

รายงานผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคม

โครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม

หัวหน้าโครงการ

รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ผู้ร่วมโครงการ

รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา
รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.หญิง ดร.สุขอรุณ วงษ์ทิม
รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระสุข สุขสวัสดิ์
อาจารย์ ดร.จวีร์รัตน์ นิลจันทิก

ได้รับจัดสรรงบประมาณเงินรายได้
ในการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

คำนำ

การบริการวิชาการแก่สังคมเป็นหนึ่งในภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยที่พึงให้บริการวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัดและในด้านที่มหาวิทยาลัย มีความเชี่ยวชาญ โดยให้บริการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หน่วยงานอิสระ หน่วยงานสาธารณะ ชุมชน และสังคมโดยกว้าง รูปแบบการให้บริการวิชาการมีความหลากหลาย ดังนั้น สาขาวิชาศึกษาศาสตร์คำนึงถึงกระบวนการในการให้บริการ วิชาการแก่สังคม โดยศึกษาความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้การบริการวิชาการที่ก่อเกิดการถ่ายทอด และพัฒนานักเรียนให้เกิดประโยชน์ โดยมีการประเมินความสำเร็จของการบริการ วิชาการนำมาพัฒนาการเรียนการสอนแก่นักศึกษาให้มีประสบการณ์จากสภาพจริงและนำมาใช้ประโยชน์จนเกิดผลลัพธ์ที่สร้างความพึงพอใจต่อชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน หรือเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง เสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่แก่สาขาวิชา และโรงเรียน สาขาวิชาหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการจัดโครงการดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อ คณาจารย์ทุกท่าน หากมีข้อผิดพลาดประการใดยินดีน้อมรับข้อเสนอแนะ ไว้เพื่อปรับปรุงมีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	2
กลุ่มเป้าหมาย	2
กำหนดการดำเนินโครงการ	2
ผลการดำเนินโครงการฯ / ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ	3
สรุปผลการดำเนินโครงการฯและข้อเสนอแนะ	4
ปัญหาและอุปสรรค	8
ภาคผนวก	9
ภาคผนวก ก	10
ภาคผนวก ข	16
ภาคผนวก ค	25
ภาคผนวก ง	45
ภาคผนวก จ	49
ภาคผนวก ฉ	51

รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

แนวความคิดเกี่ยวกับความไม่เป็นธรรมในสังคม ความแตกต่างทางด้านความคิดความเชื่อวิถีชีวิต และวัฒนธรรม ยังคงดำรงอยู่ต่อเนื่องกลายเป็นความขัดแย้งที่ยืดเยื้อเรื้อรัง (Protracted Conflict) อันเนื่องมาจากการไม่ได้รับการแก้ไขอย่างถูกต้องเหมาะสม การละเลยอัตลักษณ์และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนและชุมชนในพื้นที่ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าสังคมไทยยังขาดการเรียนรู้การป้องกัน แก้ไข และแปรเปลี่ยนความขัดแย้ง ตลอดจนการเยียวยาและสร้างความสมานฉันท์ให้เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ความคิดเห็น ทักษะคติ และประสบการณ์ร่วมกัน ซึ่งถือเป็นกระบวนการที่สำคัญในปัจจุบัน ประเทศต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์ทางสังคมในมิติต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น วิกฤตความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม วิกฤตศรัทธาทางการเมือง วิกฤติโรคระบาดใหม่ วิกฤติ ความรุนแรงทางสังคม และโดยเฉพาะอย่างยิ่งบรรยากาศของความสมานฉันท์เริ่มถดถอย การที่จะป้องกันและเปลี่ยนแปลงวิกฤตการณ์ความรุนแรงต่าง ๆ ในสังคม ต้องอาศัยบุคลากรทางสันติวิธีที่สามารถแปรเปลี่ยนความขัดแย้งไปสู่ทางเลือกที่สร้างสรรค์ รัฐบาลได้มีนโยบายที่จะมุ่งเน้นส่งเสริมให้เกิดความสมานฉันท์ของคนในชาติ การแปรเปลี่ยนความขัดแย้ง (Conflict Transformation) เป็นการดำเนินการเพื่อแปรเปลี่ยนความขัดแย้งที่รากเหง้า มุ่งแก้ไขที่โครงสร้างระบบ ค่านิยม สร้างความผูกพันระหว่างกัน ทำให้แต่ละกลุ่ม ช่างวิงมอมเห็นคุณค่าของกันและกัน จะเกิดความยั่งยืนในระยะยาว ต้องอาศัยเวลามากในการดำเนินการ

ในการแปรเปลี่ยนความขัดแย้งที่เกี่ยวกับช่องว่างระหว่างวัย สังคมจะต้องมองเห็นว่าช่องว่างระหว่างวัยให้เป็นโอกาสที่จะสร้างสังคมให้ดีกว่าอดีตที่ผ่านมา กลุ่มคนแต่ละช่วงวัยล้วนแต่เป็นสมาชิกของสังคมที่อาจมีความผันผวนแตกต่างกัน ปฏิบัติต่อกันด้วยความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) รับฟังซึ่งกันและกัน โดยสันติวิธี (Non-violence Communication) เพื่อจับประเด็นความขัดแย้งให้ถูกต้องและร่วมกันหาสาเหตุ ร่วมกันคิดอย่างสร้างสรรค์ (Creativity) เพื่อหาทางออกร่วมกันโดยต้องใช้จินตนาการสูงมาก

โดยการแปรเปลี่ยนความขัดแย้งที่มีส่วนจากช่องว่างระหว่างวัยจะสำเร็จได้เมื่อสังคมไทยมีสันติวัฒนธรรม (Culture of Peace) ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ

1. ความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน (Respect)
2. ความเห็นอกเห็นใจ (Empathy)
3. สันติวิธี (Non-violence)
4. ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)
5. การรู้จักให้อภัยกัน (Forgiveness)

แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีบทบาทในการพัฒนาบุคลากรในทุกช่วงวัยในการป้องกันปัญหา ส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหาให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนเป็นกลุ่มที่มีพลังในการขับเคลื่อนแนวคิดการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม ซึ่งผู้นำเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ โดยเปิดโอกาสให้เยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม และการพัฒนาสันติวัฒนธรรมในชุมชน ซึ่งเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการจะต้องนำความรู้ ทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสันติวัฒนธรรม ไปถ่ายทอดให้กับประชาชนใน

หมู่บ้านของตนเอง ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินชีวิตแบบสันติวัฒนธรรม โดยหวังว่าเยาวชนเหล่านี้จะเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาชุมชนของตนเอง ซึ่งจะทำงานร่วมกับผู้ใหญ่ที่อยู่ในชุมชนนั้น และกลุ่มองค์กรต่าง ๆ อันจะเสริมสร้างสังคมสันติวัฒนธรรมต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน (Respect)
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความเห็นอกเห็นใจ (Empathy)
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดสันติวิธี (Non-violence)
4. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)
5. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมรู้จักให้อภัยกัน (Forgiveness)

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย : เยาวชน ผู้นำนักเรียน

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย : เยาวชน ผู้นำนักเรียน จำนวน 50 คน

พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย : จังหวัดนนทบุรี

อื่นๆ ระบุ

กำหนดการดำเนินโครงการ

08.30-09.00 น.	ลงทะเบียน พิธีเปิด และฟังบรรยาย หัวข้อ “การพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม Culture of Peace” โดย รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง
10.30-10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.45-12.00 น.	บรรยาย หัวข้อ “การพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม Culture of Peace” (ต่อ) โดย รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง
12.00-13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00-16.30 น.	บรรยาย ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอ กิจกรรมที่ 1 ฟังอย่างตั้งใจ : ความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน (Respect) โดย รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง กิจกรรมที่ 2 ค้นหาตัวตน เคารพความแตกต่าง : ความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) โดย รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.หญิง ดร.สุขอรุณ วงษ์ทิม

กิจกรรมที่ 3 ฟังนิทานย้อนวันวาน : การรู้จักให้อภัยกัน (Forgiveness)

โดย รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร

กิจกรรมที่ 4 วาดรูปตนเองและบอกความรู้สึกกับเพื่อน : ความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน (Respect)

โดย รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา

กิจกรรมที่ 5 ปฏิญญาผู้นำนักเรียน : ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระสุข สุขสวัสดิ์

กิจกรรมที่ 6 ห้องเรียนในฝัน : สันติวิธี (Non-violence)

โดย อาจารย์ ดร.จรัสรัตน์ นิลจันทิก

16.30 น.

สรุปคำถาม มอบวุฒิบัตร และปิดการอบรม

ผลการดำเนินโครงการฯ / ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ

1. จำนวนผู้เข้ารับบริการวิชาการ แบ่งเป็น เพศชาย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.05 หญิง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 83.95

2. อายุเฉลี่ยของผู้เข้ารับบริการวิชาการ พบว่า อายุ 16 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 61.73 อายุ 13 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 20.99 อายุ 17 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

3. ระดับการศึกษาของผู้เข้ารับบริการวิชาการ มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93 มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 74.07 เกเรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป จำนวน 76 คน

4. อาชีพของผู้เข้ารับบริการวิชาการ เป็นนักเรียน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

5. ระดับความรู้ของผู้เข้ารับบริการวิชาการ ก่อน เข้ารับบริการวิชาการ อยู่ในระดับ 4.12 และหลัง เข้ารับบริการวิชาการ อยู่ในระดับ 4.37

6. ความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการวิชาการที่มีต่อภาพรวมของโครงการที่เกี่ยวกับ ความน่าสนใจของเนื้อหา การบรรยายของวิทยากร การตอบคำถามของวิทยากร สื่อที่ใช้ในการบรรยาย ความคาดหวังที่มีต่อการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังเข้ารับบริการวิชาการ ระยะเวลาในการบริการ วิชาการ ความเหมาะสมของสถานที่

7. ข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับบริการวิชาการ

8. สรุปค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการฯ
งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

8.1 ค่าตอบแทน 6,300 บาท

8.2 ค่าใช้สอย 9,600 บาท

8.3 ค่าวัสดุ 2,800 บาท

รวมงบประมาณที่ใช้จริง 18,700 บาท

สรุปผลการดำเนินโครงการฯและข้อเสนอแนะ

ผู้เข้าร่วมโครงการกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียน จำนวน 50 คน ซึ่งในการจัดกิจกรรมวันที่ 30 กรกฎาคม 2567 ณ โรงเรียนสวนกุหลาบ จังหวัดนนทบุรี มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 81 คน โดยสรุปผลจากการจัดกิจกรรมดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ออกเป็น เพศชาย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.05 หญิง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 83.95 อายุ อายุ 16 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 61.73 อายุ 13 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 20.99 อายุ 17 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ระดับการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93 มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 74.07 เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 93.83 เกรด 2.50-2.99 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.94 นักเรียนเข้าร่วมชุมนุม สานฝันปายฝัน จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 51.85 คณะกรรมการ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 19.75 to be number one จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.05

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	13	16.05
หญิง	68	83.95
รวม	81	100.00
อายุ		
12 ปี	1	1.23
13 ปี	17	20.99
14 ปี	3	3.70
15 ปี	1	1.23
16 ปี	50	61.73
17 ปี	9	11.11
รวม	81	100.00

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ระดับ		
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	21	25.93
มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6	60	74.07
รวม	81	100.00
เกรดเฉลี่ย		
2.00 - 2.49	1	1.23
2.50 - 2.99	4	4.94
3.00 ขึ้นไป	76	93.83
รวม	81	100.00
นักเรียนเข้าร่วมชุมนุม		
คณะกรรมการ	16	19.75
ชุมนุม YC	1	1.23
ฟีนดาบ	1	1.23
सानฝันป	42	51.85
FLAOWAR	2	2.47
Music lover	2	2.47
SKN Music	1	1.23
SKY Cheerleader	1	1.23
to be number one	13	16.05
YC, FLAWAR	2	2.47
รวม	81	100.00

ส่วนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

ตารางที่ 2 การประเมินการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมด้าน 5 ด้าน

ด้าน	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความสอดคล้อง
ความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน			
1. ข้าพเจ้าปรับทัศนคติของตนเองให้ถูกต้อง	4.22	.61	มาก
2. ข้าพเจ้าสร้างความมั่นใจกับตนเองอยู่เสมอ	3.93	.85	มาก
3. ข้าพเจ้าคิดบวกไม่ว่าใครแม้ใครจะไม่ชอบ	4.01	.80	มาก
4. ข้าพเจ้าเคารพในสิ่งที่แตกต่างของเพื่อนหรือคนรอบข้าง	4.60	.66	มากที่สุด
5. ข้าพเจ้าให้เกียรติผู้อื่นในการพูดและการกระทำต่าง ๆ	4.69	.56	มากที่สุด

ด้าน	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความสอดคล้อง
ความเห็นอกเห็นใจ			
1. ข้าพเจ้าเข้าใจความต้องการของผู้อื่น	4.41	.69	มาก
2. ข้าพเจ้าส่งเสริมผู้อื่น โดยไม่สนใจถึงข้อบกพร่องต่าง ๆ ของเขา	4.25	.80	มาก
3. ข้าพเจ้าทำสิ่งที่บุคคลอื่นต้องการโดยไม่คาดหวัง ผลตอบแทนอย่างใด	4.22	.72	มาก
4. ข้าพเจ้าให้โอกาสผู้อื่นได้กระทำในสิ่งที่ขัดแย้งบุคคล อื่นได้	4.56	.61	มากที่สุด
5. ข้าพเจ้าการตระหนักถึงความคิดเห็นของกลุ่มและเข้าใจ ถึงความคิดเห็นของกลุ่ม	4.54	.65	มากที่สุด
สันติวิธี			
1. ข้าพเจ้าตอบโต้กับสถานการณ์ความขัดแย้งในรูปแบบที่ ไม่ใช้กำลัง	4.47	.71	มาก
2. ข้าพเจ้าการแสดงออกในการโต้แย้งแบบถ้อยทีถ้อยอาศัย	4.26	.82	มาก
3. ข้าพเจ้าไม่ต้องการใช้ความรุนแรง	4.58	.69	มากที่สุด
4. ข้าพเจ้าใช้ความอดทน สามารถควบคุมตนเองได้	4.32	.72	มาก
5. ข้าพเจ้าเข้าใจให้ความรักต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน	4.46	.69	มาก
ความรับผิดชอบต่อสังคม			
1. ข้าพเจ้ารับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม	4.49	.63	มาก
2. ข้าพเจ้ามีความโปร่งใสในการตัดสินใจ	4.42	.67	มาก
3. ข้าพเจ้าช่วยส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม	4.49	.63	มาก
4. ข้าพเจ้าเคารพต่อผลประโยชน์และความต้องการของ ผู้อื่น	4.53	.76	มากที่สุด
5. ข้าพเจ้าเคารพกฎหมายและข้อกำหนดของสังคม	4.59	.69	มากที่สุด
การรู้จักให้อภัยกัน			
1. ข้าพเจ้าเข้าใจความรู้สึกของคนเป็นทุกข์ทำผิดพลาดและ ให้อภัย	4.57	.63	มากที่สุด
2. ข้าพเจ้าสามารถเผชิญหน้ากับความรู้สึกเจ็บปวดที่เกิด ขึ้นได้	4.10	.80	มาก
3. ข้าพเจ้าเห็นประโยชน์ของการให้อภัยที่มีต่อตัวเรา	4.27	.77	มาก
4. ข้าพเจ้าปล่อยวางจากความโกรธแค้นที่อยู่ภายในจิตใจ ของตนเองได้	4.14	.88	มาก

ด้าน	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความสอดคล้อง
5. ข้าพเจ้าเรียนรู้จากเรื่องราวที่เกิดขึ้น และมาใช้ในการดำเนินชีวิตให้ดีกว่าเดิม	4.42	.79	มาก
รวม	4.37	.40	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมของนักเรียนแยกตามด้านและรายรวม ความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ความเห็นอกเห็นใจ สันติวิธี ความรับผิดชอบต่อสังคม และการรู้จักให้อภัยกัน จำแนกตามระดับการศึกษา มีค่าเฉลี่ย

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม ก่อนและหลัง รายด้าน และรายรวม

ด้าน	ระยะ	n	mean	S.D.	df	t	p
ความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน	ก่อน	81	3.99	.52	160.00	3.33	.00*
	หลัง	81	4.26	.51	159.84	3.33	
ความเห็นอกเห็นใจ	ก่อน	81	4.18	.51	160.00	2.63	.00*
	หลัง	81	4.40	.53	159.89	2.63	
สันติวิธี	ก่อน	81	4.11	.61	160.00	3.34	.00*
	หลัง	81	4.41	.52	156.16	3.34	
ความรับผิดชอบต่อสังคม	ก่อน	81	4.27	.56	160.00	2.83	.00*
	หลัง	81	4.51	.49	157.29	2.83	
การรู้จักให้อภัยกัน	ก่อน	81	4.06	.57	160.00	2.73	.00*
	หลัง	81	4.30	.54	159.64	2.73	
รวม	ก่อน	81	4.12	.44	160.00	3.77	.00*
	หลัง	81	4.37	.40	158.60	3.77	

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า การพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม ก่อนและหลัง รายด้าน และรายรวม ด้านความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ความเห็นอกเห็นใจ สันติวิธี ความรับผิดชอบต่อสังคม การรู้จักให้อภัยกัน ทั้ง 5 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

1. กระชับเวลาและประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง
2. หัวข้อ/กิจกรรมแต่ละฐานควรน่าสนใจกว่านี้
3. ขอเวลาให้แต่ละฐานมากกว่านี้

ปัญหาและอุปสรรค

-ไม่มี-

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก :	แบบสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ
ภาคผนวก ข :	บันทึกข้อความและคำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการฯ
ภาคผนวก ค :	เนื้อหาหรือเอกสารประกอบการบรรยาย
ภาคผนวก ง :	ภาพกิจกรรมการดำเนินงานโครงการฯ
ภาคผนวก จ :	ตัวอย่างแบบประเมินโครงการฯ
ภาคผนวก ฉ :	รายชื่อ/ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ของผู้เข้ารับบริการวิชาการโครงการ...

(ภาคผนวก ก.)

แบบฟอร์มสรุปการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคม ของ มสธ.

ชื่อโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ : รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง

1. ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) โครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม
(ภาษาอังกฤษ) Youth leadership development project to enhance Culture of Peace

2. เป้าหมายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

- ☒ วิชาชีพเชิงบูรณาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติให้เข้มแข็ง
☐ วิชาชีพที่บูรณาการกับการเรียนการสอนต่อการพัฒนาชุมชน สังคม
☐ วิชาชีพที่ก่อให้เกิดความยั่งยืนในการดำเนินงานจากการได้รับการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย
☐ วิชาชีพที่ส่งเสริมให้เกิดชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมฐานความรู้
☐ โครงการสอดคล้องกับการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก “UI Green Metric World University Ranking”

3. เป้าหมายสอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) (โปรดระบุกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับโครงการที่ดำเนินการ)

- ☒ เป้าหมายที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
☐ เป้าหมายที่ 6 : สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน
☐ เป้าหมายที่ 7 : สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา
☐ เป้าหมายที่ 17 : เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง สังกัด สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์ 081 438 5678 E-mail wunlapa.sab@stou.ac.th
รายนามคณะทำงาน จำนวน 5 ท่าน สังกัด สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

- 4.1 รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.หญิง ดร.สุชอรุณ วงษ์ทิม
- 4.2 รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร
- 4.3 รองศาสตราจารย์ ดร.นรินาถ แสนสา
- 4.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระสุข สุขสวัสดิ์
- 4.5 อาจารย์ ดร.จรีรัตน์ นิลจันทิก

5. หลักการและเหตุผล

แนวความคิดเกี่ยวกับความไม่เป็นธรรมในสังคม ความแตกต่างทางด้านความคิด ความเชื่อวิถีชีวิต และวัฒนธรรม ยังคงดำรงอยู่ต่อเนื่องกลายเป็นความขัดแย้งที่ยืดเยื้อเรื้อรัง (Protracted Conflict) อันเนื่องมาจากการไม่ได้รับการแก้ไขอย่างถูกต้องเหมาะสม การละเลยอัตลักษณ์และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนและชุมชนในพื้นที่ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าสังคมไทยยังขาดการเรียนรู้การป้องกัน แก้ไข และแปรเปลี่ยนความขัดแย้ง ตลอดจนการเยียวยาและสร้างความสมานฉันท์ให้เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ความคิดเห็น ทศนคติ และประสบการณ์ร่วมกัน ซึ่งถือเป็นกระบวนการที่สำคัญในปัจจุบัน ประเทศต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์ทางสังคมในมิติต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น วิกฤตความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม วิกฤตศรัทธาทางการเมือง วิกฤติโรคระบาดใหม่ วิกฤติ ความรุนแรงทางสังคม และโดยเฉพาะอย่างยิ่งบรรยากาศของความสมานฉันท์เริ่มถดถอย การที่จะป้องกันและเปลี่ยนแปลงวิกฤตการณ์ความรุนแรงต่าง ๆ ในสังคม ต้องอาศัยบุคลากรทางสันติวิธีที่สามารถแปรเปลี่ยนความขัดแย้งไปสู่ทางเลือกที่สร้างสรรค์ รัฐบาลได้มีนโยบายที่จะมุ่งเน้นส่งเสริมให้เกิดความสมานฉันท์ของคนในชาติ การแปรเปลี่ยนความขัดแย้ง (Conflict Transformation) เป็นการดำเนินการเพื่อแปรเปลี่ยนความขัดแย้งที่รากเหง้า มุ่งแก้ไขที่โครงสร้าง ระบบ ค่านิยม สร้างความผูกพันระหว่างกัน ทำให้แต่ละกลุ่ม ช่างวัยมองเห็นคุณค่าของกันและกัน จะเกิดความยั่งยืนในระยะยาว ต้องอาศัยเวลามากในการดำเนินการ

ในการแปรเปลี่ยนความขัดแย้งที่เกี่ยวกับช่องว่างระหว่างวัย สังคมจะต้องมองเห็นว่า ช่องว่างระหว่างวัยให้เป็นโอกาสที่จะสร้างสังคมให้ดีกว่าอดีตที่ผ่านมา กลุ่มคนแต่ละช่วงวัยล้วนแต่เป็นสมาชิกของสังคมที่อาจมีความผันแตกต่างกัน ปฏิบัติต่อกันด้วยความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) รับฟังซึ่งกันและกัน โดยสันติวิธี (Non-violence Communication) เพื่อจับประเด็นความขัดแย้งให้ถูกต้องและร่วมกันหาสาเหตุ ร่วมกันคิดอย่างสร้างสรรค์ (Creativity) เพื่อหาทางออกร่วมกันโดยต้องใช้จินตนาการสูงมาก

โดยการแปรเปลี่ยนความขัดแย้งที่มีส่วนจากช่องว่างระหว่างวัยจะสำเร็จได้เมื่อสังคมไทยมีสันติวัฒนธรรม (Culture of Peace) ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ

1. ความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน (Respect)
2. ความเห็นอกเห็นใจ (Empathy)
3. สันติวิธี (Non-violence)
4. ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)
5. การรู้จักให้อภัยกัน (Forgiveness)

แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีบทบาทในการพัฒนาบุคลากรในทุกช่วงวัยในการป้องกันปัญหา ส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนเป็นกลุ่มที่มีพลังในการขับเคลื่อนแนวคิดการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม ซึ่งผู้นำเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ โดยเปิดโอกาสให้เยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม และการพัฒนาสันติวัฒนธรรมในชุมชน ซึ่งเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการจะต้องนำความรู้ ทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสันติวัฒนธรรม ไปถ่ายทอดให้กับประชาชนในหมู่บ้านของตนเอง ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินชีวิตแบบสันติวัฒนธรรม โดยหวังว่าเยาวชนเหล่านี้จะเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาชุมชนของตนเอง ซึ่งจะทำงานร่วมกับผู้ใหญ่ที่อยู่ในชุมชนนั้น และกลุ่มองค์กรต่าง ๆ อันจะเสริมสร้างสังคมสันติวัฒนธรรมต่อไป

6. วัตถุประสงค์

- 6.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน (Respect)
- 6.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความเห็นอกเห็นใจ (Empathy)
- 6.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดสันติวิธี (Non-violence)
- 6.4 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)
- 6.5 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมรู้จักให้อภัยกัน (Forgiveness)

7. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย : เยาวชน ผู้นำนักเรียน

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย : เยาวชน ผู้นำนักเรียน จำนวน 50 คน

พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย : จังหวัดนนทบุรี

อื่นๆ ระบุ

8. สถานที่ให้บริการวิชาการ โรงเรียนสวนกุหลาบนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี

9. ระยะเวลาโครงการ เริ่มต้นปี พ.ศ. 2567 สิ้นสุดปี พ.ศ. 2568

10. เป้าหมายผลผลิต และตัวชี้วัด

ผลผลิต / ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.)
ผลผลิตที่ 1: แผนงานที่ 1 : โครงการการพัฒนาผู้นำ เยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม (Culture of Peace) ตัวชี้วัด					
เชิงปริมาณ :					
ระดับความสำเร็จในการอบรม	ร้อยละ	-	-	85	-
เชิงคุณภาพ :					
จำนวนผู้เข้ารับการอบรม	คน	-	-	50	-

ผลผลิต / ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.)
เชิงเวลา : ดำเนินการตามแผนงาน เชิงต้นทุน :	วัน	-	-	1	

11. แผนการดำเนินงาน

ผลผลิต / กิจกรรม	หน่วยนับ	แผนการดำเนินกิจกรรม			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.)
ผลผลิตที่ 2:					
1. ประชุมคณะทำงานฯ เพื่อกำหนด แนวทางและวิธีการจัดฝึกอบรม	ครั้ง	-	-	2	-
2. จัดฝึกอบรม	ครั้ง	-	-	1	-
3. จัดทำหนังสือเชิญ ประชาชน และหน่วยงานต่าง ๆ และจัดทำ แบบสำรวจความพึงพอใจ	ฉบับ	-	-	100	-
4. ประมวลผลและจัดทำรายงาน ฉบับสมบูรณ์	ฉบับ	-	-	100	-

12. ผลลัพธ์ / ผลกระทบของการดำเนินโครงการ

12.1 ผลลัพธ์

1) ผู้เข้ารับการอบรมได้มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน (Respect) ให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) ผู้เข้ารับการอบรมเกิดสันติวิธี (Non-violence) ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) และผู้เข้ารับการอบรมรู้จักให้อภัยกัน (Forgiveness) จำนวน 50 คน

2) ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 80

12.2 ผลกระทบของการดำเนินโครงการ

- 1) ผู้เข้ารับการอบรมเผยแพร่แนวคิดสันติวัฒนธรรมภายในโรงเรียน
- 2) ผู้เข้ารับการอบรมเผยแพร่แนวคิดสันติวัฒนธรรมในครอบครัว
- 3) ผู้เข้ารับการอบรมเผยแพร่แนวคิดสันติวัฒนธรรมในชุมชน

13. กรณีโครงการที่มุ่งตอบสนองด้านการเรียนการสอนในชุดวิชา ให้ระบุด้วยว่าเป็นชุดวิชาใด

รหัสชุดวิชา 25712 ชื่อชุดวิชา การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
และ/หรือ

14. การรายงานผลการดำเนินงาน และการใช้จ่ายเงิน ให้รายงานตามแบบฟอร์มและระยะเวลาที่
สำนักการศึกษาต่อเนื่องกำหนด พร้อมจัดทำคลิป VDO การจัดกิจกรรมโครงการ ความยาวไม่เกิน 3
นาที และเอกสารสรุปประเด็นสำคัญของโครงการ

15. โครงการ การพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม

ผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการประจำสำนักฯ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม งบประมาณ
พ.ศ. 2567 ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 21 ธันวาคม 2566

ตารางการอบรมหลักสูตร

โครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม (Culture of Peace)

08.30-09.00 น.	ลงทะเบียน พิธีเปิด และฟังบรรยาย หัวข้อ “การพัฒนาผู้นำเยาวชนใน การเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม Culture of Peace” โดย รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง
10.30-10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.45-12.00 น.	บรรยาย หัวข้อ “การพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม Culture of Peace” (ต่อ) โดย รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง
12.00-13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00-16.30 น.	บรรยาย ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอ กิจกรรมที่ 1 ฟังอย่างตั้งใจ : ความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน (Respect) โดย รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง กิจกรรมที่ 2 ค้นหาตัวตน เคารพความแตกต่าง : ความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) โดย รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.หญิง ดร.สุพรรณ วงษ์ทิม กิจกรรมที่ 3 ฟังนิทานย้อนวันวาน : การรู้จักให้อภัยกัน (Forgiveness) โดย รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิวัฒน์ เมฆขจร กิจกรรมที่ 4 วาดรูปตนเองและบอกความรู้สึกกับเพื่อน : ความเคารพให้ เกียรติซึ่งกันและกัน (Respect) โดย รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา

กิจกรรมที่ 5 ปัญญาผู้ນำนักเรียน : ความรับผิดชอบต่อสังคม
(Social Responsibility)

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระสุข สุขสวัสดิ์

กิจกรรมที่ 6 ห้องเรียนในฝัน : สันติวิธี (Non-violence)

โดย อาจารย์ ดร.จรีรัตน์ นิลจันทิก

16.30 น.

สรุปซักถาม มอบวุฒิบัตร และปิดการอบรม

ภาคผนวก ข

สัญญารับทุน โครงการบริการวิชาการแก่สังคม งบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย
โครงการการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม
Youth leadership development project to enhance Culture of Peace

ประจำปีงบประมาณ 2567

สัญญาเลขที่ 3 /2567

หนังสือสัญญานี้ได้ทำเมื่อวันที่ 30 มกราคม 2567 ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ระหว่าง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพัทธ์ สมิตานนท์ กรรมการสภามหาวิทยาลัย รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ซึ่งต่อไปในสัญญานี้เรียกว่า “ผู้ให้ทุน” ฝ่ายหนึ่ง กับผู้ดำเนินการโครงการบริการวิชาการแก่สังคม โดย รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง เลขประจำตัวประชาชน 3 - 1 0 2 2 - 0 0 9 9 2 - 9 6 - 7 ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ อายุ 58 ปี สังกัด สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม อยู่บ้านเลขที่ 42/210 หมู่ที่ 3 ซอย - ถนน - ตำบลบางสีทอง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ตามหนังสือมอบอำนาจ (ถ้ามี) ลงวันที่ ต่อไปนี้ในสัญญานี้เรียกว่า “ผู้รับทุน” อีกฝ่ายหนึ่ง ทั้งสองฝ่ายได้ตกลงทำสัญญาดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ผู้ให้ทุนตกลงให้ทุนโครงการบริการวิชาการแก่สังคม ให้แก่ผู้รับทุน ตามประกาศ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช งบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย จำนวน 19,000 บาท (หนึ่งหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) เพื่อดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคม งบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีระยะเวลาดำเนินการของโครงการ 8 เดือน นับตั้งแต่วันที่ 30 มกราคม พ.ศ.2567 ถึง วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2567 ตามรายละเอียดต่อท้ายสัญญานี้ และให้ถือรายละเอียดต่อท้ายสัญญานี้เป็นส่วนหนึ่งของสัญญานี้ด้วย

ข้อ 2 ผู้รับทุนยินยอมปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ มติ คำสั่ง หลักเกณฑ์ หรือแนวปฏิบัติใด ๆ ของผู้ให้ทุน ซึ่งมีอยู่ ณ วันทำสัญญานี้ และที่จะมีขึ้นในอนาคต โดยให้ถือว่าข้อบังคับ ระเบียบ มติ คำสั่ง หลักเกณฑ์ หรือแนวปฏิบัติ ดังกล่าวนั้นเป็นส่วนหนึ่งของข้อตกลงทำสัญญานี้

ข้อ 3 ผู้รับทุนจะดำเนินการตามระยะเวลาที่ได้รับอนุมัติจากผู้ให้ทุน และผู้ให้ทุนสงวนสิทธิที่จะเปลี่ยนแปลงได้ตามที่เห็นสมควร

ข้อ 4 ผู้รับทุนจะต้องส่งรายงานผลการดำเนินงานฉบับสมบูรณ์ของโครงการเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตาม ระยะเวลาที่กำหนดต่อท้ายสัญญานี้ หรือภายในระยะเวลาที่ผู้ให้ทุนกำหนด

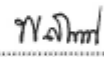
ข้อ 5 ในกรณีที่ผู้รับทุนประพาศติสัญญาข้อ 1 หรือข้อ 2 หรือข้อ 3 หรือกรณีที่ผู้ให้ทุนพิจารณาเห็นว่ามีความจำเป็นในทางราชการที่จะให้ผู้รับทุนยกเลิกโครงการ ผู้รับทุนจะต้องยุติโครงการทันที

ความเสียหายใดๆ อันเนื่องมาจากการที่ผู้รับทุนไม่ปฏิบัติตามวรรคก่อน ผู้รับทุนยินยอมรับผิดชอบใช้เงินคืนภายในระยะเวลาที่ผู้ให้ทุนกำหนด เว้นแต่กรณีเกิดจากฝ่ายผู้ให้ทุน

ข้อ 6 ในกรณีที่ผู้รับทุนต้องขอใช้เงินคืนให้แก่ผู้ให้ทุน แต่มิได้ขอใช้เงินภายในระยะเวลาที่ผู้ให้ทุนกำหนด ผู้รับทุนยินยอมให้ผู้ให้ทุนหักเงินเดือนหรือเงินได้อื่น ๆ ที่ได้รับจากทางราชการ เพื่อขอใช้เงินคืนให้แก่ผู้รับทุนตามจำนวนเงินที่ได้รับจากผู้ให้ทุนหรือตามจำนวนเงินที่ผู้ให้ทุนกำหนด

สัญญานี้ทำขึ้น 2 ฉบับ คู่สัญญาทั้ง 2 ฝ่ายได้อ่าน และเข้าใจข้อความในสัญญาโดยตลอดแล้วเห็นว่าถูกต้องตรงตามความประสงค์ทุกประการ

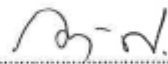
จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน ผู้ให้ทุนถือไว้ 1 ฉบับโดยเก็บไว้ที่กองคลัง และผู้รับทุนถือไว้ 1 ฉบับ

(ลงนาม)  ผู้ให้ทุน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพัทธ์ สมิตานนท์)

กรรมการสภามหาวิทยาลัย

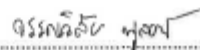
รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

(ลงนาม)  ผู้รับทุน

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิภา สบายยิ่ง)

(ลงนาม)  พยาน

(นางสาวสุตา คลองข่อย)

(ลงนาม)  พยาน

(นางสาววรรณวิสัย พูลอนันต์)

แบบคำขอโครงการบริการวิชาการแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(แบบให้เปล่า)

๑. ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) โครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม
(ภาษาอังกฤษ) Youth leadership development project to enhance Culture of Peace
๒. เป้าหมายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
- ☒ วิชาชีพเชิงบูรณาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติให้เข้มแข็ง
 - ☐ วิชาชีพที่บูรณาการกับการเรียนการสอนต่อการพัฒนาชุมชน สังคม
 - ☐ วิชาชีพที่ก่อให้เกิดความยั่งยืนในการดำเนินงานจากการได้รับการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย
 - ☐ วิชาชีพที่ส่งเสริมให้เกิดชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมฐานความรู้
 - ☐ โครงการสอดคล้องกับการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก "UI Green Metric World University Ranking"
๓. เป้าหมายสอดคล้องกับการพัฒนายั่งยืน (SDGs) (โปรดระบุกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับโครงการที่ดำเนินการ)
- ☒ เป้าหมายที่ ๔ : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ☐ เป้าหมายที่ ๖ : สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน
 - ☐ เป้าหมายที่ ๗ : สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา
 - ☐ เป้าหมายที่ ๑๗ : เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สายยัง สังกัด สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๓๘๘-๕๖๖๘ E-mail wunlapa.sab@stou.ac.th
รายนามคณะกรรมการ จำนวน ๕ ท่าน สังกัด สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- ๔.๑ รองศาสตราจารย์ พ.ด.ท.หญิง ดร.สุอรุณ วงษ์ทิม
 - ๔.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร
 - ๔.๓ รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา
 - ๔.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระสุข สุขสวัสดิ์
 - ๔.๕ อาจารย์ ดร.จวีรัตน์ นิลจันทร์

๕. หลักการและเหตุผล

แนวความคิดเกี่ยวกับความไม่เป็นธรรมในสังคม ความแตกต่างทางด้านความคิดความเชื่อวิถีชีวิต และวัฒนธรรม ยังคงดำรงอยู่ต่อเนื่องกลายเป็นความขัดแย้งที่ยืดเยื้อเรื้อรัง (Protracted Conflict) อันเนื่องมาจากการไม่ได้รับการแก้ไขอย่างถูกต้องเหมาะสม การละเลยอัตลักษณ์และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนและชุมชนในพื้นที่ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าสังคมไทยยังขาดการเรียนรู้การป้องกัน แก้ไข และปรับเปลี่ยนความขัดแย้ง ตลอดจนการเยียวยาและสร้างความสมานฉันท์ให้เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ความคิดเห็น ทศนคติ

ความขัดแย้งไปสู่ทางเลือกที่สร้างสรรค์ รัฐบาลได้มีนโยบายที่จะมุ่งเน้นส่งเสริมให้เกิดความสมานฉันท์ของคนในชาติ การแปรเปลี่ยนความขัดแย้ง (Conflict Transformation) เป็นการดำเนินการเพื่อแปรเปลี่ยนความขัดแย้งที่รากเหง้า มุ่งแก้ไขที่โครงสร้าง ระบบ ค่านิยม สร้างความผูกพันระหว่างกัน ทำให้แต่ละกลุ่ม ช่างวัยมองเห็นคุณค่าของกันและกัน จะเกิดความยั่งยืนในระยะยาว ต้องอาศัยเวลาในการดำเนินการ

ในการแปรเปลี่ยนความขัดแย้งที่เกี่ยวกับช่องว่างระหว่างวัย สังคมจะต้องมองเห็นว่าช่องว่างระหว่างวัย ให้เป็นโอกาสที่จะสร้างสังคมให้ดีกว่าอดีตที่ผ่านมา กลุ่มคนแต่ละช่วงวัยล้วนแต่เป็นสมาชิกของสังคมที่อาจมีความผัน แปรแตกต่างกัน ปฏิบัติต่อกันด้วยความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) รับฟังซึ่งกันและกัน โดยสันติวิธี (Non-violence Communication) เพื่อจับประเด็นความขัดแย้งให้ถูกต้องและร่วมกันหาสาเหตุ ร่วมกันคิดอย่างสร้างสรรค์ (Creativity) เพื่อหาทางออกร่วมกันโดยต้องใช้จินตนาการสูงมาก

โดยการแปรเปลี่ยนความขัดแย้งที่มีส่วนจากช่องว่างระหว่างวัยจะสำเร็จได้เมื่อสังคมไทยมีสันติวัฒนธรรม (Culture of Peace) ซึ่งมีองค์ประกอบ ๕ ประการ คือ

๑. ความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน (Respect)
๒. ความเห็นอกเห็นใจ (Empathy)
๓. สันติวิธี (Non-violence)
๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)
๕. การรู้จักให้อภัยกัน (Forgiveness)

แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีบทบาทในการพัฒนาบุคลากรในทุกช่วงวัยในการป้องกันปัญหา ส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนเป็นกลุ่มที่มีพลังในการขับเคลื่อนแนวคิดการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม ซึ่งผู้นำเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ โดยเปิดโอกาสให้เยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม และการพัฒนาสันติวัฒนธรรม ในชุมชน ซึ่งเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการจะต้องนำความรู้ ทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสันติวัฒนธรรม ไปถ่ายทอดให้กับ ประชาชนในหมู่บ้านของตนเอง ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินชีวิตแบบสันติวัฒนธรรม โดยหวังว่า เยาวชนเหล่านี้จะเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาชุมชนของตนเอง ซึ่งจะทำงานร่วมกับผู้ใหญ่ที่อยู่ในชุมชนนั้น และกลุ่ม องค์กรต่าง ๆ อันจะเสริมสร้างสังคมสันติวัฒนธรรมต่อไป

๖. วัตถุประสงค์

- ๖.๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน (Respect)
- ๖.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความเห็นอกเห็นใจ (Empathy)
- ๖.๓ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดสันติวิธี (Non-violence)
- ๖.๔ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)
- ๖.๕ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมรู้จักให้อภัยกัน (Forgiveness)

๗. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย : เยาวชน ผู้นำนักเรียน
 ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย : เยาวชน ผู้นำนักเรียน จำนวน ๕๐ คน
 พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย : จังหวัดนนทบุรี
 อื่นๆ ระบุ

๘. สถานที่ให้บริการวิชาการ โรงเรียนสวนกุหลาบนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี

๙. ระยะเวลาโครงการ เริ่มต้นปี พ.ศ. ๒๕๖๗ สิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๐. เป้าหมายผลผลิต และตัวชี้วัด

ผลผลิต / ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)
ผลผลิตที่ ๑: แผนงานที่ ๑ : โครงการการพัฒนาผู้นำเยาวชนใน การเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม (Culture of Peace) ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ : ระดับความสำเร็จในการอบรม เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เข้ารับการอบรม เชิงเวลา : ดำเนินการตามแผนงาน เชิงต้นทุน :	ร้อยละ คน วัน	- - -	- - -	๘๕ ๕๐ ๑	- - -

๑๑. แผนการดำเนินงาน

ผลผลิต / กิจกรรม	หน่วยนับ	แผนการดำเนินงานกิจกรรม			
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)
ผลผลิตที่ ๒:					
๑. ประชุมคณะทำงานฯ เพื่อกำหนด แนวทางและวิธีการจัดฝึกอบรม	ครั้ง	-	-	๒	-
๒. จัดฝึกอบรม	ครั้ง	-	-	๓	-
๓. จัดทำหนังสือเชิญ ประชาชน และ หน่วยงานต่าง ๆ และจัดทำแบบ สำรวจความพึงพอใจ	ฉบับ	-	-	๓๐๐	-
๔. ประมวลผลและจัดทำรายงานฉบับ สมบูรณ์	ฉบับ	-	-	๓๐๐	-

๑๒. งบประมาณเงินอุดหนุน

หน่วย : บาท

งบรายจ่าย / รายการ	งบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๗			
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)
ค่าตอบแทน	-	-	๖,๕๐๐	-
๑. ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย (ภายใน) (๓๐๐ บาท x ๓ วัน x ๓ คน x ๒ ชั่วโมง)	-	-	๖๐๐	-
๒. ค่าตอบแทนวิทยากรฝึกปฏิบัติ (ภายใน) (๓๐๐ บาท x ๓ วัน x ๔ คน x ๔ ชั่วโมง)	-	-	๔,๘๐๐	-
๓. ค่าล่วงเวลาเจ้าหน้าที่ประสานงานด้านต่าง ๆ				
(๓๕๐ บาท x ๓ วัน x ๓ คน) วันธรรมดา	-	-	๔๕๐	
(๓๕๐ บาท x ๓ วัน x ๓ คน) วันหยุด			๓,๐๕๐	

งบรายจ่าย / รายการ	งบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๗			
	ไตรมาสที่ ๑ (ค.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มิ.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)
ค่าใช้จ่าย	-	-	๙,๖๐๐	-
๔. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ บาท x ๒ มื้อ x ๓ วัน x ๖๐ คน)	-	-	๙,๘๐๐	-
๕. ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ บาท x ๒ มื้อ x ๓ วัน x ๖๐ คน)	-	-	๙,๘๐๐	-
ค่าวัสดุ				
๖. ค่าเอกสารและวัสดุประกอบการฝึกอบรม (๕๐ คน x ๕๐ บาท)	-	-	๒,๕๐๐	-
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น	-	-	๑๙,๐๐๐	-

*หมายเหตุ งบประมาณทุกรายการสามารถดัดแปลงได้

๑๓. แผนการเบิกจ่ายเงิน

งวดที่	ภาระงานที่ต้องส่ง	จำนวน (บาท)
๑	จัดกิจกรรมโครงการการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม (Culture of Peace)	๑๙,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๑๙,๐๐๐

๑๔. ผลลัพธ์ / ผลกระทบของการดำเนินโครงการ

๑๔.๑ ผลลัพธ์

๑) ผู้เข้ารับการอบรมได้มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน (Respect) ให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) ผู้เข้ารับการอบรมเกิดสันติวิธี (Non-violence) ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) และผู้เข้ารับการอบรมรู้จักให้อภัยกัน (Forgiveness) จำนวน ๕๐ คน

๒) ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑๔.๒ ผลกระทบของการดำเนินโครงการ

๑) ผู้เข้ารับการอบรมเผยแพร่แนวคิดสันติวัฒนธรรมภายในโรงเรียน

๒) ผู้เข้ารับการอบรมเผยแพร่แนวคิดสันติวัฒนธรรมในครอบครัว

๓) ผู้เข้ารับการอบรมเผยแพร่แนวคิดสันติวัฒนธรรมในชุมชน

๑๕. กรณีโครงการที่มุ่งตอบสนองด้านการเรียนการสอนในชุดวิชา ให้ระบุด้วยว่าเป็นชุดวิชาใด

รหัสชุดวิชา ๒๕๖๗๑๒ ชื่อชุดวิชา การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และ/หรือ

๑๖. การรายงานผลการดำเนินงาน และการใช้จ่ายเงิน ให้รายงานตามแบบฟอร์มและระยะเวลาที่สำนักงานการศึกษา

ต่อเนื่องกำหนด พร้อมจัดทำคลิป VDO การจัดกิจกรรมโครงการ ความยาวไม่เกิน ๓ นาที และเอกสารสรุป

ประเด็นสำคัญของโครงการ

๑๗. โครงการ การพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม

ผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการประจำสำนักฯ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

*หมายเหตุ แผนกำหนดการฝึกอบรม / สัมมนา มาด้วย



ที่ อว 0602.16/821

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบาลพูด อำเภอบางกรือ
จังหวัดนนทบุรี 11120

8 กรกฎาคม 2567

เรื่อง ขออนุญาตใช้สถานที่ฝึกอบรมโครงการการพัฒนาผู้นำเยาวชน ในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบ จังหวัดนนทบุรี
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยแผนงานวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้จัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม “โครงการการพัฒนาผู้นำเยาวชน ในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน เกิดความเห็นอกเห็นใจ เกิดสันติวิธี เกิดความรับผิดชอบต่อสังคม และรู้จักให้อภัยกัน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วิภา สบายยิ่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชและคณะ เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ

ในการนี้ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จึงขออนุญาตใช้ห้องประชุม โรงเรียนสวนกุหลาบ จังหวัดนนทบุรี เพื่อจัดอบรมให้นักเรียนจำนวน 50 คน ในวันอังคารที่ 30 กรกฎาคม 2567 เวลา 8.30 – 16.30 น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

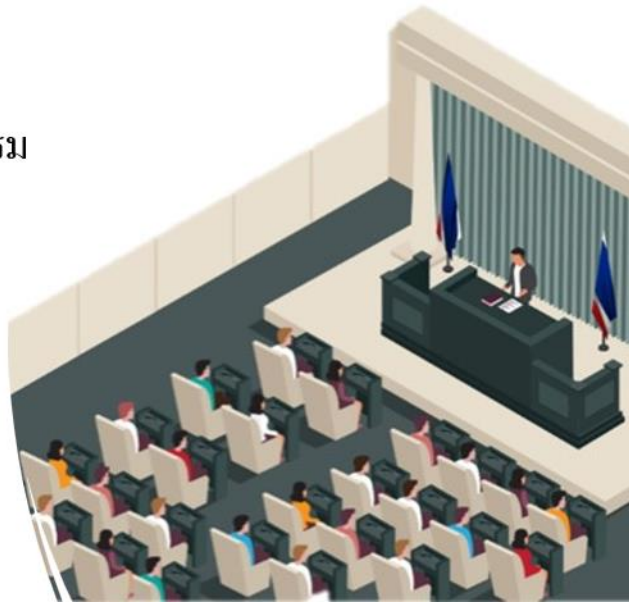
ภาคผนวก ค :

เนื้อหาหรือเอกสารประกอบการบรรยาย

โครงการพัฒนาผู้นำเยาวชน ในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม

จัดโดย

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ร่วมกับ
โรงเรียนสวนกุหลาบ จังหวัดนนทบุรี



สันติวัฒนธรรม

หมายถึง วัฒนธรรมการดำรงชีวิตร่วมกันด้วยความ
เมตตากรุณา บนหลักการพื้นฐานการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน
อย่างสันติสุขโดยมีขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดี
งามที่ช่วยให้สังคมมนุษย์ประพฤติปฏิบัติตามหน้าที่ต่อกัน
และกัน โดยปราศจากความรุนแรงแล้ว นำไปสู่ชีวิตที่สงบสุข
มีความเจริญงอกงามทั้งภายนอกและภายในของความเป็น
มนุษย์

งาน 8 ด้าน (action area) ใน การสร้างสันติวัฒนธรรม

จากนิยามของสหประชาชาติได้กล่าวมา ขุนสโกลได้เสนองาน 8 ด้าน (action area) ในการสร้างสันติ
วัฒนธรรม ประกอบด้วย

1. การปลูกฝังวัฒนธรรมสันติภาพ/สันติวัฒนธรรมผ่านระบบการศึกษา (Foster a Culture of Peace through Education)
2. ส่งเสริมเศรษฐกิจแบบยั่งยืนและการพัฒนาสังคม (Promote Sustainable Economic and Social Development)
3. สนับสนุนด้านการเคารพสิทธิมนุษยชน (Promote Respect for All Human Rights)
4. สนับสนุนความเท่าเทียมระหว่างหญิงและชาย (Ensure Equality between Women and Men)
5. ส่งเสริมประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม (Foster Democratic Participation)
6. ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ชัยธรรมและความสามัคคี (Advance Understanding, Tolerance and Solidarity)
7. ส่งเสริมการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมและเสรีภาพในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร (Support Participatory Communication and the Free Flow of Information and Knowledge)
8. สนับสนุนสันติภาพและความมั่นคงระหว่างประเทศ (Promote International Peace and Security)



A stack of nine smooth, light-colored stones balanced on a bed of dark sand, symbolizing balance and harmony. The stones are arranged in a vertical column, with the base being the largest and the top being the smallest. The background is a soft, out-of-focus landscape with a warm, golden light.

- สิทธิมนุษยชนเท่าเทียม
- การศึกษาที่เท่าทัน
- การพัฒนาที่มีส่วนร่วม
- การมีส่วนร่วมกับกระบวนการปกครองระบอบประชาธิปไตย/ธรรมาภิบาล
- ความเท่าเทียมทางเพศสภาพ ชนชั้น เชื้อชาติ ศาสนา
- การมีอิสระ/เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นต่อสาธารณะ
- ความทนกันได้/ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
- ระบบความมั่นคงปลอดภัยของสังคม
- ความสมบูรณ์ของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- สันติวัฒนธรรมเป็นวัฒนธรรมการดำรงชีวิตร่วมกันด้วยความเมตตากรุณา โดยมีชนบทร่วมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามช่วยให้สังคมมนุษย์ประพฤติปฏิบัติตามหน้าที่ต่อกันและกันโดยปราศจากความรุนแรงแล้วนำไปสู่ชีวิตที่สงบสุข มีความเจริญอกงามทั้งภายนอกและภายในของความเป็นมนุษย์



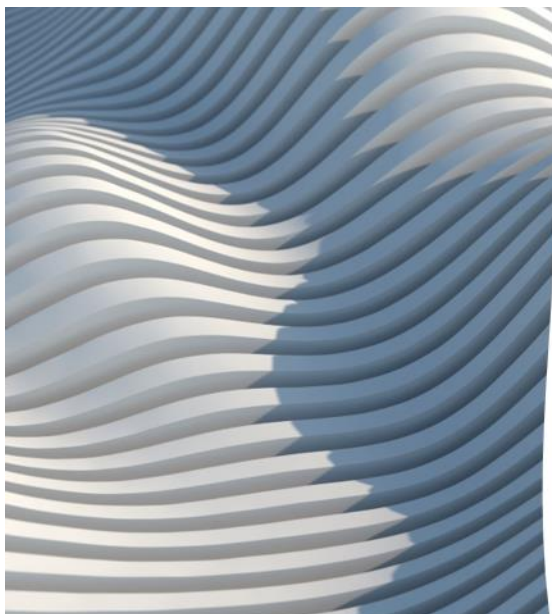
การแสดงออกทางวัฒนธรรมที่สำคัญบางประการ

- ชาติพันธุ์
- ภาษา
- การแต่งกาย
- การกินอยู่
- ความเชื่อ/ศาสนา
- เพศ วัย
- การศึกษา
- ศิลปะ
- ฯลฯ



อคติ ที่ส่งผลต่อการรับรู้ถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4 ประการ

- ความรัก
- ความโกรธ
- ความกลัว
- ความเขลา



การจัดการความรุนแรงทางวัฒนธรรม

กิสสโนตน จัดการรากเหง้าความยึดมั่นถือมั่นในตน

ปรากฏการณ์ขัดแย้ง ตั้งสติ ควบคุมอารมณ์

อคติต่อโลก สร้างสำนึกร่วม จิตสาธารณะ

วัฒนธรรมหลากหลาย จัดการความแตกต่าง

สังคม จัดการความสัมพันธ์ทางสังคม



การสร้างสันติวัฒนธรรม

ความทุกข์และปัญหาของมนุษย์ในภาพกว้าง

ความขัดแย้งทางผลประโยชน์

ความขัดแย้งทางอุดมการณ์

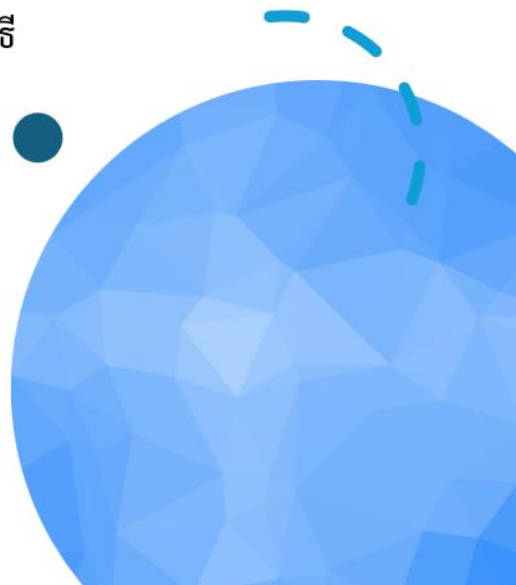
ความขัดแย้งเชื้อชาติ ศาสนา ผิว

ปัญหาการก่อการร้าย

ปัญหาธรรมชาติและสภาพแวดล้อม

ความอดอยากหิวโหย

ปัจจัยเอื้ออำนวยให้เกิดวัฒนธรรมสันติวิธี



วิธีสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน

- เริ่มต้นทักทายก่อน
- มีความจริงใจต่อเพื่อน
- ไม่นินทาเพื่อนแม้จะเป็นที่ถูกละเมิดของคู่สนทนา
- ไม่ขัดทอดความคิดให้เพื่อน
- ยกย่องชมเชยเพื่อนในโอกาสอันควร
- ให้ความช่วยเหลือกิจการงานของเพื่อนด้วยความเต็มใจ
- ให้เพื่อนรับทราบเรื่องที่ต้องรับผิดชอบหรือเกี่ยวข้อง
- หลีกเลี่ยงการทำตัวเหนือเพื่อน



- ทำตนให้เสมอต้นเสมอปลาย
- เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนฝูง
- ออกไปพบปะสังสรรค์บ้างตามโอกาสอันสมควร
- ช่วยเหลือเพื่อน เป็นที่พึ่งในยามทุกข์ใจ
- ให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน
- เก็บรักษาความลับของเพื่อน รักษาสัจจะ
- แนะนำเพื่อนไปในทางที่ดี ไม่นำพาไปสู่ทางเสื่อม

เพื่อนแท้ มี 4 จำพวก คือ

จำพวกที่ 1 เพื่อนมีอุปการะ มี 4 ลักษณะคือ

- ป้องกันเพื่อนผู้ประมาทแล้ว
- ป้องกันทรัพย์สินสมบัติของเพื่อนผู้ประมาท
- เมื่อมีภัยเป็นที่พึ่งได้
- เมื่อมีธุระช่วยออกทรัพย์ ออกแรง มากกว่าออกปาก

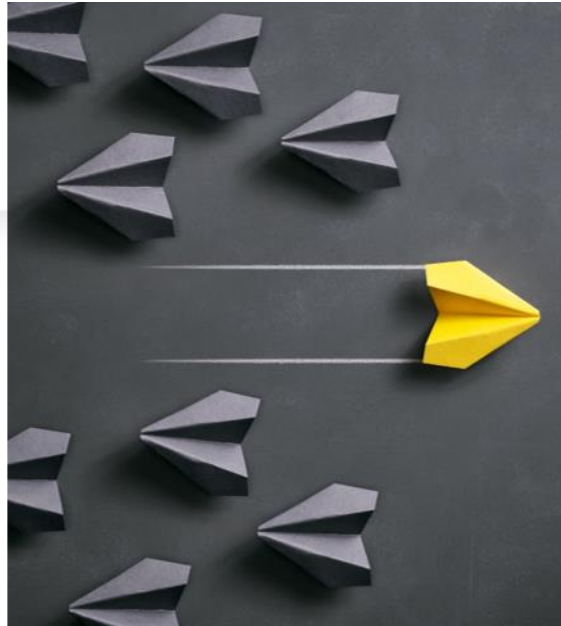


จำพวกที่ 2 เพื่อนร่วมทุกข์ ร่วมสุข มี 4 ลักษณะคือ

- ขยายความลับของตนแก่เพื่อน
- ปิดความลับของเพื่อน
- ไม่ละทิ้งเพื่อนยามวิบัติ
- แม้ชีวิตก็อาจแลกแทนได้

จำพวกที่ 3 เพื่อนแนะนำ ประโยชน์ มี 4 ลักษณะคือ

- ห้ามไม่ให้ทำชั่ว
- แนะนำให้ตั้งอยู่ในความดี
- ให้ฟังสิ่งที่ยังไม่เคยฟัง
- บอกทางสรรคให้



จำพวกที่ 4 เพื่อนมีความ รักใคร่ มี 4 ลักษณะคือ

- เมื่อมีทุกข์ก็ทุกข์ด้วย
- เมื่อมีสุขก็สุขได้
- ได้เถียงคนที่ดีเตือนเพื่อน
- รับรองคนที่พูดสรรเสริญเพื่อน



แนวคิดการสร้างสันติ
วัฒนธรรม ด้วยการศึกษา ฝึก
ฝนและการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่
อิสรภาพและความสุข



การศึกษาเพื่อ พัฒนาอิสรภาพ และความสุข

ฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรม
ภายนอก

ฝึกฝนและพัฒนาจิตใจและค่านิยม

ฝึกฝนและพัฒนาความรู้ความเข้าใจ
เกิดสติปัญญา

สรุป

- สันติวัฒนธรรมองค์ประกอบทั้งภายในและภายนอก ภายในได้แก่ ทศนคติความคิด ความเชื่อ และภายนอกได้แก่แบบแผนการใช้พฤติกรรมไปปฏิสัมพันธ์กัน
- สันติวัฒนธรรมเป็นภูมิคุ้มกันไม่ให้ใช้ความรุนแรง ด้วยการ
 - ยอมรับคุณค่าความเป็นมนุษย์เสมอกัน ไม่มองคนอื่นเป็นศัตรู จึงไม่ทำร้าย ไม่ใช้ความรุนแรง
 - ให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความรุนแรงและผลกระทบของความรุนแรงต่อสังคม
 - คุ้มครองและดูแลสิทธิของเหยื่อหรือผู้ได้รับผลกระทบจากความรุนแรง
 - ปกป้องผู้บริสุทธิ์ให้พ้นจากความรุนแรง

- สันติวัฒนธรรมในยุคปัจจุบันจึงต้องเป็นวัฒนธรรมที่ช่วยให้องค์ประกอบของสรรพสิ่งสมดุล คนอยู่ได้อย่างมีความสุขจากอิสรภาพ เอื้อเพื่อแผ้วถ่วงเกื้อกูล และกตัญญูต่อสรรพสิ่งที่เอื้อต่อชีวิต
- กระบวนการสร้างสันติวัฒนธรรม จึงต้องสร้างการยอมรับในคุณค่าความเป็นมนุษย์เสมอกัน ไม่มองคนอื่นเป็นศัตรู ให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความรุนแรงและผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับสังคมจากการใช้ความรุนแรง มีการคุ้มครองและดูแลสิทธิของเหยื่อหรือผู้ได้รับผลกระทบจากความรุนแรง และการปกป้องผู้บริสุทธิ์

- การสร้างสันติวัฒนธรรมหรือการแปลงเปลี่ยนความรุนแรงมาเป็นความสงบสุขด้วยสันติวิธีจึงขึ้นอยู่กับตัวเราเองเป็นสำคัญ ทุกคนสามารถทำได้ด้วยตัวเองทันทีโดยไม่ต้องรอให้ใครมาช่วยหรือร้องขอ สันติวัฒนธรรมเริ่มขึ้นจากภายในของตน ด้วยการสะสมความดี บุญบารมี ค้นหาพลังอำนาจในตัวเอง ในครอบครัว ในชุมชน และขยายผลเป็นสันติวัฒนธรรมของสังคมทุกระดับชั้น

กิจกรรมโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม



กิจกรรมที่ 1 ฟังอย่างตั้งใจ : ความเคารพให้เกียรติซึ่งกัน และกัน (RESPECT)

กิจกรรมที่ 2 ค้นหาตัวตน เคารพความแตกต่าง ความเห็นอกเห็นใจ(Empathy)

กิจกรรมที่ 3 ฟังนิทานย้อนวันวาน การรู้จักให้อภัยกัน(Forgiveness)

กิจกรรมที่ 4 วาดรูปตนเองและบอกความรู้สึกกับเพื่อน ความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน(Respect)

กิจกรรมที่ 5 ปฏิบัติงานผู้บำเพ็ญประโยชน์: ความรับผิดชอบต่อสังคม(Social Responsibility)

กิจกรรมที่ 6 ห้องเรียนอบอุ่น: สันติวิธี (Non-violence)

กิจกรรมที่ 1 ฟังอย่างตั้งใจ : ความเคารพให้เกียรติซึ่งกัน และกัน (RESPECT)

- หาก Respect มีในทีใดก็ตาม ที่แห่งนั้นจะอยู่กันอย่างสงบสุข เพราะทุกคนรู้ถึงขอบเขตและสิทธิทั้งของตนเอง และผู้อื่น ไม่ก้าวล้ำเส้นให้เกิดความไม่สบายใจต่อกัน ชื่นชมอง กัน แหวนงแคลงใจกัน และแตกหักในที่สุด
- Respect เกิดขึ้นได้จากครอบครัว เริ่มจากคู่สมรส (สามี/ภรรยา) ต้องให้เกียรติต่อกันไม่น้อยอกใจ ไม่ทำร้ายร่างกายและจิตใจของอีกฝ่ายหนึ่ง ไม่จับผิด หยุมหยิม ซักถามคำถามที่ล่วงเกินจิตใจ สำนึกใจที่จะตอบ คู่สมรสที่ให้เกียรติกันนำไปสู่ครอบครัวที่สงบสุข เมื่อมีลูก ลูกก็เรียนรู้ถึงการให้เกียรติซึ่งกันและกันของพ่อแม่



กิจกรรมที่ 2 ค้นหาตัวตน เคารพความแตกต่าง : ความเห็นอกเห็นใจ (Empathy)

- “เวลาที่เรารสนใจตนเอง
โลกของเราจะแคบลง
แต่เมื่อใดที่เรารสนใจผู้อื่น
โลกของเราจะขยายกว้างขึ้น”
- ในโลกที่ชวนให้เรามกหมุ่นอยู่กับตัวเองทุกวัน และมีแต่คำว่า “ฉัน” เป็นศูนย์กลางของชีวิต หรือการคิดสิ่งแต่ตัวเองจะเป็นตัวทำลายความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) ที่มีอยู่ในตัวเรานั้นจึงเป็นเหตุผลที่เราต้องเปลี่ยนจุดสนใจจาก “ฉัน ของฉัน ตัวฉัน” เป็น “เรา ของเรา ตัวเรา” เพื่อสร้างการเติบโตที่มากพร้อมกับคำว่า น้ำใจ ห่วงใย และเมตตา ต่อเพื่อนในสังคมด้วยกัน
- เงินเดียวกับการประสบความสำเร็จไม่ได้เกิดจากการที่เราคงอยู่ที่ “ตัวฉัน” เพียงอย่างเดียว แต่เริ่มต้นจากการที่เรามีความเข้าใจ รู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ดังนั้น การจะประสบความสำเร็จได้ เราจึงต้องเพิ่มทักษะความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นให้มากขึ้น



กิจกรรมที่ 3 ฟังนิทานย้อนวันวาน : การรู้จักให้อภัยกัน (Forgiveness)

“การให้อภัย คือการปล่อยวางความหวังที่ว่า เราสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงอดีตได้”

1. ระบุว่าใครทำให้เรารู้สึกเป็นทุกข์ อะไรทำให้เราเป็นทุกข์ และอะไรที่เราจะต้องให้อภัย
2. อยู่กับความรู้สึกนั้นๆ
3. ทำความเข้าใจว่า การให้อภัย ให้ประโยชน์อย่างไรกับตัวเรา
4. ให้อภัยและเรียนรู้

กิจกรรมที่ 4 วาดรูปตนเองและบอกความรู้สึกกับเพื่อน : ความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน (Respect)

1. สื่อสารอย่างเปิดเผย
2. ฟังอย่างสนใจในใจความ
3. เคารพความแตกต่างทางความคิด
4. สร้างบรรยากาศเรียนรู้
5. กำหนดข้อกำหนดและข้อตกลง
6. เป็นตัวอย่างที่ดี
7. เคารพความเป็นส่วนตัว
8. สุขและสบาย



กิจกรรมที่ 5 ปฏิญญาผู้นำนักเรียน : ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)

- รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีความโปร่งใสในการตัดสินใจ ช่วยส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม เคารพต่อผลประโยชน์และความต้องการของผู้อื่น และเคารพกฎหมายและข้อกำหนดของสังคม



กิจกรรมที่ 6 ห้องเรียนอบอุ่น : สันติวิธี (Non-violence)

- การตอบโต้กับสถานการณ์ความขัดแย้งในรูปแบบที่ไม่ใช้กำลัง การแสดงออกในการโต้แย้งแบบถ้อยทีถ้อยอาศัย ไม่ต้องการใช้ความรุนแรง ใช้ความอดทน สามารถควบคุมตนเองได้ และเข้าใจให้ความรักต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน



แบบประเมิน กิจกรรมโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม

แบบประเมินนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมโครงการพัฒนา
ผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม

คำชี้แจง แบบประเมินผลนี้แบ่งออกเป็น 6 กิจกรรม กรุณาทำเครื่องหมาย ถูก (/) ลงในช่องว่างทาง
ขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ถ้ามีข้อแก้ไข กรุณาเติมข้อความลงใน ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นต่อกิจกรรมพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม

กิจกรรม	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
กิจกรรมที่ 1 ฟังอย่างตั้งใจ : ความเคารพให้เกียรติซึ่งกัน และกัน (Respect)					
กิจกรรมที่ 2 ค้นหาตัวตน เคารพความแตกต่าง : ความเห็นอกเห็นใจ (Empathy)					
กิจกรรมที่ 3 ฟังนิทานย้อนวันวาน : การรู้จักให้อภัยกัน (Forgiveness)					
กิจกรรมที่ 4 วาดรูปตนเองและบอกความรู้สึกกับเพื่อน : ความเคารพให้เกียรติซึ่งกัน และกัน (Respect)					
กิจกรรมที่ 5 ปฏิญญาผู้นำนักเรียน : ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)					
กิจกรรมที่ 6 ห้องเรียนอบอุ่น : สันติวิธี (Non-violence)					

กิจกรรมโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชน
ในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม
(สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา)

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

กิจกรรมที่ 1 ฟังอย่างตั้งใจ : ความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน (Respect)

แนวคิดสำคัญ

การปรับทัศนคติของตนเองให้ถูกต้อง สร้างความมั่นใจกับตนเองอยู่เสมอ คิดบวกไม่ว่าใคร แม้ใครจะไม่ชอบ เคารพในสิ่งที่แตกต่างของเพื่อนหรือคนรอบข้าง และให้เกียรติผู้อื่นในการพูดและการกระทำต่าง ๆ

วัตถุประสงค์

1. ฝึกการฟังโดยไม่ตัดสิน
2. เข้าใจ รับรู้อารมณ์ และร่วมรู้สึกกับผู้อื่น
3. การเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน

ระยะเวลา

20 นาที

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. จับคู่กันผลัดกันเล่าเรื่องตามประเด็นที่กำหนดคือความรู้สึกภาคภูมิใจในตัวเอง
2. คนหนึ่งเป็น เอ คนหนึ่งเป็น บี ให้เสียงสัญญาณ 1 ครั้ง คนที่เป็นเอจะเป็นผู้เล่าก่อน ให้เวลาประมาณ 2-3 นาที โดยผู้ที่เป็นบีจะต้องฟังอย่างตั้งใจ ไม่พูดขัด หรือแสดงความคิดเห็นใด ๆ และให้สัญญาณอีก 1 ครั้ง บอกหมดเวลา
3. ทำเช่นเดิมกับในขั้นที่ 2 แต่สลับกัน ให้บีเป็นผู้เล่า และเอเป็นผู้ฟัง
4. เวียนคู่ชัก 2 - 3 คู่ จากนั้น ร่วมแลกเปลี่ยนกัน (อาจเชื่อมโยงว่าเด็กสมัยก่อนเป็นอย่างไร และเด็กในสมัยนี้เป็นเช่นไร มีความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปหรือไม่)

แนวทางการสรุป /การสะท้อนการเรียนรู้จากกิจกรรม

กิจกรรมที่ 2 ค้นหาตัวตน เคารพความแตกต่าง : ความเห็นอกเห็นใจ (Empathy)

แนวคิดสำคัญ

การเข้าใจความต้องการของผู้อื่น ส่งเสริมผู้อื่น โดยไม่สนใจถึงข้อบกพร่องต่าง ๆ ของเขา ทำสิ่งที่บุคคลอื่นต้องการโดยไม่คาดหวังผลตอบแทนอย่างใด ให้โอกาสผู้อื่นได้กระทำในสิ่งที่ท้าทายบุคคลอื่นได้ และการตระหนักถึงความคิดเห็นของกลุ่มและเข้าใจถึงความคิดเห็นของกลุ่ม

วัตถุประสงค์

1. การรู้จักตนเอง
2. การยอมรับและเคารพในความแตกต่าง
3. มีความเข้าใจเห็นอกเห็นใจกัน

ระยะเวลา 20 นาที

วิธีการดำเนินการทำกิจกรรม

1. ให้ผู้เข้าวิเคราะห์ตนเองเลือกสัตว์ที่คล้ายตัวตนของเรา จากสัตว์ 4 ชนิด

“สัตว์ 4 ทิศ” หรือ DISC Personality เป็นเครื่องมือหนึ่งที่ช่วยให้ผมเข้าใจตัวเองมากขึ้นและทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ง่ายขึ้นครับ เลยขออาสาสรุปเป็น Life Tool ที่อยากให้ทุกคนลองเอาไปใช้กันดูครับ

“สัตว์ 4 ทิศ” ก็ตรงตัวครับว่าคนเราถูกจำแนกตามลักษณะนิสัยหลัก ๆ 4 แบบ (ตามภาพ) โดยไม่มีสัตว์ตัวไหนดีที่สุดที่สุด เพราะแต่ละตัวมีจุดแข็งและสิ่งที่ควรพัฒนาต่างกันออกไป ดังนี้

1. **กระต่าย**  คนที่มีลักษณะเหมือน “กระต่าย” คนผู้ที่ชอบเอาชนะ ชอบการแข่งขัน ตรงไปตรงมา และมีเป้าหมายที่ชัดเจน ยิ่งไปกว่านั้นยังเป็นผู้ที่ตอบสนองต่อปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว เหมือนกระต่ายที่พุ่งเข้าใส่เป้าหมายนั่นเอง การอยู่ร่วมคนประเภทนี้ต้องเข้าใจเขาให้มาก พูดตรงประเด็นไม่อ้อมค้อม เน้นผลลัพธ์และเป้าหมายเป็นสำคัญ

จุดแข็ง: มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ พร้อมดูแลพวกพ้อง มุ่งมั่นไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรคง่าย ๆ ชอบมองหาโอกาสใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีพลังใจ พลังกายสูง เป็น “นักลงมือทำ” ให้เห็นผลสำเร็จ

สิ่งที่ควรพัฒนา: บางครั้งยึดตัวเองเป็นใหญ่ ไม่ชอบให้ถูกสั่งหรือถูกควบคุม และเมื่อเน้นผลลัพธ์ของงานเป็นสำคัญ ทำให้เรื่องความสัมพันธ์ของคนบกพร่องไปบ้าง รวมถึงไม่ค่อยใส่ใจรายละเอียดเล็ก ๆ น้อย ๆ

2. อินทรี  คือคนที่ชอบเข้าสังคม ช่างพูดช่างเจรจา รักอิสระไม่ชอบทำอะไรซ้ำ ๆ จำเจ มองภาพกว้าง มีจินตนาการสูง เป็นนักคิดนักฝัน ชอบทำอะไรหลาย ๆ อย่างในเวลาเดียวกัน การอยู่กับคนที่มีนิสัยแบบ “อินทรี” อย่าไปจู้จี้จ๋ายไซ้เขามาก ให้บอกแค่เป้าหมายหลัก ๆ ให้เขาไปหาวิธีจัดการเอง และหากิจกรรมแปลกใหม่ให้กับเขา

จุดแข็ง: เป็นคนที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดวิธีแก้ปัญหาใหม่ ๆ ที่คนอื่นคิดไม่ถึง ออกมาได้ เพราะชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จึงทำให้มีความรู้ที่กว้างและหลากหลาย เป็น “ผู้มองอนาคต”

สิ่งที่ควรพัฒนา: เพราะการมัวแต่คิดเยอะทำให้ไม่ค่อยได้ลงมือทำเป็นชิ้นเป็นอัน หรือทำอะไรหลาย ๆ อย่างพร้อมกันจนไม่ได้โฟกัสรายละเอียดเท่าที่ควร และบางครั้งทำให้ไม่ได้จัดลำดับความสำคัญของงาน

3. หู  เป็นผู้มีความเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น เป็นคนอ่อนไหว ให้ความสำคัญกับความรู้สึกมากกว่าอย่างอื่น เป็นคนปราดเปรียว ว่องไว ขี้เล่น ไม่เป็นพิษเป็นภัยกับใคร เป็นคนไม่เปิดเผย มีแบบแผน สุภาพอ่อนโยน การอยู่ร่วมกับหนูต้องใส่ใจความรู้สึกเป็นพิเศษ ให้ความสำคัญ และให้กำลังใจ เขาชอบอะไรที่มีลำดับขั้นตอนชัดเจน

จุดแข็ง: ทำงานเป็นทีมได้ดี สามารถเสริมความแข็งแกร่งให้ทีม เป็นคนรับฟังและใส่ใจความรู้สึกผู้อื่น รู้ว่าต้องทำอะไรเพื่อไม่ทำให้เกิดความขัดแย้ง เป็น “นักประสานงาน” ชั้นเยี่ยม

สิ่งที่ควรพัฒนา: เนื่องจากเป็นคนยอมคน จึงมักจะถูกเอาเปรียบจากคนรอบข้าง ในบางครั้งก็จะเกรงใจผู้อื่นมากเกินไป ซักแล้ว และไม่ค่อยเชื่อมั่นในตนเอง มักไม่ชอบเป็นผู้นำ

4. หมี  เป็นคนที่ชอบความมั่นคงสูง ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง เน้นซ้ำแต่ซ้ำ เน้นคุณภาพ และกระบวนการที่ถูกต้องเป็นระบบ ชอบหาข้อมูลรายละเอียด มีระเบียบวินัยสูง ชอบอยู่คนเดียวโลกส่วนตัวสูง คนกลุ่มนี้มักไม่ค่อยแสดงความรู้สึกและไม่ชอบความวุ่นวาย การสื่อสารกับหมีต้องเน้นหลักการและทฤษฎี

จุดแข็ง: เป็นคนรอบคอบไม่ค่อยพลาดในรายละเอียด รู้ลึกรู้จริง มีความรับผิดชอบสูง ใช้เหตุผลและข้อมูลในการตัดสินใจเพื่อให้เกิดความแม่นยำ เน้นป้องกันปัญหามากกว่าแก้ไขในภายหลัง

สิ่งที่ควรพัฒนา: เนื่องจากมีความเป็นอนุรักษ์นิยม ทำให้ปรับตัวในการเปลี่ยนแปลงได้ช้า ถ้าเชื่อมั่นในหลักการของตัวเองแล้วจะไม่ค่อยรับฟังผู้อื่น ดิดกรอบไม่ค่อยมีไอเดียอะไรใหม่ๆ

2. ให้ผู้เข้าร่วมจับกลุ่มตามประเภทบุคลิกภาพที่ทำได้ จากนั้นแลกเปลี่ยนกันว่ามี ความ
เหมือนความต่างกันอย่างไร
3. ผู้เข้าร่วมแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยน นำเสนอ รับฟัง ความเป็นตัวตนซึ่งกันและกัน
4. เชื่อมโยงกับเด็กว่าเด็กก็มีความแตกต่างหลากหลายเช่นกัน ควรทำความเข้าใจซึ่งกัน และกัน
เห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน

แนวทางการสรุป / การสะท้อนการเรียนรู้จากกิจกรรม

กิจกรรมที่ 3 ฟังนิทานย้อนวันวาน : การรู้จักให้อภัยกัน (Forgiveness)

แนวคิดสำคัญ

การเข้าใจความรู้สึกของคนเป็นทุกข์ทำผิดพลาดและให้อภัย สามารถเผชิญหน้ากับความรู้สึกเจ็บปวดที่เกิดขึ้นได้ เห็นประโยชน์ของการให้อภัยที่มีต่อตัวเรา ปลดปล่อยจากความโกรธแค้นที่อยู่ภายในจิตใจของตนเองได้ และเรียนรู้จากเรื่องราวที่เกิดขึ้น และมาใช้ในการดำเนินชีวิตให้ดีกว่าเดิม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทบทวนความรู้สึกของการเป็นเด็ก
2. ให้รู้จักการสัมผัสความรู้สึก
3. รู้จักการให้อภัยกัน

ระยะเวลา

20 นาที

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. จับคู่และเล่านิทาน โดยกำหนดฝ่ายหนึ่งเป็นผู้เล่า และฝ่ายหนึ่งเป็นผู้ฟัง
2. ขณะเล่านิทานจะต้องมีส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกายสัมผัสกัน ผู้ฟังทำใจให้ผ่อนคลาย สมมติตนเองเป็นเด็ก
3. ทำซ้ำ แต่สลับผู้เล่าและผู้ฟัง (นิทานที่ใช้อาจเป็นเรื่องเดิม แต่เปลี่ยนตัวละครได้)



แนวทางการสรุป / การสะท้อนการเรียนรู้จากกิจกรรม

กิจกรรมที่ 4 วาดรูปตนเองและบอกความรู้สึกกับเพื่อน : ความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน (Respect)

แนวคิดสำคัญ

การปรับทัศนคติของตนเองให้ถูกต้อง สร้างความมั่นใจกับตนเองอยู่เสมอ คิดบวกไม่ว่าใคร แม้ใครจะไม่ชอบ เคารพในสิ่งที่แตกต่างของเพื่อนหรือคนรอบข้าง และให้เกียรติผู้อื่นในการพูดและการกระทำต่าง ๆ

วัตถุประสงค์

1. เข้าใจตนเอง และเข้าใจเด็ก
2. เข้าใจผู้อื่น และยอมรับความแตกต่าง
3. เคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน

ระยะเวลา

20 นาที

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ให้วาดรูป (แนะนำใช้สี) โดยกำหนดให้วาดตนเองเมื่อครั้งยังเป็นเด็กเล็ก กำลังทำในสิ่งที่ตนเองชอบ หรือทำในสิ่งที่สนใจ หรือช่วงเวลาที่กำลังมีความสุขมาก ๆ ในวัยเด็ก
2. แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความชอบและความสนใจที่หลากหลายซึ่งกันและกัน เป็น การยอมรับและให้เกียรติซึ่งกันและกัน

แนวทางการสรุป /การสะท้อนการเรียนรู้จากกิจกรรม

กิจกรรมที่ 5 ปัญญาผู้ນำนักเรียน : ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)

แนวคิดสำคัญ

รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีความโปร่งใสในการตัดสินใจ ช่วยส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม เคารพต่อผลประโยชน์และความต้องการของผู้อื่น และเคารพกฎหมายและข้อกำหนดของสังคม

วัตถุประสงค์

1. ค้นหาความรู้สึกต่อโรงเรียน
2. สัญญาใจกับการปฏิบัติดีต่อโรงเรียน

ระยะเวลา

20 นาที

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ให้เขียนสัญญาใจที่จะทำสิ่งที่ดีๆ กับโรงเรียน 5 ข้อและทุกคนต้องจำได้
2. เขียนใส่กระดาษตกแต่งให้สวยงาม
3. นำเสนอเหตุผลที่ยกมาเพื่อรับผิดชอบต่อสังคม

แนวทางการสรุป / การสะท้อนการเรียนรู้จากกิจกรรม

กิจกรรมที่ 6 ห้องเรียนอบอุ่น : สันติวิธี (Non-violence)

แนวคิดสำคัญ

การตอบโต้กับสถานการณ์ความขัดแย้งในรูปแบบที่ไม่ใช้กำลัง การแสดงออกในการโต้แย้งแบบถ้อยทีถ้อยอาศัย ไม่ต้องการใช้ความรุนแรง ใช้ความอดทน สามารถควบคุมตนเองได้ และเข้าใจให้ความรักต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน

วัตถุประสงค์

1. เข้าใจตนเอง และผู้อื่น
2. เข้าใจสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันแบบสันติวิธี

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ให้อาจารย์ห้องเรียนที่เป็นความอบอุ่นอยากเห็น อยากให้มีรูปแบบเป็นอย่างไรบ้างและระบายสีให้สวยงาม
2. นำเสนอแนวคิดและเหตุผลนำไปสู่สันติวิธี

แนวทางการสรุป /การสะท้อนการเรียนรู้จากกิจกรรม

ภาคผนวก ง

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานโครงการฯ



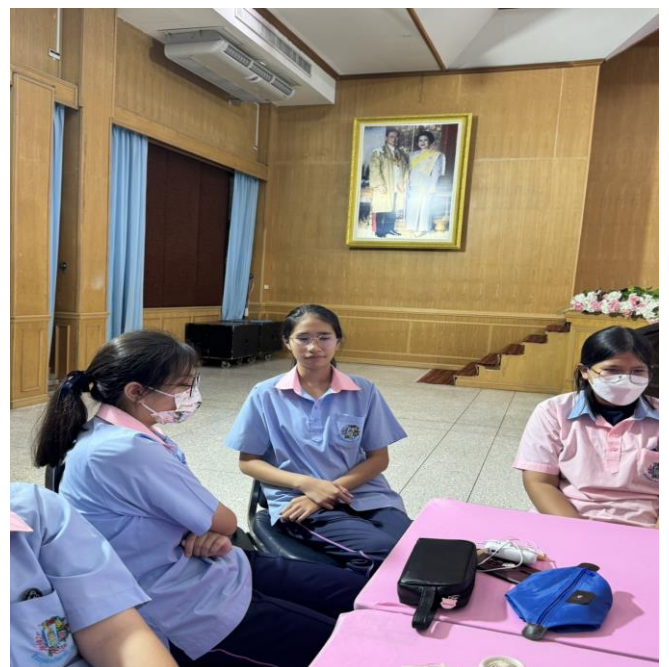
ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5



ภาพที่ 6



ภาพที่ 7



ภาพที่ 8



ภาพที่ 9



ภาพที่ 10

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแบบประเมินโครงการฯ (แบบสอบถาม)

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
“การพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม”
โรงเรียนสวนกุหลาบ จังหวัดนนทบุรี
30 กรกฎาคม 2567

โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ และเติมข้อความตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ ปี
3. ระดับ ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
4. เกรดเฉลี่ย ☐ 2.00 - 2.49
☐ 2.50 - 2.99
☐ 3.00 ขึ้นไป
5. นักเรียนเข้าร่วมชุมนุมอะไรบ้าง (โปรดระบุ).....

ส่วนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

กรุณาขีดเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ที่	ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การจัดกิจกรรมในครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่าน					
2	ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
3	ท่านได้รับความรู้/ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อไปปรับใช้ได้					
4	รูปแบบ/หัวข้อ ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
5	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
6	การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม					
7	สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
8	ความชอบในกิจกรรมที่ได้เข้าฐานการเรียนรู้					
9	ท่านมีความเห็นต่อกิจกรรมได้รับประโยชน์ในระดับใด					
10	ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้					

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

◆ ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ◆

ภาคผนวก ฉ

รายชื่อ / ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ของผู้ใช้บริการวิชาการโครงการ

ใบลงทะเบียน

รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม (Culture of Peace)

ชุมนุมสถานฝึกป็นแพทย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วันอังคารที่ 30 กรกฎาคม 2567 ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ห้อง	ลงชื่อ เวลา 08.30 น.	ลงชื่อ เวลา 16.30 น.
1	เด็กหญิงธิดา คุณบุรณ์	2/4	ธิดา	ธิดา
2	เด็กหญิงรภัษดา ชิมวงศ์	2/4	ร.ร. ร.ร.	ร.ร. ร.ร.
3	เด็กหญิงภคพร ยกทวน	2/4	ภคพร	ภคพร
4	เด็กชายกฤษณพัฒน์ มั่นคง	2/5	กฤษณพัฒน์	กฤษณพัฒน์
5	เด็กหญิงปัญจรัตน์ ธีรธำชโยเจริญ	2/5	ปัญจรัตน์	ปัญจรัตน์
6	เด็กหญิงรัชนีภัทรา เรืองรัมย์	2/5	รัชนีภัทรา	รัชนีภัทรา
7	เด็กชายปวิณ ศรีสร้างทอง	2/6	ปวิณ	ปวิณ
8	เด็กหญิงณิชาภัทร หิงห้อยทอง	2/6	ณิชาภัทร	ณิชาภัทร
9	เด็กหญิงนันท์นภัส รัตนพลแสน	2/6	นันท์นภัส	นันท์นภัส
10	เด็กหญิงแพรว ธงประเสริฐ	2/7	แพรว	แพรว
11	เด็กหญิงกัญญาพัชร กระเบา	2/7	กัญญาพัชร	กัญญาพัชร
12	เด็กหญิงอติลา บุญอินทร์	2/7	อติลา	อติลา
13	เด็กหญิงจิรัชยา แหม่มพราหมณ์	2/7	จิรัชยา	จิรัชยา
14	เด็กหญิงเขมิกา อิศรางกูร ณ อยุธยา	2/7	เขมิกา	เขมิกา
15	เด็กหญิงพิชญาภา พานิช	2/8	พิชญาภา	พิชญาภา
16	เด็กหญิงวริญญา วราชัย	2/8	วริญญา	วริญญา
17	เด็กชายณฐกร แซ่ลิ้ม	2/9	ณฐกร	ณฐกร
18	เด็กชายยศภัทร สายแนว	2/9	ยศภัทร	ยศภัทร
19	เด็กหญิงปิ่นณันท์ โกศลจิตมนตร์	2/9	ปิ่นณันท์	ปิ่นณันท์
20	เด็กหญิงอาภาณัฐ รัตนจีนะ	2/11	อาภาณัฐ	อาภาณัฐ
21	เด็กชายอัศวินวิญญ์ สวนสุข	3/1	อัศวินวิญญ์	อัศวินวิญญ์
22	เด็กหญิงณัฐนันท์ ไพรวรรณ	3/1	ณัฐนันท์	ณัฐนันท์
23	เด็กชายณัฐนันท์ แสงสุวรรณ	3/2	ณัฐนันท์	ณัฐนันท์
24	เด็กชายศุภภัทร เบ็ญจศิริวรรณ	3/8	ศุภภัทร	ศุภภัทร

ใบลงทะเบียน

รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม (Culture of Peace)

ชุมนุม to be number one

วันอังคารที่ 30 กรกฎาคม 2567 ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ห้อง	ลงชื่อ เวลา 08.30 น.	ลงชื่อ เวลา 16.30 น.
1	นางสาวจุรีรัตน์ เจริญเชาว์	5/14B	จุรีรัตน์	จุรีรัตน์
2	นางสาวปภาวรินทร์ พรหมวงศ์	5/14B	ปภาวรินทร์	ปภาวรินทร์
3	นางสาวกัญญาวีร์ บุญเกื้อ	5/14A	กัญญาวีร์	กัญญาวีร์
4	นางสาวญาณิศา เขี่ยมวันทอง	5/14B	ญาณิศา	ญาณิศา
5	นางสาวซาร่า แอนนิสา พุทธรักษ์	5/14B	ซาร่า	ซาร่า
6	นายธีรวิทย์ มีครสมาน	5/12	ธีรวิทย์	ธีรวิทย์
7	นางสาวพรนัชชา สินธุสุวรรณ	5/7	พรนัชชา	พรนัชชา
8	นางสาวศศิณัฐา วิวัฒน์ปรีชา	5/5	ศศิณัฐา	ศศิณัฐา
9	นางสาวลภัสรดา สิริมนตาภรณ์	5/14	ลภัสรดา	ลภัสรดา
10	นางสาวอภิญญา ตันติศิรินทร์	5/18	—	—

ใบลงทะเบียน

รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม (Culture of Peace)

ชุมนุมสานฝันปั้นแพทย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

วันอังคารที่ 30 กรกฎาคม 2567 ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ห้อง	ลงชื่อ เวลา 08.30 น.	ลงชื่อ เวลา 16.30 น.
1 ✕	นางสาวแพทอง โยยะเสน (ประธาน)	5/6	แพทอง	แพทอง
(2) ✕	นางสาวพิชชาภา วาโยวิเศษ (รองประธาน)	5/7	พิชชา	พิชชา
3 ✕	นางสาวนภัสสร ตะสนธิ์ (เลขา)	5/4	นภัสสร	นภัสสร
4	นายชัยพงศ์พิพัทธ์ ดั่งกลาง	4/1	—	—
5	นางสาวพรกนก รักษาธรรม	4/4	—	—
6	นางสาวซาร่า นิ่มน้อย	4/4	—	—
7	นางสาววิญญ์นภัส มงคลจิราภิรมย์	4/4	—	—
8	นางสาวณิชาพัฒน์ ปิติโพธิ์พงศ์	4/4	—	—
9	นางสาวกุลธาดา ดวงจำปา	4/5	—	—
10 ✕	นางสาวอติญา ไจแอน มิเชล	5/3	อติญา	อติญา
11 ✕	นางสาวนันท์ลักษณ์ วะระรงรอง	5/3	นันท์ลักษณ์	นันท์ลักษณ์
(12) ✕	นางสาวปณณช กอแก้ว	5/4	ปณณช	ปณณช
13 ✕	นางสาวมิ่งกมล พงษ์พันธ์	5/4	มิ่งกมล	มิ่งกมล
14 ✕	นางสาวสุภัชชญา นิยมพงษ์	5/4	สุภัชชญา	สุภัชชญา
15 ✕	นางสาวนาถจาณี นาฏนฤทธิ	5/4	นาถจาณี	นาถจาณี
16 ✕	นางสาวเอมมา พิลิษฐ์วิเศษ	5/4	เอมมา	เอมมา
17 ✕	นายพงศ์วรินทร์ หัดซัง	5/5	พงศ์วรินทร์	พงศ์วรินทร์
18 ✕	นายปภักร สกุลนรินทร์	5/5	ปภักร	ปภักร
19 ✕	นายวุฒิภัทร ชูช่วย	5/6	วุฒิภัทร	วุฒิภัทร
20 ✕	นางสาวพิชชาดา สมสมบัติ	5/6	พิชชาดา	พิชชาดา
(21) ✕	นางสาวพีรดา ไชยดี	5/6	พีรดา	พีรดา
(22) ✕	นางสาวชาคริยา เมฆกมล	5/6	ชาคริยา	ชาคริยา
23	นางสาวฟ้าพรพร เจริญภาพ	6/6	—	—

ใบลงทะเบียน

รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม (Culture of Peace)

คณะกรรมการนักเรียน

วันอังคารที่ 30 กรกฎาคม 2567 ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ห้อง	ลงชื่อ เวลา 08.30 น.	ลงชื่อ เวลา 16.30 น.
1	นางสาวกัลยกร วงศ์ศิริธร	5/1	กัลยกร	กัลยกร
2	นายกรวิษณุ วิริยวาทิก	5/2	กรวิษณุ	กรวิษณุ
3	นายพิชญุตม์ เกระะแก้ว	5/2	พิชญุตม์	พิชญุตม์
4	นายภูมิพัฒน์ สีสาคีร์วิชัย	5/2	ภูมิพัฒน์	ภูมิพัฒน์
5	นายอชิป อภิขันธ์กูร	5/2	อชิป	อชิป
6	นางสาวกัลยรักษ์ ปิยพัฒน์มงคล	5/2	กัลยรักษ์	กัลยรักษ์
7	นางสาวบัณฑิต อ่างศิลป์	5/2	บัณฑิต	บัณฑิต
8	นางสาวศรียา เทพสาย	5/3	ศรียา	ศรียา
9	นางสาวปาณิสรา อ้อยอิสรานุกุล	5/4	ปาณิสรา	ปาณิสรา
10	นางสาวเจตนิพัทธ์ ชูศรี	5/5	เจตนิพัทธ์	เจตนิพัทธ์
11	นายวุฒิภัทร ชูช่วย	5/6	วุฒิภัทร	วุฒิภัทร
12	นายฐานพัชร รุ่งโรจน์รัฐโชค	5/6	ฐานพัชร	ฐานพัชร
13	นางสาวเนตรชนนี พินิจมนตรี	5/6	เนตรชนนี	เนตรชนนี
14	นางสาวญาดาวิ อินทร์หลวงดี	5/6	ญาดา	ญาดา
15	นางสาวณิกานต์ ทองอินทร์	5/6	ณิกานต์	ณิกานต์
16	นางสาวธัญธำริย์ พันธชัยนันท์	5/6	ธัญธำริย์	ธัญธำริย์
17	นายวงศธรณ์ ภูแล่นกับ	5/7	วงศธรณ์	วงศธรณ์
18	นางสาวชวิศา พิมพ์จันทร์	5/7	ชวิศา	ชวิศา
19	นางสาวสุประวีณ์ อูยสูงเนิน	5/7	สุประวีณ์	สุประวีณ์
20	นางสาวสิริญากร สุขสมุทร	5/7	สิริญากร	สิริญากร

ใบลงทะเบียน

รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม (Culture of Peace)

คณะกรรมการนักเรียน

วันอังคารที่ 30 กรกฎาคม 2567 ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ห้อง	ลงชื่อ เวลา 08.30 น.	ลงชื่อ เวลา 16.30 น.
21	นางสาวกมลพร พุดฤทธิ์	5/11	กมลพร	กมลพร
22	นางสาวชาลิณี ศิริชาติ	5/12	ชาลิณี	ชาลิณี
23	นางสาวภัททิยา สาเอี่ยม	5/12	ภัททิยา	ภัททิยา
24	นางสาวหทัยชนก สุวรรณ	5/12	หทัยชนก	หทัยชนก
25	นางสาวกานต์พิชชา วีระกุล	5/12	กานต์พิชชา	กานต์พิชชา
26	นางสาวญาณิกา บรรจบลาก	5/12	ญาณิกา	ญาณิกา
27	นางสาวศุภรดา โรจน์รัตนกรณ์	5/13	ศุภรดา	ศุภรดา
28	นางสาวปณทริกา ทองมี	5/13	ปณทริกา	ทองมี
29	นางสาวจิรประภา ทองด้วง	5/13	จิรประภา	ทองด้วง
30	นางสาวโกสณญา จันทร์ทิม	5/13	โกสณญา	จันทร์ทิม
31	นางสาวมณฑวิภา อุทัย	5/15	มณฑวิภา	มณฑวิภา
32	นายอมล เมื่อกศรี	5/17	อมล	อ. ๗๖
33	นางสาวฐณมล คุรุทธกะ	5/17	ฐณมล	ฐณมล

ใบลงทะเบียน

รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม (Culture of Peace)

คณะกรรมการนักเรียน

วันอังคารที่ 30 กรกฎาคม 2567 ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ห้อง	ลงชื่อ เวลา 08.30 น.	ลงชื่อ เวลา 16.30 น.
1	นางสาวกัลยกร วงศ์ศิริธร	5/1	กัลยกร	
2	นายกรวิษณุ วิริยาทิกิจ	5/2	กรวิษณุ	
3	นายพิษณุ ณะระแก้ว	5/2	พิษณุ	
4	นายภูมิพัฒน์ สีลาศิริวิเศษ	5/2	ภูมิพัฒน์	
5	นายอชิป อภิขันธ์กูร	5/2	อชิป	
6	นางสาวกัลยรักษ์ ปิยพัฒน์มงคล	5/2	กัลยรักษ์	
7	นางสาวปิ่นพา อ่างศิลป์	5/2	ปิ่นพา	
8	นางสาวศรียา เทพสาย	5/3	ศรียา	
9	นางสาวปณิสรา อ้อยอิสราณกุล	5/4	ปณิสรา	
10	นางสาวเจตนิพัทธ์ ชูศรี	5/5	เจตนิพัทธ์	
11	นายวุฒิภัทร ชูช่วย	5/6	วุฒิภัทร	
12	นายฐานพัชร รุ่งโรจน์รัฐโชค	5/6	ฐานพัชร	
13	นางสาวเนตรชนนี พิณจมนตรี	5/6	เนตรชนนี	
14	นางสาวญาดาวิ อินทร์หลวงดี	5/6	ญาดาวิ	
15	นางสาวณิกานต์ ทองอินทร์	5/6	ณิกานต์	
16	นางสาวธัญธำธีร์ พันธชัยนันท์	5/6	ธัญธำธีร์	
17	นายวงศ์ธัญญ์ ภูถ่านกับ	5/7	วงศ์ธัญญ์	
18	นางสาวชวีศา พิมพ์จันทร์	5/7	ชวีศา	
19	นางสาวสุประวีณ์ อุษสูงเนิน	5/7	สุประวีณ์	
20	นางสาวสิริญากร สุขสมิต	5/7	สิริญากร	

ใบลงทะเบียน

รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม (Culture of Peace)

คณะกรรมการนักเรียน

วันอังคารที่ 30 กรกฎาคม 2567 ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ห้อง	ลงชื่อ เวลา 08.30 น.	ลงชื่อ เวลา 16.30 น.
21	นางสาวกมลพร พุฒฤทธิ์	5/11	กมลพร	
22	นางสาวชาลิณี ศิริชาติ	5/12	ชาลิณี	
23	นางสาวภัททิยา สาเอี่ยม	5/12	ภัททิยา	
24	นางสาวหทัยชนก สุวรรณ	5/12	หทัยชนก	
25	นางสาวกานต์พิชชา วีระกุล	5/12	กานต์พิชชา	
26	นางสาวญาณิกา บรรจบลาภ	5/12	ญาณิกา	
27	นางสาวศุภรดา ไรจน์รัตนารณ์	5/13	ศุภรดา	
28	นางสาวปณทริกา ทองมี	5/13	ปณทริกา	
29	นางสาวจิรประภา ทองด้วง	5/13	จิรประภา	
30	นางสาวโกสัณญา จันทร์หิม	5/13	โกสัณญา	
31	นางสาวมณฑวิภา อุทัย	5/15	มณฑวิภา	
32	นายอมล เผือกศรี	5/17	อมล	
33	นางสาวธัญมณีนุส คุรุทธกะ	5/17	ธัญมณีนุส	