

รายงานผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคม

โครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัย

หัวหน้าโครงการ

รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ผู้ร่วมโครงการ

รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา
รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระสุข สุขสวัสดิ์
อาจารย์ ดร.จวีร์รัตน์ นิลจันทิก

ได้รับจัดสรรงบประมาณเงินรายได้
ในการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

คำนำ

การบริการวิชาการแก่สังคมเป็นหนึ่งในภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยที่พึงให้บริการวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัดและในด้านที่มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญ โดยให้บริการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หน่วยงานอิสระ หน่วยงานสาธารณชน และสังคมโดยกว้าง รูปแบบการให้บริการวิชาการมีความหลากหลาย ดังนั้น สาขาวิชาศึกษาศาสตร์คำนึงถึงกระบวนการในการให้บริการ วิชาการแก่สังคม โดยศึกษาความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการมีส่วนร่วม (Participation) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการสื่อสาร (Deep Listening) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความไว้วางใจ (Trust) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการสร้างบรรยากาศ (Creating Atmosphere) สาขาวิชาหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการจัดโครงการดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อ คณาจารย์ทุกท่าน หากมีข้อผิดพลาดประการใดยินดีน้อมรับข้อเสนอแนะ ไว้เพื่อปรับปรุงมีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
หลักการและเหตุผล	3
วัตถุประสงค์	4
กลุ่มเป้าหมาย	5
กำหนดการดำเนินโครงการ	5
ผลการดำเนินโครงการฯ / ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ	5
สรุปผลการดำเนินโครงการฯและข้อเสนอแนะ	6
ปัญหาและอุปสรรค	8
ภาคผนวก	9
ภาคผนวก ก	10
ภาคผนวก ข	17
ภาคผนวก ค	21
ภาคผนวก ง	44
ภาคผนวก จ	49
ภาคผนวก ฉ	51

รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

แนวความคิดเกี่ยวกับความไม่เป็นธรรมในสังคม ความแตกต่างทางด้านความคิดความ การมีส่วนร่วมของเยาวชนมีความสำคัญ เพราะเมื่อเยาวชนมีส่วนร่วม เราจะได้ประโยชน์จากความรู้ ความเชี่ยวชาญของพวกเขา ช่วยให้พวกเขาสามารถใช้สิทธิพลเมืองของตนเอง และช่วยให้สังคมมีความเป็นประชาธิปไตยมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้น การมีส่วนร่วมของเยาวชนยังส่งเสริมการพัฒนาเชิง บุคคลและให้ความรู้ทางทฤษฎีและทักษะในการปฏิบัติแก่เยาวชนอีกด้วย (แบร์รี เช็คโคเวย์, 2021)

ในช่วง 2-3 ปีที่ผ่านมา เด็กและเยาวชนพยายามส่งเสียงถึงผู้กำหนดนโยบายภาครัฐอย่าง กระตือรือร้นและทรงพลังที่สุดเท่าที่เคยปรากฏในรอบหลายสิบปี เรียกร้องอิสระเสรีจากการบังคับ ควบคุมและปัญหาต่างๆ ซึ่งเห็นยวรั้งมิให้พวกเขาเติบโตและเติมเต็มความฝันได้อย่างเต็มที่ เช่น ปัญหาการศึกษา และการเมืองที่ย่ำแย่และสิ้นหวัง พร้อมทั้งเรียกร้องการสนับสนุนที่พวกเขาสมควร ได้รับการขาดช่องทางส่งเสียงและการมีส่วนร่วมเชิงนโยบายอย่างมีความหมายนี้ ถือเป็นปัญหาที่รัฐ ต้องเร่งแก้ไข มิฉะนั้นเราจะไม่สามารถตอบสนองปัญหาและความต้องการของเยาวชนได้ตรงจุด กลายเป็นอุปสรรคเรื้อรังที่ขวางกั้นอนาคตของพวกเขาและประเทศ อีกทั้งยังจะผลักดันให้เยาวชนต้องส่ง เสียงผ่านการชุมนุมประท้วงมากขึ้น ซึ่งเมื่อประกอบกับความพยายามของรัฐบาลในการปราบปราม การชุมนุมอย่างรุนแรงแล้ว จะเร่งความขัดแย้งแบ่งขั้วในสังคมและบั่นทอนเสถียรภาพทางการเมืองใน ที่สุด (วรธร เลิศรัตน์, 2565)

เป็นที่รู้กันว่าทุกวันนี้ เยาวชนถือเป็นกลุ่มที่ได้รับความสนใจและทุกคนต่างกระตือรือร้น ที่จะพาเยาวชนมาร่วมสนทนา จัดกิจกรรมสนุก เพื่อส่งเสริมประเด็นต่างๆ สู่อนาคตที่ยั่งยืนของพวกเขา ทุกคน แต่ที่ผ่านมาเราจัดการมีส่วนร่วมของเยาวชนในรูปแบบไหน และแบบไหนคือสิ่งที่ควร ทำให้ถึงเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมที่แท้จริงให้กับเยาวชน (UNDP, 2022)

ความสมานฉันท์ คือ การสร้างความสัมพันธ์ นำไปสู่ความเป็นอยู่อย่างสันติ ความพอใจ ร่วมกัน ไม่ได้แปลว่าข้างใดข้างหนึ่ง หรือมีการควบคุมจัดการโดยที่มีบางฝ่ายไม่ได้พึงพอใจ เป็นความ พื่อใจร่วมกัน ความสมานฉันท์ที่กว้างขวาง มั่นคง ต้องตั้งอยู่บนฐานของความเป็นจริงและความรู้สึกที่ เป็นจริง แม้จะเป็นความรู้สึกที่ไม่ดี แต่ถ้ามันเป็นความจริง ความจริงเช่นนี้จะต้องปรากฏ อีกทั้งความ รัก เมตตากรุณา ความเป็นมิตร การมองคนอย่างเท่าเทียม มีศักดิ์ศรี มีค่าความสมานฉันท์ต้องตั้งอยู่ บนความดี ความดีจะช่วยสร้างความสมานฉันท์ แม้ความสมานฉันท์จะยังไม่เกิด ถ้าเราใช้ความดีให้ มากพอจะหนุนเสริมให้เกิดความสมานฉันท์ได้ในที่สุด

ในการสร้างความสมานฉันท์ของผู้นำเยาวชนกับบุคคลทุกช่วงวัย สังคมจะต้องมองเห็น ว่าช่องว่างระหว่างวัยให้เป็นโอกาสที่จะสร้างสังคมให้ดีกว่าอดีตที่ผ่านมา กลุ่มคนแต่ละช่วงวัยล้วนแต่ เป็นสมาชิกของสังคมที่อาจมีความฝันแตกต่างกัน ปฏิบัติต่อกันด้วยการมีส่วนร่วม (Participation) การสื่อสารด้วยการฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep Listening) การมีความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) การมี ความไว้วางใจ (Trust) การสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจกัน (Creating Atmosphere)

ความสัมพันธ์ของคนแต่ละช่วงวัยมีผลต่อความเจริญงอกงาม หรือความเสื่อมโทรมลง ของสังคม การสื่อสารในแต่ละช่วงวัย สื่อสารเข้าใจตรงกัน อยู่ที่ไหนก็ติดต่อกันได้ ช่วยเหลือผู้อื่น

โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ร่วมหาจุดยืน และให้ความสำคัญในการหาจุดสำคัญในกระบวนการนั้น ในด้านไหน ช่วงวัยใด ทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงกันได้ ทุกวัยอยู่ร่วมกันได้ และสังคมที่ดีขึ้น คาดหวังให้สังคมเข้าใจความต้องการสื่อสารให้ตรงกัน การอยู่ร่วมกันระหว่างทุกช่วงวัย อย่างสันติสุขจะเป็นการส่งเสริมการยกระดับสังคมให้ดีขึ้น เคารพความคิดเห็นกันและกัน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีบทบาทในการพัฒนาบุคลากรในทุกช่วงวัยในการป้องกันปัญหา ส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหาให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนเป็นกลุ่มที่มีพลังในการขับเคลื่อนแนวคิดการเสริมสร้างความสมานฉันท์ ซึ่งผู้นำเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ โดยเปิดโอกาสให้เยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม และการพัฒนาความสมานฉันท์ในชุมชน ซึ่งเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการจะต้องนำความรู้ ทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างช่วงวัย ไปถ่ายทอดให้กับประชาชนในหมู่บ้านของตนเอง ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินชีวิตแบบสันติวัฒนธรรม โดยหวังว่าเยาวชนเหล่านี้จะเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาชุมชนของตนเอง ซึ่งจะทำงานร่วมกับผู้ใหญ่ที่อยู่ในชุมชนนั้น และกลุ่มองค์กรต่าง ๆ อันจะเสริมสร้างความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัยต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการมีส่วนร่วม (Participation)
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการสื่อสาร (Deep Listening)
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นอกเห็นใจ (Empathy)
4. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความไว้วางใจ (Trust)
5. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการสร้างบรรยากาศ (Creating Atmosphere)

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย : เยาวชน ผู้นำนักเรียน

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย : เยาวชน ผู้นำนักเรียน จำนวน 40 คน

พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย : จังหวัดนนทบุรี

อื่นๆ ระบุ

กำหนดการดำเนินโครงการ

08.30-09.00 น.	ลงทะเบียน พิธีเปิด และฟังบรรยาย หัวข้อ “การพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัย” โดย รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง
10.30-10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.45-12.00 น.	บรรยาย หัวข้อ “การพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัย” (ต่อ) โดย รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง
12.00-13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00-16.30 น.	บรรยาย ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอ กิจกรรมที่ 1 การมีส่วนร่วม (Participation) โดย รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง กิจกรรมที่ 2 การสื่อสาร (Deep Listening) โดย รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร กิจกรรมที่ 3 เห็นอกเห็นใจ (Empathy) โดย รองศาสตราจารย์ ดร.นรินาถ แสนสา กิจกรรมที่ 4 ความไว้วางใจ (Trust) โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระสุข สุขสวัสดิ์ กิจกรรมที่ 5 การสร้างบรรยากาศ (Creating Atmosphere) โดย อาจารย์ ดร.จวีร์รัตน์ นิลจันทิก
16.30 น.	สรุปซักถาม มอบวุฒิบัตร และปิดการอบรม

ผลการดำเนินโครงการฯ / ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการ

1. จำนวนผู้เข้ารับบริการวิชาการ แบ่งเป็น หญิง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 70.0 เพศชาย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0
2. ความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการวิชาการที่มีต่อภาพรวมของโครงการที่เกี่ยวกับ ความน่าสนใจของเนื้อหา การบรรยายของวิทยากร การตอบคำถามของวิทยากร สื่อที่ใช้ในการบรรยาย ความคาดหวังที่มีต่อการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์หลังเข้ารับบริการวิชาการ ระยะเวลาในการบริการ วิชาการ ความเหมาะสมของสถานที่
3. ข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับบริการวิชาการ
4. สรุปค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการฯ
งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร
 - 4.1 ค่าตอบแทน 6,300 บาท
 - 4.2 ค่าใช้สอย 9,600 บาท
 - 4.3 ค่าวัสดุ 2,800 บาท
 รวมงบประมาณที่ใช้จริง 18,700 บาท

สรุปผลการดำเนินโครงการฯและข้อเสนอแนะ

ผู้เข้าร่วมโครงการกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียน จำนวน 40 คน ซึ่งในการจัดกิจกรรมวันที่ 2 กรกฎาคม 2568 ณ โรงเรียนสวนกุหลาบ จังหวัดนนทบุรี มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 40 คน โดยสรุปผลจากการจัดกิจกรรมดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ออกเป็นหญิง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 70.0 เพศชาย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.05

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	12	30.0
หญิง	28	70.0
รวม	40	100.0
ระดับ		
มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6	40	100.0
รวม	40	100.0

ส่วนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

ตารางที่ 2 การประเมินการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมด้าน 5 ด้าน

ด้าน	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความสอดคล้อง
การมีส่วนร่วม			
1. ฉันมีส่วนร่วมในการตัดสินใจที่สำคัญของกลุ่ม	3.73	.99	มาก
2. ฉันปฏิบัติตามข้อตกลงที่กลุ่มร่วมกันวางไว้	4.20	.97	มาก
3. ฉันพร้อมที่จะเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของกลุ่ม	4.03	.97	มาก
4. ฉันรู้สึกภูมิใจในความสำเร็จของกลุ่มเสมือนเป็นความสำเร็จของตนเอง	4.35	.86	มาก
5. ฉันมั่นใจว่าความสามัคคีของกลุ่มจะนำไปสู่การพัฒนาที่ดีขึ้น	4.40	.90	มากที่สุด

ด้าน	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความสอดคล้อง
การสื่อสาร			
1. ฉันสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างอิสระในกลุ่ม	3.98	.77	มาก
2. ฉันรับฟังเพื่อนอย่างตั้งใจ	4.40	.74	มากที่สุด
3. ฉันรู้สึกว่าเป็นในกลุ่มรับฟังความคิดเห็นของฉัน	4.23	.70	มากที่สุด
4. เมื่อมีความขัดแย้ง ฉันพยายามพูดคุยและทำความเข้าใจกัน	4.05	.64	มาก
5. ฉันพร้อมที่จะขอโทษเมื่อทำผิดพลาดกับเพื่อนในกลุ่ม	4.45	.68	มากที่สุด
ความเห็นอกเห็นใจ			
1. ฉันช่วยเพื่อนที่เรียนไม่ทันโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	4.00	.88	มาก
2. เมื่อเพื่อนมีปัญหาส่วนตัว ฉันพร้อมรับฟังและให้กำลังใจ	4.35	.74	มากที่สุด
3. ฉันแบ่งปันอุปกรณ์การเรียนให้เพื่อนที่ลืมเอามา	4.15	.80	มาก
4. ฉันไม่ปล่อยให้เพื่อนถูกกลั่นแกล้งหรือรังแก	4.00	.78	มาก
5. ฉันต้อนรับเพื่อนใหม่ที่เพิ่งย้ายมาเรียน	4.05	.88	มาก
ความไว้วางใจ			
1. ฉันรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มเพื่อนในชุมชน	4.25	.78	มากที่สุด
2. ฉันยอมรับความแตกต่างทางความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม	4.28	.64	มากที่สุด
3. ฉันสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนที่มีพื้นเพมาจากครอบครัวที่แตกต่างกันได้	4.38	.70	มากที่สุด
4. เมื่อมีปัญหาในกลุ่ม ฉันพร้อมที่จะหาทางแก้ไขร่วมกัน	4.33	.69	มากที่สุด
5. ฉันเคารพในความเชื่อและศาสนาของเพื่อนที่แตกต่างจากฉัน	4.43	.71	มากที่สุด
การสร้างบรรยากาศ			
1. ฉันรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียนและโรงเรียน	4.57	.63	มากที่สุด
2. ฉันเข้ากับเพื่อนร่วมชั้นได้ดีไม่ว่าจะเป็นเพื่อนเก่งหรือเพื่อนอ่อน	4.10	.80	มาก
3. ฉันไม่แบ่งแยกเพื่อนตามชั้นวรรณะหรือฐานะของครอบครัว	4.27	.77	มากที่สุด
4. ฉันยอมรับเพื่อนที่มาจากจังหวัดหรือภูมิภาคอื่น	4.14	.88	มาก

ด้าน	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความสอดคล้อง
5. ฉันทะพในความแตกต่างทางศาสนาและความเชื่อของเพื่อน	4.42	.79	มากที่สุด
รวม	4.37	.40	มากที่สุด
ภาพรวมของการจัดกิจกรรม	4.45	.72	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัย ในส่วนของการมีส่วนร่วม การสื่อสาร ความเห็นอกเห็นใจ ความไว้วางใจ การสร้างบรรยากาศ อยู่ในระดับมาก ถึงมากที่สุด ภาพรวมของการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 89

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

1. ขอเวลาให้แต่ละฐานมากกว่านี้
2. กระชับเวลาและประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง
3. อยากให้มีการจัดกิจกรรมแบบนี้บ่อย ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง

ปัญหาและอุปสรรค

-ไม่มี-

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก : แบบสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

ภาคผนวก ข : บันทึกข้อความและคำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการฯ

ภาคผนวก ค : เนื้อหาหรือเอกสารประกอบการบรรยาย

ภาคผนวก ง : ภาพกิจกรรมการดำเนินงานโครงการฯ

ภาคผนวก จ : ตัวอย่างแบบประเมินโครงการฯ

ภาคผนวก ฉ : รายชื่อ/ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ของผู้เข้ารับบริการวิชาการโครงการ

(ภาคผนวก ก.)

แบบฟอร์มสรุปการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคม ของ มสธ.

ชื่อโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม

ผู้รับผิดชอบโครงการ : รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง

1. ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) โครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัย
(ภาษาอังกฤษ) Youth Leadership Development Project to Strengthen Intergenerational Solidarity

2. เป้าหมายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

- ☒ วิชาชีพเชิงบูรณาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติให้เข้มแข็ง
☐ วิชาชีพที่บูรณาการกับการเรียนการสอนต่อการพัฒนาชุมชน สังคม
☐ วิชาชีพที่ก่อให้เกิดความยั่งยืนในการดำเนินงานจากการได้รับการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย
☐ วิชาชีพที่ส่งเสริมให้เกิดชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมฐานความรู้
☐ โครงการสอดคล้องกับการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลก “UI Green Metric World University Ranking”

3. เป้าหมายสอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) (โปรดระบุกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับโครงการที่ดำเนินการ)

- ☒ เป้าหมายที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
☐ เป้าหมายที่ 6 : สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน
☐ เป้าหมายที่ 7 : สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา
☐ เป้าหมายที่ 17 : เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. ผู้รับผิดชอบโครงการ รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง สังกัด สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์ 081 438 5678 E-mail wunlapa.sab@stou.ac.th
รายนามคณะทำงาน จำนวน 4 ท่าน สังกัด สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

- 4.1 รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง
- 4.2 รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร
- 4.4 รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา
- 4.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระสุข สุขสวัสดิ์
- 4.5 อาจารย์ ดร.จรีรัตน์ นิลจันทิก

5. หลักการและเหตุผล

การมีส่วนร่วมของเยาวชนมีความสำคัญ เพราะเมื่อเยาวชนมีส่วนร่วม เราจะได้ประโยชน์ จากความรู้ความเชี่ยวชาญของพวกเขา ช่วยให้พวกเขาสามารถใช้สิทธิพลเมืองของตนเอง และ ช่วยให้สังคมมีความเป็นประชาธิปไตยมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของเยาวชนยังส่งเสริม การพัฒนาเชิงบุคคลและให้ความรู้ทางทฤษฎีและทักษะในการปฏิบัติแก่เยาวชนอีกด้วย (แบร์รี เช็คโคเวย์, 2021)

ในช่วง 2-3 ปีที่ผ่านมา เด็กและเยาวชนพยายามส่งเสียงถึงผู้กำหนดนโยบายภาครัฐอย่าง กระตือรือร้นและทรงพลังที่สุดเท่าที่เคยปรากฏในรอบหลายสิบปี เรียกร้องอิสระเสรีจากการบังคับ ควบคุมและปัญหาต่างๆ ซึ่งเหนียวรั้งมิให้พวกเขาเติบโตและเติมเต็มความฝันได้อย่างเต็มที่ เช่น ปัญหาการศึกษา และการเมืองที่ย่ำแย่และสิ้นหวัง พร้อมทั้งเรียกร้องการสนับสนุนที่พวกเขาสมควร ได้รับ การขาดช่องทางส่งเสียงและการมีส่วนร่วมเชิงนโยบายอย่างมีความหมายนี้ ถือเป็นปัญหาที่ รัฐต้องเร่งแก้ไข มิฉะนั้นเราจะไม่สามารถตอบสนองปัญหาและความต้องการของเยาวชนได้ตรงจุด กลายเป็นอุปสรรคเรื้อรังที่ขวางกั้นอนาคตของพวกเขาและประเทศ อีกทั้งยังจะผลักดันให้เยาวชนต้อง ส่งเสียงผ่านการชุมนุมประท้วงมากขึ้น ซึ่งเมื่อประกอบกับความพยายามของรัฐบาลในการปราบ การชุมนุมอย่างรุนแรงแล้ว จะเร่งความขัดแย้งแบ่งขั้วในสังคมและบั่นทอนเสถียรภาพทางการเมือง ในที่สุด (วรธร เลิศรัตน์, 2565)

เป็นที่รู้กันว่าทุกวันนี้ เยาวชนถือเป็นกลุ่มที่ได้รับความสนใจและทุกคนต่างกระตือรือร้น ที่จะพาเยาวชนมาร่วมสนทนา จัดกิจกรรมสนุก เพื่อส่งเสริมประเด็นต่างๆ สู่อนาคตที่ยั่งยืนของ พวกเราทุกคน แต่ที่ผ่านมาเรามีการจัดการมีส่วนร่วมของเยาวชนในรูปแบบไหน และแบบไหนคือ สิ่งที่เราควรทำให้ถึงเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมที่แท้จริงให้กับเยาวชน (UNDP, 2022)

ความสมานฉันท์ คือ การสร้างความสัมพันธ์ นำไปสู่ความเป็นอยู่อย่างสันติ ความพอใจ ร่วมกัน ไม่ได้แปลว่าข้างใดข้างหนึ่ง หรือมีการควบคุมจัดการโดยที่มีบางฝ่ายไม่ได้พึงพอใจ เป็น ความพอใจร่วมกัน ความสมานฉันท์ที่กว้างขวาง มั่นคง ต้องตั้งอยู่บนฐานของความเป็นจริงและ ความรู้สึกที่เป็นจริง แม้จะเป็นความรู้สึกที่ไม่ดี แต่ถ้ามั่นเป็นความจริง ความจริงเช่นนี้จะต้อง ปรากฏ อีกทั้งความรัก เมตตากรุณา ความเป็นมิตร การมองคนอย่างเท่าเทียม มีศักดิ์ศรี มีค่าความ สมานฉันท์ต้องตั้งอยู่บนความดี ความดีจะช่วยสร้างความสมานฉันท์ แม้ความสมานฉันท์จะยังไม่ เกิด ถ้าเราใช้ความดีให้มากพอจะหนุนเสริมให้เกิดความสมานฉันท์ได้ในที่สุด

ในการสร้างความสมานฉันท์ของผู้นำเยาวชนกับบุคคลทุกช่วงวัย สังคมจะต้องมองเห็น ว่าช่องว่างระหว่างวัยให้เป็นโอกาสที่จะสร้างสังคมให้ดีกว่าอดีตที่ผ่านมา กลุ่มคนแต่ละช่วงวัยล้วน แต่เป็นสมาชิกของสังคมที่อาจมีความผันแปรแตกต่างกัน ปฏิบัติต่อกันด้วยการมีส่วนร่วม (Participation) การสื่อสารด้วยการฟังอย่างลึกซึ้ง (Deep Listening) การมีความเห็นอกเห็นใจ

(Empathy) การมีความไว้วางใจ (Trust) การสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจกัน (Creating Atmosphere)

ความสัมพันธ์ของคนแต่ละช่วงวัยมีผลต่อความเจริญงอกงาม หรือความเสื่อมโทรมลงของสังคม การสื่อสารในแต่ละช่วงวัย สื่อสารเข้าใจตรงกัน อยู่ที่ไหนก็ติดต่อกันได้ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ร่วมหาจุดยืน และให้ความสำคัญในการหาจุดสำคัญในกระบวนการนั้น ในด้านไหน ช่วงวัยใด ทุกช่วงวัย มีสามารถเข้าถึงกันได้ ทุกวัยอยู่ร่วมกันได้ และสังคมที่ดีขึ้น คาดหวังให้สังคมเข้าใจความต้องการสื่อสารให้ตรงกัน การอยู่ร่วมกันระหว่างทุกช่วงวัย อย่างสันติสุขจะเป็นการส่งเสริมการยกระดับสังคมให้ดีขึ้น เคารพความคิดเห็นกันและกัน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีบทบาทในการพัฒนาบุคลากรในทุกช่วงวัยในการป้องกันปัญหา ส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหาให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนเป็นกลุ่มที่มีพลังในการขับเคลื่อนแนวคิดการเสริมสร้างความสมานฉันท์ ซึ่งผู้นำเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ โดยเปิดโอกาสให้เยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม และการพัฒนาความสมานฉันท์ในชุมชน ซึ่งเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการจะต้องนำความรู้ ทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัย ไปถ่ายทอดให้กับประชาชนในหมู่บ้านของตนเอง ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินชีวิตแบบสันติวัฒนธรรม โดยหวังว่าเยาวชนเหล่านี้จะเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาชุมชนของตนเอง ซึ่งจะทำงานร่วมกับผู้ใหญ่ที่อยู่ในชุมชนนั้น และกลุ่มองค์กรต่าง ๆ อันจะเสริมสร้างความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัยต่อไป

6. วัตถุประสงค์

- 6.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการมีส่วนร่วม (Participation)
- 6.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการสื่อสาร (Deep Listening)
- 6.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นอกเห็นใจ (Empathy)
- 6.4 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความไว้วางใจ (Trust)
- 6.5 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการสร้างบรรยากาศ (Creating Atmosphere)

7. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย : เยาวชน ผู้นำนักเรียน

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย : เยาวชน ผู้นำนักเรียน จำนวน 40 คน

พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย : จังหวัดนนทบุรี

อื่นๆ ระบุ

8. สถานที่ให้บริการวิชาการ โรงเรียนสวนกุหลาบนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี

9. ระยะเวลาโครงการ เริ่มต้นปี พ.ศ. 2568 สิ้นสุดปี พ.ศ. 2569

10. เป้าหมายผลผลิต และตัวชี้วัด

ผลผลิต / ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.)
ผลผลิตที่ 1: แผนงานที่ 1 : โครงการการพัฒนาผู้นำ เยาวชนในการเสริมสร้างความสมานฉันท์ ระหว่างช่วงวัย ตัวชี้วัด เชิงปริมาณ : ระดับความสำเร็จในการอบรม เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เข้ารับการอบรม เชิงเวลา : ดำเนินการตามแผนงาน เชิงต้นทุน :	ร้อยละ คน วัน	- - -	- - -	85 40 1	- -

11. แผนการดำเนินงาน

ผลผลิต / กิจกรรม	หน่วยนับ	แผนการดำเนินกิจกรรม			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.)
ผลผลิตที่ 2: 1. ประชุมคณะทำงานฯ เพื่อกำหนด แนวทางและวิธีการจัดฝึกอบรม	ครั้ง	-	-	2	-
2. จัดฝึกอบรม	ครั้ง	-	-	1	-
3. จัดทำหนังสือเชิญ ประชาชน และ หน่วยงานต่าง ๆ และจัดทำแบบสำรวจ ความพึงพอใจ	ฉบับ	-	-	40	-
4. ประมวลผลและจัดทำรายงานฉบับ สมบูรณ์	ฉบับ	-	-	40	-

12. งบประมาณเงินอุดหนุน

หน่วย : บาท

งบรายจ่าย / รายการ	งบประมาณปี พ.ศ. 2568			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย.)
ค่าตอบแทน	-	-	6,250	-
1. ค่าตอบแทนวิทยากรบรรยาย (ภายใน) (300 บาท x 1 คน x 2 ชั่วโมง)	-	-	600	-
2. ค่าตอบแทนวิทยากรฝึกปฏิบัติ (ภายใน) (300 บาท x 4 คน x 4 ชั่วโมง)	-	-	4,800	-
3. ค่าล่วงเวลาเจ้าหน้าที่ประสานงานด้านต่าง ๆ (150 บาท x 1 วัน x 1 คน)	-	-	150	
4. ค่าล่วงเวลาเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน (350 บาท x 2 วัน x 1 คน)	-	-	700	
ค่าใช้สอย	-	-	7,520	
4. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน x 47 คน)	-	-	3,760	-
5. ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x 1 มื้อ x 1 วัน x 47 คน)	-	-	3,760	-
ค่าวัสดุ				
6. ค่าเอกสารและวัสดุประกอบการฝึกอบรม (40 คน x 50 บาท)	-	-	2,000	-
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น	-	-	15,770	-

*หมายเหตุ งบประมาณทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

13. แผนการเบิกจ่ายเงิน

งวดที่	ภาระงานที่ต้องส่ง	จำนวน (บาท)
1	จัดกิจกรรมโครงการการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความ สมานฉันท์ระหว่างช่วงวัย	15,770
รวมทั้งสิ้น		15,770

14. ผลลัพธ์ / ผลกระทบของการดำเนินโครงการ

14.1 ผลลัพธ์

1) ผู้เข้ารับการอบรมได้มีทักษะการมีส่วนร่วม (Participation) ให้ผู้เข้ารับการอบรมมี
ทักษะการสื่อสาร (Deep Listening) ให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) ให้ผู้เข้า

รับการอบรมมีความความไว้วางใจ (Trust) และให้ผู้รับการอบรมมีทักษะการสร้างบรรยากาศ (Creating Atmosphere) จำนวน 40 คน

2) ผู้รับการอบรมมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 80

14.2 ผลกระทบของการดำเนินโครงการ

- 1) ผู้รับการอบรมเผยแพร่แนวคิดความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัยภายในโรงเรียน
- 2) ผู้รับการอบรมเผยแพร่แนวคิดความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัยในครอบครัว
- 3) ผู้รับการอบรมเผยแพร่แนวคิดความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัยในชุมชน

15. กรณีโครงการที่มุ่งตอบสนองด้านการเรียนการสอนในชุดวิชา ให้ระบุด้วยว่าเป็นชุดวิชาใด

รหัสชุดวิชา 25712 ชื่อชุดวิชา การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และ/หรือ

14. การรายงานผลการดำเนินงาน และการใช้จ่ายเงิน ให้รายงานตามแบบฟอร์มและระยะเวลาที่
สำนักการศึกษาต่อเนื่องกำหนด พร้อมจัดทำคลิป VDO การจัดกิจกรรมโครงการ ความยาวไม่เกิน 3
นาที และเอกสารสรุปประเด็นสำคัญของโครงการ

15. โครงการ การพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม

ผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการประจำสำนักฯ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม งบประมาณ
พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 4/2567 วันที่ 18 ธันวาคม 2567

ตารางการอบรมหลักสูตร

โครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้าง *ความสามัคคี* ระหว่างช่วงวัย

08.30-09.00 น.	ลงทะเบียน พิธีเปิด และฟังบรรยาย หัวข้อ “การพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความสามัคคีระหว่างช่วงวัย” โดย รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง
10.30-10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.45-12.00 น.	บรรยาย หัวข้อ “การพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความสามัคคีระหว่างช่วงวัย” (ต่อ) โดย รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง
12.00-13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00-16.30 น.	บรรยาย ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอ กิจกรรมที่ 1 การมีส่วนร่วม (Participation) โดย รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง กิจกรรมที่ 2 การสื่อสาร (Deep Listening) โดย รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิวัฒน์ เมฆขจร กิจกรรมที่ 3 เห็นอกเห็นใจ (Empathy) โดย รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา กิจกรรมที่ 4 ความไว้วางใจ (Trust) โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระสุข สุขสวัสดิ์ กิจกรรมที่ 5 การสร้างบรรยากาศ (Creating Atmosphere) โดย อาจารย์ ดร.จรีรัตน์ นิลจันทิก
16.30 น.	สรุปซักถาม มอบวุฒิบัตร และปิดการอบรม

ภาคผนวก ข

สัญญารับทุน โครงการบริการวิชาการแก่สังคม งบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย
โครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัย

ประจำปีงบประมาณ 2568

สัญญาเลขที่ 11 /2568

หนังสือสัญญานี้ได้ทำเมื่อวันที่ 30 มกราคม 2568 ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ระหว่าง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพัทธ์ สมิตานนท์ กรรมการสภามหาวิทยาลัย รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ซึ่งต่อไปในสัญญานี้เรียกว่า “ผู้ให้ทุน” ฝ่ายหนึ่ง กับผู้ดำเนินการโครงการบริการวิชาการแก่สังคม โดย รองศาสตราจารย์ ดร.วิภา สบายยิ่ง เลขประจำตัวประชาชน 3 - 1 0 2 2 - 0 0 9 9 2 - 9 6 - 7 ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ อายุ 58 ปี สังกัดสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อยู่บ้านเลขที่ 42/210 หมู่ที่ 3 ตำบลบางสีทอง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ตามหนังสือมอบอำนาจ (ถ้ามี) ลงวันที่ ต่อไปนี้ในสัญญานี้เรียกว่า “ผู้รับทุน” อีกฝ่ายหนึ่ง ทั้งสองฝ่ายได้ตกลงทำสัญญาดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ผู้ให้ทุนตกลงให้ทุนโครงการบริการวิชาการแก่สังคม ให้แก่ผู้รับทุน ตามประกาศมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช งบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย จำนวน 15,770 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันเจ็ดร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน) เพื่อดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคม งบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีระยะเวลาดำเนินการของโครงการ 8 เดือน นับตั้งแต่วันที่ 30 มกราคม พ.ศ.2568 ถึง วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2568 ตามรายละเอียดต่อท้ายสัญญานี้ และให้ถือรายละเอียดต่อท้ายสัญญานี้เป็นส่วนหนึ่งของสัญญานี้ด้วย

ข้อ 2 ผู้รับทุนยินยอมปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ มติ คำสั่ง หลักเกณฑ์ หรือแนวปฏิบัติใด ๆ ของผู้ให้ทุน ซึ่งมีอยู่ ณ วันที่ทำสัญญานี้ และที่จะมีขึ้นในอนาคต โดยให้ถือว่าข้อบังคับ ระเบียบ มติ คำสั่ง หลักเกณฑ์ หรือแนวปฏิบัติดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของข้อตกลงทำสัญญานี้

ข้อ 3 ผู้รับทุนจะดำเนินโครงการตามระยะเวลาที่ได้รับอนุมัติจากผู้ให้ทุน และผู้ให้ทุนสงวนสิทธิที่จะเปลี่ยนแปลงได้ตามที่เห็นสมควร

ข้อ 4 ผู้รับทุนจะต้องส่งรายงานผลการดำเนินงานฉบับสมบูรณ์ของโครงการเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามระยะเวลาที่กำหนดต่อท้ายสัญญานี้ หรือภายในระยะเวลาที่ผู้ให้ทุนกำหนด

ข้อ 5 ในกรณีที่ผู้รับทุนประพฤติผิดสัญญาข้อ 1 หรือข้อ 2 หรือข้อ 3 หรือกรณีที่ผู้ให้ทุนพิจารณาเห็นว่ามีความจำเป็นในทางราชการที่จะให้ผู้รับทุนยกเลิกโครงการ ผู้รับทุนจะต้องยุติโครงการทันที

ความเสียหายใดๆ อันเนื่องมาจากการที่ผู้รับทุนไม่ปฏิบัติตามวรรคก่อน ผู้รับทุนยินยอมรับผิดชอบใช้เงินคืนภายในระยะเวลาที่ผู้ให้ทุนกำหนด เว้นแต่กรณีเกิดจากฝ่ายผู้ให้ทุน

-2-

ข้อ 6 ในกรณีที่ผู้รับทุนต้องขอใช้เงินคืนให้แก่ผู้ให้ทุน แต่มิได้ขอใช้เงินภายในระยะเวลาที่ผู้ให้ทุนกำหนด ผู้รับทุนยินยอมให้ผู้ให้ทุนหักเงินเดือนหรือเงินได้อื่น ๆ ที่ได้รับจากทางราชการ เพื่อขอใช้เงินทุนคืนให้แก่ผู้รับทุนตามจำนวนเงินที่ได้รับจากผู้ให้ทุนหรือตามจำนวนเงินที่ผู้ให้ทุนกำหนด

สัญญานี้ทำขึ้น 2 ฉบับ คู่สัญญาทั้ง 2 ฝ่ายได้อ่าน และเข้าใจข้อความในสัญญานี้โดยตลอดแล้วเห็นว่าถูกต้องตรงตามความประสงค์ทุกประการ

จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน ผู้ให้ทุนถือไว้ 1 ฉบับโดยเก็บไว้ที่กองคลัง และผู้รับทุนถือไว้ 1 ฉบับ

(ลงนาม) พ.ฉิม ผู้ให้ทุน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพัทธ์ สมิตานนท์)

กรรมการสภามหาวิทยาลัย

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

(ลงนาม) วิ-ณ ผู้รับทุน
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิภา สบายยิ่ง)

(ลงนาม) ณัฏฐา พูลอนันต์ พยาน
(นางสาววรรณวิไล พูลอนันต์)

(ลงนาม) ศุภา คลองข่อย พยาน
(นางสาวสุตา คลองข่อย)

ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖/พิเศษ



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๕ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตใช้สถานที่ฝึกอบรมโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบ จังหวัดนนทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้รับอนุมัติให้จัดโครงการบริการวิชาการแก่สังคม “โครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัย” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการมีส่วนร่วม มีทักษะการสื่อสาร มีความเห็นอกเห็นใจ มีความความไว้วางใจ และมีทักษะการสร้างบรรยากาศ โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และคณะเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ

ในการนี้ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จึงขออนุญาตใช้ห้องประชุมโรงเรียนสวนกุหลาบ จังหวัดนนทบุรี เพื่อจัดอบรมให้นักเรียน จำนวน ๔๐ คน ในวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. และขออนุญาตคุณครูเพื่อประสานงาน ครูวิมลขณาสุมนต์ สิริสุนันต์ธำ ครูแนะแนว เพื่อจัดกิจกรรมดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์ ๐๒ ๕๐๔๘๕๐๓

ภาคผนวก ค :

เนื้อหาหรือเอกสารประกอบการบรรยาย



โครงการ
การพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้าง
ความสามัคคี
ระหว่างช่วงวัย
"Youth Leadership Development Project for
Enhancing Intergenerational Harmony"
2 กรกฎาคม 2568

จัดโดย

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ร่วมกับ โรงเรียนสวนกุหลาบนนทบุรี

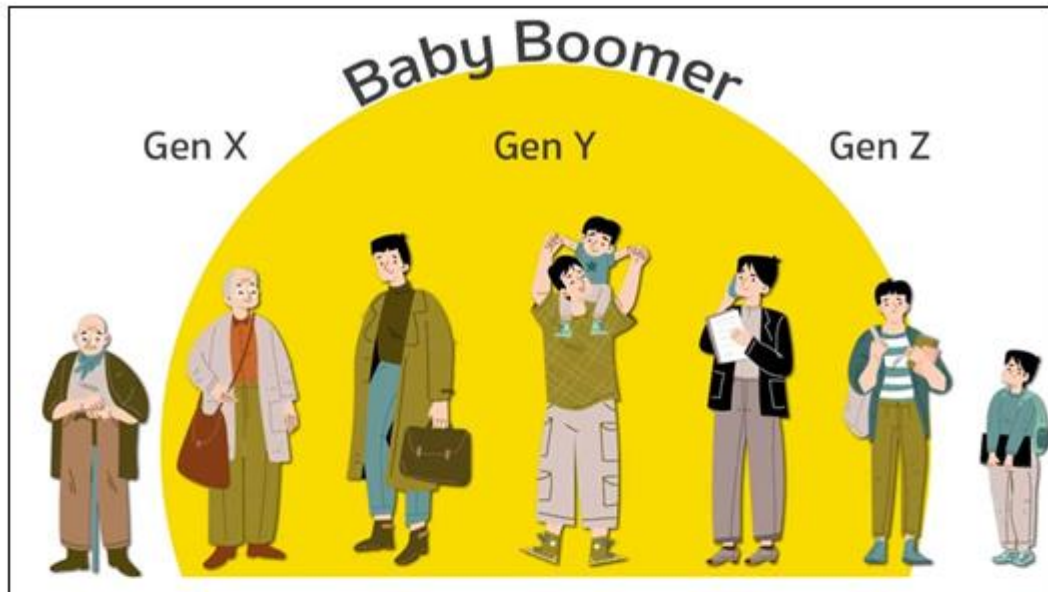
1

"สมาน" หมายถึง การรวม การประสาน การเชื่อมต่อ
"ฉันท์" หมายถึง ใจ จิตใจ ความรู้สึก



ความสามัคคีฉันท์ หมายถึง

- การรวมตัวกันอย่างสามัคคี มีน้ำใจต่อกัน และอยู่ร่วมกันอย่างปรองดอง โดยละทิ้งความขัดแย้งหรือความแตกแยกที่เคยมีมา



3

Baby Boomers (เบบี้บูมเมอร์)

- ปีเกิด: 1946-1964 (อายุประมาณ 60-78 ปี)
- ลักษณะสำคัญ: เติบโตในยุคเศรษฐกิจฟื้นตัวหลังสงคราม มีความมั่นคงทางการเงิน เชื่อในการทำงานเพื่อความสำเร็จ มีทัศนคติแบบดั้งเดิมแต่ก็เป็นคนรุ่นที่ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม



Generation X (เจน เอ็กซ์)

- ปีเกิด: 1965-1980 (อายุประมาณ 44-59 ปี)
- ลักษณะสำคัญ: เติบโตในยุคเทคโนโลยีเริ่มพัฒนา พบกับความไม่แน่นอนทางเศรษฐกิจ มีความเป็นอิสระสูง ปรับตัวได้ดี และเป็นคนรุ่นแรกที่ใช้อินเทอร์เน็ต

5

Millennials/Generation Y (มิลเลนเนียล)



- Millennials/Generation Y (มิลเลนเนียล)
- ปีเกิด: 1981-1996 (อายุประมาณ 28-43 ปี)
- ลักษณะสำคัญ: เติบโตกับเทคโนโลยีดิจิทัลให้ความสำคัญกับ work-life balance มีจิตสำนึกทางสังคม ชอบแบรนด์ที่มีจุดยืนชัดเจน และประสบปัญหาเศรษฐกิจหลายครั้ง

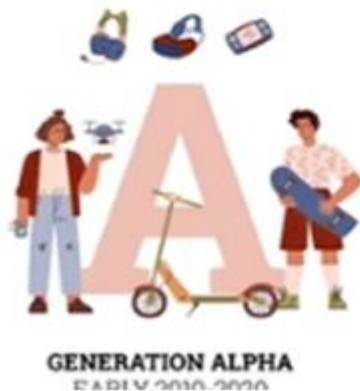
-



Generation Z (เจน ซี)

- ปีเกิด: 1997-2012 (อายุประมาณ 12-27 ปี)
- ลักษณะสำคัญ: คนรุ่นดิจิทัลแท้ เติบโตกับโซเชียลมีเดีย ให้ความสำคัญกับความหลากหลาย ความยั่งยืน มีความคิดสร้างสรรค์และเป็นผู้ประกอบการ

7



Generation Alpha (เจน อัลฟา)

- Generation Alpha (เจน อัลฟา)
- ปีเกิด: 2013-ปัจจุบัน (อายุ 0-11 ปี)
- ลักษณะคาดการณ์: เติบโตกับ AI และเทคโนโลยีล้ำสมัย คาดว่าจะมีทักษะดิจิทัลขั้นสูงและปรับตัวเข้ากับโลกที่เปลี่ยนแปลงเร็ว
- แต่ละเจนเนอเรชันมีประสบการณ์และสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ทำให้มีค่านิยมทัศนคติ และพฤติกรรมที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว

8



- Reconciliation - การคืนดีกัน การปรองดอง
- Unity - ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
- Harmony - ความสามัคคี ความกลมเกลียว
- Consensus - ความเห็นพ้องต้องกัน

9

ความสามัคคีประกอบด้ว องค์ประกอบสำคัญหลายด้าน ได้แก่:

1. ความเข้าใจกัน

- * การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- * การเปิดใจรับมุมมองที่แตกต่าง
- * การพยายามทำความเข้าใจเหตุผลของคนอื่น

2. การให้อภัย

- * การยกโทษให้กันในเรื่องที่ผ่านมา
- * การไม่เก็บความแค้นใจ
- * การปล่อยวางความขุ่นเคืองเดิม



3. ความอดทน และอดกลั้น

- การยับยั้งตนเองจากการกระทำที่จะทำให้เกิดความขัดแย้ง
- ความอดทนคือความแตกต่างของผู้อื่น
- การไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ

4. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

- การช่วยเหลือกันในยามจำเป็น
- การแบ่งปันและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- การมีน้ำใจต่อกัน

11

5. ความเสมอภาค

- การให้ความเป็นธรรมกับทุกฝ่าย
- การไม่เลือกปฏิบัติ
- การเคารพสิทธิของกันและกัน

6. เป้าหมายร่วม

- การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน
- การทำงานเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม
- การมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

7. การสื่อสาร

- การพูดคุยแลกเปลี่ยนอย่างสร้างสรรค์
- การให้ภาษาที่สร้างสะพานเชื่อมโยง
- การหลีกเลี่ยงการใช้ถ้อยคำที่จะทำให้เกิดความแตกแยก

วิธีการเสริมสร้างความสามานฉันท์



1. การปรับเปลี่ยนทัศนคติ
 - ฝึกมองในแง่บวก และมองหาจุดดีของผู้อื่น
 - เปิดใจรับความคิดเห็นที่แตกต่าง
 - สอดคล้องและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. การสื่อสารที่มีคุณภาพ
 - ฟังด้วยใจที่เปิดกว้าง
 - พูดด้วยถ้อยคำที่สร้างสรรค์
 - หลีกเลี่ยงการใช้ภาษาที่รุนแรงหรือใส่ร้าย
3. การสร้างโอกาสในการเข้าใจกัน
 - จัดเวทีพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 - สร้างพื้นที่ให้คนต่างกลุ่มได้มาพูดคุยกัน
 - ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

13



ผู้นำเยาวชนนักเรียนสามารถสร้างความสามานฉันท์

1 การสนทนาเชิงบวก บนโซเชียลมีเดีย	2 การแชร์เรื่องราวดีๆ ที่ สร้างแรงบันดาลใจ	3 กิจกรรมการเรียนรู้ ออนไลน์ร่วมกัน
--	---	--

บทบาทและคุณสมบัติของผู้นำเยาวชน การเป็นแบบอย่างที่ดี

- แสดงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างในการยอมรับความแตกต่าง
- ไม่เลือกปฏิบัติและให้โอกาสเท่าเทียมกับทุกคน
- ควบคุมอารมณ์และใช้วาจาที่สร้างสรรค์
- การเป็นสะพานเชื่อมระหว่างกลุ่ม

- ❖ ทำหน้าที่ประสานระหว่างกลุ่มที่แตกต่างกัน
- ❖ รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายอย่างเท่าเทียม
- ❖ สร้างความเข้าใจระหว่างกลุ่มต่างๆ



15



16

- พัฒนาทักษะความเป็นผู้นำและความมั่นใจ
- เรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตย
- สร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์ที่ดี
- เตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม



17

การฟังอย่างตั้งใจเป็นทักษะสำคัญที่ผู้นำเยาวชนต้องพัฒนา เพื่อสร้างความเข้าใจและความไว้วางใจกับผู้อื่น: หลักการฟังอย่างตั้งใจ การเตรียมใจและจิตใจ



- ปิดสิ่งรบกวน เช่น โทรศัพท์ หรือความคิดอื่นๆ
- มีสมาธิจดจ่อกับผู้พูด
- แสดงท่าทางว่าพร้อมที่จะฟัง
- วางใจเปิดกว้างและไม่ตัดสินล่วงหน้า

การใช้ภาษากายที่เหมาะสม

- รักษาการสบตาอย่างเหมาะสม
- หันหน้าเข้าหาผู้พูดและเอียงตัวไปข้างหน้าเล็กน้อย
- พยักหน้าเป็นครั้งคราวเพื่อแสดงความเข้าใจ
- ไม่ไขว่แขนหรือแสดงท่าทางที่ปิดกั้น

18

เทคนิคการฟังที่มีประสิทธิภาพ

การฟังแบบสะท้อน (Reflective Listening)

ทำการสรุปสิ่งที่ได้ยินด้วยคำพูดของตนเอง

ตัวอย่าง: "สิ่งที่คุณหมายถึงก็คือ..." หรือ "ฉันเข้าใจว่าคุณรู้สึก..."

ช่วยให้ผู้พูดรู้ว่าเราเข้าใจสิ่งที่เขาต้องการสื่อ



19

การฟังอารมณ์และความรู้สึก

สังเกตน้ำเสียง
ท่าทาง และ
อารมณ์/ข้อสงสัย

เข้าใจความรู้สึก
เพื่อตอบถึง
คำพูด

แสดงความเห็น
อกเห็นใจและ
ความเข้าใจ

ตัวอย่าง: "ฟัง
แล้วเหมือนคุณ
รู้สึกผิดหวังมาก"



การตั้งคำถามที่สร้างสรรค์



21

ควบคุมอารมณ์และไม่แสดงท่าที่
โต้แย้งทันที

พยายามเข้าใจเหตุผลเบื้องหลังความ
คิดเห็นนั้น

หาจุดร่วมก่อนที่จะพูดถึงจุดต่าง

เคารพในมุมมองที่แตกต่างจากตน

ในการรับฟังความคิดเห็น
ที่แตกต่าง



- การฟังอย่างตั้งใจไม่ใช่แค่การใช้หูฟัง แต่เป็นการใช้หัวใจในการเข้าใจผู้อื่น ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นผู้นำที่ดีและการสร้างความสมานฉันท์ในสังคม



23

การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

- การฟังอย่างตั้งใจ - สอนทักษะการฟังอย่างแท้จริง ไม่ใช่แค่รอคิวพูด การถามคำถามเพื่อทำความเข้าใจ ไม่ใช่เพื่อโต้แย้ง
- การใช้ภาษาบวก - ส่งเสริมการใช้ภาษาที่สร้างสรรค์ เช่น แทนที่จะพูดว่า "คุณผิด" ให้พูดว่า "ผมเห็นต่างกับคุณนะ" หรือ "ผมอยากฟังเหตุผลของคุณ"
- การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- พื้นที่ปลอดภัยทางจิตใจ - สร้างสภาพแวดล้อมที่ทุกคนรู้สึกว่าจะสามารถแสดงความคิดเห็นได้โดยไม่ถูกตัดสิน หรือถูกล้อเลียน
- การจัดการความขัดแย้ง - สอนวิธีการจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เช่น การใช้ตัวกลางในการไกล่เกลี่ย การแยกแยะระหว่างปัญหากับคน
- แบบอย่างจากผู้นำ
- ผู้ใหญ่เป็นแบบอย่าง - ผู้ใหญ่ต้องแสดงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างในการเคารพความแตกต่าง การแก้ไขปัญหาด้วยการสันทนา ไม่ใช่การเผชิญหน้า
- การยกย่องความดี - ชื่นชมเมื่อเห็นเยาวชนมีพฤติกรรมที่ดีต่อกัน เช่น การช่วยเหลือเพื่อน การยอมรับความผิดพลาด การขอโทษเมื่อทำผิด



24

การสร้างบรรยากาศที่ดีในการอยู่ร่วมกัน

การสร้างความเข้าใจและการยอมรับ

การเรียนรู้ความแตกต่าง - ให้เยาวชนได้แลกเปลี่ยนเรื่องราวเกี่ยวกับพื้นเพ วัฒนธรรม และประสบการณ์ของแต่ละคน เช่น การจัดกิจกรรม "วันแห่งความหลากหลาย" ที่ทุกคนนำอาหาร ดนตรี หรือศิลปะจากบ้านเกิดมาแบ่งปัน

การสร้างกฎร่วม - ให้เยาวชนร่วมกันกำหนดกฎในการอยู่ร่วมกัน เช่น การเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง การไม่ใช้คำพูดที่ทำร้ายกัน การรับฟังก่อนตัดสิน



แบบสอบถาม เรื่อง การพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดประสงค์สอบถามการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัย
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัย
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะความต้องการเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ และเติมข้อความตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. ระดับ ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
☐ มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัย

โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องความเป็นจริงของท่าน

การพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัย	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
การมีส่วนร่วม					
1. ฉันมีส่วนร่วมในการตัดสินใจที่สำคัญของกลุ่ม					
2. ฉันปฏิบัติตามข้อตกลงที่กลุ่มร่วมกันวางไว้					
3. ฉันพร้อมที่จะเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของกลุ่ม					
4. ฉันรู้สึกภูมิใจในความสำเร็จของกลุ่มเสมือนเป็นความสำเร็จของตนเอง					
5. ฉันมั่นใจว่าความสามัคคีของกลุ่มจะนำไปสู่การพัฒนาที่ดีขึ้น					
การสื่อสาร					
1. ฉันสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างอิสระในกลุ่ม					
2. ฉันรับฟังเพื่อนอย่างตั้งใจ					
3. ฉันรู้สึกว่าการที่เพื่อนในกลุ่มรับฟังความคิดเห็นของฉัน					

การพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความสมานฉันท์ ระหว่างช่วงวัย	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4. เมื่อมีความขัดแย้ง ฉันพยายามพูดคุยและทำความเข้าใจกัน					
5. ฉันพร้อมที่จะขอโทษเมื่อทำผิดพลาดกับเพื่อนในกลุ่ม					
ความเห็นอกเห็นใจ					
1. ฉันช่วยเพื่อนที่เรียนไม่ทันโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน					
2. เมื่อเพื่อนมีปัญหาส่วนตัว ฉันพร้อมรับฟังและให้กำลังใจ					
3. ฉันแบ่งปันอุปกรณ์การเรียนให้เพื่อนที่ลืมเอามา					
4. ฉันไม่ปล่อยให้เพื่อนถูกกลั่นแกล้งหรือรังแก					
5. ฉันต้อนรับเพื่อนใหม่ที่เพิ่งย้ายมาเรียน					
ความไว้วางใจ					
1. ฉันรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มเพื่อนในชุมชน					
2. ฉันยอมรับความแตกต่างทางความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม					
3. ฉันสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนที่มีพื้นเพมาจากครอบครัวที่แตกต่างกันได้					
4. เมื่อมีปัญหาในกลุ่ม ฉันพร้อมที่จะหาทางแก้ไขร่วมกัน					
5. ฉันเคารพในความเชื่อและศาสนาของเพื่อนที่แตกต่างจากฉัน					
การสร้างบรรยากาศ					
1. ฉันรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของห้องเรียนและโรงเรียน					
2. ฉันเข้ากับเพื่อนร่วมชั้นได้ดีไม่ว่าจะเป็นเพื่อนเก่งหรือเพื่อนอ่อน					
3. ฉันไม่แบ่งแยกเพื่อนตามชั้นวรรณะหรือฐานะของครอบครัว					
4. ฉันยอมรับเพื่อนที่มาจากจังหวัดหรือภูมิภาคอื่น					
5. ฉันเคารพในความแตกต่างทางศาสนาและความเชื่อของเพื่อน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการเสริมสร้างสันติวัฒนธรรม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชน ในการเสริมสร้างความสามัคคีระหว่าง ช่วงวัย



โดย

รองศาสตราจารย์ ดร.วัลภา สบายยิ่ง
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

โครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความสมานฉันท์ ระหว่างช่วงวัย

ความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัย หมายถึง การที่คนต่างวัยสามารถอยู่ร่วมกัน เข้าใจกัน และทำงานร่วมกันได้อย่างกลมกลืนและสร้างสรรค์ โดยมีองค์ประกอบสำคัญดังนี้

การเข้าใจและเคารพความแตกต่าง - แต่ละช่วงวัยมีประสบการณ์ ค่านิยม และมุมมองที่แตกต่างกันการสมานฉันท์เกิดจากการยอมรับและเห็นคุณค่าของความแตกต่างเหล่านี้

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - วัยรุ่นและคนหนุ่มสาวมีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและแนวคิดใหม่ ขณะที่ผู้สูงอายุมีประสบการณ์และภูมิปัญญาชีวิต การแบ่งปันทั้งสองด้านสร้างประโยชน์ร่วมกัน

การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ - การใช้ภาษาและช่องทางการสื่อสารที่เข้าใจกันได้ รวมถึงการรับฟังอย่างใส่ใจและแสดงความเห็นอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมายร่วม - การมีจุดมุ่งหมายที่เหมือนกันในครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ทำให้คนต่างวัยร่วมมือกันทำงานเพื่อความสำเร็จร่วม

การสร้างสะพานเชื่อม - การหาจุดร่วมและกิจกรรมที่ทุกวัยสามารถเข้าร่วมได้ เช่น ประเพณี กีฬา หรือโครงการชุมชน

ความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัยจึงเป็นพื้นฐานสำคัญของสังคมที่เข้มแข็ง ช่วยลดความขัดแย้งและสร้าง การพัฒนาที่ยั่งยืน Retry

กิจกรรม

- กิจกรรมที่ 1 การมีส่วนร่วม (Participation) : สิ่งประดิษฐ์สมานฉันท์
- กิจกรรมที่ 2 การสื่อสาร (Deep Listening) : ฟังความภาคภูมิใจ
- กิจกรรมที่ 3 เห็นอกเห็นใจ (Empathy) : ร่วมทุกข์ร่วมสุขกับผู้คนในสังคม
- กิจกรรมที่ 4 ความไว้วางใจ (Trust) : จับมือกันไว้แล้วไปด้วยกัน
- กิจกรรมที่ 5 การสร้างบรรยากาศ (Creating Atmosphere) : โรงเรียนแห่งความสมานฉันท์



กิจกรรมที่ 1 การมีส่วนร่วม (Participation) : สิ่งประดิษฐ์สมานฉันท์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีส่วนร่วมในการรับรู้ข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ หรือการปฏิบัติจริง การมีส่วนร่วมเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความโปร่งใส การตรวจสอบ และการยอมรับในผลลัพธ์ต่าง ๆ ที่นำไปสู่ การแก้ปัญหาและทำให้คนมีความสุข
2. เพื่อสร้างความผูกพันของสมาชิกเพื่อการสร้างสุขอย่างยั่งยืน

อุปกรณ์

➤ หลอด กระดาษ ฟลิปชาร์ต

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. วิทยากรแจ้งให้ผู้เข้ากลุ่มทำสิ่งประดิษฐ์สมานฉันท์ที่มีความสวยงามและแข็งแรง และสูงที่สุด จะเป็นสิ่งประดิษฐ์ใดก็ได้ตามความคิดเห็นของกลุ่ม
2. วิทยากรแจ้งให้เวลา 20 นาที สำหรับการทำสิ่งประดิษฐ์
3. วิทยากรทดสอบความแข็งแรงและวัดความสูงของสิ่งประดิษฐ์ในแต่ละทีม
4. วิทยากรบันทึกผลการทดสอบ
5. วิทยากรสรุปแนวคิดที่ได้จากการทำสิ่งประดิษฐ์ของกลุ่ม

แนวทางสรุปสำหรับวิทยากร

การมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนหรือกลุ่มบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ หรือในกระบวนการตัดสินใจที่มีผลกระทบต่อตนเองหรือชุมชน โดยอาจเป็นการมีส่วนร่วมในการรับรู้ข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ หรือการปฏิบัติจริง. การมีส่วนร่วมเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความโปร่งใส การตรวจสอบ และการยอมรับในผลลัพธ์ต่างๆ

การสร้างสุขในชุมชนจะเกิดขึ้นได้ จากการที่คนในชุมชนร่วมแรงร่วมใจรวมพลังกัน รับผิดชอบ ทำงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จะช่วยให้สังคมเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปัน ประสพการณ์ เกิดความเชื่อถือไว้วางใจ เกื้อกูลระหว่างกัน ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างสุขในสังคมอย่างยั่งยืน

ปัจจัยที่ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมประชุมอยากมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การมีเป้าหมายเดียวกัน รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ทุกความคิดเห็นมีคุณค่า ประนีประนอม ผู้เข้าร่วมประชุมที่มีภาวะผู้นำในกลุ่ม

กิจกรรมที่ 2 การสื่อสาร (Deep Listening) : ฟังความภาคภูมิใจ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกการถ่ายทอดเป็นผู้สื่อสาร
2. ฝึกการฟัง อย่างตั้งใจ ฟังทั้งภาษาและความรู้

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. จับคู่และเล่าความภาคภูมิใจ โดยกำหนดฝ่ายหนึ่งเป็นผู้เล่า และฝ่ายหนึ่งเป็นผู้ฟัง
2. ให้รอบแรกคนเล่าก็เล่าไป คนฟังก็ให้หันหน้าไปทางอื่น หรือทำเป็นไม่สนใจผู้เล่า
3. รอบสองให้ผู้เล่าและผู้ฟังจับมือกัน ผู้เล่าก็เล่าไป ผู้ฟังก็นั่งฟังแล้วสบตาผู้เล่าอย่างตั้งใจ

แนวทางสรุปสำหรับวิทยากร

การสื่อสาร คือ กระบวนการถ่ายทอดสารจากผู้ส่งสารไปยังผู้รับสาร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน การสื่อสารมีหลายรูปแบบ เช่น การพูด การเขียน การแสดงท่าทาง หรือการใช้สัญลักษณ์

การฟังอย่างตั้งใจ (Active Listening) คือ การตั้งใจฟังผู้พูดอย่างเต็มที่ โดยไม่เพียงแต่ได้ยินคำพูดเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการใส่ใจในภาษาากาย, น้ำเสียง, และอารมณ์ของผู้พูด เพื่อทำความเข้าใจในสิ่งที่ผู้พูดต้องการสื่อสารอย่างถ่องแท้

แนวคิดหลัก: ของนิทานสมานฉันท์ เรื่อง วงดนตรีแห่งความหลากหลาย

ความหลากหลายคือความงาม - เครื่องดนตรีแต่ละชนิดมีเสียงที่แตกต่าง เหมือนคนแต่ละคนมีความสามารถที่แตกต่าง

การทำงานร่วมกันสร้างสรรค์ - เมื่อรวมกันได้ผลงานที่สวยงามกว่าการทำคนเดียว

การเรียนรู้จากความแตกต่าง - ตัวละครแต่ละคนมาจากพื้นเพหลากหลาย (รวมถึงนักเรียนแลกเปลี่ยน) แต่สามารถสร้างสรรค์ร่วมกันได้



กิจกรรมที่ 3 เห็นอกเห็นใจ (Empathy) : ร่วมทุกข์ร่วมสุขกับผู้คนในสังคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเข้าใจความรู้สึกของตนเองเมื่ออยู่ร่วมกับผู้ที่มีปัญหาต่าง ๆ
2. ให้รู้จักความรู้สึกของผู้อื่น คนในสถานการณ์ต่างๆ เช่น คนป่วย คนพิการ ผู้สูงอายุ หรือคนที่มีปัญหาครอบครัว และบุคคลหลายช่วงวัย
3. สามารถตอบสนองต่อการช่วยเหลือด้วยความเห็นอกเห็นใจเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. การแสดงบทบาทสมมติ" ให้นักเรียนแสดงบทบาทเป็นคนในสถานการณ์ต่างๆ เช่น คนป่วย คนพิการ ผู้สูงอายุ หรือคนที่มีปัญหาครอบครัว
2. วิธีการช่วยเหลือที่แสดงถึงความเห็นอกเห็นใจ ร่วมทุกข์ร่วมสุขของผู้คนในสังคม

แนวทางสรุปสำหรับวิทยากร

"เห็นอกเห็นใจ" ในภาษาไทย หมายถึง การมีความรู้สึกเข้าใจและใส่ใจต่อความรู้สึก หรือประสบการณ์ของผู้อื่น ราวกับว่าได้เข้าไปอยู่ในสถานการณ์ของพวกเขา หรือพูดง่ายๆ คือการ "เอาใจเขามาใส่ใจเรา"

ความเห็นอกเห็นใจ (Empathy) เป็นมากกว่าแค่ความรู้สึกสงสาร (Sympathy) เพราะความเห็นอกเห็นใจคือความสามารถในการรับรู้และเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น รวมถึงการตระหนักถึงประสบการณ์ที่พวกเขาเผชิญอยู่ ทำให้เราสามารถตอบสนองต่อความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและเข้าใจ



กิจกรรมที่ 4 ความไว้วางใจ (Trust) : จับมือกันไว้แล้วไปด้วยกัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เกิดความเชื่อที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งได้มีให้กับบุคคลอื่น ว่าบุคคลนั้นจะซื่อสัตย์ต่อเขาไม่ทำร้ายหรือเอาเปรียบเขา เป็นปัจจัยพื้นฐานที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างกันและกัน
2. ก่อให้เกิดความรู้สึกที่ดีๆ ต่อกัน เกิดความตั้งใจที่จะทำสิ่งดีๆ ให้กัน ให้ความร่วมมือในการทำสิ่งต่างๆ ด้วยใจจริง

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. วิทยากรให้สมาชิกกลุ่ม 1 คน เป็นคนนำในการเดินทางของกลุ่มตามที่วิทยากรกำหนดโดยที่คนนำทางจะล้มตามได้คนเดียว นอกนั้นให้หับตาและจับมือกันไป
2. วิทยากรซ่อนสิ่งของที่กำหนดไว้แล้วให้ทีมงานไปหาของ 3 อย่างโดยต้องไปด้วยกันทั้งหมด
3. วิทยากรตรวจสอบสิ่งของว่าได้ครบหรือไม่
4. วิทยากรสรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้



แนวทางสรุปสำหรับวิทยากร

ความไว้วางใจ คือ ความเชื่อที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งได้มีให้กับบุคคลอื่น ว่าบุคคลนั้นจะซื่อสัตย์ต่อเขาไม่ทำร้ายหรือเอาเปรียบเขา เป็นปัจจัยพื้นฐานที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างกันและกัน ที่ก่อให้เกิดความรู้สึกที่ดีๆ ต่อกันเกิด ความตั้งใจที่จะทำสิ่งดีๆ ให้กัน ให้ความร่วมมือในการทำสิ่งต่างๆ ด้วยใจจริง และเกิดความภักดีต่อกัน ก้าวต่อไปที่จะทำให้เป็นจริงจำเป็นต้องอาศัยพลังของคนในโรงเรียนช่วยกันขับเคลื่อนงานให้เกิดผล มีการทุ่มเทแรงกายแรงใจเสียสละทำงานเพื่อสร้างสุขแก่คนส่วนใหญ่ในระยะแรกของการทำงานมักพบปัญหาอุปสรรคเนื่องจากคน อาจยังไม่เข้าใจในสิ่งที่ทำหรือประโยชน์จะได้รับในการเริ่มต้นจึงมักเริ่มจากกลุ่มคนเล็ก ๆ ที่มีพื้นฐานพลังใจที่เข้มแข็งอยู่แล้วก่อนจะก้าวไปสู่คนในวงกว้าง

การสร้างค่านิยมสัญญาเป็นเสมือนสัญญาแห่งความผูกพันของคนในโรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นว่าจะทำงานร่วมกันเพื่อให้กิจกรรมบรรลุเป้าหมายไปสู่สังคมแห่งความสุขค่านิยมสัญญาที่ดีต้องเริ่มจากแต่ละบุคคลมีความเข้าใจเห็นความสำคัญและพร้อมที่จะประกาศเจตนารมณ์ร่วมเพื่อสัญญาแห่งสังคมของเราผู้เข้าร่วมกิจกรรม มารับรู้และร่วมทำงานไปด้วยกัน

กิจกรรมที่ 5 การสร้างบรรยากาศ (Creating Atmosphere)

: โรงเรียนแห่งความमानฉันท์

วัตถุประสงค์

1. เข้าใจตนเอง ผู้อื่น และสร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกันอย่างमानฉันท์
2. เข้าใจสิ่งแวดล้อม และสร้างสัมพันธ์ที่ดีแบบमानฉันท์

อุปกรณ์

1. คลิปชาร์ต
2. สี

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. ให้อาจารย์โรงเรียนที่เป็นความอบอุ่นอยากเห็น และเป็นโรงเรียนแห่งความमानฉันท์
2. นำเสนอแนวคิดและเหตุผลนำไปสู่मानฉันท์

แนวทางสรุปสำหรับวิทยากร

การสร้างบรรยากาศ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบต่างๆ ทั้งทางกายภาพ และทางสังคม เพื่อสร้างสภาวะที่เอื้อต่อการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การเรียนรู้ การทำงาน หรือการอยู่ร่วมกัน โดยคำนึงถึงความรู้สึก ความต้องการ และเป้าหมายของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความรู้สึกที่ดี มีความสุข และมีประสิทธิภาพ มีความอดทนต่อแรงกดดัน มีกำลังใจมีแรงใจ มีความสามารถในการเอาชนะอุปสรรค มั่นใจและพร้อมที่จะจัดการปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น มีความไว้วางใจเชื่อใจกัน เกื้อกูลกัน ช่วยเหลือกัน จะทำให้นั้นสามารถปรับตัว และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และกลับคืนสู่การดำเนินชีวิตตามปกติได้



ภาคผนวก ง

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานโครงการฯ









ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแบบประเมินโครงการฯ (แบบสอบถาม)

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
“การพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัย”

โรงเรียนสวนกุหลาบ จังหวัดนนทบุรี

2 กรกฎาคม 2568

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ และเติมข้อความตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

3. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
4. อายุ ปี
5. ระดับ ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6
6. เกรดเฉลี่ย ☐ 2.00 - 2.49
- ☐ 2.50 - 2.99
- ☐ 3.00 ขึ้นไป
5. นักเรียนเข้าร่วมชุมนุมอะไรบ้าง (โปรดระบุ).....

ส่วนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ที่	ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การจัดกิจกรรมในครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่าน					
2	ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
3	ท่านได้รับความรู้/ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อไปปรับใช้ได้					
4	รูปแบบ/หัวข้อ ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
5	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
6	การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม					
7	สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
8	ความชอบในกิจกรรมที่ได้เข้าฐานการเรียนรู้					
9	ท่านมีความเห็นต่อกิจกรรมได้รับประโยชน์ในระดับใด					
10	ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้					

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

◆ ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ◆

ภาคผนวก ฉ

รายชื่อ / ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ของผู้ใช้บริการวิชาการโครงการ

ใบลงทะเบียน

รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความสมานฉันท์ระหว่างช่วงวัย

ชุมชน แพทย์รุ่นเยาว์ หมู่ ๙๐

วันอังคารที่ 2 กรกฎาคม 2568 ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ห้อง	ลงชื่อ เวลา 08.30 น.	ลงชื่อ เวลา 16.30 น.
1	จิรกร ใจจันทร์	4/7	จิรกร	จิรกร
2	ปณัตนันท์ จิรศิริพันธุ์	4/7	ปณัตนันท์	ปณัตนันท์
3	พิรชัชวาล วิสิทท์พงษ์เดช ✕	4/7	พิรชัชวาล	พิรชัชวาล
4	ปัสวีศนันท์ เฟื่องระมณีย ✕	4/7	ปัสวีศนันท์	ปัสวีศนันท์
5	ธิดาอร ชววิสิน ✓	6/7	ธิดาอร	ธิดาอร
6	ธชกฤต สวณโณภาส ✓	6/6	ธชกฤต	ธชกฤต
7	จิรัชิตา ศิลป์ศรี ✓	4/2	จิรัชิตา	จิรัชิตา
8	ปณิศา ฤกษ์เกษ ✓	4/2	ปณิศา	ปณิศา
9				
10	วิษณุ นนท์ อรุณรักษ์	4/7	วิษณุ นนท์	วิษณุ นนท์

2

ใบลงทะเบียน

รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความสามัคคีระหว่างช่วงวัย

ชุมนุมสานฝันปันแพทย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

วันอังคารที่ 2 กรกฎาคม 2568 ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ห้อง	ลงชื่อ เวลา 08.30 น.	ลงชื่อ เวลา 16.30 น.
1	นรประทีป อาษาภักดี	4/1		
2	ศศิณภรณ์ สุวรรณหงษ์	4/6	ศศิณภรณ์	ศศิณภรณ์
3	นันท์เทพ สีทะหา ✕	4/6	นันท์เทพ	นันท์เทพ
4	พรหมพรช สมบูรณ์ดี ✕	4/6	พรหมพรช	พรหมพรช
5	ธีรุตม์ ฉวานนท์ ✕	4/7	ธีรุตม์	ธีรุตม์
6	ศุภลวรรณ สุวรรณภูตริ	4/7	ศุภลวรรณ	ศุภลวรรณ
7	นันท์พัฒน์ ประภาศรี ✕	4/7	นันท์พัฒน์	นันท์พัฒน์
8	วิชรนนท์ อนุรักษ์	4/7	วิชรนนท์	วิชรนนท์
9	กัญจน์ชญาน์ แป้นนวล	5/6		
10	ชลากร ศรีมณีชัย	5/6		
11	ไอลดาอร โชติถนอมกิจ ✕	5/7	ไอลดาอร	ไอลดาอร
12	ธนากร สิงห์โตเผือก	5/7	ธนากร	ธนากร
13	รมภ์นลิน จริตควร	6/4		

3

ใบลงทะเบียน

รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความสามัคคีระหว่างช่วงวัย

ชุมนุมสานฝันปันแพทย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วันอังคารที่ 2 กรกฎาคม 2568 ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

ใบลงทะเบียน

รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนในการเสริมสร้างความสามัคคีระหว่างช่วงวัย

คณะกรรมการนักเรียน

วันอังคารที่ 2 กรกฎาคม 2568 ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ห้อง	ลงชื่อ เวลา 08.30 น.	ลงชื่อ เวลา 16.30 น.
1 /	ปภาดา พัฒนวนิชชากร ✕	5/6	ปภาดา	ปภาดา
2 /	ปัญญิสรา จันทร์สงเคราะห์ ✕	5/2	ปัญญิสรา	ปัญญิสรา
3 /	ณัฐดาภา ยงยุทธ	5/3		
4 /	วรวิมลย์ มาลีสุทธิกุล	5/5	วรวิมลย์	วรวิมลย์
5 /	ศุภกานต์ บุญวัฒน์ ✕	5/5	ศุภกานต์	ศุภกานต์
6 /	ปฐมา สมบุญธวงษ์ ✕	5/6	ปฐมา	ปฐมา
7				
8				
9				
10				