

ส่วนที่ 2

รายงานผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ที่ C.1 การรับและการสำเร็จการศึกษาของนิสิตนักศึกษา (Success Rate)

รอบปีที่ใช้นับผลงาน : ปีการศึกษา 2559 (1 ก.ย. 59 - 31 ส.ค. 60)

คำอธิบาย :

การดำเนินงานในการรับนิสิตนักศึกษา การคงอยู่ และระยะเวลาในการผลิตบัณฑิต การมีระบบการรับนักศึกษา และระบบดูแลนักศึกษาระหว่างเรียน เป็นการแสดงให้เห็นถึง คุณภาพของการจัดการศึกษาในมิติของความต้องการในการเข้าศึกษาของผู้เรียน การดูแลนิสิตนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถสำเร็จ การศึกษาเป็นบัณฑิตตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาได้

ทั้งนี้เป้าหมายของการจัดการศึกษานั้นเป็นไปตามที่ระบุในโครงสร้างองค์กร โดยระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดของระดับปริญญาตรี เท่ากับรอบ ระยะเวลาของหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี สำหรับระยะเวลาที่กำหนดของระดับบัณฑิตศึกษา คือ ระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาใน หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานบัณฑิตศึกษา โดยระดับปริญญาโทใช้ระยะเวลาสำเร็จการศึกษาเท่ากับ 5 ปี และระดับปริญญาเอกใช้ระยะเวลาสำเร็จการศึกษา เท่ากับ 6 ปี

เกณฑ์การประเมิน : **ระดับหลักสูตร:**

1	2	3	4	5	6	7
ไม่มีการ ดำเนินการตาม เกณฑ์ที่กำหนด	มีผลการดำเนินงาน เบื้องต้น(เป็นข้อมูล ดิบเริ่มมีระบบ แต่ ยังไม่สมบูรณ์ไม่ สามารถ/ไม่มีการ วิเคราะห์)	มีการเก็บข้อมูลอย่าง เป็นระบบสามารถ/มี ผลการวิเคราะห์การ ดำเนินงานเทียบกับ เป้าหมาย	3+มีแนวโน้มผลการ ดำเนินงานของระบบ ดีทำให้เกิดผลเป็นไป/ ในทิศทางตาม เป้าหมายที่ กำหนด	4+มีการ ดำเนินงาน เหนือกว่าที่เกณฑ์ กำหนดส่งผลให้ เกิด การพัฒนาระบบ	5+มีผลการดำเนินงานที่เท่า หรือสูงกว่าคู่เทียบในระดับชั้น นำของประเทศ มีการ ดำเนินงานที่ดีต่อเนื่อง ส่งผลให้กาดำเนินงาน เทียบเท่าหรือสูงกว่าคู่เทียบ (คู่ เทียบชั้นนำระดับประเทศ)	Excellent (world-class or leading practices)

ระดับสาขาวิชา

คะแนนที่ได้ในระดับสาขาวิชา = ผลรวมของคะแนนที่ได้ของทุกหลักสูตรในสาขาวิชา
จำนวนหลักสูตรในสาขาวิชาทั้งหมด

หมายเหตุ :

ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขา วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	<p>1. การรับนักศึกษา</p> <p>จากสถิติการรับสมัครนักศึกษาประจำหลักสูตรย้อนหลัง 3 ปี (ในปีการศึกษา 2557-2559) พบว่า จำนวนนักศึกษาใหม่ที่ลงทะเบียนจริงในแต่ละภาคการศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีแนวโน้มลดลง</p> <p>โดยในปีการศึกษา 2557 (รวมทั้งภาคการศึกษาที่ 1 และ 2) ได้กำหนดเป้าหมายไว้ 1,550 คน มีจำนวนนักศึกษาลงทะเบียนจริง 1,192 คน คิดเป็นร้อยละ 77 สำหรับปีการศึกษา 2558 (รวมทั้งภาคการศึกษาที่ 1 และ 2) ได้กำหนดเป้าหมายไว้ 1,370 คน มีจำนวนนักศึกษาลงทะเบียนจริง 1,095 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และในปีการศึกษา 2559 (เฉพาะภาคการศึกษาที่ 1) ได้กำหนดเป้าหมายไว้ 400 คน มีจำนวนนักศึกษาลงทะเบียนจริง 289 คน คิดเป็นร้อยละ 72</p>	<p><u>1 - (1) สถิติการรับนักศึกษาปีการศึกษา 57-59</u></p> <p><u>1 - (2) สถิติผู้สำเร็จการศึกษารุ่นปีการศึกษา 2556-58</u></p> <p><u>1 - (3) สถิตินักศึกษาตัดชื่อออก</u></p> <p><u>1 - (4) นักศึกษาลาออก</u></p>	3.00

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
	<p>2. การสำเร็จการศึกษา</p> <p>จากสถิติผู้สำเร็จการศึกษาย้อนหลัง 3 ปี (รุ่นปีการศึกษา 2556-2558) พบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา มาตรฐานที่กำหนดไว้มีจำนวนน้อย และไม่เป็นที่ไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากระบบการเรียนการสอนทางไกล นักศึกษา ต้องอ่านหนังสือและทำความเข้าใจในเนื้อหาชุดวิชาส่วนใหญ่ด้วยตัวเอง ทำให้การสอบผ่านแต่ละชุดวิชาอาจเป็นไปได้ยากลำบาก</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้พัฒนาแก้ไขปัญหานี้โดย การจัดทำสื่อเสริมให้กับนักศึกษาในบางชุดวิชา แต่ยังไม่ครบทุกชุดวิชา อีกทั้งยังมีชุดวิชาที่กำหนดให้เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ เสริมทักษะ ซึ่งนักศึกษาจะต้องเข้ามารับการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดจึงจะสอบผ่านในชุดวิชานั้นๆ ในระหว่างที่นักศึกษามาเข้ารับการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะจะได้พบปะกับอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำให้สามารถสอบถามปัญหาและขอคำแนะนำต่างๆได้ เปรียบเสมือนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา</p> <p>นอกจากนี้ สาขาวิชาฯ ได้มีการจัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำวันเพื่อตอบปัญหาให้กับนักศึกษาที่สอบถามหรือติดต่อเข้ามาทางช่องทางต่างๆ ได้แก่ โทรศัพท์ อีเมล เว็บไซต์ และเฟสบุ๊ก รวมไปถึงการจัดทำกลุ่มไลน์ของนักศึกษาใหม่ รุ่นปีการศึกษา</p>		

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
	<p>2560 (SciTech 60) ในการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2560 เพื่อเป็นอีกหนึ่งช่องทางในการติดต่อนักศึกษาใหม่ และตอบคำถามของนักศึกษาใหม่ รวมถึงเป็นช่องทางในการติดต่อและให้คำปรึกษาระหว่างเพื่อนนักศึกษาด้วยกันเองในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อนอีกด้วย</p>		
<p>วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขา วิชาเทคโนโลยี อุตสาหกรรม</p>	<p>1.การรับนักศึกษา</p> <p>จากการดำเนินการรับสมัครนักศึกษาประจำหลักสูตรในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา พบว่า จำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามามีจำนวนน้อยกว่าจำนวนนักศึกษาต่ำกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 72.25 ในปี 2559 คิดเป็นร้อยละ 66.75 ในปี 2558 และในปี 2557 คิดเป็นร้อยละ 53.11 จำนวนนักศึกษามีแนวโน้มลดลง เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย อย่างไรก็ตามพบว่านักศึกษาที่รับเข้าในปี 2559 มียอดสูงกว่าในปี 2558 คิดเป็นร้อยละ 17.00</p> <p>2. การสำเร็จการศึกษา</p> <p>มีผลการดำเนินงานในรอบ 3 ปี (ผู้สำเร็จการศึกษารุ่นปีการศึกษา 2556-2558) พบว่าอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยภาพรวมมีแนวโน้มลดลง เนื่องจากการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเป็นการจัดการเรียนการสอนในระบบการศึกษาทางไกลที่ผู้เรียนสามารถเลือกวางแผนการเรียนและกำหนดระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาได้ด้วยตนเอง โดย</p>	<p><u>1 - (1) สถิติการรับนักศึกษาปีการศึกษา 57-59</u></p> <p><u>1 - (2) สถิติผู้สำเร็จการศึกษารุ่นปีการศึกษา 2556-58</u></p> <p><u>1 - (3) สถิตินักศึกษาตัดชื่อออก</u></p> <p><u>1 - (4) นักศึกษาลาออก</u></p>	<p>3.00</p>

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
	<p>หลักสูตรได้จัดโครงสร้างการเรียนเพื่อเอื้ออำนวยให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามมาตรฐาน (4 ปี) อย่างไรก็ตามมหาวิทยาลัยได้มีแนวทางที่ยืดหยุ่นเนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ทำงานและเรียนควบคู่กันไป จึงอาจใช้เวลามากกว่าปกติ ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดระยะเวลาในการศึกษา 3 เท่าของหลักสูตร</p> <p>มีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานและจบตามระยะเวลาในหลักสูตรในรอบ 3 ปี (ผู้สำเร็จการศึกษารุ่นปีการศึกษา 2556-2558) โดยในปีการศึกษา 2556 มีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86 ปีการศึกษา 2557 คิดเป็นร้อยละ 83.85 และปีการศึกษา 2558 คิดเป็นร้อยละ 61.42 เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย จะเห็นว่าแนวโน้มลดลง ซึ่งแขนงได้ตระหนักถึงการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามีแนวโน้มลดลง จึงได้ทำระบบช่วยเหลือนักศึกษา ได้แก่ การให้คำปรึกษาผ่านกระดานสนทนา การเข้ากลุ่มไลน์ของนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกปฏิบัติ (Print & Tech เป็นกลุ่มไลน์ที่สะสมพี่และน้องใหม่เข้าด้วยกัน ช่วยให้คำปรึกษาในแนวพี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน และครูช่วยศิษย์) เพื่อให้คำแนะนำได้ตรงกับปัญหาของนักศึกษา และในปีการศึกษา 2560 ในการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ สาขาวิชาได้จัดทำกลุ่มไลน์ นักศึกษารุ่น ปีการศึกษา 2560</p>		

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	<p>1. การรับนักศึกษา</p> <p>จากการดำเนินการรับสมัครนักศึกษาประจำหลักสูตร 3 ปี ย้อนหลังคือเมื่อพิจารณาตั้งแต่ปี 2557-2559 พบว่าแผนการรับสมัครนักศึกษาใหม่แต่ละปีคือ 50 คน และมีจำนวนผู้สนใจเข้าศึกษาต่อสมัครในหลักสูตรเกินกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทั้ง 3 ปี โดยในปี 2557 มีผู้สมัครสูงถึง 92 คน และลดลงในปี 2558 เป็น 57 คน และในปี 2559 ซึ่งเป็นปีที่รายงานนี้มีจำนวนผู้สมัครเพิ่มขึ้นเป็น 61 คน อย่างไรก็ตามจำนวนผู้ลงทะเบียนศึกษาจริงของทั้ง 3 ปี ต่ำกว่าค่าเป้าหมายคือ 42, 29 และ 37 ตามลำดับ มีนักศึกษาลงทะเบียนจริงจากค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 84.58 และ 74 ตามลำดับ</p> <p><u>การดำเนินการของหลักสูตรฯ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง</u></p> <p>สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ให้ความสำคัญต่อจำนวนนักศึกษาสมัครใหม่ที่ลดน้อยลง และในปัจจุบันมีหลักสูตรที่ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกันกับหลักสูตรที่ดำเนินการอยู่ เปิดการเรียนการสอนโดยมหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและภาคเอกชนจำนวนมาก ทำให้การรับสมัครนักศึกษาใหม่ระหว่างสถาบันการศึกษาต่างๆ มีการแข่งขันกันสูงมาก ดังนั้นสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจึงเล็งเห็นความสำคัญในการรักษาจำนวนยอดนักศึกษาสมัครใหม่ในปีการศึกษาถัดไปและเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรปรับปรุงใหม่ที่จะเปิดใช้ครั้งแรกในภาคการศึกษา</p>	<p><u>1 - (1) สถิติการรับนักศึกษาตามแผน 57-59</u></p> <p><u>1 - (2) สถิติการสำเร็จการศึกษา 57-59</u></p> <p><u>1 - (3) สถิตินักศึกษาลาออก</u></p> <p><u>1 - (4) สถิตินักศึกษาตัดชื่อออก</u></p> <p><u>1 - (5) โครงการประชาสัมพันธ์เพิ่มจำนวนนักศึกษาใหม่</u></p> <p><u>1 - (6) โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการและวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา</u></p> <p><u>1 - (7) ข้อมูลการเรียนการสอน วท.ม. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</u></p>	3.00

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
	<p>1/2560 ต่อไป จึงได้ทำโครงการการเพิ่มจำนวนนักศึกษาโดยการประชาสัมพันธ์และการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตแขนงวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาวิทยาศาสตรและเทคโนโลยี ตามสถานที่ราชการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ ที่มีกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร เพื่อให้มีนักศึกษาใหม่สมัครเข้าศึกษาต่อเพิ่มขึ้นหรือสามารถรักษาระดับจำนวนนักศึกษาใหม่ได้</p> <p>2. การสำเร็จการศึกษา</p> <p>ในปีการศึกษา 2558 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานจำนวน 9 คน โดยเป็นนักศึกษารุ่นปีที่เข้าศึกษาปี 2554 และ 2555 รุ่นละ 1 คน นั่นคือนักศึกษาใช้เวลาศึกษา 5 และ 4 ปี ตามลำดับ นักศึกษารุ่นปี 2556 จำนวน 5 คน ใช้เวลาศึกษา 3 ปี และนักศึกษารุ่นปี 2557 จำนวน 2 คน ใช้เวลาศึกษา 2 ปี โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ที่สำเร็จการศึกษานักศึกษาแผน ข มากกว่าแผน ก</p> <p>นอกจากนี้หลักสูตรฯ มีสถิตินักศึกษาลาออกในภาคการศึกษา 1/2559 จำนวน 3 คน และนักศึกษาตัดชื่อออกจำนวน 6 คน โดยเป็นนักศึกษารุ่นปี 2554 จำนวน 3 คน และรุ่นปี 2555-2557 รุ่นละ 1 คน</p>		

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
	<p><u>การดำเนินการของหลักสูตรฯ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง</u></p> <p>ทางหลักสูตรฯ ได้ให้ความสำคัญต่อการติดตามการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาทุกรุ่นอย่างใกล้ชิด มีช่องทางประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ฯฯ ไลน์กรุปสำหรับให้ข้อมูลและคำปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่างๆ การจัดโครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการและวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาเฉพาะและเร่งดำเนินการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานให้สำเร็จภายในกำหนดเพื่อหลีกเลี่ยงการหมดสภาพนักศึกษาและการลาออกของนักศึกษา</p>		
<p>วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยี อุตสาหกรรม</p>	<p>1. การรับนักศึกษา</p> <p>จากการดำเนินการรับสมัครนักศึกษาประจำหลักสูตรในปี 2558 ซึ่งเป็นปีแรก พบว่า จำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามา (30) มีจำนวนน้อยกว่าจำนวนนักศึกษาที่เข้ามารายงานตัวและลงทะเบียนจริง (26) คิดเป็นร้อยละ 86.66 และในปี การศึกษา 2559 ซึ่งเป็นการเปิดสอนเป็นปีที่ 2 จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนจริง 24 คน ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมาย แต่ใกล้เคียงกับปีแรกที่มีการเปิดรับ</p> <p>2. การสำเร็จการศึกษา</p> <p>ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาในรอบประเมินนี้ แต่ในปีการศึกษา 2559 คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 3 ราย โดยเป็น แผน ก</p>	<p><u>1 - (1) 1 - (1) สถิติการรับนักศึกษาปีการศึกษา 57-59</u></p> <p><u>1 - (2) 1 - (2) สถิติผู้สำเร็จการศึกษารุ่นปีการศึกษา 2556-58</u></p> <p><u>1 - (3) สถิตินักศึกษาตัดชื่อออก ปี 58</u></p> <p><u>1 - (4) สถิตินักศึกษาลาออก ปี 58</u></p>	3.00

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
	<p>จำนวน 2 รายและแผน ข จำนวน 1 ราย ทั้งนี้แขนงมีสภานักศึกษา ลาออกในปี 2558 จำนวน 2 ราย และสภานักศึกษาถูกคัดชื่อออก จำนวน 8 รายเนื่องจากไม่ลงทะเบียนต่อเนื่องติดต่อกัน 2 ภาค หลักสูตรได้ใช้สื่อสังคม online ตั้ง line group สำหรับนักศึกษา เป็นรุ่นที่เข้าศึกษา เพื่อพูดคุยและแนะนำวิธีการเรียน ต่อจากการ ปฐมนิเทศที่จัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัยแล้ว เพื่อให้คำแนะนำปรึกษาได้ ใกล้ชิด และนักศึกษาได้เรียนรู้ปัญหาและแนวทางแก้ไขไปพร้อมกัน</p>		

ผลการดำเนินงานระดับสาขาวิชา

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
<p>ระดับปริญญาตรี</p> <p>การรับนักศึกษาของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรับนักศึกษาเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยการ กำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา ซึ่งคุณสมบัติดังกล่าวจะเป็นสิ่งที่กำหนดระยะเวลาในการศึกษาในแต่ละ หลักสูตร</p> <p>ในภาพรวมของปีการศึกษา 2559 ค่าเป้าหมายของจำนวนนักศึกษาที่สมัครและลงทะเบียนเรียนที่กำหนด เท่ากับ 1,070 คน (1/2559) แต่จำนวนนักศึกษาที่รับสมัครและลงทะเบียนจริงเท่ากับ 874 คน ซึ่งน้อยกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด และพบว่ามีจำนวนนักศึกษาที่สมัครและลงทะเบียนเรียนลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2557 ที่มีจำนวน 1294 คน และปีการศึกษา 2558 ที่มีจำนวน 1,610 คน จากแนวโน้มที่ลดลงของจำนวนนักศึกษา ที่สมัครและลงทะเบียนเรียน สาขาวิชาฯ ได้พิจารณาเห็นว่าการใช้ประโยชน์จากสื่อสังคม online จะเข้าถึง กลุ่มเป้าหมายที่เป็นคนรุ่นใหม่ได้ จึงทำโครงการรณรงค์รับนักศึกษาในหลักสูตรแขนงเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p>		3.00

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
<p>เผยแพร่ผ่านเครือข่าย (https://www.youtube.com/watch?v=-Tf3mu85Wqc&t=264s) และได้ร่วมจัดกิจกรรมในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ณ Impact เมืองทองธานี เพื่อให้นักเรียนและนักศึกษาได้รับทราบข้อมูลการศึกษาต่อในหลักสูตรของสาขาวิชาได้ และได้เจาะกลุ่มเป้าหมายผู้ทำงานภาคอุตสาหกรรม ในจังหวัดเพชรบุรี โดยร่วมกับศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ จังหวัดเพชรบุรี ผ่านโครงการบริการวิชาการแก่สังคม โดยได้เข้าร่วมหารือกับกลุ่มเป้าหมายที่วิทยาลัยชุมชน และในปีการศึกษา 2560 จะได้ดำเนินการทำ MOU ร่วมกันต่อไป</p> <p>ในปีการศึกษา 2557 และ 2558 มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ถูกคัดชื่อออกและลาออกจำนวน 1,562 และ 1,036 ราย ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดเท่ากับร้อยละ 82.28 และ 64.75 ตามลำดับ ซึ่งมีอัตราการคัดชื่อออกและลาออกสูงมาก สาขาวิชา มีความตระหนักในเรื่องดังกล่าว โดยได้ขอให้ทุกหลักสูตรพิจารณาจัดการเรียนการสอนผ่านทางสื่อออนไลน์ (e-tutorial) เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งขอให้มีการทำกิจกรรมประจำชุดวิชาเพื่อเก็บคะแนน (20 คะแนน) ทุกชุดวิชา</p> <p>สำหรับอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในปีการศึกษา 2556 (151) 2557(208) และ 2558(135) พบว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (4 ปี) เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดเท่ากับร้อยละ 59.21, 65 และ 98.51 ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากระยะเวลาการศึกษาที่นักศึกษาสามารถศึกษาได้คือ ภายในระยะเวลา 3 เท้าของหลักสูตร และนักศึกษาเกือบทั้งหมดเป็นผู้ที่ประกอบอาชีพอยู่แล้ว และอาจจะมีเวลาสำหรับการศึกษาน้อยจึงลงทะเบียนเรียนไม่ครบ 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต) ตามที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>ระดับปริญญาโท</p> <p>การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทมีการดำเนินการโดยการคัดเลือกที่พิจารณาจากใบสมัคร ไม่มีการสัมภาษณ์ มหาวิทยาลัยกำหนดกระบวนการคัดเลือกโดยแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาทำหน้าที่ในการคัดเลือกและกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกนักศึกษา เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษาประกอบด้วย</p>		

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
<p>คุณวุฒิและคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีประสบการณ์ในการทำงาน โครงการที่เสนอเพื่อรับการคัดเลือก นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>ในภาพรวมของปีการศึกษา 2559 ค่าเป้าหมายของจำนวนนักศึกษาที่รับสมัครที่กำหนดเท่ากับ 80 คน ซึ่งจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนจริงเท่ากับ 61 คน โดยมีค่าต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายหลักสูตรพบว่า แขนงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีนักศึกษาที่ลงทะเบียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ยกเว้น แขนงเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีนักศึกษาลงทะเบียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด อาจเป็นเพราะระยะเวลาตั้งแต่การประกาศรับสมัคร (มกราคม) ประกาศผลการคัดเลือก (มีนาคม) จนถึงการเปิดภาคเรียน (กันยายน) มีระยะเวลานาน ทำให้ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเปลี่ยนไปศึกษาต่อ ณ สถาบันการศึกษาอื่น</p> <p>เมื่อพิจารณาแนวโน้มจำนวนนักศึกษาที่รับสมัครและลงทะเบียนในช่วง 3 ปี พบว่าปีการศึกษา 2558 มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเพิ่มเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2556 ที่มีจำนวน 42 คน และปีการศึกษา 2557 ที่มีจำนวน 55 คน มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น</p> <p>ในปีการศึกษา 2559 และ 2557 มีนักศึกษาระดับปริญญาโทที่ถูกคัดชื่อออกและลาออกจำนวน 27 และ 8 ราย ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดเท่ากับร้อยละ 44.26 และ 19.04 ตามลำดับ โดยในปี 2558 ไม่มีนักศึกษาถูกคัดชื่อออกและลาออกเลย ซึ่งนักศึกษาที่ถูกคัดชื่อออกส่วนใหญ่เกิดจากไม่สามารถจบได้ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เนื่องจากไม่มีเวลาในการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ</p> <p>สำหรับอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโทในปีการศึกษา 2556 2557 และ 2558 พบว่านักศึกษาระดับปริญญาโทที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (5 ปี) เมื่อคิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดเท่ากับร้อยละ 100 ทุกปี</p>		

Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้)
	<ul style="list-style-type: none"> -การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาแนวทางการรับนักศึกษาให้มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น -การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อรักษาสภาพการคงอยู่ของนักศึกษาไม่ให้ลาออกกลางคัน -การวิเคราะห์ระยะเวลาที่ใช้สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทั้งที่จบตามเวลาและ 3 เท่าของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ C.2 การดำเนินงานของบัณฑิต หรือการใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

รอบปีที่ใช้นับผลงาน : ปีการศึกษา 2559 (1 ก.ย. 59 - 31 ส.ค. 60)

คำอธิบาย :

บัณฑิตที่สำเร็จศึกษาในสาขานั้น ๆ ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเอง หรือมีการใช้ประโยชน์จากการศึกษาในการประกอบวิชาชีพ ทั้งที่มีรายได้ประจำ และไม่มีรายได้ ภายในระยะเวลาที่กำหนดตามเป้าหมายของผู้จัดการศึกษา ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ โดยผู้จัดการศึกษาควร กำหนดนิยามความสำเร็จ การมีงานทำ การใช้ประโยชน์ หรือระยะเวลาการได้งานทำหรือการใช้ประโยชน์ ใน program profile หรือโครงสร้างองค์กร

หมายเหตุ สำหรับมหาวิทยาลัยไม่จำกัดรับ มหาวิทยาลัยสงฆ์ หรือมหาวิทยาลัยที่รับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระอยู่แล้วเป็นส่วนใหญ่ หรือ หลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา ควรกำหนดวิธีการประเมินการใช้ประโยชน์ ที่สะท้อนความสำเร็จของบัณฑิตและหลักสูตร ตามบริบทและจุดมุ่งหมายของ สถาบันในโครงสร้างองค์กร หรือใน program profile

เกณฑ์การประเมิน : ระดับหลักสูตร:

1	2	3	4	5	6	7
ไม่มีการ ดำเนินการ ตามเกณฑ์ที่ กำหนด	มีผลการดำเนินงาน เบื้องต้น(เป็นข้อมูล ดิบ เริ่มมีระบบ แต่ยังไม่ สมบูรณ์ ไม่สามารถ/ ไม่มีการวิเคราะห์)	มีการเก็บข้อมูลอย่าง เป็นระบบ สามารถ/ มีผลการ วิเคราะห์การ ดำเนินงานเทียบกับ เป้าหมาย	3+มีแนวโน้ม ผลการ ดำเนินงาน ของระบบดี ทำให้เกิดผล เป็นไป/ใน ทิศทางตาม เป้าหมายที่ กำหนด	4+มีการ ดำเนินงาน เหนือกว่าที่ เกณฑ์ กำหนด ส่งผลให้เกิด การพัฒนา ระบบ	5+มีผลการดำเนินงาน ที่เท่าหรือสูงกว่าคู่แข่ง ในระดับชั้นนำของ ประเทศ มีการ ดำเนินงานที่ดีต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงาน เทียบเท่าหรือสูงกว่าคู่แข่ง (คู่แข่งชั้นนำ ระดับประเทศ)	excellent (world- class or leading practices)

ระดับสาขาวิชา

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ในระดับสาขาวิชา}}{\text{จำนวนหลักสูตรในสาขาวิชาทั้งหมด}} = \text{ผลรวมของคะแนนที่ได้ของทุกหลักสูตรในสาขาวิชา}$$

หรือ

สาขาวิชาทำการประเมินระยะเวลาการได้งานทำหรือการใช้ประโยชน์ของบัณฑิตของสาขาวิชา และประเมินคะแนนจากเกณฑ์ 1-7 ในตารางเกณฑ์ระดับหลักสูตร

หมายเหตุ :

ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
วิทยาศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	การวิเคราะห์ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต แขนงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 3 วิชาเอก ได้แก่ 1) วิชาเอกเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ 2) วิชาเอกการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 3) วิชาเอกวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา รวมทั้งสิ้น 93 คน มีจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามกลับมาเพียง 16 คน (ชาย 7 คน หญิง 9 คน) คิดเป็นร้อยละ 17 ของผู้สำเร็จการศึกษา จากข้อมูลที่ได้รับตอบกลับมาจากบัณฑิตทั้ง 16 คน พบว่าบัณฑิตมีงานทำแล้ว จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81 ของผู้สำเร็จ	<u>2 - (1) รายงานการวิเคราะห์ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2558</u>	3.00

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
	<p>การศึกษา และบัณฑิตที่ยังไม่ได้ทำงาน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 19 ของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>หากพิจารณารายงานการวิเคราะห์ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต แยกตามวิชาเอก สามารถแสดงรายละเอียด ได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิชาเอกเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ มีผู้สำเร็จการศึกษา 16 คน มีผู้ตอบแบบสอบถาม 4 คน (ร้อยละ 25) บัณฑิตมีงานทำ 3 คน (ร้อยละ 75) และบัณฑิตทุกคนสามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนไปใช้ประโยชน์ในการทำงานและการดำเนินชีวิต - วิชาเอกการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผู้สำเร็จการศึกษา 46 คน มีผู้ตอบแบบสอบถาม 5 คน (ร้อยละ 11) บัณฑิตมีงานทำ 4 คน (ร้อยละ 80) และบัณฑิตทุกคนสามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนไปใช้ประโยชน์ในการทำงานและการดำเนินชีวิต - วิชาเอกวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีผู้สำเร็จการศึกษา 31 คน มีผู้ตอบแบบสอบถาม 7 คน (ร้อยละ 23) บัณฑิตมีงานทำ 6 คน (ร้อยละ 86) และบัณฑิตทุกคนสามารถนำความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนไปใช้ประโยชน์ในการทำงานและการดำเนินชีวิต 		
<p>วิทยาศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p>	<p>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตแขนงเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p>บัณฑิตมีงานทำร้อยละ 93.38 บัณฑิตที่ไม่มีงานทำร้อยละ 0.06 การนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพและการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 81.82 หากพิจารณาเป็นวิชาเอกพบว่า</p>	<p><u>2 - (1) รายงานการวิเคราะห์ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต มสธ ปีการศึกษา 2558</u></p>	3.00

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
	<p>วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตอุตสาหกรรม มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 41 คน มีผู้ตอบแบบสอบถาม 12 คน คิดเป็นร้อยละ 29.30 บัณฑิตมีงานทำร้อยละ 100 การนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 81.67 วิชาเอกเทคโนโลยีการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์ และวิชาเอกเทคโนโลยีการพิมพ์ มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 7 คน มีผู้ตอบแบบสอบถาม 3 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 บัณฑิตมีงานทำร้อยละ 67.00 การนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพและการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 70.00 และพบว่าบัณฑิตกำลังรอผลตอบจากหน่วยงานคิดเป็นร้อยละ 33.33</p> <p>ในปี การศึกษา 2559 เป็นสำรวจรายหลักสูตร ที่พัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา 2558 ที่รายงานในภาพรวมระดับสาขาวิชา ทำให้หลักสูตรได้รับทราบข้อมูลภาวะการมีงานทำหรือไม่มีงานทำตลอดจนการนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ</p>	<p><u>2 - (2) รายงานการวิเคราะห์ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2557</u></p>	
<p>วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปี 2559 ทุกคนมีงานทำอยู่แล้ว ตามเงื่อนไขการรับเข้าของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตรแต่แรก ทางหลักสูตรฯ จึงไม่ได้ดำเนินการประเมินระยะเวลาการได้งานทำ แต่อาศัยข้อมูลงานวิจัยสถาบัน สถาบันวิจัยและพัฒนาสำหรับรายงานการวิเคราะห์ภาวะการมีงานทำของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558) โดยในปีดังกล่าวทางสถาบันวิจัยได้ส่ง</p>	<p><u>2 - (1) รายงานการวิเคราะห์ภาวะการมีงานทำของมหาบัณฑิต 2558</u></p>	2.00

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
	<p>แบบสอบถามไปยังมหาบัณฑิตของหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา 2 คน แต่ทั้งสองคนไม่ได้ตอบแบบสอบถามส่งกลับมายังฝ่ายวิเคราะห์ จึงไม่มีข้อมูลกลางอ้างอิงได้ อย่างไรก็ตามทางหลักสูตรฯ ได้ทำการสำรวจเกี่ยวกับความก้าวหน้าและการใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพของมหาบัณฑิตของหลักสูตรฯ เพื่อนำมาใช้สำหรับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรต่อไป โดยในปี 2559 มีข้อมูลของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแต่อยู่ในแผน ข ที่ใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ ดังนี้</p> <p>นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจำนวน 2 คน ที่ใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ว่าที่ร้อยตรีวรกมล สันชุมภู นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สังกัด สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ได้ปรับฐานเงินเดือนใหม่สำหรับวุฒิปริญญาโท วท.ม. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2. นายกวิน บุญทวี ได้ย้ายที่ทำงานใหม่โดยใช้วุฒิปริญญาโท วท.ม. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จาก IT manager บ. Mitsui busan automotive เป็นตำแหน่งที่สูงขึ้นคือ senior IT manager บ. Tokyo century 		

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยี อุตสาหกรรม	ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 แต่คาดว่าจะมีผู้สำเร็จในปี 2559 จำนวน 3 ราย และ บัณฑิตทั้ง 3 รายเป็นผู้มีงานทำแล้ว		2.00

ผลการดำเนินงานระดับสาขาวิชา

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
<p>ระดับปริญญาตรี</p> <p>สาขาวิชาฯ ใช้ผลการสำรวจการดำเนินงานทำของบัณฑิต หรือการใช้ประโยชน์ในการประกอบ วิชาชีพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2558 ที่ดำเนินการสำรวจโดยมหาวิทยาลัย โดยใน ปีการศึกษา 2558 บัณฑิตที่จบการศึกษาทั้งหมด 141 คน มีบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 31 คน คิดเป็นร้อยละ 21.98</p> <p>จากจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 ที่ตอบแบบสอบถาม (31 คน) พบว่า บัณฑิตมีงานทำก่อนสำเร็จการศึกษาร้อยละ 80.64 บัณฑิตที่ไม่มีงานทำร้อยละ 3.33 และบัณฑิตที่ ไม่มีงานทำและศึกษาต่อร้อยละ 3.33 ในภาพรวมบัณฑิตของสาขาวิชาฯ ได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 78.52 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน ยุทธศาสตร์ฯ (ร้อยละ 91) เมื่อพิจารณาแนวโน้มของการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการ ประกอบวิชาชีพ พบว่ามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยปีการศึกษา 2557 และ 2558 บัณฑิตของสาขาวิชาฯ ได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ เท่ากันคิดเป็นร้อยละ 80.00 จากการที่ บัณฑิตมีการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรต่างๆ ของสาขาวิชาฯ เป็นผู้ทำงานด้านอื่นที่ไม่ใช่ทางด้าน</p>		2.50

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
<p>สารสนเทศและการสื่อสาร หรืออุตสาหกรรมโดยตรง และเรียนเพื่อให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อนำไปประกอบอาชีพในอนาคต</p> <p>เมื่อพิจารณาจากจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 ที่ตอบแบบสอบถามรายหลักสูตร พบว่า 1) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตแขนงเทคโนโลยีอุตสาหกรรม บัณฑิตมีงานทำร้อยละ 93.38 บัณฑิตที่ไม่มีงานทำร้อยละ 0.06 การนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 81.82 2) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต แขนงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร บัณฑิตมีงานทำร้อยละ 81.66 และบัณฑิตที่ไม่มีงานทำร้อยละ 7.14 บัณฑิตที่ไม่มีงานทำและศึกษาต่อร้อยละ 14.29 การนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 83.83</p> <p>ระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>มหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตของสาขาวิชาทุกหลักสูตรเป็นผู้ที่มีงานทำอยู่แล้วในขณะที่ศึกษา</p>		

Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่ต้องปรับปรุง)
<p>-บัณฑิตมีงานทำที่ตรงกับหลักสูตรที่ศึกษาและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ</p> <p>-บัณฑิตมีงานทำอยู่แล้วและต้องการเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพ</p>	<p>-การจัดทำฐานข้อมูลในเรื่องประเภทงานที่บัณฑิตทำ</p> <p>-การจัดทำระบบเพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับที่สามารถนำไปวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายได้</p>

ตัวบ่งชี้ที่ C.3 คุณภาพบัณฑิต

รอบปีที่ใช้นับผลงาน : ปีการศึกษา 2559 (1 ก.ย. 59 - 31 ส.ค. 60)

คำอธิบาย :

คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของบัณฑิต (Graduate Attributes) ของคณะ/สถาบัน ที่สามารถให้สะท้อนอยู่ในผลของการจัดการศึกษาของหลักสูตร Program Outcomes (POs) ที่แตกย่อยออกเป็นผลการเรียนรู้คาดหวัง Expected Learning Outcomes (ELOs) ของวิชาต่างๆ ในหลักสูตรในที่สุด โดยทั้ง Graduate Attributes, POs ตลอดจนถึง ELOs ของหลักสูตรจะต้องสอดคล้องส่งเสริมกัน(Alignment) สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของบัณฑิตของคณะ/สถาบัน และ ELOs เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ที่สะท้อนความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะ/สถาบันควรมีระบบการพัฒนาหลักสูตรและระบบการจัดการศึกษาที่สะท้อนอัตลักษณ์คุณสมบัติบัณฑิตที่เป็นที่ต้องการตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมีระบบกลไกในการประเมินผลคุณลักษณะของบัณฑิตตาม ELOs ที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้ผลสะท้อนคุณภาพบัณฑิตในการพัฒนาการจัดการการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง โดยหลักสูตร/คณะ/สถาบัน สามารถใช้วิธีการต่างๆ ในการได้มาซึ่งข้อมูลคุณภาพบัณฑิต โดยสามารถนำข้อมูลไปใช้ประกอบ AUN.10 Quality Enhancement เกณฑ์ย่อย 10.6 และ AUN.11 Output เกณฑ์ย่อย AUN 11.5 ทั้งนี้ควรมีการกำหนดคุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ใน Program Profile หรือ โครงร่างองค์กรของคณะ/สถาบัน

เกณฑ์การประเมิน : ระดับหลักสูตร:

1	2	3	4	5	6	7
ไม่มีการ ดำเนินการ ตามเกณฑ์ที่ กำหนด	มีผลการ ดำเนินงาน เบื้องต้น (เป็นข้อมูล ดิบ เริ่มมี	มีการเก็บ ข้อมูลอย่าง เป็นระบบ สามารถ/มี ผลการ	3+มีแนวโน้ม ผลการ ดำเนินงาน ของระบบดี ทำให้เกิดผล	4+มีการ ดำเนินงาน เหนือกว่าที่ เกณฑ์ กำหนด	5+มีผลการ ดำเนินงาน ที่เท่าหรือสูงกว่าคู่ เทียบ ในระดับชั้นนำของ	excellent (world- class or leading practices)

	ระบบ แต่ยังไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถ/ไม่มีการวิเคราะห์)	วิเคราะห์การดำเนินงาน เทียบกับเป้าหมาย	เป็นไป/ในทิศทางตามเป้าหมายที่กำหนด	ส่งผลให้เกิดการพัฒนา ระบบ	ประเทศ มีการดำเนินงานที่ดี ต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงาน เทียบเท่าหรือสูงกว่า คู่แข่ง เทียบ (คู่แข่งชั้นนำ ระดับประเทศ)	
--	---	---	------------------------------------	------------------------------	---	--

ระดับสาขาวิชา

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ในระดับสาขาวิชา}}{\text{จำนวนหลักสูตรในสาขาวิชาทั้งหมด}} = \text{ผลรวมของคะแนนที่ได้ของทุกหลักสูตรในสาขาวิชา}$$

หมายเหตุ :

ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
วิทยาศาสตร์บัณฑิต แขนง วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	<p>จากข้อมูลรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต ของสำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช ปีการศึกษา 2558 พบว่า หลักสูตรได้จัดส่งแบบสอบถามไปยัง ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 182 ฉบับ และได้รับตอบกลับมา 25 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 14 ซึ่งข้อมูลจากผลสำรวจ สามารถสรุปได้ดังนี้</p> <p>1) คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ธิราช จำแนกตามองค์ประกอบ 7 ด้าน</p> <p> ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต <i>เกี่ยวกับ</i> คุณลักษณะ <i>บัณฑิต/พฤติกรรมที่แสดงออก</i> อยู่ในระดับมาก (4.28) และ<i>ความต้องการ</i> <i>และความคาดหวังในอนาคต</i> อยู่ในระดับมากที่สุด (4.69)</p> <p> เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมี ความคิดเห็นเกี่ยวกับ <i>คุณลักษณะบัณฑิต/พฤติกรรมที่แสดงออก</i> อยู่ใน ระดับมาก 3 ลำดับแรก (4 ด้าน) คือ 1) ทักษะการศึกษาทางไกลและ สามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง (4.43) 2) มีมนุษยสัมพันธ์ดี (4.41) และ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบ (4.37 เท่ากัน) ส่วน องค์ประกอบอีก 3 ด้าน ได้คะแนนรองลงมา ได้แก่ 1) มีความสามารถในการ สื่อสารและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม (4.19) 2) มีความรอบรู้และมี ประสบการณ์ (4.15) 3) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ (4.05)</p>	<p><u>3 - (1) รายงานผลการสำรวจความ พึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้ บัณฑิต ปีการศึกษา 2558</u></p> <p><u>3 - (2) รายงานผลการสำรวจความ พึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้ บัณฑิต ปีการศึกษา 2557</u></p> <p><u>3 - (3) รายงานคุณภาพบัณฑิต 2557-2558</u></p>	3.00

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
	<p>สำหรับความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับ <i>ความต้องการและความคาดหวังในอนาคต</i> อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก (4 ด้าน) คือ 1) มีมนุษยสัมพันธ์ดี (4.77) 2) มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง (4.69 เท่ากัน) และ 3) มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม (4.66) ส่วนองค์ประกอบอีก 3 ด้าน ได้คะแนนรองลงมา ได้แก่ 1) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ และมีความรับผิดชอบ (4.65 เท่ากัน) 3) คิดเป็นแก้ปัญหาได้ (4.58)</p> <p>2) มาตรฐานการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด จำแนกตามองค์ประกอบ 5 ด้าน</p> <p>ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับ <i>คุณลักษณะบัณฑิต/พฤติกรรมที่แสดงออก</i> อยู่ในระดับมาก (4.26) และ<i>ความต้องการและความคาดหวังในอนาคต</i> อยู่ในระดับมากที่สุด (4.68)</p> <p>เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ <i>คุณลักษณะบัณฑิต/พฤติกรรมที่แสดงออก</i> อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ (4.39) 2) คุณธรรม จริยธรรม (4.38) และ 3) ทักษะทางปัญญา (4.21) ส่วนองค์ประกอบอีก 2 ด้าน ได้คะแนนรองลงมา คือ 1) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (4.19) และ 2) ความรู้ (4.15)</p>		

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
	<p>สำหรับความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับ <i>ความต้องการและความคาดหวังในอนาคต</i> อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (4.71) 2) คุณธรรม จริยธรรม (4.69) และ 3) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (4.66) ส่วนองค์ประกอบอีก 2 ด้าน ได้คะแนนรองลงมา คือ 1) ความรู้ (4.65) และ 2) ทักษะทางปัญญา (4.63)</p> <p>นอกจากนี้ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็ง 3 ลำดับแรก คือ 1) มีความรับผิดชอบ 2) ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง และ 3) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ คิดเป็น แก้ปัญหาได้ และมีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม</p> <p>เมื่อวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต ของปีการศึกษา 2558 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2557 พบว่าความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับ <i>คุณลักษณะบัณฑิต/พฤติกรรมที่แสดงออก และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต</i> เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ มสธ. และเมื่อจำแนกตามองค์ประกอบของมาตรฐานการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด มีค่าใกล้เคียงกัน</p>		

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
วิทยาศาสตร์บัณฑิต แขนง วิชาเทคโนโลยี อุตสาหกรรม	<p>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต แขนงเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p>- บัณฑิตที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2557</p> <p>ลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย 7 ด้าน ดังนี้ มีคุณธรรมจริยธรรม 4.29 (4.63) มีความรอบรู้ 4.22 (4.71) คิดเป็นแก้ปัญหาได้ 4.22 (4.68) มีความรับผิดชอบ 4.26 (4.72) มีมนุษยสัมพันธ์ดี 4.41 (4.67) มีความสามารถในการสื่อสาร 4.04 (4.65) มีทักษะการศึกษาทางไกล 4.39 (4.67) และภาพรวม 4.47 (4.73)</p> <p>พฤติกรรมที่แสดงออกตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา 5 ด้าน ดังนี้ คุณธรรม จริยธรรม 4.49 (4.77) ความรู้ 4.22 (4.73) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.41 (4.77) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4.48(4.77) และภาพรวม 4.54 (4.78)</p> <p>- บัณฑิตที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2558</p> <p>ลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย 7 ด้าน ดังนี้ มีคุณธรรมจริยธรรม 4.45 (4.80) มีความรอบรู้ 4.21 (4.81) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ 4.07 (4.79) มีความรับผิดชอบ 4.46 (4.79) มีมนุษยสัมพันธ์ดี 4.60 (4.91) มีความสามารถในการสื่อสาร 4.03 (4.72) มีทักษะการศึกษาทางไกล 4.42 (4.82) และภาพรวม 4.32 (4.81)</p> <p>พฤติกรรมที่แสดงออกตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด 5 ด้าน ดังนี้ คุณธรรม จริยธรรม 4.45 (4.80) ความรู้ 4.21 (4.81) ทักษะทางปัญญา 4.21 (4.71) ทักษะความสัมพันธ์</p>	<p>3 - (1) รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2558</p> <p>3 - (2) รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2557</p>	3.00

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
	<p>ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.47 (4.82) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4.27(4.72)</p> <p>วิเคราะห์ผลการสำรวจเปรียบเทียบปีการศึกษา 2558 กับ 2557 มีผลใกล้เคียงกันที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตในด้านคุณธรรมและจริยธรรม และความมีมนุษยสัมพันธ์ดี</p> <p>ลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน 3 อันดับแรกคือ ความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ดี</p> <p>สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพมาตรฐานผลการเรียนรู้ ของบัณฑิตแขนงเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 3 ลำดับแรก คือ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>สำนักทะเบียนได้จัดทำรายงานผลการวัดและประเมินคุณลักษณะนักศึกษาตามกรอบ TQF ประจำปีการศึกษา 2559 เพื่อทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับหลักสูตรในด้านคุณธรรมอยู่ในระดับมาก ด้านทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับปานกลาง ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลขอยู่ในระดับมาก ด้านทักษะการสื่อสารอยู่ในระดับมาก ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก</p>		

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
<p>วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>อ้างอิงจาก รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยสำนักวิชาการ ปีการศึกษา 2559</p> <p>1) จำแนกตามองค์ประกอบของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชกำหนด 7 ด้าน</p> <p>ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก (4.08) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคต อยู่ในระดับมากที่สุด (4.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/พฤติกรรมที่แสดงออก อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก คือ 1) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์(4.44) 2) มีคุณธรรมจริยธรรม (4.22) และ 3) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ (4.17) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคตอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ (5.00) 2) มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม (4.83) และ 3) มีความรอบรู้และมีประสบการณ์ (4.67)</p> <p>2) จำแนกตามองค์ประกอบของมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด 5 ด้าน</p> <p>ผู้บังคับบัญชา/ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกอยู่ในระดับมาก (4.13) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคตอยู่ในระดับมากที่สุด (4.68) เมื่อพิจารณา</p>	<p>3 - (1) รายงานคุณภาพบัณฑิต 57-58</p> <p>3 - (2) รายงานความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิต 2557</p> <p>3 - (3) รายงานความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิต 2558</p>	3.00

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
	<p>เป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิต/ พฤติกรรมที่แสดงออกอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก คือ 1) ความรู้ (4.44) 2) ทักษะทางปัญญา (4.10) และ 3) คุณธรรมจริยธรรม(4.08) และความต้องการและความคาดหวังในอนาคตอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (4.83) 2) ทักษะทางปัญญา (4.81) และ 3) ความรู้ (4.67)</p> <p>นอกจากนี้คุณลักษณะที่เป็นจุดเด่น/จุดแข็งของบัณฑิตมากที่สุด 2 ลำดับแรก คือ 1) ทักษะการศึกษาทางไกลและสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 2) มีคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และพบว่าผู้บังคับบัญชา/ ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงานลำดับที่ 1 มากที่สุด คือ มีคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ลำดับที่ 2 ปานกลางคือมีความรับผิดชอบ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และ ลำดับที่ 3 น้อยที่สุด คือ มีความรอบรู้และมีประสบการณ์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.6</p> <p>เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2558 ซึ่งข้อมูลที่ได้จากผู้ประเมินเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด (5.00) เนื่องจากมีผู้ตอบแบบสอบถามเพียง 20%</p>		

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยี อุตสาหกรรม	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงเทคโนโลยีอุตสาหกรรม *** ยังไม่มีผลความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับ คุณภาพบัณฑิต เนื่องจากยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา จึงขอไม่นำมาคำนวณ เป็นคะแนนเฉลี่ยระดับสาขา		1.00

ผลการดำเนินงานระดับสาขาวิชา

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
<p>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของ ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้บัณฑิต เกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิต โดยพิจารณาจากพฤติกรรมที่แสดงออกต่อความต้องการและความคาดหวัง ของผู้ใช้บัณฑิตตามลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย 7 ด้าน และพฤติกรรมที่แสดงออก มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา 5 ด้านทั้งนี้ปีการศึกษา 54-56 สํารวจภาพรวม ระดับสาขาวิชา ตั้งแต่ปี 2557, 2558 จึงได้มีการสำรวจระดับหลักสูตร การรายงานปี 2559 ใช้ผล สำรวจของบัณฑิตปีการศึกษา 2558 และการรายงานปี 2558 ใช้ผลสำรวจของบัณฑิตปีการศึกษา 2557</p> <p>ในปีการศึกษา 2558 พบว่าผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ และความคาดหวังในอนาคตตามลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย 7 ด้าน ได้แก่ 1) มี คุณธรรม จริยธรรม 2) มีความรอบรู้และประสบการณ์ 3) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ 4) มีความรับผิดชอบ 5) มีมนุษยสัมพันธ์ดี 6) มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากทุก ด้าน (แต่ความต้องการและความคาดหวังของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุดทุก</p>	<p><u>บท 3 - (1) ผลการดำเนินงานด้าน</u> <u>คุณภาพบัณฑิต</u></p>	3.00

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
<p>ด้าน และพฤติกรรมที่แสดงออกมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากทุกด้านแต่ความต้องการและความคาดหวังของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน</p> <p>ในปีการศึกษา 2557 พบว่าผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังในอนาคตตามลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย 7 ด้าน ได้แก่ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม 2) มีความรอบรู้และประสบการณ์ 3) คิดเป็น แก้ปัญหาได้ 4) มีความรับผิดชอบ 5) มีมนุษยสัมพันธ์ดี 6) มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้นด้านมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในด้านที่มากที่สุด แต่ความต้องการและความคาดหวังของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และพฤติกรรมที่แสดงออกมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากทุกด้านแต่ความต้องการและความคาดหวังของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน</p> <p>เมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้บัณฑิตแล้วพบว่า ความต้องการและความคาดหวังในอนาคตตามลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย 7 ด้าน ไม่แตกต่างกัน แต่ความต้องการและความคาดหวังต่อคุณลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด 5 ด้าน ก็ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านคุณธรรม จริยธรรม แสดงออกอยู่ในระดับดีขึ้นกว่าเดิม จากระดับมากไปสู่ระดับมากที่สุด</p>		

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
<p>สำนักทะเบียนฯ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการวัดและประเมินคุณลักษณะนักเรียนระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF ประจำปีการศึกษา 2559 เพื่อทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับหลักสูตรในด้านคุณธรรมอยู่ในระดับมาก ด้านทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับปานกลาง ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก ด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลขอยู่ในระดับมาก ด้านทักษะการสื่อสารอยู่ในระดับมาก ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก</p>		

Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่ต้องปรับปรุง)
<ul style="list-style-type: none"> -บัณฑิตมีศักยภาพในการทำงานและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง -ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต -การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะที่ช่วยให้บัณฑิตมีคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> -การจัดทำระบบการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ C.4 ผลงานของผู้เรียน

รอบปีที่ใช้นับผลงาน : ปีปฏิทิน พ.ศ.2559 (1 ม.ค. 59 - 31 ธ.ค. 59)

คำอธิบาย :

การศึกษาจะต้องมีการค้นคว้า คิดอย่างเป็นระบบ เพื่อหาคำตอบหรือความรู้ใหม่ที่มีความน่าเชื่อถือหรือเป็นประโยชน์ การประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงาน เป็นการแสดงถึงการเรียนรู้และความสามารถในการใช้ความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ผลงานของผู้เรียน หมายถึง ผลงานวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ ผลงานที่ตอบโจทย์อุตสาหกรรม ที่สอดคล้องกับสาขานั้น ๆ หรือ Program Outcomes ตามบริบทของหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน : **ระดับหลักสูตร:**

1	2	3	4	5	6	7
ไม่มีการดำเนินการตามเกณฑ์ที่กำหนด	มีผลการดำเนินงานเบื้องต้น (เป็นข้อมูลดิบ เริ่มมีระบบ แต่ยังไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถ/ไม่มีการวิเคราะห์)	มีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบที่สามารถ/มีผลการวิเคราะห์การดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย	3+มีแนวโน้มผลการดำเนินงานของระบบดีทำให้เกิดผลเป็นไปในทิศทางตามเป้าหมายที่กำหนด	4+มีการดำเนินงานเหนือกว่าที่เกณฑ์กำหนด ส่งผลให้เกิดการพัฒนา ระบบ	5+มีผลการดำเนินงานที่เท่าหรือสูงกว่าคู่แข่งในระดับชั้นนำของประเทศ มีการดำเนินงานที่ดีต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานเทียบเท่าหรือสูงกว่าคู่แข่ง (คู่แข่งชั้นนำระดับประเทศ)	excellent (world-class or leading practices)

ระดับสาขาวิชา

คะแนนที่ได้ในระดับสาขาวิชา = ผลรวมของคะแนนที่ได้ของทุกหลักสูตรในสาขาวิชา
จำนวนหลักสูตรในสาขาวิชาทั้งหมด

หมายเหตุ :

ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
วิทยาศาสตร์บัณฑิต แขนง วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	<p>นักศึกษามีผลงานการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การออกแบบฐานข้อมูล การออกแบบเว็บไซต์ และการบริหารระบบเครือข่าย ซึ่งเกิดขึ้นในกิจกรรมการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดเป็นผลงานสร้างสรรค์ของนักศึกษา ที่แสดงถึงการนำองค์ความรู้และการบูรณาการความรู้มาสู่การปฏิบัติ ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ในกิจกรรมการฝึกปฏิบัติฯ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ ทั้งนี้ จัดเป็นผลงานของนักศึกษาที่เกิดจากการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลไฟล์ข้อมูลงานของนักศึกษาไว้ โดยนักศึกษาทุกคนต้องส่งผลงานและคุณภาพตามเกณฑ์ในแต่ละวิชา ผลงานจะถูกจัดเก็บเพื่อใช้ประโยชน์</p>	<p><u>4 - (1) ตัวอย่างเอกสารการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะด้วยตนเอง</u></p> <p><u>4 - (2) ตัวอย่างตารางการฝึกปฏิบัติพร้อมรายชื่อวิทยากรประจำกลุ่ม</u></p> <p><u>4 - (3) เว็บไซต์การเรียนการสอนระดับปริญญาตรี แขนงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</u></p> <p><u>4 - (4) คำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงชุดวิชา</u></p> <p><u>4 - (5) ตัวอย่างรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</u></p> <p><u>4 - (6) คำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร</u></p>	3.00

		<u>4 - (7) ตัวอย่างรายงานการประชุม focus group</u>	
วิทยาศาสตร์บัณฑิต แขนง วิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	<p>นักศึกษาในหลักสูตรแขนงเทคโนโลยีอุตสาหกรรม วิชาเอก เทคโนโลยีการผลิตอุตสาหกรรม มีผลงานนำเสนอในการฝึกปฏิบัติ เช่น</p> <p>1) ชุด 97316 เทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์และกระบวนการผลิตในอุตสาหกรรม มีผลงานการออกแบบผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่มีโครงสร้างทางวิศวกรรม การออกแบบผังโรงงาน ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะชุดวิชา 97316</p> <p>2) ชุดวิชา 97315 เครื่องมือ เครื่องจักรกล วัสดุและการบำรุงรักษา ในอุตสาหกรรม มีผลงานเป็นจากการใช้เครื่องมือช่างพื้นฐานคือ ฆ้อน โลหะ ซึ่งประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ที่ได้จากการใช้งานปรับผิว งานกลึง งานเจาะ งานเชื่อม ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายของการได้รับรอง ประกาศนียบัตรการอบรมช่างฝีมือพื้นฐาน จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน</p> <p>วิชาเอกเทคโนโลยีการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์ มีผลงานนำเสนอในการฝึกปฏิบัติ เช่น 1) ชุด 97318 การออกแบบทางการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์ มีผลงานการออกแบบสิ่งพิมพ์ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะชุดวิชา 97318 2) ชุด 97403 เทคโนโลยีก่อนพิมพ์ นักศึกษามีผลงานการนำเสนอการวิเคราะห์ปัญหาทางก่อนพิมพ์จากแผ่นพิมพ์ปรีฟ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามกิจกรรมในคู่มือฝึกปฏิบัติเสริมทักษะภาคสนามชุดวิชา 97403</p>	<p><u>4 - (1) กิจกรรมฝึก 1_59 เทคโนโลยี 97403</u></p> <p><u>4 - (2) ตัวอย่างโครงการฝึก 97318</u></p> <p><u>4 - (3) ตัวอย่างผลงานวิเคราะห์ ปัญหาในงานก่อนพิมพ์จากแผ่นพิมพ์ ปรีฟ ในการฝึกปฏิบัติชุดวิชา 97403 เทคโนโลยีก่อนพิมพ์</u></p> <p><u>4 - (4) ตัวอย่างผลงานออกแบบ สิ่งพิมพ์ ในการฝึกปฏิบัติชุดวิชา 97318 การออกแบบสิ่งพิมพ์และบรรจุ ภัณฑ์</u></p> <p><u>4 - (5) ตัวอย่างผลงาน นศ 97316</u></p>	3.00

	<p>การประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงาน เป็นการแสดงถึงคุณภาพของผู้เรียนที่เรียนรู้และความสามารถในการใช้ ความรู้ความสามารถของผู้เรียนในการวิเคราะห์ แก้ปัญหา และพัฒนา ภายใต้เงื่อนไขและสถานการณ์ที่กำหนด เป็นภาพสะท้อนผลงานผู้เรียน</p>		
<p>วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>หลักสูตรได้ให้ความสำคัญในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยเป็นเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา</p> <p>กรณีแผน ก นักศึกษาทุกคนที่ทำวิทยานิพนธ์จะสำเร็จการศึกษาได้ก็ต่อเมื่อมีการตีพิมพ์เผยแพร่</p> <p>กรณีแผน ข สำหรับนักศึกษาที่ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ทางหลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องนำเสนอผลงานด้วยเช่นกัน โดยกำหนดให้เป็นเงื่อนไขของชุดวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระถึงจะสอบผ่านได้</p> <p>นั่นคือนักศึกษาทุกคนที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตแขนงวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แผน ก หรือ แผน ข ต้องมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ทุกคน คิดเป็น 100 %</p> <p>ในปี 2559 ข้อมูลกลางสรุปจากสำนักบัณฑิตศึกษาพบว่าการตีพิมพ์เผยแพร่ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท (เฉพาะแผน ก) ประจำปี พ.ศ. 2559 (มกราคม 2559 - ธันวาคม 2559) และแผน ข จำนวน 5 บทความ แสดงดังเอกสารแนบ</p>	<p>4 - (1) การตีพิมพ์เผยแพร่ผู้สำเร็จการศึกษา 2559 แผน ก</p> <p>4 - (2) หลักฐานการตีพิมพ์รวมทั้งหมด แผน ก และ ข</p> <p>4 - (3) โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการและวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>4 - (4) ตารางกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ วท.ม. ไอซีที 2559</p>	<p>4.00</p>

	<p>สำหรับแผน ก นั้นมีการตีพิมพ์เผยแพร่ของผู้สำเร็จการศึกษาในวารสารในกลุ่ม TCI กลุ่ม 2 จำนวน 2 รายการ และเผยแพร่ในที่ประชุมนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ 1 รายการ คำนวณหนักตามเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่สูงกว่าปีการศึกษา 2558 ซึ่งมีเฉพาะการเผยแพร่ผ่านที่ประชุมนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติแต่เพียงอย่างเดียวทั้ง 3 รายการ และมีบทความทั้งหมด 4 บทความ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในปี พ.ศ. 2559 ซึ่งบางส่วนเป็นผลงานของนักศึกษาที่อยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ</p> <p>นอกจากนี้หัวข้อวิจัยที่นักศึกษาได้ดำเนินการทั้งในส่วนของวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ ทางหลักสูตรได้สนับสนุนให้นักศึกษาเน้นทำวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมใหม่หรือประเด็นวิจัยที่สามารถใช้งานได้จริง ตอบโจทย์ความสำคัญของที่มาและปัญหางานวิจัยได้ สามารถแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานขององค์กรที่นักศึกษากำลังทำงานอยู่ทั้งในหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ และสถาบันการศึกษา เช่น</p> <p><u>หน่วยงานภาครัฐ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารจัดการเครือข่ายแลนไร้สาย กรณีศึกษาสำนักงานเทศบาลนครอุดรธานี - การพัฒนารอบนโยบายและการบริหารด้านความมั่นคงปลอดภัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐาน ISO/IEC 27001: 2013 กรณีศึกษา สำนักงานจังหวัดพัทลุง 		
--	--	--	--

	<p><u>หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบและวิเคราะห์ประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายสมองกลฝังตัวขนาดเล็ก สำหรับพัฒนาประสิทธิภาพระบบส่งวิทยุเอฟเอ็ม (บริษัท อสมท จำกัด (มหาชน)) - การประยุกต์ไอพีบีเอ็กซ์โดยใช้บอร์ดราสเบอร์รี่พายเพื่อสนับสนุนการให้บริการธุรกิจของ CAT2Call Plus (บริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน)) <p><u>สถาบันการศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้เทคนิคการทำเหมืองข้อมูลเพื่อพยากรณ์ผลการเรียนของนักเรียน โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา - การพัฒนาระบบติดตามภาวะทุพโภชนาการเด็กอายุ 5-12 ปี ของโรงเรียนวัดทองทั่ว (เอครพานิช) - การพัฒนาระบบติดตามและประเมินการใช้งานประจําปีผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา <p><u>การดำเนินการของหลักสูตรฯ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง</u></p> <p>หลักสูตรฯ ได้มีการสนับสนุนให้นักศึกษาร่างบทความคุณภาพสำหรับตีพิมพ์เผยแพร่โดยการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดจากอาจารย์ที่ปรึกษา การแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์งานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติต่างๆ แก่นักศึกษาผ่านเว็บไซต์การเรียนการสอนของหลักสูตร และกลุ่มไลน์</p>		
--	---	--	--

	<p>มีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการและวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ด้านต่างๆ เช่น ด้านอุตสาหกรรม ด้านเศรษฐกิจดิจิทัล เป็นต้น และมี session การฝึกปฏิบัติการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามหัวข้อที่สนใจ ซึ่งเสริมทักษะในการสรุปประเด็นกระบวนการดำเนินงานวิจัยที่สำคัญ การศึกษาความสำคัญ ปัญหา และที่มาของงานวิจัย</p> <p>มีการกำหนดให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์/ การศึกษาค้นคว้าอิสระในกิจกรรมสัมมนาเข้มเพื่อพัฒนาทักษะการนำเสนอและการตอบคำถามจากที่ประชุมซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ และเพื่อนนักศึกษา สำหรับเตรียมพร้อมการนำเสนอเผยแพร่ผลงานวิจัยในที่ประชุมภายนอก</p>		
<p>วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยี อุตสาหกรรม</p>	<p>ผลการดำเนินงานด้านการตีพิมพ์ของผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโท (เฉพาะแผน ก) ประจำปี พ.ศ. 2559 (มกราคม 2559 - ธันวาคม 2559) ไม่มีผลงาน แต่คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาในภาคปลาย 2559 โดยเป็นแผน ก จำนวน 2 รายและแผน ข จำนวน 1 ราย โดยทั้ง 3 ราย กำหนดเผยแพร่ผลงานวิจัยและค้นคว้าอิสระใน การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในวันที่ 24 พฤศจิกายน 2560</p> <p>*** เนื่องจากนักศึกษายังไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จึงยังไม่มีผลงานในช่วงประเมินนี้ จึงขอไม่นำมาคะแนนมาคำนวณ ในระดับสาขาวิชา</p>		1.00

ผลการดำเนินงานระดับสาขาวิชา

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
<p>ระดับปริญญาตรี</p> <p>นักศึกษาได้ผลิตผลงานที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน โดยต้องผลิตงานในระหว่างเข้ารับการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะและการอบรมเข้มเสริมประสบการณ์ในทุกหลักสูตร ตามที่คณะกรรมการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรได้จัดทำเป็นหลักสูตร มคอ 2 ว่าต้องฝึกปฏิบัติในวิชาใดเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หรือต่อการนำไปใช้ประโยชน์ต่อไปเมื่อสำเร็จการศึกษา</p> <p>ระดับปริญญาโท</p> <p>นักศึกษาต้องมีการค้นคว้า คิดอย่างเป็นระบบ เพื่อหาคำตอบหรือความรู้ใหม่ที่มีความน่าเชื่อถือหรือเป็นประโยชน์ การประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงานวิจัย หรือค้นคว้าอิสระที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร แต่ละทางหลักสูตรฯ ได้มีการสนับสนุนให้นักศึกษาสร้างบทความคุณภาพสำหรับตีพิมพ์เผยแพร่โดยการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดจากอาจารย์ที่ปรึกษา การแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์งานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติต่างๆ แก่นักศึกษาผ่านเว็บไซต์การเรียนการสอนของหลักสูตร และกลุ่มไลน์ มีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการและวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ข้อมูลงานวิจัยที่เป็นที่ต้องการของประเทศ หรืองานวิจัยที่น่าสนใจในด้านต่างๆ ตลอดจน การฝึกปฏิบัติการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามหัวข้อที่สนใจ ซึ่งเสริมทักษะในการสรุปประเด็นกระบวนการดำเนินงานวิจัย การกำหนดให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระในกิจกรรมสัมมนาเข้มเพื่อพัฒนาทักษะการนำเสนอและการตอบคำถามสำหรับเตรียมพร้อมการนำเสนอเผยแพร่ผลงานวิจัยในที่ประชุมภายนอก</p>	<p>บท 4 - (1) โครงการพัฒนาวิชาการ <u>ระดับบัณฑิตศึกษา</u></p>	3.33

Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้)
<p>-การนำกิจกรรมการฝึกปฏิบัติเสริมทักษะของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมาเป็นผลงานสร้างสรรค์</p> <p>-การกำหนดเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ข (การศึกษาค้นคว้าอิสระ) ให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน</p>	<p>-การจัดทำระบบการรวบรวมผลงานของนักศึกษาระดับปริญญาตรีเพื่อการใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนและการเผยแพร่</p> <p>-การวิเคราะห์ผลงานของผู้เรียนตามเป้าหมายให้ครบถ้วนทุกหลักสูตร</p> <p>-การจัดโครงการฝึกอบรมให้นักศึกษามีความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานหรือสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้</p> <p>-หลักสูตรควรมีแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์หรือปัญหาพิเศษ โดยนำปัญหาจากภาคอุตสาหกรรมมาเป็นหัวข้อในการวิจัย</p>

ตัวบ่งชี้ที่ C.5 คุณสมบัตินักอาจารย์

รอบปีที่ใช้นับผลงาน : ปีการศึกษา 2559 (1 ก.ย. 59 - 31 ส.ค. 60)

คำอธิบาย :

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความคล่องตัวทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิตศึกษาวิจัยเพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้นคณะ/สถาบันจึงควรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติและความสามารถ ดังนี้

- ความสามารถในการออกแบบการสอน และถ่ายทอดเนื้อหา
- ความสามารถในการประยุกต์และเลือกใช้วิธีการที่หลากหลายในการสอนและการประเมินผลการสอนเพื่อให้บรรลุ ELOs ที่กำหนด
- ความสามารถในการพัฒนาและใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย
- ความสามารถในการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของตนเอง
- ความสามารถในการทบทวนกระบวนการสอนของตนเอง
- ความสามารถในการวิจัยหรือบริการวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เกณฑ์การประเมิน : **ระดับหลักสูตร:**

1	2	3	4	5	6	7
ไม่มีการดำเนินการตามเกณฑ์ที่กำหนด	มีผลการดำเนินงานเบื้องต้น (เป็นข้อมูลดิบ เริ่มมีระบบ แต่ยังไม่	มีการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบที่สามารถ/มีผลการวิเคราะห์การ	3+มีแนวโน้มผลการดำเนินงานของระบบดีทำให้เกิดผลเป็นไปใน	4+มีการดำเนินงานเหนือกว่าที่เกณฑ์กำหนด ส่งผลให้เกิด	5+มีผลการดำเนินงานที่เท่าหรือสูงกว่าคู่แข่งเทียบในระดับชั้นนำของประเทศ มีการ	excellent (world-class or leading practices)

	ไม่สมบูรณ์ ไม่สามารถ/ ไม่มีการ วิเคราะห์)	ดำเนินงาน เทียบกับ เป้าหมาย	ทิศทางการ เป้าหมายที่ กำหนด	การพัฒนา ระบบ	ดำเนินงานที่ดี ต่อเนื่อง ส่งผลให้การ ดำเนินงาน เทียบเท่าหรือสูง กว่าคู่ เทียบ (คู่เทียบชั้น นำ ระดับประเทศ)	
--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------	---	--

ระดับสาขาวิชา

$$\text{คะแนนที่ได้ในระดับสาขาวิชา} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนที่ได้ของทุกหลักสูตรในสาขาวิชา}}{\text{จำนวนหลักสูตรในสาขาวิชาทั้งหมด}}$$

หมายเหตุ :

ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน								
วิทยาศาสตร์บัณฑิต แขนง วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก เปรียบเทียบอัตรา 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2559 มีอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 0, 20 และ 22.22 ตามลำดับ ซึ่งมีแนวโน้มที่สูงขึ้น และในปี 2559 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับทุนพัฒนาอาจารย์ให้ศึกษาในระดับปริญญาเอกอีก 2 ราย ซึ่งจะทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้นในอนาคต</p> <table border="1" data-bbox="489 748 1318 979"> <thead> <tr> <th data-bbox="489 748 949 862">ร้อยละอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก</th> <th data-bbox="949 748 1073 862">ปี 2557</th> <th data-bbox="1073 748 1197 862">ปี 2558</th> <th data-bbox="1197 748 1318 862">ปี 2559</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="489 862 949 979">วิทยาศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</td> <td data-bbox="949 862 1073 979">0</td> <td data-bbox="1073 862 1197 979">20</td> <td data-bbox="1197 862 1318 979">22.22</td> </tr> </tbody> </table>	ร้อยละอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	วิทยาศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	0	20	22.22	5 - (1) จำนวนตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษา	3.00
ร้อยละอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559								
วิทยาศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	0	20	22.22								
วิทยาศาสตร์บัณฑิต แขนง วิชาเทคโนโลยี อุตสาหกรรม	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก เปรียบเทียบอัตรา 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2559 มีอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 20, 33.33 และ 50 ตามลำดับ ซึ่งมีจำนวนเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา 2557 มีอาจารย์ของหลักสูตรที่กำลังอยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาเอก 2 ราย และในปี 2559 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับทุน</p>	5 - (1) จำนวนตำแหน่งทาง วิชาการและคุณวุฒิการศึกษา	3.00								

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน								
	<p>พัฒนาอาจารย์ให้ศึกษาในระดับปริญญาเอกอีก 1 ราย ซึ่งจะทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้นในอนาคต</p> <table border="1" data-bbox="495 407 1323 630"> <thead> <tr> <th data-bbox="495 407 947 516">ร้อยละอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</th> <th data-bbox="947 407 1073 516">ปี 2557</th> <th data-bbox="1073 407 1199 516">ปี 2558</th> <th data-bbox="1199 407 1323 516">ปี 2559</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="495 516 947 630">วิทยาศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</td> <td data-bbox="947 516 1073 630">20</td> <td data-bbox="1073 516 1199 630">33.33</td> <td data-bbox="1199 516 1323 630">50</td> </tr> </tbody> </table>	ร้อยละอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	วิทยาศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	20	33.33	50		
ร้อยละอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559								
วิทยาศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	20	33.33	50								
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก เปรียบเทียบอัตรา 3 ปีตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2559 มีอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 43, 50 และ 50 ตามลำดับ ซึ่งมีแนวโน้มสูงขึ้นและคงที่ตามลำดับ ในปี 2559 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ใกล้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก 1 ราย (อยู่ในช่วงส่งรายงานเพื่อรออนุมัติการสอบ) ซึ่งจะทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้นในอนาคต</p> <table border="1" data-bbox="495 1065 1323 1284"> <thead> <tr> <th data-bbox="495 1065 947 1174">ร้อยละอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</th> <th data-bbox="947 1065 1073 1174">ปี 2557</th> <th data-bbox="1073 1065 1199 1174">ปี 2558</th> <th data-bbox="1199 1065 1323 1174">ปี 2559</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="495 1174 947 1284">วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</td> <td data-bbox="947 1174 1073 1284">43</td> <td data-bbox="1073 1174 1199 1284">50</td> <td data-bbox="1199 1174 1323 1284">50</td> </tr> </tbody> </table>	ร้อยละอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	43	50	50	<u>5 - (1) จำนวนตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษา</u>	3.00
ร้อยละอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559								
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	43	50	50								

หลักสูตร	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน			
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยี อุตสาหกรรม	อาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ซึ่งเปิดตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 มีอัตราอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกร้อยละ 20 ส่วนปี 2559 ร้อยละ 40 ซึ่งมีแนวโน้มสูงขึ้น	5 - (1) จำนวนตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษา	3.00			
	ร้อยละอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก			ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม			(ยัง ไม่เปิด)	20	40

ผลการดำเนินงานระดับสาขาวิชา

ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
สาขาวิชาคำนึงถึงคุณสมบัติอาจารย์ในประเด็น ดังนี้ 1) คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรตรงตามเกณฑ์ของ สกอ. กำหนด - คณาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ของ สกอ. ที่กำหนด 2) คุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร - คณาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน มีคุณวุฒิตรงตามเกณฑ์ของ สกอ. ที่กำหนด - มีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกในทุกหลักสูตร 3) ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร - มีอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการทุกหลักสูตร		3.00

	ผลดำเนินงาน	หลักฐาน	คะแนน
วิทยาศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีดังนี้ <u>วิชาเอกเทคโนโลยีสารสนเทศและธุรกิจ</u> 1. รองศาสตราจารย์ทัศนีย์วรรณ ศรีประดิษฐ์ 2. อาจารย์ ดร.พิมพ์กา ประเสริฐศิลป์ 3. อาจารย์ ดร.กรรณ จรรยาอุฒวิวรรณ <u>วิชาเอกการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</u> 1. อาจารย์ปิยพร นุรารักษ์ 2. อาจารย์ ร้อยตำรวจโทประสิทธิ์ชัย บุญเสริม 3. อาจารย์ยุทธนา ลีลา <u>วิชาเอกวิทยาการคอมพิวเตอร์</u> 1. รองศาสตราจารย์ณัฐพร พิมพ์าน 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กชกร ณ นครพนม 3. อาจารย์สุภาพร สิทธิสรเดช <u>อาจารย์ที่กำลังใกล้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก</u> 1. อาจารย์ภิรมย์ คงเลิศ <u>อาจารย์ได้รับทุนพัฒนาอาจารย์ ปี 2559</u> 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กชกร ณ นครพนม 2. อาจารย์ปิยพร นุรารักษ์		
วิทยาศาสตร์บัณฑิต แขนงวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีดังนี้ <u>วิชาเอกเทคโนโลยีการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์</u> 1. รองศาสตราจารย์ศุภณี เรียบเลิศหิรัญ		

ผลดำเนินงาน		หลักฐาน	คะแนน
	<p>2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญชัย วลีธรซีพสวัสดิ์</p> <p>3. อาจารย์ ดร.จิรานุช บุคดีจิ้น</p> <p><u>วิชาเอกเทคโนโลยีการผลิตอุตสาหกรรม</u></p> <p>1. รองศาสตราจารย์ ดร.พิฑูร ตรีวิจิตรเกษม</p> <p>2. อาจารย์ภูมิ เจือศิริภักดี</p> <p>3. อาจารย์อิทธิเดช มุลมั่งมี</p> <p><u>อาจารย์ของหลักสูตรที่กำลังศึกษาต่อ</u></p> <p>1. อาจารย์กรรณิการ์ ยี่ม่นาค (ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)</p> <p>2. อาจารย์สิทธิชัย รัชยศโยธิน (ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ที่The University of Manchester)</p> <p><u>อาจารย์ได้รับทุนพัฒนาอาจารย์ ปี 2559</u></p> <p>1. อาจารย์ภูมิ เจือศิริ</p>		
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร มีดังนี้</p> <p>1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิภา เจริญภักดิ์</p> <p>2. รองศาสตราจารย์จิราภรณ์ สุธัมมสภา</p> <p>3. รองศาสตราจารย์สำรวย กมลายุตต์</p> <p>4. รองศาสตราจารย์ณัฐพร เห็นเจริญเลิศ</p> <p>5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจิตพรรณ กฤตพลวิมาน</p> <p>6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วฤชาญ์ ร่มสายหยุด</p>		

ผลดำเนินงาน		หลักฐาน	คะแนน
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยี อุตสาหกรรม	<p><u>อาจารย์ที่กำลังใกล้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก</u></p> <p>1. รองศาสตราจารย์วีรญา ปุณณวัฒน์ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีดังนี้</p> <p>1. รองศาสตราจารย์สุณี ภูสีม่วง 2. รองศาสตราจารย์ผกามาศ ผจญแก้ว 3. รองศาสตราจารย์สุภาวดี ธีรธรรมากร 4. อาจารย์ ดร.แววบุญ แยมแสงสังข์ 5. อาจารย์ ดร.ศรีสิทธิ์ เจียรบุตร</p> <p><u>อาจารย์ที่อยู่ในขั้นตอนการพิจารณาตำแหน่งวิชาการ</u></p> <p>1. อาจารย์ ดร.แววบุญ แยมแสงสังข์ (ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์) 2. อาจารย์ ดร.ศรีสิทธิ์ เจียรบุตร (ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์)</p>		

Strengths (จุดแข็ง)	Areas for Improvement (เรื่องที่ต้องปรับปรุง)
<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีนโยบายในการส่งเสริมคณาจารย์ในการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก มีทุนเพียงพอสำหรับอาจารย์ทุกปี และสาขาวิชาได้ขอทุนและได้รับจัดสรรทุนจากสำนักงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) อย่างต่อเนื่อง - การมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกในทุกหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาส่งเสริมให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกหากมีความต้องการ และอาจารย์ใหม่ที่จะรับเข้าทำงานในอนาคตต้องมีวุฒิกศษาระดับปริญญาเอก หรือเป็นผู้มีศักยภาพที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก - เนื่องจากสาขาวิชาไม่มีอาจารย์ที่มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ (8 คน) และผู้ช่วยศาสตราจารย์ (4 คน) สาขาจึงควรมีกองหนุนให้อาจารย์มีผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการทั้งในระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ตามระยะเวลาที่กำหนด