



มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2564



Course



Internet



Study



Teacher



Learning



Training



Knowledge



Everywhere





สายรถที่ผ่าน

1. รถโดยสารประจำทาง

- ผ่านถนนติวานนท์
33 90 367 (ปากเกร็ด - รังสิต)
- ผ่านถนนแจ้งวัฒนะ
รถธรรมดา 52 150 166 356 1053 (นนทบุรี - วัดศาลาโฆสิตาราม)
รถปรับอากาศ 150 166 356

2. รถตู้โดยสาร

- ปากเกร็ด - อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ
- ปากเกร็ด - มินบุรี
- ปากเกร็ด - จตุจักร
- ปากเกร็ด - ราม 1
- ปากเกร็ด - สีลม
- ปากเกร็ด - ฟิวเจอร์ฯ (รังสิต)
- เมืองทอง - อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ
- เมืองทอง - ราม 1
- เมืองทอง - เคอสมอลล์จางมว้ควาน



หลักสูตรบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ปีการศึกษา 2564

ขอให้นักศึกษาใช้เอกสารหลักสูตรฉบับนี้เป็นคู่มือในการศึกษาตลอดหลักสูตร

คำนำ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาในระบบ การศึกษาทางไกล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 โดยใช้วิธีการที่แตกต่างจากการจัดการเรียนการสอนในระดับ บัณฑิตศึกษาทั่วไป ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในระบบทางไกลได้รับการยอมรับว่า เป็นระบบที่สามารถพัฒนาศักยภาพและเปิดโอกาสให้บุคลากรประจำการได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด และสะดวก การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในระบบการศึกษาทางไกลจึง เป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา 3 ระดับ คือ ระดับปริญญาเอก เปิดสอน 5 หลักสูตร คือ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระดับปริญญาโท เปิดสอน 7 หลักสูตร คือ หลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา และหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา และระดับประกาศนียบัตร บัณฑิต เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน ซึ่งหลักสูตร ดังกล่าว สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมาร่วมดำเนินการ อันทำให้การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรต่างๆ นี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์จะสามารถสนอง ความต้องการของประเทศชาติ และผู้ที่ต้องการเพิ่มพูนวิทยฐานะและแสวงหาความก้าวหน้าทางวิชาการ ในวิชาชีพ รวมทั้งเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาไทยต่อไป



(รองศาสตราจารย์ ดร.นिरนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์	1
1. หลักการและเหตุผล	1
2. วัตถุประสงค์.....	3
3. คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา	10
4. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา	10
5. คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา.....	11
6. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	12
7. คณาจารย์ประจำสาขาวิชา.....	19
8. คณาจารย์พิเศษประจำสาขาวิชา.....	23
9. หลักสูตรที่เปิดสอน.....	25
10. ประเภทของนักศึกษา	26
11. คำแนะนำในการวางแผนการศึกษา	26
รายละเอียดของหลักสูตร	
1. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564).....	31
2. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)...	35
3. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563).....	41
4. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564).....	45
5. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564).....	49
6. ศักยภาพมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562).....	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
7. ศีกษาศาสตรมหาบัณฑิต แชนงวิชาบริหารการศีกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560).....	67
8. ศีกษาศาสตรมหาบัณฑิต แชนงวิชาการวัดและประเมินผลการศีกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562).....	75
9. ศีกษาศาสตรมหาบัณฑิต แชนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560).....	81
10. ศีกษาศาสตรมหาบัณฑิต แชนงวิชาการศีกษานอกระบบและการศีกษาตามอัธยาศัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560).....	87
11. ศีกษาศาสตรมหาบัณฑิต แชนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศีกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560).....	95
12. ศีกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศีกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564).....	103
13. ประกาศนียบัตรบัณฑิต แชนงวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563).....	117
แนวทางการเปิดสอนชุดวิชาในแต่ละภาค.....	123
รายละเอียดของชุดวิชา	128
รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ.....	212

ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ความสามารถ เจตคติ และ ทักษะ ความชำนาญที่เอื้อและสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะศึกษาศาสตร์ ซึ่งมีสถานภาพเป็นวิชาชีพชั้นสูง จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาทั้งใน สถานะครู อาจารย์ นักบริหาร นักวิชาการ นักแนะแนว นักวัดผล และนักเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ การถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อตอบสนองต่อพัฒนาการ ทางการศึกษา ความต้องการของบุคลากรประจำการในการพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพ การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จึงได้เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิต ศึกษาขึ้น

หลักสูตรต่างๆ ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ที่เปิดสอนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชและ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (เดิมชื่อ สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา) ได้พิจารณาอนุมัติ/ความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว ดังนี้

ระดับปริญญาเอก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร แล้วเมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2563

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2561

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาความสอดคล้อง ของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาความสอดคล้อง ของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2563

ระดับปริญญาโท

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2560

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2560

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชพิจารณาอนุมัติแล้วเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2563 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชพิจารณาอนุมัติแล้วเมื่อวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2563 และสำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ให้การรับรองปริญญาทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพแล้วเมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

2. วัตถุประสงค์

2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพขั้นสูง มีความสามารถในการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาวิชาการ วิชาชีพ การดำรงชีวิต การปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนการเผยแพร่และให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

❖ ระดับปริญญาเอก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์

- 1) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้
 - (1) เป็นนักศึกษาที่ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีสมรรถนะและศักยภาพด้านการศึกษาค้นคว้า ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการในสาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน ที่สามารถพัฒนาตนเองและด้านการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการพัฒนาบุคคลและสังคม
 - (2) เป็นบัณฑิตระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต ที่มีองค์ความรู้ และมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อตอบสนองความต้องการด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชน และบุคลากรขององค์กรต่างๆ ในระดับภูมิภาค ประเทศและอาเซียน
 - (3) เป็นบุคลากรที่เป็นผู้นำในการวิจัยและพัฒนาด้านจิตพฤติกรรมศาสตร์ โดยใช้ “การวิจัยนำการพัฒนา” ทั้งในระดับภูมิภาค ประเทศและท้องถิ่น
- 2) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาในสาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาคุณภาพบุคคล ประสิทธิภาพขององค์กร และสังคมจริยธรรม ที่มีความเป็นสากล ทันสมัย และเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

- 3) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของชาติในการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรของไทยสู่ความพร้อมในการเป็นประชาคมอาเซียนและการแข่งขันในระดับสากล

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาให้มีความรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา และมีความสามารถในการแก้ปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม

2) มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวคิดทางการบริหารการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความรู้ และการประกอบวิชาชีพในวิชาชีพการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ได้มาตรฐานระดับชาติและสากล

3) มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์เพื่อการบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4) มีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์ ความสามารถวิเคราะห์ปัญหาและสภาพแวดล้อมในการบริหารการศึกษา รวมทั้งสามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการบริหารการศึกษาได้อย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตทางการวัดและประเมินผลการศึกษาให้มีสมรรถนะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษา

2) มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีทางการวัดและประเมินผลการศึกษา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความรู้ และวิชาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษา

3) มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

4) มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสามารถวิเคราะห์ปัญหาและสภาพแวดล้อมในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) มีความสามารถในการสื่อสารความรู้และเผยแพร่ความรู้ทางด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตทางด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาให้มีสมรรถนะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

2) มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้แนวคิดทางการแนะแนว ทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความรู้ และวิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม

3) มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างลุ่มลึก

4) มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถวิเคราะห์ปัญหาและสภาพแวดล้อมในด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีความสามารถในการสื่อสารความรู้และเผยแพร่ความรู้ทางด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้มีสมรรถนะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และมีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี

2) มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความรู้ และวิชาชีพทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างครบถ้วนเหมาะสม

3) มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างกว้างขวางและลุ่มลึก

4) มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถวิเคราะห์ปัญหาและสภาพแวดล้อม รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีความสามารถในการสื่อสารและเผยแพร่ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

❖ ระดับปริญญาโท

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความสามารถดังต่อไปนี้

- 1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดหลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนที่เป็นสากลเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 2) แสวงหาความรู้และบูรณาการองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนที่เป็นสากลเข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และสังคม
- 3) ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่องค์ความรู้ไปสู่สมาชิกร่วมวิชาชีพพร้อมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณในวิชาชีพ
- 4) ผลิตงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา
- 2) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการบริหาร และสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา
- 3) มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์เพื่อการบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 4) มีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง วิสัยทัศน์ ความรับผิดชอบ มนุษยสัมพันธ์ ทักษะและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา
- 6) มีทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มีวัตถุประสงค์

1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

- (1) มีความรู้ ความสามารถด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
 - (2) มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา
 - (3) มีความสามารถในการประยุกต์หลักการวัดและประเมินผลการศึกษาไปใช้ในการพัฒนางาน
 - (4) มีภาวะผู้นำในวิชาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษา
 - (5) มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 2) เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของศาสตร์ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

- 1) มีจริยธรรมและจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นนักแนะแนวและผู้ให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 2) มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และสาขาวิชาอื่นๆ ที่สัมพันธ์กัน
- 3) มีความสามารถในการประยุกต์หลักการ ความรู้ และประสบการณ์ทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนางานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในด้านการบริหารบริการและวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) มีความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างในการริเริ่มและพัฒนาด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 5) มีความสามารถในการสร้าง เผยแพร่ และประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา อีกทั้งสามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม

อัยยาศัย มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย ทั้งในเชิงทฤษฎีและการประยุกต์ใช้
- 2) มีความรู้และทักษะในการบริหาร การจัดการ การวางแผน การจัดกิจกรรม การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดจนส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย
- 3) มีความสามารถและทักษะในการประยุกต์หลักการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัยไปใช้ในการจัดการศึกษาในชุมชนได้ สามารถประสานและทำงานกับชุมชนได้ และสามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้
- 4) มีทักษะในการวิจัยหรือการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย
- 5) เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานและประสานงานได้เป็นอย่างดี

- 6) มีความสามารถคิดวิเคราะห์ ค้นคว้า และแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดระบบและออกแบบระบบทางการศึกษา
- 2) มีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 3) มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์หลักการ ความรู้ และประสบการณ์ในการเป็นผู้นำทางการบริหาร วิชาการ และบริการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 4) มีความสามารถในการสร้าง เผยแพร่ และประยุกต์ใช้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย อีกทั้งสามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 5) เพื่อสร้างนักเทคโนโลยีการศึกษาที่มีทักษะทางการคิด มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

- 1) ออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตรระดับสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีและหลักการออกแบบหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาการรู้วิทยาศาสตร์
- 2) ออกแบบ วางแผน นำไปใช้ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาการรู้วิทยาศาสตร์แสดงถึงการบูรณาการศาสตร์ทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์
- 3) นำกระบวนการวิจัยไปใช้เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนตามบริบทของสถานศึกษา
- 4) เขียนรายงานการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ
- 5) คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
- 6) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 7) แสดงออกถึงการมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 8) แสดงถึงความเป็นครูผู้นำทางด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
- 9) อธิบายเนื้อหาสาระความรู้ที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้โดยคุรุสภา
- 10) ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนสมรรถนะของครูตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

❖ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้พื้นฐานในการประกอบวิชาชีพครู
- 2) มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบ จัดประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 3) มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผล รวมทั้งวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 4) มีคุณลักษณะความเป็นครู มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3. คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเสนอความเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรการสอน การวัดผลและการบริการทางวิชาการในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|---|------------------|
| 1) ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| 2) ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ | กรรมการ |
| 3) ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ | กรรมการ |
| 4) ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน | กรรมการ |
| 5) รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร | กรรมการ |
| 6) อาจารย์ ดร.สุนทร สุนันท์ชัย | กรรมการ |
| 7) ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา) | เลขานุการ |
| 8) เลขานุการคณะกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
(อาจารย์ ดร.จิตติกรณ์ ยาวีไชย จารึกศิลป์) | ผู้ช่วยเลขานุการ |

4. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อทำหน้าที่พิจารณาดำเนินงานด้านบริหารและวิชาการของสาขาวิชา และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยหรือสภาวិชาการมอบหมาย ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------|
| 1) รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา | ประธานกรรมการ |
| 2) รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ | กรรมการ |
| 3) รองศาสตราจารย์ ดร.ชนกนารถ บุญวัฒนะกุล | กรรมการ |
| 4) รองศาสตราจารย์ ดร.นลินี ณ นคร | กรรมการ |
| 5) รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร | กรรมการ |
| 6) รองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา โตโพธิ์ไทย | กรรมการ |
| 7) รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง | กรรมการ |
| 8) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวิรัตน์ อารีรักษ์กุล ก้องโลก | กรรมการ |

- | | |
|--|------------------|
| 9) อาจารย์ ดร.จิตติกรณ ยาวีไชย จารึกศิลป์ | เลขานุการ |
| 10) หัวหน้างานเลขานุการกิจประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| (นายสุเทพ ศรีวรกุล) | |

5. คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ดำเนินงานด้านบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแผนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------|
| 1) ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| (รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา) | |
| 2) ผู้แทนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต | กรรมการ |
| (รองศาสตราจารย์ ดร.คันสนีย์ สังสรรค์อนันต์) | |
| 3) ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน | กรรมการ |
| (รองศาสตราจารย์ ดร.จรีลักษณ์ รัตนพันธ์) | |
| 4) ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| (อาจารย์ ดร.โสภณา สุดสมบูรณ์) | |
| 5) ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา | กรรมการ |
| (รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณดี แสงประทีปทอง) | |
| 6) ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการแนะแนว | กรรมการ |
| และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (รองศาสตราจารย์ ดร.ลัดดาวรรณ ณ ระนอง) | |
| 7) ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการศึกษานอกระบบ | กรรมการ |
| และการศึกษาตามอัธยาศัย (รองศาสตราจารย์ ดร.สารีพันธุ์ ศุภวรรณ) | |
| 8) ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | กรรมการ |
| (รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา ทวีกุลทรัพย์) | |
| 9) ผู้แทนคณาจารย์บัณฑิตศึกษา | กรรมการ |
| (รองศาสตราจารย์ ดร.เก็จกนก เอื้อวงศ์) | |
| 10) ผู้แทนกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ | กรรมการ |
| (รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง) | |

- 11) ผู้ที่สาขาวิชามอบหมายให้รับผิดชอบงานบัณฑิตศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง) กรรมการ และเลขานุการ
- 12) เจ้าหน้าที่บัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ผู้ช่วยเลขานุการ

6. คณะกรรมาธิการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

ดร.ณิชา จำปาทอง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., สค.ม. (สิ่งแวดล้อม), M.P.P. (Policy Science), Ed.D. (Education Policy and Practice) University of Sydney
วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (เกียรตินิยม), M.Ed., Ed.D. (Curriculum and Instruction: Social Studies) The Pennsylvania State University
ศิตา เยี่ยมขันติถาวร รองศาสตราจารย์ ดร.	ศศ.บ., M.Ed. (TESOL), M.Ed. (Hons.), Ph.D. (Linguistics) University of Tasmania
อภิรักษ์ อนุธะมาน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., กศ.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อรุณี หรดาล, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว), M.Ed., Ed.S. (Early Childhood Ed.), Ph.D. (Elementary Education, Emphasized on Early Childhood Education) The University of Arkon

6.2 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา

กุลชลี จงเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศษ.บ., ค.ม. (บริหารการศึกษา),

Ed.D. (Educational Leadership)

University of Wollongong

เก็จกนก เอื้อวงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

อ.บ., ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา),

ค.ด. (บริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สฤณีพงษ์ ลิ้มปิ่นเขียว, รองศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ., วท.ม. (เกษตรศาสตร์),

M.S.Ed. (Educational Administration),

Ed.D. (Higher Education Administration)

The University of Akron

อรรณพ จินะวัฒน์, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน),

ค.ด. (การบริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.3 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

บุญศรี พรหมมาพันธุ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

นศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (วิจัยการศึกษา),

กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ววรรณดี แสงประทีปทอง, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (สถิติการศึกษา),

กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สังวรรณ รัตตะโทก, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา),

Ph.D. (Measurement and Quantitative

Methods) Michigan State University

6.4 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

นิธิพัฒน์ เมฆขจร, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ. (เกียรตินิยม),

กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว),

กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ลัดดาวรรณ ณ ระนอง, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., กศ.ม. (การแนะแนว),
กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขอรุณ วงษ์ทิม, รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท. หญิง ดร.

พย.บ., สศ.บ., กศ.ม. (สุขศึกษา),
กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

6.5 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศษ.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),

ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วรางคณา โตโพธิ์ไทย, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),

ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วาสนา ทวีกุลทรัพย์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),

ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)

มหาวิทยาลัยบูรพา

6.6 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาปฐมวัยศึกษา

อรุณี หรดาล, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว),

M.Ed., Ed.S. (Early Childhood Ed.),

Ph.D. (Elementary Education, Emphasized
on Early Childhood Education)

The University of Akron

กลุ่มวิชาภาษาไทย

ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์, รองศาสตราจารย์

ค.บ. (เกียรตินิยม),

ค.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วรรณ บัวเกิด, รองศาสตราจารย์

ค.บ., ค.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

สุรรัตน์ อาริรักษ์กุล ก้องโลก, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ., วท.ม., ปร.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์)
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

ดร.ณิ จำปาทอง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยม), สค.ม. (สิ่งแวดล้อม),
M.P.P. (Policy Science),
Ed.D. (Education Policy and Practice)
University Of Sydney

กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ศिता เยี่ยมขันติถาวร, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศศ.บ., M.Ed. (TESOL), M.Ed. (Hons.),
Ph.D. (Linguistics) University of Tasmania
ค.บ., ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็น
ภาษาต่างประเทศ), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาริรักษ์ มีแจ้ง, รองศาสตราจารย์ ดร.

กลุ่มวิชาอาชีพศึกษาและการงานอาชีพ

เพชรผ่อง มยุขโชติ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

อ.บ., ศศ.ม. (นโยบายและการวางแผน),
วท.ม. (เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนา
ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม), ศศ.ด.
(อาชีพศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6.7 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา

ชูชาติ พ่วงสมจิตร, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., ค.ม., ค.ด. (บริหารการศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รัตนา ดวงแก้ว, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (วิจัยการศึกษา),
Ed.D. (Educational Administration)
Ohio University

สุทิวรรณ ดันติรจนวงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม),
Ed.D. (Educational Administration)

โสภณา สุตสมบุญ, อาจารย์ ดร.

University of Northern Philippines
บธ.บ., M.B.A., ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยศิลปากร

6.8 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

บุญศรี พรหมมาพันธุ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	นศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (วิจัยการศึกษา), กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
วรรณดี แสงประทีปทอง, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (สถิติการศึกษา), กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สังวรรณ รัตตะโทก, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), Ph.D. (Measurement and Quantitative Methods) Michigan State University

6.9 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนวิชาการแนะแนวและการปรึกษา

เชิงจิตวิทยา

นิธิพัฒน์ เมฆขจร, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ. (เกียรตินิยม), กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
วัลภา สบายยิ่ง, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สุขอรุณ วงษ์ทิม, รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.หญิง ดร.	พย.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), ศศ.บ., กศ.ม. (สุขศึกษา), กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

6.10 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนวิชาการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย

ปิยะพงษ์ ไสยโสภณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	คศ.บ., ศศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่), คศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
--	---

สารีพันธ์ุ์ ศุภวรรณ, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),
ค.ด. (การศึกษานอกโรงเรียน)

สุมาลี สังข์ศรี, ศาสตราจารย์ ดร.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กศ.บ. (เกียรตินิยม),
ค.ม. (การศึกษาวิทยาสาตร์),
Ph.D. (Non-formal Education)
Monash University

6.11 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศษ.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),
ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

วาสนา ทวีกุลทรัพย์, รองศาสตราจารย์ ดร.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),
ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)

เขมณัฐ มิ่งศิริธรรม, รองศาสตราจารย์ ดร.

มหาวิทยาลัยบูรพา
ศษ.บ., ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา),
ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.12 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

จุฬารัตน์ ธรรมประทีป, รองศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ., ป.บัณฑิต (วิชาชีพอครู),
ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา-ชีววิทยา)
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ดวงเดือน สุวรรณจินดา, รองศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ. (เกียรตินิยม), ป.บัณฑิต (วิชาชีพอครู),
ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษา)
มหาวิทยาลัยมหิดล

นวลจิตต์ เชาวีร์ดิพงษ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (การศึกษาวิทยาสาตร์),
ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุจินต์ วิทวธีรานนท์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยม),
ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์),
Ph.D. (Curriculum and
Instruction-Science Education)
University of Minnesota

6.13 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

จรีลักษณ์ รัตนพันธ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., กศ.ม. (การประถมศึกษา),

กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ),

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์),

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธนัทณัฐ ภัทรภักดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ศษ.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),

ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วรรณประภา สุขสวัสดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ศศ.บ., ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ),

Ed.D. (TESOL) University of Wollongong

สุวรรณี ยะเกร, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (การสอนภาษาไทย),

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. คณะอาจารย์ประจำสาขาวิชา

กัญจนา ศิลปภักยาน, อาจารย์ ดร.

กศ.บ., ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา),

ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กันตวรรณ มีสมสาร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง),

ป.บัณฑิต (การศึกษาพิเศษ),

ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ),

ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กุลชลี จงเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศษ.บ., ค.ม. (บริหารการศึกษา),

Ed.D. (Educational Leadership)

University of Wollongong

เก็จกนก เอื้อวงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

อ.บ., ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา),

ค.ด. (บริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกวลี สืบญาติ, อาจารย์ ดร.

วท.บ. (เกียรตินิยม), วท.ม., ปร.ด.

(คณิตศาสตร์ประยุกต์) สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

จรัสลักษณ์ รัตนพันธ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., กศ.ม. (การประถมศึกษา),

กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ),

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จิระสุข สุขสวัสดิ์, อาจารย์ ดร.

สส.บ., ศศ.ด. (จิตวิทยา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จรัสรัตน์ นิลจันทิก, อาจารย์ ดร.

วท.บ., ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา),

ศศ.ด. (จิตวิทยาการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬารัตน์ ธรรมประทีป, รองศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ., ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู),

ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา-ชีววิทยา)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์, อาจารย์ ร.อ.หญิง ดร.

ชนกนารถ บุญวัฒนกุล, รองศาสตราจารย์ ดร.

ชนิพรรณ จาติเสถียร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ชูชาติ พ่วงสมจิตร, รองศาสตราจารย์ ดร.

ฐิติกรณ์ ยาวีไชย จาริกศิลป์, อาจารย์ ดร.

ดวงเดือน สุวรรณจินดา, รองศาสตราจารย์ ดร.

ทรงพล ผดุงพัฒนากุล, อาจารย์ ดร.

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

นวลจิตต์ เขาวงกตพิงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ., ค.ม. (วิจัยการศึกษา),

ค.ด. (บริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบ),

กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

B.S., M.S.Ed. (Early Childhood and

Elementary Education),

ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ., ค.ม., ค.ด. (บริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วท.บ., วท.ม. (การใช้ที่ดินและการจัดการ

ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน),

ค.ด. (บริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วท.บ. (เกียรตินิยม), ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู),

ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษา)

มหาวิทยาลัยมหิดล

วท.บ., วท.ม. (เคมีอินทรีย์),

กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ศษ.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),

ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ., ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์),

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ., ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์),

ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นลินี ฦ นคร, รองศาสตราจารย์ ดร.

นิธิพัฒน์ เมฆขจร, รองศาสตราจารย์ ดร.

นิรนาท แสนสา, รองศาสตราจารย์ ดร.

บุญศรี พรหมมาพันธุ์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ปวีตรา อวยจินดา, อาจารย์ ดร.

ปรีมปรัชญ์ คณินพศุตย์, อาจารย์ ดร.

มนพันธ์ ชาญศิลป์, อาจารย์ ดร.

ลิขสิทธิ์ พุดเขียว, อาจารย์

วรรณดี แสงประทีปทอง, รองศาสตราจารย์ ดร.

วรรณประภา สุขสวัสดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

วท.บ., กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา),
ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ. (เกียรตินิยม),

กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว),

กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ศศ.บ. (เกียรตินิยม),

ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา),

กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (วิจัยการศึกษา),

กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

วท.บ. (เกียรตินิยม), วท.ม.,

ปร.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) สถาบันเทคโนโลยี

พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

วท.บ., ค.ม. (วิจัยการศึกษา),

ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บช.บ., บธ.ม., ค.ด. (บริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศษ.บ. (เกียรตินิยม),

ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (สถิติการศึกษา),

กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ศศ.บ., ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ),

Ed.D. (TESOL) University of Wollongong

วรางคณา โตโพธิ์ไทย, รองศาสตราจารย์ ดร.

วัลภา สกิตร์พันธุ์, อาจารย์

วัลภา สบายยิ่ง, รองศาสตราจารย์ ดร.

วาสนา ทวีกุลทรัพย์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศศิธร กาญจนสุวรรณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์, รองศาสตราจารย์ ดร.

ศิตา เยี่ยมขันติถาวร, รองศาสตราจารย์ ดร.

สังวรรณ ังดกระโทก, รองศาสตราจารย์ ดร.

สุขอรุณ วงษ์ทิม, รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.หญิง ดร.

สุรรัตน์ อาริรักษ์กุล ก้องโลก, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

โสภณา สุดสมบุญ, อาจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),

ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศษ.บ., ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง),

ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ),

วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),

ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)

มหาวิทยาลัยบูรพา

วท.บ., กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา),

กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

กศ.บ., ศษ.ม., ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศศ.บ., M.Ed. (TESOL), M.Ed. (Hons.),

Ph.D. (Linguistics) University of Tasmania

ค.บ., ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา),

Ph.D. (Measurement and Quantitative

Methods) Michigan State University

พย.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง),

สศ.บ., กศ.ม. (สุขศึกษา),

กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

วท.บ., วท.ม., ปร.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

บธ.บ., M.B.A., ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)

มหาวิทยาลัยศิลปากร

อรรณพ จีณะวัฒน์, รองศาสตราจารย์ ดร.

กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน),
ค.ด. (การบริหารการศึกษา)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อรุณี ทรดาล, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว),
M.Ed., Ed.S. (Early Childhood Ed.),
Ph.D. (Elementary Education, Emphasized
on Early Childhood Education)

The University of Akron

อารีรักษ์ มีแจ้ง, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็น
ภาษาต่างประเทศ), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. คณาจารย์พิเศษประจำสาขาวิชา

ขวัญฟ้า รังสิยานนท์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., ค.ม. (การศึกษาประถมศึกษา),
ปร.ด. (สังคมวิทยา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ดรุณี จำปาทอง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยม), สค.ม. (สิ่งแวดล้อม),
M.P.P. (Policy Science),
Ed.D. (Education Policy and Practice)
University Of Sydney

ธนรัชฏ์ ศิริสวัสดิ์, รองศาสตราจารย์

ค.บ. (เกียรตินิยม),
ค.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รัตนา ดวงแก้ว, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (วิจัยการศึกษา),
Ed.D. (Educational Administration)
Ohio University

ลัดดาวรรณ ณ ระนอง, รองศาสตราจารย์ ดร.

ค.บ., กศ.ม. (การแนะแนว),
กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

วรรณ บัวเกิด, รองศาสตราจารย์

ค.บ., ค.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ค.บ. (เกียรตินิยม), M.Ed., Ed.D. (Curriculum and Instruction: Social Studies)
The Pennsylvania State University
- สารีพันธ์์ สุภวรรณ, รองศาสตราจารย์ ดร. ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา),
ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุทธิวรรณ ดันติรจนางค์, รองศาสตราจารย์ ดร. กศ.บ., วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม),
Ed.D. (Educational Administration)
University of Northern Philippines
- สุมาลี สังข์ศรี, ศาสตราจารย์ ดร. กศ.บ. (เกียรตินิยม),
ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์),
Ph.D. (Non-formal Education)
Monash University
- สุวรรณี ยะหะกร, รองศาสตราจารย์ ดร. ค.บ., ค.ม. (การสอนภาษาไทย),
ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อภิรักษ์ อนุมาน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กศ.บ., กศ.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย),
ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้เชิญคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่นอีกเป็นจำนวนมากมาเป็นกรรมการผลิตและบริหารชุดวิชา ผู้ร่วมผลิต/ปรับปรุง เอกสารคัดสรร/ประมวลสาระและแนวการศึกษาชุดวิชา ซึ่งรายนามผู้ทรงคุณวุฒิเหล่านี้มีปรากฏอยู่ในเอกสารคัดสรร/ประมวลสาระและแนวการศึกษาที่ท่านได้ผลิต/ปรับปรุง และเป็นอาจารย์สัมนาเสริม สัมนาเข้ม อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ ตลอดจนอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิ/วิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ

9. หลักสูตรที่เปิดสอน*

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตร 3 ระดับ ดังนี้

9.1 ระดับปริญญาเอก เปิดสอน 5 หลักสูตร ได้แก่

- หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน
- หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา
- หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

9.2 ระดับปริญญาโท เปิดสอน 7 หลักสูตร ได้แก่

- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย 6 กลุ่มวิชา คือ
 - ❖ กลุ่มวิชาปฐมวัยศึกษา
 - ❖ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
 - ❖ กลุ่มวิชาภาษาไทย
 - ❖ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
 - ❖ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
 - ❖ กลุ่มวิชาอาชีพศึกษาและการทำงานอาชีพ
- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา
- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย 2 วิชาเอก คือ
 - ❖ วิชาเอกการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 - ❖ วิชาเอกบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

9.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต เปิดสอน 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

หมายเหตุ * ข้อมูลอาจมีการเปลี่ยนแปลงโปรดติดตามการเปิดสอนหลักสูตรจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย http://www.stou.ac.th/thai/grad_std/Masters/

10. ประเภทของนักศึกษา

นักศึกษาระดับปริญญาโท แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

- 1) นักศึกษาสามัญ หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาโดยสมบูรณ์ตามหลักเกณฑ์และคุณสมบัติที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) นักศึกษาทดลองเรียน หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาตามเงื่อนไขของแต่ละสาขาวิชา ซึ่งเมื่อผ่านการประเมินผลหรือครบเงื่อนไขของแต่ละสาขาวิชาแล้ว จึงจะรับเข้าเป็นนักศึกษาสามัญตามหลักสูตรในสาขานั้นๆ ทั้งนี้ ให้นับระยะเวลาการทดลองเรียนเป็นส่วนหนึ่งของระยะเวลาในการศึกษาตามหลักสูตร

11. คำแนะนำในการวางแผนการศึกษา

11.1 การศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาเอก มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน 9 ปีการศึกษา นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตร

หลักสูตร แบบ 1.1 นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านชุดวิชาตามที่กำหนด 1 ชุดวิชา (ไม่นับหน่วยกิต) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า ลงทะเบียนเรียนดุษฎีนิพนธ์ (48 หน่วยกิต) โดยสอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นผู้ที่มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานหรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นในระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แล้วต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา และในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษานักศึกษาต้องลงทะเบียนเพื่อเข้ารับการสัมภาษณ์เสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

หลักสูตร แบบ 2.1 นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านชุดวิชาตามที่กำหนด 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า ลงทะเบียนเรียนดุษฎีนิพนธ์ (36 หน่วยกิต) โดยสอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นผู้ที่มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานหรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกันกรอง (Peer Review) และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นในระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แล้วต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา และในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษานักศึกษาต้องลงทะเบียนเพื่อเข้ารับการสัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพ (ไม่นับหน่วยกิต)

11.2 การศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโท มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตร

หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านชุดวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า ลงทะเบียนเรียนวิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต) พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานหรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว และในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษานักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเพื่อเข้ารับการสัมมนาเข้ม/เข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต/ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

หลักสูตร แผน ข นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านชุดวิชาไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า ลงทะเบียนเรียนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (6 หน่วยกิต) และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษานักศึกษาต้องลงทะเบียนเพื่อเข้ารับการสัมมนาเข้ม/เข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต/ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต

11.3 การศึกษาตามหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน 2 ชุติวิชา (12 หน่วยกิต) ยกเว้นภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนชุติวิชาประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ลงทะเบียนได้ 3 ชุติวิชา ดังนั้น นักศึกษาทุกคนควรลงทะเบียนเรียนตามแนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษาที่ระบุไว้ในหลักสูตรของตน ซึ่งแต่ละภาคการศึกษาอาจเรียนครบ 2 ชุติวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือเลือกเรียนเพียง 1 ชุติวิชาก็ได้ สำหรับชุติวิชาที่เหลืออาจเรียนภายหลังโดยวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการเปิดสอนชุติวิชานั้นๆ

11.4 การลงทะเบียนเรียนแต่ละภาคการศึกษาให้นักศึกษาพิจารณาจากโครงสร้างของหลักสูตรและแนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษาที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับนี้ ประกอบกับแนวทางการเปิดสอนชุติวิชาและตารางสอบไล่ที่ระบุไว้ในคู่มือลงทะเบียนเรียนแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้ ชุติวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษาเดียวกันจะต้องมีตารางสอบไล่ที่ไม่ตรงกัน

11.5 การศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาเอก ระดับปริญญาโทและระดับประกาศนียบัตร นอกจากการศึกษาจากสื่อการสอนทางไกลที่มหาวิทยาลัยจัดให้แล้ว นักศึกษาจะต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจัดทำรายงานและส่งงานที่ได้รับมอบหมาย เข้าร่วมสัมมนาเสริม/สัมมนาเข้ม และสอบไล่ประจำภาคการศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

11.6 หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในประมวลสาระ แนวการศึกษาชุติวิชา สื่อการสอนต่างๆ และวิธีการศึกษาชุติวิชา สามารถขอคำปรึกษาที่สาขาวิชาฯ ได้ โดยเขียนจดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร หรือเว็บไซต์ ตามที่อยู่นี้

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด

อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

โทรศัพท์ 0 2503 3567 หรือ 0 2504 8505 - 6

โทรสาร 0 2503 3566 หรือ

เว็บไซต์ <http://edu.stou.ac.th/EDU/page/home.aspx>

11.7 หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การโอนชุดวิชา การเพิ่ม/ถอนชุดวิชา การเปลี่ยนค่านำหน้าชื่อ - ชื่อสกุล การเปลี่ยนที่อยู่ การขอต่ออายุสถานภาพนักศึกษา การลาพักการศึกษา การขอรับใบประเมินผลการศึกษา การขอรับใบรับรองสถานภาพนักศึกษา การขอรับใบรายงานผลการศึกษา รวมทั้งการร้องเรียนเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาในเรื่องการสมัครเป็นนักศึกษา การลงทะเบียนเรียน และการสอบ สามารถขอคำปรึกษาที่สำนักบัณฑิตศึกษาได้ โดยเขียนจดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร หรือเว็บไซต์ ตามที่อยู่นี้

สำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตู้ ปณ.55 ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขหลักสี่

กรุงเทพฯ 10210

โทรศัพท์ 0 2504 7560 - 4

โทรสาร 0 2503 2660 หรือ

เว็บไซต์ http://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/



รายละเอียดของหลักสูตร

ปรัชญาคุณูปกต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)



เว็บไซต์ระบบสารสนเทศบัณฑิตศึกษา

http://www.stou.ac.th/thai/grad_std4/Masters/

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษา

http://www.stou.ac.th/Courses/C_master.htm

● หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

★ แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อักษรย่อ	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Ph.D. (Curriculum and Instruction)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 2.1

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปริญญาโททางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอนหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง
- 2) มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า 3.25 จากระบบคะแนน 4.00 หรือเป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
- 3) ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับนักการศึกษาในองค์กรต่างๆ หรือหน้าที่อื่นที่ต้องใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน
- 4) มีความรู้ภาษาต่างประเทศในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 5) มีผลงานและโครงการวิจัยที่เหมาะสมในศาสตร์ทางหลักสูตรและการสอน
- 6) เป็นผู้ที่มีสภาวะวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้โดยที่ไม่กระทบกระเทือนต่อการรักษามาตรฐานบัณฑิตศึกษา

- หมายเหตุ**
1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชาอื่นต้องศึกษาเพิ่มเติมอีก 1 ชุดวิชา คือ ชุดวิชา 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน โดยไม่นับหน่วยกิต
 2. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1) - 6) ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสียหากการกระทำนั้นได้กระทำโดยมิได้มีเจตนากระทำความผิด หรือกระทำโดยประมาท และถึงแก่โทษในการกระทำจะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้ หากสภาวะวิชาการเห็นสมควรให้เข้าศึกษา ทั้งนี้ เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับตั้งแต่วันประกาศสถานภาพการเป็นนักศึกษา

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แบบ 2.1

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	3	18
ข. ดุษฎีนิพนธ์		36
ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต		

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

- ก. หมวดวิชาเฉพาะ 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)
- 20905 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง
- 22902 สัมมนาประเด็นทางหลักสูตรและการสอน
- 22904 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน
- ข. ดุษฎีนิพนธ์ (36 หน่วยกิต)
- 22995 ดุษฎีนิพนธ์
- ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- 20997 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตศึกษาศาสตร์**
- เป็นการสัมมนาเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล
การสัมมนาเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แบบ 2.1

ปีที่ 1	ภาคต้น	20905 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง
		22904 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน
ปีที่ 1	ภาคปลาย	22902 สัมมนาประเด็นทางหลักสูตรและการสอน
ปีที่ 2	ภาคต้น	22995 ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 2	ภาคปลาย	22995 ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 3	ภาคต้น	22995 ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 3	ภาคปลาย	20997 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตศึกษาศาสตร์

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร อาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจาก
เอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** นักศึกษาต้องเข้ารับการสัมมนาเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

รายละเอียดของหลักสูตร

ปรัชญาคุณูปกต แขนงวิชาบริหารการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)



เว็บไซต์ระบบสารสนเทศบัณฑิตศึกษา

http://www.stou.ac.th/thai/grad_std4/Masters/

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษา

http://www.stou.ac.th/Courses/C_master.htm

● หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

★ แผนกวิชาบริหารการศึกษา

Doctor of Philosophy Program in Educational Administration

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
แผนกวิชาบริหารการศึกษา

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
อักษรย่อ	ปร.ด. (บริหารการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Doctor of Philosophy (Educational Administration)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Ph.D. (Educational Administration)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 1.1

- 1) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโททางการบริหารการศึกษาหรือเทียบเท่าและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.50 จากระบบคะแนน 4.00
- 2) มีประสบการณ์ ผลงานที่โดดเด่นและเหมาะสมในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา
- 3) ทำวิทยานิพนธ์ในระดับมหาบัณฑิต และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยโดยมีผลการวิจัยที่มีคุณภาพดีเยี่ยมซึ่งไม่ใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
- 4) มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ
- 5) มีโครงการวิจัยที่เหมาะสมในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา และมีแผนการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการนำความรู้ไปปฏิบัติตามหลักสูตรที่เรียนภายหลังสำเร็จการศึกษา

แบบ 2.1

- 1) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.25 จากระบบคะแนน 4.00 หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- 2) ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา
- 3) มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ
- 4) มีผลงาน และโครงการวิจัยที่เหมาะสมในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา และมีแผนการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการนำความรู้ไปปฏิบัติตามหลักสูตรที่เรียนภายหลังสำเร็จการศึกษา

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แบบ 1.1

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	1	ไม่นับหน่วยกิต
ข. ดุษฎีนิพนธ์		48
ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต		

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

- ก. หมวดวิชาเฉพาะ 1 ชุดวิชา (ไม่นับหน่วยกิต)
- 23910 สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- ข. ดุษฎีนิพนธ์ (48 หน่วยกิต)
- 23994 ดุษฎีนิพนธ์
- ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)
- 23995 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา**
- เป็นการสัมมนาเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล
การสัมมนาเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แบบ 2.1

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	3	18
ข. หมวดวิชาเลือก	1	6
ค. ดุษฎีนิพนธ์		36
ง. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต		

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)

23906 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา

23907 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

23908 สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร อาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาดูตามข่าวจาก
เอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** นักศึกษาต้องเข้ารับการสัมมนาเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

ข. หมวดวิชาเลือก 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

23909 ประเด็นคัดสรรทางการบริหาร

หรือเลือกจากชุดวิชาระดับปริญญาโทที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ค. ดุษฎีนิพนธ์ (36 หน่วยกิต)

23997 ดุษฎีนิพนธ์

ง. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

23999 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา*

เป็นการสัมมนาเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล
การสัมมนาเข้ม

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แบบ 1.1

ปีที่ 1	ภาคต้น	23910	สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	23994	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 2	ภาคต้น	23994	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 2	ภาคปลาย	23994	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 3	ภาคต้น	23994	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 3	ภาคปลาย	23995	สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการสัมมนาเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แบบ 2.1

ปีที่ 1	ภาคต้น	23906	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทาง การบริหารการศึกษา
		23907	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	23908	สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
ปีที่ 2	ภาคต้น	23909	ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา
ปีที่ 2	ภาคปลาย	23997	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 3	ภาคต้น	23997	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 3	ภาคปลาย	23997	ดุษฎีนิพนธ์
		23999	สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา

รายละเอียดของหลักสูตร

ปรัชญาคุณูปกต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)



เว็บไซต์ระบบสารสนเทศบัณฑิตศึกษา

http://www.stou.ac.th/thai/grad_std4/Masters/

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษา

http://www.stou.ac.th/Courses/C_master.htm

● หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

★ แผนวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

Doctor of Philosophy Program in Educational Measurement and Evaluation

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
อักษรย่อ	ปร.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Doctor of Philosophy (Educational Measurement and Evaluation)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Ph.D. (Educational Measurement and Evaluation)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 2.1

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทด้านการวัดผลการศึกษา สถิติ วิจัย ประเมินทางการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องหรือสาขาอื่นๆ จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง
- 2) มีคะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า 3.25 จากระบบคะแนน 4.00
- 3) มีความรู้ภาษาต่างประเทศในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ
- 4) มีผลงานและโครงการวิจัยที่เหมาะสมในศาสตร์ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

- หมายเหตุ**
1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาอื่นต้องได้รับการประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาอื่นต้องศึกษาเพิ่มอีก 1 ชุดวิชา คือ ชุดวิชา 24732 ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินโครงการ โดยไม่นับหน่วยกิต
 3. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1) - 4) ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสียหากการกระทำนั้นได้กระทำโดยมิได้มีเจตนากระทำความผิด หรือกระทำโดยประมาท และถึงแก่โทษในการกระทำจะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้หากสภาวิชาการเห็นสมควรให้เข้าศึกษา ทั้งนี้ เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับตั้งแต่วันประกาศให้พ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แบบ 2.1

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	3	18
ข. วิชาชีพ		36
ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต		
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาเฉพาะ 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)		
20905 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง		
24903 ทฤษฎีการวัดทางจิตในการประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่		
24904 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา		
ข. วิชาชีพ (36 หน่วยกิต)		
22995 วิชาชีพ		
ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)		
20997 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพบัณฑิตศึกษาศาสตร์**		

เป็นการสัมมนาเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล
การสัมมนาเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แบบ 2.1

ปีที่ 1 ภาคต้น	20905 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง
	24903 ทฤษฎีการวัดทางจิตในการประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่
ปีที่ 1 ภาคปลาย	24904 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
ปีที่ 2 ภาคต้น	22995 วิชาชีพ
ปีที่ 2 ภาคปลาย	22995 วิชาชีพ
ปีที่ 3 ภาคต้น	22995 วิชาชีพ
ปีที่ 3 ภาคปลาย	20997 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพบัณฑิตศึกษาศาสตร์

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร อาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจาก
เอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** นักศึกษาต้องเข้ารับการสัมมนาเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

รายละเอียดของหลักสูตร

ปรัชญาคุณูปกตนิท แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)



เว็บไซต์ระบบสารสนเทศบัณฑิตศึกษา

http://www.stou.ac.th/thai/grad_std4/Masters/

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษา

http://www.stou.ac.th/Courses/C_master.htm

● หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

★ แผนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

Doctor of Philosophy Program in Guidance and Psychological Counseling

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)
อักษรย่อ	ปร.ด. (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Doctor of Philosophy (Guidance and Psychological Counseling)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Ph.D. (Guidance and Psychological Counseling)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 2.1

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปริญญาโททางการแนะแนว/จิตวิทยา/การปรึกษาเชิงจิตวิทยา/การให้คำปรึกษา หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง
- 2) มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า 3.25 จากระบบคะแนน 4.00 หรือเป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
- 3) ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว/การปรึกษาเชิงจิตวิทยา/จิตวิทยา/การให้คำปรึกษา ในองค์กรต่างๆ หรือหน้าที่อื่นที่ต้องใช้ความรู้ด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 4) มีความรู้ภาษาต่างประเทศในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 5) มีผลงานและโครงการวิจัยที่เหมาะสมในศาสตร์ทางการแนะแนว/การปรึกษาเชิงจิตวิทยา/จิตวิทยา/การให้คำปรึกษา
- 6) เป็นผู้ที่มีสภามหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้โดยที่ไม่กระทบต่อการรักษามาตรฐานบัณฑิตศึกษา

หมายเหตุ

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชาอื่นต้องเรียนเพิ่มอีก 1 วิชา คือ วิชา 25714 การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา โดยไม่นับหน่วยกิต
2. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1) - 6) ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสียหากการกระทำนั้นได้กระทำโดยมิได้มีเจตนากระทำความผิด หรือกระทำโดยประมาท และถึงแก่โทษในการกระทำจะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้หากสภามหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้เข้าศึกษา ทั้งนี้ เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับตั้งแต่วันประกาศสถานภาพการเป็นนักศึกษา

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แบบ 2.1

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	3	18
ข. วิชาชีพ		36
ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพ		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต		

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

- ก. หมวดวิชาเฉพาะ 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)
- 20905 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง
- 25904 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 25905 แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง
- ข. วิชาชีพ (36 หน่วยกิต)
- 22995 วิชาชีพ
- ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพ (ไม่นับหน่วยกิต)
- 20997 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพบัณฑิตศึกษาศาสตร์**
- เป็นการสัมมนาเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล
การสัมมนาเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แบบ 2.1

ปีที่ 1	ภาคต้น	20905 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง
		25905 แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง
ปีที่ 1	ภาคปลาย	25904 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยา
ปีที่ 2	ภาคต้น	22995 วิชาชีพ
ปีที่ 2	ภาคปลาย	22995 วิชาชีพ
ปีที่ 3	ภาคต้น	22995 วิชาชีพ
ปีที่ 3	ภาคปลาย	20997 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพบัณฑิตศึกษาศาสตร์

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร อาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจาก
เอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** นักศึกษาต้องเข้ารับการสัมมนาเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

รายละเอียดของหลักสูตร

ปรัชญาคุณูปกต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)



เว็บไซต์ระบบสารสนเทศบัณฑิตศึกษา

http://www.stou.ac.th/thai/grad_std4/Masters/

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษา

http://www.stou.ac.th/Courses/C_master.htm

● หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

★ แผนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Doctor of Philosophy Program in Educational Technology and Communications

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
อักษรย่อ	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Doctor of Philosophy (Educational Technology and Communications)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Ph.D. (Educational Technology and Communications)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 2.1

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปริญญาโท หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง
- 2) มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า 3.25 จากระบบคะแนน 4.00 หรือเป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
- 3) มีความรู้ภาษาต่างประเทศในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 4) มีผลงานและโครงการวิจัยที่เหมาะสมในศาสตร์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 5) เป็นผู้ที่มีสภามหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้โดยที่ไม่กระทบกระเทือนต่อการรักษามาตรฐานบัณฑิตศึกษา

หมายเหตุ ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1) - 5) ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสียหากการกระทำนั้นได้กระทำโดยมิได้มีเจตนากระทำความผิด หรือกระทำโดยประมาท และถึงแก่โทษในการกระทำกลับเข้าศึกษาใหม่ได้หากสภามหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้เข้าศึกษา ทั้งนี้ เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับตั้งแต่วันประกาศให้พ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แบบ 2.1

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	3	18
ข. วิชาชีพ		36
ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพ		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต		
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาเฉพาะ 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)		
20905 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง		
27902 สัมมนาประเด็นทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
27904 แนวคิดทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
ข. วิชาชีพ (36 หน่วยกิต)		
22995 วิชาชีพ		
ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพ (ไม่นับหน่วยกิต)		
20997 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์**		

เป็นการสัมมนาเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผล
การสัมมนาเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แบบ 2.1

ปีที่ 1	ภาคต้น	20905 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง
		27904 แนวคิดทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	27902 สัมมนาประเด็นทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ปีที่ 2	ภาคต้น	22995 วิชาชีพ
ปีที่ 2	ภาคปลาย	22995 วิชาชีพ
ปีที่ 3	ภาคต้น	22995 วิชาชีพ
ปีที่ 3	ภาคปลาย	20997 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร อาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจาก
เอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** นักศึกษาต้องเข้ารับการสัมมนาเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

รายละเอียดของหลักสูตร

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

ประกอบด้วย 6 กลุ่มวิชา คือ

- กลุ่มวิชาปฐมวัยศึกษา
- กลุ่มวิชาภาษาไทย
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
- กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
- กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- กลุ่มวิชาอาชีพศึกษาและการงานอาชีพ

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)



เว็บไซต์ระบบสารสนเทศบัณฑิตศึกษา

http://www.stou.ac.th/thai/grad_std4/Masters/

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษา

http://www.stou.ac.th/Courses/C_master.htm

● หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

★ แผนวิชาหลักสูตรและการสอน

Master of Education Program in Curriculum and Instruction

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อักษรย่อ	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Curriculum and Instruction)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Curriculum and Instruction)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์จากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง
- 2) มีคะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.50
- 3) เป็นครู หรือบุคลากรประจำการทางการศึกษาที่ทำหน้าที่สอน อบรมเผยแพร่ความรู้ แนะนำ หรือให้บริการการศึกษา และ
- 4) มีประสบการณ์การทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนมาแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ปี หรือ
- 5) เป็นผู้ที่มีสภามหาวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้โดยที่ไม่กระทบต่อการรักษามาตรฐานบัณฑิตศึกษา

- หมายเหตุ
1. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1), 3), 4) แต่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.50 มหาวิทยาลัยอาจรับเข้าศึกษาได้
 2. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1) - 5) ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แผน ก แบบ ก 2

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		
(2) รายละเอียดของหลักสูตร		
ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)		
วิชาแกน 1 ชุดวิชา		
21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน		
วิชาเฉพาะด้าน 3 ชุดวิชาโดยเลือกจากกลุ่มวิชาใดกลุ่มวิชาหนึ่งดังต่อไปนี้		
กลุ่มวิชาปฐมวัยศึกษา		
บังคับ 2 ชุดวิชา		
22740 หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา		
22741 สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา		
และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้		
22742 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย		
22744 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย		
22772 สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
กลุ่มวิชาภาษาไทย		
บังคับ 2 ชุดวิชา		
22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน		
22746 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาไทย		
และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้		
22747 การพัฒนาทักษะทางภาษา		
22748 วรรณกรรมท้องถิ่น		
22749 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย		

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร อาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์**บังคับ 2 ชุดวิชา**

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

22750 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนคณิตศาสตร์

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22751 คณิตศาสตร์ประยุกต์

22752 คณิตศาสตร์สำหรับครู

22753 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มวิชาสังคมศึกษา**บังคับ 2 ชุดวิชา**

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

22754 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนสังคมศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22755 โลกาภิวัตน์ศึกษา

22756 สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์

22757 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา

กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ**บังคับ 2 ชุดวิชา**

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

22762 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาอังกฤษ

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22763 บริบทการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ

22764 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ

22765 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กลุ่มวิชาอาชีพศึกษาและการงานอาชีพ**บังคับ 2 ชุดวิชา**

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

22770 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนอาชีพศึกษาและการงานอาชีพ

และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้

- 22771 การจัดประสพการณ์การเรียนรู้ชีวศึกษาและการงานอาชีพ
 27705 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 27706 เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม
 27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

- 20795 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มเสริมประสพการณ์มหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

- 20796 ประสพการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน*
 เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต
 โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แผน ข

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุติวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มเสริมประสพการณ์มหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		

(2) รายละเอียดของหลักสูตร**ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุติวิชา (30 หน่วยกิต)****วิชาแกน 1 ชุติวิชา**

- 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน

วิชาเฉพาะด้าน 4 ชุติวิชา โดยเลือกจากกลุ่มวิชาใดกลุ่มวิชาหนึ่งดังต่อไปนี้**กลุ่มวิชาปฐมวัยศึกษา****บังคับ 2 ชุติวิชา**

- 22740 หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา
 22741 สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุติวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

และเลือก 2 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้

- 22742 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
- 22744 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 22772 สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

กลุ่มวิชาภาษาไทย**บังคับ 2 ชุติวิชา**

- 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน
- 22746 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาไทย

และเลือก 2 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้

- 22747 การพัฒนาทักษะทางภาษา
- 22748 วรรณกรรมท้องถิ่น
- 22749 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์**บังคับ 2 ชุติวิชา**

- 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน
- 22750 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนคณิตศาสตร์

และเลือก 2 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้

- 22751 คณิตศาสตร์ประยุกต์
- 22752 คณิตศาสตร์สำหรับครู
- 22753 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มวิชาสังคมศึกษา**บังคับ 2 ชุติวิชา**

- 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน
- 22754 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนสังคมศึกษา

และเลือก 2 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้

- 22755 โลกาภิวัตน์ศึกษา
- 22756 สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์
- 22757 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา

กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

บังคับ 2 ชุติวิชา

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

22762 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาอังกฤษ

และเลือก 2 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้

22763 บริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

22764 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

22765 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กลุ่มวิชาอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

บังคับ 2 ชุติวิชา

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

22770 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

และเลือก 2 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้

22771 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

27705 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

27706 เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม

27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุติวิชา (6 หน่วยกิต)

20794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

20796 ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต

โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุติวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

1) กลุ่มวิชาปฐมวัยศึกษา

ปีที่ 1 ภาคต้น	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
	22740	หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา
ปีที่ 1 ภาคปลาย	22741	สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา
	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	22742	การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
	22744	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
	22772	สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ปีที่ 2 ภาคต้น	20795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2 ภาคปลาย	20795	วิทยานิพนธ์
	20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

2) กลุ่มวิชาภาษาไทย

ปีที่ 1 ภาคต้น	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
	22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน
ปีที่ 1 ภาคปลาย	22746	สาระและวิธีวิทยาการสอนภาษาไทย
	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	22747	การพัฒนาทักษะทางภาษา
	22748	วรรณกรรมท้องถิ่น
	22749	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย
ปีที่ 2 ภาคต้น	20795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2 ภาคปลาย	20795	วิทยานิพนธ์
	20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

ปีที่ 1 ภาคต้น	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
	22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน
ปีที่ 1 ภาคปลาย	22750	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนคณิตศาสตร์
	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	22751	คณิตศาสตร์ประยุกต์
	22752	คณิตศาสตร์สำหรับครู
	22753	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์
ปีที่ 2 ภาคต้น	20795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2 ภาคปลาย	20795	วิทยานิพนธ์
	20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

4) กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

ปีที่ 1 ภาคต้น	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
	22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน
ปีที่ 1 ภาคปลาย	22754	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนสังคมศึกษา
	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	22755	โลกาภิวัตน์ศึกษา
	22756	สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์
	22757	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา
ปีที่ 2 ภาคต้น	20795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2 ภาคปลาย	20795	วิทยานิพนธ์
	20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

5) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ปีที่ 1 ภาคต้น	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
	22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน
ปีที่ 1 ภาคปลาย	22762	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาอังกฤษ
	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	22763	บริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
	22764	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
	22765	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- ปีที่ 2 ภาคต้น 20795 วิทยานิพนธ์
 ปีที่ 2 ภาคปลาย 20795 วิทยานิพนธ์
 20796 ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

6) กลุ่มวิชาอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

- ปีที่ 1 ภาคต้น 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน
 ปีที่ 1 ภาคปลาย 22770 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
 ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชาโดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้
 22771 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
 22705 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 22706 เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม
 22708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
 ปีที่ 2 ภาคต้น 20795 วิทยานิพนธ์
 ปีที่ 2 ภาคปลาย 20795 วิทยานิพนธ์
 20796 ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

แผน ข

1) กลุ่มวิชาปฐมวัยศึกษา

- ปีที่ 1 ภาคต้น 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
 22740 หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา
 ปีที่ 1 ภาคปลาย 22741 สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา
 ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชาโดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้
 22742 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
 22744 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
 22772 สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา
 เด็กปฐมวัย

- ปีที่ 2 ภาคต้น ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชาโดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้
- 22742 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
- 22744 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 22772 สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ปีที่ 2 ภาคปลาย 20794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ
- 20796 ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

2) กลุ่มวิชาภาษาไทย

- ปีที่ 1 ภาคต้น 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน
- ปีที่ 1 ภาคปลาย 22746 สาระและวิทยวิธีทางการสอนภาษาไทย
- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชาโดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้
- 22747 การพัฒนาทักษะทางภาษา
- 22748 วรรณกรรมท้องถิ่น
- 22749 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย
- ปีที่ 2 ภาคต้น ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชาโดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้
- 22747 การพัฒนาทักษะทางภาษา
- 22748 วรรณกรรมท้องถิ่น
- 22749 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย
- ปีที่ 2 ภาคปลาย 20794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ
- 20796 ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

- ปีที่ 1 ภาคต้น 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน
- ปีที่ 1 ภาคปลาย 22750 สาระและวิทยวิธีทางการสอนคณิตศาสตร์
- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชาโดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้
- 22751 คณิตศาสตร์ประยุกต์
- 22752 คณิตศาสตร์สำหรับครู
- 22753 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์

- ปีที่ 2 ภาคต้น ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชาโดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้
- 22751 คณิตศาสตร์ประยุกต์
- 22752 คณิตศาสตร์สำหรับครู
- 22753 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ปีที่ 2 ภาคปลาย 20794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ
- 20796 ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

4) กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

- ปีที่ 1 ภาคต้น 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน
- ปีที่ 1 ภาคปลาย 22754 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนสังคมศึกษา
- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชาโดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้
- 22755 โลกาภิวัตน์ศึกษา
- 22756 สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์
- 22757 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา
- ปีที่ 2 ภาคต้น ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชาโดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้
- 22755 โลกาภิวัตน์ศึกษา
- 22756 สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์
- 22757 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา
- ปีที่ 2 ภาคปลาย 20794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ
- 20796 ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

5) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

- ปีที่ 1 ภาคต้น 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน
- ปีที่ 1 ภาคปลาย 22762 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาอังกฤษ
- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชาโดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้
- 22763 บริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 22764 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 22765 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- ปีที่ 2 ภาคต้น ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชาโดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้
- 22763 บริบทการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ
- 22764 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ
- 22765 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- ปีที่ 2 ภาคปลาย 20794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ
- 20796 ประสบการณ์หาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

6) กลุ่มวิชาอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

- ปีที่ 1 ภาคต้น 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน
- ปีที่ 1 ภาคปลาย 22770 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชาโดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้
- 22771 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
- 22705 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 22706 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
- ปีที่ 2 ภาคต้น ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชาโดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้
- 22771 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
- 22705 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 22706 เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม
- 22708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
- ปีที่ 2 ภาคปลาย 20794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ
- 20796 ประสบการณ์หาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

รายละเอียดของหลักสูตร

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)



เว็บไซต์ระบบสารสนเทศบัณฑิตศึกษา

http://www.stou.ac.th/thai/grad_std4/Masters/

เว็บไซต์หลักสู่ตราการศึกษา

http://www.stou.ac.th/Courses/C_master.htm

● หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

★ แผนกบริหารการศึกษา

Master of Education Program in Educational Administration

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
ชื่อย่อ	ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Educational Administration)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Educational Administration)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา และมหาวิทยาลัยกำหนด

หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นๆ ทั้งแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ต้องศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติมจำนวน 1 ชุดวิชา คือ ชุดวิชา 23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แผน ก แบบ ก 2

1) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต		

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

(2) รายละเอียดของหลักสูตร**ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)**

- 23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
 23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา
 23722 การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา
 23723 นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

- 23788 วิทยานิพนธ์

ค. ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

- 23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา*

หมายเหตุ	กรณีนักศึกษาประสงค์ศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติม สามารถเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	1) ชุดวิชา 23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
	2) ชุดวิชา 23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
	3) ชุดวิชา 23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา

2) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นๆ

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต	1	6

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

(2) รายละเอียดของหลักสูตร**ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)**

- 23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
 23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา
 23722 การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา
 23723 นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

23788 วิทยานิพนธ์

ค. ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต 1 ชุติวิชา (6 หน่วยกิต)

23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา*

หมายเหตุ กรณีนักศึกษาประสงค์ศึกษาชุติวิชาเพิ่มเติม สามารถเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้

- 1) ชุติวิชา 23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
- 2) ชุติวิชา 23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา

แผน ข

1) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุติวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6
ค. ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต	1	6
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต		

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุติวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 4 ชุติวิชา

- 23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
- 23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา
- 23722 การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา
- 23723 นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้
- 23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
- 23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
- 23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุติวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

23787 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา*

2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นๆ

(1) โครงสร้างของหลักสูตร

	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	6	36
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6
ค. ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต	1	6

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 6 ชุดวิชา (36 หน่วยกิต)

บังคับ 5 ชุดวิชา

23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา

23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา

23722 การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา

23723 นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

23787 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา*

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา

ปีที่ 1	ภาคต้น	23720	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
		23721	การวิจัยการบริหารการศึกษา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	23722	การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา
		23723	นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีที่ 2	ภาคต้น	23788	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	ภาคปลาย	23788	วิทยานิพนธ์
		23796	การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับผู้สำเร็จทางการศึกษา

2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นๆ

ปีที่ 1	ภาคต้น	23720	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
		23721	การวิจัยการบริหารการศึกษา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	23722	การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา
		23723	นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีที่ 2	ภาคต้น	23727	การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
		23788	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	ภาคปลาย	23788	วิทยานิพนธ์
		23796	การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับผู้สำเร็จทางการศึกษา

แผน ข

1) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา

- ปีที่ 1 ภาคต้น 23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา
- ปีที่ 1 ภาคปลาย 23722 การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา
23723 นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ปีที่ 2 ภาคต้น 23787 การศึกษาค้นคว้าอิสระ
----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชาโดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้
23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา
- ปีที่ 2 ภาคปลาย 23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ
สำหรับผู้นำทางการศึกษา

2) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นๆ

- ปีที่ 1 ภาคต้น 23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา
- ปีที่ 1 ภาคปลาย 23722 การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา
23723 นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ปีที่ 2 ภาคต้น 23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชาโดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้
23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา
- ปีที่ 2 ภาคปลาย 23787 การศึกษาค้นคว้าอิสระ
23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ
สำหรับผู้นำทางการศึกษา

รายละเอียดของหลักสูตร

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)



เว็บไซต์ระบบสารสนเทศบัณฑิตศึกษา

http://www.stou.ac.th/thai/grad_std4/Masters/

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษา

http://www.stou.ac.th/Courses/C_master.htm

● หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

★ แผนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

Master of Education Program in Educational Measurement and Evaluation

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
อักษรย่อ	ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Educational Measurement and Evaluation)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Educational Measurement and Evaluation)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ
- 2) เป็นครู หรือบุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการวัด หรือประเมินผลการศึกษาในองค์กรต่างๆ หรือหน้าที่อื่นที่ต้องใช้การวัดหรือการประเมินทางการศึกษา หรือเป็นผู้มีผลการสอบผ่านหรือรับรองมาตรฐานความรู้และสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลศึกษาระดับปริญญาตรี และ
- 3) ผ่านการทดสอบความรู้และสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แผน ก แบบ ก 2

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

บังคับ 3 ชุดวิชา

- 24731 การวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 24732 ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินโครงการ
- 24733 สัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้
- 24734 การประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร
- 24735 การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 24736 ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์เพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

24795 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

24793 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการวัดและประเมินผลการศึกษา**

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต

โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร อาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** นักศึกษาต้องเข้ารับการสัมมนาเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แผน ข

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 3 ชุดวิชา

- 24731 การวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
 24732 ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินโครงการ
 24733 สัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา
 และเลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

- 24734 การประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร
 24735 การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา
 24736 ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์เพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

- 24794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

- 24793 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการวัดและประเมินผลการศึกษา*
 เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต
 โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการสัมมนาเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคต้น	24731	การวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
	24732	ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินโครงการ
ปีที่ 1 ภาคปลาย	24733	สัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา
	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	24734	การประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร
	24735	การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา
	24736	ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์เพื่อการวัดทางการศึกษา และจิตวิทยา
ปีที่ 2 ภาคต้น	24795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2 ภาคปลาย	24795	วิทยานิพนธ์
	24793	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการวัดและประเมินผลการศึกษา

แผน ข

ปีที่ 1 ภาคต้น	24731	การวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
	24732	ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินโครงการ
ปีที่ 1 ภาคปลาย	24733	สัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา
	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	24734	การประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร
	24735	การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา
	24736	ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์เพื่อการวัดทางการศึกษา และจิตวิทยา
ปีที่ 2 ภาคต้น	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	24734	การประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร
	24735	การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา
	24736	ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์สำหรับการวัดและประเมินผล การศึกษาและจิตวิทยา
ปีที่ 2 ภาคปลาย	24794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
	24793	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการวัดและประเมินผลการศึกษา

รายละเอียดของหลักสูตร

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)



เว็บไซต์ระบบสารสนเทศบัณฑิตศึกษา

http://www.stou.ac.th/thai/grad_std4/Masters/

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษา

http://www.stou.ac.th/Courses/C_master.htm

● หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

★ แผนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

Master of Education Program in Guidance and Psychological Counseling

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)
อักษรย่อ	ศษ.ม. (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Guidance and Psychological Counseling)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Guidance and Psychological Counseling)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา และมหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) มีคะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.30
- 3) เป็นครู อาจารย์ หรือบุคลากรประจำการทางการศึกษาที่ทำหน้าที่สอน อบรม เผยแพร่ความรู้ แนะนำให้บริการการศึกษา เป็นบุคลากรทำหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคคล หรือ
- 4) มีประสบการณ์ทำงาน ฝึกอบรม เผยแพร่ความรู้ แนะนำ ให้บริการศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ปี

หมายเหตุ

1. ผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 1), 3) - 4) แต่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.30 มหาวิทยาลัยอาจรับเข้าศึกษาได้ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ
2. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1) - 4) ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาหรือเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย หากการกระทำนั้นได้กระทำโดยมิได้มีเจตนากระทำความผิด หรือกระทำโดยประมาท และลูกโทษในการกระทำจะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้ หากสภาวิชาการเห็นสมควรให้เข้าศึกษา ทั้งนี้ เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับตั้งแต่วันประกาศถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษา

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แผน ก แบบ ก 2

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

บังคับ 3 ชุดวิชา

25711 แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25712 การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25713 การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

25714 การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25715 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

25795 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

25796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา**

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต

โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แผน ข

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

- 25711 แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 25712 การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 25713 การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 25714 การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- 25715 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

- 25794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

- 25796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา*
- เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต
- โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1	ภาคต้น	25711	แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
		25712	การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	25713	การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
		-----	ชุดวิชาเฉพาะ 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		25714	การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
		25715	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร
ปีที่ 2	ภาคต้น	25795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	ภาคปลาย	25795	วิทยานิพนธ์
		25796	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

แผน ข

ปีที่ 1	ภาคต้น	25711	แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
		25712	การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	25713	การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
		25714	การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
ปีที่ 2	ภาคต้น	25794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
		25715	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร
ปีที่ 2	ภาคปลาย	25796	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

รายละเอียดของหลักสูตร

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

ประกอบด้วย 2 วิชาเอก คือ

- ★ วิชาเอกการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย
- ★ วิชาเอกบริหารการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)



เว็บไซต์ระบบสารสนเทศบัณฑิตศึกษา

http://www.stou.ac.th/thai/grad_std4/Masters/

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษา

http://www.stou.ac.th/Courses/C_master.htm

● หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

★ แผนงวิชาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

Master of Education Program in Nonformal and Informal Education

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)
อักษรย่อ	ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Nonformal and Informal Education)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Nonformal and Informal Education)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา และมหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) เป็นบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือกิจกรรมอื่นที่ต้องใช้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษา งานส่งเสริมหรือพัฒนาชุมชน งานฝึกอบรมหรืออื่นๆ และมีประสบการณ์การทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้องมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี และ
- 3) มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.30 สำหรับผู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.30 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา อาจพิจารณารับเข้าศึกษาโดยจะพิจารณาเป็นรายกรณี

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แผน ก แบบ ก 2

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

วิชาแกน 2 ชุดวิชา

26707 ปรัชญาและหลักการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26708 การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

วิชาเฉพาะด้าน 2 ชุดวิชาโดยเลือกจากวิชาเอกใดวิชาเอกหนึ่งต่อไปนี้

วิชาเอกการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26709 สัมมนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26710 การเรียนการสอน การฝึกอบรม การพัฒนาสื่อการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

วิชาเอกบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา

26709 สัมมนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

26795 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

26796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต

โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แผน ข

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

วิชาแกน 2 ชุดวิชา

26707 ปรัชญาและหลักการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26708 การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

วิชาเฉพาะด้าน 2 ชุดวิชาโดยเลือกจากวิชาเอกใดวิชาเอกหนึ่งต่อไปนี้

วิชาเอกการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26709 สัมมนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26710 การเรียนการสอน การฝึกอบรม การพัฒนาสื่อการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

วิชาเอกบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา

26709 สัมมนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

26711 สัมมนาปัญหาและประเด็นในการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26712 สัมมนาการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

26794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

26796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต

โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1	ภาคต้น	26707	ปรัชญาและหลักการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
วิชาเอกการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย			
		26710	การเรียนการสอน การฝึกอบรม การพัฒนาสื่อการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
วิชาเอกบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย			
		23720	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	26708	การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
		26709	สัมมนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
ปีที่ 2	ภาคต้น	26795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	ภาคปลาย	26795	วิทยานิพนธ์
		26796	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

แผน ข

ปีที่ 1	ภาคต้น	26707	ปรัชญาและหลักการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
วิชาเอกการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย			
		26710	การเรียนการสอน การฝึกอบรม การพัฒนาสื่อการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
วิชาเอกบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย			
		23720	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	26708	การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
		26709	สัมมนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

- ปีที่ 2 ภาคต้น 26794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ
- ปีที่ 2 ภาคปลาย 26796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย
----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชาโดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้
- 26711 สัมมนาปัญหาและประเด็นในการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย
- 26712 สัมมนาการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



รายละเอียดของหลักสูตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)



เว็บไซต์ระบบสารสนเทศบัณฑิตศึกษา

http://www.stou.ac.th/thai/grad_std4/Masters/

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษา

http://www.stou.ac.th/Courses/C_master.htm

● หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

★ แผนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Master of Education Program in Educational Technology and Communications

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
อักษรย่อ	ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Educational Technology and Communications)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Educational Technology and Communications)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง
- 2) เป็นครู อาจารย์ หรือบุคลากรประจำการทางการศึกษาที่ทำหน้าที่สอน อบรม เผยแพร่ความรู้ แนะนำ ให้บริการการศึกษา เป็นบุคลากรทำหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคคล หรือ
- 3) เป็นบุคลากรองค์กรภาครัฐ หรือเอกชน โดยมีประสบการณ์ทำงานหลังจากจบปริญญาตรีมาแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ปี
- 4) มีคะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.30 หรือ
- 5) เป็นผู้ที่มีสภาวะการพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้โดยไม่กระทบกระเทือนต่อการรักษามาตรฐานบัณฑิตศึกษา

หมายเหตุ	1. ผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 1) - 3) แต่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.30 มหาวิทยาลัยอาจรับเข้าศึกษาได้ในฐานะนักศึกษาทดลองเรียน 2. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1) - 5) ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย หากการกระทำนั้นได้กระทำโดยมิได้มีเจตนากระทำความผิด หรือกระทำโดยประมาท และถูกโทษในการกระทำ จะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้ หากสภาวะการเห็นสมควรให้เข้าศึกษา ทั้งนี้ เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับตั้งแต่วันประกาศถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษา
----------	---

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แผน ก แบบ ก 2

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

บังคับ 3 ชุดวิชา

- 27702 การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 27703 การจัดระบบทางการศึกษา
- 27704 สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

- 27705 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 27706 เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม
- 27707 การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

27795 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

27796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต

โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร อาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แผน ข

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาวิทยาลัย		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 3 ชุดวิชา

27702 การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27703 การจัดระบบทางการศึกษา

27704 สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

และเลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

27705 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

27706 เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม

27707 การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

27794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาวิทยาลัย (ไม่นับหน่วยกิต)

27796 อบรมประสบการณ์วิชาชีพมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาวิทยาลัย มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต

โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1	ภาคต้น	27702	การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
		27703	การจัดระบบทางการศึกษา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	27704	สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		27705	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
		27706	เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม
		27707	การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
		27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมทางการศึกษา
ปีที่ 2	ภาคต้น	27795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	ภาคปลาย	27795	วิทยานิพนธ์
		27796	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

แผน ข

ปีที่ 1	ภาคต้น	27702	การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
		27703	การจัดระบบทางการศึกษา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	27704	สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		27705	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
		27706	เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม
		27707	การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
		27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมทางการศึกษา

- ปีที่ 2 ภาคต้น ----- ชุติวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุติวิชาโดยเลือกจากชุติวิชาต่อไปนี้
- 27705 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 27706 เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม
- 27707 การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมทางการศึกษา
- ปีที่ 2 ภาคปลาย 27794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ
- 27796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและ
สื่อสารการศึกษา



รายละเอียดของหลักสูตร

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)



เว็บไซต์ระบบสารสนเทศบัณฑิตศึกษา

http://www.stou.ac.th/thai/grad_std4/Masters/

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษา

http://www.stou.ac.th/Courses/C_master.htm

● หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

☆ วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

Master of Education Program in Science Education

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา)
อักษรย่อ	ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Science Education)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Science Education)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

กลุ่มที่ 1 ไม่รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ หรือ วิทยาศาสตร์จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง
- 2) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 3) เป็นครูหรือบุคลากรประจำการทางการศึกษาที่ทำหน้าที่สอน อบรม เผยแพร่ความรู้ และแนะแนว หรือให้บริการทางการศึกษา
- 4) เคยศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาวิทยาศาสตร์มาไม่น้อยกว่า 68 หน่วยกิต และ
- 5) มีประสบการณ์การทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนมาแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ปี หรือ
- 6) เป็นผู้ที่มีสภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้โดยไม่กระทบต่อการรักษามาตรฐานบัณฑิตศึกษา

- หมายเหตุ
1. ผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 1), 3) - 5) แต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.50 มหาวิทยาลัยอาจรับเข้าศึกษาได้ในฐานะนักศึกษาทดลองเรียน ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา/มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ
 2. ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1) - 6) ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

กลุ่มที่ 2 รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์ จากสถาบันอุดมศึกษาที่ สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง และ
- 2) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า หรือ
- 3) เป็นผู้ที่สภาวิชาการมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา ได้โดยไม่กระทบต่อการรักษามาตรฐานบัณฑิตศึกษา

หมายเหตุ ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1) — 3) ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และเคยถูกถอนสถานภาพ การเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แผน ก แบบ ก 2

กลุ่มที่ 1 ไม่รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจาก เอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

บังคับ 3 ชุดวิชา

- 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
 29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
 29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

- 22759 ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู
 22760 ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู
 22761 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

- 29798 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

- 29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา*
 เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต
 โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 4 ชุดวิชา

- 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
 29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
 29702 หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์
 29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

และเลือก 1 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้

27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

29704 สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

29798 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต

โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

กลุ่มที่ 2 รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

3) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุติวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	8	43
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 55 หน่วยกิต		

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 8 ชุติวิชา (43 หน่วยกิต)

บังคับ 7 ชุติวิชา

21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน

29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

29702 หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์

29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา

29708 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ระหว่างเรียน**

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุติวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

** เป็นชุติวิชาที่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

29709 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอthers 1*

29710 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอthers 2*

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

29704 สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

29798 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพนานาชาติ (ไม่นับหน่วยกิต)

29799 ประสบการณ์วิชาชีพนานาชาติศึกษาศาสตร์ศึกษา**

เป็นการอบรมเข้มระดับนานาชาติ มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต

โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แผน ข

กลุ่มที่ 1 ไม่รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพนานาชาติ		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต		

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 3 ชุดวิชา

21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน

29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอthersตามที่คุรุสภากำหนด

** นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

และเลือก 2 ชุติวิชาจากชุติวิชาต่อไปนี้

22759 ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู

22760 ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู

22761 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุติวิชา (6 หน่วยกิต)

29797 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต

โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุติวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	6	36
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต		

(2) รายละเอียดของหลักสูตร**ก. หมวดวิชาเฉพาะ 6 ชุติวิชา (36 หน่วยกิต)**

21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน

27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

29702 หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์

29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา

29704 สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุติวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

29797 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ศึกษา*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต

โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

กลุ่มที่ 2 รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

3) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านศึกษาศาสตร์

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	9	49
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 55 หน่วยกิต

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 9 ชุดวิชา (49 หน่วยกิต)

21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
29701	สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนศึกษาศาสตร์
29702	หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูศึกษาศาสตร์
29703	สารัตถะวิทยวิธีทางศึกษาศาสตร์ศึกษา
29704	สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ศึกษาศาสตร์
29708	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูศึกษาศาสตร์ระหว่างเรียน**
29709	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1**
29710	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2**

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

** เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

29797 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต

โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

กลุ่มที่ 1 ไม่รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์

ปีที่ 1 ภาคต้น	29703	สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา
	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	22759	ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู
	22760	ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู
	22761	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ปีที่ 1 ภาคปลาย	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
	29701	สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
ปีที่ 2 ภาคต้น	29798	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2 ภาคปลาย	29798	วิทยานิพนธ์
	29799	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา

2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์

ปีที่ 1 ภาคต้น	29702	หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์
	29703	สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา
ปีที่ 1 ภาคปลาย	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
	29701	สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

ปีที่ 2 ภาคต้น	29798	วิทยานิพนธ์
	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
	29704	สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ปีที่ 2 ภาคปลาย	29798	วิทยานิพนธ์
	29799	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ศึกษา

กลุ่มที่ 2 รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

3) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์

ปีที่ 1 ภาคต้น	29702	หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์
	29703	สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา
ปีที่ 1 ภาคปลาย	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
	29701	สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
	29708	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ระหว่างเรียน
ปีที่ 2 ภาคต้น	29709	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1
	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
	29704	สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ปีที่ 2 ภาคปลาย	29710	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2
	29798	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 3 ภาคต้น	29798	วิทยานิพนธ์
	29799	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ศึกษา

แผน ข

กลุ่มที่ 1 ไม่รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์

ปีที่ 1 ภาคต้น	29703	สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา
	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	22759	ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู
	22760	ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู
	22761	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ปีที่ 1 ภาคปลาย	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
	29701	สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
ปีที่ 2 ภาคต้น	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	22759	ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู
	22760	ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู
	22761	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ปีที่ 2 ภาคปลาย	29797	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
	29799	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา

2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์

ปีที่ 1 ภาคต้น	29702	หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์
	29703	สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา
ปีที่ 1 ภาคปลาย	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
	29701	สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
ปีที่ 2 ภาคต้น	27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
	29704	สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ปีที่ 2 ภาคปลาย	29797	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
	29799	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา

กลุ่มที่ 2 รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

3) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์

ปีที่ 1	ภาคต้น	29702	หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์
		29703	สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา
ปีที่ 1	ภาคปลาย	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
		29701	สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
		29708	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ระหว่างเรียน
ปีที่ 2	ภาคต้น	27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
		29704	สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
		29709	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1
ปีที่ 2	ภาคปลาย	29710	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2
ปีที่ 3	ภาคต้น	29797	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
		29799	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา



รายละเอียดของหลักสูตร

ประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

หลักสูตรนี้มุ่งผลประโยชน์เพื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการสอนและถ่ายทอดความรู้ การเผยแพร่ความรู้ และการฝึกอบรม ซึ่งผู้ศึกษากลุ่มที่ 1 สามารถใช้เป็นหลักฐานแสดงว่ามีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ส่วนผู้ศึกษากลุ่มที่ 2 จะมีสิทธิ์เข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพครู ของคุรุสภา เพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครูได้



เว็บไซต์ระบบสารสนเทศบัณฑิตศึกษา

http://www.stou.ac.th/thai/grad_std4/Masters/

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษา

http://www.stou.ac.th/Courses/C_master.htm

● หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

★ แผนงวิชาหลักสูตรและการสอน

Graduate Diploma Program in Curriculum and Instruction

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อักษรย่อ	ป.บัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Graduate Diploma (Curriculum and Instruction)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Grad. Dip. (Curriculum and Instruction)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง และ
- 2) เป็นครูผู้สอน หรือบุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ฝึกอบรม เผยแพร่ความรู้

- หมายเหตุ
1. ผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 1)-2) แต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.30 มหาวิทยาลัย อาจรับเข้าศึกษาได้ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา/มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ
 2. ผู้ที่มีคุณสมบัติข้างต้น ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และไม่เคยถูกให้ออกจาก มหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอันเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

กลุ่มที่ 1 ไม่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ประกาศนียบัตรบัณฑิต	1	6

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

- 20505 พื้นฐานวิชาชีพครู
- 20506 การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
- 20507 วิทยาการการจัดการเรียนรู้
- 20508 การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ข. การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต (6 หน่วยกิต)

- 20597 ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิตหลักสูตรและการสอน**

กลุ่มที่ 2 มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต		8

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจาก
เอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

(2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 4 ชุดวิชา

- 20505 พื้นฐานวิชาชีพครู
 20506 การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
 20508 การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
 20509 ความเป็นครู

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

- 20510 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย
 20511 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 20512 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 (ภาษาอังกฤษ)
 20513 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
 และวัฒนธรรม
 20514 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 และเทคโนโลยี
 20515 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 20516 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ข. ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต (8 หน่วยกิต)

- 20596 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู*

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

กลุ่มที่ 1 ไม่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ปีที่ 1 ภาคต้น	20506	การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
	20507	วิทยาการการจัดการเรียนรู้
ปีที่ 1 ภาคปลาย	20505	พื้นฐานวิชาชีพครู
	20508	การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
	20597	ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

กลุ่มที่ 2 มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ปีที่ 1 ภาคต้น	20506	การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
	20596	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1
	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา
ปีที่ 1 ภาคปลาย	20505	พื้นฐานวิชาชีพครู
	20508	การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
	20596	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2
ปีที่ 2 ภาคต้น	20509	ความเป็นครู
	20596	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3
	20596	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4

แนวทางการเปิดสอนบัณฑิตศึกษาในแต่ละภาค

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาคต้น	ภาคปลาย
ระดับปริญญาเอก			
20905	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	✓	
20997	สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตศึกษาศาสตร์	✓	
22902	สัมมนาประเด็นทางหลักสูตรและการสอน		✓
22904	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน	✓	
22995	ดุษฎีนิพนธ์	✓	✓
23906	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา	✓	
23907	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	✓	
23908/23910	สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา		✓
23909	ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา	✓	
23994/23997	ดุษฎีนิพนธ์ (บริหารการศึกษา)*	✓	✓
23995/23999	สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา	✓	✓
24903	ทฤษฎีการวัดทางจิตในการประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่	✓	
24904	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา		✓
25904	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา		✓
25905	แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง	✓	
27902	สัมมนาประเด็นทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		✓
27904	แนวคิดทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	
ระดับปริญญาโท			
20794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (หลักสูตรและการสอน)*	✓	✓
20795	วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรและการสอน)*	✓	✓
20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน	✓	✓
21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน	✓	
22740	หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา	✓	

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาคต้น	ภาคปลาย
22741	สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา		✓
22742	การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย	✓	✓
22744	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	✓	✓
22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน	✓	
22746	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาไทย		✓
22747	การพัฒนาทักษะทางภาษา	✓	✓
22748	วรรณกรรมท้องถิ่น	✓	✓
22749	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย	✓	✓
22750	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนคณิตศาสตร์		✓
22751	คณิตศาสตร์ประยุกต์	✓	✓
22752	คณิตศาสตร์สำหรับครู	✓	✓
22753	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓	✓
22754	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนสังคมศึกษา		✓
22755	โลกาภิวัตน์ศึกษา	✓	✓
22756	สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์	✓	✓
22757	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา	✓	✓
22759	ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู		✓
22760	ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู		✓
22761	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์		✓
22762	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาอังกฤษ		✓
22763	บริบทการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	✓	✓
22764	การพัฒนาสื่อการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	✓	✓
22765	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	✓	✓
22770	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ		✓
22771	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาชีวศึกษาและการงานอาชีพ		✓
22772	สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	✓
23720	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา	✓	
23721	การวิจัยการบริหารการศึกษา	✓	
23722	การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา		✓
23723	นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		✓
23727	การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	✓	

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาคต้น	ภาคปลาย
23728	นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ	✓	
23729	ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี เพื่อการบริหารการศึกษา	✓	
23787	การศึกษาขั้นคว่ำอิสระ (การบริหารการศึกษา)*	✓	✓
23788	วิทยานิพนธ์ (การบริหารการศึกษา)*	✓	✓
23796	การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา	✓	✓
24731	การวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา	✓	
24732	ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินโครงการ	✓	
24733	สัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา		✓
24734	การประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร	✓	✓
24735	การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓
24736	ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์เพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา	✓	✓
24793	ประสบการณ์วิชาชีพพหุบัณฑิตการวัดและประเมินผลการศึกษา	✓	✓
24794	การศึกษาขั้นคว่ำอิสระ (การวัดและประเมินผลการศึกษา)*	✓	✓
24795	วิทยานิพนธ์ (การวัดและประเมินผลการศึกษา)*	✓	✓
25711	แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	✓	
25712	การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	✓	✓
25713	การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา		✓
25714	การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา		✓
25715	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร	✓	✓
25794	การศึกษาขั้นคว่ำอิสระ (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)*	✓	✓
25795	วิทยานิพนธ์ (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)*	✓	✓
25796	ประสบการณ์วิชาชีพพหุบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	✓	✓
26707	ปรัชญาและหลักการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	✓	
26708	การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย		✓
26709	สัมมนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย		✓
26710	การเรียนการสอน การฝึกอบรม การพัฒนาสื่อการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	✓	
26711	สัมมนาปัญหาและประเด็นในการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย		✓
26712	สัมมนาการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	✓	✓
26794	การศึกษาขั้นคว่ำอิสระ (การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)*	✓	✓

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาคต้น	ภาคปลาย
26795	วิทยานิพนธ์ (การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)*	✓	✓
26796	ประสบการณ์วิชาชีพพหุบัณฑิตศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	✓	✓
27702	การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	
27703	การจัดระบบทางการศึกษา	✓	
27704	สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓
27705	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	✓	✓
27706	เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม	✓	✓
27707	การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓
27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา	✓	✓
27794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)*	✓	✓
27795	วิทยานิพนธ์ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)*	✓	✓
27796	ประสบการณ์วิชาชีพพหุบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓
29701	สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์		✓
29702	หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์		✓
29703	สารัตถะและวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	✓	
29704	สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓	
29708	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ระหว่างเรียน	✓	✓
29709	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	✓	
29710	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2		✓
29797	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (วิทยาศาสตร์ศึกษา)*	✓	
29798	วิทยานิพนธ์ (วิทยาศาสตร์ศึกษา)*	✓	✓
29799	ประสบการณ์วิชาชีพพหุบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา	✓	✓
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต			
20505	พื้นฐานวิชาชีพครู		✓
20506	การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	✓	
20507	วิทยาการการจัดการเรียนรู้	✓	
20508	การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน		✓
20509	ความเป็นครู	✓	

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาคต้น	ภาคปลาย
20510	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย	✓	
20511	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓	
20512	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	✓	
20513	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	✓	
20514	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓	
20515	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓	
20516	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	✓	
20596	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	✓	✓
20597	ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิตหลักสูตรและการสอน	✓	✓

หมายเหตุ ข้อมูลการเปิดสอนชุดวิชาอาจมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

* การใส่ชื่อในวงเล็บหลังชุดวิชาเพื่อการสืบค้น/ความเข้าใจว่าชุดวิชานั้นๆ อยู่ในหลักสูตรใดเท่านั้น

รายละเอียดของสาขา

ระดับปริญญาเอก

20905 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (6 หน่วยกิต)

Advanced Research Methodology

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง
2. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณขั้นสูงได้
3. สามารถนำความรู้ในระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางศึกษาศาสตร์

คำอธิบายชุดวิชา

ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและกระบวนการวิจัยทางการศึกษา มุ่งเน้นการวิจัยที่มีความเป็นสหวิทยาการ การวิจัยแบบผสมระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงนโยบาย การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาอิทธิพลปฏิสัมพันธ์ การวิจัยศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การวิจัยระยะยาว การวิจัยเชิงประเมิน การวิจัยเชิงอนาคต การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม การเลือกใช้สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และการประเมินคุณภาพงานวิจัย

20997 สัมมนาเสริมประสบการณ์วิชาชีพบัณฑิตศึกษาศาสตร์ (6 หน่วยกิต)

Doctoral Professional Experience in Education

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะความเป็นผู้นำและความสามารถในการแก้ปัญหา
2. สามารถเสริมสร้างความมีมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงาน
3. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
4. สามารถพัฒนาความคิดในเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวางแผนตามหลักวิชาการ
5. สามารถพัฒนาทักษะการบูรณาการทฤษฎีความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพและเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ

คำอธิบายชุดวิชา

วิสัยทัศน์ของนักการศึกษา การวิเคราะห์และจัดการระบบการศึกษา การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำในวิชาชีพ การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพศึกษาศาสตร์

22902 สัมมนาประเด็นทางหลักสูตรและการสอน

(6 หน่วยกิต)

Seminar on Issues Related to Curriculum and Instruction

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้เกี่ยวกับภาพรวมสาระทางหลักสูตรและการสอน
2. มีความรู้เกี่ยวกับประเด็นเนื้อหาสาระที่สำคัญและจำเป็นทางหลักสูตรและการสอน
3. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางหลักสูตรและการสอนได้
4. สามารถประยุกต์องค์ความรู้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางหลักสูตรและการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาได้
5. ประมวลปัญหาที่สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการทางหลักสูตรและการสอน
6. กำหนดประเด็นทางหลักสูตรและการสอน

คำอธิบายชุดวิชา

ภาพรวมสาระทางหลักสูตรและการสอน ลักษณะของประเด็นเนื้อหาสาระทางหลักสูตรและการสอน หลักการและกระบวนการวิเคราะห์ประเด็นทางหลักสูตรและการสอน แนวทางการประยุกต์และพัฒนาทฤษฎีและหลักการทางหลักสูตรและการสอน

22904 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน

(6 หน่วยกิต)

Concepts and Theories Related to Curriculum and Instruction

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน
2. สามารถนำแนวคิด ทฤษฎี หลักการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์งานหลักสูตรและการสอน
3. สามารถประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีให้เหมาะสมกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ภาพรวมในการจัดหลักสูตรและการสอนทั้งระดับชาติ ภูมิภาค และท้องถิ่น

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน ความเป็นมาและพัฒนาการของแนวคิด ทฤษฎีทางหลักสูตรและการสอนที่สำคัญ การวิเคราะห์ปรัชญา แนวคิด และพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม ที่มีผลต่อการพัฒนามนุษย์ทุกด้าน การเชื่อมโยงหลักการทางการศึกษา ทางหลักสูตรและการสอนทั้งที่เป็นฐานคิดสากลและฐานคิดวิถีไทย การวิพากษ์ แนวโน้มและทำนาย ภาพระบบของการจัดการศึกษา หลักสูตรและการสอนไทยและสากล เน้นการวิเคราะห์และสังเคราะห์ภาพรวมของการจัดการศึกษา หลักสูตรและการสอนของประเทศ

22995 ดุษฎีนิพนธ์

(36 หน่วยกิต)

Dissertation

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถศึกษาค้นคว้า ทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัยเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยและจัดทำโครงการวิจัยดุษฎีนิพนธ์ได้
2. ออกแบบและดำเนินการพัฒนาเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยได้
3. ออกแบบดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยได้
4. จัดทำรายงานการวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้
5. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการวิจัย

คำอธิบายชุดวิชา

การกำหนดปัญหาและวางแผนการวิจัย การศึกษาค้นคว้า ทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยสำหรับดุษฎีนิพนธ์ การออกแบบการวิจัย การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวัดตัวแปรและการพัฒนาเครื่องมือ การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำแนวคิดโครงการวิจัยสำหรับดุษฎีนิพนธ์ การสร้างเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ และการเสนอบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ การเขียนเรียบเรียงและนำเสนอรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ การเผยแพร่ผลงานดุษฎีนิพนธ์ รวมทั้งการมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการวิจัย

23906 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Critical Analysis and Application of Theories in Educational Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและเทคนิควิธีการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีการบริหาร การบริหารองค์การทางการศึกษา การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารและพัฒนางานวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ความเป็นผู้นำทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวโน้มการบริหารการศึกษายุคใหม่ ทฤษฎีการบริหาร องค์การสมัยใหม่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหาร
4. สามารถวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดทางบริหารและทฤษฎีอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการบริหารองค์การทางการศึกษาและการวิจัยได้อย่างเหมาะสม
5. สามารถนำนวัตกรรม เครื่องมือ และเทคโนโลยีการบริหารไปประยุกต์ใช้ในการวิจัย และการบริหารองค์การทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการ แนวคิด และเทคนิคในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทางการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีการบริหาร การบริหารองค์การทางการศึกษา การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้อยู่ใ้งการจัดการและคิดเป็น การบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ความเป็นผู้นำทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ แนวโน้มการบริหารการศึกษายุคใหม่ ทฤษฎีการบริหารองค์การสมัยใหม่ การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการบริหาร นวัตกรรม เครื่องมือ และเทคโนโลยี การบริหารในองค์การทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

23907 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Advanced Research Methodology Related to Research in Educational Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง
2. สามารถประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงกับปัญหาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
3. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติขั้นสูงและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
4. สามารถสังเคราะห์งานวิจัย การประเมินคุณภาพงานวิจัย และเขียนโครงการวิจัย
5. สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการวิจัย

คำอธิบายชุดวิชา

ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและการประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงกับปัญหาการวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่มีความเป็นสหวิทยาการ ประกอบด้วย การวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเชิงทดลอง การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การวิจัยระยะยาว การวิจัยปฏิบัติการ การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเชิงประเมิน การเลือกใช้สถิติขั้นสูง การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การประเมินคุณภาพงานวิจัย และการเขียนโครงการวิจัย

23908/ สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (6 หน่วยกิต/ไม่นับหน่วยกิต)

23910 Seminar on Problems and Issues Related to Research

in Educational Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการบริหารการศึกษาในองค์การทางการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติได้
2. สามารถสังเคราะห์ประเด็นปัญหาเพื่อประยุกต์ใช้แนวทางการศึกษาเพื่อวิจัย การแก้ปัญหาการบริหารในองค์การทางการศึกษาได้
3. สามารถประยุกต์ใช้และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้
4. สามารถสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเพื่อพัฒนารอบแนวคิดและแผนการวิจัยและเขียนบทความทางวิชาการได้

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาในองค์การทางการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา นโยบายและแผน การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการองค์การทางการศึกษา การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารกิจการและกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย การบริหาร

กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น การบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้บริหาร การสังเคราะห์และประยุกต์ใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การจัดทำโครงการวิจัย และการเขียนบทความทางวิชาการ

23909 ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Selected Topics in Educational Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษา

1. สามารถวิเคราะห์ประเด็นที่คัดสรรหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษาในองค์การทางการศึกษา
2. สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้จากประเด็นที่คัดสรรหรือปัญหาทางการบริหาร การศึกษาได้
3. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ แนวคิดทฤษฎีจากประเด็นที่คัดสรรและปัญหาทางการบริหาร การศึกษามาใช้ในการวิจัยทางการบริหารการศึกษาได้

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลในประเด็นที่คัดสรรหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษา ตามความสนใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารองค์การทางการศึกษา การบริหารวิชาการ การประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารทรัพยากร การศึกษา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ หรือประเด็นอื่นๆ โดยการอภิปรายเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ เกี่ยวกับประเด็นที่คัดสรรหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษา และประโยชน์ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการวิจัย ทางการบริหารการศึกษา

23997/ ดุษฎีนิพนธ์ (บริหารการศึกษา)

(แบบ 1.1 - 48 หน่วยกิต/แบบ 2.1 - 36 หน่วยกิต)

23994 Dissertation (Educational Administration)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษา

1. สามารถศึกษาค้นคว้า ทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัย เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย และวางแผนการวิจัยได้
2. สามารถออกแบบการวิจัย และจัดทำโครงการวิจัยได้
3. สามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยได้
4. สามารถเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยได้

5. สามารถสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
6. สามารถจัดทำรายงานการวิจัย และเผยแพร่การวิจัยได้
7. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการวิจัย

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาค้นคว้า ทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัยเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยและวางแผนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การจัดทำโครงการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ การจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ การเผยแพร่บทความวิจัยและคุณูปการ การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในกระบวนการวิจัย

สำหรับคุณูปการ 48 หน่วยกิต (แบบ 1.1) นอกจากคำอธิบายข้างต้นแล้ว คุณภาพของคุณูปการต้องได้นวัตกรรมต้นแบบที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และกำหนดให้มีการเผยแพร่ผลงานคุณูปการในระดับนานาชาติ

23999/ สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์คุณูปการ (6 หน่วยกิต/ไม่นับหน่วยกิต)

23995 ทางการบริหารการศึกษา

Intensive Seminar on Enhancement of Doctoral Professional

Experiences in Educational Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีจิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
2. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. สามารถคิดเชิงกลยุทธ์ในการวางแผนและการบริหารการศึกษา
4. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพบริหารการศึกษา
5. มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับบริบทและวัฒนธรรมขององค์กรทางการศึกษา
6. มีความรู้และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

คำอธิบายชุดวิชา

การเสริมสร้างพัฒนาจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การคิดเชิงกลยุทธ์ในการวางแผนและการบริหารการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

บริหารการศึกษา การมีบุคลิกภาพที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับบริบทและวัฒนธรรมขององค์กรทางการศึกษา และการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

24903 ทฤษฎีการวัดทางจิตในการประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่ (6 หน่วยกิต)

Psychometric Theory in Large Scale Assessment

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินขนาดใหญ่ทั้งในและต่างประเทศ
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการวัดทางจิตที่ใช้ในการวัดและประเมินขนาดใหญ่
3. สามารถใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการวัดทางจิตในการประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่
4. สามารถออกแบบการวัดและประเมินขนาดใหญ่ได้
5. นำความรู้เกี่ยวกับการประเมินขนาดใหญ่ไปใช้ประเมินและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

การประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่ในประเทศและต่างประเทศ การออกแบบการประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่ ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ใช้ในการประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่ การพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือประเมินทางการศึกษาในการประเมินขนาดใหญ่ การสร้างมาตรฐาน การเทียบคะแนน การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบ การรายงานผลการประเมินทางการศึกษา การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการวัดทางจิตในการประเมินขนาดใหญ่ วิธีการทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์และรายงานผลการประเมินทางการศึกษา การนำผลการประเมินไปใช้ประเมินและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

24904 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Seminar on Contemporary Issues in Educational Measurement and Evaluation

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นร่วมสมัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นเนื้อหาพร้อมสมัยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา
3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางการวัดและประเมินผลการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

สาระความรู้ร่วมสมัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา ประเด็นเนื้อหาสาระทางการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ร่วมสมัยในการออกแบบทางการวัดและประเมินผลการศึกษา

25904 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (6 หน่วยกิต)

Seminar on Contemporary Issues in Guidance and Psychological Counseling

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นร่วมสมัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นสาระที่เกี่ยวข้องจำเป็นในการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
3. สามารถนำผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ไปกำหนดแนวคิด ประเด็นร่วมสมัยเพื่อการวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

สาระความรู้และงานวิจัยร่วมสมัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ลักษณะของประเด็นเนื้อหาสาระทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ทฤษฎีการปรึกษารอบค้ว การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25905 แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง (6 หน่วยกิต)

Advanced Guidance Concept and Psychological Counseling Theories

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลความรู้เกี่ยวกับแนวคิดสำคัญทางการแนะแนว
2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลความรู้เกี่ยวกับแนวคิดสำคัญของทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และทฤษฎีการปรึกษารอบค้ว
3. สามารถวางแผนเพื่อพัฒนารูปแบบการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม และรอบค้ว

คำอธิบายชุดวิชา

สาระสำคัญเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง หลักการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษากลุ่มเน้นอารมณ์และความรู้สึก ทฤษฎีการปรึกษากลุ่มเน้นความคิดและเหตุผล ทฤษฎีการปรึกษากลุ่มเน้นพฤติกรรม ทฤษฎีการปรึกษาคอครบถ้วน การปรึกษาเป็นรายบุคคล การปรึกษาเป็นกลุ่ม และการพัฒนารูปแบบการปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง

27902 สัมมนาประเด็นทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Seminar on Issues Related to Educational

Technology and Communications

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์เกี่ยวกับข้อบ่งชี้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในสภาพปัจจุบันและในอนาคต
2. สามารถสร้างความรู้ที่ได้จากการสังเคราะห์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. สามารถเลือกสรรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามาใช้ให้เหมาะสมกับการศึกษาไทย
4. สามารถกำหนดแนวทางการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

วิเคราะห์ข้อบ่งชี้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ด้านการจัดระบบและออกแบบระบบทางการศึกษา พฤติกรรมทางการศึกษา วิธีการทางการศึกษา สื่อสารทางการศึกษา สภาพแวดล้อมทางการศึกษา การจัดการทางการศึกษา และการประเมินทางการศึกษาที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และอัยยาศัย ในสภาวะปัจจุบันและอนาคตต้องหลักการแนวคิด ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทางเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ได้องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษานำมาสู่ประเด็นของการวิจัย

27904 แนวคิดทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Concept and Theories in Educational Technology and Communications

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. สามารถวิเคราะห์และเลือกสรรทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหรือทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้
2. สามารถสังเคราะห์ทฤษฎีเข้าด้วยกันเพื่อสร้างผลงานตามทฤษฎีให้เกิดองค์ความรู้ใหม่
3. สามารถประยุกต์ทฤษฎีที่ได้มาใช้ในการศึกษาในรูปแบบของงานวิจัยได้
4. มีคุณธรรมและจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในการนำแนวคิดและทฤษฎีมาใช้ในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาด้วยการสังสมทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เลือกสรรทฤษฎีที่เหมาะสมกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การเชื่อมโยงทฤษฎีหลายทฤษฎีเข้าด้วยกันโดยการหาแนวทาง เพื่อสร้างผลงานจากทฤษฎี การประยุกต์ทฤษฎีนั้นมาใช้ในการศึกษาตลอดจนเผยแพร่ทฤษฎีนั้นจนเป็นที่ยอมรับ

ระดับปริญญาโท

20794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (หลักสูตรและการสอน)

(6 หน่วยกิต)

Independent Study (Curriculum and Instruction)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. นำแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการที่ศึกษาจากชุดวิชาต่างๆ มาใช้ในงานการศึกษาค้นคว้ารูปแบบการวิจัย หรือการวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัย หรือการเขียนเอกสารวิชาการ หรือการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
2. ออกแบบงานการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อเรื่องและรูปแบบของงานตามความสนใจ
3. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตามรูปแบบของงานที่เลือก
4. นำเสนอสอบปกป้องงานการศึกษาค้นคว้า
5. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิชาการ

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อและรูปแบบของงานที่สนใจ ประกอบด้วย การวิจัย การวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัย การเขียนเอกสารวิชาการ และการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎีและวิธีการศึกษาจากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการศึกษาค้นคว้า การดำเนินการศึกษาตามรูปแบบของงานที่เลือก การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิชาการ

20795 วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรและการสอน)**(12 หน่วยกิต)****Thesis (Curriculum and Instruction)****วัตถุประสงค์** เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถเลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. สามารถออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. สามารถรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. สามารถนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. สามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. สามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

20796 ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน**(6 หน่วยกิต)****Graduate Experiences in Curriculum and Instruction****วัตถุประสงค์** เพื่อให้นักศึกษา

1. ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามสภาพจริงเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพศึกษาศาสตร์
3. แสดงพฤติกรรมของการเป็นผู้นำทางวิชาชีพศึกษาศาสตร์
4. มีมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
5. มีทักษะการแก้ปัญหาในวิชาชีพศึกษาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการบริหารจัดการในสถานศึกษา ตามสภาพจริง การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำในวิชาชีพ การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะผู้ประกอบการวิชาชีพชั้นสูง

21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน

(6 หน่วยกิต)

Research in Curriculum and Instruction

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด และทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนสำหรับการวิจัยได้
2. กำหนดปัญหาการวิจัย ตลอดจนขอบเขตและรายละเอียดของปัญหาการวิจัยได้
3. ออกแบบการวิจัย และดำเนินการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนได้
4. วิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัยได้
5. นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และใช้ประโยชน์ในการวิจัยต่อไปได้
6. มีจรรยาบรรณของนักวิจัย

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยหลักสูตรและการสอน การกำหนดปัญหาการวิจัย การค้นคว้าวรรณกรรม การออกแบบการวิจัยซึ่งครอบคลุมประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล การพัฒนาและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย สถิติพรรณนา สถิติอ้างอิงเพื่อทดสอบความแตกต่าง และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ สถิตินันพารามेटริก การวิจัยเชิงพรรณนา การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงประเมิน โครงการวิจัย รายงานการวิจัยและการประเมินคุณภาพงานวิจัย การเผยแพร่ และการใช้ประโยชน์จากการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยยึดมั่นในจรรยาบรรณนักวิจัย

22740 หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Principles and Concepts in Early Childhood Education

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีและจิตวิทยา พัฒนาการและการเรียนรู้ และรูปแบบในการจัดการปฐมวัยศึกษา ตลอดจนนำหลักการตามแบบสากลมาบูรณาการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการปฐมวัยศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย
2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้สอดคล้องกับนโยบาย และจุดมุ่งหมายในการจัดการปฐมวัยศึกษาของชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา และปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการปฐมวัยศึกษา ตลอดจนหาแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม
4. นำความรู้ทางด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการปฐมวัยศึกษามาเป็นเครื่องมือในการจัดการปฐมวัยศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. อธิบายและเสนอแนวทางในการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย
6. เสนอแนวทางการให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการปฐมวัยศึกษา
7. วิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการวัดและประเมิน และใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

การปฐมวัยศึกษา ปรัชญาการศึกษา หลักการ แนวคิด วิวัฒนาการของการปฐมวัยศึกษา และรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ นโยบายและจุดมุ่งหมายในการจัดการปฐมวัยศึกษา ทฤษฎีทางจิตวิทยา พัฒนาการและการเรียนรู้ ปัญหา และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการปฐมวัยศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการปฐมวัยศึกษา วิเคราะห์รูปแบบการปฐมวัยศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย การรณรงค์เพื่อเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนกับการปฐมวัยศึกษา การวัดและประเมินในระดับปฐมวัยศึกษา แนวคิดพื้นฐานและขอบเขตการวิจัยทางปฐมวัยศึกษา การวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย และการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา

22741 สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Seminar in Curriculum and Learning Management in Early Childhood Education

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยศึกษา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา
2. บูรณาการความรู้ที่เป็นสากลเข้ากับนวัตกรรมเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร การนำไปใช้ การประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยศึกษา
3. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และเสนอแนวทางในการแก้ไข และพัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรม
4. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นผู้ใฝ่รู้ นำองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา
5. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
6. แสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นทั้งในและต่างประเทศ

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎีหลักสูตรและทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร การบูรณาการความรู้ที่เป็นสากลกับนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้ม ตลอดจนองค์ความรู้ใหม่ และนวัตกรรม ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ การวิเคราะห์องค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้การจัดการในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและการพัฒนาภาวะผู้นำ และเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่นำไปสู่คุณภาพการศึกษาปฐมวัย ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา

22742 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย**(6 หน่วยกิต)****Management of Early Childhood Educational Institution****วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา**

1. อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการและกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
2. อธิบายทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย และประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับสภาพการณ์
3. อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ภารกิจในการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
4. เสนอแนวทางในการบริหารจัดการงานวิชาการและงานสนับสนุนวิชาการในระดับปฐมวัย
5. ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารสถานศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม
6. เสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีลักษณะพิเศษ
7. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณในวิชาชีพ

คำอธิบายชุดวิชา

หลักและกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย ทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารข้อขัดแย้ง การจัดการสารสนเทศและการจัดการความรู้ในสถานศึกษาปฐมวัย ภารกิจในการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย การบริหารงานวิชาการและงานสนับสนุนวิชาการ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย การบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีลักษณะพิเศษ การประกันคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษากับพัฒนาตนและคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

22744 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย**(6 หน่วยกิต)****Provision of Experience for Preschool Children****วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา**

1. อธิบายขอบข่ายของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. อธิบาย วิเคราะห์ เกี่ยวกับพัฒนาการ การเรียนรู้ และพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย
3. อธิบายหลักการ และวิธีการในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
5. จัดประสบการณ์ วัดและประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

พัฒนาการ การเรียนรู้ และพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีการในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปฐมวัย การวัดและประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้านภาษา ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านสังคมศึกษา ด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

(6 หน่วยกิต)

Seminar in Curriculum and Instruction

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎีหลักสูตร ทฤษฎีการสอน และปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตร เพื่อออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. บูรณาการความรู้ที่เป็นสากลเข้ากับนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร การนำไปใช้ ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎีหลักสูตรและทฤษฎีการสอน พื้นฐานและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การออกแบบหลักสูตร กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทำหลักสูตรสถานศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร การบูรณาการความรู้ที่เป็นสากลกับนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มของการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาภาวะผู้นำ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่นำไปสู่คุณภาพการศึกษา

22746 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาไทย**(6 หน่วยกิต)****Foundations and Methodologies of Thai Language Instruction****วัตถุประสงค์** เพื่อให้นักศึกษา

1. พัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาไทยในสถานศึกษา
2. วิเคราะห์ทฤษฎีการสอน การจัดระบบการเรียนรู้ การออกแบบระบบการเรียนรู้ภาษาไทย รูปแบบและเทคนิคการสอนภาษาไทยเพื่อกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
3. อธิบายการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการแตกต่างกัน
4. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้
5. ออกแบบการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
6. วิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย
7. วิเคราะห์คุณลักษณะของครูภาษาไทยเพื่อพัฒนาตนเอง

คำอธิบายชุดวิชา

การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย ทฤษฎีการสอนภาษาไทย การจัดระบบการเรียนรู้ทางภาษา การออกแบบการเรียนรู้ทางภาษา รูปแบบและเทคนิคการสอนภาษาไทย การจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่ 2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิทยวิธีวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาไทย

22747 การพัฒนาทักษะทางภาษา**(6 หน่วยกิต)****Development of Language Skills****วัตถุประสงค์** เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับครูอย่างต่อเนื่อง
2. วิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขและพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน
4. อธิบายแนวคิดหลักการและออกแบบเครื่องมือสำหรับการประเมินสมรรถภาพทางภาษา

คำอธิบายชุดวิชา

ธรรมชาติของภาษา และการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับการเรียน และการสอนภาษา การพัฒนาทักษะการฟังและดู การพูด การอ่าน การเขียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและดู การพูด การอ่าน และการเขียน การประเมินสมรรถภาพทางภาษา

22748 วรรณกรรมท้องถิ่น

(6 หน่วยกิต)

Folk Literature

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ลักษณะ และรูปแบบของวรรณกรรมท้องถิ่น
2. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของวรรณกรรมท้องถิ่นภาคต่างๆ และความสัมพันธ์ของวรรณกรรมท้องถิ่นกับสังคม
3. สังเคราะห์สถานภาพการศึกษาวรรณกรรมท้องถิ่น
4. เสนอแนวทางการอนุรักษ์และส่งเสริมวรรณกรรมท้องถิ่น
5. ประยุกต์ใช้วรรณกรรมท้องถิ่นเป็นสื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและความสำคัญของวรรณกรรมท้องถิ่น การวิเคราะห์ลักษณะรูปแบบและเนื้อหาของวรรณกรรมท้องถิ่นภาคต่างๆ ความสัมพันธ์ของวรรณกรรมท้องถิ่นภาคต่างๆ ความสัมพันธ์ของวรรณกรรมท้องถิ่นกับสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การศึกษาวิเคราะห์และเปรียบเทียบวรรณกรรมท้องถิ่น สถานภาพการศึกษาวรรณกรรมท้องถิ่น แนวทางการอนุรักษ์และส่งเสริมวรรณกรรมท้องถิ่น และการนำวรรณกรรมท้องถิ่นไปใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน

22749 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย

(6 หน่วยกิต)

Provision of Learning Experience in Thai Language

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และความรู้ทางภาษาไทย เพื่อเป็นพื้นฐานการออกแบบกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาไทย
2. ออกแบบการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเรื่องการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรม
3. ผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย การศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทยในเรื่องการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรม ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ การจัดการเรียนรู้เพื่อบูรณาการสาระการเรียนรู้ และการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

22750 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนคณิตศาสตร์

(6 หน่วยกิต)

Foundations and Methodologies of Mathematics Instruction

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ปรัชญา ธรรมชาติและโครงสร้างของคณิตศาสตร์ จิตวิทยาการเรียนรู้ และสาระสำคัญด้านเนื้อหาคณิตศาสตร์ได้
2. วิเคราะห์รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้
3. ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ได้
4. อธิบายแนวคิดและขอบเขตการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษาและการวิจัยด้านการสอนการเรียนรู้ และนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ได้
5. ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ได้

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์ปรัชญา ธรรมชาติและโครงสร้างของคณิตศาสตร์ จิตวิทยาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สารัตถะเกี่ยวกับพีชคณิต เรขาคณิต และการวิเคราะห์ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ด้านการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยง การสื่อสาร การสื่อความหมาย การนำเสนอ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แนวคิดพื้นฐานและขอบเขตการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา การวิจัยการสอน การเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

22751 คณิตศาสตร์ประยุกต์**(6 หน่วยกิต)****Applied Mathematics****วัตถุประสงค์** เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์แนวคิดสำคัญ และวิธีการประยุกต์คณิตศาสตร์ เกี่ยวกับทฤษฎีจำนวน พีชคณิตนามธรรม ทฤษฎีกราฟ ตัวแบบเชิงเส้นและไม่เชิงเส้น แคลคูลัส สถิติและความน่าจะเป็น และคณิตศาสตร์อื่นๆ ที่สำคัญได้
2. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีจำนวน พีชคณิตนามธรรม ทฤษฎีกราฟ ตัวแบบเชิงเส้นและไม่เชิงเส้น แคลคูลัส สถิติและความน่าจะเป็น และคณิตศาสตร์อื่นๆ ที่สำคัญได้

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์แนวคิดสำคัญ วิธีการประยุกต์คณิตศาสตร์เกี่ยวกับทฤษฎีจำนวน พีชคณิตนามธรรม ทฤษฎีกราฟ ตัวแบบเชิงเส้นและไม่เชิงเส้น แคลคูลัส สถิติและความน่าจะเป็น และคณิตศาสตร์อื่นๆ ที่สำคัญมาใช้สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา และการประยุกต์ด้านอื่นๆ

22752 คณิตศาสตร์สำหรับครู**(6 หน่วยกิต)****Mathematics for Teacher****วัตถุประสงค์** เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายเกี่ยวกับสาระและหลักการของคณิตศาสตร์พื้นฐานในเรื่อง เซตและตรรกศาสตร์ ทฤษฎีจำนวน พหุนาม สมการและอสมการ การพิสูจน์และการประยุกต์ทางเรขาคณิต เรขาคณิตวิเคราะห์ แบบรูป ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน แคลคูลัสเบื้องต้น สถิติและความน่าจะเป็น และสารอื่นๆ ของคณิตศาสตร์ที่สำคัญ
2. วิเคราะห์และเชื่อมโยงสาระและหลักการของคณิตศาสตร์พื้นฐานกับคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียน

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดสำคัญ สาระและหลักการของคณิตศาสตร์พื้นฐานในเรื่อง เซตและตรรกศาสตร์ ทฤษฎีจำนวน พหุนาม สมการและอสมการ การพิสูจน์และการประยุกต์ทางเรขาคณิต เรขาคณิตวิเคราะห์ แบบรูป ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน แคลคูลัสเบื้องต้น สถิติและความน่าจะเป็น และสารอื่นๆ ของคณิตศาสตร์ที่สำคัญ การวิเคราะห์และเชื่อมโยงสาระและหลักการของคณิตศาสตร์พื้นฐานกับคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียน

22753 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์

(6 หน่วยกิต)

Provision of Learning Experience in Mathematics

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์สาระที่เป็นพื้นฐานสำคัญด้านจำนวนและการดำเนินการ พีชคณิต เรขาคณิต การวัด การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็นได้
2. วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการสอน มาตรฐานการเรียนรู้และหลักสูตรคณิตศาสตร์ ตลอดจนกรณีศึกษา รูปแบบกิจกรรม และงานคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนได้
3. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาเป็นฐานเพื่อนำไปสู่การเกิดความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อย่างลึกซึ้ง และมีความหมายได้
4. พัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวและสถานการณ์ในชีวิตจริงได้
5. เลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศ รวมทั้งสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ได้
6. พัฒนาเครื่องมือประเมินความสามารถของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการวินิจฉัยมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนได้
7. พัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และสามารถเก็บข้อมูลและจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ได้

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการสอน มาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรคณิตศาสตร์ สาระสำคัญเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ พีชคณิต เรขาคณิต การวัด สถิติและความน่าจะเป็น และทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รูปแบบกิจกรรมและงานคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาเป็นฐาน และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัวและสถานการณ์ในชีวิตจริง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำไปสู่โครงงานคณิตศาสตร์ การเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การพัฒนาเครื่องมือประเมินความสามารถของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการวินิจฉัยมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนและจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์

22754 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนสังคมศึกษา**(6 หน่วยกิต)****Foundations and Methodologies of Social Studies Instruction****วัตถุประสงค์** เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ปรัชญา ธรรมชาติ โครงสร้าง เนื้อหาสาระ และวิธีการทางสังคมศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับพลวัตหรือการเปลี่ยนแปลงในสังคม แผนพัฒนาประเทศ และลักษณะของผู้เรียน
3. บริหารจัดการชั้นเรียนสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับจิตวิทยาการศึกษา
4. พัฒนาและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
5. ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยทางการศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

ปรัชญา ธรรมชาติ โครงสร้าง เนื้อหาสาระ และวิธีการทางสังคมศาสตร์ การประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับพลวัตหรือการเปลี่ยนแปลงในสังคม แผนพัฒนาประเทศ และลักษณะของผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับจิตวิทยาการศึกษา การพัฒนาการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลทางการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางสังคมศึกษา

22755 โลกาภิวัตน์ศึกษา**(6 หน่วยกิต)****Globalization Studies****วัตถุประสงค์** เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของโลก ภูมิภาค ประเทศ และชุมชนในยุคโลกาภิวัตน์
2. เสนอแนวทางการสร้างสังคมคุณภาพในยุคโลกาภิวัตน์
3. เสนอแนวทางการพัฒนาบทบาท มาตรฐาน และสมรรถนะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสังคมคุณภาพ
4. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้โลกาภิวัตน์ศึกษาในสังคมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์ กระบวนการโลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลก ภูมิภาค ประเทศ และชุมชนในยุคโลกาภิวัตน์ ผลกระทบต่อพัฒนาการของมนุษยชาติและสิ่งแวดล้อม แนวคิดและกระบวนการสร้างสังคมคุณภาพในยุคโลกาภิวัตน์ สมดุลและการผสมผสานที่สำคัญในยุคโลกาภิวัตน์ บทบาท มาตรฐาน และสมรรถนะของปัจจัยสำคัญในการสร้างสังคมคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โลกาภิวัตน์ศึกษาในสังคมศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนและกระแสโลกาภิวัตน์

22756 สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์

(6 หน่วยกิต)

Contemporary Information in Social Sciences

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ลักษณะและประเภทของสารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์
2. อธิบายแหล่งสารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์
3. อธิบายวิธีการจัดระบบข้อมูลร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ ตลอดจนการจัดระบบสารสนเทศที่ทันสมัย
4. ประยุกต์ใช้ข้อมูลร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับระดับผู้เรียนและสภาพท้องถิ่น

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับข้อมูลร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ปรัชญา การศึกษา วัฒนธรรม ศาสนา จริยธรรม สภาวะแวดล้อม ทรัพยากร ประชากร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ลักษณะ ประเภทและแหล่งรวมสารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ วิธีการจัดระบบข้อมูลร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ การประมวล วิเคราะห์ และสังเคราะห์สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ ตลอดจนการจัดการความรู้ทางสังคมศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพท้องถิ่น

22757 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Provision of Learning Experiences in Social Studies

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ เนื้อหาสาระเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ และวิธีการศึกษาในศาสตร์และสาระร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

2. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
3. วิเคราะห์ และพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาบุคคล และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สัมพันธ์กับพัฒนาการของผู้เรียนและสถานการณ์ในสังคม
5. พัฒนาและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้
6. พัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารจัดการชั้นเรียนสังคมศึกษาและการพัฒนาทักษะสำคัญในวิชาชีพครูสังคมศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

เนื้อหาสาระเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ และวิธีการศึกษาในศาสตร์และสาระร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน การวิเคราะห์ และพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบุคคลและท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สัมพันธ์กับพัฒนาการของผู้เรียนและสถานการณ์ในสังคม การพัฒนาและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการชั้นเรียนสังคมศึกษาและการพัฒนาทักษะสำคัญในวิชาชีพครูสังคมศึกษา

22759 ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู

(6 หน่วยกิต)

Biology and Chemistry for Teachers

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถอธิบายแนวคิดสำคัญของวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต กายวิภาคและสรีรวิทยาของพืชและสัตว์ ความหลากหลายทางชีวภาพ ระบบนิเวศ พันธุกรรม เทคโนโลยีชีวภาพ อะตอมและโมเลกุล กลไกสำคัญของปฏิกิริยาเคมี เคมีอินทรีย์ สารประกอบเชิงซ้อน สมบัติทางกายภาพและทางเคมีของของแข็งและของไหล ปิโตรเคมีคอล เคมีอินทรีย์ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม
2. เพื่อให้สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมการพัฒนาความรู้วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับชีววิทยาและเคมี
3. เพื่อให้สามารถเลือกและใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับบริบทและผู้เรียน
4. เพื่อให้สามารถนำความรู้ทางชีววิทยาและเคมีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบายชุดวิชา

วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต กายวิภาคและสรีรวิทยาของพืชและสัตว์ ความหลากหลายทางชีวภาพ ระบบนิเวศ พันธุกรรม เทคโนโลยีชีวภาพ อะตอมและโมเลกุล กลไกสำคัญของปฏิกิริยาเคมี เคมีอินทรีย์ สารประกอบเชิงซ้อน สมบัติทางกายภาพและทางเคมีของของแข็งและของไหล ปิโตรเคมีคอล เคมีอินทรีย์ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม และการนำความรู้ทางชีววิทยา และเคมี มาจัดการเรียนการสอน

22760 ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู

(6 หน่วยกิต)

Physics and Astronomy for Teachers

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถอธิบายแนวคิดสำคัญของวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับกลศาสตร์ พลศาสตร์ ของไหล พลังงาน เทอร์โมไดนามิกส์ ความร้อน คลื่น แสง เสียง ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ นิวเคลียร์ เทคโนโลยีพลังงาน เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีวัสดุศาสตร์ และนาโนเทคโนโลยีกายภาพ แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับโลก อุทยานวิทยา ธรณีวิทยา ภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับอวกาศ ดาราศาสตร์ และเทคโนโลยีอวกาศ
2. เพื่อให้สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมการพัฒนาความรู้วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับฟิสิกส์และดาราศาสตร์ได้
3. เพื่อให้สามารถเลือกและใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับบริบทและผู้เรียน
4. เพื่อให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับฟิสิกส์และดาราศาสตร์ได้
5. เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูล สื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำอธิบายชุดวิชา

กลศาสตร์ พลศาสตร์ ของไหล พลังงาน เทอร์โมไดนามิกส์ ความร้อน คลื่น แสง เสียง ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ นิวเคลียร์ เทคโนโลยีพลังงาน เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีวัสดุศาสตร์ และนาโนเทคโนโลยีกายภาพ วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลกด้านบรรยากาศ อุทยานวิทยา พายุและหยาดน้ำฟ้า ภูมิอากาศ ธรณีวิทยา การเคลื่อนที่และการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก แผนที่ทาง ภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับอวกาศ ทฤษฎีของเอกภพ ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ ดวงดาว และ เทคโนโลยีอวกาศ

22761 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์**(6 หน่วยกิต)****Provision of Learning Experiences in Sciences****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้สามารถอธิบายสิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แสงและการเคลื่อนที่ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์กับอวกาศ
2. เพื่อให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเนื้อหาสาระเรื่อง สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แสงและการเคลื่อนที่ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์กับอวกาศ
3. เพื่อให้สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเนื้อหาสาระเรื่อง สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แสงและการเคลื่อนที่ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์กับอวกาศ

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาเนื้อหาสาระและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แสงและการเคลื่อนที่ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์กับอวกาศ

22762 สาระและวิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ**(6 หน่วยกิต)****Foundations and Methodologies of English Language Instruction****วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา**

1. วิเคราะห์ และเปรียบเทียบการเรียนรู้ภาษาแรกและภาษาที่สองเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. อธิบายหลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวัฒนธรรมทางภาษา
3. อธิบาย เปรียบเทียบเชื่อมโยงปรัชญาและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
4. วิเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ
5. เลือก/นำวิธีวิทยาการเรียนการสอนและประเมินผลภาษาอังกฤษแบบต่างๆ ใช้ได้และเลือกใช้อย่างเหมาะสม
6. อธิบายสื่อและแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
7. อธิบายขอบเขตของงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

คำอธิบายชุดวิชา

การเรียนรู้ภาษาแรกและภาษาที่สอง หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวัฒนธรรม ปรัชญา และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ วิทธีวิธีการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ และการวัดประเมินผลภาษาอังกฤษแบบต่างๆ การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง สื่อและ แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

22763 บริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

(6 หน่วยกิต)

Contexts of English Language Instruction

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ปัจจัยสิ่งแวดล้อมและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องและส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน
2. อธิบายทฤษฎีด้านบริบททางสังคม วัฒนธรรม จิตวิทยา ตัวแปรด้านผู้ใช้ภาษา เจตนาของการสื่อสารทางภาษาและอิทธิพลที่มีต่อรูปแบบและวิธีการใช้ภาษา
3. วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของบริบทที่มีต่อวิธีใช้ และความเข้าใจในสารของผู้ใช้ภาษา วิเคราะห์และสังเคราะห์สารประเภทต่างๆ ในทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ความหลากหลายของภาษา
4. วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา และการเรียนรู้ภาษาโดยมุ่งเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
5. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการเรียนรู้ภาษาในและนอกชั้นเรียน ทฤษฎี งานวิจัย เกี่ยวกับบริบททางภาษา สังคม และการใช้ภาษาในทักษะต่างๆ ปัจจัยสิ่งแวดล้อมและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องและส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน ปฏิสัมพันธ์ของบริบท ผลกระทบและอิทธิพลของตัวแปรด้านบริบทสังคม วัฒนธรรม และตัวแปรด้านผู้ใช้ภาษาที่มีต่อรูปแบบและวิธีการใช้ภาษา ประเภทของสารกับความเข้าใจของผู้ใช้ภาษา ประสบการณ์ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์สาร

22764 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

(6 หน่วยกิต)

English Instructional Media Development

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. ประเมินเพื่อเลือกสรรสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน
2. ประยุกต์ใช้หนังสือบทเรียนและสื่อการสอนให้เข้ากับบริบทและสิ่งแวดล้อม

3. ออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
4. ออกแบบ และพัฒนาบทเรียน สื่อการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะทางภาษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
5. ประเมินประสิทธิภาพบทเรียนและสื่อการสอนที่สร้างขึ้นในรูปแบบของการวิจัย

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์บทเรียนและสื่อการสอนตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน การเลือกสรร สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิธีการ สื่อวัสดุอุปกรณ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การประยุกต์บทเรียนและสื่อการสอนให้เข้ากับบริบทของสังคมและสิ่งแวดล้อม สำรวจความต้องการ ความจำเป็น และความสนใจของผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษก่อนการพัฒนาบทเรียนและสื่อการสอน การวิเคราะห์และประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการเรียนรู้ภาษาในชีวิตประจำวันและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษา การพัฒนาบทเรียน สื่อการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะทางภาษา และการออกแบบวิจัยเพื่อประเมินบทเรียนและสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

22765 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

(6 หน่วยกิต)

Provision of Learning Experience in English Language

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. ออกแบบการเรียนการสอนโดยนำแนวคิด ทฤษฎี หลักการสอน มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมาวางแผนประยุกต์ใช้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย
2. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะการสื่อสาร
3. อธิบายการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาที่เชื่อมโยงภาษาอังกฤษในชั้นเรียนกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริง
4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเลือกสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เลือกและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินความสามารถทางภาษาของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
6. ออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน และระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการสอน มาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรภาษาอังกฤษ สาระ
กับการสื่อสารในสถานการณ์จริง การนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียน เทคนิคการสอน
พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย
ที่ใช้ในสถานการณ์จริง/เสมือนจริง ตลอดจนการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่
ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนกับสถานการณ์/สิ่งแวดล้อมในชีวิตจริง การเลือกใช้ข้อมูล/สารสนเทศ
บทเรียน นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งการพัฒนา
วัดและประเมินความสามารถของผู้เรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และการใช้ภาษาอังกฤษ
บวณการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและการพัฒนาระบบ
การสอนภาษาอังกฤษ

Foundations and Methodologies of Vocational and Occupational Education

1. วิเคราะห์ปรัชญา ธรรมชาติ โครงสร้าง เนื้อหาสาระ และสมรรถนะของผู้เรียนและผู้สอน อาชีวศึกษาและการทำงานอาชีพ
2. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาและการทำงานอาชีพ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม แผนพัฒนาประเทศ และลักษณะของผู้เรียน
3. ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลทางการศึกษา กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการทำงานอาชีพ
4. วิเคราะห์แนวทางการใช้สถานประกอบการเพื่อฝึกทักษะอาชีพ

วิเคราะห์ปรัชญา ธรรมชาติ โครงสร้าง เนื้อหาสาระ สมรรถนะของผู้เรียนและผู้สอนอาชีวศึกษา
อาชีพ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
กับการเปลี่ยนแปลงในสังคม แผนพัฒนาประเทศ และลักษณะของผู้เรียน ใช้กระบวนการวัด
ผลทางการศึกษา กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษา
อาชีพ แนวทางการใช้สถานประกอบการเพื่อฝึกทักษะอาชีพ

22771 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาชีวศึกษาและการงานอาชีพ (6 หน่วยกิต)

Provision of Learning Experiences in Vocational and Occupational Education

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และความรู้ทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานการออกแบบกิจกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
2. ออกแบบการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
3. พัฒนาและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

คำอธิบายชุดวิชา

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และความรู้ทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานการออกแบบกิจกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ การออกแบบการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ การผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

22772 สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

Environment, Innovation, Media and Technology for Preschool Children Development

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ แนวทางการจัดสภาพแวดล้อม และนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. อธิบายและเสนอแนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน
3. อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดสภาพแวดล้อม และลักษณะการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
4. อธิบายลักษณะการจัดสภาพแวดล้อม และประเมินการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
5. อธิบาย เลือก พัฒนา และประเมินนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
6. อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์บทบาทของครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุน และใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด หลักการ และแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตภาพสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดสภาพแวดล้อม บทบาทครูและผู้เกี่ยวข้องในการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินการจัดสภาพแวดล้อม ลักษณะการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการและแนวทางการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ลักษณะและประเภทของนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การเลือกและประเมินนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การพัฒนานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี บทบาทของครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุนและการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Theories and Practices in Educational Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้เกี่ยวกับขอบข่ายและพัฒนาการของทฤษฎีการบริหารการศึกษา
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการบริหารการศึกษา ทฤษฎีอื่นๆ และกฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
3. สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม
4. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการการศึกษา
5. สามารถจัดองค์การ โครงสร้างการบริหารและกำหนดภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เหมาะสม
6. สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

คำอธิบายชุดวิชา

ขอบข่าย พัฒนาการของทฤษฎีการบริหาร ทฤษฎี หลักการ กระบวนการทางการบริหารทางการศึกษา ประกอบด้วย ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีองค์การ พฤติกรรมองค์การ และการพัฒนาองค์การ ภาวะผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมผู้นำ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ การตัดสินใจสั่งการ การบริหารความเสี่ยง การบริหารความขัดแย้ง การจูงใจ การติดต่อสื่อสาร การบริหารสมรรถนะทรัพยากรบุคคล

ในองค์การ ระบบและกระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษายุคใหม่ แนวคิดร่วมสมัยทางการบริหาร นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ ระบบการศึกษาและระบบการบริหาร การศึกษาไทย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและ จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ การวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีตะวันตกและตะวันออกที่ เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาเพื่อการปฏิบัติภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Research in Educational Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ประเภท และระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารทาง การศึกษา
2. มีความรู้และความสามารถในการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ
3. สามารถประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และวิชาชีพการบริหารการศึกษา
4. มีความรู้และความสามารถในการประเมินและวิพากษ์คุณภาพงานวิจัยและสามารถ ประยุกต์งานวิจัยไปใช้ในการบริหารทางการศึกษา
5. มีความรู้และความสามารถในการประยุกต์แนวคิดและหลักการการประเมินโครงการและ บริหารจัดการประเมินโครงการในการบริหารทางการศึกษา
6. มีความรู้และความสามารถในการประยุกต์แนวคิดและหลักการการวัดและประเมินเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการวิจัย

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดการวิจัยการบริหารการศึกษา กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพทาง การบริหารการศึกษา ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับ การกำหนดปัญหาเพื่อการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม ที่เกี่ยวข้อง การเขียนโครงการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ การตั้งสมมติฐาน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและการเขียนรายงานการวิจัย และการเสนอผลการวิจัย ประเภทการวิจัยทางการบริหารการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง ซึ่งครอบคลุมเนื้อหา เกี่ยวกับการวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยสถาบัน การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การประเมินและบริหารจัดการประเมินโครงการ การวัดและประเมินเพื่อการบริหารการศึกษา การประเมิน และวิพากษ์คุณภาพงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา และการประยุกต์หลักการและระเบียบวิธีวิจัย เพื่อวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาศักยภาพ และความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ รวมทั้งการมี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการวิจัย

23722 การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Academic and Educational Resources Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการและแนวคิดการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรและบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้
2. มีความรู้ความสามารถในการประเมิน ปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
3. มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
4. มีความรู้ความสามารถบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
5. มีความรู้ความสามารถในการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีของผู้เรียน
6. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา
7. มีความรู้ความสามารถในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา กำหนดวิธีการจัดสรรทรัพยากร การศึกษา และควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้ทรัพยากรการศึกษา
8. มีความรู้ความสามารถในการบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎี หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการและเทคนิคการบริหารวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ ความเป็นภาวะผู้นำทางวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริมเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการความรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การนิเทศเพื่อการพัฒนาครู การนิเทศการศึกษา หลักการ แนวคิดและเทคนิคของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การกำหนดวิธีการจัดสรรทรัพยากรการศึกษา การควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล การใช้ทรัพยากรการศึกษา การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

23723 นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Educational Policies, Planning and Quality Development

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ แนวคิด และกระบวนการพัฒนานโยบายการศึกษา
2. มีความรู้ความสามารถในการกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และสามารถประยุกต์นโยบายและแผนไปสู่การปฏิบัติได้สอดคล้องกับบริบทขององค์การทางการศึกษา
3. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล การเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีผลกระทบต่อนโยบายและการวางแผนการศึกษา
4. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภาวะทางสังคม คาดการณ์อนาคต การกำหนดวิสัยทัศน์ การจัดทำและบริหารแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. มีความรู้ความสามารถในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง กำกับติดตามการประกันคุณภาพ และนำผลการประกันคุณภาพไปพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษา
6. มีความรู้ความสามารถในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายและแผนการศึกษา และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงนโยบาย การวางแผน และโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และกระบวนการกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ การกำกับตรวจสอบ ประเมินและปรับปรุงนโยบายการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ทางด้านบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ค่านิยม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และอื่นๆ ที่มีผลกระทบต่อนโยบายและแผนการศึกษา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภาวะทางสังคมและ คาดการณ์อนาคตด้านการศึกษาของชาติ ภูมิภาค ท้องถิ่นและสถานศึกษา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม องค์การทางการศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ทางการศึกษา การจัดทำและบริหารแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา ตามกรอบภารกิจขององค์การทางการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารทางการศึกษา หลักและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา การกำกับ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้**(6 หน่วยกิต)****Development of Learning Management System****วัตถุประสงค์** เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ ระบบการเรียนรู้ หลักสูตรการเรียนการสอน และการนิเทศการศึกษา
2. มีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบการนิเทศการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
3. มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการระบบ การจัดการเรียนรู้ในองค์กรทางการศึกษา
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการและแนวคิดการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การนิเทศ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและสถานศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ ทฤษฎีพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนการสอน องค์ประกอบของการเรียนการสอน หลักและกระบวนการวิเคราะห์และพัฒนาระบบการเรียนรู้ การประยุกต์หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร หลักและกระบวนการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา การนิเทศการเรียนการสอน หลักและกระบวนการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ ระบบการเรียนรู้เพื่อการบริหารวิชาการ การจัดการความรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษา ท้องถิ่น และสังคม

23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ**(6 หน่วยกิต)****Innovation in Educational Administration and Leadership****วัตถุประสงค์** เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารและภาวะผู้นำที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาได้ ทั้งนวัตกรรมการบริหารองค์กร นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมภาวะผู้นำ
2. สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมต่างๆ เพื่อการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสภาพการณ์
3. สามารถออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

คำอธิบายชุดวิชา

นวัตกรรมการบริหารและภาวะผู้นำที่นำมาประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารการศึกษา ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารองค์กร นวัตกรรมการบริหารการจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมภาวะผู้นำ ซึ่งประกอบด้วย หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ องค์การแห่งการเรียนรู้ นวัตกรรมเพื่อการบริหารสำนักงาน ผลลัพธ์องค์การ และกระบวนการบริหารองค์การโดยรวม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษา การบริหารการเรียนรู้และจิตตปัญญา การสอนแนะเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การศึกษาทางเลือก ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำทางวิชาการ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Information Systems and Technologies for Educational Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการด้านสารสนเทศ และระบบสารสนเทศ ในองค์การทางการศึกษา
2. มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ องค์ประกอบ และแนวทางจัดเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์การทางการศึกษา
3. มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา
4. มีความรู้ความเข้าใจด้านนโยบาย แผน และกลยุทธ์เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติการในองค์การทางการศึกษา
5. มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดและการบริหารสำนักงานสมัยใหม่
6. มีความรู้ความสามารถด้านความเสี่ยง ความมั่นคงปลอดภัย จริยธรรม และความรับผิดชอบ ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดและหลักการด้านสารสนเทศ ระบบสารสนเทศ แนวคิด หลักการ องค์ประกอบ และแนวทางการใช้เทคโนโลยี ระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ นโยบาย แผน และกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติการในองค์การทางการศึกษา หลักการและแนวทางจัดเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์

ใช้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ความเสี่ยง ความมั่นคงปลอดภัย จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารการศึกษา

23787 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (บริหารการศึกษา)

(6 หน่วยกิต)

Independent Study (Educational Administration)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้และทักษะในการนำทฤษฎี แนวคิดและวิธีการที่ศึกษาจากชุดวิชาต่างๆ มาใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ และวิจัยปัญหาทางการบริหารการศึกษาในหัวข้อที่เป็นประเด็นปัญหาสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาและ/หรือหัวข้อที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ
2. ฝึกทักษะกระบวนการคิดไตร่ตรอง สร้างสรรค์ และมีเหตุผลในการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้
3. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการศึกษาค้นคว้าและอ้างอิงทางวิชาการ
4. สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการด้วยวาจาและสื่อต่างๆ อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาสำหรับการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ หรือวิจัย การเขียนและเสนอโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ การวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ หรือวิจัย การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอรายงานผลการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ หรือวิจัย

23788 วิทยานิพนธ์ (บริหารการศึกษา)

(12 หน่วยกิต)

Thesis (Educational Administration)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถเลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. สามารถออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. สามารถรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. สามารถนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. สามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. สามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Skill Development and Professional Experiences for Educational Leaders

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
2. มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการเป็นผู้นำในองค์กรทางการศึกษา
3. สามารถและทักษะในการบริหารหลักสูตร กิจกรรมนักเรียน ระบบการนิเทศ การประเมินผล และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. สามารถในการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
6. มีความรู้และประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

คำอธิบายชุดวิชา

การเสริมสร้างพัฒนาจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การพัฒนาวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การจัดองค์การ พัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา การเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจทางการศึกษา การบริหารกิจกรรมนักเรียน หลักสูตร ระบบการนิเทศ กำกับติดตาม การประเมินผล และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาบุคลิกภาพและเจตคติที่ดีในการเป็นผู้นำทางการศึกษา ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การฝึกและพัฒนาทักษะการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในองค์กรทางการศึกษา การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น การบริหารงานระบบเครือข่าย การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพตามข้อกำหนดของคุรุสภา และการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

24731 การวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Research Methods in Educational Measurement and Evaluation

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิจัยทางการศึกษา และหลักการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
2. สามารถวางแผนการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
3. สามารถสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย
4. สามารถเขียนโครงการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
5. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
ร่วมสมัย
6. สามารถเขียนและประเมินคุณภาพรายงานการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การวางแผนการวิจัย กระบวนการและการดำเนินการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การกำหนดปัญหาวิจัย คำถามวิจัย และวัตถุประสงค์ของการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยและสมมติฐานการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การค้นคว้าวรรณกรรมเพื่อการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การออกแบบการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การสร้างเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิจัย สถิติเชิงบรรยาย สถิติเชิงอนุมาน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอย การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (t-test, ANOVA, ANCOVA) การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ การเขียนและการประเมินคุณภาพรายงานการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา

24732 ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินโครงการ (6 หน่วยกิต)

Theories of Educational Measurement and Evaluation, and Program Evaluation

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการวัดทางจิตวิทยา และการประยุกต์ใช้ในการวัดและประเมินผลการศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิมและทฤษฎีการวัดขั้นสูง
3. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมโนทัศน์ของความเที่ยง ความตรง ความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของการวัด
4. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการประเมินทางการศึกษาและจิตวิทยา
5. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินในชั้นเรียน และใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการและการประเมินผลโครงการทางการศึกษา
7. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการประเมินโครงการ โมเดลการประเมิน เกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน
8. เพื่อให้สามารถออกแบบ วางแผนประเมิน ดำเนินการประเมิน และเขียนรายงานการประเมินงานหรือโครงการ

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและแนวคิดของการวัดและประเมินผลการศึกษา ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม ทฤษฎีการวัดขั้นสูง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิมและทฤษฎีการวัดขั้นสูง ความหมายของความเที่ยง ความตรง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด การพัฒนาเครื่องมือประเมิน มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา การทดสอบแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ การประเมินที่อิงมาตรฐาน การประเมินทางการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ การประเมินในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการเรียนรู้ การประเมินความก้าวหน้า การประเมินแบบสรุปรวม การประเมินระดับชาติและนานาชาติ ความหมายของโครงการและการประเมินโครงการ องค์ความรู้พื้นฐานสำหรับการประเมินโครงการ ทฤษฎีการประเมินโครงการและโมเดลการประเมินโครงการ การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน การวางแผนและออกแบบประเมิน การดำเนินการประเมิน การเขียนรายงานการประเมิน

24733 สัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา**(6 หน่วยกิต)****Seminar in Educational Measurement and Evaluation****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้สามารถติดตาม ค้นคว้า และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาของการวัดและประเมินผลการศึกษา และแนวคิดใหม่ๆ เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวัดและประเมินผลการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวัดและประเมินผลการศึกษา แนวใหม่ และสามารถนำไปใช้ได้
3. เพื่อให้สามารถกำหนดประเด็นการวัดและประเมินผลการศึกษา หรือการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศาสตร์ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และสามารถออกแบบการวิจัยเกี่ยวกับประเด็นที่สนใจได้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสภาพปัญหาของการวัดและประเมินผลการศึกษา วิธีวิทยาด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาแนวใหม่ การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า ประเด็นคิดสรรเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาแนวใหม่ การวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา การออกแบบการวิจัยและเขียนโครงการวิจัยเกี่ยวกับประเด็นที่สนใจ

24734 การประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร**(6 หน่วยกิต)****Evaluation of Policy, Program, Project and Organization****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร
3. เพื่อให้มีความสามารถในการประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร
4. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนานโยบาย แผนงาน โครงการและองค์กร

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน โครงการและองค์กร การพัฒนานโยบาย แผนงานและโครงการ แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการและองค์กร กระบวนการประเมิน การวิเคราะห์นโยบาย แผนงาน โครงการและองค์กร การกำหนดจุดมุ่งหมาย ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน รูปแบบการประเมิน การวางแผนการประเมิน การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการประเมิน การเขียนรายงานการประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้ การประเมินความพร้อมและความจำเป็น การประเมินการนำนโยบาย แผนงาน โครงการไปใช้ การประเมินผลการดำเนินงาน และการประเมินผลกระทบของนโยบาย แผนงาน โครงการและองค์กร การประเมินความเสี่ยงขององค์กร การประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพองค์กร

24735 การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Curriculum Evaluation and Educational Quality Assurance

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อให้สามารถวางแผนการประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา
3. เพื่อให้มีความสามารถในการประเมินหลักสูตรในลักษณะต่างๆ
4. เพื่อให้มีความสามารถในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในบริบทต่างๆ

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร รูปแบบการประเมินหลักสูตร การวางแผนเพื่อการประเมินหลักสูตร การกำหนดจุดมุ่งหมาย ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตร การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินหลักสูตรการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการประเมิน การเขียนรายงานการประเมินและการใช้ผลการประเมิน การประเมินความเป็นไปได้ของหลักสูตร การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ การติดตามผลและการประเมินกระทบของหลักสูตร แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การออกแบบ วางแผนและการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินความเสี่ยงทางการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา การกำกับตรวจสอบและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์

24736 ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์เพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา (6 หน่วยกิต)

Applied Psychometric Theories for Educational and Psychological Measurement

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์เพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา

2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการวัดและการทำสเกลแบบต่างๆ
3. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม และการประยุกต์ใช้ในการสร้างและวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบและแบบทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
4. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการตอบข้อสอบแบบต่างๆ และการประยุกต์ใช้ในการสร้างและวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบและแบบทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
5. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการสรุปอ้างอิง และการประยุกต์ใช้ในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพการประเมินและการทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
6. เพื่อให้สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์โมเดลการวัดขั้นสูงสำหรับการสร้างและตรวจสอบคุณภาพการวัดและประเมินทางการศึกษาและจิตวิทยาได้
7. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเกณฑ์ปกติ การให้ระดับคะแนนและการกำหนดจุดตัด และความไม่ลำเอียงของเครื่องมือวัด
8. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการรายงานผลและการใช้ผลการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการวัด การประเมิน และทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์ สถิติพื้นฐานเพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา การสร้างมาตรวัด (สเกล) การตรวจสอบมิติของเครื่องมือวัดด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมในการสร้างเครื่องมือวัดทางการศึกษา การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดทางการศึกษา ทฤษฎีการตอบข้อสอบแบบเอกมิติและพหุมิติ และการประยุกต์ใช้กับการตรวจให้คะแนนแบบสองค่าและแบบหลายค่า การใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์โมเดลการวัดขั้นสูงเพื่อการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการวัดเพื่อการบริหารการสอบแนวใหม่ การทดสอบและประเมินผ่านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา การตัดเกรดและการกำหนดจุดตัด การสร้างเกณฑ์ปกติ การปรับเทียบคะแนน การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบ การรายงานผลและการใช้ผลการวัดและการทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

24793 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการวัดและประเมินผลการศึกษา (6 หน่วยกิต)**Graduate Professional Experience in Educational Measurement and Evaluation****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมจากการถ่ายทอดโดยระบบการสอนทางไกล
2. เพื่อพัฒนาให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในวิชาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
5. เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพในฐานะผู้นำทางด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
6. เพื่อเพิ่มพูนคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์และการจัดการองค์การ การประยุกต์ใช้เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ การสร้างเสริมและการพัฒนาภาวะผู้นำในวิชาชีพ การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์ และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ การพัฒนาทักษะ การแก้ปัญหาทางด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสม

24794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การวัดและประเมินผลการศึกษา) (6 หน่วยกิต)**Independent Study (Educational Measurement and Evaluation)****วัตถุประสงค์**

เพื่อให้มีทักษะในการนำแนวคิด ทฤษฎีและวิธีการที่ศึกษาจากชุดวิชาต่างๆ มาใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ ค้นคว้าหรือวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษาในหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาสำหรับการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือวิจัย การเขียนโครงการ การวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำการวิเคราะห์หรือวิจัย การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอรายงานผลการศึกษาค้นคว้าหรือวิจัย

24795 วิทยานิพนธ์ (การวัดและประเมินผลการศึกษา)**(12 หน่วยกิต)****Thesis (Educational Measurement and Evaluation)****วัตถุประสงค์** เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถเลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. สามารถออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. สามารถรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. สามารถนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. สามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. สามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

25711 แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา**(6 หน่วยกิต)****Concepts of Guidance and Theories in Psychological Counseling****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา
3. เพื่อให้สามารถนำแนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาไปใช้ในการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา แนวคิดทางการแนะแนว ทฤษฎีการปรึกษาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การปรึกษารอบครัว การปรึกษารายบุคคล การปรึกษากลุ่ม และทักษะการปรึกษาแบบจุลภาค

25712 การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา**(6 หน่วยกิต)****Research in Guidance and Psychological Counseling****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจระเบียบวิธีการวิจัย และการวิจัยประเภทต่างๆ
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประเมินคุณภาพงานวิจัยด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้
3. เพื่อให้มีจรรยาบรรณของนักวิจัย และสามารถทำการวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้ตามมาตรฐานทางวิชาการ

คำอธิบายชุดวิชา

ระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษา การค้นคว้าวรรณกรรมเพื่อการวิจัยทางการศึกษา การวางแผนการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล ระเบียบวิธีทางสถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงพรรณนา การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงคุณภาพ จรรยาบรรณของนักวิจัย แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล การวิจัยเกี่ยวกับบริการสนเทศ การวิจัยเกี่ยวกับบริการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการตัวบุคคล การวิจัยเกี่ยวกับการบริการติดตามและประเมินผลการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การวิจัยเกี่ยวกับเครื่องมือและกิจกรรมสำหรับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และการวิจัยเกี่ยวกับการบริหาร การบริการ และวิชาการดำเนินงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25713 การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา**(6 หน่วยกิต)****Seminar in Guidance and Psychological Counseling****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้สามารถติดตาม ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์ปัญหาทางสังคม การศึกษา การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา จากสภาพปัจจุบันและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อให้สามารถเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมและแนวคิดใหม่ๆ ตลอดจนแนวโน้มทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
3. เพื่อให้สามารถกำหนดแนวทางในการพัฒนาและ/หรือแก้ปัญหาและสามารถหาองค์ความรู้ใหม่ทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

การติดตาม ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์ปัญหาต่างๆ ทางสังคมการศึกษา การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาจากสภาพปัจจุบัน และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมและแนวคิดใหม่ๆ ตลอดจนแนวโน้มทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การกำหนดแนวทางในการพัฒนาและ/หรือแก้ปัญหา และสามารถหาองค์ความรู้ใหม่ทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25714 การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (6 หน่วยกิต)

Development of Guidance and Psychological Counseling Activities and Instruments

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
2. เพื่อให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการสร้างเครื่องมือเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการสร้างเครื่องมือเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการเบื้องต้นและแนวคิดในการพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐาน เครื่องมือมาตรฐานด้านการศึกษา เครื่องมือมาตรฐานด้านอาชีพ เครื่องมือมาตรฐานด้านส่วนตัวและสังคม เครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาที่สามารถสร้างขึ้นใช้ได้เองและหลักการสร้าง การพัฒนากิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา กิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การหาประสิทธิภาพ การประเมินคุณภาพ วิธีกรใช้และการรายงานผลการใช้เครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาที่ได้พัฒนาขึ้น

25715 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร (6 หน่วยกิต)

Guidance and Psychological Counseling in Organizations

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร

2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของบุคลากรในองค์กร
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิจัย นวัตกรรม และแนวโน้มของการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร จิตวิทยาสำหรับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร การบริหารจัดการงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร การสื่อสารและการสร้างทีมงาน การเจรจาต่อรอง การจัดการความขัดแย้ง การสร้างขวัญและแรงจูงใจ การปรับพฤติกรรมบุคคลในองค์กร การส่งเสริมสุขภาวะของบุคลากรในองค์กร การแนะแนวในองค์กร การปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในองค์กร การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร นวัตกรรมและแนวโน้มการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร

25794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา) (6 หน่วยกิต)

Independent Study (Guidance and Psychological Counseling)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้มีทักษะในการนำแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการที่ได้จากการศึกษาชุดวิชาต่างๆ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือการวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ในหัวข้อที่เป็นประเด็นสำคัญต่อการพัฒนาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และ/หรือหัวข้อที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาสำหรับการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือการวิจัยที่เป็นประเด็นสำคัญต่อการพัฒนาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และ/หรือหัวข้อที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ การเขียนโครงการ การสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอการศึกษา ค้นคว้าอิสระหรือการวิจัย

25795 วิทยานิพนธ์ (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)**(12 หน่วยกิต)****Thesis (Guidance and Psychological Counseling)****วัตถุประสงค์** เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถเลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. สามารถออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. สามารถรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. สามารถนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. สามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. สามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

25796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (6 หน่วยกิต)**Graduate Professional Experience in Guidance and Psychological Counseling****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อสร้างเสริมให้มีบุคลิกภาพของการเป็นนักแนะแนวและผู้ให้การปรึกษาที่ดี
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำ การบริหารงานการจัดศูนย์ การประสานงานและการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ และการประกันคุณภาพในวิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
3. เพื่อพัฒนาทักษะในการให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบรายบุคคล แบบกลุ่ม และ การให้บริการปรึกษารอบครัว

4. เพื่อส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
5. เพื่อเสริมสร้างให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำเจตคติ จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพของนักแนะแนวไปใช้ในวิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม
6. เพื่อเสริมสร้างให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนและการเผยแพร่บทความ นวัตกรรม และแนวโน้มทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
7. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และพัฒนาวิสัยทัศน์ทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

วิสัยทัศน์ของนักแนะแนวและผู้ให้การศึกษาเชิงจิตวิทยา การบริหารงานการจัดศูนย์ของงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การประสานงานและการสร้างเครือข่ายของนักแนะแนวและผู้ให้การศึกษาเชิงจิตวิทยา การประกันคุณภาพของงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การส่งเสริมเจตคติ จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพของนักแนะแนวและผู้ให้การศึกษาเชิงจิตวิทยา การคิดวิเคราะห์และทักษะการแก้ปัญหา การพัฒนาบุคลิกภาพของนักแนะแนวและผู้ให้การศึกษาเชิงจิตวิทยา การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ การพัฒนาภาวะผู้นำของนักแนะแนวและผู้ให้การศึกษาเชิงจิตวิทยา การให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเป็นรายบุคคล การให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเป็นกลุ่ม การให้บริการปรึกษาครอบครัว การเขียนและการเผยแพร่บทความ นวัตกรรมและแนวโน้มทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

26707 ปรัชญาและหลักการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (6 หน่วยกิต)

Philosophy and Principle of Nonformal and Informal Education

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ปรัชญา ความเชื่อ ตลอดจนทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. สามารถวิเคราะห์วิวัฒนาการของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. สามารถวิเคราะห์และคัดกรองข้อมูลจากบริบททางสังคม ความเชื่อที่มีผลเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เพื่อสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายชุดวิชา

ปรัชญา แนวคิด และความเชื่อเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาทางเลือกของไทยและต่างประเทศ หลักการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พัฒนาการของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของไทยและต่างประเทศ

แนวคิดการจัดการศึกษาในประเทศไทย ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับการพัฒนาเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับการพัฒนาประเทศ การวิเคราะห์เพื่อการประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26708 การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (6 หน่วยกิต)

Research for Nonformal and Informal Education Development

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ ความเข้าใจ การวิจัยประเภทต่างๆ และประยุกต์ใช้กับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสังคมแห่งการเรียนรู้
2. สามารถวางแผนออกแบบการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. สามารถดำเนินการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้เกี่ยวกับสถิติและการวิจัย การวิจัยทางสังคมศาสตร์ การวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาโครงการวิจัย การวิเคราะห์โครงการวิจัย แผนและแนวคิดการวิจัยที่เหมาะสมกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงมนุษยวิทยา การวิจัยเชิงปฏิบัติ การวิจัยเชิงพัฒนา กรณีศึกษาการวิจัยและพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การดำเนินการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การประยุกต์ใช้การวิจัยทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสังคมแห่งการเรียนรู้

26709 สัมมนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (6 หน่วยกิต)

Seminars on Nonformal and Informal Education Management

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ หลักการและทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2. สามารถประยุกต์หลักการ แนวคิดในการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาทางวิชาการหรือการปฏิบัติทางวิชาชีพโดยการบูรณาการความรู้เดิมและความรู้ปัจจุบันอย่างสร้างสรรค์ด้วยความรับผิดชอบและร่วมมือกับผู้อื่นเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ โดยแสดงความเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม ยึดมั่นตามหลักคุณธรรม จริยธรรม
3. สามารถบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับบริบทด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบคอบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะกับกลุ่มบุคคลต่างๆ

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย การวางแผนจุลภาค การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชนบนพื้นฐานหลักการ ทฤษฎีและการวิจัย การศึกษาค้นคว้า การพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การวิเคราะห์แผน การวิเคราะห์โครงการ การพัฒนาความคิดใหม่ๆ จากการบูรณาการความคิดเดิมและความคิดปัจจุบัน การบริหารงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การนิเทศการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การติดตามและประเมินการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การติดตามและประเมินโครงการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การมีภาวะผู้นำ การส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานและการสัมพันธ์ชุมชน การมีความรับผิดชอบและร่วมมือกับผู้อื่นและการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

26710 การเรียนการสอน การฝึกอบรม การพัฒนาสื่อการศึกษา (6 หน่วยกิต)

นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

Instruction, Training, Media Development in Nonformal and Informal Education

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ
2. สามารถวิเคราะห์ วางแผนการเรียนการสอน การฝึกอบรม และพัฒนาสื่อสำหรับงานการศึกษานอกระบบ
3. สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการการศึกษานอกระบบเพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การฝึกอบรม และการใช้สื่อในงานการศึกษานอกระบบ

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบ หลักสูตรท้องถิ่น หลักการ ทฤษฎีและจิตวิทยา ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบ การเรียนการสอนผู้ใหญ่ หลักการ แนวคิด เทคนิคการจัด และบริหารการฝึกอบรม กลุ่มสัมพันธ์ หลักการพัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อการศึกษานอกระบบ และแหล่ง การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

26711 สัมมนาปัญหาและประเด็นในการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (6 หน่วยกิต)

Seminars on Current Problems and Issues in Nonformal and Informal Education

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. สามารถติดตาม วิเคราะห์สภาพปัญหาในปัจจุบันที่เกี่ยวกับงานการศึกษานอกระบบ บนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาอย่างเป็นระบบและทันสมัย
2. สามารถประยุกต์แนวคิด หลักการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการ ติดตามและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของงานการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย
3. สามารถสืบค้น รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นต่างๆ เพื่อนำ มาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอประเด็น และความรู้ในการพัฒนาและเสนอแนวทาง เพื่อกำหนดแนวโน้มของสภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จากบริบท ที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบายชุดวิชา

ปัญหาและประเด็นในการศึกษานอกระบบ หลักการและกระบวนการในการวิเคราะห์ปัญหาและ ประเด็นต่างๆ กลุ่มทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมที่มีผลต่อการจัดการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ปัญหาและประเด็นในการสำรวจ กลุ่มเป้าหมาย ความต้องการและสภาพปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาสื่อ การจัดหาทรัพยากร การบริหารควบคุมติดตามการดำเนินงาน การประเมินผล การดำเนินงาน การประสานสัมพันธ์ในการดำเนินงานและการจัดสรรทรัพยากร

26712 สัมมนาการวิจัยการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (6 หน่วยกิต)

Research Seminars in Nonformal and Informal Education

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. สามารถติดตาม วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. ประยุกต์แนวคิดหลักการในการวิเคราะห์งานวิจัยและสามารถออกแบบงานวิจัย

3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้ในการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

คำอธิบายชุดวิชา

วิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัย แนวคิด รูปแบบ คำโครง การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัย และความเป็นไปได้ในการประยุกต์ใช้ผลงานของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่างๆ ของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การรู้จักวางแผนการวิจัยงานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

26794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย) (6 หน่วยกิต)

Independent Study (Nonformal and Informal Education)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ศึกษามีทักษะในการนำแนวคิดทฤษฎี และวิธีการที่ศึกษาจากชุดวิชาต่างๆ มาใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ ค้นคว้าหรือวิจัย ปัญหาทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในหัวข้อที่เป็นประเด็นหรือปัญหาสำคัญ

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่ง ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้นักศึกษา ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการการศึกษาค้นคว้าอิสระในรูปของบทความและรายงาน

26795 วิทยานิพนธ์ (การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย) (12 หน่วยกิต)

Thesis (Nonformal and Informal Education)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถเลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. สามารถออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. สามารถรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. สามารถนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. สามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. สามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบ ปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

26796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (6 หน่วยกิต)

Graduate Professional Experience in Nonformal and Informal Education

วัตถุประสงค์

1. เสริมความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมที่ได้รับจากการถ่ายทอด โดยระบบการสอนทางไกล
2. พัฒนาให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในวิชาชีพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ และความสามารถในการทำงานเป็นหมู่คณะ
5. พัฒนาทักษะแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพในฐานะผู้นำทางด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
6. เพิ่มพูนคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนทัศนะและประสบการณ์สนามในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การวิเคราะห์และพัฒนาระบบ การวางแผน การจัดกิจกรรมการพัฒนา การบริหาร การควบคุม การนิเทศ ติดตามผล การวัดและประเมินผลการศึกษานอกระบบ การพัฒนาบุคลิกภาพและเจตคติให้เหมาะสมต่อการเป็นนักการศึกษานอกระบบ การเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ และความสามารถในการทำงานเป็นหมู่คณะ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับนักการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยการศึกษาดูงาน

27702 การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Research in Educational Technology and Communications

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่สนใจสำหรับการวิจัย

2. เพื่อให้กำหนดปัญหาการวิจัยและรายละเอียดของปัญหาทางการวิจัย
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถออกแบบการวิจัย พัฒนาเครื่องมือการวิจัยอย่างมีคุณภาพ และดำเนินการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
4. เพื่อให้สามารถใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย
5. เพื่อให้สามารถเผยแพร่และประยุกต์งานวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดการวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ปัญหาการวิจัย วรรณกรรมการออกแบบการวิจัยซึ่งครอบคลุมประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงพรรณนา การวิจัยเชิงทดลอง และการวิจัยเชิงคุณภาพ และการประเมินโครงการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวิจัยด้านการจัดระบบและการออกแบบทางการศึกษา การวิจัยด้านพฤติกรรมและวิธีการทางการศึกษา การวิจัยด้านสื่อสารการศึกษา การวิจัยด้านสภาพแวดล้อมและการจัดการทางการศึกษา และการวิจัยด้านการประเมินทางการศึกษา และการเผยแพร่และการประยุกต์งานวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27703 การจัดระบบทางการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Systems Approach in Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดของระบบและการจัดระบบทางการศึกษา และขั้นตอนการจัดระบบทางการศึกษาครอบคลุมการวิเคราะห์ การสังเคราะห์สร้างแบบจำลอง และทดสอบระบบ
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน อัยาศัย และสังคมข่าวสาร
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบสื่อสารการศึกษาและการจัดระบบการใช้สื่อการศึกษา
4. เพื่อให้สามารถจัดระบบทางการศึกษาได้
5. เพื่อให้สามารถออกแบบระบบการเรียนการสอน และระบบการฝึกอบรม และออกแบบศูนย์ความรู้และทรัพยากรทางการศึกษาได้
6. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารและควบคุมระบบทางการศึกษา และการเผยแพร่ระบบทางการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

ระบบและการจัดระบบ การวิเคราะห์ระบบทางการศึกษา การสังเคราะห์ระบบทางการศึกษา การสร้างแบบจำลองระบบทางการศึกษา การทดสอบระบบทางการศึกษา การจัดระบบการศึกษาในระบบ โรงเรียน การจัดระบบการศึกษานอกระบบโรงเรียน การจัดระบบการศึกษาอัยยาศัย และการจัดระบบทางการศึกษายุคสังคมข่าวสาร การออกแบบระบบการเรียนรู้การสอน การออกแบบระบบการฝึกอบรม การออกแบบศูนย์ความรู้และทรัพยากรทางการศึกษา การจัดระบบสื่อการศึกษา และการจัดระบบการใช้สื่อการศึกษา รายการแผนการจัดระบบทางการศึกษา การบริหารและการควบคุมระบบทางการศึกษา และการเผยแพร่ระบบทางการศึกษา

27704 สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Seminar in Educational Technology and Communication

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสัมมนาทางวิชาการทางเทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีและผลการวิจัยขอบข่ายทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. เพื่อให้รวบรวมวรรณกรรมที่เกี่ยวกับขอบข่ายทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อนำสู่การวิจัย
4. เพื่อให้จัดสัมมนาทางวิชาการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

การสัมมนาวิชาการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สัมมนาทฤษฎีและผลการวิจัยด้านการจัดระบบและออกแบบระบบการศึกษา ด้านพฤติกรรมทางการศึกษา ด้านวิธีการทางการศึกษา ด้านสื่อสารทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน สื่อสำหรับผู้ปกครอง สื่อสำหรับผู้ฝึกสอน สื่อสำหรับผู้ชาย และสื่อสำหรับผู้ต้องขัง ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ด้านการจัดการทางการศึกษา และด้านการประเมินทางการศึกษา

27705 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(6 หน่วยกิต)

Educational Technology and Communication in Human Resource Development

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และพัฒนาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาตนเอง ศึกษาเล่าเรียน ฝึกอบรม การจัดการความรู้และสภาพแวดล้อม
3. เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีและสื่อสารศึกษามาใช้ในแหล่งวิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการศึกษาทางไกล
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำฐานวิทยามาใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
5. เพื่อให้สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามวิถีไทย
6. เพื่อให้ยกตัวอย่างของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาตนเอง ศึกษาเล่าเรียน ฝึกอบรม และสภาพแวดล้อม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคสังคมข่าวสารและสังคมเรียนรู้ แหล่งวิทยาการเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาทางไกลกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ฐานวิทยากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามวิถีไทย กรณีศึกษาการประยุกต์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

27706 เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม

(6 หน่วยกิต)

Instructional Technology and Communication and Training

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดของเทคโนโลยีการสอนและสื่อสารการสอน
2. เพื่อให้สามารถประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกอบรม
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อโสตทัศนเพื่อการสอน สื่อมวลชนเพื่อการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการสอน และชุดการเรียน
4. เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านสื่อการสอนในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และอัยยาศัย
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดของเทคโนโลยีและสื่อสารการฝึกอบรม
6. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดระบบและออกแบบการฝึกอบรมและเลือกใช้วิธีการและสื่อที่เหมาะสม
7. เพื่อให้สามารถประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม
8. เพื่อให้ตระหนักถึงคุณธรรมจริยธรรมของนักเทคโนโลยีการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสอนและสื่อสารการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีการสอน ระบบการสอนร่วมสมัย สื่อโสตทัศน์ สื่อมวลชน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม ชุดการเรียนรู้ นวัตกรรมสื่อการสอนในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยี และสื่อสารการฝึกอบรม การจัดระบบและออกแบบการฝึกอบรม วิธีการและสื่อสารการฝึกอบรม ศูนย์ การฝึกอบรม การประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม และคุณธรรมจริยธรรมของ นักเทคโนโลยีการศึกษา

27707 การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Educational Technology and Communication Management

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน การจัดหน่วยงาน การจัดบุคลากร การอำนวยการ การสื่อสาร การประสานงาน การควบคุม การจัดสรรทรัพยากร การประเมิน และติดตามผล และการรายงานผลการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. เพื่อให้ตระหนักถึงแนวโน้มการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระบบมิตีการจัดการงาน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวางแผนการจัดการ การจัดหน่วยงาน การจัดบุคลากร การอำนวยการ การสื่อสาร การประสานงาน การควบคุม การจัดสรรทรัพยากร การประเมินและติดตามผล การรายงาน ผลการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กรณีตัวอย่างการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับนานาชาติ และแนวโน้มการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา

27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Electronic and Tele-communication Media in Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมยุคสารสนเทศ การสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ และ โทรคมนาคม การศึกษา และประเภทของการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
2. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้อิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา ในโรงเรียน การฝึกอบรม และการศึกษาดูชีวิต

คำอธิบายชุดวิชา

สังคมยุคสารสนเทศกับการศึกษา การสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมกับการศึกษา โลกดิจิทัลกับการศึกษา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์กับการศึกษา การสื่อสารไร้สายกับการศึกษา ประเภทของสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา โทรทัศน์เพื่อการศึกษา วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ไมโครเวฟและดาวเทียมเพื่อการศึกษา การประยุกต์สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษาในระบบโรงเรียน การฝึกอบรมและการศึกษาตลอดชีวิต

27794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) (6 หน่วยกิต)

Independent Study (Educational Technology and Communication)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีทักษะและประสบการณ์ด้านการวิจัย และการค้นคว้านวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสม
2. เพื่อให้สามารถนำผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามาใช้ประโยชน์

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาสำหรับการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การเสนอโครงการวิจัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอรายงานการวิจัย การวิเคราะห์ผลงานการวิจัย การประยุกต์ผลงานการวิจัยไปเป็นประโยชน์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เน้นการค้นคว้าในด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสม

27795 วิทยานิพนธ์ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) (12 หน่วยกิต)

Thesis (Educational Technology and Communication)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถเลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. สามารถออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. สามารถรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. สามารถนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. สามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. สามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

27796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Graduate Professional Experience in Educational Technology and Communications

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และประสบการณ์ด้านสามัญทัศน์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาให้มีบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. เพื่อให้ นักศึกษาผลิตสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา ผลิตสื่อภาพเพื่อการศึกษา ผลิตสื่อเสียงเพื่อการศึกษา และผลิตสื่อภาพและเสียงเพื่อการศึกษา
4. เพื่อให้ นักศึกษาจัดทำโครงการหน่วยจัดตั้งองค์กร การจัดการองค์กร และการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
5. เพื่อเพิ่มคุณธรรมและจริยธรรมและจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

สามัญทัศน์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การพัฒนาบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และคุณธรรมสำหรับนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การผลิตสื่อเสียงเพื่อการศึกษา และการผลิตสื่อภาพและเสียงเพื่อการศึกษา การจัดทำโครงการหน่วยงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การจัดตั้งองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การจัดการองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์**(6 หน่วยกิต)****Seminar in Science Curriculum and Instruction****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้สามารถอธิบายเกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ และปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้
2. เพื่อให้สามารถออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีและหลักการออกแบบหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาการรู้วิทยาศาสตร์ได้
3. เพื่อให้สามารถออกแบบโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้
4. เพื่อให้สามารถกำหนดตัวแปรการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาที่หลากหลายได้
5. เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการสืบค้นข้อมูลด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
6. เพื่อให้สามารถอภิปราย นำเสนอเกี่ยวกับแนวโน้มและการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษาได้

คำอธิบายชุดวิชา

ศึกษาและอภิปรายประเด็นเกี่ยวกับธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ หลักสูตร หลักการ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตร การใช้และการบริหารหลักสูตร หลักสูตรกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และความต้องการของสังคม ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม การจัดการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน การสร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติ การแก้ปัญหาเป็นฐาน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แนวโน้มและการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา

29702 หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์**(6 หน่วยกิต)****Principles and Theories of Education for Science Teaching Profession****วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้สามารถอธิบายปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา และบริบททางการศึกษา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. เพื่อให้สามารถอธิบายจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา
3. เพื่อให้สามารถอธิบายระบบการจัดการศึกษาของไทยและของต่างประเทศ วิสัยทัศน์ และแผนการพัฒนการศึกษา
4. เพื่อให้สามารถอธิบายการใช้ภาษาไทยและอังกฤษในวิชาชีพครู นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์

5. เพื่อให้สามารถอธิบายกฎหมาย หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครูและสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ ความสำคัญและการพัฒนาวิชาชีพ วิธี และความเป็นครูวิทยาศาสตร์ การประกันคุณภาพการศึกษาและการจัดการความรู้
6. เพื่อให้สามารถสะท้อนความคิด วิธีและความเป็นครูวิทยาศาสตร์ จากสื่อที่เผยแพร่ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
7. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาไทยและอังกฤษในการสื่อสาร และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานในวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดพื้นฐานทางการศึกษา ระบบการจัดการศึกษา จิตวิทยาพื้นฐานในวิชาชีพครู แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ แนวคิดเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการความรู้ การจัดการคุณภาพพัฒนาและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สมรรถนะพื้นฐานในวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ การสื่อสารในวิชาชีพครู การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและผู้สร้างนวัตกรรม

29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Foundations, Methodologies of Science Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถอธิบายปรัชญา ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสื่อและสภาพแวดล้อม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
2. เพื่อให้สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมการพัฒนาความรู้วิทยาศาสตร์ ทักษะและความสามารถในการศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
3. เพื่อให้สามารถเลือกและใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับบริบทและผู้เรียน
4. เพื่อให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูล สื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำอธิบายชุดวิชา

ปรัชญาวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ การรู้วิทยาศาสตร์ จิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการวัดประเมินผลการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ หลักการแนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

29704 สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (6 หน่วยกิต)

Media, Innovation, and Measurement and Evaluation in Science Learning

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถอธิบาย แนวคิดพื้นฐานทางด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และโทรคมนาคม สื่อสตัทซ์ และการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กระบวนการการใช้โปรแกรมประยุกต์ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อและนวัตกรรมการวัดและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประเทศและสากล
2. เพื่อให้สามารถออกแบบ ผลิตและใช้ชุดการเรียนรู้ ชุดฝึกทักษะกระบวนการ ชุดฝึกทักษะปฏิบัติการทดลอง ของเล่นและเกม จัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ในและนอกห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
3. เพื่อให้สามารถเลือกและใช้สื่อ นวัตกรรม วิธีสอนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับบริบทและผู้เรียน จัดเก็บ ดูแลรักษาและซ่อมบำรุง สื่อวัสดุ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์
4. เพื่อให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติได้
5. เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูล สื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กระบวนการ การใช้โปรแกรมประยุกต์ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สื่อสตัทซ์ การเรียนการสอนผ่านเครือข่าย ชุดการเรียนรู้ ชุดฝึกทางการสอนวิทยาศาสตร์

สื่อกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การบูรณาการสื่อในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยวิธีสอนแบบต่างๆ การจัดระบบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ของเล่นและเกมในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การจัดเก็บ ดูแลรักษาและซ่อมบำรุง สื่อวัสดุ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อและนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ แนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ การวัดและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประเทศและสากล

29708 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ระหว่างเรียน (1 หน่วยกิต)

Science Teacher Profession Practicum During Class

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูในการจัดการเรียนการสอนและขอบข่ายงานของสถานศึกษา
2. เพื่อให้มีทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ได้
3. เพื่อให้ฝึกปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสถานการณ์จำลองและในสถานศึกษาได้

คำอธิบายชุดวิชา

สังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและในสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ ศึกษางานฝ่ายต่างๆ ในโรงเรียน แผนงานโครงการ บริบทของสถานศึกษา ศึกษางานเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

29709 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1

(6 หน่วยกิต)

Teacher Profession Practicum I

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ความเป็นนวัตกรรมและมีความสุขในการเรียน

2. เพื่อสามารถจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การบริหารจัดการชั้นเรียน และงานในหน้าที่ครูอื่นๆ ในสถานศึกษาตามสภาพจริงอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูวิทยาศาสตร์และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะผู้ประกอบการวิชาชีพชั้นสูง
5. เพื่อสร้างเสริมความสามารถด้านการปรับตัวให้เข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครู สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษา และการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
6. เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การรู้จักปฏิบัติตนตามระเบียบข้าราชการ และกฎระเบียบของสถานศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
7. เพื่อปลูกฝังการมีเจตคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงและดำรงไว้ซึ่งสถาบันวิชาชีพศึกษาศาสตร์

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ มีความเป็นนวัตกรรมและมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การบริหารจัดการชั้นเรียน งานในหน้าที่ครูอื่นๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม การส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูวิทยาศาสตร์ การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะผู้ประกอบการวิชาชีพชั้นสูง การปรับตัวให้เข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครู และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษาและเข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ การปลูกฝังคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบขององค์กร การมีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครู

29710 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2

(6 หน่วยกิต)

Teacher Profession Practicum II

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ มีความเป็นนวัตกรและมีความสุขในการเรียน
2. เพื่อสามารถจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การบริหารจัดการชั้นเรียน และงานในหน้าที่ครูอื่นๆ ในสถานศึกษาตามสภาพจริงอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูวิทยาศาสตร์และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะผู้ประกอบการวิชาชีพชั้นสูง
5. เพื่อสร้างเสริมความสามารถด้านการปรับตัวให้เข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครู สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
6. เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การรู้จักปฏิบัติตนตามระเบียบข้าราชการ และกฎระเบียบของสถานศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
7. เพื่อปลูกฝังการมีเจตคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงและดำรงไว้ซึ่งสถาบันวิชาชีพศึกษาศาสตร์

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ มีความเป็นนวัตกรและมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การบริหารจัดการชั้นเรียน งานในหน้าที่ครูอื่นๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม การส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูวิทยาศาสตร์ การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะผู้ประกอบการวิชาชีพชั้นสูง การปรับตัวให้เข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครู และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและแก้ปัญหา

ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษาและเข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ การปลูกฝังคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กร การมีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครู

29797 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (วิทยาศาสตร์ศึกษา)

(6 หน่วยกิต)

Independent Study (Science Education)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้มีทักษะในการนำแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการที่ศึกษาจากชุดวิชาต่างๆ มาใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ และการวิจัยปัญหาทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในหัวข้อที่เป็นประเด็นปัญหาสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาและหรือหัวข้อที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาสำหรับการวิเคราะห์หรือวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การเสนอโครงการวิจัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำการวิเคราะห์หรือวิจัย การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอรายงานผลการวิเคราะห์หรือการรายงานผลการวิจัย

29798 วิทยานิพนธ์ (วิทยาศาสตร์ศึกษา)

(12 หน่วยกิต)

Thesis (Science Education)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถเลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. สามารถออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. สามารถรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. สามารถนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. สามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. สามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ศึกษา

(6 หน่วยกิต)

Graduate Professional Experience in Science Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและระเบียบข้อบังคับที่จำเป็นสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู และการพัฒนาวิชาชีพครู
2. เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการบริหารจัดการในสถานศึกษาตามสภาพจริง
3. เพื่อพัฒนาตนให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพ
4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ
5. เพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
6. เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

คำอธิบายชุดวิชา

คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และการพัฒนาวิชาชีพครู การวิเคราะห์หลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และการพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

20505 พื้นฐานวิชาชีพครู

(6 หน่วยกิต)

Foundation of Teaching Profession

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา และบริบททางการศึกษา ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้
2. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา สามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
3. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์คุณลักษณะ พัฒนาการ และธรรมชาติของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาของไทยและต่างประเทศ นโยบายและแผน พัฒนาการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา
5. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ ภาระงาน วิธีชีวิตครู ความเป็นครู และการจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู
7. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพครู
8. เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎีการศึกษา แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทฤษฎีการศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและผู้เรียนทั้งในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต การประยุกต์ใช้แนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน แนวโน้มการจัดการศึกษาของไทย นโยบายและแผน พัฒนาการศึกษา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพ การศึกษา จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ความสำคัญของวิชาชีพครู พัฒนาการ วิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงาน วิธีชีวิตครู ความเป็นครู และการจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู สมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสร้างความร่วมมือในการพัฒนา วิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

20506 การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

(6 หน่วยกิต)

Curriculum Development and Instructional Media

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภทของหลักสูตร และรูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร
2. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร การประเมินแล้วนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร
4. เพื่อวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรที่สัมพันธ์กับสภาพปัญหา ความต้องการและความเปลี่ยนแปลงของสังคม
5. เพื่อให้สามารถจัดทำโครงการวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แผนแนะแนวและบริการช่วยเหลือนักเรียน
6. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ การผลิตและการพัฒนาสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีการศึกษา
7. เพื่อให้สามารถใช้สื่อ ผลิตและพัฒนาสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอนและการทำงานรวมทั้งใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน
8. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
9. เพื่อให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามระดับการศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของหลักสูตร รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของหลักสูตรและสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยและความสนใจของผู้เรียนรวมทั้งการออกแบบหลักสูตรที่สัมพันธ์กับสภาพปัญหาและการเปลี่ยนแปลง การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรโดยการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในระดับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสำหรับกลุ่มผู้เรียนเฉพาะ การพัฒนาโครงการวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตวิทยาให้คำปรึกษา การวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การวิเคราะห์ผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ คัดกรอง และให้การแนะแนวและบริการความ

ช่วยเหลือผู้เรียนตามความเหมาะสม รวมทั้งวิเคราะห์ประวัติ ความสนใจ ความถนัด และปัญหาของผู้เรียน เพื่อสร้างสัมพันธภาพและวางแผนการให้ความช่วยเหลือ สามารถใช้สื่อ ผลิตและพัฒนาสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอนและการทำงาน รวมทั้งสามารถรู้เท่าทันในการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและสามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามระดับการศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

20507 วิทยาการการจัดการเรียนรู้

(6 หน่วยกิต)

Learning Management Science

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล และการพัฒนาดนอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. เพื่อให้สามารถผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบทเรียน
6. เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอน
7. เพื่อให้สามารถแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิทยาการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การเรียนแบบเรียนรวม และรอบรู้ด้านเนื้อหาและวิธีการสอนแบบต่างๆ การเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัยเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลและการพัฒนาดนอย่างต่อเนื่อง การออกแบบการเรียนรู้ และ

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาเชิงลึกและบูรณาการโดยใช้บริบทเป็นฐาน ด้วยกลยุทธ์วิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน รวมถึงส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การคิดแก้ปัญหา การคิดแบบผู้ประกอบการและการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียน ใช้กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างแรงบันดาลใจเกิดพลังเรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาจัดจำแนกระดับความรู้ของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน การแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียน

20508 การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

(6 หน่วยกิต)

Evaluation and Research for Instruction Development

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด และหลักการสำคัญของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
2. เพื่อให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลความรู้ ความคิดด้านทักษะและกระบวนการพัฒนาการของผู้เรียนตามระดับการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. เพื่อให้สามารถประเมินผลภาคปฏิบัติ ประเมินตามสภาพจริงและประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
4. เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรการสอนและการเรียนรู้
5. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด และหลักการสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา
6. เพื่อให้สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
7. เพื่อให้สามารถกำหนดปัญหาวิจัยและรายละเอียดของปัญหาวิจัย
8. เพื่อให้สามารถออกแบบการวิจัยการเรียนการสอน
9. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับปัญหาวิจัย
10. เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด หลักการ และวิธีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ด้านความรู้และความคิด ด้านทักษะและกระบวนการ และด้าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริงและการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินเพื่อการเรียนรู้ การประเมินขณะเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการประเมิน เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้และการรายงานผลการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดของข้อบกพร่อง การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและติดตามร่วมมือกันพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะ ตลอดจนการประเมินโครงการและกิจกรรมที่จัดให้แก่ผู้เรียน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยการเรียนการสอน การกำหนดปัญหาวิจัย การค้นคว้าวรรณกรรม การออกแบบการวิจัยและเขียนโครงการวิจัย เครื่องมือวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติพรรณนา สถิติพารามेटริก สถิตินั้นพารามेटริก การวิจัยในชั้นเรียนและการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

20509 ความเป็นครู

(6 หน่วยกิต)

Teachership

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพงานครู การปลูกฝังและปฏิบัติงานด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู คุณลักษณะ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครู รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู
2. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดี การบริหารจัดการ การจัดการชั้นเรียน มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร มีภาวะผู้นำ ทักษะทางสังคม การสื่อสารและวัฒนธรรมองค์กร การจัดการความรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครู
3. เพื่อให้สามารถนำความรู้ทางวิชาชีพครูมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน รอบรู้เนื้อหา รอบรู้ในเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
4. เพื่อให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะการค้นคว้าหาความรู้ การวางแผนการดำเนินการ การแก้ไขปัญหาผู้เรียน การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์วิธีใหม่ได้
5. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการบริหารจัดการ มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีมในการจัดการเรียนการสอน
6. เพื่อให้มีคุณลักษณะความเป็นครู ตระหนักในคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต จิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างครูที่ดี การเป็นผู้นำทางวิชาการและพัฒนาวิชาชีพครู ใช้ภาวะผู้นำผลักดันการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเหตุผลและมีความยุติธรรม
8. สร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ใช้การร่วมมืออย่างสร้างสรรค์และเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม

คำอธิบายชุดวิชา

สภาพงานครู การปลูกฝังและปฏิบัติงานด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การพัฒนาบุคลิกภาพและคุณลักษณะของครูที่ดี ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง มีภาวะผู้นำ ใช้ภาวะผู้นำผลักดันการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเหตุผลและมีความยุติธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะทางสังคม วัฒนธรรมองค์กร การสื่อสารภายในองค์กร การเสริมสร้างความตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต จิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวางแผนการดำเนินงาน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ทักษะการค้นคว้าหาความรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รอบรู้เนื้อหา รอบรู้ในเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การเป็นผู้นำทางวิชาการ สร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ใช้การร่วมมืออย่างสร้างสรรค์และเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการพัฒนาวิชาชีพครู รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพครูและการบริหารจัดการในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสังคมและผู้เรียน

20510 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย

(6 หน่วยกิต)

Learning Management in Early Childhood Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ แบบต่างๆ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้สามารถผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย
6. เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในระดับปฐมวัย
7. เพื่อให้สามารถแนะนำผู้เรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิทยาการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การเรียนแบบเรียนรวม และรอบรู้ด้านเนื้อหาและวิธีการสอนแบบต่างๆ การเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์และธรรมชาติของการจัดการ การศึกษาปฐมวัย การจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัยเพื่อให้ผู้เรียน บรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การออกแบบ การเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาเชิงลึก และบูรณาการโดยใช้บริบทเป็นฐาน ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสม กับเด็กปฐมวัยรวมถึงส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พัฒนาการเด็กปฐมวัย การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การแนะนำช่วยเหลือ ผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัย

20511 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (6 หน่วยกิต)

Learning Management in the Learning Area of Thai Language

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน และเทคนิค การสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์และธรรมชาติของวิชาภาษาไทย
3. เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็น สำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย
5. เพื่อให้สามารถผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาหลักสูตรวิชาภาษาไทย
6. เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนา การเรียนการสอน กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย
7. เพื่อให้สามารถแนะนำผู้เรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิทยาการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การเรียนแบบเรียนรวม และรอบรู้ด้านเนื้อหาและวิธีการสอนแบบต่างๆ การเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์และธรรมชาติของวิชาภาษาไทย การจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัยเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้บริบทเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระ พัฒนาทักษะ เจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย การปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทางภาษา การนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน การแนะนำช่วยเหลือผู้เรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียนวิชาภาษาไทย

20512 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (6 หน่วยกิต)
(ภาษาอังกฤษ)

Learning Management in the Learning Area of Foreign Languages

(English)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์และธรรมชาติของวิชาภาษาอังกฤษ
3. เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
5. เพื่อให้สามารถผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ
6. เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

7. เพื่อให้สามารถแนะนำผู้เรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนในวิชาภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิทยาการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การเรียนแบบเรียนรวม และรอบรู้ด้านเนื้อหาและวิธีการสอนแบบต่างๆ การเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์และธรรมชาติของวิชาภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัยเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาเชิงลึกและบูรณาการโดยใช้บริบทเป็นฐาน ด้วยกลยุทธ์วิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ รวมถึงส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ การปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทางภาษาอังกฤษ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน การแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

20513 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (6 หน่วยกิต)

ศาสนา และวัฒนธรรม

Learning Management in the Learning Area of Social Studies, Religion and Culture

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และธรรมชาติของสังคมศึกษา
3. เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา

- ## คำอธิบายชุดวิชา

20514 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (6 หน่วยกิต)
 และเทคโนโลยี

Learning Management in the Learning Area of Science and Technology

วัดภูประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล และการพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และธรรมชาติของวิทยาศาสตร์
3. เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

4. เพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระวิชาวิทยาศาสตร์
5. เพื่อให้สามารถผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบทเรียน
6. เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์
7. เพื่อให้สามารถแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนในสาระวิชาวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิทยาการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การเรียนแบบเรียนรวม และรอบรู้ด้านเนื้อหาและวิธีการสอนแบบต่างๆ การเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และธรรมชาติของวิชาวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัยเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาเชิงลึกและบูรณาการโดยใช้บริบทเป็นฐาน ด้วยกลยุทธ์วิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสาระวิชาวิทยาศาสตร์ รวมถึงส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การคิดแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาจัดจำแนกระดับความรู้ของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน การแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียน

20515 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (6 หน่วยกิต)

Learning Management in the Learning Area of Mathematics

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์และธรรมชาติของคณิตศาสตร์

3. เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์
5. เพื่อให้สามารถผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้
เหมาะสมกับบทเรียน
6. เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียน
การสอนคณิตศาสตร์
7. เพื่อให้สามารถแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

จิตวิทยาการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน แบบเรียนรวม และรอบรู้ด้านเนื้อหาและวิธีการสอนแบบต่างๆ การเลือกใช้รูปแบบการสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และธรรมชาติของคณิตศาสตร์ เรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย การเรียนรู้ของแต่ละบุคคลและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การออกแบบการเรียนรู้ และ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การโดยใช้บริบทเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระ พัฒนาทักษะกระบวนการ การคิด เจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด ใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ วิชา การปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้ง ประเมินมาจัดจำแนกระดับความรู้ของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน การแนะนำช่วยเหลือ การบริหารจัดการชั้นเรียน

20516 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (6 หน่วยกิต)

Learning Management in the Learning Area of Occupations

วัดกุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์และธรรมชาติของวิชาการทำงานอาชีพ

3. เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
5. เพื่อให้สามารถผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้ เหมาะสมกับเนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
6. เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียน การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
7. เพื่อให้สามารถแนะนำผู้เรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิทยาการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การเรียนแบบเรียนรวม รอบรู้ด้านเนื้อหาและวิธีการสอนแบบต่างๆ การเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์และธรรมชาติของวิชาการทำงานอาชีพ การจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัยเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลและการพัฒนาน้อยอย่างต่อเนื่อง การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้บริบท เป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระ พัฒนาทักษะ เจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีสอน ที่หลากหลายเหมาะสมกับวิชาการทำงานอาชีพ รวมถึงส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การใช้และผลิตสื่อ การเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การงานอาชีพ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมิน มาพัฒนาการเรียนการสอน การแนะนำช่วยเหลือผู้เรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับจัดการเรียน การสอนการงานอาชีพ

20596 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

(8 หน่วยกิต)

Teacher Profession Practicum

วัตถุประสงค์

จุดประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย จุดประสงค์ของการฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่างเรียน จุดประสงค์ของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และจุดประสงค์ของการ สัมมนาเชิงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คำอธิบายชุดวิชา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติ การสอนในโรงเรียน 1 การปฏิบัติการสอนในโรงเรียน 2 การสัมมนาเข้มประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อสร้างเสริมความเป็นครูมืออาชีพ

20597 ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิตหลักสูตรและการสอน (6 หน่วยกิต)

Graduate Diploma Professional Experience in Curriculum and Instruction

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพงานครู คุณลักษณะ จรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพครู รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู
2. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการ การจัดการชั้นเรียน มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร มีภาวะผู้นำ การจัดการความรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครู
3. เพื่อให้สามารถนำความรู้ทางวิชาชีพครูมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
4. เพื่อให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิด ตามแนวพุทธธรรม
5. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการบริหารจัดการ มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม ในการจัดการเรียนการสอน
6. เพื่อให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณลักษณะความเป็นครู ตระหนักในคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ และเสียสละให้สังคม

คำอธิบายชุดวิชา

การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพครูและการบริหารจัดการ ในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสังคม ผู้เรียน และสภาพงานครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนา วิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง คุณลักษณะของครูที่ดี การมีจิตวิญญาณความเป็นครู การบริหารจัดการ การจัดการชั้นเรียน ภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสารภายในองค์กร การเสริมสร้างความตระหนักในคุณธรรม หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต จริยธรรมของวิชาชีพ ครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด มาตรฐานวิชาชีพครูและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและ วิชาชีพครู การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละ ให้สังคม การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดตามแนวพุทธธรรม การวางแผน การดำเนินงาน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ ทักษะการค้นหาคำความรู้ การจัดการ ความรู้ การเป็นผู้นำทางวิชาการ

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

(เรียงตามตัวอักษร)

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
ระดับปริญญาเอก		
การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา	Critical Analysis and Application of Theories in Educational Administration	23906
ดุษฎีนิพนธ์	Dissertation	22995
ดุษฎีนิพนธ์ (บริหารการศึกษา)	Dissertation (Educational Administration)	23994/23997
ทฤษฎีการวัดทางจิตในการประเมินทางการศึกษานาโตใหญ่	Psychometric Theory in Large Scale Assessment	24903
แนวคิดทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Concept and Theories in Educational Technology and Communications	27904
แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง	Advanced Guidance Concept and Psychological Counseling Theories	25905
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน	Concepts and Theories Related to Curriculum and Instruction	22904
ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา	Selected Topics in Educational Administration	23909
ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	Advanced Research Methodology	20905
ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	Advanced Research Methodology Related to Research in Educational Administration	23907
สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา	Intensive Seminar on Enhancement of Doctoral Professional Experiences in Educational Administration	23995/23999
สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตศึกษาศาสตร์	Doctoral Professional Experience in Education	20997
สัมมนาประเด็นทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Seminar on Issues Related to Educational Technology and Communications	27902

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
สัมมนาประเด็นทางหลักสูตรและการสอน	Seminar on Issues Related to Curriculum and Instruction	22902
สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Seminar on Contemporary Issues in Guidance and Psychological Counseling	25904
สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา	Seminar on Contemporary Issues in Educational Measurement and Evaluation	24904
สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	Seminar on Problems and Issues Related to Research in Educational Administration	23908/23910
ระดับปริญญาโท		
การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Educational Technology and Communication Management	27707
การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ	Educational Management for Special Learners	22769
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	Provision of Learning Experiences in Mathematics	22753
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย	Provision of Learning Experiences in Thai Language	22749
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	Provision of Learning Experiences in English Language	22765
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ	Provision of Learning Experiences in Vocational and Occupational Education	22771
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	Provision of Learning Experiences in Sciences	22761
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา	Provision of Learning Experiences in Social Studies	22757
การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	Provision of Experiences for Preschool Children	22744
การจัดระบบทางการศึกษา	Systems Approach in Education	27703

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ในองค์กร	Guidance and Psychological Counseling in Organizations	25715
การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย	Management of Early Childhood Educational Institution	22742
การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา	Academic and Educational Resources Administration	23722
การประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร	Evaluation of Policy, Program, Project and Organization	24734
การประเมินหลักสูตรและประกันคุณภาพ การศึกษา	Curriculum Evaluation and Educational Quality Assurance	24735
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ ระหว่างเรียน	Science Teacher Profession Practicum During Class	29708
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	Teacher Profession Practicum I	29709
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	Teacher Profession Practicum II	29710
การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนว และการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Development of Guidance and Psychological Counseling Activities and Instruments	25714
การพัฒนาทักษะทางภาษา	Development of Language Skills	22747
การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับผู้นำทางการศึกษา	Skill Development and Professional Experiences for Educational Leaders	23796
การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	Development of Learning Management System	23727
การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	English Instructional Media Development	22764
การเรียนการสอน การฝึกอบรม การพัฒนา สื่อการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	Instruction, Training, Media Development in Nonformal and Informal Education	26710
การวิจัยการบริหารการศึกษา	Research in Educational Administration	23721
การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยา	Research in Guidance and Psychological	25712
การวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา	Research Methods in Educational Measurement and Evaluation	24731
การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Research in Education Technology and Communications	27702

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	รหัสชุดวิชา
การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	Research for Nonformal and Informal Education Development 26708
การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน	Research in Curriculum and Instruction 21701
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การแนะแนวและ การปรึกษาเชิงจิตวิทยา)	Independent Study (Guidance and Psychological Counseling) 25794
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา)	Independent Study (Educational Measurement and Evaluation) 24794
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย)	Independent Study (Nonformal and Informal Education) 26794
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	Independent Study (Educational Technology and Communication) 27794
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (บริหารการศึกษา)	Independent Study (Educational Administration) 23787
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	Independent Study (Science Education) 29797
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (หลักสูตรและการสอน)	Independent Study (Curriculum and Instruction) 20794
การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษา เชิงจิตวิทยา	Seminar in Guidance and Psychological Counseling 25713
คณิตศาสตร์ประยุกต์	Applied Mathematics 22751
คณิตศาสตร์สำหรับครู	Mathematics for Teacher 22752
ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู	Biology and Chemistry for Teachers 22759
ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์เพื่อการวัด ทางการศึกษาและจิตวิทยา	Applied Psychometric Theories for Educational and Psychological Measurement 24736
ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา และ การประเมินโครงการ	Theories of Educational Measurement and Evaluation, and Program Evaluation 24732
ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา	Theories and Practices in Educational Administration 23720
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	Educational Technology and Communication in Human Resource Development 27705
เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม	Instructional Technology and Communication and Training 27706
นโยบาย การวางแผน และการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	Educational Policies, Planning and Quality Development 23723
นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ	Innovation in Educational Administration and Leadership 23728

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Concepts of Guidance and Theories in Psychological Counseling	25711
บริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	Contexts of English Language Instruction	22763
ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน	Graduate Experiences in Curriculum and Instruction	20796
ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Graduate Professional Experience in Guidance and Psychological Counseling	25796
ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการวัดและประเมินผลการศึกษา	Graduate Professional Experience in Educational Measurement and Evaluation	24793
ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	Graduate Professional Experience in Nonformal and Informal Education	26796
ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Graduate Professional Experience in Educational Technology and Communications	27796
ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา	Graduate Professional Experience in Science Education	29799
ปรัชญาและหลักการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	Philosophy and Principle of Nonformal and Informal Education	26707
ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู	Physics and Astronomy for Teachers	22760
ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารศึกษา	Information Systems and Technologies for Educational Administration	23729
โลกาภิวัตน์ศึกษา	Globalization Studies	22755
วรรณกรรมท้องถิ่น	Folk Literature	22748
วิทยานิพนธ์ (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)	Thesis (Guidance and Psychological Counseling)	25795
วิทยานิพนธ์ (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	Thesis (Educational Measurement and Evaluation)	24795
วิทยานิพนธ์ (การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)	Thesis (Nonformal and Informal Education)	26795
วิทยานิพนธ์ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	Thesis (Education Technology and Communication)	27795
วิทยานิพนธ์ (บริหารการศึกษา)	Thesis (Educational Administration)	23788
วิทยานิพนธ์ (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	Thesis (Science Education)	29798
วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรและการสอน)	Thesis (Curriculum and Instruction)	20795

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	รหัสชุดวิชา
สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	Environment, Innovation, Media and Technology for Preschool Children Development 22772
สัมมนาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	Seminars on Nonformal and Informal Education Management 26709
สัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา	Seminar in Educational Measurement and Evaluation 24733
สัมมนาการวิจัยการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	Research Seminars in Nonformal and Informal Education 26712
สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Seminar in Educational Technology and Communications 27704
สัมมนาปัญหาและประเด็นในการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	Seminars on Current Problems and Issues in Nonformal and Informal Education 26711
สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัยศึกษา	Seminar in Curriculum and Learning Management in Early Childhood Education 22741
สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์	Seminar in Science Curriculum and Instruction 29701
สัมมนาหลักสูตรและการสอน	Seminar in Curriculum and Instruction 22745
สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์	Contemporary Information in Social Sciences 22756
สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนคณิตศาสตร์	Foundations and Methodologies of Mathematics Instruction 22750
สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาไทย	Foundations and Methodologies of Thai Language Instruction 22746
สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาอังกฤษ	Foundations and Methodologies of English Language Instruction 22762
สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนสังคมศึกษา	Foundations and Methodologies of Social Studies Instruction 22754
สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนอาชีวศึกษา และการงานอาชีพ	Foundations and Methodologies of Vocational and Occupational Education 22770
สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	Foundations, Methodologies of Science Education 29703
สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	Media, Innovation, and Measurement and Evaluation in Science Learning 29704

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม เพื่อการศึกษา	Electronic and Tele-communication Media in Education	27708
หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับ วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์	Principles and Theories of Education for Science Teaching Profession	29702
หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา	Principles and Concepts in Early Childhood Education	22740
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต		
การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	Evaluation and Research for Instruction	20508
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	Teacher Profession Practicum	20596
การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	Curriculum Development and Instructional Media	20506
ความเป็นครู	Teachership	20509
ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรและการสอน	Graduate Diploma Professional Experience in Curriculum and Instruction	20597
พื้นฐานวิชาชีพครู	Foundation of Teaching Profession	20505
วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้	Learning Management Science	20507
วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	Learning Management in the Learning Area of Foreign Languages (English)	20512
วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	Learning Management in the Learning Area of Occupations	20516
วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	Learning Management in the Learning Area of Mathematics	20515
วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	Learning Management in the Learning Area of Thai Language	20511
วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	Learning Management in the Learning Area of Social Studies, Religion and Culture	20513
วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	Learning Management in the Learning Area of Science and Technology	20514
วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย	Learning Management in Early Childhood Education	20510



ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา

รองศาสตราจารย์ ดร.สันศักดิ์ ทองรินทร์

บรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง

รองศาสตราจารย์ ดร.เก็จนก เอื้อวงศ์

นางสาวกรรณิการ์ สติวรกุล

ผู้รวบรวมและจัดทำ

นางสาวกรรณิการ์ สติวรกุล

นางสาววิระวรรณ เพ็งศรี

ออกแบบปก

หน่วยศิลปะ สำนักพิมพ์

จัดทำโดย

ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน สำนักวิชาการ

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นนทบุรี 2564



มสธ.

แหล่งการศึกษาตลอดชีวิต ไร้ขีดจำกัด

