

รายงานสรุปผลความคิดเห็น ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

เกี่ยวกับการบรรลุผล ในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ประจำภาคต้น
ปีการศึกษา 2567

สำนักบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

2025

คำนำ

สำนักบัณฑิตศึกษา ฝ่ายกิจกรรมปฏิสัมพันธ์บัณฑิตศึกษาได้จัดทำรายงานสรุปผลความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ประจำปีภาคต้น ปีการศึกษา 2567 โดยนำเสนอผลประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามหลักสูตรที่มีการจัดกิจกรรมอบรมเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต/ดุสิตบัณฑิต ประจำปีภาคต้น ปีการศึกษา 2567 ซึ่งแบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาพรวม ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จำแนกตามหลักสูตร และส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จำแนกตามหลักสูตร

ผู้จัดทำหวังว่า รายงานสรุปผลความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ประจำปีภาคต้น ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์กับผู้อ่าน และผู้ใช้ข้อมูล หากมีข้อเสนอแนะหรือผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับไว้และขอภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ฝ่ายกิจกรรมปฏิสัมพันธ์บัณฑิตศึกษา

สำนักบัณฑิตศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	2
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	2
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	4
2.1 หลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	4
2.2 หลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการ ปกครองท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	5
2.3 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	6
2.4 หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	7
2.5 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	8
2.6 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	9
2.7 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564.....	10
2.8 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562.....	11
2.9 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2562.....	12
2.10 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย พ.ศ.2560.....	13
2.11 หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566.....	14

**สรุปผลความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับการบรรลุผล
ในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ประจำปีภาคต้น ปีการศึกษา 2567**

รายงานสรุปผลประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามหลักสูตร ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จำแนกตามหลักสูตร

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จำแนกตามหลักสูตร

สำหรับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ตอบแบบสอบถามปลายปิด ใช้เกณฑ์การให้คะแนนเป็น Rating Scale ดังนี้

ความพึงพอใจน้อยที่สุด	หมายถึง	1
ความพึงพอใจน้อย	หมายถึง	2
ความพึงพอใจปานกลาง	หมายถึง	3
ความพึงพอใจมาก	หมายถึง	4
ความพึงพอใจมากที่สุด	หมายถึง	5

โดยแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์การแปลค่าของ เบสท์ (John W. Best, 1986) คือ

ค่าคะแนนระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายความว่า พึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ค่าคะแนนระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายความว่า พึงพอใจในระดับน้อย

ค่าคะแนนระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายความว่า พึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายความว่า พึงพอใจในระดับมาก

ค่าคะแนนระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายความว่า พึงพอใจในระดับมากที่สุด

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1.1 จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา สาขาวิชา และหลักสูตร

1. ระดับการศึกษา	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	100	66.7
ปริญญาโท	50	33.3
ปริญญาเอก	-	-
รวม	150	100.0
2. สาขาวิชาที่สังกัด	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
ศิลปศาสตร์	-	-
นิเทศศาสตร์	6	4.0
ศึกษาศาสตร์	134	89.3
วิทยาการจัดการ	4	2.7
นิติศาสตร์	5	3.3
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	-
พยาบาลศาสตร์	-	-
เศรษฐศาสตร์	1	0.7
มนุษยนิเวศศาสตร์	-	-
รัฐศาสตร์	-	-
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-
รวม	150	100.0
3. หลักสูตรที่เรียน	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต	3	2.0
นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทาง การเมืองและการปกครองท้องถิ่น	3	2.0
ประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน	100	66.7
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา	5	3.3

ตารางที่ 1.1 จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา สาขาวิชา และหลักสูตร (ต่อ)

3. หลักสูตรที่เรียน	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา	11	7.3
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	4	2.7
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน	13	8.7
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	1	0.7
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	4	2.7
นิติศาสตรมหาบัณฑิต	5	3.3
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต	1	0.7
รวม	150	100.0

จากตารางที่ 1.1 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ร้อยละ 66.7 และระดับปริญญาโท ร้อยละ 33.3 ซึ่งเป็นนักศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.3 รองลงมาเป็นนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 4 และเป็นนักศึกษาสาขาวิชาที่มีจำนวนนักศึกษาน้อยที่สุด คือ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 0.7

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 หลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. มีความรู้ ความสามารถทางนิเทศศาสตร์ ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมและภูมิทัศน์ของสื่อที่มีการเปลี่ยนแปลง	5.00	0.00	มากที่สุด
2. มีทักษะและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ปัญหา แสวงหาคำตอบด้วยการค้นคว้าวิจัย และสามารถนำความรู้ด้านนิเทศศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพที่ปฏิบัติอยู่บนพื้นฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ได้ศึกษาวิชาการด้านนิเทศศาสตร์ สามารถบูรณาการความรู้ด้านการจัดการสื่อสารเชิงกลยุทธ์ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม	5.00	0.00	มาก
4. มีมนุษยสัมพันธ์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสำนึกในวิชาชีพนิเทศศาสตร์	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.92	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.1 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิตในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.2 หลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครอง ท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
ตารางที่ 2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สามารถวางแผนด้วยตนเอง	4.67	0.58	มากที่สุด
2. สามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	4.33	0.58	มาก
3. ชื่นชอบความถูกต้องและสื่อสารความคิดที่เป็นประโยชน์ให้กับสังคม	5.00	0.00	มากที่สุด
4. มีทักษะในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในงานนวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น	5.00	0.00	มากที่สุด
5. อธิบายความรู้ในศาสตร์ทางนวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่นได้	4.67	0.58	มากที่สุด
6. สามารถบูรณาการความรู้ทางนวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่นเพื่อแก้ ปัญหาและวางแผนงานพัฒนางานได้	4.67	0.58	มากที่สุด
7. สามารถออกแบบวางแผน และปฏิบัติการวิจัยทางด้านนวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
8. มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและ การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
9. มีภาวะผู้นำ สนับสนุนการพัฒนาผู้อื่นให้มีการพัฒนางานเพื่อเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.83	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.2 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.3 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. เป็นตัวแบบที่ดีต่อผู้อื่นในการครองตน ครองคน ครองงาน และเคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์	5.00	0.00	มากที่สุด
2. มีภาวะผู้นำทางวิชาชีพด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.75	0.50	มากที่สุด
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี กฎ ระเบียบ มาตรฐานวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์	5.00	0.00	มากที่สุด
4. สามารถนำความรู้มาใช้ในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจที่เหมาะสมและต่อยอดความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์	4.75	0.50	มากที่สุด
5. สามารถค้นคว้า วิเคราะห์ วิพากษ์ สังเคราะห์ ประเด็นและปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์	4.75	0.50	มากที่สุด
6. สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและพัฒนาองค์ความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์	5.00	0.00	มากที่สุด
7. สามารถพัฒนาตนเองให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตัดสินใจและมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ผู้อื่น และสังคมได้	5.00	0.00	มากที่สุด
8. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามอย่างเปิดกว้าง	5.00	0.00	มากที่สุด
9. สามารถคัดกรองข้อมูล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อการแก้ไขปัญหา โดยใช้สารสนเทศบนฐานของนวัตกรรมอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ได้	4.75	0.50	มากที่สุด
10. สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้ อย่างเหมาะสม และนำเสนอผลการวิจัยผ่านสื่อทางวิชาการ/วิชาชีพได้ อย่างสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบท	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.90	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.3 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.4 หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ท่านเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์สำหรับนำไปประยุกต์ในการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกระดับใด	4.00	-	มาก
2. ท่านมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ได้ในระดับใด	3.00	-	ปานกลาง
3. ท่านสามารถวิเคราะห์ปัญหาเชิงลึกทั้งในระบบเศรษฐกิจและธุรกิจอย่างมีเหตุผลระดับใด	4.00	-	มาก
4. มีทักษะในกระบวนการทำวิจัยโดยการแสวงหาความรู้ที่จะนำไปสู่การพัฒนาและสร้างสรรค์งานวิชาการทางด้านเศรษฐศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง			
4.1 ท่านมีทักษะในกระบวนการทำวิจัยโดยการแสวงหาความรู้ที่จะนำไปสู่การพัฒนาการทำงานระดับใด	4.00	-	มาก
4.2 ท่านมีทักษะในกระบวนการทำวิจัยโดยการแสวงหาความรู้ที่จะนำไปสู่การสร้างสรรค์งานวิชาการทางด้านเศรษฐศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องระดับใด	3.00	-	ปานกลาง
รวม	3.50		มาก
5. ท่านมีทักษะและความสามารถในการนำหลักวิชาเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานและประกอบอาชีพโดยการใช้กระบวนการเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆระดับใด	4.00	-	มาก
6. ท่านมีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการ ปฏิบัติหน้าที่ มีค่านิยมที่ดีตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สังคมและประเทศชาติระดับใด	4.00	-	มาก
รวม	3.80	-	มาก

จากตารางที่ 2.4 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.5 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. นักศึกษามีความรู้พื้นฐานในการประกอบวิชาชีพครูหลังเข้ารับการศึกษในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน	4.78	0.44	มากที่สุด
2. มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบ จัดประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน			
2.1 นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร	4.63	0.54	มากที่สุด
2.2 นักศึกษาสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.77	0.42	มากที่สุด
2.3 นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.77	0.42	มากที่สุด
รวม	4.72	0.46	มากที่สุด
3. มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผล รวมทั้งวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน			
3.1 นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผล	4.73	0.47	มากที่สุด
3.2 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.67	0.51	มากที่สุด
รวม	4.70	0.49	มากที่สุด
4. มีคุณลักษณะความเป็นครู มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู			
4.1 นักศึกษามีคุณลักษณะความเป็นครู	4.83	0.38	มากที่สุด
4.1 นักศึกษามีคุณธรรม	4.86	0.35	มากที่สุด
4.1 นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	4.85	0.36	มากที่สุด
4.2 นักศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.88	0.33	มากที่สุด
รวม	4.86	0.35	มากที่สุด
รวม	4.76	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.5 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอนในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.6 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
ตารางที่ 2.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อความถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ท่านนำคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ท่านมีการนำทฤษฎีและหลักการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาไปประยุกต์ในการปฏิบัติหน้าที่	4.75	0.50	มากที่สุด
3. ท่านมีการสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ท่านมีการทำวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ท่านมีแนวทางนำหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณไปใช้ในการเผยแพร่ผลงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ท่านมีการเลือก ใช้ และประเมินสื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน	4.75	0.50	มากที่สุด
7. นอกจากการเรียนตามหลักสูตรแล้ว ท่านมีการพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
8. ท่านมีการนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการเรียนตามหลักสูตรไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด
9. ท่านมีการสร้างเครือข่าย / ชุมชนการเรียนรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.94	0.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.6 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.94$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.7 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีและหลักการออกแบบหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาการรู้วิทยาศาสตร์	4.82	0.40	มากที่สุด
2. ออกแบบ วางแผน นำไปใช้ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาการรู้วิทยาศาสตร์แสดงถึงการบูรณาการศาสตร์ทางด้านการศึกษาและวิทยาศาสตร์	4.73	0.47	มากที่สุด
3. นำกระบวนการวิจัยไปใช้เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนตามบริบทของสถานศึกษา	4.82	0.40	มากที่สุด
4. เขียนรายงานการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.82	0.40	มากที่สุด
5. คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	4.91	0.30	มากที่สุด
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.91	0.30	มากที่สุด
7. แสดงออกถึงการมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.91	0.30	มากที่สุด
8. แสดงถึงความเป็นครูผู้นำทางด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	4.82	0.40	มากที่สุด
9. อธิบายเนื้อหาสาระความรู้ที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้โดยคุรุสภา (กลุ่ม 2)	4.82	0.40	มากที่สุด
10. ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนสมรรถนะของครูตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด (กลุ่ม 2)	4.91	0.30	มากที่สุด
รวม	4.85	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.7 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.8 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ความคิดรวบยอดเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามสถานการณ์ปัจจุบัน	4.62	0.51	มากที่สุด
2. นักศึกษาสามารถใช้วิธีการหลากหลายพร้อมด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.69	0.48	มากที่สุด
3. นักศึกษาสามารถใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการแบบทางการและไม่ทางการตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐานการศึกษาชาติ	4.69	0.48	มากที่สุด
4. นักศึกษาสามารถกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนด้วยการออกแบบการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัยได้ตามมาตรฐานสากล	4.62	0.51	มากที่สุด
5. นักศึกษาสามารถสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ วิพากษ์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของตน	4.54	0.66	มากที่สุด
รวม	4.63	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.8 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอนในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.9 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2562

- ไม่มี PLOs

2.10 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
พ.ศ.2560

- ไม่มี PLOs

2.11 หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

- ไม่มี PLOs



PLOs

STOU 2025