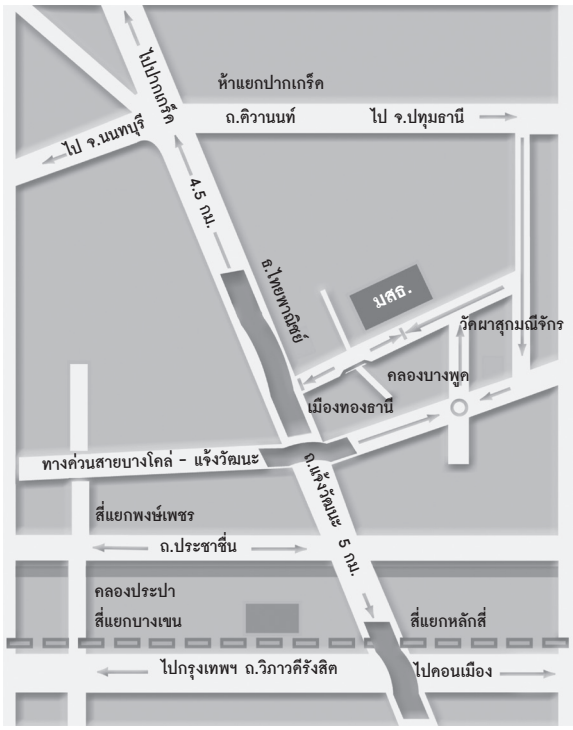
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา 2565

ฝพส.สว.1013



สายรถที่ผ่าน

1. รถโดยสารประจำทาง

- ผ่านถนนติวานนท์
  33 90 367 (ปากเกร็ด - รังสิต)
- ผ่านถนนแจ้งวัฒนะ
  รถธรรมดา 52 150 166 356 1053 (นนทบุรี - วัดสาลีโขภิตาราม)
  รถปรับอากาศ 150 166 356

2. รถตู้โดยสาร

ปากเกร็ด - อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ
ปากเกร็ด - มีนบุรี
ปากเกร็ด - จตุจักร
ปากเกร็ด - ราม 1
ปากเกร็ด - สีลม
ปากเกร็ด - ฟิวเจอร์ฯ (รังสิต)
เมืองทอง - อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ
เมืองทอง - ราม 1
เมืองทอง - เคอะมอลล์งามวงศ์วาน

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ปีการศึกษา 2565

ขอให้นักศึกษาใช้เอกสารหลักสูตรฉบับนี้เป็นคู่มือในการศึกษาตลอดหลักสูตร

คำนำ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 โดยใช้วิธีการที่แตกต่างจากการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาทั่วไป ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในระบบทางไกลได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบที่สามารถพัฒนาศักยภาพและเปิดโอกาสให้บุคลากรประจำการได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด และสะดวก การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในระบบการศึกษาทางไกลจึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา 3 ระดับ คือ ระดับปริญญาเอก เปิดสอน 5 หลักสูตร คือ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระดับปริญญาโท เปิดสอน 6 หลักสูตร คือ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต เปิดสอน 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน ซึ่งหลักสูตรดังกล่าว สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมาร่วมดำเนินการอันทำให้การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรต่างๆ นี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์จะสามารถสนองความต้องการของประเทศชาติ และผู้ที่ต้องการเพิ่มพูนวิทยฐานะและแสวงหาความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาชีพ รวมทั้งเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาไทยต่อไป

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สารบัญ

หน้า

ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์..... 1

1. หลักการและเหตุผล 1
2. วัตถุประสงค์..... 3
3. คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา 9
4. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา 10
5. คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา..... 10
6. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 11
7. คณาจารย์ประจำสาขาวิชา..... 16
8. คณาจารย์พิเศษประจำสาขาวิชา..... 20
9. หลักสูตรที่เปิดสอน..... 22
10. ประเภทของนักศึกษา 23
11. คำแนะนำในการวางแผนการศึกษา 23

รายละเอียดของหลักสูตร

1. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน
   (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)..... 28
2. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)… 32
3. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
   (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)…….…… 38
4. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
   (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)..... …. 42
5. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
   (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)…….…… 46
6. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน
   (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)..... 50

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

7. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)..... 64
8. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)..... 72
9. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)..... 78
10. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)..... 84
11. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)..... 91
12. ประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)..... 104

แนวทางการเปิดสอนชุดวิชาในแต่ละภาคการศึกษา..... 109

รายละเอียดของชุดวิชา 113

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 192

คุณลักษณะบัณฑิต มสธ.

ระดับสังคม

บัณฑิตสามารถ...

- ปฏิบัติตนตามจริยธรรมทางวิชาการ หรือจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
- ดำรงตนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม กำกับการดำเนินชีวิต
- ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นและส่วนรวม ด้วยความเข้าใจและเต็มใจ

ระดับสังคม

บัณฑิตสามารถ...

- นำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้สร้างสรรค์สังคมน่าอยู่และยั่งยืน
- ธำรงรักษาและส่งเสริมวิถีปฏิบัติ ประเพณี วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมอันดีงาม
- ดำรงตนด้วยความตระหนัก ในคุณค่าความเป็นมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- ปฏิบัติตามกฎ กติกา และมารยาททางสังคม ในการอยู่ร่วมกัน

เพียรทำดี ไม่หวั่นไหว

สร้างสังคม ให้ก้าวไกล

รู้บทบาท และหน้าที่

ปรับตัวได้ ทันเปลี่ยนแปลง นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล

ระดับตนเอง

บัณฑิตสามารถ...

- ตั้งเป้าหมาย พร้อมทั้งควบคุมและกำกับตนเอง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้
- ปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับ อย่างมีความรับผิดและชอบจากผลที่เกิดขึ้น
- ปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความเพียร พยายาม ขยัน และอดทนในสิ่งที่ทำ
- เคารพสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นส่วนตัวของบุคคล

ระดับตนเอง

บัณฑิตสามารถ...

- ยอมรับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งเปิดรับการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- แสวงหาความรู้ และค้นหาคำตอบจากข้อสงสัยผ่านการศึกษาด้วยตนเอง อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง
- พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของตน สู่ความเป็นมืออาชีพ มีความสามารถในการสื่อสาร นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม
- พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

คณะทำงานทบทวนและกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และคนไทย 4.0 (3 ธันวาคม 2564)

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/main/curriculums2.html

ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ความสามารถ เจตคติ และทักษะ ความชำนาญที่เอื้อและสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะศึกษาศาสตร์ ซึ่งมีสถานภาพเป็นวิชาชีพชั้นสูง จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความสามารถในการจัดการศึกษาทั้งในฐานะครู อาจารย์ นักบริหาร นักวิชาการ นักแนะแนว นักวัดผล และนักเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้การถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อตอบสนองต่อพัฒนาการทางการศึกษา ความต้องการของบุคลากรประจำการในการพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จึงได้เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาขึ้น

หลักสูตรต่างๆ ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ที่เปิดสอนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชและสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว ดังนี้

ระดับปริญญาเอก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) สป.อว. ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2563

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรจาก สป.อว.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) สป.อว. ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) สป.อว. ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) สป.อว. ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2563

ระดับปริญญาโท

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) สป.อว. ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรจาก สป.อว.

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) สป.อว. ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2565 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรจาก สป.อว.

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2565 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรจาก สป.อว.

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้พิจารณาอนุมัติแล้วเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2563 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรจาก สป.อว.

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้พิจารณาอนุมัติแล้วเมื่อวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2563 และสำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ให้การรับรองปริญญาทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพแล้วเมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 ปัจจุบันอยู่ระหว่างการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรจาก สป.อว.

2. วัตถุประสงค์

2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง มีความสามารถในการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาวิชาการ วิชาชีพ การดำรงชีวิต การปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนการเผยแพร่และให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

❖ ระดับปริญญาเอก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์

1) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

(1) เป็นนักศึกษาที่ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีสมรรถนะและศักยภาพด้านการศึกษาค้นคว้า ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการในสาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน ที่สามารถพัฒนาตนเองและด้านการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการพัฒนาบุคคลและสังคม

(2) เป็นบัณฑิตระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต ที่มีองค์ความรู้ และมีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อตอบสนองความต้องการด้านการพัฒนาเด็ก เยาวชน และบุคลากรขององค์กรต่างๆ ในระดับภูมิภาค ประเทศและอาเซียน

(3) เป็นบุคลากรที่เป็นผู้นำในการวิจัยและพัฒนาด้านจิตพฤติกรรมศาสตร์ โดยใช้ “การวิจัยนำการพัฒนา” ทั้งในระดับภูมิภาค ประเทศและท้องถิ่น

2) เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาในสาขาหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาคุณภาพบุคคล ประสิทธิผลขององค์กร และสังคมจริยธรรม ที่มีความเป็นสากล ทันสมัยและเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

3) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของชาติในการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรของไทยสู่ความพร้อมในการเป็นประชาคมอาเซียนและการแข่งขันในระดับสากล

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารทางการศึกษาและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพบริหารการศึกษา

2) มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวคิดทางการบริหารการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความรู้ และการประกอบวิชาชีพในวิชาชีพการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ได้มาตรฐานระดับชาติและสากล

3) มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์เพื่อการบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4) มีความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ความสามารถวิเคราะห์ปัญหาและสภาพแวดล้อมในการบริหารการศึกษา รวมทั้งสามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการบริหารการศึกษาได้อย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตทางการวัดและประเมินผลการศึกษาให้มีสมรรถนะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษา

2) มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีทางการวัดและประเมินผลการศึกษา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความรู้ และวิชาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษา

3) มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

4) มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสามารถวิเคราะห์ปัญหาและสภาพแวดล้อมในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) มีความสามารถในการสื่อสารความรู้และเผยแพร่ความรู้ทางด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตทางด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาให้มีสมรรถนะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

2) มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้แนวคิดทางการแนะแนว ทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความรู้ และวิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม

3) มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างลุ่มลึก

4) มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถวิเคราะห์ปัญหาและสภาพแวดล้อมในด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีความสามารถในการสื่อสารความรู้และเผยแพร่ความรู้ทางด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้มีสมรรถนะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและมีมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี

2) มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความรู้ และวิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างครบถ้วนเหมาะสม

3) มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างกว้างขวางและลุ่มลึก

4) มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถวิเคราะห์ปัญหาและสภาพแวดล้อม รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีความสามารถในการสื่อสารและเผยแพร่ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

❖ ระดับปริญญาโท

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความสามารถดังต่อไปนี้

1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนที่เป็นสากลเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2) แสวงหาความรู้และบูรณาการองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอนที่เป็นสากลเข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และสังคม

3) ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่องค์ความรู้ไปสู่สมาชิกร่วมวิชาชีพพร้อมทั้งปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณในวิชาชีพ

4) ผลิตงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพบริหารการศึกษา

2) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการบริหาร และสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา

3) มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์เพื่อการบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4) มีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) มีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ ความรับผิดชอบ มนุษยสัมพันธ์ ทักษะและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา

6) มีทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มีวัตถุประสงค์

1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

(1) มีความรู้ ความสามารถด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

(2) มีความรู้ ความสามารถในการบริหารและจัดการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา

(3) มีความสามารถในการประยุกต์หลักการวัดและประเมินผลการศึกษาไปใช้ในการพัฒนางาน

(4) มีภาวะผู้นำในวิชาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษา

(5) มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษา

2) เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของศาสตร์ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1) มีจริยธรรมและจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสมสำหรับการเป็นนักแนะแนวและผู้ให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยา

2) มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและสาขาวิชาอื่นๆ ที่สัมพันธ์กัน

3) มีความสามารถในการประยุกต์หลักการ ความรู้ และประสบการณ์ทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาไปใช้ในการพัฒนางานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในด้านการบริหารบริการ และวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างในการริเริ่มและพัฒนาด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

5) มีความสามารถในการสร้างผลการวิจัย นวัตกรรม ตลอดจนเผยแพร่และประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา อีกทั้งสามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2) มีความรู้ ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการประกอบวิชาชีพ

3) มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการบริหาร วิชาการ และบริการ

4) มีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย

5) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการเผยแพร่ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

6) มีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ ความรับผิดชอบ มนุษยสัมพันธ์ ทักษะและประสบการณ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

7) มีทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหาร วิชาการและบริการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1) ออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษาตามแนวคิด ทฤษฎี และหลักการออกแบบหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาการรู้วิทยาศาสตร์

2) ออกแบบ วางแผน นำไปใช้ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาการรู้วิทยาศาสตร์แสดงถึงการบูรณาการศาสตร์ทางด้านการศึกษาและวิทยาศาสตร์

3) นำกระบวนการวิจัยไปใช้เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนตามบริบทของสถานศึกษา

4) เขียนรายงานการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ

5) คิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

6) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

7) แสดงออกถึงการมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

8) แสดงถึงความเป็นครูผู้นำทางด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

9) อธิบายเนื้อหาสาระความรู้ที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้โดยคุรุสภา

10) ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนสมรรถนะของครูตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

❖ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1) มีความรู้พื้นฐานในการประกอบวิชาชีพครู

2) มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบ จัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

3) มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผล รวมทั้งวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4) มีคุณลักษณะความเป็นครู มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3. คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการที่ปรึกษาประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเสนอความเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การสอน การวัดผลและการบริการทางวิชาการในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ดังมีรายนามต่อไปนี้

1) ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์ ประธานกรรมการ
2) ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ กรรมการ
3) ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ กรรมการ
4) ศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร จามรมาน กรรมการ
5) รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร กรรมการ
6) อาจารย์ ดร.สุนทร สุนันท์ชัย กรรมการ
7) ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา) เลขานุการ
8) เลขานุการคณะกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (อาจารย์ ดร.ลิขสิทธิ์ พุฒเขียว) ผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการประจำสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาดำเนินงานด้านบริหารและวิชาการของสาขาวิชา และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยหรือสภาวิชาการมอบหมาย ดังมีรายนามต่อไปนี้

1) รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา ประธานกรรมการ
2) รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ กรรมการ
3) รองศาสตราจารย์ ดร.ชนกนารถ บุญวัฒนะกุล กรรมการ
4) รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร กรรมการ
5) รองศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์ กรรมการ
6) รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง กรรมการ
7) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร กาญจนสุวรรณ กรรมการ
8) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีรัตน์ อารีรักษ์กุล ก้องโลก กรรมการ
9) อาจารย์ ดร.ลิขสิทธิ์ พุฒเขียว เลขานุการ
10) หัวหน้าหน่วยเลขานุการกิจประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ผู้ช่วยเลขานุการ
(นายสุเทพ ศรีวรกุล)

5. คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ดำเนินงานด้านบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแผนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ดังมีรายนามต่อไปนี้

1) ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)
2) ผู้แทนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์)
3) ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.จรีลักษณ์ รัตนาพันธ์)
4) ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา กรรมการ
(อาจารย์ ดร.โสภนา สุดสมบูรณ์)

5)	ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา (รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณ์ดี แสงประทีปทอง)	กรรมการ
6)	ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (อาจารย์ ดร.จุรีรัตน์ นิลจันทึก)	กรรมการ
7)	ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.สุมาลี สังข์ศรี)	กรรมการ
8)	ผู้แทนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา ทวีกุลทรัพย์)	กรรมการ
9)	ผู้แทนคณาจารย์บัณฑิตศึกษา (รองศาสตราจารย์ ดร.เก็จกนก เอื้อวงศ์)	กรรมการ
10)	ผู้แทนกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง)	กรรมการ
11)	ผู้ที่สาขาวิชามอบหมายให้รับผิดชอบงานบัณฑิตศึกษา (รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง)	กรรมการและเลขานุการ
12)	เจ้าหน้าที่บัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์	ผู้ช่วยเลขานุการ

6. คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

ดรุณี จำปาทอง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., สค.ม. (สิ่งแวดล้อม), M.P.P. (Policy Science), Ed.D. (Education Policy and Practice) University of Sydney
วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (เกียรตินิยม), M.Ed., Ed.D. (Curriculum and Instruction: Social Studies) The Pennsylvania State University
ศิตา เยี่ยมขันติถาวร, รองศาสตราจารย์ ดร.	ศศ.บ., M.Ed. (TESOL), M.Ed. (Hons.), Ph.D. (Linguistics) University of Tasmania

อภิรักษ์ อนะมาน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., กศ.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อรุณี หรดาล, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว), M.Ed., Ed.S. (Early Childhood Ed.), Ph.D. (Elementary Education, Emphasized on Early Childhood Education) The University of Arkon

6.2 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา

เก็จกนก เอื้อวงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	อ.บ., ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา), ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รัตนา ดวงแก้ว, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (วิจัยการศึกษา), Ed.D. (Educational Administration) Ohio University
อรรณพ จีนะวัฒน์, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), ค.ด. (การบริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.3 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

ปุริมปรัชญ์ คณิณพศุตย์, อาจารย์ ดร.	วท.บ., ค.ม. (วิจัยการศึกษา), ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วรรณ์ดี แสงประทีปทอง, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (สถิติการศึกษา), กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ศศิธร กาญจนสุวรรณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ., กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา), กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สังวรณ์ งัดกระโทก, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), Ph.D. (Measurement and Quantitative Methods) Michigan State University

6.4 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

นิธิพัฒน์ เมฆขจร, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ. (เกียรตินิยม), กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
วัลภา สบายยิ่ง, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สุขอรุณ วงษ์ทิม, รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.หญิง ดร.	พย.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), สศ.บ., กศ.ม. (สุขศึกษา), กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

6.5 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.	ศษ.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วรางคณา โตโพธิ์ไทย, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วาสนา ทวีกุลทรัพย์, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา

6.6 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

ศิตา เยี่ยมขันติถาวร, รองศาสตราจารย์ ดร.	ศศ.บ., M.Ed. (TESOL), M.Ed. (Hons), Ph.D. (Linguistics) University of Tasmania
สุรีรัตน์ อารีรักษ์กุล ก้องโลก, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ., วท.ม., ปร.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
อารีรักษ์ มีแจ้ง, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.7 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา

กุลชลี จงเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.	ศษ.บ., ค.ม. (บริหารการศึกษา), Ed.D. (Educational Leadership) University of Wollongong
ชูชาติ พ่วงสมจิตร์, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., ค.ม., ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), Ed.D. (Educational Administration) University of Northern Philippines

6.8 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

ปุริมปรัชญ์ คณิณพศุตย์, อาจารย์ ดร.	วท.บ., ค.ม. (วิจัยการศึกษา), ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วรรณ์ดี แสงประทีปทอง, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (สถิติการศึกษา), กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ศศิธร กาญจนสุวรรณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ., กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา), กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สังวรณ์ งัดกระโทก, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), Ph.D. (Measurement and Quantitative Methods) Michigan State University

6.9 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

นิธิพัฒน์ เมฆขจร, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ. (เกียรตินิยม), กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
วัลภา สบายยิ่ง, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขอรุณ วงษ์ทิม, รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.หญิง ดร.	พย.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), สศ.บ., กศ.ม. (สุขศึกษา), กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

6.10 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.	ศษ.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วาสนา ทวีกุลทรัพย์, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา
เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม, รองศาสตราจารย์ ดร.	ศษ.บ., ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา), ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.11 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

จุฬารัตน์ ธรรมประทีป, รองศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ., ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา-ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดวงเดือน สุวรรณจินดา, รองศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ. (เกียรตินิยม), ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล
นวลจิตต์ เชาวกีรติพงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สุจินต์ วิศวธีรานนท์, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์), Ph.D. (Curriculum and Instruction-Science Education) University of Minnesota

6.12 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

จรีลักษณ์ รัตนาพันธ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., กศ.ม. (การประถมศึกษา), กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ธนัทณัฏฐ์ ฉัตรภัครัตน์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ศษ.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วรรณประภา สุขสวัสดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ศศ.บ., ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ), Ed.D. (TESOL) University of Wollongong
สุวรรณี ยหะกร, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (การสอนภาษาไทย), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. คณาจารย์ประจำสาขาวิชา

กัญจนา ศิลปกิจยาน, อาจารย์ ดร.	กศ.บ., ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กันตวรรณ มีสมสาร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), ป.บัณฑิต (การศึกษาพิเศษ), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กุลชลี จงเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.	ศษ.บ., ค.ม. (บริหารการศึกษา), Ed.D. (Educational Leadership) University of Wollongong

เก็จกนก เอื้อวงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	อ.บ., ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา), ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จรีลักษณ์ รัตนาพันธ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., กศ.ม. (การประถมศึกษา), กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จิระสุข สุขสวัสดิ์, อาจารย์ ดร.	สส.บ., ศศ.ด. (จิตวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุรีรัตน์ นิลจันทึก, อาจารย์ ดร.	วท.บ., ศศ.ม., ศศ.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬารัตน์ ธรรมประทีป, รองศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ., ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา-ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์, อาจารย์ ร.อ.หญิง ดร.	วท.บ., ค.ม. (วิจัยการศึกษา), ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชนกนารถ บุญวัฒนะกุล, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบ), กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ชนิพรรณ จาติเสถียร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	B.S., M.S.Ed. (Early Childhood and Elementary Education), ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ชูชาติ พ่วงสมจิตร์, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., ค.ม., ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฐิติกรณ์ ยาวิไชย จารึกศิลป์, อาจารย์ ดร.	วท.บ., วท.ม. (การใช้ที่ดินและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน), ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดวงเดือน สุวรรณจินดา, รองศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ. (เกียรตินิยม), ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล
ทรงพล ผดุงพัฒนากูล, อาจารย์ ดร.	วท.บ. (เกียรตินิยม), วท.ม. (เคมีอินทรีย์), กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ, รองศาสตราจารย์ ดร.	ศษ.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
นลินี ณ นคร, รองศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ., กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
นวลจิตต์ เชาวกีรติพงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์-เคมี), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
นิธิพัฒน์ เมฆขจร, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ. (เกียรตินิยม), กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
นิรนาท แสนสา, รองศาสตราจารย์ ดร.	ศศ.บ. (เกียรตินิยม), ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา), กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
มนพันธ์ ชาญศิลป์, อาจารย์ ดร.	บช.บ., บธ.ม., ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ลิขสิทธิ์ พุฒเขียว, อาจารย์ ดร.	ศษ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม., ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วรรณ์ดี แสงประทีปทอง, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (สถิติการศึกษา), กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
วรรณประภา สุขสวัสดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ศศ.บ., ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ), Ed.D. (TESOL) University of Wollongong
วรางคณา โตโพธิ์ไทย, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วัลภา สถิรพันทุ, อาจารย์	ศษ.บ., ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
วัลภา สบายยิ่ง, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ศศิธร กาญจนสุวรรณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ., กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา), กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., ศษ.ม., ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศิตา เยี่ยมขันติถาวร, รองศาสตราจารย์ ดร.	ศศ.บ., M.Ed. (TESOL), M.Ed. (Hons.), Ph.D. (Linguistics) University of Tasmania
สังวรณ์ งัดกระโทก, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), Ph.D. (Measurement and Quantitative Methods) Michigan State University
สุขอรุณ วงษ์ทิม, รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท.หญิง ดร.	พย.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง), สศ.บ., กศ.ม. (สุขศึกษา), กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สุรีรัตน์ อารีรักษ์กุล ก้องโลก, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	วท.บ., วท.ม., ปร.ด. (คณิตศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

โสภนา สุดสมบูรณ์, อาจารย์ ดร.	บธ.บ., M.B.A., ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร
อารีรักษ์ มีแจ้ง, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. คณาจารย์พิเศษประจำสาขาวิชา

ดรุณี จำปาทอง, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., สค.ม. (สิ่งแวดล้อม), M.P.P. (Policy Science), Ed.D. (Education Policy and Practice) University Of Sydney
ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์, รองศาสตราจารย์	ค.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปุริมปรัชญ์ คณิณพศุตย์, อาจารย์ ดร.	วท.บ., ค.ม. (วิจัยการศึกษา), ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รัตนา ดวงแก้ว, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (วิจัยการศึกษา), Ed.D. (Educational Administration) Ohio University
วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ. (เกียรตินิยม), M.Ed., Ed.D. (Curriculum and Instruction: Social Studies) The Pennsylvania State University
สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), Ed.D. (Educational Administration) University of Northern Philippines

สุมาลี สังข์ศรี, ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.	กศ.บ. (เกียรตินิยม), ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์), Ph.D. (Non-formal Education) Monash University
สุวรรณี ยหะกร, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (การสอนภาษาไทย), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อภิรักษ์ อนะมาน, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., กศ.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย), ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อรรณพ จีนะวัฒน์, รองศาสตราจารย์ ดร.	กศ.บ., ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน), ค.ด. (การบริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อรุณี หรดาล, รองศาสตราจารย์ ดร.	ค.บ., ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), M.Ed., Ed.S. (Early Childhood Ed.), Ph.D (Elementary Education, Emphasized on Early Childhood Education) The University of Akron

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้เชิญคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่นอีกเป็นจำนวนมากมาเป็นกรรมการผลิตและบริหารชุดวิชา ผู้ร่วมผลิต/ปรับปรุง ประมวลสาระชุดวิชาและแนวการศึกษาชุดวิชา ซึ่งรายนามผู้ทรงคุณวุฒิเหล่านี้มีปรากฏในประมวลสาระชุดวิชาและแนวการศึกษาชุดวิชาที่ท่านได้ผลิต/ปรับปรุง และเป็นอาจารย์สัมมนาเสริม สัมมนาเข้ม อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ ตลอดจนอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์/วิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ

9. หลักสูตรที่เปิดสอน*

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตร 3 ระดับ ดังนี้

9.1 ระดับปริญญาเอก เปิดสอน 5 หลักสูตร ได้แก่

- หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน
- หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา
- หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

9.2 ระดับปริญญาโท เปิดสอน 6 หลักสูตร ได้แก่

- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย 6 กลุ่มวิชา คือ
  - กลุ่มวิชาปฐมวัยศึกษา
  - กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
  - กลุ่มวิชาภาษาไทย
  - กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
  - กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
  - กลุ่มวิชาอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา
- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

9.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

หมายเหตุ * ข้อมูลอาจมีการเปลี่ยนแปลงโปรดติดตามการเปิดสอนหลักสูตรจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย http://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/

10. ประเภทของนักศึกษา

นักศึกษาระดับปริญญาโท แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

10.1 นักศึกษา หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

10.2 นักศึกษาทดลองเรียน หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาทดลองเรียนตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งเมื่อผ่านการประเมินหรือครบเงื่อนไขแล้ว จึงจะสามารถเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาได้

(ที่มา: ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2565)

11. คำแนะนำในการวางแผนการศึกษา

11.1 **การศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาเอก** มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน 9 ปีการศึกษา นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตร

หลักสูตร แบบ 1.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านชุดวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด 1 ชุดวิชา (ไม่นับหน่วยกิต) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า ลงทะเบียนเรียนดุษฎีนิพนธ์ (48 หน่วยกิต) โดยสอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานหรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นในระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แล้วต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา และในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษานักศึกษาต้องลงทะเบียนเพื่อเข้ารับการสัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

หลักสูตร แบบ 2.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านชุดวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด 3 - 4 ชุดวิชา (18 - 24 หน่วยกิต) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.25 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า ลงทะเบียนเรียนดุษฎีนิพนธ์ (36 หน่วยกิต) โดยสอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน

และภายนอกมหาวิทยาลัยและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานหรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นในระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แล้วต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา และในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษานักศึกษาต้องลงทะเบียนเพื่อเข้ารับการสัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

11.2 การศึกษาตาม**หลักสูตรระดับปริญญาโท** มีระยะเวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในหลักสูตร

หลักสูตร แผน ก แบบ ก2 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านชุดวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด 4 - 5 ชุดวิชา (24 - 30 หน่วยกิต) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า ลงทะเบียนเรียนวิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต) พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานหรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว และในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษานักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนเพื่อเข้ารับการอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

หลักสูตร แผน ข นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านชุดวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด 5 - 6 ชุดวิชา (30 - 36 หน่วยกิต) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า ลงทะเบียนเรียนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (6 หน่วยกิต) และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษานักศึกษาต้องลงทะเบียนเพื่อเข้ารับการอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

11.3 **การศึกษาตามหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต** มีระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน 2 ชุดวิชา (12 หน่วยกิต) **ยกเว้น** ภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ลงทะเบียนได้ 3 ชุดวิชา ดังนั้น นักศึกษาทุกคนควรลงทะเบียนเรียนตามแนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษาที่ระบุไว้ในหลักสูตรของตน ซึ่งแต่ละภาคการศึกษาอาจเรียนครบ 2 ชุดวิชาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือเลือกเรียนเพียง 1 ชุดวิชาก็ได้ สำหรับชุดวิชาที่เหลืออาจเรียนภายหลังโดยวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการเปิดสอนชุดวิชานั้นๆ

11.4 การลงทะเบียนเรียนแต่ละภาคการศึกษาให้นักศึกษาพิจารณาจากโครงสร้างของหลักสูตรและแนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษาที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับนี้ ประกอบกับแนวทางการเปิดสอนชุดวิชาและตารางสอบไล่ที่ระบุไว้ในคู่มือลงทะเบียนเรียนแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้ ชุดวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษาเดียวกันจะต้องมี**ตารางสอบไล่ที่ไม่ตรงกัน**

11.5 **การศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาเอก ระดับปริญญาโทและระดับประกาศนียบัตร** นอกจากการศึกษาจากประมวลสาระชุดวิชา แนวการศึกษาชุดวิชา รายชื่อเอกสารคัดสรร การสื่อสารผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ที่มหาวิทยาลัยจัดให้แล้ว นักศึกษาจะต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จัดทำรายงานและส่งงานที่ได้รับมอบหมายเข้าร่วมสัมมนาเสริม/สัมมนาเข้ม และสอบไล่ประจำภาคการศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

11.6 หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาในประมวลสาระชุดวิชา แนวการศึกษาชุดวิชา สื่อการสอนต่างๆ และวิธีการศึกษาชุดวิชา สามารถขอคำปรึกษาที่สาขาวิชาฯ ได้ โดยเขียนจดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร หรือเว็บไซต์ ตามที่อยู่นี้

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120
โทรศัพท์ 0 2503 3567 หรือ 0 2504 8505 - 6
โทรสาร 0 2503 3566 หรือ
เว็บไซต์ http://edu.stou.ac.th/EDU/page/home.aspx

11.7 หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การโอนชุดวิชา การเพิ่ม/ถอนชุดวิชา การเปลี่ยนคำนำหน้าชื่อ - ชื่อสกุล การเปลี่ยนที่อยู่ การขอต่ออายุสถานภาพนักศึกษา การลาพักการศึกษา การขอรับใบประเมินผลการศึกษา การขอรับใบรับรองสถานภาพนักศึกษา การขอรับใบรายงานผลการศึกษา รวมทั้งการร้องเรียนเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษาในเรื่องการสมัครเป็นนักศึกษา การลงทะเบียนเรียน และการสอบ สามารถขอคำปรึกษาที่สำนักบัณฑิตศึกษาได้ โดยเขียนจดหมาย โทรศัพท์ โทรสาร หรือเว็บไซต์ ตามที่อยู่นี้

สำนักบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตู้ ปณ.55 ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขหลักสี่
กรุงเทพฯ 10210
โทรศัพท์ 0 2504 7560 - 4
โทรสาร 0 2503 2660 หรือ
เว็บไซต์ http://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/main/curriculums2.html

รายละเอียดของหลักสูตร

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Stdy/Masters/

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อักษรย่อ	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Ph.D. (Curriculum and Instruction)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 2.1

1. สำเร็จการศึกษาระดับขั้นปริญญาโททางการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอนหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง
2. มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า 3.25 จากระบบคะแนน 4.00 หรือเป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
3. ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับนักการศึกษาในองค์กรต่างๆ หรือหน้าที่อื่นที่ต้องใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน
4. มีความรู้ภาษาต่างประเทศในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด
5. มีผลงานและโครงการวิจัยที่เหมาะสมในศาสตร์ทางหลักสูตรและการสอน
6. เป็นผู้ที่สภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้โดยที่ไม่กระทบกระเทือนต่อการรักษามาตรฐานบัณฑิตศึกษา

หมายเหตุ
1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชาอื่นต้องศึกษาเพิ่มเติมอีก 1 ชุดวิชา คือ ชุดวิชา 22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน โดยไม่นับหน่วยกิต
2) ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1 - 6 ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสียหากการกระทำนั้นได้กระทำโดยมิได้มีเจตนากระทำความผิด หรือกระทำโดยประมาท และถึงแก่โทษในการกระทำจะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้หากสภาวิชาการเห็นสมควรให้เข้าศึกษา ทั้งนี้ เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับตั้งแต่วันประกาศสถานภาพการเป็นนักศึกษา

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แบบ 2.1

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	3	18
ข. ดุษฎีนิพนธ์		36
ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)

20905 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง

22902 สัมมนาประเด็นทางหลักสูตรและการสอน

22904 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน

ข. ดุษฎีนิพนธ์ (36 หน่วยกิต)

22995 ดุษฎีนิพนธ์

ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

20997 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตศึกษาศาสตร์**

เป็นการสัมมนาเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผลการสัมมนาเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แบบ 2.1

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	20905	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง
		22904	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	22902	สัมมนาประเด็นทางหลักสูตรและการสอน
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	22995	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	22995	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 3	**ภาคต้น**	22995	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 3	**ภาคปลาย**	20997	สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตศึกษาศาสตร์

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** นักศึกษาต้องเข้ารับการสัมมนาเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/main/curriculums2.html

รายละเอียดของหลักสูตร

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Stdy/Masters/

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

แขนงวิชาบริหารการศึกษา

Doctor of Philosophy Program in Educational Administration

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
อักษรย่อ	ปร.ด. (บริหารการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Doctor of Philosophy (Educational Administration)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Ph.D. (Educational Administration)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 1.1

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษาหรือเทียบเท่าและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.50 จากระบบคะแนน 4.00
2. มีประสบการณ์และผลงานที่โดดเด่นและเหมาะสมในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา
3. ทำวิทยานิพนธ์ในระดับมหาบัณฑิต และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยโดยมีผลการวิจัยที่มีคุณภาพดีเยี่ยม ซึ่งไม่ใช่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ
4. มีโครงการวิจัยที่เหมาะสมในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและมีแผนการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการนำความรู้ไปปฏิบัติตามหลักสูตรที่เรียนภายหลังสำเร็จการศึกษา
5. มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมายเหตุ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าต่ำกว่า 3.50 จากระบบคะแนน 4.00 หรือมีคุณสมบัติไม่ครบตามที่กำหนด มหาวิทยาลัยอาจรับเข้าศึกษาโดยพิจารณาจากประสบการณ์และอาจกำหนดให้ศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิตตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาสาขาวิชา/มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ 2.1

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.25 จากระบบคะแนน 4.00 หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
2. ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา
3. มีผลงาน และโครงการวิจัยที่เหมาะสมในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและมีแผนการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการนำความรู้ไปปฏิบัติตามหลักสูตรที่เรียนภายหลังสำเร็จการศึกษา
4. มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมายเหตุ
1) สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.25 จากระบบคะแนน 4.00 หรือมีคุณสมบัติไม่ครบตามที่กำหนด มหาวิทยาลัยอาจรับเข้าศึกษาโดยพิจารณาจากประสบการณ์และอาจกำหนดให้ศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิตตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาสาขาวิชา/มหาวิทยาลัยกำหนด **และ**
2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่**มิใช่**ทางการบริหารการศึกษา ต้องศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาสาขาวิชา/มหาวิทยาลัยกำหนด

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แบบ 1.1

1) โครงสร้างของหลักสูตร	**ชุดวิชา**	**หน่วยกิต**
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	1	ไม่นับหน่วยกิต
ข. ดุษฎีนิพนธ์		48
ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต		

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 1 ชุดวิชา (ไม่นับหน่วยกิต)

23910 สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

ข. ดุษฎีนิพนธ์ (48 หน่วยกิต)

23994 ดุษฎีนิพนธ์

ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

23995 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา*

เป็นการสัมมนาเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผลการสัมมนาเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แบบ 2.1

1) โครงสร้างของหลักสูตร	**ชุดวิชา**	**หน่วยกิต**
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. ดุษฎีนิพนธ์		36
ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

23906 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา

23907 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

23908 สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

23909 ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา

ข. ดุษฎีนิพนธ์ (36 หน่วยกิต)

23997 ดุษฎีนิพนธ์

ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

23995 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา*

เป็นการสัมมนาเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผลการสัมมนาเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการสัมมนาเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แบบ 1.1

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	23910	สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	23994	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	23994	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	23994	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 3	**ภาคต้น**	23994	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 3	**ภาคปลาย**	23995	สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา

แบบ 2.1

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	23906	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	23907	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
		23908	สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	23909	ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	23997	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 3	**ภาคต้น**	23997	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 3	**ภาคปลาย**	23997	ดุษฎีนิพนธ์
		23995	สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/main/curriculums2.html

รายละเอียดของหลักสูตร

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Stdy/Masters/

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

Doctor of Philosophy Program in Educational Measurement and Evaluation

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
อักษรย่อ	ปร.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Doctor of Philosophy (Educational Measurement and Evaluation)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Ph.D. (Educational Measurement and Evaluation)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 2.1

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทด้านการวัดผลการศึกษา สถิติ วิจัย ประเมินทางการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือสาขาอื่นๆ จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง
2. มีคะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า 3.25 จากระบบคะแนน 4.00
3. มีความรู้ภาษาต่างประเทศในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด **และ**
4. มีผลงานและโครงการวิจัยที่เหมาะสมในศาสตร์ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

หมายเหตุ

1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาอื่นต้องได้รับการประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาอื่นต้องศึกษาเพิ่มอีก 1 ชุดวิชา คือ ชุดวิชา 24732 ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินโครงการ โดยไม่นับหน่วยกิต
3) ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1 - 4 ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสียหากการกระทำนั้นได้กระทำโดยมิได้มีเจตนากระทำความผิด หรือกระทำโดยประมาท และถึงแก่โทษในการกระทำจะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้หากสภาวิชาการเห็นสมควรให้เข้าศึกษา ทั้งนี้ เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับตั้งแต่วันประกาศให้พ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แบบ 2.1

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	3	18
ข. ดุษฎีนิพนธ์		36
ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)

20905 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง

24903 ทฤษฎีการวัดทางจิตในการประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่

24904 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา

ข. ดุษฎีนิพนธ์ (36 หน่วยกิต)

22995 ดุษฎีนิพนธ์

ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

20997 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตศึกษาศาสตร์**

เป็นการสัมมนาเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผลการสัมมนาเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แบบ 2.1

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	20905	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง
		24903	ทฤษฎีการวัดทางจิตในการประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	24904	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	22995	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	22995	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 3	**ภาคต้น**	22995	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 3	**ภาคปลาย**	20997	สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตศึกษาศาสตร์

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** นักศึกษาต้องเข้ารับการสัมมนาเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/main/curriculums2.html

รายละเอียดของหลักสูตร

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Stdy/Masters/

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

Doctor of Philosophy Program in Guidance and Psychological Counseling

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)
อักษรย่อ	ปร.ด. (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Doctor of Philosophy (Guidance and Psychological Counseling)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Ph.D. (Guidance and Psychological Counseling)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 2.1

1. สำเร็จการศึกษาระดับขั้นปริญญาโททางการแนะแนว/จิตวิทยา/การปรึกษาเชิงจิตวิทยา/การให้คำปรึกษา หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง
2. มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า 3.25 จากระบบคะแนน 4.00 หรือเป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
3. ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว/การปรึกษาเชิงจิตวิทยา/จิตวิทยา/การให้คำปรึกษาในองค์กรต่างๆ หรือหน้าที่อื่นที่ต้องใช้ความรู้ด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
4. มีความรู้ภาษาต่างประเทศในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด
5. มีผลงานและโครงการวิจัยที่เหมาะสมในศาสตร์ทางการแนะแนว/การปรึกษาเชิงจิตวิทยา/จิตวิทยา/การให้คำปรึกษา
6. เป็นผู้ที่สภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้โดยที่ไม่กระทบต่อการรักษามาตรฐานบัณฑิตศึกษา

หมายเหตุ

1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชาอื่นต้องเรียนเพิ่มอีก 1 ชุดวิชา คือ ชุดวิชา 25714 การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา โดยไม่นับหน่วยกิต
2) ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1 - 6 ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสียหากการกระทำนั้นได้กระทำโดยมิได้มีเจตนากระทำความผิด หรือกระทำโดยประมาท และถึงแก่โทษในการกระทำจะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้หากสภาวิชาการเห็นสมควรให้เข้าศึกษา ทั้งนี้ เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับตั้งแต่วันประกาศสถานภาพการเป็นนักศึกษา

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แบบ 2.1

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	3	18
ข. ดุษฎีนิพนธ์		36
ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)

20905 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง

25904 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25905 แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง

ข. ดุษฎีนิพนธ์ (36 หน่วยกิต)

22995 ดุษฎีนิพนธ์

ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

20997 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตศึกษาศาสตร์**

เป็นการสัมมนาเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผลการสัมมนาเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แบบ 2.1

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	20905	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง
		25905	แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	25904	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	22995	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	22995	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 3	**ภาคต้น**	22995	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 3	**ภาคปลาย**	20997	สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตศึกษาศาสตร์

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** นักศึกษาต้องเข้ารับการสัมมนาเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/main/curriculums2.html

รายละเอียดของหลักสูตร

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Stdy/Masters/

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Doctor of Philosophy Program in Educational Technology and Communications

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
อักษรย่อ	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Doctor of Philosophy (Educational Technology and Communications)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Ph.D. (Educational Technology and Communications)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 2.1

1. สำเร็จการศึกษาระดับขั้นปริญญาโท หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง
2. มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า 3.25 จากระบบคะแนน 4.00 หรือเป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
3. มีความรู้ภาษาต่างประเทศในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด
4. มีผลงานและโครงการวิจัยที่เหมาะสมในศาสตร์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
5. เป็นผู้ที่สภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้โดยที่ไม่กระทบกระเทือนต่อการรักษามาตรฐานบัณฑิตศึกษา

หมายเหตุ ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1 - 5 ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสียหากการกระทำนั้นได้กระทำโดยมิได้มีเจตนากระทำความผิด หรือกระทำโดยประมาท และถึงแก่โทษในการกระทำจะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้หากสภาวิชาการเห็นสมควรให้เข้าศึกษา ทั้งนี้ เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับตั้งแต่วันประกาศให้พ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แบบ 2.1

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	3	18
ข. ดุษฎีนิพนธ์		36
ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 3 ชุดวิชา (18 หน่วยกิต)

20905 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง

27902 สัมมนาประเด็นทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27904 แนวคิดทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ข. ดุษฎีนิพนธ์ (36 หน่วยกิต)

22995 ดุษฎีนิพนธ์

ค. สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

20997 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตศึกษาศาสตร์**

เป็นการสัมมนาเข้มที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ โดยมีการประเมินผลการสัมมนาเข้ม (มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต) แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แบบ 2.1

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	20905	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง
		27904	แนวคิดทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	27902	สัมมนาประเด็นทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	22995	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	22995	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 3	**ภาคต้น**	22995	ดุษฎีนิพนธ์
ปีที่ 3	**ภาคปลาย**	20997	สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตศึกษาศาสตร์

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** นักศึกษาต้องเข้ารับการสัมมนาเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/main/curriculums2.html

รายละเอียดของหลักสูตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ประกอบด้วย 6 กลุ่มวิชา คือ

- **กลุ่มวิชาปฐมวัยศึกษา**
- **กลุ่มวิชาภาษาไทย**
- **กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์**
- **กลุ่มวิชาสังคมศึกษา**
- **กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ**
- **กลุ่มวิชาอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ**

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Stdy/Masters/

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

Master of Education Program in Curriculum and Instruction

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อักษรย่อ	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Curriculum and Instruction)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Curriculum and Instruction)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์จากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง

2. มีคะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.50

3. เป็นครู หรือบุคลากรประจำการทางการศึกษาที่ทำหน้าที่สอน อบรมเผยแพร่ความรู้ แนะแนว หรือให้บริการการศึกษา **และ**

4. มีประสบการณ์การทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนมาแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ปี **หรือ**

5. เป็นผู้ที่สภาวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้โดยที่ไม่กระทบกระเทือนต่อการรักษามาตรฐานบัณฑิตศึกษา

หมายเหตุ
1) ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1, 3, 4 แต่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.50 มหาวิทยาลัยอาจรับเข้าศึกษาได้
2) ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1 - 5 ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แผน ก แบบ ก 2

1) โครงสร้างของหลักสูตร	**ชุดวิชา**	**หน่วยกิต**
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

วิชาแกน 1 ชุดวิชา

21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน

วิชาเฉพาะด้าน 3 ชุดวิชาโดยเลือกจากกลุ่มวิชาใดกลุ่มวิชาหนึ่งดังต่อไปนี้

กลุ่มวิชาปฐมวัยศึกษา

บังคับ 2 ชุดวิชา

22740 หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา

22741 สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22742 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย

22744 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

22772 สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

กลุ่มวิชาภาษาไทย

บังคับ 2 ชุดวิชา

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

22746 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาไทย

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22747 การพัฒนาทักษะทางภาษา

22748 วรรณกรรมท้องถิ่น

22749 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

บังคับ 2 ชุดวิชา

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

22750 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนคณิตศาสตร์

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22751 คณิตศาสตร์ประยุกต์

22752 คณิตศาสตร์สำหรับครู

22753 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

บังคับ 2 ชุดวิชา

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

22754 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนสังคมศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22755 โลกาภิวัตน์ศึกษา

22756 สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์

22757 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา

กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

บังคับ 2 ชุดวิชา

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

22762 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาอังกฤษ

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22763 บริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

22764 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

22765 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กลุ่มวิชาอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

บังคับ 2 ชุดวิชา

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

22770 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22771 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

27705 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

27706 เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม

27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

20795 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

20796 ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต
โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แผน ข

1) โครงสร้างของหลักสูตร	**ชุดวิชา**	**หน่วยกิต**
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

วิชาแกน 1 ชุดวิชา

21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน

วิชาเฉพาะด้าน 4 ชุดวิชาโดยเลือกจากกลุ่มวิชาใดกลุ่มวิชาหนึ่งดังต่อไปนี้

กลุ่มวิชาปฐมวัยศึกษา

บังคับ 2 ชุดวิชา

22740 หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา

22741 สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

และเลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22742 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย

22744 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

22772 สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

กลุ่มวิชาภาษาไทย

บังคับ 2 ชุดวิชา

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

22746 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาไทย

และเลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22747 การพัฒนาทักษะทางภาษา

22748 วรรณกรรมท้องถิ่น

22749 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

บังคับ 2 ชุดวิชา

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

22750 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนคณิตศาสตร์

และเลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22751 คณิตศาสตร์ประยุกต์

22752 คณิตศาสตร์สำหรับครู

22753 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

บังคับ 2 ชุดวิชา

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

22754 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนสังคมศึกษา

และเลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22755 โลกาภิวัตน์ศึกษา

22756 สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์

22757 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา

กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

บังคับ 2 ชุดวิชา

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

22762 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาอังกฤษ

และเลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22763 บริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

22764 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

22765 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กลุ่มวิชาอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

บังคับ 2 ชุดวิชา

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน

22770 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

และเลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22771 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

27705 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

27706 เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม

27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

20794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

20796 ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต
โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

1) กลุ่มวิชาปฐมวัยศึกษา

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	22740	หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		22742	การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
		22744	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
		22772	สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
		22741	สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	20795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	20795	วิทยานิพนธ์
		20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

2) กลุ่มวิชาภาษาไทย

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน
		22746	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาไทย
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		22747	การพัฒนาทักษะทางภาษา
		22748	วรรณกรรมท้องถิ่น
		22749	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	20795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	20795	วิทยานิพนธ์
		20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน
		22750	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนคณิตศาสตร์
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		22751	คณิตศาสตร์ประยุกต์
		22752	คณิตศาสตร์สำหรับครู
		22753	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	20795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	20795	วิทยานิพนธ์
		20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

4) กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน
		22754	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนสังคมศึกษา
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		22755	โลกาภิวัตน์ศึกษา
		22756	สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์
		22757	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	20795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	20795	วิทยานิพนธ์
		20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

5) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน
		22762	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาอังกฤษ
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		22763	บริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
		22764	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
		22765	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ปีที่ 2	**ภาคต้น**	20795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	20795	วิทยานิพนธ์
		20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

6) กลุ่มวิชาอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน
		22770	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		22771	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
		27705	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
		27706	เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม
		27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	20795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	20795	วิทยานิพนธ์
		20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

แผน ข

1) กลุ่มวิชาปฐมวัยศึกษา

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	22740	หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		22742	การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
		22744	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
		22772	สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
		22741	สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา

ปีที่ 2 ภาคต้น	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	22742	การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
	22744	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
	22772	สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ปีที่ 2 ภาคปลาย	20794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
	20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

2) กลุ่มวิชาภาษาไทย

ปีที่ 1 ภาคต้น	22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน
	22746	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาไทย
ปีที่ 1 ภาคปลาย	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	22747	การพัฒนาทักษะทางภาษา
	22748	วรรณกรรมท้องถิ่น
	22749	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย
ปีที่ 2 ภาคต้น	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	22747	การพัฒนาทักษะทางภาษา
	22748	วรรณกรรมท้องถิ่น
	22749	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย
ปีที่ 2 ภาคปลาย	20794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
	20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

ปีที่ 1 ภาคต้น	22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน
	22750	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนคณิตศาสตร์
ปีที่ 1 ภาคปลาย	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	22751	คณิตศาสตร์ประยุกต์
	22752	คณิตศาสตร์สำหรับครู
	22753	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์

ปีที่ 2	**ภาคต้น**	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		22751	คณิตศาสตร์ประยุกต์
		22752	คณิตศาสตร์สำหรับครู
		22753	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	20794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
		20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

4) กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน
		22754	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนสังคมศึกษา
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		22755	โลกาภิวัตน์ศึกษา
		22756	สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์
		22757	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		22755	โลกาภิวัตน์ศึกษา
		22756	สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์
		22757	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	20794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
		20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

5) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน
		22762	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาอังกฤษ
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		22763	บริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
		22764	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
		22765	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ปีที่ 2	**ภาคต้น**	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		22763	บริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
		22764	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
		22765	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	20794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
		20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

6) กลุ่มวิชาอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน
		22770	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		22771	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
		27705	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
		27706	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		22771	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
		27705	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
		27706	เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม
		27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	20794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
		20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/main/curriculums2.html

รายละเอียดของหลักสูตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Stdy/Masters/

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

แขนงวิชาบริหารการศึกษา

Master of Education Program in Educational Administration

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
ชื่อย่อ	ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Educational Administration)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Educational Administration)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง

หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาต้องศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แผน ก แบบ ก 2

1. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา

1) โครงสร้างของหลักสูตร	**ชุดวิชา**	**หน่วยกิต**
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต	1	6

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา

23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา

23722 การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา

23723 นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

23788 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (6 หน่วยกิต)

23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา*

หมายเหตุ กรณีนักศึกษาประสงค์ศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติม สามารถเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้

1) ชุดวิชา 23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
2) ชุดวิชา 23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
3) ชุดวิชา 23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา

2. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นๆ

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต	1	6

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา

23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา

23722 การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา

23723 นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

23788 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (6 หน่วยกิต)

23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา*

หมายเหตุ กรณีนักศึกษาประสงค์ศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติม สามารถเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้

1) ชุดวิชา 23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
2) ชุดวิชา 23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา

แผน ข

1. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา

1) โครงสร้างของหลักสูตร	**ชุดวิชา**	**หน่วยกิต**
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต	1	6

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 4 ชุดวิชา

23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา

23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา

23722 การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา

23723 นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

23787 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (6 หน่วยกิต)

23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา*

2. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นๆ

1) โครงสร้างของหลักสูตร	**ชุดวิชา**	**หน่วยกิต**
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	6	36
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต	1	6

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 6 ชุดวิชา (36 หน่วยกิต)

บังคับ 5 ชุดวิชา

23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา

23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา

23722 การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา

23723 นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

23787 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (6 หน่วยกิต)

23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา*

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

1. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	23720	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
		23723	นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	23721	การวิจัยการบริหารการศึกษา
		23722	การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	23788	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	23788	วิทยานิพนธ์
		23796	การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับผู้นำทางการศึกษา

2. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นๆ

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	23720	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
		23723	นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	23721	การวิจัยการบริหารการศึกษา
		23722	การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	23727	การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
		23788	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	23788	วิทยานิพนธ์
		23796	การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับผู้นำทางการศึกษา

แผน ข

1. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	23720	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
		23723	นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	23721	การวิจัยการบริหารการศึกษา
		23722	การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	23787	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		23727	การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
		23728	นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
		23729	ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	23796	การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับผู้นำทางการศึกษา

2. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาอื่นๆ

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	23720	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา
		23723	นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	23721	การวิจัยการบริหารการศึกษา
		23722	การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	23727	การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		23728	นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
		23729	ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	23787	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
		23796	การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับผู้นำทางการศึกษา

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/main/curriculums2.html

รายละเอียดของหลักสูตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Stdy/Masters/

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

Master of Education Program in Educational Measurement and Evaluation

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
อักษรย่อ	ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Educational Measurement and Evaluation)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Educational Measurement and Evaluation)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด **และ**

2. เป็นครู หรือบุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการวัด หรือประเมินผลการศึกษาในองค์กรต่างๆ หรือหน้าที่อื่นที่ต้องใช้การวัดหรือการประเมินทางการศึกษา หรือเป็นผู้มีผลการสอบผ่านหรือรับรองมาตรฐานความรู้และสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี **และ**

3. ผ่านการทดสอบความรู้และสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยกำหนด

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แผน ก แบบ ก 2

1) โครงสร้างของหลักสูตร	**ชุดวิชา**	**หน่วยกิต**
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

บังคับ 3 ชุดวิชา

24731 การวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา

24732 ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินโครงการ

24733 สัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

24734 การประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร

24735 การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา

24736 ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์เพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

24795 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

24793 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการวัดและประเมินผลการศึกษา**

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต
โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แผน ข

1) โครงสร้างของหลักสูตร	**ชุดวิชา**	**หน่วยกิต**
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 3 ชุดวิชา

24731 การวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา

24732 ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินโครงการ

24733 สัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา

และเลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

24734 การประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร

24735 การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา

24736 ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์เพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

24794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

24793 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการวัดและประเมินผลการศึกษา*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต
โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคต้น	24731	การวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
	24732	ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินโครงการ
ปีที่ 1 ภาคปลาย	24733	สัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา
	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	24734	การประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร
	24735	การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา
	24736	ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์เพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา
ปีที่ 2 ภาคต้น	24795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2 ภาคปลาย	24795	วิทยานิพนธ์
	24793	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการวัดและประเมินผลการศึกษา

แผน ข

ปีที่ 1 ภาคต้น	24731	การวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
	24732	ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินโครงการ
ปีที่ 1 ภาคปลาย	24733	สัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา
	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	24734	การประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร
	24735	การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา
	24736	ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์เพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา
ปีที่ 2 ภาคต้น	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	24734	การประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร
	24735	การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา
	24736	ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์สำหรับการวัดและประเมินผลการศึกษาและจิตวิทยา
ปีที่ 2 ภาคปลาย	24794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
	24793	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการวัดและประเมินผลการศึกษา

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/main/curriculums2.html

รายละเอียดของหลักสูตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Stdy/Masters/

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

Master of Education Program in Guidance and Psychological Counseling

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)
อักษรย่อ	ศษ.ม. (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Guidance and Psychological Counseling)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Guidance and Psychological Counseling)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติม ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา และมหาวิทยาลัยกำหนด

2. ได้คะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า 2.30

3. เป็นครู อาจารย์ หรือบุคลากรประจำการทางการศึกษาที่ทำหน้าที่สอน อบรม เผยแพร่ความรู้ แนะแนว ให้บริการการศึกษา เป็นบุคลากรทำหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคคล **หรือ**

4. มีประสบการณ์ทำงาน ฝึกอบรม เผยแพร่ความรู้ แนะแนว ให้บริการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี

หมายเหตุ

1) ผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 1, 3 - 4 แต่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.30 มหาวิทยาลัยอาจรับเข้าศึกษาได้ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

2) ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1 - 4 ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาหรือเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย หากการกระทำนั้นได้กระทำโดยมิได้มีเจตนากระทำความผิด หรือกระทำโดยประมาท และลุแก่โทษในการกระทำจะกลับเข้าศึกษาใหม่ได้ หากสภาวิชาการเห็นสมควรให้เข้าศึกษา ทั้งนี้ เมื่อพ้นกำหนด 5 ปี นับตั้งแต่วันประกาศถอนสภาพการเป็นนักศึกษา

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แผน ก แบบ ก 2

1) โครงสร้างของหลักสูตร	**ชุดวิชา**	**หน่วยกิต**
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

บังคับ 3 ชุดวิชา

25711 แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25712 การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25713 การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

25714 การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25715 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

25795 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

25796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา**

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต
โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แผน ข

1) โครงสร้างของหลักสูตร	**ชุดวิชา**	**หน่วยกิต**
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

25711 แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25712 การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25713 การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25714 การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25715 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

25794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

25796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต
โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	25711	แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
		25712	การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	25713	การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		25714	การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
		25715	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	25795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	25795	วิทยานิพนธ์
		25796	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

แผน ข

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	25711	แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
		25712	การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	25713	การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
		25714	การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	25715	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร
		25794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	25796	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/main/curriculums2.html

รายละเอียดของหลักสูตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Stdy/Masters/

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Master of Education Program in Educational Technology and Communications

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
อักษรย่อ	ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education
	(Educational Technology and Communications)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Educational Technology and Communications)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง

หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาต้องศึกษาชุดวิชาเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แผน ก แบบ ก 2

1) โครงสร้างของหลักสูตร	**ชุดวิชา**	**หน่วยกิต**
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

บังคับ 3 ชุดวิชา

27702 การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27703 การจัดระบบทางการศึกษา

27704 สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

27705 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

27706 เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม

27707 การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

27795 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

27796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต
โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แผน ข

1) โครงสร้างของหลักสูตร	**ชุดวิชา**	**หน่วยกิต**
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 3 ชุดวิชา

27702 การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27703 การจัดระบบทางการศึกษา

27704 สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

และเลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

27705 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

27706 เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม

27707 การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

27794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

27796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต
โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคต้น	27702	การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
	27703	การจัดระบบทางการศึกษา
ปีที่ 1 ภาคปลาย	27704	สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	27705	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
	27706	เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม
	27707	การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
	27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมทางการศึกษา
ปีที่ 2 ภาคต้น	27795	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 2 ภาคปลาย	27795	วิทยานิพนธ์
	27796	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

แผน ข

ปีที่ 1 ภาคต้น	27702	การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
	27703	การจัดระบบทางการศึกษา
ปีที่ 1 ภาคปลาย	27704	สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	27705	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
	27706	เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม
	27707	การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
	27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมทางการศึกษา

ปีที่ 2 ภาคต้น	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
	27705	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
	27706	เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม
	27707	การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
	27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมทางการศึกษา
ปีที่ 2 ภาคปลาย	27794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
	27796	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/main/curriculums2.html

รายละเอียดของหลักสูตร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Stdy/Masters/

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา

Master of Education Program in Science Education

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา)
อักษรย่อ	ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Master of Education (Science Education)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	M.Ed. (Science Education)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

กลุ่มที่ 1 ไม่รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง

2. ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

3. เป็นครูหรือบุคลากรประจำการทางการศึกษาที่ทำหน้าที่สอน อบรม เผยแพร่ความรู้ แนะแนว หรือให้บริการทางการศึกษา

4. เคยศึกษารายวิชาที่เกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์มาไม่น้อยกว่า 68 หน่วยกิต **และ**

5. มีประสบการณ์การทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนมาแล้วไม่ต่ำกว่า 1 ปี **หรือ**

6. เป็นผู้ที่สภาวิชาการมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้โดยไม่กระทบต่อการรักษามาตรฐานบัณฑิตศึกษา

หมายเหตุ
1) ผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 1, 3 - 5 แต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.50 มหาวิทยาลัยอาจรับเข้าศึกษาได้ในฐานะนักศึกษาทดลองเรียน ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา/มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ
2) ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1 - 6 ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

กลุ่มที่ 2 รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์ จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง **และ**

2. ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

หรือ

3. เป็นผู้ที่สภาวิชาการมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชพิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษาได้โดยไม่กระทบต่อการรักษามาตรฐานบัณฑิตศึกษา

หมายเหตุ ผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ 1 - 3 ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และเคยถูกถอนสถานภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

แผน ก แบบ ก 2

กลุ่มที่ 1 ไม่รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์

1) โครงสร้างของหลักสูตร	**ชุดวิชา**	**หน่วยกิต**
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

บังคับ 3 ชุดวิชา

21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน

29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22759 ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู

22760 ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู

22761 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

29798 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต
โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์

1) โครงสร้างของหลักสูตร

	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 4 ชุดวิชา

21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน

29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

29702 หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์

29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

29704 สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

29798 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต
โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

กลุ่มที่ 2 รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

3. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์

1) โครงสร้างของหลักสูตร	**ชุดวิชา**	**หน่วยกิต**
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	8	43
ข. วิทยานิพนธ์		12
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 55 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 8 ชุดวิชา (43 หน่วยกิต)

บังคับ 7 ชุดวิชา

21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน

29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

29702 หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์

29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา

29708 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ระหว่างเรียน**

29709 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1**

29710 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2**

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

** เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

29704 สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ข. วิทยานิพนธ์ (12 หน่วยกิต)

29798 วิทยานิพนธ์

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต
โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แผน ข

กลุ่มที่ 1 ไม่รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์

1) โครงสร้างของหลักสูตร	**ชุดวิชา**	**หน่วยกิต**
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 3 ชุดวิชา

21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน

29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

และเลือก 2 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

22759 ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู

22760 ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู

22761 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

29797 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต
โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์

1) โครงสร้างของหลักสูตร	**ชุดวิชา**	**หน่วยกิต**
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	6	36
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 6 ชุดวิชา (36 หน่วยกิต)

21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน

27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา

29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

29702 หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์

29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา

29704 สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

29797 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต
โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

กลุ่มที่ 2 รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

3. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์

1) โครงสร้างของหลักสูตร	**ชุดวิชา**	**หน่วยกิต**
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	9	49
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1	6
ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต		ไม่นับหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 55 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 9 ชุดวิชา (49 หน่วยกิต)

21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
29702 หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์
29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา
29704 สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
29708 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ระหว่างเรียน**
29709 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1**
29710 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2**

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น
** เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

29797 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ค. การอบรมเข้มประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต (ไม่นับหน่วยกิต)

29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา*

เป็นการอบรมเข้มระดับมหาบัณฑิต มีค่าเทียบได้ 6 หน่วยกิต
โดยมีการประเมินผลการอบรมเข้ม แต่ไม่นำผลมาคิดหน่วยกิตสะสม

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

กลุ่มที่ 1 ไม่รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์

ปีที่ 1 ภาคต้น 29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา
----- ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
22759 ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู
22760 ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู
22761 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ปีที่ 1 ภาคปลาย 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

ปีที่ 2 ภาคต้น 29798 วิทยานิพนธ์

ปีที่ 2 ภาคปลาย 29798 วิทยานิพนธ์
29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา

2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์

ปีที่ 1 ภาคต้น 29702 หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์
29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา

ปีที่ 1 ภาคปลาย 21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

หมายเหตุ * นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

ปีที่ 2	**ภาคต้น**	29798	วิทยานิพนธ์
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
		29704	สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	29798	วิทยานิพนธ์
		29799	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา

กลุ่มที่ 2 รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

3. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	29702	หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์
		29703	สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
		29701	สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
		29708	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ระหว่างเรียน
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	29709	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
		29704	สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	29710	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2
		29798	วิทยานิพนธ์
ปีที่ 3	**ภาคต้น**	29798	วิทยานิพนธ์
		29799	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา

แผน ข

กลุ่มที่ 1 ไม่รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	29703	สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา
		-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		22759	ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู
		22760	ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู
		22761	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
		29701	สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชาโดยเลือกจากชุดวิชาต่อไปนี้
		22759	ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู
		22760	ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู
		22761	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	29797	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
		29799	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา

2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	29702	หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์
		29703	สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
		29701	สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
		29704	สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	29797	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
		29799	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา

กลุ่มที่ 2 รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

3. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านวิทยาศาสตร์

ปีที่ 1	**ภาคต้น**	29702	หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์
		29703	สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา
ปีที่ 1	**ภาคปลาย**	21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน
		29701	สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
		29708	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ระหว่างเรียน
ปีที่ 2	**ภาคต้น**	27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
		29704	สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
		29709	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1
ปีที่ 2	**ภาคปลาย**	29710	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2
ปีที่ 3	**ภาคต้น**	29797	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
		29799	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา

เว็บไซต์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/main/curriculums2.html

รายละเอียดของหลักสูตร

ประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

หลักสูตรนี้มุ่งผลประโยชน์เพื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการสอนและถ่ายทอดความรู้ การเผยแพร่ความรู้ และการฝึกอบรม ซึ่งผู้ศึกษากลุ่มที่ 1 สามารถใช้เป็นหลักฐานแสดงว่ามีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ส่วนผู้ศึกษากลุ่มที่ 2 จะมีสิทธิ์เข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครูได้

เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
http://www.stou.ac.th/thai/grad_Stdy/Masters/

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

Graduate Diploma Program in Curriculum and Instruction

ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
อักษรย่อ	ป.บัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ	Graduate Diploma (Curriculum and Instruction)
อักษรย่อภาษาอังกฤษ	Grad. Dip. (Curriculum and Instruction)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยนั้นๆ รับรอง **และ**

2. เป็นครูผู้สอน หรือบุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ฝึกอบรม เผยแพร่ความรู้

หมายเหตุ

1) ผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 1 - 2 แต่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีต่ำกว่า 2.30 มหาวิทยาลัยอาจรับเข้าศึกษาได้ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา/มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

2) ผู้ที่มีคุณสมบัติข้างต้น ต้องไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และไม่เคยถูกให้ออกจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอันเนื่องจากความประพฤติเสื่อมเสีย

โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตร*

กลุ่มที่ 1 ไม่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	4	24
ข. การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต	1	6

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 4 ชุดวิชา (24 หน่วยกิต)

20505 พื้นฐานวิชาชีพครู

20506 การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

20507 วิทยาการการจัดการเรียนรู้

20508 การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ข. การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 ชุดวิชา (6 หน่วยกิต)

20597 ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิตหลักสูตรและการสอน**

กลุ่มที่ 2 มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1) โครงสร้างของหลักสูตร	ชุดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	5	30
ข. ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต	1	8

รวมตลอดหลักสูตรต้องศึกษาไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

หมายเหตุ * โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรอาจมีการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงได้ ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

** นักศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเข้มชุดวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจบการศึกษาเท่านั้น

2) รายละเอียดของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาเฉพาะ 5 ชุดวิชา (30 หน่วยกิต)

บังคับ 4 ชุดวิชา

20505 พื้นฐานวิชาชีพครู

20506 การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

20508 การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

20509 ความเป็นครู

และเลือก 1 ชุดวิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้

20510 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย

20511 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

20512 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

20513 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

20514 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

20515 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

20516 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ข. ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 ชุดวิชา (8 หน่วยกิต)

20596 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู*

แนวทางการจัดโปรแกรมการศึกษา

กลุ่มที่ 1 ไม่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ปีที่ 1 ภาคต้น	20506	การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
	20507	วิทยาการการจัดการเรียนรู้
ปีที่ 1 ภาคปลาย	20505	พื้นฐานวิชาชีพครู
	20508	การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
	20597	ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิตหลักสูตรและการสอน

หมายเหตุ * เป็นชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ

กลุ่มที่ 2	**มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู**	
ปีที่ 1 ภาคต้น	20506	การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
	20596	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1
	-----	ชุดวิชาเฉพาะเลือก 1 ชุดวิชา
ปีที่ 1 ภาคปลาย	20505	พื้นฐานวิชาชีพครู
	20508	การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
	20596	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2
ปีที่ 2 ภาคต้น	20509	ความเป็นครู
	20596	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3
	20596	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

แนวทางการเปิดสอนชุดวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาคต้น	ภาคปลาย
ระดับปริญญาเอก			
20905	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	✓	
20997	สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตศึกษาศาสตร์	✓	
22902	สัมมนาประเด็นทางหลักสูตรและการสอน		✓
22904	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน	✓	
22995	ดุษฎีนิพนธ์ (หลักสูตรและการสอน)*	✓	✓
23906	การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา	✓	
23907	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา		✓
23908/23910	สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา		✓
23909	ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา	✓	
23994/23997	ดุษฎีนิพนธ์ (บริหารการศึกษา)*	✓	✓
23995	สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา	✓	✓
24903	ทฤษฎีการวัดทางจิตในการประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่	✓	
24904	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา		✓
25904	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา		✓
25905	แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง	✓	
27902	สัมมนาประเด็นทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		✓
27904	แนวคิดทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	
ระดับปริญญาโท			
20794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (หลักสูตรและการสอน)*	✓	✓
20795	วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรและการสอน)*	✓	✓
20796	ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน	✓	✓
21701	การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน		✓
22740	หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา	✓	
22741	สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา		✓
22742	การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย	✓	✓

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาคต้น	ภาคปลาย
22744	การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	✓	✓
22745	สัมมนาหลักสูตรและการสอน	✓	
22746	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาไทย		✓
22747	การพัฒนาทักษะทางภาษา	✓	✓
22748	วรรณกรรมท้องถิ่น	✓	✓
22749	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย	✓	✓
22750	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนคณิตศาสตร์		✓
22751	คณิตศาสตร์ประยุกต์	✓	✓
22752	คณิตศาสตร์สำหรับครู	✓	✓
22753	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓	✓
22754	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนสังคมศึกษา		✓
22755	โลกาภิวัตน์ศึกษา	✓	✓
22756	สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์	✓	✓
22757	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา	✓	✓
22759	ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู	✓	
22760	ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู	✓	
22761	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	✓	
22762	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาอังกฤษ		✓
22763	บริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	✓	✓
22764	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	✓	✓
22765	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	✓	✓
22770	สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ		✓
22771	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาชีวศึกษาและการงานอาชีพ		✓
22772	สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	✓
23720	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา	✓	
23721	การวิจัยการบริหารการศึกษา	✓	
23722	การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา		✓
23723	นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		✓
23727	การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	✓	
23728	นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ	✓	

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาคต้น	ภาคปลาย
23729	ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา	✓	
23787	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การบริหารการศึกษา)*	✓	✓
23788	วิทยานิพนธ์ (การบริหารการศึกษา)*	✓	✓
23796	การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา	✓	✓
24731	การวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา	✓	
24732	ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินโครงการ	✓	
24733	สัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา		✓
24734	การประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร	✓	✓
24735	การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓
24736	ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์เพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา	✓	✓
24793	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการวัดและประเมินผลการศึกษา	✓	✓
24794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การวัดและประเมินผลการศึกษา)*	✓	✓
24795	วิทยานิพนธ์ (การวัดและประเมินผลการศึกษา)*	✓	✓
25711	แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	✓	
25712	การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	✓	✓
25713	การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา		✓
25714	การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา		✓
25715	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร	✓	✓
25794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)*	✓	✓
25795	วิทยานิพนธ์ (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)*	✓	✓
25796	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	✓	✓
27702	การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	
27703	การจัดระบบทางการศึกษา	✓	
27704	สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓
27705	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	✓	✓
27706	เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม	✓	✓
27707	การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓
27708	สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา	✓	✓
27794	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)*	✓	✓
27795	วิทยานิพนธ์ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)*	✓	✓
27796	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	✓

รหัสชุดวิชา	รายชื่อชุดวิชา	ภาคต้น	ภาคปลาย
29701	สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์		✓
29702	หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์	✓	
29703	สารัตถะและวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	✓	
29704	สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓	
29708	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ระหว่างเรียน		✓
29709	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	✓	
29710	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2		✓
29797	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (วิทยาศาสตร์ศึกษา)*	✓	
29798	วิทยานิพนธ์ (วิทยาศาสตร์ศึกษา)*	✓	✓
29799	ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา	✓	✓
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต			
20505	พื้นฐานวิชาชีพครู		✓
20506	การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	✓	
20507	วิทยาการการจัดการเรียนรู้	✓	
20508	การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน		✓
20509	ความเป็นครู	✓	
20510	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย	✓	
20511	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓	
20512	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	✓	
20513	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	✓	
20514	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	✓	
20515	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓	
20516	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	✓	
20596	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	✓	✓
20597	ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิตหลักสูตรและการสอน	✓	✓

หมายเหตุ ข้อมูลการเปิดสอนชุดวิชาอาจมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ขอให้นักศึกษาติดตามข่าวจากเอกสารประชาสัมพันธ์/เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

* การใส่ชื่อในวงเล็บหลังชุดวิชาเพื่อการสืบค้น/ความเข้าใจว่าชุดวิชานั้นๆ อยู่ในหลักสูตรใดเท่านั้น

รายละเอียดของชุดวิชา

ระดับปริญญาเอก

20905 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (6 หน่วยกิต)

Advanced Research Methodology

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง
2. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณขั้นสูงได้
3. สามารถนำความรู้ในระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางศึกษาศาสตร์

คำอธิบายชุดวิชา

ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและกระบวนการวิจัยทางการศึกษา มุ่งเน้นการวิจัยที่มีความเป็นสหวิทยาการ การวิจัยแบบผสมระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงนโยบาย การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาอิทธิพลปฏิสัมพันธ์ การวิจัยศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การวิจัยระยะยาว การวิจัยเชิงประเมิน การวิจัยเชิงอนาคต การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม การเลือกใช้สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และการประเมินคุณภาพงานวิจัย

20997 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตศึกษาศาสตร์ (6 หน่วยกิต)

Doctoral Professional Experience in Education

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะความเป็นผู้นำและความสามารถในการแก้ปัญหา
2. สามารถเสริมสร้างความมีมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงาน
3. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
4. สามารถพัฒนาความคิดในเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวางแผนตามหลักวิชาการ
5. สามารถพัฒนาทักษะการบูรณาการทฤษฎีความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพและเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ

คำอธิบายชุดวิชา

วิสัยทัศน์ของนักการศึกษา การวิเคราะห์และจัดการระบบการศึกษา การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำในวิชาชีพ การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพศึกษาศาสตร์

22902 สัมมนาประเด็นทางหลักสูตรและการสอน (6 หน่วยกิต)

Seminar on Issues Related to Curriculum and Instruction

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้เกี่ยวกับภาพรวมสาระทางหลักสูตรและการสอน
2. มีความรู้เกี่ยวกับประเด็นเนื้อหาสาระที่สำคัญและจำเป็นทางหลักสูตรและการสอน
3. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางหลักสูตรและการสอนได้
4. สามารถประยุกต์องค์ความรู้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางหลักสูตรและการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาได้
5. ประมวลปัญหาที่สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการทางหลักสูตรและการสอน
6. กำหนดประเด็นทางหลักสูตรและการสอน

คำอธิบายชุดวิชา

ภาพรวมสาระทางหลักสูตรและการสอน ลักษณะของประเด็นเนื้อหาสาระทางหลักสูตรและการสอน หลักการและกระบวนการวิเคราะห์ประเด็นทางหลักสูตรและการสอน แนวทางการประยุกต์และพัฒนาทฤษฎีและหลักการทางหลักสูตรและการสอน

22904 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน (6 หน่วยกิต)

Concepts and Theories Related to Curriculum and Instruction

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน
2. สามารถนำแนวคิด ทฤษฎี หลักการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์งานหลักสูตรและการสอน
3. สามารถประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีให้เหมาะสมกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ภาพรวมในการจัดหลักสูตรและการสอนทั้งระดับชาติ ภูมิภาค และท้องถิ่น

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน ความเป็นมาและพัฒนาการของแนวคิด ทฤษฎีทางหลักสูตรและการสอนที่สำคัญ การวิเคราะห์ปรัชญา แนวคิด และพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม ที่มีผลต่อการพัฒนามนุษย์ทุกด้าน การเชื่อมโยงหลักการทางการศึกษา ทางหลักสูตรและการสอนทั้งที่เป็นฐานคิดสากลและฐานคิดวิถีไทย การวิพากษ์ แนวโน้มและทำนาย ภาพระบบของการจัดการศึกษา หลักสูตรและการสอนไทยและสากล เน้นการวิเคราะห์และสังเคราะห์ภาพรวมของการจัดการศึกษา หลักสูตรและการสอนของประเทศ

22995 ดุษฎีนิพนธ์ (หลักสูตรและการสอน) (36 หน่วยกิต)

Dissertation (Curriculum and Instruction)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถศึกษาค้นคว้า ทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัยเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยและจัดทำโครงการวิจัยดุษฎีนิพนธ์ได้
2. ออกแบบและดำเนินการพัฒนาเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยได้
3. ออกแบบดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยได้
4. จัดทำรายงานการวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้
5. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการวิจัย

คำอธิบายชุดวิชา

การกำหนดปัญหาและวางแผนการวิจัย การศึกษาค้นคว้า ทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยสำหรับดุษฎีนิพนธ์ การออกแบบการวิจัย การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวัดตัวแปรและการพัฒนาเครื่องมือ การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำแนวคิดโครงการวิจัยสำหรับดุษฎีนิพนธ์ การสร้างเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ และการเสนอบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ การเขียนเรียบเรียงและนำเสนอรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ การเผยแพร่ผลงานดุษฎีนิพนธ์ รวมทั้งการมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการวิจัย

23906 การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (6 หน่วยกิต)
Critical Analysis and Application of Theories in Educational Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายหลักการ แนวคิดในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และแนวคิดในการสร้างทฤษฎีได้
2. วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีการบริหาร การบริหารองค์การทางการศึกษา ภาวะผู้นำ ความเป็นวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา และคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารการศึกษาได้
3. วิเคราะห์เชิงวิพากษ์แนวคิดและแนวโน้มการบริหารการศึกษา ทฤษฎีการบริหารองค์การ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารการศึกษาและการพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาได้
4. วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดทางบริหารและทฤษฎีอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการบริหารองค์การทางการศึกษาได้
5. ประยุกต์ใช้ทฤษฎี นวัตกรรม และเทคโนโลยีการบริหารในการบริหารองค์การทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาได้

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการ แนวคิด และเทคนิคในการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทางการศึกษา แนวคิดในการสร้างทฤษฎี แนวคิดและทฤษฎีการบริหาร การบริหารองค์การทางการศึกษา การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการและวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ความเป็นผู้นำทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ แนวโน้มการบริหารการศึกษายุคใหม่ ทฤษฎีการบริหารองค์การสมัยใหม่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการบริหาร การบริหารในองค์การทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการศึกษาเปรียบเทียบ

23907 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (6 หน่วยกิต)
Advanced Research Methodology Related to Research in Educational Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงได้
2. ออกแบบการวิจัย และประเมินคุณภาพงานวิจัยได้
3. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติขั้นสูงและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้
4. ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงกับปัญหาการวิจัยทางการบริหารการศึกษาได้
5. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการวิจัยได้

คำอธิบายชุดวิชา

ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและการประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงกับปัญหาการวิจัยทางการบริหารการศึกษาที่มีความเป็นสหวิทยาการ ประกอบด้วย หลักในการแสวงหาความรู้ความจริง การออกแบบการวิจัย การวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยอนาคต การวิจัยระยะยาว การวิจัยเชิงทดลอง การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การวิจัยปฏิบัติการ การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัยและพัฒนา การวิจัยเชิงประเมิน การเลือกใช้สถิติขั้นสูง การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และการประเมินคุณภาพงานวิจัย

23908/ สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (6 หน่วยกิต/ไม่นับหน่วยกิต)
23910 Seminar on Problems and Issues Related to Research in Educational Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการบริหารการศึกษาจากแนวคิดทฤษฎีการบริหาร การบริหารองค์การทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำ ความเป็นวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา และคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณได้
2. สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเพื่อพัฒนากรอบแนวคิดและโครงการวิจัยตามประเด็นและปัญหาทางการบริหารการศึกษาที่สนใจได้
3. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเพื่อพัฒนาบทความทางวิชาการตามประเด็นและปัญหาทางการบริหารการศึกษาที่สนใจได้

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการบริหารการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎีการบริหาร การบริหารองค์การทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำ ความเป็นวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา และคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ การสังเคราะห์และประยุกต์ใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การพัฒนากรอบแนวคิดเพื่อจัดทำโครงการวิจัยและการพัฒนาบทความทางวิชาการ

23909 ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Selected Topics in Educational Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. วิเคราะห์ประเด็นที่คัดสรรหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษาในองค์การทางการศึกษาได้
2. วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้จากประเด็นที่คัดสรรหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษาได้
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ แนวคิดทฤษฎีจากประเด็นที่คัดสรรและปัญหาทางการบริหารการศึกษามาใช้ในการวิจัยทางการบริหารการศึกษาได้

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลในประเด็นที่คัดสรรหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษาตามความสนใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารองค์การทางการศึกษา การบริหารวิชาการ การประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารทรัพยากรการศึกษา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ หรือประเด็นอื่นๆ โดยการอภิปรายเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์เกี่ยวกับประเด็นที่คัดสรรหรือปัญหาทางการบริหารการศึกษา และประโยชน์ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

23994/ ดุษฎีนิพนธ์ (บริหารการศึกษา) (แบบ 1.1 - 48 หน่วยกิต/แบบ 2.1 - 36 หน่วยกิต)

23997 Dissertation (Educational Administration)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. กำหนดประเด็นปัญหาการวิจัยโดยการประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาได้
2. ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัยได้
3. กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยและออกแบบการวิจัยทางการบริหารการศึกษาได้
4. พัฒนาโครงการวิจัยทางการบริหารการศึกษาได้
5. พัฒนาเครื่องมือวิจัยได้
6. เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยได้
7. สรุปผล อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะได้
8. จัดทำรายงานการวิจัยและเผยแพร่บทความวิจัยได้
9. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการวิจัย

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาค้นคว้า ทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัยเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยและวางแผนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การจัดทำโครงการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล การอภิปรายผล และการให้ข้อเสนอแนะ การจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ การเผยแพร่บทความวิจัย การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการวิจัย

คุณภาพของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้นวัตกรรมต้นแบบที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และกำหนดให้มีการเผยแพร่ผลงานดุษฎีนิพนธ์ในระดับนานาชาติ

23995 สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิต ทางการบริหารการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)

Intensive Seminar on Enhancement of Doctoral Professional Experiences in Educational Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. พัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะความเป็นผู้นำและความสามารถในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษาอย่างมืออาชีพ
2. พัฒนาทักษะการบูรณาการทฤษฎี ความรู้ทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพและผู้นำทางวิชาการ
3. พัฒนาความคิดในเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวางแผนตามหลักวิชาของการบริหารการศึกษา
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางการบริหารการศึกษา
5. เสริมสร้างความมีมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของนักบริหารการศึกษา การพัฒนาตนเองให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพที่มีบุคลิกภาพเหมาะสมและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำการวางแผนและการบริหารการศึกษา การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาทางวิชาชีพให้เข้ากับบริบทและวัฒนธรรมขององค์การทางการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพบริหารการศึกษา

24903 ทฤษฎีการวัดทางจิตในการประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่ (6 หน่วยกิต)

Psychometric Theory in Large Scale Assessment

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินขนาดใหญ่ทั้งในและต่างประเทศ
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการวัดทางจิตที่ใช้ในการวัดและประเมินขนาดใหญ่
3. สามารถใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการวัดทางจิตในการประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่
4. สามารถออกแบบการวัดและประเมินขนาดใหญ่ได้
5. นำความรู้เกี่ยวกับการประเมินขนาดใหญ่ไปใช้ประเมินและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

การประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่ในประเทศและต่างประเทศ การออกแบบการประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่ ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ใช้ในการประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่ การพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือประเมินทางการศึกษาในการประเมินขนาดใหญ่ การสร้างมาตรคะแนน การปรับเทียบคะแนน การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบ การรายงานผลการประเมินทางการศึกษา การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการวัดทางจิตในการประเมินขนาดใหญ่ วิธีการทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์และรายงานผลการประเมินทางการศึกษา การนำผลการประเมินไปใช้ประเมินและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

24904 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Seminar on Contemporary Issues in Educational Measurement and Evaluation

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นร่วมสมัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นเนื้อหาร่วมสมัยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา
3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางการวัดและประเมินการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

สาระความรู้ร่วมสมัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา ประเด็นเนื้อหาสาระทางการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ร่วมสมัยในการออกแบบทางการวัดและประเมินผลการศึกษา

25904 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (6 หน่วยกิต)

Seminar on Contemporary Issues in Guidance and Psychological Counseling

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นร่วมสมัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นสาระที่เกี่ยวข้องจำเป็นในการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
3. สามารถนำผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ไปกำหนดแนวคิด ประเด็นร่วมสมัยเพื่อการวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

สาระความรู้และงานวิจัยร่วมสมัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ลักษณะของประเด็นเนื้อหาสาระทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ทฤษฎีการปรึกษาครอบครัว การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25905 แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง (6 หน่วยกิต)

Advanced Guidance Concept and Psychological Counseling Theories

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลความรู้เกี่ยวกับแนวคิดสำคัญทางการแนะแนว
2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลความรู้เกี่ยวกับแนวคิดสำคัญของทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และทฤษฎีการปรึกษาครอบครัว
3. สามารถวางแผนเพื่อพัฒนารูปแบบการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม และครอบครัว

คำอธิบายชุดวิชา

สาระสำคัญเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง หลักการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษากลุ่มเน้นอารมณ์และความรู้สึก ทฤษฎีการปรึกษากลุ่มเน้นความคิดและเหตุผล ทฤษฎีการปรึกษากลุ่มเน้นพฤติกรรม ทฤษฎีการปรึกษาครอบครัว การปรึกษาเป็นรายบุคคล การปรึกษาเป็นกลุ่ม และการพัฒนารูปแบบการปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง

27902 สัมมนาประเด็นทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Seminar on Issues Related to Educational Technology and Communications

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์เกี่ยวกับขอบข่ายทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในสภาพปัจจุบันและในอนาคต
2. สามารถสร้างความรู้ที่ได้จากการสังเคราะห์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. สามารถเลือกสรรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามาใช้ให้เหมาะกับการศึกษาไทย
4. สามารถกำหนดแนวทางการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

วิเคราะห์ขอบข่ายทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ด้านการจัดระบบและออกแบบระบบทางการศึกษา พฤติกรรมทางการศึกษา วิธีการทางการศึกษา สื่อสารทางการศึกษา สภาพแวดล้อมทางการศึกษา การจัดการทางการศึกษา และการประเมินทางการศึกษาที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และอัธยาศัย ในสภาวะปัจจุบันและอนาคตอิงหลักการแนวคิด ทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทางเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ได้องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษานำมาสู่ประเด็นของการวิจัย

27904 แนวคิดทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Concept and Theories in Educational Technology and Communications

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถวิเคราะห์และเลือกสรรทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหรือทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้
2. สามารถสังเคราะห์ทฤษฎีเข้าด้วยกันเพื่อสร้างผลงานตามทฤษฎีให้เกิดองค์ความรู้ใหม่
3. สามารถประยุกต์ทฤษฎีที่ได้มาใช้ทางการศึกษาในรูปของงานวิจัยได้
4. มีคุณธรรมและจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในการนำแนวคิดและทฤษฎีมาใช้ในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาด้วยการสังสมทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เลือกสรรทฤษฎีที่เหมาะสมกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การเชื่อมโยงทฤษฎีหลายทฤษฎีเข้าด้วยกันโดยการหาแนวทาง เพื่อสร้างผลงานจากทฤษฎี การประยุกต์ทฤษฎีนั้นมาใช้ทางการศึกษาตลอดจนเผยแพร่ทฤษฎีนั้นจนเป็นที่ยอมรับ

ระดับปริญญาโท

20794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (หลักสูตรและการสอน) (6 หน่วยกิต)

Independent Study (Curriculum and Instruction)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. นำแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการที่ศึกษาจากชุดวิชาต่างๆ มาใช้ในงานการศึกษาค้นคว้า รูปแบบการวิจัย หรือการวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัย หรือการเขียนเอกสารวิชาการ หรือการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
2. ออกแบบงานการศึกษาค้นคว้าในหัวข้อเรื่องและรูปแบบของงานตามความสนใจ
3. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าตามรูปแบบของงานที่เลือก
4. นำเสนอสอบปกป้องงานการศึกษาค้นคว้า
5. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิชาการ

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อและรูปแบบของงานที่สนใจ ประกอบด้วย การวิจัย การวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัย การเขียนเอกสารวิชาการ และการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและวิธีการศึกษาจากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องการออกแบบการศึกษาค้นคว้า การดำเนินการศึกษาตามรูปแบบของงานที่เลือก การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณของนักวิชาการ

20795 วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรและการสอน) (12 หน่วยกิต)

Thesis (Curriculum and Instruction)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถเลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. สามารถออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. สามารถรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. สามารถนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. สามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. สามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

20796 ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน (6 หน่วยกิต)

Graduate Experiences in Curriculum and Instruction

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามสภาพจริงเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพศึกษาศาสตร์
3. แสดงพฤติกรรมของการเป็นผู้นำทางวิชาชีพศึกษาศาสตร์
4. มีมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
5. มีทักษะการแก้ปัญหาในวิชาชีพศึกษาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการบริหารจัดการในสถานศึกษาตามสภาพจริง การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำในวิชาชีพ การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

21701 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน (6 หน่วยกิต)

Research in Curriculum and Instruction

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด และทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนสำหรับการวิจัยได้
2. กำหนดปัญหาการวิจัย ตลอดจนขอบเขตและรายละเอียดของปัญหาการวิจัยได้
3. ออกแบบการวิจัย และดำเนินการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนได้
4. วิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัยได้

5. นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และใช้ประโยชน์ในการวิจัยต่อไปได้
6. มีจรรยาบรรณของนักวิจัย

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยหลักสูตรและการสอน การกำหนดปัญหาการวิจัย การค้นคว้าวรรณกรรม การออกแบบการวิจัยซึ่งครอบคลุมประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล การพัฒนาและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย สถิติพรรณนา สถิติอ้างอิงเพื่อทดสอบความแตกต่างและเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ สถิตินันพาราเมตริก การวิจัยเชิงพรรณนา การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงประเมิน โครงการวิจัย รายงานการวิจัยและการประเมินคุณภาพงานวิจัย การเผยแพร่ และการใช้ประโยชน์จากการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยยึดมั่นในจรรยาบรรณนักวิจัย

22740 หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา (6 หน่วยกิต)

Principles and Concepts in Early Childhood Education

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีและจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ และรูปแบบในการจัดการปฐมวัยศึกษา ตลอดจนนำหลักการตามแบบสากลมาบูรณาการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการปฐมวัยศึกษาให้เหมาะสมกับสภาวะสังคมไทย
2. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้สอดคล้องกับนโยบาย และจุดมุ่งหมายในการจัดการปฐมวัยศึกษาของชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา และปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการปฐมวัยศึกษาตลอดจนหาแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม
4. นำความรู้ทางด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการปฐมวัยศึกษามาเป็นเครื่องมือในการจัดการปฐมวัยศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. อธิบายและเสนอแนวทางในการรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย
6. เสนอแนวทางการให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการปฐมวัยศึกษา
7. วิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการวัดและประเมิน และใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

การปฐมวัยศึกษา ปรัชญาการศึกษา หลักการ แนวคิด วิวัฒนาการของการปฐมวัยศึกษา และรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ นโยบายและจุดมุ่งหมายในการจัดการปฐมวัยศึกษา ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ ปัญหา และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการปฐมวัยศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการปฐมวัยศึกษา วิเคราะห์รูปแบบการปฐมวัยศึกษาที่เหมาะกับบริบทสังคมไทย การรณรงค์เพื่อเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนกับการปฐมวัยศึกษา การวัดและประเมินในระดับปฐมวัยศึกษา แนวคิดพื้นฐานและขอบเขตการวิจัยทางปฐมวัยศึกษา การวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย และการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยศึกษา

22741 สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา (6 หน่วยกิต)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยศึกษา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา
2. บูรณาการความรู้ที่เป็นสากลเข้ากับนวัตกรรมเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร การนำไปใช้ การประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยศึกษา
3. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และเสนอแนวทางในการแก้ไข และพัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรม
4. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นผู้ใฝ่รู้ นำองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา
5. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
6. แสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นทั้งในและต่างประเทศ

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎีหลักสูตรและทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร การบูรณาการความรู้ที่เป็นสากลกับนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้ม ตลอดจนองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรม ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ การวิเคราะห์องค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้การจัดการในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและการพัฒนาภาวะผู้นำ และเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่นำไปสู่คุณภาพการศึกษาปฐมวัย ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา

22742 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

Management of Early Childhood Educational Institution

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการและกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
2. อธิบายทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย และประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับสภาพการณ์
3. อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ภารกิจในการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย
4. เสนอแนวทางในการบริหารจัดการงานวิชาการและงานสนับสนุนวิชาการในระดับปฐมวัย
5. ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารสถานศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม
6. เสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีลักษณะพิเศษ
7. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณในวิชาชีพ

คำอธิบายชุดวิชา

หลักและกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย ทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารข้อขัดแย้ง การจัดการสารสนเทศและการจัดการความรู้ในสถานศึกษาปฐมวัย ภารกิจในการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย การบริหารงานวิชาการและงานสนับสนุนวิชาการ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย การบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีลักษณะพิเศษ การประกันคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาตนและคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

22744 การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

Provision of Experience for Preschool Children

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายขอบข่ายของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. อธิบาย วิเคราะห์ เกี่ยวกับพัฒนาการ การเรียนรู้ และพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย
3. อธิบายหลักการ และวิธีการในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
5. จัดประสบการณ์ วัดและประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

พัฒนาการ การเรียนรู้ และพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีการในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปฐมวัย การวัดและประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้านภาษา ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านสังคมศึกษา ด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

22745 สัมมนาหลักสูตรและการสอน (6 หน่วยกิต)

Seminar in Curriculum and Instruction

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ทฤษฎีหลักสูตร ทฤษฎีการสอน และปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. บูรณาการความรู้ที่เป็นสากลเข้ากับนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร การนำไปใช้ ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎีหลักสูตรและทฤษฎีการสอน พื้นฐานและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การออกแบบหลักสูตร กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทำหลักสูตรสถานศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร การบูรณาการความรู้ที่เป็นสากลกับนวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวโน้มของการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาภาวะผู้นำ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่นำไปสู่คุณภาพการศึกษา

22746 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาไทย (6 หน่วยกิต)

Foundations and Methodologies of Thai Language Instruction

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. พัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาไทยในสถานศึกษา
2. วิเคราะห์ทฤษฎีการสอน การจัดระบบการเรียนรู้ การออกแบบระบบการเรียนรู้ภาษาไทย รูปแบบและเทคนิคการสอนภาษาไทยเพื่อออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
3. อธิบายการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการแตกต่างกัน
4. จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้
5. ออกแบบการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
6. วิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย
7. วิเคราะห์คุณลักษณะของครูภาษาไทยเพื่อพัฒนาตนเอง

คำอธิบายชุดวิชา

การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย ทฤษฎีการสอนภาษา การจัดระบบการเรียนรู้ทางภาษา การออกแบบการเรียนรู้ทางภาษา รูปแบบและเทคนิคการสอนภาษาไทย การจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่ 2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิทยวิธีวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาไทย

22747 การพัฒนาทักษะทางภาษา (6 หน่วยกิต)

Development of Language Skills

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับครูอย่างต่อเนื่อง
2. วิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขและพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน
4. อธิบายแนวคิดหลักการและออกแบบเครื่องมือสำหรับการประเมินสมรรถภาพทางภาษา

คำอธิบายชุดวิชา

ธรรมชาติของภาษา และการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับการเรียนและการสอนภาษา การพัฒนาทักษะการฟังและดู การพูด การอ่าน การเขียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและดู การพูด การอ่าน และการเขียน การประเมินสมรรถภาพทางภาษา

22748 วรรณกรรมท้องถิ่น (6 หน่วยกิต)

Folk Literature

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ลักษณะ และรูปแบบของวรรณกรรมท้องถิ่น
2. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของวรรณกรรมท้องถิ่นภาคต่างๆ และความสัมพันธ์ของวรรณกรรมท้องถิ่นกับสังคม
3. สังเคราะห์สถานภาพการศึกษาวรรณกรรมท้องถิ่น
4. เสนอแนวทางการอนุรักษ์และส่งเสริมวรรณกรรมท้องถิ่น
5. ประยุกต์ใช้วรรณกรรมท้องถิ่นเป็นสื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและความสำคัญของวรรณกรรมท้องถิ่น การวิเคราะห์ลักษณะรูปแบบและเนื้อหาของวรรณกรรมท้องถิ่นภาคต่างๆ ความสัมพันธ์ของวรรณกรรมท้องถิ่นภาคต่างๆ ความสัมพันธ์ของวรรณกรรมท้องถิ่นกับสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การศึกษาวิเคราะห์และเปรียบเทียบวรรณกรรมท้องถิ่น สถานภาพการศึกษาวรรณกรรมท้องถิ่น แนวทางการอนุรักษ์และส่งเสริมวรรณกรรมท้องถิ่น และการนำวรรณกรรมท้องถิ่นไปใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน

22749 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย (6 หน่วยกิต)

Provision of Learning Experience in Thai Language

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และความรู้ทางภาษาไทย เพื่อเป็นพื้นฐานการออกแบบกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาไทย
2. ออกแบบการเรียนการสอนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเรื่องการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรม
3. ผลิตสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย การศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทยในเรื่องการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรม ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ การจัดการเรียนรู้เพื่อบูรณาการสาระการเรียนรู้และการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

22750 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนคณิตศาสตร์ (6 หน่วยกิต)

Foundations and Methodologies of Mathematics Instruction

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ปรัชญา ธรรมชาติและโครงสร้างของคณิตศาสตร์ จิตวิทยาการเรียนรู้ และสาระสำคัญด้านเนื้อหาคณิตศาสตร์ได้
2. วิเคราะห์รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้
3. ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ได้
4. อธิบายแนวคิดและขอบเขตการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษาและการวิจัยด้านการสอนการเรียนรู้ และนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ได้
5. ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ได้

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์ปรัชญา ธรรมชาติและโครงสร้างของคณิตศาสตร์ จิตวิทยาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สารัตถะเกี่ยวกับพีชคณิต เรขาคณิต และการวิเคราะห์ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ด้านการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยง การสื่อสาร การสื่อความหมาย การนำเสนอ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แนวคิดพื้นฐานและขอบเขตการวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา การวิจัยการสอน การเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

22751 คณิตศาสตร์ประยุกต์ (6 หน่วยกิต)

Applied Mathematics

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์แนวคิดสำคัญ และวิธีการประยุกต์คณิตศาสตร์ เกี่ยวกับทฤษฎีจำนวนพีชคณิตนามธรรม ทฤษฎีกราฟ ตัวแบบเชิงเส้นและไม่ใช่เชิงเส้น แคลคูลัส สถิติและความน่าจะเป็น และคณิตศาสตร์อื่นๆ ที่สำคัญได้
2. ประยุกต์ใช้ทฤษฎีจำนวน พีชคณิตนามธรรม ทฤษฎีกราฟ ตัวแบบเชิงเส้นและไม่ใช่เชิงเส้น แคลคูลัส สถิติและความน่าจะเป็น และคณิตศาสตร์อื่นๆ ที่สำคัญได้

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์แนวคิดสำคัญ วิธีการประยุกต์คณิตศาสตร์เกี่ยวกับทฤษฎีจำนวน พีชคณิตนามธรรม ทฤษฎีกราฟ ตัวแบบเชิงเส้นและไม่ใช่เชิงเส้น แคลคูลัส สถิติและความน่าจะเป็น และคณิตศาสตร์อื่นๆ ที่สำคัญมาใช้สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา และการประยุกต์ด้านอื่นๆ

22752 คณิตศาสตร์สำหรับครู (6 หน่วยกิต)

Mathematics for Teacher

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบายเกี่ยวกับสาระและหลักการของคณิตศาสตร์พื้นฐานในเรื่อง เซตและตรรกศาสตร์ ทฤษฎีจำนวน พหุนาม สมการและอสมการ การพิสูจน์และการประยุกต์ทางเรขาคณิต เรขาคณิตวิเคราะห์ แบบรูป ความพันธ์และฟังก์ชัน แคลคูลัสเบื้องต้น สถิติและความน่าจะเป็น และสารอื่นๆ ของคณิตศาสตร์ที่สำคัญ
2. วิเคราะห์และเชื่อมโยงสาระและหลักการของคณิตศาสตร์พื้นฐานกับคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียน

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดสำคัญ สาระและหลักการของคณิตศาสตร์พื้นฐานในเรื่อง เซตและตรรกศาสตร์ ทฤษฎีจำนวน พหุนาม สมการและอสมการ การพิสูจน์และการประยุกต์ทางเรขาคณิต เรขาคณิตวิเคราะห์ แบบรูป ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน แคลคูลัสเบื้องต้น สถิติและความน่าจะเป็น และสาระอื่นๆ ของคณิตศาสตร์ที่สำคัญ การวิเคราะห์และเชื่อมโยงสาระและหลักการของคณิตศาสตร์พื้นฐานกับคณิตศาสตร์ในระดับโรงเรียน

22753 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ (6 หน่วยกิต)

Provision of Learning Experience in Mathematics

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์สาระที่เป็นพื้นฐานสำคัญด้านจำนวนและการดำเนินการ พีชคณิต เรขาคณิต การวัด การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็นได้
2. วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการสอน มาตรฐานการเรียนรู้และหลักสูตรคณิตศาสตร์ตลอดจนกรณีศึกษา รูปแบบกิจกรรม และงานคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนได้
3. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาเป็นฐานเพื่อนำไปสู่การเกิดความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อย่างลึกซึ้ง และมีความหมายได้
4. พัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวและสถานการณ์ในชีวิตจริงได้
5. เลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศ รวมทั้งสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ได้
6. พัฒนาเครื่องมือประเมินความสามารถของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการวินิจฉัยมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนได้
7. พัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และสามารถเก็บข้อมูลและจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ได้

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการสอน มาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรคณิตศาสตร์ สาระสำคัญเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ พีชคณิต เรขาคณิต การวัด สถิติและความน่าจะเป็น และทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รูปแบบกิจกรรมและงานคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาเป็นฐาน และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัวและสถานการณ์ในชีวิตจริง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำไปสู่โครงงานคณิตศาสตร์ การเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การพัฒนาเครื่องมือประเมินความสามารถของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการวินิจฉัยมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนและจัดระบบการสารสนเทศเกี่ยวกับศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์

22754 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนสังคมศึกษา (6 หน่วยกิต)

Foundations and Methodologies of Social Studies Instruction

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ปรัชญา ธรรมชาติ โครงสร้าง เนื้อหาสาระ และวิธีการทางสังคมศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับพลวัตหรือการเปลี่ยนแปลงในสังคม แผนพัฒนาประเทศ และลักษณะของผู้เรียน
3. บริหารจัดการชั้นเรียนสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับจิตวิทยาการศึกษา
4. พัฒนาและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
5. ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และการวิจัยทางการศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

ปรัชญา ธรรมชาติ โครงสร้าง เนื้อหาสาระ และวิธีการทางสังคมศาสตร์ การประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับพลวัตหรือการเปลี่ยนแปลงในสังคม แผนพัฒนาประเทศ และลักษณะของผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับจิตวิทยาการศึกษา การพัฒนาการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลทางการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาทางสังคมศึกษา

22755 โลกาภิวัตน์ศึกษา (6 หน่วยกิต)

Globalization Studies

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของโลก ภูมิภาค ประเทศ และชุมชนในยุคโลกาภิวัตน์
2. เสนอแนวทางการสร้างสังคมคุณภาพในยุคโลกาภิวัตน์
3. เสนอแนวทางการพัฒนาบทบาท มาตรฐาน และสมรรถนะของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสังคมคุณภาพ
4. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้โลกาภิวัตน์ศึกษาในสังคมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์ กระบวนการโลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลก ภูมิภาค ประเทศ และชุมชนในยุคโลกาภิวัตน์ ผลกระทบต่อพัฒนาการของมนุษยชาติและสิ่งแวดล้อม แนวคิดและกระบวนการสร้างสังคมคุณภาพในยุคโลกาภิวัตน์ สมดุลและการผสมผสานที่สำคัญในยุคโลกาภิวัตน์ บทบาท มาตรฐาน และสมรรถนะของปัจจัยสำคัญในการสร้างสังคมคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โลกาภิวัตน์ศึกษาในสังคมศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนและกระแสโลกาภิวัตน์

22756 สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ (6 หน่วยกิต)

Contemporary Information in Social Sciences

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ลักษณะและประเภทของสารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์
2. อธิบายแหล่งสารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์
3. อธิบายวิธีการจัดระบบข้อมูลร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ ตลอดจนการจัดระบบสารสนเทศที่ทันสมัย
4. ประยุกต์ใช้ข้อมูลร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับระดับผู้เรียนและสภาพท้องถิ่น

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับข้อมูลร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ปรัชญา การศึกษา วัฒนธรรม ศาสนา จริยธรรม สภาวะแวดล้อม ทรัพยากร ประชากร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ลักษณะ ประเภทและแหล่งรวมสารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ วิธีการจัดระบบข้อมูลร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ การประมวล วิเคราะห์ และสังเคราะห์สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ ตลอดจนการจัดการความรู้ทางสังคมศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพท้องถิ่น

22757 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา (6 หน่วยกิต)

Provision of Learning Experiences in Social Studies

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ เนื้อหาสาระเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ และวิธีการศึกษาในศาสตร์และสาระร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา
2. ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
3. วิเคราะห์ และพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาบุคคลและท้องถิ่น
4. จัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สัมพันธ์กับพัฒนาการของผู้เรียนและสถานการณ์ในสังคม
5. พัฒนาและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้
6. พัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารจัดการชั้นเรียนสังคมศึกษาและการพัฒนาทักษะสำคัญในวิชาชีพครูสังคมศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

เนื้อหาสาระเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ และวิธีการศึกษาในศาสตร์และสาระร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน การวิเคราะห์ และพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบุคคลและท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สัมพันธ์กับพัฒนาการของผู้เรียนและสถานการณ์ในสังคม การพัฒนาและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการชั้นเรียนสังคมศึกษาและการพัฒนาทักษะสำคัญในวิชาชีพครูสังคมศึกษา

22759 ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู (6 หน่วยกิต)

Biology and Chemistry for Teachers

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถอธิบายแนวคิดสำคัญของวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต กายวิภาคและสรีรวิทยาของพืชและสัตว์ ความหลากหลายทางชีวภาพ ระบบนิเวศ พันธุกรรม เทคโนโลยีชีวภาพ อะตอมและโมเลกุล กลไกสำคัญของปฏิกิริยาเคมี เคมีอินทรีย์ สารประกอบเชิงซ้อน สมบัติทางกายภาพและทางเคมีของของแข็งและของไหล ปิโตรเคมิคอล เคมีอินทรีย์ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม

2. เพื่อให้สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมการพัฒนาความรู้วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับชีววิทยาและเคมี
3. เพื่อให้สามารถเลือกและใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับบริบทและผู้เรียน
4. เพื่อให้สามารถนำความรู้ทางชีววิทยาและเคมีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบายชุดวิชา

วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต กายวิภาคและสรีรวิทยาของพืชและสัตว์ ความหลากหลายทางชีวภาพ ระบบนิเวศ พันธุกรรม เทคโนโลยีชีวภาพ อะตอมและโมเลกุล กลไกสำคัญของปฏิกิริยาเคมี เคมีอินทรีย์ สารประกอบเชิงซ้อน สมบัติทางกายภาพและทางเคมีของของแข็งและของไหล ปิโตรเคมิคอล เคมีอินทรีย์ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม และการนำความรู้ทางชีววิทยา และเคมีมาจัดการเรียนการสอน

22760 ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู (6 หน่วยกิต)

Physics and Astronomy for Teachers

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถอธิบายแนวคิดสำคัญของวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับกลศาสตร์ พลศาสตร์ของไหล พลังงาน เทอร์โมไดนามิกส์ ความร้อน คลื่น แสง เสียง ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ นิวเคลียร์ เทคโนโลยีพลังงาน เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีวัสดุศาสตร์ และนาโนเทคโนโลยีกายภาพ แนวคิดสำคัญเกี่ยวกับโลก อุตุนิยมวิทยา ธรณีวิทยา ภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับอวกาศ ดาราศาสตร์ และเทคโนโลยีอวกาศ
2. เพื่อให้สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมการพัฒนาความรู้วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับฟิสิกส์และดาราศาสตร์ได้
3. เพื่อให้สามารถเลือกและใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับบริบทและผู้เรียน
4. เพื่อให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับฟิสิกส์และดาราศาสตร์ได้
5. เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูล สื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำอธิบายชุดวิชา

กลศาสตร์ พลศาสตร์ ของไหล พลังงาน เทอร์โมไดนามิกส์ ความร้อน คลื่น แสง เสียง ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ นิวเคลียร์ เทคโนโลยีพลังงาน เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีการสื่อสาร เทคโนโลยีวัสดุศาสตร์ และนาโนเทคโนโลยีกายภาพ วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลกด้านบรรยากาศ อุตุนิยมวิทยา พายุและหยาดน้ำฟ้า ภูมิอากาศ ธรณีวิทยา การเคลื่อนที่และการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก แผนที่ทางภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับอวกาศ ทฤษฎีของเอกภพ ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ ดวงดาว และเทคโนโลยีอวกาศ

22761 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (6 หน่วยกิต)

Provision of Learning Experiences in Sciences

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถอธิบายสิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แสงและการเคลื่อนที่ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์กับอวกาศ
2. เพื่อให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเนื้อหาสาระเรื่อง สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แสงและการเคลื่อนที่ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์กับอวกาศ
3. เพื่อให้สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเนื้อหาสาระเรื่อง สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แสงและการเคลื่อนที่ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์กับอวกาศ

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาเนื้อหาสาระและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แสงและการเคลื่อนที่ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลก และดาราศาสตร์กับอวกาศ

22762 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาอังกฤษ (6 หน่วยกิต)

Foundations and Methodologies of English Language Instruction

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ และเปรียบเทียบการเรียนรู้ภาษาแรกและภาษาที่สองเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. อธิบายหลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวัฒนธรรมทางภาษา
3. อธิบาย เปรียบเทียบเชื่อมโยงปรัชญาและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

4. วิเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ
5. เลือก/นำวิทยวิธีการเรียนการสอนและประเมินผลภาษาอังกฤษแบบต่างๆ ใช้ได้และเลือกใช้อย่างเหมาะสม
6. อธิบายสื่อและแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
7. อธิบายขอบเขตของงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

คำอธิบายชุดวิชา

การเรียนรู้ภาษาแรกและภาษาที่สอง หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวัฒนธรรม ปรัชญาและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ วิทยวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการวัดประเมินผลภาษาอังกฤษแบบต่างๆ การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง สื่อและแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

22763 บริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (6 หน่วยกิต)

Contexts of English Language Instruction

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. วิเคราะห์ปัจจัยสิ่งแวดล้อมและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องและส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน
2. อธิบายทฤษฎีด้านบริบททางสังคม วัฒนธรรม จิตวิทยา ตัวแปรด้านผู้ใช้ภาษา เจตนาของการสื่อสารทางภาษาและอิทธิพลที่มีต่อรูปแบบและวิธีการใช้ภาษา
3. วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของบริบทที่มีต่อวิธีการใช้ และความเข้าใจในสารของผู้ใช้ภาษา วิเคราะห์และสังเคราะห์สารประเภทต่างๆ ในทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ความหลากหลายของภาษา
4. วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา และการเรียนรู้ภาษาโดยมุ่งเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
5. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับมาใช้กับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการเรียนรู้ภาษาในและนอกชั้นเรียน ทฤษฎี งานวิจัย เกี่ยวกับบริบททางภาษา สังคม และการใช้ภาษาในทักษะต่างๆ ปัจจัยสิ่งแวดล้อมและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องและส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน ปฏิสัมพันธ์ของบริบท ผลกระทบและอิทธิพลของตัวแปรด้านบริบทสังคม วัฒนธรรม และตัวแปรด้านผู้ใช้ภาษาที่มีต่อรูปแบบและวิธีการใช้ภาษา ประเภทของสารกับความรู้ความเข้าใจของผู้ใช้ภาษา ประสบการณ์ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์สาร

22764 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (6 หน่วยกิต)

English Instructional Media Development

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. ประเมินเพื่อเลือกสรรสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน
2. ประยุกต์ใช้หนังสือบทเรียนและสื่อการสอนให้เข้ากับบริบทและสิ่งแวดล้อม
3. ออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
4. ออกแบบ และพัฒนาบทเรียน สื่อการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะทางภาษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
5. ประเมินประสิทธิภาพบทเรียนและสื่อการสอนที่สร้างขึ้นในรูปแบบของการวิจัย

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์บทเรียนและสื่อการสอนตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน การเลือกสรรสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิธีการ สื่อวัสดุอุปกรณ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การประยุกต์บทเรียนและสื่อการสอนให้เข้ากับบริบทของสังคมและสิ่งแวดล้อม สำรวจความต้องการ ความจำเป็น และความสนใจของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษก่อนการพัฒนาบทเรียนและสื่อการสอน การวิเคราะห์และประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการเรียนรู้ภาษาในชีวิตประจำวันและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษา การพัฒนาบทเรียน สื่อการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะทางภาษา และการออกแบบวิจัยเพื่อประเมินบทเรียนและสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

22765 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (6 หน่วยกิต)

Provision of Learning Experience in English Language

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. ออกแบบการเรียนการสอนโดยนำแนวคิด ทฤษฎี หลักการสอน มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมาวางแผนประยุกต์ใช้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย
2. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะการสื่อสาร
3. อธิบายการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาที่เชื่อมโยงภาษาอังกฤษในชั้นเรียนกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริง
4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเลือกสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. เลือกและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินความสามารถทางภาษาของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
6. ออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน และระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

คำอธิบายชุดวิชา

ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี หลักการสอน มาตรฐานการเรียนรู้ และหลักสูตรภาษาอังกฤษ สาระสำคัญเกี่ยวกับการสื่อสารในสถานการณ์จริง การนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียน เทคนิคการสอน และการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง/เสมือนจริง ตลอดจนการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เชื่อมโยงภาษาอังกฤษในชั้นเรียนกับสถานการณ์/สิ่งแวดล้อมในชีวิตจริง การเลือกใช้ข้อมูล/สารสนเทศเพื่อพัฒนาบทเรียน นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินความสามารถของผู้เรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และการใช้ภาษาอังกฤษ การใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและการพัฒนาระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

22770 สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ (6 หน่วยกิต)

Foundations and Methodologies of Vocational and Occupational Education

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์ปรัชญา ธรรมชาติ โครงสร้าง เนื้อหาสาระ และสมรรถนะของผู้เรียนและผู้สอนอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
2. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม แผนพัฒนาประเทศ และลักษณะของผู้เรียน
3. ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลทางการศึกษา กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
4. วิเคราะห์แนวทางการใช้สถานประกอบการเพื่อฝึกทักษะอาชีพ

คำอธิบายชุดวิชา

วิเคราะห์ปรัชญา ธรรมชาติ โครงสร้าง เนื้อหาสาระ สมรรถนะของผู้เรียนและผู้สอนอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการฝึกอบรมทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคม แผนพัฒนาประเทศ และลักษณะของผู้เรียน ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลทางการศึกษา กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ แนวทางการใช้สถานประกอบการเพื่อฝึกทักษะอาชีพ

22771 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อาชีวศึกษาและการงานอาชีพ (6 หน่วยกิต)

Provision of Learning Experiences in Vocational and Occupational Education

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และความรู้ทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานการออกแบบกิจกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
2. ออกแบบการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ
3. พัฒนาและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

คำอธิบายชุดวิชา

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และความรู้ทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานการออกแบบกิจกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ การออกแบบการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ การผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

22772 สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

Environment, Innovation, Media and Technology for Preschool Children Development

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ แนวทางการจัดสภาพแวดล้อม และนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. อธิบายและเสนอแนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน
3. อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดสภาพแวดล้อม และลักษณะการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
4. อธิบายลักษณะการจัดสภาพแวดล้อม และประเมินการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะกับเด็กปฐมวัย
5. อธิบาย เลือก พัฒนา และประเมินนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
6. อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์บทบาทของครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุน และใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด หลักการ และแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตภาพสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดสภาพแวดล้อม บทบาทครูและผู้เกี่ยวข้องในการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินการจัดสภาพแวดล้อม ลักษณะการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการและแนวทางการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ลักษณะและประเภทของนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี การเลือกและประเมินนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะกับเด็กปฐมวัย การพัฒนานวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี บทบาทของครูและผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุนและการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

23720 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Theories and Practices in Educational Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายขอบข่ายและพัฒนาการของทฤษฎีการบริหารการศึกษาได้
2. ระบุทฤษฎีการบริหารการศึกษา ทฤษฎีอื่นๆ และกฎหมายการศึกษาได้
3. ประยุกต์ใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมได้
4. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการการศึกษาได้
5. อธิบายแนวทางการจัดองค์การ โครงสร้างการบริหาร และกำหนดภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้
6. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพได้

คำอธิบายชุดวิชา

ขอบข่าย พัฒนาการของทฤษฎีการบริหาร ทฤษฎี หลักการ กระบวนการและหน้าที่ในการบริหารการศึกษา ประกอบด้วย ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีองค์การ พฤติกรรมองค์การ การพัฒนาองค์การ การบริหารองค์การ สำนักงาน และองค์คณะบุคคล ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ การตัดสินใจ การบริหารความขัดแย้ง การจูงใจ การติดต่อสื่อสาร การบริหารสมรรถนะทรัพยากรบุคคลในองค์การ การบริหารงานบุคคล แนวคิดร่วมสมัยทางการบริหาร นวัตกรรม

และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ระบบการศึกษาและระบบการบริหารการศึกษาไทย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้บริหารการศึกษา หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีตะวันตกและตะวันออกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาเพื่อการปฏิบัติภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

23721 การวิจัยการบริหารการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Research in Educational Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายแนวคิด และประเภทการวิจัยทางการบริหารทางการศึกษาได้
2. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยผสมวิธีได้
3. ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และวิชาชีพทางการบริหารทางการศึกษาได้
4. วิเคราะห์ วิพากษ์ และประเมินคุณภาพงานวิจัย รวมทั้งประยุกต์ใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้
5. ประยุกต์ใช้แนวคิดและหลักการการประเมินโครงการทางการบริหารการศึกษาและบริหารจัดการประเมินโครงการได้
6. สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการวิจัย

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดการวิจัยการบริหารการศึกษา การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยผสมวิธีทางการบริหารการศึกษา ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับ การกำหนดปัญหาเพื่อการวิจัย การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การเขียนโครงการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ การตั้งสมมติฐาน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและการเขียนรายงานการวิจัย และการเสนอผลการวิจัย ประเภทการวิจัยทางการบริหารการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยสถาบัน การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยและพัฒนา การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การประเมินและบริหารจัดการประเมินโครงการ การประเมินและวิพากษ์คุณภาพงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา และการประยุกต์หลักการและระเบียบวิธีวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพ รวมทั้งการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการวิจัย

23722 การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Academic and Educational Resources Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายทฤษฎี หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและทรัพยากรการศึกษาได้
2. สามารถบริหารหลักสูตรและนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้
3. ประยุกต์ใช้การบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถคิดเป็นและแก้ปัญหาได้
4. ประยุกต์ใช้การบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้
5. ประยุกต์ใช้การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้
6. อธิบายหลักการ แนวคิดและเทคนิคของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาได้
7. ระบุแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดสรรทรัพยากรการศึกษา และควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้ทรัพยากรการศึกษาได้
8. อธิบายแนวคิดและหลักการการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาได้

คำอธิบายชุดวิชา

ทฤษฎี หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น การบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน การบริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ หลักการ แนวคิดและเทคนิคของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ หลักการและกระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกตามมาตรฐานการศึกษา ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

23723 นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Educational Policies, Planning and Quality Development

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายหลักการ แนวคิด และกระบวนการพัฒนานโยบายการศึกษาได้
2. อธิบายแนวทางในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้
3. ประยุกต์ใช้นโยบายและแผนไปสู่การปฏิบัติได้สอดคล้องกับบริบทขององค์การทางการศึกษาได้
4. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรทางการศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ทางการศึกษา และจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาได้
5. อธิบายแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก และประยุกต์ใช้ผลการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้
6. วิเคราะห์บริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคาดการณ์อนาคตด้านการศึกษาของชาติ ภูมิภาค ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้
7. อธิบายแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายและแผนการศึกษาได้
8. อธิบายแนวทางการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงนโยบาย การวางแผน และโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับนโยบายและการวางแผน การกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา การนำนโยบายและแผนไปปฏิบัติ การกำกับตรวจสอบ ประเมินและปรับปรุงนโยบายการศึกษาและแผนการศึกษา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรทางการศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ทางการศึกษา การจัดทำแผนกลยุทธ์และการจัดการเชิงกลยุทธ์ตามกรอบภารกิจขององค์กรทางการศึกษาและการบริหารความเสี่ยง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก และการกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์บริบททางการเมืองและเศรษฐกิจ ทางสังคม วัฒนธรรม และทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการคาดการณ์อนาคตด้านการศึกษาของชาติ ภูมิภาค ท้องถิ่นและสถานศึกษา

23727 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ (6 หน่วยกิต)

Development of Learning Management System

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ และทฤษฎีการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
2. ประยุกต์ใช้แนวทางการนำทฤษฎีการสอน และการจัดการชั้นเรียนในการจัดการเรียนการสอนได้
3. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีของการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร และการประเมินหลักสูตรได้
4. ระบุแนวทางการประยุกต์ใช้ผลการประเมินหลักสูตรได้
5. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้
6. ระบุนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้
7. ประยุกต์ใช้แนวทางการพัฒนาวิชาชีพครูมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้
8. วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ได้ และประยุกต์แนวทางการออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้ได้

คำอธิบายชุดวิชา

ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอนทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตรและการประยุกต์ใช้ผลการประเมิน การออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ การนิเทศเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ การบริหารระบบเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ (6 หน่วยกิต)

Innovation in Educational Administration and Leadership

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารได้
2. อธิบายหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมภาวะผู้นำได้
3. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการบริหารการศึกษา และเลือกใช้นวัตกรรมการบริหารที่เหมาะสมได้
4. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการบริหารการศึกษา และเลือกใช้นวัตกรรมภาวะผู้นำที่เหมาะสมได้
5. ประยุกต์ใช้นวัตกรรมการบริหารเพื่อการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพการณ์ได้
6. ประยุกต์ใช้นวัตกรรมภาวะผู้นำเพื่อการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพการณ์ได้

คำอธิบายชุดวิชา

นวัตกรรมการบริหารและภาวะผู้นำที่นำมาประยุกต์ใช้เพื่อการบริการศึกษา ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารองค์การ นวัตกรรมการบริหารการจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมภาวะผู้นำ ซึ่งประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นวัตกรรมเพื่อการบริหารสำนักงาน การบริหารเพื่อผลิตภาพทางการศึกษา การจัดการคุณภาพโดยรวมเพื่อการบริหารการศึกษา ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้ตามแนวจิตตปัญญา การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การสอนงานเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ การศึกษาทางเลือก ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ภาวะผู้นำการเรียนการสอน ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และการบริหารจัดการนวัตกรรมในองค์การทางการศึกษาให้ยั่งยืน

23729 ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Information Systems and Technologies for Educational Administration

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายแนวคิด หลักการด้านสารสนเทศและระบบสารสนเทศในองค์การทางการศึกษาได้
2. อธิบายแนวคิด หลักการ องค์ประกอบ และแนวทางการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์การทางการศึกษาได้
3. อธิบายเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาได้
4. อธิบายเกี่ยวกับนโยบาย แผน และกลยุทธ์การพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติในองค์การทางการศึกษาได้
5. ประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์การทางการศึกษาและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้
6. อธิบายและประยุกต์ใช้หลักการเกี่ยวกับความเสี่ยง ความมั่นคงปลอดภัย จริยธรรม และความรับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารการศึกษาได้
7. ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ได้

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดและหลักการด้านสารสนเทศ ระบบสารสนเทศ แนวคิด หลักการ องค์ประกอบ และแนวทางการใช้เทคโนโลยี ระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ นโยบาย แผน และกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติการในองค์การทางการศึกษา หลักการและแนวทางจัดเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ ความเสี่ยง ความมั่นคงปลอดภัย จริยธรรม และความรับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารการศึกษา

23787 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (บริหารการศึกษา) (6 หน่วยกิต)

Independent Study (Educational Administration)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาในการกำหนดประเด็นปัญหาที่จะศึกษาค้นคว้าได้
2. พัฒนาโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยการออกแบบการศึกษาค้นคว้าอิสระได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องตามหลักวิชาการและสร้างสรรค์
3. เลือก วิเคราะห์ และประเมินวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะศึกษาค้นคว้าได้

4. วิเคราะห์ สรุปผล และอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าอิสระได้
5. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าอิสระด้วยวาจาและสื่อต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
6. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการศึกษาค้นคว้าอิสระ

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาค้นคว้าอิสระ จำแนกได้เป็น 4 ประเภท ประกอบด้วย การวิจัย การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย การเขียนตำราและเอกสารวิชาการ และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ การเลือกปัญหาสำหรับการศึกษาค้นคว้าอิสระ การเขียนและเสนอโครงการ การศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผล และการเสนอรายงานผลการศึกษาค้นคว้าอิสระ

23788 วิทยานิพนธ์ (บริหารการศึกษา) (12 หน่วยกิต)

Thesis (Educational Administration)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถเลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. สามารถออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. สามารถรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. สามารถนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. สามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. สามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

23796 การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Skill Development and Professional Experiences for Educational Leaders

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1. สะท้อนคุณค่าในอุดมการณ์ของผู้บริหารทางการศึกษาสู่การพัฒนาแนวทางเป็นผู้บริหารมืออาชีพได้
2. เสนอแนวทางการพัฒนาทักษะทางการบริหารการศึกษาสู่การเป็นผู้นำในองค์การทางการศึกษาได้
3. เสนอแนวทางในการบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป ตลอดจนงานกิจการนักเรียน งานนิเทศการศึกษา งานกำกับ ติดตาม และประเมินผล และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้
4. สร้างมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นได้
5. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณของวิชาชีพได้
6. ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารทางการศึกษาในการปฏิบัติงานได้

คำอธิบายชุดวิชา

การเสริมสร้างพัฒนาจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การพัฒนาวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การจัดองค์การ การพัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา การเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจทางการศึกษา การบริหารกิจการนักเรียน หลักสูตร การนิเทศการศึกษา การกำกับ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาบุคลิกภาพและเจตคติที่ดีในการเป็นผู้นำทางการศึกษา ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การพัฒนาทักษะการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพงานในองค์การทางการศึกษา การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น การบริหารงานระบบเครือข่าย การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพตามข้อกำหนดของคุรุสภา

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีความเข้าใจและเห็นแนวทางในการบริหารการศึกษาโดยสามารถเลือกใช้ทฤษฎี หลักการและกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น มีความเข้าใจและเห็นแนวทางการบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมพัฒนานักเรียน การบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน การบริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม อีกทั้งการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

24731 การวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Research Methods in Educational Measurement and Evaluation

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวิจัยทางการศึกษา และหลักการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
2. สามารถวางแผนการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
3. สามารถสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย
4. สามารถเขียนโครงการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
5. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปร่วมสมัย
6. สามารถเขียนและประเมินคุณภาพรายงานการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและประเภทของการวิจัยทางการศึกษา การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การวางแผนการวิจัย กระบวนการและการดำเนินการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การกำหนดปัญหาวิจัย คำถามวิจัย และวัตถุประสงค์ของการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยและสมมติฐานการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การค้นคว้าวรรณกรรมเพื่อการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การออกแบบการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษาการกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างทางการวัดและประเมินผลการศึกษา การสร้างเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย การเลือกใช้สถิติในการวิจัย สถิติเชิงบรรยาย สถิติเชิงอนุมาน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอย การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (t-test, ANOVA, ANCOVA) การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยผสมวิธี การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ การเขียนและการประเมินคุณภาพรายงานการวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา

24732 ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินโครงการ (6 หน่วยกิต)

Theories of Educational Measurement and Evaluation, and Program Evaluation

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการวัดทางจิตวิทยา และการประยุกต์ใช้ในการวัดและประเมินผลการศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิมและทฤษฎีการวัดขั้นสูง
3. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมโนทัศน์ของความเที่ยง ความตรง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด
4. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการประเมินทางการศึกษาและจิตวิทยา
5. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินในชั้นเรียน และใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการและการประเมินผลโครงการทางการศึกษา
7. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการประเมินโครงการ โมเดลการประเมิน เกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน
8. เพื่อให้สามารถออกแบบ วางแผนประเมิน ดำเนินการประเมิน และเขียนรายงานการประเมินงานหรือโครงการ

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมายและแนวคิดของการวัดและประเมินผลการศึกษา ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม ทฤษฎีการวัดขั้นสูง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิมและทฤษฎีการวัดขั้นสูง ความหมายของความเที่ยง ความตรง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด การพัฒนาเครื่องมือประเมิน มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา การทดสอบแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ การประเมินที่อิงมาตรฐาน การประเมินทางการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ การประเมินในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการเรียนรู้ การประเมินความก้าวหน้า การประเมินแบบสรุปรวม การประเมินระดับชาติและนานาชาติ ความหมายของโครงการและการประเมินโครงการ องค์ความรู้พื้นฐานสำหรับการประเมินโครงการ ทฤษฎีการประเมินโครงการและโมเดลการประเมินโครงการ การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน การวางแผนและออกแบบประเมิน การดำเนินการประเมิน การเขียนรายงานการประเมิน

24733 สัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Seminar in Educational Measurement and Evaluation

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถติดตาม ค้นคว้า และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาของการวัดและประเมินผลการศึกษา และแนวคิดใหม่ๆ เกี่ยวกับวิธีวิทยาด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีวิทยาด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาแนวใหม่ และสามารถนำไปใช้ได้
3. เพื่อให้สามารถกำหนดประเด็นการวัดและประเมินผลการศึกษา หรือการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศาสตร์ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และสามารถออกแบบการวิจัยเกี่ยวกับประเด็นที่สนใจได้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสภาพปัญหาของการวัดและประเมินผลการศึกษา วิธีวิทยาด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาแนวใหม่ การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า ประเด็นคัดสรรเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาแนวใหม่ การวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา การออกแบบการวิจัยและเขียนโครงการวิจัยเกี่ยวกับประเด็นที่สนใจ

24734 การประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร (6 หน่วยกิต)

Evaluation of Policy, Program, Project and Organization

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร
3. เพื่อให้มีความสามารถในการประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร
4. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนานโยบาย แผนงาน โครงการและองค์กร

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน โครงการและองค์กร การพัฒนานโยบาย แผนงานและโครงการ แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการและองค์กร กระบวนการประเมิน การวิเคราะห์นโยบาย แผนงาน โครงการและองค์กร การกำหนดจุดมุ่งหมาย ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน รูปแบบการประเมิน การวางแผนการประเมิน การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการประเมิน การเขียนรายงานการประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้ การประเมินความพร้อมและความจำเป็น การประเมินการนำนโยบาย แผนงาน โครงการไปใช้ การประเมินผลการดำเนินงาน และการประเมินผลกระทบของนโยบาย แผนงาน โครงการและองค์กร การประเมินความเสี่ยงขององค์กร การประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพองค์กร

24735 การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Curriculum Evaluation and Educational Quality Assurance

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อให้สามารถวางแผนการประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา
3. เพื่อให้มีความสามารถในการประเมินหลักสูตรในลักษณะต่างๆ
4. เพื่อให้ความสามารถในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในบริบทต่างๆ

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร รูปแบบการประเมินหลักสูตร การวางแผนเพื่อการประเมินหลักสูตร การกำหนดจุดมุ่งหมาย ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตร การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินหลักสูตรการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการประเมิน การเขียนรายงานการประเมินและการใช้ผลการประเมิน การประเมินความเป็นไปได้ของหลักสูตรการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ การติดตามผลและการประเมินกระทบของหลักสูตร แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การออกแบบ วางแผนและการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินความเสี่ยงทางการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา การกำกับตรวจสอบและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์

24736 ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์เพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา (6 หน่วยกิต)

Applied Psychometric Theories for Educational and Psychological Measurement

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์เพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการวัดและการทำสเกลแบบต่างๆ

3. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม และการประยุกต์ใช้ในการสร้างและวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบและแบบทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
4. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการตอบข้อสอบแบบต่างๆ และการประยุกต์ใช้ในการสร้างและวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบและแบบทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
5. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการสรุปอ้างอิง และการประยุกต์ใช้ในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพการประเมินและการทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
6. เพื่อให้สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์โมเดลการวัดขั้นสูงสำหรับการสร้างและตรวจสอบคุณภาพการวัดและประเมินทางการศึกษาและจิตวิทยาได้
7. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเกณฑ์ปกติ การให้ระดับคะแนนและการกำหนดจุดตัด และความไม่ลำเอียงของเครื่องมือวัด
8. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการรายงานผลและการใช้ผลการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการวัด การประเมิน และทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์ สถิติพื้นฐานเพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา การสร้างมาตรวัด (สเกล) การตรวจสอบมิติของเครื่องมือวัดด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมในการสร้างเครื่องมือวัดทางการศึกษา การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดทางการศึกษา ทฤษฎีการตอบข้อสอบแบบเอกมิติและพหุมิติ และการประยุกต์ใช้กับการตรวจให้คะแนนแบบสองค่าและแบบหลายค่า การใช้ซอฟแวร์วิเคราะห์โมเดลการวัดขั้นสูงเพื่อการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการวัดเพื่อบริหารการสอบแนวใหม่ การทดสอบและประเมินผ่านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การใช้ซอฟแวร์วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา การตัดเกรดและการกำหนดจุดตัด การสร้างเกณฑ์ปกติ การปรับเทียบคะแนน การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบ การรายงานและการใช้ผลการวัดและการทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

24793 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการวัดและประเมินผลการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Graduate Professional Experience in Educational Measurement and Evaluation

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมจากการถ่ายทอดโดยระบบการสอนทางไกล
2. เพื่อพัฒนาให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในวิชาชีพการวัดและประเมินผลการศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
5. เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพในฐานะผู้นำทางด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
6. เพื่อเพิ่มพูนคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

การวิเคราะห์และการจัดองค์การ การประยุกต์ใช้เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ การสร้างเสริมและการพัฒนาภาวะผู้นำในวิชาชีพ การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์ และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ การพัฒนาทักษะ การแก้ปัญหาทางด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสม

24794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การวัดและประเมินผลการศึกษา) (6 หน่วยกิต)

Independent Study (Educational Measurement and Evaluation)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้มีทักษะในการนำแนวคิด ทฤษฎีและวิธีการที่ศึกษาจากชุดวิชาต่างๆ มาใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ ค้นคว้าหรือวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษาในหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาสำหรับการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือวิจัย การเขียนโครงการ การวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำการวิเคราะห์หรือวิจัย การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอรายงานผลการศึกษาค้นคว้าหรือวิจัย

24795 วิทยานิพนธ์ (การวัดและประเมินผลการศึกษา (12 หน่วยกิต)

Thesis (Educational Measurement and Evaluation)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถเลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. สามารถออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. สามารถรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. สามารถนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. สามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. สามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

25711 แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (6 หน่วยกิต)

Concepts of Guidance and Theories in Psychological Counseling

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถอธิบายหลักการและแนวคิดทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้
2. เพื่อให้สามารถอธิบายแนวคิดและแนวปฏิบัติของทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้
3. เพื่อให้สามารถประยุกต์แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาไปใช้ในการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดทางการแนะแนว ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว หลักการและแนวคิดทางการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การปรึกษารายบุคคล การปรึกษากลุ่ม และการปรึกษาครอบครัว แนวคิดและแนวปฏิบัติของทฤษฎีการให้การปรึกษา

25712 การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (6 หน่วยกิต)

Research in Guidance and Psychological Counseling

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีการวิจัยประเภทต่างๆ ได้
2. เพื่อให้สามารถประยุกต์ระเบียบวิธีการวิจัยไปใช้เพื่อการวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้
3. เพื่อให้สามารถประเมินคุณภาพงานวิจัยและนำผลการวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ได้

คำอธิบายชุดวิชา

ระเบียบวิธีการวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การค้นคว้าวรรณกรรมเพื่อการวิจัย การวางแผนการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยเชิงพรรณนา การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงคุณภาพ แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในสถานศึกษาและองค์กร การวิจัยเกี่ยวกับเครื่องมือและกิจกรรมสำหรับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และการวิจัยเกี่ยวกับบริการสนเทศ การวิจัยเกี่ยวกับบริการปรึกษา การวิจัยเกี่ยวกับการบริการจัดวางตัวบุคคล การวิจัยเกี่ยวกับการบริการติดตามและประเมินผลการแนะแนว การวิจัยด้านการแนะแนว การวิจัยเกี่ยวกับการบริหาร การบริการ และวิชาการงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25713 การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (6 หน่วยกิต)

Seminar in Guidance and Psychological Counseling

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถ วิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์สภาพปัจจุบันของปัญหาทางสังคม ปัญหาทางการศึกษา ปัญหาในองค์กร ปัญหาด้านครอบครัว และปัญหาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องได้
2. เพื่อให้สามารถอธิบาย ยกตัวอย่าง และประยุกต์ใช้นวัตกรรม แนวคิด และองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้
3. เพื่อให้สามารถกำหนดแนวทางในการพัฒนาและ/หรือแก้ปัญหาแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้

คำอธิบายชุดวิชา

การศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิพากษ์ สังเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง แนวโน้ม และทิศทางของปัญหาทางสังคม ปัญหาทางการศึกษา ปัญหาในองค์กร ปัญหาด้านครอบครัว ปัญหาทางการแนะแนวที่เกี่ยวข้องกับทั้ง 5 บริการของการแนะแนว ได้แก่ บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคลและบริการติดตามและประเมินผล และปัญหาด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาที่ครอบคลุมผู้รับบริการทุกช่วงวัยจากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การเพิ่มพูนและพัฒนาองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและแนวคิดใหม่ๆ ทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และการกำหนดแนวทางในการพัฒนาและ/หรือแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

25714 การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา (6 หน่วยกิต)

Development of Guidance and Psychological Counseling Activities and Instruments

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการสร้างเครื่องมือเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

หลักการเบื้องต้นและแนวคิดในการพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐาน เครื่องมือมาตรฐานด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม เครื่องมือทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาที่สามารถสร้างขึ้นใช้ได้เองและหลักการสร้าง การพัฒนากิจกรรมแนะแนว กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การหาคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรายงานผลการใช้เครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาที่ได้พัฒนาขึ้น

25715 การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร (6 หน่วยกิต)

Guidance and Psychological Counseling in Organizations

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร
2. เพื่อให้เข้าใจหลักการการให้บริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร
3. เพื่อให้มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์และการประสานงาน เพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร
4. เพื่อให้สามารถนำหลักการ การให้บริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาไปสู่การปฏิบัติและสามารถพัฒนางานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดและความสำคัญเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร แนวการจัดและบริหารงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร พฤติกรรมบุคคลในองค์กรกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร บริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาที่ควรจัดให้กับบุคคลในองค์กร การให้บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลในองค์กร การให้บริการสนเทศในองค์กร การให้บริการปรึกษาในองค์กร การให้บริการจัดวางตัวบุคคลในองค์กร การให้บริการติดตามและประเมินผลในองค์กร การประชาสัมพันธ์และประสานงานเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร การนำผลการวิจัยไปใช้ในงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร และพัฒนางานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร

25794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา) (6 หน่วยกิต)

Independent Study (Guidance and Psychological Counseling)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้มีทักษะในการนำแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการที่ได้จากการศึกษาชุดวิชาต่างๆ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือการวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ในหัวข้อที่เป็นประเด็นสำคัญต่อการพัฒนาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และ/หรือหัวข้อที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาสำหรับการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือการวิจัยที่เป็นประเด็นสำคัญต่อการพัฒนาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และ/หรือหัวข้อที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ การเขียนโครงการ การสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือการวิจัย

25795 วิทยานิพนธ์ (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา) (12 หน่วยกิต)

Thesis (Guidance and Psychological Counseling)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถเลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. สามารถออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. สามารถรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. สามารถนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. สามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. สามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

25796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา(6 หน่วยกิต)

Graduate Professional Experience in Guidance and Psychological Counseling

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพของการเป็นนักแนะแนวและผู้ให้การปรึกษาที่เหมาะสม
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในวิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
3. เพื่อพัฒนาทักษะการให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยาทั้งเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม และครอบครัว
4. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
5. เพื่อพัฒนาการตระหนักในเจตคติ จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพของนักแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

คำอธิบายชุดวิชา

วิสัยทัศน์ของนักแนะแนวและผู้ให้การปรึกษา การวิเคราะห์และการจัดศูนย์แนะแนวและศูนย์บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การบริหารงานแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ การส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำในวิชาชีพ การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ทักษะการให้บริการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม และครอบครัว การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ การส่งเสริมเจตคติ จริยธรรม และจรรยาวิชาชีพในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

27702 การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Research in Educational Technology and Communications

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่สนใจสำหรับการวิจัย
2. เพื่อให้กำหนดปัญหาการวิจัยและรายละเอียดของปัญหาทางการวิจัย
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถออกแบบการวิจัย พัฒนาเครื่องมือการวิจัยอย่างมีคุณภาพ และดำเนินการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
4. เพื่อให้สามารถใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย
5. เพื่อให้สามารถเผยแพร่และประยุกต์งานวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดการวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ปัญหาการวิจัย วรรณกรรมการออกแบบการวิจัยซึ่งครอบคลุมประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงพรรณนา การวิจัยเชิงทดลอง และการวิจัยเชิงคุณภาพ และการประเมินโครงการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวิจัยด้านการจัดระบบและการออกแบบทางการศึกษา การวิจัยด้านพฤติกรรมและวิธีการทางการศึกษา การวิจัยด้านสื่อสารการศึกษา การวิจัยด้านสภาพแวดล้อมและการจัดการทางการศึกษา และการวิจัยด้านการประเมินทางการศึกษา และการเผยแพร่และการประยุกต์งานวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27703 การจัดระบบทางการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Systems Approach in Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดของระบบและการจัดระบบทางการศึกษา และขั้นตอนการจัดระบบทางการศึกษาครอบคลุมการวิเคราะห์ การสังเคราะห์สร้างแบบจำลอง และทดสอบระบบ
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบในระบบโรงเรียน นอกระบบโรงเรียน อัธยาศัย และสังคมข่าวสาร
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบสื่อสารการศึกษาและการจัดระบบการใช้สื่อการศึกษา
4. เพื่อให้สามารถจัดระบบทางการศึกษาได้
5. เพื่อให้สามารถออกแบบระบบการเรียนการสอน และระบบการฝึกอบรม และออกแบบศูนย์ความรู้และทรัพยากรทางการศึกษาได้
6. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารและควบคุมระบบทางการศึกษา และการเผยแพร่ระบบทางการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

ระบบและการจัดระบบ การวิเคราะห์ระบบทางการศึกษา การสังเคราะห์ระบบทางการศึกษา การสร้างแบบจำลองระบบทางการศึกษา การทดสอบระบบทางการศึกษา การจัดระบบการศึกษาในระบบโรงเรียน การจัดระบบการศึกษานอกระบบโรงเรียน การจัดระบบการศึกษาอัธยาศัย และการจัดระบบทางการศึกษายุคสังคมข่าวสาร การออกแบบระบบการเรียนการสอน การออกแบบระบบการฝึกอบรม การออกแบบศูนย์ความรู้และทรัพยากรทางการศึกษา การจัดระบบสื่อการศึกษา และการจัดระบบการใช้สื่อการศึกษา รายกรณีการจัดระบบทางการศึกษา การบริหารและการควบคุมระบบทางการศึกษา และการเผยแพร่ระบบทางการศึกษา

27704 สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Seminar in Educational Technology and Communication

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสัมมนาทางวิชาการทางเทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีและผลการวิจัยขอบข่ายทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. เพื่อให้รวบรวมวรรณกรรมที่เกี่ยวกับขอบข่ายทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อนำสู่การวิจัย
4. เพื่อให้จัดสัมมนาทางวิชาการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

การสัมมนาวิชาการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สัมมนาทฤษฎีและผลการวิจัยด้านการจัดระบบและออกแบบระบบการศึกษา ด้านพฤติกรรมทางการศึกษา ด้านวิธีการทางการศึกษา ด้านสื่อสารทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน สื่อสำหรับผู้บกพร่อง สื่อสำหรับผู้พิการ สื่อสำหรับผู้ขาย และสื่อสำหรับผู้ต้องขัง ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ด้านการจัดการทางการศึกษา และด้านการประเมินทางการศึกษา

27705 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (6 หน่วยกิต)

Educational Technology and Communication in Human Resource Development

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และพัฒนาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาตนเอง ศึกษาเล่าเรียน ฝึกอบรม การจัดการความรู้และสภาพแวดล้อม
3. เพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามาใช้ในแหล่งวิทยบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการศึกษาทางไกล
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำญาณวิทยามาใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
5. เพื่อให้สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามวิถีไทย
6. เพื่อให้ยกตัวอย่างของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพัฒนาตนเอง ศึกษาเล่าเรียน ฝึกอบรม และสภาพแวดล้อม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคสังคมข่าวสารและสังคมเรียนรู้ แหล่งวิทยาการเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาทางไกลกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ญาณวิทยากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามวิถีไทย กรณีศึกษาการประยุกต์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

27706 เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม (6 หน่วยกิต)

Instructional Technology and Communication and Training

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดของเทคโนโลยีการสอนและสื่อสารการสอน
2. เพื่อให้สามารถประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกอบรม
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อโสตทัศน์เพื่อการสอน สื่อมวลชนเพื่อการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการสอน และชุดการเรียน
4. เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านสื่อการสอนในระบบโรงเรียน นอกระบบโรงเรียน และอัธยาศัย
5. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดของเทคโนโลยีและสื่อสารการฝึกอบรม
6. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดระบบและออกแบบการฝึกอบรมและเลือกใช้วิธีการและสื่อได้เหมาะสม
7. เพื่อให้สามารถประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม
8. เพื่อให้ตระหนักถึงคุณธรรมจริยธรรมของนักเทคโนโลยีการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสอนและสื่อสารการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีการสอน ระบบการสอนร่วมสมัย สื่อโสตทัศน์ สื่อมวลชน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม ชุดการเรียน นวัตกรรมสื่อการสอนในระบบโรงเรียน นอกระบบโรงเรียน และตามอัธยาศัย แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการฝึกอบรม การจัดระบบและออกแบบการฝึกอบรม วิธีการและสื่อสารการฝึกอบรม ศูนย์การฝึกอบรม การประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม และคุณธรรมจริยธรรมของนักเทคโนโลยีการศึกษา

27707 การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Educational Technology and Communication Management

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน การจัดหน่วยงาน การจัดบุคลากร การอำนวยการ การสื่อสาร การประสานงาน การควบคุม การจัดสรรทรัพยากร การประเมินและติดตามผล และการรายงานผลการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. เพื่อให้ตระหนักถึงแนวโน้มการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระบบมิติการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวางแผนการจัดการ การจัดหน่วยงาน การจัดบุคลากร การอำนวยการ การสื่อสาร การประสานงาน การควบคุม การจัดสรรทรัพยากร การประเมินและติดตามผล การรายงานผลการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กรณีตัวอย่างการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับนานาชาติ และแนวโน้มการจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

27708 สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Electronic and Tele-communication Media in Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถอธิบายแนวคิดการสื่อสารในยุคดิจิทัล การสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมการศึกษา และประเภทของการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
2. เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา
3. เพื่อให้สามารถอธิบายแนวคิดสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา และประยุกต์ใช้ในบริบทของการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การฝึกอบรม และการศึกษาตลอดชีวิต

คำอธิบายชุดวิชา

การสื่อสารในยุคดิจิทัลกับการศึกษา การสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมกับการศึกษา โทรทัศน์เพื่อการศึกษา วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา สื่อสังคมและเครือข่ายสังคมเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีเสมือนจริงเพื่อการศึกษา แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา ดาวเทียมเพื่อการศึกษา การประยุกต์สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา การใช้และการประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษาในระบบโรงเรียน การฝึกอบรม และการศึกษาตลอดชีวิต

27794 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) (6 หน่วยกิต)

Independent Study (Educational Technology and Communication)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีทักษะและประสบการณ์ด้านการวิจัย และการค้นคว้านวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสม
2. เพื่อให้สามารถนำผลงานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามาใช้ประโยชน์

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาสำหรับการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การเสนอโครงการวิจัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอรายงานการวิจัย การวิเคราะห์ผลงานการวิจัย การประยุกต์ผลงานการวิจัยไปเป็นประโยชน์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เน้นการค้นคว้าในด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสม

27795 วิทยานิพนธ์ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) (12 หน่วยกิต)

Thesis (Educational Technology and Communication)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถเลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. สามารถออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. สามารถรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. สามารถนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. สามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. สามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

27796 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (6 หน่วยกิต)

Graduate Professional Experience in Educational Technology and Communications

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และประสบการณ์ด้านสามัญทัศน์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาให้มีบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. เพื่อให้นักศึกษาผลิตสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา ผลิตสื่อภาพเพื่อการศึกษา ผลิตสื่อเสียงเพื่อการศึกษา และผลิตสื่อภาพและเสียงเพื่อการศึกษา
4. เพื่อให้นักศึกษาจัดทำโครงการหน่วยจัดตั้งองค์กร การจัดการองค์กร และการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
5. เพื่อเพิ่มคุณธรรมและจริยธรรมและจรรยาวิชาชีพที่เหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

สามัญทัศน์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การพัฒนาบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และคุณธรรมสำหรับนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การผลิตสื่อเสียงเพื่อการศึกษา และการผลิตสื่อภาพและเสียงเพื่อการศึกษา การจัดทำโครงการหน่วยงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การจัดตั้งองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การจัดการองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

29701 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ (6 หน่วยกิต)

Seminar in Science Curriculum and Instruction

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถอธิบายเกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ และปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ได้
2. เพื่อให้สามารถออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีและหลักการออกแบบหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาการรู้วิทยาศาสตร์ได้
3. เพื่อให้สามารถออกแบบโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้
4. เพื่อให้สามารถกำหนดตัวแปรการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาที่หลากหลายได้
5. เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการสืบค้นข้อมูลด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
6. เพื่อให้สามารถอภิปราย นำเสนอเกี่ยวกับแนวโน้มและการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ศึกษาได้

คำอธิบายชุดวิชา

ศึกษาและอภิปรายประเด็นเกี่ยวกับธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ หลักสูตร หลักการ และแนวทางการพัฒนาหลักสูตร การใช้และการบริหารหลักสูตร หลักสูตรกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และความต้องการของสังคม ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม การจัดการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน การสร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติ การแก้ปัญหาเป็นฐาน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แนวโน้มและการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา

29702 หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ (6 หน่วยกิต)

Principles and Theories of Education for Science Teaching Profession

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถอธิบายปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา และบริบททางการศึกษา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. เพื่อให้สามารถอธิบายจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา
3. เพื่อให้สามารถอธิบายระบบการจัดการศึกษาของไทยและของต่างประเทศ วิสัยทัศน์ และแผนการพัฒนาการศึกษา
4. เพื่อให้สามารถอธิบายการใช้ภาษาไทยและอังกฤษในวิชาชีพครู นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์
5. เพื่อให้สามารถอธิบายกฎหมาย หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครูและสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ ความสำคัญและการพัฒนาวิชาชีพ วิถี และความเป็นครูวิทยาศาสตร์ การประกันคุณภาพการศึกษาและการจัดการความรู้
6. เพื่อให้สามารถสะท้อนความคิด วิถีและความเป็นครูวิทยาศาสตร์ จากสื่อที่เผยแพร่ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
7. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาไทยและอังกฤษในการสื่อสาร และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานในวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดพื้นฐานทางการศึกษา ระบบการจัดการศึกษา จิตวิทยาพื้นฐานในวิชาชีพครู แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ แนวคิดเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการความรู้ การจัดการคุณภาพพัฒนาและประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สมรรถนะพื้นฐานในวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ การสื่อสารในวิชาชีพครู การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและผู้สร้างนวัตกรรม

29703 สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา (6 หน่วยกิต)

Foundations, Methodologies of Science Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถอธิบายปรัชญา ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสื่อและสภาพแวดล้อม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
2. เพื่อให้สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมการพัฒนาความรู้วิทยาศาสตร์ ทักษะและความสามารถในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
3. เพื่อให้สามารถเลือกและใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับบริบทและผู้เรียน
4. เพื่อให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูล สื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำอธิบายชุดวิชา

ปรัชญาวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ การรู้วิทยาศาสตร์ จิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการวัดประเมินผลการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ หลักการแนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

29704 สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (6 หน่วยกิต)

Media, Innovation, and Measurement and Evaluation in Science Learning

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถอธิบาย แนวคิดพื้นฐานทางด้านสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม สื่อโสตทัศน์ และการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กระบวนการการใช้โปรแกรมประยุกต์ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อและนวัตกรรมการวัดและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประเทศและสากล

2. เพื่อให้สามารถออกแบบ ผลิตและใช้ชุดการเรียน ชุดฝึกทักษะกระบวนการ ชุดฝึกทักษะปฏิบัติการทดลอง ของเล่นและเกม จัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ในและนอกห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
3. เพื่อให้สามารถเลือกและใช้สื่อ นวัตกรรม วิธีสอนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับบริบทและผู้เรียน จัดเก็บ ดูแลรักษาและซ่อมบำรุง สื่อวัสดุอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์
4. เพื่อให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติได้
5. เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูล สื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กระบวนการ การใช้โปรแกรมประยุกต์ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สื่อโสตทัศน์ การเรียนการสอนผ่านเครือข่าย ชุดการเรียน ชุดฝึกทางการสอนวิทยาศาสตร์ สื่อกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การบูรณาการสื่อในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยวิธีสอนแบบต่างๆ การจัดระบบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ของเล่นและเกมในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การจัดเก็บ ดูแลรักษาและซ่อมบำรุง สื่อวัสดุ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อและนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ แนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ การวัดและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประเทศและสากล

29708 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ระหว่างเรียน (1 หน่วยกิต)

Science Teacher Profession Practicum During Class

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูในการจัดการเรียนการสอนและขอบข่ายงานของสถานศึกษา
2. เพื่อให้มีทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ได้

3. เพื่อให้ฝึกปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ในสถานการณ์จำลองและในสถานศึกษาได้

คำอธิบายชุดวิชา

สังเกตการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและในสถานศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์ ศึกษางานฝ่ายต่างๆ ในโรงเรียน แผนงานโครงการ บริบทของสถานศึกษา ศึกษางานเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

29709 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 (6 หน่วยกิต)

Teacher Profession Practicum I

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ มีความเป็นนวัตกรและมีความสุขในการเรียน
2. เพื่อสามารถจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การบริหารจัดการชั้นเรียนและงานในหน้าที่ครูอื่นๆ ในสถานศึกษาตามสภาพจริงอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และส่งเสริมคุณลักษณ์ความเป็นครูวิทยาศาสตร์และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง
5. เพื่อสร้างเสริมความสามารถด้านการปรับตัวให้เข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครู สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษา และการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
6. เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การรู้จักปฏิบัติตนตามระเบียบข้าราชการ และกฎระเบียบของสถานศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
7. เพื่อปลูกฝังการมีเจตคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงและธำรงไว้ซึ่งสถาบันวิชาชีพศึกษาศาสตร์

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ มีความเป็นนวัตกรและมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การบริหารจัดการชั้นเรียน งานในหน้าที่ครูอื่นๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม การส่งเสริมคุณลักษณ์ความเป็นครูวิทยาศาสตร์ การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง การปรับตัวให้เข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครู และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษาและเข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ การปลูกฝังคุณลักษณ์ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบขององค์กร การมีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครู

29710 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 (6 หน่วยกิต)

Teacher Profession Practicum II

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ มีความเป็นนวัตกรและมีความสุขในการเรียน
2. เพื่อสามารถจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การบริหารจัดการชั้นเรียนและงานในหน้าที่ครูอื่นๆ ในสถานศึกษาตามสภาพจริงอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และส่งเสริมคุณลักษณ์ความเป็นครูวิทยาศาสตร์และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง
5. เพื่อสร้างเสริมความสามารถด้านการปรับตัวให้เข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครู สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

6. เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การรู้จักปฏิบัติตนตามระเบียบข้าราชการ และกฎระเบียบของสถานศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
7. เพื่อปลูกฝังการมีเจตคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงและธำรงไว้ซึ่งสถาบันวิชาชีพศึกษาศาสตร์

คำอธิบายชุดวิชา

ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ มีความเป็นนวัตกรและมีความสุขในการเรียน การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ การบริหารจัดการชั้นเรียน งานในหน้าที่ครูอื่นๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม การส่งเสริมคุณลักษณ์ความเป็นครูวิทยาศาสตร์ การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง การปรับตัวให้เข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครู และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษาและเข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ การปลูกฝังคุณลักษณ์ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบขององค์กร การมีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครู

29797 การศึกษาค้นคว้าอิสระ (วิทยาศาสตร์ศึกษา) (6 หน่วยกิต)

Independent Study (Science Education)

วัตถุประสงค์

เพื่อให้มีทักษะในการนำแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการที่ศึกษาจากชุดวิชาต่างๆ มาใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ และการวิจัยปัญหาทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในหัวข้อที่เป็นประเด็นปัญหาสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาและหรือหัวข้อที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาสำหรับการวิเคราะห์หรือวิจัย การเขียนโครงการวิจัย การเสนอโครงการวิจัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำการวิเคราะห์หรือวิจัย การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอรายงานผลการวิเคราะห์หรือการรายงานผลการวิจัย

29798 วิทยานิพนธ์ (วิทยาศาสตร์ศึกษา) (12 หน่วยกิต)

Thesis (Science Education)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักศึกษา

1. สามารถเลือกปัญหาการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
2. สามารถสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้
3. สามารถออกแบบการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ได้
4. มีความรู้และทักษะในการเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ได้
5. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณได้
6. สามารถพัฒนาเครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพได้
7. สามารถรวบรวม วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลสำหรับวิทยานิพนธ์
8. สามารถนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์
9. สามารถเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
10. สามารถเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

คำอธิบายชุดวิชา

การเลือกปัญหาการวิจัย การสำรวจและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อการวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลวิทยานิพนธ์ การนำเสนอและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ การเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ การเขียนรายงานการวิจัยเพื่อการเผยแพร่

29799 ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา (6 หน่วยกิต)

Graduate Professional Experience in Science Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและระเบียบข้อบังคับที่จำเป็นสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู และการพัฒนาวิชาชีพครู
2. เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการบริหารจัดการในสถานศึกษาตามสภาพจริง
3. เพื่อพัฒนาตนให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพ
4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ

5. เพื่อส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
6. เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

คำอธิบายชุดวิชา

คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และการพัฒนาวิชาชีพครู การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และการพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

20505 พื้นฐานวิชาชีพครู (6 หน่วยกิต)

Foundation of Teaching Profession

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา และบริบททางการศึกษา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้
2. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา สามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
3. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์คุณลักษณะ พัฒนาการ และธรรมชาติของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาของไทยและต่างประเทศ นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา
5. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ ภาระงาน วิถีชีวิตครู ความเป็นครู และการจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู

7. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพครู
8. เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎีการศึกษา แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทฤษฎีการศึกษา การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและผู้เรียนทั้งในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต การประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน แนวโน้มการจัดการศึกษาของไทย นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา ความสำคัญของวิชาชีพครู พัฒนาการวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงาน วิถีชีวิตครู ความเป็นครู และการจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู สมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสร้างความร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

20506 การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (6 หน่วยกิต)

Curriculum Development and Instructional Media

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภทของหลักสูตร และรูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร
2. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร การประเมินแล้วนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร
4. เพื่อวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรที่สัมพันธ์กับสภาพปัญหา ความต้องการและความเปลี่ยนแปลงของสังคม
5. เพื่อให้สามารถจัดทำโครงการวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนะแนวและบริการช่วยเหลือนักเรียน
6. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ การผลิตและการพัฒนาสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีการศึกษา
7. เพื่อให้สามารถใช้สื่อ ผลิตและพัฒนาสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอนและการทำงานรวมทั้งใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน

8. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
9. เพื่อให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามระดับการศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายชุดวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของหลักสูตร รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของหลักสูตรและสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยและความสนใจของผู้เรียนรวมทั้งการออกแบบหลักสูตรที่สัมพันธ์กับสภาพปัญหาและการเปลี่ยนแปลง การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรโดยการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในระดับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสำหรับกลุ่มผู้เรียนเฉพาะ การพัฒนาโครงการวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จิตวิทยาให้คำปรึกษา การวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การวิเคราะห์ผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ คัดกรอง และให้การแนะแนวและบริการความช่วยเหลือผู้เรียนตามความเหมาะสม รวมทั้งวิเคราะห์ประวัติ ความสนใจ ความถนัด และปัญหาของผู้เรียนเพื่อสร้างสัมพันธภาพและวางแผนการให้ความช่วยเหลือ สามารถใช้สื่อ ผลิตและพัฒนาสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอนและการทำงาน รวมทั้งสามารถรู้เท่าทันในการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและสามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามระดับการศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

20507 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ (6 หน่วยกิต)

Learning Management Science

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล และการพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

4. เพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. เพื่อให้สามารถผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบทเรียน
6. เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอน
7. เพื่อให้สามารถแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิทยาการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การเรียนแบบเรียนรวม และรอบรู้ด้านเนื้อหาและวิธีการสอนแบบต่างๆ การเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัยเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลและการพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาเชิงลึกและบูรณาการโดยใช้บริบทเป็นฐาน ด้วยกลยุทธวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน รวมถึงส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การคิดแก้ปัญหา การคิดแบบผู้ประกอบการและการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียน ใช้กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างแรงบันดาลใจเกิดพลังเรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาจัดจำแนกระดับความรู้ของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน การแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียน

20508 การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (6 หน่วยกิต)

Evaluation and Research for Instruction Development

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด และหลักการสำคัญของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
2. เพื่อให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลความรู้ ความคิดด้านทักษะและกระบวนการพัฒนาการของผู้เรียนตามระดับการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. เพื่อให้สามารถประเมินผลภาคปฏิบัติ ประเมินตามสภาพจริงและประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
4. เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรการสอนและการเรียนรู้
5. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด และหลักการสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา
6. เพื่อให้สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
7. เพื่อให้สามารถกำหนดปัญหาวิจัยและรายละเอียดของปัญหาวิจัย
8. เพื่อให้สามารถออกแบบการวิจัยการเรียนการสอน
9. เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับปัญหาวิจัย
10. เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน

คำอธิบายชุดวิชา

แนวคิด หลักการ และวิธีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ด้านความรู้และความคิด ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริงและการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินเพื่อการเรียนรู้ การประเมินขณะเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการประเมิน เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้และการรายงานผลการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดของข้อบกพร่อง การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและติดตามร่วมมือกันพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะ ตลอดจนการประเมินโครงการและกิจกรรมที่จัดให้แก่ผู้เรียน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยการเรียนการสอน การกำหนดปัญหาวิจัย การค้นคว้าวรรณกรรม การออกแบบการวิจัยและเขียนโครงการวิจัย เครื่องมือวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติพรรณนา สถิติพาราเมตริก สถิตินันพาราเมตริก การวิจัยในชั้นเรียนและการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

20509 ความเป็นครู (6 หน่วยกิต)

Teachership

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพงานครู การปลูกฝังและปฏิบัติงานด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู คุณลักษณะ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครู รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู
2. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดี การบริหารจัดการ การจัดการชั้นเรียน มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร มีภาวะผู้นำ ทักษะทางสังคม การสื่อสารและวัฒนธรรมองค์กร การจัดการความรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครู

3. เพื่อให้สามารถนำความรู้ทางวิชาชีพครูมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน รอบรู้เนื้อหา รอบรู้ในเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
4. เพื่อให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะการค้นคว้าหาความรู้ การวางแผนการดำเนินการ การแก้ไขปัญหาผู้เรียน การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์วิธีใหม่ได้
5. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการบริหารจัดการ มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีมในการจัดการเรียนการสอน
6. เพื่อให้มีคุณลักษณะความเป็นครู ตระหนักในคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต จิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างครูที่ดี การเป็นผู้นำทางวิชาการและพัฒนาวิชาชีพครู ใช้ภาวะผู้นำผลักดันการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเหตุผลและมีความยุติธรรม
8. สร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ใช้การร่วมมืออย่างสร้างสรรค์และเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม

คำอธิบายชุดวิชา

สภาพงานครู การปลูกฝังและปฏิบัติงานด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การพัฒนาบุคลิกภาพและคุณลักษณะของครูที่ดี ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง มีภาวะผู้นำ ใช้ภาวะผู้นำผลักดันการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเหตุผลและมีความยุติธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะทางสังคม วัฒนธรรมองค์การ การสื่อสารภายในองค์การ การเสริมสร้างความตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต จิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวางแผนการดำเนินงาน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ทักษะการค้นคว้าหาความรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รอบรู้เนื้อหา รอบรู้ในเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การเป็นผู้นำทางวิชาการ สร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ใช้การร่วมมืออย่างสร้างสรรค์และเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และการพัฒนาวิชาชีพครู รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพครูและการบริหารจัดการในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสังคมและผู้เรียน

20510 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย (6 หน่วยกิต)

Learning Management in Early Childhood Education

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ แบบต่างๆ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
5. เพื่อให้สามารถผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย
6. เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในระดับปฐมวัย
7. เพื่อให้สามารถแนะนำผู้เรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิทยาการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การเรียนแบบเรียนรวม และรอบรู้ด้านเนื้อหาและวิธีการสอนแบบต่างๆ การเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์และธรรมชาติของการจัดการการศึกษาปฐมวัย การจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัยเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล และการพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาเชิงลึก และบูรณาการโดยใช้บริบทเป็นฐาน ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยรวมถึงส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัย

20511 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (6 หน่วยกิต)

Learning Management in the Learning Area of Thai Language

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์และธรรมชาติของวิชาภาษาไทย
3. เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย
5. เพื่อให้สามารถผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหากลุ่มสาระวิชาภาษาไทย
6. เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย
7. เพื่อให้สามารถแนะนำผู้เรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิทยาการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การเรียนแบบเรียนรวม และรอบรู้ด้านเนื้อหาและวิธีการสอนแบบต่างๆ การเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์และธรรมชาติของวิชาภาษาไทย การจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัยเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลและการพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้บริบทเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระ พัฒนาทักษะ เจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย การปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทางภาษา การนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน การแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียนวิชาภาษาไทย

20512 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (6 หน่วยกิต)
(ภาษาอังกฤษ)

Learning Management in the Learning Area of Foreign Languages (English)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์และธรรมชาติของวิชาภาษาอังกฤษ
3. เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
5. เพื่อให้สามารถผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ
6. เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
7. เพื่อให้สามารถแนะนำผู้เรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนในวิชาภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิทยาการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การเรียนแบบเรียนรวม และรอบรู้ด้านเนื้อหาและวิธีการสอนแบบต่างๆ การเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์และธรรมชาติของวิชาภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัยเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล และการพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาเชิงลึกและบูรณาการโดยใช้บริบทเป็นฐาน ด้วยกลยุทธ์วิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ รวมถึงส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ การปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลทางภาษาอังกฤษ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน การแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

20513 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (6 หน่วยกิต)

Learning Management in the Learning Area of Social Studies, Religion and Culture

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล และการพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และธรรมชาติของสังคมศึกษา
3. เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา
5. เพื่อให้สามารถผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบทเรียน
6. เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา
7. เพื่อให้สามารถแนะนำผู้เรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิทยาการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การเรียนแบบเรียนรวม และรอบรู้ด้านเนื้อหาและวิธีการสอนแบบต่างๆ การเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และธรรมชาติของสังคมศึกษา การจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล และการพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

โดยใช้บริบทเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระ และพัฒนาทักษะ เจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการประเมินมาจัดจำแนกระดับความรู้ของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน การแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียน

20514 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (6 หน่วยกิต)

Learning Management in the Learning Area of Science and Technology

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล และการพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และธรรมชาติของวิทยาศาสตร์
3. เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระวิชาวิทยาศาสตร์
5. เพื่อให้สามารถผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบทเรียน
6. เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์
7. เพื่อให้สามารถแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนในสาระวิชาวิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิทยาการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การเรียนแบบเรียนรวม และรอบรู้ด้านเนื้อหาและวิธีการสอนแบบต่างๆ การเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และธรรมชาติของวิชาวิทยาศาสตร์

การจัดการเรียนรู้ เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัยเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลและการพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาเชิงลึกและบูรณาการโดยใช้บริบทเป็นฐาน ด้วยกลยุทธวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสาระวิชาวิทยาศาสตร์ รวมถึงส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การคิดแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาจัดจำแนกระดับความรู้ของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน การแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียน

20515 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (6 หน่วยกิต)

Learning Management in the Learning Area of Mathematics

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล และการพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์และธรรมชาติของคณิตศาสตร์
3. เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์
5. เพื่อให้สามารถผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบทเรียน
6. เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
7. เพื่อให้สามารถแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิทยาการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การเรียนแบบเรียนรวม และรอบรู้ด้านเนื้อหาและวิธีการสอนแบบต่างๆ การเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และธรรมชาติของคณิตศาสตร์ การจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลและการพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้บริบทเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระ พัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการประเมินมาจัดจำแนกระดับความรู้ของผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอน การแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียน

20516 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (6 หน่วยกิต)

Learning Management in the Learning Area of Occupations

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และการจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัย
2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์และธรรมชาติของวิชาการงานอาชีพ
3. เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
4. เพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
5. เพื่อให้สามารถผลิตและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
6. เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
7. เพื่อให้สามารถแนะนำผู้เรียนและบริหารจัดการชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายชุดวิชา

จิตวิทยาการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ระบบการเรียนการสอน การเรียนแบบเรียนรวม รอบรู้ด้านเนื้อหาและวิธีการสอนแบบต่างๆ การเลือกใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์และธรรมชาติของวิชาการงานอาชีพ การจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับวัยเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลและการพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระ พัฒนาทักษะ เจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับวิชาการงานอาชีพ รวมถึงส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง การใช้และผลิตสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การงานอาชีพ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน การแนะนำช่วยเหลือผู้เรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับจัดการเรียนการสอนการงานอาชีพ

20596 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (8 หน่วยกิต)

Teacher Profession Practicum

วัตถุประสงค์

จุดประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย จุดประสงค์ของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน จุดประสงค์ของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และจุดประสงค์ของการสัมมนาเข้มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

คำอธิบายชุดวิชา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในโรงเรียน 1 การปฏิบัติการสอนในโรงเรียน 2 การสัมมนาเข้มประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อสร้างเสริมความเป็นครูมืออาชีพ

20597 ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิตหลักสูตรและการสอน (6 หน่วยกิต)

Graduate Diploma Professional Experience in Curriculum and Instruction

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพงานครู คุณลักษณะ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครู รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู
2. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการ การจัดการชั้นเรียน มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร มีภาวะผู้นำ การจัดการความรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครู
3. เพื่อให้สามารถนำความรู้ทางวิชาชีพครูมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
4. เพื่อให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดตามแนวพุทธธรรม
5. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการบริหารจัดการ มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีมในการจัดการเรียนการสอน
6. เพื่อให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณลักษณะความเป็นครู ตระหนักในคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะ และเสียสละให้สังคม

คำอธิบายชุดวิชา

การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพครูและการบริหารจัดการ ในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสังคม ผู้เรียน และสภาพงานครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง คุณลักษณะของครูที่ดี การมีจิตวิญญาณความเป็นครู การบริหารจัดการ การจัดการชั้นเรียน ภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสารภายในองค์กร การเสริมสร้างความตระหนักในคุณธรรม หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต จริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด มาตรฐานวิชาชีพครูและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดตามแนวพุทธธรรม การวางแผนการดำเนินงาน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ ทักษะการค้นหาความรู้ การจัดการความรู้ การเป็นผู้นำทางวิชาการ

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

(เรียงตามตัวอักษร)

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
ระดับปริญญาเอก		
การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา	Critical Analysis and Application of Theories in Educational Administration	23906
ดุษฎีนิพนธ์ (หลักสูตรและการสอน)	Dissertation (Curiculum and Instruction)	23994/23997
ดุษฎีนิพนธ์ (บริหารการศึกษา)	Dissertation (Educational Administration)	22995
ทฤษฎีการวัดทางจิตในการประเมินทางการศึกษาขนาดใหญ่	Psychometric Theory in Large Scale Assessment	24903
แนวคิดทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Concept and Theories in Educational Technology and Communications	27904
แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยาขั้นสูง	Advanced Guidance Concept and Psychological Counseling Theories	25905
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน	Concepts and Theories Related to Curriculum and Instruction	22904
ประเด็นคัดสรรทางการบริหารการศึกษา	Selected Topics in Educational Administration	23909
ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	Advanced Research Methodology	20905
ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	Advanced Research Methodology Related to Research in Educational Administration	23907
สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา	Intensive Seminar on Enhancement of Doctoral Professional Experiences in Educational Administration	23995
สัมมนาเข้มเสริมประสบการณ์ดุษฎีบัณฑิตศึกษาศาสตร์	Doctoral Professional Experience in Education	20997
สัมมนาประเด็นทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Seminar on Issues Related to Educational Technology and Communications	27902

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
สัมมนาประเด็นทางหลักสูตรและการสอน	Seminar on Issues Related to Curriculum and Instruction	22902
สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Seminar on Contemporary Issues in Guidance and Psychological Counseling	25904
สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา	Seminar on Contemporary Issuess in Educational Measurement and Evaluation	24904
สัมมนาประเด็นและปัญหาเพื่อการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	Seminar on Problems and Issues Related to Research in Educational Administration	23908/23910
ระดับปริญญาโท		
การจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Educational Technology and Communication Management	27707
การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ	Educational Management for Special Learners	22769
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	Provision of Learning Experiences in Mathematics	22753
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย	Provision of Learning Experiences in Thai Language	22749
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	Provision of Learning Experiences in English Language	22765
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิชาอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ	Provision of Learning Experiences in Vocational and Occupational Education	22771
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	Provision of Learning Experiences in Sciences	22761
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สังคมศึกษา	Provision of Learning Experiences in Social Studies	22757
การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	Provision of Experiences for Preschool Children	22744
การจัดระบบทางการศึกษา	Systems Approach in Education	27703
การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในองค์กร	Guidance and Psychological Counseling in Organizations	25715

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย	Management of Early Childhood Educational Institution	22742
การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา	Academic and Educational Resources Administration	23722
การประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และองค์กร	Evaluation of Policy, Program, Project and Organization	24734
การประเมินหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา	Curriculum Evaluation and Educational Quality Assurance Assurance	24735
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์ระหว่างเรียน	Science Teacher Profession Practicum During Class	29708
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	Teacher Profession Practicum I	29709
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	Teacher Profession Practicum II	29710
การพัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Development of Guidance and Psychological Counseling Activities and Instrument	25714
การพัฒนาทักษะทางภาษา	Development of Language Skills	22747
การพัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพสำหรับผู้นำทางการศึกษา	Skill Development and Professional Experiences for Educational Leaders	23796
การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	Development of Learning Management System	23727
การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	English Instructional Media Development	22764
การวิจัยการบริหารการศึกษา	Research in Educational Administration	23721
การวิจัยทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Research in Guidance and Psychological	25712
การวิจัยทางการวัดและประเมินผลการศึกษา	Research Methods in Educational Measurement and Evaluation	24731
การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Research in Education Technology and Communications	27702
การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน	Research in Curriculum and Instruction	21701
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)	Independent Study (Guidance and Psychological Counseling)	25794
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	Independent Study (Educational Measurement and Evaluation)	24794

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	Independent Study (Educational Technology and Communication)	27794
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (บริหารการศึกษา)	Independent Study (Educational Administration)	23787
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	Independent Study (Science Education)	29797
การศึกษาค้นคว้าอิสระ (หลักสูตรและการสอน)	Independent Study (Curriculum and Instruction)	20794
การสัมมนาทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Seminar in Guidance and Psychological Counseling	25713
คณิตศาสตร์ประยุกต์	Applied Mathematics	22751
คณิตศาสตร์สำหรับครู	Mathematics for Teacher	22752
ชีววิทยาและเคมีสำหรับครู	Biology and Chemistry for Teachers	22759
ทฤษฎีการวัดทางจิตประยุกต์เพื่อการวัดทางการศึกษาและจิตวิทยา	Applied Psychometric Theories for Educational and Psychological Measurement	24736
ทฤษฎีการวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินโครงการ	Theories of Educational Measurement and Evaluation, and Program Evaluation	24732
ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา	Theories and Practices in Educational Administration	23720
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	Educational Technology and Communication in Human Resource Development	27705
เทคโนโลยีและสื่อสารการสอนและการฝึกอบรม	Instructional Technology and Communication and Training	27706
นโยบาย การวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	Educational Policies, Planning and Quality Development	23723
นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ	Innovation in Educational Administration and Leadership	23728
แนวคิดทางการแนะแนวและทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Concepts of Guidance and Theories in Psychological Counseling	25711
บริบทการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	Contexts of English Language Instruction	22763

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
ประสบการณ์มหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน	Graduate Experiences in Curriculum and Instruction	20796
ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	Graduate Professional Experience in Guidance and Psychological Counseling	25796
ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการวัดและประเมินผลการศึกษา	Graduate Professional Experience in Educational Measurement and Evaluation	24793
ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Graduate Professional Experience in Educational Technology and Communications	27796
ประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตวิทยาศาสตร์ศึกษา	Graduate Professional Experience in Science Education	29799
ฟิสิกส์และดาราศาสตร์สำหรับครู	Physics and Astronomy for Teachers	22760
ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารศึกษา	Information Systems and Technologies for Educational Administration	23729
โลกาภิวัตน์ศึกษา	Globalization Studies	22755
วรรณกรรมท้องถิ่น	Folk Literature	22748
วิทยานิพนธ์ (การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา)	Thesis (Guidance and Psychological Counseling)	25795
วิทยานิพนธ์ (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	Thesis (Educational Measurement and Evaluation)	24795
วิทยานิพนธ์ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	Thesis (Education Technology and Communication)	27795
วิทยานิพนธ์ (บริหารการศึกษา)	Thesis (Educational Administration)	23788
วิทยานิพนธ์ (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	Thesis (Science Education)	29798
วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรและการสอน)	Thesis (Curriculum and Instruction)	20795
สภาพแวดล้อม นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	Environment, Innovation, Media and Technology for Preschool Children Development	22772
สัมมนาการวัดและประเมินผลการศึกษา	Seminar in Educational Measurement and Evaluation	24733

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
สัมมนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	Seminar in Educational Technology and Communications	27704
สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยศึกษา	Seminar in Curriculum and Learning Management in Early Childhood Education	22741
สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	Seminar in Science Curriculum and Instruction	29701
สัมมนาหลักสูตรและการสอน	Seminar in Curriculum and Instruction	22745
สารสนเทศร่วมสมัยทางสังคมศาสตร์	Contemporary Information in Social Sciences	22756
สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนคณิตศาสตร์	Foundations and Methodologies of Mathematics Instruction	22750
สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาไทย	Foundations and Methodologies of Thai Language Instruction	22746
สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนภาษาอังกฤษ	Foundations and Methodologies of English Language Instruction	22762
สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนสังคมศึกษา	Foundations and Methodologies of Social Studies Instruction	22754
สารัตถะและวิทยวิธีทางการสอนอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ	Foundations and Methodologies of Vocational and Occupational Education	22770
สารัตถะวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	Foundations, Methodologies of Science Education	29703
สื่อ นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	Media, Innovation, and Measurement and Evaluation in Science Learning	29704
สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา	Electronic and Tele-communication Media in Education	27708
หลักการและทฤษฎีการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูวิทยาศาสตร์	Principles and Theories of Education for Science Teaching Profession	29702
หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา	Principles and Concepts in Early Childhood Education	22740

รายชื่อชุดวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ		รหัสชุดวิชา
ประกาศนียบัตรบัณฑิต		
การประเมินและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	Evaluation and Research for Instruction Development	20508
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	Teacher Profession Practicum	20596
การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	Curriculum Development and Instructional Media	20506
ความเป็นครู	Teachership	20509
ประสบการณ์วิชาชีพประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรและการสอน	Graduate Diploma Professional Experience In Curriculum and Instruction	20597
พื้นฐานวิชาชีพครู	Foundation of Teaching Profession	20505
วิทยาการการจัดการเรียนรู้	Learning Management Science	20507
วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	Learning Management in the Learning Area of Foreign Languages (English)	20512
วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	Learning Management in the Learning Area of Occupations	20516
วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	Learning Management in the Learning Area of Mathematics	20515
วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	Learning Management in the Learning Area of Thai Language	20511
วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	Learning Management in the Learning Area of Social Studies, Religion and Culture	20513
วิทยาการการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	Learning Management in the Learning Area of Science and Technology	20514
วิทยาการการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย	Learning Management in Early Childhood Education	20510

ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา
รองศาสตราจารย์ ดร.สันทัด ทองรินทร์

บรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง
รองศาสตราจารย์ ดร.เก็จกนก เอื้อวงศ์
นางสาวกรรณิการ์ สถิรวรกุล

ผู้รวบรวมและจัดทำ

นางสาวกรรณิการ์ สถิรวรกุล
นางสาววีระวรรณ์ เพ็งศรี

ออกแบบปก

หน่วยศิลปะ สำนักพิมพ์

จัดทำโดย

ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน สำนักวิชาการ

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นนทบุรี 2565

มสธ.

แหล่งการศึกษาตลอดชีวิต ไร้ขีดจำกัด