



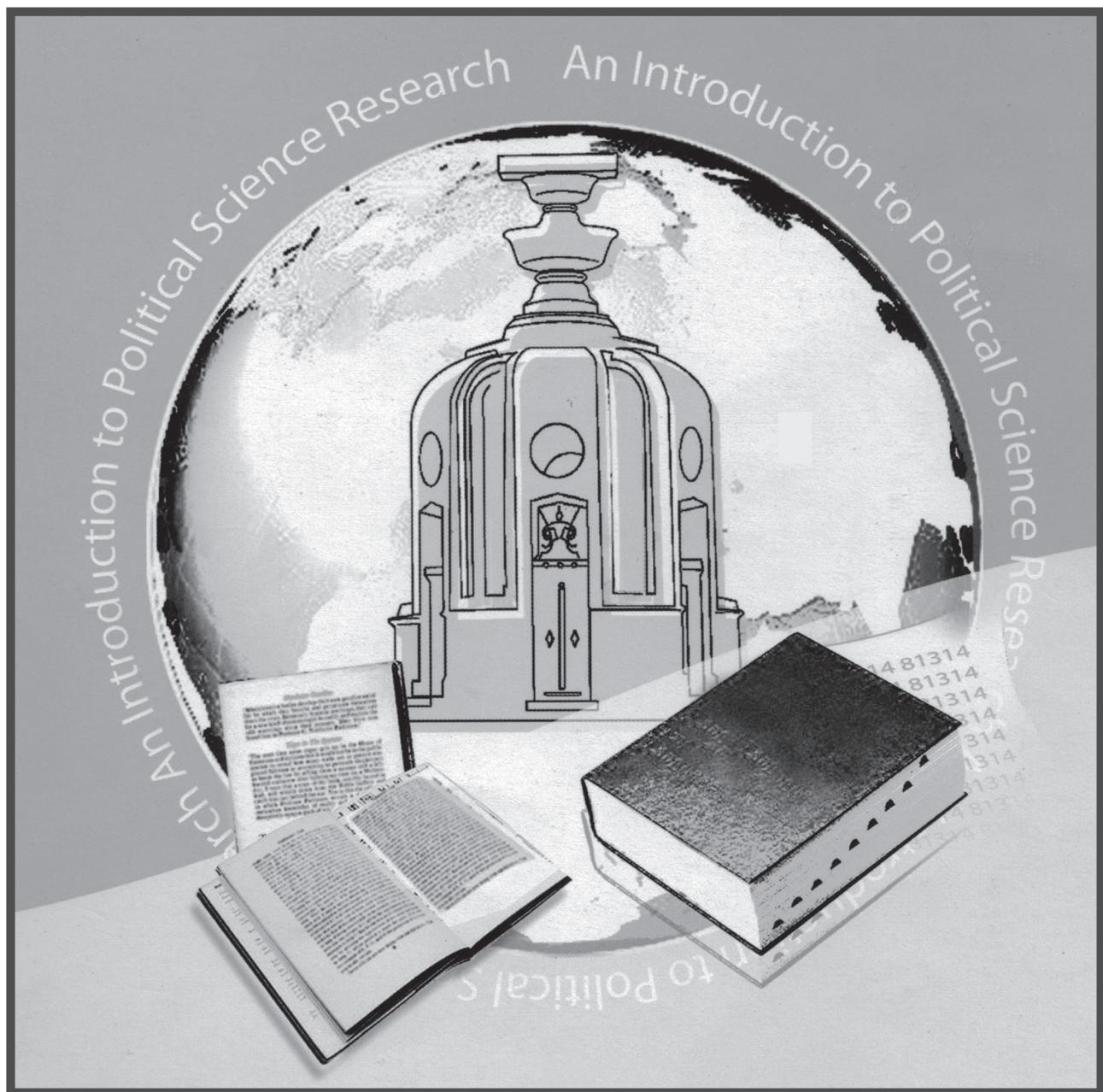
สาขาวิชาการเมือง
มหาวิทยาลัยสุขุมวิทราชวิถี

การสอนเสริมครั้งที่ 1
หน่วยที่ 1 - 8

เอกสารสอนทัศนคติวิชา

81314

หลักเบื้องต้นของ การวิจัยทางการเมือง



An Introduction to Political Science Research

สวนลิขสิทธิ์

เอกสารโปรดทัศน์ชุดวิชา หลักเบื้องต้นของการวิจัยทางรัฐศาสตร์ การสอนแลริมครั้งที่ 1

จัดทำขึ้นเพื่อเป็นบริการแก่นักศึกษาในการสอนแลริม

จัดทำด้านฉบับ : คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา

บรรณาธิการ/ออกแบบ : หน่วยผลิตลือสอนแลริม คุณย์โลตทัศนศึกษา
สำนักเทคโนโลยีการศึกษา

จัดพิมพ์ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พิมพ์ครั้งที่ 8 ภาค 1/2563 ปรับปรุง

แผนการสอนเสริมครั้งที่ 1

การสอนเสริมชุดวิชา 81314 หลักเบื้องต้นของการวิจัยทางรัฐศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง)

การสอนเสริมครั้งที่ 1 8 หน่วย หน่วยที่ 1 – 8

ประเด็นการสอนเสริม

- | | |
|---|--------------|
| 1. ปรัชญาและวิธีการแสวงหาความรู้ทางรัฐศาสตร์ | (หน่วยที่ 1) |
| 2. หลักและวิธีการวิจัยทางรัฐศาสตร์ | (หน่วยที่ 2) |
| 3. หลักและวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพทางรัฐศาสตร์ | (หน่วยที่ 3) |
| 4. การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพทางรัฐศาสตร์ | (หน่วยที่ 4) |
| 5. ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ : การเก็บรวบรวมข้อมูลทางรัฐศาสตร์ | (หน่วยที่ 5) |
| 6. ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ : การวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐศาสตร์ | (หน่วยที่ 6) |
| 7. หลักและวิธีการวิจัยเชิงปริมาณทางรัฐศาสตร์ | (หน่วยที่ 7) |
| 8. การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณทางรัฐศาสตร์ | (หน่วยที่ 8) |

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญาของศาสตร์ ตลอดจนวิธีการแสวงหาความรู้ทางรัฐศาสตร์ได้
- เพื่อให้สามารถนำระเบียบวิธีการวิจัยทางรัฐศาสตร์ทั้งเชิงคุณภาพ และปริมาณมาใช้ในการวิจัยทางรัฐศาสตร์ของไทยได้
- เพื่อให้สามารถระบุปัญหาอุปสรรคของการวิจัยรัฐศาสตร์ไทยได้

ลือการสอนเสริม

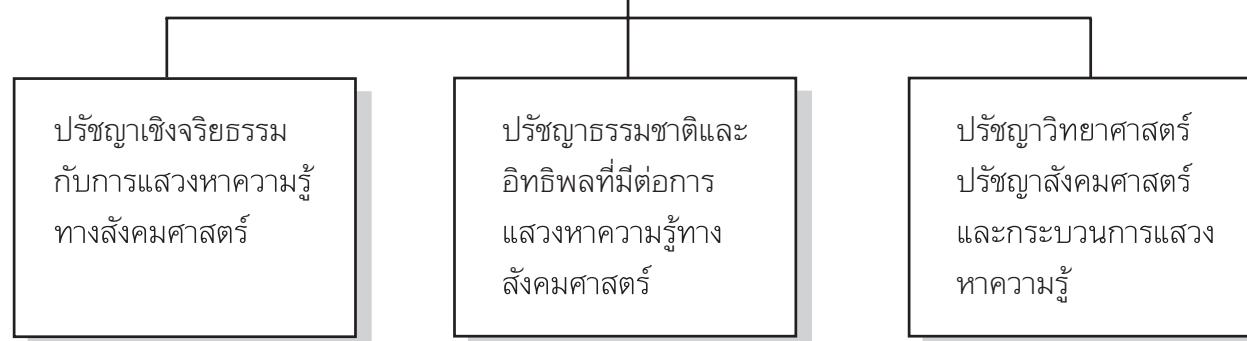
- เอกสารนำเสนอการบรรยายสรุป
- แบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้ารับการสอนเสริม

การประเมินผล

- ลังเกตพัฒนิกรรมการแสดงออกและการมีส่วนร่วมขณะที่รับการสอนเสริมของนักศึกษาที่เข้ารับการสอนเสริม
- ดูผลการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ที่กำหนดไว้ตามเอกสารนำเสนอ
- ประเมินผลความคิดเห็นส่วนรวมของนักศึกษาที่เข้ารับการสอนเสริม
- ประเมินผลการสอนจากการตอบแบบประเมินผลตนเองทั้งก่อนและหลังการสอนเสริมตามที่กำหนดไว้

ໂສຕ້ຫັນ # 1.1

ປະຊາກັບການແສງທາຄວາມຮູ້ທາງລັ້ມຄາສຕ່ຽງ



ໂສຕ້ຫັນ # 1.2

ປະຊາກັບການແສງທາຄວາມຮູ້ທາງລັ້ມຄາສຕ່ຽງ

ປະຊາເຈິ່ງຈິຍອຣມກັບ ການແສງທາຄວາມຮູ້ທາງ ລັ້ມຄາສຕ່ຽງ

- ປະຊາເຈິ່ງຈິຍອຣມມຸ່ງຄຶກຂາດວາມໝາຍຂອງຄວາມດີ່ຫຼືຄວາມຖຸກດັ່ງອັນເປັນມາຕຽບສູ່ານລໍາຫັບປັບປຸດຕິດຂອງມນຸ່ງໝີ ໂດຍເນັ້ນການເສັອແນວຄິດເກື່ອງກັບໜີວິດທີ່ດີ ທີ່ຫຼືໜັກການທີ່ນໍາໄປສູ່ກາຣມໜີວິດທີ່ດີ ແລະ ຮົມຄື່ງຄວາມຮັບຜິດຂອບ ໜ້າທີ່ ຫຼືກາຣົງທີ່ບຸຄຄລົງກະທຳ
- ປັຈຸບັນປະຊາດ້ານນີ້ຈະເນັ້ນຄຶກຂາຈິຍອຣມໃນຮະດັບປັຈເບຸຄຄລັດທີ່ຮູ້ຈັກກັນໃນນາມຂອງຈິຍຄາສຕ່ຽງ ແຕ່ໃນຍຸດເດີມປະຊາເຈິ່ງຈິຍອຣມມີເນື້ອຫາຄຣອບຄຣຸມຄວາມຮູ້ທີ່ຖຸກວັນນີ້ເຮົາກວ່າ ລັ້ມຄາສຕ່ຽງແລະ ມນຸ່ຍຄາສຕ່ຽງ ດ້ວຍມີວັດຖຸປະສົງຄົ້ອ ມຸ່ງເນັ້ນການແສງທາຫັກປັບປຸດໃນດ້ານຕ່າງໆ ທີ່ຖຸກຕ້ອງເໜັກສົນລໍາຫັບທີ່ປັຈເບຸຄຄລົງແລະ ລັ້ມຄາສຕ່ຽງ ໂດຍຄຳນຶ່ງກື່ງເຈື່ອນໄຂດ້ານສົກລວມແລະ ສັບສົນທັງຫລາຍ ປະຊາເຈິ່ງຈິຍອຣມໃນລ່ວນທີ່ເກື່ອງກັບລັ້ມຄາສຕ່ຽງໃນຮະຍະຕ່ອມກັນຈະເຮົາກັນວ່າ ປະຊາລັ້ມຄາສຕ່ຽງ ແລະ ກະບວນການແສງທາຄວາມຮູ້ທາງລັ້ມຄາສຕ່ຽງ ເປົ້າໃຫຍ່ ເພື່ອທີ່ຈະແຍກອອກຈາກລ່ວນທີ່ເປັນຈິຍຄາສຕ່ຽງໂດຍຕຽງ

ໂສຕທັນ # 1.2 (ຕອ)

- โดยทั่วไปแนวคิดและข้อถกเถียงหลักในการศึกษาด้านปรัชญาลังค์คอมและ การเมืองเป็นปัญหาเกี่ยวกับวิธีการที่ควรจะนำมาใช้สำหรับจัดระเบียบลังค์คอม เพื่อสร้างลังค์คอมและรัฐที่ดี ปรัชญาลังค์คอมและการเมืองจึงมีเนื้อหาเชิงจริยธรรม ที่เกี่ยวข้องกับทางลังค์คอมศาสตร์ยุคปัจจุบันทุกสาขา อย่างไรก็ต้องคงความรู้ เหล่านี้ไม่ได้แยกกันเป็นส่วนๆ แต่เชื่อมโยงกันเป็นข้อเสนอแนะและหลัก ปฏิบัติในการสร้างสรรค์ลังค์คอมและรัฐที่ดี
- สิ่งสำคัญที่ลังค์คอมศาสตร์แต่ละสาขาได้รับมาจากปรัชญาเชิงจริยธรรม คือ มุ่งมั่นและแนวคิดเชิงทฤษฎี ซึ่งสามารถพัฒนาไปเป็นตัวแบบหรือ แนวการศึกษาวิเคราะห์ สำหรับอธิบายหรือทำความเข้าใจพฤติกรรมและ ปรากฏการณ์ทางลังค์คอม ทั้งนี้เพระฐานคติ (assumption) และทิศทาง ความคิดในการพิจารณาความล้มเหลวที่ระบุว่ามนุษย์ที่ประภูมิอยู่ในองค์ ความรู้ทางลังค์คอมศาสตร์ยุคปัจจุบันเป็นสิ่งที่เราได้รับอิทธิพลมาจากการแนวคิด และมุ่งมั่นในปรัชญาเชิงจริยธรรมเป็นส่วนใหญ่
- การแยกองค์ความรู้ทางปรัชญาตามเป้าหมายในการศึกษาเป็นปรัชญา ธรรมชาติและปรัชญาจริยธรรมด้วยตัวของมันเอง ไม่ได้ทำให้การแสวงหา ความรู้ทั้งสองสาขานี้ตัดขาดออกจากกันแต่ประการใด อันที่จริงปรัชญา ธรรมชาติซึ่งประสบความสำเร็จในการพัฒนาแนวคิดทางทฤษฎีและวิธี การศึกษาปรากฏการณ์มากกว่าหนึ่ง มีอิทธิพลต่อปรัชญาเชิงจริยธรรม ทั้งด้านวิธีการแสวงหาความรู้และด้านแนวคิดเชิงทฤษฎีมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งนับตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 17 เป็นต้นมา
- วิธีการแสวงหาความรู้ที่เรียกว่าเป็นวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เริ่มก่อตัวขึ้นในวงการศึกษาด้านปรัชญาธรรมชาติตั้งแต่ยุคกรีกโบราณ เช่น เพลโตนำเอาหลักการทางคณิตศาสตร์และตรรกวิทยามาใช้ในการแสวงหา ความรู้และการอธิบายความล้มเหลวที่ระบุว่ามนุษย์ที่นำมายังเหตุกับผลแบบลัจฉินิยมของเขามา ซึ่งนับได้ว่าเป็นรากฐานของทั้งวิธีการศึกษาทางวิทยาศาสตร์และปรัชญา วิทยาศาสตร์ ล้วนอธิบายโดยเดิมที่เริ่มน้ำหนักวิธีการอุปนัย-นิรนัยมาใช้ใน กระบวนการแสวงหาความรู้ และเห็นว่าการลังก์คอมและการศึกษาเชิง ประจักษ์นำไปสู่การค้นพบหลักการต่างๆ ที่สามารถอธิบายปรากฏการณ์ และหลักการเหล่านี้ก็จะกล้ายเป็นทฤษฎีที่นำมาใช้ในการศึกษาปรากฏการณ์ ในเชิงประจักษ์ต่อไป เป็นต้น

ໂສຕ້ທັນີ # 1.2 (ຕອ)

- ພັດນາກາຮອງອົງຄໍຄວາມຮູ້ດ້ານປັ້ງປຸງຊະນະຈາດີຂະລົດຕ້າງໆ ລັງຈາກກົກ
ໂບຮານໝາດອຳນາຈ ກ່ອນທີ່ຈະກັບມາເພື່ອຕົວໜີໃນສັນຄົມຕະວັນຕົກອີກຮັງໜຶ່ງ
ໃນຮາວຄຣິສຕໍສຕວຮຽນທີ່ 16 ແລະຂໍາຍາຍຕົວຢ່າງມາກ ຄວາມກໍາວໜ້າຂອງ
ປັ້ງປຸງຊະນະຈາດີຢຸດໄໝ່ທີ່ກຳໄຫ້ແນວຄິດ ລັກເຫຼືຜູລແລະວິທີກົກຂໍາຂອງ
ປັ້ງປຸງດ້ານນີ້ມີອີກີພລຕ່ອກກົກຂໍາປັ້ງປຸງເຊີງຈິຍົຮຣມຄ່ອນຂ້າງມາກ
ຄວາມພຍາຍາມຂອງສັນຄົມຄາສຕໍສາຂາຕ່າງໆ ທີ່ຈະພັດນາຕານເອງໃຫ້ເປັນຄາສຕໍ
ໃນລັກໜະເດືອກັບວິທີກາສຕໍສຕວຮຽນຈາດີ ພັດນັນໃຫ້ສັນຄົມຄາສຕໍສພຍາຍາມ
ພັດນາທຸກໝົ່ງຕາມແນວທາງຂອງວິທີກາສຕໍສຕວຮຽນຈາດີ ແລະຮັບເອົາວິທີກົກຂໍາ
ດ້ານນີ້ມາເປັນມາຕຽບຮູ້ໃນການແສວງຫາຄວາມຮູ້ ພົບທີ່ຕາມມາຈາກຄວາມພຍາຍາມ
ດັກລ່າງກີ້ກີ້ ກາຮກິດຂບວນກາຮກົກຂໍາເຊີງພຸດທິກຣມຄາສຕໍສໃນທີ່ກຣມຈາດີ
ທີ່ຮັບເອົາແນວຄິດແລະກະບວນກາຮສວງຫາຄວາມຮູ້ແບບວິທີກາສຕໍສຕວຮຽນຈາດີ
ມາໃຊ້ຢ່າງເຕັມທີ່ ຄຶ້ງແນວໜ້າທີ່ກຣມຈາດີ 1950 ອີກີພລດັກລ່າງຈະລດລົງໄປ
ກີ້ຕາມ ແຕ່ວິທີກາຮສວງຫາຄວາມຮູ້ແບບວິທີກາສຕໍສຕວຮຽນຈາດີກີ້ຈົ່ງຄອບຈຳ
ກາຮກົກຂໍາດ້ານສັນຄົມຄາສຕໍສຳກັນແນວຄິດທາງທຸກໝົ່ງແລະປັ້ງປຸງວິທີກາສຕໍ
ອູ້ຄ່ອນຂ້າງມາກ

ປັ້ງປຸງວິທີກາສຕໍ ປັ້ງປຸງສັນຄົມຄາສຕໍ ແລະກະບວນກາຮສວງຫາ ຄວາມຮູ້

- ບທບາຫຂອງປັ້ງປຸງໃນກະບວນກາຮສວງຫາຄວາມຮູ້ທາງວິທີກາສຕໍ ແລະ
ສັນຄົມຄາສຕໍໄດ້ປັບປຸງໄປຫັ້ງຈາກວິທີກາສຕໍສຕວຮຽນຈາດີແລະສັນຄົມຄາສຕໍ
ແຍກຕົວອອກຈາກປັ້ງປຸງຊະນະຈາດີແລະປັ້ງປຸງເຊີງຈິຍົຮຣມ ປັ້ງປຸງໄມ້ໄດ້
ເຂົ້າໄປເກີ່ຍ້ອງກັບກາຮພັດນາອອກຄໍຄວາມຮູ້ທີ່ສອງດ້ານໂດຍຕຽກຕ່ອໄປ ແຕ່ກັບ
ນາມມືບນາທໃນກາຮກົກແລະທຳຄວາມເຂົ້າໃຈຄວາມເປັນຄາສຕໍ (science) ຂອງ
ທີ່ວິທີກາສຕໍສຕວຮຽນຈາດີແລະສັນຄົມຄາສຕໍມາກັບເຈີ້ນ ໂດຍການນຳແນວຄິດດ້ານ
ປັ້ງປຸງຄວາມຮູ້ ຮວມທີ່ມູມມອງດ້ານເຖິງວິທີກາ (ປັ້ງປຸງທີ່ກົດໝົ່ງທີ່ວ່າດ້ວຍ
ຊະນະຈາດີຂອງລົງທຶນທີ່ເປັນອູ້ຮູ້ວິທີກາສຕໍຂອງຄວາມເປັນຈິງ) ແລະຮະເປີບວິທີ
ວິທີກາມປັບໃຫ້ກັບອອກຄໍຄວາມຮູ້ທີ່ພັດນາຈຳກາລາຍເປັນຄາສຕໍ
- ສ່ວນປັ້ງປຸງວິທີກາສຕໍເປັນກາຮກົກເກີ່ຍ້ອງກັບລົງທຶນທີ່ຄາສຕໍສາຂາຕ່າງໆ ຄວາມ
ຈະກະທຳໃນກາຮສວງຫາຄວາມຮູ້ທີ່ເປັນວິທີກາສຕໍ ເນື້ອຫາສະໜອງກາຮກົກ
ດ້ານນີ້ຈຶ່ງເປັນເຮືອງຂອງກະບວນກາຮແລະໂຄຮງສ້າງກາຮສວງຫາຄວາມຮູ້ຂອງ
ຄາສຕໍທີ່ໜ້າ ໂດຍເພາະອ່າຍ່າຍື່ກາຮວິເຄາະທີ່ກະບວນກາຮແລະລັກ
ເຫດຜູລເຖິງຕຽກວິທີກາທີ່ໃຫ້ໃນກາຮອີບາຍເຊີງວິທີກາສຕໍ ດ້ວຍເຫດຸນີ້ກົກຂໍາ
ດ້ານປັ້ງປຸງວິທີກາສຕໍຈຶ່ງມັກຈະຄອບຄລຸມປະເທັນຫລັກໃນກາຮກົກ
ວິທີກາສຕໍ ອາທີ ກາຮອີບາຍ ກາຮທາເຫດຸນີ້ປະກຸງກາຮນ ກາຮພິສູງຈົນແລະ
ກາຮທດລົບແນວຄິດ ສມມຕິຈູ້ນ ກົງແລະທຸກໝົ່ງ ອ່າຍ່າງໄຮກ້ດີກາຮນຳອານົາຄວາມຮູ້
ທາງປັ້ງປຸງວິທີກາສຕໍມາໃຫ້ກັບອອກຄໍຄວາມຮູ້ສາຂາຕ່າງໆ ຈຳເປັນດ້ອງຄຳນິ້ນຄື່ງ
ຄວາມແຕກຕ່າງໆຮ່ວ່າງສາຂາວິທີກາສຕໍ ໂດຍເພາະອ່າຍ່າຍື່ກາຮວິເຄາະທີ່ກະບວນກາຮ
ຫລັກ ອີ້ ວິທີກາສຕໍສຕວຮຽນຈາດີແລະສັນຄົມຄາສຕໍ

ໂສຕ້ທັນໝີ # 1.2 (ຕອ)

- ລຳຮັບປັບປຸງຄວາມຄຳສົດຮັບໃຈຈະເນັ້ນພິຈາລາຍນາປ່ຽນຫາລຳຄູນໃນການແສວງຫາ
ຄວາມຮູ້ທາງສັງຄົມຄາສົດ ເຊັ່ນ ພັດເກີນທີ່ໃນກາຮອອືບຍາຍທີ່ດີໃນທາງສັງຄົມຄາສົດ
ຄວາມແຕກຕ່າງຮ່ວ່າງສັງຄົມຄາສົດກັບວິທີຍາຄາສົດຮົມໝາດີ ວິທີການໃນ
ກາຮັກສົດວິຊາວິທີທາງສັງຄົມຄາສົດ ກະບວນກາຮັກສົດປະຈຸບັນໃນການປະຈຸບັນ
ຄວາມຄຸກຕ້ອງຂອງກາຮອອືບຍາຍໃນທາງສັງຄົມຄາສົດ ປ່ຽນກາຮັກສົດທອນໃນກາຮອອືບຍາຍ
ໃນທາງສັງຄົມຄາສົດ ຄວາມລັ້ມພັນໝົງເຫຼືດແລ້ວຮັບຮ່ວ່າງ
ປະກຸກກາຮັກສົດທັງໝາຍ ແລະບທາທຂອງທຸກໆກົງໃນກາຮອອືບຍາຍທາງ
ສັງຄົມຄາສົດ ເປັນຕົ້ນ
- ປັບປຸງຄວາມຄຳສົດຮັບໃຈໂດຍແຍ້ງເຖິງປັບປຸງຄວາມຮູ້ ກາວວິທີຢາ ແລະຮະບັບ
ວິທີວິທີອຳຍ່ານຸ່ມາກ ທຳໄໝໃກ່ກະບວນກາຮັກສົດຫາຄວາມຮູ້ທາງດ້ານສັງຄົມຄາສົດ
ມີຄວາມຫລາກຫລາຍໃນວິທີກາຮັກສົດຮົມໝາດີ ທັງນີ້ເພົ່າວ່າໂດຍແຍ້ງທາງ
ສັງຄົມຄາສົດວ່າສະພາບແລະຂອບຂ່າຍໃນກາຮັກສົດຈະເປັນອຍ່າງໄຮ ຄວາມຮູ້
ຂອງຄາສົດຮົມໝາດີ ແຕ່ລະດ້ານເຂົ້າມໂຍງກັບຄວາມເປັນຈິງເພີຍໄດ້ ຄວາມຮູ້ທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນ
ທຳໄໝທ່ານຄວາມເປັນຈິງມາກີ່ນຫົວໜ້າໄໝ ອະໄຣຄືອງຮູ່ປະບົບຂອງກາຮອອືບຍາຍ
ຄວາມເປັນຈິງທີ່ຄຸກຕ້ອງ ແລະທີ່ລຳຄູນກີ່ວິດ ອະໄຣຄືອງຄວາມເປັນຈິງ ມີຍ່າ
ມາກມາຍແລະຫາໜ້າຍຸດື່ໄດ້ຍາກ ສິ່ງເຫຼັນນີ້ເປັນຜລມາຈາກຮົມໝາດີຂອງສາຂາວິທີ
ກາຮັກສົດເກີ່ມກັບຄວາມລັ້ມພັນໝົງຮ່ວ່າງມນູ່ຍົ່ງມີຈິວິດຈິຕິໃຈແລະສາມາຮັກ
ປັບປຸງພຸດທິກຣມໄດ້ ສັ່ງຜລໃຫ້ສັງຄົມຄາສົດຮົມໝົງປ່ຽນຫາໃນກາຮັກສົດ
ຄວາມຮູ້ນັກກວ່າວິທີຍາຄາສົດຮົມໝາດີ

ຂໍ້ຕີແຢ່ງດ້ານປະຈຸບັນສັນຄົມຄາສົກ
ໃນການສືບສັນໄຫວ້າຮູ້ຄາສົກ

**ຄວາມເປັນຄາສົກ
ຂອງຮູ້ຄາສົກ**

- ປັນຍາໃນເຮືອນນີ້ຄືວ່າ ຮູ້ຄາສົກມີຄວາມເປັນຄາສົກເພື່ອໃຈ (ຄາສົກໃນທີ່ນີ້ຄືວ່າ ອົງຄໍຄວາມຮູ້ທີ່ໄມ່ເພີ່ມພຽງພຣະນາແລະອົບນາຍປະກົງກາຮົນໄດ້ເຖິງນັ້ນ ແຕ່ຢັ້ງທີ່ຕ້ອງສາມາດທຳນາຍປະກົງກາຮົນບ່າງອຍ່າງໄດ້ອັກດ້ວຍ ອ້າວີ້ອັກດ້ານໜຶ່ງ ຄືວ່າ ກະບວນກາຮາຄວາມຮູ້ອຍ່າງມີຮະບັບແຜນຮ່ວມມືຈິງຈະຮອບດ້ານ) ບາງຄົນມອງວ່າຮູ້ຄາສົກເປັນຄາສົກແບບວິທາຄາສົກຮ່ວມໝາດໄດ້ ບາງຄົນມອງວ່າໄມ່ເປັນຄາສົກເພະບົນກາຮົນທີ່ມີຄວາມຮູ້ໃນການຮັບຮູ້ຄາສົກຮ່ວມມືກັນກັບອົງຄໍຄວາມຮູ້ທຳກ່າວດ້ານພິລິກລົມຮ່ວມມືເຄີມຄວາມແຕກຕ່າງແລະຫລາກຫລາຍຂອງມຸມມອງດັກລ່າງນຳໄປສູ່ແນວຄືດດ້ານຮະບັບວິທີວິທາທີ່ຜິດແຜກກັນນາກບັນຍັດໃຫຍ້ຫຼຸດໜີ້ກາລົງທາຄວາມຮູ້ທຳກ່າວຮູ້ຄາສົກໃນຍຸດປັ້ງຈຸບັນຈຶ່ງເພື່ອກັບປັນຍາຄວາມໄໝລ່າຍຮອຍກັນໃນດ້ານວິທີການສືບສັນໄຫວ້າຮູ້ຄາສົກມີ່ນີ້

**ປັນຍາຂອບໜ່າຍໃນການ
ສືບສັນໄຫວ້າຮູ້ຄາສົກ**

- ຂອບໜ່າຍຂອງການສືບສັນໄຫວ້າຮູ້ຄາສົກຈະເປັນອຍ່າງໄຮ້ໃໝ່ກັບການໃຫ້ຄໍາຈຳກັດຄວາມເນື້ອງວ່າ ຄືວ່າໄດ້ ອ້າວີ້ເປັນອຍ່າງໄດ້ ແລະອ່າໄຣທີ່ເກີ່ວຂໍ້ອງຮ່ວມມືເກີ່ວຂໍ້ອງກັບການເນື້ອງໃນອົດປັນຍາເກີ່ວກັບຂອບໜ່າຍການສືບສັນໄຫວ້າຮູ້ຄາສົກໄໝ່ເປັນປະເທັນທີ່ມີການໂຕ້ແຢ່ງກັນມາກັນ ເນື້ອຈາກການສືບສັນນີ້ແຕ່ລະໜ່ວງມັກຈະມີແນວກາຮາໄດ້ແນວກາຮາທີ່ນຳຮອບຈຳອູ່ ເຊັ່ນ ການສືບສັນເຊີງປະຈຸບັນ ການສືບສັນພົດຕິກະນຸມຄາສົກ ເປັນດັ່ນ ມຸມມອງທີ່ມີຕ່ອງການເນື້ອງແລະລົ່ງທີ່ເປັນເຮືອການເນື້ອງຈຶ່ງມັກຈະໄໝ່ແຕກຕ່າງກັນແຕ່ການເປັນປະຈຸບັນໃນໂລກຍຸດປັ້ງຈຸບັນ ທຳໃຫ້ຮູ້ຄາສົກຮ່ວມຍຸດຫລັງພົດຕິກະນຸມຄາສົກມີແນວຄືດແລະມຸມມອງໃນການສືບສັນການເນື້ອງທີ່ຫລາກຫລາຍ ແລະທຳໃຫ້ປະເທັນທີ່ເຄຍອໝູ່ນອກຂອບເຫດການເນື້ອງເປັນເຮືອການເນື້ອງມາກົ່ານີ້ ເຊັ່ນ ການເນື້ອງເຮືອການເນື້ອງພົດຕິກະນຸມຄາສົກແລະລົ່ງແວດລ້ວມ ຮູ້ຄາສົກຈຶ່ງມີຂໍ້ຕີແຢ່ງໃນເຮືອງຂອບໜ່າຍການສືບສັນນີ້ ນັກຮູ້ຄາສົກແຕ່ລະກຸລຸ່ມຕີຄວາມລົ່ງທີ່ເປັນການເນື້ອງໄມ່ຕ່ຽງກັນແລະດຳເນັ້ນຕ່າງກົງຢືນຢັນໃນຄວາມຖຸກຕ້ອງຂອງມຸມມອງຂອງຕາມ ຂອບເຫດໃນການສືບສັນໄຫວ້າຮູ້ຄາສົກໃນຍຸດປັ້ງຈຸບັນຈຶ່ງມີຄວາມໜັດເຈນນ້ອຍລົງເມື່ອເທື່ອບັນຍັດໃນອົດປັນຍາ

โสตทัศน์ # 1.3 (ต่อ)

วิธีการแสวงหาความรู้ ทางรัฐศาสตร์

- มีการโต้แย้งระหว่างสำนักคิด 3 สำนักหลัก คือ
 1. ปฎิฐานนิยมเชิงตรรกะวิทยาหรือประจักษ์นิยมเชิงตรรกวิทยา เน้นความรู้ที่แท้จริงเป็นความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ลังเกตได้และสัมผัสถึง มุ่งพิสูจน์ความถูกต้องขององค์ความรู้โดยการพิสูจน์ทางวิเคราะห์ ใช้การอธิบายที่เรียกว่า การอธิบายเชิงนิรนัยโดยอาศัยกฎเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ การแสวงหาความรู้แบบนี้มีอิทธิพลอย่างมากต่อการศึกษาวิจัยในด้านพฤติกรรมการเมืองตั้งแต่ หลังสังคมรามโลกาครรึ่งที่สอง
 2. แนวคิดลัจจันิยมเห็นว่าสิ่งต่างๆ ที่เป็นเป้าหมายในการแสวงหาความรู้เป็นสิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องใดเป็นเพียงการทำความจริงว่าสภาพหรือธรรมชาติของมันเป็นอย่างไร และมีปัจจัยใดเป็นกลไกทำให้สิ่งนั้นเกิดขึ้น เน้นการอธิบายปรากฏการณ์มากกว่าการทำนาย ซึ่งให้เห็นความล้มเหลวที่ระหว่างปัจจัยที่เป็นสาเหตุกับปรากฏการณ์ที่เป็นผลตามมา
 3. ปรัชญาการตีความหรือการวิเคราะห์เชิงการตีความ เชื่อว่าความรู้ที่แท้จริงในทางลังคอมศาสตร์ไม่มี ปรากฏการณ์ทางลังคอมเป็นสิ่งที่มนุษย์และลังคอมสร้างขึ้น ความจริงเกี่ยวกับปรากฏการณ์จะเป็นอย่างไรขึ้นอยู่กับว่าผู้คนในลังคอมเข้าใจหรือให้ความหมายปรากฏการณ์นั้นในแบบใด
- จากมุมมองที่ต่างกันทำให้เกิดข้อโต้แย้งและความหลากหลายในการแสวงหาความรู้ทางลังคอมศาสตร์และรัฐศาสตร์ในแง่ระเบียบวิธีวิทยา
- ปฎิฐานนิยมและลัจจันิยมเชื่อว่าวิธีการทางวิทยาศาสตร์สามารถนำมาใช้ในลังคอม-ศาสตร์ได้ (วิธีเชิงปริมาณ) แนวคิดการตีความเห็นว่าวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไม่สอดคล้องกับการศึกษาด้านลังคอมศาสตร์ (วิธีเชิงคุณภาพ)
- ปฎิฐานนิยมเน้นการแสวงหาความรู้ที่นำไปสู่การทำนายปรากฏการณ์เป็นหลัก โดยไม่คำนึงว่าแนวคิดทางทฤษฎีจะสมจริงหรือไม่ ลัจจันิยมมุ่งเน้นอธิบายรายละเอียดของปรากฏการณ์โดยเน้นความสมจริง และพยายามฉายภาพความล้มเหลวที่ระหว่างเหตุกับผลอย่างชัดเจน ตลอดจนพยายามเล่นอแนวคิดทางทฤษฎีที่ซับซ้อนและเป็นนามธรรมมาใช้ในการอธิบาย

ໂສທັບນີ້ # 1.3 (ຕ່ອ)

ແນວທາງໃນກາຮືບຍາຍ

- ກາຮືບຍາຍລາເຫດຂອງພຸດີກຣມຫຼືປະກຸງກາຮົນທາງກາຮືບຍາຍເມື່ອນີ້ 2 ແນວທາງ
ຄືອ
 1. ກາຮືບຍາຍໃນແນໂຄຮງສ້າງ ເຊິ່ງວ່າພຸດີກຣມທາງກາຮືບຍາຍເມື່ອນີ້ຫຼືປະກຸງກາຮົນ
ທາງກາຮືບຍາຍເມື່ອລ່ວນໃໝ່ເປັນຜລມາຈາກໂຄຮງສ້າງຄວາມສັ້ນພັນຮົດດ້ານຕ່າງໆ ໃນ
ລັ້ງຄມທີ່ແວດລ້ອມມຸ່ນໜຸ່ງຍໍ່ຢູ່
 2. ກາຮືບຍາຍຈາກດ້າວຸ້ກະທຳກາຮືບຍາຍ ເຊິ່ງວ່າພຸດີກຣມທາງກາຮືບຍາຍເມື່ອນີ້ມີໜຸ່ງຍໍ່ຫຼືອ
ອົງຄົກແລດງອອກມາເປັນຜລມາຈາກຄວາມຕ້ອງກາຮືບຍາຍທີ່ໄດ້ໂດຍຕຽງ ໄນວ່າ
ຈະເປັນພຸດີກຣມທີ່ເກີດຈາກລັກໜະທາງຈິດວິທີຍາ ຫຼືມາຈາກກາຮືບຍາຍຕິດຕໍ່ານັ້ນ
ຜລໄດ້ຜລເລີຍທີ່ຈະຕາມມາຈາກກາຮືບຍາຍຕິດຕໍ່ານັ້ນໃຈ ຄວາມແຕກຕ່າງຮ່ວ່າງສອງແນວທາງ
ນີ້ກ່ອໃຫ້ເກີດປັ້ງຫວ່າ ອະໄຮຄູ່ລາເຫດທີ່ແທ້ຈິງຂອງພຸດີກຣມຫຼືປະກຸງກາຮົນ
ທາງກາຮືບຍາຍ ຮ່ວ່າງປັ້ງຈີ້ທີ່ສອງດ້ານອະໄຮເປັນປັ້ງຈີ້ຫລັກຫຼືປັ້ງຈີ້ອ່ອງ
ແລະຮ່ວ່າງໂຄຮງສ້າງກັບກາຮືບຍາຍ ອະໄຮເກີດກ່ອນໜັງ ຫຼືອະໄຮກຳຫັນດ້ານ
ອະໄຮກັນແນ່ ແລະມີອີທີພລດ້ອກນອຍ່າງໄຮຮດັບໃນກາຮືບຍາຍປະກຸງກາຮົນ
ທາງກາຮືບຍາຍເມື່ອນີ້
- ຂ້ອໂດ້ແຍ້ງໃນປະເທົນນີ້ມາຈາກແນວຄິດດ້ານຮະບັບວິທີຍາທີ່ມີມຸມມອງຕຽບກັນຂໍ້າມ
2 ແນວຄິດ ຄືອ ກາຮືບຍາຍຈາກຮະດັບປັ້ງຈີ້ເຈັບບຸຄຄລ ແລະກາຮືບຍາຍຈາກຮະດັບ
ໜ່ວຍຮົມ (ກລຸ່ມຄນ ອົງຄົກ ຮັ້ງ ລັ້ງຄມ ຫຼືໂລກ)
- ປັ້ງຫາທີ່ລືບເນື່ອງມາຄົວ ຄວາມຈະໃໝ່ແນວຄິດທາງທຸກໆໜີ່ທີ່ມີມຸມມອງຮະດັບໃດຈຶ່ງຈະ
ເໜັກກັບກາຮືບຍາຍພຸດີກຣມຫຼືປະກຸງກາຮົນທາງລັ້ງຄມຮະດັບຕ່າງໆ

ໂສຕ້ຫັນ # 1.4

ປະຫາເສົາຈິງຈີຍອຣມໃນການຕຶກຂາວິຈັຍທາງຮັບຄາສຕ່າງ

ປະຫາທີ່ມີຕ່ອບຸຄຄລທີ່ ເກີ່ວຂ້ອງກັບການວິຈັຍ

- ໃນຮະດັບຕົວບຸຄຄລ ປະຫາດ້ານຈິຍອຣມທີ່ລຳຄັ້ງທີ່ລຸດເປັນປະຫາດ້ານຄວາມລັ້ມພັນຮ່ວມຮ່ວມຜູ້ຕຶກຂາວິຈັຍກັບບຸຄຄລທີ່ເປັນແລ່ລ່ວ່ມ່ວນ ກາຮເກີບຂໍ້ອມຸລຂອງຜູ້ຕຶກຂາວັຈກ່ອໃຫ້ເກີດຜລທີ່ໄໝພຶ່ງປະກາດ ພົບຄວາມເລື່ອຫາຍທີ່ຈະເກີດກັບບຸຄຄລທີ່ເປັນແລ່ລ່ວ່ມ່ວນ
- ໃນທາງຈິຍຄາສຕ່າງມີແນວຄົດທີ່ເກີ່ວຂ້ອງກັບຈິຍອຣມໃນການວິຈັຍອູ່ 2 ດ້ານ ດືວ່າ ທຸກໆຈິງກະຮ່ານ້າທີ່ ແລະ ທຸກໆຈິງຟາລທີ່ຕາມມາ ທຸກໆຈິງກະຮ່ານ້າທີ່ (ຄານທີ່ເຫັນວ່າຈິຍອຣມຄວາມຈະມີຮາກສູນມາຈາກກະຮ່ານັດ້ວ່າມີຜູ້ອື່ນ ນັກວິຈັຍຕ້ອງເຄົາພລິທີ ແລະ ເສົ່າກາພຂອງຜູ້ໃຫ້ອມຸລ ແມ່ວ່າອາຈະກ່ອໃຫ້ເກີດປະຫາໃນການວິຈັຍອູ່ບ້າງກີຕາມ) ທຸກໆຈິງຟາລທີ່ຕາມມາ (ມີລົ້ນ ເຫັນວ່າຄານເຮົາຄວາມຈະທຳໃນລົ່ງທີ່ມີຟາລເລື່ອນ້ອຍທີ່ລຸດແລ້ວ ໄດ້ຮັບຜລດືນາກທີ່ສຸດ ກາຮວິຈັຍໃດທີ່ກ່ອໃຫ້ເກີດຜລເລື່ອຕ່ອບຸຄຄລທີ່ເກີ່ວຂ້ອງເພີ່ງເລີກນ້ອຍ ແຕ່ເປັນປະໂຍ້ນໝອຍຢ່າງມາກຕ່ອຄນລ່ວນໃຫ້ໝ່ວຍ່ອມສາມາດທຳໄດ້)
- ປະຫາຂ້ອ້ໂດ້ແໜ້ງທາງຈິຍອຣມໃນການວິຈັຍ ດືວ່າ ກາຮວິຈັຍທີ່ຄຳນື່ງຄືປະໂຍ້ນທີ່ອ ຄນລ່ວນໃຫ້ໝ່ວຍໃໝ່ລາຍກາຮນີ້ມີກະລະເມີດລິທີ ເສົ່າກາພ ແລະ ຄວາມເປັນລ່ວນຕ້ວ່າຂອງຄນລ່ວນນ້ອຍທີ່ເປັນແລ່ລ່ວ່ມ່ວນຂໍ້ອມຸລຢ່າງຮຸນແຮງ ແລະ ໃນທາງກລັບກັນກາຮຄຳນື່ງຄືລິທີ ແລະ ເສົ່າກາພຂອງຜູ້ໃຫ້ຂໍ້ອມຸລມາກເກີນໄປໝາຍຄວັງກີມັກຈະທຳໃຫ້ໄໝໄດ້ຂໍ້ອມຸລທີ່ຈຳເປັນຢ່າງຍິ່ງຕ່ອກາຮຕຶກຂາວິຈັຍທີ່ເປັນປະໂຍ້ນ
- ໄລັກຈິຍອຣມ 4 ປະກາດ ທີ່ນັກວິຈັຍສາມາດໃຫ້ເປັນແນວທາງລໍາຫັບກາຮທຳວິຈັຍທີ່ໄໝລະເມີດຈິຍອຣມ
 1. ກາຮເຄົາພຄວາມເປັນອີສະຂອງຜູ້ເປັນແລ່ລ່ວ່ມ່ວນ
 2. ກາຮຄຳນື່ງຄືປະໂຍ້ນທີ່ຈະເກີດແກ່ຄນລ່ວນໃຫ້ໝ່ວຍ
 3. ກາຮໄໝກ່ອໃຫ້ເກີດຜລວ້າຍຕ່ອຜູ້ທີ່ເປັນແລ່ລ່ວ່ມ່ວນ
 4. ກາຮປົງບັດຕ່ອຜູ້ເກີ່ວຂ້ອງກັບກາຮວິຈັຍອູ່ຢູ່ຕິດຮຽມ ໃນກາຮວິຈັຍທີ່ດີ ຜູ້ທີ່ມີລ່ວນຮ່ວມໃນໂຄງກາຮວິຈັຍທີ່ມີສຄານະເດືອກກັນ ໄນວ່າຈະເປັນຜູ້ຮ່ວມວິຈັຍຜູ້ຫ່ວຍວິຈັຍ ພົບຜູ້ເປັນແລ່ລ່ວ່ມ່ວນຄວາມໄດ້ຮັບຜລປະໂຍ້ນຕາມລັດລ່ວນທີ່ພຶ່ງມີພຶ່ງໄດ້ຢ່າງເຖິງມັກຈາກກາຮວິຈັຍ

ໂສຕທັນ # 1.4 (ຕອ)

- ກົດເກີ່ຍາກັບກາງວິຊາ 4 ປະກາດ ດື່ມ
 - 1. ການພູດຄວາມຈິງ ຜູ້ຄົກຂາວິຊາຕ້ອງໃຫ້ຂໍ້ມູນເກີ່ຍາກັບຮຽນຮາດີຂອງກາງວິຊາ
ອ່າງຄຸກຕ້ອງຄຽບຄ້ວນແກ່ຜູ້ທີ່ເກີ່ຍາຂໍ້ອງແຕ່ຕົ້ນ ແລະ ຕ້ອງຮາຍງານຜລຂອງກາງວິຊາ
ຕາມຄວາມເປັນຈິງ
 - 2. ຄວາມເປັນລ່ວນຕົວ ຜູ້ທີ່ເປັນແຫ່ງຂໍ້ມູນມີລືຖືທີ່ຈະກຳຫັນດ້ວຍບໍ່ເຫັນວ່າໃຫ້
ຂໍ້ມູນເກີ່ຍາກັບຕົວເຂົາໄດ້ມາກັນອໍຍເພີ່ມໄດ້
 - 3. ການຮັກຂາດ້ວຍຄວາມລັບ
 - 4. ຄວາມເຂົ້ອລື່ອໄດ້ ນັກວິຊາຕ້ອງປົງປັບຕິຕາມຄຳມັນລັບຢາທີ່ໃຫ້ໄວ້ ໂດຍແພະໃນລ່ວນ
ທີ່ເກີ່ຍາກັບຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ຮັບມາ ແລະ ໄມໃຫ້ກລໂກງຫົວວິທີການທີ່ໄມ່ຄຸກຕ້ອງໃນກະບວນ
ກາງວິຊາ
- ປັບປຸງທີ່ມີຕ່ອລັບຄວາມ
 - ກາງວິຊາໃນບັນດັບນາຈຈະສ່ວັງຄວາມເລີຍຫາຍໃຫ້ແກ່ລ່ວນຮົມ ຄື່ນແມ້ວ່າກາງວິຊານີ້
ຈະເປັນການທົດສອບທາງໝົງແລະສ່ວັງອອກຄວາມຮູ້ທີ່ລຶກສິ້ງມາກັນ ການປົ້ນກັນໄຟໃຫ້
ກາງວິຊາທາງລັບຄມຄາສຕຣົມແລະຮັບຮູ້ຄາສຕຣົມມີຜລເລີຍແກ່ຄົນກຸລຸ່ມໄດ້ໃນລັບຄມຈິ່ງດູເໝືອນຈະ
ທຳໄດ້ຍາກ ຫາກກາງວິຊານີ້ເກີ່ຍາຂໍ້ອງກັບຄນລ່ວນໃຫ້ນຳມາກເທົ່າໄດ້ ໂອກາສທີ່ກະບວນ
ກາງເກີ່ຍາຂໍ້ມູນຈະໄປລະເມີດລືຖື ເລີ່ມວາພ ແລະ ຄວາມເປັນລ່ວນຕົວ ຮົມທີ່ໂອກາສທີ່
ຜລກາງວິຊາຈະຄຸກນໍາໄປໃຫ້ໃນທາງທີ່ເປັນປັບປຸງທີ່ຕ່ອນແລ້ວນີ້ ຢ່ອມມືມາກັນນີ້ເຫັນນີ້
- ປັບປຸງທີ່ມີຕ່ອອງຄວາມຮູ້
 - ກະບວນກາງວິຊາມີປັບປຸງທີ່ຈະຮົມອູ້ໃນຫລາຍ້ານີ້ຕອນ ທີ່ໃຫ້ນີ້ຕອນຂອງກາງ
ເກີ່ຍາຂໍ້ມູນ ກາງວິເຄາະທີ່ຂໍ້ມູນ ແລະ ກາງຮາຍງານຜລກາງວິຊາ ເຊັ່ນ ບັນຄັ້ງນັກວິຊາ
ຈະຈະເກີ່ຍາຂໍ້ມູນເພີ່ມບັນດັບນາຈ ທີ່ຕົ້ນໄວ້ ດັ່ງນີ້ກາງວິເຄາະທີ່ຂໍ້ມູນຈິ່ງທີ່ມີຜິດພາດແລະ
ໄມ່ຕຽງກັບຄວາມເປັນຈິງ ພ້ອມໃນກາງຮາຍງານຜລກາງວິຊາ ຈະຮາຍງານເພີ່ມບັນດັບນາຈ
ຫົວວິທີການໃນລັກຂະນະທີ່ສັນບລຸ່ມຸນຝ່າຍທີ່ຕົນເຂົ້າຂ້າງ ປັບປຸງທີ່ຕ່ອນແລ້ວນີ້ເປັນປັບປຸງທີ່
ຈະຮົມ ແລະ ມີຜລບຕ່ອກກາງພັດນາອອກຄວາມຮູ້ທາງວິຊາການອີກດ້ວຍ ທີ່ນີ້ພ່ອ
ກາງທຳວິຊາໃນລັກຂະນະນີ້ຈະທຳລາຍຄວາມນໍາເຂົ້ອໂຟ້ລະຄວາມຄຸກຕ້ອງຂອງອອກຄວາມຮູ້
ແລະ ຂົ້ອເລື່ອງຂອງວິຊາການ

ໂສຕທັນ # 1.5

ประเด็นປ່ຽນປ່າຍເຊີງປະຫວົງໃນກາຮ່າງທາຄວາມຮູ້ທາງຮັບຄາສດ້ຢຸດປ່າຈຸນັນ

- ໃນຢຸດແຮກໆ ຂອງກາຮ່າງທາຄວາມຮູ້ທາງຮັບຄາສດ້ ຮາກສານຂອງອົງຄໍຄວາມຮູ້ໃນດ້ານນີ້ກ່ອດ້າວັນໃນປະຫວົງ ເຊິ່ງຈິຍຊຣມຕື່ມແຕ່ຢຸດກີກີໂບຮານ ແລ້ວຄ່ອຍໆ ແຕກຕ້ວອອກມາເປັນປະຫວົງກາຮ່າງເນື່ອງ ຈນກະທຳທິບຕົກທີ່ ໃນແໜ່ງອົງຄໍຄວາມຮູ້ແລະສະບັບກາຮ່າງຄຶກໜ້າ ແລະກາລຍເປັນສາຂາວິຊາເພັະໃນປະລາຍຄຣິສຕໍກຕວະຮະໜ້າ 19
- ຕັ້ນຄຣິສຕໍກຕວະຮະໜ້າ 20 ບ່ານທາກຫຼັກຂອງປະຫວົງໃນກາຮ່າງທາຄວາມຮູ້ທາງລັ້ງຄມຄາສດ້ແລະຮັບຄາສດ້ ມຸ່ຄຶກໜ້າຄວາມເປັນຄາສດວິນມຸມມອງດ້ານປະຫວົງຄວາມຮູ້ ກາວວິທາຍາ ແລະຮະບັບວິວິທາຍາ ໃນຂະໜາດທີ່ ທີ່ບ່ານທາກໃນດ້ານປະຫວົງເຊິ່ງຈິຍຊຣມໂດຍຕຽນກັບໜັງເລື່ອຍ້ອງໃນດ້ານຈິຍຊຣມໃນກາວິຈັຍເປັນລ່ວນໃຫຍ່
- ຮັບຄາສດ້ຢຸດຄຣິສຕໍກຕວະຮະໜ້າ 21 ແຜິນຍັກບໍ່ຂອງໂຕໍ່ແຍ້ງແລະກາທ້າທາຍຈາກມຸມມອງທີ່ເຮັດວຽກກັນອ່າງກວ້າງໆ ວ່າແນວຄົດໜັງລັມຍີໃໝ່ທີ່ເຮົ່ວໂພລດໍໄມເດີຣິນ ປຶ້ງມຸ່ວິພາກໝົດອົງຄໍຄວາມຮູ້ແລະວິທີກາຮ່າງທາງລັ້ງຄມຄາສດ້ ເປັນຫຼັກ ໄນຍອມຮັບປະຫວົງຄວາມຮູ້ແບບລັມຍີໃໝ່ທີ່ເຊື່ອວ່າກາຮ່າງຄົນພົບຄວາມຮູ້ທີ່ແທ້ຈິງສາມາດທຳໄດ້ ເປັນປະຫວົງທີ່ໄມ່ຍອມຮັບກາຮ່າງມີຄວາມຮູ້ທີ່ແທ້ຈິງ ແລະຕຶ້ງຂໍ້ອັນສັນຍັກບໍ່ແນວຄົດທີ່ເປັນຮາກສານໃນກາຮ່າງທາຄວາມຮູ້ ຖຸກປະເກດ

ໂສຕ້ຫັນ # 2.1

2.1 ດໍາວະນາການຂອງການວິຈີຍທາງຮູ້ຄາສດ່ຽວ

ການວິຈີຍທາງຮູ້ຄາສດ່ຽວເປັນກະບວນການແລວງຄວາມຮູ້ ຂໍເທົ່າຈະຈິງຕ່າງ ຈາກດ້ານຮູ້ຄາສດ່ຽວຢ່າງເປັນວິຫາການທີ່ມີຮະບັບແຜນ ມີໜັກເຫດຸຜລື່ມທີ່ເປັນທີ່ຍອມຮັບໃນແຕ່ລະສາຂາວິຫາຍ່ອຍຂອງຮູ້ຄາສດ່ຽວ ມີວັດຖຸປະສົງຄົ່ນການຄຶກໝາກທີ່ແນ່ນອນ ເພື່ອໃຫ້ເດືອນໜຸລທີ່ມີຄຳຕອບທີ່ຖຸກຕ້ອງ ເພື່ອໃຫ້ເກີດອົງຄໍຄວາມຮູ້ໃໝ່ແລະຄວາມກ້າວໜ້າທາງວິຫາການດ້ານຮູ້ຄາສດ່ຽວທີ່ສາມາດຮັນນຳໄປອົບນາຍ ທໍານາຍແລະທໍາຄວາມເຂົ້າໃຈໃນປາກປູກການຟ້າງຕ່າງ ໃນທຸກປະເທົດທາງຮູ້ຄາສດ່ຽວແລະນຳໄປແກ້ໄຂປັ້ງຫາທີ່ກໍາລັງເກີດຂຶ້ນຫຼືທີ່ຈະເກີດຂຶ້ນໃນອາຄຸດທັງໃນຮະດັບທ້ອງຄືນ ຮະດັບປະເທດ ແລະຮະດັບປະເທດວ່າງປະເທດ

ໂສຕ້ຫັນ # 2.2

2.2 ດໍາວະນາຄັນຂອງການວິຈີຍທາງຮູ້ຄາສດ່ຽວ

ການວິຈີຍທາງຮູ້ຄາສດ່ຽວມີບທາຖາກລຳຄັນທີ່ຈະຊ່ວຍໃນການພັດນາທາແນວທາງໃນການປັບປຸງການເມື່ອການປັກປອງການພັດນາວັດນອຮມທາງການເນື່ອງ ການພັດນາຄວາມຮົມມື້ອະໜາກປະເທດແລະການປັບປຸງປະບົບບໍລິຫານຮາຊາກທີ່ກໍາລົງກົດໃຫ້ມີປະລິທິພາບ

ໂສຕ້ຫັນ # 2.3

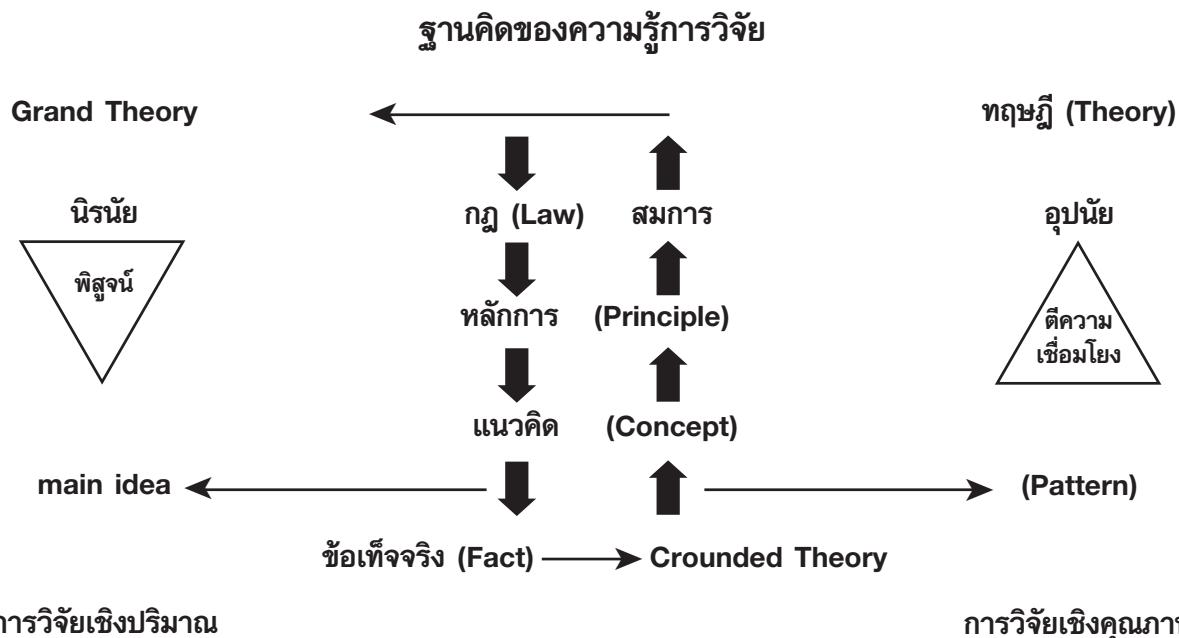
2.3 ຂອບຂ່າຍແລະຂອບເຂດຂອງການວິຈີຍທາງຮູ້ຄາສດ່ຽວ

ຮູ້ຄາສດ່ຽວເປັນວິຫາການທີ່ມີຂອບຂ່າຍຂອງເນື້ອຫາລາຮ່ວມກວ້າງຂວາງເປັນຍ່າງມາກຄຣອບຄລຸມທຸກລ່ວມຂອງລັ້ງຄມການເນື່ອງ ການຄຶກໝາກວິຈີຍໃນທາງຮູ້ຄາສດ່ຽວຈຶ່ງມີຂອບຂ່າຍກວ້າງຂວາງຕາມໄປດ້ວຍ ໂດຍການຄຶກໝາກວິຈີຍເພື່ອໃຫ້ເດືອນໜຸລທີ່ໃໝ່ ຈະຄຣອບຄລຸມການຄຶກໝາກທີ່ເກື່ອງກັບຄວາມຄືດທາງການເນື່ອງ ສຕາບັນທາງການເນື່ອງ ກລຸ່ມແລະກະບວນການທາງການເນື່ອງ ແລະພູດຕິກຮົມທາງການເນື່ອງ ໂດຍການວິຈີຍໃນທາງຮູ້ຄາສດ່ຽວຕ້ອງມີການກຳໜາດຂອບເຂດການວິຈີຍໃນປະເທົດເກື່ອງກັບໜ່າຍໃນການວິເຄຣະໜ້າ ຮະດັບຂອງການວິຈີຍ ຮະຍະເວລາ ແລະພື້ນທີ່ໜຶ່ງໃໝ່ໃນການຄຶກໝາກວິຈີຍ

ໂສຕ້າຄົນ # 2.4

2.4 ຄຸນລັກຂະໜາດຂອງການວິຈີ່ທາງຮູ້ຄາສົກ

ກາຣົກເຂາວິຈີ່ທາງຮູ້ຄາສົກຕໍ່ມີຄຸນລັກຂະໜາດທີ່ຈະແຍກພິຈາຮານເປັນການວິຈີ່ເຊີງຄຸນກາພ ກາຣົຈີ່ເຊີງປົມານ ແລະ ກາຣົຈີ່ແບບຜລານວິທີ່ ຄຸນລັກຂະໜາດຂອງການວິຈີ່ເຊີງຄຸນກາພຈຶ່ງມີຄວາມແຕກຕ່າງຈາກກາຣົຈີ່ເຊີງປົມານ ດັ່ງແລດັ່ງໃນແຜນກາພນີ້



ແຜນກາພທີ່ 2.1 ແລດງຫານຄົດຂອງຄວາມຮູ້ກາຣົຈີ່

ທີ່ມາ : ນຽນທີ່ ສັ້ນຊັກຂາ. (2558). **ກາຣົຈີ່ແລະພັດນາທາງກາຣົກເຂາ**. ນະຄຣປູມ: ຄະຕິກາຫາຄາສົກ ມາຫວິທາລໝາຍຄືລປາກ ອ້ານໃນ ນຽນທີ່ ສັ້ນຊັກຂາ, ນຽນທີ່ ສັ້ນຊັກຂາ. (2562). “ໜ້າວດທີ່ 4 ກາຣອກແບບກາຣົຈີ່ ຮູ່ແບບກາຣົຈີ່ເຊີງຄຸນກາພ ກາຣົຈີ່ ກລຸ່ມເປົ້າຫາມາຍ ແລະກາຣົຈີ່ເຄຣະໜ້າໜີ້ມູລ,” ໃນ “ເອກສາຣປະກອບກາຣົກອບຮ່ວມໂຄງກາຣສ້າງນັກວິຈີ່ຮຸ່ນໃໝ່,” ກຽງເທເພຊ: ສ້ານກັກຈານ ຄະກາຣມກາຣົຈີ່ແຫ່ງໜາຕີ.

ໂສຕ້າຄົນ # 2.5

2.5 ກຽບແນວຄົດເຊີງທຖ່າງ ແລະ ກຽບແນວຄົດກາຣົຈີ່ທາງຮູ້ຄາສົກ

ກຽບແນວຄົດເຊີງທຖ່າງ ແລະ ກຽບແນວຄົດກາຣົຈີ່ເປັນອົງປ່ຽນກົບທີ່ລຳດັບຂອງກະບວນກາຣົຈີ່ທາງຮູ້ຄາສົກ ເປົ້າມີອື່ນແຜນທີ່ຫຼືອເຂີມທີ່ຈະນຳເຮົາໄປສູ່ເປົ້າຫາມາຍທີ່ຕ້ອງກາຣໄດ້

ກຽບແນວຄົດເຊີງທຖ່າງ (Theoretical Framework) ທີ່ໃຊ້ໃນກາຣົຈີ່ທ່ານໄປ ສຶ່ງ **ຂ້ອຄວາມທີ່ແລດັ່ງຄວາມລັ້ມພັນນີ້** ຂອງແນວຄົດ (Concept) ຈຳນວນໜີ່ອ່າງຍິນຍິນຕັ້ງແຕ່ລອງແນວຄົດ ຍິ່ງມີແນວຄົດເກີ່ວາຂ້ອງໃນຄ້າອືບາຍມາກເທົ່າໄໝ່ ທຖ່າງຈະບັນຫຼວມກາເທົ່ານັ້ນ ກາຣນຳເລັນອົງແນວຄົດເຊີງທຖ່າງ ອາຈເລັນອົບເປັນແບບຈໍາລອງແລດັ່ງໂຄງສ້າງຄວາມລຳດັບ ຮະຫວ່າງຕົວແປ່ທັງໝດທີ່ເກີ່ວາຂ້ອງຕາມທຖ່າງ

ສ່ວນກຽບແນວຄົດກາຣົຈີ່ (Research Conceptual Framework) ເປັນກຽບແນວຄົດທີ່ນັກວິຈີ່ປ່ຽນມາຈາກ ກຽບແນວຄົດທາງທຖ່າງ ດ້ວຍກາຣປ່ຽບລົດຕົວແປ່ໃນກຽບແນວຄົດເຊີງທຖ່າງ ໂດຍມີເຫດຜລສັບສົນໃນກາຣຕັດລິນໃຈ ສ່ວນມາກເປັນກຽບກາຣົຈີ່ໃນດ້ານເນື້ອທາທີ່ຕ້ອງກາຣຄຳຕອບຈາກຄວາມລັ້ມພັນນີ້ ຮະຫວ່າງຕົວແປ່ຕົ້ນແລະຕົວແປ່ປະຕາມ ໃນກາຣສ້າງກຽບແນວຄົດກາຣົຈີ່ ນັກວິຈີ່ຕ້ອງມີກຽບພື້ນຈານທາງທຖ່າງທີ່ເກີ່ວາຂ້ອງກັບປັ້ງຫາທີ່ປະຕາມ ຄວາມແຕກຕ່າງຮະຫວ່າງກຽບແນວຄົດເຊີງທຖ່າງ ແລະ ກຽບແນວຄົດກາຣົຈີ່ອາຈແລດັ່ງໃຫ້ເຫັນອ່າງໜັດເຈນໄດ້ຕາມແຜນກາພນີ້

ໂສຕ້ຫັນ # 2.5 (ຕ່ອ)



ແຜນກາພທ 2.2 ຄວາມແຕກຕ່າງຮ່ວ່າງກວົງແນວຄິດເຊີງທຖະກີແລກກວົງແນວຄິດກາຣົຈຍ

ໂສຕ້ຫັນ # 2.6

2.6 ທັກເກນທີ່ແລກວິທີການເລືອກການວິຈັຍທາງຮູ້ຄາສົກ

ທັກເກນທີ່ການເລືອກການວິຈັຍທາງຮູ້ຄາສົກ

ເນື່ອພິຈາລະນາຄວາມແຕກຕ່າງຮ່ວ່າງການວິຈັຍເຊີງປະມານກັບການວິຈັຍເຊີງຄຸນກາພແລ້ວ ສາມາດມີທັກເກນທີ່
ປະກອບການດັດລືນໃຈເລືອກປະເທດຂອງງານວິຈັຍທາງຮູ້ຄາສົກ ໂດຍມີຂໍ້ຄວາມພິຈານາໄດ້ດັ່ງນີ້

1) ປະສົບກາຮົນໆແລກຄວາມໝາຍຸຂອງນັກວິຈັຍ ນັກວິຈັຍທີ່ຄືດຈະທຳການວິຈັຍເຊີງປະມານຄວາມປະສົບກາຮົນໆທີ່
ຄວາມໝາຍຸດ້ານທັກະການເຂົ້າຢາຍງານ ໃຫ້ເຄື່ອງຄອມພົວເຕອນເພື່ອການວິເຄຣະທີ່ທາງສົດທິການວິຈັຍໄດ້ ແລ້ວ
ປະສົບກາຮົນໆໃນການຄັ້ນຄວ້າງານໃນຫອງສມຸດ ແຕ່ຄ້ານັກວິຈັຍມີຄວາມໝາຍຸໃນການເຂົ້າຢາຍເຊີງປະມານໃຫ້ເຄື່ອງ
ຄອມພົວເຕອນເພື່ອວິເຄຣະທີ່ຂໍ້ຄວາມ ແລ້ວຄັ້ນຄວ້າງານໃນຫອງສມຸດໄດ້ຕີ້ ກົດວິການວິຈັຍເຊີງຄຸນກາພ

2) ໂກທັນຂອງນັກວິຈັຍ ກຣຸນັກວິຈັຍມີແນວຄິດທີ່ລົດຄລອງກັບທັກການຂອງການວິຈັຍເຊີງປະມານ ກົດວິການ
ທຳການວິຈັຍເຊີງປະມານ ແຕ່ຫາກວ່າມີແນວຄິດລົດຄລອງທັກການຂອງການວິຈັຍເຊີງຄຸນກາພ ກົດວິການ
ທຳການວິຈັຍເຊີງປະມານ

3) ຈິຕົວທີ່ຂອງນັກວິຈັຍ ນັກວິຈັຍຄືດວ່າຕ້ວເອງມີຄວາມສຸຂັກການທຳການວິຈັຍທີ່ມີກູ້ເກນທີ່ແລກແນວທາງ
ມີຄວາມ
ອັດທນຕໍ່ຫຼືອທນໄມ້ໄດ້ກັບການທຳການທີ່ມີແນວທາງໄມ້ເໜັດເຈນ ຮວມທີ່ມີຮະຍະເວລາໃນການທຳການວິຈັຍນັ້ນສັ່ນຫຼືຈຳກັດ ຄວ
ພິຈາລະນາເລືອກທຳການວິຈັຍເຊີງປະມານ ຄ້ານັກວິຈັຍຄືດວ່າຕ້ວເອງມີຄວາມສຸຂັກການທຳການວິຈັຍທີ່ໄມ້ມີກູ້ເກນທີ່ທີ່ແລກແນວທາງ
ທີ່ແນ່ນອນມີຄວາມອັດທນສູງຫຼືອັດທນໄດ້ດັ່ງກັບການທຳການທີ່ມີແນວທາງໄມ້ເໜັດເຈນ ຮວມທີ່ມີເວລາໃນການຕຶກໝາວິຈັຍຢາວານ
ກົດວິການພິຈາລະນາເລືອກທຳການວິຈັຍເຊີງຄຸນກາພ

4) ຜູ້ໃຊ້ຜົນການວິຈັຍ ນັກວິຈັຍຄົງລາຍງາວ່າຜູ້ທີ່ຈະອ່ານຜົນການວິຈັຍ ໃຫ້ຜົນການວິຈັຍຫຼືສັບສັນການວິຈັຍ ເປັນ
ບຸກຄລທີ່ມີຄວາມຮຸ້້ຄວາມເຂົ້າໃຈການວິຈັຍໜີດໄດ້ ພາຍໃນຄວາມວ່າ ແກ້ວ່າບຸກຄລເຫັນໆເຂົ້າໃຈແນວຄິດງານວິຈັຍເຊີງປະມານກົດ
ຄວພິຈາລະນາທຳການວິຈັຍເຊີງປະມານ ແຕ່ຫາກວ່າບຸກຄລເຫັນໆເຂົ້າໃຈແນວຄິດຂອງການວິຈັຍເຊີງຄຸນກາພແລກນັກວິຈັຍເອັກ

ໂສຕ້ຫັນ # 2.6 (ຕ່ອ)

ສາມາດທໍາງານວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພໄດ້ ກົ່ນໆຈະເປັນໂອກາລທີ່ຈະຕັດລິນໃຈທໍາກາຣວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພ

5) ລັກຂະພະປ່າງໝາ ທ່າກວ່າຫວ່າງໜ້າເຮືອງທີ່ຈະທໍາກາຣວິຈີຍນັ້ນມີວຽກງານທີ່ເກີ່ວຂອງອູ້ແລ້ວ ເນື່ອຈາກນັກວິຈີຍນີ້ ໄດ້ທໍາກາຣວິຈີຍໃນເຮືອງທີ່ເກີ່ວຂອງມາກ່ອນຮູ້ຕັວແປຣທີ່ຕ້ອງກາຣຄຶກຂາຍອ່າງແນ່ໜັດ ມີທຸກໆກູ້ທີ່ເກີ່ວຂອງດ້ວຍ ກົ່ກວາພິຈາຮານາ ເລືອກທໍາງານວິຈີຍເຊີງປະມານ ທ່າກວ່າເຮືອງທີ່ຈະທໍາກາຣວິຈີຍນັ້ນເປັນກາຣວິຈີຍເຊີງບຸກເປົກຄົນຄວ້າທີ່ຍັງໄມ່ຮູ້ຕັວແປຣທີ່ເກີ່ວຂອງ ຂາດທຸກໆກູ້ທີ່ເກີ່ວຂອງຮອງຮັບ ກົ່ກວາພິຈາຮານາເລືອກທໍາກາຣວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພ

ວິທີກາຣເລືອກທໍາກາຣວິຈີຍທາງຮູ້ຄາສົດ

ຫລັກເກີນທີ່ກາຣເລືອກທໍາກາຣວິຈີຍທາງຮູ້ຄາສົດ ປະກອບກັບຄວາມແຕກຕ່າງຮ່ວ່າງກາຣວິຈີຍເຊີງປະມານກັບກາຣວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພແລ້ວ ມີວິທີກາຣເລືອກທໍາກາຣວິຈີຍແຕ່ລະປະເກາທ ດັ່ງນີ້

ກາຣເລືອກໃຫ້ວິທີກາຣວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພ

ກາຣວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພມີຂ້ອງຈຳກັດໃນຕ້າວອົງ ໃນເຮືອງຂອງກາຣອ້າງອິງສູ່ສາກລ (Generalization to Universal) ໃໃໝ່ເວລາ ຄຶກຂາຍນານ ເພຣະນັກວິຈີຍຕ້ອງໃໝ່ເວລາໃນກາຣສ້າງຄວາມສົມພັນນີ້ ຄວາມເຂົ້າຄື້ອ ຄວາມໄວ້ວ່າງໃຈກັບຄົນໃນບົບທີ່ຄຶກຂາຍ ເປັນອ່າງດີ ຈຶ່ງຈະໄດ້ຂ້ອງມູລທີ່ລຸ່ມລຶກ ພາກຫລາຍ ແລະຮອບດ້ານ ນອກຈາກນີ້ ນັກວິຈີຍຕ້ອງມີຄວາມສາມາດເພະໜາໃນກາຣເປັນຜູ້ມີສ໌ວິທີຢາກໃນດຸນເອງ ເປັນຜູ້ອົບຍາຍຕີຄວາມ ກາຣທໍາຄວາມເຂົ້າໃຈຄວາມສົມພັນນີ້ໃນລັກຄົມທີ່ຄຶກຂາຍໃນແໜ່ງມູນຂອງຄົນໃນ (Ernie) ຈາຂ້ອງຈຳກັດນີ້ ກາຣວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພ ສາມາດທໍາໄດ້ໃນສປາພກຮັນ ດັ່ງນີ້

- 1) ເນື່ອດ້ວຍກາຣຄຶກຂາຍຫຼືສ້າງທຸກໆກູ້ຢ່ອຍ ຈຶ່ງໃນບົບທີ່ກາຣລັກຄົມກາຣເມື່ອງ
- 2) ເນື່ອດ້ວຍກາຣທໍາຄວາມເຂົ້າໃຈກະບວນກາຣແລະເຈື່ອນໄຂຂອງປຣາກກາຣນີ້ທ່າງລັກຄົມກາຣເມື່ອງ
- 3) ເນື່ອດ້ວຍກາຣຄຶກຂາຍຄວາມໝາຍ ຂ້ອເທົ່າຈິງທີ່ອົບຍາຍລັກຂະພະທີ່ເປັນນາມຮຽມໃນບົບທີ່ກາຣລັກຄົມ ກາຣເມື່ອງ ແລະ ວັດນົມຮຽມນັ້ນ ຈຶ່ງ
- 4) ເນື່ອດ້ວຍກາຣທໍາຄວາມເຂົ້າໃຈເຫດຜູ້ຂອງຂ້ອງມູລບາງອ່າງ ເພື່ອໃຫ້ປະກອບກາຣຕັດລິນໃຈ
- 5) ເນື່ອດ້ວຍກາຣວິຈີຍເພື່ອປັບປຸງກາຣມື່ອງ ພັດນາກາຣເມື່ອງ ແກ້ໄຂປ່າງໝາ ໂດຍກາຣໃຫ້ຜູ້ເກີ່ວຂອງເຂົ້າມາມີລ່ວມຮ່ວມໃນ ກະບວນກາຣວິຈີຍ

ກາຣເລືອກໃຫ້ວິທີກາຣວິຈີຍເຊີງປະມານ

ກາຣວິຈີຍເຊີງປະມານເປັນກາຣແລວທໍາຄວາມຮູ້ເຊີງປະຈັບໝາຍ ມີຈຸດໝູ່ໝາຍເພື່ອບໍ່ຮ່າຍລັກຂະພະ ທໍານາຍຄວາມສົມພັນນີ້ ຢ້ອງອົບຍາຍ ຄວາມສົມພັນນີ້ເຊີງປະຈັບໝາຍແລະຜູ້ຂອງປຣາກກາຣນີ້ທ່າງລັກຄົມກາຣເມື່ອງທີ່ຖ່າກກາຣຄຶກຂາຍ ໂດຍມີທຸກໆກູ້ຫຼືກວບແນວຄົດເປັນແນວທາງໃນກາຣດໍາເນີນງານອ່າງໜັດເຈັນ ມີກາຣກໍາທັນດມີຕິຂອງປຣາກກາຣນີ້ທ່າງລັກຄົມກາຣເມື່ອງ ແລະກຸ່ມເປົ້າໝາຍທີ່ຕ້ອງກາຣຄຶກຂາຍອ່າງເປັນປະບົບ ອາຄີຍວິທີກາຣທ່າງວິທີຢາກສົດ ກາຣວັດຜູ້ແລະກາຣວິເຄຣະໜີ້ເຊີງປະຈັບໝາຍເປັນເຄື່ອງມືເພື່ອນໍາໄປສູ່ຄວາມແມ່ນຢ່າງຂອງຜູ້ກາຣວິຈີຍ ແຕ່ກົ່ນໆຂ້ອງຈຳກັດທີ່ໄມ່ສາມາດອົບຍາຍພຣອນນາສປາພແວດລ້ອມຫຼວງ ບົບທີ່ກາຣລັກຄົມກາຣເມື່ອງ ແລະຍັງໄມ່ສາມາດອົບຍາຍກະບວນກາຣແລະເຈື່ອນໄຂຂອງປຣາກກາຣນີ້ທ່າງລັກຄົມກາຣເມື່ອງໄດ້ ຈາຂ້ອງຈຳກັດນີ້ ກາຣວິຈີຍເຊີງປະມານ ສາມາດທໍາໄດ້ໃນສປາພກຮັນ ດັ່ງນີ້

- 1) ເນື່ອດ້ວຍກາຣເນັ້ນກາຣໃຫ້ຕົວເລີຂີ້າເປັນຫລັກສູານລັນບັນລັນນຸ່ວັນພບແລະຂ້ອງສຽງປະຕິກັດ ຈຶ່ງໃນທ່າງລັກຄົມກາຣເມື່ອງ
- 2) ເນື່ອດ້ວຍກາຣປະມານຄ່າ ທີ່ມີຮະດັບຂອງຄວາມຄລາດເຄລື່ອນເຂົ້າມາເກີ່ວຂອງ ແລະອາຄີຍກູ້ຂອງຄວາມນໍາຈະ ເປັນໃນກາຣອົບຍາຍປຣາກກາຣນີ້ທ່າງລັກຄົມກາຣເມື່ອງ
- 3) ກາຣດໍາເນີນງານວິຈີຍເຊີງປະມານ ມີກາຣສູານມາຈາກຄວາມເຂົ້າໃນແນວຄົດທີ່ວ່າກາຣແລວທໍາຄວາມຮູ້ໂດຍວິທີກາຣທ່າງວິທີຢາກສົດ ດື່ງກ່າວເລືອກໃຫ້ເນື່ອດ້ວຍກາຣຄົມຄົງປະກອບທີ່ໄມ່

ໂສຕທັນນ # 2.6 (ຕ່ອ)

ເກື່ອງຂ້ອງກັບປາກຸກາຮົນທຳກັນຄົມກາຮົນນີ້ ອອກໄປຈາກກົດກົກຂາ

- 4) ເນື່ອດ້ວຍການແປລັງພົດຕິກຽມທາງການເນື່ອງຫຼືປາກຸກາຮົນທຳກັນຄົມກາຮົນນີ້ທີ່ກົດກົກຂາອອກມາເປັນຕົວເລີຂອຍ່າງເປັນຮະບນ ແລະເປັນປຣນຍ ເພື່ອນໍາໄປຄຳນວນຫາຄວາມແມ່ນຢໍາໃນການຕອບຄຳຄາມນີ້ ທຳໃຫ້ໄດ້ຄວາມຮູ້ໜຶ່ງເປັນທີ່ນໍາເຊື່ອຄື່ອ ປຣາຈາກອົດຕີແລະດ່ານີຍມຂອງສັງຄົມ

ກາລືອກໃຫ້ວິຊາວິຊາແບບຜລານວິຊີ

ກາລືອກແບບຜລານວິຊີເປັນກາຣຜລມເຕີມເຕີມກາລືອກແບບຜລານວິຊີເຊີງຄຸນພາກກັບກາລືອກແບບຜລານວິຊີ ເພື່ອລັດຂ້ອຈໍາກັດຂອງກາລືອກທີ່ສອງປະເກດໃນກາຣອົບຍາປາກຸກາຮົນທຳກັນຄົມກາຮົນນີ້ ກາລືອກແບບຜລານວິຊີຈຶ່ງກວ່າໃຊ້ເນື່ອດ້ວຍການລັດຂ້ອຈໍາກັດຫຼືເພີ່ມຂົ້ນຂ່າຍໃນກາຣອົບຍາປາກຸກາຮົນທຳກັນຄົມກາຮົນນີ້ ກາລືອກແບບຜລານວິຊີສາມາດທຳໄດ້ໃນສພາພາກຮົນ ດັ່ງນີ້

- 1) ມີຂໍ້ໂຕແຍ້ງດ້ານຄວາມໄມ່ເພີ່ມພອໃນກາຣອົບຍາປາກຸກາຮົນທຳກັນຄົມກາຮົນນີ້ ຈຳກັດວິຊາ
- 2) ມີຂໍ້ພື້ນຖານທີ່ຈຳເປັນດ້ວຍໃຊ້ຂໍ້ມູນຫລັກຈຸດນັກກວ່າກາລືອກແບບຜລານວິຊີ
- 3) ມີຂໍ້ໂຕແຍ້ງທີ່ຕ້ອງໄດ້ຮັບຂໍ້ອົດເຫັນຍ່າງຫລາກຫລາຍແຫລ່ງແລະຫລາກຫລາຍແນ່ງໆ
- 4) ເນື່ອຈຳເປັນຕ້ອງລືບຄົນຫາຄຳຕອບຂອງປະເທັນໂດຍແຍ້ງໃນຫຼຸມໜ້າຫຼືສັງຄົມກາຮົນນີ້

ໃນກາລືອກທຳກັນຄົມກາຮົນນີ້ ນັກວິຊາຕ້ອງທຳກົດກົກຂາໃຈລັກນະຈານວິຊາທີ່ສອງປະເກດໃຫ້ເຂົ້າໃຈເພື່ອຈະໄດ້ນຳມາໃຫ້ໃນກາຣດຳເນີນກາລືອກທີ່ສັນໃຈກົດກົກຂາໃນທຳກັນຄົມກາຮົນນີ້ ນອກຈາກການແປ່ງແຍກປະເກດທາງວິຊ້ອອກເປັນກາລືອກເຊີງປະເກດ ແລະງານວິຊາເຊີງຄຸນພາກແລ້ວ ປ້າຈຸບັນຍັງມີກາຣຜລມຜລານຈານວິຊາເຊີງປະເກດ ແລະງານວິຊາເຊີງຄຸນພາກເຂົ້າດ້ວຍກັນ ເຮີຍກວ່າ ກາລືອກແບບຜລານວິຊີ ເປັນການນຳເຫັນກົດກົກຂາໃຈລັກນະຈານວິຊາທີ່ສອງປະເກດມາພື້ນຜລານກັນໃນກາທຳວິຊາ ເຮືອງເດືອກກັນ ເພື່ອຕອບຄຳຄາມກາລືອກທີ່ໄໝຄວາມສມບູຽນນຳກັນ ຊື່ຄື່ອວ່າເປັນອົກທາງເລືອກໜຶ່ງຂອງກາລືອກທຳກັນຄົມກາຮົນນີ້ ໃນປ້າຈຸບັນ

โสตทัศน์ # 3.1

การวิจัยเชิงคุณภาพ หมายถึง การสำรวจหาความรู้ด้วยวิธีการทางศาสตร์ เน้นการเจาะลึก ครอบคลุม องค์รวม รอบด้าน และหลากหลายมากกว่า หรือไม่เกี่ยวข้อง หรือไม่สัมพันธ์ กับวิธีการทางสถิติ สัมพันธ์กับปัจจัย บริบท สภาพแวดล้อม ครอบคลุมทุกมิติ เป็นองค์รวม ทำให้แตกต่างจากการวิจัยปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพมี วิธีวิทยาที่แตกต่างหลากหลายสำหรับการสำรวจหาความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ มีความสำคัญจากการตีความเพื่อ ทำความหมายของสรุปลิ่งแบบเจาะลึกและรอบด้าน ทำให้เป็นประโยชน์กับสาธารณะอย่างกว้างขวาง

การวิจัยเชิงคุณภาพมีความสำคัญจัดแบ่งเป็นห้าส่วน ตามสมมติฐาน จากรูปลิ่งทางลังค์มั่นการตีความ ของนักวิจัยที่เป็นอัตโนมัติ ตามปัจจัย บริบท และสภาพแวดล้อม หน่วยการวิเคราะห์ จากความหลากหลายของ ระดับการวิเคราะห์จากปัจจัยบุคคลถึงระดับโลกหรือระดับระหว่างประเทศ คุณค่า จากการบรรณา อธิบาย วิเคราะห์ และลังเคราะห์ ตามมุ่งมอง ทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม ประสบการณ์ อารมณ์ ความรู้สึก แรงจูงใจ ความรู้สึกนึกคิด มโนทัศน์ อุดมการณ์ หรืออื่นใดของนักวิจัย และข้อเด่นข้อด้อย จากการเป็นเครื่องมือวิจัยของนักวิจัยผ่านเทคนิควิจัย ที่สำคัญ คือ การวิจัยเอกสาร การลัมภาษณ์ การลังเกต และการสนทนากลุ่ม ทำให้เป็นอัตโนมัติ มากกว่าวัตถุวิสัย และไม่แยกค่านิยมออกจากข้อเท็จจริง ทำให้เป็นปัญหาที่สำคัญ คือ ความน่าเชื่อถือ

โสตทัศน์ # 3.2

ปรัชญาพื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ มาจากปรัชญา แนวคิด ความคิด แนวคิดทฤษฎี สำนักคิด กระบวนการทัศน์ หรืออื่นใด ที่หลากหลาย ที่สำคัญ คือ

(1) ปรัชญาการณ์วิทยา เป็นการศึกษาสรุปลิ่งในชีวิตประจำวันของผู้ประสบโดยตรง มุ่งเน้นการตอบ คำถามตามความหมายจากความเข้าใจของนักวิจัยผ่านตัวแสดงที่เกี่ยวข้อง

(2) แนวคิดหลังสมัยใหม่ นับเป็นแนวคิดที่ละเอียด เอกกิจ ปฏิเสธ ไม่ยอมรับ ต่อต้าน คัดค้าน ตั้งคำถาม วิพากษ์วิจารณ์ กับแนวคิดสมัยใหม่

(3) ทฤษฎีวิพากษ์ เป็นความรู้ที่เป็นองค์ความรู้ การสำรวจหาความรู้ และการประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นไปเพื่อ การปลดปล่อยความเป็นมนุษย์ การถูกกดขี่เพื่อการหลุดพ้นจากสภาพที่ไม่พึงประสงนาสู่สภาพที่พึงประสงนา และ

(4) แนวคิดประกอบสร้าง เป็นความคิดรวบยอด ตัวแบบ แบบจำลอง แบบแผน เพื่อทำความรู้จักและ เข้าใจความหมายของสรุปลิ่ง จากการประกอบสร้าง ผ่านการทดสอบและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพ คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง องค์รวม เน้นความเข้าใจสรุปลิ่ง มีความเป็นลักษณะ มองจากข้างในออกข้างนอก และบุกเบิกองค์ความรู้ใหม่

ดังนั้น ปรัชญาพื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพมาจากการณ์วิทยาที่มุ่งเน้นการตอบคำถามจากความเข้าใจ ของนักวิจัยผ่านตัวแสดงที่เกี่ยวข้อง แนวคิดหลังสมัยใหม่ที่ปฏิเสธ ละเอียด เอกกิจ ไม่ยอมรับแนวคิดสมัยใหม่ ทฤษฎี วิพากษ์ที่เน้นการวิจัยที่ชี้นำทางลังค์ที่ถูกต้องเพื่อปลดปล่อยมนุษย์จากการกดขี่ และแนวคิดประกอบสร้างที่เสนอ แนวคิดมนุษย์สรุค์สร้างทุกสรุปลิ่งในลังค์ การวิจัยเชิงคุณภาพมีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ เป็นการวิจัยจากสภาพ ความเป็นจริงทางลังค์ เป็นองค์รวม รอบด้าน ทุกมิติ

ສົດທັນ # 3.3

ກາຣົຈ້າຍເຊີງຄຸນກາພສັຍໃໝ່ທີ່ເປັນກາຣົຈ້າຍເຊີງຄຸນກາພຮ່ວມສັຍ ມີວິວັດນາກາຮ ປະວັດຕົວມາ ແລະພຳມານາກາຮ ຈັດແປ່ງເປັນຈຳນວນ 5 ຮະຍະ ປະກອບດ້ວຍ ຮະຍະທີ່ທີ່ນີ້ ຂ່ວງເວລາດັ່ງເດີມ ເປັນຂ່ວງເວລາຂອງກອດຕົວ ຄືກຳນົດ ນັບດັ່ງແຕ່ທົວຮຽນທີ່ 1900 ຮະຫວ່າງ ດ.ສ. 1900 ຄື້ງ 1945 ນັບເປັນຂ່ວງເວລາທີ່ອີທີ່ພລຂອງກະບວນທັກນີ້ປະຈຸບັນນີ້ມ ມີສູງ ຮະຍະທີ່ລອງ ຂ່ວງສັຍໃໝ່ ເປັນຂ່ວງເວລານັບດັ່ງແຕ່ກາຍທັງສົງຄຣາມໂລກຄຣ້ງທີ່ 2 ຮະຫວ່າງ ດ.ສ. 1945 ຄື້ງ ດ.ສ. 1970 ນັບເປັນຢຸຄທອງຂອງກາຣົຈ້າຍເຊີງຄຸນກາພ ເພຣະມຸ່ງແນ້ນກາຮໃຫ້ຄຸນຄ່າກັບຈານທີ່ເປັນລັຈນິຍມທາງລັບຄມ ຮະຍະທີ່ສາມ ຂ່ວງປະເກທັບສູນວຸ່ນວາຍ ເປັນຂ່ວງເວລາຮ່ວ່າງ ດ.ສ. 1970 ຄື້ງ ດ.ສ. 1986 ນັບເປັນຂ່ວງເວລາທີ່ມີງານ ວິຈ້າຍເຊີງຄຸນກາພທີ່ມີຄຸນກາພຈາກຄວາມສມບູຮົນຂອງອົງກປະກອບກາຣົຈ້າຍເຊີງຄຸນກາພຈຳນວນມາກ ແຕ່ກຳລັບມີຄວາມ ທລາກທລາຍຂອງວິທີ່ວິທາຍານຳໄປສູ່ປັ້ງຫາກາຍທັງ ຮະຍະທີ່ລື່ ຂ່ວງວິກຸດ ເປັນປັ້ງຫາວິກຸດກາຮນີ້ຂອງຄວາມເປັນຕົວແທນ ວິກຸດກາຮນີ້ຄວາມຂອບຮຽມ ແລະວິກຸດກາຮນີ້ຈາກກາຮປົງປັດ ແລະຮະຍະທີ່ຫ້ ຍຸກປັ້ງຈຸບັນ ນັບດັ່ງແຕ່ຄຣິສຕົກຕວຣຽນທີ່ 21 ນັບເປັນຂ່ວງທີ່ກະບວນກາຣົຈ້າຍຄຸກຫລ່ອຫລອມຈາກວິກຸດກາຮນີ້ ທຳໃຫ້ກາຣົຈ້າຍມຸ່ງເນັ້ນຄວາມເປັນລ່ວ່ນໜີ່ຂອງແລ່ງຂ້ອມຸລ ມຸ່ງເນັ້ນທຖ່າງໆນາດກລາງແລະເລັກ ປັບປຸງປັ້ງດາມສຣພລິ່ງທີ່ປັ້ງປຸງປັ້ງ ປັ້ງຫາອຸປສຣກກາຣົຈ້າຍເຊີງຄຸນກາພທີ່ລຳຄັ້ງ ອື່ອ ກາຮາດກາຮນຳລັບຄວາມເປັນຈິງມາໃໝ່ພຣະລ່ວ່ນໜີ່ມີກາຮປຽງແຕ່ງຫົວໜີ່ປັບປຸງປັ້ງ ກາຮໄມ່ເນັ້ນປັ້ງຈັຍແວດລ້ວມ ກາຮທຳວິຈ້າຍເພະບາງລ່ວ່ນ ໄມ່ເປັນອົງກຮຽມ ກາຮາດຄວາມເປັນສາກລເພື່ອເປັນກາຣົຈ້າຍເພະກຮນີ້ ກາຮອງຈາກ ຂ້າງນອກມາຂ້າງໃນ ໄມ່ນຸກເບີກອົງກຄວາມຮູ້ໃໝ່ ແລະໄມ່ແຍກຂ້ອເທົ່າຈິງອອກຈາກຄ່ານິຍມທຳໃໝ່ປັ້ງຫາດ້ານຄວາມເທິ່ງຕຽງ ແລະຄວາມນ່າງເຂົ້ວຄົວ

ດັ່ງນັ້ນ ກາຣົຈ້າຍເຊີງຄຸນກາພສັຍໃໝ່ ມີວິວັດນາກາຮ ປະວັດຕົວມາ ແລະພຳມານາກາຮ ຈັດແປ່ງເປັນຈຳນວນ 5 ຮະຍະ ອື່ອ ຂ່ວງດັ່ງເດີມ ເປັນຂ່ວງເວລາຂອງກອດຕົວ ຂ່ວງສັຍໃໝ່ ເປັນຂ່ວງເວລາຢຸຄທອງຂອງກາຮກຶ່ງ ແລະຂ່ວງລັບສູນ ວຸ່ນວາຍຈາກກາຮເພີ່ມປັ້ງຫາຈຳນວນມາກ ຈົນນຳໄປສູ່ຂ່ວງວິກຸດ ທີ່ລຳຄັ້ງ ອື່ອ ວິກຸດກາຮນີ້ຄວາມເປັນຕົວ ແລະຂ່ວງປັ້ງຈຸບັນ ທີ່ມີຄວາມປັ້ງປຸງປັ້ງຈາກຄວາມແຕກຕ່າງແລະທລາກທລາຍຂອງກາຣົຈ້າຍເຊີງຄຸນກາພປັ້ງຫາອຸປສຣກຂອງກາຣົຈ້າຍເຊີງຄຸນກາພ ທີ່ລຳຄັ້ງ ມາຈາກຄວາມເປັນອັດວິລັບຂອງນັກວິຈ້າຍຜ່ານຮະບັບວິທີ່ວິຈ້າຍທີ່ນຳມາສູ່ຂ້ອຄັນພບຂອງງານວິຈ້າຍ ທຳໃຫ້ເປັນປັ້ງຫາ ດ້ານຄວາມເປັນສາກລ

ໂສຕທັນ # 3.4

กระบวนการและขั้นตอนการวิจัยเชิงคุณภาพ แบ่งออกเป็นจำนวน 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่หนึ่ง การออกแบบการวิจัย การวางแผนการสำรวจหาความรู้ด้วยวิธีการทางศาสตร์ ที่เน้นการเจาะลึก ครอบคลุม องค์รวม รอบด้าน และหลากหลาย ทุกมิติ มากกว่า หรือไม่เกี่ยวข้อง หรือไม่ล้มพันธ์ กับการวิเคราะห์ตัวเลข จากการรวมรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลข้อมูลจากการค้นพบ ขั้นตอนที่สอง การเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นการสืบหาและสืบค้นเรื่องราว วัตถุดิบ หรืออื่นใด เพื่อการสะสมเตรียมการใช้ประโยชน์ เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ขั้นตอนที่สาม การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการนำข้อมูลมาจัดวาง จัดกลุ่ม แยกแยะ เพื่อพิจารณา ไดร์ตรอง โครงสร้าง อย่างลึกซึ้ง เพื่อค้นหาความหมาย ถอดรหัส อย่างลุ่มลึกและลึกซึ้ง และสร้างความล้มพันธ์ลิงที่วิจัยระหว่างกัน และ ขั้นตอนที่สี่ การสรุปผลการวิจัย เป็นดำเนินการภายหลังจากการวิเคราะห์เสร็จลิ้นแล้ว แบ่งเป็นการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ดังนั้น กระบวนการและขั้นตอนการวิจัยเชิงคุณภาพ แบ่งออกเป็นจำนวน 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย การออกแบบการวิจัย เป็นการวางแผนเพื่อกำหนดโครงสร้างและกระบวนการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นการ สืบหาและสืบค้นเรื่องราว วัตถุดิบ หรืออื่นใด เพื่อการสะสมเตรียมการใช้ประโยชน์ การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการนำ ข้อมูลมาจัดวาง จัดกลุ่ม แยกแยะ เพื่อพิจารณา ไดร์ตรอง โครงสร้าง อย่างลึกซึ้ง และการสรุปผลการวิจัย เป็นการ สรุปข้อค้นพบเพื่อภูมิปัญผลและข้อเสนอของงานวิจัย

ໂສຕທັນ # 3.5

การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณ เป็นการวิจัยที่มีจุดกำเนิดมาจากแนวคิดธรรมชาตินิยม นำมาสู่แนวคิดชาติพันธุ์ วรรณ ชาติพันธุ์วรรณเป็นการพรรณนา อธิบาย ตีความ วิเคราะห์ และลังเคราะห์ วิถีชีวิต ชนบทรุ่มนี้ ประเมิน วัฒนธรรม เป็นการเฉพาะของลังคมได้ลังคมหนึ่ง เป็นสาขาวงมนุษยวิทยาวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นวัฒนธรรมเชิงพรรณนา ที่สำคัญ คือ วัฒนธรรมชุมชน Jarvis หรือชุมชนดังเดิมหรือชนเผ่าก่อนการกำหนดอักษรหรือการถือกำเนิดของอักษร ล้วนการวิจัยแบบการสร้างทฤษฎีฐานรากหรือการวิจัยแบบฐานรากหรือการวิจัยแบบทฤษฎีฐานรากหรือการวิจัยแบบ สร้างทฤษฎีจากข้อมูล เป็นวิธีการวิจัยที่มาจากการดำเนินการวิจัยแบบอุปนัย เป็นแนวคิดที่เริ่มต้นจากการปฏิเสธ การกำหนดหรือกรอบแนวคิดทฤษฎีของนักวิจัย และยอมรับข้อมูลที่เป็นข้อค้นพบเพื่อเป็นที่มาของสมมติฐาน ครอบแนวคิดทฤษฎี แนวคิดทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และข้อสรุปที่มาจากการวิจัย เป็นการ วิจัยเพื่อสร้างทฤษฎีและนำมาสู่การวิจัย

ดังนั้น การวิจัยชาติพันธุ์วรรณเป็นวิธีวิทยาของการวิจัยนับตั้งแต่ยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม สำหรับการศึกษา ระบบที่เฉพาะเจาะจง มุ่งเน้นการทำความเข้าใจวัฒนธรรม มีจุดเริ่มต้นจากสาขามนุษยวิทยาและแพร่ขยายไปทาง ลังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ล้วนการวิจัยแบบฐานราก เป็นการวิจัยแบบสร้างทฤษฎีจากข้อมูล ถือกำเนิดข่วงหลัง ทศวรรษที่ 1960 นับเป็นวิธีวิทยาและแนวทางการศึกษาที่มีระเบียบวิธีวิจัยที่เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางภายหลัง

โปรดทัศน์ # 3.6

การวิเคราะห์เนื้อหา นับเป็นการศึกษาการบันทึกของมนุษย์จากลีสิ่งพิมพ์และลีอิเล็กทรอนิกส์ มีจุดเริ่มต้นมาจากการลักษณะเบื้องต้นในการวิจัยเชิงคุณภาพที่ให้คุณค่ากับหลักปฏิฐานนิยม ปรากฏการณ์นิยม และการค้นหาความรู้ที่เป็นความจริงจากผู้รู้ ในประเดิมที่ต้องการคำตอบ ข้อมูลนับเป็นเนื้อหาที่เรียนเรียงเป็นร้อยแก้วจากความเรียงที่เป็นเรื่องเล่า เอกสาร การถอดความ หรืออื่นใด หลักการสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพนับเป็นความเชื่อในความเป็นจริง จากลักษณะเป็นอัตโนมัติ เป็นที่ปรากฏทำให้นักวิจัยรับรู้ แล้วอธิบายเป็นความรู้ จากการตีความของนักวิจัย ว่าทกรรม คือ ระบบ โครงสร้างและกระบวนการ เพื่อผลิตอัตลักษณ์ของความหมายของสรรพลิ่งทั้งหลาย ล้วนการวิเคราะห์ว่าทกรรม หมายถึงการลืบย้อนกลับไปว่าสรรพลิ่งที่ดำรงอยู่อย่างปกติ ธรรมชาติ สามัญ และทั่วไปนั้น มีที่มาอย่างไร ทำให้ว่าทกรรมเป็นมากกว่าการให้ความหมายของคำหรือภาษา เพราะครอบคลุมปรัชญา แนวคิด วิถีทาง ความเป็นมาเป็นไป เป็นหลัง กับคำถามที่เกี่ยวกับความจริงของสรรพลิ่งทั้งหลายในโลก

ดังนั้น การวิเคราะห์เนื้อหาเป็นการวิจัยที่นักวิจัยนำเอกสารหรืองานเขียนเป็นวัตถุดิบเพื่อจัดหมวดหมู่จำแนกแยกประเภท ล้มพังธงกับการตีความและการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ นักวิจัยต้องกำหนดความหมายเพื่อเพื่อความเข้าใจ ในเหตุการณ์ สถานการณ์ สภาพการณ์ หรือปรากฏการณ์ ล้วนการวิเคราะห์ว่าทกรรมเป็นการลีอิเล็กทรอนิกส์การเขียน หรือภาษาเขียน คำพูดหรือภาษาพูด หรืออื่นใด ที่เป็นการแตกเปลี่ยนจากการลีอิเล็กทรอนิกส์สาระหวานกัน มีการตีความและให้ความหมายกับสรรพลิ่ง

โปรดทัศน์ # 3.7

การวิจัยแบบกรณีศึกษา ถือกำเนิดมาจากศาสตร์หลายสาขาและเป็นที่นิยมอย่างกว้างขวางสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ จากสาขามนุษยวิทยา สังคมวิทยา และการศึกษา นำไปสู่การถือกำเนิดกรณีศึกษาหลากหลายรูปแบบ จากตัวอย่างที่สำคัญ การวิจัยกรณีศึกษาของชาติพันธุ์วรรณ การวิจัยกรณีศึกษาของชาติพันธุ์วรรณระดับจุลภาค การวิเคราะห์สถานการณ์ การวิจัยกรณีศึกษาทางประวัติศาสตร์ การวิจัยกรณีศึกษาทางประวัติศาสตร์ขององค์การ การวิจัยกรณีศึกษาทางประวัติศาสตร์ของชีวิต การวิจัยกรณีศึกษาทางการศึกษา สังคมวิทยา และจิตวิทยา ปรากฏการณ์วิทยาเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพรูปแบบหนึ่งที่มาจากปรัชญาแนวคิดปรากฏการณ์วิทยาที่เป็นทัศนะต่อการมีอยู่ การดำรงอยู่ เพื่อเป็นเครื่องมือศึกษาปรากฏการณ์และประสบการณ์ของมนุษย์ วิธีวิทยาแนวทางปรากฏการณ์วิทยา มุ่งเน้นการเข้าใจความหมายจากประสบการณ์ของบุคคลที่เกี่ยวข้องรากฐานของปรากฏการณ์วิทยามากปรัชญาจิตนิยม การปฏิเสธลัจจันิยมเชิงประจักษ์นิยม เพราะความจริงรับรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายที่สำคัญคือการหยั่งรู้

ดังนั้น การวิจัยแบบกรณีศึกษาหรือการศึกษาเฉพาะกรณี เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพที่มุ่งเน้นเฉพาะเรื่องเฉพาะเจาะจง ความเป็นธรรมชาติ การพรรณาข้อมูลอย่างเข้มข้น อุปนัย และการค้นหากระตุ้นการเรียนรู้เพื่อแก่ปัญหา ด้วยตนเอง ล้วนการวิจัยแนวทางปรากฏการณ์วิทยา มุ่งเน้นการเข้าใจความหมายจากประสบการณ์ของบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีรากฐานมาจากปรัชญาจิตนิยม ล้วนหนึ่งโครงสร้างที่เป็นทางการของวิถีชีวิตถูกประกอบสร้างใหม่

ສົດທັນ # 4.1.1

ຄວາມໝາຍຂອງກາຮອກແບບກາຮົງຈັຍເຊີງຄຸນກາພ

ກາຮອກແບບກາຮົງຈັຍເປັນເຂົ້າຕອນໜຶ່ງທີ່ລໍາດັບໃນກາຮົງຈັຍ ໂດຍກາຮອກແບບກາຮົງຈັນມື້ຜູ້ໃຫ້ນິຍາມ
ຄວາມໝາຍໄວ້ຫລາກຫລາຍ ຍກດ້ວຍຢ່າງເຊັ່ນ

ພຽນ (Punch, 1998 : 66) ກລ່າວວ່າ ກາຮອກແບບກາຮົງຈັຍ (Research Design) ໝາຍຖື່ງ ກາຮງແນ
ແລກຈັດກາຮໂຄງກາຮົງຈັຍ ຕັ້ງແຕ່ກາຮັກນຳປັບປຸງຫາກາຮົງຈັຍ ຈນກະທຳກາຮົງຈັຍ ແລກຢາຍແພຣ ໂດຍເກີວ່າຂອງ
ກລຸ່ມທີ່ກາຮົງຈັຍ ກຮອບແນວຄົດ ຂໍ້ມູລ ເຄື່ອງມືອ ວິທີກາຮເກີບຮົບຮວມ ແລກວິເຄຣະໜ້າຂໍ້ມູລ (Punch, 1998 : 66)

ຄູມາຮ (Kumar, 1996: 74) ກລ່າວວ່າ ກາຮອກແບບກາຮົງຈັຍ ໝາຍຖື່ງ ກາຮັກນຳແນນງານອ່າງເປັນເຂົ້າຕອນ
ເພື່ອກາຮຕອນປັບປຸງຫາຂອງກາຮົງຈັຍອ່າງມີຄວາມເທິຍຕຽນ ມີຄວາມເປັນປຽນຍ ຫຼຸກຕ້ອງແມ່ນຍໍາ ແລກມີຄວາມປະຫຍັດ

ເຄຣສວັລ (Cresswell, 2009: 14) ກລ່າວວ່າ ກາຮອກແບບກາຮົງຈັຍ ໝາຍຖື່ງ ແນນງານຫຼືໂຄງຮ່າງໃນ
ກາຮົງຈັຍ ຮົມໄປຖື່ງ ກາຮຮົມແນວຄົດຂອງປັບປຸງ ກາຮຄັດເລື່ອກກລຸ່ມທີ່ໃນກາຮສິບເສະຂໍ້ມູລ (inquiry) ແລກ
ວິທີກາຮໃນແຕ່ລະລັກພະນະງານກາຮົງຈັຍ

ກລ່າວໂດຍສຽບໄດ້ວ່າ ກາຮອກແບບກາຮົງຈັຍໝາຍຖື່ງ ກາຮງແນກກາຮຈັດທຳໂຄງກາຮົງຈັຍ ໂດຍມີກາຮກັກນຳ
ແນນງານອ່າງເປັນເຂົ້າຕອນເພື່ອນໍາໄປສຸກສົນຕອບຄໍາຖາມກາຮົງຈັຍ ນັບຕັ້ງແຕ່ກາຮັກນຳເປົ້າໝາຍຂອງກາຮົງຈັຍ (goals)
ກາຮຕັ້ງຄໍາຖາມກາຮົງຈັຍ (research questions) ກຮອບຄວາມຄົດ (conceptual framework) ວິທີກາຮົງຈັຍ (methods) ແລກ
ຄວາມເທິຍຕຽນ (validity)

ກາຮອກແບບກາຮົງຈັຍມີອົງປະກອບ 5 ອົງປະກອບດ້ວຍກັນ ອົງປະກອບແຕ່ລະສ່ວນຈະມີເນື້ອຫາທີ່ລໍາດັບ
ທີ່ສອດຄລ້ອງກັນຈານກາຮົງຈັຍແລກສອດຄລ້ອງກັນຈານກາຮົງຈັຍທີ່ເລີ່ມ ໄດ້ແກ່ (Maxwell, 2005.p.216)

1. ເປົ້າໝາຍຂອງກາຮົງຈັຍ (goals) ໃນກາຮເຊີນເປົ້າໝາຍກາຮົງຈັຍເປັນກາຮເຊີນທີ່ອູ່ນພື້ນຖານຂອງກາຮຕັ້ງຄໍາຖາມ
ວ່າທຳໄໝສິ່ງທີ່ກີ່າຂ້າວເຮືອງນີ້ ປະເດີນວ່າໄວ້ທີ່ຕົ້ນກາຮຕັ້ງກີ່າວ່າໄວ້

2. ກຮອບຄວາມຄົດ (conceptual framework) ເປັນກາຮເຊີນທີ່ອູ່ນພື້ນຖານຂອງກາຮຕັ້ງຄໍາຖາມວ່າ ໃຊ້ກຸ່ມ
ແນວຄົດວ່າໄວ້ເປັນແນວທາງໃນກາຮເຊີນພລກາຮົງຈັຍ ໃຊ້ວຽກຮົມວ່າໄວ້ໃນກາຮຕັ້ງກີ່າກາຮປາກກົງກາຮນ໌ ປະສບກາຮນ໌
ຂອງບຸຄຸລເພື່ອນໍາໄປສຸກກາຮຕັ້ງກີ່າກາຮປາກກົງກາຮນ໌ ກລຸ່ມຄົນ ພົມປະເທົ່າ ບໍລິຫານ ທີ່ກີ່າກາຮ

3. ກາຮຕັ້ງຄໍາຖາມກາຮົງຈັຍ (research questions) ເປັນກາຮເຊີນທີ່ອູ່ນພື້ນຖານຂອງກາຮຕັ້ງຄໍາຖາມວ່າຕົ້ນກາຮ
ທີ່ຈະກີ່າກາຮວ່າໄວ້ ທຳມະເນົາໃຈເຮືອງວ່າໄວ້ ວ່າໄວ້ຄົດຄໍາຖາມທີ່ຈະນຳໄປສຸກຄໍາຕອບຂອງງານກາຮົງຈັຍ

4. ວິທີກາຮົງຈັຍ (methods) ເປັນກາຮເຊີນທີ່ອູ່ນພື້ນຖານຂອງກາຮຕັ້ງຄໍາຖາມວ່າເຮົາຈະດຳເນີນກາຮົງຈັຍອ່າງໄວ
ແນວທາງແລກເທັນນິດໃຫ້ໃນກາຮເກີບຮົບຮວມຂໍ້ມູລແລກວິເຄຣະໜ້າຂໍ້ມູລ

5. ຄວາມເທິຍຕຽນ (validity) ເປັນກາຮເຊີນທີ່ອູ່ນພື້ນຖານຂອງກາຮຕັ້ງຄໍາຖາມຄົງຄວາມເທິຍຕຽນຂອງພລ
ກາຮຕັ້ງກີ່າ ຂໍ້ມູລທີ່ໄດ້ຈາກກາຮຕັ້ງກີ່າ ວ່າໄວ້ຄົດຄໍາຖາມທີ່ເປັນທາງເລືອກທີ່ນໍາຈະເປັນໄປໄປໄດ

ໂສທັກນີ # 4.1.2

ຄວາມສໍາຄັງຂອງກາຮືບແບບກາຮືບແບບກາຮືບ

ກາຮືບແບບເປັນກະບວນກາຮືບແບບຕົ້ນທາຄວາມຮູ້ທີ່ກະທຳຍ່າງເປັນຮະບບຮ່າຍ ເປັນກິຈການທີ່ຈະຕ້ອງມີກາຮງແຜນ ແລະກາຮືບແບບຂອງຮະບບໄວ້ລ່ວງໜ້າ ແລະຄວາມຮູ້ທີ່ຈະກະທຳຍ່າງເໝາະສມຮອບຄອບຮັດກຸມໂດຍມີໜຶ່ງໂຫຼວ່າຫຼືຈຸດອ່ອນໃຫ້ນ້ອຍທີ່ສຸດເທົ່າທີ່ຈະກະທຳໄດ້ ດັ່ງນັ້ນກິຈການໃນແຕ່ລະຫັ້ນຕອນຂອງກາຮືບແບບ ຈຶ່ງຕ້ອງດໍາເນີນກາຮືບແບບດ້ວຍຄວາມຮະມັດຮວັງ ແລະຕ້ອງກາຮືບແບບໃຫ້ເໝາະສມກ່ອນລົງມືອປົກປັດກາ (ເຊີກັກທີ່ ເລີ້ວັງສຣາຄ, 2561.3-15)

ຄວາມສໍາຄັງຂອງກາຮືບແບບກາຮືບແບບກາຮືບຈຶ່ງຢູ່ທີ່ກາຮືບແບບກາຮືບມີສ່ວນ່າຍໃຫ້ກາຮືບແບບກາຮືບທີ່ຈະໄດ້ຮັບຄວາມລໍາເຮົງ ທັນນີ້ກາຮືບແບບກາຮືບມີຄວາມສໍາຄັງ ດັ່ງນີ້ (ເຊີກັກທີ່ ເລີ້ວັງສຣາຄ, 2561.3-18)

1. ກາຮືບແບບກາຮືບແບບກາຮືບເປັນກາຮງແຜນເກີ່ວກັບ ກຽບແນວຄົດຫັ້ນຕອນ ຕລອດທັງລົງທີ່ຕ້ອງດໍາເນີນກາຮືບແບບກາຮືບທີ່ຈະຕ້ອງດໍາເນີນກາຮືບແບບກາຮືບຈຶ່ງມີຄວາມສໍາຄັງເພື່ອໃຫ້ກາຮືບແບບກາຮືບສາມາດດໍາເນີນໄປໄດ້ດ້ວຍຄວາມຮອບຄອບເປັນຫຼັ້ນຕອນແລະໄປສູ່ເປົ້າໝາຍຫຼືຈຸດໝາຍທີ່ວາງໄວ້ໄດ້

2. ກາຮືບແບບກາຮືບຈະໜ່າຍໃຫ້ນັກວິຈີຍສາມາດຖືທີ່ຈະທຽບຄືຫຼັ້ນຕອນແລະລົງທີ່ຈະຕ້ອງທຳກຳໃຫ້ສາມາດກຳທັນດົກິຈການທີ່ເກີ່ວຂ້ອງກັບກາຮືບແບບກາຮືບຈຶ່ງຈະຄລື່ມາລາຍຈາກຈຸດເຮີມຕົ້ນໄປຈົນຄື່ງຈຸດສຸດທ້າຍໄດ້ອ້າຍ່າງໄວ

3. ກາຮືບແບບກາຮືບແບບກາຮືບເປັນກາຈັດສ່ວນປະກອບແລະຮາຍລະເວີຍດົກຕ່າງໆທີ່ຈະຕ້ອງດໍາເນີນກາຮືບແບບກາຮືບເຂົ້າດ້ວຍກັນເພື່ອໃຫ້ຮຽນຄື່ງຈຸດມຸ່ງໝາຍຂອງກາຮືບແບບກາຮືບທີ່ວາງເອາໄວ້

4. ກາຮືບແບບກາຮືບຈຶ່ງມີຄວາມສໍາຄັງໃນກາຮງແຜນກະບວນທັກນີ ແນວຄົດ ຖຖ່າວິວ ສັຍທັກນີ ຮວມກັບຕະຫຼາກຂອງວິຊີວິທາທີ່ນັກວິຈີຍຈະຕ້ອງເຮີມມາໃຫ້ເໝາະສມກັບບຸຄຄລ ສັນຕິພາບທີ່ແລະເຫຼຸກຮັບຕ່າງໆທີ່ເກີ່ວຂ້ອງກັບກາຮືບແບບກາຮືບ

5. ກາຮືບແບບກາຮືບຈຶ່ງມີຄວາມສໍາຄັງເປົ້າມີແນວໃຈທີ່ເປັນທາງ (road map) ປະກອບເຂົ້າກັນເຊີມທີ່ສາມາດເດີນທາງໄປສູ່ເປົ້າໝາຍທີ່ກຳທັນເອາໄວ້ໄດ້

โปรดทัศน์ # 4.2.1

การออกแบบการวิจัยเชิงปรากฏการณ์

ปรากฏการณ์วิทยา (phenomenology) คือ การศึกษาที่มุ่งนิยามปรากฏการณ์ (phenomena) ผ่านการรับรู้ของบุคคลที่อยู่ในปรากฏการณ์นั้นว่ามีการรับรู้ต่อปรากฏการณ์นั้นอย่างไร ปรากฏการณ์วิทยาเกี่ยวข้องกับการศึกษาประสบการณ์จากมุมมองของปัจเจกบุคคล (study of experience from the perspective of the individual) ที่ปัจเจกบุคคลนั้นรับรู้ โดยให้ความสำคัญไปที่การรับรู้ส่วนบุคคล (personal perspective) และการตีความ (interpretation) กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ปรากฏการณ์วิทยาเป็นการศึกษาประสบการณ์และการรับรู้ของปัจเจกบุคคล จากประสบการณ์ของพวากษาเหล่านั้น (the experiences and perceptions of individuals from their own perspectives) โดยมีเป้าหมายเพื่อที่จะเข้าใจประสบการณ์ของบุคคล แรงจูงใจ และการกระทำของบุคคล เป็นต้น (Lester, 1999. p.1)

การศึกษาปรากฏการณ์วิทยาจึงเป็นการศึกษาเรื่องราวหรือความคิดที่เกิดขึ้นตามวิถีทางที่มันเกิดขึ้นอย่างที่มันเป็นอยู่และที่ตัวของมันเอง อย่างที่ Edmund Husserl กล่าวไว้ว่า “Turn to things themselves” ซึ่งหมายความถึง การศึกษาปรากฏการณ์ได้ก็ให้มุ่งที่ตัวปรากฏการณ์นั้นๆ (ครีเพญ ศุภพิทยากุล, 2532.11–12) ரากฐานของปรากฏการณ์วิทยา จึงอยู่ที่การให้ความสนใจไปที่การทำความเข้าใจ (understanding) ปรากฏการณ์ในแบบที่มันเป็น เพื่อนำไปสู่การบรรยายประสบการณ์ของมนุษย์ในฐานะที่เป็นประสบการณ์ของตัวมันเองโดยผู้ที่มีส่วนร่วมในปรากฏการณ์นั้น (Bentz & Shapiro, 1998. p.96) กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ นักปรากฏการณ์วิทยาให้ความสำคัญกับความเข้าใจปรากฏการณ์ทางลังคมและปรากฏการณ์เชิงจิตวิทยาจากมุมมองของคนที่เข้าไปมีส่วนร่วมในปรากฏการณ์ที่ศึกษา (Welman and Kruger, 1999. p. 189)

นักปรากฏการณ์วิทยามุ่งเน้นการบรรยาย (describe) มา กกว่าการอธิบาย (explain) โดยเริ่มต้นจากมุมมองที่เป็นอิสระจากสมมุติฐานหรือแนวความคิดใดๆ ที่มีอยู่ก่อนหน้า และให้ความสำคัญไปที่การตีความและการค้นหาความหมายของปรากฏการณ์นั้น (Husserl, 1970)

ในล้วนของการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยเชิงปรากฏการณ์วิทยานั้นมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เช่นการสัมภาษณ์ การสนทนາ การลังเกตแบบมีส่วนร่วม การสนทนากลุ่ม และการวิเคราะห์คำที่บุคคลใช้ (Stan Lester, 1999. p1)

การออกแบบการวิจัยเชิงปรากฏการณ์วิทยา จึงเป็นการออกแบบการวิจัยเพื่อศึกษาถึงประสบการณ์ชีวิตหรือประสบการณ์ทางลังคม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเข้าใจถึงประสบการณ์จากมุมมองของผู้ให้ข้อมูล ที่มุ่งเน้นไปที่ลักษณะภายในของผู้ให้ข้อมูล ไม่ว่าจะเป็นความเชื่อ ทัศนคติ ความรู้สึก โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึก การลังเกต เป็นต้น และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การตีความทางหมาย (Leedy, P. & Ormond, J., 2001)

การวิจัยเชิงปรากฏการณ์วิทยานั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องตระหนักรถึงอคติในการตีความของผู้วิจัย ซึ่งเกี่ยวข้องกับประเด็นทางด้านจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการเลือกที่จะนำเสนอหรือไม่นำเสนออะไร การบิดเบือนข้อมูล หรือการลบข้อค้นพบบางอย่าง ที่เกี่ยวข้องกับการตีความ (Stan Lester, 1999. p.4)

โปรดทัศน์ # 4.2.2

การออกแบบการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณฯ

การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณฯ* เป็นการวิจัยที่มุ่งเน้นการพறรณาบุคคล (people) หรือ วัฒนธรรม (culture) ของปรากฏการณ์ที่ศึกษา (Denscombe, 2007:51) ความหมายของ “ชาติพันธุ์วรรณฯ” นั้นไม่มีนิยามที่ชัดเจนที่เป็นมาตรฐานหนึ่งเดียว เนื่องจากการนิยามนั้นเกี่ยวข้องกับการพิจารณาบริบทซ้ำไปมา (re-contextualized) และการตีความซ้ำไปมา (re-interpreted) เพื่อที่จะเข้าใจลิ้งแวดล้อมของปรากฏการณ์หรือบริบทที่มีความเฉพาะเจาะจง (Atkinson & Hammersley, 2007:2).

ชาติพันธุ์วรรณฯ จึงเป็นรูปแบบหนึ่งของวิธีวิทยาของการวิจัยเชิงคุณภาพที่ชื่นชมวิจัยเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของบุคคล องค์กร หรือเหตุการณ์ที่นักวิจัยเข้าไปมีสัมภาระในระยะเวลาที่ค่อนข้างยาวนาน โดยวิธีวิทยานี้ให้ความสำคัญกับบทบาทของนักวิจัยในฐานะที่เป็นเครื่องมือของการวิจัยที่ไม่สามารถแยกออกจากได้ (Thomas, 2003:35)

ในมิติทางด้านวัฒนธรรม ชาติพันธุ์วรรณฯ ก็นิยามในฐานะที่เป็นความพยายามในการบรรยายวัฒนธรรมโดยมีเป้าหมายเพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมจากบุคคล (learn from people) มากกว่าการศึกษาบุคคล (studying people) ชาติพันธุ์วรรณฯ จึงเป็นการศึกษาเพื่อเข้าใจวิถีชีวิตหนึ่งๆ จากมุมมองของคนพื้นถิ่นนั้นๆ (Spradley, 1979:3)

การออกแบบการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณฯ

1. การตั้งคำถามและสมมติฐานของการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณฯ

การตั้งคำถามวิจัยขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้วิจัยเป็นสำคัญซึ่งอยู่บนพื้นฐานของความรู้และความสนใจของผู้วิจัยในอดีต ลักษณะทางลังคอมและบริบทแวดล้อมของผู้วิจัย ในขณะที่สมมติฐานของการวิจัยนั้นแทบจะไม่มีการริเริ่มการวิจัยโดยการตั้งสมมติฐาน แต่จะเป็นความพยายามในการทำความเข้าใจ (understand) สถานการณ์หรือชุดของกิจกรรมที่ไม่สามารถทำนายล่วงหน้าได้ โดยนักวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณฯ ส่วนใหญ่ให้ความสนใจไปที่ การพรรณนา (descriptions) และการอธิบาย (explanations) หรือการพัฒนาทฤษฎีมากกว่าการทดสอบสมมติฐาน (Atkinson & Hammersley, 2007:21)

* โปรดดู Ethnography สืบคันจาก <https://www.academia.edu/5595385/ETHNOGRAPHY> เข้าถึงเมื่อ 2 มกราคม 2563

2. รูปแบบของข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณฯ นั้นเกี่ยวข้องกับข้อมูลที่เป็นคำพูด (verbal data) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นมุขย์อยู่ในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลเป็นไปในลักษณะของการเล่าเรื่อง (narrative story) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนิรนัย (inductive) โดยใช้การวิเคราะห์คำและการตีความเพื่อค้นหาความหมายที่ซ่อนอยู่ของปรากฏการณ์ที่ศึกษา (Latief, 2012:132)

ทั้งนี้กระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นไม่ได้ถูกกำหนดเอาไว้ล่วงหน้า กล่าวคือการเก็บรวบรวมนั้นไม่ใช่เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ถูกกำหนดไว้อย่างแน่นอน ที่มีรายละเอียดอย่างเฉพาะเจาะจงที่ถูกกำหนดไว้ตั้งแต่เริ่มต้นในการออกแบบวิจัย โดยวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นอาจใช้การสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์ เป็นต้น (Atkinson & Hammersley, 2007:3)

ໂສຕທັນ # 4.2.3

ກາຮອກແບນກາຮົງຈີຍເຊິ່ງເລຳ

ເຊິ່ງເລຳ (narrative) ເປັນກາຮອກເລຳເຊິ່ງຮາວ ກາຮງາຍງານ (report) ເກີ່ວກັບຄວາມເປັນຈິງ ກາຮງາຍງານຊຸດຂອງເຫດກາຮົນທີ່ເປັນໄປຕາມລຳດັບເວລາ ລຳດັບເວລາຂອງເຫດກາຮົນໃນອົດືດ ຮວມถึงຊຸດຂອງເຫດກາຮົນທີ່ມີລຳດັບເກີດຂຶ້ນທີ່ມີຄວາມສັນພັນຮັກນອຍ່າງເປັນຕົຮກະ (Vera Lucia)

ເຊິ່ງເລຳມີຄວາມເກີ່ວຂ້ອງກັບລຳດັບເຫດກາຮົນ ຄວາມຮູ້ສຶກທາງຈິຕີໃຈທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນຄວາມເປັນມຸນໜີຢູ່ໃນສູນະທີ່ເປັນຕົວແສດງໜຶ່ງ (Bruner, 2002) ກາຮເລຳເຊິ່ງຈຶ່ງຢູ່ໃນສູນະທີ່ເປັນກາຮງາຍງານເກີ່ວກັບປະລົບກາຮົນຂອງບຸຄຄລ (reports on personal experiences) ທີ່ເປັນກາຮເລຳສຶກລຳດັບຂອງເຫດກາຮົນກ່ອນໜັງໃນໜ່ວຍເວົາບຸຄຄລ (Labov, 1997) ທັນນີ້ ກະບວນກາຮດໍາເນີນກາຮງາຍເຊິ່ງເລຳມີກະບວນກາຮ່າກ 3 ປະກາຣ ໄດ້ແກ່ (Moen, 2006. 64–65)

1. ກາຮສ້າງສັນພັນກາພະຫວາງນັກວິຈີຍແລະຜູ້ມີລ່ວມຮ່ວມໃນກາຮງາຍ
2. ວິທີກາຮໃນກາຮພັດນາເຊິ່ງເລຳ ຈາກປະລົບກາຮົນແລະຄ້ອຍຄໍາທີ່ມີກາຮພຸດອອກມາໄປສູ່ກາຮເຮັຍເຮັງເປັນຕົວທາລະລັກຊັ້ນອັກຊັ້ນ ມີຄວາມຄຽບຄ້ວນແລະນ່າເຂົ້າຄືວິທີໄດ້ເພີ່ມໄຮ
3. ກາຮທີ່ອຽມຈາຕີຂອງກາຮງາຍເຊິ່ງເລຳເປັນກາຮຕີຄວາມໝາຍແລະເປັນຄາສຕົຮແໜ່ງກາຮຕີຄວາມ

ກາຮອກແບນກາຮງາຍເຊິ່ງເລຳ ຈຶ່ງເຮັດວຽກກາຮຕີຄວາມວິຈີຍເກີ່ວກັບປະລົບກາຮົນຂີວິຕີຂອງບຸຄຄລ ໂດຍມຸ່ງລໍາວົງປະລົບກາຮົນຂີວິຕີຜ່ານກາຮເລຳເຊິ່ງຮາວ ເພື່ອແສວງຫາຄວາມໝາຍ ໂດຍໄໝຄາດຫວັງກາຮຕີສົມມຸດສູ່ກາຮງາຍໃຫ້ວິທີກາຮເກີບຮວບຮ່ວມຂ້ອມຸລ໌ຫລາກຫລາຍວິທີ ເຊັ່ນກາຮສັນພັນ ກາຮເກີບຂ້ອມຸລ໌ຈາກເອກສາຮ ກາຮຈົດຂ້ອມຸລ໌ໃນຮູບຂອງບັນທຶກ ກາຮສັນພັນ ເປັນຕົ້ນ (Polkinghorne, 1995, p. 1) ແລະວິເຄຣະທີ່ຂ້ອມຸລ໌ໂດຍກາຮຕີຄວາມ

ໂສຕທັນ # 4.2.4

ກາຮອກແບນກາຮງາຍເຊິ່ງທຖ່ງງົງສານຮາກ

ທຖ່ງງົງສານຮາກ (grounded theory) ອີ່ ທຖ່ງງົງທີ່ໄດ້ຈາກກາຮຕີກົບປາປະກຸກກາຮົນທາງລັງຄມ ເປັນທຖ່ງງົງທີ່ມີຄຸນລັກຊັ້ນເຊີພະທີ່ຄູກລົງຮ້າງຂຶ້ນມາຈາກຂ້ອມຸລ໌ທີ່ເປັນໄປຕາມປະກຸກກາຮົນຈິງມາກທີ່ສຸດ ໂດຍທຖ່ງງົງນີ້ຄູກຄັນພບ ພັດນາ ແລະໄດ້ຮັບກາຮຕີກົບສອບ (verify) ຈາກກາຮເກີບຂ້ອມຸລ໌ແລະວິເຄຣະທີ່ຂ້ອມຸລ໌ທີ່ເກີ່ວຂ້ອງກັບປະກຸກກາຮົນນັ້ນໆອ່າງເປັນຮະບບ (ລັບຜູ້ ເຄນາກົມ, 2558:97–98)

“ທຖ່ງງົງ” ທີ່ໄດ້ຈາກກາຮງາຍນີ້ເປັນທຖ່ງງົງຮັບກາລາງ ທີ່ມີອໍານາຈໃນກາຮອີນາຍປະກຸກກາຮົນທີ່ຄ່ອນຂ້າງເຊີພະຈາຈ ທີ່ຮູ້ມີອໍານາຈໃນກາຮອີນາຍທີ່ອູ້ຢູ່ໃນຂອບເຂດທີ່ຈຳກັດ ກລ່ວອືກນໍຍໜຶ່ງ ອີ່ ທຖ່ງງົງສານຮາກເປັນທຖ່ງງົງທີ່ໄດ້ຈາກກາຮຕີກົບປາປະກຸກກາຮົນທາງລັງຄມໂດຍທຖ່ງງົງຈະຄູກສ້າງ (construct) ແລະໄດ້ຮັບກາຮຕີກົບສອບ (verify) ໂດຍກາຮເກີບຂ້ອມຸລ໌ແລະກາຮວິເຄຣະທີ່ຂ້ອມຸລ໌ທີ່ເກີ່ວຂ້ອງກັບປະກຸກກາຮົນທາງລັງຄມອ່າງເປັນຮະບບ (ນກາກຮົນ ຮະວານນທ. 2539: 103–104) ກາຮສ້າງທຖ່ງງົງສານຮາກອາຄີຍກະບວນກາຮເກີບຂ້ອມຸລ໌ດ້ວຍວິທີກາຮອືນໆ ທີ່ໃຊ້ກັນໂດຍຫົວໄປໃນກາຮງາຍທາງດ້ານລັງຄມຄາສຕົຮດ້ວຍ ເຊັ່ນ ກາຮສັນພັນຮະດັບລືກ ກາຮລັງເກດແບນມີລ່ວມຮ່ວມ ໂດຍຂ້ອມຸລ໌ທີ່ນໍາມາວິເຄຣະທີ່ຈະຕ້ອງເປັນຂ້ອມຸລ໌ທີ່ໃຫ້ຮາຍລະເອີ້ດເກີ່ວຂ້ອງປະກຸກກາຮົນທາງລັງຄມໃນເຊິ່ງທີ່ຄຶກ່າຍອ່າງຮອບດ້ານ ເພື່ອໃຫ້ກາຮຕີຄວາມປະກຸກກາຮົນນັ້ນໆ ສະຫຼຸບຄວາມໝາຍຕາມມຸນມອງຂອງທີ່ຜູ້ທີ່ອູ້ຢູ່ໃນໜຸ່ມ່ນນັ້ນມາກທີ່ສຸດ

ກາຮງາຍເພື່ອສ້າງທຖ່ງງົງສານຮາກ ເປັນວິທີກາຮງາຍເຊິ່ງຄຸນພາກທີ່ເຮັດວຽກຈາກຂ້ອມຸລ໌ແລ້ວໄປສູ່ສົມມັດສູ່ກາຮ ແລະຈະບົລົງດ້ວຍທຖ່ງງົງທີ່ເປັນຄຳອີນາຍສາຫັນປະກຸກກາຮົນທີ່ຄຶກ່າຍ ນັກວິຈີຍຈະຕ້ອງສ້າງມິໂນທັນ ສົມມັດສູ່ກາຮ ແລະກະບົບ

โสตทัศน์ # 4.2.4 (ต่อ)

แนวคิดล้ำหัวข้ออิบ้ายปราภูภารณ์ที่ศึกษา กระบวนการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจะดำเนินไปพร้อมๆ กัน ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลที่ให้รายละเอียดเกี่ยวกับปราภูภารณ์ทางลังคอมในเรื่องที่ศึกษาอย่างรอบด้าน ทฤษฎีที่สร้างขึ้นสามารถใช้อิบ้ายปราภูภารณ์ที่เฉพาะเจาะจง ด้วยเหตุถัดกันล่า การวิจัยเพื่อสร้างทฤษฎีฐานรากจึงเป็นกระบวนการศึกษาที่มีความท้าทายและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (สัญญา เดนาภูมิ, 2558:97–98)

การออกแบบวิจัยทฤษฎีฐานราก เป็นการวิจัยที่มีเป้าหมายเพื่ออิบ้ายปราภูภารณ์ เริ่มต้นด้วยการตั้งคำถาม วิจัยว่าต้องการศึกษาหรือสนใจที่จะศึกษาเรื่องอะไร ไม่ได้เริ่มต้นการวิจัยด้วยแนวคิดและทฤษฎีที่มือญก่ออนหรือสมมติฐานที่นักวิจัยสร้างไว้ก่อนที่จะดำเนินการวิจัย หากแต่เกิดจากการที่นักวิจัยจะสร้างสมมติฐานและคำอิบ้าย เชิงทฤษฎีของตนขึ้นจากข้อมูลที่รวบรวมมาล้ำหัวข้อการวิจัยเรื่องนั้นโดยตรง ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลากหลายวิธี เช่นการลัมภาษณ์ การลังเกตแบบมีล่วงร่วม เป็นต้น และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการตีความ

โสตทัศน์ # 4.2.5

การออกแบบการวิจัยกรณีศึกษา

การวิจัยเชิงกรณีศึกษาให้ความสนใจไปที่กรณีที่เลือกมาศึกษาในรายละเอียดที่ลึกซึ้งในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง และในบริบทในบริบทหนึ่ง การวิจัยเชิงกรณีศึกษานั้นที่ใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพโดยล้วนใหญ่แล้วเหมาะสมกับความต้องการในการทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและรอบด้านต่อประเด็นที่มีความซับซ้อนไม่ว่าจะเป็นในรูปของปราภูภารณ์ เหตุการณ์สถานการณ์ องค์กร ปัจเจกบุคคล หรือกลุ่มในบริบทหนึ่งที่ขอบเขตระหว่างบริบทและประเด็นที่ศึกษานั้นไม่มีความซัดเจนและมีหลายตัวแปรเข้ามาเกี่ยวข้อง (Helena Harrison, Melanie Birks, Richard Franklin & Jane Mills, 2017. p.26)

ทั้งนี้การออกแบบการวิจัยเชิงกรณีศึกษานั้นเกี่ยวข้องกับคำถามวิจัยโดยใช้คำว่าทำไม (why) อะไร (what) และอย่างไร (how) ในการตั้งคำถามวิจัยต่อประเด็นที่สนใจศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อสำรวจ การอิบ้าย การบรรยาย และการประเมินผล รวมถึงการสร้างทฤษฎีที่ลับซับซ้อนของประเด็นที่ศึกษาในบริบทใดบริบทหนึ่ง ผลลัพธ์ของการวิจัยเชิงกรณีศึกษาจะนำไปสู่ความเข้าใจที่ลึกซึ้งของพฤติกรรม กระบวนการ และความลัมพันธ์ในบริบทนั้นๆ (Helena Harrison, Melanie Birks, Richard Franklin & Jane Mills, 2017. p.34)

กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การวิจัยเชิงกรณีศึกษาเป็นแนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพที่ซึ่ง ผู้สำรวจ สำรวจกรณีศึกษาซึ่งอาจเป็นกรณีศึกษาเดียวหรือหลายกรณีศึกษาในช่วงเวลาหนึ่ง โดยมุ่งเน้นไปที่การให้ความล้ำคัญกับรายละเอียดต่างๆ ที่การรวบรวมข้อมูลเป็นการเก็บข้อมูลเชิงลึก (in-depth data collection) เกี่ยวข้องกับแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การลัมภาษณ์ การบันทึกเสียงและเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและการรายงานกรณีศึกษาในลักษณะของ การบรรยาย (Creswel, 2007)

การออกแบบการวิจัยเชิงกรณีศึกษา เป็นการวิจัยที่มีเป้าหมายเพื่อบรรยายปราภูภารณ์ การเลือกกรณีศึกษา มีความลัมพันธ์กับเป้าหมายและการตั้งคำถามวิจัย การรวบรวมข้อมูลเป็นการเก็บข้อมูลเชิงลึก (in-depth data collection) เกี่ยวข้องกับแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การลัมเกต การลัมภาษณ์ การบันทึกเสียง และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการตีความ และการรายงานกรณีศึกษาในลักษณะของการบรรยาย

โปรดทัศน์ # 4.3.1

การตั้งคำถามในการวิจัยและเป้าหมายในการวิจัย

เป้าหมายในการวิจัย*

งานวิจัยทางรัฐศาสตร์และสังคมศาสตร์แต่ละโครงการอาจจะมีเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการวิจัยได้หลายด้าน การวิจัยที่เป้าหมายหลักคือการสำรวจ เป็นการวิจัยเพื่อค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องที่ยังไม่เคยมีการศึกษามาก่อน หรือไม่มีการศึกษาในแง่มุมต่าง ๆ อย่างจริงจัง ในทางสังคมศาสตร์การวิจัย ลักษณะนี้จะเน้นการสำรวจขั้นต้น อย่างกว้าง ๆ เกี่ยวกับบริบทและดั้วัดสังเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือพฤติกรรมทางสังคมเพื่อทำความเข้าใจ และหากทางศึกษาจะลึกในแง่มุมต่าง ๆ ในภายหลัง ดังนั้นเป้าหมายในการวิจัยแบบนี้จึงเป็นการทำความรู้จักกับปรากฏการณ์หรือพฤติกรรมที่ศึกษาเพื่อปูทางไปสู่การศึกษาในระดับที่ลึกซึ้งต่อไป

หากเป้าหมายหลักของการวิจัยเป็นการบรรยาย การวิจัยนี้จะเน้นการพิจารณาและรายงานลักษณะของปรากฏการณ์หรือพฤติกรรมทางสังคมที่ศึกษา หรือรูปแบบความล้มเหลวทางสังคมในบริบทใดบริบทหนึ่ง หรือ สภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมด้านใดด้านหนึ่งในรายละเอียด ผลของการวิจัยอาจจะนำเสนอเป็นถ้อยคำหรือ ตัวเลขก็ได้และมักจะนำไปสู่การจำแนกประเภทหรือรูปแบบพฤติกรรมหรือปรากฏการณ์

การอธิบายเป็นเป้าหมายหลักของการวิจัยซึ่งเน้นศึกษาสาเหตุของปรากฏการณ์ หรือพฤติกรรมทางสังคม โดยที่ให้เห็นปัจจัย กลไก หรือองค์ประกอบที่ก่อให้เกิดปรากฏการณ์ หรือพฤติกรรมที่ศึกษาอย่างสมำเสมอหรือคงเล่น คาวา ทั้งนี้เพราะการศึกษาแบบนี้เชื่อว่าปรากฏการณ์เดียว กันต้องมาจากสาเหตุเดียวกันตามหลักการทางวิทยาศาสตร์

ในทางตรงกันข้าม หากเป้าหมายหลักของการวิจัยคือการ**ทำความเข้าใจ** การวิจัยแบบนี้จะมุ่งหาเหตุผล ในการแสดงพฤติกรรมหรือการเกิดปรากฏการณ์ทางสังคมจากตัวผู้กระทำการในกรณีนั้นโดยตรง ทั้งนี้ เพราะ พฤติกรรมลักษณะเดียวกันของคนแต่ละคนหรือแต่ละสังคมไม่จำเป็นต้องมีที่มาอย่างเดียวกัน

สำหรับการทำนาย หากเป้าหมายหลักในการวิจัยเป็นการทำนาย การวิจัยก็จะเน้นการนำเอาทฤษฎี แนวคิด หรือหลักการสำหรับการอธิบายปรากฏการณ์มาคาดคะเนผลที่น่าจะเกิดขึ้นในอนาคตภายใต้เงื่อนไขอย่างใดอย่างหนึ่ง ในทางสังคมศาสตร์การทำนายมักจะแสดงออกในรูปของการคาดการณ์ปรากฏการณ์ทางสังคมที่น่าจะเกิดขึ้น เช่น การคาดการณ์เกี่ยวกับภาวะเศรษฐกิจดิจิทัลหรือเติบโตจากการลงทุน การบริโภค และการใช้จ่ายเงินของรัฐบาลเป็นต้น ทั้งนี้ผลในการคาดการณ์มีแนวโน้มที่จะคล้ายคลึงกันมากกว่าการทำนายในทางวิทยาศาสตร์ เพราะสังคมศาสตร์ มีข้อจำกัดในการควบคุมตัวแปรแพรกมากกว่าวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ

*ตอนที่ 4.3.1 คัดลอกเนื้อหามาจาก อันธรรณ ลิ่มมณี และวรลักษณ์ ใจน้ำพล. 2561. ประมวลสาระวิชา ระเบียบวิธีทางรัฐศาสตร์ นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสูงชั้นอุดรรมราช. 2-6-2-14.

คำถามในการวิจัย

นอกเหนือไปจากเป้าหมายในการวิจัยแล้ว สภาพและขอบข่ายในการวิจัยยังได้รับอิทธิพลโดยตรงจาก คำถามในการวิจัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คำถามหลักที่ตั้งขึ้นเพื่อหาคำตอบในงานวิจัยแต่ละขั้นซึ่งอาจจะมีเพียงคำถามเดียวหรือหลายคำถามก็ได้ โดยทั่วไปคำถามที่พบในงานวิจัยได้แก่คำถามประเภท อะไรหรือเป็นอย่างไร (what) ทำไม หรือ เพราะ เหตุใด (why) และโดยวิธีใดหรือกระบวนการเป็นอย่างไร (how) นอกจากนี้ในการวิจัยที่ต้องการยืนยัน การดำเนินอยู่ของสภาพการณ์บางอย่างก็อาจจะมีคำถามประเภทเป็นเข่นนั้นหรือไม่ (whether) ที่มักจะมีข้อความแต่ละประเภทจะมีบทบาทในการกำหนดทิศทางของการวิจัยในหลายด้านรวมทั้งเป้าหมายหลักในการวิจัย

โปรดทัศน์ # 4.3.2

การทบทวนวรรณกรรม และการสร้างกรอบความคิด

การทบทวนวรรณกรรม (literature Review) ซึ่งเป็นฐานที่สำคัญในการแล้วหาคำตอบท่องงานวิจัยที่คาดว่าจะเกิดขึ้นซึ่งมีความล้มเหลวที่กับการสร้างกรอบความคิด(conceptual framework) ในการวิจัย

การทบทวนวรรณกรรม

การทบทวนวรรณกรรม คือการที่ผู้วิจัยไปทบทวนแนวคิด (concept) ทฤษฎี (theory) และงานวิจัย (research) ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย เพื่อใช้เป็นฐานในการสร้างความเข้าใจต่อปรากฏการณ์ที่ศึกษา และเป็นแนวทางในการแล้วหาคำตอบท่องงานวิจัย กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การทบทวนวรรณกรรมเป็นจุดเริ่มต้นของการศึกษาที่ให้ “ทิศทาง เพื่อตอบคำถามการวิจัยหรือตั้งสมมติฐาน” (creswell, 2014. p.29) นอกจากนี้ การทบทวนวรรณกรรมยังเป็นฐานในการสร้างกรอบความคิด (conceptual framework) และการเขียนนิยามศัพท์เฉพาะอีกด้วย

ขั้นตอนของการทบทวนวรรณกรรม (Creswell, 2014. p.31–32)

ในการทบทวนวรรณกรรมนั้นอาจมีแนวทางในการทบทวนวรรณกรรมที่แตกต่าง โดย Creswell (2014) ได้เสนอขั้นตอนการทบทวนวรรณกรรมไว้ ดังนี้

1. การเริ่มต้นจากการนิยามคำสำคัญ (key words) ที่จะใช้ในการกำหนดว่าเราจะค้นหารวรรณกรรมอะไร เพื่อมาทบทวน โดยคำสำคัญนี้ส่วนใหญ่จะเป็นคำที่ปรากฏอยู่ในชื่อเรื่องและคำถามในการวิจัย
2. เมื่อได้คำสำคัญในการวิจัย จึงนำไปสู่จุดเริ่มต้นของการลีบค้นวรรณกรรม ควรรุ่งเน้นไปที่การลีบค้น หนังสือหรือวารสารที่เกี่ยวข้องกับคำสำคัญก่อน โดยวิธีการลีบค้นนั้นอาจลีบค้นจากห้องสมุดหรือฐานข้อมูลออนไลน์
3. การลีบค้นจากการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชื่อเรื่องที่เราศึกษา
4. การอ่านแบบผ่านตา (skim) ในหนังสือ วารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อดูว่ามีหัวข้อไหนที่สอดคล้อง กับคำสำคัญในงานวิจัยเรา และนำจะมีประโยชน์กับงานวิจัยได้
5. เมื่อได้วรรณกรรมที่เป็นประโยชน์แล้ว ก็เริ่มออกแบบแผนที่วรรณกรรม (literature map) โดยแผนที่วรรณกรรมนั้น จะช่วยในการจัดกลุ่มวรรณกรรมตามหัวข้อต่างๆ ซึ่งจะให้ภาพรวมที่เกี่ยวข้อง ทั้งหมดอย่างเป็นหมวดหมู่
6. เมื่อได้แผนที่วรรณกรรมแล้ว ก็เริ่มต้นการสรุปวรรณกรรมในแต่ละหัวข้อตามแผนที่วรรณกรรม

กรอบความคิด (conceptual framework)

กรอบความคิดการวิจัย เป็นแนวทางในการตอบคำถามในการวิจัยโดยมีรากฐานมาจากแนวคิด ทฤษฎีที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ กรอบความคิดเป็นคำตอบท่องงานวิจัยซึ่งอาจเขียนในรูปแผนภาพหรือความเรียง

ในการวิจัยที่คาดหวังการตั้งสมมติฐาน กรอบความคิดของการวิจัยจะชี้ให้เห็นถึงความล้มเหลวที่ว่างตัวแปร ต่างๆ โดยตัวแปรเหล่านี้ได้มาจากแนวคิด ทฤษฎี ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรมไว้ โดยตัวแปรและความล้มเหลวที่ว่างตัวแปรในกรอบความคิดนั้นเป็นฐานที่ใช้ในการเขียนสมมติฐานการวิจัย โดยกรอบความคิดนั้นจะเป็นลิ่งนำทางว่าผู้วิจัยจะต้องศึกษาในประเด็นใดบ้าง ในขณะเดียวกันก็เป็นลิ่งนำทางไปสู่การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และ ผู้ให้ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การตอบคำถามการวิจัย

ສົດທັນ # 4.3.3

ວິທີວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພ

ວິທີວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພ ໃນທີ່ຈະເປັນກາຮຸລ່າກື້ນກາຮຸລ່າມຕ້ອຍ່າງ ກາຮຸບຮຸບຮ່າມຂໍ້ມູລ ແລະກາຮຸລ່າກື້ນກາຮຸລ່າມຕ້ອຍ່າງທີ່ຄູກໃຫ້ເປັນລ່ວນໃໝ່ໃນກາຮຸລ່າກື້ນກາພ

ກາຮຸບຮຸບຮ່າມຕ້ອຍ່າງ

ກາຮຸບຮຸບຮ່າມຕ້ອຍ່າງໃນກາຮຸລ່າກື້ນກາພນີ້ໂດຍສ່ວນໃໝ່ກາຮຸບຮຸບຮ່າມຕ້ອຍ່າງຈະໃຫ້ກາຮຸບຮຸບຮ່າມຕ້ອຍ່າງອ່າຍ່າງແຈ້າຈະຈົງ (purposive sampling) ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ກຸມຕ້ອຍ່າງທີ່ສາມາດຕອບໂຈທຍຄໍາຄາມວິຈີຍໄດ້ ອ່າງນີ້ນັ້ນຢະລຳຄັ້ງ

ກາຮຸບຮຸບຮ່າມຂໍ້ມູລ

ກາຮຸລ່າກື້ນກາພມີຮູປແບບໃນກາຮຸບຮຸບຮ່າມຂໍ້ມູລທີ່ທຸກທ່ານ ໂດຍທົ່ວໄປແລ້ວມີ 3 ຮູປແບບໜັກດ້ວຍກັນ
ກືອ (Creswel,2009. p,181)

1. ກາຮຸບຮຸບກາຮຸນ (observation)
2. ກາຮຸບຮຸບກາຜົນ (interviews)
3. ເອກສາຮ (documents)

ກາຮຸລ່າກື້ນກາພ*

ໂດຍທົ່ວໄປ ວິທີທີ່ລຳຄັ້ງໃນກາຮຸລ່າກື້ນກາພ ຕໍ່ໄດ້ແກ່ ກາຮຸລ່າກື້ນກາພ ໃນທຸກສິດຕົກສົດ (descriptive analysis) ທີ່ກີ່ອກການພະນັກງານ (analytical description) ຊຶ່ງເປັນກາຮຸບຮຸບຮ່າມບໍ່ແນ່ງໃຈກັບປະເທດການ (inductive analysis) ເປັນວິທີວິເຄຣະທີ່ (ຫຼືກາຮຸບຮຸບຮ່າມຮັບຮຸບຮ່າມ) ໂດຍກີ່ອກການພະນັກງານທີ່ກີ່ອກການພະນັກງານ ເພື່ອຈະໄດ້ນຳໄປສ້າງເປັນສົມມຕືຖານ ທີ່ກີ່ອກການພະນັກງານທີ່ໄປ ຊຶ່ງວິທີວິເຄຣະທີ່ແບບນີ້ຈະເນັ້ນກາຮຸບຮຸບຮ່າມຂໍ້ມູລໂດຍຜົວຈັດຕ້ອງເຂົ້າໄປມີສ່ວນຮ່ວມກັບກຸມເປົ້າໜາຍ ຂະໜາດເລັກ ເປັນຮະຍະເວລາທີ່ຍາວນາເພື່ອຈະໄດ້ເກັບຂໍ້ມູລໃນກາຮຸລ່າກື້ນກາພ ແລະວິທີກາຮຸບຮຸບຮ່າມຂໍ້ມູລເຊີງເນື້ອຫາ (content analysis) ທີ່ເນັ້ນກາຮຸບຮຸບຮ່າມທີ່ເຊີງເນື້ອຫາກວ່າກາຮຸບຮຸບຮ່າມຂໍ້ມູລເຊີງສົດຕິ (ໃນແຈ່ດັກລ່າວ ກາຮຸບຮຸບຮ່າມກາຮຸນຢັ້ງຈຶ່ງເປັນກາຮຸບຮຸບຮ່າມຮັບຮຸບຮ່າມ)

ນອກຈາກນັ້ນຍັງມີວິທີວິເຄຣະທີ່ນີ້ ທີ່ອາທິ ກາຮຸບຮຸບກາທຽບຮ່າມ (discourse analysis) ກາຮຸບຮຸບຮ່າມເຊີງບໍ່ແນ່ງໃຈກັບປະເທດການ (narratives and meaning analysis) ເປັນດັ່ງ ຊຶ່ງໃນໜ່າຍນີ້ຈະກຳລ່າກື້ນກາພ ພະວິທີກາຮຸບຮຸບຮ່າມຂໍ້ມູລຕ້ອໄປນີ້ເທົ່ານັ້ນ ດື່ນ ກາຮຸບຮຸບຮ່າມເຊີງພຽງແຕ່ງກົງກັບກຸມເປົ້າໜາຍ ແລະກາຮຸບຮຸບຮ່າມເຊີງອຸປະນັຍ

* ດັດລອກເນື້ອຫາມາຈາກ ຕອນທີ່ 7.3 ວິທີກາຮຸບຮຸບຮ່າມກາຮຸບຮຸບຮ່າມໃນທຸກສິດຕົກສົດ ໃນຈຸມພລ ໜິມພານີ້ ແລະ ວິທີວິຈີຍທຸກສິດຕົກສົດ “ໜ່າຍທີ່ 7 ກາຮຸບຮຸບຮ່າມຂໍ້ມູລສໍາຫັບກາຮຸບຮຸບຮ່າມກາຮຸບຮຸບຮ່າມໃນທຸກສິດຕົກສົດ” ໃນປະມາລສາຮຸດວິຊາ 80712 ຮະເບີຍບວິທີວິຈີຍທຸກສິດຕົກສົດ. ນນທບ່ມ: ລຳນັກພິມພົມທາວີທາລັ້ນສູໂທຍ໌ອຣມາອີຣາຊ.ໜ້າ7–25–7–30.

ໂສຕທັນ # 5.1

ກາຮເກີບຮວບຮມຂ້ອມລ ດືອນ ກາຮກຳຫັດໂຄຣສ້າງ ກະບວນກາຮ ຮູບແບບ ວິຊີກາຮ ຂັ້ນຕອນ ອົງກອນໃຈ ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຂ້ອມລເພື່ອສັນອົງດອບຕ່ອງວັດຖຸປະລົງດົກກະລົງ ນັບເປັນຂັ້ນຕອນທີ່ກະບວນກາຮວິຊີທີ່ສົດຄລົ້ງ ເຊື່ອມໂຍງກັບຂັ້ນຕອນອື່ນ ນັບຕັ້ງແຕ່ກາຮອກແບບກາຮວິຊີ ກາຮວິເຄຣະໜ້ອມລ ແລະກາຮສຽບຜລກາຮຄັນພບ ມີຫລັກກາຮທີ່ລຳຄັ້ງ ດືອນ ກາຮສ້າງຄວາມຄຸນເຄຍກັບຫວ້າຂ້ອງ ປະເທິນ ທີ່ວິຊີ ກາຮເກີບຮວບຮມຂ້ອມລ ແປ່ງເປັນ ກາຮເກີບຂ້ອມລແລະກາຮຮວບຮມຂ້ອມລ ກາຮເກີບຂ້ອມລ (Data collection) ດືອນ ກາຮຈັດເກີບຂ້ອມລໃໝ່ ຈາກເຕັນກີກາຮວິຊີ (Technique Research) ທີ່ລຳຄັ້ງ ດືອນ ກາຮລັ້ນກາໝານ ກາຮສັນທາກລຸ່ມ ນັບເປັນຂ້ອມລປູ້ມີກົມ ກາຮຮວບຮມຂ້ອມລ (Data compilation) ດືອນ ກາຮທີ່ຜູ້ວິຊີນຳຂ້ອມລທີ່ມີບຸກຄລອື່ນສະສົມຈັດເກີບມາທຳກາຮສຶກຫາ ວິຊີ ກາຮວິເຄຣະໜ້ອມລ ສັງເຄຣະໜ້ອມລ ສ່ວນໃໝ່ນັບເປັນຂ້ອມລທຸດິກົມ

ໂສຕທັນ # 5.2

ຄວາມຫລາກຫລາຍຂອງວິຊີວິທາ ກາຮວິຊີເຊີງຄຸນກາພນັບຕື້ນແຕ່ກາຮອກແບບກາຮວິຊີເຊີງຄຸນກາພລົ່ງຜລດຕ່ອກກາຮເກີບຮວບຮມຂ້ອມລ ທີ່ມີກາຮກຳຫັດດຽບກາຮວິຊີທີ່ຢືດຫຼຸ່ມ ປັບປັບແລ້ວ ເປົ້າແປ່ງແປ່ງໄດ້ ດາມຄວາມເໜາະສມ ທຳໃຫ້ກາຮເກີບຮວບຮມຂ້ອມລແຕກຕ່າງຈາກກາຮວິຊີເຊີງປົມານ ຈາກກາຮວິຊີທີ່ໃຊ້ສັກພົມຫາຕີເປັນແລ່ງຂ້ອມລແລະນັກວິຊີເປັນເຄື່ອງນີ້ລຳຄັ້ງ ຄວາມແຕກຕ່າງທີ່ມີຈຸດເຮີມຕັ້ງຈາກກາຮອກບນກາຮວິຊີ ທີ່ລຳຄັ້ງ ດືອນ ວິຊີວິທາ ລົ່ງຜລໃຫ້ກາຮເກີບຮວບຮມຂ້ອມລແລະກາຮວິເຄຣະໜ້ອມລ ແຕກຕ່າງກັນ ຄວາມເຂົ້າໃຈແລະຄວາມສາມາດຮັດໃຫ້ວິຊີກາຮວິຊີເຊີງຄຸນກາພລົ່ງຜລໃຫ້ນັກວິຊີເຂົ້າສົ່ງແໜ່ງມູນແລະຄວາມລຸ່ມລຶກຂອງຂ້ອມລຂອງງານວິຊີ ກາຮວິຊີເຊີງຄຸນກາພມີກາຮໃຫ້ຂ້ອມລເຊີງປົມານແລະເຊີງຄຸນກາພເພື່ອສັບສົນຢືນຕຽບຄວາມຖຸກຕ້ອງ

ໂສຕທັນ # 5.3

ປະກາກວິຊີ (Population) ດືອນ ສາມາຊີກທີ່ໜ້າໜົດຂອງຫນ່ວຍກາຮສຶກຫາ ເປັນບຸກຄລ ກລຸ່ມ ອົງກາຮ ໜ່ວຍງານສາບັນ ລັກຄມ ປະເທດ ຮະຫວ່າງປະເທດ ອົງກອນໃຈ ດັ່ງນັ້ນ ປະກາກວິຊີ ເປັນຫນ່ວຍຂອງສຽບລົ່ງທີ່ທີ່ມີຈົວດົນແລະໄມ່ມີຈົວດົນທີ່ນັກວິຊີສົນໃຈກາຮສຶກຫາ ແປ່ງເປັນສອງປະເທດ ດືອນ ປະກາກວິຊີທີ່ມີຈຳນວນທີ່ໜັດເຈນ ແນ່ນອນ ດາຍຕ້ວ ແລະປະກາກທີ່ມີຈຳນວນໄມ່ໜັດເຈນ ໄມ່ແນ່ນອນ ແລະໄມ່ດາຍຕ້ວ ລ່ວນກລຸ່ມຕົວອຍ່າງ (Sample) ດືອນ ສາມາຊີກຂອງຫນ່ວຍກາຮສຶກຫາຂອງປະກາກວິຊີທີ່ເລືອກ ຖຸກເລືອກ ດັ່ງເລືອກ ອົງກຮັບເລືອກ ເພື່ອທຳກາຮວິຊີ ນັບເປັນຫນ່ວຍຍ່ອຍທີ່ຖຸກເລືອກເພື່ອເປັນຕົວແທນກາຮສຶກຫາ ກາຮເລືອກຕົວຍ່າງຫົກລຸ່ມຕົວຍ່າງຂອງກາຮວິຊີເຊີງຄຸນກາພ ທຳໃຫ້ແຕກຕ່າງຈາກກາຮສຸມຕົວຍ່າງຂອງກາຮວິຊີເຊີງປົມານ ທຳໃຫ້ກາຮວິຊີເຊີງຄຸນກາພເຮົາກຸລຸ່ມຕົວຍ່າງບາງກຣັນ ວ່າເປັນ ຜູ້ໃຫ້ຂ້ອມລຫລັກ (Key-informant) ອົງກູ້ໄຂ່ວ່າ

ໂສຕທັນນ # 5.4

ຂ້ອມລ (Data) ຄື່ອ ຂ່າວ ຂ່າວລາຮ ເຮື່ອງຮາວ ຂ້ອເທົ່າຈິງ ພອງບຸຄຄລ ສຣພລິ່ງ ຖຸກຮູປແບບ ຂ້ອມລແບ່ງເປັນສອງ ປະເທດ ຄື່ອ ຂ້ອມລປຸ່ມກົມ ແລະ ຂ້ອມລຖຸຕິກົມ ຂ້ອມລປຸ່ມກົມ (Primary Data) ຄື່ອ ຂ່າວ ຂ່າວລາຮ ເຮື່ອງຮາວ ຂ້ອເທົ່າຈິງ ພອງບຸຄຄລ ສຣພລິ່ງ ຖຸກຮູປແບບ ທີ່ເກີບຈາກແຫລ່ງຂ້ອມລໂດຍຕຽງ ທີ່ລຳຄັ້ງ ຈາກກາວົງວາກສານຂອງກາວົງວາງເຖິງ ຜຸນກາພ ຕ້ວອຢ່າງທີ່ລຳຄັ້ງ ຄື່ອ ກາຮສັງເກດ ກາຮສັ້ມກາຍໝນ ກາຮສັນທາກລຸ່ມ ຂ້ອມລຖຸຕິກົມ (Secondary Data) ຄື່ອ ຂ່າວ ຂ່າວລາຮ ເຮື່ອງຮາວ ຂ້ອເທົ່າຈິງ ພອງບຸຄຄລ ສຣພລິ່ງ ຖຸກຮູປແບບ ທີ່ຮວບຮຸມຂ້ອມລຈາກທີ່ມີກາຮເກີບຮຸມຮຸມແລ້ວ ມີລັກຊະນະລຳຄັ້ງ ຄື່ອ ມີຜູ້ອື່ນເກີບຮຸມໄວ້ໃໝ່ແລ້ວ ແລະ ເປັນຮະບນທີ່ມີເປັນຮະບນ ອຸນລັກຊະນະທີ່ດີຂອງຂ້ອມລ ຄື່ອ ຄວາມແມ່ນຢໍາ ຄວາມທັນສມຍ ຄຮບຄ້ວນສມບູຮນ ຕຽນຕາມຄວາມຕ້ອງກາຮ ແບ່ງຂ້ອມລເປັນຂ້ອມລພື້ນສູ່ນ ແລະ ຂ້ອມລເຊີພາກ ກາວົງວາງທີ່ຂ້ອມລເປັນກາຮຈັດຮະເບີບຂ້ອມລ ບົຮກາຮຈັດກາຮອຢ່າງເປັນຮະບນ ເພື່ອກາຮສັກ ດັນຄວ້າ ວິຈັຍຈາກກາຮແຍກແຍະ ກຳທັດຄວາມລັ້ມພັນທີ່ຮ່ວ່າງກັນ

ໂສຕທັນນ # 5.5

ເຄື່ອງມືຂອງກາວົງວາງຈາກກາວົງວາງເອກສາຮ ຄື່ອ ແບບເກີບເອກສາຮ ແລະ ກາວົງວາກສານ ທີ່ລຳຄັ້ງ ຄື່ອ ກາຮສັ້ມກາຍໝນ ຄື່ອ ແບບສັ້ມກາຍໝນ (Interview Form) ກາຮສັງເກດ ຄື່ອ ແບບສັ້ງເກດ ກາຮສັນທາກລຸ່ມ ຄື່ອ ແບບກາຮ ສັນທາກລຸ່ມ ທີ່ພັດນາມຈາກກາຮອບກາວົງວາງ ຄອດແບບຈາກວັດຖຸປະສົງກາວົງວາງ ສ່ວນໜຶ່ງມີກາຮກຳທັດຄໍາຖາມທີ່ມີ ປະເທັນຄໍາຖາມລ່ວງໜ້າ ຕາມວັດຖຸປະສົງກາວົງວາງ ເພື່ອຄວາມຄຮບຄ້ວນແລະ ຄຮບຄລຸມ ຄໍາຖາມທີ່ເປັນສະລັກຊະນາມາຈາກວັດຖຸປະສົງກາວົງວາງ ເປັນຄໍາຖາມທີ່ປ່າຍເປີດ ຍືດຫຍ່ານ ເປີດກວ້າງ ເພື່ອກາຮປັບປຸງກຳນົດ ຄໍາຖາມຂ້ອງຂ້ອມລໃຫ້ຜູ້ໃຫ້ຂ້ອມລໄທ້ມີສ່ວນຮຸມກາວົງວາງໃນສານກາຮທີ່ໄກລ໌ເຄີຍທີ່ມີ ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ໃຫ້ຂ້ອມລມີໂຄຮສ້າງຄໍາຕອບແບບໄໝເຈາະຈົງ ແລະ ດັດທັນນະຍ່າງອີສະ ເພີ້ວມກາວົງວາງທີ່ມີ ຕ້ອງກາຮຄໍາຕອບທີ່ເປີດກວ້າງແລະ ຄຮບຄລຸມ ມີຄວາມສັບບັບຂ້ອນ ລາກຫາລາຍມິຕີ ເປັນແນວທາງສູ່ຄວາມຮູ້ໃໝ່ ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ໃຫ້ຂ້ອມລ ເພີ້ວມກາວົງວາງ ເພື່ອນຳໄປສູ່ກາຮບຣາຍ ພຣຣານ ຕີ່ຄວາມ ວິເຄຣະທີ່ ສັງເຄຣະທີ່ ພາຍຫລັງ ຜູ້ວິຈັຍເຮັດວຽກຈາກຄໍາຕອບຂອງຄໍາຖາມປ່າຍເປີດ ເພື່ອນຳໄປສູ່ກາຮບຣາຍ ພຣຣານ ຕີ່ຄວາມ ວິເຄຣະທີ່ ສັງເຄຣະທີ່ ພາຍຫລັງ

ໂສຕທັນນ # 5.6

ກາວົງວາງເອກສາຮ ຄື່ອ ກາຮແລງທາຄວາມຮູ້ດ້ວຍວິທີກາຮທາງຄາສຕ່າງຈາກກາຮສັກດ້ານເໝົາສາຮອຢ່າງໜັດເຈັນທີ່ກາຮທາງ ຕຽນແລະ ທາງອ້ອມ ສ່ວນໜຶ່ງມາຈາກກາຮຄັດລອກຂ້ອມລທີ່ມີອູ້ແລ້ວ ກາວົງວາງເອກສາຮມາຈາກກາວົງວາງທີ່ເປັນທີ່ນີ້ທ່ານ ມາຈາກ ກາຮຮຸມຂ້ອມລຈາກເອກສາຮ ສົດຕິ ຕັ້ງເລີຂ ແລະ ອື່ນໄດ ທີ່ມີທຳໄປ ເປັນຂ້ອມລທີ່ຈັດເກີບແລ້ວ ແລະ ຈຳແນກອອກຫາຍ ຮູປແບບ ທີ່ລຳຄັ້ງ ຄື່ອ ເອກສາຮໜັ້ນຕົ້ນ ກັບເອກສາຮໜັ້ນຮອງ ປັບປຸງຫາຂອງກາວົງວາງເອກສາຮ ປະກາຮແຮກ ປັບປຸງຫາຂອງຂ້ອມລ ບາງປະເທດ ຄື່ອ ກາຮເປັນຂ້ອມລທີ່ໄມ່ເປີດແຜຍ ມີເຂົາຫຼັກສາມາຮາດເຂົ້າຖື່ນຂ້ອມລ ເກົ່າກັບປິດກິ່ນກາຮແຍແວ່ ຂ້ອມລ ແລະ ທຳໄຫ້ໂກສາກເຂົ້າຖື່ນຂ້ອມລຈຳກັດ ປະກາຮທີ່ສອງ ກາວົງວາງເອກສາຮຈາກກາວົງວາງທີ່ຂ້ອມລເປັນປະໂຍ້ນ ອູ້ຢ່າງກວ້າງຂວາງ ທາກນັກວິຈັຍມີຄວາມອຸດທນຈາກກາຮຕຽບສອບ ວິເຄຣະທີ່ ແລະ ຕີ່ຄວາມ

ໂສຕ້ຫັນ # 5.7

ກາຮລັມກາຜົນ ອີ່ ກາຮພບປະ ພູດຄຸຍ ຫັກຄາມ ເຮືອງຮາວ ຂໍ້ມູລຂ່າວລາຮ ຮະຫວ່າງຄົນຕັ້ງແຕ່ສອງຄົນ ເປັນກາຮ
ຄາມດອບກັນໂດຍຕຽງ ກາຮລັມກາຜົນເປັນກາຮວິຈີຍເຫັນຄຸນກາພ ເປັນກາຮເກີບຂໍ້ມູລກາຄສນາມ ມີເກັນທີກາຮແບ່ງກາຮ
ລັມກາຜົນເປັນຫລາກຫລາຍຮູບແບບ ຂັ້ນຕອນກາຮລັມກາຜົນທີ່ລຳຄັ້ງມາຈາກກາຮກຳໜາດວັດຖຸປະລົງຂອງກາຮລັມກາຜົນ ແລ້ວ
ກາຮເລືອກຜູ້ລັມກາຜົນ ພັດທະນາກາຮລັມກາຜົນ ທີ່ລຳຄັ້ງ ອີ່ ກາຮກຳໜາດຈຸດມຸ່ງໝາຍແລ້ວຂັ້ນຕອນທີ່ຫັດເຈັນ ກາຮເຕີຍມຕ້ວ
ແລ້ວສັດຖຸອຸປຣນີໃຫ້ຫັດເຈັນ ກາຮເຕີຍມຸ່ງໝາຍໃຫ້ລັມກາຜົນ ກາຮຈັດເຮີຍລຳດັບຄຳຄາມທີ່ເໜາະສມແລ້ວສອດຄລັ້ງກັບປັຈຢ ບຣິບທ
ແລ້ວສັກພແວດລ້ວມຂອງກາຮລັມກາຜົນ ກາຮລັ້ງຄວາມຄຸ້ນແຕຍແລ້ວຄວາມເປັນກັນເອງ ກາຮລັ້ງປະບຽນກາສທີ່ດີຮ່ວ່າງ
ກາຮລັມກາຜົນ ກາຮກຳໜາດຮາຍລະເວີ່ດຂອງກາຜົນທີ່ລັມກາຜົນ ທີ່ລຳຄັ້ງ ອີ່ ສຽງນາມ ນໍ້າເລື່ອງ ສ້ານວນ ກາຮກຳໜາດ
ຮາຍລະເວີ່ດກາຮຈັດບັນທຶກ

ໂສຕ້ຫັນ # 5.8

ກາຮສັງເກດທີ່ກາຮສັງເກດກາຮ ອີ່ ກາຮເຝັ້ດູ ເຝັ້ມອງ ຕິດຕາມ ລົງທີ່ຄຶກຂາ ຂອງນັກວິຈີຍ ກາຮເກີບຂໍ້ມູລ
ຈາກກາຮສັງເກດມາຈາກກາຮຄຶກຂາທາງມານຸ່ຍວິທີຍາ ກາຮສັງເກດມີຫລາກຫລາຍຮູບແບບ ທີ່ລຳຄັ້ງ ອີ່ ກາຮສັງເກດແບບມີສ່ວນຮ່ວມ
ແລ້ວກາຮສັງເກດແບບໄມ່ມີສ່ວນຮ່ວມ ພັດທະນາຂອງກາຮສັງເກດ ອີ່ ກາຮກຳໜາດອ່າງເປັນຮະບບ ເປັນຂັ້ນເປັນຕອນ
ມີຮະບັບແບບແພນ ຈັດຕັ້ງມີທຸກອ່າງພຣ້ອມກາຮປົງປັດ ພັດທະນາລຳຄັ້ງຂອງກາຮສັງເກດ ອີ່ ກາຮສັງເກດມີກາຮກຳໜາດ
ອ່າງເປັນຮະບບ ເປັນຂັ້ນເປັນຕອນ ມີຮະບັບແບບແພນ ຈັດຕັ້ງມີທຸກອ່າງພຣ້ອມກາຮປົງປັດ ມີກາຮກຳໜາດຈຸດມຸ່ງໝາຍທີ່
ຫັດເຈັນແນ່ນອນ ມີຄວາມຮອບຮູ້ໃນລົ່ງທີ່ສັງເກດ ມີກາຮໃຊ້ເຄື່ອງມືອ້ານາຍຄວາມສະດວກເພື່ອກາຮບັນທຶກ ມີກາຮຈັດໜຸດໜຸ່ມ
ເປັນກຸລຸ່ມ ຂອງຂໍ້ມູລທີ່ບັນທຶກ ມີກາຮເນັ້ນຈຸດກາຮສັງເກດໃຫ້ເພະເຈະຈົງ ມີຄວາມພຣ້ອມທຸກອ່າງກ່ອນກາຮສັງເກດ ມີກາຮ
ຕຽບສອບຜົກກອນກາຮເລີກສັງເກດ ແລ້ວມີກາຮບັນທຶກຜລທັນທີ່ເມື່ອກາຮສັງເກດເສົ້ວລື້ນລົງ ເພື່ອຫັດເລື່ອງຄົດ

ໂສຕ້ຫັນ # 5.9

ກາຮສັນທານາກລຸ່ມ ອີ່ ກາຮເບີບຮວບຮ່ວມຂໍ້ມູລທາງລັ້ງຄມສາສຕ່ງ ຈາກກາຮນັດໜາຍບຸດຄຄລທີ່ເປັນກຸລຸ່ມເປົ້າໝາຍ
ເຂົ້າວ່າມກັນກາຍໃນກຸລຸ່ມເພື່ອພບປະຮ່ວ່າງກັນ ພູດຄຸຍຮ່ວ່າງກັນ ປົກກາຫາກ່ອຮ່ວ່າງກັນ ຕອບໂຕກັນໄປມະຮ່ວ່າງກັນ
ແລ້ວແສດງຄວາມຄົດເຫັນຮ່ວ່າງກັນ ຄື້ອການີດຈາກກາຮວິຈີຍປະຍຸກດີເພື່ອເປັນປະໂຍ່ນທຳກິດວິທີກາຮ ເປັນກາຮຈັດກຸລຸ່ມ
ທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມແສດງຄວາມຄົດເຫັນຮ່ວ່າງກັນ ເພື່ອລັ້ງສມມຕິສູ້ນໃໝ່ແລ້ວກາຮລຳວົງກາຮແສດງອອກທາງຄວາມຄົດທຸກແໜ່ງມຸນ
ເປັນກາຮຮ່ວມກາຮນັດໜາຍບຸດຄຄລທີ່ເປັນກຸລຸ່ມ ອົງຄປະກອບຂອງກາຮສັນທານາກລຸ່ມ ແບ່ງເປັນ ສ່ວນທີ່ໜຶ່ງ ບຸດຄຄລກາຮທີ່ເກີ່ວຂ້ອງ ປະກອບດ້ວຍ ຜູ້ດຳເນີນກາຮກ່ອຝູ້ດຳເນີນກາຮສັນທານາ ຜູ້ຈັດບັນທຶກກາຮ
ສັນທານາກລຸ່ມ ແລ້ວຜູ້ຂ່າຍ ສ່ວນທີ່ສອງ ແນວທາງກາຮສັນທານາກລຸ່ມ (Group Discussion Guide) ແນວທາງກາຮ
ສັນທານາກລຸ່ມແລ້ວກາຮຈັດລຳດັບຫວ່າຂ້ອງກາຮສັນທານາ ສ່ວນທີ່ສາມ ອີ່ ອຸປຣນີສນາມ ສ່ວນທີ່ລື່ ແບ່ນພອົມລຳຮັບກາຮຄັດເລືອກ
ຜູ້ຂ່າວ່າມກາຮສັນທານາກລຸ່ມ ສ່ວນທີ່ຫ້າ ກາຮເລີມສັງປະບຽນກາສ ສ່ວນທີ່ທຸກ ພົມນາຄຸນ (Remuneration) ແລ້ວ
ສ່ວນທີ່ເຈັດ ສັນຕະກິດທີ່ແລ້ວຮະຍະເວລາ

โปรดทัศน์ # 5.10

การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณ เริ่มต้นจากนักมนุษยวิทยาลังเกตวัฒนธรรมของกลุ่มนคนตามโครงสร้างและกระบวนการทางสังคมจากการแสดงออกของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักจากความพยายามเป็นกลาง เป็นการสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างและไม่มีโครงสร้าง เป็นการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกเพื่อค้นหาความหมายและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล สู่การร้อยเรียงความลับพันธ์เชิงโครงสร้างผ่านวัฒนธรรม การวิจัยแบบการสร้างทฤษฎีฐานรากมาจากการวิจัยประสบการณ์ของบุคคลในสังคมจากการอธิบายปฏิสัมพันธ์เชิงลัญลักษณ์ (Symbolic Interaction) ประกอบสร้างความจริงทำให้นำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการลังเกตและค้นหาความหมายจากการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณและการวิจัยแบบการสร้างทฤษฎีฐานรากเน้นการความรู้แบบอุปนัยเพื่อพัฒนาความเข้าใจในกระบวนการ ก្លะเบียน เพื่อค้นหาความจริงจากภาคสนาม

โปรดทัศน์ # 5.11

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ของการวิจัยเชิงคุณภาพจำนวนมากเป็นกระบวนการที่ดำเนินไปด้วยกัน ปฏิบัติพร้อมกัน จากฐานคิด มุมมอง ทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม ประสบการณ์ อารมณ์ ความรู้สึก แรงจูงใจ ความรู้สึกนึกคิด มโนทัศน์ อุดมการณ์ หรืออื่นใด ของนักวิจัยเพื่อเลือกการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล มีเป้าหมายเพื่อทำการรับรู้ ความเข้าใจ อธิบาย วิเคราะห์ และลังเคราะห์ เหตุการณ์ สภาพการณ์ สถานการณ์ ปรากฏการณ์ ที่งานวิจัยศึกษา และเรื่องราวของมนุษย์ผ่านการตีความเพื่อค้นหาความหมายของคำพูดภาษา วิวัฒน์ การกระทำ หรือพฤติกรรม ทำให้นักวิจัยสมมุติเป็นเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์เนื้อหาผู้นำเสนอการค้นหาความหมายจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการตั้งคำถามให้เล่าเรื่อง การตั้งคำถามปลายเปิด การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และการลังเกต การวิเคราะห์ว่าทรงมติตั้งคำถามกับการลังเกตแบบเดิม การสัมภาษณ์แบบเดิมที่สำคัญ คือ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบไม่มีโครงสร้าง แบบเจาะลึก การสนทนากลุ่ม จากการวิจัยภาคสนาม มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมอย่างสมบูรณ์ทุกขั้นตอน ที่สำคัญ คือ การสัมภาษณ์

โปรดทัศน์ # 5.12

การวิจัยแบบกรณีศึกษา เป็นวิธีการศึกษาที่มุ่งเน้นพฤติกรรม ประสบการณ์ และความเปลี่ยนแปลงอย่างสมบูรณ์ที่สุดเพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและลึกซึ้งกว่าการศึกษาด้วยวิธีการอื่นที่อาจมุ่งวิจัยเฉพาะขอบเขตที่กำหนดล่วงหน้า ทำให้การวิจัยแบบกรณีศึกษาแตกต่างจากวิธีการวิจัยแบบอื่น ทำให้การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยแบบกรณีศึกษามีวิธีการที่หลากหลาย ล้วนการวิจัยแนวทาง pragmatism วิทยามุ่งเน้นการเข้าถึงความหมายที่ช้อนเรื่นเบื้องหลังของประสบการณ์มนุษย์ มุ่งเน้นการวิจัยภาคสนาม ทำให้เพิ่มความสำคัญการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยแนวทาง pragmatism วิทยาเป็นการวิจัยที่เข้าถึงความหมายที่ช้อนเรื่นเบื้องหลังของประสบการณ์มนุษย์ว่าคิดหรือรู้สึกต่อโลกอย่างไร ความลับพันธ์ระหว่างนักวิจัยกับผู้ให้ข้อมูลหลักหรือกลุ่มตัวอย่างจากการวิจัยภาคสนาม ทำให้เพิ่มความสำคัญการเก็บรวบรวมข้อมูล

ໂສຕ້າຄົນ # 5.13

ວິຊີວິທາແບນປະວັດບຸກຄລແລະແນວທາງກາຮເລ່າເຮືອງ ມີຈຸດເນັນທີ່ກາຮສ້າງເຮືອງຄື່ອເປັນກາຮຝລິຕາທກຣມຮູບແບນທີ່ເພື່ອກາຮເລ່າເຮືອງຮາວ ແຫຼຸກຮົມ ກາຮກະທຳ ແລະປົງສັມພັນຮີ ທີ່ເຊື່ອມໂຍງແລະຈັດຮະເບີຍນ ນຳໄປສູ່ກາຮເກີບຮ່ວມຂໍ້ມູລທີ່ມີຮູບແບນເປັນກາຮເລີພາະ ມີແນວຄິດມາຈາກເຮືອງ (Story) ທີ່ປະກອບເປັນເຮືອງເລ່າຄື່ອດັບທ (text) ທີ່ສັບບັບຂຶ້ນ ກາຮຕີຄວາມເຮືອງເລ່າເປັນໄປຕາມຂົນທາງລັກຄມຕາມກາຮສັບລຸ່ມຄວາມສັມພັນຮີແລະກາຮຕ່ອດຕ້ານເຊີງຈຳນາຈເພື່ອທ້າທາຍ ປົງເລືອ ເພີກເຊຍ ລະເລຍ ອົງກົມ ຕ່ອດ້ານຈາ ອົງກົມຕ່ອງກັບຄວາມສັມພັນຮີເຊີງຈຳນາຈໃນລັກຄມວິຊີວິທາກາຮວິເຄຣະໜີກາຮສັນທາໃຫ້ຄວາມສຳຄັງກັບວັດນອຣມທີ່ມີອີທິພລຕ່ອກາຮອ້າງອີງເພື່ອສ້າງບຸກຄລສັນທາອັນນຳໄປສູ່ກາຮຕອບສອງໄປມາຮ່ວງກັນ ທຳໃຫ້ເນັນກາຮເກີບຮ່ວມຂໍ້ມູລຈາກກາຮສັນທາແລະບຸກຄລ ບົບທັນບັນເປັນລ່ວນສຳຄັງຕ່ອກາລື່ອສາຮໃຫ້ສາມາຮດດຳເນີນໄປຢ່າງມີປະລິທິພາບ ດັນຕ້ອງອາຄັຍບົບຮົບທພື້ນຖານທີ່ກົດປົບປັດກາຮສັນທາ (turn design) ແລະບົບຮົບທຈະເປັນຕົວກຳຫນັດບຸກຄລຕ່ອງໄປ (context renewing) ຕລອດກາຮສັນທາ ແລະບົບຮົບທຈະເປັນຕົວກຳຫນັດບຸກຄລຕ່ອງໄປ (context renewing) ຕລອດກາຮສັນທາ

ໂສຕ້າຄົນ # 5.14

ກາຮວິຈັຍເຊີງປົງບັດກາຮແບນມີສ່ວນຮ່ວມ ກາຮວິຈັຍເຊີງປົງບັດກາຮແບນມີສ່ວນຮ່ວມເປັນກາຮວິຈັຍທີ່ສະຫຼຸບຜົນຄວາມຈິງສອດຄລົງກັບກາຮປົງບັດ ເປັນກະບວນກາຮສ້າງອອກຄົດຄວາມຮູ້ໃໝ່ເພື່ອກາຮປົບປັດປົງປົງປ່ອຍພັນຮນາກາຮທີ່ຮ່າຍລ້ຳມ້າມ ເພື່ອນຳໄປລູ້ອີສະກາພແລະເລື່ອກາພ ເປັນກາຮວິຈັຍທີ່ສະຫຼຸບຜົນຄວາມຈິງສອດຄລົງກັບກາຮປົງບັດ ນຳໄປສູ່ກາຮເກີບຮ່ວມຂໍ້ມູລທີ່ແຕກຕ່າງຈາກວິຊີວິທາອື່ນ ເປັນກາຮເກີບຂໍ້ມູລຈາກກາຮມີສ່ວນຮ່ວມຈາກກາຮສັມພາບ ກາຮສັງເກດ ແລະກາຮສັນທາກລຸ່ມ ພລມພລານກັນ ວິຊີວິທາກາຮວິເຄຣະໜີບຸກຄລແບນມີສ່ວນຮ່ວມເປັນກາຮປົບປັດປົງປ່ອຍພັນຮນາກາຮມີສ່ວນຮ່ວມ ນັບເປັນວິທີກາຮທີ່ທຳໃຫ້ຊຸມໝາຍເຫັນຄຸນຄ່າຂອງກາຮແລກປັບປຸງມູມມອງ ທັກນົດຕີ ຄວາມເຂົ້ອ ດ້ວຍນິຍມ ປະບົບກາຮນ ອາຮມນ ຄວາມຮູ້ສຶກ ແຮງຈຸງໃຈ ຄວາມຮູ້ສຶກນິກຄິດມໂນທັນ ອຸດມກາຮນ ອົງກົມ ທີ່ສຳຄັງ ອົງກົມ ທີ່ຈຳປະບົບກາຮນ ກາຮວິເຄຣະໜີກາວະໜີວິທີຂອງຊຸມໝາຍ ກາຮວັງແພນແລະກາຮປົງບັດທີ່ມາຈາກຊຸມໝາຍ ນັກວິຈັຍ ນັກວິຊາກາຮ ນັກພັດນາ ມີບທາຖາກໃຫ້ຄໍາແນະນໍາ ເຖິງນິກ ວິຊາກາຮ ເພື່ອໃຫ້ກະບວນກາຮປົບປັດປົງປ່ອຍພັນຮນາກາຮມີສ່ວນຮ່ວມມີປະລິທິພາບ ປະລິທິພລ ແລະມີສ່ວນຮ່ວມ ທຳໃຫ້ຊຸມໝາຍເຫັນຄຸນຄ່າຂອງກາຮແລກປັບປຸງຈາກກາຮແສດງອອກ ທຳໃຫ້ເນັນກາຮເກີບຂໍ້ມູລຈາກກາຮສັມພາບ ກາຮສັງເກດ ແລະກາຮສັນທາກລຸ່ມ

ໂສຕ້ຫັນ # 6.1

ແນວຄົດທີ່ໄປເກີຍກັນກາຣືເຄຣະທີ່ຂໍ້ມູລກາຣືຈັຍເຊີງຄຸນພາພໃນກາຮຽນສຳຄັນ

ຄວາມໝາຍຂອງກາຣືເຄຣະທີ່ຂໍ້ມູລເຊີງຄຸນພາພ

ກາຣືເຄຣະທີ່ຂໍ້ມູລ ເປັນກະບວນກາຣືຈັດຮະບັບ ຫາໂຄຮງລວ້າງ ແລະທາຄວາມໝາຍຂອງຂໍ້ມູລທີ່ເຮົາຮັບຮົມມາ ເປັນກະບວນກາຣືຂອງກາຣືແນກແຈກແຈງແລະດີຄວາມເຮືອງຮາວ ເພື່ອໃຫ້ກາຣືສິນມິດແລະໂຄຮງລວ້າງຂອງຄວາມໝາຍໃນຂໍ້ມູລທີ່ປ່ຽກງູ້ຊັດແລະໄມ່ປ່ຽກງູ້ຊັດ ຄວາມໝາຍທີ່ວ່ານີ້ຈະເປັນຄວາມໝາຍທີ່ຕ່ອງໄປຕຽມມາ ອ້ອງຈາກເປັນຄວາມໝາຍທາງລັ້ງຄມທີ່ຕ້ອງອາສີກາຣືຕີ່ຄວາມກ່ອນຈຶ່ງຈະເຂົ້າໃຈໄດ້ ໃນກາຣືເຄຣະທີ່ເຊີງຄຸນພາພ ຜູ້ຈັຍຈະຄົ້ນຫາແລະພຣຣນາປະເທັນຕ່າງໆ ໃນປ່ຽກງູ້ກາຣືທີ່ຄຶກ່າຫາ ພຣ້ອມທີ່ປັດເພີຍໂຄຮງລວ້າງກາຣືກະທຳຫຼືອພຸດທິກຣມຂອງຜູ້ຮ່ວມໃນກາຣືຈັຍ ກະບວນກາຣືເຄຣະທີ່ເຊີງຄຸນພາພປະກອບດ້ວຍກາຣືລັ້ງເຄຣະທີ່ໃຈຄວາມລຳຄັ້ງໃນຂໍ້ມູລ ຄົ້ນຫາແລະປັບປຸງປະເທັນ ຕີ່ຄວາມໝາຍ ແລະຫາໂຄຮງລວ້າງຂອງປ່ຽກງູ້ກາຣືທີ່ຄຶກ່າຫາ ໂດຍຈຸດມຸ່ງໝາຍສູງສຸດຂອງກາຣືເຄຣະທີ່ ດື່ອ ກາຣືໄດ້ແນວຄົດທີ່ສາມາດນຳໄປໃຫ້ໄດ້ທີ່ໄປ ກາຍໜັງຈາກຜູ້ຈັຍເກີບຮົມຂໍ້ມູລດ້ວຍວິທີກາຣືຫຼືອເຄຣືອງມື້ອີໃນກາຣືເກີບຂໍ້ມູລຕາມຄວາມໝາຍສົມຂອງຂໍ້ມູລທີ່ຕ້ອງກາຣືແລະຕາມລັກໜະນະຂອງຜູ້ໃຫ້ຂໍ້ມູລຂອງກາຣືຈັຍແລ້ວສາມາດເກີບຮົມຂໍ້ມູລມາໄດ້ຢ່າງຮຸ່ມຮ່ວຍແລະເພີຍພອ (Rich Data) ຂໍ້ມູລທີ່ຜູ້ຈັຍທີ່ກຳລັງການລົ້ມກາຍຄົນແລະກຳລັງການຈັດບັນທຶກ ຕລອດຈົນມີການບັນທຶກເລື່ອງບັນທຶກເລື່ອງມານັ້ນ ຈະຕ້ອງເຂົ້າສູ່ຂັ້ນຕອນກາຣືເຕີຍມຂໍ້ມູລລຳກາຮົບກາຣືເຄຣະທີ່ ອ້ອງເຮີຍກອີກຍ່າງໜຶ່ງວ່າ ກາຣືຈັດກາຣືຂໍ້ມູລ (Data Management)

ໂສຕ້ຫັນ # 6.2

ຫລັກກາຣືຫຼັງຈານສໍາຫັກກາຣືເຄຣະທີ່ຂໍ້ມູລເຊີງຄຸນພາພ

1. **ກາຣືເຄຣະທີ່ຂໍ້ມູລເຊີງຄຸນພາພມັກເກີນທີ່ກຳລັງສະນາກາຣືຈັຍ** ກາຣືເກີບຮົມຂໍ້ມູລຈະໄດ້ມາຈຶ່ງຂໍ້ມູນພບຫຼືອປະເທັນທີ່ນ່າຈະເກີຍຂໍ້ອງມັກຈະປ່ຽກງູ້ອອກມາ ໃນ ຂະອໜາດໃນສະນາກາຣືຈັຍ ກາຣືເຄຣະທີ່ເຊີງຄຸນພາພຈຶ່ງຄວາມເຮົາມ ແລະດຳເນີນຂະອໜາດໃນສະນາກາຣືຈັຍ ຜູ້ຈັຍສາມາດກຳລັງການພື່ມເຕີມກຣົນ (cases) ທີ່ຄຸນພບແລ້ວຢືນຢັນສ່ມມຕື້ຈູນຫຼືວິທີແນວຄົດຫລັກ ແລະຕຽບສອບແນວຄົດຫລັກທາກກຣົນທີ່ພົບໄມ້ໄດ້ຢືນຢັນແນວຄົດຫລັກດັ່ງກ່າວ

2. **ຜູ້ຈັຍຄວາມກາຣືທຸນາທານດັ່ງເດີມ (Classic Works)** ເພື່ອໃຫ້ຜູ້ຈັຍໄດ້ເລີ່ມເຫັນລຶ່ງປະເທັນເຊີງບົບທໍ່ຫຼືອປະເທັນເຊີງທຸກໆຫຼື່ນ່າສົນໃຈແລະເປັນປະໂຍ່ນຕ່ອງກາຣືຈັຍຂອງຕົນເອງ ກາຣືກຶ່ງຈານຕ້ວອ່າງທີ່ເກີຍຂ້ອງກັບຫ້ວ່າຂໍ້ມູລທີ່ປະເທັນທີ່ໄກລ໌ເຄີຍກັບຈານວິຈັຍຂອງຕົນເອງໃນປະມານທີ່ເພີຍພອຍັງຈະທຳໃຫ້ຜູ້ຈັຍມີແນວທາງແລະແບບອ່າງໆໃນກາຣືຈັຍຕລອດຈົນວິທີກາຣືໃນກາຣືເຄຣະທີ່ຂໍ້ມູລອຶກດ້ວຍ

3. **ກາຣືເຄຣະທີ່ຂໍ້ມູລເຊີງຄຸນພາພຕ້ອງມີກາຣືຈັດກະທຳແລະຈັດຮະບັບຂໍ້ມູລ** ຜູ້ຈັຍຈະຕ້ອງມີກາຣືຈັດກະທຳຫຼືອຈັດຮະບັບຂໍ້ມູລທີ່ມີຢູ່ອ່າງມາກາມຢູ່ໃນກອງງູ້ເຂົ້າຂອງເວົ້າຫຼືອກາຣືບໍຣາຍທີ່ມີຄວາມລຶກໜຶ່ງແລະມີຮ່າຍລະເອີ້ມມາກາມຢູ່ເລັ່ນໆໃຫ້ມີຄວາມຮະບບຮະບັບ ສາມາດຈັດກາຣືໄດ້ຈ່າຍ ແລະຂໍ້ມູລໄມ່ຕົກຫຸ່ນ ດ້ວຍຮະບບກາຣືໃຫ້ເຄົ່າງໝາຍຫຼືວິທີລັກໜະນະແກ່ຂໍ້ມູລ ອາທີ ກາຣືຈັດປະເທົາຫຼືອຈັດກຸລຸມຂໍ້ມູລ ຮະບຸແໜ່ງທີ່ມາຂອງຂໍ້ມູລ

4. **ຜູ້ຈັຍຄວາມຈັດຕາຮາກກາຣືຈັດນີ້ກຳລັງການກາຣືເຄຣະທີ່ຂໍ້ມູລແລະຄວາມອຸທືກເວລາໃຫ້ແກ່ກາຣືເຄຣະທີ່ຂໍ້ມູລ** ຈານວິຈັຍເຊີງຄຸນພາພຕ້ອງອາສີກາຣືຈັດຈ່າຍຂອງຜູ້ຈັຍກຳລັງຂໍ້ມູລທີ່ເກີບຮົມມາ ເພື່ອກຳລັງກາຣືກຶ່ງຈານຕ້ວອ່າງທີ່ກຳລັງກາຣືໃນເຊີງລຶກໜຶ່ງ ຜູ້ຈັຍເປັນເຄົ່າງໝາຍຫຼືອກາຣືຈັດນີ້ກຳລັງການກາຣືເຄຣະທີ່ຂໍ້ມູລຈຶ່ງຈັດຕາຮາກກາຣືຈັດນີ້ກຳລັງການກາຣືເຄຣະທີ່ຂໍ້ມູລເພື່ອໃຫ້ຍັງຄວາມຈັດຈ່າຍຂໍ້ມູນກັ່ນກາຣືເຄຣະທີ່ຂໍ້ມູລ ໄນ່ໜຸດຫຼືອຫຼົມປະເທັນລຳຄັ້ງ ອຶກທີ່ຕ້ອງສ້າງສົມດູລະຫວ່າງກາຣືຈັດນີ້ກຳລັງການກາຣືເຄຣະທີ່ຂໍ້ມູລແລະ

โปรดทัศน์ # 6.2 (ต่อ)

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลของตนเอง

5. มีการเติมเต็มช่องว่างให้แก่ข้อมูล ในงานวิจัยเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูลสามารถทำได้บนกันไปกับการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ในระหว่างนั้นหากผู้วิจัยเล็งเห็นช่องว่างของข้อมูลที่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์สามารถที่จะทบทวนและเติมเต็มข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลได้ทันท่วงที่ ในขณะที่ยังไม่ออกจากสนามการวิจัย ผลคือ จะทำให้ข้อมูลที่ได้มีความสดใหม่ ไม่ตกหล่น และไม่เกิดการขาดตกบกพร่อง

6. ความมีการกำหนดดุล权ให้กับการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างกระจางชัดดังแต่เริ่มต้นการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะต้องเลือกยุทธวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลให้เหมาะสมสมกับวัตถุประสงค์การวิจัย พร้อมมีเหตุผลประกอบที่เป็นเหตุเป็นผลและน่าเชื่อถือ ขั้นตอนนี้เป็นการแสดงถึงความเชื่อมโยงระหว่างกรอบแนวคิดทางทฤษฎีกับกรอบวิธีการที่เป็นแนวทางในการตัดสินใจในการออกแบบและกำหนดค่าตามการวิจัยของผู้วิจัย

7. ผู้วิจัยมีการปักป้องข้อมูลและแหล่งข้อมูล ผู้วิจัยต้องมีจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย ต้องสร้างความเชื่อมั่นว่าข้อมูลและแหล่งข้อมูลจะถูกดูแลรักษาเป็นอย่างดี อีกทั้งผู้วิจัยต้องไม่เด็ดขาดทิ้งความสรรวร้างอย่างเต็มไปด้วยความซึ้งจะเป็นการไปบิดเบือนข้อมูล ดังนั้นผู้วิจัยต้องมีการปักป้องข้อมูลและต้องไม่ทำข้อมูลเหล่านี้สูญหายหรือรั่วไหล

8. ผู้วิจัยมีการสำรวจความคิดและบรรยายฐานในการกระบวนการตัดสินใจของตนเองทั้งในแบบเดทุผลและการณาความรู้สึก ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูลหลัก มนุษย์มักมีจิตใจที่โน้มเอียงหรืออุดติอันเกิดจากความเชื่อ ความกลัว ความคาดหวัง ข้อจำกัด หรือแรงกดดันที่แตกต่างกัน การวิเคราะห์ข้อมูลที่เต็มไปด้วยอุดติจะทำให้ผลการวิจัยไม่น่าเชื่อถือ ผู้วิจัยต้องทำการสำรวจสอบตนเองทั้งสภาพร่างกายและจิตใจเพื่อไม่ให้ผลการวิจัยเต็มไปด้วยอุดติและความไม่เป็นกลาง

9. ผู้วิจัยจะต้องมีรู้สึกความชอบคุณและชาบชีดต่อผู้ให้ข้อมูลอย่างจริง ผู้วิจัยมักจะเข้าไปทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและเริ่มต้นทำการวิเคราะห์ข้อมูล ณ ขณะยังอยู่ในสนามการวิจัย ความล้มพังหรือห่วงผู้วิจัยกับผู้ให้ข้อมูลจึงบังเกิดขึ้น ซึ่งผู้วิจัยควรแสดงความชาบชีดและชอบคุณผู้ให้ข้อมูลที่มาร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวิจัยของตนเองจริงๆ

10. ผู้วิจัยทำการสังเกตและจดบันทึกกระบวนการวิจัยและการวิเคราะห์ของตนเองอย่างลึกซึ้ง เป็นระบบและเป็นประจำ ผู้วิจัยควรจดบันทึก ทุกสรรพลักษณะที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการและเรียนรู้จากการวิเคราะห์ข้อมูล ทุกสรรพลักษณะที่ผู้วิจัยเรียนรู้เกี่ยวกับจุดเน้นของงานตน แม้กระทั่งลักษณะที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองขณะทำการวิจัย เพื่อสร้างความเข้มงวดและการคิดอย่างเป็นระบบให้กับตัวผู้วิจัยเอง

11. วัตถุประสงค์การวิจัยต้องมีความชัดเจน เนื่องจากวัตถุประสงค์การวิจัยเป็นตัวกำหนดและเป็นตัวการในการขับเคลื่อนการวิเคราะห์ข้อมูล (Purpose Drives Analysis) วัตถุประสงค์การวิจัยกำหนดการตัดสินใจในการออกแบบการวิจัยและกำหนดจุดเน้นหลักของงานวิจัย และการออกแบบการวิจัยจะเป็นกรอบแนวทางให้แก่การเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

12. ผู้วิจัยอาจเลือกใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Analysis Software) เข้ามาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยสามารถเลือกใช้โปรแกรมการจัดการข้อมูลเชิงคุณภาพซึ่งเป็นโปรแกรมสำเร็จรูปโดยใช้คอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยต้องอาศัยระยะเวลาและความตั้งใจในการศึกษาเรียนรู้หลักการใช้โปรแกรมและหมั่นฝึกฝนให้เกิดทักษะ

ສົດທັນ # 6.3

ລັກະນະຂອງກາຣີເຄຣາະໜ້າຂໍ້ມູນເຊີງຄຸນກາພ

1. ສ້າງຂໍ້ສୁରୂ ແບນອຸປ່ນຍ ກາຣີເຄຣາະໜ້າຂໍ້ມູນເຊີງຄຸນກາພລ່ວມໃໝ່ມັກໃຫ້ວິທີກາຣີສ້າງຂໍ້ສୁରୂທີ່ກາຣີໄຫ້ເຫຼືອຜລ໌ທີ່ເຮັດວຽກ ແບນອຸປ່ນຍ (Deductive) ໂດຍຕັ້ງຕັ້ນທີ່ກາຣີຄຶກ່າກຮັນທີ່ຕ້ອງກາຣີຄຶກ່າໄປສູ່ກາຣອົບນາຍຫົວໜ້າ ຂໍ້ສୁରୂປ່າໄປ

2. ກາຣີມຸ່ງລືບສຸນຄົນຫາແລະອົບນາຍ ໂດຍມີຈຸດມຸ່ງໜາຍ 2 ປະກາ ຄື່ອ

- (1) ເພື່ອລືບສຸນຄົນຫາຄວາມຈິງໃນປາກກູກກາຮັນທີ່ຄຶກ່າ
- (2) ເພື່ອອົບນາຍປາກກູກກາຮັນທີ່ຄຶກ່າ

3. ໃຊ້ຂໍ້ມູນໄດ້ທລາກທລາຍແບນກາຣີເຄຣາະໜ້າເຊີງຄຸນກາພທີ່ກາພທີ່ກຳທຳ ລ່ວມການຂໍ້ມູນທີ່ນຳມາວິເຄຣາະໜ້າຈະເປັນຂໍ້ຄວາມທີ່ຄົດມາຈາກກາຣີລົມກາພ໌ ກາຣອົບປາຍກລຸ່ມ ຫົວໜ້າ ເຊິ່ງວ່າທີ່ບັນທຶກ ມາຈາກກາຣີລັງເກຕປາກກູກກາຮັນໃນຂໍ້ວິທີຂອງຜູ້ຮ່ວມໃນກາຣີຈີຍ

4. ເຮັດກາຣີເຄຣາະໜ້າໃນຮ່ວ່າງທີ່ລົງສະນາ ຮ່ວ່າງທີ່ເກັບຮັບຮວມຂໍ້ມູນ ຜູ້ວິຈີຍຈະສາມາດປັບປຸງລຸ່ມທີ່ກາຣີເກັບຂໍ້ມູນໃຫ້ດີເຊັ່ນໃນແໜ່ງທີ່ເປັນປະໂຍ່ນທີ່ຕ້ອງກາຣີເຄຣາະໜ້າ ແລະ ຜູ້ວິຈີຍຈະໄດ້ຄຸ້ນເຄຍກັບຂໍ້ມູນແລະໄດ້ແໜ່ມມວ່າວ່າໄຮກ່າໂຄ່ອມໂນທັນແລະປະເຕັນລຳຄັ້ງທີ່ຄວາມຕິດຕາມເຈາະລຶກໃນກາຣີເຄຣາະໜ້າ

5. ມີຈຸດເນັ້ນທີ່ທລາກທລາຍແລະມີແນວທາງທລາກທລາຍ ກາຣີຈີຍເຊີງຄຸນກາພມີທລາຍແນວທາງຕາມລັກະນະຂອງຂໍ້ມູນທີ່ຕ້ອງກາຮັນແລະຈຸດເນັ້ນຂອງກາຣີເຄຣາະໜ້າ ເຊັ່ນ ກາຣີເຄຣາະໜ້າທີ່ຄວາມປາກກູກກາຮັນວິທາ ຫົວໜ້າ ທີ່ໃຊ້ກາຣີເກັບຮັບຮວມປະສບກາຮັນຮ່ວມຂອງບຸຄຄລ໌ຫົວກລຸ່ມບຸຄຄລ໌ເພື່ອພັນນາເປັນຖາໜຸງ (Grounded Theory) ເປັນຕົ້ນ

6. ກາຣີເປົ້າຢືນຮ່າງຂໍ້ມູນສູ່ຜົກກາຣີເຄຣາະໜ້າ ກາຣີເຄຣາະໜ້າຂໍ້ມູນເຊີງຄຸນກາພ ຄື່ອ ກາຣີແປ່ງສັກພາພຈາກຂໍ້ມູນດີບທີ່ເປັນຮູບຮ່ວມ ໄປສູ່ກາຣີສ້າງແນວຄິດຫົວໜ້າທີ່ເປັນນາມຮ່ວມ

7. ເປັນກິຈกรรมການອ່ານຫາ ຮວບຮ່ວມ ແລະຄິດເກີ່ວກັບຂໍ້ມູນ ໃນກາຣີເຄຣາະໜ້າຂໍ້ມູນເຊີງຄຸນກາພມີ 3 ປັຈັຍ ຄື່ອ

- (1) ກາຣີອ່ານຫາ ພາຍໃ້ ກາຣີອ່ານຂໍ້ມູນຍ່າງລະເອີດ ເພື່ອອ່ານຫາຂໍ້ຄວາມທີ່ນ່າສຳໃຈ ຫົວໜ້າຈະເປັນປະໂຍ່ນໃນກາຣີເຄຣາະໜ້າ
- (2) ກາຣີຄິດ ພາຍໃ້ ຜູ້ວິຈີຍຈະຄິດວິເຄຣາະໜ້າທຸກຂໍ້ຄວາມທີ່ມອງຫາຫົວໜ້າ ໂດຍພຍາຍາມຕອບຄຳຄາມວ່າ ອະໄຮກ່າໂລົງທີ່ນ່າສຳໃຈໃນຂໍ້ຄວາມນັ້ນ ຈະ ແລະ ລົງນັ້ນຈະເປັນປະໂຍ່ນຍ່າງໄວ່ໃນກາຣີທີ່ກຳທຳ
- (3) ກາຣີຮ່ວມ ພາຍໃ້ ເມື່ອພົບຂໍ້ຄວາມທີ່ນ່າສຳໃຈຫົວໜ້າຈະເປັນປະໂຍ່ນຜູ້ວິຈີຍຈະຮວບຮ່ວມໄວ່ ເພື່ອນໍາເຂົ້າສູ່ກາຣີເຄຣາະໜ້ານັ້ນຕ່ອງໄປ

8. ມັກໃຊ້ກາຣີເຄຣາະໜ້າ ກລ່ວຄື່ອງ ກາຣີທີ່ຜູ້ວິຈີຍອ່ານຂໍ້ມູນເພື່ອໃຫ້ໄດ້ມາຊື່ປະເຕັນຫລັກ ຈາກນັ້ນກຳທຳກາຣີແຍກແຍະແລະເຂື່ອມໂຍງປະເຕັນຕ່າງ ແລະ ເຂົ້າດ້ວຍກັນ ເພື່ອທຳຄວາມເຂົ້າໃຈຄວາມລົມພັນຮ໌ຫົວໜ້າກ່ອນຂອງເຮືອງ ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ມາຊື່ຂໍ້ຄົນພບຫົວໜ້າກ່ອນຕ່າງໆ ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ມາຊື່ກາຣີຈີຍ

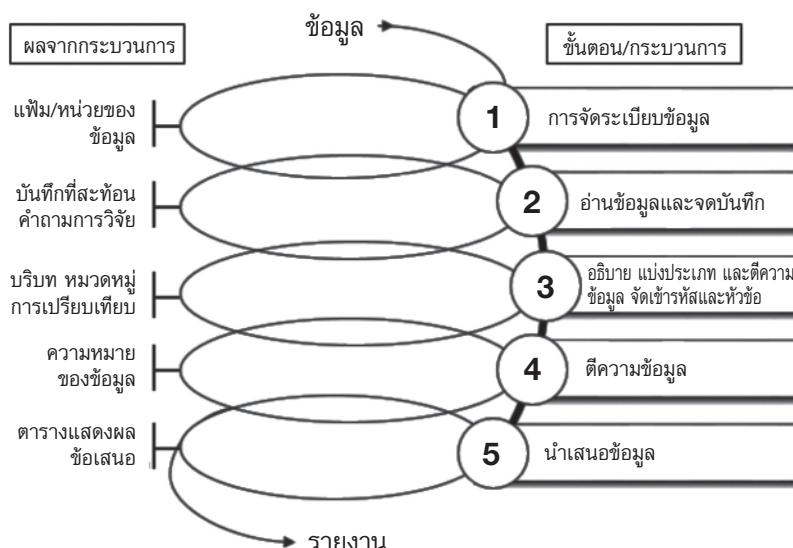
ໂສຕ້ຫັນ # 6.4

กระบวนการວิเคราะห์ຂໍ້ມູນงานວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພ

ກ່ອນຈະກວາບຄືງกระบวนการວິเคราะห์ຂໍ້ມູນ ດຽວທ່ານຄືງປະເກດຂອງຂໍ້ມູນເຊີງຄຸນກາພເລື່ອກ່ອນ ປະເກດຂອງຂໍ້ມູນເຊີງຄຸນກາພ ໄດ້ແກ່

- ຄໍາລັມການຍົດແລ້ວລັກສູນຈາກປັຈເຈກ ບຸຄລ/ກລຸ່ມບຸຄລ (ທີ່ມີຄວາມເແພະ)
- ກາຮລັງເກດກາຮັນຜູ້ຮ່ວມກາຮວິຈີຍກາຮົກຂ່າຍ ຂາດີພັນຢູ່ວຽກຄານ
- E-Mail, Web Pages
- ກາຮບັນທຶກກາພດ້ວຍວິດີໂອ
- ເອກສາຣຕ່າງ ๆ ອາທີ ມັນລື້ອ ວາຮລາຣ ສື່ວລິ່ງພິມພົບ ເປັນດັນ
- ກາຮຈັດບັນທຶກ ທີ່ກາຮຈັດບັນທຶກປະຈຳວັນ
- ຄລັງຂ່າວອອນໄລນ໌
- ພິລິມ ກາພຄ່າຍ

กระบวนการວິเคราะห์ຂໍ້ມູນງານວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພ ມີດັ່ງຕ້ອງໄປນີ້



ແຜນກາພທ 6.1 ແສດກາຮນາວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພ

(1) **ກາຮຈັດຮະບັບຂໍ້ມູນ** ທີ່ກາຮຈັດກາຮັນຜູ້ຮ່ວມກາຮົກຂ່າຍ ຜູ້ວິຈີຍຈະຕ້ອງທ່ານກາຮຈັດຮະບັບຂໍ້ມູນທີ່ເກີບຮວບຮຸມມາໄດ້ ໃຫ້ມີຄວາມເປັນຮະບບຮະບັບ ເນື່ອງຈາກຂໍ້ມູນທີ່ຜູ້ວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພມັກເກີບຮວບຮຸມມາໄດ້ໄວ່ຈະເປັນກາຮຈັດບັນທຶກຈາກກາຮລັມການຍົດເຊີງລືກ ກາຮວິປາຍກລຸ່ມ ທີ່ວິຈີຍກາຮລັງເກດຖາກຮັນໜັນ ຂໍ້ມູນລ່ວ່ມໃຫຍ່ມີຄວາມໄວ້ຮະບັບແລະຄ່ອນຫ້າງກະຈັດກະຈາຍ

(2) **ອ່ານຂໍ້ມູນທີ່ກາຮຈັດຮະບັບໄວ້ແລ້ວທ່ານກາຮບັນທຶກແນວຄົດຫຼັກ** ຜູ້ວິຈີຍຕ້ອງມີໃຈຈດຈ່ອທີ່ກ່ອນມີຄວາມໄວ້ຮະບັບ ໃຫ້ມີຄວາມຄົດຫຼັກຂອງຂໍ້ມູນ ເພື່ອພົບຍາມເຂົ້າໄປໃຫ້ຄວາມໝາຍໝາຍຫຼືອນຍັຍຍະດຳ ຈະ ຂອງບັນທຶກຈາກຄໍາລັມການຍົດ ທີ່ກາຮຈັດບັນທຶກຈາກກາຮລັງເກດ ທີ່ວິຈີຍກາຮລັງເກດ ກ່ອນທີ່ຈະມີຈັດແປ່ງຄໍາລັມການຍົດທີ່ກ່ອນນັ້ນອອກເປັນລ່ວ່ມ ແລະທ່ານກາຮຈັດບັນທຶກທີ່ກ່ອນນັ້ນເດືອນຄວາມຈຳໄວ້ ທີ່ຈະເປັນປະໂຍດລັ້ນ ທີ່ເກີຍກັບແນວຄວາມຄົດ ທີ່ວິຈີຍກາຮລັງເກດ ຂອງກາຮວິຈີຍ

(3) **ອົບນາຍ ແນ່ງປະເກດ ແລະ ຕີຄວາມ ຂໍ້ມູນຈັດເຂົ້າທັສແລະກ່າວຂອງ** ໃນຂັ້ນຕອນນັ້ນກາຮ “ລົງຮ້າສ” ທີ່ວິຈີຍ “ຈັດໝາວດໝູ່” ໃຫ້ແກ່ຂໍ້ມູນ ຜູ້ວິຈີຍຈະທ່ານກາຮສ້າງຄໍາອົບນາຍຫຼືກາຮພຣອນາທີ່ມີຄວາມຄຣອບຄລຸມລໍາຫວັບກາຮລົງຮ້າສ ເພື່ອຮຸບຮຸມ ຂໍ້ມູນທີ່ກ່ອນທີ່ເປັນຂໍ້ມູນຫຼືກາພໃຫ້ມາຢູ່ໃນຮຸບໝາວດໝູ່ຂອງກາຮສນເທັກ (ກາຮສນເທັກ ສື່ວນທີ່ຂໍ້ມູນທີ່ຜ່ານກາຮຈັດກະຈາຍ ທີ່ກ່ອນໝາວດໝູ່ ທີ່ວິຈີຍກາຮໃຫ້ມາແລ້ວ) ທີ່ຈິງຜູ້ວິຈີຍກາຮໃຫ້ມາຢູ່ກາຮຂອງຮ້າສທີ່ລັ້ນ ກະຫຼັບ ແລະໄດ້ໃຈຄວາມ ແລະສາມາດອົບນາຍ

ໂສຕ້ຫັນ # 6.4 (ຕ່ອ)

ສາຮນເທັນນັ້ນ ຈະ ໄດ້ເປັນອຍ່າງດີ

(4) **ຕີຄວາມຂໍ້ມູນ** ຜູ້ວິຊຍໍທຳກາຣຕີຄວາມຂໍ້ມູນເພື່ອເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍ ແບບແຜນ ແລະ ຄວາມສັນພັບຮ່ອງກາຣກະທ່າຮີ້ປະກຸກກາຣນີ້ທີ່ຜູ້ວິຊຍໍຕີກົກຊາ ກາຣຕີຄວາມໃນການວິຊຍໍເຫັນຄຸນກາພເກີ່ວພັນກັບກາຣທຳຄວາມເຂົ້າໃຈຂໍ້ມູນແລະເກີ່ວຂໍ້ອັກກັບກາຣສ້າງຂໍ້ສຽນປະກຸກກາພເກີ່ວພັນກັບກາຣທຳຄວາມເຂົ້າໃຈຂໍ້ມູນ ຜູ້ວິຊຍໍຕ້ອງຮະວັງໄໝເຫັນຕີສ່ວນຕົວດັບນັ້ນ ຂໍເຫັນຈິງທີ່ປະກຸກວູ້ໃນຂໍ້ມູນຮີ້ສາຮນເທັນນັ້ນ ຈະ

(5) **ນໍາເສນຂໍ້ມູນທີ່ຜ່ານກາຣວິເຄຣາຮ່ອງຕີຄວາມຈາກຜູ້ວິຊຍໍ** ຜູ້ວິຊຍໍຈະຕ້ອງທຳກາຣແສດງຂໍ້ມູນທີ່ຄັ້ນພົມມາໄດ້ໃນຮູບແບບຂອງຂໍ້ອັກກັບ ຕາຮາງ ຮີ້ກາພ ທີ່ຈະບຽງຂໍ້ມູນທີ່ເປັນຂໍ້ອັກກັບໄຟ້ຕົວເລີ່ມ ຈະຕ້ອງແສດງໃຫ້ເຫັນວ່າມີສູງມາຈາກຂໍ້ມູນທີ່ຮັບຮົມມາໄດ້ຈິງ ແລະ ນໍາເສນຂໍ້ອັກກັບໃນກາຣວິເຄຣາຮ່ອງຕີຄວາມຂໍ້ມູນຍ່າງເປີດເຜີຍແລະເພີ່ງພອ ເພື່ອຢືນຢັນວ່າຜູ້ວິຊຍໍໄດ້ດຳເນີນກາຣວິຊຍໍຍ່າງໂປ່ງໄສແລະ ຕຽບສອບໄດ້

ໂສຕ້ຫັນ # 6.5

ຄວາມເຫຼືອໂຍ່ງຂອງກາຣອອກແບບວິຊຍໍເຫັນຄຸນກາພກັບກາຣວິເຄຣາຮ່ອງຕີຄວາມຂໍ້ມູນ

ກະບວນກາຣກຳທັນດອກຮີ້ກັບກາຣອອກແບບຈານວິຊຍໍທີ່ຈະເປັນດ້ວກຳທັນດອກຮີ້ກັບກາຣຄິກົກຊາແລະຈຸດເນັ້ນຂອງການວິຊຍໍໃນກາຣອອກແບບຈານວິຊຍໍເຫັນຄຸນກາພ ກາຣເລືອກກຸລຸ່ມດ້ວຍຍ່າງຮີ້ກັບກຸລຸ່ມຝູ້ໃຫ້ຂໍ້ມູນຍ່າງມີວັດຖຸປະສົງ ແລະ ກາຣວິເຄຣາຮ່ອງຕີຄວາມຂໍ້ມູນທີ່ຖຸກຂັບເຄີ່ອນໂດຍວັດຖຸປະສົງກາຣວິຊຍໍເປັນລື່ງທີ່ຈຳເປັນ

1. ກາຣຄິກົກຊາກົນຕີກົກຊາເດືອກທີ່ມີຄວາມລຳຄັ້ງ	ກາຣຄິກົກຊານີ້ມີວັດຖຸປະສົງເພື່ອທຳຄວາມເຂົ້າໃຈກົນຕີກົກຊາທີ່ນີ້ ຍ່າງລຶກໜີ້ເກີ່ວກັບຫັ້ວຂໍ້ອັກກັບປະເທົ່ານີ້ ເພີ່ງກົນຕີກົກຊາເດືອກ ໂດຍກາຣຄິກົກຊາຍ່າງທະລຸປຽບໂປ່ງແລະມຸ່ງທຳຄວາມເຂົ້າໃຈຍ່າງລຶກໜີ້ໃນກົນຕີກົກຊາທີ່ມີລັກຜະໂດດເດັ່ນແນພະຕົວ ແລະເປັນກົນຕີກົກຊາທີ່ມີຄວາມລຳຄັ້ງໂດດເດັ່ນອອກມາ
2. ກາຣຕີກົກຊາແບບເບຣີຍບເທິ່ງ ຮະຫວ່າງກົນຕີ	ກາຣເລືອກກົນຕີມາທຳກາຣເບຣີຍບເທິ່ງເພື່ອໃຫ້ກາບຖື່ງປັຈຈີຍທີ່ມີກາຣອົບຍາຍ ອີ້ປົງໜີ້ຄື່ງຄວາມເໝືອນແລະ ຄວາມແຕກຕ່າງຮະຫວ່າງກົນຕີທີ່ຜູ້ວິຊຍໍໄດ້ເລືອກມາ ໂດຍມີວິທີກາຣ ດືອກ (1) ເລືອກກົນຕີກົກຊາມາກກວ່າ 1 ກົນ (2) ກຳທັນດອກຮີ້ກັບຮະບຸມືດີທີ່ໃໝ່ລຳຫວັບຈໍາແນກແຍກແຍະຮະດັບຂອງຄວາມເໝືອນແລະ ຄວາມຕ່າງນັ້ນ (3) ທຳກາຣເຊື່ອມຕ່ອຮະຫວ່າງກົນຕີເພື່ອຈາຍກາພຂອງຄວາມເໝືອນແລະ ຄວາມຕ່າງນັ້ນ ແລະ (4) ຜູ້ວິຊຍໍຕີຄວາມຄວາມໝາຍໂດຍນັ້ນຂອງກົນຕີກົກຊາທີ່ທຳກາຣເບຣີຍບເທິ່ງກັນ

โสตทัศน์ # 6.5 (ต่อ)

3. การศึกษาคุณลักษณะพิเศษของกลุ่มตัวอย่าง	<p>การเลือกรณีคีกษาที่มีลักษณะเฉพาะตัว มีข้อมูลสารสนเทศมากมาย และผู้วิจัยสามารถเข้าถึงได้ กลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยเลือกจะต้องสามารถแสดงออกถึงความสำคัญของรูปแบบ (Pattern) บางอย่างของกลุ่มนั้น ๆ มักจะใช้กลยุทธ์ในการวิเคราะห์โดยการระบุหรือจำแนกแยกแยะรูปแบบ เพื่อจัดกรณีคีกษาออกเป็นกลุ่ม ๆ</p>
4. การศึกษาที่เลือกตัวอย่างเชิงทฤษฎีและหลักการเป็นหลัก	<p>การดำเนินการของงานคีกษาวิจัยที่มีจุดเน้นทางด้านทฤษฎีและแนวคิด จะมีการเลือกรณีเพื่อทำการศึกษาตัวอย่างของแนวคิดหรือเน้นการเสาะแสวงตัวอย่างที่มีความชัดเจนในหลักการเชิงทฤษฎีในการทำการศึกษาวิจัย เรียกได้ว่า เป็นการเลือกตัวอย่างโดยใช้ทฤษฎีเป็นตัวกำหนด</p>
5. การศึกษาแบบใช้เครื่องมือและการเลือกรณีหลายกรณี	<p>เริ่มต้นที่การเลือกรณีหลาย ๆ กรณีเพื่อตอบวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ซึ่งจะได้มาซึ่งข้อค้นพบที่เป็นข้อสรุปหรือหลักการทั่วไปได้จากการศึกษาเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการศึกษาโดยใช้หลายกรณี มีประโยชน์สำหรับการพัฒนาการปฏิบัติ แผนงาน และนโยบาย</p>
6. การศึกษาภาคสนามที่เลือกตัวอย่าง ณ ขณะที่อยู่ในสนาม การวิจัย	<p>ผู้วิจัยจะเริ่มทำการศึกษาที่หนึ่งกรณีคีกษา ก่อน และกรณีคีกษาแรกนั้นจะนำไปปล่อยให้กรณีหนึ่งไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งการหาคำตอบให้แก่คำถามวิจัยคลี่คลายจนหมดลิ้น ได้แก่ การเลือกตัวอย่างแบบบolutทิมะ</p>
7. การศึกษาที่เลือกตัวอย่างโดยมีที่การวิเคราะห์คุณภาพมีความลึก	<p>กรณีจะถูกเลือกขึ้นมาเพื่อสนับสนุนและทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงจุดเน้น โดยการเพิ่มเติมข้อมูลที่อุดมไปด้วยกรณีที่มีความเด่นชัดและ/หรือเป็นงานที่รับรองและไม่รับรองกรณีคีกษา หากผู้วิจัยพบกรณีที่รับรองก็เป็นการยืนยันรูปแบบตามหลักการนั้น แต่หากพบกรณียกเว้นที่ไม่รับรองผลการศึกษาเดิม ผู้วิจัยอาจต้องนำรูปแบบกลับมาพิจารณาใหม่</p>
8. การศึกษาที่เลือกตัวอย่างโดยใช้วิธีการแบบผสมผสาน แบบขั้นภูมิ และแบบขั้นช้อน	<p>เพื่อหาจุดเน้นของงานวิจัยที่มีความลึกยิ่งขึ้น การศึกษาประเภทนี้จะใช้การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเหลี่ยม (Triangulation) เพื่อเพิ่มพูนความเที่ยวข้อง ล้มพังอีกนั้นของข้อมูลและข้อค้นพบ ซึ่งเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือให้แก่งานคีกษา จะเริ่มต้นจากการแยกแยะและวิเคราะห์ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง และใช้วิธีการวิเคราะห์ที่แตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์ได้จะมาจากการบูรณาการและลังเคราะห์อุปกรณ์เป็นข้อค้นพบจากแต่ละวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ตัวอย่างเช่น งานวิจัยแบบผสมผสานวิธี</p>

ສົດທະນີ # 6.6

ວິທີກາງວິເຄຣາທີ່ຂ້ອມູລໃນກາງວິຈັຍເຊີງຄຸນພາພືນທາງຮັບສົດ

ກາງວິເຄຣາທີ່ຂ້ອມູລຈາກເຮືອງເລ່າ

ມີປະເພດວິເຄຣາທີ່ແນວໃຈດໍາເນີນການຄູ່ຂ້ອມູລໃນຮັບສົດໃຫຍ່ທີ່ໄດ້ຮັບການເປັນດີແລ້ວ ນີ້ແມ່ນຕະຫຼາດທີ່ກຳໄຊໃນການເປັນດີແລ້ວ ຖໍ່ແມ່ນມີຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ມີຄວາມຮັ້ນໆ ດຽວລົງໂທໃຫຍ່ທີ່ມີຄວາມຮັ້ນໆ ຫຼື ດຽວລົງໂທໃຫຍ່ທີ່ມີຄວາມຮັ້ນໆ ທີ່ຈະຫຼັງເປັນດີແລ້ວ ໄດ້ກຳໄຊໃນການສົດທະນີພາບໃນການພັດທະນາ ແລ້ວ ໃນການພັດທະນາພາບໄຕ້

ຄູ່ກຳຈຳຂອງຄຸນພາພືນທາງຮັບສົດໃຫຍ່ທີ່ໄດ້ຮັບການເປັນດີແລ້ວ ບໍ່ແມ່ນຫຼື ຕ່າງໆ ຂີ້າກົດຖະກົດໄດ້ດີໃຫຍ່ ດຽວລົງໂທໃຫຍ່ທີ່ມີຄວາມຮັ້ນໆ ໃນການເປັນດີແລ້ວ ໄດ້ກຳໄຊໃນການພັດທະນາພາບໄຕ້ ໂດຍມີຄວາມຮັ້ນໆ ໃນການພັດທະນາພາບໄຕ້ ດຽວລົງໂທໃຫຍ່ທີ່ມີຄວາມຮັ້ນໆ ດັ່ງນີ້

ຄູ່ກຳຈຳທີ່ໄດ້ຮັບການເປັນດີແລ້ວ ເປັນພາບທີ່ມີຄວາມຮັ້ນໆ ໃນການພັດທະນາພາບໄຕ້ ດຽວລົງໂທໃຫຍ່ທີ່ມີຄວາມຮັ້ນໆ ໃນການພັດທະນາພາບໄຕ້ ແລ້ວ ດຽວລົງໂທໃຫຍ່ທີ່ມີຄວາມຮັ້ນໆ ໃນການພັດທະນາພາບໄຕ້

ການຄູ່ກຳຈຳທີ່ໄດ້ຮັບການເປັນດີແລ້ວ ມີຄວາມຮັ້ນໆ ໃນການພັດທະນາພາບໄຕ້ ດຽວລົງໂທໃຫຍ່ທີ່ມີຄວາມຮັ້ນໆ

ກາງວິເຄຣາທີ່ຂ້ອມູລຈາກການຄົດກິຈ

ມີປະເພດວິເຄຣາທີ່ແນວໃຈແລ້ວ ປະເກດຄົດກິຈຢ່າງຫຼັກສົດ ແລ້ວ ຜົນປະລາດຢ່າງຫຼັກສົດ ແລ້ວ ຜົນປະລາດຢ່າງຫຼັກສົດ ໄດ້ກຳໄຊໃນການຄົດກິຈຢ່າງຫຼັກສົດ ແລ້ວ ປະເກດຄົດກິຈຢ່າງຫຼັກສົດ ໄດ້ກຳໄຊໃນການຄົດກິຈຢ່າງຫຼັກສົດ ແລ້ວ ປະເກດຄົດກິຈຢ່າງຫຼັກສົດ ໄດ້ກຳໄຊໃນການຄົດກິຈຢ່າງຫຼັກສົດ

ມີປະເພດວິເຄຣາທີ່ແນວໃຈແລ້ວ ປະເກດຄົດກິຈຢ່າງຫຼັກສົດ ໄດ້ກຳໄຊໃນການຄົດກິຈຢ່າງຫຼັກສົດ ແລ້ວ ປະເກດຄົດກິຈຢ່າງຫຼັກສົດ ໄດ້ກຳໄຊໃນການຄົດກິຈຢ່າງຫຼັກສົດ

ມີປະເພດວິເຄຣາທີ່ແນວໃຈແລ້ວ ປະເກດຄົດກິຈຢ່າງຫຼັກສົດ ໄດ້ກຳໄຊໃນການຄົດກິຈຢ່າງຫຼັກສົດ

ກາງວິເຄຣາທີ່ຂ້ອມູລແບບທຸກໆສູານຮາກ

ມີປະເພດວິເຄຣາທີ່ໃຫຍ່ທີ່ໄດ້ຮັບການເປັນດີແລ້ວ ໂດຍມີຄວາມຮັ້ນໆ ໃນການພັດທະນາທຸກໆສູານຮາກ ໄດ້ກຳໄຊໃນການພັດທະນາທຸກໆສູານຮາກ ແລ້ວ ໄດ້ກຳໄຊໃນການພັດທະນາທຸກໆສູານຮາກ ແລ້ວ ໄດ້ກຳໄຊໃນການພັດທະນາທຸກໆສູານຮາກ

ມີປະເພດວິເຄຣາທີ່ແນວໃຈແລ້ວ ປະເກດຄົດກິຈຢ່າງຫຼັກສົດ ໄດ້ກຳໄຊໃນການຄົດກິຈຢ່າງຫຼັກສົດ

ມີປະເພດວິເຄຣາທີ່ແນວໃຈແລ້ວ ປະເກດຄົດກິຈຢ່າງຫຼັກສົດ

ມີປະເພດວິເຄຣາທີ່ແນວໃຈແລ້ວ ປະເກດຄົດກິຈຢ່າງຫຼັກສົດ

ມີປະເພດວິເຄຣາທີ່ແນວໃຈແລ້ວ ປະເກດຄົດກິຈຢ່າງຫຼັກສົດ

ໂສທັບນີ້ # 6.6 (ຕ່ອ)

ກາຣວິເຄຣະຫໍ້ອມມູລແບນຫາດີພັນຖຸວຽກຄານ

ຄືອ ກາຣຄຶກຊາທີ່ມີເນື້ອຫາເກີ່ວຂ້ອງກັບຈົວຕາທາງລັກຄມແລະວັດນອຮມຂອງກລຸ່ມຄນ ທີ່ຜູ້ວິຈີຍເຂົ້າໄປທໍາກາຣຄຶກຊາ ໂດຍລ່ວນໃຫຍ່ເປັນກາຣພຣະນາແລະຈາຍກາຟໃຫ້ເຫັນຄົງບົບທັກທາງລັກຄມ ເຄຣະສູກິຈ ວັດນອຮມ ກາຣເນື່ອງຄວາມເຂົ້ອ ສາລະນາ ເປັນດັ່ນ ຜົ່ງຜົລກກາຣວິເຄຣະທີ່ຈະມີລັກຊະນະເປັນເອກສາຮ້ອງຮາຍງານກາຣບັນທຶກເວົ້ອງຮາວຂອງກລຸ່ມຄນ ມີໆ ກະບວນກາຣວິຈັຍຫາດີພັນຖຸວຽກຄານນັ້ນກັບຮົບຮວມຂໍອມມູລດ້ວຍກາຣລັກເກຕກາຣົນແບນມີລ່ວນຮ່ວມ ຜູ້ວິຈີຍຈະທໍາກາຣຝຶກຕັ້ງທີ່ຈະໃຫ້ກາຣລັກເກຕກາຣົນແບນດັ່ນທີ່ດ້ວຍກາຣຄຶກຊາ ແລະຝ່າລັກເກຕກາຣົນທີ່ວິວປະຈຳວັນຂອງຜູ້ຄນຍ່າງລະເອີດແລະໃກລ໌ຊີດພຣົມກັນນັ້ນຈະໃຫ້ກາຣລັກເກຕກາຣົນແບນດັ່ນທີ່ດ້ວຍກາຣຄຶກຊາຂອງໝາຍົກຂອງໝຸມຄນ ແລະຈະທໍາກາຣວິເຄຣະຫໍ້ອມມູລໂດຍໃຫ້ວິກາຣແບນອຸປນ້ຍ ເພື່ອອົບຍາກກາຣກະທຳຂອງບຸດຄລຫຼືປຣາກກູກກາຣົນໆ ພິ່ນ ໃນລັກຄມທີ່ວິວປະຈຳວັນນັ້ນໄດ້

ກາຣວິເຄຣະຫໍ້ອມມູລແບນປຣາກກູກກາຣົນວິທາຍາ

ຄືອ ເປັນແນວທາງກາຣຄຶກຊາທີ່ມຸ່ງທໍາຄວາມເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍຂອງປະສບກາຣົນທີ່ບຸດຄລໄດ້ປະສບເປັນຫລັກກາຣວິເຄຣະຫໍ້ປຣາກກູກກາຣົນ ຄືອ ກາຣະບຸດື່ງແກ່ນແທ້ຂອງປຣາກກູກກາຣົນ ຜ່ານປະສບກາຣົນຂອງມນຸ່ງໝຍ ໂດຍອາຄັຍຂໍອມມູລ ແລະກາຣນໍາເລັນອໜ້າຂໍອມມູລທີ່ມີຄວາມເໜືອນແລະຄວາມແຕກຕ່າງກັນຂອງລ່ວນປະກອບ ຄວາມລັມພັນຮ້ ແລະຄວາມເຂົ້ອມໂຍງຂອງປຣາກກູກກາຣົນ ຜົ່ງມີກະບວນກາຣວິເຄຣະທັງນີ້ (1) ຜູ້ວິຈີຍເຮັມດັ່ນຈາກກາຣພຣະນາປະສບກາຣົນຂອງບຸດຄລຕ່ອປຣາກກູກກາຣົນໆ ອ່າງເຕີມຮູບແບນ (2) ຜູ້ວິຈີຍກຳຫັນດຽຍກາຣຂອງຂໍອມມູລທີ່ມີນ້ຳລຳຄັ້ງຂຶ້ນມາ (3) ເລືອກຂໍອມມູລທີ່ມີຄວາມລຳຄັ້ງຂຶ້ນມາກຳຫັນເປັນປະເດີນລຳຄັ້ງຈາກລຶ່ງທີ່ຈົດບັນທຶກມາໄດ້ ແລ້ວຈັດກລຸ່ມໃຫ້ເປັນໜ່ວຍຄວາມໝາຍ (Meaning Units) ຫຼືຫຼົວຂ້ອງ (Themes) (4) ເຂີຍຄໍາອີບຍາຍວ່າ “ອະໄຮ” ຄືອລຶ່ງທີ່ຜູ້ໃຫ້ຂໍອມມູລປະສບມາກັບປຣາກກູກກາຣົນ (5) ເຂີຍຄໍາອີບຍາຍວ່າ “ປະສບກາຣົນນັ້ນເກີດຂຶ້ນມາໄດ້ອ່າຍ່າງໄຮ” ແລະ (6) ຈາກນັ້ນ ທໍາກາຣເຂີຍຂໍອ້ານພບຈາກກາຣວິເຄຣະຫໍ້ໂດຍເຂີຍຄໍາອີບຍາຍຫຼືວິຄໍາພຣະນາທີ່ປະກອບເຂົ້ອມໂຍງກັນຈາກຫລາຍ ພິ່ນ ສ່ວນຂອງປຣາກກູກກາຣົນທີ່ເອົາຄໍາອີບຍາຍທັງເຈິ່ງອົງປະກອບແລະເຈິ່ງໂຄຮງສ້າງມາຮ່ວມກັນ ໂດຍຫາແກ່ນແທ້ຂອງປະສບກາຣົນແລະນໍາເລັນອຸດສຸດຍອດຂອງກາຣຄຶກຊາເຈິ່ງປຣາກກູກກາຣົນ ໂດຍປຣາກກູກກາຣົນວິທາຍາສາມາຮັດສຽງຕາມແນວທາງກາຣວິຈັຍໄດ້ເປັນ 2 ແນວທາງລຳຄັ້ງ ຄືອ ປຣາກກູກກາຣົນແບນກາຣບຣາຍ ແລະປຣາກກູກກາຣົນວິທາຍາແບນກາຣຕີຄວາມ

ໂສຕທັນ # 6.7

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพในทางรัฐศาสตร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลลำดับเรื่องรับข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นเครื่องมือที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้วิจัยในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งจะมีความแตกต่างกับโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการวิจัยทางลัพธ์ศาสตร์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ทั้งนี้โปรแกรมลำดับเรื่องเป็นเพียงเครื่องมืออำนวยความสะดวกให้กับผู้วิเคราะห์ข้อมูลของผู้วิจัยเชิงคุณภาพมีความรวดเร็วขึ้นเท่านั้น แต่การอ่านข้อมูลและวิเคราะห์ตัดสินใจในแต่ละข้อความที่มีความหมายในข้อมูลนั้น ผู้วิจัยเชิงคุณภาพต้องเป็นผู้กระทำด้วยตัวเอง ซึ่งโปรแกรมลำดับเรื่องเหล่านี้ มีความสามารถพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- ผู้ใช้สามารถวางแผนและจัดการระบบการวิจัย โดยการรวบรวมมุมมองที่แตกต่างภายใต้งานวิจัยเข้าไว้ด้วยกันได้
 - ผู้ใช้สามารถเขียนบันทึกในข้อมูลเพื่อแสดงการตีความได้
 - ผู้ใช้สามารถอ่าน ทำความร่อง�认 และแสดงข้อคิดเห็นบนข้อมูลได้
 - ผู้ใช้สามารถลีบค้นคำหรือวลีต่าง ๆ ภายใต้ข้อมูลนั้น ๆ ได้
 - ผู้ใช้สามารถสร้างหัวสังเคราะห์และจัดหมวดหมู่หัวสังเคราะห์ให้เป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัยและรูปแบบการดำเนินการวิจัย และสามารถลีบค้นหัวสังเคราะห์ได้
 - ผู้ใช้สามารถถูก提醒ที่เคยกำหนดหัวสังเคราะห์ไว้แล้วและสามารถกำหนดหัวสังเคราะห์ใหม่ได้
 - ผู้ใช้สามารถเชื่อมต่อข้อมูลเข้ากับข้อมูลอื่น ๆ ได้
 - ผู้ใช้สามารถล้างแผนที่เข้ามายังความล้มเหลวของข้อมูลเพื่อแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้

ໂສຕ້ຫັນ # 6.8

ເທິນຄວິບກາຣວິເຄຣະທີ່ຂໍ້ມູລດ້ວຍໂປຣແກຣມວິເຄຣະທີ່ຂໍ້ມູລສໍາເຮົາຈຸງປ

ກາຣເຕີຍມ້າຂໍ້ມູລ ຄື່ອ ຜູ້ວິຈັຍຈະຕ້ອງທຳກາຣເຕີຍມ້າຂໍ້ມູລໃຫ້ເປັນໄປຕາມຮູບແບບທີ່ໂປຣແກຣມລາມາຮອງຮັບໄດ້ ໂດຍທີ່ໄປມັກເປັນກາຣເຕີຍມ້າຂໍ້ມູລໃນຮູບແບບຂອງເອກສາຣ (Documents) ໄນວ່າຈະເປັນຂໍ້ມູລທີ່ໄດ້ມາຈາກກາຣລັມກາພົນທັກແບບມີໂຄຣສ້າງຫຼືວ່າມີໂຄຣສ້າງ ກາຣບັນທຶກກາຣສົນທານກຳລຸ່ມ ທີ່ກາຣບັນທຶກກາຣລັງເກຕັກຕົມ ຜູ້ວິຈັຍຈະຕ້ອງແປລງຮູບຂໍ້ມູລດັ່ງກ່າວໄຫ້ຢູ່ຮູບຂອງເອກສາຣດິຈິຕອລ ໂດຍຈະຕ້ອງຄຳນິ່ງວ່າໂປຣແກຣມລຳເຮົາຈຸງປທີ່ ຜູ້ວິຈັຍເລືອກໃຫ້ນ້ອງຮັບຂໍ້ມູລຮູບແບບດັ່ງກ່າວຫຼືວ່າຫຼືວ່າໄມ່



ກາຣຕັດຕ່ອຂໍ້ມູລ ຄື່ອ ກາຣນຳຂໍ້ມູລທີ່ໄດ້ມາຈາກກາຣເກີບຮົບຮົມຂໍ້ມູລແລະຜ່ານຂັ້ນຕອນກາຣເຕີຍມ້າຂໍ້ມູລແລ້ວ ມາພິຈາລະນາຕັດຕ່ອເອາເຈພະຂໍ້ມູລທີ່ສໍາຄັນຕ່ອກກາຣວິເຄຣະທີ່ ຂັ້ນຕອນນີ້ຈະຊ່າຍໃຫ້ຜູ້ວິຈັຍກຳລັ້ນກາຣອັນຂໍ້ມູລທີ່ໄມ່ຈຳເປັນອອກໄປແລະຄົງໄວ່ເຊື່ອຂໍ້ມູລທີ່ສໍາຄັນລໍາຫັບກາຣທຳວິຈັຍຂອງຜູ້ວິຈັຍເທົ່ານັ້ນ



ກາຣໃຫ້ຮັສຂໍ້ມູລ ຄື່ອ ກາຣກຳຫັນຮຽນຮັສຂອງຂໍ້ມູລເພື່ອຮັບຮົບຮົມຫາມາຍຈາກຂໍ້ມູລດົບ ໂດຍກາຣຈຳແນກຂໍ້ມູລ ດີບອອກເປັນລ່ວນຍ່ອຍ ພ ແລ້ວນໍາມາຈັດກຳລຸ່ມຕາມຮຽນຮັສທີ່ກຳຫັນໄວ້ ຮຽນຮັສດັ່ງກ່າວຈະກຳຫັນຈິນຈາກຄໍາສໍາຄັນໃນຂໍ້ມູລຫຼືຈະກຳຫັນເປັນຄຳໃໝ່ທີ່ຈາກພັດນາມາຈາກວັດຖຸປະສົງກາຣວິຈັຍ ວິທີກາຣວິຈັຍ ປະເທດຂອງແຫລ່ງຂໍ້ມູລ ຮະດັບຂອງກາຣວິເຄຣະທີ່ ຂໍອຈັດຕ່າງ ພ ຮວມຖື່ນແນວຄິດແລະທຖະກິນ



ກາຣຈັດໝາວດໝູ່ຮັສຂໍ້ມູລ ຄື່ອ ກາຣຮັບຮົມຮຽນຮັສຂໍ້ມູລເຂົ້າໄປໃນຫັ້ງຂໍ້ (Theme) ຫັ້ງນີ້ຈະກຳຫັນຫ້ທີ່ເສີມ້ອນຫັ້ງຂໍ້ (Headings) ທີ່ຈະໃຫ້ໃນກາຣຕຶກຂົງຄຸນກາພ ທີ່ເຊີ່ງເຮັດວຽກວ່າ ກາຣຈັດໝາວດໝູ່ຮັສຂໍ້ມູລ ກາຣກຳຫັນໝາວດໝູ່ຂອງຮຽນຮັສຂໍ້ມູລນີ້ຜູ້ວິຈັຍກະທະກາເພື່ອຮັບຮົມກຳລຸ່ມຮຽນຮັສຂໍ້ມູລທີ່ມີຄວາມສອດຄລັ້ອງກັນ ໃຫ້ຢູ່ກາຍໃຫ້ໝາວດໝູ່ເດືອກກັນ ເປັນກາຣອົບນາຍກຳລຸ່ມຂອງຮຽນຮັສຂໍ້ມູລອຍ່າງກວ້າງຂວາງມາກຈິນ ໂດຍຜູ້ວິຈັຍ ຈະເປັນຜູ້ພິຈານາໃນກາຣຈັດໝາວດໝູ່ຂອງຮຽນຮັສຂໍ້ມູລ

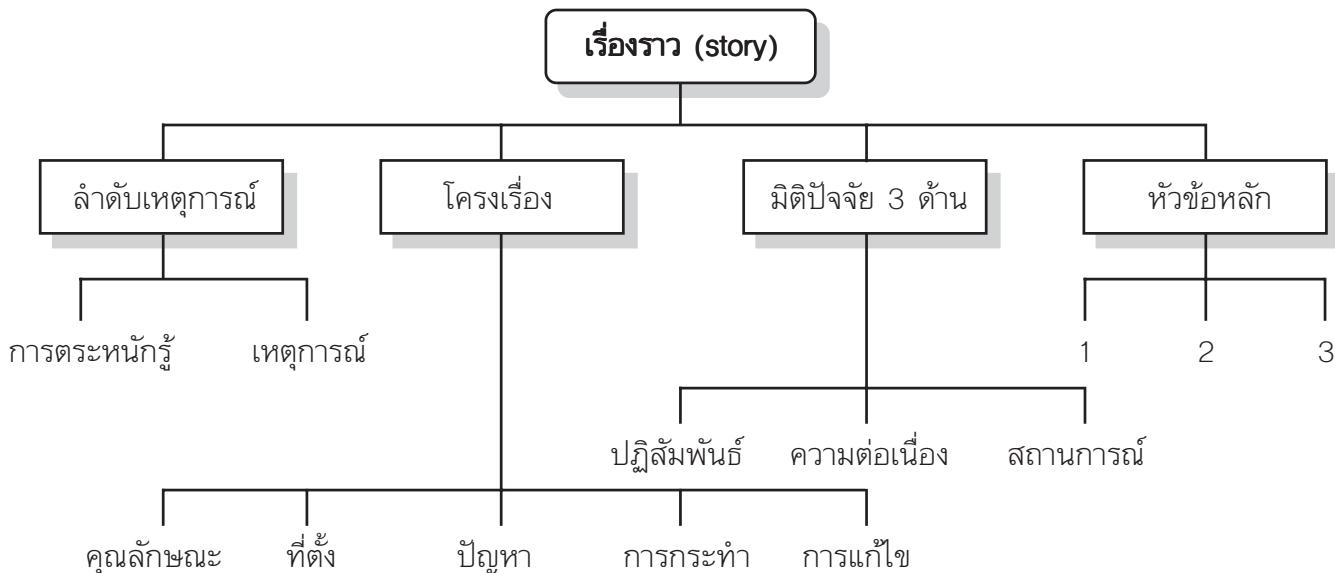


ກາຣແສດງຜລກກາຣວິເຄຣະທີ່ຂໍ້ມູລ ຄື່ອ ກາຣນຳຜລກທີ່ໄດ້ຈາກກາຣສ້າງຮຽນຮັສແລະກາຣຈັດໝາວດໝູ່ຂໍ້ມູລມາວິເຄຣະທີ່ ສິ່ງທີ່ຜູ້ວິຈັຍຕ້ອງຄຳນິ່ງຄື່ອງກີ່ ໂປຣແກຣມລຳເຮົາຈຸງປຈະຊ່າຍແສດງຕໍ່ແນວໜ່າງຂອງຂໍ້ມູລອຍ່າງເປັນຮະບູບຈາກຂໍ້ມູລທີ່ຜູ້ວິຈັຍໄດ້ຈັດວາໄວ້ເທົ່ານັ້ນ ດັ່ງນັ້ນຜູ້ວິຈັຍຈະຕ້ອງວິເຄຣະທີ່ຂໍ້ມູລໂດຍກາຣຈັບປະເທັນແລະເຂື່ອມໂຍງຄວາມລັມພັນທີ່ ຮະຫວ່າງຂໍ້ມູລເຂົ້າດ້ວຍກັນ ເພື່ອອົກແບບກາຣແສດງຜລກກາຣວິເຄຣະທີ່ຈຶ່ງຈາກແສດງເປັນຕາງໆ ທີ່ຫຼືວິພາບ ອົງການ ທີ່ກາຣວິຈັຍ ຄວາມລັມພັນທີ່ໃນຮູບແບບແພນກຸນີ ໄດ້ອະແກນມ ທີ່ກາຣວິຈັຍ

ສົດທັນ # 6.9

ກາຣົວເຄຣະຫໍ້ຂໍ້ມູລດ້ວຍໂປຣແກຣມວິເຄຣະຫໍ້ຂໍ້ມູລສໍາເງົ່າງປົງ

ໂປຣແກຣມວິເຄຣະຫໍ້ຂໍ້ມູລສາມາຮັບປັບໃຫ້ໃດໃນກາຣົວເຄຣະຫໍ້ແທນທຸກ ຈຳນວນກາພທັກກາຣົວເຄຣະຫໍ້ຂໍ້ມູລຈາກເຮືອງເລ່າ ກາຣົວເຄຣະຫໍ້ຂໍ້ມູລຈາກກຣັນຄຶກຊາ ກາຣົວເຄຣະຫໍ້ຂໍ້ມູລແບບຖານຸກີ່ສູານຮາກກາຣົວເຄຣະຫໍ້ຂໍ້ມູລແບບຫາຕີພັນຖຸວຽກແນນາ ກາຣົວເຄຣະຫໍ້ຂໍ້ມູລແບບປະກາງກຣັນວິທີຢາ ທີ່ມີໜີ້ລັກກາຮັນທີ່ສຳຄັນໃນກາຣໃໝ່ໂປຣແກຣມ ອາທີ ກາຣົວເຄຣະຫໍ້ຂໍ້ມູລດ້ວຍໂປຣແກຣມໃນກາຣົວເຄຣະຫໍ້ຈາກເຮືອງເລ່າກີ່ຕ້ອງມີກາຮັນຮັດທີ່ມີຄວາມເຂື່ອມໂຍກກັນເຮືອງຮາວແລະລຳດັບຂອງເຫດຸກກຣັນ ດັ່ງນີ້



ອີກຕ້ວອ່າງໜຶ່ງເປັນກາຮັນທີ່ໃໝ່ແນບ (Template) ຂອງກາຮັນຮັດໃນກາຣົວເຄຣະຫໍ້ປະກາງກຣັນວິທີຢາ ສໍາຫັນແບບຂອງກາຮັນທີ່ໃໝ່ທີ່ມີຜູ້ວິຈີຍລັກສໍາຫັນກາຮັນທີ່ໄລ່ງເລື່ນ (Bracketing) ສ່ວນຕົວໃຫ້ກັບຄວາມເຂື້ອແລະແນວຄິດສ່ວນຕົວແລ້ວແຂວນໄວ້ກ່ອນ ແລ້ວປ່ອລ່ອຍໃຫ້ປະກາງກຣັນເປີດແຜຍຕ້າມນັ້ນເອງອອກມາ ແລ້ວຜູ້ວິຈີຍຄ່ອຍຈັບຂໍ້ເທິງຈົງຕາມທີ່ມັນປະກາງ ຈາກນັ້ນຜູ້ວິຈີຍລັກສໍາຫັນໃຫ້ແກ່ 1) ຄຳກຳລ່າວທີ່ມີນັ້ນສໍາຄັນ 2) ຜ່ານ່າຍຄວາມໝາຍ ແລະ 3) ກາຮັນນາທີ່ເຊີ້ງຄົງປະກອບແລະເຊີ້ງໂຄຮງສ້າງ (ທີ່ອ່າງຄຸງຈົດບັນທຶກໄວ້) ໂດຍຜູ້ວິຈີຍຈະໃຫ້ຮັສແກ່ລ່ວນບັນສຸດຂອງແມ່ແນບວ່າ ສາຮະຫຼວກແກ່ນແທ້ຂອງປະກາງກຣັນ ທີ່ຜູ້ວິຈີຍໄດ້ບັນທຶກເກີຍກັບສາຮະນີໄວ້ຂັນະທຳກາຮັນເກີບແລະວິເຄຣະຫໍ້ຂໍ້ມູລ ທີ່ “ສາຮະ” ນີ້ຈາກລາຍເປັນສາຮະຂອງກາຮັນນາສໍາຫັນເລີ່ມຮ່າງຈາກວິຊາຈົບສົມບູຮັນກິດໄດ້ ກາຮັນທີ່ໃໝ່ແນບກາຮັນຮັດໃນກາຣົວເຄຣະຫໍ້ປະກາງກຣັນວິທີຢາ ແລ້ດັ່ງແພນກາພດຕ່ອໄປນີ້

ສາຮະຂອງປະກາງກຣັນ (Essence of the Phenomenon)



โสตทัศน์ # 6.9 (ต่อ)

ข้อดีและข้อจำกัดของโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ มีดังนี้

ข้อดี	<ol style="list-style-type: none"> 1) ช่วยในการจัดการข้อมูลให้เป็นระเบียบและมีความสะดวกในการทำงาน 2) โปรแกรมมีเครื่องมือสำหรับช่วยเหลือในการให้รหัสที่มีประสิทธิภาพ 3) โปรแกรมสามารถช่วยในการลีบคันข้อมูลและรหัส ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก และประหยัดเวลาสามารถกระทำได้ทั้งการลีบคันข้อความ และการลีบคันข้อความที่เราได้ลงทะเบียนไว้เรียบร้อยแล้ว 4) มีความสะดวกในการเปรียบเทียบ เพราะสามารถใช้ในการค้นหาและดึงข้อมูลที่มีการลงทะเบียนไว้แล้วจากทั้งผู้ให้ข้อมูลคนเดียวกันหรือผู้ให้ข้อมูลต่างคนกันมาเปรียบเทียบกัน หรือเปรียบเทียบข้อมูลในเรื่อง ๆ เรื่องเดียวกันก็ได้ 5) สามารถสร้างแบบจำลองความล้มเหลวของข้อมูลแบบต่าง ๆ ทั้งแผนภาพໄດอะแกรม หรือกราฟ เพื่อแสดงความล้มเหลวของข้อมูลหรือแสดงคำอธิบายข้อค้นพบจากการวิเคราะห์ให้เป็นรูปธรรม มีความชัดเจน และเข้าใจง่าย 6) สามารถนำข้อมูลเชิงปริมาณมาเข้าคอมพิวเตอร์เพื่อประ산การวิเคราะห์ข้อมูลเข้ากับข้อมูลเชิงคุณภาพได้ ซึ่งหมายความอย่างยิ่งสำหรับผู้วิจัยที่เลือกใช้การวิจัยแบบผสานวิธี 7) เนื้อต่อการวิเคราะห์ข้อมูลที่ผู้วิจัยเป็นที่มีวิจัย โดยที่มีผู้วิจัยสามารถใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูลชุดเดียวกันที่ช่วยกันเก็บรวมได้มากวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน โดยไม่จำเป็นจะต้องอยู่ ณ สถานที่เดียวกัน 8) ช่วยให้กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และมีความชัดเจน โปร่งใสในการหาข้อสรุปที่มีเหตุผล เพราะสามารถตรวจสอบตั้งแต่การนำข้อมูลเข้าโปรแกรมจนกระทั่งผลการวิเคราะห์ได้ในทุกขั้นตอน
ข้อจำกัด	<ol style="list-style-type: none"> 1) โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับไม่สามารถคิดแทนและให้รหัสข้อมูลแทนผู้วิจัยได้ 2) โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลไม่สามารถกำจัดคอดีในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ 3) การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ทำให้ข้อมูลถูกแยกออกจากบริบทของข้อมูล โปรแกรมจะสามารถดึงข้อมูลที่ทำการลงทะเบียนไว้ขึ้นมาวิเคราะห์เท่านั้น ไม่สามารถเรียกข้อความบริบทที่แวดล้อมข้อมูลออกมายได้ 4) โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลอาจมีเครื่องมือที่ไม่เอื้อสำหรับเครื่องหมายหรือลัญลักษณ์ต่าง ๆ ในข้อมูล เพราะโปรแกรมไม่สามารถอ่านเครื่องหมายหรือลัญลักษณ์ที่นอกเหนือจากตัวอักษรในรูปแบบของคำได้ 5) โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลมีราคาค่อนข้างสูง และผู้วิจัยจะต้องเรียนรู้วิธีการใช้อย่างดีก่อนจะสามารถใช้งานได้อย่างประสิทธิภาพ

ໂສຕ້ທັນ # 7.1

ລັກຂະນະຂອງການວິເຄາະຫຼື້ອມມູລກາຮົບວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພໃນທາງຮູ້ຄາສຕ່ຽງ

ຄວາມໜາຍ

- ການວິເຄາະຫຼື້ອມມູລເຊີງຄຸນກາພໃນທາງຮູ້ຄາສຕ່ຽງ ມໍາຍເລີ່ມ ການນຳຂ້ອມມູລທີ່ໄດ້ຈາກການ
ຄັນຄວາມຈັຍມາຈັດກະທາໃຫ້ເປັນຮະບບແລະທາຄວາມໝາຍແຍກແຍະອົງປະກອບ ຮວມທີ່
ເຊື່ອມໂຍງແລະທາຄວາມສັນພົມຂອງຂ້ອມມູລເພື່ອໃຫ້ສາມາຄນຳໄປສູ່ຄວາມເຂົ້າໃຈ ການດຳຮັງອູ່
ແລະການປັບປຸງປະເທດຂອງປະເທດທີ່ກຳນົດກຳນົດ

ລັກຂະນະ

- ລັກຂະນະຂອງການວິເຄາະຫຼື້ອມມູລກາຮົບວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພໃນທາງຮູ້ຄາສຕ່ຽງມີລັກຂະນະດັ່ງນີ້
 1. ເປັນການຈຳແນກທຸກໆໜຸ່ງຂອງຂ້ອມມູລໃຫ້ເປັນຮະບບ
 2. ຕ້ອງວິເຄາະຫຼື້ອມມູລຂະນະທີ່ເກີບໃນພື້ນທີ່
 3. ຂ້ອມມູລທີ່ນຳມາວິເຄາະຫຼື້ອມມູລເປັນຂ້ອມມູລທີ່ມີລັກຂະນະເປັນຂ້ອງຄວາມຫຼືເປັນການພຣຣນາ
ທີ່ບໍ່ມີການໃຫ້ເຫັນລັກສອບຂອງປະເທດທີ່ກຳນົດກຳນົດ ການພຣຣນາໃນລັກຂະນະດັ່ງກ່າວໂຍ
ທີ່ໄປຈະຕ້ອງມີການອະນຸມາດວິທີ ຖະໜົງວິທີ ເຊິ່ງຫຼັງ
 4. ຂ້ອມມູລທີ່ນຳມາວິເຄາະຫຼື້ອມມູລທີ່ມີການຈັດຮະບບຕາມການອະນຸມາດວິທີ ພົມວິທີ
 5. ຂ້ອມມູລທີ່ນຳມາວິເຄາະຫຼື້ອມມູລທີ່ເກີຍກັບການດຳເນີນຫຼືວິດແລະຄວາມເປັນອູ່ຂອງຄົນ
ໃນລັກສອບເນື້ອງທີ່ໃນອຸດືອ ແລະ ປັບປຸງ
 6. ຂ້ອມມູລທີ່ນຳມາວິເຄາະຫຼື້ອມມູລເຊີງພຣຣນາທີ່ແລດັງກະບວນການ ຂັ້ນຕອນຂອງການ
ເຄີ່ມຂຶ້ນໄຫວແປປັບປຸງປະເທດທີ່ກຳນົດກຳນົດ ທີ່ເກີດຂຶ້ນຈາກປົງລັມພັນອົງບຣດາຜູ້ຄົນ
ໃນໜຸ່ມໜຸ່ນຫຼືໃນລັກສອບເນື້ອງ ແລະ/ຫຼືກັບປັບປຸງຈັຍກາຍນອກ ຮວມທີ່ສະຫຼຸບໃຫ້ເຫັນ
ຄວາມຫລາກຫລາຍຂອງມູມນອງຂອງຄົນໃນລັກສອບເນື້ອງ ແລະ/ຫຼືກັບປັບປຸງຈັຍກາຍນອກ ຮວມທີ່ສະຫຼຸບໃຫ້ເຫັນ
ຄວາມແຕກຕ່າງກັນທາງດ້ານສະຖານທາງ
 7. ການວິເຄາະຫຼື້ອມມູລເປັນກະບວນການທີ່ກະທາຫຼັກລັບໄປກະລັບມາຮວ່າງການເກີບ
ຮັບຮົມຂ້ອມມູລກັບການວິເຄາະຫຼື້ອມມູລ
 8. ມີລັກຂະນະເປັນກະບວນການວິເຄາະຫຼື້ອມມູລອ່າງຕ່ອງເນື້ອງ

ໂສຕහັນ # 7.2

กระบวนการວิเคราะห์ຂໍ້ມູນການວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພໃນທາງຮູ້ຄາສດ໌

ໜັດຕອນທີ 1

- ກາຣຈັດກະທຳຂໍ້ມູນ ໂມຍເຖິງ ກາຣນຳຂໍ້ມູນທີ່ມີກາຣເກີບຮວບຮາມມາເຮືຍບ້ອຍແລ້ວ ມາຈັດໃຫ້ຢູ່ໃນຮະບັບເປົ້າເພື່ອຈະນຳໄປສູ່ກາຣວິເຄຣະໜ້າຂໍ້ມູນ

ໜັດຕອນທີ 2

- ຕຽບສອບຂໍ້ມູນລວ່າມີຄວາມພອເພີ່ຍງ ແລ້ວຂໍ້ມູນນັ້ນຕອບປັບປຸງຫາຂອງກາຣວິຈີຍໄດ້ ທີ່ມີ

ໜັດຕອນທີ 3

- ຈັດເຕີຍມີຂໍ້ມູນເພື່ອໃຫ້ສາມາຮັນນຳໄປວິເຄຣະໜ້າໄດ້ຈ່າຍເຂົ້ນ

ໜັດຕອນທີ 4

- ແນ້ນໃຊ້ກຽບກາຣວິເຄຣະໜ້າຂໍ້ມູນເຊີງຄຸນກາພ ທີ່ມີອົງຄົມປະກອບລຳຄັ້ງ 3 ປະກາດ ອື່ນ ກາຣລົດທອນຂອງຂໍ້ມູນ ກາຣແສດງຂໍ້ມູນ ແລ້ວກາຣສຽບແລ້ວກາຣຢືນຍັ້ນ ຂໍ້ສຽບ

ໜັດຕອນທີ 5

- ພັນກາຣວິເຄຣະໜ້າຂໍ້ມູນເຊີງຄຸນກາພ ແບ່ງເປັນ 2 ຮະຍະ ອື່ນ ກາຣວິເຄຣະໜ້າຮ່ວ່າງ ກາຣເກີບຂໍ້ມູນ ແລ້ວກາຣວິເຄຣະໜ້າລັບຈາກເກີບຮວບຮາມຂໍ້ມູນກາຄລັນນາມແລ້ວ

ໂສຕහັນ # 7.3

ໜ່າຍໃນກາຣວິເຄຣະໜ້າ ຂໍ້ມູນກາຣວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພ ໃນທາງຮູ້ຄາສດ໌

- ໜ່າຍໃນກາຣວິເຄຣະໜ້າລຳທັບກາຣວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພໄມ້ຈຳກັດວ່າອູ້ເຈີພະບຸຄຄລ ເຫັນ ຜູ້ນໍາທາງການເນື້ອງ ນັກການເນື້ອງ ເປັນຕົ້ນ ແຕ່ອາຈະຂະໜາຍໄປຄື່ນຮູ້ບາລຂອງແຕ່ລະ ປະເທດ ຮະບັບການເນື້ອງ ເປັນຕົ້ນ

- ໜ່າຍໃນກາຣວິເຄຣະໜ້າໃນກາຣວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພໃນທາງຮູ້ຄາສດ໌ມັກຈະໄປດ້ວຍກັນ ທີ່ອສອດຄລົ້ງກັນກັບແນວທາງ ຖຸ່ງໝົງທີ່ໃໝ່ເປັນກຽບແນວຄິດໃນກາຣວິເຄຣະໜ້າ

ຮະດັບໃນກາຣວິເຄຣະໜ້າ ຂໍ້ມູນກາຣວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພ ໃນທາງຮູ້ຄາສດ໌

- ກາຣວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພໃນທາງຮູ້ຄາສດ໌ ມີຮະດັບກາຣວິເຄຣະໜ້າໄມ້ຈຳກັດອູ້ທີ່ຮະດັບໄດ້ ຮະດັບໜຶ່ງເໜີອນກາຣວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພໃນທາງຮູ້ຄາສດ໌
- ຮະດັບໃນກາຣວິເຄຣະໜ້າຂໍ້ມູນກາຣວິຈີຍເຊີງຄຸນກາພໃນທາງຮູ້ຄາສດ໌ຈະມີທີ່ຮະດັບຮູ້ບາລ ຮະດັບປະເທດ ຮະດັບກາປັ້ນທີ່ວິປົກໄດ້

ສົດທັນ # 7.4

ວິທີກາຣົວເຄຣະໜ້າຂໍ້ມູນກາຣົວຈີຍເຊີງຄຸນກາພໃນກາຮຽນສູດສຕ່ຽນ

ວິທີກາຣົວເຄຣະໜ້າຂໍ້ມູນ ກາຣົວຈີຍເຊີງຄຸນກາພ ເຊີງພຣຣນາ	ວິທີກາຣົວເຄຣະໜ້າຂໍ້ມູນ ກາຣົວຈີຍເຊີງຄຸນກາພ ເຊີງກາຣົວເຄຣະໜ້ານີ້ອຫາ	ວິທີກາຣົວເຄຣະໜ້າຂໍ້ມູນ ກາຣົວຈີຍເຊີງຄຸນກາພ ເຊີງອຸປນ້ຍ
<ul style="list-style-type: none"> ● ເປັນກາຣົວເຄຣະໜ້າທີ່ມຸ່ງຄືກາຍາ ຂໍ້ເທິ່ງຈິງເກີ່ມກັບເຫດຖາກຮົນທີ່ຮູ້ ປະກຸກກາຮົນທາງກາຣົວຈີຍເມືອງທີ່ເກີດ ຂຶ້ນ ເພື່ອຈະໄດ້ທ່ານວ່າເຫດຖາກຮົນ ທີ່ປະກຸກກາຮົນທາງກາຣົວຈີຍເມືອງ ນັ້ນໆ ມີລັກຂະນະແລະລສກພາຫາ ປະກຸກກາຮົນທາງກາຣົວຈີຍ ຮົມ ທີ່ກາຣົວເຄລື່ອນໄໝແລະກາຣົວປັບປຸງ- ແປລັງຂອງປະກຸກກາຮົນທາງກາຣົວຈີຍ ເມືອງນັ້ນໆ ອຍ່າງໄຮ ● ວິທີກາຣົວເຄຣະໜ້າຂໍ້ມູນກາຣົວຈີຍເຊີງ- ພຣຣນາ ໄນໃໝ່ເປັນກາຣົວພຣຣນາ ກາຣົວບຣຍາຍ ທີ່ຮູ້ເລຳເຮືອງຮາວ ເພີຍຂອຍຢ່າງເດືອຍ ໂດຍປຣາຈາກ ກາຣົວເຄຣະໜ້າ ແຕ່ເປັນກາຣົວພຣຣນາ ທີ່ມີກາຣົວເຄຣະໜ້າຄົບຄູໄປດ້ວຍ ເພຣະໃນກາຣົວພຣຣນາທີ່ຮູ້ ບຣຍາຍປະກຸກກາຮົນທີ່ນັ້ນໆ ມີ ກາຣົວຈີຍແນກຈັດຮະເບີຍຂໍ້ມູນແລະ ວິເຄຣະໜ້າເຊື່ອມໂຍງໃຫ້ເຫັນຄວາມ ລັ້ມພັນນີ້ໄປດ້ວຍ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ເປັນກາຣົວແຈ່ງນັບແນວຄົດທີ່ເປັນ ປະເທົ່ານີ້ຂອງກາຣົວຈີຍເຄົາຕາມທີ່ ຮະບູໄວ້ໃນວັດຖຸປະສົງ ໂດຍແນວ ຄົດເຫດລ່ານັ້ນປະກຸກອູ້ຢູ່ໃນເອກສາຮ ທີ່ອງຈານເຂົ້ານັ້ນທີ່ຕ້ອງແຈ່ງນັບອອກ ມາເພື່ອໃຫ້ເຫັນໜັດລົງໄປວ່າ ເອກສາຮ ທີ່ອງຈານເຂົ້ານັ້ນໃຫ້ໜ້າຫັກກັບ ແນວຄົດເຫດລ່ານັ້ນມາກັນນ້ອຍເພີ່ມໃດ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ເປັນການນຳຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ຮັບຈາກ ກາຣົວຈັດເກີບຮວບຮຸມ “ມາລດ” ທີ່ຮູ້ “ຕັດທອນ” ເພື່ອທຳໃຫ້ ປະເທົ່ານີ້ທີ່ຄືກາຍາມີຄວາມໜັດເຈນ ຂຶ້ນ ໂດຍນຳມາເຊື່ອມໂຍງກັບ ສົມມືຈູ້ານກາຣົວຈີຍທີ່ຕັ້ງຂຶ້ນ ຮະຫວ່າງກາຣົວຈັດເກີບຂໍ້ມູນ ແລ້ວ ນຳໄປສູ່ກາຣົວປັບປຸງຂໍ້ມູນເພື່ອ¹ ອັນຍາຄວາມໝາຍຂອງຂໍ້ມູນ

ໂສຕທັນ # 7.5

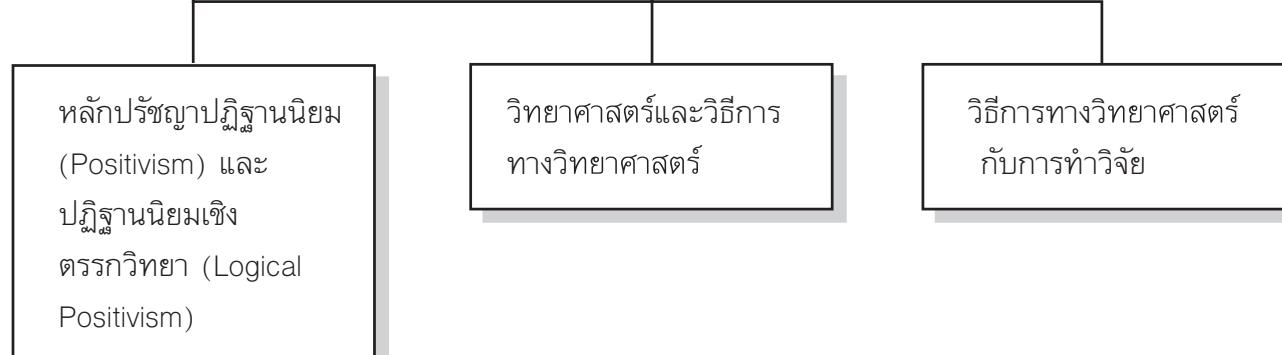
ປ້ອງຫາອຸປະກອດໃນການວິເຄາະຫຼື້ມູລກາຮົບວິຈີ້ເຊີງຄຸນພາພໃນທາງຮູ້ຄາສດ໌

- **ປ້ອງຫາອຸປະກອດໃນການວິເຄາະຫຼື້ມູລເຊີງຄຸນພາພໃນທາງຮູ້ຄາສດ໌ ໄດ້ແກ່**

1. ປ້ອງຫາຄວາມລຸ່ມລຶກຂອງນັກວິຈີ້ໃນທາງທຖ່າງ ແລະ ຮະເບີຍບວິທີວິຈີ້ ກາຮົບວິຈີ້ເຊີງຄຸນພາພ ຜົ້ວິຈີ້ ຈະຕ້ອງມີຄວາມລຸ່ມລຶກ ມີພື້ນຖານທາງທຖ່າງ ກຽບແນວຄິດທີ່ໃໝ່ໃນກາຮົບວິຈີ້ ລວມຖື່ນພື້ນຖານຄວາມຮູ້ທາງ ຮະເບີຍບວິທີວິຈີ້ ເນື່ອຈາກກາຮົບວິຈີ້ເຊີງຄຸນພາພຄື່ອກາຮົບວິຈີ້ ດ້ວຍການເຂົ້າໃຈ “ແບບແຜນ” ແລະ “ຄວາມໝາຍ” ຂອງພັດທິກຣມຫຼື້ອປຣາກກູ້ກາຮົບວິຈີ້ທາງການເນື່ອງ
2. ຂໍ້ລສຸປຂອງກາຮົບວິຈີ້ເຊີງຄຸນພາພມັກຈະເປັນຂໍ້ລສຸປເພະກຣົນ ທຳໄໝ້ຄວາມນ່າເຊື້ອຄື່ອມື້ນ້ອຍກວ່າຂໍ້ລສຸປ ຈາກກາຮົບວິຈີ້ເຊີງປະມານ ທີ່ມີແນວໂນມເປັນຂໍ້ລສຸປທ່ວ່າໄປ ທີ່ເປັນທີ່ອມຮັບຫຼືອ່ານ່າເຊື້ອຄື່ອມື້ນ້ອຍກວ່າ
3. ປ້ອງຫາທຽບຄະນະຂອງຄົນໃນຫຼື້ອຄົນທີ່ເກີ່ວຂ້ອງກັບປຣາກກູ້ກາຮົບວິຈີ້ທາງການເນື່ອງນັ້ນໆ ໂດຍຕຽນໃນກາຮົບວິຈີ້ ຢຸ້ວິຈີ້ຕ້ອງພຍາຍາມຄົ້ນຫາທຽບຄະນະຂອງຄົນໃນເພື່ອນໍາກາຮົບວິຈີ້ເຊີງຄຸນພາພ ມີລະນັ້ນຈະໄມ່ສາມາດກົບວິເຄາະຫຼື້ມູລໄຟ່ທີ່ອູ່ເປົ້ອງໜັງເຫດຖາກຮົບວິຈີ້ ພົມກູ້ກາຮົບວິຈີ້ນັ້ນໆ ອອກມາຍ່າງຄູກຕ້ອງໄດ້
4. ກາຮົບວິຈີ້ເຊີງຄຸນພາພໄມ້ໃໝ່ກະບວນກາທາງສົດິ ແຕ່ເປັນກາຮົບວິຈີ້ປຣາກກູ້ກາຮົບວິຈີ້ທີ່ມີລັກຜະນະ ເຄື່ອນໄຫວແລະເປົ່າຍັນແປລງອູ່ເສັອ ຈຶ່ງອາກຸອ່າໄຫ້ເກີດປ້ອງຫາຄວາມນ່າເຊື້ອໃນກາຮົບວິຈີ້ໄດ້

ໂສຕ້ຫັນ # 8.1

ຮາກງານທາງປະຈຸບາຂອງການວິຊຍເຈີງປົມານທາງຮູ້ຄາສດ່ຽວ



ໂສຕ້ຫັນ # 8.2

ຫລັກປະຈຸບາປະກິດຈານນິຍມແລະປະກິດຈານນິຍມເຊີງຕຽກວິທາ

- ປະຈຸບາປະກິດຈານນິຍມແບ່ງອອກເປັນ 2 ຂ່າວ ດື່ນ ປະກິດຈານນິຍມໃນຂ່າວຄຣິສຕໍສຕະວະຣະທີ 19 ແລະ ປະກິດຈານນິຍມເຊີງຕຽກວິທາໃນຂ່າວຄຣິສຕໍສຕະວະຣະທີ 20
- ບຸຄຄລ່ທີ່ນໍາເລັນອ່ຫລັກປະຈຸບາປະກິດຈານນິຍມອ່າງເປັນຮະບບ ດື່ນ ນັກຄົນຕາສດ່ຽວຂ່າວຝຣັ່ງເຄລ ຈຶ່ງໄດ້ຮັບອີທີພລຈາກມົງເຕັກຝີເອົາແລະມາຮັກ ເດືອ ກົງດອຣີ່ຊ່າດ ຈຶ່ງມີຄວາມກຳວ່າມີການປະກິວັດທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນຝຣັ່ງເຄລແລະການປະກິວັດອຸດສາກຣມເປັນຈຸດເປົ່າມີແປລິນແປລັງທີ່ລຳຄັ້ງໄປສູ່ຢຸດໃໝ່ທີ່ມີຄວາມກ້າວໜ້າແລະຕ້ອງກາກກົດໝາຍ່າງເປັນວິທາຄາສດ່ຽວເພື່ອຄວາມເຂົ້າໃຈກູ້ຂອງອຮຣມາດີທີ່ໂຫຍ່ເປົ່າມີ່ຫຼັງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຄຸມກົດໝາຍ
- ແນວດປະກິດຈານນິຍມຂອງກອງຕໍ ດື່ນ ການເລັນອ່ຫ້າວິທີການເຈີງປະຈຸບາປະກິດຈານນິຍມໃໝ່ໃນການກົດໝາຍລັ້ງຄມ ໂດຍເຫັນວ່າຂ້ອເທົ່າຈິງທີ່ສາມາດລັ້ງເກຕໄດ້ດ້ວຍຮະບບປະລາຫລັ້ມຜັດສີໂນ້ຫາທີ່ລຳຄັ້ງຂອງຄວາມຮູ້ຖຸກຽບແບບ ນອກຈາກນັ້ນເຮັຍ້ສາມາດຄືກົດໝາຍຫາຄວາມສົ່ມພັນຮ່ວ່າງຂ້ອເທົ່າຈິງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງປາກກົດໝາຍກົດໝາຍທີ່ຕ່າງໆ ທີ່ຈະກຳໄໝເວົາສາມາດຄືນຫາກູ້ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຄວາມສົ່ມພັນຮ່ວ່າງໜັ້ນ ການນຳເວົາວິທີການດັ່ງກ່າວລ່ວມາຄືກົດໝາຍປາກກົດໝາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຄວາມສົ່ມພັນຮ່ວ່າງໜັ້ນ ພິລິກສົ່ມທາງລັ້ງຄມ (Social Physics)

ໂສຕ້ຫັນ # 8.2 (ຕອ)

- ແນວຄົດປັບປຸງປະລິສູານນີມເຊີງຕຽກວິທາ ກ່ອດ້ວຍໜຶ່ງໜຶ່ງ ດາວໂຫຼນໃຈຂອງກລຸ່ມ ນັກປັບປຸງປະລິສູານນີມເຊີງຕຽກວິທາ ດື່ນ ການທຳໄຫ້ປັບປຸງເປັນວິທາຄາສົດ ໂດຍມີຄວາມເຫັນວ່າ ປະໂຍຄທີ່ມີຄວາມໝາຍຈະມີ 2 ປະເທດເກົ່ານັ້ນ ດື່ນ ປະໂຍຄເຊີງປະຈັກໝົດ (empirical statements) ຂອງໜີ້ເທິງຈິງ (Facts) ທີ່ສາມາດພິສູນໄດ້ດ້ວຍການຮັບຮູ້ຜ່ານຮະບບປະສາທລັມຜັສຂອງມານຸ່ງໝູ່ ແລະ ປະໂຍຄທີ່ເປັນຈິງໃນເຊີງຕຽກວິທາ ທີ່ຈະເປັນປະໂຍຄທີ່ໃຊ້ໃນກາວົວເຄຣະໜໍ ເຊັ່ນ ກ. ສອບໄລໄດ້ ຢ່ອ ຄຳກຳລ່າວຢ່ອງປະໂຍຄອື່ນໆ ທັ້ງໜົດທີ່ນອກເກີນຈາກນີ້ ໂດຍແຈພະອ່າງຍິ່ງປະໂຍຄຮ້ອງຄຳກຳລ່າວໃນເຊີງ ປັບປຸງແບບປະເພັນນີມເປັນປະໂຍຄເທີຍມ (pseudo sentences) ທີ່ຈາກແລດງຄວາມຮູ້ລຶກຕ່ອງ ລຶ່ງໜຶ່ງ ລຶ່ງໄດ້ໄດ້ ແຕ່ມີສາມາດຍື່ນຍັນໄດ້ ເຊັ່ນ “ຄວາມຈິງເປັນລຶ່ງທີ່ໄມ່ຕ່າຍ” ດັ່ງນັ້ນ ມີຫັກຂອງປັບປຸງ ວິທາຄາສົດສັນຍາໃໝ່ກີ່ນ ກ່ອນໄດ້ ແລະ ການປະຍຸກຕິໃຫ້ກົງຂອງທຸກໆກົງວິທາຄາສົດ ໂດຍການ ໃຫ້ຫັກກວ່າດ້ວຍການພິສູນຍື່ນຍັນດ້ວຍໜີ້ເທິງຈິງເຊີງປະຈັກໝົດ ປະໂຍຄທີ່ໄມ່ໃຊ້ປະໂຍຄເຊີງວິເຄຣະໜໍ ທັ້ງໜາຍຈະມີຄວາມໝາຍກີ້ຕ່ອງເມື່ອສາມາດພິສູນຍື່ນຍັນໄດ້ດ້ວຍໜີ້ເທິງຈິງເຊີງປະຈັກໝົດ

ໂສຕ້ຫັນ # 8.3

ວິທາຄາສົດແລະວິທີການທາງວິທາຄາສົດ

- ວິທີການທາງວິທາຄາສົດໃນໜ່ວຍເວັບຂອງຄຣິສຕົກຕວະຮະໜໍທີ່ 19 ປະກອບດ້ວຍສູານຄົດທີ່ສຳຄັຟ 3 ປະກາງ ດື່ນ (1) ເປັນວິທີກາທີ່ປະໜານສ່ວນໃໝ່ສາມາດເຂົ້າຄົ່ງຢ່າງເລີກຕິດກັບພັດທະນາການຂອງຫັກປັບປຸງປະລິສູານນີມ ເນື່ອປະລິສູານນີມໃນຮະບບ ແກ່ເນັ້ນການໃຫ້ວິທີກາອຸປນ້ຍ ຮ່ອກາຮັບຮົມຂໍ້ຕົກການໃນທຸກສາຂາ ແລະ (3) ວິທີການທາງວິທາຄາສົດທີ່ໃຫ້ກັນໃນ ວິທາຄາສົດຮ່ວມໝາດີ ສາມາດນຳເອົາໄປໃຫ້ຕົກກາຫາຄວາມຮູ້ໃນສາຂາວິຊາອື່ນໆ ໄດ້ທັ້ງໜົດ
- ວິທີການທາງວິທາຄາສົດທີ່ດັ່ງຍູ້ບ່ນພື້ນຖານຂອງຫັກປັບປຸງວ່າດ້ວຍການໄດ້ມາຢື່ງຄວາມຮູ້ແບບປະລິສູານນີມ ແລະ ມີຄວາມລັ້ມພັນຮ້ອຍ່າງໃກລື້ມືດັກພັດທະນາການຂອງຫັກປັບປຸງປະລິສູານນີມ ເນື່ອປະລິສູານນີມໃນຮະບບ ແກ່ເນັ້ນການໃຫ້ວິທີກາອຸປນ້ຍ ຮ່ອກາຮັບຮົມຂໍ້ຕົກການໃນທຸກສາຂາ ເພື່ອນຳສຽບຢ່າງເປັນຄວາມຮູ້ເຮືອງໄດ້ ເຮືອງໜຶ່ງໜຶ່ງໜຶ່ງມາ ນັກວິທາຄາສົດກີ່ໃຫ້ວິທີກາອຸປນ້ຍແລ້ວການພິສູນຍື່ນຍັນທຸກໆກົງ ວິທີການທາງວິທາຄາສົດໄດ້ຫັນມາໃຫ້ວິທີກາເຊີງນິරນ້ຍ ດື່ນ ການພິສູນສົມມຕິສູານທີ່ນິរນຍມາຈາກທຸກໆກົງດ້ວຍໜີ້ເທິງຈິງເຊີງປະຈັກໝົດ
- ວິທີການທາງວິທາຄາສົດໃນຢຸປະເພດ ໄດ້ຮັບອີທີພລຈາກນັກປັບປຸງທາງວິທາຄາສົດທີ່ສຳຄັຟ ເຊັ່ນ ຊາຣ໌ ປອປປ່ອຣ໌ ໄດ້ເສັນອົວິທີການທາງວິທາຄາສົດທີ່ຢູ່ບ່ນພື້ນຖານຂອງຄວາມລັ້ມພັນຮ້ອຍ່າງເຫັນວ່າເຫັນໄດ້ ທີ່ຈະຕ້ອງມີການທົດສອບສົມມຕິສູານດ້ວຍວິທີກາເຊີງປະຈັກໝົດເພື່ອທີ່ຈະປະລິເສົ່າສົມມຕິສູານເໜ່ານີ້ວ່າໄມ່ເປັນ ຄວາມຈິງໄດ້ ໃນກະບວນການແລ້ວການພິສູນຍື່ນຍັນທຸກໆກົງ ແຕ່ການຕັດລິນໃຈຂອງເຮົາໄມ່ຈຳເປັນຕ້ອງເປັນ ຄຳຕອບສຸດທ້າຍ ແລະ ສາມາດພິດພາດໄດ້ ເປັນຕົ້ນ

ສົດທັບ # 8.4

ວິທີການທາງວິທະຍາຄາສົດຮ່ວມກັບການທຳວິທີ

- ນັກວິທີທາງສັນຄົມຄາສົດຮ່ວມເຊັ່ນເດືອນກັບນັກວິທີທາງວິທະຍາຄາສົດຮ່ວມມາຕີ ດືອນ ມີການນຳວິທີການທາງວິທະຍາຄາສົດຮ່ວມມາໃຊ້ ທີ່ຈຶ່ງວິທີການທາງວິທະຍາຄາສົດຮ່ວມດັກລ່າວໃຫ້ທີ່ຈຶ່ງວິທີການເຊີງຄຸປັນຍແລະນິຣນັຍ

ຂັ້ນຕອນທາງວິທະຍາຄາສົດຮ່ວມຂັ້ນຕອນສຳຄັນ 5 ຂັ້ນຕອນດ້ວຍກັນ

- ການລັ້ງເກດປາກຸງກາຮັນໄດ້ປາກຸງກາຮັນໜຶ່ງ
 - ການສ້າງທຖານີທີ່ອໝູນພື້ນຖານຂອງກາຮັນນັ້ນຂຶ້ນມາ
 - ການສ້າງສົມມືຖານີທີ່ສາມາຮັດສອບໄດ້ທີ່ອໝູນພື້ນຖານຂອງທຖານີດັກລ່າວ
 - ການຮັດສອບສົມມືຖານີ
 - ການສຽງເປົ້າກີ່ນເປັນການໃຫ້ຄໍາອົບາຍວ່າ ຂໍ້ມູນທີ່ເກີບຮັບຮົມມານັ້ນຢືນຢັນຫຼືວິປັດສົມມືຖານີດັກລ່າວ
- [] ວິທີການເຊີງຄຸປັນຍ
[] ວິທີການເຊີງນິຣນັຍ

ນອກຈາກຂັ້ນຕອນ 5 ຂັ້ນຕອນນີ້ແລ້ວ ເນື່ອງຈາກວິທີການທາງວິທະຍາຄາສົດຮ່ວມກັບການກົດລົງມີຂັ້ນຕອນອີກ 3 ຂັ້ນຕອນ ທີ່ຕ້ອງໜ້າຕ່ວໄປອັກເຮືອຍາ ໃນກະບວນການກົດລົງມີຂັ້ນຕອນທີ່ 2–5 ຂັ້ນຕອນດັກລ່າວ ດືອນຈະໜ້າກັບຂັ້ນຕອນທີ່ 2–5 ຂັ້ນຕອນດັກລ່າວ ດືອນ

- ການປັບປຸງທຖານີເດີມຫຼືວິທີການສ້າງທຖານີຂຶ້ນມາໃໝ່ໂດຍລື້ນເຈິ້ງທີ່ອໝູນພື້ນຖານຂອງຂ້ອຍ
- ການສ້າງສົມມືຖານີທີ່ສາມາຮັດສອບໄດ້ທີ່ອໝູນພື້ນຖານຂອງທຖານີທີ່ໄດ້ຮັບການປັບປຸງແລ້ວຫຼືວິທີການສ້າງທຖານີໃໝ່
- ການຮັດສອບສົມມືຖານີ

- ການໃຫ້ວິທີການທາງວິທະຍາຄາສົດຮ່ວມເພື່ອຄຶກໝາໂລກແກ່ຄວາມເປັນຈິງ ທຳໃໝ່ນຸ່ມຍື່ດີອ້ອງຄວາມຮູ້ໃນສາຂາວິຊາ ຕ່າງໆ ຂຶ້ນມາ ຄວາມຮູ້ທີ່ນຸ່ມຍື່ດີມານີ້ຈະມີການພັດທະນາເພີ່ມພູນຈາກຄວາມຮູ້ເດີມຂຶ້ນເຮືອຍໆ ຫຼືວິທີການເກີດຈາກການປັບປຸງຄວາມຮູ້ເດີມເມື່ອມີການກົດລົງມີຂັ້ນຕອນທີ່ 2–5 ຂັ້ນຕອນດັກລ່າວ ດືອນ

ໂສຕທັນ # 8.5

ຄວາມໝາຍແລະຄວາມສໍາຄັງຂອງກາຮອກແບບກາຣວິຈັຍເຊີງປົມານ

- ກາຮອກແບບກາຣວິຈັຍເຊີງປົມານ ເປັນການນຳເອາັນດອນຂອງວິທີກາຮາທາງວິທີກາສຕົມທີ່ໃຊ້ກັນອູ້ໃນປັຈຈຸບັນ ມາໃໝ່ເພື່ອຕອບປັງຫາວິຈັຍ ປັງຫາວິຈັຍໃນທາງຮູ້ກາສຕົມຄື່ອງປັງຫາທີ່ຢັ້ງໄມ່ມີຄໍາຕອບ ອີ່ວມີຄໍາຕອບອູ້ແລ້ວ ແຕ່ຜູ້ທຳວິຈັຍໄມ່ແນ່ໃຈໃນຄໍາຕອບທີ່ມີອູ້ຈຶ່ງຕັດລິນໃຈນຳເອາປັງຫານັ້ນມາທຳວິຈັຍເພື່ອທາຄໍາຕອບໜ້າອີກຮັ້ງໜຶ່ງ
- ກາຮແສງຫາຄວາມຮູ້ທາງຮູ້ກາສຕົມໂດຍກາຮໃຊ້ວິທີກາຮາທາງວິທີກາສຕົມທີ່ນັກວິຈັຍທໍາກາຮທດສອບຖານຸກົນໜັ້ນໜໍາ ດ້ວຍການນິຮັນຍໍສມມຕື້ສູານທີ່ສາມາຮັດສອບໄດ້ມາຈາກທຸກໆໃນລັກໝະນະໃໝ່ໆ ກົຈະໜ່າຍໃຫ້ອົງຄໍແກ່ຄວາມຮູ້ທາງຮູ້ກາສຕົມທີ່ມີອູ້ມີຄວາມຄຽບຄຸມກວ້າງຂວາງມາກັ້ນ
- ຄວາມຮູ້ທາງຮູ້ກາສຕົມມີໄດ້ເກີດຈາກກາຮທີ່ນັກຮູ້ກາສຕົມສາມາຮັດພິສູນສມມຕື້ສູານໄດ້ດ້ວຍຄວາມເຂົ້ອມັນທີ່ສູງ ເກົ່ານັ້ນ ແຕ່ຄວາມຮູ້ອາຈເກີດຈາກຄວາມໄມ່ສາມາຮັດພິສູນສມມຕື້ສູານຫຼືໄມ່ສາມາຮັດຢືນຍັ້ນສມມຕື້ສູານວິຈັຍໄດ້ ຖ້ານັກຮູ້ກາສຕົມຮ້າງສມມຕື້ສູານດ້ວຍການນິຮັນຍໍອ່າງຖຸກຕັ້ງດາມຫລັກຕຽກວິທີຢາ ແຕ່ໄມ່ສາມາຮັດຢືນຍັ້ນສມມຕື້ສູານນັ້ນໄດ້ ນັກຮູ້ກາສຕົມຈຳເປັນດ້ວຍຫາຄ້າອີ່ນຍັງທີ່ສົມເຫດລຸສົມຜລວ່າເປັນເພຣະເຫດໃດ ກາຮກະທຳເຊັ່ນນີ້ເປັນກາຮເສນອໃໝ່ກາຮປັບປຸງທຸກໆໃໝ່ ຕ້ອມານັກຮູ້ກາສຕົມຄົນເດີມຫຼືອັນກັນຮູ້ກາສຕົມຄົນໃໝ່ ອາຈນຳເອາທຸກໆທີ່ໄດ້ຮັບກາຮປັບປຸງໃໝ່ມາພິສູນໂດຍການນິຮັນຍັ້ນເປັນສມມຕື້ສູານເພື່ອທໍາກາຮທດສອບໃໝ່ ຄໍາທາກມີວິກຸດເກີດຂຶ້ນ ດື່ອ ທຸກໆທີ່ປັບປຸງໃໝ່ ແລະສມມຕື້ສູານທີ່ປັບປຸງໃໝ່ ເມື່ອນຳໄປທດສອບແລ້ວ ນັກວິຈັຍຫລາຍາ ຄົນໄມ່ສາມາຮັດພິສູນສມມຕື້ສູານເຫັນນັ້ນໄດ້ ອາຈມີນັກຮູ້ກາສຕົມບ່າງຄົນເສນອທຸກໆໃໝ່ ຂຶ້ນມາເພື່ອອີ່ນຍັງປາກກູກກາຮົນນັ້ນແນ່ ທີ່ເທິກັນວ່າເປັນກາຮສ້າງຄໍາຕອບໃໝ່ລໍາຮັບປັງຫານັ້ນທຸກໆໃໝ່ ກົຈະຕ້ອງສາມາຮັດຜ່ານກາຮທດສອບອ່າງເຂັ້ມງວດອີກເຫັນກັນ ດັ່ນນັ້ນຄວາມກ້າວໜ້າຂອງຄວາມຮູ້ອາຈເກີດຈາກກາຮປັບປຸງແລ້ວ
- ຄໍາທຸກໆທຸກໆທາງຮູ້ກາສຕົມໄດ້ມີຮັບຕັບຂອງຄວາມເປັນນາມອຽມມາກ ສາມາຮັດນຳໄປລູ່ກາຮສ້າງທຸກໆທຸກໆຢ່ອຍາຈັນວນມາກ ທີ່ນັກຮູ້ກາສຕົມສ່ວ່ນໃຫ້ຢ່າຍມາທີ່ຈະທໍາກາຮພິສູນກັນ ເຮົາຈາເຮົາກທຸກໆໃໝ່ວ່າ ກະບວນທັນ (paradigm)
- ກາຮຄືກ່າວິຈັຍປາກກູກກາຮົນທາງກາຮເນື່ອງໂດຍວິທີກາຮເຊີງປົມານມີຄວາມເຂົ້ອໃນກູ້ຂອງຄວາມເປັນເຫດເປັນພລສາກລວ່າ ກາຮທີ່ບຸກຄລຈະມີທັນຄຕີ ຄວາມເຂົ້ອ ດ້ວຍນິຍມ ແລະພັດທິກຣມທາງກາຮເນື່ອງອ່າງໃດຍ່າງໜຶ່ງລ່ວນມີສາເຫດຄວາມລັ້ມພັນຮີຮ່ວ່າປາກກູກກາຮົນຕ່າງໆ ເປັນຄວາມລັ້ມພັນຮີໃນລັກໝະນະທີ່ເປັນຮະບມມີຄວາມຄທ່າ ຄາວ່າ ຍາວນານພອທີ່ມີນຸ່ຍໍຈະສາມາຮັດຄືກ່າວທາງປຸງແບບຂອງຄວາມລັ້ມພັນຮີກັນເພື່ອສ້າງເປັນທຸກໆ ອີ່ວິກູ້ທ້ວ່າໄປຂຶ້ນມາເພື່ອໃຫ້ຄ້າອີ່ນຍັງຫຼືກໍາຕໍາທໍານາຍປາກກູກກາຮົນຢ່ອຍາ ອື່ນໆ ທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນລັກໝະນະເດືອກັນໄດ້ ຄື່ງແນ້ວ່າປາກກູກກາຮົນທາງກາຮເນື່ອງຫຼືປາກກູກກາຮົນທາງດົກທິກົດາມ ແຕ່ປາກກູກກາຮົນທາງກາຮເນື່ອງກົມໄດ້ເປັນແປ່ງແປ່ງອ່າງຮວດເຈັນຮະກໍທັ່ງເຮົາໄມ່ສາມາຮັດຄືກ່າວທາງປຸງແບບຂອງຄວາມລັ້ມພັນຮີນັ້ນໄດ້ ແລະຄື່ງແນ້ວ່າປາກກູກກາຮົນທາງລັ້ມພັນຮີແລະ ກາຮເນື່ອງບາງອ່າງຈະເປັນແປ່ງແປ່ງຄ່ອນຂ້າງຮວດເຈັນ ເຊັ່ນ ເຮືອງທີ່ເກີຍກັບທັນຄຕີແລະພັດທິກຣມທາງກາຮເນື່ອງຂອງຄົນ ແຕ່ນັກຮູ້ກາສຕົມສາມາຮັດທໍາກາຮວິຈັຍເຊີງປົມານເພື່ອຕຽບສອບກາຮເປັນແປ່ງແປ່ງແລະສາມາຮັດທໍາອີ່ນຍັງກາຮເປັນແປ່ງນີ້ໄດ້ ດັ່ນນັ້ນຄື່ງແນ້ວ່າປາກກູກກາຮົນທາງລັ້ມພັນຮີເປັນແປ່ງໄດ້ ແຕ່ໄມ່ໃໝ່ອຸປະສົງຂອງການນຳເອາວິທີກາຮາທາງວິທີກາສຕົມມາໃຊ້ຄືກ່າວປາກກູກກາຮົນທາງກາຮເນື່ອງໄດ້

ໂສຕ້ຫັນ # 8.6

ຫລັກຄວາມແປຣັນຮ່ວມ

- ຫລັກລຳຄັ້ງປະກາຮນິ່ງຂອງກາຮອກແບກກາຣວິຈີຍເຊີງປະມານຄື່ອ ຫລັກຂອງຄວາມແປຣັນຮ່ວມ ຂຶ່ງຕ້ອງ ຄຳນົງຄື່ອງຫລັກເກົ່ານົດ 3 ຂົ້ວ ຄື່ອ
 1. ທຳໃຫ້ແນໃຈວ່າດ້ວຍແປຣັນທີ່ເກີດຕົວການທີ່ກຳນົດມີຄວາມແປຣັນສູງມາກພອ ເຊັ່ນ ຄຳກິດວິຈີຍເຊີງປະມານເຮືອກໄປໃຊ້ລິທົມອກເລື່ອງເລື້ອກຕັ້ງ ດ້ວຍຢ່າງນ້ອຍຕ້ອງມີລັດລ່ວນຂອງສອງກຸ່ມຮ້ອຍລະ 70 : 30 ຈຶ່ນໄປ ຈຶ່ງຈະຄື່ອງວ່າດ້ວຍແປຣັນມີຄວາມແປຣັນມາກພອທີ່ຈະກຳນົດວິຈີຍເຊີງປະມານໄດ້
 2. ທຳໃຫ້ແນໃຈວ່າດ້ວຍແປຣັນທີ່ເກີດຕົວການທີ່ມີຄວາມແປຣັນມາກພອດ້ວຍຈຶ່ງຈະລາມາຮັດໃຊ້ວິທີກາທາງ ສົດິຕິພິສູນໃດວ່າຄວາມແປຣັນໃນດ້ວຍແປຣັນສາມາຮັດອີໍບາຍຄວາມແປຣັນໃນດ້ວຍແປຣັນໄດ້
 3. ກາຣັດເລື້ອກດ້ວຍແປຣັນຄວາມທີ່ໄດ້ຮັບການຈຶ່ນຈາກທຸກໆ ຜົນກາຣວິຈີຍຂອງຜູ້ອື່ນທີ່ຢ່າງນ້ອຍ ກີ່ເປັນກາຣັດເລື້ອກທີ່ສົມເຫຼຸມຜົລ

ໂສຕ້ຫັນ # 8.7

ຫລັກກາຣຄວບຄຸມຄວາມແປຣັນຮ່ວມ

- ຫລັກກາຣຄວບຄຸມຄວາມແປຣັນຮ່ວມທີ່ລຳຄັ້ນມື 3 ຂົ້ວ ຄື່ອ

1. ທຳໃຫ້ຄວາມແປຣັນທີ່ເປັນຮະບນມີຄ່າສູງສຸດ (**Maximization of Systematic Variance**) ຢີ້ວ່າເວົ້າວ່າ ຫລັກແມກ່ງ (Max)

ທຳໄດ້ໂດຍຄວບຄຸມທີ່ດ້ວຍແປຣັນ ໃນການນີ້ທີ່ເປັນກາຣວິຈີຍແບກທດລອງຜູ້ວິຈີຍຕ້ອງເຂົ້າແກຣກແໜ່ງທຳໄໝ ກຸ່ມທດລອງມີຄ່າຂອງດ້ວຍແປຣັນທີ່ເກີດຕົວການທີ່ມີຄ່າຂອງດ້ວຍແປຣັນທີ່ເກີດຕົວກັບ 1 ຮີ້ວ່າໄດ້ຮັບການທດລອງ ລ່ວນກຸ່ມຄວບຄຸມມີຄ່າຂອງດ້ວຍແປຣັນທີ່ເກີດຕົວກັບ 0 ຮີ້ວ່າໄມ້ໄດ້ຮັບການທດລອງ ລໍາຮັບກາຣວິຈີຍແບກໄໝທດລອງເຮົາໄໝລາມາຮັດເຂົ້າໄປບັນດັບຮີ້ວ່າ ແກຣແໜ່ງຄ່າດ້ວຍແປຣັນໄດ້ໂດຍຕຽງ ເຊັ່ນ ເປົ້າ ຮີ້ວ່າກິດວິຈີຍ ຜູ້ຈີຍຈາງວັນແນນໃນກາຣກົບຂ້ອມູນໃ້ ດ້ວຍແປຣ່ເລ່ານີ້ມີຄ່າຄວາມແປຣັນສູງສຸດໄດ້ໂດຍກຳນົດກຸ່ມທີ່ຈະເກີດຕົວຍ່າງ ແຕ່ຄໍາມີດ້ວຍແປຣັນໆ ທີ່ໄໝລາມອອງເຫັນໄດ້ຢ່າງເດືອນ໌ ນັກວິຈີຍກົບເກີດຂ້ອມູນຕາມທີ່ປະກຸງອູ່ຈິງ ເຊັ່ນ ຮະດັບກາຣກິດວິຈີຍແລະ ຮາຍໄດ້ ເປັນຕົ້ນ ນັກວິຈີຍກົບຈຳນັ້ນມູນນັ້ນມາຍຸບຮວມກັນເປັນກຸ່ມໆ ທີ່ແຕ່ລະກຸ່ມໆມີຈຳນວນໄລ່ເລື່ອກັນໄດ້ ອ່າຍ່າງໄຮັກຕາມລໍາຮັບກາຣວິຈີຍແບກໄໝທດລອງທີ່ເປັນກາຣວິຈີຍເຊີງປະມານ ກາຣທີ່ຈະທຳໃຫ້ສົມຄລົ້ອງກັບຫລັກ Max ນັກວິຈີຍຈະຕ້ອງໃຫ້ຄວາມລຳຄັ້ງກັບດ້ວຍແປຣັນມີຄວາມແປຣັນຮ່ວມທີ່ສູດເທົ່າທີ່ຈະທຳໄດ້ດ້ວຍ ໂດຍກາຮອກແບກກາຣລຸ່ມຕ້ວຍຢ່າງໃ້ເໝາະສົມ ແລະ ກັດເລື້ອກດ້ວຍແປຣັນຮ່ວມທີ່ສູດໂດຍມີທຸກໆ ແລະ ຈາກວິຈີຍຂອງຜູ້ອື່ນໜຶ່ນໍາ ຮີ້ວ່າຍ່າງນ້ອຍທີ່ສູດກີ່ຕ້ອງເປັນກາຣັດເລື້ອກຍ່າງສົມເຫຼຸມຜົລ

ໂສຕ້ຫັນ # 8.7 (ຕ່ອ)

2. ທ່ານໃຫ້ຄວາມແປປປານທີ່ເກີດຈາກຄວາມຄລາດເຄລື່ອນມືຄ່າຕໍ່ສຸດ (Minimization of Error Variance) ມີຄ່າຕໍ່ສຸດ (Min)

ສ້າງກັນກວິຈີຍອອກແບບໂດຍຢືດຫລັກ Max ກີ່ຈະທ່ານໃຫ້ຄວາມແປປປານທີ່ເກີດຈາກຄວາມຄລາດເຄລື່ອນຕໍ່ຕ້ວຍ ແລະນັກວິຈີຍຕ້ອງຮມດຕະວັງທຸກໆຂັ້ນຕອນຂອງກາວິຈີຍທີ່ຈະໄມ້ໃຫ້ເກີດຄວາມແປປປານຈາກຄວາມຄລາດເຄລື່ອນ ຄື່ອ ສ່ວນມີສູງຕ້ອງເຖິງຕຽງ ເຄື່ອງມີອົວດຕໍ່ເຖິງຕຽງ ເຊື່ອຕື່ອໄດ້ ມີຄວາມເປັນປຣນັງ ແລະມີຄວາມສາມາດທີ່ຮ່ວມມືນໃນການຈຳແນກແຍກແຍະສູງ ໄນເກີດຄວາມຜິດພາດໃນການລົງຮ້າລ໌ທີ່ກີ່ຂໍ້ມູນ ເປັນຕົ້ນ

3. ກາຣຄວບຄຸມຄວາມແປປປານທີ່ເປັນຮະບບທີ່ເກີດຈາກຕັ້ງແປປາຍນອກ (Control of Extraneous Systematic Variance) ມີຄ່າຫລັກຄອນ (Con)

ໃນກາວິຈີຍແບບທົດລອງໃໝ່ເຫັນວິທີການຈັດກາລຸ່ມເຊີງລຸ່ມ ເພື່ອຄວບຄຸມອີທີ່ພລຂອງຕັ້ງແປປາຍນອກແລະຕັ້ງແປປາຍກໍ່ຂອນ ເຊັ່ນ ສ່ວນມີວິທີການຂອງຮູ້ເກີດຂຶ້ນໃນທົ່ວທີ່ນີ້ ນັກວິຈີຍຈາກເລືອກຄືກິ່າ ຄວາມມີປະລິທິພາບຂອງໂຄຮກການນີ້ໂດຍການຕັດເລືອກອີກທົ່ວທີ່ນີ້ທີ່ຍັງໄມ້ມີໂຄຮກການລົງ ແຕ່ມີລັກຊະນະສກາພແວດລ້ອມທາງເສດຖະກິດແລະລັ້ງຄມຄລ້າຍໆ ກັນມາເປັນກາລຸ່ມເປົ້າຢັບເຫັນ ເປັນຕົ້ນ

● ສໍາຫຼວກກາວິຈີຍແບບໄໝທົດລອງ ນັກວິຈີຍທ່ານກາຣຄວບຄຸມຕັ້ງແປປາຍນອກໄດ້ 2 ວິທີ ຄື່ອ

1. ຄໍາໃນການທີ່ຕັ້ງແປປທີ່ໜ້າມີຈຳນວນໄໝມີກັນກັກ ເກີດຈາກຕັ້ງແປປາຍນອກໂດຍວິທີການກຳຈັດຕັ້ງແປປາຍນອກເຫັນເລື່ອຍໍ ເຊັ່ນ ຕັ້ງກາຣຄຸມເພັດ ກື່ກິ່າກາລຸ່ມຕົວຍ່າງທີ່ມີເພັດເດືອຍ່າ ເປັນຕົ້ນ
2. ຄໍາມີຕັ້ງແປປຫຍາຍຕັ້ງ ກີ່ທ່ານກາຣຄວບຄຸມດ້ວຍວິທີການທາງລົດຕິ ເຊັ່ນ ໃຊ້ຕາງຄູນໄຂວ່າ ມີຄວບຄຸມຄວາມແປປປານທີ່ເປັນຮະບບທີ່ເກີດຈາກຕັ້ງແປປາຍນອກ ພະຍຸດ (ຈະທ່ານໃຫ້ສາມາດຫາຄວາມລັ້ມພັນຮ່ວ່າງຕັ້ງແປປອີສະແລະຕັ້ງແປປຕາມໂດຍການນຳຕັ້ງແປປອື່ນໆ ທີ່ຢູ່ໃນສົມກາຣມາທ່ານກາຣຄວບຄຸມອ່າຍ່າມີປະລິທິພາບ)

ໂສຕ້ຫັນ # 8.8

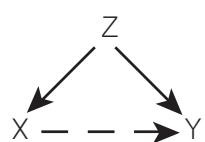
ກາຣກໍາຫຼາດສ່ວນມີສູງວິຈີຍ

- ວັດຖຸປະສົງຄົດລຳຄັ້ງຂອງກາວິຈີຍເຊີງປຣິມານ ຄື່ອ ກາຣພິສູນນີ້ສ່ວນມີສູງວິຈີຍເພື່ອກາຮັງຮ້າງທີ່ຮ່ວມມືກັບທຸກໆ ໃນທາງຮູ້ຄລາສຕົວ
- ທຸກໆ ກົງທີ່ມີລັກຊະນະສາກລທີ່ຖຸກສ້າງຂຶ້ນໂດຍວິທີການອຸປະນັຍ ຈະມີລັກຊະນະຂອງຄວາມເປັນນາມອຮຣມສູງໄໝສາມາດນຳມາພິສູນນີ້ໄດ້ໂດຍຕຽງ
- ສ່ວນມີສູງ ຄື່ອ ຂໍ້ຄວາມທີ່ບໍອກຄວາມລັ້ມພັນຮ່ວ່າງຕັ້ງແປປອີສະແລະຕັ້ງແປປຕາມ ໂດຍນັກວິຈີຍສ້າງສ່ວນມີສູງທີ່ສາມາດພິສູນນີ້ໄດ້ໂດຍການນິຮນ້າຈາກທຸກໆ

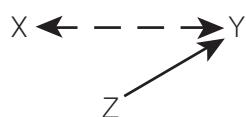
ໂສຕ້ຫັນ # 8.8 (ຕ່ອ)

- การກຳທັນດສນມຕື້ຈານວິຈັຍກີ່ຄົວ ກາຮກຳທັນດຄຳຕອບທີ່ນັກວິຈັຍຕ້ອງກາຮກຳທັນດສນມຕື້ຈານ
- ທັລັງຈາກນັກວິຈັຍໄດ້ກຳທັນດປັບປຸງທາງວິຈັຍຂຶ້ນມາແລ້ວ ເຖິງສາມາດສ້າງສມນຕື້ຈານໄດ້ດ້ວຍວິທີກາຮ ດັ່ງນີ້
 1. ນິຽນຍັງຈາກທຸກໆຢູ່ທາງຮູ້ຄາສຕົວແລະລັງຄມຄາສຕົວທີ່ຄູກສ້າງຂຶ້ນມາແລະຜ່ານກາຮທັນດສນມຕື້ຈານ
 2. ຈາກຂໍອັນພົບຂອງນັກວິຈັຍຜູ້ອື່ນທີ່ເຄຍີ່ກິ່າຂໍເຮືອເຮືອທີ່ເກີ່ວຂໍອ່ານກ່ອນ
 3. ໂດຍກາຮອຸປາອຸປາໄມ່ຢາມຈາກຄວາມຮູ່ໃນສາຂາວິຊາອື່ນ ຮູ່ເຮືອແມ່ກະຮະທີ່ຈາກຄໍາສອນທາງຄາສනາ
ຄຳພັງເພຍ ສຸກາສີດ ທີ່ເປັນກົມືປັບປຸງຢາຂອງບຣຣຸບຣຸ ເປັນຕົ້ນ
 4. ໂດຍກາຮຄາດຄະນະທີ່ອູ່ບຸນພື້ນຈຸານຂອງຄວາມສມເຫດສົມຜລ ຮູ່ເກຮົາສ້າງທຸກໆໃໝ່ຂຶ້ນມາດ້ວຍ
ນັກວິຈັຍເອງ
- ລັກໜະນະຂອງສມນຕື້ຈານທີ່ດີ ດື່ອ
 1. ຈະຕ້ອງມີລັກໜະນະເປັນປະໂຍດທີ່ມີຄວາມເຫັນປະຈັບໆ ຈະຕ້ອງເປັນກາຮຄາດຄະນະຄື່ນຄວາມລັ້ມພັນຮ້
ຮະຫວ່າງຕົວແປຣຍ່າງສມເຫດສົມຜລ ໂດຍເພາະອ່າງຍິ່ງຈະຕ້ອງໄມ່ມີລັກໜະນະເຫັນປັກສັນ ອູ່ເຮືອ
ກລ່າວິສຶ່ງທີ່ດີທີ່ໄມ່ໄດ້ ຄວາມຮູ່ເຮືອໄມ່ຄວາມເປັນ
 2. ຈະຕ້ອງເປັນຂໍອ່ານທີ່ມີລັກໜະນະເປັນກາຮທ້າວີໄປ ໄນໃຫ້ເປັນຂໍອ່ານທີ່ກລ່າວິສຶ່ງເຫດກາຮນີ້ເຂົ້າພະເຫດກາຮນີ້
ໄດ້ເຫດກາຮນີ້ທີ່ນີ້ເທັນນັ້ນ
 3. ຈະຕ້ອງມີຄວາມເປັນໄປໄດ້ ມີເຫດມືຜລ ໃຫ້ລັກທາງຕຽບຄາສຕົວສ້າງຂຶ້ນມາ
 4. ຕ້ອງມີລັກໜະນະເຂົ້າພະເຈາະຈະ ດື່ອ ຈະຕ້ອງຄູກສ້າງຂຶ້ນມາອ່າງຮັມດ້ວຍ ໄນມີຄວາມກຳກວາມ
 5. ຈະຕ້ອງສາມາດກຳທັນດສນມໄດ້ ດື່ອ ຈະຕ້ອງນໍາໄປສູ່ກາຮທາຂໍອ່ານມູລເຫັນປະຈັບໆມາພື້ຈົນສມນຕື້ຈານນີ້ໄດ້
ວ່າຄູກຕ້ອງທີ່ໄມ່ ກາຮພື້ຈົນໄມ່ໄດ້ຈາກເນື່ອງຈາກຍິ່ງໄມ່ມີກາຮເກີບຮັບຮົມຂ້ອມລອຍ້ໃນປັຈຸບັນ ອູ່ເຮືອ
ນັກວິຈັຍໄມ່ອ່າຍໃນວິລັຍທີ່ຈະເກີບຂໍອ່ານມູລນັ້ນມາພື້ຈົນກາຍໃນຮະຍະເວລາທີ່ກຳວິຈັນນີ້ໄດ້
 6. ສມນຕື້ຈານຕ້ອງໄມ່ມີລັກໜະນະ tautological ອູ່ເຮືອມີຄວາມໝາຍວ່າເປັນລົງເຕີວັກນ ສົມພັນຮົກບໍລົງເຕີວັກນ
ເຊົ່າ “ຜູ້ສົມຄ້ວັບເລືອກຕົ້ງທີ່ມາຈາກພຣກກາຮເນື່ອງທີ່ເປັນເລື່ອງຂ້າງນ້ອຍຈະມີຄວາມລັ້ມພັນຮົກບໍຄວາມພ່າຍແພ່
ໃນກາຮຊີ່ຕໍ່ແນ່ງປະໜາວິທີ” (ຜູ້ແພ້ກີ່ຄື່ອງຜູ້ແພ້)

- ກາຮເຂົ້າພະເຫດຕື້ຈານທີ່ໄດ້ 2 ລັກໜະນະ ດື່ອ
 1. ແລະດັ່ງຄວາມລັ້ມພັນຮົກໃນເຫັນລາເຫດແລະຜລລັ້ພົບຮ້ຮະຫວ່າງຕົວແປຣ 2 ຕົວ ແຕ່ ແຕ່ $X \longrightarrow Y$
 2. ແລະດັ່ງຄວາມລັ້ມພັນຮົກໃນເຫັນເຈືອນໄຂ $X \longleftrightarrow Y$ ຈາກເປັນສມນຕື້ຈານແບບໄມ່ມີທີສທາງທີ່ໄດ້
- ຄວາມລັ້ມພັນຮົກເຫັນໄດ້ 2 ກຣນີ
 1. ມີຕົວແປຣທີ່ 3 ເປັນສາເຫດຂອງທີ່ຕົວແປຣອີສະແລະຕົວແປຣຕາມ



- 2. ຈາກເປັນໄວ້ມີຕົວແປຣທີ່ 3 ທີ່ມັກພບວ່າປຣກຸງຄົວຄູ່ກັບຕົວແປຣອີສະ ເປັນສາເຫດຂອງຕົວແປຣຕາມ



ใบตั้งทักษะ # 8.9

ตัวแปรและการสร้างคำนิยามเชิงปฏิบัติการให้แก่ตัวแปร

- ตัวแปร คือ ลิ่งที่นักวิจัยกำหนดหรือสร้างขึ้นเพื่อวัดกรอบแนวคิดที่ต้องการทำวิจัย เช่น (ตัวแปร “การศึกษา” วัดกรอบแนวคิด “ความรู้”) ตัวแปรเป็นลิ่งที่สามารถมีค่าแตกต่างกันได้หลายค่า
- ตัวแปรบางตัวแม้จะมีความเป็นรูปธรรมสูงสามารถสังเกตได้ แต่การสังเกตอาจจะมีความคลาดเคลื่อนได้ หรือตัวแปรบางตัวมีระดับความ слับซับซ้อนสูง จึงต้องมีการสร้างคำนิยามเชิงปฏิบัติการให้แก่ตัวแปร คือ การบอกว่าจะวัดตัวแปรนั้นอย่างไร ใน การสร้างคำนิยามเชิงปฏิบัติการสำหรับตัวแปรที่มีความ слับซับซ้อนสูง อาจต้องใช้ตัวชี้วัดหลายตัวผสมกัน เช่น การวัดทัศนคติทางการเมืองอาจจะต้องสร้างมาตรวัดโดยวิธีการของไลเดอร์ต และเธรร์ลโตน เป็นต้น

