรปัจจุบัน

ปัจจุบันพบว่าการเรียนรู้ล่วงหน้าเป็นที่สนใจมากขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังที่ อัจฉรวรรณ นารถพนานนท์ (2549:2) ซึ่งได้ศึกษาวิจัย เหตุจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาเป็นรายกระบวนวิชาเพื่อเตรียมศึกษาระดับปริญญาตรี (PRE-DEGREE) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า นักศึกษาที่สมัครเข้าศึกษาเป็นรายกระบวนวิชาส่วนใหญ่ มีอายุไม่เกิน 17 ปี และเหตุจูงใจสูงสุดในการสมัครเข้าศึกษาเป็นรายกระบวนวิชาเพื่อเตรียมศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง คือ ไม่บังคับเข้าชั้นเรียน ทำให้ทำการอื่นควบคู่ไปได้ และต้องนำหน่วยกิตที่สะสมได้ไปเทียบโอน ในระดับปริญญาตรี

การศึกษาวิจัยดังกล่าวจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ที่จะเป็นแนวทางในการจัดแนะแนวการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ให้เข้าถึงกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลถึงจำนวนผู้สมัครนักศึกษาใหม่ในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการนำไปวิเคราะห์ เพื่อประโยชน์ในการกำหนดนโยบายและวางแผนด้านต่าง ๆ ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณ การประชาสัมพันธ์ การรับสมัคร การจัดการเรียนและพัฒนาโครงการสัมฤทธิ์บัตร เพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการของผู้เรียนในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2) เปรียบเทียบความต้องการผู้เรียนในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยจำแนกตามปัจจัยผู้เรียน 3) ศึกษาการรับรู้ข้อมูลของผู้เรียน ในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 4) เปรียบเทียบการรับรู้ข้อมูลของผู้เรียนในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยจำแนกตามปัจจัยผู้เรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย ประชากรคือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตรับผิดชอบศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี 5 จังหวัด ได้แก่ จันทบุรี ชลบุรี ระยอง ตราด และสระแก้ว โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จังหวัดละ 2 โรงเรียน ได้จำนวน 10 โรงเรียน จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนที่สุ่มได้โรงเรียนละ 1 ห้อง ห้องละ 40 คน จำนวน 10 โรงเรียน ได้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง รวม 400 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ปัจจัยด้านผู้เรียนของกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านการสื่อสาร สอบถามเกี่ยวกับการได้รับข่าวสารข้อมูลเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ ตอนที่ 3 แบบสอบถามต้องการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ข้อมูลที่ได้ทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน เปรียบเทียบข้อมูลใช้ t-test ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม ใช้ One-way ANOVA และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี ของเชฟเฟ (Scheff's Method) สำหรับคำถามปลายเปิด วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ การจัดลำดับ และการสรุปประเด็นเนื้อหา

ผลการวิจัย สรุปประเด็นได้ดังนี้

- 1) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) และมีความต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) ส่วนความต้องการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรในสาขาวิชาที่เปิดสอน ทั้ง 11 สาขาวิชา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) โดยค่าเฉลี่ยของสาขาวิชาที่ต้องการเรียนสูงสุด คือสาขาวิชานิติศาสตร์ ($\bar{X} = 3.52$) รองลงมาคือสาขาวิชานิติศาสตร์ ($\bar{X} = 3.50$) ด้านความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช หลังสำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช หลังสำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) โดยมีวิชาที่ผู้เรียน สนใจมากที่สุด คือด้านภาษา รองลงมาคือด้านนิติศาสตร์ ส่วนด้านมีความต้องการเรียนล่วงหน้าเพราะเหตุใด พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการเรียนล่วงหน้า เพราะต้องการสำเร็จการศึกษาเร็วขึ้น ร้อยละ 67.0 รองลงมาคือ ศึกษาเพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน ร้อยละ 65.0
- 2) นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ทั้ง เพศชาย และเพศหญิง ที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน มีผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันและแรงจูงใจต่างกัน มีความต้องการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ไม่แตกต่างกัน 3) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีการรับรู้ข้อมูลการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ผ่านสื่อทุกด้าน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การรับรู้ข้อมูลจากการแนะนำการศึกษา (วิทยากรบรรยาย) ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือ การรับรู้ข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.09$) 4) นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ทั้ง เพศชาย และเพศหญิง ที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน มีผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันและแรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้าต่างกัน มีการรับรู้ข้อมูลการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ผ่านสื่อทุกด้าน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับ สำนักการศึกษาต่อเนื่อง มีดังนี้

สำนักการศึกษาต่อเนื่องซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการรับผิดชอบดูแลโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สามารถนำผลการวิจัยพัฒนาด้านการประชาสัมพันธ์ โดยเน้นไปที่ประโยชน์ของผู้เรียน สนองตอบความต้องการในการเรียนสาขาวิชานิติศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนมีความสนใจเลือกเรียนเป็นอันดับต้น ๆ สำนักการศึกษาต่อเนื่องสามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1.1 จัดกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ หรือแนะแนวการศึกษาพร้อมกับสาขาวิชานิติศาสตร์ หรือ ROAD SHOW ไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งในระดับประจำอำเภอ และระดับจังหวัด โดยเบื้องต้นอาจพิจารณา ในเขตพื้นที่จังหวัดใหญ่ ๆ เพื่อประชาสัมพันธ์ การเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ให้ถึงกลุ่มเป้าหมายได้โดยตรง โดยกิจกรรมดังกล่าว ควรให้อาจารย์ในสาขาวิชานิติศาสตร์และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่มีแขนงวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนสนใจ ร่วมกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ และข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่ กลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างกว้างขวาง

1.2 ดำเนินการประชาสัมพันธ์ ในสื่อต่าง ๆ ดังนี้

1.2.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่รับรู้ข้อมูลผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ดังนั้นจึงควรปรับปรุงพัฒนาการประชาสัมพันธ์ สื่อต่าง ๆ ดังนี้ สื่อทางด้านอินเทอร์เน็ต ควรพัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ เพื่อให้การประชาสัมพันธ์ผ่านทางอินเทอร์เน็ต มีความน่าสนใจ มุ่งเน้นประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้า และการนำเสนอ บทสัมภาษณ์ของผู้เรียนล่วงหน้า ที่เป็นนักเรียน ในรูปแบบของคลิปวิดีโอ เพื่อให้เกิดความน่าสนใจ การปรับหัวข้อ ในการค้นหา ให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลรายละเอียดที่มีความชัดเจน แยกเป็นข้อมูลสำหรับ นักเรียนที่ต้องการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรเป็นการเฉพาะ โดยมีข้อมูลแนะนำการวางแผนการเรียนล่วงหน้า วิธีการขั้นตอนการสมัคร การติดต่อรับระเบียบการสมัคร

1.2.2 สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น การลงประชาสัมพันธ์ทางหนังสือพิมพ์ หรือการจัดทำสโปตวิทยุสำหรับเผยแพร่ทางสถานีวิทยุกระจายเสียง โดยอาจจัดทำสโปตและส่งให้ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 แห่ง นำไปเผยแพร่ หรือส่งข่าวประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้า ให้ทางสถานีวิทยุกระจายเสียง ใช้ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ส่วนเอกสารสำหรับการประชาสัมพันธ์การเรียนล่วงหน้า ที่ปัจจุบันมหาวิทยาลัยได้จัดทำและจัดส่งให้ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. เพื่อใช้สำหรับแจกผู้สนใจ ควรออกแบบให้สามารถใช้ได้ตลอด โดยไม่ต้องระบุ ปี หรือ รุ่น เพื่อสะดวกต่อการใช้งานและหากเหลือแจกไม่หมดในแต่ละปี ยังสามารถนำไปใช้แจกในปีต่อไปได้

1.2.3 ส่วนทางสถานีวิทยุโทรทัศน สามารถดำเนินการโดยจัดทำรายการเฉพาะ เรื่องเกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้า ในโครงการสัมฤทธิ์บัตร โดยออกแบบรูปแบบรายการให้น่าสนใจ สัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตร ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยมีการถ่ายทำนอกสถานที่ และเผยแพร่ผ่านทางสถานีวิทยุโทรทัศน ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หรือจัดทำสโปต สำหรับการประชาสัมพันธ์ผ่านทางสถานีวิทยุโทรทัศนช่อง 3,5,7,9 หรือช่องอื่นๆ ตามความเหมาะสม

1.2.4 การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ (ไวนิล) สามารถดำเนินการจัดทำได้สอง ลักษณะ คือ จัดทำโดยมหาวิทยาลัย และจัดส่งป้ายประชาสัมพันธ์ (ไวนิล) ประชาสัมพันธ์การเรียน ล่วงหน้าให้ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 แห่ง นำไปติดประชาสัมพันธ์ บริเวณศูนย์ฯ หรือสถานที่ ต่าง ๆ ตามที่ศูนย์ฯ พิจารณาเห็นว่าเหมาะสม หรือ จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 แห่ง สำหรับจัดทำป้าย (ไวนิล) ประชาสัมพันธ์การเรียนล่วงหน้า ตามความเหมาะสมของแต่ละศูนย์ฯ

1.2.5 การเพิ่มช่องทางในการติดต่อขอรับใบสมัคร เพื่อให้ผู้สนใจเรียนติดต่อขอรับ ได้สะดวก เช่น การจัดส่งใบสมัครไปยังฝ่ายแนะแนวการศึกษาของโรงเรียนประจำจังหวัด การจัดส่งไปยังห้องสมุดประชาชนประจำจังหวัดทุกจังหวัด เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี ดังนี้

2.1 การจัดแนะแนวการศึกษา โดย ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี ให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยมุ่งเน้น กลุ่มเป้าหมายเฉพาะนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 ซึ่งสามารถประสานงานกับอาจารย์แนะแนวการศึกษา เพื่อขออนุญาตจัดแนะแนวการศึกษาในช่วงช่วงโมงแนะแนวการศึกษา โดยพิจารณาเนื้อหาที่จะใช้ แนะแนวการศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายซึ่งพิจารณาจาก เพศ หรือ ระดับผลการเรียนของ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด อาทิ กลุ่ม นักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 2.01-3.50 มีความสนใจเรียนต่อ มสธ.ทันที หลังจบมัธยมศึกษาตอน ปลาย และหลังจบปริญญาตรี ดังนั้นจึงควรให้การแนะแนวทางการศึกษาต่อ อย่างรายละเอียดเกี่ยวกับ หลักสูตรที่เปิดสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ระบบการศึกษาทางไกล

2.2 ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี จัดทำโครงการเพื่อของงบประมาณสำหรับจัดทำ ชุดนิทรรศการ หรือ ให้ทางสำนักการศึกษาต่อเนื่องจัดทำชุดนิทรรศการเคลื่อนที่ ให้แก่ ศูนย์วิทย พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 แห่ง สำหรับนำไปจัดนิทรรศการ ณ สถานศึกษา หรือ หน่วยงานต่าง ๆ หมุนเวียน กันไป โดย ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จัดทำเป็นโครงการ “เรียนล่วงหน้า กับ มสธ.” โดยนำชุดนิทรรศการ แนะนำการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ไปจัด

นิทรรศการ ณ โรงเรียน หรือหน่วยงาน ต่าง ๆ โดยหมุนเวียนไป เดือน ละ 1 ครั้ง หรือตามความเหมาะสม

2.3 ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ.จันทบุรี สามารถดำเนินการจัดการแนะแนวการศึกษาร่วมกับสาขาวิชา ต่าง ๆ โดยจัดทำเป็นโครงการรณรงค์รับสมัครเรียนล่วงหน้า เพื่อของบประมาณ ในแต่ละปี โดยเชิญอาจารย์ประจำสาขาวิชาที่ ผู้เรียนสนใจมาให้ความรู้และรายละเอียดเกี่ยวกับสาขาวิชานั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ข้อมูลที่ลึกซึ้ง และน่าสนใจยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ การประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลตรงกับความต้องการของนักเรียนจะสามารถเพิ่มยอดสมัครผู้เรียนล่วงหน้าได้เพิ่มขึ้น เพราะรูปแบบการเรียนลักษณะทางไกล ที่เรียนโดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียน และสะดวกในการเข้าสอบ ณ สนามสอบที่มีอยู่ในทุกจังหวัด ถือเป็นจุดแข็งของระบบการเรียน ซึ่งสะดวกสำหรับผู้ที่ต้องการเรียนล่วงหน้า หากสามารถประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้อย่างกว้างขวางก็จะทำให้นักเรียนมีข้อมูลในการตัดสินใจสมัครเรียนได้เป็นเป็นอย่างดี ด้วยเพราะนักเรียนมีความต้องการเรียนล่วงหน้าเป็นพื้นฐานอยู่แล้ว ทั้งนี้ขอเสนอแนะดังกล่าวศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. อื่น ๆ สามารถนำไปปรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานได้เช่นกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กรณีศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. อื่น ๆ อาจได้รับข้อค้นพบที่แตกต่างออกไป
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการสมัครเรียนในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเพื่อจะได้ข้อมูลที่กว้างขวางยิ่งขึ้น
3. ควรศึกษาความต้องการเรียนโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกับกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ เช่น กลุ่มประชาชนทั่วไป กลุ่มนักศึกษา กศน. กลุ่มนักศึกษาสาขาอาชีพ เป็นต้น

ชื่อเรื่อง ความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนล่องหน้าใน
โครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช : กรณีศึกษาในเขตพื้นที่
รับผิดชอบของ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี

ชื่อผู้วิจัย นางอรุษา อ่อนลมัย

ปีที่แล้วเสร็จ 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาความต้องการของผู้เรียนในการเรียนล่องหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการผู้เรียนในการเรียนล่องหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยจำแนกตามปัจจัยผู้เรียน (3) เพื่อศึกษาการรับรู้ข้อมูลของผู้เรียน ในการเรียนล่องหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (4) เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ข้อมูลของผู้เรียนในการเรียนล่องหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยจำแนกตามปัจจัยผู้เรียน รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ แบบสำรวจ ประชากร คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2556 ที่อยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี ครอบคลุม 5 จังหวัด ได้แก่ จันทบุรี ชลบุรี ระยอง ตราด สระแก้ว ที่ได้รับการแนะนำการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนล่องหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรแล้ว กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89

ผลการวิจัยมีดังนี้ 1) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการเรียนล่องหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) และมีความต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่องหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) ส่วนความต้องการเรียนล่องหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรในสาขาวิชาที่เปิดสอน ทั้ง 11 สาขาวิชา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) โดยค่าเฉลี่ยของสาขาวิชาที่ต้องการเรียนสูงสุด คือสาขาวิชานิติศาสตร์ ($\bar{X} = 3.52$) รองลงมาคือสาขาวิชานิติศาสตร์ ($\bar{X} = 3.50$) ด้านความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หลังสำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หลังสำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) โดยมีวิชาที่ผู้เรียนสนใจมากที่สุดคือด้านภาษา รองลงมาคือด้านนิติศาสตร์ ส่วนด้านมีความต้องการเรียนล่องหน้าเพราะเหตุใด พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการเรียนล่องหน้า เพราะต้องการสำเร็จการศึกษาเร็วขึ้น ร้อยละ 67.0 รองลงมาคือ ศึกษาเพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน ร้อยละ 65.0 2) นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ทั้งเพศชาย

และเพศหญิง ที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน มีผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันและมีแรงจูงใจต่างกัน มีความต้องการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 3) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีการรับรู้ข้อมูลการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ผ่านสื่อทุกด้าน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) โดยค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การรับรู้ข้อมูลจากการแนะแนวการศึกษา (วิทยาการบรรยาย) ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือ การรับรู้ข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.09$) 4) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง เพศชาย และเพศหญิง ที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน มีผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน และแรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้าต่างกัน มีการรับรู้ข้อมูลการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ผ่านสื่อทุกด้าน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ ความต้องการ เรียนล่วงหน้า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงการสัมฤทธิ์บัตร
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ณ

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ ด้วยความร่วมมือและความอนุเคราะห์จากหน่วยงาน
คณะบุคคลและบุคคล ผู้วิจัย ขอกล่าวถึงดังนี้

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่สนับสนุนงบประมาณ
ผู้อำนวยการโรงเรียน และอาจารย์แนะแนวการศึกษาในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียน
ที่ได้กรุณาอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล รองศาสตราจารย์ ดร. เสน่ห์ จุ้ยโต
อาจารย์อานาจ วงษ์สมิง และ คุณกมลรัตน์ สิริขันธ์ศรี ที่กรุณาให้คำแนะนำ ในการทำวิจัยครั้งนี้
รวมถึง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ช่วยเหลือทุกท่าน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่ทำให้การวิจัย
สำเร็จด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

อรรษา อ่อนลมัย

2558

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
บทคัดย่อ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ฅ
สารบัญ.....	ญ
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพ.....	ฒ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	8
ความต้องการในการเรียนล่วงหน้าของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	14
ความต้องการในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.....	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	23
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	23
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	24
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	26
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	28
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยผู้เรียน.....	28

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนในการเรียนล่วงหน้าในโครงการ สัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.....	30
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการของผู้เรียนในการเรียน ล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน.....	36
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การรับรู้ข้อมูลการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.....	50
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ข้อมูลการเรียนล่วงหน้าในโครงการ สัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน.....	51
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	59
สรุปผลการวิจัย.....	59
อภิปรายผล.....	63
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	68
บรรณานุกรม.....	71
ภาคผนวก.....	73
ก หนังสือขออนุญาตแนะแนวการศึกษา.....	74
ข แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย.....	76
ค ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม.....	83
ง ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ (แบบสอบถาม).....	86
จ ประวัติผู้วิจัย.....	88

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 3.1	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง.....	26
ตารางที่ 4.1	แสดงร้อยละปัจจัยผู้เรียน.....	28
ตารางที่ 4.2	แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.....	30
ตารางที่ 4.3	แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้าในโครงการ สัมฤทธิ์ บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.....	31
ตารางที่ 4.4	แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เปิดสอน.....	32
ตารางที่ 4.5	แสดงค่าเฉลี่ยความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หลังสำเร็จ มัธยมศึกษาตอนปลาย.....	33
ตารางที่ 4.6	แสดงความถี่ ค่าร้อยละของความต้องการเรียนล่วงหน้าในวิชาที่ผู้เรียนสนใจ.....	33
ตารางที่ 4.7	แสดงค่าร้อยละ มีความต้องการเรียนล่วงหน้าเพราะเหตุใด.....	35
ตารางที่ 4.8	เปรียบเทียบความต้องการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามเพศ.....	36
ตารางที่ 4.9	เปรียบเทียบความต้องการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน ด้านอาชีพของ ผู้ปกครอง ด้านแรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า.....	36
ตารางที่ 4.10	เปรียบเทียบความต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้าจำแนกตามปัจจัย ผู้เรียนด้านเพศ.....	37
ตารางที่ 4.11	เปรียบเทียบความต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้า จำแนกตามปัจจัย ผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน ด้านอาชีพของผู้ปกครอง ด้านแรงจูงใจในการเรียน ล่วงหน้า.....	38
ตารางที่ 4.12	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ความต้องการประโยชน์ที่ได้รับในด้านสามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ โดยจำแนกตามปัจจัย ผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน.....	40

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.13	เปรียบเทียบความต้องการเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชา ทั้ง 11 สาขาวิชา จำแนกตามปัจจัยผู้เรียนด้านเพศ.....	41
ตารางที่ 4.14	เปรียบเทียบความต้องการเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชา ทั้ง 11 สาขาวิชา จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน ด้านอาชีพของผู้ปกครอง ด้านแรงจูงใจ ในการเรียนล่วงหน้า.....	42
ตารางที่ 4.15	เปรียบเทียบความแตกต่างรายกลุ่มความต้องการเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ และสหกรณ์ จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน.....	44
ตารางที่ 4.16	เปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หลังสำเร็จ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านเพศ.....	45
ตารางที่ 4.17	เปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หลังจบ การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน ด้านอาชีพของผู้ปกครอง ด้านแรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า.....	46
ตารางที่ 4.18	เปรียบเทียบความแตกต่างรายกลุ่ม ความต้องการศึกษาต่อ มสธ. ทันที หลังสำเร็จ การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ตามปัจจัยผู้เรียนด้านระดับผลการเรียน.....	47
ตารางที่ 4.19	เปรียบเทียบความแตกต่างรายกลุ่ม ความต้องการศึกษาต่อ มสธ. หลังจบปริญญาตรี จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน.....	48
ตารางที่ 4.20	เปรียบเทียบความแตกต่างรายกลุ่ม ความต้องการศึกษาต่อ มสธ. หลังได้งานทำ จำแนก ตามปัจจัยผู้เรียน ด้านอาชีพของผู้ปกครอง.....	49
ตารางที่ 4.21	ค่าเฉลี่ยการรับรู้ข้อมูลการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช.....	50
ตารางที่ 4.22	เปรียบเทียบการรับรู้ข้อมูลการเรียนล่วงหน้า จำแนกตามปัจจัยผู้เรียนด้านเพศ.....	51
ตารางที่ 4.23	เปรียบเทียบการรับรู้ข้อมูลการเรียนล่วงหน้า จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผล การเรียน ด้านอาชีพของผู้ปกครอง.....	52
ตารางที่ 4.24	เปรียบเทียบความแตกต่างรายกลุ่ม การรับรู้ข้อมูลการเรียนล่วงหน้า ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน.....	54

ตารางที่ 4.25 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ การรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ผ่านสถานีวิทยุ	
โทรทัศน์ จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน.....	55
ตารางที่ 4.26 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ การรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต	
จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน.....	56
ตารางที่ 4.27 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ การรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ผ่านการแนะนำของ	
บุคคล จำแนกตามปัจจัยผู้เรียนด้านระดับผลการเรียน.....	57
ตารางที่ 4.28 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ การรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต	
จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน.....	58

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัยภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
---	---

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มาตรา 4 กล่าวว่า การศึกษาหมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

การศึกษาตลอดชีวิต หมายความว่า การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขให้ยึดหลักดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบันการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถศึกษาได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการจัดการศึกษาหลายรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนได้เข้าถึง จนนำไปสู่การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริงเป็นการเรียนรู้จากการเผชิญสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง (นภมณฑล สิบหมื่นเปี่ยม 2553: 15)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เป็นมหาวิทยาลัยที่ตอบสนองเจตนารมณ์ การจัดการศึกษา เป็นการศึกษาตลอดชีวิต เนื่องจากเป็นมหาวิทยาลัยเปิดใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกลเพื่อ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ แก่นักศึกษา การศึกษาทางไกลเป็นระบบการเรียนการสอนที่ไม่มี ชั้นเรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเองอยู่ที่บ้าน ไม่ต้องเข้าชั้นเรียนเป็นการที่ผู้เรียนผู้สอนอยู่ ไกลกันแต่สามารถมีกิจกรรมร่วมกันได้ โดยศึกษาจากสื่อประสมอันได้แก่ สื่อทางไปรษณีย์ อันประกอบด้วย เอกสารการสอนประจำชุดวิชา ซีดีเสียงประจำชุดวิชา ซีดีวีซีประจำชุดวิชา ซีดีรอม ประจำชุดวิชา วิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์ นอกจากการศึกษาจากวัสดุการศึกษาแล้ว มหาวิทยาลัยยังให้บริการสื่อการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเอื้อประโยชน์ให้กับนักศึกษา ได้แก่ รายการวิทยุกระจายเสียง รายการวิทยุโทรทัศน์ และรายการย้อนหลัง (VDO ON DEMAND) ทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย การสอนเสริม รวมทั้งศูนย์บริการทางการศึกษา เพื่อเอื้อ ประโยชน์ให้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนั้น นักศึกษาจึงต้องศึกษาด้วยตนเอง ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญา เอก นอกจากนี้ยังเปิดโครงการสัมฤทธิ์บัตรด้วย

โครงการสัมฤทธิ์บัตรเป็นโครงการที่ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม เกิดขึ้นจากปณิธาน ของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยระบบเปิดยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิต มุ่งพัฒนาคุณภาพของประชาชนทั่วไป เพิ่มพูนวิทยฐานะแก่ ผู้ประกอบอาชีพและขยายโอกาสทาง การศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้จัดโครงการสัมฤทธิ์บัตร โดยเริ่มดำเนินการ รุ่นที่ 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 เป็นต้นมา และเป็นการเรียนรู้ตามอัธยาศัย สำหรับผู้ที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ ทางวิชาการและวิชาชีพ ให้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและเพิ่มประสิทธิภาพในการ ทำงาน ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ โดยเผยแพร่ความรู้ในแขนง วิชาต่าง ๆ สู่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ไม่จำกัดอายุและวุฒิการศึกษา สามารถนำชุดวิชาที่เปิดสอนใน หลักสูตรปริญญาตรี ทั้ง 11 สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยประมาณ 250 ชุดวิชา และ 3 รายวิชา ให้เลือกเรียนได้ครั้งละ 1-3 ชุดวิชา/รายวิชา เมื่อสอบผ่านชุดวิชาหรือรายวิชาใดจะได้รับใบ สัมฤทธิ์บัตรรับรองความรู้ และสามารถโอนชุดวิชาเข้าในหลักสูตรการศึกษาาระดับปริญญาตรีของ มสธ. โดยเป็นชุดวิชาที่อยู่ในโครงสร้างหลักสูตรปัจจุบัน ทั้งนี้ นักศึกษา มสธ.ที่ลงทะเบียนเรียน ตามปกติสามารถเข้าศึกษาในโครงการสัมฤทธิ์บัตรนี้ควบคู่ได้ เมื่อสอบผ่าน ขอโอนชุดวิชาเข้าใน หลักสูตรปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ขณะนั้น จะทำให้จบปริญญาตรีเร็วขึ้น ส่วนนักเรียนที่กำลังศึกษา อยู่ใน ทุกระดับชั้นสามารถเรียนล่วงหน้า ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการสัมฤทธิ์บัตร เรียนควบคู่ ไปด้วยกับการเรียนในชั้นเรียนปกติ เพื่อเป็นการเสริมสร้างองค์ความรู้ระหว่างเรียน ใช้เวลาว่างให้เป็น

ประโยชน์ด้วยการเรียนรู้หลากหลายสาขาวิชาในระบบการศึกษาทางไกล ทั้งนี้หากสำเร็จการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว สมัครเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สามารถนำชุดวิชาที่สอบผ่านจากโครงการสัมฤทธิ์บัตรมาเทียบโอนเข้าในหลักสูตรปริญญาตรี โดยเป็นชุดวิชาที่อยู่ในโครงสร้างหลักสูตรที่สมัครเรียน ก็จะทำให้ใช้ระยะเวลาในการศึกษาระดับปริญญาตรีสั้นลง (มสธ. ฝ่ายบริการเผยแพร่ทางไกล สำนักการศึกษาต่อเนื่อง 2555)

ปัจจุบันพบว่าการเรียนล่วงหน้าเป็นที่สนใจมากขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังที่ อัจฉรวรรณ นารถพจนานนท์ (2549:2) ซึ่งได้ศึกษาวิจัย เหตุสนใจในการสมัครเข้าศึกษาเป็นรายกระบวนวิชา เพื่อเตรียมศึกษาระดับปริญญาตรี (PRE-DEGREE) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า นักศึกษาที่สมัครเข้าศึกษาเป็นรายกระบวนวิชาส่วนใหญ่มีอายุไม่เกิน 17 ปี และเหตุูงใจสูงสุดในการสมัครเข้าศึกษาเป็นรายกระบวนวิชาเพื่อเตรียมศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง คือ ไม่บังคับเข้าชั้นเรียนทำให้ทำการอื่นควบคู่ไปได้ และต้องนำหน่วยกิตที่สะสมได้ไปเทียบโอนในระดับปริญญาตรี

ทั้งนี้ในฐานะที่ผู้วิจัยปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการแนะแนวการศึกษา ของศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี ซึ่งเป็นเครือข่ายของมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค มีเขตพื้นที่รับผิดชอบให้บริการ ครอบคลุมพื้นที่ 5 จังหวัด ได้แก่ จันทบุรี ชลบุรี ระยอง ตราด และสระแก้ว มีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งศูนย์วิทยพัฒนา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ว่าด้วยการดำเนินงานศูนย์วิทยพัฒนา บริการ พ.ศ. 2541 ดังนี้ คือ

1. เพื่อรองรับกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกอบรมและงานบริการการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล
2. เพื่อเป็นเครือข่ายของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในงานบริการห้องสมุดและสื่อการศึกษา
3. เพื่อเป็นแหล่งกลางในการดำเนินกิจกรรมทางด้านวิชาการและวิชาชีพร่วมกับนักศึกษาและชุมชนโดยมุ่งให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษาและชุมชนโดยรวม
4. เพื่อเป็นแหล่งกลางในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย
5. เพื่อรองรับกิจกรรมต่างๆตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

จากภาระหน้าที่ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึงความต้องการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่รับผิดชอบให้บริการศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี ซึ่งการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรจะเป็นการ

เพิ่มโอกาสในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในอนาคต การศึกษาวิจัยดังกล่าวจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ที่จะเป็นแนวทางในการจัดแนะแนวการศึกษา เกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ให้เข้าถึงกลุ่ม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลถึงจำนวนผู้สมัครนักศึกษา ใหม่ในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนมัธยมศึกษา ยังมีความต้องการ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาทางไกลเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจเรียนต่อ ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ดังผลการวิจัยที่ ชัน อันนันทน์ และอรุณฯ กันสิทธิ์ (2549: บทคัดย่อ) ได้วิจัย การได้รับและความต้องการข้อมูลข่าวสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พบว่า ความต้องการ ข้อมูลข่าวสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลของ มสธ. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85.70 มีความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการให้บริการของ มสธ. และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 91.75 มีความต้องการข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนของ มสธ.

ปัจจุบันยังไม่พบว่ามีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการเรียนล่วงหน้า ในโครงการ สัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จึงทำให้ ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาในเรื่องดังกล่าว โดยเฉพาะนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพราะอยู่ในช่วง มัธยมศึกษาตอนปลาย และอายุ ไม่เกิน 17 ปี จึงมีระยะเวลาที่จะสามารถเรียนชุดวิชาต่าง ๆ ล่วงหน้า เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หลังสำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย

นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการนำไปวิเคราะห์ เพื่อประโยชน์ ในการกำหนดนโยบาย และวางแผนด้านต่าง ๆ ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณ การประชาสัมพันธ์ การรับสมัคร การจัดการเรียน และพัฒนาโครงการสัมฤทธิ์บัตร เพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของ มหาวิทยาลัยในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาดตลอดชีวิต และการพัฒนาการศึกษาเพื่อประเทศชาติ ต่อไป

2.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความต้องการของผู้เรียน ในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตร ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

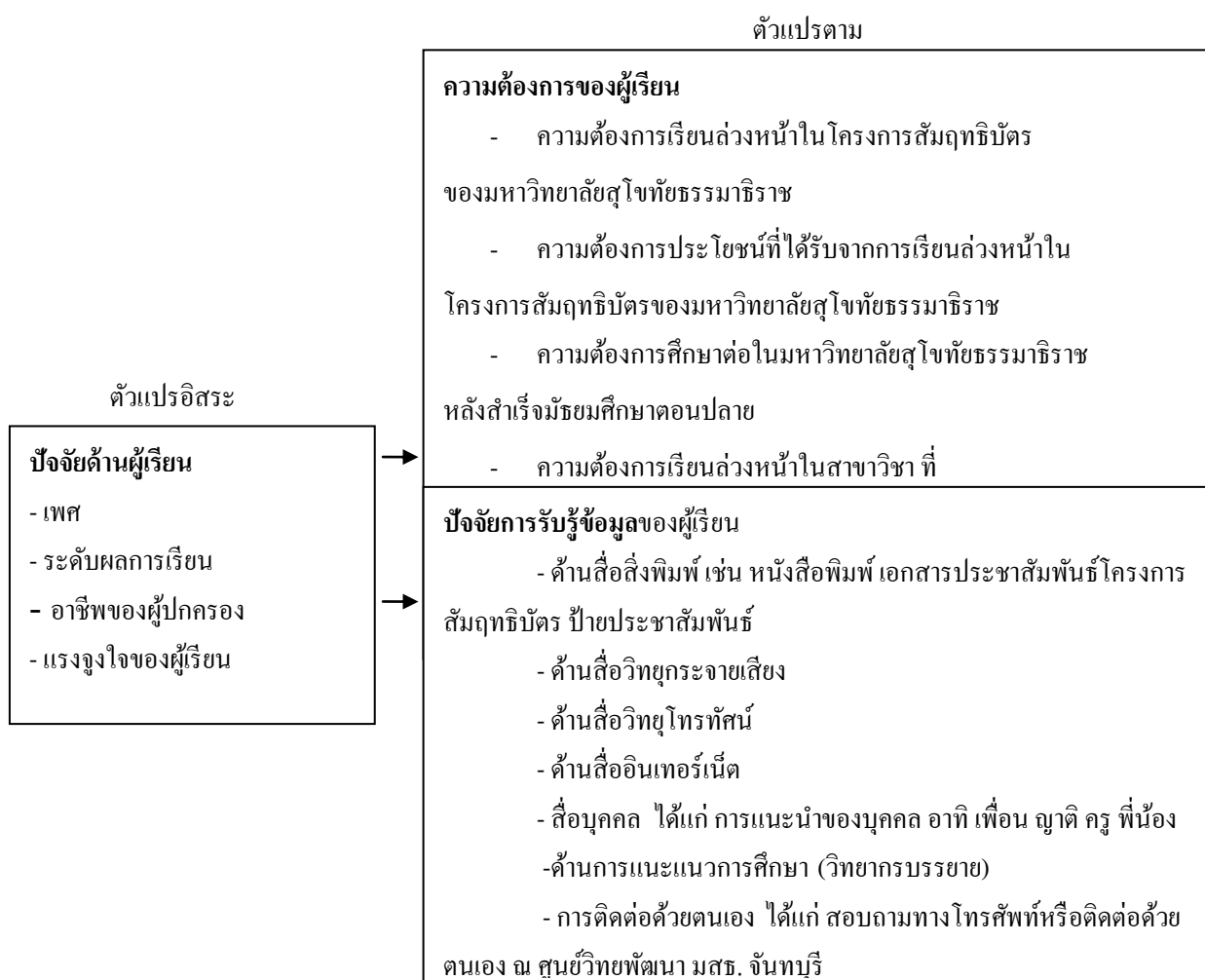
2.2 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้เรียน ในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์ บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชโดยจำแนกตามปัจจัยผู้เรียน

2.3 เพื่อศึกษาการรับรู้ข้อมูลของผู้เรียน ในการเรียนล่องหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2.4 เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ข้อมูลของผู้เรียน ในการเรียนล่องหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชโดยจำแนกตามปัจจัยผู้เรียน

3.กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนล่องหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรณีศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4.ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย การศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรณีศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี ดังนี้

4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียน ดังนี้ ความต้องการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หลังสำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย ความต้องการเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชาที่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเปิดสอน ความต้องการเรียนล่วงหน้าในวิชาที่ผู้เรียนสนใจ มีความต้องการเรียนล่วงหน้าเพราะเหตุใด และการรับรู้ข้อมูลการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

4.2 ขอบเขตด้านประชากร คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการแนะนำการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรแล้ว ที่อยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี ซึ่งครอบคลุม 5 จังหวัด ได้แก่ จันทบุรี ชลบุรี ระยอง ตราด สระแก้ว จำนวน 10 โรงเรียน รวม 2,440 คน

4.3 ขอบเขตด้านเวลา คือ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556

5.นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการแนะนำการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรแล้ว ที่อยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี ซึ่งครอบคลุม 5 จังหวัด ได้แก่ จันทบุรี ชลบุรี ระยอง ตราด สระแก้ว

5.2 นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 หมายถึง นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการแนะนำการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรแล้ว ที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี ซึ่งครอบคลุม 5 จังหวัด ได้แก่ จันทบุรี ชลบุรี ระยอง ตราด สระแก้ว

5.3 ความต้องการเรียนล่วงหน้า หมายถึง ความต้องการ เรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชของ ของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการแนะแนวการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรแล้วที่อยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี ซึ่งครอบคลุม 5 จังหวัด ได้แก่ จันทบุรี ชลบุรี ระยอง ตราด สระแก้ว โดยมีความต้องการ ดังนี้ ความต้องการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชหลังสำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย ความต้องการเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชาที่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเปิดสอน ความต้องการเรียนล่วงหน้าในวิชาที่ผู้เรียนสนใจ และ มีความต้องการเรียนล่วงหน้าเพราะเหตุใด

5.4 ปัจจัยการรับรู้ข้อมูล หมายถึง การรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชผ่านสื่อต่าง ๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์, สื่อทางวิทยุกระจายเสียง, สื่อทางวิทยุโทรทัศน์, อินเทอร์เน็ต,สื่อบุคคลอาทิ เพื่อน ญาติ ครู พี่น้อง เป็นต้น การแนะแนวการศึกษา(วิทยากรบรรยาย), การติดต่อสอบถามทางโทรศัพท์หรือติดต่อด้วยตนเอง ณ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี

5.5 ปัจจัยผู้เรียน หมายถึง ข้อมูลด้าน เพศ ระดับผลการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง แรงจูงใจของผู้เรียน

6.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 เป็นข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ในการกำหนดนโยบายการวางแผนด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 เป็นแนวทางแก่หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาโครงการสัมฤทธิ์บัตร ต่อไป

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กรณีศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ความต้องการในการเรียนล่วงหน้าของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. ความต้องการเรียนล่วงหน้าโครงการสัมฤทธิ์บัตรของ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1 ความหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปัจจุบันมีผู้ให้แนวคิดและความหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษาทางไกลดังนี้

วิจิตร ศรีสอาน (2529 : 4-5) ได้ให้ความหมายของการศึกษาทางไกลว่า เป็นระบบการเรียนการสอนที่ไม่¹มีชั้นเรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเองอยู่กับบ้านไม่ต้องมาเข้า

ชั้นเรียนตามปกติ โดยผู้เรียนและผู้สอนอยู่ห่างไกลกัน แต่สามารถมีกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันได้ แต่²อาศัยสื่อประสม อันได้³แก่⁴ สื่อทางไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์⁵ และ การสอนเสริมรวมทั้งศูนย์บริการการศึกษาเป็นหลัก

สำหรับแนวคิดเรื่องการศึกษาตลอดชีวิต วิจิตร ศรีสอาน ได้กล่าวว่า แนวคิดเรื่องการศึกษาตลอดชีวิต ในโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วจะมีใช้เพียงสุนทรพจน์ที่เลื่อนลอยอีกต่อไป แต่จะกลายเป็นปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในโลกสมัยใหม่ การศึกษาทางไกลจะกลายเป็นคำตอบสำหรับการแสวงหาความรู้ของสมาชิกทุกคนในสังคม การศึกษาทางไกลจะมีใช้เพียงวิถีทางการเรียนรู้แบบหนึ่งอีกต่อไป แต่จะเป็นวิถีการเรียนรู้สำหรับคนส่วนใหญ่

ในอนาคต (ค้นคืนวันที่ 30 ธันวาคม 2557 จาก เว็บไซต์ : <http://www.muangpol.com/node/31>) ซึ่งสอดคล้องกับ สุมาลี สังข์ศรี (2556 :21-22) ที่ได้ให้ความหมายของการศึกษาหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิตว่า เป็นการศึกษาหรือการเรียนรู้ในภาพรวมทั้งหมด ซึ่งครอบคลุมทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่จัดให้แก่บุคคลทุกช่วงอายุตั้งแต่เกิดจนตาย โดยในแต่ละช่วงชีวิตบุคคลอาจได้รับการศึกษารูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือหลายรูปแบบผสมผสานกัน เป็นการศึกษาที่สัมพันธ์กับวิถีการดำเนินชีวิตของบุคคลสัมพันธ์กับปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตทั้งด้านสังคมสิ่งแวดล้อม ศาสนา เศรษฐกิจ การเมือง ทั้งนี้เพื่อมุ่งพัฒนาบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ ให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างเพียงพอต่อการดำรงชีวิตการประกอบอาชีพและการปรับตัวเข้ากับสภาพสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้เหมาะสมในทุกช่วงชีวิต

นอกจากนี้ นภมณฑล ลิขมื่นเปี่ยม (2553: 15) ได้ให้ความหมายของการศึกษาตลอดชีวิต หมายถึง การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขให้ยึดหลักดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบันการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถศึกษาได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการจัดการศึกษาหลายรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนได้เข้าถึงจนนำไปสู่การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง เป็นการเรียนรู้จากการเผชิญสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง (นภมณฑล ลิขมื่นเปี่ยม 2553: 15)

สรุปได้ว่า การเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือการศึกษาตลอดชีวิต เป็นการศึกษาทุกช่วงอายุตั้งแต่เกิดจนตาย โดยการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลายรูปแบบผสมผสานกัน เพื่อสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้เหมาะสมในทุกช่วงชีวิต และมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 ความต้องการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากความหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือ การศึกษาตลอดชีวิต จะพบว่าการศึกษามีความสัมพันธ์กับวิถีการดำเนินชีวิตของบุคคลสัมพันธ์กับปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต ทั้งด้านสังคมสิ่งแวดล้อม ศาสนา เศรษฐกิจ การเมือง และยังช่วยพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างเพียงพอต่อการดำรงชีวิต ที่สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา ดังนั้นบุคคลจึงมีความต้องการและความจำเป็น ที่จะเรียนรู้เพื่อตามความเปลี่ยนแปลงให้ได้ ซึ่งสรุปถึงความจำเป็นของการเรียนรู้ตลอดชีวิตดังนี้ (สุมาลี สังข์ศรี 2556 :21-22)

1) ความเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาการของบุคคลในแต่ละวัย ในทางจิตวิทยาบุคคลจะเจริญเติบโต มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทุกช่วงของชีวิตตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยสูงอายุ จะมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม การศึกษาจะช่วยให้บุคคลมีพัฒนาการในด้าน ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และการศึกษายังเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้บุคคลมีอาชีพที่เหมาะสม มีความรู้ทักษะในการดำเนินชีวิต การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในทุกช่วงวัย

2) การเปลี่ยนแปลงบทบาทหน้าที่ของบุคคลในแต่ละช่วงชีวิต ในการดำเนินชีวิต ตั้งแต่วัยทารกจนถึงวัยสูงอายุ มนุษย์ทุกคนจะต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงบทบาททางสังคมในทุกช่วงอายุ การศึกษาจะช่วยให้บุคคลสามารถดำเนินบทบาทในแต่ละช่วงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

3) ความเปลี่ยนแปลงของสังคม จากการที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นสภาพความเป็นอยู่ สภาพการดำเนินชีวิต ซึ่งนำมาสู่การเปลี่ยนแปลงของวิถีการดำเนินชีวิตและปัญหาสังคม ดังนั้น หากประชาชนได้รับความรู้ ได้รับการศึกษาให้มีความรู้เท่ากัน ให้รู้จักปรับตัว รู้จักปรับสภาพความเป็นอยู่ ปัญหาสังคมที่เผชิญอยู่ก็จะคลี่คลายลงได้

4) ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจของโลกและประเทศต่าง ๆ มีความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีผลกระทบต่อความเป็นอยู่และการดำเนินชีวิต ส่งผลให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านวิชาการและวิชาชีพเพียงพอ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความรู้ทักษะที่ช่วยให้บุคคลพึ่งตนเองได้ จึงจำเป็นที่บุคคลต้องเพิ่มพูนความรู้ และเรียนรู้อยู่เสมอ

5) ความก้าวหน้าของวิทยาการและเทคโนโลยี ความรู้ วิทยาการและเทคโนโลยี มีพัฒนาการที่ก้าวหน้าและรวดเร็ว ซึ่งประชาชนในสังคมจะต้องเรียนรู้ติดตามให้ทันต่อความก้าวหน้า เพราะมีผลต่อการดำเนินชีวิตของบุคคลทั้งทางตรงและทางอ้อม

6) การเผยแพร่กระจายและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของข้อมูล ข่าวสาร ในปัจจุบัน มีแหล่งเผยแพร่ความรู้ข้อมูลข่าวสารอย่างมากมายและข้อมูลข่าวสารเหล่านี้สามารถเผยแพร่ด้วยสื่อ ชนิดต่าง ๆ โดยเฉพาะอินเทอร์เน็ตนับว่ามีบทบาทเรื่องนี้มากขึ้น เพราะฉะนั้นบุคคลจึงควรเรียนรู้ที่จะ แสวงหาความรู้เหล่านี้ มีทักษะที่จะเข้าถึงความรู้ เพื่อให้รู้เท่าทันและนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่

7) ความเปลี่ยนแปลงทางด้านโครงสร้างของประชากร ปัจจุบันโครงสร้างประชากร ทั่วโลกมีการเปลี่ยนแปลง จำนวนเด็กแรกเกิดลดลง จำนวนประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น การจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องขยายออกไปสู่ประชากรวัยแรงงาน วัยผู้ใหญ่ตอนกลางคน วัยสูงอายุ และนับวันจะมี จำนวนผู้สูงอายุมากขึ้น จึงต้องให้ความสำคัญกับการศึกษาหรือการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุมากขึ้น

8) ความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ปัจจุบันประเทศต่าง ๆ ในโลกส่วนใหญ่มีการ ปกครองในระบบประชาธิปไตย โดยให้ประชาชนมีสิทธิ เสรีภาพ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ มีสิทธิเสรีภาพในการศึกษาหาความรู้และตระหนักถึงความสำคัญ ของการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และประเทศชาติ จึงมุ่งเน้นให้ประชาชนได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึง มีสิทธิได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

9) การศึกษาที่มีอยู่ยังไม่เอื้อให้บุคคลได้รับการศึกษาทุกช่วงชีวิต การศึกษาที่จัดอยู่ ในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก เป็นการศึกษาที่เน้นการศึกษาในระบบซึ่งเป็นเพียงช่วงต้นของชีวิต จากการ ค้นคว้าของนักการศึกษาพบว่า การศึกษาสำหรับบุคคลในช่วงอายุอื่น ๆ ก็มีความสำคัญไม่แพ้กัน โดยหลายประเทศได้มีการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน เพื่อให้ผู้จบจากโรงเรียนมาแล้วทุกเพศ ทุกวัยมีโอกาสศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนการศึกษาตามอัธยาศัยนั้นได้มีการพยายามที่จะส่งเสริมเพื่อ จะให้เป็นโอกาสทางการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งแก่ประชาชน

10) ความไม่เท่าเทียมกันของโอกาสทางการศึกษา แม้ว่าจะมีการพัฒนาการศึกษาใน ระบบเป็นอย่างมาก แต่ในทางปฏิบัติหลายประเทศยังพบว่าประชาชนยังไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียมกัน

11) สิ่งที่เราเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับชีวิตจริงน้อย จากสภาพการจัดการศึกษาในประเทศต่าง ๆ ส่วนใหญ่ยังพบว่า สิ่งที่ได้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ นั้น ยังห่างไกลจากสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน ดังนั้นเมื่อบุคคลจบจากโรงเรียนหรือจบจากสถาบันการศึกษามาแล้ว ต้องเรียนรู้เพิ่มเติมและต้องเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพราะเหตุการณ์ในแต่ละช่วงวัยเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

12) การศึกษาที่เป็นอยู่ยังไม่ได้ให้เครื่องมือแก่ผู้เรียนที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ในภายหน้า การจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ในประเทศต่าง ๆ ส่วนใหญ่นั่นที่เนื้อหา มากกว่าวิธีการ ซึ่งไม่เพียงพอสำหรับการออกไปเผชิญกับสภาพชีวิตจริง ยังมีสิ่งที่บุคคลต้องเรียนรู้อีกมากมาย ซึ่งการศึกษาตลอดชีวิตเป็นการศึกษาที่มีวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายจะให้เครื่องมือการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

13) รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ยังไม่ให้อิสระแก่ผู้เรียน และไม่เอื้อต่อสภาพการดำเนินชีวิต การศึกษาในระบบโรงเรียนส่วนใหญ่ผู้เรียนยังไม่อิสระในการเรียนรู้เท่าที่ควร วิธีการเรียนไม่สอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตของผู้เรียน โดยเฉพาะการศึกษาในช่วงชีวิตต่อ ๆ มาของผู้เรียนต้องการวิธีการเรียนที่ยืดหยุ่น เอื้อต่อสภาพของการดำเนินชีวิตเป็นการศึกษาที่มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลายและให้อิสระแก่ผู้เรียนอย่างเต็มที่

14) เพื่อสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติ พิจารณาความจำเป็นได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ คือ

- ความจำเป็นอันเนื่องมาจากตัวบุคคล ได้แก่ บุคคลต้องการความรู้อยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา
- ความจำเป็นอันเนื่องมาจากสังคม สังคมต้องการให้ประชาชนมีความสามารถเพียงพอที่จะมีส่วนร่วม ช่วยกันพัฒนาสังคม แก้ปัญหาของสังคมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมของสังคมได้
- ความจำเป็นอันเนื่องจากประเทศชาติ ประเทศชาติต้องการประชาชนที่มีคุณภาพ มีความรู้

1.3 ความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การศึกษาตลอดชีวิต หรือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความจำเป็น และความสำคัญต่อบุคคล เพราะเป็นการพัฒนาคนและพัฒนาประเทศ ซึ่งสรุปความสำคัญได้ดังนี้

(สุมาลี สังข์ศรี 2556 :35-36)

- 1) การเรียนรู้ตลอดชีวิตช่วยให้บุคคลได้มีโอกาสเรียนรู้ในทุกช่วงของชีวิต
- 2) การเรียนรู้ตลอดชีวิตช่วยให้บุคคลได้รับโอกาสทางการศึกษาหรือการเรียนรู้อย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน
- 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิตช่วยให้บุคคลได้รับการศึกษาหรือเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมกลมกลืนกับสภาพการดำเนินชีวิต เพราะการศึกษาตลอดชีวิตเป็นการบูรณาการการศึกษาทั้งชีวิต
- 4) เรียนรู้ตลอดชีวิตช่วยให้บุคคลได้รับการศึกษาหรือเรียนรู้ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้
- 5) การเรียนรู้ตลอดชีวิตช่วยให้บุคคลมีอิสระในการเรียนรู้สามารถเลือกเรียนในสิ่งที่ตรงกับความต้องการความสนใจของตนเอง เลือกวิธีการเรียนที่เหมาะสมตามระดับความสามารถของตน
- 6) การเรียนรู้ตลอดชีวิตช่วยให้บุคคลสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ
- 7) การเรียนรู้ตลอดชีวิตช่วยให้บุคคลสามารถพึ่งตนเองได้และนำตนเองได้ในการเรียนรู้
- 8) การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้ด้อยโอกาสในสังคมได้มีโอกาสในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง
- 9) การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นการเรียนรู้ที่ช่วยให้บุคคลและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้
- 10) การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ช่วยสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุปได้ว่า บุคคลมีความต้องการที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของบุคคล ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อม บุคคลจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาตนเองเพื่อปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นการเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงเกี่ยวข้องกับการเรียนของบุคคลเพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งปัจจุบันการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองไม่จำเป็นต้องเป็นการเรียนเฉพาะในระบบและเป็นไปตามลำดับขั้น คือ สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับ

มัธยมศึกษา ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ปัจจุบันรูปแบบการศึกษาเปิดกว้างให้บุคคลได้เลือกเรียนตามความพร้อมของตนเอง เพราะบุคคลแต่ละคนมีศักยภาพ และความพร้อมในการเรียนรู้แตกต่างกัน การเปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ได้ตามความสามารถของแต่ละคนจึงเป็นสิ่งที่ดี ดังนั้นปัจจุบันจึงมีรูปแบบการเรียนที่เรียกว่าเรียนล่วงหน้า ซึ่งเป็นการเรียนในลักษณะที่ นำวิชาต่าง ๆ ที่อยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี มาเรียนก่อนได้ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาซึ่งพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษา มีความสนใจที่เรียนล่วงหน้าเพิ่มมากขึ้น

2. ความต้องการในการเรียนล่วงหน้าของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปัจจุบันรูปแบบของการศึกษาได้มีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนไปตามยุคสมัย เพื่อเปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางไม่มีข้อจำกัด กระทั่งปัจจุบันหลายสถาบันการศึกษาได้จัดให้มีการเรียนล่วงหน้าเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ที่สนใจมีความพร้อมและศักยภาพในการเรียนรู้ได้พัฒนาตนเองเพิ่มขึ้น ได้อย่างไรข้อจำกัด ดังที่ คิม ไชยแสนสุข (ค้นคืนวันที่ 3 มกราคม 2556 จาก เว็บไซต์ : <http://blog.eduzones.com/magazine/22097>) กล่าวว่า การศึกษาระบบ Pre-degree ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นการให้โอกาสทางการศึกษาแก่เยาวชนที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนได้เรียนมหาวิทยาลัยล่วงหน้า และเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การศึกษาระดับปริญญาตรีต่อไป ทำให้ผู้ศึกษาระบบ PRE-DEGREE สามารถสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีได้เร็วขึ้นกว่าเกณฑ์ปกติ แทนที่จะเรียน 4 ปี ก็อาจจะใช้เวลาเรียนในมหาวิทยาลัยเพียง 1-2 ปี ก็จบได้เพราะสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมไว้ในขณะเรียนชั้นมัศึกษามาเทียบโอนได้ เมื่อสมัครเป็นนักศึกษาหลังจบมัธยมศึกษาตอนปลาย

สำหรับความต้องการเรียนล่วงหน้าในประเทศไทย กำลังได้รับความสนใจจากนักเรียน นักศึกษา ดังที่ อัจฉรวรรณ นารถพนานนท์ (2549) ได้ศึกษา เหตุจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาเป็นรายกระบวนวิชาเพื่อเตรียมศึกษาระดับปริญญาตรี (PRE-DEGREE) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า เหตุจูงใจสูงสุดในการสมัครเข้าศึกษาเป็นรายกระบวนวิชาเพื่อเตรียมศึกษาระดับปริญญาตรี คือ มหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นมหาวิทยาลัยที่ให้โอกาสการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันตามความสามารถ รองลงมาคือ ไม่บังคับให้เข้าชั้นเรียนทำให้ทำการอื่นควบคู่ได้และต้องการนำ

หน่วยกิตที่สะสมได้ไปเทียบโอนในระดับปริญญาตรี ซึ่งสอดคล้องกับ นิรุช ภาชนะทิพย์ (2552) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.91$) โดยจำแนกค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านได้แก่ ปัจจัยเกื้อหนุนและ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ($\bar{x}=4.33$) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้า ($\bar{x}=4.08$) วิธีการสมัครเข้าศึกษา ($\bar{x}=3.98$) บทบาทของอาจารย์ผู้สอน ($\bar{x}=3.87$) การวัดและประเมินผล ($\bar{x}=3.78$) บทบาทของผู้เรียน ($\bar{x}=3.71$) เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.64$)

ประโยชน์การเรียนล่วงหน้า

การเรียนล่วงหน้า เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักศักยภาพในการเรียนตนเอง และมีความสนใจเรียนในระดับที่สูง สามารถเลือกเรียนได้ตามที่ตนต้องการ โดยจะสามารถช่วยทำให้ใช้ระยะเวลาในการศึกษาระดับปริญญาตรีสั้นลง ดังที่ อัจฉรวรรณ นารอดพจนานนท์ (2549: 2) ซึ่งได้ศึกษาวิจัย เหตุจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาเป็นรายกระบวนวิชาเพื่อเตรียมศึกษาระดับปริญญาตรี (PRE-DEGREE) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า นักศึกษาที่สมัครเข้าศึกษาเป็นรายกระบวนวิชาส่วนใหญ่มีอายุไม่เกิน 17 ปี และเหตุจูงใจสูงสุดในการสมัครเข้าศึกษาเป็นรายกระบวนวิชาเพื่อเตรียมศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง คือ ไม่บังคับเข้าชั้นเรียนทำให้ทำการอื่นควบคู่ไปได้และต้องนำหน่วยกิตที่สะสมได้ไปเทียบโอนในระดับปริญญาตรี

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า มีความต้องการในการเรียนล่วงหน้า เพราะนักเรียน นักศึกษา ได้รับประโยชน์จากการเรียนล่วงหน้าก็จะช่วยให้ระยะเวลาในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ใช้ระยะเวลา น้อยลงและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนล่วงหน้ามาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

3. ความต้องการเรียนล่วงหน้าโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

จากการสำรวจความต้องการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในการเรียนโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อ สำรวจความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในการเรียนโครงการสัมฤทธิ์บัตร ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชและศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับ โครงการสัมฤทธิ์บัตรและความคิดเห็น

และข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม โดยส่งแบบสอบถามให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่กำลังศึกษาใน โรงเรียนที่สังกัดกรุงเทพมหานคร ปริมณฑล และโรงเรียนที่เป็นที่ตั้ง ศูนย์บริการการศึกษาประจำ จังหวัดของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สรุปผลการศึกษาได้ว่าความต้องการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาในการเรียนโครงการสัมฤทธิ์บัตรมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีความสนใจ สมัครเรียน ร้อยละ 44.50 และไม่สนใจสมัครเรียนโครงการสัมฤทธิ์บัตร ร้อยละ 45.52 ซึ่งมีจำนวน ใกล้เคียงกัน ทั้งนี้เหตุผลของความสนใจได้แก่ เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รองลงมาคือ การนำไปใช้ประโยชน์ในอาชีพ/ชีวิตประจำวัน และสามารถโอนเข้าหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอื่น ได้ (ฝ่ายบริการเผยแพร่ทางไกล สำนักการศึกษาต่อเนื่อง 2555)

สำหรับการเรียนล่วงหน้า ในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (ค้นคืนวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2556 จาก เว็บไซต์: <http://www.stou.ac.th/study/sumrit/Learn2556/LEARN2556.asp>) นักเรียนทุกคนที่กำลังศึกษาอยู่ในทุกระดับชั้น สามารถเรียนควบคู่ไปกับการเรียน ในชั้นปกติ เพื่อเป็นการเสริมองค์ความรู้ระหว่างเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเรียนรู้ หลากหลายสาขาวิชา เป็นการนำความรู้ที่ได้รับไปเสริมวิชาในชั้นเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก การเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพ และการพัฒนาวิชาชีพของตนและสามารถสะสมหน่วยกิตที่สอบ ผ่านโอนเข้าหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามโครงสร้างหลักสูตรปัจจุบัน เมื่อสมัครเป็น นักศึกษาใหม่ของ มสธ.

การเรียนล่วงหน้าในประเทศไทยมีทั้งใน มหาวิทยาลัยระบบปิด และมหาวิทยาลัยระบบเปิด ที่จัดให้มีโครงการเรียนล่วงหน้า แต่อาจมีความแตกต่างกันไปในรูปแบบของวิธีการศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยระบบปิดที่เปิดรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (นิรุช ภาชนะทิพย์ 2552)

สำหรับมหาวิทยาลัยระบบเปิดที่จัดให้มีการเรียนล่วงหน้า ได้แก่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งได้เปิดรับสมัครเรียนล่วงหน้า ที่เรียกว่าระบบ PRE-DEGREE และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่เปิดรับสมัครเรียนล่วงหน้า ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในโครงการสัมฤทธิ์บัตร

โครงการสัมฤทธิ์บัตร

จากการที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช เป็นมหาวิทยาลัยที่ตอบสนองเจตนารมณ์การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาคลอดชีวิต เนื่องจากเป็นมหาวิทยาลัยระบบเปิดใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกลเพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่นักศึกษาการศึกษาทางไกล เป็นระบบการเรียนการสอนที่ไม่มีชั้นเรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง โดยเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก นอกจากนี้ยังเปิดโครงการสัมฤทธิ์บัตร ซึ่งเป็นโครงการที่ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยเผยแพร่ความรู้แขนงวิชาต่าง ๆ สู่ประชาชนทั่วไป ไม่จำกัด อายุ และวุฒิการศึกษา โดยนำชุดวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรปริญญาตรี ทั้ง 11 สาขาวิชาของมหาวิทยาลัย ประมาณ 250 ชุดวิชา 6 รายวิชา เลือกเรียนได้ครั้ง 1-3 ชุดวิชา/รายวิชา เมื่อสอบผ่านจะได้รับใบสัมฤทธิ์บัตรรับรองความรู้ในชุดวิชาและรายวิชานั้น สามารถโอนชุดวิชาเข้าในหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีของ มสธ. ได้ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

นักศึกษา มสธ. ที่ลงทะเบียนเรียนตามปกติ สามารถเข้าศึกษาในโครงการนี้ควบคู่ไปด้วยกันได้ เมื่อสอบผ่านขอโอนชุดวิชาเข้าในหลักสูตรปริญญาตรีของสาขาวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ขณะนั้นได้จะทำให้จบปริญญาตรีเร็วขึ้น นักเรียนทุกคนที่กำลังศึกษาอยู่ในทุกระดับชั้น สามารถเข้าเรียนโครงการสัมฤทธิ์บัตรควบคู่ไปกับการเรียนในชั้นปกติ นำความรู้ที่ได้รับเสริมวิชาที่เรียนในชั้นเรียน ใช้เวลาว่างด้วยการเรียนรู้หลากหลายสาขาวิชาในระบบการศึกษาทางไกล เมื่อสอบผ่านชุดวิชา/รายวิชาใด นอกจากจะได้รับใบสัมฤทธิ์บัตรรับรองความรู้แล้ว ยังสามารถสะสมชุดวิชา โอนเข้าหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี ของ มสธ. เมื่อสมัครเป็นนักศึกษาใหม่ได้ (มสธ. ฝ่ายบริการเผยแพร่ทางไกล สำนักการศึกษาต่อเนื่อง 2555)

ดังนั้นการเรียนล่วงหน้าจึงเป็นส่วนหนึ่งของโครงการสัมฤทธิ์บัตร ที่มุ่งให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะทางด้านวิชาการ และวิชาชีพแขนงวิชา สาขาต่าง ๆ เป็นการเสริมองค์ความรู้ระหว่างที่เรียนในชั้นเรียน ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์สามารถเรียนด้วยตนเองโดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ

1. การเรียนโครงการสัมฤทธิ์บัตร

ผู้เรียนตามโครงการสัมฤทธิ์บัตรจะต้องเรียนด้วยตนเองตามระบบการสอน

ทางไกลซึ่งเป็นวิธีการให้การศึกษาถึงบ้านและบริการถึงตัวผู้เรียนและเข้าสอบในวันเสาร์และอาทิตย์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเองโดยอาศัยสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้นได้แก่ เอกสารการสอน แบบฝึกปฏิบัติ และซีดีเสียง (MP3)/ดีวีดี(DVD) / ซีดีมัลติมีเดียประจำชุดวิชาที่จัดไว้อย่างมีระบบ ในรูปของชุดการสอนเรียกว่า ชุดวิชา แต่ละชุดวิชามีค่าไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ทวิภาคของหลักสูตรอุดมศึกษาทั่วไป รายวิชาแต่ละรายวิชามีค่าไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตทวิภาค

2. ประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ

การเรียนโครงการสัมฤทธิ์บัตรนั้น ผู้เรียนจะได้รับ ประโยชน์ต่าง ๆ ดังนี้

- มีความรู้ทางวิชาการด้านต่าง ๆ ที่น่าสนใจเพิ่มมากขึ้น
- สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพและ

การพัฒนาวิชาชีพของตน

- นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนอย่างมีคุณภาพ
- ได้ทดสอบความสามารถของตนในการเรียนตามระบบการศึกษา

ทางไกลในมหาวิทยาลัยเปิด

- สอบผ่านชุดวิชาใดจะได้รับใบสัมฤทธิ์บัตรรับรองความรู้จาก

มหาวิทยาลัย

- สามารถขอโอนชุดวิชาและรายวิชาที่ได้รับใบสัมฤทธิ์บัตรเข้าใน

หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีและประกาศนียบัตรของ มสธ. ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

3. การโอนชุดวิชา

ผู้ที่สอบผ่านชุดวิชาและรายวิชาใดตามโครงการสัมฤทธิ์บัตร นอกจากจะได้รับใบสัมฤทธิ์บัตรรับรองความรู้ในชุดวิชาและรายวิชานั้น ๆ แล้ว สามารถนำชุดวิชาและรายวิชา มาขอโอนเข้าในหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีได้ โดยเป็นชุดวิชาที่ปรากฏในโครงสร้างหลักสูตรปัจจุบันที่เข้าศึกษา สำหรับนักศึกษา มสธ. สามารถใช้สิทธิขอโอนได้หลายครั้งตลอดระยะเวลาที่มีสถานภาพนักศึกษา และผู้ที่สอบผ่านรายวิชาภาษาจีนพื้นฐานสื่อสาร 1 และรายวิชา ภาษาจีนพื้นฐาน เพื่อการสื่อสาร 2 สามารถนำ 2 รายวิชารวมเป็น 1 ชุดวิชา และขอโอนเข้าเป็น ชุดวิชาเลือกเสรีในหลักสูตรของปริญญาตรี ของ มสธ.

4. การรับสมัคร โครงการสัมฤทธิ์บัตร

โครงการสัมฤทธิ์บัตร เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้ตลอดทั้งปี ปีละ 4 ครั้ง (4 รุ่น) ในแต่ละครั้ง เลือกเรียนชุดวิชาและรายวิชาได้ครั้งละ 1-3 ชุดวิชาหรือรายวิชา ในแต่ละครั้ง ในช่วงระยะเวลาดังนี้

การรับสมัคร	การเรียน
มกราคม- มีนาคม	เมษายน- กรกฎาคม
เมษายน- มิถุนายน	กรกฎาคม – ตุลาคม
กรกฎาคม – กันยายน	ตุลาคม – มกราคม (ปีถัดไป)
ตุลาคม – ธันวาคม	มกราคม – เมษายน (ปีถัดไป)

5. การสอบและการประเมินผล เมื่อมหาวิทยาลัยได้รับเอกสารการสมัคร

และตรวจสอบหลักฐานการสมัครเรียนแล้ว มหาวิทยาลัยจะตอบรับการเป็นผู้เรียนพร้อมส่งเอกสารการสอนไปให้ สำหรับบัตรประจำตัวผู้เรียนจำนวน 1 บัตร จะจัดส่งให้ผู้เรียนก่อนวันสอบ 10 วัน เพื่อให้เป็นบัตรประจำตัวผู้เรียนในวันสอบโดยแสดงคู่กับบัตรประจำตัวประชาชน หรือบัตรประจำตัวข้าราชการ ผู้เรียนจะต้องเข้าสอบ ตามวัน เวลา และสถานที่สอบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ณ สนามสอบศูนย์บริการการศึกษาจังหวัด (โรงเรียนประจำจังหวัดทุกจังหวัด) สำหรับผู้เรียนที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานครจะจัดสนามสอบ โดยใช้รหัสไปรษณีย์ตามที่อยู่ของผู้เรียนที่แจ้งไว้กับมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยจะแจ้งให้ผู้เรียนทราบเป็นรายบุคคลทางไปรษณีย์ หรือตรวจสอบสถานที่สอบทาง <http://www.stou.ac.th> เลือกโครงการสัมฤทธิ์บัตร เลือกกำหนด การสอบ ก่อนสอบประมาณ 10 วัน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความต้องการทางการศึกษา เป็นความต้องการด้านหนึ่งในชีวิตมนุษย์ ที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะการเรียนรู้ของมนุษย์ มีอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาไปตลอดชีวิต การเรียนมากย่อมรู้มาก มีประสบการณ์มาก ความรู้ที่ได้จากการเรียนสามารถช่วยให้มนุษย์มีชีวิตที่ดีขึ้น เพราะการเรียนมีหลากหลายที่สามารถสนองตอบความต้องการของมนุษย์ในการที่จะพัฒนาความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและบรรลุเป้าหมายของการมีชีวิตที่สมบูรณ์

ดังนั้นความต้องการด้านการศึกษาก็จะเป็นอีกหนึ่งในความต้องการของมนุษย์ทุกคน ดังงานวิจัย
เกี่ยวข้อง ต่อไปนี้

4.1 งานวิจัยเกี่ยวกับความต้องการข่าวสารข้อมูลด้านการศึกษา

การได้รับข่าวสารข้อมูลด้านการศึกษามีผู้ศึกษาดังนี้ ชัน อันนันหนับ และ
อรนุช กันสิทธิ์ (2549) ได้ศึกษาการได้รับและความต้องการข้อมูลข่าวสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช พบว่า นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 58.02 มีการได้รับข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการให้บริการของ มสธ. และ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 39.14 มีการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการ
เรียนการสอนของ มสธ. เกี่ยวกับความต้องการข้อมูลข่าวสารของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า
ร้อยละ 85.70 มีความต้องการข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับรูปแบบการให้บริการของ มสธ. และ นักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 91.75 มีความต้องการข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
ของ มสธ. ส่วนปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการได้รับและความต้องการข้อมูลข่าวสารของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลของ มสธ. ตามปัจจัยข้อมูลทั่วไปของ
โรงเรียน พบว่า เขตการศึกษา ขนาด โรงเรียนและพื้นที่ตั้งโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05
และตามปัจจัยข้อมูลทั่วไปของนักเรียน พบว่า เพศ ระดับผลการเรียนของนักเรียน อาชีพของ
ผู้ปกครองนักเรียน รายได้ผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

4.2 งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้า

อัจฉรวรรณ นารถพนานนท์ (2549) ได้ศึกษาเหตุจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาเป็น
รายกระบวนวิชาเพื่อเตรียมศึกษาระดับปริญญาตรี (PRE-DEGREE) ของนักศึกษามหาวิทยาลัย
รามคำแหง พบว่า เหตุจูงใจสูงสุดในการสมัครเข้าศึกษาเป็นรายกระบวนวิชาเพื่อเตรียมศึกษาระดับ
ปริญญาตรี คือ มหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นมหาวิทยาลัยที่ให้โอกาสการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันตาม
ความสามารถ รองลงมา คือ ไม่บังคับให้เข้าชั้นเรียนทำให้ทำการอื่นควบคู่ได้ และต้องการนำหน่วยกิต
ที่สะสมได้ไปเทียบโอนในระดับปริญญาตรี

นิรนุช ภาชนะทิพย์ (2552) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มี
ต่อการเรียนโครงการเรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่
ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) โดยจำแนกค่าเฉลี่ยในแต่ละด้าน ได้แก่ ปัจจัยเกื้อหนุนและสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวกในการเรียนการสอน ($\bar{x}=4.33$) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าศึกษาในโครงการเรียนล่วงหน้า ($\bar{x}=4.08$) วิธีการสมัครเข้าศึกษา ($\bar{x}=3.98$) บทบาทของอาจารย์ผู้สอน ($\bar{x}=3.87$) การวัดและประเมินผล ($\bar{x}=3.78$) บทบาทของผู้เรียน ($\bar{x}=3.71$) เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.64$)

4.3 งานวิจัยเกี่ยวกับความต้องการเรียนวิชาชีพ

วรพงษ์ เรือนแก้ว (2550) ได้ศึกษาความต้องการเรียนวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า นักเรียนต้องการเรียนรู้มากที่สุด คือ คอมพิวเตอร์เพื่องานธุรกิจ การทำอาหารไทย และงานบัญชี ตามลำดับ ผู้ปกครองต้องการให้เรียนรู้มากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์เพื่องานธุรกิจ งานบัญชี และการนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ ตามลำดับ ส่วนครูต้องการให้เรียนรู้มากที่สุดคือ งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน คอมพิวเตอร์เพื่องานธุรกิจ และงานเดินสายไฟฟ้า ภายในอาคาร ตามลำดับ สรุป วิชาชีพที่ต้องการเรียนรู้มากที่สุดคือ คอมพิวเตอร์เพื่องานธุรกิจ งานซ่อมรถจักรยานยนต์ และงานนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์

สมชาย ชูตาลัด (2550) ได้ศึกษาความต้องการของผู้นำชุมชนและผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองสุรินทร์ พบว่า ความต้องการของผู้นำชุมชนและผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองสุรินทร์ โดยรวมทุกด้านตาม ความคิดเห็นของผู้นำชุมชนและผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความพร้อมของเทศบาลเมืองสุรินทร์ ด้านสาขาวิชาชีพที่ต้องการ ด้านสถานที่ของสถานศึกษา และด้านความต้องการในการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองสุรินทร์ ตามลำดับ

4.4 งานวิจัยเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อ

สุธรา เฝ้าโกสสถิตย์ ปรารจิต ทิพย์โอสถ และอุบลรัตน์ จิตลานนท์ (2551) ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กรณีศึกษานักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดปทุมธานี พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี คณะบริหารธุรกิจ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นอันดับต้น สิ่งที่นักเรียนต้องการคือข่าวสารเกี่ยวกับการเข้าศึกษาต่อและสื่อที่มีประสิทธิภาพที่สุด ในการถ่ายทอดข่าวสารการเข้าศึกษาต่อ คืออินเทอร์เน็ตและต้องการให้เพิ่มคณะ

วิชาชีพให้มากขึ้น ผลการทดสอบสมมุติฐาน พบว่า รายได้มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

กาญจนา สมมิตร (2552) ได้สำรวจความต้องการในการศึกษาต่อของกลุ่มสมาชิกและเจ้าหน้าที่ อบต. อบจ. และเทศบาล ในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ความรู้ความสามารถทางด้านการบริหารจัดการมีความจำเป็นต้องได้รับการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41 รองลงมา คือด้านกฎหมาย คิดเป็นร้อยละ 33 และด้านการเงินและบัญชี เทคนิคด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 21 โดยสนใจศึกษาเพิ่มเติมหลักสูตรระยะสั้น/ใบประกาศนียบัตรโปรแกรมภาษาอังกฤษมากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 34 รองลงมา คือ โปรแกรมพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 22 สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีสาขารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่สนใจเรียนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 22

นัทรชัย อินทสังข์ และคณะ (2552) ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตของนักศึกษา จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ความต้องการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาพบว่านักศึกษา ส่วนใหญ่เลือกเรียนสาขาวิชาชีพ ส่วนปัจจัยและลำดับความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านหลักสูตรเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ ด้านสถาบันการศึกษา ด้านค่าใช้จ่าย และด้านเศรษฐกิจและสังคม ตามลำดับ โดยภาพรวมปัจจัยทั้ง 5 ด้านมีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตในระดับมาก

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กรณีศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี โดยลักษณะของการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ รายละเอียดในการดำเนินการมีดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการแนะนำการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรแล้ว ที่อยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี ซึ่งครอบคลุม 5 จังหวัด ได้แก่ จันทบุรี ชลบุรี ระยอง ตราด สระแก้ว จำนวน 10 โรงเรียน รวม 2,440 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ กำหนดขนาดตัวอย่าง จากสูตรการคำนวณของ ทาโร ยามานะ (Taro Yamane) และยอมให้เกิดค่าความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 โดยได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 343 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ดังนี้

1.3 สุ่มจำนวน นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการแนะนำการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรแล้ว ที่อยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี ซึ่งครอบคลุม 5 จังหวัด ได้แก่ จันทบุรี ชลบุรี ระยอง ตราด สระแก้ว จำนวน 10 โรงเรียน รวม 2,440 คน

1.4 สุ่มกลุ่มตัวอย่างห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับการแนะนำการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรแล้ว ได้โรงเรียนละ 1 ห้อง ห้องละ 40 คน จำนวน 10 โรงเรียน ทำให้ได้กลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มรวม 400 คน ซึ่งมากกว่าที่กำหนดไว้ คือ 343 คน

ตารางที่ 3.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	จังหวัด	จำนวน
โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	จันทบุรี	40
โรงเรียนท่าใหม่ พุทธสวัสดี	จันทบุรี	40
โรงเรียนวัฒนานครวิทยาคม	สระแก้ว	40
โรงเรียนชนบทแก้ววิทยาคม	สระแก้ว	40
โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม	ตราด	40
โรงเรียนสิริเวชรต้นเพียรอุปถัมภ์	ตราด	40
โรงเรียนชลกันยานุกูล	ชลบุรี	40
โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม	ชลบุรี	40
โรงเรียนนิคมวิทยา	ระยอง	40
โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา	ระยอง	40
รวม	10	400

2.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนามาจาก
ธิดา จูติพานิชยางกูร (2550) แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

2.1 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยด้านผู้เรียน ประกอบด้วย

- เพศ แบ่งเป็น ชาย หญิง
- ระดับผลการเรียน
- อาชีพของผู้ปกครอง
- แรงจูงใจของผู้เรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามต้องการ ในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ดังนี้

- ความต้องการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ความต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชหลังสำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ความต้องการเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเปิดสอน
- ความต้องการเรียนล่วงหน้าในวิชาที่ผู้เรียนสนใจ
- มีความต้องการเรียนล่วงหน้าเพราะเหตุใด

ตอนที่ 3 ปัจจัยการรับรู้ข้อมูล สอบถามเกี่ยวกับการได้รับข่าวสารข้อมูลเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ

- สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ เอกสารประชาสัมพันธ์โครงการสัมฤทธิ์บัตร ป้ายประชาสัมพันธ์
- สื่อวิทยุกระจายเสียง
- สื่อวิทยุโทรทัศน์
- สื่ออินเทอร์เน็ต
- สื่อบุคคล อาทิ เพื่อน ครู พี่น้อง เป็นต้น
- การแนะนำการศึกษา(วิทยากรบรรยาย)
- การติดต่อสอบถามทางโทรศัพท์หรือติดต่อด้วยตนเอง ณ

ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี

3. การตรวจสอบเครื่องมือ

3.1 ความตรงของเนื้อหา (Content Validity) นำแบบสอบถามทั้งหมด ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่น

3.2 การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนคลองก้อยวิทยา อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี

ที่มีใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ทดสอบหาความเชื่อมั่นด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของ ครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการ โดยผู้วิจัยเข้าพบอาจารย์
แนะแนวการศึกษาประจำโรงเรียนเพื่อแนะนำตัวชี้แจงวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการวิจัย
และแนะแนวการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตร แจกแบบสอบถาม พร้อม
เก็บแบบสอบถาม

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ ซึ่งแบ่งผลการ
วิเคราะห์ ดังนี้

5.1 ข้อมูลปัจจัยผู้เรียน วิเคราะห์โดย สถิติเชิงความถี่ ค่าร้อยละ

5.2 วิเคราะห์การรับรู้ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(Standard deviation)

5.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการเรียนล่วงหน้าโดยใช้สถิติสำหรับทดสอบความแตกต่าง
ระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง ใช้ t-test

5.4 สถิติสำหรับที่ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่ม
ใช้ One-way ANOVA และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี ของเชฟเฟ
(Scheff's Method)

เกณฑ์การแปลผลคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถาม กำหนดเป็น 5 ระดับ พิจารณาจาก
ระดับค่าเฉลี่ยตามแนวทางของ ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และอัจฉรา ชำนิประศาสน์ (2547:173) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มาก
2.51 – 3.50	ปานกลาง
1.51 – 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียน
ล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กรณีศึกษาในเขตพื้นที่
รับผิดชอบของศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยผู้เรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนในการเรียนล่วงหน้า ในโครงการ
สัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความความต้องการของผู้เรียน ในโครงการสัมฤทธิ์
บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การรับรู้ข้อมูลของผู้เรียนในการเรียนล่วงหน้าในโครงการ
สัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ข้อมูลของผู้เรียนในการเรียนล่วงหน้า ใน
โครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยผู้เรียน

ปัจจัยด้านผู้เรียน ผลการศึกษาดังปรากฏในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ร้อยละของปัจจัยผู้เรียน

ปัจจัยผู้เรียน	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	111	27.7
หญิง	289	72.2
รวม	400	100.0

ตารางที่ 4.1 (ต่อ) แสดงร้อยละข้อมูลปัจจัยด้านผู้เรียน

ปัจจัยผู้เรียน	จำนวน	ร้อยละ
ระดับผลการเรียน		
1.01-2.00	24	6.0
2.01-2.50	49	12.2
2.51-3.00	91	22.7
3.01-3.50	115	28.7
3.51-4.00	121	30.2
รวม	400	100.0
อาชีพของผู้ปกครอง		
เกษตรกร	77	19.2
รับราชการและพนักงานของรัฐ	68	17.0
ธุรกิจส่วนตัว	105	26.2
พนักงานลูกจ้างของรัฐบาลหรือเอกชน	47	11.7
รับจ้างทั่วไป	100	25.0
แม่บ้านหรือพ่อบ้าน	3	0.7
อาชีพอื่น ๆ	-	-
รวม	400	100.0
แรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า		
มีโอกาสที่จะได้งานทำที่มีรายได้ดี	152	38.0
ต้องการพัฒนาตนเองให้มีความรู้มากขึ้น	185	46.2
ได้รับการยอมรับจากผู้อื่น	8	2.0
ความภาคภูมิใจของตนเองและครอบครัว	40	10.0
ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว	15	3.7
รวม	400	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.2 มีระดับ ผลการเรียนระหว่าง 3.51-4.00 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.2 รองลงมา คือระดับผลการเรียนระหว่าง 3.01-3.50 คิดเป็นร้อยละ 28.7 และ ระดับผลการเรียนระหว่าง 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ 22.7 ส่วนผู้ที่มีระดับผล การเรียน ระหว่าง 2.01-2.50 คิดเป็นร้อยละ 12.2 และน้อยที่สุด คือระดับผลการเรียนระหว่าง 1.01-2.00 คิด เป็นร้อยละ 6.0 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ธุรกิจส่วนตัว คิดเป็น ร้อยละ 26.2 รองลงมาคือ รับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 25.0 เกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 19.2 รับราชการและพนักงานของรัฐ คิดเป็นร้อย ละ 17.0 พนักงานลูกจ้างของรัฐบาลหรือเอกชนคิดเป็น ร้อยละ 11.7 และน้อยที่สุดคือแม่บ้านหรือ พ่อบ้าน คิดเป็นร้อยละ 0.7 ส่วนด้านแรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้ามากที่สุด คือต้องการพัฒนาตนเองให้มี ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 46.2 รองลงมาคือ มีโอกาส ที่จะได้งานที่มีรายได้ คิดเป็นร้อยละ 38.0 และความ ภูมิใจของตนเองและครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 10.0 ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 3.7 และได้รับการยอมรับจากผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 2.0

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนในการเรียนล่วงหน้า ในโครงการสัมฤทธิ์ บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยความต้องการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ความต้องการของท่านที่จะเรียนล่วงหน้า	3.85	.97	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการเรียนล่วงหน้าในโครงการ สัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยความต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.ได้รับความรู้ทางวิชาการด้านต่าง ๆ ที่น่าสนใจเพิ่มขึ้น	4.29	.77	มาก
2.สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ	4.38	.76	มาก
3.สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนอย่างมีคุณภาพ	4.31	.73	มาก
4.สามารถนำไปสัมฤทธิ์บัตรไปยื่นประกอบวุฒิการศึกษาในการสมัครงานเพื่อแสดงถึงความรู้ความสามารถเพิ่มเติม	4.35	.68	มาก
5.เรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตร ช่วยให้จบปริญญาตรีเร็วขึ้น	4.34	.77	มาก
6.สามารถนำชุดวิชาที่สอบผ่านไปเทียบโอนศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของ มสธ. ได้	4.33	.76	มาก
รวม	4.33	.74	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยความต้องการเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
เปิดสอน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.สาขาวิชาศิลปศาสตร์	3.38	1.06	ปานกลาง
2.สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	3.43	1.01	ปานกลาง
3.สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	3.40	1.03	ปานกลาง
4.สาขาวิชานิติศาสตร์	3.52	1.02	มาก
5.สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3.32	1.09	ปานกลาง
6.สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	3.28	1.10	ปานกลาง
7.สาขาวิชามนุษย์นิเวศศาสตร์	3.34	1.07	ปานกลาง
8.สาขาวิชารัฐศาสตร์	3.44	1.15	ปานกลาง
9.สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	3.11	1.15	ปานกลาง
10.สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.37	1.22	ปานกลาง
11.สาขาวิชานิติศาสตร์	3.50	1.20	ปานกลาง
รวม	3.33	1.10	ปานกลาง

หมายเหตุ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ปิดหลักสูตรตั้งแต่ปี 2553 จนถึงปัจจุบัน

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ภาพรวม นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการเรียน สาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเปิดสอน อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความต้องการเรียนสาขาวิชานิติศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) รองลงมาคือระดับปานกลาง ได้แก่ สาขาวิชานิติศาสตร์ ($\bar{X} = 3.50$) สาขาวิชารัฐศาสตร์ ($\bar{X} = 3.44$) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.43$) สาขาวิชาวิทยาการจัดการ ($\bar{X} = 3.40$) สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ($\bar{X} = 3.38$) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.37$) สาขาวิชามนุษย์นิเวศศาสตร์ ($\bar{X} = 3.34$) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ($\bar{X} = 3.32$) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ($\bar{X} = 3.28$) และสาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ($\bar{X} = 3.11$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช หลังสำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.ต้องการจะศึกษาต่อ มสธ. ทันทีหลังจบ มัธยมศึกษาตอนปลาย	3.56	.97	มาก
2.ต้องการจะศึกษาต่อ มสธ. หลังเรียนจบปริญญาตรี	3.35	.99	ปานกลาง
3.ต้องการจะศึกษาต่อ มสธ. หลังจากได้งานทำ	3.40	1.03	ปานกลาง
4.ยังไม่แน่ใจ	3.51	1.22	มาก
5.ไม่คิดศึกษาต่อ มสธ.	2.57	1.23	ปานกลาง
รวม	3.27	1.08	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชหลังสำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความต้องการจะศึกษาต่อ มสธ. ทันที อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) รองลงมาคือ ยังไม่แน่ใจ ($\bar{X} = 3.51$)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าความถี่ ค่าร้อยละ ของความต้องการเรียนล่วงหน้าในวิชาที่ผู้เรียนสนใจ

วิชาที่ผู้เรียนสนใจ	ความถี่ของจำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
1. ด้านภาษา	26	18.0
2. ด้านนิติศาสตร์	20	13.8
3. ด้านวิทยาศาสตร์	17	11.8
4. ด้านศึกษาศาสตร์	10	6.9
5. ด้านนิเทศศาสตร์	10	6.9
6. ด้านบริหารธุรกิจ	9	6.2
7. ด้านการเกษตร	8	5.5
8. ด้านศิลปศาสตร์	7	4.8
9. ด้านรัฐศาสตร์	6	4.1

ตารางที่ 4.6 (ต่อ) แสดงค่าความถี่ ค่าร้อยละของความต้องการเรียนล่วงหน้าในวิชาที่ผู้เรียนสนใจ

วิชาที่ผู้เรียนสนใจ	ความถี่ของจำนวนที่ตอบ	ร้อยละ
10. ด้านเศรษฐศาสตร์	6	4.2
11. ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	3.5
12. ด้านคณิตศาสตร์	5	3.5
13. ด้านวิศวกรรมศาสตร์	4	2.8
14. ด้านคอมพิวเตอร์	3	2.1
15. ด้านแพทย์	3	2.1
16. ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2	1.4
17. ด้านศิลปะ	2	1.4
18. ด้านดนตรี	1	0.7
รวม	144	100.0

จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการเรียนล่วงหน้าในวิชาที่ผู้เรียนสนใจ เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านภาษา (ความถี่ = 26) ด้านนิติศาสตร์ (ความถี่ = 20) ด้านวิทยาศาสตร์ (ความถี่ = 17) ด้านศึกษาศาสตร์ (ความถี่ = 10) ด้านนิเทศศาสตร์ (ความถี่ = 10) ด้านบริหารธุรกิจ (ความถี่ = 9) ด้านการเกษตร (ความถี่ = 8) ด้านศิลปศาสตร์ (ความถี่ = 7) ด้านรัฐศาสตร์ (ความถี่ = 6) ด้านเศรษฐศาสตร์ (ความถี่ = 6) ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ความถี่ = 5) ด้านคณิตศาสตร์ (ความถี่ = 5) ด้านวิศวกรรมศาสตร์ (ความถี่ = 4) ด้านคอมพิวเตอร์ (ความถี่ = 3) ด้านแพทย์ (ความถี่ = 3) ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ความถี่ = 2) ด้านศิลปะ (ความถี่ = 2) และ ด้านดนตรี (ความถี่ = 1) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าร้อยละ มีความต้องการเรียนล่วงหน้าเพราะเหตุใด

รายการ	จำนวน ไม่เลือกตอบ	ร้อยละ (100)	จำนวน เลือกตอบ	ร้อยละ (100)
1. ต้องการสำเร็จการศึกษาเร็วขึ้น	133	33.0	267	67.0
2. ศึกษาเพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในการทำงาน	140	35.0	260	65.0
3. เห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จจากการ เรียนล่วงหน้า	279	69.8	121	30.3
4. ต้องการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ให้ตนเอง	192	48.0	208	52.0
5. ต้องการเตรียมความพร้อมในการศึกษา ต่อปริญญาตรี	231	57.8	169	42.3
6. มีสาขาวิชาที่น่าสนใจ	294	73.5	106	26.5
7. ผู้ปกครองสนับสนุน	364	91.0	36	9.0
8. ไม่ต้องเข้าชั้นเรียน	366	91.5	34	8.5

จากตารางที่ 4.7 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการเรียนล่วงหน้าเพราะต้องการสำเร็จการศึกษาเร็วขึ้น คิดเป็นร้อยละ 67.0 รองลงมา ศึกษาเพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 65.0 ต้องการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้ตนเอง คิดเป็นร้อยละ 52.0 ต้องการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 42.3 เห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จจากการเรียนล่วงหน้า คิดเป็นร้อยละ 30.3 มีสาขาวิชาที่น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 26.5 ผู้ปกครองสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 9.0 และไม่ต้องเข้าชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.5

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการของผู้เรียนในการเรียนล่องหน้า
ในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน**

ตารางที่ 4.8 เปรียบเทียบความต้องการเรียนล่องหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามปัจจัยผู้เรียนด้านเพศ

เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ชาย	111	3.74	.98	-1.440	.29
หญิง	289	3.89	.94		
รวม	400	3.81	.96		

จากตารางที่ 4.8 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพศชาย และเพศหญิง มีความต้องการเรียน
ล่องหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบความต้องการเรียนล่องหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน ด้านอาชีพของผู้ปกครอง
ด้านแรงจูงใจในการเรียนล่องหน้า

ปัจจัยผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
1.ระดับผลการเรียน	3.65	1.20	.55	.69
2.อาชีพของผู้ปกครอง	3.09	1.45	.24	.91
3.แรงจูงใจในการเรียนล่องหน้า	1.95	1.06	2.14	.07
รวม	2.90	1.27		

จากตารางที่ 4.9 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการเรียนล่องหน้าในโครงการ
สัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ตามปัจจัยผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านระดับผลการเรียน
ด้านอาชีพของผู้ปกครอง และด้านแรงจูงใจในการเรียนล่องหน้า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบความต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้า จำแนกตามปัจจัยผู้เรียนด้านเพศ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้า	เพศ	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
1.ได้รับความรู้ทางวิชาการด้านต่าง ๆ ที่น่าสนใจเพิ่มขึ้น	ชาย	4.23	.75	-8.96	.37
	หญิง	4.38	.67		
2.สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ	ชาย	4.25	.82	-1.97	.02
	หญิง	4.42	.74		
3.นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเองอย่างคุณภาพ	ชาย	4.28	.77	-1.50	.31
	หญิง	4.32	.77		
4.สามารถนำไปสัมฤทธิ์บัตรไปยื่นประกอบวุฒิการศึกษาในการสมัครงานเพื่อแสดงถึงความรู้ความสามารถเพิ่มเติม	ชาย	4.26	.71	-1.54	.06
	หญิง	4.38	.67		
5.ช่วยให้จบปริญญาตรีเร็วขึ้น	ชาย	4.38	.77	.62	.26
	หญิง	4.32	.77		
6.สามารถนำชุดวิชาที่สอบผ่านไปเทียบโอนศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของ มสธ.	ชาย	4.34	.74	.25	.34
	หญิง	4.32	.76		

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ภาพรวมนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพศชาย และเพศหญิง มีความต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้า ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพศชาย และเพศหญิง มีความต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้า ด้านนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 4.11 เปรียบเทียบความต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้า จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน ด้านอาชีพของผู้ปกครอง ด้านแรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า

ประโยชน์ที่ได้รับ จากการเรียนล่วงหน้า	ปัจจัยผู้เรียน											
	ระดับผลการเรียน				อาชีพของผู้ปกครอง				แรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า			
	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
1.ได้รับความรู้ทางวิชาการด้านต่าง ๆ ที่น่าสนใจเพิ่มขึ้น	4.26	.72	.25	.91	3.68	.60	.35	.88	4.26	.61	1.79	.12
2.สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ	4.36	.73	2.63	.03	4.37	.72	.59	.70	4.29	.84	3.01	.18
3.นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนอย่างคุณภาพ	4.31	.88	.64	.62	4.32	.69	1.52	.18	4.22	.80	1.80	.12

ตารางที่ 4.11 (ต่อ) เปรียบเทียบความต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้า จำแนกตาม
ปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง แรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า

ประโยชน์ที่ได้รับ จากการ เรียนล่วงหน้า	ปัจจัยผู้เรียน											
	ระดับผลการเรียน				อาชีพของผู้ปกครอง				แรงจูงใจในการเรียน ล่วงหน้า			
	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
4.สามารถนำไป สัมฤทธิ์บัตรไปยื่น ประกอบวุฒิ การศึกษาในการ สมัครงานเพื่อ แสดงถึงความรู้ ความสามารถ เพิ่มเติม	4.35	.89	.72	.57	4.34	.78	.56	.72	4.35	.68	.51	.72
5.ช่วยให้จบ ปริญญาตรีเร็วขึ้น	4.29	.80	1.36	.24	4.39	.73	1.90	.93	4.30	.76	.76	.54
6.สามารถนำชุด วิชาที่สอบผ่านไป เทียบโอนศึกษาต่อ ระดับปริญญาตรี ของ มสธ.	4.29	.79	1.20	.30	4.39	.71	.95	.44	4.28	.77	.73	.57

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ภาพรวม ความต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้า
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามปัจจัยของผู้เรียน ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านระดับผลการเรียน ด้านอาชีพของ
ผู้ปกครอง และด้านแรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน มีความต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้า
ด้านสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ ซึ่งแสดงใน ตาราง ที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ความต้องการประโยชน์ที่ได้รับ ในด้านสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ โดยจำแนกตามปัจจัยผู้เรียนด้านระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	$\bar{X}$	ระดับผลการเรียน				
		1.01-2.00	2.01-2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00
		$\bar{X} = 4.29$	$=\bar{X} 4.27$	$\bar{X} = 4.56$	$\bar{X} = 4.24$	$\bar{X} = 4.42$
1.01-2.00	4.29		-.026	-.269	.048	-.130
2.01-2.50	4.27			-.295*	.022	-.156
2.51-3.00	4.56				-.317*	-.139
3.01-3.50	4.24					.178
3.51-4.00	4.42					
รวม	4.36					

จากตารางที่ 4.12 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน มีความต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้า ในด้านสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ได้แก่

กลุ่มที่ 1 กลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.01-2.50 แตกต่างกับกลุ่มนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 2.51-3.00 โดยกลุ่มระดับผลการเรียน 2.51-3.00 มีความต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้า ในด้านสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มระดับผลการเรียน 2.01-2.50

กลุ่มที่ 2 กลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.51-3.00 แตกต่างกับ กลุ่มนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 3.01-3.50 โดยกลุ่มระดับผลการเรียน 2.51-3.00 มีความต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้า ในด้านสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพสูงกว่ากลุ่มระดับผลการเรียน 3.01-3.50

ตารางที่ 4. 13 เปรียบเทียบความต้องการเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชาทั้ง 11 สาขาวิชา จำแนกตามปัจจัยผู้เรียนด้านเพศ

สาขาวิชา	เพศ	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
1.สาขาวิชาศิลปศาสตร์	ชาย	3.41	1.12	.40	.34
	หญิง	3.37	1.05		
2.สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	ชาย	3.53	.99	1.24	.11
	หญิง	3.39	1.02		
3.สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	ชาย	3.50	1.01	1.28	.09
	หญิง	3.36	1.04		
4.สาขาวิชานิติศาสตร์	ชาย	3.70	.99	2.25	.02
	หญิง	3.45	1.03		
5.สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ชาย	3.50	1.03	2.09	.01
	หญิง	3.24	1.11		
6.สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	ชาย	3.45	1.08	2.03	.02
	หญิง	3.20	1.10		
7.สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์	ชาย	3.51	1.09	2.002	.02
	หญิง	3.28	1.05		
8.สาขาวิชารัฐศาสตร์	ชาย	3.61	1.16	1.914	.02
	หญิง	3.37	1.15		
9.สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์	ชาย	3.50	1.16	4.312	.00
	หญิง	2.95	1.12		
10.สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ชาย	3.71	1.24	3.61	.00
	หญิง	3.23	1.19		

ตารางที่ 4. 13 (ต่อ) เปรียบเทียบความต้องการเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชาทั้ง 11 สาขาวิชา จำแนกตามปัจจัยผู้เรียนด้านตามเพศ

สาขาวิชา	เพศ	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
11.สาขาวิชานิติศาสตร์	ชาย	3.47	1.15	-.29	.38
	หญิง	3.51	1.23		

หมายเหตุ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ปิดหลักสูตรตั้งแต่ปี 2553 จนถึงปัจจุบัน

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ภาพรวม นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพศชาย และเพศหญิง มีความต้องการเรียนล่วงหน้าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ในสาขาวิชานิติศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบความต้องการเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชาทั้ง 11 สาขาวิชา จำแนกตามปัจจัยผู้เรียนด้านระดับผลการเรียน ด้านอาชีพของผู้ปกครอง ด้านแรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า

สาขาวิชา	ปัจจัยผู้เรียน											
	ระดับผลการเรียน				อาชีพของผู้ปกครอง				แรงจูงใจในการเรียน ล่วงหน้า			
	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
1.สาขาวิชาศิลป ศาสตร์	3.42	1.03	1.61	.17	3.27	.97	.63	.67	3.38	1.05	.36	.83
2.สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์	3.40	.97	2.15	.07	3.31	.20	1.61	.15	3.45	.83	.62	.64
3.สาขาวิชา วิทยาการจัดการ	3.41	1.00	1.63	.16	3.43	.95	1.01	.48	3.46	1.01	.19	.94

ตารางที่ 4. 14 (ต่อ) เปรียบเทียบความต้องการเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชาทั้ง 11 สาขาวิชา จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน ด้านอาชีพของผู้ปกครอง ด้านแรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า

สาขาวิชา	ปัจจัยผู้เรียน											
	ระดับผลการเรียน				อาชีพของผู้ปกครอง				แรงจูงใจในการเรียน ล่วงหน้า			
	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
4.สาขาวิชา นิติศาสตร์	3.49	1.02	.21	.92	3.48	1.04	.53	.75	3.46	1.02	1.17	.32
5.สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	3.28	1.09	.87	.47	3.37	1.08	.18	.97	3.21	1.00	.46	.76
6.สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์	3.28	1.09	1.39	.23	3.26	1.09	1.07	.37	3.21	1.03	2.20	.68
7.สาขาวิชามนุษย นิเวศศาสตร์	3.38	1.06	.92	.44	3.33	.98	2.52	.29	3.32	1.10	.67	.68
8.สาขาวิชา รัฐศาสตร์	3.38	1.16	1.28	.27	3.47	1.08	.53	.75	3.43	1.09	2.67	.32
9.สาขาวิชา เกษตรศาสตร์และ สหกรณ์	3.19	1.11	3.35	.01	3.09	1.12	2.40	.03	3.20	1.12	.31	.86
10.สาขาวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	3.36	1.03	.35	.83	3.44	.41	1.62	.15	3.40	1.10	1.10	.35
11.สาขาวิชานิเทศ ศาสตร์	3.42	1.20	1.69	.14	3.46	1.10	.05	.70	3.61	1.03	1.20	.30

หมายเหตุ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ปิดหลักสูตรตั้งแต่ปี 2553 จนถึงปัจจุบัน

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ภาพรวม นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความต้องการเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชาทั้ง 11 สาขาวิชา จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน ด้านอาชีพของผู้ปกครอง และด้านแรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า มีความต้องการเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชาต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน มีความต้องการเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงได้วิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ ซึ่งแสดงรายละเอียดในตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ความต้องการเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	$\bar{X}$	ระดับผลการเรียน				
		1.01-2.00	2.01-2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00
		$\bar{X} = 3.46$	$\bar{X} = 3.22$	$\bar{X} = 3.40$	$\bar{X} = 2.97$	$\bar{X} = 2.92$
1.01-2.00	3.46		.234	.063	.484	.541*
2.01-2.50	3.22			-.171	.251	.307
2.51-3.00	3.40				.422*	.478*
3.01-3.50	2.97					.057
3.51-4.00	2.92					
รวม	3.19					

จากตารางที่ 4.15 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับผลการเรียนต่างกันมีความต้องการเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ได้แก่

กลุ่มที่ 1 กลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 1.01-2.00 แตกต่างกับ กลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3.51-4.00 โดย กลุ่มที่มีผลการเรียนระดับ 1.01-2.00 มีความต้องการเรียนในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 3.51-4.00

กลุ่มที่ 2 กลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.51-3.00 แตกต่างกับ กลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3.01-3.50 และกลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3.51-4.00 โดยกลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียน 2.51-3.00 มีความต้องการเรียนในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 3.01-3.50 และ กลุ่มระดับผลการเรียน 3.51-4.00

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช หลังสำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามปัจจัยผู้เรียนด้านเพศ

ความต้องการศึกษาต่อ มสธ. หลังสำเร็จการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย	เพศ	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
1.ต้องการจะศึกษาต่อ มสธ. ทันที หลังจบ มัธยมศึกษาตอนปลาย	ชาย	3.81	1.03	3.17	0.00
	หญิง	3.47	.94		
2.ต้องการจะศึกษาต่อ มสธ. หลัง เรียนจบปริญญาตรี	ชาย	3.71	1.04	4.57	0.00
	หญิง	3.21	.94		
3.ต้องการจะศึกษาต่อ มสธ. หลังจากได้งานทำ	ชาย	3.63	.11	2.73	0.00
	หญิง	3.30	.98		
4.ยังไม่แน่ใจ	ชาย	3.63	1.11	2.73	0.00
	หญิง	3.30	.98		
5.ไม่คิดศึกษาต่อ มสธ.	ชาย	2.85	1.33	2.82	0.00
	หญิง	2.46	1.18		

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ภาพรวม นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพศชาย และเพศหญิง มีความต้องการศึกษาต่อ มสธ. หลังจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 4.17 เปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อ มสธ. หลังจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง ด้านแรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า

ความต้องการศึกษาต่อ มสธ. หลังสำเร็จการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปัจจัยผู้เรียน											
	ระดับผลการเรียน				อาชีพของผู้ปกครอง				แรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า			
	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
1.ต้องการศึกษาต่อ มสธ. ทันทีหลังจบการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย	3.62	.94	8.03	.00	3.67	1.00	1.57	.16	3.60	.09	1.15	.32
2.ต้องการศึกษาต่อ มสธ. หลังจบปริญญาตรี	3.38	.96	5.08	.01	3.49	1.02	1.40	.22	3.46	.91	.72	.57
3.ต้องการศึกษาต่อ มสธ. หลังได้งานทำ	3.44	1.01	3.26	.12	3.53	1.03	4.99	.00	3.42	.90	.28	.88
4.ยังไม่แน่ใจ	3.42	1.23	1.21	.30	3.61	1.18	.96	.44	3.50	1.11	.26	.89
5.ไม่คิดศึกษาต่อ มสธ.	2.61	1.28	.47	.75	2.67	1.36	1.17	.32	2.72	1.20	.78	.53

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ภาพรวม นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการศึกษาต่อ มสธ. หลังจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และแรงจูงใจของผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านต้องการศึกษาต่อ มสธ. ทันทีหลังจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องการศึกษาต่อหลังจบปริญญาตรี และ ด้านต้องการศึกษาต่อ มสธ.

หลังได้งานทำ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงได้วิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ ซึ่งแสดงรายละเอียดในตารางที่ 4.18 ตารางที่ 4.19 และตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ความต้องการศึกษาต่อ มสธ. ทันที หลังสำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ตามปัจจัยผู้เรียนด้านระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	$\bar{X}$	ระดับผลการเรียน				
		1.01-2.00	2.01-2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00
		$\bar{X} = 3.67$	$\bar{X} = 3.82$	$\bar{X} = 3.69$	$\bar{X} = 3.75$	$\bar{X} = 3.16$
1.01-2.00	3.67		-.150	-.026	-.081	.510
2.01-2.50	3.82			.124	.069	.659*
2.51-3.00	3.69				-.056	.535*
3.01-3.50	3.75					.591*
3.51-4.00	3.16					
รวม	3.62					

จากตารางที่ 4.18 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อ มสธ. ทันทีหลังสำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ได้แก่

กลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.01-2.50 ระดับผลการเรียน 2.51-3.00 และระดับ ผลการเรียน 3.01-3.50 มีความต้องการศึกษาต่อ มสธ. ทันทีหลังสำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายแตกต่างกับกลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3.51-4.00 โดยกลุ่มที่มีระดับผลการ 2.01-2.50 ระดับผลการเรียน 2.51-3.00 และระดับผลการเรียน 3.01-3.50 มีความต้องการศึกษาต่อ มสธ. ทันทีหลังสำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มระดับผลการเรียน 3.51-4.00

ตารางที่ 4.19 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ความต้องการศึกษาต่อ มสธ. หลังจบปริญญาตรี
จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	$\bar{X}$	ระดับผลการเรียน				
		1.01-2.00	2.01-2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00
		$\bar{X} = 3.46$	$\bar{X} = 3.33$	$\bar{X} = 3.62$	$\bar{X} = 3.45$	$\bar{X} = 3.04$
1.01-2.00	3.46		.132	-.157	.006	.417
2.01-2.50	3.33			-.289	-.126	.285
2.51-3.00	3.62				.163	.574*
3.01-3.50	3.45					-.411*
3.51-4.00	3.04					
รวม	3.38					

จากตารางที่ 4.19 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อ มสธ. หลังจบปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ได้แก่

กลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.51-3.00 และ ระดับผลการเรียน 3.01-3.50 มีความต้องการศึกษาต่อ มสธ. หลังจบปริญญาตรี แตกต่างกับ กลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3.51-4.00 โดยกลุ่มที่มีผลการเรียนระดับ 2.51-3.00 และ ระดับผลการเรียน 3.01-3.50 มีความความต้องการศึกษาต่อ มสธ. หลังจบปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มระดับผลการเรียน 3.51-4.00

ตารางที่ 4.20 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ความต้องการจะศึกษาต่อ มสธ. หลังได้งานทำ จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง	$\bar{X}$	อาชีพของผู้ปกครอง					
		เกษตรกร	รับราชการ และ พนักงาน ของรัฐ	ธุรกิจ ส่วนตัว	พนักงาน ลูกจ้าง ของ รัฐบาล หรือ เอกชน	รับจ้าง ทั่วไป	แม่บ้าน หรือ พ่อบ้าน
		$\bar{X} = 3.71$	$\bar{X} = 2.93$	$\bar{X} = 3.42$	$\bar{X} = 3.40$	$\bar{X} = 3.41$	$\bar{X} = 4.33$
เกษตรกร	3.71		.788*	.295	.310	.304	-.619
รับราชการและ พนักงานของรัฐ	2.93			-.493	-.478	-.484	-1.407
ธุรกิจส่วนตัว	3.42				.015	.009	-.914
พนักงานลูกจ้างของ รัฐบาลหรือเอกชน	3.40					-.006	-.929
รับจ้างทั่วไป	3.41						-.923
แม่บ้านหรือพ่อบ้าน	4.33						
รวม	3.53						

จากตารางที่ 4.20 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความต้องการจะศึกษาต่อ มสธ. หลังได้งานทำ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ได้แก่ กลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรแตกต่างกับกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการและพนักงานของรัฐ โดยกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร มีความต้องการจะศึกษาต่อ มสธ. หลังได้งานทำ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการและพนักงาน ของรัฐ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตารางที่ 4. 21 ค่าเฉลี่ยการรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

การรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ในโครงการสัมฤทธิ์บัตร ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.สิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ เอกสารประชาสัมพันธ์ โครงการสัมฤทธิ์บัตร ป้ายประชาสัมพันธ์	3.96	.78	มาก
2.สถานีวิทยุกระจายเสียง	3.61	.86	มาก
3. สถานีวิทยุโทรทัศน์	3.67	.90	มาก
4. ผ่านทางอินเทอร์เน็ต	4.09	.81	มาก
5. จากการแนะนำของบุคคล อาทิ เพื่อน ญาติ ครู พี่น้อง เป็นต้น	3.97	.85	มาก
6. จากการแนะแนวการศึกษา (วิทยากรบรรยาย)	4.14	.90	มาก
7.การติดต่อด้วยตนเองได้แก่ สอบถามทางโทรศัพท์ หรือติดต่อด้วยตนเอง ณ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี	3.71	.99	มาก
รวม	3.87	.87	มาก

จากตารางที่ 4.21 พบว่า นักเรียนมัธยมปีที่ 4 มีการรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ในโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 รับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ในโครงการ สัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จากการแนะแนวการศึกษา (วิทยากรบรรยาย) มากที่สุด ($\bar{X}=4.14$) ผ่านทางอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.09$) จากการแนะนำของบุคคล อาทิ เพื่อน ญาติ ครู พี่น้อง ($\bar{X}=3.97$) จากสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ เอกสารประชาสัมพันธ์โครงการสัมฤทธิ์ บัตร ($\bar{X}=3.96$) จากการติดต่อสอบถามทางโทรศัพท์ หรือติดต่อด้วยตนเอง ณ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี ($\bar{X}=3.71$) จากสถานีวิทยุกระจายเสียง ($\bar{X}=3.67$) จากสถานีวิทยุโทรทัศน์ ($\bar{X}=3.67$) ตามลำดับ

**ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ข้อมูลของผู้เรียนในการเรียนล่องหน้า ในโครงการ
สัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน**

ตารางที่ 4.22 เปรียบเทียบการรับรู้ข้อมูลการเรียนล่องหน้า จำแนกตามปัจจัยผู้เรียนด้านเพศ

การรับรู้ข้อมูลการเรียนล่องหน้า	เพศ	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
1.สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ เอกสารประชาสัมพันธ์โครงการ สัมฤทธิ์บัตร ป้ายประชาสัมพันธ์	ชาย	4.07	.74	1.85	.03
	หญิง	3.91	.79		
2.สื่อทางวิทยุกระจายเสียง ได้แก่ การรับฟังผ่านรายการทางสถานี วิทยุกระจายเสียง	ชาย	3.71	.76	1.48	.07
	หญิง	3.57	.90		
3.สื่อทางวิทยุโทรทัศน์ ได้แก่ การ รับชมผ่านทางรายการวิทยุโทรทัศน์	ชาย	3.70	.82	0.46	.32
	หญิง	3.66	.94		
4.ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต	ชาย	4.02	.90	0.75	.22
	หญิง	4.09	.84		
5.สื่อบุคคล ได้แก่ การแนะนำของ บุคคล อาทิ เพื่อน ญาติ ครู ที่น้อง	ชาย	3.99	.82	.064	.25
	หญิง	3.93	.91		
6.การแนะแนวการศึกษา (วิทยากร บรรยาย)	ชาย	4.26	.79	1.73	.04
	หญิง	4.09	.93		
7.การติดต่อด้วยตนเอง ได้แก่ สอบถามทางโทรศัพท์ หรือติดต่อ ด้วยตนเอง ณ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี	ชาย	3.86	.93	1.91	.03
	หญิง	3.65	1.00		

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ภาพรวม นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพศชายและหญิง มีการรับรู้ข้อมูล
การเรียนล่องหน้า ผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การรับรู้ผ่านสิ่งพิมพ์
 การรับรู้ผ่านการแนะแนวการศึกษา (วิทยากรบรรยาย) และการติดต่อด้วยตนเอง แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 4.23 เปรียบเทียบการรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ล่วงหน้า จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน ด้านอาชีพของผู้ปกครอง ด้านแรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า

การรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ล่วงหน้า	ปัจจัยผู้เรียน											
	ระดับผลการเรียน				อาชีพของผู้ปกครอง				แรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า			
	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
1.สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ เอกสาร ประชาสัมพันธ์ โครงการสัมฤทธิ์ บัตร ป้าย ประชาสัมพันธ์	3.95	.77	2.56	.03	4.03	.74	1.08	.63	3.99	.84	.52	.71
2.สื่อทางวิทยุกระจายเสียง ได้แก่ การรับฟังผ่านรายการทางสถานีวิทยุกระจายเสียง	3.66	.83	1.25	.28	3.61	.89	1.47	.19	3.54	.90	.55	.69
3.สื่อทางวิทยุโทรทัศน์ ได้แก่ การรับชมผ่านทางรายการวิทยุโทรทัศน์	3.71	.87	2.50	.04	3.66	.84	.80	.54	3.59	1.33	.82	.52
4.ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต	4.08	.84	2.60	.03	4.13	.89	1.57	.16	4.05	.86	1.12	.34

ตารางที่ 4.23 (ต่อ) เปรียบเทียบการรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ด้านระดับผลการเรียน ด้านอาชีพของผู้ปกครอง และด้านแรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า

การรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ล่วงหน้า	ปัจจัยผู้เรียน											
	ระดับผลการเรียน				อาชีพของผู้ปกครอง				แรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า			
	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.	$\bar{X}$	S.D.	F	Sig.
5.สื่อบุคคล ได้แก่ การแนะนำของบุคคล อาทิ เพื่อนญาติ ครู ที่น้อง	3.93	.86	3.90	.00	4.07	.82	1.96	.83	3.84	.94	1.02	.39
6.การแนะแนวการศึกษา (วิทยกรบรรยาย)	4.09	.90	1.71	.14	4.16	.84	2.18	.05	3.98	.96	1.98	.97
7.การติดต่อด้วยตนเองได้แก่ สอบถามทางโทรศัพท์ หรือติดต่อด้วยตนเอง ณ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี	3.75	.99	1.69	.15	3.72	.96	4.11	.00	3.61	1.11	.79	.52

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ภาพรวม นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 รับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ล่วงหน้า จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน ด้านอาชีพของผู้ปกครอง และด้านแรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับ ผลการเรียนรู้ต่างกัน มีการรับรู้ข้อมูล ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุโทรทัศน์ สื่ออินเทอร์เน็ต และสื่อบุคคลแตกต่างกัน และยังพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีการรับรู้ข้อมูล ผ่านการติดต่อด้วยตนเอง แตกต่าง กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังนั้นจึงได้วิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ ซึ่งแสดงรายละเอียดใน ตารางที่ 4.25 ถึง ตารางที่ 29

ตารางที่ 4.24 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ การรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ล่วงหน้า ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์
จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	$\bar{X}$	ระดับผลการเรียน				
		1.01-2.00	2.01-2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00
		$\bar{X} = 3.88$	$\bar{X} = 3.96$	$\bar{X} = 4.03$	$\bar{X} = 4.09$	$\bar{X} = 3.79$
1.01-2.00	3.88		-.084	-.058	-.212	.900
2.01-2.50	3.96			-.074	-.128	.174
2.51-3.00	4.03				.054	-.248*
3.01-3.50	4.09					-.302*
3.51-4.00	3.79					
รวม	3.95					

จากตารางที่ 4.24 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับผลการเรียนต่างกันมีการรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ล่วงหน้า ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ได้แก่ กลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 2.51-3.00 และ ระดับผลการเรียน 3.01-3.50 แตกต่างกับ กลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 3.51-4.00 โดยกลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 2.51-3.00 และ ระดับผลการเรียน 3.01-3.50 มีการรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ล่วงหน้า ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 3.51-4.00

ตารางที่ 4.25 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ การรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ล่วงหน้า ผ่านสถานีวิทยุโทรทัศน์
จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	$\bar{X}$	ระดับผลการเรียน				
		1.01-2.00	2.01-2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00
		$\bar{X} = 3.83$	$\bar{X} = 3.69$	$\bar{X} = 3.88$	$\bar{X} = 3.63$	$\bar{X} = 3.50$
1.01-2.00	3.83		.139	-.046	.199	.329
2.01-2.50	3.69			-.185	.059	.190
2.51-3.00	3.88				.244	.375*
3.01-3.50	3.63					.131
3.51-4.00	3.50					
รวม	3.71					

จากตารางที่ 4.25 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีการรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ล่วงหน้า ผ่านสถานีวิทยุโทรทัศน์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ได้แก่ กลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 2.51-3.00 แตกต่างกับ กลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 3.51-4.00 โดยกลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 2.51-3.00 มีการรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ล่วงหน้า ผ่านสถานีวิทยุโทรทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 3.51-4.00

ตารางที่ 4.26 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ การรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต
จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	$\bar{X}$	ระดับผลการเรียน				
		1.01-2.00	2.01-2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00
		$\bar{X} = 4.058$	$\bar{X} = 4.12$	$\bar{X} = 4.10$	$\bar{X} = 4.23$	$\bar{X} = 3.88$
1.01-2.00	4.08		-.039	-.016	-.143	.207
2.01-2.50	4.12			.024	-.104	.246
2.51-3.00	4.10				-.127	.223
3.01-3.50	4.23					.350*
3.51-4.00	3.88					
รวม	4.08					

จากตารางที่ 4.26 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับผลการเรียนต่างกันมีการรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ได้แก่ กลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 3.01-3.50 แตกต่างกับ กลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 3.51-4.00 โดย กลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 3.01-3.50 มีการรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ย สูงกว่า กลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 3.51-4.00

ตารางที่ 4.27 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ การรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ล่วงหน้า ผ่านการแนะนำของบุคคล
จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	$\bar{X}$	ระดับผลการเรียน				
		1.01-2.00	2.01-2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00
		$\bar{X}=3.71$	$\bar{X}=4.14$	$\bar{X}=3.81$	$\bar{X}=4.16$	$\bar{X}=3.82$
1.01-2.00	3.71		-.435*	-.105	-.448	-.110
2.01-2.50	4.14			.330	-.014	.325
2.51-3.00	3.81				-.343	-.005
3.01-3.50	4.16					.325*
3.51-4.00	3.82					
รวม	3.93					

จากตารางที่ 4. 27 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน มีการ รับรู้
ข้อมูลการเรียนรู้ล่วงหน้า ผ่านการแนะนำของบุคคล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ได้แก่

กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 1.01-2.00 แตกต่างกับ กลุ่มระดับผลการเรียน
2.01-2.50 โดย กลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 2.01-2.50 มีการรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ล่วงหน้า ผ่านการแนะนำ
ของบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 1.01-2.00

กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 3.01-3.50 แตกต่างกับ กลุ่มระดับผลการเรียน 3.51-4.00
โดยกลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 3.01-3.50 มีการรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ล่วงหน้า ผ่านการแนะนำของบุคคล
มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 3.51-4.00

ตารางที่ 4.28 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ การรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ล่วงหน้า ผ่านการติดต่อสอบถามทางโทรศัพท์หรือติดต่อด้วยตนเอง ณ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง	$\bar{X}$	อาชีพของผู้ปกครอง					
		เกษตรกร	รับราชการ และ พนักงาน ของรัฐ	ธุรกิจ ส่วนตัว	พนักงาน ลูกจ้างของ รัฐบาล หรือ เอกชน	รับจ้าง ทั่วไป	แม่บ้าน หรือ พ่อบ้าน
		$\bar{X} = 3.97$	$\bar{X} = 3.53$	$\bar{X} = 3.90$	$\bar{X} = 3.32$	$\bar{X} = 3.62$	$\bar{X} = 4.00$
เกษตรกร	3.97		.445	.079	.655*	.354	-.026
รับราชการและ พนักงานของรัฐ	3.53			-.366	.210	-.091	-.471
ธุรกิจส่วนตัว	3.90				.576*	.275	.105
พนักงานลูกจ้างของ รัฐบาลหรือเอกชน	3.32				-	-.301	-.681
รับจ้างทั่วไป	3.62						-.380
แม่บ้านหรือพ่อบ้าน	4.00						
รวม	3.72						

จากตารางที่ 4.28 พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีการรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ล่วงหน้า ผ่านการติดต่อสอบถามทางโทรศัพท์หรือติดต่อด้วยตนเอง ณ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ได้แก่ กลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานลูกจ้างของรัฐบาลหรือเอกชน แตกต่างกับ กลุ่มที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร และผู้ปกครองมีอาชีพธุรกิจส่วนตัว โดยกลุ่มที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรและ ผู้ปกครองมีอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีการรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ล่วงหน้า ผ่านการติดต่อสอบถามทางโทรศัพท์หรือติดต่อด้วยตนเอง ณ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานลูกจ้างของรัฐบาลหรือเอกชน

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กรณีศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ของศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการของผู้เรียน ในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้เรียนในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยจำแนกตามปัจจัยผู้เรียน 3) เพื่อศึกษาการรับรู้ข้อมูลของผู้เรียน ในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 4) เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ข้อมูลของผู้เรียนในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยจำแนกตามปัจจัยผู้เรียน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการ แนะนำการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรแล้ว จำนวน 400 คน เครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ แจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างใช้ t-test สถิติสำหรับใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม ใช้ One-way ANOVA เก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยเข้าพบอาจารย์แนะแนวการศึกษาประจำโรงเรียนเพื่อแนะนำตัวชี้แจงวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการวิจัย โดยแนะแนวการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตร และแจกแบบสอบถาม พร้อมเก็บแบบสอบถาม

1. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กรณีศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี นำเสนอผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1.1 ปัจจัยผู้เรียน

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.2 มีระดับ ผลการเรียนระหว่าง 3.51-4.00 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.2 รองลงมา คือระดับผลการเรียนระหว่าง 3.01-3.50 คิดเป็นร้อยละ 28.7 และ ระดับผลการเรียนระหว่าง 2.51 -3.00 คิดเป็นร้อยละ 22.7 ส่วนผู้ที่มีระดับ

ผลการเรียน ระหว่าง 2.01-2.50 คิดเป็นร้อยละ 12.2 และน้อยที่สุด คือระดับผลการเรียนระหว่าง 1.01-2.00 คิดเป็นร้อยละ 6.0 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 26.2 รองลงมาคือ รับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 25.0 เกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 19.2 รับราชการและพนักงานของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 17.0 พนักงานลูกจ้างของรัฐบาลหรือเอกชนคิดเป็น ร้อยละ 11.7 และน้อยที่สุดคือแม่บ้านหรือพ่อบ้าน คิดเป็นร้อยละ 0.7 ส่วนด้านแรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้ามากที่สุด คือ ต้องการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ คิดเป็นร้อยละ 46.2 รองลงมาคือ มีโอกาส ที่จะได้งานที่มีรายได้ คิดเป็นร้อยละ 38.0 และความภาคภูมิใจของตนเองและครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 10.0 ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 3.7 และได้รับการยอมรับจากผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 2.0

1.2 ความต้องการของผู้เรียนในการเรียนล่วงหน้า ในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก และมีความต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นกัน ส่วนความต้องการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรในสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้ง 11 สาขาวิชา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยค่าเฉลี่ยของสาขาวิชาที่ต้องการเรียนสูงสุดคือสาขาวิชานิติศาสตร์ ($\bar{X} = 3.52$) รองลงมาคือสาขาวิชานิติศาสตร์ ($\bar{X} = 3.50$)

ด้านความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชหลังสำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชหลังสำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลายโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือความต้องการที่จะศึกษาต่อ มสธ. ทันที ($\bar{X} = 3.56$) รองลงมาคือ ยังไม่แน่ใจ ($\bar{X} = 3.51$)

ด้านความต้องการเรียนในวิชาที่ผู้เรียนสนใจ พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการเรียนล่วงหน้าในวิชาที่ผู้เรียนสนใจ เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านภาษา ด้านนิติศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านศึกษาศาสตร์ ด้านนิเทศศาสตร์ ด้านบริหารธุรกิจ ด้านการเกษตร ด้านศิลปศาสตร์ ด้านรัฐศาสตร์ ด้านเศรษฐศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคอมพิวเตอร์ ด้านแพทย์ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้านศิลปะ และ ด้านดนตรี ตามลำดับ

ด้านมีความต้องการเรียนล่วงหน้าเพราะเหตุใด พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการเรียนล่วงหน้า เพราะต้องการสำเร็จการศึกษาเร็วขึ้น ร้อยละ 67.0 รองลงมา ศึกษาเพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน ร้อยละ 65.0 ต้องการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้ตนเอง

ร้อยละ 52.0 ต้องการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อปริญญาตรี ร้อยละ 42.3 เห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จจากการเรียนล่วงหน้า ร้อยละ 30.3 มีสาขาวิชาที่น่าสนใจ ร้อยละ 26.5 ผู้ปกครองสนับสนุน ร้อยละ 9.0 และไม่ต้องเข้าชั้นเรียน ร้อยละ 8.5

1.3 เปรียบเทียบความต้องการของผู้เรียนในการเรียนล่วงหน้า ในโครงการ

สัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน

ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านเพศ ด้านระดับผลการเรียน ด้านอาชีพของผู้ปกครอง และด้านแรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 4 มีความต้องการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ไม่แตกต่างกัน

ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้าพบว่า จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน ด้านเพศ ด้านระดับผลการเรียน ด้านอาชีพของผู้ปกครอง และด้านแรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า ภาพรวม พบว่า มีความต้องการประโยชน์จากการเรียนล่วงหน้า ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน มีความต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้าต่างกัน โดยกลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 2.51-3.00 มีความต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้า ด้านสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ ค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มระดับผลการเรียน 2.01-2.50 ส่วนกลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 2.51-3.00 มีความต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้า ด้านสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ ค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มระดับผลการเรียน 3.01-3.50

ด้านความต้องการเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้ง 11 สาขาวิชา จำแนกตามปัจจัยผู้เรียนด้านเพศ พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 4 เพศชายและหญิง มีความต้องการเรียนในสาขาวิชา นิติศาสตร์ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แตกต่างกัน

ด้านความต้องการเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้ง 11 สาขาวิชา จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านระดับผลการเรียน ด้านอาชีพของผู้ปกครอง และด้านแรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า พบว่า ภาพรวม มีความต้องการเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชาที่เปิดสอน ไม่แตกต่างกัน

ด้านความต้องการศึกษาต่อ มศธ. หลังจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามปัจจัยผู้เรียนด้านเพศ พบว่านักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 4 เพศชาย และหญิง มีความต้องการศึกษาต่อ มศธ. แตกต่างกันโดยเพศชายมีความต้องการศึกษาต่อ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศหญิง

ด้านความต้องการศึกษาต่อ มศธ. หลังจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านระดับผลการเรียน ด้านอาชีพของผู้ปกครอง และ

ด้านแรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 4 มีความต้องการศึกษาต่อ มศธ. หลังจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า กลุ่มที่มีระดับผลการเรียนระหว่าง 2.01-3.50 มีความต้องการศึกษาต่อ มศธ. ทันทีหลังสำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มระดับผลการเรียน 3.51-4.00 ส่วนด้านความต้องการศึกษาต่อ มศธ. หลังจบปริญญาตรี พบว่า กลุ่มที่มีระดับผลการเรียน ระหว่าง 2.51-3.50 มีความต้องการศึกษาต่อ มศธ. หลังจบปริญญาตรี ค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 3.51-4.00 นอกจากนี้ ด้านอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า กลุ่มนักเรียนที่มีผู้ปกครองอาชีพเกษตรกร มีความต้องการจะศึกษา มศธ. หลังได้งานทำ ค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการและพนักงานของรัฐ

1.4 การรับรู้ข้อมูลของผู้เรียนในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พบว่า นักเรียนมัธยมปีที่ 4 รับรู้ข้อมูลการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผ่านสื่อต่าง ๆ โดยรวม อยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การรับรู้ข้อมูลจากการ แนะนำการศึกษา(วิทยากรบรรยาย) มากที่สุด ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือการรับรู้ผ่านทางอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$)

1.5 เปรียบเทียบการรับรู้ข้อมูลของผู้เรียนในการเรียนล่วงหน้า ในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

1) ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามปัจจัยผู้เรียนด้านเพศ พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพศชาย และเพศหญิง มีการรับรู้ข้อมูลการเรียนล่วงหน้า ผ่านสื่อต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน

2) ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามปัจจัยผู้เรียน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านระดับผลการเรียน ด้านอาชีพของผู้ปกครอง และด้านแรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า พบว่า ภาพรวม นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีการรับรู้ข้อมูลการเรียนล่วงหน้า ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนที่มีระดับผลการเรียน ระหว่าง 2.51-3.50 มีการรับรู้ข้อมูลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ผ่านสถานีวิทยุโทรทัศน์ ผ่านอินเทอร์เน็ต ค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 3.51-4.00 ส่วนการรับรู้ข้อมูลการเรียนล่วงหน้าผ่านการแนะนำของบุคคล พบว่า กลุ่มที่ระดับผลการเรียน 2.01-2.50 มีการการรับรู้ข้อมูลการเรียนล่วงหน้า ผ่านการแนะนำของบุคคล ค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มระดับผลการเรียน 1.01-2.00 และกลุ่มที่มีระดับผลการเรียน 3.01-3.50 มีการการรับรู้ข้อมูลการเรียนล่วงหน้าผ่านการแนะนำของบุคคล ค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มระดับผลการเรียน 3.51-4.00 นอกจากนี้ ด้านอาชีพของผู้ปกครอง ยังพบว่า กลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร และอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีการรับรู้ข้อมูลการเรียนล่วงหน้า ผ่านการติดต่อสอบถามทางโทรศัพท์หรือติดต่อด้วยตนเอง

ณ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ.จันทบุรี ค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มที่มีผู้ปกครองอาชีพพนักงานลูกจ้างของรัฐบาลหรือเอกชน

2. อภิปรายผล

ผลการวิจัย ผู้วิจัยอภิปรายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และข้อค้นพบดังต่อไปนี้

2.1 จากผลการศึกษาความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนล่วงหน้า ในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการเรียนล่วงหน้า และต้องการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในช่วงของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำเป็นต้องเตรียมความพร้อมของตนเองสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จึงมีความต้องการและความจำเป็น ที่จะเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับที่ สุมาลิ สังข์ศรี (2556) กล่าวว่า การศึกษาสัมพันธ์กับวิถีการดำเนินชีวิตของบุคคล สัมพันธ์กับปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตทั้งด้านสังคมสิ่งแวดล้อม ศาสนา เศรษฐกิจ การเมือง ทั้งนี้เพื่อมุ่งพัฒนาบุคคลอย่างเต็มศักยภาพ ให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างเพียงพอต่อการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการปรับตัวเข้ากับสภาพสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้เหมาะสมในทุกช่วงชีวิต

นอกจากนี้ พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเปิดสอน มากที่สุดคือ สาขาวิชานิติศาสตร์ ส่วนวิชาที่ผู้เรียนสนใจมีความต้องการเรียนล่วงหน้ามากที่สุดคือด้านภาษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสาขาวิชานิติศาสตร์ เป็นวิชาที่เกี่ยวกับกฎหมาย ซึ่งเป็นสิ่งที่ ประชาชนทุกคนควรรู้ และวิชาด้านภาษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับปัจจุบันอย่างยิ่ง เพราะประเทศไทย กำลังจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การมีความรู้ในศาสตร์ทั้งสอง จึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ รวมถึงสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ สอดคล้องกับความจำเป็นของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังที่ สุมาลิ สังข์ศรี (2556 :21-22) กล่าวว่า การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติ พิจารณาความจำเป็นได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ คือความจำเป็นอันเนื่องมาจากตัวบุคคล ได้แก่ บุคคลต้องการความรู้อยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

ความจำเป็นอันเนื่องมาจากสังคม สังคมต้องการให้ประชาชนมีความสามารถเพียงพอที่จะมีส่วนร่วมช่วยกันพัฒนาสังคม แก้ปัญหาของสังคมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมของสังคมได้ความจำเป็นอันเนื่องจากประเทศชาติ ประเทศชาติต้องการประชาชนที่มีคุณภาพ มีความรู้

นอกจากนี้ ความต้องการเรียนสาขาวิชานิติศาสตร์ ยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ชัน อันนันหนับ และ อรุณฯ กันสิทธิ์ (2549) ที่ได้ศึกษา การได้รับและความต้องการข้อมูลข่าวสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับรูปแบบการให้บริการในการเรียนการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในสาขาวิชานิติศาสตร์ ถึง ร้อยละ 97.3

จากข้อค้นพบดังกล่าวทำให้ทราบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา มีความต้องการที่จะเรียนล่วงหน้าเพราะต้องการที่จะได้รับประโยชน์ต่าง ๆ จากการเรียนล่วงหน้าในทุกด้าน และสนใจที่จะเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชานิติศาสตร์และวิชาทางด้านภาษา จากข้อมูลดังกล่าวจะสามารถช่วยการวางแผนการแนะแนวการศึกษาสำหรับนักแนะแนวการศึกษา ที่จะให้ข้อมูลได้ตรงกับความต้องการของนักเรียน ดังนั้น การแนะแนวการศึกษาจึงควรให้ข้อมูลในส่วนของสาขาวิชานิติศาสตร์ และ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ แขนงวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน หรือเป็นข้อมูลให้สำนักการศึกษาต่อเนื่องที่กำลังดูแลโครงการสัมฤทธิ์บัตร จะสามารถออกแบบเอกสารการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ข้อมูลหรือยกตัวอย่างสาขาวิชาที่น่าสนใจ ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนต่อไป

ส่วนความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หลังสำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หลังสำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลายโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด คือความต้องการที่จะศึกษาต่อ มสธ. ทั้งนี้ ส่วนด้านความต้องการเรียนล่วงหน้าเพราะเหตุใด พบว่า มีความต้องการเรียนล่วงหน้า เพราะต้องการสำเร็จการศึกษาเร็วขึ้น มากที่สุด อาจเป็นเพราะนักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่วิชาที่สำเร็จการศึกษา จะมุ่งเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ในลักษณะต่อเนื่อง เพราะต้องการที่จะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีโดยเร็ว สอดคล้องกับ อัจฉรวรรณ นารถพจนานนท์ (2549: 2) ซึ่งได้ศึกษาวิจัย เหตุจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาเป็นรายกระบวนวิชาเพื่อเตรียมศึกษาระดับปริญญาตรี (PRE-DEGREE) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า นักเรียนต้องการนำหน่วยกิตที่สะสมได้ไปเทียบโอนในระดับปริญญาตรี และสอดคล้องกับผลการวิจัยในครั้งนี้ ที่พบว่า ความต้องการ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ด้านการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตร ช่วยให้จบปริญญาตรีเร็วขึ้นและสามารถนำชุดวิชาที่สอบผ่านไปเทียบโอนศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของ มสธ. ได้ ที่มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ มาก

จากข้อค้นพบดังกล่าวจะช่วยให้ นักแนะแนวการศึกษาสามารถกำหนดลักษณะวิธีการ บรรยายให้ความรู้ โดยเน้นในเรื่องของการสำเร็จการศึกษาโดยเร็ว รวมถึงแนะนำแนวทางการศึกษาต่อ ในระดับปริญญาตรีในอนาคต ควบคู่ไปกับการเรียนล่วงหน้า

2.2 จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการของ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการ เรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตาม ปัจจัยด้านเพศ ด้านระดับผลการเรียน ด้านอาชีพของผู้ปกครอง และด้านแรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า พบว่า ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความต้องการเรียนล่วงหน้าในสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้ง 11 สาขาวิชา พบว่า ปัจจัยผู้เรียน ด้านเพศ มีความต้องการแตกต่างกัน ในสาขาวิชานิติศาสตร์ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ สาขาวิชามนุษย์นิเวศศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ และสาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาจเป็นเพราะ แต่ละสาขาวิชามีเนื้อหาในการเรียนแตกต่างกันไป ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความเหมาะสมของตนเอง โดยผู้เรียนแต่ละคนอาจมีเหตุผลในการ เลือกเรียนแต่ละสาขาวิชาแตกต่างกันไป ตามปัจจัยด้านต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ การศึกษาของ นัตรชัย อินทสังข์ และคณะ (2552) ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตของนักศึกษาพบว่า ความต้องการเลือกศึกษาต่อ ระดับบัณฑิตศึกษาพบว่านักศึกษา ส่วนใหญ่เลือกเรียนสาขาวิชาบัญชี ส่วนปัจจัยและลำดับความสำคัญ ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านหลักสูตรเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ปัจจัยด้านการประกอบอาชีพ ด้านสถาบันการศึกษา ด้านค่าใช้จ่าย และด้านเศรษฐกิจและสังคม ตามลำดับ

จากข้อค้นพบดังกล่าวทำให้ทราบว่า เพศ เป็นปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนเลือกเรียนสาขาวิชาที่ แตกต่างกันไป ตามลักษณะ โครงสร้างหลักสูตรเนื้อหาวิชา เช่น สาขาวิชานิติศาสตร์ สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ สาขาวิชามนุษย์นิเวศศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นั้น เพศชาย จะมีค่าเฉลี่ยความต้องการเรียนมากกว่าเพศหญิง

ดังนั้น นักแนะแนวการศึกษา สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้โดยคำนึงถึงกลุ่มเป้าหมายที่จะแนะแนวการศึกษา ว่าเพศ ไດมาก เพศใดน้อย จะสามารถยกตัวอย่าง รายละเอียดเกี่ยวกับสาขาวิชา นั้น ๆ ให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้ฟัง โดยเฉพาะในช่วงเวลาแนะแนวการศึกษาที่มีเวลาจำกัด เพื่อให้ผู้ฟัง ได้รับข้อมูลที่มีประโยชน์ตรงกับความต้องการมากที่สุด ซึ่งจะส่งผลต่อการตัดสินใจเรียนต่อไป

ด้านความต้องการศึกษาต่อ มสธ. หลังจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ภาพรวมนักเรียนมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 4 มีความต้องการต้องการศึกษาต่อ มสธ. หลังจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ตามปัจจัยผู้เรียน ด้านระดับผลการเรียน ด้านอาชีพของผู้ปกครอง และด้านแรงจูงใจในการเรียนล่วงหน้า ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า กลุ่มที่ระดับผลการเรียน ระหว่าง 2.01-3.50 มีความต้องการศึกษาต่อ มสธ. ทันทีหลังสำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย และต้องการศึกษาต่อ มสธ. หลังจบปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มระดับผลการเรียน 3.51-4.00

จากข้อค้นพบดังกล่าว สังเกตได้ว่า นักเรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อ มสธ. ทันทีหลังจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย และต้องการศึกษาต่อ มสธ. หลังจบปริญญาตรี จะเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ระดับ 2.01-3.50 มีค่าเฉลี่ยมากกว่า กลุ่มระดับผลการเรียน 3.51-4.00 อาจเพราะนักเรียนที่มีผลการเรียนดีมาก มีศักยภาพที่จะสามารถเลือกเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยปิดมากกว่า จึงมุ่งจะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยปิดเพียงอย่างเดียว ดังนั้นจึงเป็นข้อสังเกตได้ว่า จะทำอย่างไร ให้กลุ่มนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนดีมาก หันมาสนใจ เรียนต่อ มสธ. ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอ ดังนี้ โดยสำนักการศึกษาต่อเนื่อง อาจปรับปรุงแบบการนำเสนอ ข้อมูลการประชาสัมพันธ์การเรียนล่วงหน้า โดยเน้นตัวอย่างของเด็กที่เรียนเก่ง ที่มาเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรหรือ การแนะแนวการศึกษา โดยนักแนะแนวการศึกษา ที่จะใช้กลยุทธ์หรือวิธีการนำเสนอ เช่น การยกตัวอย่างจากผู้เรียนจริง และประสบความสำเร็จในการเรียนจริง โดยสำนักการศึกษาต่อเนื่องให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาจากการเรียนล่วงหน้า หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นสถิติการเรียนสำเร็จ จากการเรียนล่วงหน้าในกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษา แก่ นักแนะแนวการศึกษาของศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวการศึกษา แก่ นักเรียนมัธยมศึกษา ต่อไป

2.3 จากผลการวิเคราะห์การรับรู้ข้อมูลของผู้เรียนในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พบว่า นักเรียนมัธยมปีที่ 4 รับรู้ข้อมูลการเรียนล่วงหน้าผ่านสื่อต่าง ๆ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การรับรู้ข้อมูลจากการแนะแนวการศึกษา (วิทยากรบรรยาย) รองลงมาคือ การรับรู้ข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ต

ทั้งนี้การได้รับข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ของ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับรู้ข้อมูลจากการแนะแนวการศึกษา (วิทยากรบรรยาย) มากที่สุดนั้น เนื่องจากในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้การจัดให้มีการแนะแนวการศึกษา (วิทยากรบรรยาย) แก่ นักเรียน ส่วนรองลงมาคือ การรับรู้ข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ต อาจเป็นเพราะปัจจุบัน เทคโนโลยีทางการสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต ใช้กันแพร่หลาย นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 4 อยู่ในช่วงวัยรุ่นและเป็นคนรุ่นใหม่ ซึ่งส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ต ในกิจกรรมต่าง ๆ

เช่น การค้นหาข้อมูลต่าง ๆ การติดต่อสื่อสาร ดูหนังฟังเพลง ผ่านทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งสอดคล้องกับ
 สุทธา เฝ้าโกสธิตย์ ปราจิต ทิพย์โอสถ และอุบลรัตน์ จิตลานนท์ (2551) ที่ได้ศึกษาความต้องการ
 ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กรณีศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายใน
 จังหวัดปทุมธานี พบว่า สิ่งที่นักเรียนต้องการคือข่าวสารเกี่ยวกับการเข้าศึกษาต่อและสื่อที่มี
 ประสิทธิภาพที่สุด ในการถ่ายทอดข่าวสารการเข้าศึกษาต่อ คือ อินเทอร์เน็ต

จากข้อค้นพบดังกล่าว จึงควรให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ
 เกี่ยวกับ การเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตร ผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยให้ข้อมูลที่ครบถ้วนและ
 สะดวกในค้นหาต่อการเข้าถึง

2.4 จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ข้อมูลของผู้เรียนในการเรียนล่วงหน้า
 ในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำแนกตามปัจจัยผู้เรียน พบว่า ปัจจัย
 ด้านเพศ ปัจจัยด้านระดับผลการเรียน ปัจจัยด้านอาชีพของผู้ปกครอง และด้านแรงจูงใจในการเรียน
 ล่วงหน้า ของ นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ภาพรวม มีการรับรู้ข้อมูลผ่านสื่อต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน
 อาจเป็นเพราะ ลักษณะของสื่อแต่ละด้าน มีความแตกต่างกัน เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อทางวิทยุกระจายเสียง
 สื่อทางวิทยุโทรทัศน์ ที่เป็นการสื่อสาร ทางเดียว ส่วนการแนะนำการศึกษา(วิทยากรบรรยาย)
 การแนะนำของบุคคล หรือติดต่อสอบถามทางโทรศัพท์หรือติดต่อด้วยตนเอง ณ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ.
 จันทบุรี ซึ่งเป็นการติดต่อสื่อสาร สองทาง ดังนั้นลักษณะของสื่อ แต่ละประเภท จึงอาจเหมาะสมสำหรับ
 แต่ละคน การรับรู้ข้อมูลผ่านสื่อใดมากหรือน้อย จึงขึ้นอยู่กับความพร้อมและปัจจัยต่าง ๆ ของแต่ละคน
 ดังนั้นจึงมีการรับรู้ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่มีระดับผลการเรียนระหว่าง
 2.51-3.50 มีการรับรู้ผ่านสื่อ สิ่งพิมพ์ ผ่านสถานีวิทยุโทรทัศน์ ผ่านอินเทอร์เน็ต มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มที่
 ระดับผลการเรียน 3.51-4.00 อาจเป็นเพราะ นักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ปานกลางถึงมาก ยัง
 ไม่ใช่เด็กเก่งมากและมีศักยภาพไม่มากพอ ที่จะมั่นใจได้ว่าจะสามารถศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้
 จึงทำให้ต้องมีการเสาะหาข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อเพื่อให้มีทางเลือกเพิ่มขึ้น
 ส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร และอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีการรับรู้
 ข้อมูลการเรียนล่วงหน้า ผ่านการติดต่อสอบถามทางโทรศัพท์หรือติดต่อด้วยตนเอง ณ ศูนย์วิทยพัฒนา
 มสธ. จันทบุรี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มที่มีผู้ปกครองอาชีพพนักงานพนักงานลูกจ้างของรัฐบาลหรือ
 เอกชน อาจเป็นเพราะผู้ปกครองมีส่วนสนับสนุน เรื่องค่าใช้จ่าย ในการติดต่อรับรู้ข้อมูล

3. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับ สำนักการศึกษาต่อเนื่อง มีดังนี้

สำนักการศึกษาต่อเนื่องซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการรับผิดชอบดูแลโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช สามารถนำผลการวิจัยพัฒนาด้านการประชาสัมพันธ์ โดยเน้นไปที่ประโยชน์ของผู้เรียน สนองตอบความต้องการในการเรียนสาขาวิชานิติศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนมีความสนใจเลือกเรียนเป็นอันดับต้น ๆ สำนักการศึกษาต่อเนื่องสามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

3.1.1 จัดกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ หรือแนะแนวการศึกษาพร้อมกับสาขาวิชานิติศาสตร์ หรือ ROAD SHOW ไปยัง โรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งในระดับประจำอำเภอ และระดับจังหวัด โดยเบื้องต้นอาจพิจารณา ในเขตพื้นที่จังหวัดใหญ่ ๆ เพื่อประชาสัมพันธ์ การเรียนล่วงหน้า ในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ให้ถึงกลุ่มเป้าหมายได้โดยตรง โดยกิจกรรมดังกล่าว ควรให้อาจารย์ ในสาขาวิชานิติศาสตร์และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่มีแขนงวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ และข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างกว้างขวาง

3.1.2 ดำเนินการประชาสัมพันธ์ ในสื่อต่าง ๆ ดังนี้

1) จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่รับรู้ข้อมูลผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ดังนั้นจึงควรปรับปรุงพัฒนาการประชาสัมพันธ์ สื่อต่าง ๆ ดังนี้ สื่อทางด้านอินเทอร์เน็ต ควรพัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ เพื่อให้การประชาสัมพันธ์ผ่านทางอินเทอร์เน็ต มีความน่าสนใจ มุ่งเน้นประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้าและ การนำเสนอ บทสัมภาษณ์ของผู้เรียนล่วงหน้า ที่เป็นนักเรียน ในรูปแบบของคลิปวิดีโอ เพื่อให้เกิดความน่าสนใจ การปรับหัวข้อในการค้นหา ให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลรายละเอียดที่มีความชัดเจน แยกเป็นข้อมูลสำหรับนักเรียนที่ต้องการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรเป็นการเฉพาะ โดยมีข้อมูลแนะนำการวางแผนการเรียนล่วงหน้า วิธีการขั้นตอนการสมัคร การติดต่อรับระเบียบการสมัคร

2) สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น การลงประชาสัมพันธ์ทางหนังสือพิมพ์ หรือการจัดทำสโปดวิทย์สำหรับเผยแพร่ทางสถานีวิทยุกระจายเสียง โดยอาจจัดทำสโปดและส่งให้ศูนย์วิทยพัฒนามสธ. ทั้ง 10 แห่ง นำไปเผยแพร่ หรือ ส่งข่าวประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้า ให้ทางสถานีวิทยุกระจายเสียง ใช้ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ส่วนเอกสารสำหรับการประชาสัมพันธ์การเรียนล่วงหน้า ที่ปัจจุบันมหาวิทยาลัยได้จัดทำและจัดส่งให้ศูนย์วิทยพัฒนามสธ. เพื่อใช้สำหรับแจกผู้สนใจ ควรออกแบบให้สามารถใช้ได้ตลอด โดยไม่ต้องระบุ ปี หรือ รุ่น เพื่อสะดวกต่อการใช้งาน และหากเหลือแจกไม่หมดในแต่ละปี ยังสามารถนำไปใช้แจกในปีต่อไปได้

3) ส่วนทางสถานีวิทยุโทรทัศน์ สามารถดำเนินการ โดยจัดทำรายการเฉพาะ เรื่องเกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้า ในโครงการสัมฤทธิ์บัตร โดยออกแบบรูปแบบรายการให้น่าสนใจ สัมภาษณ์นักเรียนที่เรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตร ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยมีการถ่ายทำนอกสถานที่ และเผยแพร่ผ่านทางสถานีวิทยุโทรทัศน์ ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หรือจัดทำสโปตสำหรับการประชาสัมพันธ์ผ่านทางสถานีวิทยุโทรทัศน์ช่อง 3 ,5,7,9 หรือช่องอื่นๆ ตามความเหมาะสม

4) การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ (ไวเนล) สามารถดำเนินการจัดทำได้สอง ลักษณะ คือ จัดทำโดยมหาวิทยาลัย และจัดส่งป้ายประชาสัมพันธ์(ไวเนล) ประชาสัมพันธ์การเรียนล่วงหน้า ให้ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 แห่ง นำไปติดประชาสัมพันธ์ บริเวณศูนย์ฯ หรือสถานที่ต่าง ๆ ตามที่ศูนย์ฯ พิจารณาเห็นว่าเหมาะสม หรือ จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 แห่ง สำหรับจัดทำป้าย (ไวเนล) ประชาสัมพันธ์การเรียนล่วงหน้า ตามความเหมาะสมของแต่ละศูนย์ฯ

5) การเพิ่มช่องทางในการติดต่อขอรับใบสมัคร เพื่อให้ผู้สนใจเรียนติดต่อขอรับได้สะดวก เช่น การจัดส่งใบสมัคร ไปยัง ฝ่ายแนะแนวการศึกษาของโรงเรียนประจำจังหวัด การจัดส่งไปยังห้องสมุดประชาชนประจำจังหวัดทุกจังหวัด เป็นต้น

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี ดังนี้

3.2.1 การจัดแนะแนวการศึกษา โดย ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยมุ่งเน้นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 ซึ่งสามารถประสานงานกับอาจารย์แนะแนวการศึกษา เพื่อขออนุญาตจัดแนะแนวการศึกษาในช่วงชั่วโมงแนะแนวการศึกษา โดยพิจารณาเนื้อหาที่จะใช้แนะแนวการศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายซึ่งพิจารณาจาก เพศ หรือ ระดับผลการเรียนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด อาทิ กลุ่มนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 2.01-3.50 มีความสนใจเรียนต่อ มสธ.ทันที หลังจบมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลังจบปริญญาตรี ดังนั้นจึงควรให้การแนะแนวทางการศึกษาต่อ อย่างรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรที่เปิดสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ระบบการศึกษาทางไกล

3.2.2 ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี จัดทำโครงการเพื่อของบประมาณสำหรับจัดทำชุดนิทรรศการ หรือ ให้ทางสำนักการศึกษาต่อเนื่องจัดทำชุดนิทรรศการเคลื่อนที่ ให้แก่ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 แห่ง สำหรับนำไปจัดนิทรรศการ ณ สถานศึกษา หรือ หน่วยงานต่าง ๆ หมุนเวียนกันไป โดยศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จัดทำเป็นโครงการ “เรียนล่วงหน้า กับ มสธ.” โดยนำชุดนิทรรศการแนะนำการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ไปจัดนิทรรศการ ณ โรงเรียน หรือหน่วยงาน ต่าง ๆ โดยหมุนเวียนไป เดือน ละ 1 ครั้ง หรือตามความเหมาะสม

3.3.3 ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ.จันทบุรี สามารถดำเนินการจัดการแนะแนวการศึกษา ร่วมกับสาขาวิชา ต่าง ๆ โดยจัดทำเป็นโครงการณรงครับสมัครเรียนล่วงหน้า เพื่อของงบประมาณในแต่ละปี โดยเชิญอาจารย์ประจำสาขาวิชาที่ ผู้เรียนสนใจมาให้ความรู้และรายละเอียดเกี่ยวกับสาขาวิชานั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ข้อมูลที่ลึกซึ้ง และน่าสนใจยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ การประชาสัมพันธ์ ให้ข้อมูลตรงกับความต้องการของนักเรียน จะสามารถเพิ่มยอดสมัครผู้เรียนล่วงหน้าได้เพิ่มขึ้น เพราะรูปแบบการเรียนลักษณะทางไกล ที่เรียนโดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียน และสะดวกในการเข้าสอบ ณ สนามสอบที่มีอยู่ในทุกจังหวัด ถือเป็นจุดแข็งของระบบการเรียน ซึ่งสะดวกสำหรับผู้ที่ต้องการเรียนล่วงหน้า หากสามารถประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้อย่างกว้างขวางก็จะทำให้นักเรียน มีข้อมูลในการตัดสินใจสมัครเรียนได้เป็นเป็นอย่างดี ด้วยเพราะนักเรียนมีความต้องการเรียนล่วงหน้าเป็นพื้นฐานอยู่แล้ว ทั้งนี้ข้อเสนอแนะดังกล่าว ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. อื่น ๆ สามารถนำไปปรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานได้เช่นกัน

4. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

4.1 ควรศึกษาความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กรณีศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. อื่น ๆ อาจได้รับข้อค้นพบที่แตกต่าง ออกไป

4.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค ในการสมัครเรียนในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เพื่อจะได้ข้อมูลที่กว้างขวางยิ่งขึ้น

4.3 ควรศึกษาความต้องการเรียน โครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กับกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ เช่น กลุ่มประชาชนทั่วไป กลุ่มนักศึกษา กศน. กลุ่มนักศึกษาสายอาชีพ เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กาญจนา สมมิตร. (2552). ศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อของกลุ่มสมาชิกและเจ้าหน้าที่ อบต. อบจ. และเทศบาล ในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ฟาร์อีสเทอร์น.
- คิม ไชยแสนสุข. (2556). ระบบ Pre-degree ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง. เมื่อวันที่ 3 มกราคม 2556. สืบค้นจาก <http://blog.eduzones.com/magazine/22097>
- จรัส อติวิทยากรณ์. (2554). หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. สงขลา: เทมการพิมพ์
- ฉัตรชัย อินทสังข์. (2552). ศึกษาความต้องการศึกษาต่อและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตของนักศึกษา จังหวัด นครราชสีมา. (รายงานการวิจัย) นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.
- ชัน อันนันหนับ , และอรนุช กันสิทธิ์. (2549). การได้รับและความต้องการข้อมูลข่าวสารของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (รายงานการวิจัย) นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นภมณฑล สิบหมื่นเปี่ยม. (2553). แนวทางการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ให้แก่ ประชาชนทั่วไป. วารสารการศึกษาไทย ปีที่ 7 ฉบับที่ 7 กรกฎาคม 2556. หน้า 3 -7
- นิรนุช ภาชนะทิพย์. (2552). ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียน การสอนโครงการ เรียนล่วงหน้าของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญา เกษตรศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ฝ่ายบริการเผยแพร่ทางไกล สำนักการศึกษาต่อเนื่อง. (2555). ความต้องการในการเรียนโครงการ สัมฤทธิ์บัตร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. รายงานการสำรวจ นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (2525). กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2552). สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา.
- ภารดี พูลประภา เอี่ยมเจริญ. (2545). ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนเขलगันคร จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

มสธ. (2556). โครงการสัมฤทธิ์บัตร 2556. เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2556. สืบค้นจาก

[http:// www.stou.ac.th /study/sumrit /Learn2556/LEARN2556.asp](http://www.stou.ac.th/study/sumrit/Learn2556/LEARN2556.asp)

มสธ. (2555). ระเบียบการสมัครโครงการสัมฤทธิ์บัตร ปีการศึกษา 2555. นนทบุรี: ฝ่ายบริการ
เผยแพร่ทางไกล สำนักบริการการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์, และอัจฉรา ชำนิประศาสน์. (2547). ระเบียบวิธีการวิจัย. กรุงเทพมหานคร:
พิมพ์ดีการพิมพ์.

วรพงษ์ เรือนแก้ว. (2550). ความต้องการเรียนวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
แม่แดง อำเภอมะแมง จังหวัดเชียงใหม่. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วิจิตร ศรีสอ้าน. (2559). การศึกษาทางไกล นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

วิจิตร ศรีสอ้าน. (2557). ประวัติและผลงานของ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน. เมื่อวันที่ 30 ธันวาคม 2557.

สืบค้นจาก <http://www.muangpol.com/node/31>

สมชาย ชูตาลัด. (2550). ความต้องการของผู้นำชุมชนและผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาสาย
วิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองสุรินทร์. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสุรินทร์.

สุทธา เผ่าโกลสถิตย์ ปราจิต ทิพย์โอสถ,และอุบลรัตน์ จิลลานนท์. (2551). ความต้องการศึกษาต่อ
ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กรณีศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายใน
จังหวัดปทุมธานี. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

สุปิ่น ราสุวรรณ. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารความขัดแย้งของ ผู้บริหารโรงเรียนกับ
ความพึงพอใจของครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุพานี สฤษฏ์วานิช. (2549). พฤติกรรมองค์การสมัยใหม่ แนวคิดและทฤษฎี กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุมาลี สังข์ศรี. (2556). การเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับประเทศไทย. นนทบุรี: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

อัครารวรรณ นารถพจนานนท์. (2549). เหตุจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาเป็นรายกระบวนวิชาเพื่อ
เตรียมศึกษาระดับปริญญาตรี (PRE-DEGREE) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง.
(รายงานการวิจัย) มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เคลย์ตัน แอลเดอร์เฟอร์. (2551). ทฤษฎีความต้องการ. เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2556. สืบค้นจาก

[http://www.novabizz.com/ NovaAce/Behavior /Need_Theories.htm#ixzz2KLhGSA4q](http://www.novabizz.com/NovaAce/Behavior/Need_Theories.htm#ixzz2KLhGSA4q)

ภาคผนวก

ก หนังสือขออนุญาตแนะแนวการศึกษา

ข แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ค ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

ง ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ (แบบสอบถาม)

ภาคผนวก ก

หนังสือขออนุญาตแนะแนวการศึกษา



ที่ ศธ. 0522.01(21)/

ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี

หมู่ 1 ถ. จันทบุรี - สระแก้ว

อ. มะขาม จ. จันทบุรี 22150

31 ตุลาคม 2556

เรื่อง ขออนุญาตแนะแนวการศึกษา หลักสูตรปริญญาตรี และ โครงการสัมฤทธิบัตร (เรียนล่วงหน้า)

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. แบบตอบรับแนะแนวการศึกษา
2. เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตรปริญญาตรี และ โครงการสัมฤทธิบัตร

ด้วยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยเปิด ใช้ระบบศึกษาทางไกล สามารถศึกษาได้โดย ไม่ต้องเข้าชั้นเรียน จึงสะดวกสำหรับผู้ที่ต้องการทำงานควบคู่ไปกับการศึกษา หรือศึกษาควบคู่กับสถาบันการศึกษาระบบปิดได้ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยจะเปิดรับสมัครหลักสูตรปริญญาตรีแล้ว ยังเปิดรับสมัคร โครงการสัมฤทธิบัตร หรือ การเรียนล่วงหน้า ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีได้ตามความสนใจ สมัครเรียนได้โดยไม่จำกัด อายุ และวุฒิการศึกษา จึงเป็นประโยชน์สำหรับ นักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปวช และ ปวส. ที่สนใจศึกษาหาวิชาที่อยู่ในหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาต่าง ๆ ล่วงหน้าได้ก่อนที่จะเรียนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ในอนาคต จึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีได้เร็วขึ้น

ดังนั้น เพื่อเปิดโอกาสให้ นักเรียน นักศึกษา โดยเฉพาะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความพร้อมและความสนใจในการเรียนล่วงหน้า ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาดังกล่าวเพื่อให้เป็นอีกทางเลือกหนึ่ง สำหรับการศึกษาต่อไปในอนาคต จึงมีความประสงค์ขออนุญาตแนะแนวการศึกษาทางไกล หลักสูตรปริญญาตรี และ โครงการสัมฤทธิบัตร หรือ การเรียนล่วงหน้า แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในช่วงโม่งแนะแนวการศึกษาหรือตามแต่ทางสถานศึกษาจะเห็นสมควร

ทั้งนี้ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี ได้มอบหมายให้ นางอรุษา อ่อนลัมย์ นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพชำนาญการ ทำหน้าที่ประสานงาน หมายเลขโทรศัพท์ 089-7095231

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอำนาจ วงษ์สมิง)

ผู้อำนวยการศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามการวิจัย

ความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4

ในการเรียนล่องหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
กรณีศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์วิทยพัฒนามสธ. จันทบุรี

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์วิทยพัฒนามสธ. จันทบุรี ต่อการเรียนล่องหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ข้อมูลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนล่องหน้าของนักเรียน และการวางแผนพัฒนาโครงการสัมฤทธิ์บัตร เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

2. โครงการสัมฤทธิ์บัตร หมายถึง โครงการที่ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยเผยแพร่ความรู้ในแขนงวิชาต่าง ๆ สู่ประชาชนทั่วไป ไม่จำกัดอายุและวุฒิการศึกษา สามารถเลือกเรียนชุดวิชาที่ เปิดสอนในหลักสูตรปริญญาตรี เมื่อสอบผ่านชุดวิชา หรือรายวิชาใด จะได้รับใบสัมฤทธิ์บัตรรับรองความรู้ โดยนักเรียนทุกระดับชั้น สามารถสมัครเรียนในโครงการสัมฤทธิ์บัตรนี้ ควบคู่ได้ และสามารถเทียบโอน ชุดวิชาเข้าในหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีของ มสธ. ซึ่งเรียกได้ว่าเป็นการเรียนล่องหน้า

3. แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยด้านผู้เรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการ ในการเรียนล่องหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตร
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 3 ปัจจัยการรับรู้ข้อมูลของผู้เรียน

ตอนที่ 1 ปัจจัยด้านผู้เรียน

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ

☐

1) ชาย

☐

2) หญิง

2. ระดับผลการเรียน

☐

1) เกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.01-2.00

☐

2) เกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.01-2.

☐

3) เกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51-3.00

☐

4) เกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.01-3.50

☐

5) เกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.00

3. อาชีพของผู้ปกครอง

☐

1) เกษตรกร

☐

2) รับราชการและพนักงานของรัฐ

☐

3) ธุรกิจส่วนตัว

☐

4) พนักงานลูกจ้างของรัฐบาลหรือเอกชน

☐

5) รับจ้างทั่วไป

☐

6) แม่บ้านหรือพ่อบ้าน

☐

7) อาชีพอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. แรงจูงในการเรียนล่วงหน้า

☐

1) มีโอกาสที่จะได้ทำงานที่มีรายได้ดี

☐

2) ต้องการพัฒนาตนเองให้มีความรู้
มากขึ้น

☐

3) ได้รับการยอมรับจากผู้อื่น

☐

4) ความภาคภูมิใจของตนเองและ
ครอบครัว

☐

5) ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว

☐

6) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความต้องการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการของท่าน

ด้าน	ความต้องการของนักเรียนในการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	ความต้องการเรียนของท่านที่จะเรียนล่วงหน้า					
2	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตรของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช					
	2.1 ได้รับความรู้ทางวิชาการด้านต่าง ๆ ที่น่าสนใจเพิ่มขึ้น					
	2.2 สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ					
	2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนอย่างมีคุณภาพ					
	2.4 สามารถนำไปสัมฤทธิ์บัตร ไปยื่นประกอบกับวุฒิการศึกษาในการสมัครงานเพื่อแสดงถึงความรู้ความสามารถเพิ่มเติม					
	2.5 การเรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตร ช่วยให้จบปริญญาตรีเร็วขึ้น					
	2.6 สามารถนำชุดวิชาที่สอบผ่านไปเทียบโอนศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของ มสธ. ได้					

ด้าน	ความต้องการของนักเรียนในการเรียนล่วงหน้าใน โครงการสัมฤทธิ์บัตรของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
3.	ความต้องการเรียนล่วงหน้าในวิชาที่ผู้เรียนสนใจ					
	1. สาขาวิชาศิลปศาสตร์					
	2. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์					
	3. สาขาวิชาวิทยาการจัดการ					
	4. สาขาวิชานิติศาสตร์					
	5. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ					
	6. สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์					
	7. สาขาวิชามนุษย์นิเวศศาสตร์					
	8. สาขาวิชารัฐศาสตร์					
	9. สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์					
	10. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
	11. สาขาวิชานิติศาสตร์					

ด้าน	ความต้องการของนักเรียนในการเรียนล่วงหน้าใน โครงการสัมฤทธิ์บัตรของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
4	ความต้องการศึกษาต่อ มสธ.หลังสำเร็จมัธยมศึกษา ตอนปลาย					
	3.1 ต้องการจะศึกษาต่อ มสธ. ทันทีหลังจบ มัธยมศึกษา ตอนปลาย					
	3.2 ต้องการจะศึกษาต่อ มสธ. หลังเรียนจบปริญญาตรี					
	3.3 ต้องการจะศึกษาต่อ มสธ. หลังจากได้งานทำ					
	3.4 ยังไม่แน่ใจ					
	3.5 ไม่คิดศึกษาต่อ มสธ.					

5. ความต้องการเรียนล่วงหน้าในวิชาที่ผู้เรียนสนใจ (ควรเน้นไปในด้านใด โปรดระบุ)

.....

6. มีความต้องการเรียนล่วงหน้าเพราะเหตุใด(ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ต้องการ ให้ เลือกตอบ 3 ข้อ)

- () ต้องการสำเร็จการศึกษาเร็วขึ้น
- () ศึกษาเพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน
- () เห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จจากการเรียนล่วงหน้า
- () ต้องการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้ตนเอง
- () ต้องการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อปริญญาตรี
- () มีสาขาวิชาที่น่าสนใจ
- () ผู้ปกครองสนับสนุน
- () ไม่ต้องเข้าชั้นเรียน

ตอนที่ 3 ปัจจัยด้านการรับรู้ข้อมูลของผู้เรียน

โปรดใส่เครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ด้าน	การรับรู้ข้อมูลการเรียนรู้ในโครงการสัมฤทธิ์บัตร ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	1. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ เอกสาร ประชาสัมพันธ์โครงการสัมฤทธิ์บัตร ป้ายประชาสัมพันธ์					
	2. สื่อทางวิทยุกระจายเสียง ได้แก่ การรับฟังผ่าน รายการทางสถานีวิทยุกระจายเสียง					
	3. สื่อทางวิทยุโทรทัศน์ ได้แก่ การรับชมผ่านทาง รายการวิทยุโทรทัศน์					
	4. ผ่านทางอินเทอร์เน็ต					
	5. สื่อบุคคล ได้แก่ การแนะนำของบุคคล อาทิ เพื่อน ญาติ ครู พี่น้อง เป็นต้น					
	5. การแนะนำการศึกษา (วิทยากรบรรยาย)					
	6. . การติดต่อด้วยตนเอง ได้แก่ สอบถามทาง โทรศัพท์ หรือติดต่อด้วยตนเอง ณ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี					

ภาคผนวก ค

ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.89	49

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ	149.72	310.563	.324	.893
สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของคนอย่างมีคุณภาพ	149.77	305.461	.485	.891
สามารถนำใบสัมฤทธิ์บัตรไปยื่นประกอบวุฒิการศึกษาในการสมัครงานเพื่อแสดงถึงความรู้ความสามารถเพิ่มเติม	149.77	311.769	.243	.894
เรียนล่วงหน้าในโครงการสัมฤทธิ์บัตร ช่วยให้จบปริญญาตรีเร็วขึ้น	150.20	297.703	.608	.889
สามารถนำวิชาที่สอบผ่านไปเทียบโอนศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของ มสธ. ได้	150.05	303.946	.444	.891
สิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ เอกสารประชาสัมพันธ์โครงการสัมฤทธิ์บัตร ป้ายประชาสัมพันธ์	150.30	306.421	.516	.891
รับฟังผ่านรายการทางสถานีวิทยุกระจายเสียง	150.52	303.179	.552	.890
รับชมผ่านทางรายการวิทยุโทรทัศน์	150.30	301.036	.552	.890
ผ่านทางอินเทอร์เน็ต	149.90	312.708	.266	.893
จากการแนะนำของบุคคล อาทิ เพื่อน ยาคี ครู พี่น้อง เป็นต้น	150.30	301.703	.617	.889
จากการแนะนำการศึกษา (วิทยากรบรรยาย)	150.20	299.497	.554	.889
จากการติดต่อสอบถามทางโทรศัพท์หรือติดต่อด้วยตนเอง ณ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี	150.47	295.333	.619	.888
ความต้องการของท่านที่จะเรียนล่วงหน้า	150.30	308.472	.315	.893
สาขาวิชาศิลปศาสตร์	150.77	304.846	.373	.892
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	150.85	302.028	.449	.891
สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	150.75	309.628	.238	.894
สาขาวิชานิติศาสตร์	150.70	302.728	.406	.892
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	150.77	299.666	.482	.890
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	150.60	306.759	.321	.893

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์	150.65	298.900	.519	.890
สาขาวิชารัฐศาสตร์	150.55	301.997	.386	.892
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์	150.70	292.267	.621	.888
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	150.75	292.603	.544	.889
สาขาวิชานิเทศศาสตร์	150.52	307.948	.253	.894
ต้องการจะศึกษาต่อ มสธ. ทันทีหลังจบมัธยมศึกษาตอนปลาย	150.60	304.656	.403	.892
ต้องการจะศึกษาต่อ มสธ. หลังเรียนจบปริญญาตรี	150.82	308.148	.347	.892
ต้องการจะศึกษาต่อ มสธ. หลังได้งานทำ	150.80	308.113	.268	.894
ยังไม่แน่ใจ	150.97	314.897	.066	.898
ไม่คิดศึกษาต่อ มสธ.	151.57	309.840	.216	.895
ต้องการสำเร็จการศึกษาเร็วขึ้น		319.999	-.042	.895
ศึกษาเพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน	153.47	317.097	.142	.894
เห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จจากการเรียนล่วงหน้า	153.32	320.830	-.102	.896
ต้องการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้ตนเอง	153.87	326.974	-.424	.898
ต้องการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อปริญญาตรี	153.52	315.779	.194	.894
มีสาขาวิชาที่น่าสนใจ	153.62	320.051	-.045	.895
ผู้ปกครองสนับสนุน	153.72	320.256	-.086	.895
	154.00			
ไม่ต้องเข้าชั้นเรียน	154.02	318.230	.156	.894

ภาคผนวก ง

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ (แบบสอบถาม)

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

- รศ. ดร. เสน่ห์ จุ้ยโต ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาต่อเนื่อง
- นางกมลรัตน์ สิริขันธ์ศรี หัวหน้าฝ่ายบริการเผยแพร่ทางไกล
- นายอำนาจ วงษ์สมิง ผู้อำนวยการศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. จันทบุรี

ภาคผนวก จ

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางอรุษา อ่อนลมัย
วัน เดือน ปีเกิด	20 พฤษภาคม 2514
สถานที่เกิด	อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี
ประวัติการศึกษา	คศ.ม.(พัฒนาคอร์ปคร้วและสังคม) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2552) คป. (จิตวิทยาและการแนะแนว) สถาบันราชภัฏพระนคร 2537 บธ.บ. (การตลาด) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล รัตนบุรี 2536
สถานที่ทำงาน	ศูนย์วิทย์พัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จันทบุรี
ตำแหน่ง	นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพชำนาญการ