

รายงานผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคม

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน : การใช้
ChatGPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ปฏิสัมพันธ์

หัวหน้าโครงการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกิดศรี สังกัด สำนักทะเบียนและวัดผล

ผู้ร่วมโครงการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญสินี เล่าส้ม	สังกัด สำนักทะเบียนและวัดผล
อาจารย์ ดร.ชุตินันท์ สุวตธิพงศ์	สังกัด สำนักเทคโนโลยีการศึกษา
อาจารย์ปิยนาง สิริฤทธิ์	สังกัด สำนักทะเบียนและวัดผล
นางสาวศรัณย์ภัทร์ สุทวีไล	สังกัด สำนักทะเบียนและวัดผล
นางสาวศิริภรณ์ ระชะภูะ	สังกัด สำนักทะเบียนและวัดผล

ได้รับจัดสรรงบประมาณเงินรายได้

ในการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

คำนำ

ในยุคปัจจุบัน การใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลในกระบวนการเรียนการสอนเป็นทักษะหลักที่มีความสำคัญและเป็นที่ต้องการอย่างมากในสังคมอาเซียนและระดับโลก เมื่อพิจารณาถึงเครื่องมือที่มีความสามารถในการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ChatGPT จัดอยู่ในหมวดที่ได้รับความนิยมและเป็นที่ยอมรับในวงการการศึกษา เนื่องจากมีความยืดหยุ่น สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน และช่วยในการเรียนรู้แบบเป็นรายบุคคล

ด้วยความที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมีความประสงค์ที่จะสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ วิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม ทางมหาวิทยาลัยจึงได้จัด "โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน: การใช้ ChatGPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ปฏิสัมพันธ์" ขึ้น ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้:

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ ChatGPT ในการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำ ChatGPT ไปปรับใช้ในการสอนและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีขึ้นกับผู้เรียน

เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ให้เป็นที่ยอมรับทางวิชาการและเป็นศูนย์กลางในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

รายงานนี้จะนำเสนอผลการดำเนินงาน ปัญหา และคำแนะนำ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงโครงการในอนาคต และเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจและต้องการใช้บริการในโครงการนี้ต่อไป

คณะผู้จัดโครงการฯ

สารบัญ

	หน้า
หลักการและเหตุผล	4
วัตถุประสงค์	5
กลุ่มเป้าหมาย	5
กำหนดการดำเนินโครงการ	5
ผลการดำเนินโครงการฯ / ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ	6
สรุปผลการดำเนินโครงการฯและข้อเสนอแนะ	10
ปัญหาและอุปสรรค	12
 ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	15
ภาคผนวก ข	20
ภาคผนวก ค	49
ภาคผนวก ง	71
ภาคผนวก จ	73
ภาคผนวก ฉ	82

รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

ในสภาพแวดล้อมที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการเตรียมคนรุ่นต่อไปเพื่อนำทางและกำหนดภูมิทัศน์ที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การสอน: การใช้ ChatGPT ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ เป็นโครงการที่กล่าวถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้ทันสมัย เพื่อให้มั่นใจว่า ครู หรือ นักการศึกษา มีความแข็งแกร่งทางวิชาการ มีกลยุทธ์ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลายที่จะทำให้ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โครงการนี้พัฒนาขึ้นจากแนวคิดพื้นฐานที่ว่าการศึกษาควรมีพลวัต และสามารถปรับเปลี่ยนได้อย่างคล่องตัว เช่นเดียวกับโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ด้วยการใช้ประโยชน์จากความสามารถของ ChatGPT ซึ่งมีจุดเด่นหลายประการ ประการแรก สามารถปฏิบัติห้องเรียนแบบดั้งเดิมโดยการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอนของครูให้ตอบสนองต่อความหลากหลายในด้านความต้องการของผู้เรียน และช่วยอำนวยความสะดวกในการออกแบบสอนสำหรับความต้องการที่แตกต่างซึ่งมีส่วนความสำเร็จของนักเรียน ประการที่สองสามารถช่วยให้ครู หรือ นักการศึกษา ทำงานประจำวันอย่างรวดเร็วซึ่งจะช่วยให้สามารถทุ่มเทเวลาให้กับประเด็นที่สำคัญสำหรับสร้างสรรค์ของการสอนได้มากขึ้น ประการสุดท้าย สามารถช่วยเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับทักษะที่จำเป็นอนาคต ด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการเรียนรู้ทำให้ครู และนักการศึกษา มีความคล่องแคล่วทางดิจิทัลที่จำเป็นในโลกที่ผสมผสานกับ AI มากขึ้น

ในภูมิทัศน์ทางวิชาการร่วมสมัยบทบาทของ ครู และนักการศึกษา มีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลาซึ่งมีการขยายไปไกลมาก การเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาและความสามารถในการปรับตัวของนักเรียน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตของโลกสมัยใหม่ โครงการเป็นการบูรณาการ ความสามารถของ ChatGPT ในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครู และนักการศึกษา ออกแบบกลยุทธ์การเรียนรู้ให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ผ่านเลนส์ของเทคโนโลยี AI โดยที่ ครู และ นักการศึกษาสามารถส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์โดยที่นักเรียนไม่ใช่ผู้รับข้อมูลจากการสอนเพียงอย่างเดียว แต่นักเรียนจะเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับ ผ่านการใช้ความสามารถของ ChatGPT ในการสร้างเนื้อหา จำลองการสนทนาและแสดงความคิดเห็นได้แบบทันที โดยกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม และอภิปรายข้อค้นพบ นอกจากนี้ โครงการนี้ยังเชื่อการนำ AI มาใช้ในด้านการศึกษาควรเป็นกระบวนการที่ได้รับคำแนะนำอย่างรอบคอบ ซึ่งเป็นกระบวนการที่สามารถปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ได้มากกว่าขัดขวางการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ ผู้รับผิดชอบโครงการจึงให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพของครู และนักการศึกษา ในการช่วยให้ครูมีทักษะและความมั่นใจในการใช้ประโยชน์จาก ChatGPT

อย่างมีประสิทธิภาพในการสอนและปรับกลยุทธ์การสอนให้เข้ากับความต้องการของศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการใช้ AI อย่างชาญฉลาดจะเป็นการเปิดประตูสู่ความเป็นไปได้ใหม่ๆ ในด้านการสอน การทำให้งานประจำแบบอัตโนมัติ ไปจนถึงการพัฒนานวัตกรรมที่ช่วยให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายในหลักสูตร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจถึงประโยชน์และวิธีการใช้ ChatGPT ในการสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถปรับใช้ ChatGPT ในการพัฒนาและปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของตนเองในการสร้างสรรค์สื่อการสอนที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้
3. เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักจรรยาบรรณและข้อควรพิจารณาในการใช้ AI ในชั้นเรียนอย่างมีจรรยาบรรณและมีความรับผิดชอบ

กลุ่มเป้าหมาย

นักวิชาการ บุคลากรภาครัฐ หรือบุคคลทั่วไป จำนวน 40 คน

กำหนดการดำเนินโครงการ

กำหนดการ การจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน: การใช้ ChatGPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ปฏิสัมพันธ์ ใน วันที่ 23 พฤษภาคม 2567

ตารางกำหนดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

8.30 น. - 9.00 น.	ลงทะเบียน และกล่าวเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ
9.00 น. – 10.30 น.	ความรู้พื้นฐาน และความสามารถของ AI และ ChatGPT ในบริบทของชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอน
09.30 น. - 10.00 น.	การประยุกต์ใช้ ChatGPT ในการออกแบบกลยุทธ์การสอน
10.00 น. - 11.00 น.	การสร้าง prompt สำหรับการสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
11.00 น. - 11.45 น.	การประยุกต์ใช้ ChatGPT ในการสร้างเครื่องมือการวัด ประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย
11.45 น. - 12.00 น.	สรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับความตระหนัก คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ AI ในชั้นเรียน ถาม ตอบ และแบ่งปันประสบการณ์

ผลการดำเนินโครงการฯ / ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ

1. จำนวนผู้เข้ารับบริการวิชาการ 30 คน แบ่งเป็นเพศหญิง 17 คน เพศชาย 11 คน
ไม่ระบุเพศ 2 คน
2. ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 30-40 ปี (36.7%) และ 41-50 ปี (33.3%) ซึ่งรวมกันแล้วมีจำนวนมากกว่าครึ่งหนึ่งของผู้เข้าอบรมทั้งหมด
3. ระดับการศึกษาของผู้เข้ารับบริการวิชาการ
ปริญญาเอก 9 คน
ปริญญาโท 6 คน
ปริญญาตรี 15 คน
4. อาชีพของผู้เข้ารับบริการวิชาการ
ครูหรือบุคลากรทางการศึกษา (43.3%)
อาจารย์มหาวิทยาลัย (33.3%)
ผู้บริหารสถานศึกษา (6.7%)
ผู้ปกครอง (16.7%)
5. ระดับความรู้ของผู้เข้ารับบริการวิชาการ หลังเข้ารับบริการวิชาการ

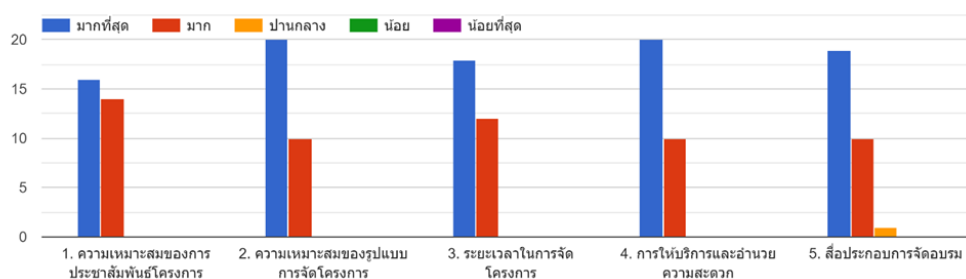


ผลการทดสอบหลังการอบรมแสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ผู้เข้าอบรมได้รับคือ 4.43 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งบ่งชี้ว่าผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจในเนื้อหาที่อบรมเป็นอย่างดี นอกจากนี้ ค่ามัธยฐานของคะแนนก็อยู่ที่ 5 คะแนนเต็ม สะท้อนว่าผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่ทำคะแนนได้สูงสุด จากกราฟการแจกแจงคะแนนรวมแสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้เข้าอบรมที่ได้รับคะแนน 5 คะแนนมีมากที่สุด รองลงมาคือผู้ที่ได้รับคะแนน 4 คะแนน ซึ่งจำนวนผู้ที่ได้รับคะแนนต่ำกว่า 4 คะแนนมีน้อยมาก แสดงให้เห็นว่าผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่มีความเข้าใจและสามารถทำคะแนนได้ดีมาก โดยรวมแล้ว ผลการ

ทดสอบหลังการอบรมชี้ให้เห็นว่าการอบรมมีประสิทธิภาพในการเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจให้กับผู้เข้าอบรมได้อย่างยอดเยี่ยม

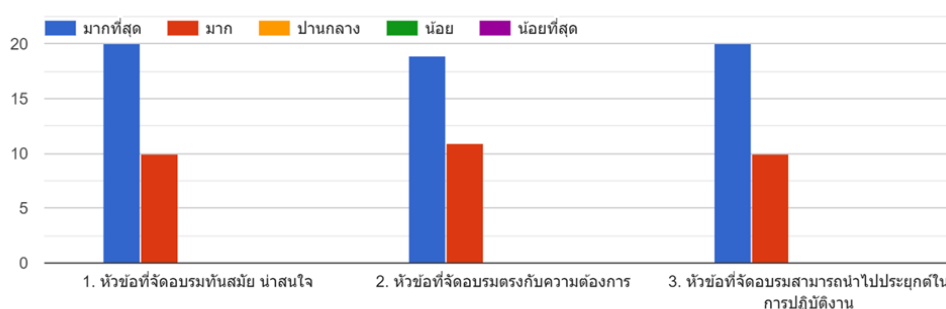
6. ความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการวิชาการที่มีต่อภาพรวมของโครงการที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการ หัวข้อที่จัดอบรม วิทยากร และประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม มีดังนี้

การดำเนินงานโครงการ



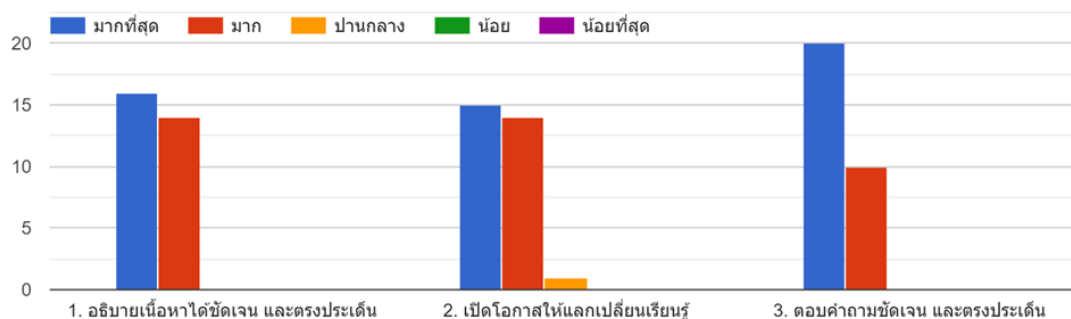
จากผลการประเมินการดำเนินงานของโครงการ พบว่าผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจสูงในทุกหัวข้อ พบว่าผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจสูงที่สุดในด้านการให้บริการและอำนวยความสะดวก โดยมีผู้ให้คะแนนระดับ "มากที่สุด" มากที่สุด รองลงมาคือด้านระยะเวลาในการจัดโครงการและสื่อประกอบการจัดอบรม ซึ่งทั้งสองด้านนี้ก็ได้รับคะแนน "มากที่สุด" ในจำนวนที่มากเช่นกัน ด้านความเหมาะสมของการประชาสัมพันธ์โครงการและรูปแบบการจัดโครงการมีการกระจายของคะแนนในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" มากที่สุด แต่ยังมีบางส่วนที่ให้คะแนนในระดับ "ปานกลาง" สำหรับรูปแบบการจัดโครงการ ซึ่งชี้ให้เห็นว่ายังมีพื้นที่สำหรับการปรับปรุงในด้านนี้เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เข้าอบรมได้ดียิ่งขึ้น

หัวข้อที่จัดอบรม



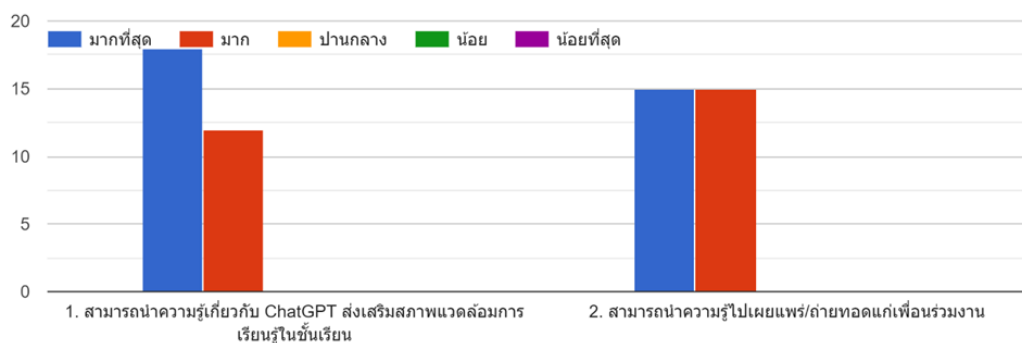
จากผลการประเมินหัวข้อที่จัดอบรม พบว่าผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจสูงในทุกหัวข้อ โดยเฉพาะหัวข้อที่จัดอบรมทันสมัยและน่าสนใจ ซึ่งได้รับคะแนนระดับ "มากที่สุด" จากผู้เข้าอบรมจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือหัวข้อที่จัดอบรมครบถ้วนกับความต้องการ ที่มีผู้ให้คะแนนระดับ "มากที่สุด" สูงเช่นกัน และสุดท้ายคือหัวข้อที่จัดอบรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานปฏิบัติจริง ซึ่งก็ได้รับคะแนนระดับ "มากที่สุด" มากกว่าเกณฑ์อื่น ๆ โดยมีคะแนนระดับ "มาก" รองลงมาในทั้งสามด้าน สะท้อนให้เห็นว่าผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจในเนื้อหาของการอบรมที่ตอบสนองต่อความต้องการ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในงานปฏิบัติ

วิทยากร



จากผลการประเมินวิทยากรในด้านวิทยากร พบว่าผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจสูงในทุกหัวข้อ โดยเฉพาะในด้านการตอบคำถามที่ชัดเจนและตรงประเด็น ซึ่งได้รับคะแนนระดับ "มากที่สุด" จากผู้เข้าอบรมจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือด้านการอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น และด้านการเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งสองด้านนี้ได้รับคะแนนระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" ในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน โดยเฉพาะด้านการอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็นมีการกระจายของคะแนนในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" มากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าผู้เข้าอบรมพึงพอใจในความสามารถของวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม



จากผลการประเมินหัวข้อประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม พบว่าผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจในประโยชน์ที่ได้รับในสองด้านหลัก คือการสามารถนำความรู้เกี่ยวกับ ChatGPT ไปเสริมสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่หรือถ่ายทอดแก่เพื่อนร่วมงาน และในด้าน ความสามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับ ChatGPT ไปเสริมสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่ให้คะแนนระดับ "มากที่สุด" โดยมีจำนวนผู้ให้คะแนนในระดับนี้มากที่สุด และมีผู้ให้คะแนนในระดับ "มาก" รองลงมา ส่วนด้านความสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่หรือถ่ายทอดแก่เพื่อนร่วมงาน ผู้เข้าอบรมให้คะแนนระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" ในจำนวนที่เท่ากัน แสดงให้เห็นว่าผู้เข้าอบรมรู้สึกว่าการอบรมมีความเป็นประโยชน์สูงและสามารถนำไปใช้ในทางปฏิบัติได้จริง ไม่ว่าจะเป็นในชั้นเรียนหรือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

7. ข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับบริการวิชาการ

- อยากให้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในวัน เสาร์-อาทิตย์ เนื่องจากการจัดกิจกรรมในวันธรรมดาไม่สามารถนั่งฟังได้ทั้งวัน บางครั้งมีงานเร่งด่วนจึงต้องออกจากหน้าจอ ทำให้กลับมาฟังแล้วตามไม่ทัน
- อยากให้เพิ่มช่วงเวลาสำหรับฝึกปฏิบัติ

8. สรุปค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการฯ (แยกตามหมวดค่าใช้จ่าย)

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวนทั้งสิ้น 8,920 บาท

8.1 ค่าตอบแทน.....3,400.....บาท

8.2 ค่าใช้สอย.....1,200.....บาท

8.3 ค่าวัสดุ.....-.....บาท

รวมงบประมาณที่ใช้จริง.....4,600.....บาท

สรุปผลการดำเนินโครงการฯและข้อเสนอแนะ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน: การใช้ ChatGPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ปฏิสัมพันธ์" ได้รับการจัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี ChatGPT ให้กับผู้เข้าอบรม ซึ่งประกอบไปด้วยครู บุคลากรทางการศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง จำนวนทั้งหมด 30 คน จากการประเมินข้อมูลเบื้องต้น พบว่าผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (56.7%) รองลงมาเป็นเพศชาย (36.7%) และมีผู้ที่ไม่ระบุเพศอยู่ 2 คน (6.7%)

ในด้านของอายุ ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 30-40 ปี (36.7%) และ 41-50 ปี (33.3%) ซึ่งรวมกันแล้วมากกว่า 70% ของผู้เข้าอบรมทั้งหมด ส่วนกลุ่มอายุอื่น ๆ ได้แก่ ต่ำกว่า 30 ปี, 51-60 ปี และมากกว่า 60 ปี มีจำนวนใกล้เคียงกันที่ประมาณ 10% ต่อกลุ่ม แสดงให้เห็นว่าผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่อยู่ในช่วงวัยกลางคนที่มีการทำงานและพัฒนาทักษะในอาชีพการงานอย่างเข้มข้นในด้านอาชีพ ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่เป็นครูหรือบุคลากรทางการศึกษา (43.3%) รองลงมาคืออาจารย์มหาวิทยาลัย (33.3%) และมีผู้ปกครอง 16.7% ขณะที่ผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็น 6.7% ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในสายงานการศึกษา

จากผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการ พบว่าผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจสูงในหลายด้าน โดยเฉพาะด้านการให้บริการและอำนวยความสะดวก ซึ่งได้รับคะแนนระดับ "มากที่สุด" มากที่สุด รองลงมาคือด้านระยะเวลาในการจัดโครงการและสื่อประกอบการจัดอบรมที่ได้รับคะแนน "มากที่สุด" ในจำนวนที่มากเช่นกัน ด้านความเหมาะสมของการประชาสัมพันธ์โครงการและรูปแบบการจัดโครงการมีการกระจายของคะแนนในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" มากที่สุด แต่ยังมีบางส่วนที่ให้คะแนนในระดับ "ปานกลาง" สำหรับรูปแบบการจัดโครงการ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ายังมีพื้นที่สำหรับการปรับปรุงในด้านนี้

นอกจากนี้ ผลการประเมินหัวข้อที่จัดอบรมแสดงให้เห็นว่าผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจสูงในทุกหัวข้อ โดยเฉพาะหัวข้อที่จัดอบรมทันสมัยและน่าสนใจ ซึ่งได้รับคะแนนระดับ "มากที่สุด" จากผู้เข้าอบรมจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือหัวข้อที่จัดอบรมครบถ้วนกับความต้องการ และสุดท้ายคือหัวข้อที่จัดอบรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานปฏิบัติจริง ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจในเนื้อหาของการอบรมที่ตอบสนองต่อความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ในการประเมินวิทยากร ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจสูงในทุกหัวข้อ โดยเฉพาะในด้านการตอบคำถามที่ชัดเจนและตรงประเด็น และการอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น รวมถึงการเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้าอบรมพึงพอใจในความสามารถของวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้และสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมแสดงให้เห็นว่าผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้เกี่ยวกับ ChatGPT ไปเสริมสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและเผยแพร่หรือถ่ายทอดแก่เพื่อนร่วมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เข้าอบรมให้คะแนนระดับ "มากที่สุด" ในการสามารถนำความรู้ไปใช้ในทางปฏิบัติได้จริง ผลการทดสอบหลังการอบรมพบว่าผู้เข้าอบรมได้รับคะแนนเฉลี่ย 4.43 จาก 5 คะแนน ซึ่งบ่งชี้ว่าผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจในเนื้อหาที่อบรมเป็นอย่างดี โดยรวมแล้ว ผลการอบรมชี้ให้เห็นว่าการอบรมมีประสิทธิภาพในการเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจให้กับผู้เข้าอบรมได้อย่างดี

จากมุมมองของคณะผู้จัดงาน การจัดอบรมครั้งนี้ไม่เพียงแต่เพิ่มพูนความรู้และทักษะในการใช้ ChatGPT ให้กับผู้เข้าอบรม แต่ยังส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างผู้เข้าอบรมเองด้วย สรุปแล้ว โครงการนี้ไม่เพียงแต่บรรลุวัตถุประสงค์ในการเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน แต่ยังสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เข้าอบรมในการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการสอนอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน: การใช้ ChatGPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ปฏิสัมพันธ์" มีข้อเสนอแนะหลายประการสำหรับการจัดการอบรมครั้งต่อไปที่สามารถพิจารณาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจให้กับการอบรมในอนาคต จากข้อมูลที่ได้รับจากผู้เข้าอบรม แสดงให้เห็นถึงความต้องการที่หลากหลายในการใช้เทคโนโลยี AI ในการศึกษา ซึ่งมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. **การใช้ AI ในการสร้างสื่อการเรียนรู้:** การนำ AI มาใช้ในการสร้างคลิปเสียงและวิดีโอเพื่อการเรียนรู้ จะช่วยให้การสอนมีความน่าสนใจและมีปฏิสัมพันธ์มากขึ้น การอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการใช้เครื่องมือ AI สำหรับการผลิตสื่อการเรียนรู้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนในทุกระดับการศึกษา
2. **การทำเวิร์กช็อปเกี่ยวกับ AI:** การจัดเวิร์กช็อปที่ให้ผู้เข้าอบรมได้ปฏิบัติจริงกับ AI จะช่วยให้ผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้จริงในการสอน การฝึกฝนทักษะเหล่านี้ในบริบทที่เหมาะสมจะเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้งาน AI.
3. **AI สำหรับการบริการการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย:** การใช้ AI ในการบริการการศึกษา เช่น การบริหารจัดการหลักสูตร การสนับสนุนนักศึกษา และการให้คำปรึกษาทางการศึกษา จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความแม่นยำในการบริหารงานด้านการศึกษา
4. **การเขียน prompt AI และเทคนิคการใช้งานเพื่อการวัดประเมินและการวิเคราะห์ข้อมูล:** การอบรมเรื่องการเขียน prompt สำหรับ AI และการใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลจะเป็นหัวข้อที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ในการประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

5. **การจัดทำข้อสอบในระบบออนไลน์:** การพัฒนาข้อสอบและการทดสอบในระบบออนไลน์ จะช่วยให้การวัดผลมีความสะดวกและยืดหยุ่นมากขึ้น นอกจากนี้ยังสามารถใช้ AI ในการตรวจข้อสอบและวิเคราะห์ผลการสอบได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ
6. **เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน:** การอัปเดตเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น Virtual Reality (VR), Augmented Reality (AR) และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ จะช่วยให้ผู้สอนมีเครื่องมือที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
7. **เว็บไซต์สะสมผลงาน:** การสร้างและใช้เว็บไซต์สะสมผลงาน (e-portfolio) จะช่วยให้นักเรียนและครูสามารถเก็บรวบรวมและนำเสนอผลงานต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบและสามารถเข้าถึงได้ง่าย
8. **AI for Education:** การใช้ AI เพื่อการศึกษาในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการสอน การเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการประเมินผล จะช่วยให้การศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น การอบรมที่มุ่งเน้นการใช้ AI เพื่อการศึกษาจะตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล.

ปัญหาและอุปสรรค

จากผลการประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน: การใช้ ChatGPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ปฏิสัมพันธ์" พบว่ามีปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการอบรม ซึ่งสามารถระบุได้ดังนี้

1. **ความไม่คุ้นเคยกับเทคโนโลยี** ผู้เข้าอบรมบางคนมีความไม่คุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น ChatGPT ทำให้เกิดความล่าช้าในการปฏิบัติและการเข้าใจเนื้อหา การแก้ไขปัญหานี้ อาจต้องมีการจัดอบรมเบื้องต้นหรือคู่มือการใช้งานที่ละเอียดเพื่อช่วยให้ผู้เข้าอบรมสามารถเริ่มต้นใช้งานได้อย่างราบรื่น
2. **การจัดการเวลา** การจัดสรรเวลาในแต่ละช่วงการอบรมอาจไม่เพียงพอสำหรับการฝึกปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เข้าอบรมบางคนไม่สามารถทดลองใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มที่ การปรับปรุงตารางเวลาให้เหมาะสมหรือการจัดเซสชันเพิ่มเติมเพื่อการฝึกฝนสามารถช่วยแก้ปัญหานี้ได้
3. **อุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต** อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมและการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตบางครั้งอาจมีปัญหา เช่น ความเร็วอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอหรืออุปกรณ์ไม่รองรับการใช้งานเต็มรูปแบบ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติของผู้เข้าอบรม การจัดเตรียมอุปกรณ์สำรองและการตรวจสอบระบบล่วงหน้าจะช่วยลดปัญหานี้ได้
4. **ความหลากหลายของผู้เข้าอบรม** ผู้เข้าอบรมมาจากหลายสาขาอาชีพและมีระดับความรู้ที่แตกต่างกัน ทำให้บางคนอาจรู้สึกว่าการอบรมไม่ตรงกับความต้องการหรือระดับ

ความรู้ของตน การปรับปรุงเนื้อหาให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับผู้เข้าอบรมที่มีความหลากหลายจะช่วยให้ทุกคนได้รับประโยชน์จากการอบรม

5. **การสื่อสารและการประสานงาน** การสื่อสารระหว่างวิทยากรและผู้เข้าอบรมบางครั้งอาจ ไม่ชัดเจน ทำให้เกิดความสับสนในบางขั้นตอนของการอบรม การเพิ่มช่องทางการสื่อสารและการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ เช่น การใช้แชทกลุ่มหรือแพลตฟอร์มออนไลน์ สำหรับ การสอบถามและตอบคำถามจะช่วยแก้ไขปัญหานี้
6. **ตารางการอบรมตรงกับช่วงเวลา office time** การจัดตารางเวลาอบรมที่ตรงกับช่วงเวลา office time อาจทำให้ผู้เข้าอบรมบางคนไม่สามารถเข้าร่วมได้เต็มที่ เนื่องจากมีภาระงานหรือภารกิจประจำที่ต้องรับผิดชอบ การพิจารณาจัดอบรมนอกเวลางานหรือลดระยะเวลาอบรมในช่วงที่ไม่ตรงกับเวลาทำงานปกติ อาจช่วยให้ผู้เข้าอบรมสามารถเข้าร่วมได้อย่างเต็มที่ และมีสมาธิในการเรียนรู้มากขึ้น

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก : แบบสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ
- ภาคผนวก ข : บันทึกข้อความและคำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการฯ
- ภาคผนวก ค : เนื้อหาหรือเอกสารประกอบการบรรยาย
- ภาคผนวก ง : ภาพกิจกรรมการดำเนินงานโครงการฯ
- ภาคผนวก จ : ตัวอย่างแบบประเมินโครงการฯ
- ภาคผนวก ฉ : รายชื่อ/ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ของผู้เข้ารับบริการวิชาการโครงการ...

(ภาคผนวก ก.)

แบบฟอร์มสรุปการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคม ของ มสธ.

ชื่อโครงการ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน :
การใช้ ChatGPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ปฏิสัมพันธ์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกิดศรี

1. ความสำคัญของโครงการ

ในสภาพแวดล้อมที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการเตรียมคนรุ่นต่อไปเพื่อนำทางและกำหนดภูมิทัศน์ที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การสอน: การใช้ ChatGPT ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ เป็นโครงการที่กล่าวถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้ทันสมัย เพื่อให้มั่นใจว่า ครู หรือ นักการศึกษา มีความแข็งแกร่งทางวิชาการ มีกลยุทธ์ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลายที่จะทำให้ให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โครงการนี้พัฒนาขึ้นจากแนวคิดพื้นฐานที่ว่าการศึกษาควรมีพลวัต และสามารถปรับเปลี่ยนได้อย่างคล่องตัว เช่นเดียวกับโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ด้วยการใช้ประโยชน์จากความสามารถของ ChatGPT ซึ่งมีจุดเด่นหลายประการ ประการแรก สามารถปฏิบัติห้องเรียนแบบดั้งเดิมโดยการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอนของครูให้ตอบสนองต่อความหลากหลายในด้านความต้องการของผู้เรียน และช่วยอำนวยความสะดวกในการออกแบบสอนสำหรับความต้องการที่แตกต่าง ซึ่งมีส่วนความสำเร็จของนักเรียน ประการที่สองสามารถช่วยให้ครู หรือ นักการศึกษาทำงานประจำวันอย่างรวดเร็วซึ่งจะช่วยให้สามารถทุ่มเทเวลาให้กับประเด็นที่สำคัญสำหรับสร้างสรรค์ของการสอนได้มากขึ้น ประการสุดท้าย สามารถช่วยเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับทักษะที่จำเป็นอนาคต ด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการเรียนรู้ทำให้ครู และนักการศึกษา มีความคล่องแคล่วทางดิจิทัลที่จำเป็นในโลกที่ผสมผสานกับ AI มากขึ้น

ในภูมิทัศน์ทางวิชาการร่วมสมัยบทบาทของ ครู และนักการศึกษา มีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ซึ่งมีการขยายไปไกลมาก การเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาและความสามารถในการปรับตัวของนักเรียน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตของโลกสมัยใหม่ โครงการเป็นการบูรณาการ ความสามารถของ ChatGPT ในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครู และนักการศึกษา ออกแบบกลยุทธ์การเรียนรู้ให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ผ่านเลนส์ของเทคโนโลยี AI โดยที่ ครู และ นักการศึกษาสามารถส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์โดยที่นักเรียนไม่ใช่ผู้รับข้อมูลจากการสอนเพียงอย่างเดียว แต่นักเรียนจะเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับ ผ่านการใช้ความสามารถของ ChatGPT ในการสร้างเนื้อหา จำลองการสนทนา

และแสดงความคิดเห็นได้แบบทันทีทั้งนี้ โดยกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม และอภิปรายข้อค้นพบ นอกจากนี้ โครงการนี้ยังเชื่อการนำ AI มาใช้ในด้านการศึกษาควรเป็นกระบวนการที่ได้รับคำแนะนำอย่างรอบคอบ ซึ่งเป็นกระบวนการที่สามารถปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ได้มากกว่าขัดขวางการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ ผู้รับผิดชอบโครงการจึงให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพของครู และนักการศึกษา ในการช่วยให้ครูมีทักษะและความมั่นใจในการใช้ประโยชน์จาก ChatGPT อย่างมีประสิทธิภาพในการสอนและปรับกลยุทธ์การสอนให้เข้ากับความต้องการของศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการใช้ AI อย่างชาญฉลาดจะเป็นการเปิดประตูสู่ความเป็นไปได้ใหม่ๆ ในด้านการสอน การทำให้งานประจำแบบอัตโนมัติ ไปจนถึงการพัฒนานวัตกรรมที่ช่วยให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายในหลักสูตร

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจถึงประโยชน์และวิธีการใช้ ChatGPT ในการสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน
- 2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถปรับใช้ ChatGPT ในการพัฒนาและปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของตนเองในการสร้างสรรค์สื่อการสอนที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.3 เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักจรรยาบรรณและข้อควรพิจารณาในการใช้ AI ในชั้นเรียนอย่างมีจรรยาบรรณและมีความรับผิดชอบ

3. กลุ่มเป้าหมาย (คุณสมบัติของผู้รับบริการเช่น ผู้สูงอายุ,ครู,นักศึกษา.....)

กลุ่มเป้าหมาย ครู นักการศึกษา นักวิชาการ หรือ บุคคลทั่วไป

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย: ครู นักการศึกษา นักวิชาการ หรือ บุคคลทั่วไป ๔๐ คน

พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย: จังหวัดนนทบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร

อื่นๆ ระบุ -

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

- 4.1 ประชาสัมพันธ์โครงการการจัด
- 4.2 จัดทำเอกสารประกอบการอบรม
- 4.3 จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่บุคคลที่สนใจ
- 4.4 จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

5. ผลการดำเนินงาน (ให้เขียนผลการดำเนินงานตามผลผลิตของโครงการ/เนื้อหาวิชาการ/ความรู้พร้อมภาพประกอบที่ใช้ในการจัดอบรม/กิจกรรมโดยสังเขป)

5.1 สารเนื้อหาวิชาการ/ความรู้(โดยสังเขป).....

การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยเฉพาะ ChatGPT จากบริษัท OpenAI ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในวงการศึกษา ChatGPT เป็นแชทบอทที่มีความสามารถในการสนทนาและตอบคำถามได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้ใช้งานกว่า 100 ล้านคนต่อเดือนภายในเวลาเพียง 2 เดือนแรก

การนำ ChatGPT มาใช้ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สามารถช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียนได้หลายวิธี

การตั้งคำถามที่ชัดเจน การใช้ ChatGPT ให้เกิดประโยชน์สูงสุดควรตั้งคำถามที่มีความชัดเจนและตรงประเด็น เช่น แทนที่จะถามว่า “How do computers work?” ซึ่งเป็นคำถามที่กว้างและคลุมเครือ ควรปรับเป็น “Can you explain how a CPU processes instructions in a computer?” ซึ่งจะช่วยให้ ChatGPT สามารถตอบคำถามได้อย่างละเอียดและแม่นยำมากขึ้น

การใช้โปรแกรมประเภทระดมความรู้หรือสอบถามความคิดเห็น การใช้เครื่องมือเช่น Padlet และ Collaborative Board ร่วมกับ ChatGPT ช่วยสร้างการเรียนรู้แบบร่วมมือและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์

การใช้เครื่องมือ AI เพื่อส่งเสริมการวิจัย มีเครื่องมือ AI หลายตัวที่ถูกออกแบบมาเพื่อช่วยในการค้นคว้าวิจัย เช่น Perplexity.ai, Consensus.app, Typeset.io, และ ResearchRabbit.ai เครื่องมือเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนและนักวิจัยสามารถค้นหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

การสร้างเสียงสังเคราะห์ การใช้ Botnoi Voice ในการสร้างเสียงสังเคราะห์สามารถนำมาใช้ในการนำเสนอหรือการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการจดจำเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น

การพัฒนาตนเองด้าน AI นักเรียนและครูควรหมั่นอัปเดตความรู้และศึกษาเรื่อง AI อย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมคอร์สออนไลน์จาก Chulalongkorn University MOOC และการติดตามเนื้อหาผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Facebook Live

การสร้างชุมชน AI การสร้างเครือข่ายระหว่างครูและนักเรียนที่มีความสนใจใน AI จะช่วยให้สามารถแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการใช้ AI ในการศึกษาได้ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการนำ AI มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

5.2 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เข้ารับบริการวิชาการ 30 คน แบ่งเป็นเพศหญิง 17 คน เพศชาย 11 คน ไม่ระบุเพศ 2 คน

2. ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 30-40 ปี (36.7%) และ 41-50 ปี (33.3%) ซึ่งรวมกันแล้วมีจำนวนมากกว่าครึ่งหนึ่งของผู้เข้าอบรมทั้งหมด

3. ระดับการศึกษาของผู้เข้ารับบริการวิชาการ

ปริญญาเอก 9 คน

ปริญญาโท 6 คน

ปริญญาตรี 15 คน

4. อาชีพของผู้เข้ารับบริการวิชาการ

ครูหรือบุคลากรทางการศึกษา (43.3%)

อาจารย์มหาวิทยาลัย (33.3%)

ผู้บริหารสถานศึกษา (6.7%)

ผู้ปกครอง (16.7%)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	รวมทั้งสิ้น	
		เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
ผลผลิต (Output)			
1. เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เข้ารับบริการ	คน	40	30
2. เชิงคุณภาพ : ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการในกระบวนการให้บริการ	ร้อยละ	80	93.33
3. เชิงเวลา : ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ	100	100
4. เชิงต้นทุน : ต้นทุน/ค่าใช้จ่ายของการให้บริการวิชาการแก่สังคมตามงบประมาณ	บาท	8,920	4,600
ผลลัพธ์ (Outcome)			
เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เข้ารับบริการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ	80	88

6. ผู้รับบริการ/หน่วยงาน ได้รับความรู้/ประโยชน์ ดังนี้

6.1 ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนผ่านการใช้ ChatGPT เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ได้มากขึ้น

6.2 ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถใช้ ChatGPT เพื่อลดช่องว่างทางการศึกษาและการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับผู้เรียนทุกคน

6.3 การใช้ ChatGPT ในห้องเรียนส่งเสริมให้ผู้สอนนำนวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน นำไปสู่การพัฒนาวิธีการสอนใหม่ๆ ที่ตอบโจทย์ความต้องการของนักเรียนในยุคดิจิทัล ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีการมีส่วนร่วมและการคิดเชิงวิพากษ์ได้อย่างดียิ่งขึ้น

6.4 สร้างภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในการพัฒนากำลังคนด้านดิจิทัล

7. สรุปโดยภาพรวม และความคิดเห็นของผู้รับบริการ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน: การใช้ ChatGPT สำหรับส่งเสริม สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ปฏิสัมพันธ์" ได้รับการจัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี ChatGPT ให้กับผู้เข้าอบรม ซึ่งประกอบไปด้วยครู บุคลากรทางการศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง จำนวนทั้งหมด 30 คน ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่อยู่ในช่วงวัยกลางคนที่มีการทำงานและพัฒนาทักษะในอาชีพการงานอย่างเข้มข้นในด้านอาชีพ ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่เป็นครูหรือบุคลากร

ทางการศึกษา (43.3%) รองลงมาคืออาจารย์มหาวิทยาลัย (33.3%) และมีผู้ปกครอง 16.7% ขณะที่ผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็น 6.7% ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในสายงานการศึกษา

จากผลการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการ พบว่าผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจสูงในหลายด้าน โดยเฉพาะด้านการให้บริการและอำนวยความสะดวก ซึ่งได้รับคะแนนระดับ "มากที่สุด" มากที่สุด รองลงมาคือด้านระยะเวลาในการจัดโครงการและสื่อประกอบการจัดอบรมที่ได้รับคะแนน "มากที่สุด" ในจำนวนที่มากเช่นกัน ด้านความเหมาะสมของการประชาสัมพันธ์โครงการและรูปแบบการจัดโครงการมีการกระจายของคะแนนในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" มากที่สุด แต่ยังมีบางส่วนที่ให้คะแนนในระดับ "ปานกลาง" สำหรับรูปแบบการจัดโครงการ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ายังมีพื้นที่สำหรับการปรับปรุงในด้านนี้

นอกจากนี้ ผลการประเมินหัวข้อที่จัดอบรมแสดงให้เห็นว่าผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจสูงในทุกหัวข้อ โดยเฉพาะหัวข้อที่จัดอบรมทันสมัยและน่าสนใจ ซึ่งได้รับคะแนนระดับ "มากที่สุด" จากผู้เข้าอบรมจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือหัวข้อที่จัดอบรมครบถ้วนกับความต้องการ และสุดท้ายคือหัวข้อที่จัดอบรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานปฏิบัติจริง ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจในเนื้อหาของการอบรมที่ตอบสนองต่อความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ในด้านการประเมินวิทยากร ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจสูงในทุกหัวข้อ โดยเฉพาะในด้านการตอบคำถามที่ชัดเจนและตรงประเด็น และการอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น รวมถึงการเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าผู้เข้าอบรมพึงพอใจในความสามารถของวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้และสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมแสดงให้เห็นว่าผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้เกี่ยวกับ ChatGPT ไปเสริมสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและเผยแพร่หรือถ่ายทอดแก่เพื่อนร่วมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เข้าอบรมให้คะแนนระดับ "มากที่สุด" ในความสามารถนำความรู้ไปใช้ในทางปฏิบัติได้จริง ผลการทดสอบหลังการอบรมพบว่าผู้เข้าอบรมได้รับคะแนนเฉลี่ย 4.43 จาก 5 คะแนน ซึ่งบ่งชี้ว่าผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจในเนื้อหาที่อบรมเป็นอย่างดี

.....
หมายเหตุ แบบฟอร์มสรุปฯ ข้อ 1-7 **จัดทำประมาณ 3-5 หน้า (พร้อมไฟล์แนบ)** เพื่อนำขึ้นเว็บไซต์ต่อไป

ภาคผนวก ข

สำเนาบันทึกข้อความเกี่ยวกับตัวบุคคล หนังสือเชิญ และคำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

โครงการฯ สำเนา แบบฟอร์ม รด.บส 1 และ รด.บส. 2

บันทึกใบจัดซื้อจัดจ้าง ใบเสร็จรับเงิน ใบสำคัญรับเงิน หรือบันทึกเกี่ยวกับการบริหารการเงินและ

พัสดุ (บันทึกเกี่ยวกับการขออนุมัติด้านการเงิน พัสดุ)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักการศึกษาต่อเนื่อง ฝ่ายบริการเผยแพร่ทางไกล โทร. 7726

ที่ อว 0602.08(01)/ ๖๗๙

วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ 2567

เรื่อง แจ้งสัญญาโครงการบริการวิชาการแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกิดศรี (สำนักทะเบียนและวัดผล)

สำนักทะเบียนและวัดผล
รับที่ 1469
วันที่ - 9 ก.พ. 2567
เวลา 10-30

ศูนย์วิชาการประเมินผล
รับที่ ๒๘1
วันที่ ๕ ก.พ. 2567
เวลา 11.17

ตามที่ท่านได้เสนอคำขอของงบประมาณโครงการบริการวิชาการแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จากที่ประชุมคณะกรรมการประจำสำนักการศึกษาต่อเนื่อง ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 21 ธันวาคม 2566 ได้พิจารณาอนุมัติให้ดำเนินโครงการ และได้เสนอท่านอธิการบดีลงนามตามแบบสัญญาฯ รับทุนโครงการบริการวิชาการแก่สังคม งบประมาณเงินรายได้มหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ดังนี้

สัญญา เลขที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ (บาท)
30/2567	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเสริมสร้าง กลยุทธ์การสอน : การใช้ Chat GPT สำหรับ ส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มี ปฏิสัมพันธ์	ผศ.ดร.อนุสรณ์ เกิดศรี	8,920

ในการนี้ สำนักการศึกษาต่อเนื่องขอส่งรายละเอียดโครงการและแบบสัญญาฯ รับทุน (ฉบับจริง) โครงการบริการวิชาการแก่สังคม งบประมาณเงินรายได้มหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ท่านได้ใช้เป็นเอกสารประกอบในการดำเนินงาน ดังนี้

- เอกสารชี้แจงการยืมเงินที่เกี่ยวข้อง แบบฟอร์มการยืมเงิน รด.บส.4 รด.บส. 6 ตัวอย่างการยืมเงินงวดที่ 1 และตัวอย่างการเบิกจ่ายเงินงวดที่ 2
- แบบฟอร์มการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ ซึ่งหัวหน้าโครงการต้องดำเนินการกรอกข้อมูลรายงานผลการดำเนินงาน ทุก 2 เดือน โดยส่งข้อมูลไปยังฝ่ายบริการเผยแพร่ทางไกล สำนักการศึกษาต่อเนื่อง และจัดส่งเป็นไฟล์เวิร์ดไปอีเมล sspd.stou@gmail.com
- แบบฟอร์ม รด.บส.7 สรุปบทคัดย่อโครงการ พร้อมจัดทำคลิป VDO การจัดกิจกรรมโครงการ ความยาวไม่เกิน 3 นาที เพื่อนำข้อมูลโครงการบริการวิชาการแก่สังคมเผยแพร่ขึ้นเว็บไซต์ต่อไป

อนึ่ง ขอให้ท่านดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ โดยศึกษาหลักเกณฑ์การรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงาน และการเบิกจ่ายงบประมาณเงินรายได้ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ที่ QR Code ด้านล่าง ทั้งนี้ ในการดำเนินการยืมเงินท่ตรงจ่าย / เบิกจ่ายเงิน สำนักการศึกษาต่อเนื่องจะดำเนินการตัดยอดเงินในระบบ 3 มิติ ซึ่งท่านสามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มและข้อมูลต่าง ๆ ได้ที่ <https://www.stou.ac.th/study/sumrit/ASSP/index.asp> หรือสามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่นายอภิภู ชนการอรอนัน และนางสาวศุภลักษณ์ ชันนาค โทร. 7726, 08 6172 1224

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไปด้วย จะขอบคุณยิ่ง



สแกน QR Code
โครงการบริการวิชาการแก่สังคม

(Signature)

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชนกนารถ บุญวัฒนะกุล)

ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาต่อเนื่อง

รต.บส.2

สัญญาฉบับนี้ รับทุน โครงการบริการวิชาการแก่สังคม งบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน: การใช้ ChatGPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อม
การเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์
(Enhancing Pedagogical Strategies: Utilizing ChatGPT to Foster Interactive Learning Environments in
Classrooms)

ประจำปีงบประมาณ 2567

สัญญาเลขที่ 30 /2567

หนังสือสัญญานี้ได้ทำเมื่อวันที่ 30 มกราคม 2567 ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ระหว่าง
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพัทธ์ สมิตานนท์ กรรมการสภามหาวิทยาลัย
รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ซึ่งต่อไปในสัญญานี้เรียกว่า “ผู้ให้ทุน” ฝ่ายหนึ่ง กับ
ผู้ดำเนินการโครงการบริการวิชาการแก่สังคมโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุสรณ์ เกิดศรี

เลขประจำตัวประชาชน 3 - 6 1 0 4 - 0 0 3 5 1 - 8 0 - 2

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อายุ 41 ปี สังกัด สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อยู่บ้านเลขที่ 11/2 หมู่ที่ 1 ตำบลอุทัยเก่า อำเภอหนองฉาง
จังหวัดอุทัยธานี ตามหนังสือมอบอำนาจ (ถ้ามี) ลงวันที่-.....-..... ต่อไปนี้สัญญานี้เรียกว่า “ผู้รับทุน” อีกฝ่ายหนึ่ง
ทั้งสองฝ่ายได้ตกลงทำสัญญาดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ผู้ให้ทุนตกลงให้ทุนโครงการบริการวิชาการแก่สังคม ให้แก่ผู้รับทุน ตามระเบียบ ประกาศ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช งบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย จำนวน 8,920 บาท (แปดพันเก้าร้อยยี่สิบบาทถ้วน)
เพื่อดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคม งบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
โดยมีระยะเวลาดำเนินการของโครงการ 8 เดือน นับตั้งแต่วันที่ 30 มกราคม 2567 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2567
ตามรายละเอียดต่อท้ายสัญญานี้ และให้ถือรายละเอียดต่อท้ายสัญญานี้เป็นส่วนหนึ่งของสัญญานี้ด้วย

ข้อ 2 ผู้รับทุนยินยอมปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ มติ คำสั่ง หลักเกณฑ์ หรือแนวปฏิบัติใด ๆ ของผู้ให้ทุน
ซึ่งมีอยู่ ณ วันทำสัญญานี้ และที่จะมีขึ้นในอนาคต โดยให้ถือว่าข้อบังคับ ระเบียบ มติ คำสั่ง หลักเกณฑ์ หรือแนวปฏิบัติ
ดังกล่าวนี้เป็นส่วนหนึ่งของข้อตกลงทำสัญญานี้

ข้อ 3 ผู้รับทุนจะดำเนินโครงการตามระยะเวลาที่ได้รับอนุมัติจากผู้ให้ทุน และผู้ให้ทุนสงวนสิทธิที่จะเปลี่ยนแปลง
ได้ตามที่เห็นสมควร

ข้อ 4 ผู้รับทุนจะต้องส่งรายงานผลการดำเนินงานฉบับสมบูรณ์ของโครงการเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตาม
ระยะเวลาที่กำหนดต่อท้ายสัญญานี้ หรือภายในระยะเวลาที่ผู้ให้ทุนกำหนด

-2-

ข้อ 5 ในกรณีที่ผู้รับทุนประพฤติดังสัญญาข้อ 1 หรือข้อ 2 หรือข้อ 3 หรือกรณีที่ผู้ให้ทุนพิจารณาเห็นว่ามีความจำเป็นในทางราชการที่จะให้ผู้รับทุนยกเลิกโครงการ ผู้รับทุนจะต้องยุติโครงการทันที

ความเสียหายใดๆ อันเนื่องมาจากการที่ผู้รับทุนไม่ปฏิบัติตามวรรคก่อน ผู้รับทุนยินยอมรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในระยะเวลาที่ผู้ให้ทุนกำหนด เว้นแต่กรณีเกิดจากฝ่ายผู้ให้ทุน

ข้อ 6 ในกรณีที่ผู้รับทุนต้องขอใช้เงินคืนให้แก่ผู้ให้ทุน แต่ไม่ได้ขอใช้เงินภายในระยะเวลาที่ผู้ให้ทุนกำหนด ผู้รับทุนยินยอมให้ผู้ให้ทุนหักเงินเดือนหรือเงินได้อื่น ๆ ที่ได้รับจากทางราชการ เพื่อขอใช้เงินคืนให้แก่ผู้รับทุนตามจำนวนเงินที่ได้รับจากผู้ให้ทุนหรือตามจำนวนเงินที่ผู้ให้ทุนกำหนด

สัญญานี้ทำขึ้น 2 ฉบับ คู่สัญญาทั้ง 2 ฝ่ายได้อ่าน และเข้าใจข้อความในสัญญานี้โดยตลอดแล้วเห็นว่าถูกต้องตรงตามความประสงค์ทุกประการ

จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน ผู้ให้ทุนถือไว้ 1 ฉบับโดยเก็บไว้ที่กองคลัง และผู้รับทุนถือไว้ 1 ฉบับ

(ลงนาม) *พ.ฉิม* ผู้ให้ทุน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพัทธ์ สมิตานนท์)
กรรมการสภามหาวิทยาลัย
รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์

(ลงนาม) *อนุสรณ์* ผู้รับทุน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกิดศรี)

(ลงนาม) *พยาน* พยาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญสินี เล่าส้ม)

(ลงนาม) *พยาน* พยาน
(อาจารย์ปัทมา สิริฤทธิ์)

แบบคำขอโครงการบริการวิชาการแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(แบบให้เปล่า)

๑. ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน: การใช้ ChatGPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์

(ภาษาอังกฤษ) Enhancing Pedagogical Strategies: Utilizing ChatGPT to Foster Interactive Learning Environments in Classrooms

๒. เป้าหมายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย (โปรดระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☒ วิชาชีพเชิงบูรณาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติให้เข้มแข็ง
- ☒ วิชาชีพที่บูรณาการกับการเรียนการสอนต่อการพัฒนาชุมชน สังคม
- ☒ วิชาชีพที่ก่อให้เกิดความยั่งยืนในการดำเนินงานจากการได้รับการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย
- ☐ วิชาชีพที่ส่งเสริมให้เกิดชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมฐานความรู้
- ☐ โครงการสอดคล้องกับการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก "UI Green Metric World University Ranking"

๓. ผู้รับผิดชอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกิดศรี สังกัด สำนักทะเบียนและวัดผล
เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๔๕๑๔๔๖๖ E-mail anusorn.koe@stou.ac.th

รายนามคณะทำงาน

- | | |
|--|---|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญสินี เล่าส้ม | สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |
| ๒. อาจารย์ ดร.ชุตินันท์ สวัสดิ์ทิงค์ | สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |
| ๓. อาจารย์ ปิยนางค์ สิทธิฤทธิ | สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |
| ๔. นางสาวศรัณย์ภัทร์ สุดวิไล | สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |
| ๕. นางสาวศิริภรณ์ ระชะกะ | สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |

๔. หลักการและเหตุผล

ในสภาพแวดล้อมที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการเตรียมคนรุ่นต่อไปเพื่อนำทางและกำหนดภูมิทัศน์ที่จำเป็นต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การสอน: การใช้ ChatGPT ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ เป็นโครงการที่กล่าวถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้ทันสมัย เพื่อให้มั่นใจว่า ครู หรือ นักการศึกษา มีความแข็งแกร่งทางวิชาการ มีกลยุทธ์ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลายที่จะทำให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการนี้พัฒนาขึ้นจากแนวคิดพื้นฐานที่ว่าการศึกษาควรมีพลวัต และสามารถปรับเปลี่ยนได้อย่างคล่องตัว เช่นเดียวกับโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ด้วยการนำประโยชน์จากความสามารถของ ChatGPT ซึ่งมีจุดเด่นหลายประการ ประการแรก สามารถปฏิวัติห้องเรียนแบบดั้งเดิมโดยการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสอนของครูให้ตอบสนองต่อความหลากหลายในด้านความต้องการของผู้เรียน และช่วยอำนวยความสะดวกในการออกแบบสอนสำหรับความต้องการที่แตกต่างกัน ซึ่งมีส่วนความสำเร็จของนักเรียน ประการที่สอง สามารถช่วยให้ครู หรือ นักการศึกษา ทำงานประจำวันอย่างรวดเร็วซึ่งจะช่วยให้สามารถทุ่มเทเวลาให้กับประเด็นที่สำคัญสำหรับสร้างสรรค์ของการสอนได้มากขึ้น ประการสุดท้าย สามารถช่วยเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับทักษะที่จำเป็นอนาคต ด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการเรียนรู้ทำให้ครู และนักการศึกษา มีความคล่องแคล่วทางดิจิทัลที่เป็นในโลกที่ผสมรวมกับ AI มากขึ้น

ในภูมิทัศน์ทางวิชาการร่วมสมัยบทบาทของ ครู และนักศึกษา มีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลาซึ่งมีการขยายไปไกลมาก การเผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา และความสามารถในการปรับตัวของนักเรียน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตของโลกสมัยใหม่ โครงการเป็นการบูรณาการความสามารถของ ChatGPT ในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครู และนักศึกษา ออกแบบกลยุทธ์การเรียนรู้ให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ผ่านเลนส์ของเทคโนโลยี AI โดยที่ ครู และ นักการศึกษาสามารถส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์โดยที่นักเรียนไม่ใช่ผู้รับข้อมูลจากการสอนเพียงอย่างเดียว แต่นักเรียนจะเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับ ผ่านการใช้ความสามารถของ ChatGPT ในการสร้างเนื้อหา จำลองการสนทนา และแสดงความคิดเห็นได้แบบทันทีที่ โดยกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม และอภิปรายข้อค้นพบ นอกจากนี้ โครงการนี้ยังเชื่อการนำ AI มาใช้ในด้านการศึกษาควรเป็นกระบวนการที่ได้รับคำแนะนำอย่างรอบคอบ ซึ่งเป็นกระบวนการที่สามารถปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ได้มากกว่าขัดขวางการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ ผู้รับผิดชอบโครงการจึงให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนานตนเองทางวิชาชีพของครู และนักการศึกษา ในการช่วยให้ครูมีทักษะและความมั่นใจในการใช้ประโยชน์จาก ChatGPT อย่างมีประสิทธิภาพในการสอนและปรับกลยุทธ์การสอนให้เข้ากับความต้องการของศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการใช้ AI อย่างชาญฉลาดจะเป็นการเปิดประตูสู่ความเป็นไปได้ใหม่ๆ ในด้านการสอน การทำงานประจำแบบอัตโนมัติ ไปจนถึงการพัฒนานวัตกรรมที่ช่วยให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายในหลักสูตร

๕. วัตถุประสงค์

- ๕.๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจประโยชน์และวิธีการใช้ ChatGPT ในการสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน
- ๕.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถปรับใช้ ChatGPT ในการพัฒนาและปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของตนเอง ในการสร้างสรรค์สื่อการสอนที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๕.๓ เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักจรรยาบรรณและข้อควรพิจารณาในการใช้ AI ในชั้นเรียนอย่างมีจรรยาบรรณ และมีความรับผิดชอบ

๖. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ครู นักการศึกษา นักวิชาการ หรือ บุคคลทั่วไป
 ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย: ครู นักการศึกษา นักวิชาการ หรือ บุคคลทั่วไป ๔๐ คน
 พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย: จังหวัดนนทบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร
 อื่นๆ ระบุ -

๗. สถานที่ให้บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๘. ระยะเวลาโครงการ เริ่มต้นปี พ.ศ. ๒๕๖๗ สิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (ไม่ครบเกิน ๑ ปี)

๙. เป้าหมายผลผลิต และตัวชี้วัด

๑. ผลผลิต / ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗			
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.)
ผลผลิตที่ ๑ : ผู้เข้ารับการอบรมได้รับสามารถปรับใช้ ChatGPT ในการพัฒนาและปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เข้ารับการอบรม ๒. ร้อยละของผู้เข้าอบรมได้รับความรู้ในการปรับใช้ ChatGPT เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของตนเอง ๓. ร้อยละของผู้เข้าอบรมได้รับความรู้เกี่ยวกับตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม และจรรยาบรรณในการใช้งาน AI ในบริบทห้องเรียน ๔. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม เชิงคุณภาพ : ๑. ผู้เข้าอบรมสามารถปรับใช้ ChatGPT ในการพัฒนาและปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม เชิงเวลา : ๑. กิจกรรมของโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด เชิงต้นทุน : ๒. ต้นทุน/ค่าใช้จ่ายของการบริการวิชาการแก่สังคมเป็นไปตามงบประมาณที่จัดสรร	คน ร้อยละ ร้อยละ ร้อยละ ร้อยละ คน ร้อยละ บาท			๔๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐ ๗๐ ๑๐๐	

๑๐. แผนการดำเนินงาน

ผลผลิต / กิจกรรม	หน่วยนับ	แผนการดำเนินงานกิจกรรม ๑)			
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.)
ผลผลิตที่ ๑ ผู้เข้าอบรมสามารถปรับใช้ ChatGPT ในการพัฒนาและปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม	รุ่น	-	-	๑	-
กิจกรรม ๑ ประชาสัมพันธ์โครงการจัดการ	ครั้ง	๑ ครั้ง/เดือน	๑ ครั้ง/เดือน		
กิจกรรม ๒ จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่บุคลากรที่สนใจ	ครั้ง	-	-	๑	-
กิจกรรม ๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	ครั้ง	-	-	-	๑

๔

๑๑. งบประมาณเงินอุดหนุน

๘,๙๒๐ หน่วย : บาท

รายการ / รายการ	งบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๗			
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.)
๑. เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายดำเนินงาน			๘,๙๒๐	
๑.๑ ค่าตอบแทน	-	-	๓,๕๐๐	-
๑) ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยายภายใน (๓๐๐ บาท x ๑ คน x ๓ ชม.)			๙๐๐	
๒) ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่มภายใน (๓๐๐ บาท x ๒ คน x ๓ ชม.)			๑,๘๐๐	
๓) ค่าล่วงเวลาเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (๓๕๐ บาท x ๒ วัน x ๑ คน)			๗๐๐	
๑.๒ ค่าใช้สอย	-	-	๓,๕๒๐	-
๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ บาท x ๑ มื้อ x ๔๖ คน)			๑,๘๔๐	
๒) ค่าสถานที่ในการจัดอบรม (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์) (๔๗ คน x ๑๔ บาท x ๓ ชั่วโมง)	-		๑,๖๘๐	
๑.๓ ค่าวัสดุ	-	-	๒,๐๐๐	-
๑) ค่าอุปกรณ์ในการจัดฝึกอบรม (๕๐ บาท x ๔๐ คน)			๒,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	-	-	๘,๙๒๐	-

๑๒. แผนการเบิกจ่ายเงิน

งวดที่	ภาระงานที่ต้องส่ง	จำนวน (บาท)
๑	การจัดเตรียมและการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	๘,๙๒๐
รวมทั้งสิ้น		๘,๙๒๐

๑๓. ผลลัพธ์ / ผลกระทบของการดำเนินโครงการ

๑๓.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนผ่านการใช้ ChatGPT เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ได้มากขึ้น

๑๓.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถใช้ ChatGPT เพื่อลดช่องว่างทางการศึกษาและการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับผู้เรียนทุกคน

๑๓.๓ การใช้ ChatGPT ในห้องเรียนส่งเสริมให้ผู้สอนนำนวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน นำไปสู่การพัฒนาวิธีการสอนใหม่ๆ ที่ตอบโจทย์ความต้องการของนักเรียนในยุคดิจิทัล ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีการมีส่วนร่วมและการคิดเชิงวิพากษ์ได้อย่างดียิ่งขึ้น

๑๓.๔ สร้างภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในการพัฒนากำลังคนด้านดิจิทัล

๑๔. กรณีโครงการที่มุ่งตอบสนองด้านการเรียนการสอนในชุดวิชา ให้ระบุด้วยว่าเป็นชุดวิชาใด

รหัสชุดวิชา ๒๔๗๔๕ ชื่อชุดวิชา วิทยานิพนธ์ และ/หรือ รหัสชุดวิชา ๒๔๗๔๓ ชื่อชุดวิชา ประสพการณ์วิชาชีพ
มหาดบัณฑิตการวัดและประเมินผลการศึกษา

๑๕. การรายงานผลการดำเนินงาน และการใช้จ่ายเงิน ให้รายงานตามแบบฟอร์มและระยะเวลาที่สำนักงานการศึกษา
ต่อนื่องกำหนด

๕

๑๖. โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน: การใช้ ChatGPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์ ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักทะเบียนและวัดผล ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

*หมายเหตุ แนบกำหนดการฝึกอบรม / สัมมนา มาด้วย

ตารางกำหนดการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน: การใช้ ChatGPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

- ๐๘.๓๐ น. - ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียน และกล่าวเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- ๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๓๐ น. ความรู้พื้นฐาน และความสามารถของ AI และ ChatGPT ในบริบทของชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอน
บรรยายโดย อาจารย์ ดร.ชุตินันท์ สวัสดิ์พิพงศ์
- ๐๙.๓๐ น. - ๑๐.๐๐ น. การประยุกต์ใช้ ChatGPT ในการออกแบบกลยุทธ์การสอน
บรรยายโดย อาจารย์ ดร.ชุตินันท์ สวัสดิ์พิพงศ์
- ๑๐.๐๐ น. - ๑๑.๐๐ น. การสร้าง prompt สำหรับการสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
บรรยายโดย อาจารย์ ดร.ชุตินันท์ สวัสดิ์พิพงศ์
- ๑๑.๐๐ น. - ๑๑.๔๕ น. การประยุกต์ใช้ ChatGPT ในการสร้างเครื่องมือการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย
บรรยายโดย อาจารย์ ดร.ชุตินันท์ สวัสดิ์พิพงศ์
- ๑๑.๔๕ น. - ๑๒.๐๐ น. สรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับความตระหนัก คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ AI ในชั้นเรียน ถาม ตอบ และแบ่งปันประสบการณ์
บรรยายโดย อาจารย์ ดร.ชุตินันท์ สวัสดิ์พิพงศ์

*หมายเหตุ กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการอาจปรับได้ตามความเหมาะสม ขึ้นอยู่กับการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมอบรม

80809

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช		เลขที่ขอยืมเงิน : 2078R67080004	
สัญญาการยืมเงิน		เลขที่สัญญา : 81/63/08424	
ยื่นต่อ : ผู้อำนวยการกองคลัง	วันที่ครบกำหนด : 8/6/67		
ข้าพเจ้า : 6000091 อาจารย์ ดร. อนุสรณ์ เกิดศรี	ตำแหน่ง : อาจารย์		
สังกัด : สำนักทะเบียนและวัดผล	จังหวัด : นนทบุรี		
มีความประสงค์จะขอยืมเงินจาก กองคลัง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ขออนุมัติยืมเงินทดรองจ่ายโครงการบริการวิชาการแก่สังคม "การเสริมสร้างกลยุทธิ์การสอน การใช้ Chat GPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์"			
เลขที่ใบจอง	ปีงบประมาณ	หน่วยงานควบคุม	กิจกรรม
2072FRW67080006	2567	สำนักการศึกษาต่อเนื่อง/งานอำนวยการ - สำนักงานเลขานุการ สำนักการศึกษาต่อเนื่อง	ข1.2.1(0)-1/15021 บริการทางวิชาการแก่สังคม
		กิจกรรมหลัก	รายการ
		ข1.2.1(0)-1/15021 บริการทางวิชาการแก่สังคม	ค่าใช้จ่ายสำหรับรายจ่ายอื่น
			จำนวนเงินที่ขอยืม
			5,400.00
(ตัวอักษร) = หักพื้นที่ร้อยละบาท =			รวมเงิน(บาท) 5,400.00
ข้าพเจ้าสัญญาว่าจะปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการทุกประการ และจะนำใบสำคัญจ่ายที่ถูกต้อง พร้อมทั้งเงินเหลือจ่าย (ถ้ามี) ส่งภายในกำหนดไว้ในระเบียบการเบิกจ่ายเงินจากคลัง คือ ภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ได้รับเงิน นี้ ถ้าข้าพเจ้าไม่ส่งตามกำหนด ข้าพเจ้ายอมให้ปรับในอัตรา 0.00 และหักเงินเดือน ค่าจ้าง เบี้ยหวัด บำเหน็จ บำนาญ หรือเงินอื่นใดที่ข้าพเจ้าพึงได้รับจากทางราชการ ชดเชยจำนวนเงินที่ยืมไปจนครบถ้วนโดยทันที ลายมือชื่อ.....ผู้ยืม วันที่..... 15 พ.ค. 2567			
เสนอ รองอธิการบดี ได้ตรวจสอบแล้ว เห็นสมควรอนุมัติให้ยืมตามใบยืมฉบับนี้ได้ จำนวน 5,400.00 บาท (.....) = หักพื้นที่ร้อยละบาท = ลงชื่อ.....นางสาวจุรีรัตน์ ตูมาโนรินทร์.....วันที่..... 15 พ.ค. 2567 นางสาวจุรีรัตน์ ตูมาโนรินทร์ คำอนุมัติ อนุมัติให้ยืมตามเงื่อนไขข้างต้นได้ เป็นเงิน 5,400.00 บาท (.....) = หักพื้นที่ร้อยละบาท = ลงชื่อผู้อนุมัติ.....นางจุรีรัตน์ ตูมาโนรินทร์.....วันที่..... 15 พ.ค. 2567			
นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ ใบรับเงิน ได้รับเงินยืมจำนวน 5,400.00 บาท (.....) = หักพื้นที่ร้อยละบาท = ไปเป็นการถูกต้อง ลงชื่อ.....ผู้รับเงิน วันที่..... 21 พ.ค. 67			

บัตร
สังกัด
โทร

เลขที่ขอยืมเงิน : 2078R67080004
เลขที่ใบจองงบประมาณ : 2072FRW67080006

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์
ใบขอจองงบประมาณ

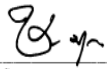
เลขที่ใบจอง/เพิ่มเติม : 2072FRW67080006
วันที่ใบจอง/เพิ่มเติม : 08/05/2567
อ้างอิงเลขที่ใบจอง :

เรื่อง : ขออนุมัติเงินอุดหนุนโครงการบริการ หน่วยงานที่ใช้งบประมาณ : 207011 งานอำนวยความสะดวก
วิชาการแก่สังคม สำนักงานเลขานุการ
"การเสริมสร้างกลไกการสนทน การใช้ สำนักงานการศึกษาต่อเนื่อง
Chat GPT
สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ใน
นวัตกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ"

ประเภทเรื่องย่อย : เด็กในสังคมรายจ่ายอื่น ผู้ทำรายการขอจอง : นางสาวบุษกร ศุภขันธ์ อ้างอิงวันที่ใบจอง :
ผู้ใช้งบ/ลูกหนี้ : นางสาวบุษกร ศุภขันธ์

ปีงบประมาณ	หน่วยงานควบคุมการใช้งบ	กองทุน	แหล่งเงิน	ผลผลิต	กิจกรรม/โครงการ	กิจกรรมหลัก	หมวดรายจ่าย	จำนวนเงินขอจอง
2567	207 สำนักงานศึกษาต่อเนื่อง	150-2101 กองทุนบริการวิชาการ แก่สังคม - เงินรายได้	2100 เงินรายได้	II การบริการวิชาการ แก่สังคม	ข1.2.1(0) ผลิตผลการบริการ เผยแพร่วิชาการแก่ สังคม	ข1.2.1(0)-1/15021 บริการทางวิชาการแก่ สังคม	550348 ค่าใช้จ่ายสำหรับ รายจ่ายอื่น	5,400.00
รวม								5,400.00

()
ผู้ตรวจสอบงบประมาณ
(08/05/2567)

()
ผู้รับผิดชอบงบประมาณ
(08/05/2567)
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชนกนารถ บุญวัฒน์กุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาต่อเนื่อง



บันทึกข้อความ

1422	สำนักการศึกษามหาวิทยาลัย
1422	1422
3 พ.ค. 67	11.25.16

ส่วนราชการ ศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล โทร. 7261-3

ที่ อว(พ)0602.02(ศว)/346

วันที่ 7 พฤษภาคม 2567

เรื่อง ขออนุมัติเงินอุดหนุนโครงการบริการวิชาการแก่สังคม

เรียน ผู้อำนวยการกองคลัง (ผ่านผู้อำนวยการสำนักการศึกษาต่อเนื่อง)

กองคลัง
วันที่ 9 903
วันที่ 14 พ.ค. 2567
เวลา 11.46

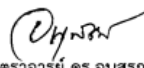
ตามที่มหาวิทยาลัยได้อนุมัติงบประมาณเงินอุดหนุนโครงการบริการวิชาการแก่สังคมประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โครงการบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน : การใช้ Chat GPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์” สัญญาเลขที่ 30/2567 จำนวนเงิน 8,920 บาท โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกิดศรี เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ นั้น

สำนักทะเบียนและวัดผล จึงขออนุมัติเงินอุดหนุนงวดที่ 1 เพื่อดำเนินงานตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน : การใช้ Chat GPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์” ในวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ.2567 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 - 3 อาคารบริการ 1 ชั้น 4 จำนวนเงิน 8,920 บาท จากงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 งบเงินรายจ่ายอื่นโครงการบริการวิชาการแก่สังคม ผลผลิตการบริการเผยแพร่วิชาการแก่สังคม โดยมอบให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกิดศรี เป็นผู้รับเงิน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1.งบประมาณที่ได้รับทั้งโครงการ	8,920 บาท
2.รายจ่ายสะสม	- บาท
3.รายจ่ายงวดที่ 1	5,400 บาท
3.1 ค่าตอบแทน	3,400 บาท
3.2 ค่าใช้สอย	- บาท
3.3 ค่าวัสดุ	2,000 บาท
4. คงเหลือ (1) - (2+3)	3,520 บาท

พร้อมนี้ ได้แนบบท ผลิต.บส.1 , ผลิต.บส.2 ,ผลิต.บส.4 ,ใบมอบฉันทะ(ถ้ามี) ,เอกสารการจัดซื้อ จัดจ้าง (ถ้ามี) และตารางการจัดกิจกรรม เพื่อประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติด้วย จะขอบคุณยิ่ง


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกิดศรี)
หัวหน้าโครงการบริการวิชาการแก่สังคม

อว 0602.08 (01) / 1127 13 พ.ค. 2567

เรียน ผู้อำนวยการกองคลัง

เพื่อโปรดดำเนินการต่อไป


(รองศาสตราจารย์ ดร.ชนนารัตน์ นุญวัฒนะกุล)
ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาต่อเนื่อง

แบบ รค.บส. 4

แบบฟอร์มการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการบริการวิชาการแก่สังคม งบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ชื่อโครงการ : ...โครงการบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน : การใช้ Chat GPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ที่มีปฏิสัมพันธ์”

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ...ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกิดศรี..... โทรศัพท์ / โทรสาร :7262..... e-Mail:kanusorn@hotmail.com

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร รวมทั้งหมด8,920... บาท

งวดการเบิกจ่ายที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	เงินสำรองเบิกจ่าย (บาท)	จำนวนเงินที่เบิกจ่ายจริงแล้ว (บาท)	จำนวนเงินที่เหลือทั้งหมดจากที่ได้รับจัดสรร (บาท)	แผนการดำเนินงาน / หลักฐานประกอบ	ผลการตรวจสอบ
1	โครงการบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน : การใช้ Chat GPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่มีปฏิสัมพันธ์”	5,400	-	3,520	แผน : - วันที่พฤหัสบดีที่ 23 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 - 3 อาคารบริการ 1 ชั้น 4 มส.	(.....) อนุมัติการเบิกจ่ายงวดที่ 1 (.....) ไม่อนุมัติการเบิกจ่าย เพราะ.....

หมายเหตุ : กรณีที่มีการปรับวงเงินและหรืองานที่ทำในงวดแตกต่างจากเอกสารแนบท้ายในสัญญาให้ระบุไว้ในหมายเหตุนี้ด้วย ว่าขอปรับแก้ไข พร้อมระบุปัญหาโดยสังเขป

(ลงชื่อ)

(นายอภิภู อนุการอรณสิน)

ผู้ตรวจสอบข้อมูล
13 พ.ค. 2567

วันที่.....

(ลงชื่อ)

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชนกนารถ บุญวิวัฒนสกุล)

ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาต่อเนื่อง
13 พ.ค. 2567

วันที่.....



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักงานทะเบียนและวัดผล โทร 7261-3
 ที่ อว 0602.02(ศว)/ 191 วันที่ 12 มีนาคม 2567
 เรื่อง ขออนุมัติโครงการและอนุมัติค่าใช้จ่ายในโครงการบริการวิชาการแก่สังคม

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย

ตามที่สำนักงานทะเบียนและวัดผล ได้รับอนุมัติให้จัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน : การใช้ Chat GPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์” ในวันที่ 23 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2-3 อาคารบริการ 1 ชั้น 4 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินการจัดโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานทะเบียนและวัดผล จึงขออนุมัติโครงการและอนุมัติค่าใช้จ่ายโครงการบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน : การใช้ Chat GPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์” จำนวนเงิน 8,920 บาท โดยมีค่าใช้จ่าย ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| 1. ค่าตอบแทนวิทยากรให้ความรู้และฝึกปฏิบัติ รวม 3 ชั่วโมง
(ค่าตอบแทน 300 บาท x 1 คน x 3 ชั่วโมง) | จำนวนเงิน 900 บาท |
| 2. ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม (ภายใน) รวม 3 ชั่วโมง
(ค่าตอบแทน 300 บาท x 2 คน x 3 ชั่วโมง) | จำนวนเงิน 1,800 บาท |
| 3. ค่าล่วงเวลาเจ้าหน้าที่กองกลางปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ
(350 บาท x 2 วัน x 1 คน) | จำนวนเงิน 700 บาท |
| 4. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม
(40 บาท x 1 มื้อ x 46 คน) | จำนวนเงิน 1,840 บาท |
| 5. ค่าสถานที่ในการจัดประชุม
(ชั่วโมงละ 14 บาท x 3 ชั่วโมง x 47 คน) | จำนวนเงิน 1,680 บาท |
| 6. ค่าเอกสารและวัสดุประกอบการฝึกอบรม
(คนละ 40 คน x 50 บาท) | จำนวนเงิน 2,000 บาท |

รวมเป็นเงิน 8,920 บาท (แปดพันเก้าร้อยยี่สิบบาทถ้วน) ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

ทั้งนี้ เบิกจ่ายตามระเบียบมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เรื่อง การเบิกจ่ายเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ 10) พ.ศ.2545 และประกาศมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการเบิกจ่ายเงินตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ พ.ศ.2555

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ จะขอบคุณยิ่ง

(อาจารย์ จ.อ.ชูศักดิ์ ศรีรุ่งพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและวัดผล

อนุมัติ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีธรรม)

รักษาการแทนรองอธิการบดี

ฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย

13 มี.ค. 2567

ที่ อว0602.02(ศว)/ว 382



สำนักทะเบียนและวัดผล
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

20 พฤษภาคม 2567

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน : การใช้ Chat GPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์”

เรียน ผู้เข้ารับการอบรม

ด้วยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำหนดจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน : การใช้ Chat GPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์” ในวันที่ 23 พฤษภาคม 2567 เวลา 08.30 – 12.00 น. ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 – 3 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช โดยมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจถึงประโยชน์และวิธีการใช้ ChatGPT ในการสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน (2) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถปรับใช้ ChatGPT ในการพัฒนาและปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของตนเองในการสร้างสรรค์สื่อการสอนที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ (3) เพื่อสร้างความเข้าใจในหลักจรรยาบรรณและข้อควรพิจารณาในการใช้ AI ในชั้นเรียนอย่างมีจรรยาบรรณและมีความรับผิดชอบ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช มีความยินดีขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมอบรมตามวัน เวลาและสถานที่ดังกล่าวข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ จ.อ.จุศักดิ์ ศิริรุ่งพันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและวัดผล

สำนักทะเบียนและวัดผล
โทร. 0-2504-7261-3
โทรสาร. 0-2982-9607

รายชื่อผู้เข้ารับการอบรม “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน :
การใช้ Chat GPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์”

วันที่ 23 พฤษภาคม 2567

เวลา 08.30 – 12.00 น. ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 - 3 อาคารบริการ 1 ชั้น 4

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล
1	นางสาวกฤติยา ชินประเสริฐ
2	นางสาวกัญญาวิรุฬห์ หงษ์ทอง
3	นางกัลยาณี ประศาสน์วินิจฉัย
4	นางกัลยาณี ลงสุวรรณ
5	นางจันทร์จิรา บุญมี
6	นางสาวจารุพันธ์ สิงห์เดช
7	นางสาวจารุวรรณ พัฒน์ไทยสงค์
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระสุข สุขสวัสดิ์
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราณัฐ บุคตจีจัน
10	นางสาวจุฑารัตน์ เสรีวัตร
11	นางสาวเจนจิรา ขวัญตา
12	นางสาวฉัตรวิมล โชติบุตร
13	นางเฉลิมขวัญ เจียรวงศ์สกุล
14	นางสาวชนานันท์ สุวรรณศรี
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิพรรณ จาติเสถียร
16	นางชุติมา เตมียสิด
17	นางสาวฐิติมากรณ์ แสงภักดี
18	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐศิษฐ์ ใจสอาด
19	นางสาวณัฏฐา พุทธอรุณ
20	นางดวงใจ ตระกูลช่าง
21	นางสาวธนัชพร เปียดี
22	นางสาวธิดารัตน์ เกียรติชัยพัฒน์
23	รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระวุธ ธรรมกุล
24	อาจารย์นงนุช ทวีสุข
25	นางสาวนริศรา บัวทอง
26	นางสาวนวรรตน์ ศรีทอง
27	นางสาวน้ำฟ้า ขำประเสริฐ
28	รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล
29	นายบุตรโต นามบุญเรือง
30	อาจารย์เบญจมาศ จันอำรุง
31	นางสาวปทุมพร แสงดี
32	นายพลากร งามวิลัย
33	นางสาวพัชรินทร์ กลั่นประสงค์
34	นายพิพัฒน์พงศ์ จิตต์เทพ
35	นางสาวพิมพ์ลดา จิตรสุทธิทรัพย์
36	นายพีระศักดิ์ ฉิมน้อย
37	นางสาวภัทรศยา อุดม
38	นายภูเบศ ดันข่ง
39	นางสาวมัญชุพร ยิน
40	นางสาวมินตรา ปานชื่น
41	นางสาวรัชณี ทองดี
42	อาจารย์ ดร.รับขวัญ ภูเขาแก้ว
43	นางสาวรุ่งเรือง สัมฤทธิ์สุขโชค
44	นางสาววรรณภา ไต้มีเลาะ
45	นายวรินทร์ ขุทกาหา
46	นางวลีรัตน์ ฉิมน้อย
47	นายศตวรรษ ด้วงแป้น
48	นางสาวศศิณาด บุญเริ่ม
49	นายศุภกิจ ศรีวงศ์ชัย
50	อาจารย์ ดร.ศุภมาส ชุมแก้ว
51	นางสาวศุภมาส แซ่ตั้ง
52	นายสันติชัย ตีระวรมงคล
53	ดร.สายถวิล แซ่ฮ่ำ
54	นายสำเร็จ สุวาท
55	อาจารย์สุณัฐชา แผ่พงษ์ศิลป์
56	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรเดช หวังทอง
57	นางสาวสุวัจน์ เทพธัญญ์
58	นางสาวอภิญา ไชยสนิท
59	นางสาวอัญชิสา ชันธารักษ์
60	รองศาสตราจารย์ ดร.อารี ชิวเกษมสุข



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล โทร 7261-3
 ที่ อว 0602.02(ศว)/304 วันที่ 19 เมษายน 2567
 เรื่อง ขออนุมัติแต่งตั้งวิทยากรบรรยายและวิทยากรประจำกลุ่ม

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย

ด้วยสำนักทะเบียนและวัดผลได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำโครงการบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน : การใช้ Chat GPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์” ในวันที่ 23 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1-2 อาคารบริการ 1 ชั้น 4 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สำนักทะเบียนและวัดผล จึงขออนุมัติแต่งตั้งวิทยากรบรรยายและวิทยากรประจำกลุ่ม จำนวน 3 ราย ดังนี้

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกิดศรี | วิทยากรบรรยายและวิทยากรประจำกลุ่ม |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญสินี เล่าลัม | วิทยากรบรรยายและวิทยากรประจำกลุ่ม |
| 3. อาจารย์ ดร.ชุตินันท์ สวัสดิ์พิพงศ์ | วิทยากรบรรยายและวิทยากรประจำกลุ่ม |

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ จะขอบคุณยิ่ง


 (อาจารย์ จ.อ.ชุตินันท์ สวัสดิ์พิพงศ์)
 ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและวัดผล

อนุมัติ


 (รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีวรวง)
 วิชาการแผนรองอธิการบดี
 ฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย
 19 เม.ย. 2567



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล โทร.7261-3

ที่ อว 0602.02(ศว)/ว 383 วันที่ 20 พฤษภาคม 2567

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร

เรียน แจ้งท้าย

ด้วยสำนักทะเบียนและวัดผล ได้รับอนุมัติให้จัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน : การใช้ Chat GPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์” ซึ่งมีกำหนดจัดในวันที่ 23 พฤษภาคม 2567 เวลา 09.00 น. – 12.00 น. ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 – 3 อาคารบริการ 1 ชั้น 4 นั้น

สำนักทะเบียนและวัดผล จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง โครงการบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน : การใช้ Chat GPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์” ในวันที่ 23 พฤษภาคม 2567 เวลา 09.00 น. – 12.00 น. ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 – 3 อาคารบริการ 1 ชั้น 4 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(อาจารย์ จ.อ.ชูศักดิ์ ศิริรุ่งพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและวัดผล

ใบสำคัญรับเงิน

สำหรับวิทยากร

ชื่อส่วนราชการผู้จัดฝึกอบรม...สำนักงานทะเบียนและวัดผล...มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.....

โครงการ/หลักสูตรโครงการบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างกลยุทธ์

การสอน : การใช้ Chat GPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์”...

*วันที่ 23 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ข้าพเจ้า ...อาจารย์ ดร. ชุตินันท์ สวัสดิพงษ์...อยู่บ้านเลขที่ 118/3-2 ตำบล/แขวง...สีกันงวงค์

อำเภอ/เขต...สีกันงวงค์...จังหวัด...น่าน...ได้รับเงินจาก...มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.....

ดังมีรายการต่อไปนี้

รายการ	จำนวนเงิน
- ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย วันที่ 23 พฤษภาคม 2567 เวลา 09.00 – 12.00 น. รวมจำนวน 3 ชั่วโมง (อัตราชั่วโมงละ 300 บาท)	900 -
	900 -

จำนวนเงิน (...เก้าร้อยบาทถ้วน...)

(ลงชื่อ)...ศิริกร สวัสดิพงษ์...ผู้รับเงิน

(ลงชื่อ)...อนุสรณ์ นาคะ...ผู้จ่ายเงิน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล โทร.7261-3

ที่ อว0602.02(ศว)/ 359

วันที่ 13

พฤษภาคม 2567

เรื่อง ขออนุมัติบุคลากรมาปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย

ด้วยสำนักทะเบียนและวัดผล กำหนดให้จัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน : การใช้ Chat GPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์” ในวันที่ 23 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 – 3 อาคารบริการ 1 ชั้น 4 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักทะเบียนและวัดผล จำเป็นต้องมีบุคลากรมาปฏิบัติหน้าที่ในการเตรียมความพร้อมในการจัดโครงการดังกล่าว ในการนี้สำนักทะเบียนและวัดผล จึงขออนุมัติให้บุคลากรมาปฏิบัติหน้าที่นอกเวลาราชการ ตั้งแต่วันที่ 1 – 10 พฤษภาคม 2567 จำนวน 2 ราย ดังนี้

1. นางสาวศรัณย์ภัทร์ สุดวิไล ทำหน้าที่จัดเตรียมการประชุม ประสานงานและจัดทำและพิมพ์เอกสารประกอบการบรรยาย
2. นางสาวศิริภรณ์ ระชะภูษะ ทำหน้าที่จัดเตรียมและพิมพ์เอกสารประกอบการบรรยาย

ทั้งนี้ ให้เบิกจ่ายค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการตามประกาศมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการเบิกจ่ายเงินตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ พ.ศ.2555 โดยมีมอบหมายให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกติศรี เป็นผู้ควบคุมการลงเวลาและการปฏิบัติงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ จะขอบคุณยิ่ง

อนุมัติ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นราธิป ศรีรวม)

รักษาการแทนรองอธิการบดี

ฝ่ายการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ และวิจัย

13 พ.ค. 2567

(อาจารย์ จ.อ.ชูศักดิ์ ศิริรุ่งพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและวัดผล

หลักฐานการจ่ายเงินการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ
ชื่อส่วนราชการ ศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ค่า จำนวน ชม. ละ	วันที่ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการโครงการบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การเสริมสร้างกลไกยุทธศาสตร์ของ : การใช้ Chat GPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์" (เดือนพฤษภาคม 2567)																														รวมวัน	จำนวนเงิน	ลายมือชื่อ ผู้รับเงิน	วัน/ เดือน/ ปี	หมายเหตุ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
			พ	พฤ	ศ	ส	อ	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อ	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อ	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อ	จ	อ	พ	พฤ						ศ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
ที่																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														</

1 = 16.30-19.30 น. = 150 บาท



รวมจ่ายเงินทั้งสิ้น

ขอรับรองว่าผู้ที่มีรายชื่อดังกล่าวได้ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการตามที่กล่าวข้างต้นจริง และมีสิทธิได้รับเงินตามระเบียบทุกประการ

ลงชื่อ *[Signature]* หัวหน้าผู้ควบคุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกิดศรี)

ลงชื่อ *[Signature]* ผู้จ่ายเงิน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกิดศรี)

หลักฐานการจ่ายเงินการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ
ชื่อส่วนราชการ ศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ลำดับ	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง ชม. ละ	วันที่ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการโครงการบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การเสริมสร้างกลไกการสอบ : การใช้ Chat GPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์" (เดือนพฤษภาคม 2567)																														รวมวัน	จำนวนเงิน	ลายมือชื่อผู้รับเงิน	วัน/ เดือน/ ปี	หมายเหตุ	
			พ	พฤ	ศ	ส	อ	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อ	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อ	จ	อ	พ	พฤ	ศ	ส	อ	จ	อ	พ	พฤ						ศ
1	นางสาวศรัณย์ภัทร์ ฐิตวิไล	350																															1	350.00		24 พ.ค. 2567		
			รวม																														2	350.00				

1 = 08.30-16.30 น. = 350 บาท



รวมจ่ายเงินทั้งสิ้น

ขอรับรองว่าผู้ที่มีรายชื่อดังกล่าวได้ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการตามที่กล่าวข้างต้นจริง และมีสิทธิได้รับเงินตามระเบียบทุกประการ

ลงชื่อ *[Signature]* หัวหน้าผู้ควบคุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกิดศรี)

ลงชื่อ *[Signature]* ผู้จ่ายเงิน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกิดศรี)

บัญชีแสดงการปฏิบัติงาน/รายงานผลการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

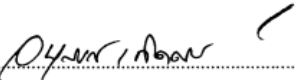
โครงการบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน : การใช้ Chat GPT
สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์”

วันที่..... 1.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ.2567....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	งานที่ปฏิบัติ	เวลาเริ่ม ทำงาน	เวลาเลิก งาน	จำนวน ชั่วโมง ทำงาน	ลายมือชื่อ ผู้ปฏิบัติงาน	วัน/เดือน/ปี
1.	นางสาวศรัณย์ภัทร์ สุดวิไล	ทำบันทึกขออนุมัติต่างๆ	16.30 น.	19.30 น.	3		24/พ.ค./67

คำรับรองของผู้ควบคุมการปฏิบัติงาน

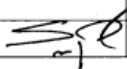
ได้ตรวจสอบการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการเรียบร้อยแล้ว ขอรับรองการปฏิบัติงานของผู้มีรายชื่อดังกล่าวข้างต้น

ลงชื่อ..... 
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกิดศรี)
หัวหน้าคณะทำงานโครงการฯ
วันที่..... 24 พ.ค. 2567

บัญชีแสดงการปฏิบัติงาน/รายงานผลการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

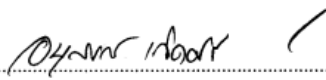
โครงการบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน : การใช้ Chat GPT
สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์”

วันพฤหัสบดีที่.....2.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ.2567....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	งานที่ปฏิบัติ	เวลาเริ่ม ทำงาน	เวลาเลิก งาน	จำนวน ชั่วโมง ทำงาน	ลายมือชื่อ ผู้ปฏิบัติงาน	วัน/เดือน/ปี
1.	นางสาวศรัณย์ภัทร์ สุดวิไล	ทำบันทึกขออนุมัติต่างๆ	16.30 น.	19.30 น.	3		24/พ.ค./67

คำรับรองของผู้ควบคุมการปฏิบัติงาน

ได้ตรวจสอบการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการเรียบร้อยแล้ว ขอรับรองการปฏิบัติงานของผู้มีรายชื่อดังกล่าวข้างต้น

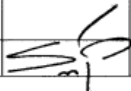
ลงชื่อ..... 
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกิดศรี)
หัวหน้าคณะทำงานโครงการฯ
วันที่..... 24 พ.ค. 2567

บัญชีแสดงการปฏิบัติงาน/รายงานผลการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

โครงการบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน : การใช้ Chat GPT

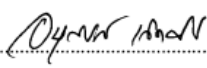
สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์”

วันศุกร์ที่..... 3.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ.2567....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	งานที่ปฏิบัติ	เวลาเริ่ม ทำงาน	เวลาเลิก งาน	จำนวน ชั่วโมง ทำงาน	ลายมือชื่อ ผู้ปฏิบัติงาน	วัน/เดือน/ปี
1.	นางสาวศรัณย์ภัทร์ สุดวิไล	ทำบันทึกขออนุมัติต่างๆ	16.30 น.	19.30 น.	3		24/พ.ค.67

คำรับรองของผู้ควบคุมการปฏิบัติงาน

ได้ตรวจสอบการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการเรียบร้อยแล้ว ขอรับรองการปฏิบัติงานของผู้มีรายชื่อดังกล่าวข้างต้น

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกิดศรี)

หัวหน้าคณะทำงานโครงการฯ

วันที่..... 24 พ.ค. 2567

บัญชีแสดงการปฏิบัติงาน/รายงานผลการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

โครงการบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน : การใช้ Chat GPT

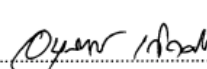
สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์”

วันอังคารที่..... 7.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ.2567....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	งานที่ปฏิบัติ	เวลาเริ่ม ทำงาน	เวลาเลิก งาน	จำนวน ชั่วโมง ทำงาน	ลายมือชื่อ ผู้ปฏิบัติงาน	วัน/เดือน/ปี
1.	นางสาวศรัณย์ภัทร์ สุดวิไล	จัดทำและเตรียมเอกสาร การจัดโครงการ	16.30 น.	19.30 น.	3		24 พ.ค.67

คำรับรองของผู้ควบคุมการปฏิบัติงาน

ได้ตรวจสอบการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการเรียบร้อยแล้ว ขอรับรองการปฏิบัติงานของผู้มีรายชื่อดังกล่าวข้างต้น

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกิดศรี)

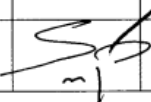
หัวหน้าคณะทำงานโครงการฯ

วันที่..... 24 พ.ค. 2567

บัญชีแสดงการปฏิบัติงาน/รายงานผลการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

โครงการบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน : การใช้ Chat GPT
สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์”

วันที่..... 8.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ.2567....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	งานที่ปฏิบัติ	เวลาเริ่ม ทำงาน	เวลาเลิก งาน	จำนวน ชั่วโมง ทำงาน	ลายมือชื่อ ผู้ปฏิบัติงาน	วัน/เดือน/ปี
1.	นางสาวศรัณย์ภัทร์ สุดวิไล	ประสานงานและเตรียม ความพร้อมจัดโครงการ	16.30 น.	19.30 น.	3		24/พ.ค./67

คำรับรองของผู้ควบคุมการปฏิบัติงาน

ได้ตรวจสอบการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการเรียบร้อยแล้ว ขอรับรองการปฏิบัติงานของผู้มีรายชื่อดังกล่าวข้างต้น

ลงชื่อ..... 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกตศรี)

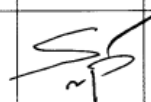
หัวหน้าคณะทำงานโครงการฯ

วันที่..... 24 พ.ค. 2567

บัญชีแสดงการปฏิบัติงาน/รายงานผลการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

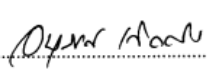
โครงการบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน : การใช้ Chat GPT
สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์”

วันพฤหัสบดีที่.....9.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ.2567....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	งานที่ปฏิบัติ	เวลาเริ่ม ทำงาน	เวลาเลิก งาน	จำนวน ชั่วโมง ทำงาน	ลายมือชื่อ ผู้ปฏิบัติงาน	วัน/เดือน/ปี
1.	นางสาวศรัณย์ภัทร์ สุดวิไล	ทำใบเสนอราคาและเตรียม ความพร้อมการจัด โครงการ	16.30 น.	19.30 น.	3		24/พ.ค./67

คำรับรองของผู้ควบคุมการปฏิบัติงาน

ได้ตรวจสอบการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการเรียบร้อยแล้ว ขอรับรองการปฏิบัติงานของผู้มีรายชื่อดังกล่าวข้างต้น

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกิดศรี)

หัวหน้าคณะทำงานโครงการฯ

วันที่..... 4 พ.ค. 2567

บัญชีแสดงการปฏิบัติงาน/รายงานผลการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

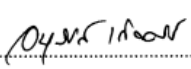
โครงการบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน : การใช้ Chat GPT
สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์”

วันเสาร์ที่..... 4.....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ.2567....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	งานที่ปฏิบัติ	เวลาเริ่ม ทำงาน	เวลาเลิก งาน	จำนวน ชั่วโมง ทำงาน	ลายมือชื่อ ผู้ปฏิบัติงาน	วัน/เดือน/ปี
1.	นางสาวศรัณย์ภัทร์ สุดวิไล	จัดทำและเตรียมเอกสาร การจัดโครงการ	08.30 น.	16.30 น.	7		24/พ.ค./67

คำรับรองของผู้ควบคุมการปฏิบัติงาน

ได้ตรวจสอบการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการเรียบร้อยแล้ว ขอรับรองการปฏิบัติงานของผู้มีรายชื่อดังกล่าวข้างต้น

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกิดศรี)

หัวหน้าคณะทำงานโครงการฯ

วันที่..... 4 พ.ค. 2567



บันทึกข้อความ

ศูนย์สัมมนาและฝึกอบรม	
รับที่	1062
วันที่	11.5 พ.ค. 2567
เวลา	14.59 น.

ส่วนราชการ ศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล โทร.7261-3

ที่ อว (พ)0602.02(ศว)/ 370 วันที่ 15 พฤษภาคม 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์จัดหาอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม

เรียน ผู้จัดการศูนย์สัมมนาและฝึกอบรม

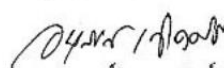
ด้วยสำนักทะเบียนและวัดผล กำหนดจัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน : การใช้ Chat GPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์” โดยกำหนดจัดในวันที่ 23 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2-3 อาคารบริการ 1 ชั้น 4 นั้น

ในการนี้สำนักทะเบียนและวัดผล ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากศูนย์สัมมนาและฝึกอบรม จัดเตรียมอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มที่หน้าห้องประชุม จำนวน 46 คน โดยอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ราคาชุดละ 40 บาท จำนวน 1 มื้อ โดยมีรายการอาหารว่างดังนี้

1. วันพฤหัสบดีที่ 23 พฤษภาคม 2567 (มีผู้เข้าร่วมการอบรมทั้งสิ้น 46 คน)
 - อาหารว่างเช้า พายุลูกตาล

ทั้งนี้การเบิกค่าใช้จ่ายให้ตัดโอนจากงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 งบเงินรายได้จ่ายอื่น โครงการบริการวิชาการแก่สังคม ผลผลิตการบริการเผยแพร่วิชาการแก่สังคม โดยมอบหมายให้นางสาวศรัณย์ภัทร์ สุตวิไล เป็นผู้ประสานงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะขอบคุณยิ่ง


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ เกิดศรี)
หัวหน้าโครงการฯ

-ฝ่ายอาท



บันทึกข้อความ

สำนักงานทะเบียนและวัดผล
ชั้นที่ 5773
วันที่ 4 ม.ย. 2561
เวลา 14.474.

ส่วนราชการ ศูนย์สัมมนาและฝึกอบรม สำนักงานอธิการบดี โทร. 8726

ที่ อว 0602.01(07)/ 1093

วันที่ ๐ 4 มิ.ย. 2567

เรื่อง ขอแจ้งค่าใช้จ่ายและตัดโอนงบประมาณรายได้รูปแบบพิเศษศูนย์สัมมนาและฝึกอบรม

เรียน ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและวัดผล

ตามที่ สำนักทะเบียนและวัดผล ขอใช้บริการศูนย์สัมมนาและฝึกอบรม ในการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอนการใช้ Chat GPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์” เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2567 แล้วนั้น

ศูนย์สัมมนาและฝึกอบรม ขอแจ้งค่าใช้จ่ายดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

- ค่าบริการอาหารและเครื่องดื่ม	จำนวนเงิน	1,200 บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		1,200 บาท

ตัวอักษร (หนึ่งพันสองร้อยบาทถ้วน)

ศูนย์สัมมนาและฝึกอบรมได้ให้บริการตามรายการดังกล่าวข้างต้นเรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้โปรดดำเนินการโอนค่าใช้จ่ายเข้ารายได้งานบริการรูปแบบพิเศษอาคารสัมมนาและฝึกอบรม กิจกรรมหลัก จ.1.3.1(0)-1/19021 จัดบริการห้องพักห้องประชุมอาหาร-เครื่องดื่ม และ ซัก-รีด เมื่อดำเนินการแจ้งกองคลังแล้วกรุณาส่งฉบับที่แจ้งศูนย์สัมมนาทราบต่อไปด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดดำเนินต่อไปด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ឆ្នាំ ២០០៧

ต่อไปโปรด

☒ ทราบ ☐ ไม่ทราบ/ไม่แน่ใจ

○ អិច្យាត្រា

1. การดำเนินงาน

အိမ်ထောင်

(นายยอดชาย ศีกษาชาติ)

ผู้จัดการศูนย์สัมมนาและฝึกอบรม

0 4 A.U. 2567

เรียน หัวหน้าศูนย์บริหารประเทศ มอบ หัวหน้างานบริหารทั่วไป
เพื่อโปรดคนนิมิตการ เพื่อดำเนินการต่อไป

หมายเลขอ้างอิง STOU2405-0051

Internal Charge 2307RV670800057

- 4 મિ.ય. 2567

ภาคผนวก ค

เนื้อหาหรือเอกสารประกอบการบรรยาย

การใช้ ChatGPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนฯ

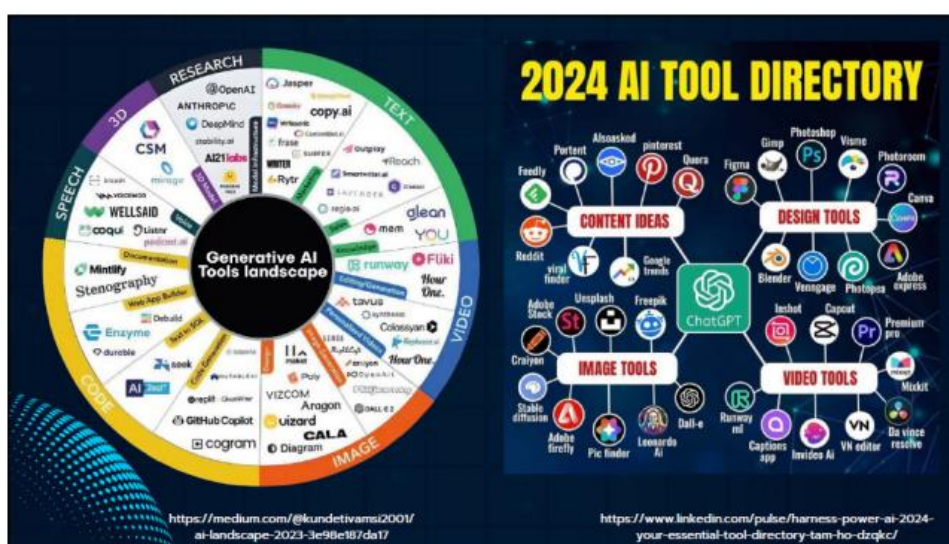
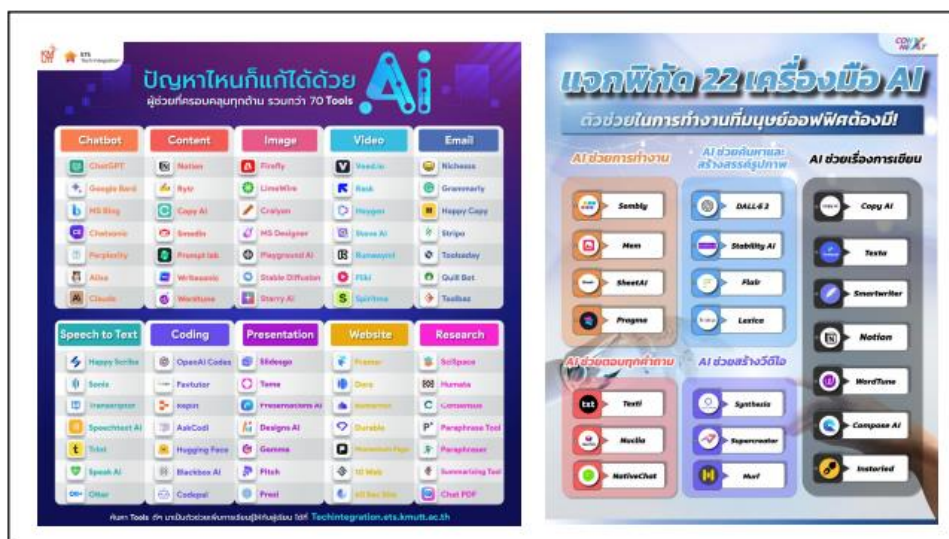


อาจารย์ ดร.ชุตีวัฒน์ สุวตทิพงศ์
 อาจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ข้อมูลเพิ่มเติม >> <https://bit.ly/chutiwat>



และจากเว็บSimilarweb พบว่า ChatGPT แยกออกจากบริษัท OpenAI มียอดผู้ใช้งานที่เป็น Active User มากถึง 100 ล้านคนต่อเดือนแล้ว
 ในเดือนมกราคม 2566 ที่ผ่านมา มีผู้เข้าถึง 100 ล้านคนในช่วงเวลาเพียง 2 เดือน





Top 100 Tools for Learning 2023
Results of the 17th Annual Survey published 5 September 2023

About Top 100 Tools By Category A-Z

Top 100 Tools for Learning 2023

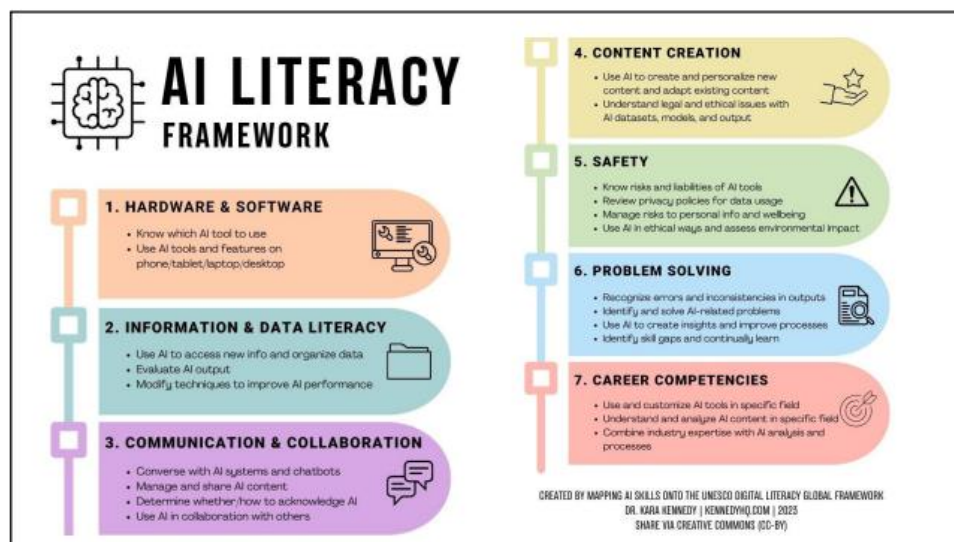
Here are the Top 100 Tools for learning generated from the 17th Annual Tools for Learning survey. There were a total of 2,022 votes and this year there were more votes from the education sector than last year, which is why many of the educational tools have regained lost ground on this year's list. New tools on the list are shaded yellow in the table below, and tools returning to the list are shaded green. The big news for this year is that **ChatGPT** has jumped straight into the chart in the No.4 place. **2023 is the year that AI has really taken off.** For a categorisation of the tools (both as a list and in graphical format), take a look at [By Category](#).

To work through the list tool by tool, start with YouTube and follow the link at the top right of each page.

change since 2022	TOP 100	Tool	Desc
same	1	YouTube	video hosting and sharing platform
up 1	2	Google Search	search engine
up 1	3	Microsoft Teams	enterprise collaboration platform
new	4	ChatGPT	AI chatbot that understands and generates text
down 1	5	PowerPoint	Microsoft's presentation software

<https://www.toptools4learning.com/>

up 1	6	LinkedIn	professional social network
up 1	7	Wikipedia	online encyclopedia
same	8	Word	Microsoft's documentation software
down 3	9	Google Docs & Drive	office suite/file sharing platform
down 5	10	Zoom	video meeting platform
down 2	11	Canva	graphics tool
up 14	12	iStock	stockphoto platform
up 5	13	Instagram	photo sharing social network
down 2	14	Excel	Microsoft's spreadsheet software
up 17	15	Google Classroom	educational learning platform
same	16	Kahoot	live engagement tool
up 4	17	WhatsApp	messaging app
up 1	18	Facebook	social network
up 1	19	Vimeo	video hosting and sharing platform
up 33	20	Netflix	documentaries/film



<https://scottysbreaksitdown.com/ai/>



Surfaces and Interfaces 46 (2024) 106860

Contents lists available at ScienceDirect

Surfaces and Interfaces

Journal homepage: www.elsevier.com/locate/surfaces-and-interfaces



Article Info

Article history:

Received 15 October 2023

Received in revised form 15 November 2023

Accepted 15 November 2023

Available online 15 November 2023

The three-dimensional porous mesh structure of Cu-based metal-organic-framework - aramid cellulose separator enhances the electrochemical performance of lithium metal anode batteries

Manshu Zhang^{a,1}, Liming Wu^{a,1}, Tao Yang^b, Bing Zhu^{a,1}, Yangai Liu^{a,2}

^a Beijing Key Laboratory of Materials Utilization of Nonmetals Minerals and Solid Wastes, National Laboratory of Mineral Materials, School of Materials Science and Technology, China University of Geosciences, Beijing 100083, China

^b College of Materials and Chemical Engineering, Nanjing University of Aeronautics and Astronautics, Nanjing 211106, China

ARTICLE INFO

Keywords:

Lithium metal battery

Lithium dendrites

GO/MPF-Ar/MS separator

ABSTRACT

Lithium metal, due to its advantages of high theoretical capacity, low density and low electrochemical reaction potential, is used as a negative electrode material for batteries and brings great potential for the next generation of energy storage systems. However, the production of lithium metal dendrites reduces the battery life and poor safety, so lithium dendrites have been the biggest problem of lithium metal batteries. This study shows that the larger specific surface area and more porous structure of Cu-based metal-organic-framework - aramid cellulose (GO/MPF-Ar/MS) composite separator can help to inhibit the formation of lithium dendrites. After 110 cycles at 1 mA/cm², the discharge capacity retention rate of the Li||Cu battery using the GO/MPF-Ar/MS separator is about 94.16 %. Li||LiClO₄ batteries can continue to maintain low hysteresis for 2000 h at the same current density. The results show that GO/MPF-Ar/MS composite membranes can inhibit the generation of lithium dendrites and improve the cycle stability and cycle life of the battery. The three-dimensional (3D) porous mesh structure of GO/MPF-Ar/MS separator provides a new perspective for the practical application of lithium metal battery.

1. Introduction

Currently, there is a possible introduction for your topic. Lithium-metal batteries are promising candidates for high-energy-density rechargeable batteries due to their low electrode potentials and high theoretical capacities [1,2]. However, during the cycle, dendrites

chemical stability of the separator is equally important as it ensures that the separator remains intact and does not react or degrade in the presence of the electrolyte or other battery components. A chemically stable separator helps to prevent the formation of reactive species that can further promote dendrite growth. Researchers are actively exploring different materials and designs for separators to enhance their me-

Article Info

Article history:

Received 15 October 2023

Received in revised form 15 November 2023

Accepted 15 November 2023

Available online 15 November 2023



Model	Accuracy	Hallucination Rate	Answer Rate
GPT 4	97.0 %	3.0 %	100.0 %
GPT 3.5	96.5 %	3.5 %	99.6 %
Llama 2 70B	94.9 %	5.1 %	99.9 %
Llama 2 7B	94.4 %	5.6 %	99.6 %
Llama 2 13B	94.1 %	5.9 %	99.8 %
Cohere-Chat	92.5 %	7.5 %	98.0 %
Cohere	91.5 %	8.5 %	99.8 %
Anthropic Claude 2	91.5 %	8.5 %	99.3 %
Mistral 7B	90.6 %	9.4 %	98.7 %
Google Palm	87.9 %	12.1 %	92.4 %
Google Palm-Chat	72.8 %	27.2 %	88.8 %

Credit: <https://github.com/vectara/hallucination-leaderboard>

<https://www.blognone.com/node/136825?fbclid=IwAR3IR5YAQQIIszMT4INqJ11d6erNP6NrmSiYkqvAd5x8ytaxvRNn-L8>
 Hallucinate is Cambridge Dictionary AI-inspired word of 2023 - BBC News



รายงานประจำปี พ.ศ. 2566

แผนปฏิบัติการ
ด้านปัญญาประดิษฐ์แห่งชาติ
เพื่อการพัฒนาประเทศไทย
(พ.ร. 2565-2570)

Thailand National AI Strategy
Annual Report 2023

5 ยุทธศาสตร์

15 แผนงาน และผลลัพธ์ความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ 1
โครงสร้างพื้นฐานด้าน AI

- ส่งเสริมการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน AI
- ส่งเสริมการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน AI
- ส่งเสริมการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน AI

ผลลัพธ์ความสำเร็จ: 400,000 คน ครอบคลุมนโยบาย AI (Innovation for Sustainable AI)

ยุทธศาสตร์ 2
การพัฒนาบุคลากรด้าน AI

- ส่งเสริมการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน AI
- ส่งเสริมการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน AI
- ส่งเสริมการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน AI

ผลลัพธ์ความสำเร็จ: 30,000 คน ครอบคลุมนโยบาย AI (Innovation for Sustainable AI)

ยุทธศาสตร์ 3
การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา AI

- ส่งเสริมการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน AI
- ส่งเสริมการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน AI
- ส่งเสริมการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน AI

ผลลัพธ์ความสำเร็จ: 100 โครงการด้าน AI สร้าง Impact 4.8 พันล้านบาท

ยุทธศาสตร์ 4
การส่งเสริมการนำ AI ไปใช้

- ส่งเสริมการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน AI
- ส่งเสริมการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน AI
- ส่งเสริมการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้าน AI

ผลลัพธ์ความสำเร็จ: 600 โครงการด้าน AI

		Digital Thailand - AI Ethics Guideline สารบัญ (Table of Content) ก คำนำ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ (Study and analysis) 8 หลักการทางจริยธรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI Ethic Principles) 16 แนวทางปฏิบัติทางจริยธรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI Ethic Guidelines) 36 อภิธานศัพท์ (Glossary) 38 เอกสารอ้างอิง https://www.etda.or.th/getattachment/9d370f25-f37a-4b7c-b561-48d2d730651d/Digital-Thailand-AI-Ethics-Principle-and-Guideline.pdf.aspx
---	--	---



ตัวอย่างการใช้ Prompts คุยกับปัญญาประดิษฐ์ !!!

คำถามคลุมเครือ

"Tell me about the solar system."

"How do computers work?"

คำถามที่แม่นยำ

"What are the major differences between the atmospheres of Earth and Mars?"

"Can you explain how a CPU processes instructions in a computer?"

Generative AI ประเภท chatbot ที่น่าสนใจ



Claude

<https://claude.ai>



<https://copilot.microsoft.com>



Gemini

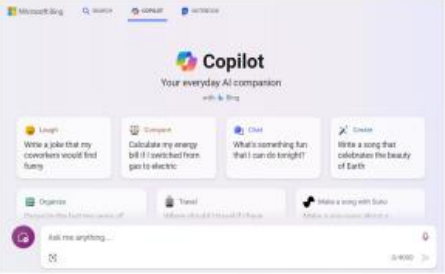
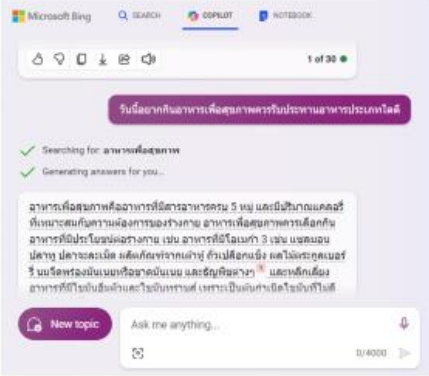
<https://gemini.google.com>



ChatGPT

<https://chatgpt.com/>

Bing Chat / Copilot

<https://copilot.microsoft.com>



Explain infographic



อินโฟกราฟิก: พฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์ของคนไทย

ภาพรวม:

อินโฟกราฟิกนี้แสดงเวลาเฉลี่ยที่ผู้ใช้สื่อออนไลน์ในประเทศไทย อายุ 16-64 ปี ใช้กับสื่อและบริการต่างๆ ในแต่ละวัน ข้อมูลมาจากการสำรวจในเดือนมกราคม 2567

ประเด็นสำคัญ:

- คนไทยใช้เวลาเฉลี่ย 7 ชั่วโมง 58 นาทีต่อวัน กับการใช้อินเทอร์เน็ต ลดลงเล็กน้อยจาก 8 ชั่วโมง 5 นาที ในเดือนมกราคม 2566
- กิจกรรมออนไลน์ที่ได้รับความนิยมมากที่สุดคือ โซเชียลมีเดีย โดยคนไทยใช้เวลาเฉลี่ย 2 ชั่วโมง 31 นาทีต่อวัน ลดลงจาก 2 ชั่วโมง 44 นาที ในเดือนมกราคม 2566
- คนไทยยังใช้เวลาค่อนข้างมากกับการดูโทรทัศน์ (3 ชั่วโมง 23 นาทีต่อวัน) และใช้แอปพลิเคชันส่งข้อความ (2 ชั่วโมง 18 นาทีต่อวัน) อย่างไรก็ตาม ตัวเลขทั้งสองนี้ลดลงเล็กน้อยจากเดือนมกราคม 2566
- บริการสตรีมมิ่งเพลงกำลังได้รับความนิยมมากขึ้นในประเทศไทย โดยผู้ใช้ใช้เวลาเฉลี่ย 1 ชั่วโมง 34 นาทีต่อวัน ลดลงจาก 1 ชั่วโมง 49 นาที ในเดือนมกราคม 2566
- การใช้สื่อแบบดั้งเดิม เช่น หนังสือพิมพ์และนิตยสารตีพิมพ์ กำลังลดลง โดยคนไทยใช้เวลาเฉลี่ยเพียง 2 ชั่วโมง 20 นาทีต่อวัน ลดลงจาก 2 ชั่วโมง 31 นาที ในเดือนมกราคม 2566

<https://gemini.google.com/>

Gemini Advanced

 Explain infographic



<https://gemini.google.com/>

Gemini Advanced

ข้อสรุป:

โดยรวมแล้ว อินโฟกราฟิกนี้แสดงให้เห็นว่าคนไทยใช้เวลากับสื่อออนไลน์มากขึ้น โดยเฉพาะโซเชียลมีเดีย แอปพลิเคชันส่งข้อความ และการสตรีมวิดีโอ เป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยมมากที่สุด อย่างไรก็ตาม การใช้สื่อแบบดั้งเดิมกำลังลดลง

หมายเหตุ:

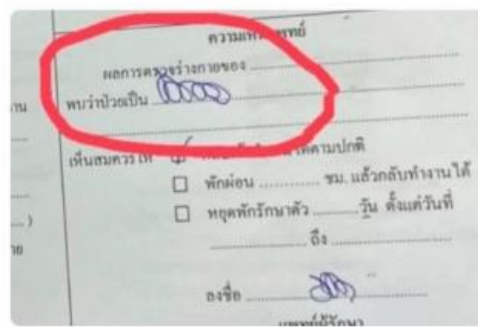
สิ่งสำคัญที่ต้องจำไว้ว่าอินโฟกราฟิกนี้แสดงเฉพาะค่าเฉลี่ยเท่านั้น และพฤติกรรมการใช้สื่อของแต่ละบุคคลจะแตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น อายุ เพศ และสถานที่

คำศัพท์สำคัญ:

- อินโฟกราฟิก (Infographic)
- พฤติกรรมการใช้สื่อ (Media Consumption Behavior)
- สื่อออนไลน์ (Online Media)
- โซเชียลมีเดีย (Social Media)
- แอปพลิเคชันส่งข้อความ (Messaging App)
- การสตรีมมิ่งเพลง (Music Streaming)
- สื่อแบบดั้งเดิม (Traditional Media)

ปัญญาประดิษฐ์ ChatGPT

 **ChatGPT**



ช่วยวิเคราะห์ให้หน่อยครับ ว่าสรุปผู้ป่วย ป่วยเป็นโรคอะไรหรือครับ

<https://chatgpt.com/>

ปัญญาประดิษฐ์ ChatGPT



ChatGPT

จากรูปภาพที่คุณได้ส่งมา เป็นใบรับรองแพทย์ที่มีการระบุผลการตรวจร่างกายของผู้ป่วย แต่คำวินิจฉัยของแพทย์เกี่ยวกับโรคที่ผู้ป่วยเป็นนั้น เขียนด้วยลายมือที่อ่านไม่ออก เนื่องจากลายมือของแพทย์ไม่ชัดเจน ทำให้ไม่สามารถบอกได้แน่ชัดว่าผู้ป่วยเป็นโรคอะไร

การวินิจฉัยโรคจากใบรับรองแพทย์ที่ลายมือไม่ชัดเจน อาจจะต้องติดต่อแพทย์หรือสถานพยาบาลที่ออกใบรับรองนี้เพื่อขอข้อมูลที่ชัดเจนเพิ่มเติม หรือถ่ายเอกสารใบรับรองแพทย์ที่ชัดเจนแล้วขอให้แพทย์เขียนใหม่ด้วยลายมือที่ชัดเจนเพื่อความสะดวกในการอ่านและใช้งานต่อไป

<https://chatgpt.com/>

ปัญญาประดิษฐ์ ChatGPT



ChatGPT

How can we use ChatGPT or artificial intelligence to provide psychological counseling?

Using AI like ChatGPT for psychological counseling is a topic of interest and debate. While AI can't replace the human touch and intuition of a trained therapist, it can serve as a supplementary tool to provide initial support in certain contexts, though how AI might be integrated into psychological counseling.

- Initial Screening:** AI can be used to screen individuals for symptoms of mental health disorders. By analyzing responses to a set of questions, AI can help identify potential issues and recommend further evaluation by a professional.
- Information and Education:** AI can provide users with information about mental health conditions, coping strategies, and resources. This can be especially useful for those who might not yet be ready to seek a therapist but want to learn more about their feelings or symptoms.
- Mood Tracking:** AI can help users track their moods and emotions over time. By analyzing patterns, it can provide insights or suggestions for coping with changes.
- Cognitive Behavioral Therapy (CBT) Tools:** Some AI applications are designed to offer CBT-based exercises and interventions. These tools can help users challenge negative thought patterns and develop healthier habits.
- Meditation and Relaxation:** AI can also assist users through meditation, stress training, or progressive muscle relaxation exercises to help manage stress and anxiety.
- Crisis Intervention:** In situations where someone might be in crisis, AI can provide immediate responses and direct the individual to emergency resources or support.
- Supplementary Support:** For those already in therapy, AI can serve as an additional resource between sessions, offering reminders, exercises, or check-ins.

- Data Collection and Analysis:** With permission, AI can collect and analyze data from users to help therapists understand patterns, triggers, and progress over time.
- Accessibility:** AI can provide support to those who might not have easy access to therapy, whether due to location, financial constraints, or stigma.

Challenges and Considerations

- Ethical Concerns:** Privacy and data security are paramount. Users must be informed about how their data is used and stored. Additionally, there's a risk of AI misinterpreting or misunderstanding a situation, which could be harmful.
- Limitations:** AI lacks the human touch, intuition, and deep understanding that a trained therapist offers. It can't understand context in the same way humans can, and it can't provide the same level of empathy.
- Over-reliance:** There's a risk that some might over-rely on AI for mental health support, avoiding seeking help from human professionals when it's needed.
- Regulation and Oversight:** As with any medical or therapeutic tool, there needs to be oversight and regulation to ensure that AI tools are safe, effective, and used appropriately.

In conclusion, while AI has potential in the realm of psychological counseling, it should be seen as a supplementary tool rather than a replacement for human therapists. Proper guidelines, training, and ethical considerations are essential for its safe and effective use.

<https://chatgpt.com/>

โปรแกรมเสริมใน ChatGPT Plus

Tip Tools GALLÉ Writing Productivity **Research & Analysis** Programming Education Lifestyle

Research & Analysis

Find, evaluate, interpret, and visualize information

- 1**  **Consensus**
Your AI Research Assistant. Search 200M+ academic papers from Consensus, get science-based answers, and craft content...
By consensusapp
- 2**  **Scholar GPT**
Enhance research with 200M+ resources and built-in critical reading skills. Access Google Scholar, PubMed, JSTOR, Arxiv, and...
By scholargpt.ai
- 3**  **AskYourPDF Research Assistant**
Free Chat GPT-enabled PDFs. Access 400M+ Papers (PubMed, Nature, Arxiv, etc), Analyze PDF (Annotated PDFs), Generate...
By askyourpdf.com
- 4**  **Diagram & Data Research, Analysis, Visualize**
Complex Visualizations (Diagram & Charts), Data Analysis & Research. For Coders. Visualize Databases, UserFlows, ERDs...
By New & Novel Databricks
- 5**  **Scholar AI**
AI Scientist - search and analyze text, figures, and tables from 200M+ research papers and books to generate new...
By scholarai.io
- 6**  **Wolfram**
Access computation, math, curated knowledge & real-time data from Wolfram|Alpha and Wolfram Language...
By gpt-wolfram.com
- 7**  **UX Design Mentor**
I provide specific UX or Product Design feedback...
By community builder
- 8**  **Finance Wizard**
I predict future stock market prices, AI analyst. Your trading analysis assistant. Press into bring up prompt not key memo...
By financerobot.com
- 9**  **Web Browser**
I can browse the web to help you find information...
By gpt-browser.com
- 10**  **SciSpace**
On hours worth of research in minutes. Instantly access 200M+ papers, analyze papers at lightning speed, and effortlessly...
By community builder

<https://chatgpt.com/>

ChatGPT 4o เพิ่มความสามารถใหม่ๆ และเก่งขึ้น

ChatGPT 4o

แสดงกลอนแปด (กลอนสุภาพ) เรื่อง ความมีระเบียบวินัย 1 บท

ความมีระเบียบวินัยได้ใจกว้าง
ประโยชน์พรั่งพรูหาเสนาเพิ่มค่าศรี
ทั้งชีวิตการงานก้าวหน้าวันดี
แสนสุขที่พ้นป่าดงครั่งเรา

จงตั้งมั่นมุ่งมั่นกับสุเม้า
ระเบียบเล่าคำสืบทอดเนเชื้อ
วินัยนำพาชีวิตสุดเจือ
ไว้เป็นเฟื่องส่องโคกโค่นมรรค

<https://chatgpt.com/>

Claude อีกโปรแกรมหนึ่ง ที่เชี่ยวชาญ ทางด้านภาษาไทย ใกล้เคียงภาษามนุษย์


Claude


<https://claude.ai/>

Fun Icebreaker Activities for High School Students

จงมาคิดในการทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนวันแรก ที่ 4-4 และสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

นี่เป็นไอเดียกิจกรรมที่น่าสนใจสำหรับวันแรกของการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนของคุณครูที่สอนภาษาอังกฤษ

- กิจกรรมแนะนำตัวแบบสนุกสนาน - ให้นักเรียนแนะนำตัวเองโดยบอกชื่อ ความสนใจ และเล่าเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่น่าสนใจ แต่ต้องทำท่าทางหรือใช้ประโยคที่ประกอบกันเป็นประโยคที่แปลก ๆ
- เกมจับคู่กับเพื่อน - จับคู่หรือจับกลุ่มย่อยให้นักเรียนเขียนคำอธิบายเกี่ยวกับเพื่อนที่จับคู่กันและเพื่อนคนอื่น ๆ แล้วนำเสนอทำเป็นเรียง ช่วยให้นักเรียนมากขึ้น
- เวิร์กช็อปสร้างและเล่าเรื่อง - แบ่งกลุ่มให้นักเรียนเขียนและสร้างเรื่องราวที่ประหลาดและสนุกสนาน เช่น ภาพวาดกราฟฟิตี้, กิจกรรมกลุ่มร่วมกัน, ประเด็นการเวลาที่ดีที่สุดในชีวิต ฯลฯ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
- เล่าเรื่องหรือกิจกรรมที่ชวนใจ - ครูนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนโดยเล่านิทาน เรื่องราวจากประสบการณ์จริง ตัวอย่างสถานการณ์ จากหนังสือหรือเพลงที่นักเรียนจะสนใจ ช่วยดึงดูดความสนใจและเสริมความทรงจำเกี่ยวกับนักเรียน
- กิจกรรมแนะนำตัวแบบสร้างสรรค์ - กิจกรรมที่สนุกสนานและน่าตื่นเต้นสำหรับนักเรียน เช่น เกมจับคู่กันที่ช่วยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างมิตรภาพ

สิ่งสำคัญคือการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นกันเอง กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และสนุกสนานไปกับกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ในชั้นเรียนต่อไป

GenAI Chatbot Prompt Library for Educators

We have a variety of prompts to help you lesson plan and do administrative tasks with GenAI chatbots like [ChatGPT](#), [Claude](#), [Bard](#), and [Perplexity](#).

All Prompts

Administrative

Assessment

Communication

For Students

Lesson Planning

Professional Development

Social/Emotional Learning

Special Education

Professional Development



PD Idea Generator

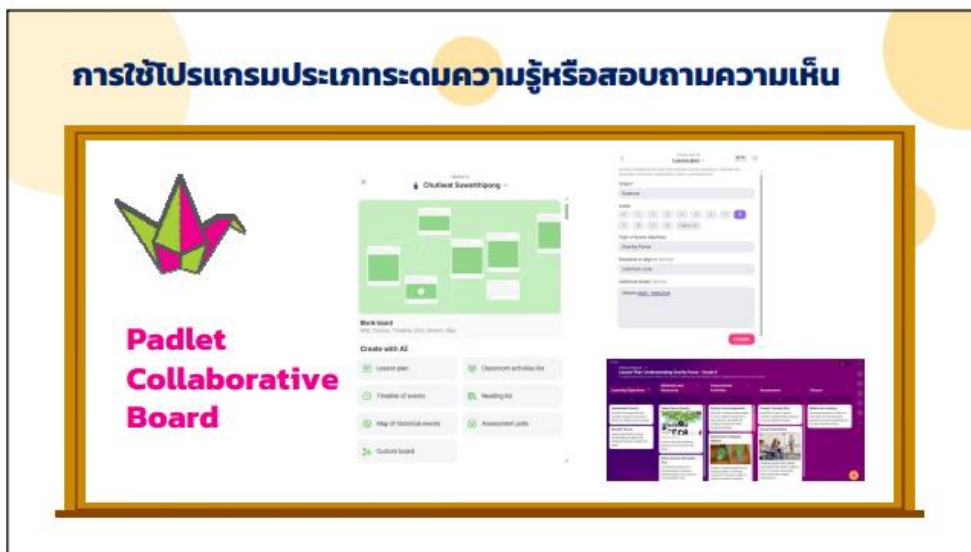


PD Workshop Planner



Team Building Activities

<https://www.aiforeducation.io/prompt-library-professional-development>






Lesson Plan

[Edit Prompt](#)

Understanding Fractions in Daily Life

Objective:
Students will be able to identify and explain real-life situations where fractions are used, and demonstrate their understanding by solving word problems involving fractions.

Assessment:
Students will complete a worksheet where they have to solve word problems related to fractions in daily life. This assessment will require them to apply their knowledge of fractions to practical scenarios.

Key Points:

- Understanding the concept of fractions and their significance in daily life
- Identifying real-life applications of fractions
- Applying knowledge of fractions to solve word problems
- Communicating solutions clearly and accurately
- Recognizing the importance of fractions in various contexts

Opening:

- Engage students by discussing scenarios where fractions are used in everyday life
- Pose the question: "How often do you think you encounter fractions in your daily routines?"

Introduction to New Material:

- Discuss the key points about fractions and their relevance in daily life
- Provide examples of fractions in practical scenarios such as recipes, measurements, and sports
- Anticipate misconception: Fractions are only used in math class and not in real life

[Actions](#)

<https://www.magicschoolai/>



Platform AI

เพื่อการจัดการสอน

ในชั้นเรียน

<https://schoolai.com>



Spaces Tools Pricing Safety [Sign In](#)

The all-in-one AI platform for your classroom.

Designed for K12 students with built-in monitoring & controls for teachers.

[Free for Teachers](#) [Explore Spaces](#)



Using AI in your classroom

Know what students need, when they need it, and deliver it with AI support.

All Spaces include personalized 1:1 tutoring, guidance, and support.

สร้างเสียงสังเคราะห์ด้วย Botnoi Voice

Botnoi Voice
เสียงสังเคราะห์ AI

แปลงข้อความเป็นเสียงด้วย Botnoi voice มีเสียงให้
เลือกใช้หลากหลายภาษา หลายสไตล์ มากกว่า 100+ เสียง

1,490,612 ดาวน์โหลด
15,104,232 ครั้ง

<https://voice.botnoi.ai/>



เครื่องมือ AI เพิ่มส่งเสริมการวิจัย

12 Tools for Academic Writing

Designed by: Asad Naveed

Literature Search	Knowledge Maps	Writing	Citations
PubMed PubMed is a free tool by NIH that supports the search and retrieval of biomedical and life sciences literature.	Research Rabbit Research Rabbit is a free literature review tool that visualizes the complex relationships in the literature.	PaperPal Paperpal helps academics write better, faster with real-time suggestions for in-depth language and grammar correction.	Zotero Zotero is a powerful, easy-to-use research tool that helps you organize, analyze and cite academic literature sources.

Google Scholar Google Scholar is a free tool that lets you search the latest scholarly articles, documents and books.	Connected Papers Connected Papers is a visual tool to help researchers find and explore papers and trends relevant to their field of work.	Quillbot QuillBot's AI-powered paraphrasing tool helps to rewrite, edit, and change the tone of their text to improve clarity.	Mendeley Mendeley is a citation management tool that lets you collect & organize citations, & then easily insert them into documents.
Insight Insight is an AI-powered research CoPilot for summaries, hypotheses, experiments, and target identification.	Latent Latent helps in organizing, searching, and tracking findings across papers. It also aids to connect related studies, and exports organized notes for writing.	Grammarly Grammarly is a writing assistant that checks for spelling, grammar, punctuation errors, and vocabulary usage.	PaperPie PaperPie is a web-based commercial reference management software that integrates with Google Docs and Google Scholar.

AI Tools for Literature Reviews <i>A Step-by-Step Toolkit for Modern Researchers</i>					
Literature Search	Knowledge Maps	Note-taking	Perplexity AI chat-based conversational search engine that delivers answers to questions using language models.	Reading Papers	Writing
 Semantic Scholar A free, AI-powered research tool for scientific literature	 CONNECTED PAPERS Visual tool to help researchers and applied scientists find academic papers relevant to their field of work.	 Glasp Web highlighter and annotation tool, that helps organize literature from the web, & access other like-minded people's learning.	 Discovery App for researchers to simplify literature search, research reading, learning, organizing and collaboration.	 enagoRead AI-enabled tool that helps with resource exploration, literature review, critical reading, collaborative, and organizing.	 Paperpal Advanced AI grammar checker and online academic writing tool that identifies errors and provides instant suggestions for correction.
 scinapse AI-powered Search Engine, revolutionizing how researchers access and interact with research findings.	 Litmaps Combines interactive citation maps, modern search tools, & targeted updates, to create research discovery experience.	 LATERAL Machine learning software for organizing and analyzing research papers, and exporting them to Excel or Word.	 scite_ Uses machine learning to help researchers discover and understand research articles through Smart Citations.	 SCISPACE AI research assistant for understanding scientific literature, writing and collaborating.	 TRINKA AI-powered online grammar checker primarily designed for academic and technical writing.
 Consensus Search engine that uses AI to find insights in research papers	 ResearchRabbit Free citation-based literature mapping tool, that connects your research interests to related articles and authors.	 ClioVis Visualization tool that helps researchers connect with papers, cite, collaborate, categorize, and create presentations.	 SCILYNK A scientist's engine for streamlining the research workflow through interactive feeds, and data visualizations.	 scholarcy AI-powered article summarizer that reads research articles, creates interactive flashcards, and highlights key points.	 jenni AI writing assistant that helps supercharge research papers by providing suggestions and assistance during the writing process.



เครื่องมือ AI เพิ่มส่งเสริมการวิจัย



The screenshot shows the Perplexity AI interface. On the left is a sidebar with navigation links: Home, Discover, Library, Sign In, and a Sign Up button. The main content area displays a search for "chatgpt for learning". It lists several sources and provides an answer summarizing ChatGPT's educational uses, such as creating a personal Socratic tutor, generating flashcards, and summarizing research papers. A "20 ways to use ChatGPT in the classroom" infographic is also visible on the right.

<https://www.perplexity.ai>



เครื่องมือ AI เพิ่มส่งเสริมการวิจัย

Consensus Meter
10 papers analyzed

Yes - 69%
Possibly - 25%
No - 6%

Summary
Top 10 papers analyzed

These studies suggest that direct cash transfers are effective in reducing poverty, especially in rural areas, but may require additional structural changes more significant impact.

Filter by
☒ Yes - 69%
☐ Possibly - 25%
☐ No - 6%

Extensive Coverage
Search through over 200 million scientific papers without having to keyword match

Results you can trust
All of our results are tied to actual studies, we cite our sources and we will never show you ads

Instant Analysis
Proprietary and purpose-built features that leverage GPT4 and other LLMs to summarize results for you

<https://consensus.app>



เครื่องมือ AI เพิ่มส่งเสริมการวิจัย

Do hours worth of reading in minutes

Discover

Discover Papers for your research

Try asking or searching for:

- How does climate change impact biodiversity?
- Why are aging Covid patients more susceptible to severe complications?
- How does social media affect the college selection process?
- What are the interesting theories about dark matter and dark energy?
- What is the significance of higher dimensional algebras?

My Library (10 files)

File	%BP	Conclusion
36 Factors that influence willingness to help the homeless. PUBLISHED 01 FEB 2023 11:43 AM	100%	การช่วยเหลือผู้ไร้บ้านสามารถทำได้โดยการช่วยเหลือทางการเงิน การช่วยเหลือทางจิตวิทยา และการช่วยเหลือทางสังคม การช่วยเหลือทางการเงินสามารถทำได้โดยการช่วยเหลือทางการเงิน การช่วยเหลือทางจิตวิทยาสามารถทำได้โดยการช่วยเหลือทางจิตวิทยา และการช่วยเหลือทางสังคมสามารถทำได้โดยการช่วยเหลือทางสังคม
31,000+ applications of big data in the use of an social system. PUBLISHED 01 FEB 2023 11:43 AM	100%	การประยุกต์ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบสังคมสามารถทำได้โดยการประยุกต์ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบสังคม การประยุกต์ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบสังคมสามารถทำได้โดยการประยุกต์ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบสังคม การประยุกต์ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบสังคมสามารถทำได้โดยการประยุกต์ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบสังคม

<https://scispace.com>
<https://typeset.io>

เครื่องมือ AI เพิ่มส่งเสริมการวิจัย

Reimagine Research

We're rethinking everything:
literature search, alerts, and more

[Sign up](#)

- ▶ never miss a thing
- ▶ Visualize papers
- ▶ Discover author networks
- ▶ Share your collections

<https://www.researchrabbit.ai>

Network View

 CONNECTED PAPERS **เครื่องมือ AI เพิ่มส่งเสริมการวิจัย**

CONNECTED PAPERS

Search for a paper...

Share Follow About Pricing Sponsors Log in

Science mapping software tools: Review, analysis, and cooperative study among tools

Prior works
Derivative works
List view
Filters
More

Viewer: A Computer Program for Bibliometric Mapping
Wesley van den Essch, J. Janssen
2009, *Customer-Driven Computing Processes & Software Analysis*

2017 Citations
Save

Overview
History

We present **Viewer**, a computer program that we have developed for constructing and viewing bibliometric maps. **Viewer** combines the VOS mapping technique and an advanced viewer into a single easily-to-use program that is freely available to the bibliometric research community. Our aim in this paper is to provide an overview of the functionality of **Viewer** and to evaluate on the technical representation of available maps of the researchers.

SCHART: A new science mapping analysis software tool
M. Dado, A. E. Lopez-Hernandez, E. Herrera, 2012

As approach for detecting, quantifying and visualizing the evolution of a research...
M. Dado, A. E. Lopez-Hernandez, E. Herrera, 2011

Bibliometrics: Visualization and Analysis Software: State of the Art, Workflows, and...
Michael J. Bates, John Knight, Henry, et al., 2010

Bibliometrics: An R tool for comprehensive science mapping analysis
M. J. Janssen, 2017

Bibliometric Methods in Management and Organization
J. Batic, Tamas, 2014

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
90

สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
Office of Educational Technology, Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand

“**5AI**
คู่นักวิชาการ
ผนึกกำลังสู่ความสำเร็จ
ทางวิชาการ”

ผศ.ดร.พันทิพา อมรฤกษ์
อ.ดร.ชุตีวัฒน์ สุวตทิพงษ์
สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

<https://oet.stou.ac.th/5-ai/>



สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
Office of Educational Technology, Sukhothai Thammathirat Open University, Thailand

“**เทคโนโลยี AI**
เปลี่ยนโฉมหน้าการศึกษา :
5 โปรแกรม AI
ที่ควรจับตามอง”

อ.ดร.ชุตีวัฒน์ สุวตทิพงษ์
อาจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

<https://oet.stou.ac.th/ai-changes-education>





CHULA MOOC Snap
Snap trending topics with experts.

หมั่นอัปเดตความรู้
และศึกษาเรื่อง AI
เพิ่มเติมด้วยตนเอง

SNAP TRENDING TOPICS WITH EXPERTS.

<https://lic.chula.ac.th/lifelong-learning/chulamooctsnap>



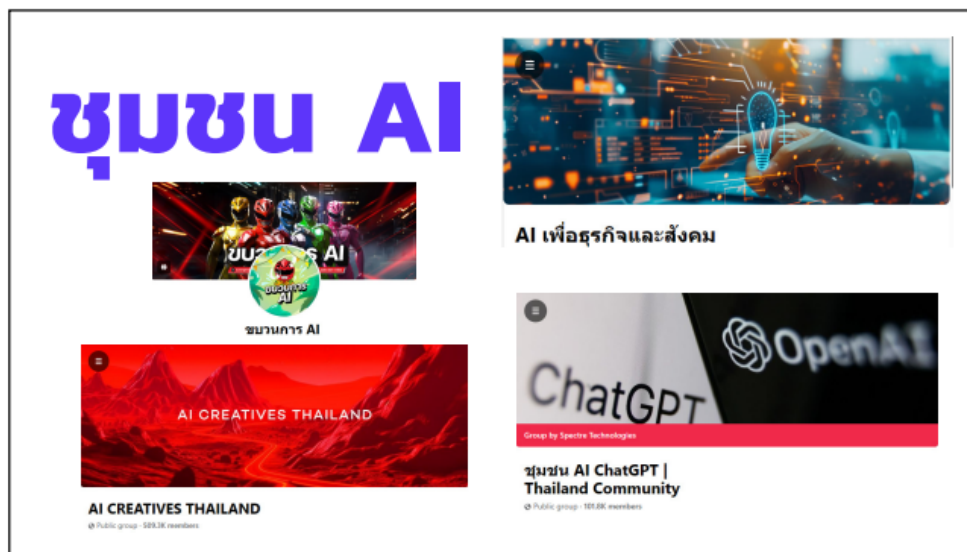
<https://www.facebook.com/LicChula/videos>

https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=601736981921059

https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=205375969059010

แชทอะไรไม่ออกบอก
ChatGPT

ศาสตราจารย์ ดร. จินตารีย์ จิตกานต์
ภาควิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

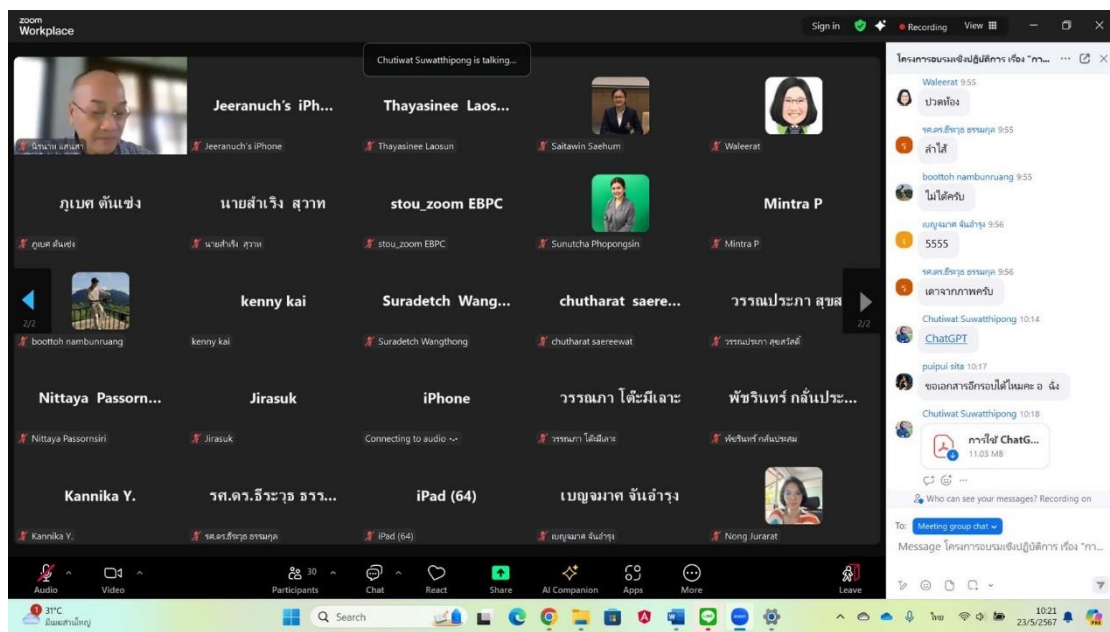
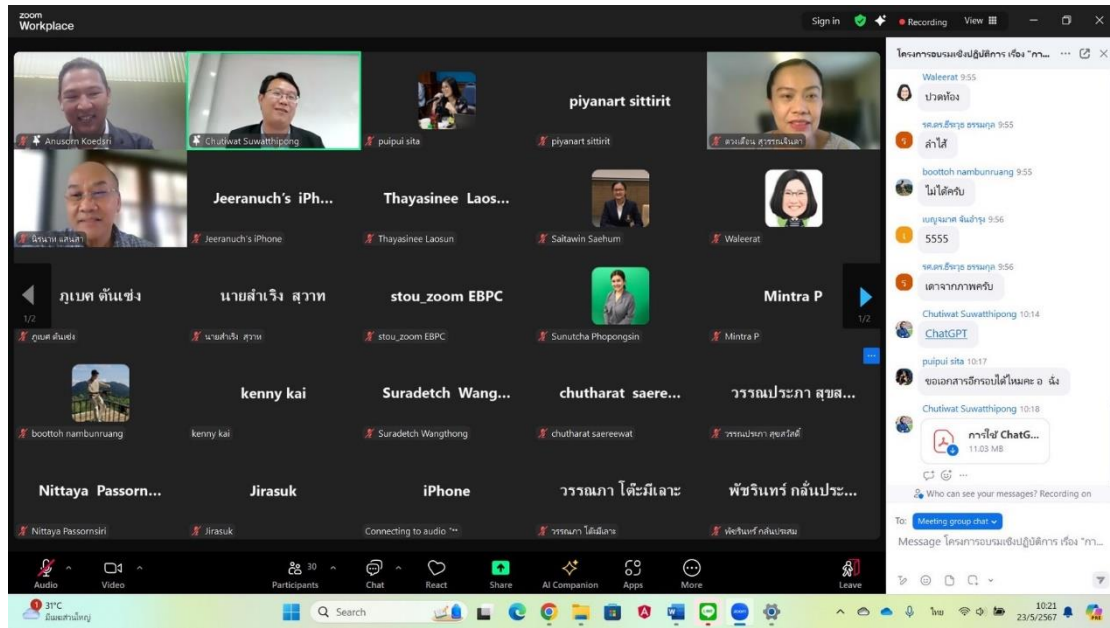


การใช้ ChatGPT สำหรับส่งเสริม สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

อาจารย์ ดร.ชุตีวัฒน์ สุวดีพงศ์
อาจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ข้อมูลเพิ่มเติม >> <https://bit.ly/chutiwat>

ภาคผนวก ง

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานโครงการฯ มีลำดับ ภาพที่...



ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแบบประเมินโครงการฯ (แบบสอบถาม)

แบบประเมินความพึงพอใจโครงการอบรม เชิงปฏิบัติการ "เรื่อง การเสริมสร้างกลยุทธ์ การสอน: การใช้ ChatGPT สำหรับส่งเสริม สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มี ปฏิสัมพันธ์"

วันที่ 23 พฤษภาคม 2567
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

* ระบุว่าเป็นส่วนที่ส่วนเป็น

1 ชื่อ-นามสกุล (ที่จะระบุในวุฒิบัตร) *

2 อีเมล (สำหรับส่งวุฒิบัตร) *

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงและตรงตามความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

3 1. เพศ *

ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งช่อง

- ☐ 1. ชาย
- ☐ 2. หญิง
- ☐ 3. ไม่ระบุเพศ

4 2. อายุ *

ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งช่อง

- ☐ 1. ต่ำกว่า 30 ปี
- ☐ 2. 30-40 ปี
- ☐ 3. 41-50 ปี
- ☐ 4. 51-60 ปี
- ☐ 5. มากกว่า 60 ปี

5 3. ระดับการศึกษาสูงสุด *

ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งช่อง

- ☐ 1. ปริญญาตรี
- ☐ 2. ปริญญาโท
- ☐ 3. ปริญญาเอก

6 4. อาชีพ/การทำงาน *

ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งช่อง

- ☐ 1. ครู/บุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 2. อาจารย์มหาวิทยาลัย
- ☐ 3. ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ อื่นๆ: _____

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจ

7 การดำเนินงานโครงการ *

ทำเครื่องหมายแถวละหนึ่งช่องเท่านั้น

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความเหมาะสมของการประชาสัมพันธ์โครงการ	☐	☐	☐	☐	☐
2. ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดโครงการ	☐	☐	☐	☐	☐
3. ระยะเวลาในการจัดโครงการ	☐	☐	☐	☐	☐
4. การให้บริการและอำนวยความสะดวก	☐	☐	☐	☐	☐
5. สื่อประกอบการจัดอบรม	☐	☐	☐	☐	☐

8 หัวข้อที่จัดอบรม *

ทำเครื่องหมายแฉวงละหนึ่งช่องเท่านั้น

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หัวข้อที่จัด อบรม ทันสมัย น่าสนใจ	☐	☐	☐	☐	☐
2. หัวข้อที่จัด อบรม ตรงกับ ความต้องการ	☐	☐	☐	☐	☐
3. หัวข้อที่จัด อบรม สามารถ นำไป ประยุกต์ ในการ ปฏิบัติงาน	☐	☐	☐	☐	☐

9 วิจัยการ *

ทำเครื่องหมายแถวละหนึ่งช่องเท่านั้น

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น	☐	☐	☐	☐	☐
2. เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	☐	☐	☐	☐	☐
3. ตอบคำถามชัดเจนและตรงประเด็น	☐	☐	☐	☐	☐

10 ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม *

ทำเครื่องหมายแถวละหนึ่งช่องเท่านั้น

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับ ChatGP T ส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	☐	☐	☐	☐	☐
2. สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดแก่เพื่อนร่วมงาน	☐	☐	☐	☐	☐

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

11 1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดโครงการครั้งต่อไป (ถ้ามี)

12 2. หัวข้อที่ท่านสนใจจะให้จัดอบรมในครั้งต่อไป (ถ้ามี)

13 3. รูปแบบการจัดอบรมในครั้งต่อไป (ถ้ามี)

ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งช่อง

- ☐ แบบออนไลน์
- ☐ แบบออนไซต์
- ☐ แบบออนไลน์ และออนไซต์

แบบทดสอบหลังการฝึกอบรม

14 1. GPT สามารถช่วยในการสร้างแบบทดสอบได้อย่างไร *

1 คะแนน

ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งช่อง

- ☐ A) โดยการคัดลอกคำถามจากอินเทอร์เน็ต
- ☐ B) โดยการสร้างคำถามที่ตรงกับเนื้อหาที่เรียน
- ☐ C) โดยการให้คำตอบที่ถูกต้องแก่นักเรียน
- ☐ D) โดยการลบคำถามที่ยาก

15 2. GPT สามารถใช้ในการให้ข้อเสนอแนะทันทีได้อย่างไร *

1 คะแนน

ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งช่อง

- ☐ A) โดยการเก็บข้อมูลนักเรียนโดยไม่บอก
- ☐ B) โดยการสร้างข้อความตอบกลับอัตโนมัติ
- ☐ C) โดยการให้ครูตรวจสอบทุกคำตอบ
- ☐ D) โดยการไม่ให้ข้อเสนอแนะใดๆ

16 3. GPT สามารถส่งเสริมการสนทนากลุ่มได้อย่างไร *

1 คะแนน

ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งช่อง

- ☐ A) โดยการสร้างคำถามสำหรับการสนทนา
- ☐ B) โดยการบังคับให้นักเรียนพูด
- ☐ C) โดยการไม่อนุญาตให้นักเรียนถามคำถาม
- ☐ D) โดยการสรุปการสนทนาในรูปแบบที่ไม่ชัดเจน

17 4. ข้อใดคือการใช้ GPT ที่ไม่เหมาะสมในการประเมินผล *

1 คะแนน

ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งข้อ

- ☐ A) การให้ข้อเสนอแนะทันทีตามคำตอบของนักเรียน
- ☐ B) การเก็บข้อมูลนักเรียนโดยไม่บอก
- ☐ C) การสร้างแบบทดสอบที่ปรับให้ตรงกับเนื้อหาที่เรียน
- ☐ D) การให้ข้อเสนอแนะที่เป็นส่วนบุคคล

18 5. ข้อใดคือสิ่งสำคัญที่ต้องพิจารณาเมื่อใช้ GPT ในห้องเรียน *

1 คะแนน

ทำเครื่องหมายเพียงหนึ่งข้อ

- ☐ A) การเพิ่มจำนวนงานที่ต้องทำ
- ☐ B) การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้จาก GPT
- ☐ C) การลดการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
- ☐ D) การใช้เนื้อหาเดียวกันกับนักเรียนทุกคน

เนื้อหานี้มีได้ถูกสร้างขึ้นหรือรับรองโดย Google

Google ฟอรัม

ภาคผนวก จ

รายชื่อ / ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ของผู้เข้ารับบริการวิชาการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การ
เสริมสร้างกลยุทธ์การสอน : การใช้ ChatGPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
ที่มีปฏิสัมพันธ์

รายชื่อผู้เข้ารับการอบรม “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเสริมสร้างกลยุทธ์การสอน :
การใช้ Chat GPT สำหรับส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีภูมิทัศน์”

วันที่ 23 พฤษภาคม 2567

เวลา 08.30 – 12.00 น. ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 - 3 อาคารบริการ 1 ชั้น 4

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ลงนาม
1	นางสาวกฤติยา ชินประเสริฐ	
2	นางสาวกัญญาวิรุฬห์ ทอง	
3	นางกัลยาณี ประศาสนวินิจฉัย	
4	นางกัลยาณี ลงสุวรรณ	
5	นางจันทร์จิรา บุญมี	
6	นางสาวจารุพันธ์ สิงห์เดช	
7	นางสาวจารุวรรณ พัฒนไทยสงค์	
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระสุข สุขสวัสดิ์	
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรานุช บุคดีจัน	
10	นางสาวจุฑารัตน์ เสรีวัตร	
11	นางสาวเจนจิรา ขวัญตา	
12	นางสาวฉัตรวิมล โชติบุตร	
13	นางเฉลิมขวัญ เจียรวงศ์สกุล	
14	นางสาวชนานันท์ สุวรรณศรี	
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิพรรณ จาติเสถียร	
16	นางชุติมา เตมียสิด	
17	นางสาวฐิติมากรณ์ แสงภักดี	
18	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐศิษฐ์ ใจสอาด	
19	นางสาวณัฐา พุทธอรุณ	
20	นางดวงใจ ตระกูลช่าง	
21	นางสาวธนัชพร เปียดี	
22	นางสาวธิดารัตน์ เกียรติชัยพัฒน์	
23	รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระวุธ ธรรมกุล	
24	อาจารย์นงนุช ทวีสุข	
25	นางสาวนริศรา บัวทอง	
26	นางสาวนรรัตน์ ศรีทอง	
27	นางสาวน้ำฟ้า ขำประเสริฐ	
28	รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา	

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ลงนาม
29	นายบุตรโต นามบุญเรือง	
30	อาจารย์เบญจมาศ จันอำรุง	
31	นางสาวปทุมพร แสงดี	
32	นายพลากร งามวิสัย	
33	นางสาวพัชรินทร์ กลั่นประสงค์	
34	นายพิพัฒน์พงศ์ จิตต์เทพ	
35	นางสาวพิมพ์ลดา จิตรสุทธิทรัพย์	
36	นายพีระศักดิ์ ฉิมน้อย	
37	นางสาวภัทรศยา อุดม	
38	นายภูเบศ ต้นข่ง	
39	นางสาวมัญชุพร ยิน	
40	นางสาวมินตรา ปานชื่น	
41	นางสาวรัชณี ทองดี	
42	อาจารย์ ดร.รัชวิน ภูษาแก้ว	
43	นางสาวรุ่งเรือง สัมฤทธิ์สุขโชค	
44	นางสาววรรณภา ไต้มีเลาะ	
45	นายวินทร ชูทกาพา	
46	นางวลีรัตน์ ฉิมน้อย	
47	นายศตวรรษ ดั่งแป้น	
48	นางสาวศศิณดา บุญเริ่ม	
49	นายศุภกิจ ศรีวงศ์ชัย	
50	อาจารย์ ดร.ศุภมาส ชุมแก้ว	
51	นางสาวศุภมาส แซ่ตั้ง	
52	นายสันติชัย ธีระวรมงคล	
53	ดร.สายฉวีล แซ่ฮั่ว	
54	นายสำเร็จ สุวาท	
55	อาจารย์สุณัฐชา เผ่าพงษ์ศิลป์	
56	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรเดช หวังทอง	
57	นางสาวสุวณี เทพธัญญ์	
58	นางสาวอภิญา ไชยสนิท	
59	นางสาวอัญชิสา ชันธารักษ์	
60	รองศาสตราจารย์ ดร.อารี ชีวเกษมสุข	