



มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2569



<https://www.stou.ac.th/link/Medu2569>

ฟพส.สว.1116



สายรถที่ผ่าน

1. รถโดยสารประจำทาง

- ผ่านถนนติวานนท์
33 90 367 (ปากเกร็ด - รังสิต)
- ผ่านถนนแจ้งวัฒนะ
รถธรรมดา 52 150 166 356 1053 (นนทบุรี - วัดศาลีโขมิจิตราราม)
รถปรับอากาศ 150 166 356

2. รถตู้โดยสาร

- ปากเกร็ด - อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ
- ปากเกร็ด - มินบุรี
- ปากเกร็ด - จตุจักร
- ปากเกร็ด - ราม 1
- ปากเกร็ด - สีลม
- ปากเกร็ด - ฟิวเจอร์ฯ (รังสิต)
- เมืองทอง - อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ
- เมืองทอง - ราม 1
- เมืองทอง - เดอะมอลล์งามวงศ์วาน





หลักสูตรบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ปีการศึกษา 2569

ขอให้นักศึกษาใช้เอกสารหลักสูตรฉบับนี้เป็นคู่มือในการศึกษาตลอดหลักสูตร

คำนำ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาในระบบการศึกษาทางไกลตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 โดยใช้วิธีการที่แตกต่างจากการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาทั่วไป ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในระบบทางไกลได้รับการยอมรับว่า เป็นระบบที่สามารถพัฒนาศักยภาพและเปิดโอกาสให้บุคลากรประจำการได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด และสะดวก การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในระบบการศึกษาทางไกลจึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา 3 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน ระดับปริญญาโท เปิดสอน 6 หลักสูตร คือ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน และหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา ระดับปริญญาเอก เปิดสอน 4 หลักสูตร คือ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมาร่วมดำเนินการอันทำให้การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรต่างๆ นี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์จะสามารถสนองความต้องการของประเทศชาติ และผู้ที่ต้องการเพิ่มพูนวิทยฐานะและแสวงหาความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาชีพ รวมทั้งเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาไทยต่อไป



(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน สุวรรณจินดา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์.....	1
1. หลักการและเหตุผล.....	1
2. วัตถุประสงค์.....	2
3. คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา.....	7
4. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา.....	8
5. คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา.....	8
6. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณาจารย์หลักสูตร.....	9
7. คณาจารย์ประจำสาขาวิชา.....	15
8. คณาจารย์พิเศษประจำสาขาวิชา.....	18
9. หลักสูตรที่เปิดสอน.....	19
10. ประเภทของนักศึกษา.....	20
11. คำแนะนำในการวางแผนการศึกษา.....	20
รายละเอียดของหลักสูตร	
1. ประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568.....	24
2. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	29
3. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567.....	34
4. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	39
5. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	44
6. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567.....	51
7. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569.....	64
8. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569.....	72

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
9. ปรัชญาคุชฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568.....	75
10. ปรัชญาคุชฎีบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569.....	78
11. ปรัชญาคุชฎีบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	81
แนวทางการเปิดสอนชุดวิชาในแต่ละภาคการศึกษา.....	86
รายละเอียดของชุดวิชา.....	90
รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ.....	151



คุณลักษณะบัณฑิต มสธ.



ระดับสังคม

1

บัณฑิตสามารถ...

- ปฏิบัติตนตามจริยธรรมทางวิชาการหรือจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
- ดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมกับการดำเนินชีวิต
- ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเข้าใจและเต็มใจ

2

ระดับสังคม

บัณฑิตสามารถ...

- นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน
- อารักขาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม
- ดำรงตนด้วยความตระหนักในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน

ระดับตนเอง

3

บัณฑิตสามารถ...

- ตั้งเป้าหมาย พร้อมทั้งควบคุมและกำกับตนเอง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้
- ปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับอย่างมีความรับผิดชอบและชอบจากผลที่เกิดขึ้น
- ปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียรพยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ
- เคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล

4

ระดับตนเอง

บัณฑิตสามารถ...

- ยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งเปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- แสวงหาความรู้ และค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง
- พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของตน ฝึความเป็นมืออาชีพ มีความสามารถในการสื่อสาร นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม
- พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ความสามารถ เจตคติ และทักษะ ความชำนาญ ที่เอื้อและสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะศึกษาศาสตร์ซึ่งมีสถานภาพเป็นวิชาชีพชั้นสูง จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาทั้งในฐานะครู อาจารย์ นักบริหาร นักวิชาการ นักแนะแนว นักวัดผล และนักเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้การถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อตอบสนองต่อพัฒนาการทางการศึกษา ความต้องการของบุคลากรประจำการในการพัฒนาความรู้และประสบการณ์ ทางวิชาชีพการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จึงได้เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาขึ้น

หลักสูตรต่างๆ ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ที่เปิดสอนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชและสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ได้พิจารณาหลักสูตรแล้ว ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 คณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา ให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 และ สป.อว. ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2568

ระดับปริญญาโท

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 สป.อว. ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2565

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 สป.อว. ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 13 ตุลาคม พ.ศ. 2568

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 สป.อว. ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2565

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 สป.อว. ได้พิจารณา ความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2565

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 สป.อว. ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2568 ปัจจุบัน อยู่ระหว่างการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรจาก สป.อว.

ระดับปริญญาเอก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2568 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรจาก สป.อว.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรจาก สป.อว.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2568 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรจาก สป.อว.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 สป.อว. ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

2. วัตถุประสงค์

2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพขั้นสูง มีความสามารถในการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาวิชาการ วิชาชีพ การดำรงชีวิต การปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนการเผยแพร่และให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

❖ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ทักษะการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีในการประกอบวิชาชีพครู
- 2) มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบหลักสูตร จัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 3) มีความสามารถในการวัดและประเมินผล รวมทั้งวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน
- 4) มีคุณลักษณะความเป็นครู มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 5) มีลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

❖ ระดับปริญญาโท

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) มีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นนักแนะแนวและผู้ให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 2) มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและสาขาวิชาอื่นๆ ที่สัมพันธ์กัน
- 3) มีความสามารถในการประยุกต์หลักการ ความรู้ และประสบการณ์ทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ไปใช้ในการพัฒนางานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในด้านการบริหาร บริการ และวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างในการริเริ่มและพัฒนาด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 5) มีความสามารถในการสร้างผลการวิจัย นวัตกรรม ตลอดจนเผยแพร่และประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา อีกทั้งสามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

แผน 1 แบบวิชาการ

- 1) มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีการวัด และการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 2) สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีการวัดในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา และสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) สามารถบูรณาการศาสตร์ด้านการวัดและประเมินผลและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อออกแบบการวัดและประเมินผลแนวใหม่
- 4) มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษา

แผน 2 แบบวิชาชีพ

- 1) มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีการวัด และการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 2) สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีการวัดในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา และพัฒนางานการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 3) สามารถบูรณาการศาสตร์ด้านการวัดและประเมินผลและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 4) มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 2) มีความรู้ ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการประกอบวิชาชีพ
- 3) มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อการบริหาร วิชาการ และบริการ
- 4) มีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย
- 5) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการเผยแพร่ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 6) มีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ ความรับผิดชอบ มนุษยสัมพันธ์ ทักษะและประสบการณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 7) มีทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหาร วิชาการ และบริการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพบริหารการศึกษา
- 2) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการบริหาร และสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา
- 3) มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์เพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 4) มีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) มีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ ความรับผิดชอบ มนุษยสัมพันธ์ ทักษะและประสบการณ์ทางการบริหาร การศึกษา
- 6) มีทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 2) แสวงหาความรู้และบูรณาการองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับบริบทด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง

3) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง แสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นผู้นำทางวิชาการ

4) ผลิตงานวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และเผยแพร่องค์ความรู้ไปสู่สังคม

5) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และจริยธรรมทางวิชาการ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

แผน 1 แบบวิชาการ

1) มีความรอบรู้และรู้ลึกทางวิทยาศาสตร์ศึกษา สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อวิเคราะห์แนวโน้ม ทฤษฎี และประเด็นร่วมสมัยที่เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งในระดับนโยบายและระดับสถานศึกษา

2) มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษา โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและแนวคิดร่วมสมัยเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ตอบสนองต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

3) มีจิตวิญญาณความเป็นครูวิทยาศาสตร์ที่รับผิดชอบต่อผู้เรียน สังคม และวิชาชีพ พร้อมพัฒนาแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบทจริง

4) มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

5) เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตและนักวิชาการด้านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสื่อสารแนวคิดหรือผลงานทางวิชาการได้อย่างเป็นระบบและเชื่อถือได้

แผน 2 แบบวิชาชีพ

1) มีความรอบรู้และรู้ลึกทางวิทยาศาสตร์ศึกษา สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อวิเคราะห์แนวโน้ม ทฤษฎี และประเด็นร่วมสมัยที่เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งในระดับนโยบายและระดับสถานศึกษา

2) มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษา โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและแนวคิดร่วมสมัยเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ตอบสนองต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

3) มีจิตวิญญาณความเป็นครูวิทยาศาสตร์ที่รับผิดชอบต่อผู้เรียน สังคม และวิชาชีพ พร้อมพัฒนาแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบทจริง

4) มีความสามารถในการแก้ปัญหาและปฏิบัติสะท้อนคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง การสอน และการพัฒนานวัตกรรม แนวทาง หรือสื่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการและบริบทของผู้เรียน

5) เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการเรียนรู้เชิงประยุกต์ วิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามการเปลี่ยนแปลงของโลก

❖ ระดับปริญญาเอก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้แนวคิดทางการแนะแนว ทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความรู้ และวิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 2) มีทักษะในการสื่อสาร การใช้ภาษา การเผยแพร่ความรู้ ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูลประมวลผล แผลผล นำเสนอข้อมูล ด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการทำงานในลักษณะสหวิทยาการ
- 3) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา มีคุณลักษณะที่ติดตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นนักแนะแนวและผู้ให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในยุคดิจิทัล
- 4) มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีจิตสาธารณะ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำในการปฏิบัติหน้าที่นักแนะแนวและผู้ให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยา โดยคำนึงถึงความแตกต่างและความเท่าเทียมในบริบทวัฒนธรรม

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์การวัดและประเมินผลการศึกษาที่ทันสมัย
- 2) มีทักษะในการดำเนินการวิจัย พัฒนา และบูรณาการเทคโนโลยีขั้นสูง รวมถึงปัญญาประดิษฐ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์การวัดและประเมินผลการศึกษา และพัฒนาวิชาชีพ
- 3) ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษา มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม
- 4) เป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาในสังคมฐานความรู้ทั้งระดับชาติและนานาชาติ
- 5) มีทักษะในการสื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงการทำงานในลักษณะสหวิทยาการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความสามารถในทฤษฎี หลักการ และแนวคิดด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รวมถึงศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถบูรณาการองค์ความรู้จากสาขาต่างๆ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และมีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยขั้นสูง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาเพื่อการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติและมีทักษะการแสวงหาความรู้ การเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ

3) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และมีคุณลักษณะที่ดีตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในยุคดิจิทัล

4) มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และมีจิตสาธารณะ ทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำในการปฏิบัติหน้าที่นักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่าง และเท่าเทียมกันในบริบทสังคม

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารทางการศึกษา และมีเจตคติ ที่ดีต่อวิชาชีพบริหารการศึกษา

2) มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวคิดทางการบริหารการศึกษาและศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความรู้ และการประกอบวิชาชีพการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ได้มาตรฐานระดับชาติ และสากล

3) มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์เพื่อการบริหาร จัดการการศึกษามีคุณภาพ

4) มีความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ความสามารถวิเคราะห์ปัญหาและสภาพแวดล้อมในการบริหาร การศึกษา รวมทั้งสามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการบริหารการศึกษาได้อย่างกว้างขวาง และลึกซึ้ง

3. คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานต่างๆ เป็น กรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเสนอความเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การสอน การวัดผลและการบริการทางวิชาการในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ดังมีรายนามต่อไปนี้

1) ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์	ประธานกรรมการ
2) ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์	กรรมการ
3) ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์	กรรมการ
4) ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน	กรรมการ
5) รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร	กรรมการ
6) อาจารย์ ดร.สุนทร สุนันท์ชัย	กรรมการ
7) ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์	เลขานุการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน สุวรรณจินดา	
8) เลขานุการคณะกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
อาจารย์ ดร.อาจารย์ คุวานันไพศาล	

4. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาดำเนินงานด้านบริหารและวิชาการของสาขาวิชา และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยหรือสภาวิชาการมอบหมาย ดังมีรายนามต่อไปนี้

1) รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน สุวรรณจินดา	ประธานกรรมการ
2) รองศาสตราจารย์ ดร.คันสนีย์ สังสรรค์อนันต์	รองประธานกรรมการ
3) รองศาสตราจารย์ ดร.ชนกนารถ บุญวัฒนะกุล	กรรมการ
4) รองศาสตราจารย์ ดร.ศิตา เขี่ยมขันติถาวร	กรรมการ
5) รองศาสตราจารย์ ดร.สังวรณ์ จัตุระโท	กรรมการ
6) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรรัตน์ อารีรักษ์สกุล ก้องโลก	กรรมการ
7) อาจารย์ ดร.จุรีรัตน์ นิลจันทิก	กรรมการ
8) อาจารย์ ดร.จิตติกรณ์ ยาวีไชย จาริกศิลป์	กรรมการ
9) เลขานุการคณะกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อาจารย์ ดร.อาจารย์ คูวัธนไพศาล	เลขานุการ
10) หัวหน้าหน่วยเลขานุการกิจประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

5. คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ดำเนินงานด้านบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแผนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ดังมีรายนามต่อไปนี้

1) ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน สุวรรณจินดา)	ประธานกรรมการ
2) ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระสุข สุขสวัสดิ์)	กรรมการ
3) ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา (รองศาสตราจารย์ ดร.นลินี ฌ นคร)	กรรมการ
4) ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (รองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา โตโพธิ์ไทย)	กรรมการ
5) ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.อ.หญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์)	กรรมการ
6) ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงพล ผดุงพัฒนากุล)	กรรมการ
7) ผู้แทนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง)	กรรมการ

- 8) ผู้แทนคณาจารย์บัณฑิตศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา) กรรมการ
- 10) ผู้ที่สาขาวิชามอบหมายให้รับผิดชอบงานบัณฑิตศึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.อ.หญิง ดร.จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์) กรรมการและเลขานุการ
- 11) เจ้าหน้าที่บัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
(นางสาวสุธิดา อุณหเลขกะ) ผู้ช่วยเลขานุการ

6. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณาจารย์ประจำหลักสูตร

6.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

ทรงพล ผดุงพัฒนากุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ. (เคมี) (เกียรตินิยมอันดับสอง), วท.ม. (เคมีอินทรีย์), กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ. (ฟิสิกส์), ค.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วรรณประภา สุขสวัสดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ), Ed.D. (TESOL) University of Wollongong

6.2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

จิระสุข สุขสวัสดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์), ศศ.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จूरรัตน์ นิลจันทิก, อาจารย์ ดร.	วท.บ. (จิตวิทยา), ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), ศศ.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
นิธิพัฒน์ เมฆขจร, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นิรนาท แสนสา, รองศาสตราจารย์ ดร.	ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว), ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วัลภา สบายยิ่ง, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

6.3 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

นลินี ฌ นคร, รองศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ. (ศึกษาศาสตร์), กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
บุริมปรัชญ์ คณินพศุตย์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ. (คณิตศาสตร์), ค.ม. (วิจัยการศึกษา), ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศศิธร กาญจนสุวรรณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ. (คณิตศาสตร์ประยุกต์), กศ.ม. (การวิจัยและสถิติ ทางการศึกษา), กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สังวรณ์ จัดกระโทก, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์), ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), Ph.D. (Measurement and Quantitative Methods) Michigan State University

6.4 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

เขมณัญญ์ มิ่งศิริธรรม, รองศาสตราจารย์ ดร.	ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา), ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา), ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.	ศษ.บ. (การสอนภาษาไทย), ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วรางคณา โตโพธิ์ไทย, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (มัธยมศึกษา), ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วาสนา ทวีกุลทรัพย์, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (ประถมศึกษา), ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา
คันสนีย์ สังสรรค์อนันต์, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), ศษ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา), ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6.5 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา

กุลชลี จงเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.	ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ), ค.ม. (บริหารการศึกษา), Ed.D. (Educational Leadership) University of Wollongong
เก็จกนก เอื้อวงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	อ.บ. (ประวัติศาสตร์), ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.อ.หญิง ดร.	วท.บ. (จิตวิทยา), ค.ม. (วิจัยการศึกษา), ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฐิติกรณ ยาวิไชย จารึกศิลป์, อาจารย์ ดร.	วท.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา), วท.ม. (การใช้ที่ดิน และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน), ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มนพันธ์ ชาญศิลป์, อาจารย์ ดร.	บช.บ. (การต้นทุน), บธ.ม., ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รัตนา ดวงแก้ว, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (มัธยมศึกษา: เคมี-จิตวิทยา) (เกียรตินิยมอันดับสอง), ค.ม. (วิจัยการศึกษา), Ed.D. (Educational Administration) Ohio University
โสภณา สุดสมบูรณ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ธ.บ. (การบัญชี), M.B.A. (Accounting), ปร.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร
อรรณพ จินะวัฒน์, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ. (สังคมศึกษา), ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ คุวณไพศาล, อาจารย์ ดร.	บธ.บ. (การบริหารทั่วไป), ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.6 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

กัญจนา ศิลปภักยาน, อาจารย์ ดร.	กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย), ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กันตวรรณ มีสมสาร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับสอง), ป.บัณฑิต (การศึกษาพิเศษ), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฉัตรชัย พุฒิรุ่งโรจน์, อาจารย์ ดร.	วท.บ. (คณิตศาสตร์), วท.ม. (คณิตศาสตร์), ปร.ด. (คณิตศาสตร์) (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ชนิพรรณ จาติเสถียร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	B.S. (Art and Business Administration with an Emphasis in Economics), M.Ed. (Early Childhood and Elementary Education), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ดร.ณิ จำปาทอง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (มัธยมศึกษา-การสอนสังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับสอง), สค.ม. (สิ่งแวดล้อม), M.PP. (Policy Science), Ed.D. (Education Policy and Practice) University of Sydney
ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์, รองศาสตราจารย์	ค.บ. (การสอนภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับสอง), ค.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วรรณประภา สุขสวัสดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ), Ed.D. (TESOL) University of Wollongong
ศิตา เยี่ยมขันติถาวร, รองศาสตราจารย์ ดร.	ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์), M.Ed. (TESOL), M.Ed. (Research) (honours), Ph.D. (Education) University of Tasmania
สุรรัตน์ อาริรักษ์สกุล ก้องโลก, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ. (คณิตศาสตร์), วท.ม. (คณิตศาสตร์ประยุกต์), ปรัช.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
สุวรรณี ยะหะกร, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทยและการสอนสังคมศึกษา), ค.ม. (การสอนภาษาไทย), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อภิรักษ์ อนุะมาน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ. (ภาษาไทย), กศ.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อรุณี หรดาล, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว), M.Ed. (Early Childhood Education), Ed.S. (Early Childhood Education), Ph.D. (Elementary Education, Emphasized on Early Childhood Education) The University of Akron
อาริรักษ์ มีแจ้ง, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับสอง), ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.7 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

จุฬารัตน์ ธรรมประทีป, รองศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ. (ชีววิทยา), ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดวงเดือน สุวรรณจินดา, รองศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ. (ชีววิทยา) (เกียรตินิยมอันดับสอง), ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล
ทรงพล ผดุงพัฒนากุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ. (เคมี) (เกียรตินิยมอันดับสอง), วท.ม. (เคมีอินทรีย์), กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ. (ฟิสิกส์), ค.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
นวลจิตต์ เขวกิรติพงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (เคมี), ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.8 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

จิระสุข สุขสวัสดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	สส.บ. (สังคมสงเคราะห์), ศศ.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จวีรัตน์ นิลจันทิก, อาจารย์ ดร.	วท.บ. (จิตวิทยา), ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), ศศ.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
นิธิพัฒน์ เมฆขจร, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), กศ.ม. (จิตวิทยา การแนะแนว), กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นิรนาท แสนสา, รองศาสตราจารย์ ดร.	ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว), ศศ.ม. (จิตวิทยา การศึกษา), กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วัลภา สบายยิ่ง, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

6.9 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

นลินี ฌ นคร, รองศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ. (ศึกษาศาสตร์), กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา),
ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปฐมปริญญ์ คณินพศุตย์, อาจารย์ ดร.

วท.บ. (คณิตศาสตร์), ค.ม. (วิจัยการศึกษา),
ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศศิธร กาญจนสุวรรณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ. (คณิตศาสตร์ประยุกต์),
กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา),
กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สังวรรณ ังดกระโทก, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์),
ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา),
Ph.D. (Measurement and Quantitative Methods)
Michigan State University

6.10 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

เชมณัฐ มิ่งศิริธรรม, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา), ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา),
ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศษ.บ. (การสอนภาษาไทย), ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),
ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วรางคณา ไทโพธิ์ไทย, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (มัธยมศึกษา), ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),
ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6.11 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา

กุลชลี จงเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ), ค.ม. (บริหารการศึกษา),
Ed.D. (Educational Leadership)

University of Wollongong

เก็จกนก เอื้อวงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

อ.บ. (ประวัติศาสตร์), ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา),
ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รัตนา ดวงแก้ว, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (มัธยมศึกษา: เคมี-จิตวิทยา) (เกียรตินิยมอันดับสอง),
ค.ม. (วิจัยการศึกษา), Ed.D. (Educational Administration)
Ohio University

จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.อ.หญิง ดร. วท.บ. (จิตวิทยา), ค.ม. (วิจัยการศึกษา),

ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฐิติกรณ ยาวิชัย จาริกศิลป์, อาจารย์ ดร.

วท.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา), วท.ม. (การใช้ที่ดินและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน),

ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อรรณพ จินะวัฒน์, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ. (สังคมศึกษา), ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน),

ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มนพันธ์ ชาญศิลป์, อาจารย์ ดร.

บช.บ. (การดนตรี), บธ.ม., ค.ด. (บริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โสภณา สุดสมบูรณ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

บธ.บ. (การบัญชี), M.B.A. (Accounting),

ปร.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร

อาจารย์ คุวณไพศาล, อาจารย์ ดร.

บธ.บ. (การบริหารทั่วไป), ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา),

ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. คณาจารย์ประจำสาขาวิชา

กัญญา ศิลปิกุลยาน, อาจารย์ ดร.

กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย), ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา),

ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กันตวรรณ มีสมสาร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) (เกียรตินิยมอันดับสอง),

ป.บัณฑิต (การศึกษาพิเศษ), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ),

ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กุลชลี จงเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ), ค.ม. (บริหารการศึกษา),

Ed.D. (Educational Leadership)

University of Wollongong

จิระสุข สุขสวัสดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

สส.บ. (สังคมสงเคราะห์), ศศ.ด. (จิตวิทยาการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จวีรัตน์ นิลจันทิก, อาจารย์ ดร.

วท.บ. (จิตวิทยา), ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา),

ศศ.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬารัตน์ ธรรมประทีป, รองศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ. (ชีววิทยา), ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู),

ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.อ.หญิง ดร. วท.บ. (จิตวิทยา), ค.ม. (วิจัยการศึกษา),

ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉัตรชัย พุฒิรุ่งโรจน์, อาจารย์ ดร.

วท.บ. (คณิตศาสตร์), วท.ม. (คณิตศาสตร์),

ปร.ด. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ชนกนารถ บุญวัฒน์กุล, รองศาสตราจารย์ ดร.

ชนิพรรณ จาติเสถียร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ฐิติกรณ์ ยาวิไชย จารึกศิลป์, อาจารย์ ดร.

ดวงเดือน สุวรรณจินดา, รองศาสตราจารย์ ดร.

ทรงพล ผดุงพัฒนากุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.

นลินี ณ นคร, รองศาสตราจารย์ ดร.

นิธิวัฒน์ เมฆขจร, รองศาสตราจารย์ ดร.

นิรนาท แสนสา, รองศาสตราจารย์ ดร.

บุริมปรัชญ์ คณินพศุทธิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ลิขสิทธิ์ พุดเขียว, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ. (การแนะแนว), ค.ม. (การศึกษานอกระบบ),
กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

B.S. (Art and Business Administration with an
Emphasis in Economics), M.Ed. (Early Childhood and
Elementary Education), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วท.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา), วท.ม. (การใช้ที่ดิน
และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน),

ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วท.บ. (ชีววิทยา) (เกียรตินิยมอันดับสอง),
ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), ป.ด. (วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล

วท.บ. (เคมี) (เกียรตินิยมอันดับสอง), วท.ม. (เคมีอินทรีย์),

กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ศษ.บ. (การสอนภาษาไทย), ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),

ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วท.บ. (ศึกษาศาสตร์), กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา),

ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับสอง),

กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) (เกียรตินิยมอันดับสอง),

ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

วท.บ. (คณิตศาสตร์), ค.ม. (วิจัยการศึกษา),

ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศษ.บ. (การศึกษาตลอดชีวิต) (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง),

ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), ค.ด. (การศึกษา

นอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วรรณประภา สุขสวัสดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

วรรณณา โตโพธิ์ไทย, รองศาสตราจารย์ ดร.

วัลภา สติพันธ์, อาจารย์

วัลภา สบายยิ่ง, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศศิธร กาญจนสุวรรณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศิดา เยี่ยมขันติถาวร, รองศาสตราจารย์ ดร.

สังวรรณ ังดกระโทก, รองศาสตราจารย์ ดร.

สุรรัตน์ อารักษ์สกุล ก้องโลก, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

โสภณา สุดสมบุญ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

อาจารย์ คุ้มวันไพศาล, อาจารย์ ดร.

อารีรักษ์ มีแจ้ง, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ),
Ed.D. (TESOL) University of Wollongong

ค.บ. (มัธยมศึกษา), ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),

ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย), ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ. (จิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว)

(เกียรติคุณมออันดับหนึ่ง), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ),

วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

วท.บ. (คณิตศาสตร์ประยุกต์), กศ.ม. (การวิจัยและสถิติ

ทางการศึกษา), กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), ศษ.ม. (เทคโนโลยี

การศึกษา), ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์), M.Ed. (TESOL), M.Ed. (Research)

(honours), Ph.D. (Education) University of Tasmania

ค.บ. (มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์), ค.ม. (การวัดและ

ประเมินผลการศึกษา), Ph.D. (Measurement and

Quantitative Methods) Michigan State University

วท.บ. (คณิตศาสตร์), วท.ม. (คณิตศาสตร์ประยุกต์),

ปร.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าธนบุรี

บธ.บ. (การบัญชี), M.B.A. (Accounting),

ปร.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร

บธ.บ. (การบริหารทั่วไป), ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา),

ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) (เกียรติคุณมออันดับสอง),

ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ),

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. คณาจารย์พิเศษประจำสาขาวิชา

เก็จกนก เอื้อวงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ดร.ณี จำปาทอง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ธนรัฐ ศรีสวัสดิ์, รองศาสตราจารย์

นวลจิตต์ เขาวีรดิพงษ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

รัตนา ดวงแก้ว, รองศาสตราจารย์ ดร.

วาทีณี บรรจง, อาจารย์

สุวรรณี ยะหะกร, รองศาสตราจารย์ ดร.

อภิรักษ์ อนุะมาน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

อรรณพ จินะวัฒน์, รองศาสตราจารย์ ดร.

อรุณี หรดาล, รองศาสตราจารย์ ดร.

อ.บ. (ประวัติศาสตร์), ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา),

ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ. (มัธยมศึกษา-การสอนสังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ)

(เกียรตินิยมอันดับสอง), ศศ.ม. (สิ่งแวดล้อม),

M.PP. (Policy Science), Ed.D. (Education

Policy and Practice) University of Sydney

กศ.บ. (ฟิสิกส์), ค.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์),

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ. (การสอนภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับสอง),

ค.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ. (เคมี), ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์)

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ. (มัธยมศึกษา: เคมี-จิตวิทยา) (เกียรตินิยมอันดับสอง),

ค.ม. (วิจัยการศึกษา), Ed.D. (Educational Administration)

Ohio University

ภ.สถ.บ., ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทยและการสอน

สังคมศึกษา), ค.ม. (การสอนภาษาไทย),

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ. (ภาษาไทย), กศ.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย),

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ. (สังคมศึกษา), ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน),

ค.ด. (การบริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา

และแนะแนว), M.Ed. (Early Childhood Education),

Ed.S. (Early Childhood Education), Ph.D (Elementary

Education, Emphasized on Early Childhood Education)

The University of Akron

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้เชิญคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่นอีกเป็นจำนวนมากมาเป็นกรรมการผลิตชุดวิชาและบริหารชุดวิชา ผู้ร่วมผลิต/ปรับปรุงประมวลสาระชุดวิชาและแนวการศึกษาชุดวิชา ซึ่งรายนามผู้ทรงคุณวุฒิเหล่านี้มีปรากฏในประมวลสาระชุดวิชาและแนวการศึกษาชุดวิชาที่ท่านได้ผลิต/ปรับปรุง และเป็นอาจารย์สมมนาเสริม สมมนาเข้ม อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ ตลอดจนอาจารย์ที่ปรึกษาคุณินพนธ์/วิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ

9. หลักสูตรที่เปิดสอน*

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตร 3 ระดับ ดังนี้

9.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต เปิดสอน 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

9.2 ระดับปริญญาโท เปิดสอน 6 หลักสูตร ได้แก่

- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา
- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย 5 กลุ่มวิชา คือ
 - ❖ กลุ่มวิชาปฐมวัยศึกษา
 - ❖ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
 - ❖ กลุ่มวิชาภาษาไทย
 - ❖ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
 - ❖ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

9.3 ระดับปริญญาเอก เปิดสอน 4 หลักสูตร ได้แก่

- หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา

หมายเหตุ * ข้อมูลอาจมีการเปลี่ยนแปลงโปรดติดตามการเปิดสอนหลักสูตรจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย
http://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/

10. ประเภทของนักศึกษา

แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

10.1 **นักศึกษาสามัญ** หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชรับเข้าเป็นนักศึกษา โดยสมบูรณ์ตามหลักเกณฑ์และคุณสมบัติ

10.2 **นักศึกษาทดลองเรียน** หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาทดลองเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา ตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งเมื่อผ่านการประเมินผลการศึกษาหรือครบเงื่อนไขแล้ว จึงจะสามารถเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาได้ตามหลักสูตรในสาขาวิชานั้นๆ โดยให้นับระยะเวลาการทดลองเรียนเป็นส่วนหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

11. คำแนะนำในการวางแผนการศึกษา

11.1 การศึกษาตามหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

1) ลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน 2 ชุดวิชา (12 หน่วยกิต) ยกเว้น ภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ลงทะเบียนได้ 3 ชุดวิชา

2) ควรลงทะเบียนเรียนตามแนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษาที่ระบุไว้ในหลักสูตรของตน ซึ่งแต่ละภาคการศึกษาอาจเรียนครบ 2 ชุดวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือเลือกเรียนเพียง 1 ชุดวิชาก็ได้ สำหรับชุดวิชาที่เหลืออาจเรียนภายหลังโดยวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการเปิดสอนชุดวิชานั้นๆ

11.2 การศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโท มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตร

หลักสูตร แผน ก แบบ ก2/แผน 1 แบบวิชาการ นักศึกษา

1) ลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านชุดวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด 4-5 ชุดวิชา (24-30 หน่วยกิต) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) ลงทะเบียนเรียนชุดวิชาวิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต) พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งเปิดให้บุคคลผู้สนใจเข้าร่วมฟังการสอบได้ และส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามจำนวนและรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด และผลงานหรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3) ลงทะเบียนเรียนชุดวิชาอบรมเข้มประสบการณ์มหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต) ในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา

หลักสูตร แผน ข/แผน 2 แบบวิชาชีพ นักศึกษา

1) ลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านชุดวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด 5-6 ชุดวิชา (30-36 หน่วยกิต) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) ลงทะเบียนเรียนชุดวิชาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (6 หน่วยกิต) และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ตามที่สาขาวิชากำหนด พร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเปิดให้บุคคลผู้สนใจ เข้าร่วมฟังการสอบได้ และส่งเล่มการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับสมบูรณ์ตามจำนวนและรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด และรายงานการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

3) ลงทะเบียนเรียนชุดวิชาอบรมเข้มประสบการณ์มหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต) ในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา

11.3 การศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาเอก มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน 9 ปีการศึกษา นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตร

หลักสูตร แบบ 1.1 นักศึกษา*

1) มีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) ลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านชุดวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด 1 ชุดวิชา (ไม่นับหน่วยกิต)

3) ลงทะเบียนเรียนชุดวิชาดุษฎีนิพนธ์ (48 หน่วยกิต) โดยสอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นผู้ที่มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และส่งเล่มดุษฎีนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามจำนวนและรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด และผลงานหรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นในระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 2 เรื่อง

4) ลงทะเบียนเรียนชุดวิชาสัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต) ในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา

หลักสูตร แบบ 2.1 นักศึกษา*

1) มีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) ลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านชุดวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

หมายเหตุ * สำหรับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา

3) ลงทะเบียนเรียนชุดวิชาดุขุฎฐินิพนธ์ (36 หน่วยกิต) โดยสอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นผู้ที่มีสิทธิขอทำดุขุฎฐินิพนธ์ เสนอดุขุฎฐินิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบดุขุฎฐินิพนธ์ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และส่งเล่มดุขุฎฐินิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามจำนวนและรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด และผลงานหรือส่วนหนึ่งของดุขุฎฐินิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ในระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

4) ลงทะเบียนเรียนชุดวิชาสัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุขุฎฐิบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต) ในภาคการศึกษา สุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา

หลักสูตร แผน 2.1 นักศึกษา*

1) มีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) ลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านชุดวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

3) ลงทะเบียนเรียนชุดวิชาดุขุฎฐินิพนธ์ (36 หน่วยกิต) โดยสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นผู้ที่มีสิทธิขอทำดุขุฎฐินิพนธ์ เสนอดุขุฎฐินิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานดุขุฎฐินิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุขุฎฐินิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ ทั้งนี้ กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

4) ลงทะเบียนเรียนชุดวิชาสัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุขุฎฐิบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต) ในภาคการศึกษา สุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา

11.4 การศึกษาตามหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก

นอกจากการศึกษาจากประมวลสาระชุดวิชา แนวการศึกษาชุดวิชา รายชื่อเอกสารคัดสรร การสื่อสารผ่านเครือข่าย อิเล็กทรอนิกส์ที่มหาวิทยาลัยจัดให้แล้ว นักศึกษาจะต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จัดทำรายงานและส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย เข้าร่วมอบรมเข้ม/สัมมนาเข้มเสริม/ และสอบไล่ประจำภาคการศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมายเหตุ * สำหรับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แผนวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แผนวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แผนวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

11.5 การลงทะเบียนเรียนแต่ละภาคการศึกษาให้นักศึกษาพิจารณาจากโครงสร้างของหลักสูตรและแนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษาที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับนี้ ประกอบกับแนวทางการเปิดสอนชุดวิชาและตารางสอบไล่ที่ระบุไว้ในคู่มือลงทะเบียนเรียนแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้ ชุดวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษาเดียวกันจะต้องมี **ตารางสอบไล่ที่ไม่ตรงกัน**

11.6 หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในประมวลสาระชุดวิชา แนวการศึกษาชุดวิชา สื่อการสอนต่างๆ และวิธีการศึกษาชุดวิชา สามารถขอคำปรึกษาที่สาขาวิชาได้ โดยเขียนจดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร หรือเว็บไซต์ ตามที่อยู่นี้

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

9/9 อาคารวิชาการ 3 ชั้น 6 ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด

จังหวัดนนทบุรี 11120

โทรศัพท์ 0 2504 8501-6

โทรสาร 0 2503 3556-7

e-mail: edoffice@stou.ac.th

เว็บไซต์ <https://edu.stou.ac.th/>

11.7 หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การโอนชุดวิชา การเพิ่ม/ถอนชุดวิชา การเปลี่ยนค่านำหน้าชื่อ - ชื่อสกุล การเปลี่ยนที่อยู่ การขอต่ออายุสถานภาพนักศึกษา การลาพักการศึกษา การขอรับใบประเมินผลการศึกษา การขอรับใบรับรองสถานภาพนักศึกษา การขอรับใบรายงานผลการศึกษา รวมทั้งการร้องเรียนเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาในเรื่องการสมัครเป็นนักศึกษา การลงทะเบียนเรียน และการสอบ สามารถขอคำปรึกษาที่สำนักบัณฑิตศึกษาได้ โดยเขียนจดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร หรือเว็บไซต์ ตามที่อยู่นี้

สำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

9/9 อาคารวิชาการ 3 ชั้น 2 ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด

จังหวัดนนทบุรี 11120

โทรศัพท์ 0 2504 7576

เว็บไซต์ <https://ogs.stou.ac.th/>



รายละเอียดของหลักสูตร

**ประกาศนียบัตรบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

หลักสูตรนี้มีมุ่งผลประโยชน์เพื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการสอนและถ่ายทอดความรู้ การเผยแพร่ความรู้ และการฝึกอบรม ซึ่งผู้ศึกษากลุ่มที่ 1 สามารถใช้เป็นหลักฐานแสดงว่า มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ส่วนผู้ศึกษากลุ่มที่ 2 จะมีสิทธิ์เข้าสอบมาตรฐาน วิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครูได้

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Stdty/Masters/



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต



แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

Graduate Diploma Program in Curriculum and Instruction

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อักษรย่อภาษาไทย	ป.บัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Graduate Diploma (Curriculum and Instruction)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Grad.Dip. (Curriculum and Instruction)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

กลุ่มที่ 1 ไม่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ รับรอง
- มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีตั้งแต่ 2.30 ขึ้นไป จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และ
- เป็นครูผู้สอน หรือบุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ฝึกอบรม เผยแพร่ความรู้

- หมายเหตุ** 1) ผู้ที่มีคุณสมบัติข้างต้นแต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.30 จากระบบ 4 ระดับคะแนน มหาวิทยาลัยอาจรับเข้าศึกษาได้ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา/มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ
- 2) ผู้ที่มีคุณสมบัติข้างต้นต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และไม่เคยถูกให้ออกจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอันเนื่องมาจากความประพฤติเสื่อมเสีย

กลุ่มที่ 2 มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ รับรอง
- มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีตั้งแต่ 2.30 ขึ้นไป จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- เป็นครูผู้สอน มีชั่วโมงสอนอย่างน้อย 6 คาบต่อสัปดาห์ และ
- มีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษาโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพซึ่งออกโดยคุรุสภา (ยกเว้นครูในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สรก.))

- หมายเหตุ** 1) ผู้ที่มีคุณสมบัติข้างต้นแต่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.30 จากระบบ 4 ระดับคะแนน ให้เข้าศึกษาเป็นนักศึกษาทดลองเรียนได้
- 2) ผู้ที่มีคุณสมบัติข้างต้นต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และไม่เคยถูกให้ออกจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอันเนื่องมาจากความประพฤติเสื่อมเสีย

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

กลุ่มที่ 1 ไม่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต		
2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)		
20505 พื้นฐานวิชาชีพครู		
20506 การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน		
20507 วิทยาการการจัดการเรียนรู้		
20508 การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน		
ข. การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)		
20597 ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิตหลักสูตรและการสอน**		

กลุ่มที่ 2 มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต	2	12
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต		
2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)		
บังคับ 4 ชุดวิชา		
20505 พื้นฐานวิชาชีพครู		
20506 การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน		
20508 การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน		
20509 ความเป็นครู		

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/
เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

- 20517 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัยระหว่างเรียน
 20518 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาษาไทยระหว่างเรียน
 20519 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาษาอังกฤษระหว่างเรียน
 20520 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสังคมศึกษาระหว่างเรียน
 20521 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างเรียน
 20522 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณิตศาสตร์ระหว่างเรียน
 20523 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูการงานอาชีพระหว่างเรียน

ข. ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต (8 หน่วยกิต)

- 20594 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1*
 20595 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 และสัมมนาเข้มประสบการณ์วิชาชีพครู**

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

กลุ่มที่ 1 ไม่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	20506 การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอน 20507 วิทยาการการจัดการเรียนรู้	1	ต้น	
	ปลาย	20505 พื้นฐานวิชาชีพครู 20508 การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน 20597 ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรและการสอน***		ปลาย	

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน

** เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน และนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

*** เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

กลุ่มที่ 2 มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	20506 การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอน ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 20517 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูปฐมวัยระหว่างเรียน 20518 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูภาษาไทยระหว่างเรียน 20519 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูภาษาอังกฤษระหว่างเรียน 20520 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูสังคมศึกษาระหว่างเรียน 20521 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างเรียน 20522 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูคณิตศาสตร์ระหว่างเรียน 20523 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูการงานอาชีพระหว่างเรียน	1	ต้น	
	ปลาย	20505 พื้นฐานวิชาชีพครู 20508 การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน 20594 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1*		ปลาย	
2	ต้น	20509 ความเป็นครู 20595 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 และสัมนาเข้มประสบการณ์วิชาชีพครู**	2	ต้น	

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน

** เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน และนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น



รายละเอียดของหลักสูตร

**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Study/Masters/

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

★ แผนกวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

Master of Education Program in Guidance and Psychological Counseling

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)
อักษรย่อภาษาไทย	ศษ.ม. (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Guidance and Psychological Counseling)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Guidance and Psychological Counseling)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา และมหาวิทยาลัยกำหนด
2. ได้คะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.30
3. เป็นครู อาจารย์ หรือบุคลากรประจำการทางการศึกษาที่ทำหน้าที่สอน อบรม เผยแพร่ความรู้ แนะนำ ให้บริการการศึกษา เป็นบุคลากรทำหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคคล หรือ
4. มีประสบการณ์ทำงานฝึกอบรมเผยแพร่ความรู้ แนะนำ ให้บริการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี

- หมายเหตุ 1) ผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 1, 3 - 4 แต่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.30 ให้เข้าศึกษาเป็นนักศึกษาทดลองเรียนได้
- 2) ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาหรือเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย หากการกระทำนั้นได้กระทำโดยมิได้มีเจตนากระทำความผิด หรือกระทำโดยประมาท และลูกแก้ไขในการกระทำจะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้ หากสภาวิชาการเห็นสมควรให้เข้าศึกษา ทั้งนี้เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับตั้งแต่วันประกาศถอนสภาพการเป็นนักศึกษา

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แผน ก แบบ ก 2

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

บังคับ 3 ชุดวิชา

25711 แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25712 การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25713 การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

25714 การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25715 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

25795 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

25796 ประสบการณ์วิชาชีพหาบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา*

เป็นการอบรมเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล

การอบรมเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แผน ข

1) โครงสร้างของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ

ชุดวิชา

หน่วยกิต

5

30

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ

6

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพหาบัณฑิต

ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

25711 แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25712 การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25713 การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25714 การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25715 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ (6 หน่วยกิต)

25794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

25796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา*

เป็นการอบรมเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล

การอบรมเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	25711 แนวคิดทางการแนะแนวและ ทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา 25712 การวิจัยทางการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	1	ต้น	
	ปลาย	25713 การสัมมนาทางการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ----- ชูติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชูติวิชา โดยเลือกจากชูติวิชาต่อไปนี้ 25714 การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรม แนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา 25715 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาในองค์กร		ปลาย	
2	ต้น	25795 วิทยานิพนธ์	2	ต้น	
	ปลาย	25795 วิทยานิพนธ์ 25796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยา*		ปลาย	

หมายเหตุ * เป็นชูติวิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

แผน ข

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	25711 แนวคิดทางการแนะแนวและ ทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา 25712 การวิจัยทางการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	1	ต้น	
	ปลาย	25713 การสัมมนาทางการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา 25714 การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรม แนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา		ปลาย	
2	ต้น	25715 การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยาในองค์กร 25794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2	ต้น	
	ปลาย	25796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยา*		ปลาย	

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา



หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น



รายละเอียดของหลักสูตร

**ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Stdy/Masters/

● หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

★ แผนวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

Master of Education Program in Educational Measurement and Evaluation

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
อักษรย่อภาษาไทย	ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Educational Measurement and Evaluation)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Educational Measurement and Evaluation)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตตามหลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ
- มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีตั้งแต่ 2.30 ขึ้นไป จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และ
- เป็นครู หรือบุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการวัด หรือประเมินผลการศึกษาในองค์กรต่างๆ หรือหน้าที่อื่นที่ต้องใช้การวัดหรือการประเมินทางการศึกษา หรือเป็นผู้มีผลการสอบผ่านหรือรับรองมาตรฐานความรู้และสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี

หมายเหตุ ผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 1 และ 3 แต่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.30 จากระบบ 4 ระดับคะแนน ให้เข้าศึกษาเป็นนักศึกษาทดลองเรียนได้

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แผน 1 แบบวิชาการ

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

บังคับ 3 ชุดวิชา

24731 การวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา

24732 ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินโครงการ

24733 สัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

24736 ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์เพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา

24737 การประเมินและการประยุกต์ใช้ในบริบททางการศึกษา

24738 ความเป็นผู้ประกอบการทางการวัดผลการศึกษา

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

24795 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

24793 ประสบการณ์วิชาชีพหาบัณฑิตการวัดและประเมินผลการศึกษา*

เป็นการอบรมเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล
การอบรมเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แผน 2 แบบวิชาชีพ

1) โครงสร้างของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ

ชุดวิชา

หน่วยกิต

5

30

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ

6

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพหาบัณฑิต

ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 4 ชุดวิชา

24731 การวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา

24732 ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินโครงการ

24733 สัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา

24738 ความเป็นผู้ประกอบการทางการวัดผลการศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

24736 ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์เพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา

24737 การประเมินและการประยุกต์ใช้ในบริบททางการศึกษา

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ (6 หน่วยกิต)

24794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

24793 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการวัดและประเมินผลการศึกษา*

เป็นการอบรมเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล
การอบรมเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	24731 การวิจัยทางการวัดและประเมินผล การศึกษา 24732 ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินโครงการ	1	ต้น	
	ปลาย	24733 สัมมนาการวัดและประเมินผล การศึกษา ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 24736 ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์ เพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา 24737 การประเมินและการประยุกต์ใช้ ในบริบททางการศึกษา 24738 ความเป็นผู้ประกอบการทาง การวัดผลการศึกษา		ปลาย	
2	ต้น	24795 วิทยานิพนธ์	2	ต้น	
	ปลาย	24795 วิทยานิพนธ์ 24793 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต การวัดและประเมินผลการศึกษา*		ปลาย	

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	24731 การวิจัยทางการวัดและประเมินผล การศึกษา 24732 ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินโครงการ	1	ต้น	
	ปลาย	24733 สัมมนาการวัดและประเมินผล การศึกษา 24738 ความเป็นผู้ประกอบการทาง การวัดผลการศึกษา		ปลาย	
2	ต้น	----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้ 24736 ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์ เพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา 24737 การประเมินและการประยุกต์ใช้ ในบริบททางการศึกษา	2	ต้น	
	ปลาย	24794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 24793 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต การวัดและประเมินผลการศึกษา*		ปลาย	

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แผนวิชาชีพวัดและประเมินผลการศึกษา

หมายเหตุ * เป็นชุติวิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น



รายละเอียดของหลักสูตร

**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Study/Masters/



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต



แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Master of Education Program in Educational Technology and Communications

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
อักษรย่อภาษาไทย	ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Educational Technology and Communications)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Educational Technology and Communications)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตจากสถาบันอุดมศึกษาที่ สภามหาวิทยาลัยอื่นๆ รับรอง
- มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.30 ขึ้นไป จากระบบ 4 ระดับคะแนน

หมายเหตุ ผู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.30 จากระบบ 4 ระดับคะแนน ให้เข้าศึกษาเป็นนักศึกษาทดลองเรียนได้

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แผน ก แบบ ก 2

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		
2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)		
บังคับ 3 ชุดวิชา		
27702 การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
27703 การจัดระบบทางการศึกษา		
27704 สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/ เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

- 27705 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 27706 เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม
 27707 การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

- 27795 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

- 27796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*
 เป็นการอบรมเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล
 การอบรมเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แผน ข

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		
2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)		
บังคับ 3 ชุดวิชา		
27702 การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
27703 การจัดระบบทางการศึกษา		
27704 สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
และเลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้		
27705 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์		
27706 เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม		
27707 การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา		
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ (6 หน่วยกิต)		
27794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ		

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

27796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*

เป็นการอบรมเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล
การอบรมเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	27702 การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 27703 การจัดระบบทางการศึกษา	1	ต้น	
	ปลาย	27704 สัมมนาทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 27705 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 27706 เทคโนโลยีและสื่อสารการสอน และการฝึกอบรม 27707 การจัดการงานเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม เพื่อการศึกษา		ปลาย	
2	ต้น	27795 วิทยานิพนธ์	2	ต้น	
	ปลาย	27795 วิทยานิพนธ์ 27796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*		ปลาย	

แผน ข

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	27702 การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 27703 การจัดระบบทางการศึกษา	1	ต้น	
	ปลาย	27704 สัมมนาทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา <i>โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้</i> 27705 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 27706 เทคโนโลยีและสื่อสารการสอน และการฝึกอบรม 27707 การจัดการงานเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม เพื่อการศึกษา		ปลาย	
2	ต้น	----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา <i>โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้</i> 27705 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 27706 เทคโนโลยีและสื่อสารการสอน และการฝึกอบรม 27707 การจัดการงานเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม เพื่อการศึกษา	2	ต้น	
	ปลาย	27794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 27796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*		ปลาย	

หมายเหตุ * เป็นชุติวิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น



รายละเอียดของหลักสูตร

**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Stdg/Masters/

● หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

★ แผนงานวิชาการบริหารการศึกษา

Master of Education Program in Educational Administration

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
ชื่อย่อภาษาไทย	ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Educational Administration)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Educational Administration)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตจากสถาบันอุดมศึกษา
ที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง

หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาต้องศึกษาชดเชยวิชาเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แผน ก แบบ ก 2

1. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ทางการศึกษา

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชดเชยวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		6

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชดเชยวิชา (24 หน่วยกิต)

- 23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
- 23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา
- 23722 การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา
- 23723 นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/
เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

23788 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (6 หน่วยกิต)

23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา*

หมายเหตุ กรณีที่นักศึกษาประสงค์ศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติม สามารถเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้

- 1) ชุดวิชา 23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
- 2) ชุดวิชา 23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
- 3) ชุดวิชา 23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา

2. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ในสาขาวิชาอื่นๆ

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต		

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

- 23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
 23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา
 23722 การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา
 23723 นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

23788 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (6 หน่วยกิต)

23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา*

หมายเหตุ กรณีที่นักศึกษาประสงค์จะเรียนชุดวิชาเพิ่มเติม สามารถเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้

- 1) ชุดวิชา 23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
- 2) ชุดวิชา 23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาจะต้องออกฝึกงาน ออกฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา และนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย ก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

แผน ข

1. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ทางการศึกษา

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต		

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 4 ชุดวิชา

23720	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
23721	การวิจัยการบริหารการศึกษา
23722	การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา
23723	นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

23727	การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
23728	นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
23729	ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ (6 หน่วยกิต)

23787	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
-------	----------------------

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (6 หน่วยกิต)

23796	การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา*
-------	--

2. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ในสาขาวิชาอื่นๆ

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	6	36
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต		

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาจะต้องออกฝึกงาน ออกฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา และนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย ก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 6 ชุดวิชา (36 หน่วยกิต)

บังคับ 5 ชุดวิชา

- 23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
 23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา
 23722 การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา
 23723 นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

- 23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
 23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ (6 หน่วยกิต)

- 23787 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (6 หน่วยกิต)

- 23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา*

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

1. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ทางการศึกษา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการ บริหารการศึกษา 23723 นโยบาย การวางแผน และ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	ต้น	
	ปลาย	23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา 23722 การบริหารวิชาการและ ทรัพยากรการศึกษา		ปลาย	
2	ต้น	23788 วิทยานิพนธ์	2	ต้น	
	ปลาย	23788 วิทยานิพนธ์ 23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์ วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา*		ปลาย	

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาจะต้องออกฝึกงาน ออกฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา และนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย
ก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

2. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ในสาขาวิชาอื่นๆ

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการ บริหารการศึกษา 23723 นโยบาย การวางแผน และ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	ต้น	
	ปลาย	23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา 23722 การบริหารวิชาการและ ทรัพยากรการศึกษา		ปลาย	
2	ต้น	23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ 23788 วิทยานิพนธ์	2	ต้น	
	ปลาย	23788 วิทยานิพนธ์ 23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์ วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา*		ปลาย	

แผน ข

1. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต ทางการศึกษา

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการ บริหารการศึกษา 23723 นโยบาย การวางแผน และ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	ต้น	
	ปลาย	23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา 23722 การบริหารวิชาการและทรัพยากร การศึกษา		ปลาย	

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาจะต้องออกฝึกงาน ออกฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา และนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย
ก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
2	ต้น	23787 การศึกษาค้นคว้าอิสระ ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้ 23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ 23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษา และภาวะผู้นำ 23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี เพื่อการบริหารการศึกษา	2	ต้น	
	ปลาย	23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์ วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา*		ปลาย	

2. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นๆ

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการ บริหารการศึกษา 23723 นโยบาย การวางแผน และ การพัฒนาคณาภาพการศึกษา	1	ต้น	
	ปลาย	23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา 23722 การบริหารวิชาการและ ทรัพยากรการศึกษา		ปลาย	
2	ต้น	23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้ 23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษา และภาวะผู้นำ 23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี เพื่อการบริหารการศึกษา	2	ต้น	
	ปลาย	23787 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์ วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา*		ปลาย	

หมายเหตุ * เป็นชุติวิชาที่นักศึกษาจะต้องออกฝึกงาน ออกฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา และนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาสุดท้าย ก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น



รายละเอียดของหลักสูตร

**ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ประกอบด้วย 5 กลุ่มวิชา คือ

- กลุ่มวิชาปฐมวัยศึกษา
- กลุ่มวิชาภาษาไทย
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
- กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
- กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Study/Masters/



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

✦ แผนวิชาหลักสูตรและการสอน

Master of Education Program in Curriculum and Instruction

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อักษรย่อภาษาไทย	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Curriculum and Instruction)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Curriculum and Instruction)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ หรือวุฒิการศึกษาที่เกี่ยวข้องจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง
- มีคะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีตั้งแต่ 2.30 ขึ้นไป จากระบบ 4 ระดับคะแนน
- เป็นครูหรือบุคลากรประจำการทางการศึกษาที่ทำหน้าที่สอน อบรม เผยแพร่ความรู้ แนะนำ หรือให้บริการทางการศึกษา และ
- มีประสบการณ์การทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนหรือด้านการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือ
- เป็นผู้ที่สภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้โดยที่ไม่กระทบต่อการรักษามาตรฐานบัณฑิตศึกษา

- หมายเหตุ**
- ผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 1, 3 และ 4 แต่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.30 จากระบบ 4 ระดับคะแนน ให้เข้าศึกษาเป็นนักศึกษาทดลองเรียนได้
 - ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และเคยถูกถอนสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แผน 1 แบบวิชาการ

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		
2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)		
วิชาแกน 1 ชุดวิชา		
21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน		
วิชาเฉพาะด้าน 3 ชุดวิชาโดยเลือกจากกลุ่มวิชาใดกลุ่มวิชาหนึ่งดังต่อไปนี้		
กลุ่มวิชาปฐมวัยศึกษา		
บังคับ 2 ชุดวิชา		
22740 หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา		
22741 สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา		
และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้		
22742 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย		
22744 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย		
22772 สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
กลุ่มวิชาภาษาไทย		
บังคับ 2 ชุดวิชา		
22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน		
22746 สารัตถะและวิธีวิทยาการสอนภาษาไทย		
และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้		
22747 การพัฒนาทักษะทางภาษา		
22748 วรรณกรรมท้องถิ่น		
22749 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย		

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/
เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

บังคับ 2 ชุติวิชา

- 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน
22750 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนคณิตศาสตร์

และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้

- 22751 คณิตศาสตร์ประยุกต์
22752 คณิตศาสตร์สำหรับครู
22753 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

บังคับ 2 ชุติวิชา

- 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน
22754 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนสังคมศึกษา

และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้

- 22755 โลกาภิวัตน์ศึกษา
22756 สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์
22757 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา

กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

บังคับ 2 ชุติวิชา

- 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน
22762 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาอังกฤษ

และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้

- 22763 บริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
22764 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
22765 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

- 20795 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

- 20796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน*
เป็นการอบรมเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล
การอบรมเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ * เป็นชุติวิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

แผน 2 แบบวิชาชีพ

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		
2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)		
วิชาแกน 1 ชุดวิชา		
21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน		
วิชาเฉพาะด้าน 4 ชุดวิชาโดยเลือกจากกลุ่มวิชาใดกลุ่มวิชาหนึ่งดังต่อไปนี้		
กลุ่มวิชาปฐมวัยศึกษา		
บังคับ 2 ชุดวิชา		
22740 หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา		
22741 สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา		
และเลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้		
22742 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย		
22744 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย		
22772 สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
กลุ่มวิชาภาษาไทย		
บังคับ 2 ชุดวิชา		
22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน		
22746 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาไทย		
และเลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้		
22747 การพัฒนาทักษะทางภาษา		
22748 วรรณกรรมท้องถิ่น		
22749 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย		

กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

บังคับ 2 ชุติวิชา

- 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน
22750 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนคณิตศาสตร์

และเลือก 2 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้

- 22751 คณิตศาสตร์ประยุกต์
22752 คณิตศาสตร์สำหรับครู
22753 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

บังคับ 2 ชุติวิชา

- 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน
22754 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนสังคมศึกษา

และเลือก 2 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้

- 22755 โลกาภิวัตน์ศึกษา
22756 สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์
22757 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา

กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

บังคับ 2 ชุติวิชา

- 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน
22762 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาอังกฤษ

และเลือก 2 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้

- 22763 บริบทการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ
22764 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ
22765 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ (6 หน่วยกิต)

- 20794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

- 20796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน*
เป็นการอบรมเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล
การอบรมเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	กลุ่มวิชาปฐมวัยศึกษา 22740 หลักการและแนวความคิดทาง การปฐมวัยศึกษา ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้ 22742 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย 22744 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 22772 สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย กลุ่มวิชาภาษาไทย 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน 22746 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอน ภาษาไทย กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน 22750 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอน คณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน 22754 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอน สังคมศึกษา กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน 22762 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอน ภาษาอังกฤษ	1	ต้น	

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ปลาย	กลุ่มวิชาปฐมวศึกษ 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียน การสอน 22741 สัมมนาหลักสูตรและการจัด การเรียนรู้ระดับปฐมวศึกษา กลุ่มวิชาภาษาไทย 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียน การสอน ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้ 22747 การพัฒนาทักษะทางภาษา 22748 วรรณกรรมท้องถิ่น 22749 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาไทย กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียน การสอน ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้ 22751 คณิตศาสตร์ประยุกต์ 22752 คณิตศาสตร์สำหรับครู 22753 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียน การสอน ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้ 22755 โลกาภิวัตน์ศึกษา 22756 สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ 22757 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สังคมศึกษา	1	ปลาย	

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ปลาย	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียน การสอน ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้ 22763 บริบทการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ 22764 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ 22765 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	1	ปลาย	
2	ต้น	20795 วิทยานิพนธ์	2	ต้น	
	ปลาย	20795 วิทยานิพนธ์ 20796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน*		ปลาย	

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	กลุ่มวิชาปฐมวัยศึกษา 22740 หลักการและแนวทางการ การปฐมวัยศึกษา ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้ 22742 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย 22744 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 22772 สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย	1	ต้น	

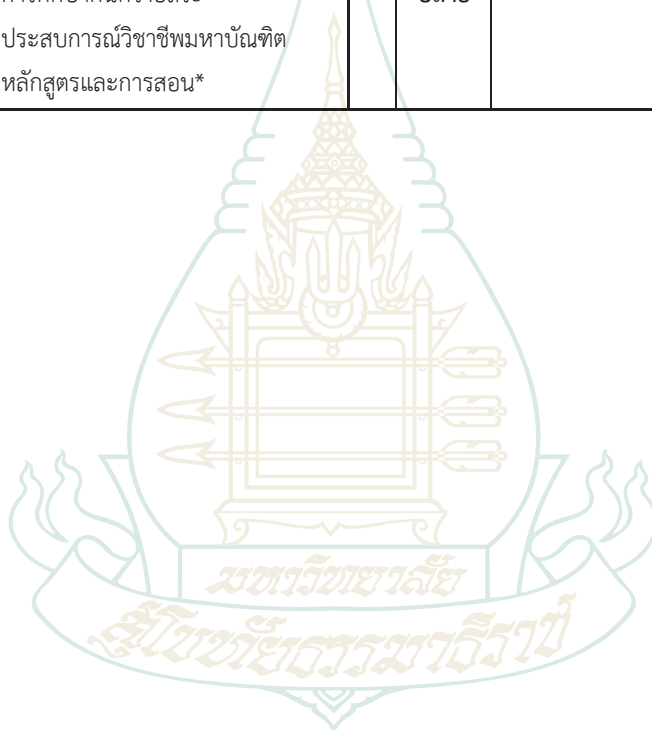
หมายเหตุ * เป็นชุติวิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	กลุ่มวิชาภาษาไทย 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน 22746 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอน ภาษาไทย กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน 22750 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอน คณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน 22754 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอน สังคมศึกษา กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน 22762 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอน ภาษาอังกฤษ	1	ต้น	
	ปลาย	กลุ่มวิชาปฐมวैयाศึกษา 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียน การสอน 22741 สัมมนาหลักสูตรและการจัด การเรียนรู้ระดับปฐมวैयाศึกษา กลุ่มวิชาภาษาไทย 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียน การสอน ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 22747 การพัฒนาทักษะทางภาษา 22748 วรรณกรรมท้องถิ่น 22749 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาไทย		ปลาย	

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ปลาย	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียน การสอน ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้ 22751 คณิตศาสตร์ประยุกต์ 22752 คณิตศาสตร์สำหรับครู 22753 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียน การสอน ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้ 22755 โลกาภิวัตน์ศึกษา 22756 สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ 22757 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สังคมศึกษา กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียน การสอน ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้ 22763 บริบทการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ 22764 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ 22765 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	1	ปลาย	

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
2	ต้น	กลุ่มวิชาปฐมวัยศึกษา ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 22742 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย 22744 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 22772 สภาพแวดล้อม นวัตกรรมสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย กลุ่มวิชาภาษาไทย ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 22747 การพัฒนาทักษะทางภาษา 22748 วรรณกรรมท้องถิ่น 22749 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 22751 คณิตศาสตร์ประยุกต์ 22752 คณิตศาสตร์สำหรับครู 22753 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 22755 โลกาภิวัตน์ศึกษา 22756 สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ 22757 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา	2	ต้น	

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
2	ต้น	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้ 22763 บริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 22764 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ 22765 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	2	ต้น	
	ปลาย	20794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 20796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน*		ปลาย	



หมายเหตุ * เป็นชุติวิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น



รายละเอียดของหลักสูตร

**ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Stdy/Masters/

● หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

★ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

Master of Education Program in Science Education

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา)
อักษรย่อภาษาไทย	ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Science Education)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Science Education)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์ จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง และ
- มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีตั้งแต่ 2.30 ขึ้นไป จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า หรือ
- เป็นครูหรือบุคลากรประจำการทางการศึกษาที่ทำหน้าที่สอน อบรม เผยแพร่ความรู้ แนะนำ หรือให้บริการทางการศึกษา
- เคยศึกษารายวิชาที่เกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์มาไม่น้อยกว่า 68 หน่วยกิต และ
- มีประสบการณ์การทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนมาแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ปี หรือ
- เป็นผู้ที่สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้โดยไม่กระทบต่อการรักษามาตรฐานบัณฑิตศึกษา

- หมายเหตุ 1) ผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 1 - 2, 4 - 5 แต่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.30 จากระบบ 4 ระดับคะแนน ให้เข้าศึกษาเป็นนักศึกษาทดลองเรียนได้ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา/มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ
- 2) ผู้ที่มีคุณสมบัติ ตามข้อ 1 - 6 ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แผน 1 แบบวิชาการ

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

บังคับ 3 ชุดวิชา

21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน

29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22759 ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู

22760 ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู

22761 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

29798 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา*

เป็นการอบรมเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล
การอบรมเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์

1) โครงสร้างของหลักสูตร

ชุดวิชา

หน่วยกิต

ก. หมวดวิชาเฉพาะ

5

30

ข. วิทยานิพนธ์

12

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต

ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 4 ชุดวิชา

21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน

29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

29702 หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์

29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

29704 สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

29798 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตรศึกษา*

เป็นการอบรมเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล
การอบรมเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แผน 2 แบบวิชาชีพ

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์

1) โครงสร้างของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ

ชุดวิชา

หน่วยกิต

5

30

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ

6

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต

ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 3 ชุดวิชา

21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน

29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร

29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตรศึกษา

และเลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22759 ชีวิตวิทยาและเคมีสำหรับครู

22760 ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู

22761 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ (6 หน่วยกิต)

29797 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตรศึกษา*

เป็นการอบรมเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล
การอบรมเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ด้านวิทยาศาสตร์

1) โครงสร้างของหลักสูตร

	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	6	36
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 6 ชุดวิชา (36 หน่วยกิต)

- 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
- 29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
- 29702 หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์
- 29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา
- 29704 สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ (6 หน่วยกิต)

- 29797 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

- 29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา*
- เป็นการอบรมเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล
การอบรมเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แนวทางการจัดการโปรแกรมการศึกษา

แผน 1 แบบวิชาการ

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 22759 ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู 22760 ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู 22761 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	1	ต้น	

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ปลาย	21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน 29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์	1	ปลาย	
2	ต้น	29798 วิทยานิพนธ์	2	ต้น	
	ปลาย	29798 วิทยานิพนธ์ 29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต วิทยาศาสตรศึกษา*		ปลาย	

2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ด้านวิทยาศาสตร์

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	29702 หลักการและทฤษฎีการศึกษา เกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ 29703 สารัตถะวิถีวิธีทางวิทยาศาสตรศึกษา	1	ต้น	
	ปลาย	21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน 29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์		ปลาย	
2	ต้น	29798 วิทยานิพนธ์ ----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา โดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้ 27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม เพื่อการศึกษา 29704 สื่อ นวัตกรรม และการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	2	ต้น	
	ปลาย	29798 วิทยานิพนธ์ 29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต วิทยาศาสตรศึกษา*		ปลาย	

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

แผน 2 แบบวิชาชีพ

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา <i>โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้</i> 22759 ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู 22760 ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู 22761 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	1	ต้น	
	ปลาย	21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน 29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์		ปลาย	
2	ต้น	----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชา <i>โดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้</i> 22759 ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู 22760 ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู 22761 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	2	ต้น	
	ปลาย	29797 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต วิทยาศาสตร์ศึกษา*		ปลาย	

2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ด้านวิทยาศาสตร์

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	29702 หลักการและทฤษฎีการศึกษา เกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ 29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	1	ต้น	
	ปลาย	21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน 29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์		ปลาย	

หมายเหตุ * เป็นชุติวิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
2	ต้น	27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม เพื่อการศึกษา 29704 สื่อ นวัตกรรม และการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	2	ต้น	
	ปลาย	29797 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต วิทยาศาสตร์ศึกษา*		ปลาย	



หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น



รายละเอียดของหลักสูตร

**ปรัชญาคุณูปกต
แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Stdy/Masters/

● หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

★ แผนวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

Doctor of Philosophy Program in Guidance and Psychological Counseling

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)
อักษรย่อภาษาไทย	ปร.ด. (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Doctor of Philosophy (Guidance and Psychological Counseling)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Ph.D. (Guidance and Psychological Counseling)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน 2.1

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทด้านแนะแนว จิตวิทยา การปรึกษาเชิงจิตวิทยา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ รับรอง
2. มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า 3.25 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
3. มีโครงการในการทำวิทยานิพนธ์ และ
4. มีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมายเหตุ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่**มีใบ**ด้านแนะแนว จิตวิทยา การปรึกษาเชิงจิตวิทยา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือมีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาโทต่ำกว่า 3.25 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติไม่ครบตามที่กำหนด มหาวิทยาลัยอาจรับเข้าศึกษาโดยพิจารณาจากประสบการณ์และอาจกำหนดให้ศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาสาขาวิชา/มหาวิทยาลัยกำหนด

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แผน 2.1

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	3	18
ข. วิทยานิพนธ์		36
ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต		

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)

20905 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูง

25904 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25905 แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง

ข. วิชาชีพ (36 หน่วยกิต)

22995 วิชาชีพ

ค. สัมมนาเสริมประสบการณ์วิชาชีพบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

20997 สัมมนาเสริมประสบการณ์วิชาชีพบัณฑิตศึกษาศาสตร์*

เป็นการสัมมนาเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล
การสัมมนาเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แผน 2.1

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	20905 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูง 25905 แนวคิดทางการแนะแนวและ ทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง	1	ต้น	
	ปลาย	25904 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทาง การแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยา		ปลาย	
2	ต้น	22995 วิชาชีพ	2	ต้น	
	ปลาย	22995 วิชาชีพ		ปลาย	
3	ต้น	22995 วิชาชีพ	3	ต้น	
	ปลาย	20997 สัมมนาเสริมประสบการณ์ วิชาชีพบัณฑิตศึกษาศาสตร์*		ปลาย	



รายละเอียดของหลักสูตร

**ปรัชญาคุณูปกต
แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Stdy/Masters/

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

★ แผนวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

Doctor of Philosophy Program in Educational Measurement and Evaluation

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
อักษรย่อภาษาไทย	ปร.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Doctor of Philosophy (Educational Measurement and Evaluation)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Ph.D. (Educational Measurement and Evaluation)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน 2.1

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทด้านการวัดผลการศึกษา สถิติ วิจัย ประเมินทางการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ รับรอง
- มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า 3.25 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- มีผลงานและโครงการวิจัยที่เหมาะสมในศาสตร์ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และ
- มีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมายเหตุ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีใช้ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา หรือมีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาโทต่ำกว่า 3.25 หรือมีคุณสมบัติไม่ครบตามที่กำหนด มหาวิทยาลัยอาจรับเข้าศึกษาโดยพิจารณาจากประสบการณ์และอาจกำหนดให้ศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาวชิราวุธ/มหาวิทยาลัยกำหนด

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แผน 2.1

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	3	18
ข. ดุษฎีนิพนธ์		36
ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต		

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)

20905 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูง

24903 ทฤษฎีการวัดทางจิตในการประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการประเมิน วางแผน และประกันคุณภาพการศึกษา

24904 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา

ข. คุชกุณินพนธ์ (36 หน่วยกิต)

22995 คุชกุณินพนธ์

ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์คุชกุณินพนธ์ (ไม่นับหน่วยกิต)

20997 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์คุชกุณินพนธ์ศึกษาศาสตร์*

เป็นการสัมมนาเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล

การสัมมนาเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แผน 2.1

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	20905 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูง 24903 ทฤษฎีการวัดทางจิตในการประเมิน ทางการศึกษาขนาดใหญ่และ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ในการประเมิน วางแผน และ ประกันคุณภาพการศึกษา	1	ต้น	
	ปลาย	24904 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการวัด และประเมินผลการศึกษา		ปลาย	
2	ต้น	22995 คุชกุณินพนธ์	2	ต้น	
	ปลาย	22995 คุชกุณินพนธ์		ปลาย	
3	ต้น	22995 คุชกุณินพนธ์	3	ต้น	
	ปลาย	20997 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์คุชกุณินพนธ์ ศึกษาศาสตร์*		ปลาย	

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น



รายละเอียดของหลักสูตร

**ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต
แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Stdy/Masters/

● หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

★ แผนวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Doctor of Philosophy Program in Educational Technology and Communications

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
อักษรย่อภาษาไทย	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Doctor of Philosophy (Educational Technology and Communications)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Ph.D. (Educational Technology and Communications)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน 2.1

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ รับรอง
2. มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า 3.25 จากระบบ 4.00 ระดับคะแนน
3. มีผลงานและโครงการวิจัยที่เหมาะสมในศาสตร์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
4. มีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมายเหตุ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่มี **ไม่** ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือมีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาโทต่ำกว่า 3.25 จากระบบ 4.00 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติไม่ครบตามที่กำหนด มหาวิทยาลัยอาจรับเข้าศึกษาโดยพิจารณาจากประสบการณ์และอาจกำหนดให้ศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาด้านสาขาวิชา/มหาวิทยาลัยกำหนด

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แผน 2.1

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	3	18
ข. วิชาชีพ		36
ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต		

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)

20905 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูง

27902 สัมมนาประเด็นทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27904 แนวคิดทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ข. คุชฌ์นิพนธ์ (36 หน่วยกิต)

22995 คุชฌ์นิพนธ์

ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์คุชฌ์บัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

20997 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์คุชฌ์บัณฑิตศึกษาศาสตร์*

เป็นการสัมมนาเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล
การสัมมนาเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แผน 2.1

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	20905 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูง 27904 แนวคิดทฤษฎีทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	1	ต้น	
	ปลาย	27902 สัมมนาประเด็นทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา		ปลาย	
2	ต้น	22995 คุชฌ์นิพนธ์	2	ต้น	
	ปลาย	22995 คุชฌ์นิพนธ์		ปลาย	
3	ต้น	22995 คุชฌ์นิพนธ์	3	ต้น	
	ปลาย	20997 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ คุชฌ์บัณฑิตศึกษาศาสตร์*		ปลาย	

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น



รายละเอียดของหลักสูตร

**ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Stdy/Masters/

● หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

★ แผนงวิชาบริหารการศึกษา

Doctor of Philosophy Program in Educational Administration

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
อักษรย่อภาษาไทย	ปร.ด. (บริหารการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Doctor of Philosophy (Educational Administration)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Ph.D. (Educational Administration)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 1.1

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษาหรือเทียบเท่าและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.50 จากระบบคะแนน 4.00
2. มีประสบการณ์และผลงานที่โดดเด่นและเหมาะสมในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา
3. ทำวิทยานิพนธ์ในระดับมหาบัณฑิต และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยโดยมีผลการวิจัยที่มีคุณภาพดีเยี่ยมซึ่งไม่ใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
4. มีโครงการวิจัยที่เหมาะสมในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและมีแผนการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการนำความรู้ไปปฏิบัติตามหลักสูตรที่เรียนภายหลังสำเร็จการศึกษา
5. มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมายเหตุ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าต่ำกว่า 3.50 จากระบบคะแนน 4.00 หรือมีคุณสมบัติไม่ครบตามที่กำหนด มหาวิทยาลัยอาจรับเข้าศึกษาโดยพิจารณาจากประสบการณ์และอาจกำหนดให้ศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาสาขาวิชา/มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ 2.1

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.25 จากระบบคะแนน 4.00 หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
2. ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา
3. มีผลงาน และโครงการวิจัยที่เหมาะสมในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและมีแผนการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการนำความรู้ไปปฏิบัติตามหลักสูตรที่เรียนภายหลังสำเร็จการศึกษา
4. มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมายเหตุ 1) สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.25 จากระบบคะแนน 4.00 หรือมีคุณสมบัติไม่ครบตามที่กำหนด มหาวิทยาลัยอาจรับเข้าศึกษาโดยพิจารณาจากประสบการณ์และอาจกำหนดให้ศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาสาขาวิชา/มหาวิทยาลัยกำหนด และ

2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีใบทางการบริหารการศึกษา ต้องศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาสาขาวิชา/มหาวิทยาลัยกำหนด

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แบบ 1.1

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	1	ไม่นับหน่วยกิต
ข. ดุขฎีนิพนธ์		48
ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุขฎีบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต		
2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาเฉพาะ 1 ชุดวิชา (ไม่นับหน่วยกิต)		
23910 สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา		
ข. ดุขฎีนิพนธ์ (48 หน่วยกิต)		
23994 ดุขฎีนิพนธ์		
ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุขฎีบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)		
23995 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุขฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา**		
เป็นการสัมมนาเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล การสัมมนาเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม		

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

แบบ 2.1

- 1) โครงสร้างของหลักสูตร
- | | ชุดวิชา | หน่วยกิต |
|-------------------------------------|---------|----------------|
| ก. หมวดวิชาเฉพาะ | 4 | 24 |
| ข. วิชาชีพ | | 36 |
| ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพ | | ไม่นับหน่วยกิต |
- รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต
- 2) รายละเอียดของหลักสูตร
- ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)
- 23906 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา
 - 23907 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
 - 23908 สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
 - 23909 ประเด็นคัดสรรทางการบริหาร
- ข. วิชาชีพ (36 หน่วยกิต)
- 23997 วิชาชีพ
- ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพ (ไม่นับหน่วยกิต)
- 23995 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา*
เป็นการสัมมนาเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล
การสัมมนาเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

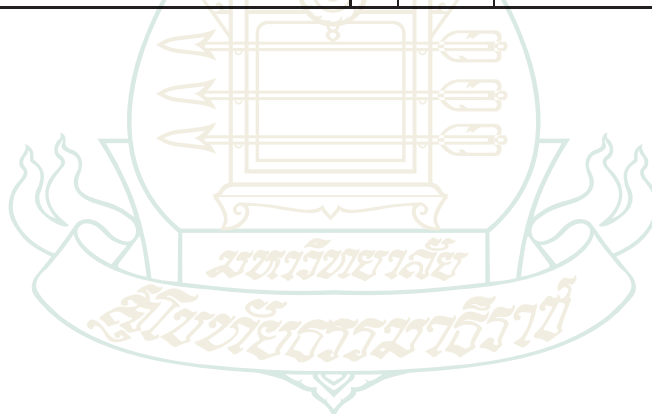
แบบ 1.1

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	23910 สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อ การวิจัยทางการบริหารการศึกษา	1	ต้น	
	ปลาย	23994 วิชาชีพ		ปลาย	
2	ต้น	23994 วิชาชีพ	2	ต้น	
	ปลาย	23994 วิชาชีพ		ปลาย	
3	ต้น	23994 วิชาชีพ	3	ต้น	
	ปลาย	23995 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ วิชาชีพบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา*		ปลาย	

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

แบบ 2.1

ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคต้น	ปี ที่	ภาค	สำหรับนักศึกษา ที่สมัครเรียนในภาคปลาย
1	ต้น	23906 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการประยุกต์ใช้ทฤษฎี ทางการบริหารการศึกษา	1	ต้น	
	ปลาย	23907 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการวิจัย ทางการบริหารการศึกษา 23908 สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อ การวิจัยทางการบริหารการศึกษา		ปลาย	
2	ต้น	23909 ประเด็นคิดสรรทางการบริหาร การศึกษา	2	ต้น	
	ปลาย	23997 ดุษฎีนิพนธ์		ปลาย	
3	ต้น	23997 ดุษฎีนิพนธ์	3	ต้น	
	ปลาย	23997 ดุษฎีนิพนธ์ 23995 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ ดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา*		ปลาย	



แนวทางการเปิดสอนบัณฑิตศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาคต้น	ภาคปลาย
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต			
20505	พื้นฐานวิชาชีพครู		✓
20506	การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	✓	
20507	วิทยาการการจัดการเรียนรู้	✓	
20508	การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน		✓
20509	ความเป็นครู	✓	
20517	วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัยระหว่างเรียน	✓	
20518	วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาษาไทยระหว่างเรียน	✓	
20519	วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาษาอังกฤษระหว่างเรียน	✓	
20520	วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสังคมศึกษาระหว่างเรียน	✓	
20521	วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างเรียน	✓	
20522	วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณิตศาสตร์ระหว่างเรียน	✓	
20523	วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูการงานอาชีพระหว่างเรียน	✓	
20594	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	✓	✓
20595	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 และสัมมนาเข้มประสบการณ์วิชาชีพครู	✓	
20597	ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิตหลักสูตรและการสอน	✓	✓
ระดับปริญญาโท			
20794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (หลักสูตรและการสอน)*	✓	✓
20795	วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรและการสอน)*	✓	✓
20796	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน	✓	✓
21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน		✓
22740	หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา	✓	
22741	สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา		✓
22742	การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย	✓	✓
22744	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	✓	✓
22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน	✓	
22746	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาไทย		✓
22747	การพัฒนาทักษะทางภาษา	✓	✓

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาคต้น	ภาคปลาย
22748	วรรณกรรมท้องถิ่น	✓	✓
22749	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย	✓	✓
22750	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนคณิตศาสตร์		✓
22751	คณิตศาสตร์ประยุกต์	✓	✓
22752	คณิตศาสตร์สำหรับครู	✓	✓
22753	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓	✓
22754	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนสังคมศึกษา		✓
22755	โลกาภิวัตน์ศึกษา	✓	✓
22756	สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์	✓	✓
22757	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา	✓	✓
22759	ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู	✓	
22760	ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู	✓	
22761	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	✓	
22762	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาอังกฤษ		✓
22763	บริบทการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	✓	✓
22764	การพัฒนาสื่อการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	✓	✓
22765	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	✓	✓
22772	สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	✓
23720	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา	✓	
23721	การวิจัยการบริหารการศึกษา	✓	
23722	การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา		✓
23723	นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		✓
23727	การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	✓	
23728	นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ	✓	
23729	ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา	✓	
23787	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การบริหารการศึกษา)*	✓	✓
23788	วิทยานิพนธ์ (การบริหารการศึกษา)*	✓	✓
23796	การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา	✓	✓
24731	การวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา	✓	
24732	ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินโครงการ	✓	
24733	สัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา		✓
24736	ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์เพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา	✓	✓
24737	การประเมินและการประยุกต์ใช้ในบริบททางการศึกษา	✓	✓

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาคต้น	ภาคปลาย
24738	ความเป็นผู้ประกอบการทางการวัดผลการศึกษา		✓
24793	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการวัดและประเมินผลการศึกษา	✓	✓
24794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การวัดและประเมินผลการศึกษา)*	✓	✓
24795	วิทยานิพนธ์ (การวัดและประเมินผลการศึกษา)*	✓	✓
25711	แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	✓	
25712	การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	✓	✓
25713	การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา		✓
25714	การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา		✓
25715	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร	✓	✓
25794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)*	✓	✓
25795	วิทยานิพนธ์ (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)*	✓	✓
25796	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	✓	✓
27702	การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	
27703	การจัดระบบทางการศึกษา	✓	
27704	สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓
27705	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	✓	✓
27706	เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม	✓	✓
27707	การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓
27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา	✓	✓
27794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)*	✓	✓
27795	วิทยานิพนธ์ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)*	✓	✓
27796	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓
29701	สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์		✓
29702	หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์	✓	
29703	สารัตถะและวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	✓	
29704	สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓
29797	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (วิทยาศาสตร์ศึกษา)*	✓	
29798	วิทยานิพนธ์ (วิทยาศาสตร์ศึกษา)*	✓	✓
29799	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา	✓	✓
ระดับปริญญาเอก			
20905	ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูง	✓	
20997	สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพบัณฑิตศึกษาศาสตร์	✓	
22995	ดุษฎีนิพนธ์	✓	✓

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาคต้น	ภาคปลาย
23906	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา	✓	
23907	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา		✓
23908/23910	สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา		✓
23909	ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา	✓	
23994/23997	ดุซก๊วนิพนธ์ (บริหารการศึกษา)*	✓	✓
23995	สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุซก๊วบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา	✓	✓
24903	ทฤษฎีการวัดทางจิตในการประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการประเมิน วางแผน และประกันคุณภาพการศึกษา	✓	
24904	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา		✓
25904	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา		✓
25905	แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง	✓	
27902	สัมมนาประเด็นทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		✓
27904	แนวคิดทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	

หมายเหตุ ข้อมูลการเปิดสอนชุดวิชาอาจมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

* การใส่ชื่อในวงเล็บหลังชุดวิชาเพื่อการสืบค้น/ความเข้าใจว่าชุดวิชานั้นๆ อยู่ในหลักสูตรใดเท่านั้น



รายละเอียดของชุดวิชา

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

20505 พื้นฐานวิชาชีพครู

(6 หน่วยกิต)

Foundation of Teaching Profession

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้ นักศึกษา

1. อธิบายและประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา และบริบททางการศึกษา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. อธิบายและประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. อธิบายและวิเคราะห์ระบบการจัดการศึกษาของไทยและต่างประเทศ และการประกันคุณภาพการศึกษา
4. ประยุกต์ใช้ความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ประยุกต์ความรู้ทางวิชาชีพครู วิถีชีวิตครูในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิชาชีพครู และการปฏิบัติตน

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎีการศึกษา แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีการศึกษา การเปลี่ยนแปลง บริบทของโลก สังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา และผู้เรียนทั้งในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต การประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน แนวโน้มการจัดการศึกษาของไทย นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ความสำคัญของวิชาชีพครู พัฒนาการวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงาน วิถีชีวิตครู ความเป็นครู และการจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู สมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสร้างความร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

20506 การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

(6 หน่วยกิต)

Curriculum Development and Instructional Media

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้ นักศึกษา

1. วิเคราะห์และเปรียบเทียบองค์ประกอบสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี ประเภท และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร
2. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร การนำไปใช้ และการประเมินหลักสูตร
3. วิเคราะห์แนวโน้มการออกแบบหลักสูตรที่สัมพันธ์กับสภาพปัญหาและความเปลี่ยนแปลง
4. ออกแบบหลักสูตรรายวิชาที่สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาและบริบทที่เกี่ยวข้อง
5. วิเคราะห์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และออกแบบโครงการวิชาการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร
6. ประยุกต์ใช้จิตวิทยาให้คำปรึกษา เพื่อการบริการ ช่วยเหลือผู้เรียนและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้

เต็มศักยภาพ

7. วิเคราะห์คุณภาพของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลโดยอาศัยหลักการ ข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อการตัดสินใจเลือกและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

8. ผลิตรายการหรือจัดหา นำไปใช้ ประเมินและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของหลักสูตร รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการ จัดทำหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของหลักสูตร และสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน รวมทั้งการออกแบบหลักสูตรที่สัมพันธ์ กับสภาพปัญหาและการเปลี่ยนแปลง การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรในระดับสถานศึกษา และระดับชาติ การพัฒนาโครงการวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตวิทยาให้คำปรึกษา การวิเคราะห์และ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

20507 วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้

(6 หน่วยกิต)

Learning Management Science

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายและวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นพื้นฐานสำคัญซึ่งนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์การสอน
2. อธิบายเกี่ยวกับทักษะการสอน เทคนิคการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่คน ในวิชาชีพครูพึงมี และพึงปฏิบัติในการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก
3. ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์สำหรับการเป็นพลเมืองโลกในยุคศตวรรษที่ 21
4. ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และนำเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติ การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการคิด การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทักษะและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับบริบท การเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักการสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ โดยคำนึงถึงวัย ระดับชั้น และบริบทของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับการเป็นพลเมืองโลกในยุคศตวรรษที่ 21 การปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และการสะท้อนผลลัพธ์ผลการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียน การสอน

20508 การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

(6 หน่วยกิต)

Evaluation and Research for Instruction Development

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้

2. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านความรู้ ความคิด ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านเจตพิสัย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

4. อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา

5. วิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยทางการศึกษาโดยใช้หลักการทางวิชาการ

6. ออกแบบและปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตามหลักวิชาการ

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด หลักการ และวิธีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ด้านความรู้และความคิด ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริงและการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินเพื่อการเรียนรู้ การประเมินขณะเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการประเมิน เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้และการรายงานผลการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดของข้อบกพร่อง การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและติดตามร่วมมือกันพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะ ตลอดจนการประเมินโครงการและกิจกรรมที่จัดให้แก่ผู้เรียน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยการเรียนการสอน การกำหนดปัญหาวิจัย การค้นคว้าวรรณกรรม การออกแบบการวิจัยและเขียนโครงการวิจัย เครื่องมือวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติพรรณนา สถิติพารามตริก สถิตินันพารามตริก การวิจัยในชั้นเรียนและการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

20509 ความเป็นครู

(6 หน่วยกิต)

Teachership

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายสภาพงานครู การปลูกฝังและปฏิบัติงานด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู คุณลักษณะ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครู รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู

2. อธิบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การจัดการชั้นเรียน มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร มีภาวะผู้นำ ทักษะทางสังคม การสื่อสารและวัฒนธรรมองค์กร การจัดการความรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครู

3. ประยุกต์ความรู้ทางวิชาชีพครูในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาวิชาชีพ และการปฏิบัติตน

4. ใช้ทักษะการคิด ทักษะการค้นคว้าหาความรู้ สำหรับการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู

5. ทำงานเป็นทีมสำหรับการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู

6. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพครู

คำอธิบายชุดวิชา

สภาพงานครู การปลูกฝังและปฏิบัติงานด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การพัฒนาบุคลิกภาพและคุณลักษณะของครูที่ดี ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง มีภาวะผู้นำ ใช้ภาวะผู้นำผลักดัน การเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเหตุผลและมีความยุติธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะทางสังคม วัฒนธรรมองค์กร การสื่อสารภายในองค์กร การเสริมสร้างความตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต จิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวางแผนการดำเนินงาน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ทักษะการค้นคว้าหาความรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รอบรู้เนื้อหา รอบรู้ในเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การเป็นผู้นำทางวิชาการ สร้างชุมชน การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ใช้การร่วมมืออย่างสร้างสรรค์และเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการพัฒนาวิชาชีพครู รวมทั้งสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพครูและการบริหารจัดการในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ สังคมและผู้เรียน

20517 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัยระหว่างเรียน

(6 หน่วยกิต)

Pedagogical Science and Early Childhood Teacher

Professional Teaching Practicum During Study

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายและวิเคราะห์ทฤษฎีจิตวิทยา ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ
2. อธิบายเกี่ยวกับรูปแบบการสอน วิธีสอน ทักษะการสอน เทคนิคการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก
3. สังเกตการจัดการเรียนรู้และวิเคราะห์บทบาทของครูปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียน
4. ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัยเป็นองค์รวมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างสอดคล้องกับบริบทห้องเรียนและสถานศึกษา
5. ปฏิบัติการสอน วิเคราะห์ และไตร่ตรองการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้
6. ประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน แนวคิดและรูปแบบ การจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ การจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนในระดับปฐมวัยศึกษา ทักษะและ เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก การแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบ และจัดทำ แผนการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับการเป็นพลเมืองโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และสังเกตการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและ สถานการณ์จริง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

20518 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาษาไทยระหว่างเรียน

(6 หน่วยกิต)

Pedagogical Science and Thai Teacher

Professional Teaching Practicum During Study

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายและวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นพื้นฐานสำคัญซึ่งนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์การสอนภาษาไทย

2. อธิบายเกี่ยวกับทักษะการสอน เทคนิคการสอนภาษาไทย การบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่คนในวิชาชีพครูพึงมี และพึงปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก

3. วิเคราะห์บทบาทของครูและตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับบริบทห้องเรียนและสถานศึกษา

5. ปฏิบัติและสะท้อนการสอนของตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ธรรมชาติของภาษาไทยและวิธีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิชาภาษาไทย ตามหลักการสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ โดยคำนึงถึงวัย ระดับชั้น และบริบทของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับการเป็นพลเมืองโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

20519 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาษาอังกฤษระหว่างเรียน

(6 หน่วยกิต)

Pedagogical Science and English Teacher

Professional Teaching Practicum During Study

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายและวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นพื้นฐานสำคัญซึ่งนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์ การสอน ภาษาอังกฤษ
2. อธิบายเกี่ยวกับทักษะการสอน เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ ที่คนในวิชาชีพครูพึงมี และพึงปฏิบัติในการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก
3. วิเคราะห์บทบาทของครูและตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้อง กับบริบทห้องเรียนและสถานศึกษา
5. ปฏิบัติและสะท้อนการสอนของตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ ปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ทักษะและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลง ของสังคม และบริบทโลก การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้ ในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักการสำคัญของการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ โดยคำนึงถึงวัย ระดับชั้น และบริบทของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับการเป็นพลเมืองโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และ สังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอน ในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่างเรียน

20520 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสังคมศึกษาระหว่างเรียน

(6 หน่วยกิต)

Pedagogical Science and Social Sciences Teacher

Professional Teaching Practicum During Study

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายและวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นพื้นฐานสำคัญซึ่งนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์การสอน
2. อธิบายเกี่ยวกับทักษะการสอน เทคนิคการสอนสังคมศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก
3. วิเคราะห์บทบาทของครูและตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับบริบทห้องเรียนและสถานศึกษา
5. ปฏิบัติและสะท้อนการสอนของตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอนสังคมศึกษา ระบบการเรียนการสอน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ทักษะและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักการสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ โดยคำนึงถึงวัย ระดับชั้น และบริบทของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับการเป็นพลเมืองโลกในยุศตวรรษที่ 21 และสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

20521 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างเรียน (6 หน่วยกิต)

Pedagogical Science and Science and Technology Teacher

Professional Teaching Practicum During Study

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และการจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล และการพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง
2. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการเลือกใช้วิธีการการจัดการเรียนรู้ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. อธิบายแนวทางการให้คำแนะนำผู้เรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนในสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้
5. อธิบายถึงทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6. ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. ผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบทเรียน
8. ปฏิบัติและสะท้อนการสอนของตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้
9. วิเคราะห์บทบาทของครูและตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิทยาการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การเรียนแบบเรียนรวม และรอบรู้ด้านเนื้อหาและวิธีการสอนแบบต่างๆ การเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอน ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และธรรมชาติของวิชาวิทยาศาสตร์ จัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัยเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลและการพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาเชิงลึกและบูรณาการโดยใช้บริบทเป็นฐาน ด้วยกลยุทธ์วิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสาระวิชาวิทยาศาสตร์ รวมถึงส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การคิดแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน การนำผลการประเมินมาจัดทำแผนก ระดับความรู้ของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน การแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

20522 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุคณิตศาสตร์ระหว่างเรียน

(6 หน่วยกิต)

Pedagogical Science and Mathematics Teacher

Professional Teaching Practicum During Study

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. วิเคราะห์บทบาทของครูและตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับบทเรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

4. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับบริบทห้องเรียน สถานศึกษา

5. ใช้ทักษะที่จำเป็นสำหรับครุคณิตศาสตร์ปฏิบัติการสอน บริหารจัดการชั้นเรียน และสะท้อนการสอนของตนเองได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎีการเรียนรู้กับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ แนวคิดและรูปแบบการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอน ในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่างเรียน การแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียน

20523 วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูการงานอาชีพระหว่างเรียน

(6 หน่วยกิต)

Pedagogical Science and Occupational Teacher

Professional Teaching Practicum During Study

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายและวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอนการงานอาชีพ ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นพื้นฐานสำคัญซึ่งนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์การสอน

2. อธิบายเกี่ยวกับทักษะการสอน เทคนิคการสอนการงานอาชีพ การบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่คนในวิชาชีพครูพึงมี และพึงปฏิบัติในการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก

3. วิเคราะห์บทบาทของครูและตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับบริบทห้องเรียนและสถานศึกษา

5. ปฏิบัติและสะท้อนการสอนของตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้

คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิทยาการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอนการงานอาชีพ ระบบการเรียนการสอน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ทักษะและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักการสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ โดยคำนึงถึงวัย ระดับชั้น และบริบทของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับการเป็นพลเมืองโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และสังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

20594 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1

(6 หน่วยกิต)

Teacher Profession Practicum I

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์บทบาทของครูและตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับบริบทห้องเรียนและสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ปฏิบัติและสะท้อนการสอนของตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ประเมินและสะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน
5. ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียนของตนเองตามหลักวิชาการได้
6. ปฏิบัติงานทางด้านการสนับสนุนวิชาการและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย
7. ปฏิบัติงานทางด้านการสนับสนุนวิชาการและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่สอดคล้องและส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
8. สามารถวิเคราะห์และพัฒนาตนเองเป็นไปตามกรอบมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู

คำอธิบายชุดวิชา

การพัฒนาคุณสมบัติที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ปฏิบัติงานในวิชาชีพครู การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละและจิตสาธารณะ การบูรณาการความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู จัดทำแผนการสอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน การปฏิบัติการสอน ใช้กลยุทธ์การสอน และกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพ มีทักษะชีวิตที่ดี และเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ สร้างสื่อ นวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และรายงานผลการพัฒนารายบุคคลอย่างเป็นระบบ การวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียน และพัฒนาการเรียนการสอนของครู การพัฒนาทักษะการค้นคว้าหาความรู้ งานบริหารงานวิชาการ งานธุรการ งานบริการ งานอื่นๆ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน

20595 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 และสัมมนาเข้มประสบการณ์วิชาชีพครู (6 หน่วยกิต)

Teacher Profession Practicum II and Seminar on Experience for Professional Teachers

ประกอบด้วย 2 รายวิชา รายวิชาละ 3 หน่วยกิต ดังนี้

20595-1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 (3 หน่วยกิต)

Teacher Profession Practicum II

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์บทบาทของครูและตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับบริบทห้องเรียนและสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ปฏิบัติและสะท้อนการสอนของตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ประเมินและสะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน
5. ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียนของตนเองตามหลักวิชาการได้

6. ปฏิบัติงานทางด้านการสนับสนุนวิชาการและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย

7. ปฏิบัติงานทางด้านการสนับสนุนวิชาการและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่สอดคล้องส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

8. สามารถวิเคราะห์และพัฒนาตนเองเป็นไปตามกรอบมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู (ผสมงานพัฒนาวิชาชีพตนเองและงานความเป็นครู)

คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนาคุณสมบัติที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ปฏิบัติงานในวิชาชีพครู การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละและจิตสาธารณะ การบูรณาการความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู จัดทำแผนการสอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุขในการเรียน การปฏิบัติการสอน ใช้กลยุทธ์การสอน และกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพ มีทักษะชีวิตที่ดี และเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ สร้างสื่อ นวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และรายงานผลการพัฒนา รายนุเคราะห์อย่างเป็นระบบ การวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียน และพัฒนาการเรียนการสอนของครู การพัฒนาทักษะ การค้นคว้าหาความรู้ งานบริหาร งานวิชาการ งานธุรการ งานบริการ งานอื่นๆ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน โดยเน้นการนำผลการวิจัยไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์

20595-2 สัมมนาเข้มประสบการณ์วิชาชีพครู

(3 หน่วยกิต)

Seminar on Experience for Professional Teachers

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. ถอดบทเรียนและเขียนแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
2. นำเสนอรายงานวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน
3. แสดงความสามารถในการจัดการความรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการ
4. นำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้เป็นไปตามกฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู การพัฒนาตนเอง และความเป็นครู

คำอธิบายรายวิชา

การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การพัฒนาวิชาชีพครูการพัฒนา ทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น ภาวะผู้นำ การจัดการความรู้ การเป็นผู้นำทางวิชาการ และกฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพครู

20597 ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิตหลักสูตรและการสอน (6 หน่วยกิต)

Graduate Diploma Professional Experience in Curriculum and Instruction

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายสภาพงานครู คุณลักษณะ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครู รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครู และวิชาชีพครู
2. อธิบายการบริหารจัดการ การจัดการชั้นเรียน มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร มีภาวะผู้นำ การจัดการความรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครู
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพครูในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
4. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการบริหารจัดการ มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีมในการจัดการเรียนการสอน
5. ปฏิบัติงานสอนตามจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณลักษณะความเป็นครู ตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต
6. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะและเสียสละให้สังคม

คำอธิบายชุดวิชา

การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพครูและการบริหารจัดการ ในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสังคม ผู้เรียน และสภาพงานครู การสร้างความก้าวหน้า และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง คุณลักษณะของครูที่ดี การมีจิตวิญญาณความเป็นครู การบริหารจัดการ การจัดการชั้นเรียน ภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ ในองค์กร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสารภายในองค์กร การเสริมสร้างความตระหนักในคุณธรรม หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต จริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด มาตรฐานวิชาชีพครูและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดตามแนวพุทธธรรม การวางแผน การดำเนินงาน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ ทักษะการค้นคว้าความรู้ การจัดการความรู้ การเป็นผู้นำทางวิชาการ

ระดับปริญญาโท

20794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (หลักสูตรและการสอน)

(6 หน่วยกิต)

Independent Study (Curriculum and Instruction)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. เลือกและนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน
2. ออกแบบและดำเนินการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อเรื่องและรูปแบบของงานตามความสนใจ
3. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตามรูปแบบของงานที่เลือก
4. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า
5. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณและจริยธรรมทางวิชาการ

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อและรูปแบบของงานที่สนใจ ประกอบด้วย การวิจัย การวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัย การเขียนเอกสารวิชาการ และการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและวิธีการศึกษาจากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการศึกษาค้นคว้า การดำเนินการศึกษาตามรูปแบบของงานที่เลือก การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิชาการ

20795 วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรและการสอน)

(12 หน่วยกิต)

Thesis (Curriculum and Instruction)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. เลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. ออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. พัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. พัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. รวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. นำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. เขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. เขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

20796 ประสบการณ์วิชาชีพหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

(ไม่นับหน่วยกิต)

Graduate Professional Experiences in Curriculum and Instruction

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการโดยการแสวงหาความรู้ บุคลากร และเชื่อมโยงองค์ความรู้ในด้านต่างๆ และนำเสนอแนวคิดในการแก้ปัญหาและพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพศึกษาศาสตร์
2. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพศึกษาศาสตร์
3. ตระหนักในความสำคัญของการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
4. มีมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามสภาพจริง การพัฒนาตนเอง ให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำในวิชาชีพ การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะผู้ประกอบการวิชาชีพชั้นสูง

21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน

(6 หน่วยกิต)

Research in Curriculum and Instruction

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. สังเคราะห์องค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อการวิจัยได้
2. ออกแบบการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนได้
3. วิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัยได้
4. นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และใช้ประโยชน์ในการวิจัยต่อไปได้

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยหลักสูตรและการสอน การกำหนดปัญหาการวิจัย การค้นคว้าวรรณกรรม การออกแบบการวิจัยซึ่งครอบคลุมประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล การพัฒนาและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย สถิติพรรณนา สถิติอ้างอิงเพื่อทดสอบความแตกต่าง และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ สถิตินันพารามตริก การวิจัยเชิงพรรณนา การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงประเมิน โครงการวิจัย รายงานการวิจัยและการประเมินคุณภาพงานวิจัย การเผยแพร่ และการใช้ประโยชน์จากการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยยึดมั่นในจรรยาบรรณนักวิจัย

22740 หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Principles and Concepts in Early Childhood Education

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการ หลักการและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งในและต่างประเทศ
2. ออกแบบและประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและชุมชน
3. วิเคราะห์ปัจจัย และค้นคว้าต่อยอดองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาด้านการศึกษาปฐมวัยของชาติ
4. วิเคราะห์นโยบายและจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาปฐมวัยและเสนอแนวทางในการให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการปฐมวัยศึกษา
5. อธิบายแนวคิดและแนวทางในการใช้กระบวนการวิจัยและผลการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมศึกษา

6. วิเคราะห์แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการประเมิน และเสนอแนวทางในการนำมาใช้พัฒนาเด็ก
7. ทำงานร่วมกับผู้อื่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน และกับอาจารย์
8. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ผ่านการใช้เทคโนโลยี

คำอธิบายชุดวิชา

การปฐมวัยศึกษา ปรัชญาการศึกษา หลักการ แนวคิด วิวัฒนาการของการปฐมวัยศึกษา และแนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ นโยบายและจุดมุ่งหมายในการจัดการปฐมวัยศึกษา ทฤษฎีทางจิตวิทยา พัฒนาการและการเรียนรู้ ปัญหา และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการปฐมวัยศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการปฐมวัยศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนกับการปฐมวัยศึกษา การประเมินในระดับปฐมวัยศึกษา แนวคิดพื้นฐานและขอบเขตการวิจัยทางปฐมวัยศึกษา การวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย และการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา

22741 สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Seminar in Curriculum and Learning Management in Early Childhood Education

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ทฤษฎีหลักสูตร ปัจจัย สภาพปัจจุบันและปัญหาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์
3. จัดสัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการเกี่ยวกับการวิจัยและประเด็นที่สำคัญทางการศึกษาปฐมวัย ในปัจจุบันทั้งในและต่างประเทศ
4. แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
5. อธิบายแนวทางการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ทั้งด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของปฐมวัย
6. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎีหลักสูตรและทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้ม ตลอดจนองค์ความรู้ใหม่ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ การวิเคราะห์องค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ การจัดการในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่นำไปสู่คุณภาพการศึกษาปฐมวัย ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา

22742 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Management of Early Childhood Educational Institution

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายและวิเคราะห์หลักการ กระบวนการบริหาร กฎหมาย นโยบาย และภารกิจในการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
2. อธิบายทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาต้นและคุณธรรมจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยได้เหมาะสมกับสภาพการณ์
3. เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์
4. ออกแบบ และนำเสนอแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีลักษณะพิเศษ
5. อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการวิจัยหรือการค้นคว้าทางวิชาการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
6. มีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานกลุ่มร่วมกันเพื่อเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่กำหนด
7. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ผ่านการใช้เทคโนโลยี

คำอธิบายชุดวิชา

หลักและกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย ทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารข้อขัดแย้ง การจัดการสารสนเทศและการจัดการความรู้ในสถานศึกษาปฐมวัย ภารกิจในการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย การบริหารงานวิชาการและงานสนับสนุนวิชาการ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย การบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีลักษณะพิเศษ การประกันคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาต้น และคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

22744 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Provision of Experience for Preschool Children

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายขอบข่ายของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. วิเคราะห์เกี่ยวกับพัฒนาการ การเรียนรู้ และพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็กได้สอดคล้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม
3. วิเคราะห์และสังเคราะห์หลักการและวิธีการการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้านภาษา ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านสังคมศึกษา ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวที่ตรงกับพัฒนาการและการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
4. เสนอแนวทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม
5. ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าและแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อนำมาอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน

คำอธิบายชุดวิชา

พัฒนาการ การเรียนรู้ และพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีการในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้านภาษา ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านสังคมศึกษา ด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

(6 หน่วยกิต)

Seminar in Curriculum and Instruction

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์และเปรียบเทียบทฤษฎีหลักสูตร ทฤษฎีการสอนและวิเคราะห์ปัจจัยสภาพปัญหาและความเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตร
2. ออกแบบหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทฤษฎี และปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตร
3. ประยุกต์ใช้และนำเสนอความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตน
4. ประยุกต์ความรู้ที่เป็นสากลเข้ากับนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรการนำไปใช้ ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎีหลักสูตรและทฤษฎีการสอน พื้นฐานและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การออกแบบหลักสูตร กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทำหลักสูตรสถานศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร การบูรณาการความรู้ที่เป็นสากลกับนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มของการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาภาวะผู้นำ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่นำไปสู่คุณภาพการศึกษา

22746 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาไทย

(6 หน่วยกิต)

Foundations and Methodologies of Thai Language Instruction

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์แนวทางพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาไทยในสถานศึกษา
2. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสอนเพื่อออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสอน รูปแบบและเทคนิคการสอนภาษาไทย
4. ออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
5. ออกแบบการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
6. ประยุกต์ใช้การวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
7. วิเคราะห์คุณลักษณะของครูภาษาไทยเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาตนเอง

คำอธิบายชุดวิชา

การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย ทฤษฎีการสอนภาษา การจัดระบบการเรียนรู้ทางภาษา การออกแบบการเรียนรู้ทางภาษา รูปแบบและเทคนิคการสอนภาษาไทย การจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่ 2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิทยวิธีวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาไทย

22747 การพัฒนาทักษะทางภาษา

(6 หน่วยกิต)

Development of Language Skills

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับครู
2. วิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับนักเรียน
3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน
4. ออกแบบเครื่องมือสำหรับการประเมินสมรรถภาพทางภาษา

คำอธิบายชุดวิชา

ธรรมชาติของภาษา และการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับการเรียน และการสอนภาษา การพัฒนาทักษะการฟังและดู การพูด การอ่าน การเขียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ การพัฒนาทักษะการคิด เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและดู การพูด การอ่าน และการเขียน การประเมินสมรรถภาพทางภาษา

22748 วรรณกรรมท้องถิ่น

(6 หน่วยกิต)

Folk Literature

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ลักษณะ และรูปแบบของวรรณกรรมท้องถิ่น
2. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของวรรณกรรมท้องถิ่นภาคต่างๆ และความสัมพันธ์ของวรรณกรรมท้องถิ่นกับสังคม
3. สังเคราะห์สถานภาพการศึกษาวรรณกรรมท้องถิ่น
4. เสนอแนวทางการอนุรักษ์และส่งเสริมวรรณกรรมท้องถิ่น
5. ออกแบบการเรียนการสอนโดยใช่วรรณกรรมท้องถิ่นเป็นสื่อได้

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและความสำคัญของวรรณกรรมท้องถิ่น การวิเคราะห์ลักษณะรูปแบบและเนื้อหาของวรรณกรรมท้องถิ่นภาคต่างๆ ความสัมพันธ์ของวรรณกรรมท้องถิ่นภาคต่างๆ ความสัมพันธ์ของวรรณกรรมท้องถิ่นกับสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การศึกษาวิเคราะห์และเปรียบเทียบวรรณกรรมท้องถิ่น สถานภาพการศึกษาวรรณกรรมท้องถิ่น แนวทางการอนุรักษ์และส่งเสริมวรรณกรรมท้องถิ่น และการนำวรรณกรรมท้องถิ่นไปใช้ป็นสื่อในการเรียนการสอน

22749 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย**(6 หน่วยกิต)****Provision of Learning Experience in Thai Language****ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา**

1. วิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทยเพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรม
2. ออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในทักษะฟัง ดู พูด อ่าน เขียน หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรม

3. ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย การศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหา สาระ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทยในเรื่องการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรม ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ การจัดการเรียนรู้เพื่อบูรณาการสาระการเรียนรู้ และการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

22750 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนคณิตศาสตร์**(6 หน่วยกิต)****Foundations and Methodologies of Mathematics Instruction****ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา**

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอแนวคิดทางคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นเรียน
2. วิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์เพื่อออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด

คำอธิบายชุดวิชา

ปรัชญาคณิตศาสตร์ และคณิตศาสตร์ศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หลักในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูคณิตศาสตร์ ความรู้สึกเชิงจำนวน และความรู้สึกเชิงปริภูมิ สารัตถะเกี่ยวกับจำนวน พีชคณิต การวัด เรขาคณิต ความน่าจะเป็น และสถิติ รูปแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

22751 คณิตศาสตร์ประยุกต์**(6 หน่วยกิต)****Applied Mathematics****ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา**

1. วิเคราะห์แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับทฤษฎีจำนวน พีชคณิตนามธรรม ทฤษฎีกราฟ ตัวแบบเชิงเส้นและไม่เชิงเส้น แคลคูลัส สถิติและความน่าจะเป็น และคณิตศาสตร์อื่นๆ ที่สำคัญเพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา
2. เสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ทฤษฎีจำนวน พีชคณิตนามธรรม ทฤษฎีกราฟ ตัวแบบเชิงเส้นและไม่เชิงเส้น แคลคูลัส สถิติและความน่าจะเป็น และคณิตศาสตร์อื่นๆ ที่สำคัญ ในชีวิตจริงได้

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์แนวคิดสำคัญ วิธีการประยุกต์คณิตศาสตร์เกี่ยวกับทฤษฎีจำนวน พีชคณิตนามธรรม ทฤษฎีกราฟ ตัวแบบเชิงเส้นและไม่เชิงเส้น แคลคูลัส สถิติและความน่าจะเป็น และคณิตศาสตร์อื่นๆ ที่สำคัญมาใช้ในการสร้าง ตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา และการประยุกต์ด้านอื่นๆ

22752 คณิตศาสตร์สำหรับครู

(6 หน่วยกิต)

Mathematics for Teacher

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาคณิตศาสตร์พื้นฐานที่สำคัญในเรื่อง เซต ตรรกศาสตร์ และการพิสูจน์ ทฤษฎีจำนวน พีชคณิตเชิงเส้น การพิสูจน์ทางเรขาคณิต เรขาคณิตและการประยุกต์ แบบรูปทางคณิตศาสตร์ ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน ฟังก์ชันอดิศัย พื้นฐานเรขาคณิตวิเคราะห์ ลิมิต ความต่อเนื่อง และอนุพันธ์ของฟังก์ชัน อินทิกรัล กราฟ และการประยุกต์ คอมบินาทอริกเบื้องต้น ความน่าจะเป็น สถิติอนุมานสำหรับครู

2. เชื่อมโยงสาระและหลักการของคณิตศาสตร์พื้นฐานที่สำคัญเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนคณิตศาสตร์

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดสำคัญ สาระและหลักการของคณิตศาสตร์พื้นฐานในเรื่อง เซตและตรรกศาสตร์ ทฤษฎีจำนวน พหุนาม สมการและอสมการ การพิสูจน์และการประยุกต์ทางเรขาคณิต เรขาคณิตวิเคราะห์ แบบรูป ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน แคลคูลัสเบื้องต้น สถิติและความน่าจะเป็น และสาระอื่นๆ ของคณิตศาสตร์ที่สำคัญ การวิเคราะห์และเชื่อมโยงสาระ และหลักการของคณิตศาสตร์พื้นฐานกับคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียน

22753 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์

(6 หน่วยกิต)

Provision of Learning Experience in Mathematics

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สำคัญในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม
2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคณิตศาสตร์ในโรงเรียน

คำอธิบายชุดวิชา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ลึกเชิงจำนวน และความรู้ลึกเชิงปริภูมิ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เกี่ยวกับจำนวนนับ จำนวนเต็ม เศษส่วน และทศนิยม จำนวนจริง อัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ พีชคณิต การวัด เรขาคณิต ความน่าจะเป็น และสถิติ ความคลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์ ปริศนาทางคณิตศาสตร์ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัวและสถานการณ์ ในชีวิตจริง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

22754 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนสังคมศึกษา

(6หน่วยกิต)

Foundations and Methodologies of Social Studies Instruction

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ปรัชญา ธรรมชาติ เนื้อหาสาระ และวิธีการทางสังคมศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
2. ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับพลวัตหรือการเปลี่ยนแปลงในสังคม การพัฒนาประเทศ และลักษณะของผู้เรียน
3. จัดบรรยายภาคที่ส่งเสริมการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับจิตวิทยาการศึกษา
4. พัฒนาและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
5. ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยทางการศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

ปรัชญา ธรรมชาติ เนื้อหาสาระ และวิธีการทางสังคมศาสตร์ การประยุกต์ใช้ความรู้และวิธีการทางสังคมศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับพลวัตหรือการเปลี่ยนแปลงในสังคม การพัฒนาประเทศ และลักษณะของผู้เรียน การจัดบรรยายภาคที่ส่งเสริมการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับจิตวิทยาการศึกษา การพัฒนาการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยทางการศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางสังคมศึกษา

22755 โลกาภิวัตน์ศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Globalization Studies

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของโลก ภูมิภาค ประเทศ และชุมชนในยุคโลกาภิวัตน์
2. เสนอแนวทางการสร้างสังคมคุณภาพในยุคโลกาภิวัตน์
3. เสนอแนวทางการพัฒนาบทบาท มาตรฐาน และสมรรถนะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสังคมคุณภาพ
4. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้โลกาภิวัตน์ศึกษาในสังคมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์ กระบวนการโลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลก ภูมิภาค ประเทศ และชุมชนในยุคโลกาภิวัตน์ ผลกระทบต่อพัฒนาการของมนุษยชาติและสิ่งแวดล้อม แนวคิดและกระบวนการสร้างสังคมคุณภาพในยุคโลกาภิวัตน์ สมดุลและการผสมผสานที่สำคัญในยุคโลกาภิวัตน์ บทบาท มาตรฐาน และสมรรถนะของปัจจัยสำคัญในการสร้างสังคมคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โลกาภิวัตน์ศึกษาในสังคมศึกษาโดยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนและกระแสโลกาภิวัตน์

22756 สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์

(6 หน่วยกิต)

Contemporary Information in Social Sciences

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ลักษณะและประเภทของสารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์
2. อธิบายแหล่งสารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์
3. อธิบายวิธีการจัดระบบข้อมูลร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ ตลอดจนการจัดระบบสารสนเทศที่ทันสมัย
4. ประยุกต์ใช้ข้อมูลร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับระดับผู้เรียนและสภาพท้องถิ่น

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับข้อมูลร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ปรัชญา การศึกษา วัฒนธรรม ศาสนา จริยธรรม สภาวะแวดล้อม ทรัพยากร ประชากร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ลักษณะ ประเภทและแหล่งรวมสารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ วิธีการจัดระบบข้อมูลร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ การประมวล วิเคราะห์ และสังเคราะห์สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ ตลอดจนการจัดการความรู้ทางสังคมศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพท้องถิ่น

22757 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา

(6หน่วยกิต)

Provision of Learning Experiences in Social Studies

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ เนื้อหาสาระเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ และวิธีการศึกษาในศาสตร์และสาระร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

2. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
3. วิเคราะห์ และพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาบุคคลและท้องถิ่น
4. จัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สัมพันธ์กับพัฒนาการของผู้เรียนและสถานการณ์ในสังคม
5. พัฒนาและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้
6. พัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารจัดการชั้นเรียนสังคมศึกษาและการพัฒนาทักษะสำคัญในวิชาชีพครูสังคมศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

เนื้อหาสาระเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ และวิธีการศึกษาในศาสตร์และสาระร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน การวิเคราะห์ และพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบุคคลและท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สัมพันธ์กับพัฒนาการของผู้เรียนและสถานการณ์ในสังคม การพัฒนาและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้ ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการชั้นเรียนสังคมศึกษาและการพัฒนาทักษะสำคัญในวิชาชีพครูสังคมศึกษา

22759 ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู

(6 หน่วยกิต)

Biology and Chemistry for Teachers

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายแนวคิดสำคัญของวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต กายวิภาคและสรีรวิทยาของพืชและสัตว์ ความหลากหลายทางชีวภาพ ระบบนิเวศ พันธุกรรม เทคโนโลยีชีวภาพ อะตอมและโมเลกุล กลไกสำคัญของปฏิกิริยาเคมี เคมีอินทรีย์ สารประกอบเชิงซ้อน สมบัติทางกายภาพและทางเคมีของของแข็งและของไหล ปิโตรเคมีคอล เคมีอินทรีย์ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม
2. ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาความรู้วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับชีววิทยาและเคมี
3. เลือกและใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับบริบทและผู้เรียน

คำอธิบายชุดวิชา

วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต กายวิภาคและสรีรวิทยาของพืชและสัตว์ ความหลากหลายทางชีวภาพ ระบบนิเวศ พันธุกรรม เทคโนโลยีชีวภาพ อะตอมและโมเลกุล กลไกสำคัญของปฏิกิริยาเคมี เคมีอินทรีย์ สารประกอบเชิงซ้อน สมบัติทางกายภาพและทางเคมีของของแข็งและของไหล ปิโตรเคมีคอล เคมีอินทรีย์ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม และการนำความรู้ทางชีววิทยาและเคมีมาจัดการเรียนการสอน

22760 ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู

(6 หน่วยกิต)

Physics and Astronomy for Teachers

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายแนวคิดสำคัญของวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับกลศาสตร์ พลศาสตร์ ของไหล พลังงาน เทอร์โมไดนามิกส์ ความร้อน คลื่น แสง เสียง ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ นิวเคลียร์ เทคโนโลยีพลังงาน เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีวัสดุศาสตร์ และนาโนเทคโนโลยีกายภาพ แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับโลก อุตุนิยมวิทยา ธรณีวิทยา ภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับอวกาศ ดาราศาสตร์ และเทคโนโลยีอวกาศ
2. เขียนแผนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมการพัฒนาความรู้วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับฟิสิกส์และดาราศาสตร์ได้
3. เลือกและใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับบริบทและผู้เรียน
4. สร้างและใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับฟิสิกส์และดาราศาสตร์ได้
5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูล สื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำอธิบายชุดวิชา

กลศาสตร์ พลศาสตร์ ของไหล พลังงาน เทอร์โมไดนามิกส์ ความร้อน คลื่น แสง เสียง ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ นิวเคลียร์ เทคโนโลยีพลังงาน เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีวัสดุศาสตร์ และนาโนเทคโนโลยีกายภาพ วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลกด้านบรรยากาศ อุตุนิยมวิทยา พายุและหยาดน้ำฟ้า ภูมิอากาศ ธรณีวิทยา การเคลื่อนที่และการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก แผนที่ทางภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับอวกาศ ทฤษฎีของเอกภพ ปรัชญาการทางดาราศาสตร์ ดวงดาว และเทคโนโลยีอวกาศ

22761 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์

(6 หน่วยกิต)

Provision of Learning Experiences in Sciences

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายสิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แสงและการเคลื่อนที่ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์กับอวกาศ
2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเนื้อหาสาระเรื่อง สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แสงและการเคลื่อนที่ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์กับอวกาศ
3. เขียนแผนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเนื้อหาสาระเรื่องสิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แสงและการเคลื่อนที่ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์กับอวกาศ

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาเนื้อหาสาระและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แสงและการเคลื่อนที่ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์กับอวกาศ

22762 สารัตถะและวิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ

(6 หน่วยกิต)

Foundations and Methodologies of English Language Instruction

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ และเปรียบเทียบการเรียนรู้ภาษาแรกและภาษาที่สองเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และวิเคราะห์หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวัฒนธรรมทางภาษา
2. วิเคราะห์และเปรียบเทียบเชื่อมโยงปรัชญาและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. ร่วมกันออกแบบหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทฤษฎี วิธีวิทยาการสอน ประเมินผลภาษาอังกฤษและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน
4. แสวงหาและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาสื่อ และการใช้สื่อ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
5. ประยุกต์ใช้ความรู้จากงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แสวงหาความรู้และนำเสนอแนวทางในการแก้ไข

คำอธิบายชุดวิชา

การเรียนรู้ภาษาแรกและภาษาที่สอง หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวัฒนธรรม ปรัชญาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ วิทยวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการประเมินภาษาอังกฤษแบบต่างๆ การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง สื่อและแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

22763 บริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

(6 หน่วยกิต)

Contexts of English Language Instruction

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายและวิเคราะห์ความแตกต่างการเรียนรู้ภาษาแรกและภาษาที่สองเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอปัจจัยแวดล้อมและจิตวิทยาการเรียนรู้ภาษา รวมทั้งทฤษฎีของบริบททางสังคม วัฒนธรรม ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. แสวงหา บุคลากรและเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์ภาษาโดยคำนึงถึงตัวแปรด้านผู้ใช้ภาษา เจตนาของการสื่อสารทางภาษาและอิทธิพลที่มีต่อรูปแบบและวิธีการใช้ภาษา เพื่อนำไปสู่การออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
4. ร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์สารที่แสดงเจตนาของผู้ใช้ภาษาในการสื่อสารทักษะภาษาต่างๆ เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์บทเรียนและออกแบบการเรียนการสอน

คำอธิบายชุดวิชา

การเรียนรู้ภาษาแรก และภาษาต่างประเทศ ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการเรียนรู้ภาษาในและนอกชั้นเรียน ทฤษฎี งานวิจัย บทความและตำราเกี่ยวกับบริบททางภาษา สังคม และการใช้ภาษาในทักษะต่างๆ ปัจจัยสิ่งแวดล้อม และจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องและส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิสัมพันธ์ของบริบท ผลกระทบและอิทธิพลของตัวแปรด้าน บริบทสังคม วัฒนธรรม และตัวแปรด้านผู้ใช้ภาษาที่มีต่อรูปแบบและวิธีการใช้ภาษา ประเพณีของสารกับความเข้าใจของผู้ใช้ภาษาประสบการณ์ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์สาร

22764 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

(6 หน่วยกิต)

English Instructional Media Development

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบาย วิเคราะห์ และประเมินสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน
2. บุคลากรและนำเสนอความรู้ทฤษฎีทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การประยุกต์ใช้หนังสือ บทเรียน สื่อการสอน และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับบริบทของการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน
3. ร่วมกันออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

4. ออกแบบ พัฒนา และประเมิน สื่อการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะทางภาษาที่ทันสมัย และเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

5. แสวงหาข้อมูล และออกแบบงานวิจัยเกี่ยวกับงานวิจัยเพื่อประเมินบทเรียนและสื่อการสอนภาษาอังกฤษและการวิจัยเพื่อพัฒนาบทเรียนและสื่อภาษาอังกฤษ

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์บทเรียนและสื่อการสอนตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน การเลือกสรร สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ วิธีการ สื่อวัสดุอุปกรณ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การประยุกต์บทเรียนและสื่อการสอนให้เข้ากับบริบทของสังคมและสิ่งแวดล้อม สำรวจความต้องการ ความจำเป็น และความสนใจของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ ก่อนการพัฒนาบทเรียนและสื่อการสอน การวิเคราะห์และประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการเรียนรู้ภาษาในชีวิตประจำวันและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษา การพัฒนาบทเรียน สื่อการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะทางภาษา และการออกแบบวิจัยเพื่อประเมินบทเรียนและสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

22765 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

(6 หน่วยกิต)

Provision of Learning Experience in English Language

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบาย วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษได้
2. ศึกษาค้นคว้า และนำเสนอแนวคิดในการนำความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน เทคนิคการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน เทคโนโลยี และการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับทักษะภาษา และบริบทของผู้เรียน ในยุคปัจจุบันมาพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองได้
3. ศึกษาค้นคว้า สรุป และนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา และวิธีสอนทักษะภาษาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้
4. ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการองค์ความรู้ในด้านต่างๆ โดยคำนึงถึงผู้เรียน ทักษะทางภาษา บริบทสังคมและวัฒนธรรม และความเชื่อมโยงของภาษาอังกฤษในชั้นเรียนกับสถานการณ์/สิ่งแวดล้อมในชีวิตจริง
5. ออกแบบ นำเสนอ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

คำอธิบายชุดวิชา

ประยุกต์ใช้แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆ การนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียน วิธีสอน เทคนิคการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ ตลอดจนการเลือกใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เหมาะสมมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมปัจจุบัน โดยมีการเชื่อมโยงภาษาอังกฤษในชั้นเรียนกับสถานการณ์/สิ่งแวดล้อมในชีวิตจริง เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ และการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

22772 สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Environment, Innovation, Media and Technology for Preschool Children Development

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด หลักการ แนวทางการจัดสภาพแวดล้อม และนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับแนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็ก ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรม
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดสภาพแวดล้อม และลักษณะการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี มีสุขภาวะ และปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
4. ออกแบบและประเมินสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย
5. เลือก พัฒนา และประเมินนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
6. วิเคราะห์และสังเคราะห์บทบาทของครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุน และใช้นวัตกรรมสื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
7. ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าและแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อนำมาอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน
8. มีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานกลุ่มร่วมกันเพื่อเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่กำหนด
9. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ผ่านการใช้เทคโนโลยี

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด หลักการ และแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตภาพสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน และสุขภาวะของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดสภาพแวดล้อม บทบาทครูและผู้เกี่ยวข้องในการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินการจัดสภาพแวดล้อม ลักษณะการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการและแนวทางการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ลักษณะและประเภทของนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การเลือกและประเมินนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การพัฒนานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี บทบาทของครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุนและการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Theories and Practices in Educational Administration

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายขอบข่ายและพัฒนาการของทฤษฎีการบริหารการศึกษาได้
2. ระบุทฤษฎีการบริหารการศึกษา ทฤษฎีอื่นๆ และกฎหมายการศึกษาได้
3. ประยุกต์ใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมได้
4. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการการศึกษาได้
5. อธิบายแนวทางการจัดการ การโครงสร้างการบริหาร และกำหนดภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้
6. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพได้

คำอธิบายชุดวิชา

ขอบข่าย พัฒนาการของทฤษฎีการบริหาร ทฤษฎี หลักการ กระบวนการและหน้าที่ในการบริหารการศึกษา ประกอบด้วย ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีองค์การ พฤติกรรมองค์การ การพัฒนาองค์การ การบริหารองค์การ สำนักงาน และองค์คณะบุคคล ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำภาวะผู้นำ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ การตัดสินใจ การบริหารความขัดแย้ง การจูงใจ การติดต่อสื่อสาร การบริหารสมรรถนะทรัพยากรบุคคลในองค์การ การบริหารงานบุคคล แนวคิดร่วมสมัยทางการบริหาร นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ระบบการศึกษาและระบบการบริหารการศึกษาไทย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎี ตะวันตก และตะวันออกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาเพื่อการปฏิบัติภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Research in Educational Administration

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายแนวคิด และประเภทการวิจัยทางการบริหารทางการศึกษาได้
2. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยผสมวิธีได้
3. ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และวิชาชีพทางการบริหารทางการศึกษาได้
4. วิเคราะห์ วิพากษ์ และประเมินคุณภาพงานวิจัย รวมทั้งประยุกต์ใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้
5. ประยุกต์ใช้แนวคิดและหลักการประเมินโครงการทางการบริหารการศึกษาและบริหารจัดการประเมินโครงการได้
6. สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการวิจัย

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดการวิจัยการบริหารการศึกษา การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยผสมวิธีทาง การบริหารการศึกษา ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับ การกำหนดปัญหาเพื่อการวิจัย การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การเขียนโครงการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ การตั้งสมมติฐาน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การเก็บ รวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและการเขียนรายงานการวิจัย และการเสนอผลการวิจัย ประเภทการวิจัย ทางการบริหารการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยสถาบัน การวิจัย เชิงอนาคต การวิจัยและพัฒนา การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การประเมินและบริหารจัดการประเมินโครงการ การประเมินและวิพากษ์คุณภาพงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา และการประยุกต์หลักการและระเบียบวิธีวิจัย เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพ รวมทั้งการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการวิจัย

23722 การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Academic and Educational Resources Administration

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายทฤษฎี หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและทรัพยากรการศึกษาได้
2. สามารถบริหารหลักสูตรและนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้
3. ประยุกต์ใช้การบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถคิดเป็นและแก้ปัญหาได้
4. ประยุกต์ใช้การบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้
5. ประยุกต์ใช้การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้
6. อธิบายหลักการ แนวคิดและเทคนิคของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาได้
7. ระบุแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดสรรทรัพยากรการศึกษา และควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้ทรัพยากรการศึกษาได้
8. อธิบายแนวคิดและหลักการการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาได้

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎี หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การเปลี่ยนแปลง ของโลกและสังคม ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการความรู้เกี่ยวกับ การบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหาร กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น การบริหาร จัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน การบริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ หลักการ แนวคิดและเทคนิคของการบริหารทรัพยากร ทางการศึกษา การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ หลักการและกระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ตามมาตรฐานการศึกษา ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

23723 นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Educational Policies, Planning and Quality Development

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายหลักการ แนวคิด และกระบวนการพัฒนานโยบายการศึกษาได้
2. อธิบายแนวทางในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้
3. ประยุกต์ใช้นโยบายและแผนไปสู่การปฏิบัติได้สอดคล้องกับบริบทขององค์การทางการศึกษาได้
4. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรทางการศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ทางการศึกษา และจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาได้
5. อธิบายแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก และประยุกต์ใช้ผลการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้
6. วิเคราะห์บริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคาดการณ์อนาคตด้านการศึกษาของชาติ ภูมิภาค ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้
7. อธิบายแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายและแผนการศึกษาได้
8. อธิบายแนวทางการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงนโยบาย การวางแผน และโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับนโยบายและการวางแผน การกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา การนํานโยบายและแผนไปปฏิบัติ การกำกับ ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงนโยบายการศึกษาและแผนการศึกษา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรทางการศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ทางการศึกษา การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดการเชิงกลยุทธ์ตามกรอบภารกิจขององค์กรทางการศึกษา และการบริหารความเสี่ยง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา หลักการ และกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก และการกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์บริบททางการเมืองและเศรษฐกิจ ทางสังคม วัฒนธรรม และทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการคาดการณ์อนาคตด้านการศึกษาของชาติ ภูมิภาค ท้องถิ่นและสถานศึกษา

23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

(6 หน่วยกิต)

Development of Learning Management System

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ และทฤษฎีการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
2. ประยุกต์ใช้แนวทางการนำทฤษฎีการสอน และการจัดการชั้นเรียนในการจัดการเรียนการสอนได้
3. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีของการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร และการประเมินหลักสูตรได้
4. ระบุแนวทางการประยุกต์ใช้ผลการประเมินหลักสูตรได้

5. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้
6. ระบุนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้
7. ประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาวิชาชีพครูมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้
8. วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ได้ และประยุกต์ใช้แนวทางการออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้ได้

คำอธิบายชุดวิชา

ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตรและการประยุกต์ใช้ผลการประเมิน การออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ การนิเทศเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ การบริหารระบบ เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน และปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

(6 หน่วยกิต)

Innovation in Educational Administration and Leadership

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารได้
2. อธิบายหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมภาวะผู้นำได้
3. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการบริหารการศึกษา และเลือกใช้นวัตกรรมบริหารที่เหมาะสมได้
4. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการบริหารการศึกษา และเลือกใช้นวัตกรรมภาวะผู้นำที่เหมาะสมได้
5. ประยุกต์ใช้นวัตกรรมบริหารเพื่อการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพการณ์ได้
6. ประยุกต์ใช้นวัตกรรมภาวะผู้นำเพื่อการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพการณ์ได้

คำอธิบายชุดวิชา

นวัตกรรมการบริหารและภาวะผู้นำที่นำมาประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารการศึกษา ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารองค์การ นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมภาวะผู้นำ ซึ่งประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นวัตกรรมเพื่อการบริหารสำนักงาน การบริหารเพื่อผลิตภาพทางการศึกษา การจัดการคุณภาพโดยรวมเพื่อการบริหารการศึกษา ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดตปัญญา การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การสอนงานเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ การศึกษาทางเลือก ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ภาวะผู้นำการเรียนการสอน ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และการบริหารจัดการนวัตกรรมใน องค์การทางการศึกษาให้ยั่งยืน

23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Information Systems and Technologies for Educational Administration

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายแนวคิด หลักการด้านสารสนเทศและระบบสารสนเทศในองค์การทางการศึกษาได้
2. อธิบายแนวคิด หลักการ องค์ประกอบ และแนวทางการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์การทางการศึกษาได้
3. อธิบายเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาได้
4. อธิบายเกี่ยวกับนโยบาย แผน และกลยุทธ์การพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ในองค์การทางการศึกษาได้

5. ประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์การทางการศึกษาและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้

6. อธิบายและประยุกต์ใช้หลักการเกี่ยวกับความเสี่ยง ความมั่นคงปลอดภัย จริยธรรม และความรับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารการศึกษาได้

7. ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ได้

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดและหลักการด้านสารสนเทศ ระบบสารสนเทศ แนวคิด หลักการ องค์ประกอบ และแนวทางการใช้เทคโนโลยี ระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ นโยบาย แผน และกลยุทธ์เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติการในองค์การทางการศึกษา หลักการและแนวทางจัดเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ ความเสี่ยง ความมั่นคงปลอดภัย จริยธรรม และความรับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารการศึกษา

23787 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (บริหารการศึกษา)

(6 หน่วยกิต)

Independent Study (Educational Administration)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาในการกำหนดประเด็นปัญหาที่จะศึกษาค้นคว้าได้
2. พัฒนาโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการออกแบบการศึกษาค้นคว้าอิสระได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องตามหลักวิชาการและสร้างสรรค์

3. เลือก วิเคราะห์ และประเมินวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะศึกษาค้นคว้าได้

4. วิเคราะห์ สรุปผล และอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าอิสระได้

5. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าอิสระด้วยวาจาและสื่อต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

6. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาค้นคว้าอิสระ จำแนกได้เป็น 4 ประเภท ประกอบด้วย การวิจัย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ งานวิจัย การเขียนตำราและเอกสารวิชาการ และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ การเลือกปัญหาสำหรับการศึกษาค้นคว้าอิสระ การเขียนและเสนอโครงการ การศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผล และการเสนอรายงานผลการศึกษาค้นคว้าอิสระ

23788 วิทยานิพนธ์ (บริหารการศึกษา)

(12 หน่วยกิต)

Thesis (Educational Administration)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถเลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. สามารถออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. สามารถรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. สามารถนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. สามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. สามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Skills Development and Professional Experiences for Educational Leaders

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. สะท้อนคุณค่าในอุดมการณ์ของผู้บริหารทางการศึกษาสู่การพัฒนาแนวทางเป็นผู้บริหารมืออาชีพได้
2. เสนอแนวทางการพัฒนาทักษะทางการบริหารการศึกษาสู่การเป็นผู้นำในองค์กรทางการศึกษาได้
3. เสนอแนวทางในการบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป ตลอดจนงานกิจกรรมนักเรียน งานนิเทศการศึกษา งานกำกับ ติดตามและประเมินผล และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

4. สร้างมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นได้
5. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณของวิชาชีพได้
6. ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารทางการศึกษาในการปฏิบัติงานได้

คำอธิบายชุดวิชา

การเสริมสร้างพัฒนาจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การพัฒนาวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การจัดองค์การ การพัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี และการสื่อสารการศึกษา การเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจทางการศึกษา การบริหารกิจการนักเรียน หลักสูตร การนิเทศการศึกษา การกำกับ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาบุคลากรและเจตคติที่ดีในการเป็นผู้นำทางการศึกษา ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การพัฒนาทักษะการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพงานในองค์กรทางการศึกษา การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น การบริหารงานระบบเครือข่าย การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามข้อกำหนดของคุรุสภา

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีความเข้าใจและเห็นแนวทางในการบริหารการศึกษาโดยสามารถเลือกใช้ทฤษฎี หลักการและกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น มีความเข้าใจและเห็นแนวทางการบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนานักเรียน การบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน การบริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม อีกทั้งการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

24731 การวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Research Methods in Educational Measurement and Evaluation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ

1. ออกแบบและเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
2. สร้างเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย
3. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
4. เขียนและประเมินคุณภาพรายงานการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การวางแผนการวิจัย กระบวนการและการดำเนินการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การกำหนดปัญหาวิจัย คำถามวิจัย และวัตถุประสงค์ของการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยและสมมติฐานการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การค้นคว้าวรรณกรรมเพื่อการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การออกแบบการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การสร้างเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิจัย สถิติเชิงบรรยาย สถิติเชิงอนุมาน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอย การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (t-test, ANOVA, ANCOVA) การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยผสมวิธี การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ การเขียนและการประเมินคุณภาพรายงานการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา

24732 ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินโครงการ

(6 หน่วยกิต)

Theories of Educational Measurement and Evaluation, and Program Evaluation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. ประยุกต์ใช้แนวทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิมและทฤษฎีการวัดขั้นสูงในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด
2. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด และแปลความหมายผลการวิเคราะห์
3. ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินในชั้นเรียน และใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. เลือกใช้โมเดลการประเมินและออกแบบโครงการ ประเมินโครงการทางการศึกษา
5. เขียนรายงานการประเมินงานหรือโครงการ
6. วิพากษ์งานวิจัยการวัดและประเมินผลการศึกษา และงานวิจัยประเมินทางการศึกษา
7. ดำเนินงานการวัดและประเมินตามมาตรฐานการประเมินทางการศึกษาและจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและแนวคิดของการวัดและประเมินผลการศึกษา ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม ทฤษฎีการวัดขั้นสูง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิมและทฤษฎีการวัดขั้นสูง ความหมายของความเที่ยง ความตรง ความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของการวัด การพัฒนาเครื่องมือประเมิน มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยาการทดสอบ แบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ การประเมินที่อิงมาตรฐาน การประเมินทางการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ การประเมินในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการเรียนรู้ การประเมินความก้าวหน้า การประเมินแบบสรุปรวม การประเมินระดับชาติและนานาชาติ ความหมายของโครงการและการประเมินโครงการ องค์ความรู้พื้นฐานสำหรับการประเมินโครงการ ทฤษฎีการประเมินโครงการและโมเดล การประเมินโครงการ การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน การวางแผนและออกแบบประเมิน การดำเนินการประเมิน การเขียนรายงานการประเมิน

24733 สัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Seminar in Educational Measurement and Evaluation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. ติดตาม ค้นคว้า และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาของการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมถึงวิธีวิทยาการวัดและประเมินผลการศึกษาแนวใหม่ทั้งในและต่างประเทศ

2. ประยุกต์ใช้วิธีวิทยาแนวใหม่เพื่อพัฒนางานด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษา

3. ออกแบบและนำเสนอโครงการวิจัยทางการวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่ประยุกต์ใช้วิธีวิทยาแนวใหม่เพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือยกระดับการปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสภาพปัญหาของการวัดและประเมินผลการศึกษา วิธีวิทยาการวัดและการประเมินผลการศึกษาแนวใหม่ การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า ประเด็นคัดสรรเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษาแนวใหม่ การวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา การออกแบบการวิจัยและเขียนโครงการวิจัยเกี่ยวกับประเด็นที่สนใจ

24736 ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์เพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา

(6 หน่วยกิต)

Applied Psychometric Theories for Educational and Psychological Measurement

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิมในการสร้างและวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบและแบบทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

2. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการตอบข้อสอบแบบต่างๆ ในการสร้างและวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบและแบบทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

3. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพการประเมินและการทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

4. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์โมเดลการวัดขั้นสูงสำหรับการสร้างและตรวจสอบคุณภาพการวัดและประเมินผลทางการศึกษาและจิตวิทยา

5. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการวัดและการทดสอบในการสร้างเกณฑ์ปกติ การทำสเกล การกำหนดจุดตัดการเปรียบเทียบคะแนน และการตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบ

6. ออกแบบโครงการวัดหรือทดสอบทางการศึกษาหรือจิตวิทยา วิเคราะห์ข้อมูล และเขียนรายงานผล

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการวัด การประเมิน และทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์ สถิติพื้นฐานเพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา การทำมาตรวัด (สเกล) การตรวจสอบมิติของเครื่องมือวัดด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมในการสร้างเครื่องมือวัดทางการศึกษา การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดทางการศึกษา ทฤษฎีการตอบข้อสอบแบบเอกมิติและพหุมิติ และการประยุกต์ใช้กับการตรวจให้คะแนนแบบสองค่าและแบบหลายค่า การใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์โมเดลการวัดขั้นสูงเพื่อการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการวัดเพื่อการบริหารการสอบแนวใหม่ การทดสอบและประเมินผ่านคอมพิวเตอร์

และอินเทอร์เน็ต การใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา การตัดเกรดและการกำหนดจุดตัด การสร้างเกณฑ์ปกติ การเปรียบเทียบคะแนน การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบ การรายงาน และการใช้ผลการวัดและการทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

24737 การประเมินและการประยุกต์ใช้ในบริบททางการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Evaluation and Its Application in Educational Contexts

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการประเมินในการออกแบบและดำเนินการประเมินหลักสูตร
2. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการประเมินในการออกแบบ และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการประเมินในการออกแบบ และดำเนินการออกแบบและดำเนินการประเมินโครงการ

แผนงาน และองค์กร

4. ออกแบบการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตร การประกันคุณภาพ โครงการ แผนงาน และองค์กร

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดและหลักการของการประเมิน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน รูปแบบการประเมิน การวางแผนการประเมิน แนวคิดเกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน โครงการและองค์กร การพัฒนานโยบาย แผนงานและโครงการ แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการและองค์กร การวิเคราะห์นโยบาย แผนงาน โครงการและองค์กร การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน การประเมินความพร้อมและความจำเป็น การประเมินการนำนโยบาย แผนงาน โครงการไปใช้ การประเมินผลการดำเนินงาน และการประเมินผลกระทบของนโยบาย แผนงาน โครงการและองค์กร การประเมินความเสี่ยงขององค์กร การประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพองค์กร การประเมินความเสี่ยงทางการศึกษา การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการประเมิน การเขียนรายงานการประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้ แนวคิด หลักการการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การนำผลการประเมินหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์

24738 ความเป็นผู้ประกอบการทางการวัดผลการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Entrepreneurship in Educational Measurement

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาการวัดและประเมินผลการศึกษาในระบบการศึกษาไทย
2. สังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการวัดและประเมินผลการศึกษาด้วยเทคนิคการทบทวนงานวิจัยอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ข้อถกเถียง และการทบทวนงานวิจัยเชิงบูรณาการ
3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
4. ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการวัดและประเมินผลการศึกษาด้วยแนวคิดการคิดเชิงออกแบบ เพื่อแก้ไขปัญหาการวัดและประเมินผลการศึกษาในระบบการศึกษาไทย
5. ทำงานเป็นทีม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสาร

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดพื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ทฤษฎีการวัดและการทดสอบทางการศึกษา การสังเคราะห์งานวิจัย การวิเคราะห์ห่อภิมาณ การทบทวนงานวิจัยเชิงบูรณาการ แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา ปัญหาประดิษฐ์ แขนงบท แขนงพีพีที เจนเนอเรทีฟ เอไอ ความเป็นผู้ประกอบการ ลักษณะ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงออกแบบ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างนวัตกรรม การตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม ทักษะศตวรรษที่ 21

24793 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการวัดและประเมินผลการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)

Graduate Professional Experience in Educational Measurement and Evaluation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ

1. แสดงภาวะผู้นำขณะร่วมกิจกรรมทางวิชาการในวิชาชีพการวัดและการประเมินผลการศึกษา
2. รับและส่งสารบนความเข้าใจ เคารพความเห็นที่ต่าง และสามารถทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
3. คิดอย่างเป็นระบบ เลือกรูปแบบการแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลในฐานะผู้นำทางด้านการวัดและการประเมิน

การศึกษา

4. ปฏิบัติตน และจัดทำผลงานวิชาการโดยยึดถือหลักจรรยาวิชาชีพ

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์และการจัดการองค์การ การประยุกต์ใช้เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ การสร้างเสริมและการพัฒนาภาวะผู้นำในวิชาชีพ การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสม

24794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การวัดและประเมินผลการศึกษา) (6 หน่วยกิต)

Independent Study (Educational Measurement and Evaluation)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ

1. วิเคราะห์ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ
2. ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบร่วมกับการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา

ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

3. พัฒนาตัวแบบหรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
4. พัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับการเก็บข้อมูลในหัวข้อเรื่องตามความสนใจ
5. รวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลการค้นคว้าอิสระ
6. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตามรูปแบบของงานที่เลือก
7. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าอิสระ
8. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณและจริยธรรมทางวิชาการ
9. เผยแพร่ผลการศึกษาค้นคว้าอิสระในรูปแบบบทความวิจัย หรือการประชุมทางวิชาการ

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบร่วมกับการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล การศึกษา การพัฒนาตัวแบบหรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับการเก็บข้อมูลในหัวข้อเรื่องตามความสนใจ การรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลการค้นคว้าอิสระ การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตามรูปแบบของงานที่เลือก การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าอิสระ จรรยาบรรณ และจริยธรรมทางวิชาการ การเผยแพร่ผลการศึกษาค้นคว้าอิสระในรูปแบบบทความวิจัย หรือการประชุมทางวิชาการ

24795 วิทยานิพนธ์ (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

(12 หน่วยกิต)

Thesis (Educational Measurement and Evaluation)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ

1. เลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สืบค้นและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. ออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. พัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. พัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. รวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. นำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. เขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. เขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสืบค้นและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

25711 แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

(6 หน่วยกิต)

Concepts of Guidance and Theories in Psychological Counseling

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้ นักศึกษา

1. สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้
2. สามารถอธิบายแนวคิดและแนวปฏิบัติของทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้
3. สามารถประยุกต์แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาไปใช้ในการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดทางการแนะแนว ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว หลักการและแนวคิดทางการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การปรึกษารายบุคคล การปรึกษากลุ่ม และการปรึกษาครอบครัว แนวคิด และแนวปฏิบัติของทฤษฎีการให้การศึกษา

25712 การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

(6 หน่วยกิต)

Research in Guidance and Psychological Counseling

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีการวิจัยประเภทต่างๆ ได้
2. สามารถประยุกต์ระเบียบวิธีการวิจัยไปใช้เพื่อการวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้
3. สามารถประเมินคุณภาพงานวิจัยและนำผลการวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ได้

คำอธิบายชุดวิชา

ระเบียบวิธีการวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การค้นคว้าวรรณกรรมเพื่อการวิจัย การวางแผนการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยเชิงพรรณนา การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงคุณภาพ แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในสถานศึกษาและองค์กร การวิจัยเกี่ยวกับเครื่องมือและกิจกรรมสำหรับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การวิจัยเกี่ยวกับบริการสนเทศ การวิจัยเกี่ยวกับบริการปรึกษา การวิจัยเกี่ยวกับการบริการจิตดวงตัวบุคคล การวิจัยเกี่ยวกับการบริการติดตาม และประเมินผลการแนะแนว การวิจัยด้านการแนะแนว การวิจัยเกี่ยวกับการบริหาร การบริการ และวิชาการงานแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25713 การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

(6 หน่วยกิต)

Seminar in Guidance and Psychological Counseling

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์สภาพปัจจุบันของปัญหาทางสังคม ปัญหาทางการศึกษา ปัญหาในองค์กร ปัญหาด้านครอบครัว และปัญหาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาจากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องได้
2. สามารถอธิบาย ยกตัวอย่าง และประยุกต์ใช้นวัตกรรม แนวคิด และองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้
3. สามารถกำหนดแนวทางในการพัฒนาและ/หรือแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิพากษ์ สังเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง แนวโน้มและทิศทางของปัญหาทางสังคม ปัญหาทางการศึกษา ปัญหาในองค์กร ปัญหาด้านครอบครัว ปัญหาทางการแนะแนวที่เกี่ยวข้องกับทั้ง 5 บริการของการแนะแนว ได้แก่ บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการปรึกษา บริการจิตดวงตัวบุคคลและบริการติดตามและประเมินผล และปัญหาด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาที่ครอบคลุม

ผู้รับบริการทุกช่วงวัยจากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การเพิ่มพูนและพัฒนาองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและแนวคิดใหม่ๆ ทาง การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และการกำหนดแนวทางในการพัฒนาและ/หรือแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25714 การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

(6 หน่วยกิต)

Development of Guidance and Psychological Counseling Activities and Instruments

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการสร้างเครื่องมือแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการเบื้องต้นและแนวคิดในการพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐาน เครื่องมือมาตรฐานด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม เครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาที่สามารถสร้างขึ้นใช้ได้เองและหลักการสร้าง การพัฒนากิจกรรมแนะแนว กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การหาคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรายงานผล การใช้เครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาที่ได้พัฒนาขึ้น

25715 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร

(6 หน่วยกิต)

Guidance and Psychological Counseling in Organizations

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร
2. เข้าใจหลักการการให้บริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร
3. มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์และการประสานงาน เพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร
4. สามารถนำหลักการ การให้บริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาไปสู่การปฏิบัติและสามารถพัฒนา งานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดและความสำคัญเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร แนวการจัดและบริหารงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร พฤติกรรมบุคคลในองค์กรกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร บริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาที่ควรจัดให้กับบุคคลในองค์กร การให้บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลในองค์กร การให้บริการสนเทศในองค์กร การให้บริการปรึกษาในองค์กร การให้บริการจัดวางตัวบุคคลในองค์กร การให้บริการติดตาม

และประเมินผลในองค์กร การประชาสัมพันธ์และประสานงานเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร การนำผลการวิจัยไปใช้ในงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข เกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร และพัฒนางานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร

25794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา) (6 หน่วยกิต)

Independent Study (Guidance and Psychological Counseling)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

มีทักษะในการนำแนวคิด ทฤษฎีและวิธีการที่ได้จากการศึกษาชุดวิชาต่างๆ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือการวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ในหัวข้อที่เป็นประเด็นสำคัญต่อการพัฒนาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และ/หรือหัวข้อที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาสำหรับการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือการวิจัยที่เป็นประเด็นสำคัญต่อการพัฒนาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และ/หรือหัวข้อที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ การเขียนโครงการ การสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือการวิจัย

25795 วิทยานิพนธ์ (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา) (12 หน่วยกิต)

Thesis (Guidance and Psychological Counseling)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถเลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. สามารถออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. สามารถรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. สามารถนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. สามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. สามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

25796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

(ไม่นับหน่วยกิต)

Graduate Professional Experience in Guidance and Psychological Counseling

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. สร้างเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพของการเป็นนักแนะแนวและผู้ให้การศึกษาที่เหมาะสม
2. ส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในวิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
3. พัฒนาทักษะการให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทั้งเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม และครอบครัว
4. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
5. พัฒนาการตระหนักในเจตคติ จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพของนักแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

วิสัยทัศน์ของนักแนะแนวและผู้ให้บริการปรึกษา การวิเคราะห์และการจัดศูนย์แนะแนวและศูนย์บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การบริหารงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ การส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำในวิชาชีพ การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ทักษะการให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม และครอบครัว การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ การส่งเสริมเจตคติ จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

27702 การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Research in Educational Technology and Communications

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่สนใจสำหรับการวิจัย
2. กำหนดปัญหาการวิจัยและรายละเอียดของปัญหาทางการวิจัย
3. สามารถออกแบบการวิจัย พัฒนาเครื่องมือการวิจัยอย่างมีคุณภาพ และดำเนินการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
4. สามารถใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย
5. สามารถเผยแพร่และประยุกต์งานวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดการวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ปัญหาการวิจัย วรรณกรรมการออกแบบการวิจัย ซึ่งครอบคลุมประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงพรรณนา การวิจัยเชิงทดลอง และการวิจัยเชิงคุณภาพและการประเมินโครงการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวิจัยด้านการจัดระบบและการออกแบบทางการศึกษา การวิจัยด้านพฤติกรรมและวิธีการทางการศึกษา การวิจัยด้านสื่อสารการศึกษา การวิจัยด้านสภาพแวดล้อมและการจัดการทางการศึกษา และการวิจัยด้านการประเมินทางการศึกษา และการเผยแพร่และการประยุกต์งานวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27703 การจักระบบทางการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Systems Approach in Education

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดของระบบและการจักระบบทางการศึกษา และขั้นตอนการจักระบบทางการศึกษาครอบคลุมการวิเคราะห์ การสังเคราะห์สร้างแบบจำลอง และทดสอบระบบ

2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจักระบบในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน อัยาศัย และสังคมข่าวสาร

3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจักระบบสื่อสารการศึกษาและการจักระบบการใช้สื่อการศึกษา

4. สามารถจักระบบทางการศึกษาได้

5. สามารถออกแบบระบบการเรียนการสอน และระบบการฝึกอบรม และออกแบบศูนย์ความรู้และทรัพยากรทางการศึกษาได้

6. มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารและควบคุมระบบทางการศึกษา และการเผยแพร่ระบบทางการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

ระบบและการจักระบบ การวิเคราะห์ระบบทางการศึกษา การสังเคราะห์ระบบทางการศึกษา การสร้างแบบจำลองระบบทางการศึกษา การทดสอบระบบทางการศึกษา การจักระบบการศึกษาในระบบโรงเรียน การจักระบบการศึกษานอกโรงเรียน การจักระบบการศึกษาอัยาศัย และการจักระบบทางการศึกษายุคสังคมข่าวสาร การออกแบบระบบการเรียนการสอน การออกแบบระบบการฝึกอบรม การออกแบบศูนย์ความรู้และทรัพยากรทางการศึกษา การจักระบบสื่อสารการศึกษา และการจักระบบการใช้สื่อการศึกษา รายการณ์การจักระบบทางการศึกษา การบริหารและการควบคุมระบบทางการศึกษา และการเผยแพร่ระบบทางการศึกษา

27704 สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Seminar in Educational Technology and Communication

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสัมมนาทางวิชาการทางเทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา

2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีและผลการวิจัยขอบข่ายทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

3. รวบรวมวรรณกรรมที่เกี่ยวกับขอบข่ายทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อนำสู่การวิจัย

4. จัดสัมมนาทางวิชาการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

การสัมมนาวิชาการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สัมมนาทฤษฎีและผลการวิจัยด้านการจักระบบและออกแบบระบบการศึกษา ด้านพฤติกรรมทางการศึกษา ด้านวิธีการทางการศึกษา ด้านสื่อสารทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน สื่อสำหรับผู้บกพร่อง สื่อสำหรับผู้พิการ สื่อสำหรับผู้ขาย และสื่อสำหรับผู้ต้องขัง ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ด้านการจัดการทางการศึกษา และด้านการประเมินทางการศึกษา

27705 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(6 หน่วยกิต)

Educational Technology and Communication in Human Resource Development

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และพัฒนาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
2. มีความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาตนเอง ศึกษาเล่าเรียน ฝึกอบรม การจัดการความรู้และสภาพแวดล้อม
3. สามารถนำเทคโนโลยีและสื่อสารศึกษามาใช้ในแหล่งวิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการศึกษาทางไกล
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำฐานวิทยามาใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
5. สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามวิถีไทย
6. สามารถยกตัวอย่างของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาตนเอง ศึกษาเล่าเรียน ฝึกอบรม และสภาพแวดล้อม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคสังคมข่าวสารและสังคมเรียนรู้ แหล่งวิทยาการเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาทางไกลกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ฐานวิทยากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามวิถีไทย กรณีศึกษาการประยุกต์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

27706 เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม

(6 หน่วยกิต)

Instructional Technology and Communication and Training

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดของเทคโนโลยีการสอนและสื่อสารการสอน
2. สามารถประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกอบรม
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อโสตทัศนเพื่อการสอน สื่อมวลชนเพื่อการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการสอน และชุดการเรียน
4. พัฒนานวัตกรรมด้านการสอนในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และอัยยาศัย
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดของเทคโนโลยีและสื่อสารการฝึกอบรม
6. มีความรู้ความสามารถในการจัดระบบและออกแบบการฝึกอบรมและเลือกใช้วิธีการและสื่อที่เหมาะสม
7. สามารถประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม
8. ตระหนักถึงคุณธรรมจริยธรรมของนักเทคโนโลยีการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสอนและสื่อสารการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีการสอน ระบบการสอนร่วมสมัย สื่อโสตทัศน์ สื่อมวลชน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม ชุดการเรียนรู้ นวัตกรรมสื่อการสอนในระบบโรงเรียน นอกระบบโรงเรียน และตามอัธยาศัย แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสาร การฝึกอบรม การจัดระบบและออกแบบ การฝึกอบรม วิธีการและสื่อสารการฝึกอบรม ศูนย์การฝึกอบรม การประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม และคุณธรรมจริยธรรมของนักเทคโนโลยีการศึกษา

27707 การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Educational Technology and Communication Management

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน การจัดหน่วยงาน การจัดบุคลากร การอำนวยการ การสื่อสาร การประสานงาน การควบคุม การจัดสรรทรัพยากร การประเมินและติดตามผล และการรายงานผลการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

3. ตระหนักถึงแนวโน้มการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระบบมิติการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวางแผนการจัดการ การจัดหน่วยงาน การจัดบุคลากร การอำนวยการ การสื่อสาร การประสานงาน การควบคุม การจัดสรรทรัพยากร การประเมินและติดตามผล การรายงานผลการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กรณีตัวอย่างการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับนานาชาติ และแนวโน้มการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Electronic and Tele-communication Media in Education

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายแนวคิดการสื่อสารในยุคดิจิทัล การสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมการศึกษา และประเภทของการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา

2. สร้างสรรค์สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

3. อธิบายแนวคิดสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา และประยุกต์ใช้ในบริบทของการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การฝึกอบรม และการศึกษาตลอดชีวิต

คำอธิบายชุดวิชา

การสื่อสารในยุคดิจิทัลกับการศึกษา การสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมกับการศึกษา โทรทัศน์เพื่อการศึกษา วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา สื่อสังคมและเครือข่ายสังคมเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีเสมือนจริงเพื่อการศึกษา แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา ดาวเทียมเพื่อการศึกษา การประยุกต์ใช้อิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา การใช้และการประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษาในระบบโรงเรียน การฝึกอบรม และการศึกษาดูงาน

27794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

(6 หน่วยกิต)

Independent Study (Educational Technology and Communication)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีทักษะและประสบการณ์ด้านการวิจัย และการค้นคว้านวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสม
2. สามารถนำผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามาใช้ประโยชน์

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาสำหรับการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การเสนอโครงการวิจัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอรายงานการวิจัย การวิเคราะห์ผลงานการวิจัย การประยุกต์ผลงานการวิจัยไปเป็นประโยชน์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เน้นการค้นคว้าในด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสม

27795 วิทยานิพนธ์ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

(12 หน่วยกิต)

Thesis (Educational Technology and Communication)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา

1. สามารถเลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. สามารถออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. สามารถรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. สามารถนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. สามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. สามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

27796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(ไม่นับหน่วยกิต)

Graduate Professional Experience in Educational Technology and Communications

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้และประสบการณ์ด้านสามัญทัศน์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2. พัฒนาให้มีบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

3. สามารถผลิตสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา ผลิตสื่อภาพเพื่อการศึกษา ผลิตสื่อเสียงเพื่อการศึกษา และผลิตสื่อภาพและเสียงเพื่อการศึกษา

4. สามารถจัดทำโครงการหน่วยจัดตั้งองค์กร การจัดการองค์กร และการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

5. เพิ่มคุณธรรมและจริยธรรมและจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

สามัญทัศน์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การพัฒนาบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และคุณธรรมสำหรับนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การผลิตสื่อเสียงเพื่อการศึกษา และการผลิตสื่อภาพและเสียงเพื่อการศึกษา การจัดทำโครงการหน่วยงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การจัดตั้งองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาการจัดการองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

(6 หน่วยกิต)

Seminar in Science Curriculum and Instruction

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายเกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ และปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้

2. ออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีและหลักการออกแบบหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้ *

3. ออกแบบโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

4. กำหนดตัวแปรการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาที่หลากหลายได้

5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการสืบค้นข้อมูลด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

6. อภิปราย นำเสนอเกี่ยวกับแนวโน้มและการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษาได้

คำอธิบายชุดวิชา

ศึกษาและอภิปรายประเด็นเกี่ยวกับธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ หลักสูตร หลักการ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตร การใช้และการบริหารหลักสูตร หลักสูตรกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และความต้องการของสังคม ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม การจัดการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน การสร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติ การแก้ปัญหาเป็นฐาน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แนวโน้มและการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา

29702 หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์

(6 หน่วยกิต)

Principles and Theories of Education for Science Teaching Profession

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา และบริบททางการศึกษา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. อธิบายจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา
3. อธิบายระบบการจัดการศึกษาของไทยและของต่างประเทศ วิสัยทัศน์ และแผนการพัฒนาศึกษา
4. อธิบายการใช้ภาษาไทยและอังกฤษในวิชาชีพครู นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์
5. อธิบายกฎหมาย หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครูและสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ ความสำคัญและการพัฒนาวิชาชีพ วิถี และความเป็นครูวิทยาศาสตร์ การประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดการความรู้
6. สะท้อนความคิด วิถีและความเป็นครูวิทยาศาสตร์ จากสื่อที่เผยแพร่ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
7. ใช้ภาษาไทยและอังกฤษในการสื่อสาร และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานในวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดพื้นฐานทางการศึกษา ระบบการจัดการศึกษา จิตวิทยาพื้นฐานในวิชาชีพครู แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ แนวคิดเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการความรู้ การจัดการคุณภาพพัฒนาและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สมรรถนะพื้นฐานในวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ การสื่อสารในวิชาชีพครู การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และผู้สร้างนวัตกรรม

29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Foundations, Methodologies of Science Education

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายแนวคิดพื้นฐานของวิทยาศาสตร์ศึกษา ทั้งด้านประวัติศาสตร์ ปรัชญา และธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ ความสัมพันธ์กับเทคโนโลยีและศาสตร์อื่นๆ ความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ สมรรถนะตามกรอบ PISA
2. วิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายแนวคิดร่วมสมัย รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อสร้างสรรค์ และ AI เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนและพัฒนาความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

3. ประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เพื่อสร้างสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

4. สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และสะท้อนผลการเรียนรู้สู่การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. แสดงพฤติกรรมของครูวิทยาศาสตร์ที่มีจริยธรรม วิสัยทัศน์ และความสามารถในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง โดยอิงข้อมูลจากงานวิจัย แนวโน้มการจัดการเรียนรู้ และการรู้เท่าทัน AI อย่างมี วิจารณญาณ

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดพื้นฐานของวิทยาศาสตร์ศึกษา ทั้งด้านประวัติศาสตร์ ปรัชญา และธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ ความสัมพันธ์กับเทคโนโลยีและศาสตร์อื่นๆ ความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ สมรรถนะตามกรอบ PISA แนวคิดทาง จิตวิทยาที่สนับสนุนการเรียนรู้ หลักการออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยประยุกต์ใช้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายร่วมสมัย เช่น การสืบเสาะ การโต้แย้ง การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเลือกใช้ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ตลอดจนการรู้เท่าทันและ ใช้ AI อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

29704 สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (6 หน่วยกิต)

Media, Innovation, and Measurement and Evaluation in Science Learning

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบาย แนวคิดพื้นฐานทางด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม สื่อโสตทัศน์ และการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กระบวนการ การใช้โปรแกรมประยุกต์ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประเทศและสากล

2. ออกแบบ ผลิตและใช้ชุดการเรียนรู้ ชุดฝึกทักษะกระบวนการ ชุดฝึกทักษะปฏิบัติการทดลอง ของเล่น และเกม จัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ในและนอกห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

3. เลือกและใช้สื่อ นวัตกรรม วิธีสอน ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับบริบท และผู้เรียน จัดเก็บ ดูแลรักษาและซ่อมบำรุง สื่อวัสดุ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์

4. สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับการประเมินผลการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติได้

5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูล สื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กระบวนการ การใช้โปรแกรมประยุกต์ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สื่อสตัทส์ การเรียนการสอนผ่านเครือข่าย ชุดการเรียน ชุดฝึกทางการสอนวิทยาศาสตร์ สื่อกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การบูรณาการสื่อในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยวิธีสอนแบบต่างๆ การจัดระบบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ของเล่นและเกมในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การจัดเก็บ ดูแลรักษาและซ่อมบำรุง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อและนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ แนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ การวัดและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประเทศและสากล

29797 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (วิทยาศาสตร์ศึกษา)

(6 หน่วยกิต)

Independent Study (Science Education)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

นำแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการที่ศึกษาจากชุดวิชาต่างๆ มาใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ และการวิจัยปัญหาทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในหัวข้อที่เป็นประเด็นปัญหาสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาและหรือหัวข้อที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาสำหรับการวิเคราะห์หรือวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การเสนอโครงการวิจัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำการวิเคราะห์หรือวิจัย การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอรายงานผลการวิเคราะห์หรือการรายงานผลการวิจัย

29798 วิทยานิพนธ์ (วิทยาศาสตร์ศึกษา)

(12 หน่วยกิต)

Thesis (Science Education)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. เลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สืบค้นและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. ออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. เขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. พัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. พัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. รวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. นำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. เขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. เขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา

(ไม่นับหน่วยกิต)

Graduate Professional Experience in Science Education

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. บูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ศึกษา เพื่อออกแบบและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทจริง และส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในมิติการศึกษาและสังคม
2. ใช้และรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล ในการออกแบบกิจกรรม การสื่อสารทางวิชาชีพ และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
3. พัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะคิด และจิตวิญญาณความเป็นครูวิทยาศาสตร์ ที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผู้เรียน วิชาชีพ และสังคม พร้อมทั้งแสดงความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในฐานะผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต
4. แสดงภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสร้างสรรค์กิจกรรมหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู
5. แก้ปัญหาเชิงวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้การคิดเชิงวิพากษ์ ข้อมูลเชิงประจักษ์ และกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาแนวทางหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม

คำอธิบายชุดวิชา

การบูรณาการความรู้และทักษะจากชุดวิชาต่าง ๆ เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง เน้นการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมภาคปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนากิจการการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการทำงานร่วมกับชุมชนวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การทำโครงการและการนำเสนอผลงาน โดยมุ่งเสริมสร้างบุคลิกภาพและจิตวิญญาณความเป็นครู การใช้และการรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหาเชิงวิชาชีพ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาเชิงวิชาชีพ ทั้งนี้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่ยั่งยืน และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู รวมถึงการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

ระดับปริญญาเอก

20905 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูง

(6 หน่วยกิต)

Advanced Research and Statistics Methods

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. มีกำหนดปัญหา คำถาม และวัตถุประสงค์การวิจัยแล้วเลือกใช้เทคนิคทางสถิติขั้นสูงและปัญญาประดิษฐ์เพื่อตอบปัญหา คำถามและวัตถุประสงค์การวิจัยได้อย่างเหมาะสม
2. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเครื่องมือด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติขั้นสูงและอธิบายผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
3. ออกแบบการวิจัยทางศึกษาศาสตร์โดยประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงร่วมกับการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์

คำอธิบายชุดวิชา

การวิจัยและกระบวนการวิจัยทางการศึกษา การเลือกใช้สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย การวิจัยแบบผสมวิธีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การวิเคราะห์ตัวแปรต้นกลาง การวิเคราะห์ตัวแปรกำกับ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์การจัดกลุ่ม การวิเคราะห์จำแนก การวิจัยระยะยาว การวิจัยเชิงประจักษ์ เทคนิคเดลฟิ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสังเคราะห์งานวิจัย การใช้ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล การประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในกระบวนการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล

20997 สัมมนาเสริมประสบการณ์วิชาชีพบัณฑิตศึกษาศาสตร์

(ไม่นับหน่วยกิต)

Intensive Seminar for Doctoral Experience Enhancement in Education

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. ติดตามความก้าวหน้า และรู้เท่าทันศาสตร์ด้านศึกษาศาสตร์
2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านศึกษาศาสตร์ที่ทันสมัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ในการดำเนินงานด้านศึกษาศาสตร์และการพัฒนาการศึกษาได้อย่างปลอดภัย โดยยึดหลักจริยธรรม มีวิจารณญาณในการใช้งาน และเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริบทและวัตถุประสงค์ทางการศึกษา
4. แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ หรือผู้ร่วมทีมทำงานทางวิชาการและวิชาชีพ และแสดงความสามารถในการแก้ปัญหา
5. แสดงออกถึงความมีมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงาน
6. แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
7. แสดงความคิดในเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวางแผนตามหลักวิชาการ
8. สื่อสารด้วยภาษาไทยและ/หรือภาษาต่างประเทศในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์และลักษณะของผู้ฟัง

คำอธิบายชุดวิชา

การอ่านและสังเคราะห์วรรณกรรมด้านการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา กระบวนการคิดเชิงออกแบบ การศึกษาดูงาน เครื่องมือดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำในวิชาชีพและการดำเนินงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาวิชาชีพศึกษาศาสตร์

22995 ดุษฎีนิพนธ์

(36 หน่วยกิต)

Dissertation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้บัณฑิตศึกษา

1. ศึกษา ค้นคว้า ทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัยเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยและจัดทำโครงการวิจัยดุษฎีนิพนธ์ได้

2. ออกแบบและดำเนินการพัฒนาเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยได้

3. ออกแบบ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยได้

4. จัดทำรายงานการวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้

5. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการวิจัย

คำอธิบายชุดวิชา

การกำหนดปัญหาและวางแผนการวิจัย การศึกษาค้นคว้า ทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยสำหรับดุษฎีนิพนธ์ การออกแบบการวิจัย การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวัดตัวแปรและการพัฒนาเครื่องมือ การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำแนวคิดโครงการวิจัยสำหรับดุษฎีนิพนธ์ การสร้างเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ และการเสนอบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ การเขียนเรียบเรียงและนำเสนอรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ การเผยแพร่ผลงานดุษฎีนิพนธ์ รวมทั้งการมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการวิจัย

23906 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Critical Analysis and Application of Theories in Educational Administration

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้บัณฑิตศึกษาสามารถ

1. อธิบายหลักการ แนวคิดในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และแนวคิดในการสร้างทฤษฎีได้

2. วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีการบริหาร การบริหารองค์การทางการศึกษา ภาวะผู้นำ ความเป็นวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา และคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารการศึกษาได้

3. วิเคราะห์เชิงวิพากษ์แนวคิดและแนวโน้มการบริหารการศึกษา ทฤษฎีการบริหารองค์การ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารการศึกษาและการพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้

4. วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดทางบริหารและทฤษฎีอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการบริหารองค์การทางการศึกษาได้

5. ประยุกต์ใช้ทฤษฎี นวัตกรรม และเทคโนโลยีการบริหารในการบริหารองค์การทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาได้

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการ แนวคิด และเทคนิคในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทางการศึกษา แนวคิดในการสร้างทฤษฎี แนวคิดและทฤษฎีการบริหาร การบริหารองค์การทางการศึกษา การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการ และวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ความเป็นผู้นำทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ แนวโน้มการบริหารการศึกษายุคใหม่ ทฤษฎีการบริหารองค์การสมัยใหม่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการบริหาร การบริหารในองค์การทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพ การศึกษาโดยเน้นการศึกษาเปรียบเทียบ

23907 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Advanced Research Methodology Related to Research in Educational Administration

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงได้
2. ออกแบบการวิจัย และประเมินคุณภาพงานวิจัยได้
3. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติขั้นสูงและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้
4. ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงกับปัญหาการวิจัยทางการบริหารการศึกษาได้
5. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการวิจัยได้

คำอธิบายชุดวิชา

ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและการประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงกับปัญหาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา ที่มีความเป็นสหวิทยาการ ประกอบด้วย หลักในการแสวงหาความรู้ความจริง การออกแบบการวิจัย การวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยอนาคต การวิจัยระยะยาว การวิจัยเชิงทดลอง การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การวิจัยปฏิบัติการ การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเชิงประเมิน การเลือกใช้สถิติขั้นสูง การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และการประเมินคุณภาพงานวิจัย

23908/ สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

(6 หน่วยกิต/ไม่นับหน่วยกิต)

23910 Seminar on Problems and Issues Related to Research in Educational Administration

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการบริหารการศึกษาจากแนวคิดทฤษฎีการบริหาร การบริหารองค์การทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำ ความเป็นวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา และคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณได้
2. สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเพื่อพัฒนารอบแนวคิดและโครงการวิจัยตามประเด็นและปัญหาทางการบริหารการศึกษาที่สนใจได้
3. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเพื่อพัฒนาบทความทางวิชาการตามประเด็นและปัญหาทางการบริหารการศึกษาที่สนใจได้

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการบริหารการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎีการบริหาร การบริหารองค์การทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำ ความเป็นวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา และคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ การสังเคราะห์และประยุกต์ใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การพัฒนากรอบแนวคิดเพื่อจัดทำโครงการวิจัย และการพัฒนาบทความทางวิชาการ

23909 ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Selected Topics in Educational Administration

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. วิเคราะห์ประเด็นที่คัดสรรหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษาในองค์การทางการศึกษาได้
2. วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้จากประเด็นที่คัดสรรหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษาได้
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ แนวคิดทฤษฎีจากประเด็นที่คัดสรรและปัญหาทางการบริหารการศึกษามาใช้ในการวิจัย

ทางการบริหารการศึกษาได้

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลในประเด็นที่คัดสรรหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษาตามความสนใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารองค์การทางการศึกษา การบริหารวิชาการ การประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารทรัพยากรการศึกษา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ หรือประเด็นอื่นๆ โดยการอภิปรายเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์เกี่ยวกับประเด็นที่คัดสรรหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษา และประโยชน์ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

23994/ ดุษฎีนิพนธ์ (บริหารการศึกษา)

(แบบ 1.1 - 48 หน่วยกิต/แบบ 2.1 - 36 หน่วยกิต)

23997 Dissertation (Educational Administration)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. กำหนดประเด็นปัญหาการวิจัยโดยการประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาได้
2. ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัยได้
3. กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยและออกแบบการวิจัยทางการบริหารการศึกษาได้
4. พัฒนาโครงการวิจัยทางการบริหารการศึกษาได้
5. พัฒนาเครื่องมือวิจัยได้
6. เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยได้
7. สรุปผล อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะได้
8. จัดทำรายงานการวิจัยและเผยแพร่บทความวิจัยได้
9. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการวิจัย

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาค้นคว้า ทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัยเพื่อกำหนดกรอบแนวคิด การวิจัยและวางแผนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การจัดทำโครงการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล การอภิปรายผล และการให้ข้อเสนอแนะ การจัดทำรายงาน การวิจัยฉบับสมบูรณ์ การเผยแพร่บทความวิจัย การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการวิจัย

คุณภาพของคณาจารย์ต้องได้นวัตกรรมต้นแบบที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และกำหนดให้มีการเผยแพร่ผลงานคณาจารย์ในระดับนานาชาติ

23995 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์คณาจารย์บัณฑิตทางการบริหารการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)

Intensive Seminar on Enhancement of Doctoral Professional Experiences
in Educational Administration

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. พัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะความเป็นผู้นำและความสามารถในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษาย่างมืออาชีพ

2. พัฒนาทักษะการบูรณาการทฤษฎี ความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพและผู้นำทางวิชาการ

3. พัฒนาความคิดในเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวางแผนตามหลักวิชาการของการบริหารการศึกษา

4. ปฏิบัติตนเป็นผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางการบริหารการศึกษา

5. เสริมสร้างความมีมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของนักบริหารการศึกษา การพัฒนาตนเองให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพที่มีบุคลิกภาพเหมาะสมและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำการวางแผนและการบริหารการศึกษา การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาทางวิชาชีพให้เข้ากับบริบทและวัฒนธรรมขององค์กรทางการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพบริหารการศึกษา

24903 ทฤษฎีการวัดทางจิตในการประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่ (6 หน่วยกิต)

และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการประเมิน

วางแผน และประกันคุณภาพการศึกษา

Psychometric Theories in Large Scale Assessment and Applications of
Artificial Intelligence Technology in Educational Assessment, Planning,
and Quality Assurance

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. ออกแบบการวัดและประเมินขนาดใหญ่

2. พัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินทางการศึกษาสำหรับการประเมินขนาดใหญ่โดยประยุกต์ใช้โมเดลการวัดทางจิต

3. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโมเดลการทดสอบขั้นสูง แพลตฟอร์ม และจัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่

4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบการประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่ พัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินทางการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานผลการประเมิน

5. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการวางแผน และการประกันคุณภาพการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการและแนวคิดของการประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่ในบริบทของประเทศและต่างประเทศ การออกแบบการประเมินขนาดใหญ่ด้วยทฤษฎีทางจิตวิทยาและโมเดลการวัดทางจิตขั้นสูง การผสานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการประเมิน การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินทางการศึกษาสำหรับการประเมินขนาดใหญ่ เช่น การสร้างมาตรคะแนน การปรับเทียบคะแนน การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบ การประยุกต์ใช้โมเดลทางจิตวิทยา โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการนำเครื่องมือด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา เช่น การสร้างและตรวจข้อสอบแบบอัตโนมัติ การประยุกต์ใช้จิตมิติในกระบวนการวิเคราะห์ การเรียนรู้ของเครื่อง โครงข่ายประสาทเทียม และวิธีเชิงพันธุกรรม เพื่อประเมิน วางแผน และประกันคุณภาพการศึกษา

24904 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Seminar on Contemporary Issues in Educational Measurement and Evaluation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นร่วมสมัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
2. วิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นร่วมสมัยทางการวัดและประเมินการศึกษา และอธิบายผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้
3. กำหนดประเด็นการวิจัยเพื่อต่อยอดองค์ความรู้หรือหาแนวทางสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการวัด

และประเมินผลการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

สาระความรู้ร่วมสมัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา ประเด็นเนื้อหาสาระทางการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ร่วมสมัยในการออกแบบทางการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมถึงเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ที่ทันสมัย และการประยุกต์ใช้สถิติเบย์เซียนในการวัดและประเมินผลการศึกษา

25904 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

(6 หน่วยกิต)

Seminar on Contemporary Issues in Guidance and Psychological Counseling

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นร่วมสมัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นสาระที่เกี่ยวข้องจำเป็นในการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

เชิงจิตวิทยา

3. นำผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ไปกำหนดแนวคิด ประเด็นร่วมสมัยเพื่อการวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

สาระความรู้และงานวิจัยร่วมสมัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ลักษณะของประเด็นเนื้อหาสาระทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ทฤษฎีการปรึกษาครอบครัว การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25905 แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง

(6 หน่วยกิต)

Advanced Guidance Concept and Psychological Counseling Theories

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลความรู้เกี่ยวกับแนวคิดสำคัญทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลความรู้เกี่ยวกับแนวคิดสำคัญของทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และทฤษฎีการปรึกษาครอบครัว
3. วางแผนและพัฒนารูปแบบการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม และครอบครัว

คำอธิบายชุดวิชา

สาระสำคัญเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง หลักการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษากลุ่มเน้นอารมณ์และความรู้สึก ทฤษฎีการปรึกษากลุ่มเน้นความคิดและเหตุผล ทฤษฎีการปรึกษากลุ่มเน้นพฤติกรรม ทฤษฎีการปรึกษาครอบครัว การปรึกษาเป็นรายบุคคล การปรึกษาเป็นกลุ่ม และการพัฒนารูปแบบการปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง

27902 สัมมนาประเด็นทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Seminar on Issues Related to Educational Technology and Communications

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์เกี่ยวกับข้อบ่งชี้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในสภาพปัจจุบัน และในอนาคต
2. สามารถสร้างองค์ความรู้ที่ได้จากการสังเคราะห์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. สามารถเลือกสรรประเด็นร่วมสมัยและปัญหาด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลที่เป็นสากล เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต
4. สามารถกำหนดแนวทางการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

วิเคราะห์ข้อบ่งชี้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ด้านการจัดระบบและออกแบบระบบทางการศึกษา พฤติกรรมทางการศึกษา วิธีการทางการศึกษา สื่อสารทางการศึกษา สภาพแวดล้อมทางการศึกษา การจัดการทางการศึกษา และการประเมินทางการศึกษาที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และอัยาศัย ในสภาวะปัจจุบันและอนาคต นำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลที่เป็นสากล เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต โดยอิงหลักการแนวคิด ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทางเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ได้องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษานำมาสู่ประเด็นของการวิจัย

27904 แนวคิดทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Concept and Theories in Educational Technology and Communications

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถวิเคราะห์และเลือกสรรทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หรือทฤษฎีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นสากลเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต
2. สามารถสังเคราะห์ทฤษฎีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเข้าด้วยกันเพื่อสร้างผลงานตามทฤษฎีให้เกิดองค์ความรู้ใหม่
3. สามารถประยุกต์ทฤษฎีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่ได้มาใช้ในการศึกษาในรูปแบบของงานวิจัยได้
4. แสดงออกถึงคุณธรรมและจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในการนำแนวคิดและทฤษฎีมาใช้ในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาด้วยการสังสมทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เลือกสรรทฤษฎีที่เหมาะสมกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การเชื่อมโยงทฤษฎีหลายทฤษฎีเข้าด้วยกันโดยการหาแนวทาง เพื่อสร้างผลงานจากทฤษฎี การประยุกต์ทฤษฎีนั้นให้เกิดองค์ความรู้ นำมาใช้ในการศึกษาหรืองานวิจัยตลอดจนนำเสนอ และเผยแพร่ทฤษฎีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ



รายชื่อบุคคลวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

(เรียงตามตัวอักษร)

ชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
ประกาศนียบัตรบัณฑิต		
การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	Evaluation and Research for Instruction Development	20508
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	Teacher Profession Practicum I	20594
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 และสัมมนาเข้มประสบการณ์วิชาชีพครู	Teacher Profession Practicum II and Seminar on Experience for Professional Teachers	20595
การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	Curriculum Development and Instructional Media	20506
ความเป็นครู	Teachership	20509
ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิตหลักสูตรและการสอน	Graduate Diploma Professional Experience In Curriculum and Instruction	20597
พื้นฐานวิชาชีพครู	Foundation of Teaching Profession	20505
วิทยาการจัดการการเรียนรู้	Learning Management Science	20507
วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสังคมศึกษาระหว่างเรียน	Pedagogical Science and Social Sciences Teacher Professional Teaching Practicum During Study	20520
วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูการงานอาชีพระหว่างเรียน	Pedagogical Science and Occupational Teacher Professional Teaching Practicum During Study	20523
วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณิตศาสตร์ระหว่างเรียน	Pedagogical Science and Mathematics Teacher Professional Teaching Practicum During Study	20522
วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัยระหว่างเรียน	Pedagogical Science and Early Childhood Teacher Professional Teaching Practicum During Study	20517
วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาษาไทยระหว่างเรียน	Pedagogical Science and Thai Teacher Professional Teaching Practicum During Study	20518

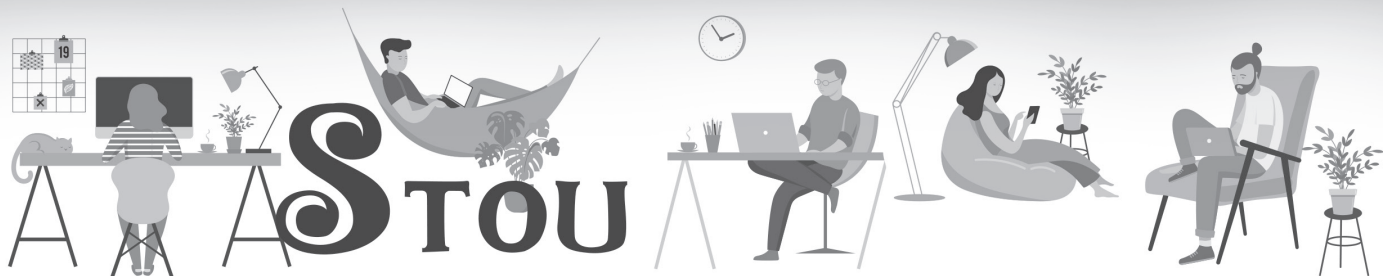
ชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาษาอังกฤษระหว่างเรียน	Pedagogical Science and English Teacher Professional Teaching Practicum During Study	20519
วิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างเรียน	Pedagogical Science and Science and Technology Teacher Professional Teaching Practicum During Study	20521
ระดับปริญญาโท		
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	Provision of Learning Experiences in Mathematics	22753
การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Educational Technology and Communication Management	27707
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย	Provision of Learning Experiences in Thai Language	22749
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	Provision of Learning Experiences in English Language	22765
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	Provision of Learning Experiences in Sciences	22761
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา	Provision of Learning Experiences in Social Studies	22757
การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	Provision of Experiences for Preschool Children	22744
การจัดระบบทางการศึกษา	Systems Approach in Education	27703
การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ในองค์กร	Guidance and Psychological Counseling in Organizations	25715
การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย	Management of Early Childhood Educational Institution	22742
การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา	Academic and Educational Resources Administration	23722
การประเมินและการประยุกต์ใช้ในบริบททาง การศึกษา	Evaluation and Its Application in Educational Contexts	24737
การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Development of Guidance and Psychological Counseling Activities and Instrument	25714
การพัฒนาทักษะทางภาษา	Development of Language Skills	22747
การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับผู้บริหารทางการศึกษา	Skill Development and Professional Experiences for Educational Leaders	23796

ชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	Development of Learning Management System	23727
การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	English Instructional Media Development	22764
การวิจัยการบริหารการศึกษา	Research in Educational Administration	23721
การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Research in Guidance and Psychological	25712
การวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา	Research Methods in Educational Measurement and Evaluation	24731
การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Research in Education Technology and Communications	27702
การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน	Research in Curriculum and Instruction	21701
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)	Independent Study (Guidance and Psychological Counseling)	25794
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	Independent Study (Educational Measurement and Evaluation)	24794
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	Independent Study (Educational Technology and Communication)	27794
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (บริหารการศึกษา)	Independent Study (Educational Administration)	23787
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	Independent Study (Science Education)	29797
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (หลักสูตรและการสอน)	Independent Study (Curriculum and Instruction)	20794
การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Seminar in Guidance and Psychological Counseling	25713
คณิตศาสตร์ประยุกต์	Applied Mathematics	22751
คณิตศาสตร์สำหรับครู	Mathematics for Teacher	22752
ความเป็นผู้ประกอบการทางการวัดผลการศึกษา	Entrepreneurship in Educational Measurement	24738
ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู	Biology and Chemistry for Teachers	22759
ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์เพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา	Applied Psychometric Theories for Educational and Psychological Measurement	24736
ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษาและการประเมินโครงการ	Theories of Educational Measurement and Evaluation, and Program Evaluation	24732
ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา	Theories and Practices in Educational Administration	23720

ชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	Educational Technology and Communication in Human Resource Development	27705
เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม	Instructional Technology and Communication and Training	27706
นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	Educational Policies, Planning and Quality Development	23723
นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ	Innovation in Educational Administration and Leadership	23728
แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Concepts of Guidance and Theories in Psychological Counseling	25711
บริบทการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	Contexts of English Language Instruction	22763
ประสบการณ์วิชาชีพสหวิชาชีพศึกษาศาสตร์ศึกษา	Graduate Professional Experience in Science Education	29799
ประสบการณ์วิชาชีพสหวิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Graduate Professional Experience in Guidance and Psychological Counseling	25796
ประสบการณ์วิชาชีพสหวิชาชีพวัดและประเมินผลการศึกษา	Graduate Professional Experience in Educational Measurement and Evaluation	24793
ประสบการณ์วิชาชีพสหวิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Graduate Professional Experience in Educational Technology and Communications	27796
ประสบการณ์วิชาชีพสหวิชาชีพหลักสูตรและการสอน	Graduate Professional Experiences in Curriculum and Instruction	20796
ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู	Physics and Astronomy for Teachers	22760
ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารศึกษา	Information Systems and Technologies for Educational Administration	23729
โลกาภิวัตน์ศึกษา	Globalization Studies	22755
วรรณกรรมท้องถิ่น	Folk Literature	22748
วิทยานิพนธ์ (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)	Thesis (Guidance and Psychological Counseling)	25795
วิทยานิพนธ์ (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	Thesis (Educational Measurement and Evaluation)	24795
วิทยานิพนธ์ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	Thesis (Education Technology and Communication)	27795

ชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
วิทยานิพนธ์ (บริหารการศึกษา)	Thesis (Educational Administration)	23788
วิทยานิพนธ์ (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	Thesis (Science Education)	29798
วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรและการสอน)	Thesis (Curriculum and Instruction)	20795
สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	Environment, Innovation, Media and Technology for Preschool Children Development	22772
สัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา	Seminar in Educational Measurement and Evaluation	24733
สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Seminar in Educational Technology and Communications	27704
สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัยศึกษา	Seminar in Curriculum and Learning Management in Early Childhood Education	22741
สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์	Seminar in Science Curriculum and Instruction	29701
สัมมนาหลักสูตรและการสอน	Seminar in Curriculum and Instruction	22745
สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์	Contemporary Information in Social Sciences	22756
สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนคณิตศาสตร์	Foundations and Methodologies of Mathematics Instruction	22750
สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาไทย	Foundations and Methodologies of Thai Language Instruction	22746
สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาอังกฤษ	Foundations and Methodologies of English Language Instruction	22762
สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนสังคมศึกษา	Foundations and Methodologies of Social Studies Instruction	22754
สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	Foundations, Methodologies of Science Education	29703
สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	Media, Innovation, and Measurement and Evaluation in Science Learning	29704
สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อ การศึกษา	Electronic and Tele-communication Media in Education	27708
หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับ วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์	Principles and Theories of Education for Science Teaching Profession	29702
หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา	Principles and Concepts in Early Childhood Education	22740

ชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
ระดับปริญญาเอก		
การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา	Critical Analysis and Application of Theories in Educational Administration	23906
ดุษฎีนิพนธ์	Dissertation	22995
ดุษฎีนิพนธ์ (บริหารการศึกษา)	Dissertation (Educational Administration)	23994/23997
ทฤษฎีการวัดทางจิตในการประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการประเมิน วางแผน และประกันคุณภาพการศึกษา	Psychometric Theories in Large Scale Assessment and Applications of Artificial Intelligence Technology in Educational Assessment, Planning, and Quality Assurance	24903
แนวคิดทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Concept and Theories in Educational Technology and Communications	27904
แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง	Advanced Guidance Concept and Psychological Counseling Theories	25905
ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา	Selected Topics in Educational Administration	23909
ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติขั้นสูง	Advanced Research and Statistics Methods	20905
ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	Advanced Research Methodology Related to Research in Educational Administration	23907
สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา	Intensive Seminar on Enhancement of Doctoral Professional Experiences in Educational Administration	23995
สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตศึกษาศาสตร์	Intensive Seminar for Doctoral Experience Enhancement in Education	20997
สัมมนาประเด็นทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Seminar on Issues Related to Educational Technology and Communications	27902
สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Seminar on Contemporary Issues in Guidance and Psychological Counseling	25904
สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา	Seminar on Contemporary Issues in Educational Measurement and Evaluation	24904
สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	Seminar on Problems and Issues Related to Research in Educational Administration	23908/23910



ที่ปรึกษา

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ

บรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน สุวรรณจินดา
รองศาสตราจารย์ ดร.ต้นสนีย์ สังสรรค์อนันต์
นางสาวอรรลัญช์ เสือแดง

ผู้รวบรวมและจัดทำ

นางสาวอรรลัญช์ เสือแดง
นางสาววิระวรรณ เฟ็งศรี

ออกแบบปก

หน่วยศิลปะ สำนักพิมพ์

จัดทำโดย

ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน สำนักวิชาการ

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นนทบุรี 2569



มสธ.

แหล่งการศึกษาตลอดชีวิต ไร้ขีดจำกัด

