



SUKHOTHAI THAMMATHIRAT
OPEN UNIVERSITY

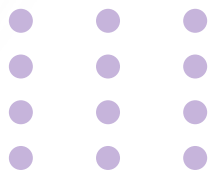


รายงานสรุปผลความคิดเห็น ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

เกี่ยวกับการบรรลุผล
ในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)



ประจำภาคปลาย
ปีการศึกษา 2566
สำนักบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช



2024

คำนำ

สำนักบัณฑิตศึกษา ฝ่ายกิจกรรมปฏิสัมพันธ์บัณฑิตศึกษาได้จัดทำรายงานสรุปผลความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ประจำปีภาคปลาย ปีการศึกษา 2566 โดยนำเสนอผลประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำแนกตามหลักสูตรที่มีการจัดกิจกรรมอบรมเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต/ดุขฎิบัณฑิต ประจำปีภาคปลาย ปีการศึกษา 2566 ซึ่งแบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาพรวม ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จำแนกตามหลักสูตร และส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จำแนกตามหลักสูตร

ผู้จัดทำหวังว่า รายงานสรุปผลความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ประจำปีภาคปลาย ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์กับผู้อ่าน และผู้ใช้ข้อมูล หากมีข้อเสนอแนะหรือผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับไว้และขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ฝ่ายกิจกรรมปฏิสัมพันธ์บัณฑิตศึกษา

สำนักบัณฑิตศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	2
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	2
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	4
2.1 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	4
2.2 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566.....	5
2.3 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครอง ท้องถิ่น หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2562.....	6
2.4 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	7
2.5 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	8
2.6 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564.....	9
2.7 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562.....	10
2.8 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2565.....	11
2.9 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563.....	12
2.10 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต แขนงวิชาการจัดการธุรกิจและการบริการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566.....	13
2.11 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	14
2.12 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	15
2.13 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564.....	17
2.14 หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561.....	18

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
2.15 หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561.....	20
2.16 หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	22
2.17 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการระบบอาหารเพื่อโภชนาการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	23
2.18 หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566.....	24
2.19 หลักสูตรเกษตรศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	25
2.20 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต แขนงวิชาสหกรณ์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	27
2.21 หลักสูตรเกษตรศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการทรัพยากรเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566.....	28
2.22 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	29
2.23 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564.....	30
2.24 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565.....	31

**สรุปผลความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับการบรรลุผล
ในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ประจำปีภาคปลาย ปีการศึกษา 2566**

รายงานสรุปผลประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามหลักสูตร ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จำแนกตามหลักสูตร

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร จำแนกตามหลักสูตร

สำหรับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ตอบแบบสอบถามปลายปิด ใช้เกณฑ์การให้คะแนนเป็น Rating Scale ดังนี้

ความพึงพอใจน้อยที่สุด	หมายถึง	1
ความพึงพอใจน้อย	หมายถึง	2
ความพึงพอใจปานกลาง	หมายถึง	3
ความพึงพอใจมาก	หมายถึง	4
ความพึงพอใจมากที่สุด	หมายถึง	5

โดยแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์การแปลค่าของ เบสท์ (John W. Best, 1986) คือ

ค่าคะแนนระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายความว่า พึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ค่าคะแนนระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายความว่า พึงพอใจในระดับน้อย

ค่าคะแนนระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายความว่า พึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายความว่า พึงพอใจในระดับมาก

ค่าคะแนนระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายความว่า พึงพอใจในระดับมากที่สุด

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1.1 จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา สาขาวิชา และหลักสูตร

1. ระดับการศึกษา	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	6	1.7
ปริญญาโท	328	93.7
ปริญญาเอก	16	4.6
รวม	350	100.0
2. สาขาวิชาที่สังกัด	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
ศิลปศาสตร์	11	3.1
นิเทศศาสตร์	6	1.7
ศึกษาศาสตร์	77	22.0
วิทยาการจัดการ	69	19.7
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	40	11.4
พยาบาลศาสตร์	15	4.3
เศรษฐศาสตร์	6	1.7
มนุษยนิเวศศาสตร์	25	7.1
รัฐศาสตร์	4	1.1
เกษตรศาสตร์และสหกรณ์	80	22.9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	4.9
รวม	350	100.0
3. หลักสูตรที่เรียน	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์	10	2.9
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์	1	0.3
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารฯ	6	1.7
ประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน	6	1.7
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวฯ	22	6.3
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา	7	2.0

ตารางที่ 1.1 จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา สาขาวิชา และหลักสูตร (ต่อ)

3. หลักสูตรที่เรียน	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน	6	1.7
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา	36	10.3
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	8	2.3
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	34	9.7
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต แขนงวิชาการจัดการธุรกิจและการบริการ	27	7.7
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล	12	3.4
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรม	5	1.4
พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	7	2.0
พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล	8	2.3
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต	6	1.7
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการระบบอาหารเพื่อโภชนาการ	25	7.1
รัฐศาสตรมหาบัณฑิต	4	1.1
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต แขนงวิชาสหกรณ์	9	2.6
เกษตรศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากิจการเกษตร	44	12.6
เกษตรศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการทรัพยากรเกษตร	19	5.4
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากิจการเกษตร	8	2.3
สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	39	11.1
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาสาธารณสุขศาสตร์*	1	0.3
รวม	350	100.0

จากตารางที่ 1.1 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 93.7 ระดับปริญญาเอก ร้อยละ 4.6 และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ร้อยละ 1.7 ซึ่งเป็นนักศึกษาสาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.9 รองลงมาเป็นนักศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 22.0 และเป็นนักศึกษาสาขาวิชาที่มีจำนวนนักศึกษาน้อยที่สุด คือ สาขาวิชารัฐศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 1.1

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

2.1 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อความถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. อภิปรายหลักการ ทฤษฎีและการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการชั้นสูงสำหรับองค์กรสารสนเทศได้	4.90	0.32	มากที่สุด
2. ประยุกต์กระบวนการวิจัยและสถิติเพื่อการวิจัยทางสารสนเทศศาสตร์ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ประยุกต์หลักการ ทฤษฎี และการวิจัยเกี่ยวกับการจัดโครงสร้างสารสนเทศและการค้นคืนได้	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ประยุกต์หลักการ เทคนิคและการวิจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการสารสนเทศได้	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ประยุกต์หลักการ ทฤษฎีและการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมสารสนเทศและการออกแบบบริการได้	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ประยุกต์หลักการ เทคนิค และการจัดการและการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ได้	4.90	0.32	มากที่สุด
7. ค้นคว้าและวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานสารสนเทศรวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการวิจัย	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.97	0.09	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.1 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.97$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.2 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. อภิปรายหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ รวมทั้งบูรณาการสารสนเทศศาสตร์กับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	5.00	-	มากที่สุด
2. วิจัย สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ทางสารสนเทศศาสตร์ได้	5.00	-	มากที่สุด
3. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ประเด็นสำคัญในการวิจัยทางสารสนเทศได้	5.00	-	มากที่สุด
4. ค้นคว้าและวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานสารสนเทศ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการวิจัยได้	5.00	-	มากที่สุด
5. วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการ ทฤษฎี และหลักการทางสารสนเทศศาสตร์ เพื่อการตัดสินใจและการแก้ปัญหาได้	5.00	-	มากที่สุด
รวม	5.00	-	มากที่สุด

* หมายเหตุ: มีนักศึกษาตอบแบบประเมินจำนวน 1 คน

จากตารางที่ 2.2 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.3 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
ตารางที่ 2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2562

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สามารถวางแผนด้วยตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
2. สามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	4.83	0.41	มากที่สุด
3. ชื่นชอบความถูกต้องและสื่อสารความคิดที่เป็นประโยชน์ให้กับสังคม	4.67	0.52	มากที่สุด
4. มีทักษะในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในงานนวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น	4.83	0.41	มากที่สุด
5. อธิบายความรู้ในศาสตร์ทางนวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่นได้	4.67	0.52	มากที่สุด
6. สามารถบูรณาการความรู้ทางนวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่นเพื่อแก้ปัญหาและวางแผนงานพัฒนางานได้	4.83	0.41	มากที่สุด
7. สามารถออกแบบวางแผน และปฏิบัติการวิจัยทางด้านนวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	4.83	0.41	มากที่สุด
8. มีภาวะผู้นำ สนับสนุนการพัฒนาผู้อื่นให้มีการพัฒนางานเพื่อเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์	4.50	0.55	มากที่สุด
9. ทำงานเป็นทีมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.83	0.41	มากที่สุด
10. มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.80	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.3 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.8$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชานวัตกรรมการสื่อสารทางการเมืองและการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2562

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.4 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. นักศึกษามีความรู้พื้นฐานในการประกอบวิชาชีพครูหลังเข้ารับการศึกษาค้นคว้าในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน	4.67	0.52	มากที่สุด
2. มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบ จัดประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน			
2.1 นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร	4.33	0.52	มาก
2.2 นักศึกษาสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.67	0.52	มากที่สุด
2.3 นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.67	0.34	มากที่สุด
3. มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผล รวมทั้งวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน			
3.1 นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผล	4.67	0.52	มากที่สุด
3.2 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.67	0.52	มากที่สุด
รวม	4.67	0.52	มากที่สุด
4. มีคุณลักษณะความเป็นครู มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู			
4.1 นักศึกษามีคุณลักษณะความเป็นครู	5.00	0.00	มากที่สุด
4.1 นักศึกษามีคุณธรรม	4.67	0.52	มากที่สุด
4.1 นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 นักศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.92	0.13	มากที่สุด
รวม	4.75	0.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.4 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอนในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.5 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
ตารางที่ 2.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา			
1.1 ท่านเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	4.95	0.21	มากที่สุด
1.2 ท่านมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	4.95	0.21	มากที่สุด
รวม	4.95	0.21	มากที่สุด
2. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา			
2.1 ท่านมีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	4.59	0.59	มากที่สุด
2.2 สามารถประยุกต์ทฤษฎีและหลักการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาในการประกอบวิชาชีพได้	4.68	0.48	มากที่สุด
รวม	4.64	0.53	มากที่สุด
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา			
3.1 ท่านมีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	4.64	0.49	มากที่สุด
3.2 ท่านสามารถใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาได้	4.68	0.48	มากที่สุด
รวม	4.66	0.48	มากที่สุด
4. ท่านมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์เพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาอย่างมีคุณภาพ	4.68	0.48	มากที่สุด
5. ท่านเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสภาพแวดล้อมในการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	4.68	0.48	มากที่สุด
6. ท่านมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.73	0.46	มากที่สุด
7. ท่านมีมนุษยสัมพันธ์ ทักษะและประสบการณ์ทางการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	4.95	0.21	มากที่สุด

ตารางที่ 2.5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (ต่อ)

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
8. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร การสร้างเครือข่ายและการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา			
8.1 ท่านมีทักษะการสื่อสารและการสร้างเครือข่ายเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	4.68	0.48	มากที่สุด
8.2 ท่านมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	4.64	0.49	มากที่สุด
รวม	4.66	0.48	มากที่สุด
รวม	4.74	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.5 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.6 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีและหลักการออกแบบหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาการรู้วิทยาศาสตร์	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ออกแบบ วางแผน นำไปใช้ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาการรู้วิทยาศาสตร์แสดงถึงการบูรณาการศาสตร์ทางด้านการศึกษาและวิทยาศาสตร์	4.86	0.38	มากที่สุด
3. นำกระบวนการวิจัยไปใช้เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนตามบริบทของสถานศึกษา	4.71	0.49	มากที่สุด
4. เขียนรายงานการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.86	0.38	มากที่สุด
5. คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	4.86	0.38	มากที่สุด
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสืบค้นข้อมูลสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.71	0.49	มากที่สุด
7. แสดงออกถึงการมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.86	0.38	มากที่สุด
8. แสดงถึงความเป็นครูผู้นำทางด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	4.57	0.53	มากที่สุด
9. อธิบายเนื้อหาสาระความรู้ที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้โดยคุรุสภา (กลุ่ม 2)	5.00	0.00	มากที่สุด
10. ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนสมรรถนะของครูตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด (กลุ่ม 2)	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.84	0.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.6 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.7 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ความคิดรวบยอดเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามสถานการณ์ปัจจุบัน	4.83	0.41	มากที่สุด
2. นักศึกษาสามารถใช้วิธีการหลากหลายพร้อมด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.83	0.41	มากที่สุด
3. นักศึกษาสามารถใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการแบบทางการและไม่ทางการตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของมาตรฐานการศึกษาชาติ	4.33	0.52	มาก
4. นักศึกษาสามารถกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนด้วยการออกแบบการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัยได้ตามมาตรฐานสากล	4.50	0.55	มากที่สุด
5. นักศึกษาสามารถสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ วิพากษ์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเพื่อสนับสนุน การปฏิบัติงานของตน	4.50	0.55	มากที่สุด
รวม	4.60	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.7 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.8 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพบริหารการศึกษา	4.83	0.38	มากที่สุด
2. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการบริหาร และสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา	4.67	0.48	มากที่สุด
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือใช้ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.64	0.49	มากที่สุด
4. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ เพื่อการบริหารจัดการการศึกษามีคุณภาพ	4.75	0.44	มากที่สุด
5. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสภาพแวดล้อมในการบริหารการศึกษา และพัฒนากลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.72	0.45	มากที่สุด
6. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.89	0.32	มากที่สุด
7. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ ทักษะและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา	4.75	0.44	มากที่สุด
8. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร การสร้างเครือข่าย และการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา	4.83	0.38	มากที่สุด
รวม	4.76	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.8 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.9 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ท่านเป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้อื่นในการครองตน ครองคน ครองงาน และเคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์หรือไม่	4.62	0.49	มากที่สุด
2. ท่านมีภาวะผู้นำทางวิชาชีพด้านการบริหาร และจรรยาบรรณวิชาชีพหรือไม่	4.59	0.56	มากที่สุด
3. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี กฎ ระเบียบ มาตรฐาน วิชาชีพเพียงใด	4.62	0.49	มากที่สุด
4. ท่านสามารถนำความรู้มาใช้ในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจที่เหมาะสมและต่อยอดความรู้เพียงใด	4.65	0.54	มากที่สุด
5. ท่านสามารถค้นคว้า วิเคราะห์ วิพากษ์ สังเคราะห์ ประเด็นและปัญหาทางบริหารธุรกิจได้หรือไม่	4.62	0.49	มากที่สุด
6. ท่านสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและพัฒนาองค์ความรู้ และประยุกต์ใช้ทางบริหารธุรกิจได้หรือไม่	4.68	0.47	มากที่สุด
7. ท่านสามารถพัฒนานตนเองให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตัดสินใจและมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ผู้อื่น และสังคมได้หรือไม่	4.74	0.45	มากที่สุด
8. ท่านยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามหรือไม่	4.74	0.45	มากที่สุด
9. ท่านสามารถคัดกรองข้อมูลและแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศได้อย่างถูกต้องหรือไม่	4.62	0.49	มากที่สุด
10. ท่านสามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และนำเสนอผลการวิจัยผ่านสื่อทางวิชาการ/วิชาชีพได้หรือไม่	4.65	0.49	มากที่สุด
รวม	4.65	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.9 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.10 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต แขนงวิชาการจัดการธุรกิจและการบริการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
ตารางที่ 2.10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต แขนงวิชาการจัดการธุรกิจและการบริการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. มีความรู้ด้านการบริหารธุรกิจโดยยึดแนวคิดปรัชญา หลักการและวิธีบริหารธุรกิจ และมีคุณธรรม จริยธรรม	4.89	0.32	มากที่สุด
2. คิดเป็น วิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจได้และมีความรับผิดชอบ	4.78	0.42	มากที่สุด
3. สามารถนำความรู้และประสบการณ์ ไปประยุกต์ พัฒนาการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.70	0.54	มากที่สุด
4. มีทักษะในการสื่อสาร ส่งเสริม เผยแพร่การถ่ายทอดและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารธุรกิจได้อย่างเหมาะสม	4.78	0.42	มากที่สุด
5. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สิ่งแวดล้อมและสังคมทุกระดับ มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	4.89	0.32	มากที่สุด
รวม	4.81	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.10 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต แขนงวิชาการจัดการธุรกิจและการบริการในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
 แขนงวิชาการจัดการธุรกิจและการบริการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.11 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อความคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. เป็นตัวแบบที่ดีต่อผู้อื่นในการครองตน ครองคน ครองงาน และเคารพในคุณค่า ความเป็นมนุษย์	4.63	0.52	มากที่สุด
2. มีภาวะผู้นำทางวิชาชีพด้านรัฐประศาสนศาสตร์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.63	0.52	มากที่สุด
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี กฎ ระเบียบ มาตรฐานวิชาชีพ ทางรัฐประศาสนศาสตร์	4.63	0.52	มากที่สุด
4. สามารถนำความรู้มาใช้ในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจที่เหมาะสมและต่อยอด ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์	4.63	0.52	มากที่สุด
5. สามารถค้นคว้า วิเคราะห์ วิพากษ์ สังเคราะห์ ประเด็นและปัญหาทางรัฐประศาสน ศาสตร์	4.63	0.52	มากที่สุด
6. สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและพัฒนาองค์ความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ทาง รัฐประศาสนศาสตร์	4.63	0.52	มากที่สุด
7. สามารถพัฒนาตนเองให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตัดสินใจและ มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ผู้อื่น และสังคมได้	4.63	0.52	มากที่สุด
8. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งการเป็นผู้นำและผู้ ตามอย่างเปิดกว้าง	4.63	0.52	มากที่สุด
9. สามารถคัดกรองข้อมูล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อการแก้ไขปัญหา โดยใช้ สารสนเทศบนฐานของนวัตกรรมอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ได้	4.63	0.52	มากที่สุด
10. สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้ อย่างเหมาะสม และนำเสนอผลการวิจัยผ่าน สื่อทางวิชาการ/วิชาชีพได้ อย่างสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบท	4.63	0.52	มากที่สุด
รวม	4.63	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.11 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของ
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.12 หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. สามารถวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพของประชาชน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ หลักการทางสาธารณสุขศาสตร์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	4.56	0.50	มากที่สุด
2. สามารถประยุกต์และบูรณาการองค์ความรู้ กลวิธีที่หลากหลายด้านการบริหารสาธารณสุข หรือการบริหารโรงพยาบาลในการจัดการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โดยใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คำนึงถึงคุณธรรมและความคุ้มค่า สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรม	4.56	0.55	มากที่สุด
3. สามารถวิเคราะห์ผลงานวิจัย และดำเนินการวิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมการบริหารงานด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพ			
3.1 สามารถวิเคราะห์ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพ	4.64	0.49	มากที่สุด
3.2 สามารถดำเนินการวิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับการบริหารงานด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาระบบสุขภาพ	4.64	0.54	มากที่สุด
รวม	4.64	0.51	มากที่สุด
4. สามารถติดตาม ศึกษาข้อมูลความรู้ และเทคโนโลยีด้านสุขภาพเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานสาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง	4.59	0.55	มากที่สุด
5. สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	4.56	0.50	มากที่สุด
6. มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ และสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาสุขภาพของประชาชน			
6.1 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ	4.54	0.55	มากที่สุด
6.2 สามารถทำงานเป็นทีมกับสหสาขาวิชาชีพ	4.62	0.49	มากที่สุด
6.3 สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาสุขภาพของประชาชน	4.64	0.49	มากที่สุด
รวม	4.60	0.51	มากที่สุด
7. ปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้กรอบจรรยาบรรณวิชาชีพด้านสาธารณสุข และกฎหมาย	4.67	0.48	มากที่สุด
รวม	4.60	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.12 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิตในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.13 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
แขนงวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ท่านมีความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนางานด้านการจัดการสุขภาพ อาชีวอนามัยและ อนามัยสิ่งแวดล้อมระดับใด	5.00	-	มากที่สุด
2. ท่านมีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสภาพปัญหาทางด้านการ จัดการสุขภาพอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมระดับใด	5.00	-	มากที่สุด
3. ท่านมีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้แบบบูรณาการด้านการ จัดการสุขภาพอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมระดับใด	5.00	-	มากที่สุด
4. ท่านเข้าใจวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการสุขภาพ อาชีว อนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อมระดับใด	5.00	-	มากที่สุด
5. ท่านตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขของผู้ ประกอบวิชาชีพ และมีความสามารถในการแก้ปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนได้อย่าง เหมาะสมทางด้านสาธารณสุขระดับใด	5.00	-	มากที่สุด
รวม	5.00	-	มากที่สุด

*หมายเหตุ: มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนจำนวน 1 คน

จากตารางที่ 2.13 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แขนงวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
แขนงวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.14 หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
ตารางที่ 2.14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ท่านสามารถชี้นำความถูกต้องและสื่อความคิดที่ตั้งใจให้กับสังคม และมีทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการบริหารการพยาบาล รวมทั้งจริยธรรมเชิงวิชาการและนักบริหาร	4.75	0.46	มากที่สุด
2. ท่านมีความรอบรู้อย่างลึกซึ้งในเนื้อหาสาระของศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาล และแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารการพยาบาล	4.75	0.46	มากที่สุด
3. ท่านสามารถบูรณาการศาสตร์ทางการบริหารการพยาบาล แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารการพยาบาล และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมาย	4.75	0.46	มากที่สุด
4. ท่านสามารถทำการวิจัยการพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการหรือการบริการพยาบาล รวมทั้งการแก้ไขปัญหาทางการพยาบาลที่ซับซ้อน ตลอดจนเผยแพร่ผลงานอย่างมีมาตรฐาน	4.88	0.35	มากที่สุด
5. ท่านมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างแข็งขันและต่อเนื่อง	4.75	0.46	มากที่สุด
6. ท่านมีทักษะการบริหารจัดการองค์กร ภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ รวมทั้งสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.75	0.46	มากที่สุด
7. ท่านมีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีความคิดสร้างสรรค์	4.75	0.46	มากที่สุด
8. ท่านมีทักษะในการสร้างทีมงานการพัฒนาเครือข่าย และการทำงานเป็นทีมร่วมกับทีมสุขภาพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	4.75	0.46	มากที่สุด
9. ท่านมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.50	0.76	มากที่สุด
รวม	4.74	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.14 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารทางการพยาบาล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.15 หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
ตารางที่ 2.15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ท่านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สามารถวางแผนเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.86	0.38	มากที่สุด
2. ท่านแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องและแสดงออกถึงการพัฒนาตนเอง	4.43	0.79	มาก
3. ท่านแสดงบทบาทในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงานที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม	4.86	0.38	มากที่สุด
4. ท่านชื่นชมความถูกต้องและสื่อความคิด ที่ดีงามให้กับสังคมได้	4.57	0.53	มากที่สุด
5. ท่านมีทักษะในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน และงานวิชาการ	4.57	0.53	มากที่สุด
6. ท่านสามารถอธิบายถึงความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งระบบสุขภาพ นโยบายสุขภาพ สุขภาวะและปัญหาสุขภาพของประชาชนได้	4.57	0.53	มากที่สุด
7. ท่านสามารถบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ วางแผนแก้ไขปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อน และปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนแก่บุคคล ครอบครัว กลุ่มบุคคล และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมาย และความหลากหลายทางวัฒนธรรม	4.57	0.53	มากที่สุด
8. ท่านสามารถปฏิบัติการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชนเพื่อดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัว กลุ่มบุคคลและชุมชนที่มีปัญหาซับซ้อนบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคม และวัฒนธรรม ทรัพยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.57	0.53	มากที่สุด
9. ท่านสามารถทำวิจัย โครงการ สร้างสรรค์ รูปแบบ/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน รวมทั้งแก้ปัญหาสุขภาพตามบริบทของพื้นที่ด้วยงานวิจัยหรือพัฒนางานวิจัยจากงานประจำ และเผยแพร่ผลงานอย่างมีมาตรฐาน	4.43	0.79	มาก
10. ท่านมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และดิจิทัลในการสื่อสาร การค้นคว้าหาความรู้ที่ทันสมัย และการบริการสุขภาพในชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพบริการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	4.43	0.79	มาก

ตารางที่ 2.15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 (ต่อ)

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
11. ท่านมีภาวะผู้นำ สนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และบริหารจัดการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์	4.71	0.76	มากที่สุด
12. ท่านสามารถทำงานเป็นทีมกับทีมสุขภาพ เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ผู้นำชุมชน และประชาชนในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนได้	4.86	0.38	มากที่สุด
รวม	4.62	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.15 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.16 หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อความถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ท่านเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์สำหรับนำไปประยุกต์ในการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในระดับใด	4.50	0.55	มากที่สุด
2. ท่านมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ได้ในระดับใด	4.83	0.41	มากที่สุด
3. ท่านสามารถวิเคราะห์ปัญหาเชิงลึกทั้งในระบบเศรษฐกิจและธุรกิจอย่างมีเหตุผลในระดับใด	4.67	0.52	มากที่สุด
4. มีทักษะในกระบวนการทำวิจัยโดยการแสวงหาความรู้ที่จะนำไปสู่การพัฒนาและสร้างสรรค์งานวิชาการทางด้านเศรษฐศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง	4.50	0.55	มากที่สุด
4.1 ท่านมีทักษะในกระบวนการทำวิจัยโดยการแสวงหาความรู้ที่จะนำไปสู่การพัฒนาการทำงานในระดับใด	4.67	0.52	มากที่สุด
4.2 ท่านมีทักษะในกระบวนการทำวิจัยโดยการแสวงหาความรู้ที่จะนำไปสู่การสร้างสรรค์งานวิชาการทางด้านเศรษฐศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องในระดับใด	4.67	0.52	มากที่สุด
รวม	4.83	0.41	มากที่สุด
5. ท่านมีทักษะและความสามารถในการนำหลักวิชาเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานและประกอบอาชีพโดยการรู้จักบูรณาการเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นในระดับใด	4.67	0.49	มากที่สุด
6. ท่านมีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการ ปฏิบัติหน้าที่ มีค่านิยมที่ดีตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อนอง องค์กร สังคมและประเทศชาติระดับใด	4.50	0.55	มากที่สุด
รวม	4.83	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.16 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.17 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการระบบอาหารเพื่อโภชนาการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
ตารางที่ 2.17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการระบบอาหารเพื่อโภชนาการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อความถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ท่านมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตัวเอง มีความรับผิดชอบในหน้าที่	4.56	0.51	มากที่สุด
2. ท่านสามารถประยุกต์ความรู้ หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการระบบอาหาร ในการแก้ปัญหา ตัดสินใจ และต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมได้	4.56	0.51	มากที่สุด
3. ท่านสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ และสามารถสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาได้	4.52	0.51	มากที่สุด
4. ท่านสามารถทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีทักษะในการสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.64	0.49	มากที่สุด
5. ท่านสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสารจัดการข้อมูล และนำเสนอด้วยองค์ความรู้ที่เหมาะสมและทันสมัย	4.56	0.51	มากที่สุด
6. ท่านสามารถดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและเป็นไปตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.48	0.59	มาก
รวม	4.55	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.17 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการระบบอาหารเพื่อโภชนาการในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการระบบอาหารเพื่อโภชนาการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.18 หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.18 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. มีความสามารถในการทำความเข้าใจและอธิบายองค์ความรู้ด้านรัฐศาสตร์	5.00	0.00	มากที่สุด
2. มีความสามารถ ในการค้นคว้าผ่านเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่ได้ด้วยตนเองเพื่อต่อยอดความรู้	4.75	0.50	มากที่สุด
3. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากหลักสูตรสร้างความเปลี่ยนแปลงให้สังคมในวงกว้างไม่ว่าจะด้วยการดำเนินการของตนเพียงลำพังและ/หรือร่วมดำเนินการกับผู้อื่น	4.75	0.50	มากที่สุด
4. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตรสู่สาธารณะได้ในหลากหลายรูปแบบ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.88	0.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.18 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.19 หลักสูตรเกษตรศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
ตารางที่ 2.19 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเกษตรศาสตรมหาบัณฑิต
วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อความถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพด้านส่งเสริมและพัฒนากษตร			
1.1 หลังผ่านการเรียนรู้ในหลักสูตรฯ ท่านมีความรู้ความเข้าใจในหลักวิชาการด้านการส่งเสริมและพัฒนากษตรมากขึ้นในระดับใด	4.61	0.58	มากที่สุด
1.2 หลังผ่านการเรียนรู้ในหลักสูตรฯ ท่านมีความสามารถในการส่งเสริมและพัฒนากษตรมากขึ้นในระดับใด	4.66	0.57	มากที่สุด
รวม	4.64	0.57	มากที่สุด
2. นำความรู้ด้านส่งเสริมและพัฒนากษตรไปปรับใช้ได้อย่างสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม			
2.1 หลังผ่านการเรียนรู้ในหลักสูตรฯ ท่านได้นำความรู้ความสามารถไปปรับใช้ในการพัฒนา เพื่อให้เกิดการปรับตัวและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจในระดับใด	4.59	0.58	มากที่สุด
2.2 หลังผ่านการเรียนรู้ในหลักสูตรฯ ท่านได้นำความรู้ความสามารถไปปรับใช้ในการพัฒนา เพื่อให้เกิดการปรับตัวและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในระดับใด	4.64	0.57	มากที่สุด
2.3 หลังผ่านการเรียนรู้ในหลักสูตรฯ ท่านได้นำความรู้ความสามารถไปปรับใช้ในการพัฒนา เพื่อให้เกิดการปรับตัวและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อมในระดับใด	4.61	0.58	มากที่สุด
รวม	4.61	0.58	มากที่สุด
3. มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม			
3.1 หลังผ่านการเรียนรู้ในหลักสูตรฯ ท่านได้ตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการมีจรรยาบรรณวิชาชีพของนักส่งเสริมและพัฒนากษตรได้ดีขึ้นในระดับใด	4.66	0.53	มากที่สุด
3.2 หลังผ่านการเรียนรู้ในหลักสูตรฯ ท่านได้ตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมได้ดีขึ้นในระดับใด	4.64	0.57	มากที่สุด
รวม	4.65	0.55	มากที่สุด
รวม	4.63	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.19 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเกษตรศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากษตรในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเกษตรศาสตรมหาบัณฑิต
วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.20 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต แขนงวิชาสหกรณ์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.20 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
แขนงวิชาสหกรณ์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. การมีความรู้ในด้านการบริหาร ธุรกิจสหกรณ์โดยยึดอุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์ และมีคุณธรรม จริยธรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
2. สามารถคิดเป็นวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจได้ และมีความรับผิดชอบ	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ ไปประยุกต์พัฒนาการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การมีทักษะในการสื่อสาร ส่งเสริม เผยแพร่ การถ่ายทอด และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารธุรกิจสหกรณ์ได้ อย่างเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
5. การมีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สังแวดล้อมและสังคมทุกระดับ มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.20 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต แขนงวิชาสหกรณ์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
แขนงวิชาสหกรณ์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.21 หลักสูตรเกษตรศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการทรัพยากรเกษตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
 ตารางที่ 2.21 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเกษตรศาสตรมหาบัณฑิต
 วิชาเอกการจัดการทรัพยากรเกษตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

ข้อความถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรเกษตรและการจัดการทรัพยากรเกษตรที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน	4.74	0.45	มากที่สุด
2. วิเคราะห์สถานการณ์และหาแนวทางในการจัดการทรัพยากรเกษตรได้	4.63	0.50	มากที่สุด
3. สังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ใน การจัดการทรัพยากรเกษตรได้	4.74	0.45	มากที่สุด
4. สร้างองค์ความรู้เพื่อตอบโจทย์ แก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์ด้านการจัดการทรัพยากรเกษตรได้	4.68	0.48	มากที่สุด
5. มีคุณธรรมและจริยธรรมในอาชีพมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	4.68	0.48	มากที่สุด
รวม	4.69	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.21 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเกษตรศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการทรัพยากรเกษตร ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเกษตรศาสตรมหาบัณฑิต
 วิชาเอกการจัดการทรัพยากรเกษตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.22 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากาการเกษตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.22 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากาการเกษตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพด้านส่งเสริมและพัฒนากาการเกษตรขั้นสูง	4.63	0.52	มากที่สุด
2. นำความรู้ด้านส่งเสริมและพัฒนากาการเกษตรไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อปรับใช้ได้อย่างสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	4.63	0.52	มากที่สุด
3. มีจรรยาบรรณในวิชาชีพและจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม	4.88	0.35	มากที่สุด
รวม	4.71	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.22 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากาการเกษตร ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากาการเกษตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.23 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
 ตารางที่ 2.23 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
 แขนงวิชาเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ข้อความคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. นักศึกษา ได้รับความรู้ ความสามารถทางทฤษฎีและการวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรมในระดับใด	4.80	0.45	มากที่สุด
2. นักศึกษาสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรมไปใช้ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในหลายมิติอย่างลึกซึ้ง ในระดับใด	4.80	0.45	มากที่สุด
3. นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรมไปพัฒนางานทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรมรวมทั้งศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องรวมกันได้ในระดับใด	4.80	0.45	มากที่สุด
4. นักศึกษามีความเป็นผู้นำสามารถปรับตัว ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในวิชาชีพที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรม มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ในระดับใด	4.60	0.55	มากที่สุด
5. นักศึกษามีความสามารถในการสร้าง เผยแพร่ และประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรม อีกทั้งสามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ในระดับใด	4.40	0.55	มาก
รวม	4.68	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.23 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
 แขนงวิชาเทคโนโลยีการจัดการทางวิศวกรรม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

2.24 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 2.24 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. มีคุณธรรม จริยธรรม และทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคมและมีความตระหนักในข้อบังคับต่างๆ ความสำคัญของบทบาทหน้าที่ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.67	0.49	มากที่สุด
2. มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถประยุกต์องค์ความรู้และเครื่องมือเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ได้	4.67	0.49	มากที่สุด
3. สามารถประยุกต์องค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิชาชีพเฉพาะด้านหรือศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกัน รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและของวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.92	0.29	มากที่สุด
4. เรียนรู้ที่จะแสวงหา / ศึกษาหาความรู้ ด้วยตนเอง บูรณาการความรู้ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	4.83	0.39	มากที่สุด
5. มีความเป็นผู้นำหรือผู้ร่วมทีมทำงานที่ดี เคารพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความคิดริเริ่มในการนำเสนอประเด็นและการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล	4.75	0.45	มากที่สุด
6. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูล เพื่อสื่อสารและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ งานวิจัย และนวัตกรรมได้ และรู้เท่าทันทางดิจิทัล	4.92	0.29	มากที่สุด
รวม	4.79	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 2.24 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบรรลุผลในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

- ไม่มีข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม



PLOs

STOU 2024



05-11-2024

จัดทำโดย: นางปณิชา หลิมเจริญ
ฝ่ายกิจกรรมปฏิสัมพันธ์บัณฑิตศึกษา สำนักบัณฑิตศึกษา