



SUKHOTHAI THAMMATHIRAT
OPEN UNIVERSITY

2026

× × × ×



× × ×

ประจำภาคต้น

ปีการศึกษา 2568

สำนักบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

รายงานสรุปผล
ความคิดเห็นของนักศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา
เกี่ยวกับการบรรลุผล
ในผลลัพธ์การเรียนรู้
ของหลักสูตร (PLOs)



www.stou.ac.th/link/Grad_Assessment

คำนำ

สำนักบัณฑิตศึกษา ฝ่ายบริการและกิจกรรมบัณฑิตศึกษาได้จัดทำรายงานสรุปผลความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2568 โดยนำเสนอผลประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามหลักสูตรที่มีการจัดกิจกรรมอบรมเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต/ดุขฎิบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งแบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาพรวม ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จำแนกตามหลักสูตร และส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จำแนกตามหลักสูตร

ผู้จัดทำหวังว่า รายงานสรุปผลความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์กับผู้อ่าน และผู้ใช้ข้อมูล หากมีข้อเสนอแนะหรือผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับไว้และขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ฝ่ายบริการและกิจกรรมบัณฑิตศึกษา

สำนักบัณฑิตศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	2
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	2
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	4
2.1 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	4
2.2 หลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและ การปกครองท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	5
2.3 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครอง ท้องถิ่น หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2562.....	6
2.4 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562.....	7
2.5 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	8
2.6 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564.....	9
2.7 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563.....	10
2.8 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต แขนงวิชาการจัดการธุรกิจและการบริการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566.....	12
2.9 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	13
2.10 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	14
2.11 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564.....	15
2.12 หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	16
2.13 หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566.....	17
2.14 หลักสูตรเกษตรศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการทรัพยากรเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566.....	18

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2.15 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564.....	19
2.16 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	20
2.17 หลักสูตรนิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562.....	21

**สรุปผลความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับการบรรลุผล
ในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ประจำปีภาคต้น ปีการศึกษา 2568**

รายงานสรุปผลประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามหลักสูตร ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จำแนกตามหลักสูตร

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จำแนกตามหลักสูตร

สำหรับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ตอบแบบสอบถามปลายปิด ใช้เกณฑ์การให้คะแนนเป็น Rating Scale ดังนี้

ความพึงพอใจน้อยที่สุด	หมายถึง	1
ความพึงพอใจน้อย	หมายถึง	2
ความพึงพอใจปานกลาง	หมายถึง	3
ความพึงพอใจมาก	หมายถึง	4
ความพึงพอใจมากที่สุด	หมายถึง	5

โดยแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์การแปลค่าของ เบสท์ (John W. Best, 1986) คือ

ค่าคะแนนระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายความว่า พึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ค่าคะแนนระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายความว่า พึงพอใจในระดับน้อย

ค่าคะแนนระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายความว่า พึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายความว่า พึงพอใจในระดับมาก

ค่าคะแนนระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายความว่า พึงพอใจในระดับมากที่สุด

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1.1 จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา สาขาวิชา และหลักสูตร

1. ระดับการศึกษา	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	-	-
ปริญญาโท	101	92.7
ปริญญาเอก	8	7.3
รวม	109	100.0
2. สาขาวิชาที่สังกัด	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
ศิลปศาสตร์	-	-
นิเทศศาสตร์	12	11.0
ศึกษาศาสตร์	55	50.5
วิทยาการจัดการ	15	13.8
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	3	2.8
นิติศาสตร์	-	-
พยาบาลศาสตร์	-	-
เศรษฐศาสตร์	4	3.7
มนุษยนิเวศศาสตร์	-	-
รัฐศาสตร์	4	3.7
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์	4	3.7
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	11.0
รวม	109	100.0
3. หลักสูตรที่เรียน	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต	6	5.5
นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น	2	1.8
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น	4	3.7
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน	29	26.6

ตารางที่ 1.1 จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา สาขาวิชา และหลักสูตร (ต่อ)

3. หลักสูตรที่เรียน	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	9	8.3
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา	14	12.8
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา	3	2.8
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต แขนงวิชาการจัดการธุรกิจและการบริการ	11	10.1
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	4	3.7
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการสิ่งแวดล้อม อุตสาหกรรม	2	1.8
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาสาธารณสุขศาสตร์	1	0.9
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต	4	3.7
รัฐศาสตรมหาบัณฑิต	4	3.7
เกษตรศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการทรัพยากรเกษตร	4	3.7
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีการจัดการ ทางวิศวกรรม	3	2.8
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล	9	8.3
รวม	109	100.0

จากตารางที่ 1.1 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 92.7 และระดับปริญญาเอก ร้อยละ 7.3 ซึ่งเป็นนักศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.5 รองลงมาเป็นนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 13.8 และเป็นนักศึกษาสาขาวิชาที่มีจำนวนนักศึกษาน้อยที่สุด คือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 2.8

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 หลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อความคำถาม	\bar{X}	SD	แปลผล
1. มีความรู้ ความสามารถทางนิเทศศาสตร์ ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมและภูมิทัศน์ของสื่อที่มีการเปลี่ยนแปลง	5.00	0.00	มากที่สุด
2. มีทักษะและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ปัญหา แสวงหาคำตอบด้วยการค้นคว้าวิจัย และสามารถนำความรู้ด้านนิเทศศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพที่ปฏิบัติอยู่บนพื้นฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้	4.83	0.41	มากที่สุด
3. ได้ศึกษาวิชาการด้านนิเทศศาสตร์ สามารถบูรณาการความรู้ด้านการจัดการสื่อสารเชิงกลยุทธ์ไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม	4.83	0.41	มาก
4. มีมนุษยสัมพันธ์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสำนึกในวิชาชีพนิเทศศาสตร์	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.92	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.1 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิตในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

**2.2 หลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครอง
ท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565**

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อคำถาม	\bar{X}	SD	แปลผล
1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สามารถวางแผนด้วยตนเอง	4.00	0.00	มาก
2. สามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ชื่นชอบความถูกต้องและสื่อสารความคิดที่เป็นประโยชน์ให้กับสังคม	5.00	0.00	มากที่สุด
4. มีทักษะในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในงานนวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น	4.50	0.71	มากที่สุด
5. อธิบายความรู้ในศาสตร์ทางนวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่นได้	4.50	0.71	มากที่สุด
6. สามารถบูรณาการความรู้ทางนวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่นเพื่อแก้ ปัญหาและวางแผนงานพัฒนางานได้	4.50	0.71	มากที่สุด
7. สามารถออกแบบวางแผน และปฏิบัติการวิจัยทางด้านนวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	4.50	0.71	มากที่สุด
8. มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและ การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
9. มีภาวะผู้นำ สนับสนุนการพัฒนาผู้อื่นให้มีการพัฒนางานเพื่อเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	4.50	0.71	มากที่สุด
10. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.55	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.2 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.3 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2562

ข้อความ	\bar{X}	SD	แปลผล
1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สามารถวางแผนด้วยตนเอง	4.75	0.50	มากที่สุด
2. สามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ชื่นชอบความถูกต้องและสื่อสารความคิดที่เป็นประโยชน์ให้กับสังคม	5.00	0.00	มากที่สุด
4. มีทักษะในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในงานนวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น	4.50	0.58	มากที่สุด
5. อธิบายความรู้ในศาสตร์ทางนวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่นได้	4.75	0.50	มากที่สุด
6. สามารถบูรณาการความรู้ทางนวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่นเพื่อแก้ปัญหาและวางแผนงานพัฒนางานได้	5.00	0.00	มากที่สุด
7. สามารถออกแบบวางแผน และปฏิบัติการวิจัยทางด้านนวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
8. มีภาวะผู้นำ สนับสนุนการพัฒนาผู้อื่นให้มีการพัฒนางานเพื่อเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	4.75	0.50	มากที่สุด
9. ทำงานเป็นทีมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
10. มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	4.50	0.58	มากที่สุด
รวม	4.83	0.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.3 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2562

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.4 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ข้อคำถาม	\bar{X}	SD	แปลผล
1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ความคิดรวบยอดเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามสถานการณ์ปัจจุบัน	4.76	0.44	มากที่สุด
2. นักศึกษาสามารถใช้วิธีการหลากหลายพร้อมด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.86	0.35	มากที่สุด
3. นักศึกษาสามารถใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการแบบทางการและไม่ทางการตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐานการศึกษาชาติ	4.79	0.41	มากที่สุด
4. นักศึกษาสามารถกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนด้วยการออกแบบการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัยได้ตามมาตรฐานสากล	4.83	0.38	มากที่สุด
5. นักศึกษาสามารถสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ วิพากษ์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของตน	4.83	0.38	มากที่สุด
รวม	4.81	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.4 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอนในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

จากการรวบรวมข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน พบว่า มีผู้แสดงความคิดเห็นจำนวน 2 คน จากผู้ตอบทั้งหมด 29 คน โดยข้อคิดเห็นที่ได้รับสะท้อนให้เห็นว่า หลักสูตรเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานได้จริง อีกทั้งยังมีส่วนช่วยในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรยังสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเหมาะสมของหลักสูตรในการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

2.5 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
ตารางที่ 2.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อความคำถาม	\bar{X}	SD	แปลผล
1. ท่านนำคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ท่านมีการนำทฤษฎีและหลักการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาไปประยุกต์ในการปฏิบัติหน้าที่	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ท่านมีการสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ท่านมีการทำวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ท่านมีแนวทางนำหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณไปใช้ในการเผยแพร่ผลงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ท่านมีการเลือก ใช้ และประเมินสื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
7. นอกจากการเรียนตามหลักสูตรแล้ว ท่านมีการพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
8. ท่านมีการนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการเรียนตามหลักสูตรไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด
9. ท่านมีการสร้างเครือข่าย / ชุมชนการเรียนรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.5 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.6 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ข้อคำถาม	\bar{X}	SD	แปลผล
1. ออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีและหลักการ ออกแบบหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาการรู้วิทยาศาสตร์	4.86	0.36	มากที่สุด
2. ออกแบบ วางแผน นำไปใช้ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และพัฒนาการรู้วิทยาศาสตร์แสดงถึงการบูรณาการศาสตร์ทางด้าน การศึกษาและวิทยาศาสตร์	4.86	0.36	มากที่สุด
3. นำกระบวนการวิจัยไปใช้เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนตามบริบทของ สถานศึกษา	4.71	0.47	มากที่สุด
4. เขียนรายงานการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.79	0.43	มากที่สุด
5. คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	4.36	1.08	มาก
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลสื่อสารและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	4.79	0.43	มากที่สุด
7. แสดงออกถึงการมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.86	0.36	มากที่สุด
8. แสดงถึงความเป็นครูผู้นำทางด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	4.50	1.09	มากที่สุด
9. อธิบายเนื้อหาสาระความรู้ที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้โดยคุรุสภา (กลุ่ม 2)	4.79	0.43	มากที่สุด
10. ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนสมรรถนะของครูตามเกณฑ์มาตรฐาน ความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด (กลุ่ม 2)	4.93	0.27	มากที่สุด
รวม	4.74	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.6 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.7 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

2563

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ข้อความ	\bar{X}	SD	แปลผล
1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการเป็นนักวัดและประเมินผลการศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
2. มีความขยันหมั่นเพียร มีวินัยใฝ่รู้ และมีความรับผิดชอบในตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
3. มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในการเป็นนักวัดและประเมินผลการศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
4. มีความรู้ที่ลุ่มลึกเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูง และด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	4.33	0.58	มาก
5. มีความรู้เกี่ยวกับประเด็นร่วมสมัยด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	4.67	0.58	มากที่สุด
6. มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	4.33	0.58	มาก
7. มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	4.67	0.58	มากที่สุด
8. มีความสามารถในการสืบค้น รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินสารสนเทศ และสรุปประเด็นต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนางานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	4.67	0.58	มากที่สุด
9. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับงานด้านวัดและประเมินผลการศึกษา	4.67	0.58	มากที่สุด
10. มีความสามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และ/หรือพัฒนาและปรับปรุงแนวปฏิบัติในงานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	4.33	0.58	มาก
11. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อบุคคล ต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม ปฏิบัติต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยความเข้าใจและเป็นกัลยาณมิตร	5.00	0.00	มากที่สุด
12. มีความสามารถในการเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมทำงานทางวิชาการและวิชาชีพด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาที่ดี เพื่อเอื้ออำนวยให้การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ มีความราบรื่น	4.67	0.58	มากที่สุด
13. มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์การประสานงานกับบุคคล หน่วยงาน/องค์กร ตลอดจนการประสานงานกับกลุ่มบุคคลในระดับต่าง ๆ ทางด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 2.7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	SD	แปลผล
14. สามารถวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยเลือกและประยุกต์เทคนิควิธีทางสถิติและคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
15. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การแปลความหมาย และการนำเสนอข้อมูลได้	4.67	0.58	มากที่สุด
16. สื่อสารภาษาไทยและ/หรือภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเลือกใช้รูปแบบและสื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกลุ่มผู้ฟัง	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.71	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.7 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.8 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต แขนงวิชาการจัดการธุรกิจและการบริการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
ตารางที่ 2.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
แขนงวิชาการจัดการธุรกิจและการบริการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ข้อความ	\bar{X}	SD	แปลผล
1. มีความรู้ด้านการบริหารธุรกิจโดยยึดแนวคิดปรัชญา หลักการและวิธีบริหารธุรกิจ และมีคุณธรรม จริยธรรม	4.82	0.60	มากที่สุด
2. คิดเป็น วิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจได้และมีความรับผิดชอบ	4.82	0.60	มากที่สุด
3. สามารถนำความรู้และประสบการณ์ ไปประยุกต์ พัฒนาการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.64	0.67	มากที่สุด
4. มีทักษะในการสื่อสาร ส่งเสริม เผยแพร่การถ่ายทอดและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารธุรกิจได้อย่างเหมาะสม	4.82	0.60	มากที่สุด
5. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรสิ่งแวดล้อมและสังคมทุกระดับ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	4.82	0.60	มากที่สุด
รวม	4.78	0.62	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.8 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต แขนงวิชาการจัดการธุรกิจและการบริการในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรดุขฎีบัณฑิต แขนงวิชา
สารสนเทศศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.9 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อความ	\bar{X}	SD	แปลผล
1. เป็นตัวแบบที่ดีต่อผู้อื่นในการครองตน ครองคน ครองงาน และเคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์	4.50	0.58	มากที่สุด
2. มีภาวะผู้นำทางวิชาชีพด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.75	0.50	มากที่สุด
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี กฎ ระเบียบ มาตรฐานวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์	4.75	0.50	มากที่สุด
4. สามารถนำความรู้มาใช้ในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจที่เหมาะสมและต่อยอดความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์	4.50	0.58	มากที่สุด
5. สามารถค้นคว้า วิเคราะห์ วิพากษ์ สังเคราะห์ ประเด็นและปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์	4.50	0.58	มากที่สุด
6. สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและพัฒนาองค์ความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์	4.75	0.50	มากที่สุด
7. สามารถพัฒนาตนเองให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตัดสินใจและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมได้	4.75	0.50	มากที่สุด
8. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามอย่างเปิดกว้าง	4.75	0.50	มากที่สุด
9. สามารถคัดกรองข้อมูล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อการแก้ไขปัญหา โดยใช้สารสนเทศบนฐานของนวัตกรรมอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ได้	4.00	0.82	มาก
10. สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้ อย่างเหมาะสม และนำเสนอผลการวิจัยผ่านสื่อทางวิชาการ/วิชาชีพได้ อย่างสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบท	4.75	0.50	มากที่สุด
รวม	4.60	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.9 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.10 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
ตารางที่ 2.10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
วิชาเอกการจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อความ	\bar{X}	SD	แปลผล
1. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับมลพิษจากสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงงานอุตสาหกรรม และสามารถเสนอแนะแนวทางในการลดหรือป้องกันผลกระทบจากมลพิษจากสิ่งแวดล้อมนั้นได้ในระดับใด	3.50	0.71	มาก
2. ท่านสามารถวิเคราะห์ ประเมินอันตรายต่อสุขภาพของประชาชนจากมลพิษสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม และสามารถเสนอแนะแนวทางในการควบคุมอันตรายจากมลพิษสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรมนั้นได้ในระดับใด	4.00	0.00	มาก
3. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากมลพิษสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม และสามารถอธิบายเหตุและผลในการจัดการป้องกัน และควบคุมอันตรายที่เกิดจากมลพิษสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรมนั้นได้ในระดับใด	3.50	0.71	มาก
4. ท่านสามารถวางแผนและดำเนินการวิจัยทางด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรมได้ในระดับใด	4.00	0.00	มาก
5. ท่านสามารถดำรงตำแหน่งผู้บริหารด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี มีธรรมาภิบาล สามารถใช้ความรู้ความสามารถของท่านในการพัฒนางานด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรมของหน่วยงานให้มีการพัฒนาให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดีในระดับใด	4.00	0.00	มาก
6. ท่านเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพในการทำงานด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรมในระดับใด	4.00	0.00	มาก
รวม	3.83	0.24	มาก

จากตารางที่ 2.10 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
วิชาเอกการจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.11 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
แขนงวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

ข้อความ	\bar{X}	SD	แปลผล
1. ท่านมีความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนางานด้านการจัดการสุขภาพ อาชีวอนามัยและ อนามัยสิ่งแวดล้อมระดับใด	4.00	-	มาก
2. ท่านมีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสภาพปัญหาทางด้านการ จัดการสุขภาพอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมระดับใด	4.00	-	มาก
3. ท่านมีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้แบบบูรณาการด้านการ จัดการสุขภาพอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมระดับใด	4.00	-	มาก
4. ท่านเข้าใจวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการสุขภาพ อาชีว อนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมระดับใด	4.00	-	มาก
5. ท่านตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขของผู้ ประกอบวิชาชีพ และมีความสามารถในการแก้ปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนได้อย่าง เหมาะสมทางด้านสาธารณสุขระดับใด	4.00	-	มาก
รวม	4.00	-*	มาก

หมายเหตุ: * มีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนชุดวิชา 52999 จำนวน 1 คน

จากตารางที่ 2.11 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนง วิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.12 หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อความ	\bar{X}	SD	แปลผล
1. ท่านเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์สำหรับนำไปประยุกต์ในการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกระดับใด	4.75	0.50	มากที่สุด
2. ท่านมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ได้ในระดับใด	4.75	0.50	มากที่สุด
3. ท่านสามารถวิเคราะห์ปัญหาเชิงลึกทั้งในระบบเศรษฐกิจและธุรกิจอย่างมีเหตุผลระดับใด	4.75	0.50	มากที่สุด
4. มีทักษะในกระบวนการทำวิจัยโดยการแสวงหาความรู้ที่จะนำไปสู่การพัฒนาและสร้างสรรค์งานวิชาการทางด้านเศรษฐศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง			
4.1 ท่านมีทักษะในกระบวนการทำวิจัยโดยการแสวงหาความรู้ที่จะนำไปสู่การพัฒนาการทำงานระดับใด	4.75	0.50	มากที่สุด
4.2 ท่านมีทักษะในกระบวนการทำวิจัยโดยการแสวงหาความรู้ที่จะนำไปสู่การสร้างสรรค์งานวิชาการทางด้านเศรษฐศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องระดับใด	4.75	0.50	มากที่สุด
รวม	4.75	0.50	มากที่สุด
5. ท่านมีทักษะและความสามารถในการนำหลักวิชาเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานและประกอบอาชีพโดยการรู้จักบูรณาการเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆระดับใด	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ท่านมีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการ ปฏิบัติหน้าที่ มีค่านิยมที่ดีตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สังคมและประเทศชาติระดับใด	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.83	0.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.12 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.13 หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ข้อความคำถาม	\bar{X}	SD	แปลผล
1. มีความสามารถในการทำความเข้าใจและอธิบายองค์ความรู้ด้านรัฐศาสตร์	4.75	0.50	มากที่สุด
2. มีความสามารถ ในการค้นคว้าผ่านเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่ได้ด้วยตนเองเพื่อต่อยอดความรู้	4.75	0.50	มากที่สุด
3. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากหลักสูตรสร้างความเปลี่ยนแปลงให้สังคมในวงกว้างไม่ว่าจะด้วยการดำเนินการของตนเพียงลำพังและ/หรือร่วมดำเนินการกับผู้อื่น	4.75	0.50	มากที่สุด
4. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรสู่สาธารณะได้ในหลากหลายรูปแบบ	4.75	0.50	มากที่สุด
รวม	4.75	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.13 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.14 หลักสูตรเกษตรศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการทรัพยากรเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

2566

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเกษตรศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการทรัพยากรเกษตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ข้อความ	\bar{X}	SD	แปลผล
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรเกษตรและการจัดการทรัพยากรเกษตรที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน	4.50	0.58	มากที่สุด
2. วิเคราะห์สถานการณ์และหาแนวทางในการจัดการทรัพยากรเกษตรได้	4.50	0.58	มากที่สุด
3. สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ใน การจัดการทรัพยากรเกษตรได้	4.25	0.50	มาก
4. สร้างองค์ความรู้เพื่อตอบโจทย์ แก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์ด้านการจัดการทรัพยากรเกษตรได้	4.25	0.50	มาก
5. มีคุณธรรมและจริยธรรมในอาชีพมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	4.25	0.50	มาก
รวม	4.35	0.53	มาก

จากตารางที่ 2.14 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเกษตรศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการทรัพยากรเกษตร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเกษตรศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการทรัพยากรเกษตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.15 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
ตารางที่ 2.15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ข้อความ	\bar{X}	SD	แปลผล
1. นักศึกษา ได้รับความรู้ ความสามารถทางทฤษฎีและการวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรมในระดับใด	4.67	0.58	มากที่สุด
2. นักศึกษาสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรมไปใช้ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในหลายมิติอย่างลึกซึ้ง ในระดับใด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรมไปพัฒนางานทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรมรวมทั้งศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องรวมกันได้ในระดับใด	4.33	1.15	มาก
4. นักศึกษามีความเป็นผู้นำสามารถปรับตัว ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในวิชาชีพที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรม มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ในระดับใด	4.67	0.58	มากที่สุด
5. นักศึกษามีความสามารถในการสร้าง เผยแพร่ และประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรม อีกทั้งสามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ในระดับใด	4.33	1.15	มาก
รวม	4.60	0.69	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.15 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.16 หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อความคำถาม	\bar{X}	SD	แปลผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรม และทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคมและมีความตระหนักในข้อบังคับต่างๆ ความสำคัญของบทบาทหน้าที่ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.56	0.73	มากที่สุด
2. มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถประยุกต์องค์ความรู้และเครื่องมือเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ได้	4.67	0.71	มากที่สุด
3. สามารถประยุกต์องค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิชาชีพเฉพาะด้านหรือศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกัน รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและของวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.67	0.71	มากที่สุด
4. เรียนรู้ที่จะแสวงหา /ศึกษาหาความรู้ ด้วยตนเอง บูรณาการความรู้ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	4.67	0.71	มากที่สุด
5. ความเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมทำงานที่ดี เคารพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความคิดริเริ่มในการนำเสนอประเด็นและการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล	4.56	0.73	มากที่สุด
6. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูล เพื่อสื่อสารและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ งานวิจัย และนวัตกรรมได้ และรู้เท่าทันทางดิจิทัล	4.67	0.71	มากที่สุด
รวม	4.63	0.71	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.16 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.17 หลักสูตรนิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562

- ไม่มี PLOs



PLOs

STOU 2026