



กิจกรรมประจำชัศตวรรษ 11305 ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ใช้อินเทอร์เน็ต  
ภาคการศึกษาที่ 2/2557  
สาขาวิชาศิลปศาสตร์

คำนำ

เนื่องด้วยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มุ่งให้ผู้เรียนและนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกระบวนการศึกษาเล่าเรียนครบวงจร ตั้งแต่ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังจากเรียนเสร็จสิ้นไปแล้ว โดยจัดระบบการประเมินครบส่วนทั้งการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และประเมินผลสุดท้าย

การประเมินกิจกรรม เป็นส่วนหนึ่งของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุดท้าย จึงให้ผู้เรียนและนักศึกษาทำกิจกรรมภาคปฏิบัติตามที่กำหนดให้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนและนักศึกษามีความสามารถ ดังนี้

1. สรุปหรือประมวลเนื้อหาสาระของเอกสารการสอนทั้งชุดวิชาหรือกลุ่มเนื้อหาในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง
2. ประยุกต์ความรู้จากเอกสารการสอนเพื่อจัดทำโครงการพัฒนางานอย่างใดอย่างหนึ่งที่นักศึกษาทำ
3. พัฒนาระบบ โครงการ ชิ้นงาน ฯลฯ ตามกระบวนการหรือขั้นตอนที่แสดงไว้ในหน่วยใดหน่วยหนึ่งของเอกสารการสอน
4. คิด วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลและความคิดในเชิงสร้างสรรค์

นอกจากนี้การทำกิจกรรมประจำชัศตวรรษยังทำให้นักศึกษาได้ศึกษาเอกสารสอนตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา และจากการวิจัยพบว่านักศึกษาที่ทำกิจกรรมจะมีโอกาสสอบผ่านในปลายภาคมากกว่านักศึกษาที่ไม่ทำกิจกรรม

คณะกรรมการบริหารชุดวิชาภาษาอังกฤษสำหรับผู้ใช้อินเทอร์เน็ต ขอให้นักศึกษาทุกท่านประสบความสำเร็จในการศึกษาชุดวิชานี้ และสามารถนำความรู้ไปเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงานสืบไป

คณะกรรมการบริหาร  
ชุดวิชาภาษาอังกฤษสำหรับผู้ใช้อินเทอร์เน็ต  
พฤศจิกายน 2557

## 1. การประเมินผล

เกณฑ์การให้คะแนนกิจกรรมจะพิจารณาจากการตอบที่ตรงประเด็นคำถาม การครอบคลุม ประเด็นหลักที่ถาม ความถูกต้องของคำตอบ ความชัดเจนของการนำเสนอ ความละเอียดประณีตของชิ้นงาน มหาวิทยาลัยไม่บังคับให้นักศึกษาทุกคนต้องทำกิจกรรม นักศึกษาอาจเลือกทำหรือไม่ทำก็ได้ โดยการประเมินปลายภาคสำหรับชุดวิชานี้ แบ่งออกเป็น 2 กรณี

**กรณีที่ 1 นักศึกษาทำกิจกรรม** มหาวิทยาลัยจะแบ่งคะแนนออกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกจาก คะแนนสอบปลายภาคคิดร้อยละ 80 และส่วนที่สองจากคะแนนกิจกรรมร้อยละ 20 และคะแนนกิจกรรมจะนำไปใช้ทั้งการประเมินผลสอบไล่และสอบซ่อม **นักศึกษาที่มีได้ส่งกิจกรรมในการสอบไล่จะส่งกิจกรรมเพื่อเป็นคะแนนกิจกรรมในการสอบซ่อมไม่ได้**

**กรณีที่ 2 นักศึกษาไม่ทำกิจกรรม** มหาวิทยาลัยจะประเมินผลจากการสอบปลายภาคเพียงอย่างเดียวในการประเมินผลปลายภาค นักศึกษากลุ่มที่ทำกิจกรรมและไม่ทำกิจกรรมจะต้องประเมินผลโดยใช้ข้อสอบฉบับเดียวกัน นักศึกษากลุ่มที่ทำกิจกรรมมีคะแนนเต็ม 80 คะแนน ส่วนนักศึกษากลุ่มที่ไม่ทำกิจกรรมจะมีคะแนนเต็ม 100 คะแนน สำหรับนักศึกษาที่ทำกิจกรรมมหาวิทยาลัยจะพิจารณาให้นักศึกษาได้ประโยชน์สูงสุด โดยการนำคะแนนสอบปลายภาคของนักศึกษาเพียงอย่างเดียวมาเปรียบเทียบกับการคิดคะแนนสอบปลายภาครวมกับคะแนนกิจกรรม แล้วนำคะแนนส่วนที่มากกว่าไปใช้ในการตัดสินผลการสอบให้กับนักศึกษา ดังตัวอย่างต่อไปนี้

**ตัวอย่างที่ 1** นักศึกษาได้คะแนนกิจกรรม 18 คะแนน และทำข้อสอบได้ 70 ข้อ (คิดเป็น  $70 \times 0.66666$  เท่ากับ 46.67 คะแนน) นักศึกษาจะได้คะแนนกิจกรรมรวมกับคะแนนสอบปลายภาค  $18 + 46.67$  เท่ากับ 64.67 คะแนน กรณีคิดคะแนนจากการสอบปลายภาคเพียงอย่างเดียว นักศึกษาจะได้  $70 \times 0.83333$  เท่ากับ 58.33 คะแนน มหาวิทยาลัยจะเลือกให้นักศึกษาได้คะแนน 64.67 คะแนน

**ตัวอย่างที่ 2** นักศึกษาได้คะแนนกิจกรรม 13 คะแนน และทำข้อสอบได้ 92 ข้อ (คิดเป็น  $92 \times 0.66666$  เท่ากับ 61.33 คะแนน) นักศึกษาจะได้คะแนนกิจกรรมรวมกับคะแนนสอบปลายภาค  $13 + 61.33$  เท่ากับ 74.33 คะแนน กรณีคิดคะแนนจากการสอบปลายภาคเพียงอย่างเดียว นักศึกษาจะได้  $92 \times 0.83333$  เท่ากับ 76.67 คะแนน มหาวิทยาลัยจะเลือกให้นักศึกษาได้ 76.67 คะแนน

## 2. การส่งกิจกรรมประจำชุดวิชา

ให้นักศึกษาคำเนิการดังนี้

1. กรอกข้อมูลและระบายรหัสประจำตัวนักศึกษา รหัสชุดวิชา รหัสจังหวัดให้ครบถ้วนด้วยดินสอ 2B ลงในแบบกรอกคะแนน (สี่สั้ม) ตามตัวอย่างในแบบกรอกคะแนน
2. ให้นักศึกษาระมัดระวังอย่าให้แบบกรอกคะแนนฉีกขาด ในกรณีที่ทำแบบกรอกคะแนนฉีกขาดหรือสูญหาย ให้นักศึกษาเขียนชี้แจงมาพร้อมกับกิจกรรมที่ส่งไปยังมหาวิทยาลัย โดยไม่ต้องถ่ายเอกสาร เพราะเครื่องอ่านจะไม่อ่านเอกสารที่มาจากเครื่องถ่ายเอกสาร
3. ให้นักศึกษาส่งกิจกรรมประจำชุดวิชาฉบับจริงไปยังมหาวิทยาลัยโดยไม่ต้องลอกใหม่ และสำเนากิจกรรมที่ทำเสร็จแล้วไว้ 1 ชุด ไว้เป็นหลักฐาน
4. กำหนดส่งกิจกรรมประจำชุดวิชาภายในวันที่ 15 มีนาคม-16 พฤษภาคม 2558
5. ให้จัดทำหน้าปกกิจกรรมโดยให้ใช้ปกที่แนบมานี้
6. ให้นักศึกษาส่งกิจกรรมที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วพร้อมแบบกรอกคะแนนด้วยตนเอง ณ สำนักบริการการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หรือส่งทางไปรษณีย์ลงทะเบียน โดยจำนำของดังนี้

### ศูนย์บริการการสอนทางไปรษณีย์

สำนักบริการการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด

จังหวัดนนทบุรี 11120

(กิจกรรมประจำชุดวิชาภาษาอังกฤษสำหรับผู้ใช้คอมพิวเตอร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์)

ในกรณีที่ส่งทางไปรษณีย์ให้เก็บสลিপหรือต้นข้าวการส่ง และถ่ายเอกสารกิจกรรมที่ส่งไปมหาวิทยาลัยไว้เป็นหลักฐาน ในการส่งกิจกรรมทุกชิ้น นักศึกษาจะต้องจัดทำหน้าปกกิจกรรม โดยใช้เอกสารที่จัดไว้ในหน้า 5 ไม่ต้องจัดทำขึ้นใหม่

7. นักศึกษาสามารถตรวจสอบว่าสำนักบริการการศึกษาได้รับกิจกรรมที่นักศึกษาส่งไปแล้วหรือยัง โดยโทรศัพท์สอบถามหมายเลข 0-2982-9633 หรือโทรศัพท์ติดต่อสำนักบริการการศึกษา หมายเลข 0-2504-7806 ,0-2504-7625 หรือ โทรศัพท์ติดต่อศูนย์สารสนเทศ หมายเลข 0-2503-3545-8 และ หมายเลข 0-2504-7191, 0-2504-7193 โทรสาร 0-2503-3546 โทรศัพท์ฝากข้อความนอกวัน-เวลาราชการ (ตลอด 24 ชั่วโมง) หมายเลข 0-2504-7191, 0-2504-7193

E-mail: [ic.proffice@stou.ac.th](mailto:ic.proffice@stou.ac.th) หรือ [www.stou.ac.th](http://www.stou.ac.th)

## หน้าว่าง

## ปกกิจกรรม



กิจกรรมประจำสาขาวิชา  
11305 ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ใช้คอมพิวเตอร์  
ภาคการศึกษาที่ 2/2557

ชื่อนักศึกษา.....

รหัสประจำตัวนักศึกษา.....

ที่อยู่.....

.....

โทรศัพท์ .....

E-mail (ถ้ามี).....

ข้าพเจ้าได้ตรวจทานการส่งเอกสารกิจกรรมแล้ว สิ่งที่ส่งมาในซอง มีดังนี้

- กิจกรรมภาคปฏิบัติประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษสำหรับผู้ใช้คอมพิวเตอร์ (รวมปก) จำนวน 7 แผ่น  
(หน้าที่ 5-11)
- แบบกรอกคะแนนกิจกรรมที่กรอกข้อมูลครบถ้วน จำนวน 1 แผ่น
- ไปรษณียบัตรที่เขียนที่อยู่และจำหน้าถึงตนเอง จำนวน 1 แผ่น

ข้าพเจ้าขอยอมรับการตัดสินผลคะแนนภาคปฏิบัติจากผู้ประเมินเป็นที่สุด

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



กิจกรรมข้อที่ 2 (7 marks)

A. Find websites and write each of their URL addresses for the following purposes. (4 marks). You may study Unit 10 section 3 for this activity.

1. To read an English newspaper. \_\_\_\_\_
2. To listen to the online news in English. \_\_\_\_\_
3. To order pet clothes online. \_\_\_\_\_
4. To check the price of airline tickets. \_\_\_\_\_

B. Read the following advantages and disadvantages of eLearning and fill in the table with the correct detail. (3 marks) You may study Unit 7 section 3 for this activity.

- Design for specific needs
- Limited communication
- Require expensive technological investment
- Time saving
- Difficulties of consensus decision
- Possibility for self-study

Advantages	Disadvantages
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

### กิจกรรมข้อที่ 3

Read the following text and answer the questions. (6 marks)

#### ETHICAL PROBLEMS IN COMPUTING

Wednesday, July 25, 2012 (0 Comments)

Posted by: Lou Berzai, CCP/CSP

More Sharing ServicesShare | Share on facebookShare on twitterShare on googleShare on favorites

*Editor's Note: This is the third of a series of articles on Ethics from 1991 AITP President and faculty member of the University of Notre Dame, Lou Berzai, CSP, CCP. This article was a paper from some theories discussion in Lou's ethics classes.*

*The first two articles are:*

*<http://www.aitp.org/news/93013/How-Ethical-Theories-Apply-to-IT-Professionals.htm>*

*<http://www.aitp.org/news/95365/Ethical-Decision-Making-and-the-IT-Professional.htm>*

(paragraph 1) Because of its constantly changing nature, the area of computer technology is one that is difficult to assign a specific set of moral codes, although it is necessary that ethics be considered when making decisions in this area. Computing creates a whole new set of ethical problems, unique unto itself. Such problems include:

*"...the unauthorized use of hardware, the theft of software, disputed rights to products, the use of computers to commit fraud, the phenomenon of hacking and data theft, sabotage in the form of viruses, responsibility for the reliability of output, making false claims for computers, and the degradation of work." (Forester 4)*

(paragraph 2) These problems engender a whole new set of ethical questions, including:

- "is copying software really a form of stealing"
- "are so-called 'victimless' crimes... more acceptable than crimes with human victims"
- "does information on individuals stored in a computer constitute an intolerable invasion of

privacy?" (Forester 4 – 5)

(paragraph 3) These questions demand that ethical principles be applied to their resolution because without the consideration of ethics, these **gray areas** can easily become completely black.

To begin with, it seems that there are four big areas of computer ethics. They are "(1) computer crime; (2) responsibility for computer failure; (3) protection of computer property, records, and software; and (4) privacy of the company, workers, and customers". (De George 338) This part of our discussion will focus primarily on computer crime and privacy.

(paragraph 4) Computer Crime is intellectual, white-collar crime. Those that commit such crimes must be intelligent enough to manipulate a computer system and in such a position to access it in the first place. One example of computer crime is stealing funds via computer. Often the worst that can happen to such a thief is that he/she is merely required to return the stolen money. Many times that person will be fired, assuming he/she is an employee, but may be quickly hired by a competitor because of his/her skill. This creates practically no deterrent to committing computer theft because legal action is not often taken against the perpetrator.

(paragraph 5) Another example is unauthorized computer entry. In entering a computer unauthorized, the perpetrator can steal a company's trade secrets and data. Such a crime could be committed by an employee aiming to sell such secrets to a competitor or by an outside source wanting to steal such secrets to promote his/her own well-being. This crime involves both an invasion of property and privacy and also compromises the computer system itself.

(paragraph 6) This crime goes along with the idea of hacking. Hacking is defined as "any computer-related activity which is not sanctioned or approved of by an employer or owner of a system or network" (Forester 44). Such an activity deals with the ethical dilemma of who actually owns information and who should have access to that information. At many universities, Computer Science professors have their students hack into the university's system to prove their skill and knowledge of computer systems.

(paragraph 7) **This** poses a serious ethical dilemma. Since the students are not causing any harm to the

system, is such an action morally reprehensible or acceptable? Many computer professionals feel that this act is not ethically sanctioned and the Computer Science professors must address the issue of computer ethics more fervently in their classes.

.....

(paragraph 8) Computer technology brings about a whole new field of ethical dilemmas. From computer crime to privacy to the power of computer professionals, this technology has shifted the way the business world must think about ethical decisions. Yet this is difficult because there is no overarching positive ethical force in the American business community. Combined with the fact that technology changes so rapidly, it is hard to establish firm moral codes of conduct regarding computers and follow them strictly.

(paragraph 9) There are many gray areas for which to account. Many times people chose to blame the computers when they run into trouble. In reality, however, it is the people that make the mistakes because they are the ones that created the technology. People merely use computers as scapegoats to avoid responsibility. This is why it is of utmost significance to educate people about the power, and potential abuses, of computer technology. It is only in doing so that society will acquire a firm grasp of computer ethics and handle moral dilemmas regarding computing in an ethical and proper manner.

#### Bibliography

*Business Ethics* – De George, Richard T. Englewood cliffs, NJ: Prentice Hall, 1995

*Ethics and the Management of Computer Technology* – E. W. Michael Hoffman, Jennifer Mills Moore Cambridge, MA: Oelgeschlager, Gunn & Hain, Publishers, Inc., 1982

*Computer Ethics* – Forester, Tom and Perry Morrison Cambridge, MA: the MIT Press, 1990

*Ethical Decision Making in Everyday Work Situations* – Guy, Mary: New York: Wuorum books, 1990

*Computer Ethics* – Johnson, Deborah G. Englewood cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc., 1985

(An excerpt from “Ethical Problems in Computing” Retrieved <http://www.aitp.org/news/98451/26/3/2556>)

1. According to the text, why is it difficult to assign a specific set of moral codes for computer technology?

---

---

---

2. Give 4 examples of computer ethical problems mentioned in the text.

---

---

---

3. According to the text, what are the four big areas of computer ethics?

---

---

---

4. What is hacking?

---

---

---

5. What does “**This**” (paragraph 7) refer to?

---

---

---

6. What does the idiom “**gray areas**” (paragraph 3) mean?

---

---

---