



กิจกรรมประจำชุดวิชา ๑๐๑๖๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

ภาคการศึกษาที่ ๑/ ๒๕๕๕

สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คำนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสาร มีความสำคัญในการดำเนินชีวิตและการทำงาน นักศึกษาจึงต้องฝึกฝนการใช้ภาษาที่ถูกต้องและใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ในชีวิตได้ตามจุดประสงค์ ชุดวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเป็นชุดวิชาที่ให้เนื้อหาสาระความรู้เกี่ยวกับภาษาและทักษะภาษา ที่จำเป็นต่อการสื่อสารและยังนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพทางภาษา เพื่อให้ศึกษานำไปฝึกทักษะด้วยตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยกำหนดกิจกรรมประจำชุดวิชาที่ช่วยให้นักศึกษาได้ประเมินผลได้ด้วยตนเองในระหว่างเรียน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้พัฒนาระบบการสอนทางไกล “แผน มสธ. 2543” ซึ่งมีการเปลี่ยนระบบการประเมินผล เป็นการตัดสินผลการเรียนด้วยคะแนนการประเมินกิจกรรม (Tutor – Marked Assignment – TMA) รวมกับคะแนนการประเมินผลด้วยการสอบไล่ปลายภาค สำหรับชุดวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้ปรับวิธีการประเมินผลครบถ้วน ทั้งการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และประเมินผลสุดท้าย

การประเมินกิจกรรมประจำชุดวิชานี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาด้านการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและการประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในการใช้ถ้อยคำภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย

คณะกรรมการบริหารชุดวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร หวังว่านักศึกษาจะได้รับประโยชน์จากการทำกิจกรรมประจำชุดวิชา และมีโอกาสสอบผ่านปลายภาคได้ตามวัตถุประสงค์ทุกประการ รวมทั้งได้แนวความคิดและแนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารให้สัมฤทธิ์ผลในชีวิตและการประกอบกิจการงานตามวัตถุประสงค์สืบไป

คณะกรรมการบริหารชุดวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

พฤษภาคม ๒๕๕๕

๑. การประเมินผล

เกณฑ์การให้คะแนนกิจกรรม พิจารณาจากคำตอบที่ตรงประเด็นคำถาม ครอบคลุมประเด็นหลักที่ถาม มีความถูกต้องชัดเจน *เขียนด้วยลายมือตนเอง* ที่อ่านง่าย สะอาดและประณีต ไม่คัดลอกคำตอบของคนอื่น และแสดงถึงความตั้งใจและความเพียรในการทำกิจกรรม

มหาวิทยาลัยไม่บังคับให้นักศึกษาทุกคนต้องทำกิจกรรม นักศึกษาอาจเลือกทำหรือไม่ทำก็ได้ นักศึกษาตัดสินใจจากการประเมินปลายภาคสำหรับชุดวิชานี้ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ กรณี

กรณีที่ ๑ นักศึกษาทำกิจกรรม มหาวิทยาลัยจะแบ่งคะแนนออกเป็น ๒ ส่วน ส่วนแรกจากคะแนนสอบปลายภาค คิดร้อยละ ๘๐ และส่วนที่สองจากคะแนนกิจกรรมร้อยละ ๒๐ คะแนนกิจกรรมนี้จะนำไปใช้ทั้งการประเมินผลสอบไล่และสอบซ่อม ถ้านักศึกษาที่มีได้ส่งกิจกรรมในการสอบไล่ จะส่งกิจกรรมเพื่อเป็นคะแนนกิจกรรมในการสอบซ่อมไม่ได้

กรณีที่ ๒ นักศึกษาไม่ทำกิจกรรม มหาวิทยาลัยจะประเมินผลจากการสอบปลายภาคเพียงอย่างเดียวในการประเมินผลปลายภาค ซึ่งนักศึกษากลุ่มที่ทำกิจกรรมและไม่ทำกิจกรรมจะต้องประเมินผลโดยใช้ข้อสอบฉบับเดียวกัน นักศึกษากลุ่มที่ไม่ทำกิจกรรมจะมี คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

สำหรับนักศึกษาที่ทำกิจกรรมมหาวิทยาลัยจะพิจารณาให้นักศึกษาได้ประโยชน์สูงสุด โดยการนำคะแนนสอบปลายภาคของนักศึกษาเพียงอย่างเดียวมาเปรียบเทียบกับการคิดคะแนนสอบปลายภาครวมกับคะแนนกิจกรรม แล้วนำคะแนนส่วนที่มากกว่าไปใช้ในการตัดสินผลการสอบให้กับนักศึกษา ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างที่ ๑ นักศึกษาได้คะแนนกิจกรรม ๑๘ คะแนน และทำข้อสอบได้ ๗๐ ข้อ (คิดเป็น ๗๐×๐.๖๖๖๖๖ เท่ากับ ๔๖.๖๖ คะแนน) นักศึกษาจะได้คะแนนกิจกรรมรวมกับคะแนนสอบปลายภาค $๑๘ + ๔๖.๖๖$ เท่ากับ ๖๔.๖๖ คะแนน กรณีคิดคะแนนจากการสอบปลายภาคเพียงอย่างเดียว จะได้ ๗๐×๐.๘๓๓๓๓ เท่ากับ ๕๘.๓๓ คะแนน มหาวิทยาลัยจะเลือกให้นักศึกษาได้คะแนน ๖๔.๖๖ คะแนน

ตัวอย่างที่ ๒ นักศึกษาได้คะแนนกิจกรรม ๑๓ คะแนน และทำข้อสอบได้ ๘๒ ข้อ (คิดเป็น ๘๒×๐.๖๖๖๖๖ เท่ากับ ๖๑.๓๓ คะแนน) นักศึกษาจะได้คะแนนกิจกรรมรวมกับคะแนนสอบปลายภาค $๑๓ + ๖๑.๓๓$ เท่ากับ ๗๔.๓๓ คะแนน กรณีคิดคะแนนจากการสอบปลายภาคเพียงอย่างเดียว จะได้ ๘๒×๐.๘๓๓๓๓ เท่ากับ ๖๖.๖๖ คะแนน มหาวิทยาลัยจะเลือกให้นักศึกษาได้ ๗๔.๓๓ คะแนน

๑. การส่งกิจกรรมประจำชุดวิชา

ให้นักศึกษาดำเนินการดังนี้

๑. กรอกข้อมูลและระบายรหัสประจำตัวนักศึกษา รหัสชุดวิชา รหัสจังหวัดที่นักศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ให้ครบถ้วนด้วยดินสอ 2B ลงในแบบกรอกคะแนน (สีส้ม) ตามตัวอย่างในแบบกรอกคะแนน รมั้ดระวังอย่าทำแบบกรอกคะแนนผิดพลาด หรือยับ ถ้าแบบกรอกคะแนนผิดพลาดหรือ สูญหาย ให้นักศึกษาเขียนชี้แจงส่งไปพร้อมกับกิจกรรม ไม่ต้องถ่ายเอกสารใหม่ เพราะเครื่องบันทึกคะแนนไม่สามารถอ่านคะแนนจากกระดาษที่ถ่ายสำเนาเอกสาร

๒. ส่งกิจกรรมประจำชุดวิชาฉบับจริงไปยังมหาวิทยาลัย และสำเนากิจกรรมที่ทำเสร็จแล้วไว้ ๑ ชุด ไว้เป็นหลักฐาน กรณีเกิดสูญหาย

๓. กำหนดส่งกิจกรรมประจำชุดวิชาภายในวันที่ ๑๕ กันยายน-๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๕

๔. ใช้หน้าปกกิจกรรม ที่จัดพิมพ์ไว้ท้ายกิจกรรม นำมาเย็บรวมกับเอกสารที่เขียนตอบกิจกรรม ให้เย็บมุมรวมเป็นฉบับ ห้ามใช้ปกพลาสติก รวมทั้งใส่แกนสันพลาสติก ซึ่งทำให้เอกสารมีน้ำหนักมาก จนสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายโดยใช่เหตุ

๕. ส่งกิจกรรมพร้อมแบบกรอกคะแนน ควรตรวจสอบว่าส่งถูกชุดวิชา ไม่เย็บปกสลับกับชุดวิชาอื่น นำส่งด้วยตนเอง ณ สำนักบริการการศึกษา อาคารบริรักษ์ มสธ. หรือส่งทางไปรษณีย์ลงทะเบียน โดยเจ้าหน้าที่ของดังนี้

ส่ง ศูนย์บริการการสอนทางไปรษณีย์
สำนักบริการการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐
(กิจกรรมประจำชุดวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สาขาวิชาศิลปศาสตร มสธ.)

ในกรณีที่ส่งทางไปรษณีย์ให้เก็บสลิปหรือต้นข้าวการส่ง และถ่ายสำเนาเอกสารกิจกรรมที่ส่งไปมหาวิทยาลัยไว้เป็นหลักฐาน

๖. นักศึกษาสามารถตรวจสอบว่าสำนักบริการการศึกษาได้รับกิจกรรมที่นักศึกษาส่งไปแล้วหรือไม่ โดยโทรศัพท์สอบถามที่หมายเลข 0-2982-9633 หรือโทรศัพท์ติดต่อสำนักบริการการศึกษา หมายเลข 0-2504-7806, 0-2504-7625 หรือ โทรศัพท์ติดต่อศูนย์สารสนเทศ หมายเลข 0-2503-3545-8 และ หมายเลข 0-2504-7191, 0-2504-7193 โทรสาร 0-2503-3546 ถ้าจะโทรศัพท์ฝากข้อความนอกวัน-เวลาราชการ (ตลอด 24 ชั่วโมง) ที่ หมายเลข 0-2504-7191, 0-2504-7193 และ E-mail:

ic.proffice@stou.ac.th หรือ www.stou.ac.th

๓.เนื้อหากิจกรรม

กิจกรรมประจำวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร มี ๒ ข้อ ให้ทำทุกข้อ

ข้อ ๑ อ่านข้อความที่กำหนดให้ เพื่อให้เกิดแนวคิดเพื่อเขียนแสดงความคิดเห็นว่า “ถ้านักศึกษาสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิต นักศึกษาเห็นว่าจะยึดถือคุณลักษณะใดเป็นสำคัญ และคุณลักษณะนั้นมีส่วนช่วยให้ชุมชน/สังคมมีการพัฒนาอย่างไร”

เขียนด้วยลายมือตนเอง ความยาว๑ย่อหน้า ไม่เกิน ๑๕ บรรทัดขนาดกระดาษ เอ ๔ หรือ ขนาดกระดาษพิมพ์ (๑๐ กระดาษ)

“บัณฑิตคือ คนที่มีใจผ่องใสเป็นปกติวิสัย ทำให้มีความเห็นถูก ยึดถือค่านิยมที่ถูกต้อง สามารถดำรงชีวิตอยู่ด้วยปัญญา

- เป็นผู้รู้ดี คือ รู้ว่าอะไรดีอะไรชั่ว
- เป็นผู้รู้ถูก คือ รู้ว่าอะไรถูกอะไรผิด
- เป็นผู้รู้ชอบ คือ รู้ว่าอะไรบุญอะไรบาป

บัณฑิตอาจเป็นใครก็ได้ เช่น อาจเป็นผู้อ่านหนังสือไม่ออก อาจเป็นชาวไร่ ชาวนา อาจเป็นผู้มีการศึกษาสูง อาจเป็นญาติเรา ฯลฯ แต่ไม่ว่าจะเป็นอะไรก็ตาม จะต้องเป็นผู้ที่มีจิตใจผ่องใสและดำเนินชีวิตอยู่ด้วยปัญญา คือเป็นคนดีนั่นเอง

คนทั่วไปมักเข้าใจว่า ผู้ที่เรียนหนังสือจนได้รับปริญญา นั้นคือ บัณฑิตแท้จริง นั่นเป็นเพียงบัณฑิตทางโลกเท่านั้น ยังไม่เป็นบัณฑิตแท้จริง เพราะผู้ที่ได้รับปริญญาแล้ว ถ้าประพฤติไม่ดี อาจไปทำผิดคิดคดคิดตรางก็ได้ แต่บัณฑิตที่แท้จริงย่อมเป็นผู้ตั้งใจละชั่ว ประพฤติชอบ ประกอบแต่ความดี ความถูกต้อง ความสุจริต สามารถป้องกันตนให้พ้นจากคุกจากตราง และแม้กระทั่งนรกได้

ลักษณะของบัณฑิต

เนื่องจากบัณฑิตเป็นผู้มีจิตใจผ่องใส มีความเห็นถูก ดำเนินชีวิตอยู่ด้วยปัญญา ฉลาดในการสอดส่องหาเหตุผล จึงมีลักษณะพิเศษสูงกว่าคนทั้งหลาย ๓ ประการ

๑. ชอบคิดดีเป็นปกติวิสัย ได้แก่ คิดให้ทาน คิดให้อภัยอยู่เสมอ ไม่ผูกพยาบาท คิดเห็นถูกต้องตามความเป็นจริง เช่น เห็นว่าบุญบาปมีจริง พ่อแม่มีพระคุณต่อเราจริง เป็นต้น
๒. ชอบพูดดีเป็นปกติวิสัย ได้แก่ พูดคำจริง พูดคำสมานไมตรี พูดคำมีประโยชน์ พูดถูกต้องตามกาลเทศะ และพูดด้วยจิตที่ประกอบด้วยเมตตา
๓. ชอบทำดีเป็นปกติวิสัย ได้แก่ เว้นการฆ่ากัน ไม่ลักขโมย ไม่ประพฤติดีกในกาม พอใจเฉพาะคู่ครองของตนเท่านั้น”

ข้อ ๒ จากเนื้อหาสาระในหน่วยที่ ๗ การพัฒนาทักษะภาษา ให้ศึกษาและเขียนข้อความแสดงถึง ความตั้งใจของนักศึกษาว่า จะมุ่งมั่นพัฒนาทักษะภาษาของตนเอง ทักษะใด (ฟัง/พูด/อ่าน/เขียน) ให้ ระบุทักษะ และเล่าวิธีการฝึกฝน หรือวิธีที่จะพัฒนาทักษะนั้น อย่างชัดเจน ความยาว ๑ หน้า และไม่ เกิน ๑ หน้าครึ่ง ขนาดกระดาษ เอ ๔ หรือ ขนาดกระดาษพิมพ์ (๑๐ คะแนน)

คำแนะนำ นักศึกษาจะเขียนตามที่กำหนดได้อย่างดี โดยวางแผนการเขียนว่าจะเขียนอะไร มี ประเด็นเนื้อหาและลำดับความอย่างไร (เรียกว่า “วางโครงเรื่อง”) ใช้ภาษาเขียนตามที่ต้องการ เมื่อ เขียนแล้วเสร็จ ควรอ่านทบทวนหลายครั้ง (ควรอ่านออกเสียง) และ แก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ คัดลอก เรื่องใหม่ ให้เป็นลายมือที่เป็นระเบียบเรียบร้อย อ่านง่าย สะอาดตา

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. สื่อสารเรื่องราวชัดเจน อ่านได้เข้าใจ นำเสนอที่น่าสนใจ แปลกใหม่ อ่านได้มี น่าเบื่อ (๖ คะแนน)

๒. ภาษาที่ใช้เหมาะสม สะกดการันต์ถูกต้อง (๓ คะแนน)

๓. ลายมือที่เขียนอ่านได้ชัดเจน สะอาดเรียบร้อย (๑ คะแนน)

หมายเหตุ ข้อเสนอเพิ่มเติม

๑. นักศึกษาควรทำกิจกรรมครบทั้ง ๒ ข้อ ถ้าทำเพียงข้อเดียว จะได้คะแนนไม่เพียงพอ ต้องใช้ คะแนนสอบไล่เพียงอย่างเดียว

๒. ตรวจสอบเอกสารที่ส่งให้ครบทุกแผ่น และไม่ใช้ปกผิดชุดวิชา เช่น ใช้ปกชุดวิชาอื่นมาเย็บ รวมกับกิจกรรมชุดวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เป็นต้น

๓. ใช้ปกกิจกรรมที่จัดทำให้ ไม่ควรพิมพ์ปกใหม่โดยใช้กระดาษหนา หรือใช้ปกพลาสติก เพิ่มเติม ที่ต้องใช้ที่เสียบสันเอกสาร ทำให้น้ำหนักมาก ต้องเสียค่าส่งไปรษณีย์เพิ่ม เป็นการ สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย

๔. ให้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ไม่ลอกกิจกรรมของนักศึกษาคนอื่นๆ (จะถูกปรับตกทั้งสองฝ่าย)

นักศึกษาควรตั้งใจทำกิจกรรม เพราะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเขียนและความคิด สร้างสรรค์ โดยที่ผลงานกิจกรรม จะสื่อสารด้วยผลงานการเขียน ลายมือที่อ่านง่าย เขียน คำตอบตรงประเด็น มีความชัดเจน ผลลัพธ์ที่ได้รับตอบแทนคือ นักศึกษาย่อมได้คะแนน สูง และมีส่วนทำให้สอบผ่านตามที่มุ่งหวัง



กิจกรรมประจำวิชา ๑๐๑๖๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๕๕

ชื่อนักศึกษา (นาย/นาง/นางสาว).....

รหัสประจำตัวนักศึกษา

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ที่อยู่.....

.....รหัสไปรษณีย์.....

โทรศัพท์ (ถ้ามี)

ข้าพเจ้าได้ตรวจทานการส่งเอกสารงานกิจกรรมแล้ว มีเอกสารที่ส่งมาพร้อมกันนี้ คือ

☐ งานกิจกรรมที่ทำส่ง (นับรวมปก ๑ แผ่น) รวมจำนวน แผ่น

☐ แบบกรอกคะแนนที่กรอกรายละเอียด-ผนรรหัสแล้ว จำนวน ๑ แผ่น

ส่งงานกิจกรรมวันที่.....เดือน.....พ.ศ.๒๕๕๕

ส่งโดยวิธี ☐ ส่งด้วยตนเองที่ สำนักบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

☐ ส่งทางไปรษณีย์ (ส่งกิจกรรมฉบับจริง และเก็บฉบับสำเนาไว้เพื่อตรวจสอบ)

(กำหนดการส่งกิจกรรมประจำวิชา ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน-๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๕)

แบบประเมินเอกสารการสอนชุดวิชาการระดับปริญญาตรี

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินเอกสารการสอนชุดวิชาการระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ข้อมูลที่ได้จะใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงเอกสารการสอนชุดวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน คำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับและนำมาสรุปในภาพรวม จึงขอให้ท่านตอบให้ครบทุกข้อ
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับชุดวิชาที่ศึกษา และเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้
3. แบบประเมินแบ่งเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเอกสารการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน
ตอนที่ 2 ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา

รหัสชุดวิชาที่ประเมิน 10161 ชื่อชุดวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเอกสารการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. เอกสารการสอนมีเนื้อหาสาระชัดเจน อ่านเข้าใจได้ง่าย					
2. กิจกรรมท้ายเรื่องกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา					
3. แบบประเมินผลตนเองก่อน-หลังเรียนช่วยให้เข้าใจเนื้อหา					
4. วิธีศึกษาของชุดวิชาช่วยให้เข้าใจเนื้อหาวิชาที่ศึกษา					
5. การจัดลำดับเนื้อหาวิชาเอื้อต่อการเรียนรู้					
6. ทำแบบประเมินตนเองและทำกิจกรรมท้ายเรื่องก่อนตรวจคำตอบ กับแนวตอบ					
7. ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการศึกษาชุดวิชานี้					
8. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้					
9. ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับชุดวิชากับผู้อื่น					
10. ได้ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
11. สื่อประกอบการเรียนการสอนทันสมัย สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน					
12. ความพึงพอใจที่มีต่อชุดวิชานี้โดยภาพรวม					

ตอนที่ 2 ความเข้าใจในเนื้อหาของเอกสารการสอน

เนื้อหาหน่วยการสอน	เข้าใจ	ไม่เข้าใจ
หน่วยที่ 1 การสื่อสารด้านภาษา		
หน่วยที่ 2 ความคิดกับภาษา		
หน่วยที่ 3 หลักการใช้คำเพื่อการสื่อสาร		
หน่วยที่ 4 หลักการใช้ประโยคเพื่อการสื่อสาร		
หน่วยที่ 5 การรับสารอย่างมีวิจารณญาณ		
หน่วยที่ 6 ปัญหาการใช้ภาษาไทย		
หน่วยที่ 7 การพัฒนาทักษะภาษา		
หน่วยที่ 8 การอธิบายและการชี้แจง		
หน่วยที่ 9 การแสดงความคิดเห็น		
หน่วยที่ 10 การเจรจาต่อรอง		
หน่วยที่ 11 การปลอบใจ		
หน่วยที่ 12 การโน้มน้าวใจ		
หน่วยที่ 13 การวางแผนและการนำเสนอ		
หน่วยที่ 14 การรายงาน		
หน่วยที่ 15 หนังสือโต้ตอบ		

จุดเด่นของการเรียนการสอนชุดวิชานี้

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบประเมิน

ขอความร่วมมือตอบแบบประเมินนี้และจัดส่งไปพร้อมกับกิจกรรมประจำชุดวิชา